

# NCE/20/2000096 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Universidade De Coimbra*

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):  
*Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:  
*Mestrado em Antropologia, Globalização e Alterações Climáticas*

1.3. Study programme:  
*Master in Anthropology, Globalization and Climate Change*

1.4. Grau:  
*Mestre*

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:  
*Antropologia*

1.5. Main scientific area of the study programme:  
*Anthropology*

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):  
*312*

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:  
*225*

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:  
*420*

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:  
*120*

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):  
*Dois anos, 4 semestres*

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):  
*Two years, 4 semesters*

**1.9. Número máximo de admissões:**

20

**1.10. Condições específicas de ingresso.**

*Podem candidatar-se os titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Antropologia ou outros cursos de Ciências Sociais, Artes e Humanidades em geral, bem como da área da Saúde e Proteção Social, Direito, Ciências Económicas, cursos de Biologia ou Ecologia.*

**1.10. Specific entry requirements.**

*Holders of a Bachelor's degree or legal equivalent in Anthropology or other courses in Social Sciences, Arts and Humanities in general, as well as from areas of health and Social protection, Law, Economic Sciences or courses in Biology or Ecology, all of which can apply.*

**1.11. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.11.1. Se outro, especifique:**

*<sem resposta>*

**1.11.1. If other, specify:**

*<no answer>*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Departamento de Ciências da Vida, FCTUC*

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**

*Department of Life Sciences, FCTUC*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**

[1.13.\\_Regulamento\\_805\\_A\\_2020\\_24\\_09\\_RAUC\\_creditacoes\\_compressed.pdf](#)

**1.14. Observações:**

*Considerando os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e a Agenda 2030 o mestrado em “Antropologia, Globalização e Alterações Climáticas” oferece uma formação especializada, inter e multidisciplinar, com objetivo de estudar as dimensões sociais, culturais, políticas e económicas da globalização e alterações climáticas, e simultaneamente pensar políticas e práticas para futuro(s) mais sustentáveis, inclusivos e equitativos. O curso propõe-se fornecer instrumentos analíticos e metodológicos indispensáveis à criação de estratégias de desenvolvimento inovadoras, éticas e integradoras e que contribuam para mitigar efeitos das alterações climáticas. Um corpo docente experiente no ensino e investigação guiará os alunos nas unidades curriculares e na tese de dissertação científica ou estágio (em instituições creditadas) para que completam o total de 120 ECTS. Presentemente, não existe associação com outras UOs e IES, portuguesas e estrangeiras. O diploma de especialização - Antropologia, Desenvolvimento e Ambiente(s)- está disponível*

**1.14. Observations:**

*Considering the Sustainable Development Goals and the 2030 Agenda, the master's degree in “Anthropology, Globalization and Climate Change” offers specialized, inter and multidisciplinary training, with the aim of studying the social, cultural, political and economic dimensions of globalization and climate change, and simultaneously thinking about policies and practices for a more sustainable, inclusive and equitable future (s). The course aims to provide analytical and methodological tools that are indispensable for the creation of innovative, ethical and integrating development strategies that contribute to mitigate the effects of climate change. A teaching staff experienced in teaching and research will guide students in the curricular units and in the thesis of scientific dissertation or internship (in accredited institutions) to complete the total of 120 ECTS. At present, there is no association with other OUs and HEIs, Portuguese and foreign. The specialization diploma - Anthropology, Development and Environment (s) - is available.*

**2. Formalização do Pedido**

## Mapa I - Reitor

---

### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Reitor*

### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_MAGAC-min.pdf](#)

## Mapa I - Conselho Pedagógico

---

### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico*

### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_CP\\_FCTUC.pdf](#)

## Mapa I - Conselho Científico

---

### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Científico*

### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_CC\\_FCTUC1\\_compressed.pdf](#)

## 3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*A comunidade científica é unânime em afirmar que o impacto das alterações climáticas coloca em risco a vida humana na terra. A Antropologia é disciplina chave pois desde sempre tem prestado atenção à relação humano(s)-ambiente(s) em vários contextos. Considerando os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e Agenda 2030, o mestrado “Antropologia, Globalização e Alterações Climáticas” oferece formação avançada, inter e multidisciplinar, conducente à apreciação crítica da literatura científica, intentando desenvolver a confiança e criatividade para o trabalho autónomo, dentro e fora da ciência. O mestrado fornecerá aos alunos instrumentos analíticos e metodológicos que permitam propor estratégias de desenvolvimento éticas e inovadoras, ligadas ao desenvolvimento, saúde e bem-estar, segurança e equidade com intuito de mitigar os inesperados impactos das transformações da globalização e clima, contribuindo assim para a sustentabilidade dos ecossistemas e das suas mais diversas populações*

### 3.1. The study programme’s generic objectives:

*The scientific community is unanimous in stating that the impact of climate change puts human life on earth at risk. Anthropology is a key discipline because it has always paid attention to the human (s) -environment (s) relationship in various contexts. Considering the Sustainable Development Goals and Agenda 2030, the master’s degree in “Anthropology, Globalization and Climate Change” offers advanced, inter and multidisciplinary training, leading to a critical appreciation of scientific literature, aimed at developing confidence and creativity for autonomous work, within and out of science. The master’s degree will provide students with analytical and methodological tools to propose ethical and innovative development strategies, linked to development, health and well-being, security and equity in order to mitigate the unexpected impacts of globalization and climate transformations, thus contributing to the sustainability of ecosystems and their most diverse populations.*

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

*Os estudantes desenvolverão:*

- 1. Competências instrumentais: análise e síntese; organização e planificação; exposição oral e escrita de informação; capacidade de reflexão, decisão e resolução de problemas.*
- 2. Competências pessoais e interpessoais: trabalho de grupo e em equipas interdisciplinares e internacionais e raciocínio crítico.*
- 3. Competências sistémicas: aprendizagem e desenvolvimento de investigação autónoma; adaptabilidade a novas situações; aplicação prática de conhecimentos teóricos; planeamento e gestão; autocrítica e autoavaliação. Fornecer-se uma vasta gama de instrumentos analíticos e metodológicos ligados à Antropologia centrais para criar estratégias de desenvolvimento socioculturalmente inovadoras, éticas e integradoras e que contribuam para mitigar efeitos das alterações climáticas, salvaguardando populações (não)-humanas do planeta.*

*Fomenta-se pois a criatividade, reflexão, liderança, espírito de iniciativa e o rigor e a qualidade da produção científica.*

### 3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

*Students will develop:*

- 1. Instrumental skills: analysis and synthesis; organization and planning; oral and written exposure of information; capacity for reflection, decision and problem solving.*
- 2. Personal and interpersonal skills: group work and in interdisciplinary and international teams and critical thinking.*
- 3. Systemic skills: learning and developing autonomous research; adaptability to new situations; practical application of theoretical knowledge; planning and management; self-criticism and self-assessment.*

*Provide a wide range of analytical and methodological tools related to central anthropology to create socio-culturally innovative, ethical and integrative development strategies that contribute to mitigate the effects of climate change, safeguarding (non)-human populations on the planet.*

*It encourages creativity, reflection, leadership, a spirit of initiative and the rigor and quality of scientific production.*

### 3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*Nos termos do disposto no n.º 1 do artigo 2.º dos Estatutos da Universidade de Coimbra (UC) “A Universidade de Coimbra é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento”. O Plano Estratégico da UC para 2019-2023, concebe uma universidade de investigação comunicando e partilhando de conhecimento com a sociedade, dando resposta aos desafios contemporâneos, contribuindo assim para um desenvolvimento sustentável.*

*Esta proposta para um novo ciclo de estudos intimamente ligado aos ODS e produção de análises inovadoras e soluções enquadra-se assim nesta missão de responsabilidade social e faz deste mestrado em “Antropologia, Globalização e Alterações Climáticas” um elemento essencial para tal desiderato. A visibilidade desta área científica e a procura por parte de estudantes nacionais e internacionais sobre trabalhos que versem estes novos temas impeliu o corpo docente do DCV e o coordenador deste Curso a criar um ciclo de estudos conducente ao grau de mestre que respondesse a estas demandas. A criação deste novo ciclo de estudos vem assim reforçar a Antropologia de Coimbra no panorama nacional e internacional, ao mesmo tempo que abre novos diálogos, colaborações e explora as potencialidades de novas investigações nesta área, dentro da Universidade e do próprio DCV, refletindo na perfeição a ‘identidade’ do DCV, ou seja, a inter- e multidisciplinaridade plasmada na ideia de que a Vida tem que ser estudada e ensinada a vários níveis, desde os “aspectos moleculares até às formas mais complexas de interação entre os seres vivos”.*

### 3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

*Under the terms of paragraph 1 of article 2 of the Statutes of the University of Coimbra (UC) “The University of Coimbra is an institution of creation, critical analysis, transmission and diffusion of culture, science and technology that, through research, teaching and providing services to the community, contributes to economic and social development, to the defense of the environment, to the promotion of social justice and enlightened and responsible citizenship and to the consolidation of knowledge-based sovereignty”. The UC Strategic Plan for 2019-2023, conceives a research university communicating and sharing knowledge with society, responding to contemporary challenges, thus contributing to sustainable development.*

*This proposal for a new cycle of studies closely linked to the SDGs and the production of innovative analyzes and solutions is thus part of this mission of social responsibility and makes this master's degree in “Anthropology, Globalization and Climate Change” an essential element for this purpose. The visibility of this scientific area and the demand on the part of national and international students about works that deal with these new themes impelled the faculty of the DCV and the coordinator of this Course to create a cycle of studies conducive to the master's degree that responded to these demands. The creation of this new study cycle thus reinforces the Anthropology of Coimbra in the national and international panorama, at the same time that it opens new dialogues, collaborations and explores the potential of new investigations in this area, within the University of DCV itself, reflecting perfectly the ‘identity’ of the Department of Life Sciences, that is, the inter- and multidisciplinary embodied in the idea that Life has to be studied and taught at various levels, from “molecular aspects to the most complex forms of interaction between living beings”.*

## 4. Desenvolvimento curricular

### 4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a

preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

## 4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - -

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Antropologia Social e Cultural/ Social and Culture Anthropology	ASC	36	0	-
Interdisciplinar / Interdisciplinary	INT	24	0	-
Antropologia / Anthropology	ANT	6	54	-
<b>(3 Items)</b>		<b>66</b>	<b>54</b>	

## 4.3 Plano de estudos

Mapa III - - - 1º ano - 1º Semestre / 1st year - 1st Semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano - 1º Semestre / 1st year - 1st Semester

### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Ciência, História e Políticas das Alterações Climáticas / Science, History and Politics of Climate Change	Interdisciplinar /Interdisciplinary	Semestral / Semester	162	T-18; TP-12;	6	Obrigatória / Mandatory
Desenvolvimento, sustentabilidade e desafios ambientais / Development, sustainability and environmental challenges	Antropologia Social Cultural/Soc Cult Anthropology	Semestral/ Semester	162	TP-30;	6	Obrigatória / Mandatory

Antropologia, pós-humanidade e hiper-objects / Anthropology, post-humanity and hyper-objects	Antropologia Social Cultural/Soc Cult Anthropology	Semestral/ Semester	162	TP-30;	6	Obrigatória / Mandatory
Tecnologia, Poder e Cultura / Technology, Power and Culture	Antropologia Social Cultural/Soc Cult Anthropology	Semestral/ Semester	162	T-12; TP-14; TC-4;	6	Obrigatória / Mandatory
Ética Global / Global Ethics	Interdisciplinar /Interdisciplinary	Semestral / Semester	162	TP-30;	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

#### Mapa III - - - 1º ano - 2º semestre / 2nd year - 2nd semester

##### 4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

##### 4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

##### 4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano - 2º semestre / 2nd year - 2nd semester

#### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Métodos de Investigação / Research Methods	Antropologia Social Cultural/Soc Cult Anthropology	Semestral/ Semester	162	TP-30;	6	Obrigatória / Mandatory
Antropologia, Saúde Global e Ambiente(s) / Anthropology, Global Health and Environment(s)	Antropologia Social Cultural/Soc Cult Anthropology	Semestral/ Semester	162	TP-30;	6	Obrigatória / Mandatory
Alimentação, Saúde e Desigualdades Sociais / Food, Health and Social Inequalities	Interdisciplinar /Interdisciplinary	Semestral/ Semester	162	TP-30;	6	Obrigatória / Mandatory
Etnografia, epistemologia e cosmovisões/ Ethnography, epistemology and cosmovisions	Antropologia Social Cultural/Soc Cult Anthropology	Semestral/ Semester	162	TP-30;	6	Obrigatória / Mandatory
Seminário / Seminar	Interdisciplinar/ Interdisciplinary	Semestral / Semester	162	S-30;	6	Obrigatória / Mandatory

(5 Items)

#### Mapa III - - - 2º ano - 1º semestre / 2nd year - 1st semester

##### 4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

##### 4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

##### 4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano - 1º semestre / 2nd year - 1st semester

#### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Projecto/ Project	Antropologia / Anthropology	Semestral/ Semester	162	OT-30;	6	Obrigatória / Mandatory
Dissertação Científica / Scientific Dissertation	Antropologia / Anthropology	Anual / Annual	648	OT-30;	24	Optativa / Optional
Estágio/ Internship	Antropologia / Anthropology	Anual / Annual	648	OT-30;	24	Optativa / Optional

(3 Items)

