

NCE/19/1901128 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:
Mestrado em Psicologia Clínica Forense

1.3. Study programme:
Master degree in Forensic Clinical Psychology

1.4. Grau:
Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Psicologia

1.5. Main scientific area of the study programme:
Psychology

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
311

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):
2 anos/4 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):
2 years/4 semesters

1.9. Número máximo de admissões:**25****1.10. Condições específicas de ingresso.**

Poderão ingressar no MCF os a) Titulares do grau de Licenciado em Psicologia ou equivalente legal; b) Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, na área da Psicologia, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um estado aderente a este Processo; c) Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da instituição como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia; c) Detentores de um curriculum escolar, científico ou profissional na área da Psicologia Forense que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da instituição como atestando capacidade para a realização do ciclo de estudos.

1.10. Specific entry requirements.

The following are eligible to apply to the MCF: a) Holders of a bachelor's degree or its equivalent in Psychology; b) Holders of a degree in Psychology by a foreign institution, awarded after a first-cycle study structured according to the principles of the Bologna Process by a participating country; c) Holders of a degree by a foreign institution, recognised as fulfilling the objectives of a bachelor's degree in Psychology; d) Applicants with a relevant academic or professional CV on Forensic Psychology, recognised as having skills and abilities necessary to undertake a Master's level course.

1.11. Regime de funcionamento.**Diurno****1.11.1. Se outro, especifique:****<sem resposta>****1.11.1. If other, specify:****<no answer>****1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:****Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra****1.12. Premises where the study programme will be lectured:****Faculty of Psychology and Education Sciences of the University of Coimbra****1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):****[1.13._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)****1.14. Observações:**

Para concluir o mestrado, o/a estudante deve ter completado, com aproveitamento, as unidades curriculares que integram o curso de mestrado (1º ano). A unidade curricular Projeto de Dissertação é avaliada através de apresentação e defesa do projeto de dissertação elaborado pelo/a estudante. A Dissertação é objeto de defesa pública, perante um júri. A avaliação do estágio é realizada por um painel de docentes, podendo integrar o orientador do local de estágio, e inclui a avaliação do relatório de estágio e a avaliação sumativa realizada pelos orientadores de estágio da instituição de acolhimento do/a estagiário/a e pelos orientadores da Faculdade, de acordo com grelha pré-definida. Confrontar PDF com normas para a realização do estágio inseridas no ponto 11.2. Os estudantes que concluírem com aproveitamento o 1º ano do curso podem ter diploma de Curso de especialização em Fundamentos de Psicologia Clínica Forense.

1.14. Observations:

To complete the Master's degree, the student must have successfully completed the course units that make up the Master's course (1st year). The curricular unit 'Dissertation Project' is evaluated through presentation and defence of the dissertation project prepared by the student. The Dissertation is subject to public defence, before a jury. The assessment of the internship is carried out by a panel of teachers which can include the on-site supervisor of the internship, and includes the evaluation of the internship report and the summative assessment carried out by the internship supervisors of the intern's host institution and Faculty supervisors, according to a predefined assessment chart. For more information, see the PDF with the rules for conducting an internship inserted in point 11.2. Students who successfully complete the 1st year of the course may be awarded a diploma for a specialisation course in Fundamentals of Forensic Clinical Psychology.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Científico da FPCE-UC | Scientific Council of the FPCE-UC

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da FPCE-UC | Scientific Council of the FPCE-UC

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Ata_C.Cientifico_03.04.2020_compressed.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico da FPCE-UC | Pedagogical Council of the FPCE-UC

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da FPCE-UC | Pedagogical Council of the FPCE-UC

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Ata_C_Pedagogico_13.02.2020_compressed.pdf](#)

Mapa I - Reitor da Universidade de Coimbra | Rector of the University of Coimbra

2.1.1. Órgão ouvido:

Reitor da Universidade de Coimbra | Rector of the University of Coimbra

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._83_Psicologia_Clinica_Forense_Mestrado_compressed.pdf](#)

Mapa I - Plano de correspondência

2.1.1. Órgão ouvido:

Plano de correspondência

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._PSI_compressed.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para o exercício da prática psicológica em contexto forense, ao nível da avaliação (neuro)psicológica e da intervenção, nomeadamente com agressores, vítimas e famílias. Promover o conhecimento e o desenvolvimento de competências de pesquisa científica para consolidar a investigação na área da Psicologia Forense e conhecer os processos subjacentes à construção e validação dos instrumentos de avaliação (neuro)psicológica forense, bem como ao desenho e validação de intervenções.