#### Mapa III - - 2º ano - 2º semestre / 2nd year - 2nd semester

##### 4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

##### 4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

##### 4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º ano - 2º semestre / 2nd year - 2nd semester*

##### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Dissertação Científica / Scientific Dissertation	Antropologia /Anthropology	Anual / Annual	810	OT-30;	30	Optativa / Optional
Estágio / Internship	Antropologia /Anthropology	Anual/ Annual	810	OT-30;	30	Optativa / Optional

(2 Items)

#### 4.4. Unidades Curriculares

##### Mapa IV - Antropologia, Saúde Global e Ambiente(s)

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Antropologia, Saúde Global e Ambiente(s)*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Anthropology, Global Health and Environment(s)*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*ASC*

##### 4.4.1.3. Duração:

*semestral*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*162*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*TP-30*

##### 4.4.1.6. ECTS:

6

## 4.4.1.7. Observações:

&lt;sem resposta&gt;

## 4.4.1.7. Observations:

&lt;no answer&gt;

## 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Jorge Filipe de Sousa Varanda Preces Ferreira*

## 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

&lt;sem resposta&gt;

## 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*No final os alunos deverão ser capazes de:***Conhecimento**

- *Analisar as relações entre humanos, natureza relacionando-as com (re)emergência de doenças ou epidemias.*
- *Dominar abordagens e conceitos-chave da Antropologia Médica e Saúde Global.*
- *Compreender o entrelaçar entre globalização e saúde, com foco nos países da lusofonia.*
- *Reconhecer a situação de populações vulneráveis com vários problemas de saúde.*

**Capacidades**

- *Cultivar a capacidade de efetuar análises interdisciplinares.*
- *Analisar e discutir criticamente intervenções de saúde global como um conjunto de práticas sociais complexas, dependentes do contexto*

**Competências**

- *Envolver-se criticamente em discussões científicas sobre temas e tópicos da saúde global e Ambiente(s).*
- *Produzir trabalhos robustos e inovadores que possam informar a formulação de políticas públicas.*
- *Desenvolver e aplicar competências de comunicação (oral e escrita)*

## 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*On completion of the course, students should be able to:***Knowledge**

- *Analyze the relations between humans, nature and epidemics relating it to (re)emergence of diseases or epidemics.*
- *Command key concepts and approaches of the Medical Anthropology and Global Health.*
- *Understand the intertwinement between globalization and health, with particular focus to Lusophone countries.*
- *Recognize the longstanding plight of vulnerable populations on several health issues.*

**Skills**

- *Cultivate the ability to carry out inter-disciplinary analysis.*
- *Critically analyze and discuss Global Health interventions as a set of complex and context dependent social practices*

**Competencies**

- *Advance the capability to critically engage with scientific discussions on themes and topics of global health.*
- *Produce innovate and academic robust works that can also inform policy making.*
- *Develop and Demonstrate good (oral and written) communication competencies.*

## 4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Saúde Pública internacional, Alma-Ata e novas políticas de saúde*
- 2- *Epidemia de HIV/SIDA e o nascimento da Saúde Global*
- 3- *Saúde Global, Doença Emergente e Doença Negligenciadas Tropicais*
- 4- *Saúde Global e Acções Humanitárias*
- 5- *Saúde, Cultura e transformações Ambientais*
- 6- *Epidemias, Natureza - Saltos virais e Resistências Bacteriológicas*
- 7- *Epidemias e as Ciências Sociais e Humanidades*
- 8- *Saúde Global e Investigação e desenvolvimento*
- 9- *Sociedade, (Bio)ética e Alterações Climáticas*

## 4.4.5. Syllabus:

- 1- *International Public Health, Alma-Ata and the new health policies*
- 2- *HIV / AIDS epidemic and the birth of Global Health*
- 3- *Global Health, Emerging Disease and Neglected Tropical Disease*
- 4- *Global Health and Humanitarian Actions*
- 5- *Health, Culture and Environmental Transformations*



**6- Epidemics, Nature - Viral Jumps and Bacteriological Resistances**

**7- Epidemics and the Social Sciences and Humanities**

**8- Global Health and Research and Development**

**9- Society, (Bio)ethics, and Climate Change**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Instrumentos analíticos do campo da Antropologia da Saúde permitem aos alunos melhor compreender os diversos casos em discussão nas aulas. Em destaque estão problemáticas ligadas à pobreza, iniquidades estruturais bem como modos de intervenção e gestão de crises. A articulação entre instrumentos conceptuais e sua aplicação a casos etnográficos específicos além de permitir aos alunos trabalharem competências gerais e específicas de modo a, no final participarem reflexivamente em discussões científicas contemporâneas sobre vários temas ligados à saúde num planeta cada vez mais global e sob influencia crescente de alterações climáticas.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*Analytical instruments in the field of Health Anthropology allow students to better understand the various cases discussed in class. Highlights include problems linked to poverty, structural inequities as well as modes of intervention and crisis management. The articulation between conceptual instruments and their application to specific ethnographic cases, in addition to allowing students to work on general and specific skills in order, in the end, to reflectively participate in contemporary scientific discussions on various topics related to health in an increasingly global planet and under increasing influence climate change.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade é organizada a partir do diálogo entre docente e aluno consubstanciado via leituras bibliográficas e/ou visualização de documentários sobre as temáticas em análise. Pretende-se que as aulas sejam um ambiente inclusivo, equitativo que convide os alunos a expor as suas ideias e leituras, e a aceitar a pluralidade de interpretações à matéria dada (teoria e/ou etnografia) refletindo a diversidade de sujeitos e a variedades de experiências dos presentes. A avaliação é constituída por um trabalho final individual sobre um dos tópicos do programa, à escolha dos alunos, acompanhado pelo docente.*

**Avaliação**

**Trabalho de Investigação- 100%**

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The course is based on a dialogue between teacher and students, out of reading the bibliography and / or viewing documentaries on the themes under analysis. Thus, it is intended that the classes are an inclusive, equitable environment that invites students to expose their ideas and readings and accept the plurality of interpretations of a given subject (theory and/or ethnography) reflecting the diversity of subjects and varieties experiences of those present. The assessment consists of an individual final work on one of the topics of the program, chosen by the students, monitored by the prof.*

**Assessment:**

**Research Work- 100%**

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Nas aulas os alunos tomam contacto com os principais autores e temáticas do programa, e casos práticos são expostos. Espera-se que desenvolvem capacidades críticas, compreensivas e de escrita.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**  
*In the lectures students contact key authors and themes and are exposed out of practical perspectives. It is expected the development of strong skills in critical and comprehensive written exposition.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Baer, Singer, 2009, Global Warming and the Political Ecology of Health. Left Coast Press.*

*Biehl, Petryna, 2013, When People Come First: Critical Studies in Global Health. UCP.*

*Gleisser, Molyneux, 2011, Evidence, Ethos and Experiment- Anthropology and History of Medical Research in Africa. Berghen Press.*

*Hahn, 1999, Anthropology in Public Health- Bridging Differences in Culture and Society, OUP.*

*Kelly; Keck; Lynteris, 2019, The Anthropology of Epidemics, Routledge.*

*Kreike, 2004, Recreating Eden: Land use, environment and society in southern Angola and northern Namibia, Heinemann.*

*Reed, 2009, Crude existence: environment and the politics of oil in Northern Angola. UCP.*

*Redfield, 2013, Life in Crisis: Ethical Journey of Doctors without Borders. UCP.*

**Abramowitz, Giles-Vernick, Webb, Tappan, Uretsky, Varanda, et al., 2018, "Data Sharing in Public Health Emergencies - Ebola, 2014-16 and Yellow Fever, 2016", Wellcome Trust, Institute Pasteur, France. Reports - IPCC; WHO, UN-Habitat; UNESCO, FAO.**

#### **Mapa IV - Ciência, História e Políticas das Alterações Climáticas**

##### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Ciência, História e Políticas das Alterações Climáticas***

##### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Science, History and Politics of Climate Change***

##### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***INT***

##### **4.4.1.3. Duração:**

***Semestral / semester***

##### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

***162***

##### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

***T- 18; TP- 12***

##### **4.4.1.6. ECTS:**

***6***

##### **4.4.1.7. Observações:**

***<sem resposta>***

##### **4.4.1.7. Observations:**

***<no answer>***

##### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

***José Carlos Caetano Xavier ; 30***

##### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

***<sem resposta>***

##### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Esta disciplina fornece as fundações da ciência, história e políticas associadas às alterações climáticas.***

***São objectivos desta disciplina a aquisição de conhecimentos/competências que permitam:***

- 1) Compreender o contexto histórico das alterações climáticas;***
- 2) Compreender os conceitos básicos científicos das alterações climáticas;***
- 3) Compreender as políticas que estão subjacentes às alterações climáticas.***

##### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

***This discipline provides the foundations of the science, history and politics associated with climate change.***

***The main objectives of this discipline are to acquire knowledge and competence to allow students to:***

- 1) Understand the historical context of climate change;***
- 2) Understand the basic scientific concepts related to climate change;***
- 3) Understand the politics that are related to climate change issues.***

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1 - INTRODUÇÃO SOBRE A IMPORTÂNCIA DAS ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS PARA A HUMANIDADE
- 2 - CONTEXTO HISTÓRICO DAS ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS
- 3 - PROCESSOS ATUAIS DAS ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS NO PLANETA: PARTE FÍSICA
- 4 - PROCESSOS ATUAIS DAS ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS NO PLANETA: PARTE BIOLÓGICA
- 5 - ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS E OS SEUS IMPATOS NO PLANETA
- 6 - MECANISMOS PRINCIPAIS PARA MITIGAR OS IMPATOS DAS ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS
- 7 - POLÍTICAS DAS ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS
- 8 - PAINEL INTERGOVERNAMENTAL PARA AS ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS
- 9 - ACORDO DE PARIS SOBRE O CLIMA
- 10 - ALTERAÇÕES CLIMÁTICAS NAS REGIÕES POLARES E IMPLICAÇÕES NA SUA GOVERNAÇÃO
- 11- INSTRUMENTOS PARA ASSISTIR DECISORES POLÍTICOS NO FUTURO

**4.4.5. Syllabus:**

- 1 - INTRODUCTION ON THE IMPORTANCE OF CLIMATE CHANGE TO HUMANITY
- 2 - HISTORICAL CONTEXT OF CLIMATE CHANGE
- 3 - PROCESSES OF CLIMATE CHANGE IN THE PLANET: PHYSICAL ASPECTS
- 4 - PROCESSES OF CLIMATE CHANGE IN THE PLANET: BIOLOGICAL ASPECTS
- 5 - CLIMATE CHANGE AND ITS IMPACTS IN THE PLANET
- 6 - MAIN MECHANISMS TO MITIGATE THE IMPACTS OF CLIMATE CHANGE
- 7 - POLITICS RELATED TO CLIMATE CHANGE
- 8 - INTERGOVERNMENTAL PANEL FOR CLIMATE CHANGE (IPCC)
- 9 - PARIS CLIMATE AGREEMENT
- 10- CLIMATE CHANGE IN THE POLAR REGIONS AND ITS IMPLICATIONS IN THEIR GOVERNANCE
- 11- INSTRUMENTS TO ASSIST DECISION-MAKING IN THE FUTURE

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta unidade curricular evidencia a importância das alterações climáticas para o planeta, o seu contexto histórico e científico, e de como se desenvolve atualmente. Os estudantes adquirem competências que lhes permitem perceber os conceitos principais sobre a história, ciência e políticas sobre as alterações climáticas.*

*Em mais detalhe, tendo em conta os conteúdos programáticos planeados, estes se inserem nos objetivos de aprendizagem no seguinte modo:*

*Objetivo de aprendizagem 1 - Compreender o contexto histórico das alterações climáticas; estão nos conteúdos programáticos 1+2*

*Objetivo de aprendizagem 2 - Compreender os conceitos básicos científicos das alterações climáticas; estão os conteúdos programáticos 3+4+5+6*

*Objetivo de aprendizagem 3- Compreender as políticas que estão subjacentes às alterações climáticas; estão os conteúdos programáticos 7+8+9+10 e 11.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This course highlights the importance of climate change in our planet, its historical and scientific context and how it has developed today. Students acquire skills that allow them to understand key concepts in science, history and politics related to climate change. In more detail, having in mind the planned syllabus, it will be directly related within the objectives of the curricular unit as following:*

*Learning outcome 1 - Understand the historical context of climate change; Is related to syllabus items 1+2*

*Learning outcome 2- Understand the basic scientific concepts related to climate change; Is related to syllabus items 3+4+5+6*

*Learning outcome 3 – Understand the politics that are related to climate change issues; Is related to syllabus items 7+8+9+10 and 11.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teóricas e teórico-práticas serão leccionadas durante 2 semanas intensivas. As aulas teóricas serão detalhadamente planeadas e dadas em powerpoint de modo a fornecer os elementos essenciais de cada tema, identificar exemplos de evidência científica baseado em artigos científicos mais recentes e estimular a acção crítica e de discussão entre o docente e os alunos. As aulas teórico-práticas incluirá um breve apresentação em powerpoint sobre um determinado assunto, compilação de evidências científicas pelos alunos (ex. via Google Académico) e debate entre grupos.*

*A avaliação consistirá em:*

- Trabalho escrito (até 5 páginas) sobre um assunto relacionado com as alterações climáticas (50%)
- Apresentação oral (20 minutos) sobre o trabalho escrito (25%)
- Qualidade de argumentação entre os grupos de estudantes sobre os diferentes assuntos abordados pelos trabalhos

*nas aulas teórico-práticas (25%)*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The theoretical and theoretical-practical classes will be taught in two intensive weeks. The theoretical classes will be planned in detail given by powerpoint in order to provide the essential elements on each theme, identify examples on the scientific evidence based on the most recent research papers and stimulate discussions between all participants. The theoretical-practical classes will include a brief introduction using powerpoint on a given subject, compilation of scientific evidence by the students (ex. via google academics) and debate between the groups to reach a conclusion.*

*The evaluation will consist of:*

- Written work (up to 5 pages) on a subject related to climate change (50%)*
- Oral presentation (20 minutes) based on the written work (25%)*
- Quality of the argumentation and discussions between the groups of students on the different subjects mentioned in the written works at TP classes (25%)*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Esta unidade curricular terá aulas teóricas para fornecer os conceitos essenciais teóricos sobre a ciência, história e políticas relacionados às alterações climáticas e aulas teórico-práticas para casos práticos de cada um dos itens dos conteúdos programáticos.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*This course will have theoretical classes to provide key concepts in science, history and politics related to climate change, theoretical-practical classes with practical cases on each item of the syllabus.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Dessler, A. E., & Parson, E. A. (2019). The science and politics of global climate change: A guide to the debate. Cambridge University Press.*

*IPCC (2018) Global warming of 1.5°C. An IPCC Special Report on the impacts of global warming of 1.5°C above pre-industrial levels and related global greenhouse gas emission pathways, in the context of strengthening the global response to the threat of climate change, sustainable development, and efforts to eradicate poverty. In: Masson-Delmotte V, Zhai P, Pörtner HO, Roberts D, Skea J, Shukla PR, Pirani A, Moufouma-Okia W, Péan C, Pidcock R, Connors S, Matthews JBR, Chen Y, Zhou X, Gomis MI, Lonnoy E, Maycock T, Tignor M, Waterfield T (eds). World Meteorological Organization, Geneva, CH.*

*Mechler, R., Bouwer, L. M., Schinko, T., Surminski, S., & Linnerooth-Bayer, J. (2019). Loss and damage from climate change: Concepts, methods and policy options. Springer Nature.*

*Artigos científicos sobre as diferentes temáticas, fornecidos em cada ano.*

**Mapa IV - Antropologia, pós-humanidade e hiper-objectos**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Antropologia, pós-humanidade e hiper-objectos*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Anthropology, post-humanity and hyper-objects*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ASC*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral / Semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*TP-30*

**4.4.1.6. ECTS:**

6

**4.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**4.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Luís Fernando Gomes da Silva Quintais***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O estudante deverá adquirir competências e conhecimentos que lhe permitam pensar/repensar o mundo moderno e contemporâneo tendo em conta um conjunto de reflexões teóricas e conceptuais em torno da condição pós-humana no nosso presente (com referências para um arco filosófico que vai de Michel Foucault a Peter Sloterdijk). O aluno deverá saber articular estas discussões com os problemas resultantes da complexidade da produção de hiper-objects (Timothy Morton). Deverá, ainda, saber desenvolver uma investigação original sobre o conhecimento antropológico do contemporâneo e a produção de hiper-objects.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The student should acquire skills and knowledge that allow her/him to think / rethink the modern and contemporary world taking into account a set of theoretical and conceptual reflections on the post-human condition of our present (with references to a philosophical arc that goes from Michel Foucault to Peter Sloterdijk). The student should know how to articulate these discussions with the problems resulting from the complexity of the production of hyper-objects (Timothy Morton). He should also know how to develop an original investigation on the contemporary anthropological knowledge and the production of hyper-objects.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*A unidade lectiva visa investigar a condição presente da antropologia contemporânea que se prende, numa acepção particularmente insistente da teoria:*

- 1) Com o descentramento do humano ou com a sua superação.*
- 2) Um dos problemas centrais em discussão consiste na proliferação de «hiper-objects», para usar a designação do ecólogo Timothy Morton (2013), isto é, objects que se apresentam de tal forma massivamente distribuídos no tempo e no espaço que transcendem a sua localização, tais como, por exemplo, as alterações climáticas, os sacos de plástico ou a esferovite.*
- 3) Pretende-se mostrar como esta condição presente exige uma redefinição conceptual profunda da disciplina, sendo esse exercício urgente de forma a responder aos desafios que se nos colocam hoje.*
- 4) A unidade lectiva pretende que os estudantes desenvolvam uma investigação original em torno de um hiper-objecto que promova respostas experimentais à sua proliferação.*

**4.4.5. Syllabus:**

*The teaching unit aims to investigate the present condition of contemporary anthropology with:*

- 1) The decentralization of the human or with its overcoming.*
- 2) One of the central problems under discussion is the proliferation of "hyperobjects", to use the designation of the ecologist Timothy Morton (2013), that is, objects that present themselves in such a massively distributed way in time and space that transcend their location, such as, for example, climate change, plastic bags or styrofoam.*
- 3) It is intended to show how this present condition requires a profound conceptual redefinition of the discipline, which is an urgent exercise in order to respond to the challenges facing us today.*
- 4) The teaching unit has as its aim the development of an original investigation around an hyper-object which should promote experimental responses to the its proliferation.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os objectivos teóricos e conceptuais da aprendizagem expressar-se-ão na construção de uma investigação original sobre hiper-objects que sugira modos experimentais de lidar com a sua proliferação. O trabalho de investigação articulará estratégias analíticas com estratégia documentais e etnográficas, contendo ainda uma componente visual.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The theoretical and conceptual aims of the learning process should be expressed in the construction of an original investigation on hyper-objects suggesting experimental ways of dealing with their proliferation. The research work will combine analytical strategies with documentary and ethnographic strategies, including a visual component.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas expositivas e seminários de discussão das propostas de trabalho.*

**Metodo de Avaliação**

**Projecto- 25%**

**Trabalho de Investigação- 75%**

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Expository lessons and seminars to discuss the research proposals of the students.*

**Assessment**

**Project- 25%**

**Research work - 75%**

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O curso exige um trabalho de exposição e reflexão crítica sobre teorias e conceitos. Nesse sentido, as aulas expositivas pretendem, justamente, ir ao encontro desse desígnio. Os seminários são decisivos de forma a discutir o modo com tais discussões teóricas poderão reflectir-se na construção de uma investigação original. Em seminário os alunos deverão apresentar o seu projecto de investigação e implementar uma discussão crítica sobre o mesmo que será participada pelos demais intervenientes.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The course requires a work a exposition and critical reflection on theories and concepts. In this sense, the expository classes intend, precisely, to meet this purpose. The seminars are decisive in order to discuss how such theoretical discussions may be reflected in the construction of an original investigation. In seminar, students should present their research project and implement a critical discussion about it, which will be participated by the other participants.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Morton, Timothy (2013) Hyperobjects: philosophy and ecology after the end of the world, Minneapolis, Londres, University of Minnesota Press.*

*Morton, Timothy (2018) Dark ecology: for a logic of future coexistence, Nova Iorque, Columbia University Press.*

*Rabinow, Paul (2003) Anthropos today: reflections on modern equipment, New Jersey, Princeton University Press.*

*Sloterdijk, Peter (2011) Bubbles: spheres I, Nova Iorque, Semiotext(e).*

*Sloterdijk, Peter (2014) Globes: spheres II, Nova Iorque, Semiotext(e)*

*Sloterdijk, Peter (2016) Foams: spheres III, Nova Iorque, Semiotext(e).*

*Nancy, Jean-Luc (2014) A equivalência das catástrofes (após Fukushima), Lisboa, Nada.*

*Wolfe, Cary (2010) What is posthumanism? Minneapolis, Londres, University of Minnesota Press.*

**Mapa IV - Tecnologia, Poder e Cultura****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Tecnologia, Poder e Cultura*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Technology, Power and Culture*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**ASC**

**4.4.1.3. Duração:****Semestral/ Semester****4.4.1.4. Horas de trabalho:****162****4.4.1.5. Horas de contacto:****T-12; TP- 14; TC-4****4.4.1.6. ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****4.4.1.7. Observations:****<no answer>****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Gonçalo J Duro Santos****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****<sem resposta>****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Compreender o papel fundamental da tecnologia nos debates contemporâneos sobre globalização e mudanças climáticas e desenvolver uma visão mais global e ativa de cidadania tecnológica**
- 2. Descrever e explicar noções e abordagens fundamentais em antropologia e no domínio dos estudos sociais de ciência e tecnologia à relação entre tecnologia e sociedade**
- 3. Usar abordagens críticas ao impacto da tecnologia na sociedade para repensar narrativas convencionais de progresso tecnológico e de modernidade global à luz de incertezas contemporâneas sobre o futuro da vida humana na Terra**
- 4. Reconhecer o papel crucial desempenhado por projetos tecnológicos na política contemporânea e em todos os campos da vida social e aplicar esse entendimento a casos de estudo em diferentes partes do mundo.**
- 5. Reconhecer e discutir as dimensões sociais, culturais e políticas de controvérsias ou desastres tecnológicos, tendo em atenção a relações de poder moldadas por fatores como raça, gênero, classe, etc**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. Understand the key role played by technology in contemporary debates about globalization and climate change and develop a more global and active vision of technological citizenship**
- 2. Describe and explain key notions and approaches in anthropology and the field of social studies of science and technology to the relation between technology and society**
- 3. Use critical approaches to technology's impact on society to rethink standard narratives of technological progress and global modernity in light of contemporary uncertainties about the future of human life on Earth**
- 4. Recognize the crucial role played by technological projects in contemporary politics and all fields of social life, and apply this understanding to specific case studies in different parts of the world**
- 5. Recognize and discuss the social, cultural, and political dimensions of specific cases of technological controversy or disaster, with attention to power relationships shaped by race, gender, class, and other factors.**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**Tecnologia e mudança social estão intimamente ligadas no mundo contemporâneo dominado por ideologias de progresso tecnológico, mas a tecnologia não é apenas uma fonte de novos "bens", é também uma fonte de novos "maus," e esses "maus" são um componente importante das incertezas e ansiedades contemporâneas sobre o futuro da vida humana na Terra. Este curso explora controvérsias e desastres tecnológicos em diferentes partes do mundo, mostrando como o impacto de desenvolvimentos tecnológicos na vida quotidiana é mediado por complexas negociações sociais, morais, legais e políticas. De sanitas de descarga a estações de energia nuclear e veículos a combustível fóssil, de culturas OGM a agropecuária intensiva e tecnologias de fake news, o curso explora um amplo número de estudos de caso que desafiam ideias convencionais sobre tecnologia, convidando os alunos a desenvolver uma compreensão mais profunda das principais forças sociais e tecnológicas que moldam o mundo contemporâneo e**

seu futuro.

#### 4.4.5. Syllabus:

*Technology and societal change are closely entangled in contemporary societies driven by ideologies of technological progress, but technology is not just a source of new “goods,” it is also a source of new “bads,” and these “bads” are an important component of contemporary social and environmental uncertainties and anxieties about the future of human life on Earth. This course explores technological controversies and disasters drawn from different parts of the world, showing how the impact of technological developments on everyday lives around the world is mediated by complex social, moral, legal, and political negotiations. From flush toilets to nuclear power and fossil fuel vehicles, from GMO crops to intensive animal farming and fake news technologies, the course explores a wide-ranging number of case studies that challenge conventional ideas about technology, inviting students to develop a deeper understanding of the major forces shaping the contemporary world and its future.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Esta unidade curricular mostra a importância da questão da tecnologia em debates contemporâneos sobre globalização e alterações climáticas. Os conteúdos programáticos permitem aos alunos desenvolver um entendimento mais aprofundado de casos de estudo específicos de controvérsias ou desastres tecnológicos que mostram como a sociedade e a tecnologia se “co-produzem” um ou outro e como este processo de “co-produção” tem implicações não apenas para a vida quotidiana das pessoas mas também para o futuro da vida humana no planeta. O enfoque em casos de estudo específicos vistos de diferentes partes do mundo encoraja aos alunos a desenvolver uma visão simultaneamente mais concreta e mais cosmopolita das principais forças sociais e tecnológicas que moldam o mundo contemporâneo e o seu futuro.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

*This course highlights the importance of the question of technology in contemporary debates on globalization and climate change. The content of the syllabus allows students to develop a deeper understanding of specific case studies of technological controversy and disaster showing how society and technology “co-produce” one another and how this process of “co-production” has implications not only for people’s daily lives but also for the future of human life on the planet. The focus on specific case studies from different perspectives and parts of the world encourages students develop a more concrete and more cosmopolitan understanding of the main social and technological forces that shape the contemporary world and its future.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A cadeira vai incluir aulas teóricas e aulas práticas e uma visita de trabalho de campo que terá a duração de uma manhã ou uma tarde. Nas aulas teóricas serão expostos os conceitos e abordagens fundamentais. Nas aulas práticas, serão discutidos textos de apoio, serão feitas apresentações, e será discutido o trabalho final. Uma visita de trabalho de campo será organizada para ajudar os alunos a compreender a importância da investigação de terreno no estudo da tecnologia e da sociedade.*

*A avaliação consistirá em:*

- Trabalho escrito final sobre controvérsia ou desastre tecnológico (60%)*
- Apresentação oral (15 minutos) sobre o trabalho escrito (20%)*
- Ficha de leitura (20%)*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students’ assessment):