3.1. The study programme's generic objectives:

Fostering the acquisition of knowledge and the development of skills for practising Psychology in a forensic context, to wit, (neuro)psychological assessment and intervention with abusers, victims, and families. Fostering the awareness and the development of scientific research skills necessary to consolidate research in the field of Forensic Psychology, and knowing the processes underlying the construction and validation of forensic (neuro)psychological assessment instruments, as well as planning and validating interventions.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Após a conclusão do mestrado, os alunos serão capazes de:

-Analisar um pedido e planificar uma resposta ajustada

-Definir, fundamentadamente, o protocolo de avaliação (neuro)psicológica ajustado às solicitações feitas pelas entidades competentes

-Elaborar relatórios, a partir da informação recolhida pela aplicação do protocolo de avaliação, que respondam aos requisitos formulados pelas entidades solicitantes e apoiem uma tomada de decisão fundamentada

-Realizar intervenções individuais/grupais com vítimas (crianças, jovens, adultos e idosos)

**-Realizar intervenções estruturadas com agressores, juvenis e adultos, em formato individual/grupal, em contextos comunitários e de reclusão; -Realizar intervenções na área da disputa parental e proteção de crianças e jovens
-Responder como perito em questões judiciais
-Desenvolver projetos de investigação para validação de instrumentos de avaliação e para avaliação do impacto de programas de intervenção com vítimas e de reabilitação de agressores.**

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Upon completion of the Master's degree, students will be able to:

**-Analyse a request and plan an appropriate response;
-Create a well-reasoned (neuro)psychological assessment protocol, adjusted to the requests made by the competent authorities;
-Develop reports, based on the information collected by applying the assessment protocol, that respond to the requirements formulated by the requesting entities and support reasoned decision-making;
-Carry out individual/group interventions with victims (children, young people, adults, and the elderly);
-Carry out structured interventions with abusers, young people and adults, in individual/group format, in the community or in confinement;
-Perform interventions in the fields of parental dispute and protection of children and young people;
-Answer as an expert in legal matters;
-Develop research projects to validate assessment tools and to assess the impact of intervention programmes with victims and abuser rehabilitation.**