*The course will include lectures and seminars, as well as a fieldwork outing scheduled for the duration of one morning or one afternoon. Lectures will introduce fundamental concepts and approaches. Seminars will focus on discussion of readings, student presentations, and preparation for the final project. A fieldwork outing will be organized to help students understand the importance of fieldwork research.*

*Assessment will be based on:*

- Final essay on technological controversy or disaster (60%)*
- Oral presentation (15 min) of final essay (20%)*
- Reading report (20%)*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As aulas teóricas introduzem os conceitos e abordagens teóricas fundamentais sobre tecnologia, poder e cultura no mundo contemporâneo. As aulas teórico-práticas (junto com a visita de trabalho de campo) ajudam os alunos a desenvolver um conhecimento mais aprofundado dos desafios tecnológicos do mundo contemporâneo à luz de incertezas crescentes sobre o futuro da vida humana na Terra.*



**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The lectures will provide an in-depth introduction to essential theoretical concepts and approaches to the linkages between technology, power and culture in the contemporary world. The seminars (together with the fieldwork visit) will allow students to develop a more in-depth understanding of the technological challenges faced by the contemporary world in light of growing uncertainties regarding the future of human life on Earth.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Anand, N.. 2017. *Hydraulic City: Water and the Infrastructures of Citizenship in Mumbai*. Duke Univ. Press.
- Chen, Jenny et al. *Dying for an iPhone. Apple, Foxconn, and The Lives of China's Workers*. Pluto.
- Hecht, G. & P. Gupta. (eds) 2017. "Toxicity, Waste, Detritus in the Global South: Africa and Beyond." *Special Issue of Somatosphere*
- Jasanoff, S. 2016. *The Ethics of Invention. Technology and the Human Future*. Norton
- Latour, B. 2018. *Down to Earth: Politics in the New Climatic Regime*. Polity
- Morozov, E. 2014. *To Save Everything, Click Here*. Public Affairs.
- Santos, G. 2021. *Chinese Village Life Today. Building Families in an Age of Transition*. Univ. of Washington Press.
- Scott, J. 1998. *Seeing like a State: How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed*. Yale University Press.
- Sternsdorff-Cisterna, N. 2018. *Food Safety After Fukushima*. University of Hawaii Press.
- White, H, and L, Zhang. 2017. *Complicit*. Documentary Film.

**Mapa IV - Ética Global****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Ética Global*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Global Ethics*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*INT*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral / Semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*TP- 30h*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Helena Maria de Oliveira Freitas; TP-15h*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Paula Cristina de Oliveira Castro; TP-15h*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular visa proporcionar conhecimentos fundamentais na área de ética ambiental e ética em*

**biotecnologia e o enquadramento legislativo atual para estas duas áreas O programa lecionado expõe considerações éticas fundamentais; os alunos serão desafiados a explorar e estabelecer uma base para compreenderem de que forma o impacte das ações profissionais e pessoais que afetam o meio ambiente podem ser julgadas como certas ou erradas.**

**Principais competências a desenvolver:**

**Competência em análise e síntese;**  
**Competência em relações interpessoais;**  
**Competência em raciocínio crítico;**  
**Compromisso ético;**  
**Competência em planear e gerir.**

**Outras competências:**

**Competência em comunicação oral e escrita;**  
**Competência em gestão da informação;**  
**Valorização da diversidade e multiculturalidade;**  
**Liderança;**  
**Preocupação com desenvolvimento sustentado.**

#### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

***This curricular unit aims to provide fundamental knowledge in the area of environmental ethics and ethics in biotechnology and the current legislative framework for these two areas The program taught exposes fundamental ethical considerations; students will be challenged to explore and establish a basis for understanding how the impact of professional and personal actions that affect the environment can be judged as right or wrong.***

**Major skills to develop:**

**Competence in analysis and synthesis;**  
**Competence in interpersonal relationships;**  
**Competence in critical thinking;**  
**Ethical commitment;**  
**Competence in planning and management.**

**Other skills:**

**Competence in oral and written communication;**  
**Competence in information management;**  
**Valuation of diversity and multiculturalism;**  
**Leadership;**  
**Concern with sustainable development.**

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**Conteúdo mínimo:**

##### **1.Introdução**

***Introdução e justificação da disciplina no contexto do programa global da Biologia.***

##### **2.Ética, Ambiente e Saude**

***São abordadas as distintas conceções de natureza e diferentes teorias sobre a relação entre o Homem e o seu meio ambiente, as quais estão no centro dos atuais debates sobre questões ambientais. As questões filosóficas abordadas incluem: que coisas têm valor intrínseco? O que são direitos? Os animais têm direitos? Que responsabilidades temos em relação às futuras gerações?***

##### **3.Ética e Tecnologia**

***Uma aplicação das maiores teorias éticas e pontos de vista em relação a questões relevantes e controversas em biotecnologia como os organismos geneticamente modificados, a melhoria genética de características humanas, a investigação em células estaminais e a clonagem humana.***

##### **4.Legislação relevante em Ciências da Vida**

***Acordos e compromissos internacionais***

***Diretivas comunitárias***

***Enquadramento legal nacional em matéria de biodiversidade e biotecnologia***

#### **4.4.5. Syllabus:**

**Minimum content:**

##### **1. introduction**

***Introduction and justification of the discipline in the context of the overall program of Biology.***

##### **2. Ethics, Environment and Health**

***Addresses the different conceptions of nature and different theories about the relationship between man and his environment, which are at the center of current debates about environmental issues. Philosophical issues addressed include: what things have intrinsic value? What are rights? Do animals have rights? What responsibilities do we have towards future generations?***

### **3, Ethics and Technology**

*A major application of ethical theories and views on issues relevant and controversial in biotechnology such as genetically modified organisms, the genetic improvement of human characteristics, stem cell research and human cloning.*

### **4. Relevant legislation in Life Sciences**

*International agreements and commitments*

*Community Directives*

*National legal framework on biodiversity and biotechnology*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Todos os conteúdos enunciados levam os alunos a adquirir conhecimentos fundamentais na área de ética ambiental e ética em biotecnologia. São igualmente fornecidas bases que permitirão aos alunos fazer um enquadramento legislativo atual nestas duas áreas.*

*Os conteúdos programáticos assentam em considerações éticas fundamentais e na explicitação das controvérsias, nomeadamente na área da biotecnologia, desafiando os alunos a explorar e estabelecer uma base para compreenderem de que forma o impacto das ações profissionais e pessoais que afetam o meio ambiente podem ser julgadas como certas ou erradas.*

*Com este programa é dada a possibilidade de os alunos desenvolverem capacidade crítica relativamente a questões da contemporaneidade de natureza ética.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*ethics in biotechnology. It is also provided basis that will allow students to recognize the legislative framework in these two areas.*

*The syllabus is based on fundamental ethical considerations, and on the debate of controversies, particularly in biotechnology, challenging students to explore and establish a basis for understanding how the impact of personal and professional actions that affect the environment can be judged as right or wrong.*

*With this program is given the opportunity to students to develop critical skills in relation to contemporary issues of ethical nature.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teórico-práticas, onde se inclui a leitura e análise de publicações específicas na base de casos de estudo, alguns destes em role play;*

*Visualização de documentários, seguidos de debate;*

*Algumas aulas estão planeadas como espaços de discussão interdisciplinar, contando com especialistas convidados em algumas das áreas abordadas nos conteúdos programáticos;*

*Apoio tutorial no esclarecimento de dúvidas e opções dos alunos nos estudos de caso.*

#### **Metodo de Avaliação**

*Exame- 70%*

*Trabalho de Investigação- 30%*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Theoretical and practical classes which includes reading and analysis of specific publications on the basis of case studies, some of these in role-play (without prior value judgments);*

*Analysis of documentaries;*

*Some lessons are planned as spaces for interdisciplinary discussion with the participation of invited experts in some of the areas covered in the syllabus;*

*Tutorial support of students in the case studies.*

#### **Assessment method**

*Exam- 70%*

*Research Work- 30%*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de aulas de cariz teórico-prático com leitura e análise de publicações específicas, com base em casos de estudo, e em role plays permite aos alunos adquirir saberes no âmbito da ética ambiental e ética em biotecnologia.*

*As aulas de análise de normativos legais, proporcionam conhecimentos fundamentais sobre o enquadramento legislativo atual para estas duas áreas, levando os alunos a saber gerir a informação e a compreender os limites estabelecidos por lei.*

*A visualização de documentários e posterior debate, leva à promoção do questionamento e a tentativas de encontrar respostas, desenvolvendo nos alunos a comunicação oral e escrita, e desafiando-os a explorar e estabelecer uma base para compreenderem de que forma o impacto das ações profissionais e pessoais que afetam o meio ambiente podem ser julgadas como certas ou erradas.*

*A discussão interdisciplinar com especialistas convidados, possibilita aos alunos exporem as suas dúvidas e emitir*

*opiniões válidas.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The methodology of theoretical-practical classes that consists on the reading and analysis of specific publications based on case studies, and role plays allow students to gain knowledge in the field of environmental ethics and ethics in biotechnology.*

*Classes for normative/legal analysis provide fundamental knowledge about the current legislative framework on these two areas, leading students to recognize how to manage information and understand the limits established by law.*

*The viewing of documentaries and subsequent discussion promotes debate and the attempt to find answers, developing students' oral and written communication, and challenging them to explore and establish a basis for understanding how the impact of personal and professional actions affecting the environment can be judged as right or wrong.*

*The interdisciplinary discussion with invited experts enables students to express their doubts and help them to express valid opinions.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Blackburn, S. Being Good. A short introduction to Ethics. Oxford. Oxford UNiversity Press, 2001*

*Sterba J. (ed). Ethics: the big questions. Oxford, Blackwell, 1998*

*Fukuyama, F. O nosso futuro pós-humano. Consequências da revolução biotecnológica. Lisboa, Quetzal, 2002*

*Papa Francisco, Encíclica laudato-si- Cuidar da Casa Comum, Vaticano, 2015.*

*Ecological Threat Register 2020: Understanding Ecological Threats, Resilience and Peace, Sydney.*

*Williaams, et al. 2020, Change in Terrestrial Human Footprint Drives Continued Loss of Intact Ecosystems. One Earth, 2020, 3, 371–382*

*Legislação nacional e comunitária variada relacionada com os temas apresentados e discutidos em aula.*

**Mapa IV - Métodos de Investigação**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Métodos de Investigação*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Research methods*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ASC*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral / Semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*TP- 30*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Sandra Isabel de Oliveira e Xavier Pereira*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Se com esta disciplina se pretende, por um lado, introduzir os alunos nos actuais contextos de discussão sobre a necessidade de revisão dos métodos de investigação em Antropologia Social e Cultural, em particular, do trabalho de campo etnográfico. Por outro, ela tem como propósito proporcionar um contexto de prática e experimentação de diferentes metodologias de pesquisa, de modo a se aprender fazendo.*

*Os alunos deverão ser capazes de reflectir criticamente sobre as potencialidades e limites dos diferentes métodos de investigação em Antropologia Social e Cultural. Conhecer e praticar diferentes modalidades de investigação etnográfica. Conhecer metodologias de trabalho com sujeitos, imagens e objectos. Praticar diferentes modalidades de escrita etnográfica. Desenvolver metodologias de pesquisa colaborativa com outras disciplinas e/ou conhecimentos e práticas.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This discipline intended, on the one hand, to introduce students in the current contexts of discussion about the need for review of research methods in Social and Cultural Anthropology, in particular, ethnographic fieldwork. On the other hand, it aims to provide a context of practice and experimentation of different research methodologies in order to learn by doing. Students should be able to reflect critically on the potentials and limits of different research methods in Social and Cultural Anthropology. Know and practice different modalities of ethnographic research. Know methodologies of working with subjects, images and objects. Practice different modalities of ethnographic writing. Develop collaborative research methodologies with other disciplines and practices outside academy.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*O programa da disciplina centra-se na reformulação crítica do trabalho de campo etnográfico partindo da crise da representação e da viragem reflexiva que marcou a antropologia pós-moderna. Serão debatidas diferentes modalidades de autoridade etnográfica e os alunos terão a oportunidade de praticar estas diferentes modalidades, nomeadamente, através da realização de notas de campo. Serão posteriormente abordadas diferentes metodologias de pesquisa etnográfica, desde a observação participante, a etnografias multi-situadas, a metodologias visuais e digitais, a metodologias centradas em objectos. Por fim, falaremos de contextos de pesquisa colaborativa não apenas com outras disciplinas e dentro da academia, mas também com outros conhecimentos e práticas para lá dela. Será aqui referida a distinção traçada por Tim Ingold (2014) entre observação participante, orientada para o futuro, e etnografia, enquanto prática de documentação.*

**4.4.5. Syllabus:**

*The Syllabus focuses on the critical reformulation of ethnographic fieldwork starting from the reflexive turn of the postmodern anthropology. Different modalities of ethnographic authority will be discussed and students will have the opportunity to practice these different modalities, notably through fieldnotes. Different ethnographic methodologies will be addressed later, from participant observation, multi-sited ethnographies, visual and digital methodologies, to object-centered methodologies. Finally, we will talk about collaborative research contexts not only with other disciplines and within academia, but also with other knowledge and practices beyond it. We will refer here to the distinction drawn by Tim Ingold (2014) between participant observation, future-oriented, and ethnography as a practice of documentation.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Através deste programa, os alunos deverão ser capazes de reflectir criticamente sobre diferentes metodologias de pesquisa em Antropologia Social e Cultural e, simultaneamente, ser capazes de utilizar estes diferentes métodos de trabalho com sujeitos, imagens e objectos e desenvolver práticas de pesquisa colaborativa, tal como proposto como objectivos da disciplina.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Through this syllabus, students should be able to reflect critically on the potentials and limits of different research methods in Social and Cultural Anthropology and, simultaneously, use this different methods and develop collaborative research methodologies, as proposed in learning outcomes.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os métodos de ensino da disciplina articulam o debate em aula de bibliografia de leitura prévia obrigatória com exercícios práticos de experimentação de diferentes métodos de pesquisa em Antropologia Social e Cultural. Os alunos deverão escrever uma nota de campo e realizar dois exercícios de experimentação de duas das metodologias debatidas em aula.*

**Metodo de Avaliação**

**30% nota de campo e 70% para os dois exercícios práticos.**

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The teaching methods of the discipline articulate the debate in class of the bibliography with practical exercises of experimentation of different research methods in Social and Cultural Anthropology. Students should write a fieldnote and perform two exercises on two of the methodologies discussed in class.*

**Assessment Method**

*30% fieldnote and 70% for two practical exercises.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Ao articular a leitura e discussão da bibliografia obrigatória com exercícios práticos de experimentação de diferentes metodologias de pesquisa em Antropologia Social e Cultural, os métodos de ensino têm como objectivo desenvolver competências críticas mas também práticas e de utilização destas metodologias.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*By articulating the reading and discussion of the mandatory bibliography with practical exercises of experimentation of different research methodologies in Social and Cultural Anthropology, the teaching methods aim to develop critical but also practical skills as learning outcomes.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Robben, A.C.G.M. e Sluka, J. A. (Ed.), 2007, Ethnographic Fieldwork: an anthropological reader, Oxford, Blackwell Publishing.*

*Edwards, E. e Hart, J. (Ed.), 2004, Photographs Objects Histories: on the materiality of images, Londres, Routledge.*

*Emerson, R. M.; Fretz, R. I. E Shaw, L. L., 1995, Writing Ethnographic Fieldnotes, Londres, The University of Chicago Press.*

*Estalella, A. e Sánchez Criado, T. (Eds), 2018, Experimental Collaborations. Ethnography through Fieldwork Devices, New York, Berghahn*

*Ingold, T, 2014, "That's enough about ethnography!" in Hau: Journal of Ethnographic Theory 4(1): 383-395.*

*Ingold, T., 2018, Anthropology: Why It Matters, Medford, Polity Press.*

*Kelty, C., 2009, "Collaboration, coordination, and composition: Fieldwork after internet" in Faubion, J. e Marcus, G. (Ed.), Fieldwork is not what it used to be: learning anthropology's method in a time of transition, Nova Iorque, Cornell University Press, pp. 184-206.*

**Mapa IV - Desenvolvimento, sustentabilidade e desafios ambientais****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Desenvolvimento, sustentabilidade e desafios ambientais*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Development, sustainability and environmental challenges*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ASC*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral / Semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*TP- 30*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Fernando José Pereira Florêncio; TP-15*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Jorge Filipe de Sousa Varanda Preces Ferreira ; TP-15*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A disciplina pretende introduzir os alunos à complexidade das políticas de desenvolvimento. Assim, discutir-se-á as dinâmicas políticas, económicas e culturais associadas aos programas de Desenvolvimento à escala global desde a 2ª Grande Guerra Mundial, ao desencanto com estas políticas e ao papel da Antropologia na análise crítica desses programas de desenvolvimento. O programa revolve em torno de temáticas como: Teorias da Modernização, olhares críticos, perspectivas várias sobre o Desenvolvimento Sustentável e Economias Alternativas, bem como as últimas concepções políticas para lidar com as alterações climáticas - mitigação ou adaptação.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The course aims to introduce students to the complexity of development policies. Thus, we will discuss the political, economic and cultural dynamics associated with Development programs on a global scale since the Second World War, the disenchantment with these policies and the role of Anthropology in the critical analysis of these development policies. The program revolves around themes such as: Theories of Modernization, Critical views, various perspectives on Sustainable Development and Alternative Economies, as well as the latest political concepts to tackle climate change - mitigation or adaptation.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1 – A declaração Truman e as instituições de Bretton Woods*
- 2 – Teorias da Modernização e seu reverso, as teorias do Subdesenvolvimento*
- 3 – Da Ecologia às Teorias do Desenvolvimento Sustentável*
- 4 – A Antropologia do Desenvolvimento: da teoria às práticas*
- 5 - Resistências e Alternativas: A Economia Solidária; o Decrescimento Sereno; a Permacultura e as Ecovilas.*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1 - The Truman Declaration and the Bretton Woods Institutions*
- 2 - Theories of Modernization and its reverse, theories of Underdevelopment*
- 3 - From Ecology to Theories of Sustainable Development*
- 4 – Development Anthropology: from theory to practices*
- 5 - Resistances and Alternatives: The Solidarity Economy; the Serene Degrowth; Permaculture and Ecovillages.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos definidos permitem aos alunos adquirirem os conhecimentos sobre as principais correntes relacionadas com o Desenvolvimento, e nomeadamente sobre os últimos paradigmas, do desenvolvimento sustentável, e sua relação com as economias alternativas e as mudanças climáticas, tal como estabelecido nos objetivos.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The defined syllabus allow students to acquire the knowledge on the main currents related to Development, and particularly on the latest paradigms, of sustainable development, and their relationship with alternative economies and climate change, as established in the objectives.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Cada um destes tópicos dos conteúdos programáticos terá uma duração de 4 horas, sendo que uma parte será de exposição por parte do docente e outra parte de discussão com os alunos, sobre textos previamente selecionados. Nos casos de apresentação em material áudio-visual a discussão incidirá sobre o material apresentado em contexto de aula.*

*Metodo de Avaliação  
Trabalho de Sintese- 100%*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Each of these topics of the syllabus will have a duration of 4 hours, with part of the presentation by the teacher and part*

*of discussion with students, on previously selected texts. In cases of presentation in audio-visual material, the discussion will focus on the material presented in the context of the class.*

**Assessment method**  
**Synthesis Work- 100%**

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*A metodologia de ensino permite aos alunos inteirarem-se e discutirem os conteúdos programáticos e cumprirem os objectivos estabelecidos*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**  
*The teaching methodology allows students to get acquainted and discuss the syllabus and meet the established objectives*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Edelman, Haugerud (Eds). 2005. The Anthropology of Development and Globalization. Oxford: Blackwell Pub.*  
*Olivier de Sardan, Jean-Pierre. 2005. Anthropology and Development. Understanding Contemporary Social Change. London & NY, Zed Books.*  
*Ramalho, Luís. 2015. Desenvolvimento A procura de uma solução ética para o envolvimento dos antropólogos. Rist, Gilbert . 2002, The History of Development: From Western Origins to Global Faith, London & New York: Zed Books.*  
*Tanner, T. & Horn-Phathanothai, L. (2014) Climate Change and Development. Ox, Routledge.*  
*Von Troil, Margareta. (Ed.). 1993. Changing Paradigms in Development-South, East and West. Uppsala: Nordiska Afrikainstitutet.*  
*Latouche, Serge. 2011 (2007). Pequeno Tratado do Decrescimento Sereno. Lisboa: Edições 70.*  
*Enlazador, Thomás. 2009. Ecovilas e Comunidades Alternativas. In Cultura de Paz. UFPE.*  
*Medical Anthropology, 2019, Special issue- Medical Anthropology of Climate Change: Eco-Risks & the Body Environmental- Vol 38, 5*

#### **Mapa IV - Alimentação, Saúde e Desigualdades Sociais**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Alimentação, Saúde e Desigualdades Sociais*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*Food, Health and Social Inequalities*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
*INT*

**4.4.1.3. Duração:**  
*Semestral / Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**  
*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**  
*TP- 30*

**4.4.1.6. ECTS:**  
*6*

**4.4.1.7. Observações:**  
*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**  
*<no answer>*



**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria Proença Padez*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Os sistemas alimentares estão na base da saúde humana e suportam a sustentabilidade ambiental. As alterações climáticas terão um enorme impacto na produção alimentar, com as implicações para a saúde humana, e com crescentes desigualdades sociais pelo diferente acesso a alimentos e alimentos de qualidade.*

*O aluno deverá adquirir conhecimentos e competências que lhe permitam pensar os actuais problemas da sociedade relativamente à relação entre a saúde e o bem-estar humanos e o actual padrão alimentar.*

*Deverão entender e dominar o conceito actual de “síndemia global” considerada como a co-existência de obesidade, malnutrição e alterações climáticas.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Food systems are at the basis of human health and support environmental sustainability. Climate change will have a huge impact on food production, with implications for human health, and with increasing social inequalities due to different access to quality food and food.*

*The student should acquire knowledge and skills that allow him to think about the current problems of society in relation to the relationship between human health and well-being and the current dietary pattern.*

*They must understand the current concept of “global syndemic” considered as the co-existence of obesity, malnutrition and climate change.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1- Evolução da dieta humana: paleolítico, agricultura, industrialização e globalização*

*2- Alimentação, nutrição e alterações climáticas*

*3- Transições alimentares globais*

*4- Alterações climáticas e produtividade agrícola: efeitos no status nutricional em algumas regiões. Impacto nas desigualdades sociais.*

*5- Efeitos das alterações climáticas no conteúdo nutricional dos alimentos e implicações para a saúde*

*6- Síndemia global: obesidade, malnutrição e alterações climáticas*

**4.4.5. Syllabus:**

*1- Evolution of the human diet: paleolithic, agricultural, industrialization and globalization*

*2- Food, nutrition and climate change*

*3- Global food transitions*

*4- Climate change and agricultural productivity: effects on nutritional status in some regions. Impact on social inequalities.*

*5- Effects of climate change on the nutritional content of food and implications for health*

*6- The Global Syndemic of Obesity, Undernutrition, and Climate Change: obesity, malnutrition and climate change*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos escolhidos pretendem fornecer os conhecimentos necessários sobre a perspectiva biocultural da alimentação humana. Isso permitirá um entendimento dos problemas actuais do padrão alimentar subjacente às actuais doenças crónicas do mundo moderno. Tudo isto em relação com as alterações climáticas que irão definir um novo paradigma nos sistemas alimentares geradores de grandes desigualdades sociais.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The program contents chosen are intended to provide the necessary knowledge on the biocultural perspective of human nutrition. This will allow an understanding of the current problems of the dietary pattern underlying the current chronic diseases of the modern world. All of this in relation to climate change that will define a new paradigm in the food systems that generate great social inequalities.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aa aulas serão dadas com recurso a apresentações em powerpoint, exibição de documentários com posterior discussão com os alunos e através da discussão de artigos científicos que os alunos têm que ler previamente.*

**Metodo de Avaliação**

**Trabalho de Síntese- 100%**

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Classes will be taught using powerpoint presentations, documentary screenings with subsequent discussion with students and through the discussion of scientific articles that students have to read in advance.*

**Assessment**

**Synthesis Work- 100%**

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O conteúdo programático será dado em aulas expositivas, visualização de documentários, discussão e reflexão por parte dos alunos dos temas propostos. Com esta metodologia os alunos são incentivados a um diálogo permanente.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The programmatic content will be given in expository classes, viewing of documentaries, discussion and reflection by the students of the proposed topics. Using this methodology students will be motivated to permanent participation.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Kawachi, I; Wamala, S. 2007. Globalization and Health. Oxford University Press.*

*Marmot, M; Wilkinson, RG. 2006. Social Determinants of Health. Second Edition. Oxford University Press.*

*Lindberg, S. 2010. Food and Western Disease. Health and Nutrition from and Evolutionary Perspective. Wiley-Blakwell.*

*Swinburn et al 2019 The Global Syndemic of Obesity, Undernutrition, and Climate Change: The Lancet Commission Report. Lancet, Vol. 393, February: 791-846.*

*FAO, IFAD, WFP. The State of Food Insecurity in the Worlds 2015. FAO.*

*Tilman, D.; Clark, M. 2014. Global diets link environment sustainability and human health. Nature, 515:518-522.*

**Mapa IV - Etnografia, epistemologia e cosmovisões****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Etnografia, epistemologia e cosmovisões*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Ethnography, epistemology and cosmovisions*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**ASC**

**4.4.1.3. Duração:**

**Semestral / semester**

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

**162**

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

**TP- 30**

**4.4.1.6. ECTS:**

**6**

**4.4.1.7. Observações:**

**<sem resposta>**

**4.4.1.7. Observations:**

**<no answer>**

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

**Fernando José Pereira Florêncio**

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A unidade curricular pretende fomentar entre os alunos o pensamento crítico, nomeadamente sobre a relação do conhecimento científico, em particular da Antropologia Social e Cultural, sobre a relação entre Humanos, não-humanos e Natureza, com outras formas de conhecimento produzidas pelas populações humanas, a que vulgarmente se denomina de conhecimento tradicional ou local. Pretende-se alcançar este objectivo através da leitura e discussão de etnografias produzidas sobre o tema e de materiais áudio-visuais.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*The curricular unit aims to foster critical thinking among students, namely about the relationship of scientific knowledge, in particular Social and Cultural Anthropology, about the relationship between Humans, non-humans and Nature, with other forms of knowledge produced by human populations, what is commonly called traditional or local knowledge. It is intended to achieve this objective through the reading and discussion of ethnographies produced on the subject and audiovisual materials.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1 – Conhecimento científico versus outras formas de conhecimento. Religião, Ciência e Conhecimento Tradicional.*
- 2 – A antropologia das alterações climáticas*
- 3 – Conhecimentos alternativos: do perspectivismo à permacultura e às ecovilas*
- 4 – Etnografias da resistência: exemplos etnográficos*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1 - Scientific knowledge versus other forms of knowledge. Religion, Science and Traditional Knowledge.*
- 2 - The anthropology of climate change*
- 3 - Alternative knowledge: from perspectivism to permaculture and ecovillages*
- 4 - Ethnographies of resistance: ethnographic examples*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos definidos permitem aos alunos adquirirem os conhecimentos sobre a relação entre Humanos, não-humanos e Natureza, com outras formas de conhecimento produzidas pelas populações humanas, a que vulgarmente se denomina de conhecimento tradicional ou local, tal como estabelecido nos objectivos.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The defined syllabus allow students to acquire knowledge about the relationship between Humans, non-humans and Nature, with other forms of knowledge produced by human populations, which is commonly called traditional or local knowledge, as established in the objectives.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Cada um destes tópicos dos conteúdos programáticos terá uma duração de 4 horas, sendo que uma parte será de exposição por parte do docente e outra parte de discussão com os alunos, sobre textos previamente selecionados. Nos casos de apresentação em material áudio-visual a discussão incidirá sobre o material apresentado em contexto de aula.*