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (FPCE-UC) tem por missão: i) a produção de conhecimento científico, através da realização de investigação fundamental e aplicada, conducente à sua afirmação enquanto centro de excelência; ii) a promoção de uma formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos diplomados na vida ativa; iii) a intervenção e prestação de serviços de qualidade à comunidade, através do conhecimento produzido; iv) a promoção de condições de sucesso educativo e de desenvolvimento social dos/das estudantes. A FPCE-UC assume-se como uma instituição de referência para a formação graduada e pós-graduada em psicologia. Quer pela investigação que vem realizando, quer pela resposta que dá às solicitações da comunidade, nomeadamente ao sistema judicial, a equipas multidisciplinares de assessoria aos tribunais, ao sistema de promoção e proteção de crianças e jovens, a equipas de reinserção social, ao sistema prisional e às forças de segurança, a FPCE-UC tem acumulado um saber e um saber fazer especializado na área da psicologia clínica forense que considera ser sua obrigação pôr ao serviço da formação de diplomados que possam vir a exercer, com qualidade, a sua atividade na área forense depois de inscritos na Ordem dos Psicólogos Portugueses. A oferta desta formação de 2º ciclo, na sequência do término do mestrado integrado em Psicologia, constitui-se como uma oportunidade de formação de novos diplomados para um mercado de trabalho que tem cada vez mais necessidade de psicólogos com esta formação específica mas, também, como uma possibilidade de continuar a investigar numa área em que Portugal necessita de desenvolver e validar instrumentos/estratégias de avaliação e intervenção. A presente proposta oferece um ciclo de estudos (CE) especializado na avaliação e intervenção na área da psicologia clínica forense, com forte componente clínica, permitindo o desenvolvimento de competências de avaliação de intervenções psicológicas baseadas na evidência, quer as destinadas ao apoio e recuperação de vítimas, quer as dimensionadas para a reabilitação de agressores.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The Faculty of Psychology and Education Sciences of the University of Coimbra (FPCE-UC) has as its core mission: i) the production of scientific knowledge, by carrying out fundamental and applied research, conducive to its affirmation as a centre of excellence; ii) the promotion of quality training that favours the subsequent integration of graduates into working life; iii) the intervention in, and the provision of quality services to the community, through the produced knowledge; iv) the promotion of conditions of educational success and social development for students. FPCE-UC holds itself as a premier institution for graduate and postgraduate training in Psychology. The FPCE-UC has accumulated a substantial degree of specialised knowledge and know-how in the field of forensic clinical psychology as a consequence of the research it has been carrying out, but also through its response to requests from the wider community (namely the judicial system), through its multidisciplinary teams of advisers to the courts, its system of protection of children and young people, its social reintegration teams, and its work in the prison system and the security forces. It considers it its duty to employ this knowledge in the training of graduates so that they may carry out their activity in the field of Forensics with distinction, after registering with the Order of Portuguese Psychologists. This second-cycle course, which follows the dissolution of the Integrated Master's Degree in Psychology, is an opportunity to train new graduates for a job market which increasingly needs psychologists with this specific training, as well as a possibility of furthering research in a field in which Portugal needs to develop and validate assessment and intervention tools/strategies. This proposal offers a study cycle (SC) specialised in assessment and intervention in the area of forensic clinical psychology, with a strong clinical component. It fosters the development of skills for the evaluation of evidence-based psychological interventions — both those aimed at supporting and helping victims recover, as well as those designed for rehabilitating abusers.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - n.a.

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
n.a.

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
n.a.

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia/ Psychology	PSI/PSY	99	6	Os ECTS opcionais podem variar entre 6 e 15.
Outras/Others	O	6	0	Os ECTS opcionais podem variar entre 0 e 6.
(2 Items)		105	6	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - n.a. - 1º Ano/1º Semestre | 1º year/1º Semestre

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
n.a.

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
n.a.

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/1º Semestre | 1º year/1º Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação Psicológica e Perícias Forenses / Psychological Assessment and Forensic Skills	PSI/PSY	Semestral/Semester	162	42TP	6	
Temas de Direito em Psicologia Forense / Law Themes in Forensic Psychology	O	Semestral/Semester	162	42TP; 7 OT	6	
Metodologia da Investigação Científica em Psicologia Forense / Research Methodology in Forensic Psychology	PSI/PSY	Semestral/Semester	162	42TP	6	
Psicologia do Testemunho / Psychology of Testimony	PSI/PSY	Semestral/Semester	81	28hTP	3	
Opções / Options (5 Items)	PSI/PSY O	Semestral/Semester	243	-	9	Optativas/Optionals

Mapa III - n.a. - 1º Ano/2º Semestre | 1º Year/1º Semestre

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
n.a.

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
n.a.

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º Ano/2º Semestre | 1º Year/1º Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Programas de Reabilitação de Agressores / Abuser Rehabilitation Programme	PSI/PSY	Semestral/Semestre	162	42TP	6	
Intervenção Psicológica com Vítimas / Psychological Intervention with Victims	PSI/PSY	Semestral/Semestre	162	42TP	6	
Intervenções Familiares em Contexto Forense / Family Interventions in a Forensic Context	PSI/PSY	Semestral/Semestre	162	42TP	6	
Projeto de Dissertação / Dissertation Project	PSI/PSY	Semestral/Semestre	162	28S+20OT	6	
Opções / Options (5 Items)	PSI/PSY O	Semestral/Semestre	162	-	6	Optativas/Optionals

Mapa III - n.a. - 2º Ano | 2º Year

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
n.a.

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
n.a.