*Metodo de Avaliação  
Trabalho de Síntese - 100%*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Each of these topics of the syllabus will have a duration of 4 hours, with part of the presentation by the teacher and part of discussion with students, on previously selected texts. In cases of presentation in audio-visual material, the discussion will focus on the material presented in the context of the class.*

*Assessment method  
Synthesis Work- 100%*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia de ensino permite aos alunos inteirarem-se e discutirem os conteúdos programáticos e cumprirem os objectivos estabelecidos.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

**The teaching methodology allows students to get acquainted and discuss the syllabus and meet the established objectives.**

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**erkes, Filkret. 1999. Sacred ecology: traditional ecological knowledge and management systems. Philadelphia and London: Taylor & Francis.**

**Crane, Todd A. 2006. Changing Times and Changing Ways: Local Knowledge, Political Ecology and Development in the Niger River Inland Delta of Central Mali. Phd Dissertation. University of Georgia.**

**Ingold, Tim. 2000. The perception of the environment: essays on livelihood, dwelling and skill. London: Routledge.**

**Reyes, Carlos Rojas. 2015. Perspectivismo indígena. Universitas, Revista de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, Año XIII, No. 22.**

**Vidal, Fernando & Dias, Nélia. 2016. Endangerment, Biodiversity and Culture. London and New York: Routledge Environmental Humanities Series.**

**Mapa IV - Seminário**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

**Seminário**

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

**Seminar**

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**INT**

**4.4.1.3. Duração:**

**Semestral / Semester**

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

**162**

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

**S- 30**

**4.4.1.6. ECTS:**

**6**

**4.4.1.7. Observações:**

**<sem resposta>**

**4.4.1.7. Observations:**

**<no answer>**

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

**Jorge Filipe de Sousa Varanda Preces Ferreira**

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

**Sendo esta disciplina intimamente ligada ao desenvolvimento do projeto de tese, todos os docentes que forem orientadores estarão envolvidos na unidade curricular.**

**As this discipline is linked with the development of the thesis project, all teachers that are supervisors will be enrolled in this Curricular Unit.**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Esta unidade curricular pretende incentivar os alunos a aprofundar um conjunto de competências críticas, reflexivas e expositivas com base no seu próprio projecto de trabalho para a dissertação do 2º ciclo, e entrar em diálogo com outros trabalhos de investigação ligados à área temática do mestrado.**

- 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**  
*This course unit aims to encourage students to deepen a set of critical, reflexive and presenting skills based on their own project work for the dissertation, and do so in dialogue with other work-related research with the themes of the master.*
- 4.4.5. Conteúdos programáticos:**  
*O programa desta unidade será constituído por um conjunto de seminários apresentadas por investigadores convidados de diversas instituições, nacionais e estrangeiras, com o objectivo de dar a conhecer e debater investigações recentes na área da Antropologia e áreas afins. Os seminários são seguidos de debates ativamente participados pelos alunos. Os alunos podem também apresentar os seus projectos em curso.*
- 4.4.5. Syllabus:**  
*The syllabus of this unit consist of a series of seminars presented by invited researchers, from Portuguese and foreigners institutions, in order to raise awareness and discuss recent research in the field of Anthropology and related fields. The seminars are followed by discussions with the participation of the students. Students are also invited to present their work-in-progress.*
- 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Através da sua participação nos seminários e nos respectivos debates, os alunos poderão aprofundar competências críticas e de reflexão sobre o seu próprio projecto de trabalho, bem como sobre outros trabalhos de investigação.*
- 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*Through participation in seminars and in their discussions, students can deepen critical reflection on their own work and other researches.*
- 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*A unidade está organizada em seminários apresentados pelos alunos sobre progresso da sua investigação e investigadores convidados. Os alunos terão de assistir aos diferentes seminários calendarizados e participar nos respectivos debates. Terão de elaborar um trabalho articulado com um dos temas abordados nos seminários.*
- Metodo de Avaliação**  
**Relatório de Seminário- 75%**  
**Apresentação no Seminario - 25%**
- 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**  
*The unit is organized in seminars presented by students on the progresses of their research and invited researchers. The students will have to attend the different seminars scheduled and participate in the respective debates. They will have to elaborate a work articulated with one of the topics addressed in the seminars.*
- Assessment method**  
**Seminar Report - 75%**  
**Presentation of seminar- 25%**
- 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Através da participação em seminários, da apresentação e discussão do seu próprio trabalho de investigação e da elaboração de um trabalho escrito, os alunos poderão aprofundar as suas competências de reflexão e análise crítica e dialogar com outros trabalhos de investigação, bem como aprofundar competências de investigação e de comunicação oral e escrita.*
- 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**  
*Through participation in seminars, presentation and discussion of their own research work and the preparation of a written work, students will deepen their skills of reflection and critical analysis, of research and of oral and written communication and they could develop a critical dialogue with other researches.*
- 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*Textos de referência presentes nos seminários. // Reference texts used/discussed of the seminars*

**Mapa IV - Projecto****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Projecto*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Project*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*ANT*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestre / Semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*0T- 30*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Jorge Filipe de Sousa Varanda Preces Ferreira*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Sendo esta disciplina intimamente ligada ao desenvolvimento do projeto de tese, todos os docentes que forem orientadores estarão envolvidos nesta unidade curricular.*

*As this discipline is linked with the development of the thesis project, all teachers that are supervisors will be enrolled in this Curricular Unit.*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular tem como objectivo a aplicação por parte do aluno das competências gerais (instrumentais, pessoais e sistémicas) e específicas (selecção de instrumentos analíticos específicos, aplicação adequada destes conhecimentos teóricos a novas situações) relacionadas com o tema de trabalho para a produção do seu projecto de trabalho de forma a completarem com sucesso a dissertação e/ou estágio do mestrado.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This curricular unit aims developing the application by the student of general (instrumental, personal and systemic) and specific skills (selection of specific analytical instruments, appropriate application of this theoretical knowledge to new situations) related to the theme of work for the production of your work project in order to successfully complete the dissertation and/or internship of the master.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*A definir de acordo com o tema da dissertação e/ou estágio.*

**4.4.5. Syllabus:**

*To be defined according to the theme of the dissertation / internship.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A definir de acordo com o problemas a resolver e tema da dissertação/ estágio.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*To be defined according to the problems to be tackled and theme of the dissertation / internship.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*A definir de acordo com o problemas a resolver e tema da dissertação/ estágio.*

**Metodo de Avaliação**  
**Trabalho de Investigação- 100%**

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**  
*To be defined according to the problems to be tackled and theme of the dissertation / internship.*

**Assessment**  
**Research Work- 100%**

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*A definir de acordo com o tema da dissertação/ estágio.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**  
*A definir de acordo com o tema da dissertação/ estágio.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*A definir de acordo com as tematicas a tratar na dissertação/ estágio.*

*To be defined according to thematics of the dissertation / internship.*

#### **Mapa IV - Dissertação Científica**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Dissertação Científica*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*Scientific Dissertation*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
*ANT*

**4.4.1.3. Duração:**  
*Anual*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**  
*1458*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**  
*OT- 60*

**4.4.1.6. ECTS:**  
*54*

**4.4.1.7. Observações:**  
*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**  
*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

***Jorge Filipe de Sousa Varanda Preces Ferreira***

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

***Sendo esta disciplina intimamente ligada ao desenvolvimento do projeto de tese, todos os docentes que forem orientadores estarão envolvidos nesta unidade curricular.***

***As this discipline is linked with the development of the thesis project, all teachers that are supervisors will be enrolled in this Curricular Unit.***

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Nesta unidade curricular o aluno deverá realizar trabalho final, na forma de dissertação científica, sob orientação de um supervisor, aplicando os conhecimentos teóricos e técnicas anteriormente adquiridos no primeiro ano do mestrado. Deverá apresentar uma dissertação científica convenientemente estruturada, com uma descrição crítica das principais actividades realizadas e concluir a unidade apto a realizar investigação científica independente.***

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

***In this course students must complete a final work in the form of a scientific dissertation, under the guidance of a supervisor, applying the theoretical knowledge and techniques previously acquired in the first year of the master. Should present a scientific dissertation conveniently structured, with a critical description of main activities and complete the unit able to perform an independent scientific research.***

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

***O programa de trabalho será definido pelo aluno, em ligação estreita com o seu supervisor. O programa deve corresponder ao que já foi anteriormente aprovado na disciplina de Projecto.***

**4.4.5. Syllabus:**

***The program will be defined by the student in close connection with his supervisor. The program should correspond to what has previously been approved in the course of Project.***

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

***A definir de acordo com o tema da dissertação.***

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

***To be defined according to the dissertation.***

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

***A definição e execução do plano de actividades, será realizado pelo aluno sob supervisão de um orientador. A avaliação da dissertação será feita por um júri, segundo os preceitos estabelecidos pela instituição que confere o grau.***

***Metodo de Avaliação***

***Trabalho de Investigação- 100%***

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

***The definition of the plan of activities, will be held by the student under the guidance of his supervisor. The dissertation will be evaluated by a jury, according to the precepts established by the institution awarding the degree.***

***Assessment Method***

***Research Work- 100%***

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

***A definir de acordo com o tema da dissertação.***

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

***To be defined according to the theme of the dissertation.***

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**



***A definir de acordo com o tema da dissertação.  
To be defined according to the theme of the dissertation.***

#### **Mapa IV - Estágio**

##### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Estágio***

##### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Internship***

##### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***ANT***

##### **4.4.1.3. Duração:**

***Anual***

##### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

***1458***

##### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

***OT- 60***

##### **4.4.1.6. ECTS:**

***54***

##### **4.4.1.7. Observações:**

***<sem resposta>***

##### **4.4.1.7. Observations:**

***<no answer>***

##### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

***Jorge Filipe de Sousa Varanda Preces Ferreira***

##### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

***Sendo esta disciplina intimamente ligada ao desenvolvimento do projeto de tese, todos os docentes que forem orientadores estarão envolvidos nesta unidade curricular como responsáveis institucionais pelo estágio do estudante.***

***Since this discipline is closely linked to the development of the thesis project, all faculty members who are supervisors will be involved in this curricular unit as institutionally responsible for the student's internship.***

##### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Nesta unidade curricular o aluno deverá realizar trabalho final, na forma de relatório de estágio, sob orientação de um orientador interno da universidade, podendo agregar um orientador externo, da instituição escolhida para estagiar. O relatório de estágio deverá conter os conhecimentos teóricos e técnicas adquiridos no mestrado e que são aplicados no contexto do estágio.***

##### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

***In this curricular unit the student must carry out final work, in the form of an internship report, under the guidance of an internal supervisor at the university, and may add an external supervisor, from the institution chosen to intern. The internship report must contain the theoretical and technical knowledge acquired in the master's degree and which are applied in the context of the internship.***

##### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

***O programa de trabalho será definido pelo aluno, em ligação estreita com os seus supervisores. O programa deve***

*corresponder ao que já foi anteriormente aprovado na disciplina de Projecto.*

#### 4.4.5. Syllabus:

*The work program will be defined by the student in close connection with his supervisors. The program should correspond to what has previously been approved in the discipline Project.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A definir de acordo com o tema do estágio.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*To be defined according to the internship.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A definição e execução do plano de actividades, será realizado pelo aluno sob supervisão dos orientadores.*

*A avaliação do relatório de estágio será feita por um júri, segundo os preceitos estabelecidos pela instituição que confere o grau.*

*Metodo de Avaliação*

*Relatório de Estágio- 100%*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The definition of the plan of activities, will be held by the student under the guidance of his supervisors.*

*The traineeship report will be evaluated by a jury, according to the precepts established by the institution awarding the degree.*

*Assessment Report*

*Internship Report- 100%*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A definir de acordo com o tema do relatório de estágio.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*To be defined according to the internship report.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*A definir de acordo com o tema de Estágio.*

*To be defined according to the theme of the internship .*

### 4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

#### 4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

*A pedagogia de ensino está em contínuo desenvolvimento pelos docentes, que têm uma vasta experiência de ensino e investigação. O objectivo é transmitir conhecimentos num contexto de proximidade e de sala de aulas equitativa e inclusiva, recorrendo à investigação própria para melhor desenvolver a aprendizagem por parte dos alunos. A escolha entre dissertação ou a estágio será acompanhada e terá uma supervisão pelos docentes do mestrado, existindo a possibilidade de supervisão externa em ambos os casos.*