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**2º Ano | 2º Year****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em Psicologia Clínica Forense / Internship in Forensic Clinical Psychology	PSI/PSY	Anual/Annual	810	450 E; 28 S; 30 OT	30	
Dissertação em Psicologia Clínica Forense / Dissertation in Forensic Clinical Psychology	PSI/PSY	Anual/Annual	810	28 S; 30 OT	30	

(2 Items)**Mapa III - n.a. - Opcionais/Optionals****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):****n.a.****4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):****n.a.****4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****Opcionais/Optionals****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicopatia / Psychopathy	PSI/PSY	Semestral/Semester	81	28TP	3	1º Semestre/1º Semester
Projeto de Investigação I / Research Project I	PSI/PSY	Semestral/Semester	81	28OT	3	1º Semestre/1º Semester
Projeto de Investigação II / Research Project II	PSI/PSY	Semestral/Semester	162	42OT	6	1º Semestre/1º Semester
Psicofarmacologia / Psychopharmacology	PSI/PSY	Semestral/Semester	81	28TP	3	1º Semestre/1º Semester
Terapias Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações de Personalidade / Cognitive-Behavioural Therapies in Personality Disorders	PSI/PSY	Semestral/Semester	162	42TP	6	1º Semestre/1º Semester
Neuropsicologia Forense / Forensic Neuropsychology	PSI/PSY	Semestral/Semester	81	14TP; 14OT	3	1º Semestre/1º Semester
Maus Tratos na Infância-Conceptualização e Intervenção / Child Abuse - Conceptualisation and Intervention	PSI/PSY	Semestral/Semester	162	42TP	6	1º Semestre/1º Semester
Crimes Sexuais / Sex Crimes	PSI/PSY	Semestral/Semester	81	28TP; 4O	3	2º Semestre/2º Semester

(8 Items)**4.4. Unidades Curriculares****Mapa IV - Avaliação Psicológica e Perícias Forenses**

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação Psicológica e Perícias Forenses

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychological Assessment and Forensic Expertise

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI/PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Marques Alberto (30 TP)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Mário Manuel Rodrigues Simões (12 TP)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular, pretende-se que os alunos:

- Conheçam os diferentes modelos e protocolos de avaliação em contexto forense;***
- Saibam identificar, planejar e usar os protocolos de avaliação ajustados às diferentes situações do contexto forense;***
- Identifiquem as potencialidades e limites das metodologias de avaliação em contexto forense;***
- Saibam redigir o relatório a enviar à entidade solicitante, de modo a responder ao pedido e a integrar, de forma compreensiva, os dados da avaliação***
- Conheçam as orientações gerais relativas ao depoimento em sede judicial.***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the course, students are expected to:

- Know the different assessment models and protocols in a forensic context;***
- Know how to identify, plan and use the assessment protocols adjusted to different situations in the forensic context;***
- Identify the potential and limits of evaluation methodologies in a forensic context;***
- Know how to write the report to be sent to the requesting entity, in order to respond to the request and integrate, in a comprehensive way, the evaluation data***
- Know the general guidelines regarding testimony in court.***

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Avaliação psicológica em contexto forense: instrumentos, protocolos de avaliação e relatórios, nas seguintes áreas:

- a) Avaliação psicológica de crianças/adolescentes e pais/cuidadores no âmbito do sistema de Proteção de Crianças e Jovens em risco/perigo;***
- b) Avaliação psicológica de crianças/adolescentes e pais/cuidadores no âmbito da Regulação das Responsabilidades Parentais e disputa parental;***
- c) Avaliação psicológica no âmbito de Processos Tutelares Educativos;***

- d) *Avaliação psicológica para Perícias no âmbito de Processos-Crime e de Execução de Penas;*
- e) *Avaliação neuropsicológica do dano em contexto de acidente;*
- f) *Avaliação neuropsicológica em contexto de reforma por invalidez;*
- g) *Avaliação da capacidade testamentária;*
- h) *Avaliação da Desejabilidade Social, da Simulação e do exagero de sintomas;*
- i) *Ética e deontologia na avaliação em contexto forense;*
- j) *Depoimento pericial do psicólogo em sede judicial.*

4.4.5. Syllabus:

Psychological assessment in forensic context: assessment tools, evaluation protocols and reports in the following areas:

- (a) Psychological assessment of children and adolescents under the Child / Youth Protection system at risk / danger;*
- b) Psychological assessment of children / adolescents and adults under the Regulation of Parental Responsibilities and parental dispute;*
- c) Psychological assessment in the context of Educational Tutelary Processes;*
- e) Damage assessment;*
- f) Testamentary capacity assessment;*
- h) Assessment of Social Desirability, Malingering and symptom exaggeration;*
- i) Ethics and deontology in the context of forensic assessment;*
- j) The expert testimony of the psychologist in courts.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa desta UC envolve o conhecimento dos principais modelos, protocolos e instrumentos de avaliação em áreas particulares do contexto forense. Nesse sentido, pretende-se que os alunos compreendam e saibam identificar o protocolo de avaliação mais adequado às diferentes situações de avaliação forense, que saibam ler e integrar os resultados obtidos com a sua aplicação e que saibam redigir o respetivo relatório. Pretende-se que os alunos consigam aplicar e adequar os conhecimentos a casos práticos concretos e que estabeleçam uma reflexão crítica sobre a teoria abordada e as limitações dos vários protocolos e instrumentos de avaliação no contexto forense.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program of this course involves the approach of the main models, protocols and evaluation instruments in particular areas of the forensic context. In this sense, the objectives of this course refer to the increase in students knowledge, exercise and promotion of assessment skills, considering the specificities of court applications. It is intended that the students can apply and adapt the knowledge to practical case studies and establish a critical reflection on the theory addressed and the limitations of various assessment protocols and instruments in the forensic context.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular recorre à exposição teórica e à análise e discussão de protocolos de avaliação e de relatórios nas áreas da Psicologia Forense referenciadas nos conteúdos programáticos. Inclui ainda a realização de exercícios de administração de protocolos de avaliação e de elaboração de relatórios na sala de aula.

2 testes de 6 valores cada=60%

Elaboração de um manual organizado em capítulos, que integre uma síntese da informação teórica e uma reflexão crítica, para cada um dos módulos da uc (trabalho individual=40%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The curricular unit will take place through theoretical exposition, analysis and discussion of evaluation protocols and reports in Forensic Psychology areas referenced in the contents. It will also include conducting assessment protocol and report writing exercises in class.

2 tests of 6 values each = 60%

Elaboration of a manual organized in chapters, which contains a sample of theoretical information and a critical reflection, for each of the uc modules (individual work = 40%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino expositivas pretendem promover a aquisição de conhecimentos. O recurso à análise e discussão de casos e a exercícios de planificação promovem o desenvolvimento da capacidade de reflexão crítica, de articulação teoria-prática, bem como de competências de planificação e administração de protocolos de avaliação no contexto forense, expressas nos objetivos. Os métodos de avaliação propostos nesta UC, particularmente a elaboração do manual, visam promover a capacidade de compreensão e reflexão crítica em torno dos modelos existentes de avaliação e dos instrumentos de avaliação psicológica abordados. Através do booklet, pretende-se consolidar as competências de pesquisa, reflexão crítica e de comunicação sobre as temáticas que enquadram a UC.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Expository teaching methodologies aim to promote the acquisition of knowledge. The use of case analysis and discussion and planning exercises promote the development of critical thinking capacity, theory-practice articulation, as well as planning and administration skills of assessment protocols in the forensic context, expressed in the objectives. The evaluation methods proposed in this Course, particularly the elaboration of the manual, aim to promote the capacity of comprehension and critical reflection around the existing evaluation models and the psychological assessment instruments. Through the booklet, we intend to consolidate the research, critical reflection and communication skills on the themes of the Course.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Archer, P., & Wheeler, E.M. (2013). Forensic uses of clinical assessment instruments. New York: Routledge
Bush, S.S., Demakis, G.J., Rohling, M. L. (Eds) (2017). APA Handbook of Forensic Neuropsychology. Washington, DC: APA.
Drogin, E. Y., Dattilio, F. M., Sadoff, R. L., Gutheil, T. G. (2011). Handbook of forensic assessment: Psychological and psychiatric perspectives. New York: Wiley.
Goldstein, M. L. (2015). Handbook of Child Custody. London: Springer.
Huss M. T. (2014). Forensic psychology: Research, clinical practice, and applications (2nd ed.) Malden MA: Wiley.
Jackson, R., & Roesch, R. (2016). Learning forensic assessment: research and practice. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
Otto, R., DeMier, R., & Boccaccini, M. (2014). Forensic reports and testimony: a guide to effective communication for psychologists and psychiatrists. Hoboken, New Jersey: Wiley.
Simões, M., Almeida, L., & Gonçalves, M. (2017). Psicologia Forense. Instrumentos de avaliação. Lisboa: Pactor.

Mapa IV - Metodologia da Investigação Científica em Psicologia Clínica Forense

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia da Investigação Científica em Psicologia Clínica Forense

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Scientific Research Methods in Clinical Forensic Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

É aconselhável que os estudantes possuam conhecimentos prévios sobre metodologia de investigação em Psicologia. É recomendado um bom domínio da língua inglesa.

4.4.1.7. Observations:

It is recommended that students have prior knowledge about research methods in Psychology. It is also recommended that students have a good domain of the english language.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Daniel Maria Bugalho Rijo (42h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular (UC), espera-se que os estudantes sejam capazes de: a) compreender a relevância da prática baseada na evidência em Psicologia Clínica Forense; b) planear e desenhar investigações de natureza quantitativa e qualitativa no âmbito da Psicologia Clínica e Forense; c) adoptar procedimentos de investigação congruentes com as orientações éticas da profissão; d) desenvolver estratégias de divulgação científica no âmbito da Psicologia Clínica Forense.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of the Curricular Unit (CU), students are expected to be able to: a) understand the relevance of evidence-based practice in Clinical Forensic Psychology; b) plan and design quantitative and qualitative research within Clinical and Forensic Psychology; c) adopt research procedures in accordance with the profession's ethical guidelines; d) develop strategies for scientific dissemination within Clinical Forensic Psychology.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Especificidades da investigação em Psicologia Clínica Forense: A relevância da prática baseada na evidência