*A UC garante o alinhamento das Fichas de Unidade Curricular de forma a ter coerência nos objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação. UC Promove a análise a resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável. Comentários de estudantes e docentes são analisados, ajustando-se metodologias de ensino e aprendizagem e adequação aos objetivos de aprendizagem. A Coordenação do C.E. e Direção da UO define e implementa melhorias.*

#### 4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

*Teaching pedagogy is in continuous development by teachers, who have extensive teaching and research experience.*

*The objective is to transmit knowledge in a context of proximity and an equitable and inclusive classroom, using self-research to better develop students' learning. The choice between dissertation or internship will be monitored and supervised by the professors of the master's degree, with the possibility of external supervision in both cases.*

*The UC guarantees the alignment of the Course Unit Forms in order to have coherence in the learning objectives, skills, teaching methods and assessment. UC Promotes the analysis of the results of pedagogical surveys and definition of improvement actions, when applicable. Comments from students and teachers are analyzed, adjusting teaching and learning methodologies and adaptation to learning objectives. The Coordination of C.E. and OU Direction defines and implements improvements.*

**4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:**

*A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da análise dos inquéritos pedagógicos a outros ciclos de estudo com unidades curriculares análogas, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).*

**4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:**

*The UC aims, from the outset, to guarantee this verification through the analysis of pedagogical surveys to other study cycles with similar curricular units, with students and teachers being asked to assess the adequacy of the required effort load (light, adequate, moderately heavy or excessive).*

**4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os/As docentes definem a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares que coordenam, considerando os objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos encontram-se definidos na ficha da unidade curricular, que é analisada e validada pelo Conselho Científico. A verificação desta coerência é feita em reuniões com o corpo docente e discente e reuniões do Conselho Pedagógico, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e a sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos.*

**4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:**

*The professors define the assessment according to the learning objectives of the curricular units they coordinate, considering the general objectives of the course. These aspects, as well as the adequacy of the assessment to the objectives, are defined in the curricular unit sheet, which is analyzed and validated by the Scientific Council. The verification of this coherence is made in meetings with the teaching staff and students and meetings of the Pedagogical Council, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adaptation to the defined learning objectives.*

**4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):**

*As metodologias de ensino são organizadas a partir do diálogo entre corpo docente e alunos. Pretende-se que o mestrado seja um ambiente inclusivo, equitativo que convide os alunos a expor as suas ideias e leituras, e a aceitar a pluralidade de interpretações à matéria dada refletindo a diversidade de sujeitos e a variedades de experiências dos presentes.*

*As metodologias e processos de ensino em uso durante o mestrado são extremamente variados, compreendendo a análise e discussão de textos e análise de casos, bem como visualização de documentários e role-play todos em contexto de aula até visita ao terreno, trabalhos de campo ambos no contexto do mundo real, i.e. fora de sala de aula académica.*

**4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):**

*Teaching methodologies are organized based on the dialogue between professors and students. It is intended that the master's degree is an inclusive, equitable environment that invites students to expose their ideas and readings, and to accept the plurality of interpretations of the given subject reflecting the diversity of subjects and the variety of experiences of those present.*

*The teaching methodologies and processes employed in the master's degree are varied, these include: analysis and discussion of texts and analysis of cases, as well as viewing of documentaries and role-play all in the context of class until field visits, fieldwork both in the context of the real world, ie outside the academic classroom.*

## **4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos**

**4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:**

*Nos termos do disposto no número 1 do artigo 18º do Decreto-Lei n.º 74/2006 de 24 de março “o ciclo de estudos conducente ao grau de mestre tem 90 a 120 créditos e uma duração normal compreendida ente três a quatro semestres*

*curriculares de trabalho dos alunos". Tendo por base este artigo, decidiu-se que o Mestrado será em regime semestral, com a duração de 4 semestres letivos, num total de 120 ETCS. Esta escolha vai ao encontro da estrutura curricular prevista para os demais cursos de Mestrado do Departamento de Ciências da Vida, o que permite uma otimização dos recursos materiais e humanos (corpo docente), bem como a partilha de unidades curriculares entre os referidos cursos.*

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

*Article 18, nº 1 of Decree-Law no. 74/2006 of March 24 sets that "The cycle of studies leading to the master's degree has 90 to 120 credits and a normal duration comprised between three and four curricular semesters of student work". Therefore, it was decided that this Master's Degree will last 4 semesters with a total of 120 ECTS. This choice allows sharing and optimizing material and human resources with other curricular units of the Department, since other Master's degree have the same duration and number of credits.*

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

*Foi tida em conta a experiência já adquirida no Departamento de Ciências da Vida nos vários Mestrado por si ministrados, onde docentes e discentes puderam discutir o número de créditos adequado de cada disciplina. Experiências anteriores com vários mestrados a par de diretrizes departamentais levaram a adopção de 6CTS. Considerou-se ainda importante incluir no plano do curso a unidade curricular de Seminário face às mais-valias interdisciplinares que acarreta quer seja com docentes/investigadores do DCV, da UC e fora, bem como a qualidade do dialogo que emerge entre alunos.*

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

*Consideration was given to the experience already acquired in the Department of Life Sciences in the various Master's degrees taught to them, where teachers and students could discuss the appropriate number of credits in each discipline.*

*Previous experiences with several master's degrees along with departmental guidelines have led to the adoption of 6CTS. It was also considered important to include in the course plan the seminar curricular unit in view of the interdisciplinary gains that it entails, whether it be with teachers / researchers from DCV, UC and outside of Coimbra, as well as the quality of the dialogue that emerges among students.*

## 4.7. Observações

4.7. Observações:

<sem resposta>

4.7. Observations:

<no answer>

## 5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

*Jorge Filipe de Sousa Varanda Preces Ferreira*

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
-------------	----------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------

Jorge Filipe de Sousa Varanda Preces Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Historia Social da Medicina/ Social History of Medicine	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando José Pereira Florêncio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Africanos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Gonçalo J Duro dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social e Cultural	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Carlos Caetano Xavier	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Zoology	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Fernando Gomes da Silva Quintais	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sandra Isabel de Oliveira Xavier Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Social e Cultural	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Maria Proença Padez	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia – Especialização Antropologia Biológica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Maria de Oliveira Freitas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ecologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Cristina de Oliveira Castro	Investigador	Doutor		Biologia, especialidade em Ecologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>900</b>	

<sem resposta>

#### 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 5.4.1.1. Número total de docentes.

9

###### 5.4.1.2. Número total de ETI.

9

##### 5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

###### 5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.\* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	88.888888888889

##### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

###### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9	100

#### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / “Specialised teaching staff” of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9	100	9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	9

#### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

##### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	66.6666666666667	9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	9

#### Pergunta 5.5. e 5.6.

##### 5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação dos docentes na UC baseia-se no Regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º 87, 2.a Série, 5 maio 2010, retificado no DR. 2.ª Série, 17 maio 2010. A avaliação é efetuada a cada 3 anos e considera 4 vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Cada vertente inclui: avaliação quantitativa e qualitativa.*

*O processo de avaliação tem cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e vários intervenientes: Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor. O resultado final é expresso numa escala de 4 posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.*

##### 5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

*The evaluation of teachers at UC is based on Regulation No. 398/2010 published in DR No. 87, 2nd Series, 5 May 2010, amended in the DR. 2nd Series, 17 May 2010. The assessment is carried out every 3 years and considers 4 aspects: research; teaching; knowledge transfer and valorization; university management and other tasks. Each strand includes: quantitative and qualitative assessment.*

*The evaluation process has five phases (self-evaluation, validation, evaluation, hearing, approval) and several stakeholders: Evaluated, Director of Organic Unit (OU), Scientific Council of OU, Evaluation Committee of OU, Panel of Evaluators, Coordinating Council for the Performance Evaluation of Teachers and Rector. The final result is expressed on a 4-position scale: excellent, very good, good and not relevant.*

##### 5.6. Observações:

*<sem resposta>*

##### 5.6. Observations:

*<no answer>*

## 6. Pessoal Não Docente

**6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*O pessoal não docente do Departamento de Ciências da Vida da Universidade de Coimbra, com contratos por tempo indeterminado, está distribuído por várias áreas de apoio à lecionação: serviços de Secretariado (3), Recursos Letivos (3), Biblioteca (4), Recursos Informáticos (1). A dedicação do pessoal não docente à gestão académica dos vários cursos do Departamento de Ciências da Vida é partilhada pelos vários ciclos de estudos, sendo feita de acordo com as necessidades de cada um deles.*

**6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.**

*The administrative staff of the Life Sciences Department of the University of Coimbra working in full time, spreads its activity over several areas in support of the teaching activities: Secretariat services (3), Academic resources (3), Library services (4), IT Resources (1). The dedication of non-teaching staff to the academic management of the various courses of the Life Sciences Department is shared by the various study cycles, being made according to the needs of each one of them.*

**6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*A qualificação académica do total dos 26 de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:*

- i) 2 possuem o 4.º ano;*
- ii) 7 possuem o 6.º ano;*
- iii) 3 possuem o 9.º ano;*
- iv) 2 possuem o 11.º ano;*
- v) 6 possuem o 12.º ano;*
- vi) 2 possuem licenciatura;*
- vii) 3 possuem mestrado;*
- viii) 1 possui doutoramento.*

**6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*The academic qualification of the total of 26 non-teaching staff is distributed as follows:*

- i) 2 have the 4th year;*
- ii) 7 have the 6th year;*
- iii) 3 have the 9th year;*
- iv) 2 have the 11th year;*
- v) 6 have the 12th year;*
- vi) 2 have a degree;*
- vii) 3 have master's degrees;*
- viii) 1 has a PhD.*

**6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A Universidade de Coimbra garante uma avaliação do desempenho do seu pessoal não docente de acordo com o disposto na lei que rege o SIADAP que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é bienal e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho Coordenador da Avaliação.*

**6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development**

*The University of Coimbra guarantees an evaluation of the performance of its non-teaching staff in accordance with the law that governs SIADAP, which adopted the management by objectives method, establishing a performance evaluation based on the confrontation between predetermined goals and results attained. The evaluation process is biennial and takes place: in meetings with the evaluator, immediate superior, to negotiate and contract the annual objectives and to communicate the evaluation results; and filling in an evaluation form. The assessment aims to identify the potential for staff development and diagnose training needs. For the application of SIADAP, the process is supervised by the Joint Committee and the Evaluation Coordinating Council.*

**7. Instalações e equipamentos****7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):**

*O ciclo de estudos é largamente ministrado nas instalações do DCV. As aulas teóricas serão ministradas no Anfiteatro II e/ou nas salas de aula 1.0; 1.1 ou 1.2 e as que requerem a utilização de computadores serão ministradas na sala de aula 2.2. A atividade de investigação decorre nos laboratórios de investigação localizados no DCV (Edifício de S. Bento e Edifício do Patronato e nos centros de investigação – CRIA-UC, CIAS e CEF) onde se movimentam os professores e futuros orientadores. O Departamento de Ciências da Vida tem também uma biblioteca com horário alargado, sala de estudo e duas salas de computadores.*

**7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):**

*The cycle of studies is largely taught at the premises of the DCV. Theoretical classes will be taught in Amphitheater II and / or in classrooms 1.0; 1.1 or 1.2 and those that require the use of computers will be taught in the classroom 2.2. The research activity takes place in the research laboratories located in the DCV (Edifício de S. Bento and Edifício do Patronato or still in the research centers - CRIA-UC, CIAS and CEF) where teachers and future advisors move. The Department of Life Sciences also has a library with extended hours, a study room and two computer rooms.*

**7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):**

*A Universidade de Coimbra, a biblioteca do DCV bem como os centros de investigação ligados ao departamento (CRIA-UC, CIAS e CEF) apresentam um vasto espólio científico teórico disponível aos alunos bem como coleções históricas que podem também ser consideradas como objeto de análise.*

**7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):**

*The University of Coimbra, the DCV library as well as the research centers linked to the department (CRIA-UC, CIAS and CEF) present a vast theoretical scientific collection available to students as well as historical collections that can also be considered as an object of analysis.*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### 8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

**8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Centro em Rede de Investigação em Antropologia (CRIA)	Muito Bom / Very Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	4	Pluri-Universitário: Universidade Nova de Lisboa; ISCTE-IUL, Universidade do Minho
Centro de Investigação em Antropologia e Saúde (CIAS)	Bom / Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	1	-
Centre for Functional Ecology - Science for People & the Planet (CFE)	Muito Bom / Very Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	2	-
Centro de Ciências do Mar e do Ambiente (MARE)	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	1	-
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	1	-

### Pergunta 8.2. a 8.4.

**8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e544b73c-2ce7-6e24-c2ed-5f775c0807ba>



8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/e544b73c-2ce7-6e24-c2ed-5f775c0807ba>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

*Recentemente, últimos anos, fortaleceram-se os laços de colaboração entre os grupos de Investigação do Departamento de Ciências da Vida (DCV), contribuindo para reforçar o posicionamento internacional da UC no domínio científico das ciências da vida, antropologia, saúde global, ambiente e urbanização. As publicações em revistas de referências nacionais e internacionais bem como várias publicações de literatura-cinzenta (relatórios et al.) sob o guarda-chuva da relação ação humana-alterações climáticas é vasta. A participação em projetos internacionais (como PI, Co-PI ou Work Package Leader) ilustra a vitalidade dos docentes e investigadores nas atividades científicas, culturais desenvolvidas nesta ampla área do ciclo de estudos. São exemplo: programa internacional - Integrating Climate and Ecosystem Dynamics for the Southern Ocean (ICED); USA-sponsored project (Portuguese PI- Jorge Varanda) ("An International Collaboration on the Political, Social, and Cultural History of the Emergence of HIV/AIDS.") que ilustra relação-Humanos-Ambiente despoleta epidemias; projeto (WPLLeader- Jorge Varanda) "Urban Malaria in Africa: new insights into social, geographic and vector population genetics factors", relação Humanos (políticas de saúde práticas e urbanização), natureza (vetor e genética e mudanças climáticas); Projeto (PI. Helena Freitas) ("TREASURING – Dimensões ambientais, históricas e sociais da conservação no Parque Nacional da Gorongosa: implicações para a salvaguarda da biodiversidade e o desenvolvimento sustentável") sobre relação entre conservação e desenvolvimento sustentável de comunidades desfavorecidas; ou (PI- Gonçalo Santos- 2019 a 2022) "Women and Birth in Transition. The Politics of Childbirth Medicalization in Reform China" e (Co-PI- Gonçalo Santos- "Rethinking Modernity in East Asia. Technologies of Everyday Life, 19th century – early 21st century". Estas ações, bem como a ação em fóruns internacionais, como a criação da (Co-founder Gonçalo Santos) Sci-Tech Asia ([www.scitechasia.org](http://www.scitechasia.org)) são centrais para a consolidação de redes de colaboração, para a formação de recursos humanos avançados e fortalecimento da transferência de conhecimento para pares ou sociedade.*

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

*In recent years, the collaboration ties between the Research Groups of the Department of Life Sciences (DCV) have been strengthened, contributing to reinforce the UC's international position in the scientific domain of life sciences, anthropology, global health, environment and urbanization. . The publications in magazines of national and international references as well as several publications of gray literature (reports et al.) Under the umbrella of the human action-climate change relationship is vast. Participation in international projects (such as PI, Co-PI or Work Package Leader) illustrates the vitality of teachers and researchers in the scientific and cultural activities developed in this broad area of the study cycle. Examples are: international program - Integrating Climate and Ecosystem Dynamics for the Southern Ocean (ICED); USA-sponsored project (Portuguese PI- Jorge Varanda) ("An International Collaboration on the Political, Social, and Cultural History of the Emergence of HIV / AIDS.") That illustrates the Human-Environment relationship triggers epidemics; project (WPLLeader- Jorge Varanda) "Urban Malaria in Africa: new insights into social, geographic and vector population genetics factors", Human relationship (practical health policies and urbanization), nature (vector and genetics and climate change); Project (PI. Helena Freitas) ("TREASURING - Environmental, historical and social dimensions of conservation in Gorongosa National Park: implications for safeguarding biodiversity and sustainable development") on the relationship between conservation and sustainable development of disadvantaged communities; or (PI- Gonçalo Santos- 2019 to 2022) "Women and Birth in Transition. The Politics of Childbirth Medicalization in Reform China" and (Co-PI- Gonçalo Santos- "Rethinking Modernity in East Asia. Technologies of Everyday Life, 19th century - early 21st century". These actions, as well as action in international forums, such as the creation of (Co-founder Gonçalo Santos) Sci-Tech Asia ([www.scitechasia.org](http://www.scitechasia.org)) are central to the consolidation of collaboration networks, the formation of advanced human resources and the strengthening of knowledge transfer to peers or society.*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

*Em 2015 Mestrado Antropologia Social e Cultural apresentava empregabilidade de 80%.*

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

*In 2015 Master in Social and Culture Anthropology had an ~80% employment rate .*

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

*N/A*

**9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**

N/A

**9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*Não foram efetuadas parcerias com Instituições que lecionam ciclos de estudos em áreas similares. (ISCTE-IUL- mestrado: estudos do ambiente e sustentabilidade; NOVA - Universidade Nova de Lisboa- Mestrado: Ecologia Humana e Problemas Sociais Contemporâneos).*

**9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*No partnerships were established with institutions that teach study cycles in similar areas. (ISCTE-IUL- Master Studies of Environment and Sustainability; NOVA New University of Lisbon – Master: Human Ecology and Contemporary Social Problems).*

**10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu****10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*Existe alguma oferta formativa a nível Europeu na área das ciências sociais, Desenvolvimento Sustentável e Alterações Climáticas, dando-se como exemplo os seguintes mestrados: King's College - Climate Change: Environment, Science and Policy; SOAS –Climate Change and Development; University College of London - Anthropology, Environment and Development; Oxford- MSc in Sustainable Urban Development; Cambridge- Anthropocene Studies.*

**10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*There are a number of training programs at European level in the area of Sustainable Development or Climate Change, such as the following master's degrees: King's College - Climate Change: Environment, Science and Policy; SOAS –Climate Change and Development; University College of London - Anthropology, Environment and Development; Oxford- MSc in Sustainable Urban Development; Cambridge- MPhil in Anthropocene Studies.*

**10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Os objetivos de todos os cursos de Mestrado ligados a ciências sociais, globalização e alterações climáticas a que tivemos acesso são idênticos, nomeadamente fornecer o enquadramento necessário para a concretização de estudos avançados relacionados com centralidade do social para o desenvolvimento e sustentabilidade e no providenciar de aspetos práticos e / ou instrumentos analíticos para efetuar investigação ao mais alto nível; promover capacidade crítica e desenvolvimento de competências várias, que serão úteis na escolha da carreira profissional.*

**10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*The objectives of all Masters courses related to social sciences, globalization and climate change to which we had access are identical, namely to provide the necessary framework for carrying out advanced studies related to the centrality of the social for development and sustainability and in providing aspects practical and / or analytical tools to carry out research at the highest level; promote critical capacity and development of various skills, which will be useful in choosing a professional career*

**11. Estágios e/ou Formação em Serviço****11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço**

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

&lt;sem resposta&gt;

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

&lt;sem resposta&gt;

**11.2. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

&lt;sem resposta&gt;

**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.****11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**

&lt;sem resposta&gt;

**11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:**

&lt;no answer&gt;

**11.4. Orientadores cooperantes****11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).****11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**

&lt;sem resposta&gt;

**11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)****11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

&lt;sem resposta&gt;

**12. Análise SWOT do ciclo de estudos****12.1. Pontos fortes:**

**1. Corpo docente especializado e com experiência reconhecida a nível nacional, europeu e mundial; 2. Aposta departamental em fazer crescer esta área de investigação; 3. A Investigação no DCV e Centros de Investigação Associados que reúnem excelentes condições e tecnologia avançada para a realização do curso, bem como os seus diversos arquivos que podem ser objeto de análise; 4. Toda a Logística do Departamento de Ciências da Vida: salas de aula, biblioteca e salas de Estudo com horário alargado, estão ao serviço do bom funcionamento deste curso; 5. Possibilidade de progressão para os alunos para um 3º ciclo de estudos na Universidade de Coimbra.**

**12.1. Strengths:**

**1. A highly specialized and experienced teaching staff at national, European and global level; 2. Departmental**

**commitment to growing this area of research; 3. Research at Department of Life Sciences, with archival collections alongside the research Centres related to the department present excellent conditions to work as well as raw material to work on; 4. All other logistics of the Department of Life Sciences including classrooms, library and study rooms with extended hours, in the service of the proper functioning of this course; 5. Possibility of the students' progress to the 3rd cycle of studies at the University of Coimbra.**

#### 12.2. Pontos fracos:

**Apesar de já existirem colaborações de longa data com várias organizações nacionais, a interação da Universidade com o mundo exterior (e.g. empresas, fundações, organizações não-governamentais) é ainda reduzida.**

#### 12.2. Weaknesses:

**Although there have been long-standing collaborations with different organizations at national level, interaction by the university with the outside world (eg companies, foundations and non-governmental organizations) is still limited.**

#### 12.3. Oportunidades:

- 1- A criação do Mestrado em Antropologia, Globalização e Alterações Climáticas vem colmatar uma importante lacuna nacional na oferta formativa ao nível dos segundos ciclos de estudo.**
- 2- Esta oferta responde a uma procura cada vez maior por parte dos alunos sobre estas temáticas (do mestrado), respondendo deste modo a uma necessidade da sociedade.**
- 3- A forte possibilidade de colaboração com investigadores associados a Centros de Investigação do Departamento (CRIA, CIAS, CFE), ou outros dentro da Universidade, bem como a possível integração em projetos de investigação em curso, proporciona aos alunos a oportunidade de adquirir conhecimentos vastos na área do mestrado (Ambiente, Saúde, políticas, movimentos sociais), e entrar em contacto e participar em atividades de investigação de topo ou de intervenção no social no que toca à interação humana com Ambiente sustentável e equitativa.**
- 4- Eventuais colaborações de investigadores estrangeiros através de parcerias e projetos de investigação entre docentes e investigadores do DCV e UC com colegas de outras universidades.**
- 5- Este contacto abre perspetivas, fornece "know how" e estabelece ligações com e no mundo do trabalho.**

#### 12.3. Opportunities:

- 1- The creation of the Master in Anthropology, Globalization and Climate Change fills an important gap in the training offer in terms of the second study cycles**
- 2- This course is a response to the increasing demand by students about topics (present in the masters), responding in this way to a societal necessity.**
- 3- The strong possibility of collaboration with researchers associated with the Department's Research Centers (CRIA, CIAS, CFE), or others within the University, as well as the possible integration in ongoing research projects, provides students in this Master's degree with the opportunity to acquire knowledge vast in the area of the master's degree (Environment, Health, politics, social movements), and to get in touch and to participate in top research activities or social intervention with regard to human interaction with a sustainable and equitable environment.**
- 4- Possible collaborations of foreign researchers through the partnerships and research projects between DCV and UC professors and researchers with colleagues from other universities**
- 5- This contact opens up perspectives, provides know-how and establishes connections with and in the world of work**

#### 12.4. Constrangimentos:

**O corpo docente de antropologia social e cultural é reduzido e constrangimentos financeiros e legais de contratação de docentes por parte das instituições de ensino superior (universidade).**

#### 12.4. Threats:

**The social and cultural anthropological teaching body is small and legal and financial constraints make the difficult hiring by the Higher-education institutions (university).**

#### 12.5. Conclusões:

**A Fusão de 4 Departamentos (Zoologia, Botânica, Bioquímica e Antropologia) da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra no Departamento de Ciências da Vida (DCV) originou a possibilidade de criação de cursos em áreas interdisciplinares e com um potencial de aplicabilidade elevado podendo dar resposta mais rápida às necessidades da sociedade. Estas sinergias podem agora ser potenciadas na criação de novos cursos ao nível do 2º Ciclo.**

**Esta articulação verifica-se com unidades curriculares deste novo mestrado que surgiram em colaboração com mestrado já existentes (mestrado em Biodiversidade e Biotecnologia Vegetal (Ética e legislação)) e/ou foram integradas em outros mestrados (Mestrado de Biologia Marinha e Alterações Globais). Além disto, há várias colaborações no campo da investigação científica a serem desenvolvidas entre docentes destes mestrados, pois o foco analítico sociocultural e político-económico de cariz holístico e reflexivo inerente a esta proposta não se encontra presente em**

**nenhum dos mestrados existentes no DCV-UC.**

***A proposta de criação do Curso de Mestrado em Antropologia, Globalização e Alterações Climáticas resulta dum processo de amadurecimento e reflexão sobre experiência acumulada na área e sobre novos caminhos, inquéritos dos alunos e desafios globais. Acreditamos que é um curso de qualidade e atrativo, com uma forte componente prática e uma boa articulação entre as respetivas vertentes teórica e prática e forte aplicabilidade no mercado de trabalho, o qual terá uma boa receptividade por parte do público alvo.***

***Permitindo aos alunos prosseguir os seus estudos na Universidade de Coimbra, beneficiando das excelentes condições que existem no Departamento de Ciências da Vida, acreditamos que este será um mestrado de sucesso.***

#### **12.5. Conclusions:**

***The Fusion of 4 Departments (Zoology, Botany, Biochemistry and Anthropology) of the Faculty of Sciences and Technology of the University of Coimbra in the Department of Life Sciences (DCV) originated the possibility of creating courses in increasingly interdisciplinary areas and with a potential of high applicability and can respond faster to the needs of our society. These synergies can now be enhanced in the creation of new courses at the level of the 2nd Cycle.***

***This articulation is tangible in curricular units of this new master's degree that emerged in collaboration with existing master's degrees (master's degree in Biodiversity and Plant Biotechnology (Ethics and legislation)) and / or were integrated in other master's degrees (Master of Marine Biology and Global Changes). In addition, there are several collaborations in the field of scientific research to be developed among teachers of these master's degrees, since the socio-cultural and political-economic analytical focus of a holistic and reflective nature inherent to this proposal is not present in any of the existing master's degrees at DCV-UC.***

***The proposal to create the Master Course in Anthropology, Globalization and Climate Change results from a process of maturation and reflection on accumulated experience in the area and on future paths, student inquiries and global challenges. We believe that it is a quality and attractive course, with a strong practical component and a good connection between the respective theoretical and practical aspects and strong applicability in the market, which will have a good reception by the target public.***

***The possibility for students to continue their studies at the University of Coimbra, and the excellent conditions that exist in the Department of Life Sciences ensures the success of this master degree.***