2. Métodos quantitativos e procedimentos estatísticos em Psicologia Clínica Forense

2.1. Estudos de revisão sistemática e de meta-análise: normas PRISMA

2.2. Estudos descritivos de avaliação clínica forense

2.3. Estudos analíticos de avaliação clínica forense

2.4. Estudos de eficácia de programas de intervenção clínica forense

2.4.1. Estudos de adequabilidade e estudos piloto

2.4.2. Estudos de caso

2.4.3. Estudos quasi-experimentais (ensaios clínicos não aleatorizados): normas TREND

2.4.4. Estudos experimentais (ensaios clínicos aleatorizados): normas CONSORT

3. Métodos qualitativos e análise de dados em Psicologia Clínica Forense

3.1. Estudos de caso único e de casos múltiplos

3.2. Análise de documentos clínicos/judiciais

3.3. Focus group

4. Conduta ética na investigação em Psicologia Clínica Forense

5. A divulgação científica em Psicologia Clínica Forense

4.4.5. Syllabus:

1. Research methods in Clinical Forensic Psychology: The relevance of evidence-based practice

2. Quantitative methods and statistical procedures in Clinical Forensic Psychology

2.1 Systematic review and meta-analysis studies: PRISMA Statement

2.2 Descriptive clinical forensic assessment studies

2.3 Analytic clinical forensic assessment studies

2.4 Efficacy studies of clinical forensic intervention programs

2.4.1 Feasibility studies and pilot studies

2.4.2 Case studies

2.4.3. Quasi-experimental studies (non-randomized controlled trials): TREND Statement

2.4.4. Experimental studies (randomized controlled trials): CONSORT Statement

3. Qualitative methods and data analysis in Clinical Forensic Psychology

3.1 Single and multiple case studies

3.2 Analysis of clinical/judicial files

3.3 Focus group

4. Ethical principles in research within Clinical Forensic Psychology

5. The scientific dissemination in Clinical Forensic Psychology

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A UC pretende que os estudantes desenvolvam um conhecimento aprofundado e actualizado dos métodos de investigação utilizados em Psicologia Clínica e Forense, garantindo que os mesmos compreendem a relevância da prática baseada na evidência. A exposição progressiva e integrada dos conteúdos programáticos permitirá aos alunos desenvolver competências de planificação e de desenho de investigações no âmbito da Psicologia Clínica e Forense, em congruência com os princípios éticos. As aulas de carácter prático (cf. ponto 23) e a análise crítica de artigos científicos (cf. ponto 24) permitirão aos estudantes consolidar as competências desenvolvidas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The UC aims to develop an in-depth and up-to-date knowledge of the research methods used in Clinical and Forensic Psychology, ensuring that students understand the relevance of evidence-based practice. The progressive and integrated presentation of the syllabus will enable students to develop planning and research design skills within Clinical and Forensic Psychology, according to ethical principles. The practical activities (see bullet 23) and the critical analysis of scientific papers (see bullet 24) allow students to consolidate the skills developed.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta uc, são utilizados o método expositivo (para apresentação dos conteúdos) e interrogativo (para fomentar a participação dos estudantes). Para consolidar os conhecimentos, a transmissão de conteúdos é realizada através da exemplificação de estudos na área da Psicologia Clínica Forense. Numa vertente prática, é utilizado o método ativo, através da análise de artigos científicos e de exercícios práticos sobre as diversas etapas do processo de investigação quantitativa e qualitativa.

Dois testes escritos (30% + 30%) e um trabalho prático (20%) realizado em pequeno grupo com apresentação oral (20%): os estudantes terão que apresentar uma análise crítica de um artigo científico de acordo com critérios previamente estabelecidos pelo docente

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In this cu, oral presentation of the syllabus and the interrogative method (to encourage student's participation in classes) are used. In order to consolidate the knowledge, the syllabus are presented through examples of studies within the Clinical Forensic Psychology field. In the practical activities, the active method is used, through the analysis of scientific papers and practical exercises on the steps of the quantitative and qualitative research process.

Two written tests (30% + 30%) and a practical report (20%) conducted in small group with oral presentation (20%): students will have to present a critical analysis of a scientific paper according to criteria previously established by the lecturer.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A organização da uc prevê a realização de aulas de caráter teórico-prático. A exposição de conhecimentos será utilizada de forma transversal na uc para introduzir e discutir os principais procedimentos de investigação (quantitativos e qualitativos), contribuindo para o alcance de todos os objetivos de aprendizagem. Simultaneamente, serão realizados vários exercícios práticos para exemplificar e aplicar os procedimentos de investigação. Por sua vez, a discussão crítica e orientada de artigos científicos estabelece oportunidades para o pensamento crítico e integrador dos objetivos de aprendizagem, facilitando o desenvolvimento de conhecimentos avançados sobre métodos de investigação em Psicologia Clínica e Forense.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In the cu, theoretical-practical classes are planned. The oral presentation of the syllabus will be used across the cu, in order to introduce and discuss the main research procedures (quantitative and qualitative), contributing to the achievement of all the learning outcomes. Simultaneously, several practical exercises will be carried out to exemplify and apply the research procedures. In turn, the critical and guided discussion of scientific papers establishes opportunities for critical and integrative thinking of the learning outcomes, facilitating the acquisition of advanced knowledge about research methods in Clinical and Forensic Psychology.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

rown, S. & Sleath, E. (2015). Research methods for forensic psychologists: A guide to completing your research project. New York: Routledge.

Howitt, D. & Cramer, D. (2017). Research methods in psychology. Harlow: Pearson.

Loseke, D. R. (2017). Methodological thinking: Basic principles of social research design. Thousand Oaks: SAGE.

Meltzoff, J. & Cooper, H. (2017). Critical thinking about research: Psychology and related fields. Washington, DC: American Psychological Association.

McBride, D. (2016). The process of research in psychology. Thousand Oaks: SAGE.

Mitchell, M. L. & Jolley, J. M. (2013). Research design explained. New York: Wadsworth.

Rosenfeld, B. & Penrod, S.D. (2011). Research methods in forensic psychology. New York: Wiley

Mapa IV - Psicologia do Testemunho**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Psicologia do Testemunho

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychology of Testimony

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI/PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:**81****4.4.1.5. Horas de contacto:****28TP****4.4.1.6. ECTS:****3****4.4.1.7. Observações:****<sem resposta>****4.4.1.7. Observations:****<no answer>****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Maria Salomé Ferreira Estima de Pinho (18 TP)*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****Rui Alexandre Paquete Paixão [6TP] e Isabel Maria Marques Alberto [4TP]*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Objetivos:***

- Compreender a importância nuclear da memória no âmbito do testemunho***
- Conhecer aspectos fulcrais respeitantes à exactidão dos testemunhos***

Resultados de aprendizagem:

- Saber analisar implicações dos conhecimentos adquiridos sobre testemunhos para a prática psicológica no âmbito forense, nomeadamente no que diz respeito à maleabilidade da memória***
- Conhecer boas práticas relativas à recolha de depoimentos e aos procedimentos de identificação de suspeitos***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Objectives:***

- Understanding the nuclear importance of memory in witnessing***
- Knowing key aspects concerning the accuracy of the testimonies***

Learning Outcomes:

- To know how to analyze implications of the acquired knowledge on testimonies for psychological practice in the forensic scope, namely the malleability of memory***
- To know best practices regarding testimony gathering and perpetrator identification procedures***

4.4.5. Conteúdos programáticos:***Introdução: diretrizes sobre Memória e o Direito (British Psychological Association).******1-Memória de eventos******Processos mnésicos básicos; distorções nos depoimentos (memórias falsas e sugestionabilidade interrogativa), deteção do engano e validação de testemunhos.******2-Memória de pessoas******Memória de faces: codificação, reconhecimento/identificação e evocação.******3-Memória de conversas: frases, narrativas e discussões.******4-Variáveis que afetam a exatidão dos testemunhos******4.1-Variáveis estimadoras: características da testemunha, do transgressor e do acontecimento.******4.2-Variáveis do sistema: identificação de suspeitos (e.g., alinhamentos policiais) e protocolos de entrevista (e.g., entrevista cognitiva aumentada e protocolo flexível de entrevista (NICHHD)).******4.3-Variáveis de retrodição/indícios de fiabilidade: confiança/certeza da testemunha e latência de resposta.***

5-Aspetos desenvolvimentais: memória autobiográfica na criança e memória no testemunho da pessoa idosa.

6-Testemunhas auriculares

4.4.5. Syllabus:

Introduction: Guidelines on Memory and the Law (British Psychological Association).

1- Memory for events

Basic memory processes; testimonial distortions (false memories and interrogative suggestibility), cheating detection and testimonial validation.

2-Memory for people

Memory for faces: encoding, recognition / identification and recall.

3-Memory for conversation: statements, narratives and disputes.

4-Variables that affect the witness accuracy

4.1-Estimator variables: characteristics of the witness, perpetrator and the event.

4.2-System Variables: Identification of suspects (e.g., line-ups) and interview protocols (e.g., enhanced cognitive interviewing and flexible interview protocol (NICHHD)).

4.3-Post-diction variables / indicia of reliability: witness confidence /certainty and response latency.

5-Developmental aspects: autobiographical memory in children and memory in the testimony of older adults.

6-Earwitnesses

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos do programa referem-se a temáticas que são consistentemente abordadas em manuais sobre psicologia do testemunho, sendo também refletida a perspectiva das implicações para o sistema de justiça.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program contents refer to subjects that are often covered in testimonial psychology textbooks and are addressed from the perspective of implications for the justice system.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas; análise e discussão de situações com relevância prática para os testemunhos em contexto forense. Avaliação por frequência (perguntas de múltipla escolha e perguntas de desenvolvimento que requerem uma composição breve sobre assuntos selecionados pelo aluno; as respostas a esses assuntos serão preparadas durante o semestre sob a orientação dos docentes.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Lecturing; analysis and discussion of situations of practical relevance to the testimony in forensic context.

Assessment: midterm exam (multiple choice questions and essay questions requiring short composition on subjects that are selected by the student; the answers to these subjects will be prepared during the semester under teacher's guidance.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas expositivas suplementadas pela análise e discussão de situações com relevância prática para os testemunhos em contexto forense visam dotar o/a estudante da conhecimento fundamental e aplicado necessários à compreensão da importância dos modos de aceder à memória e suas implicações para a exactidão dos testemunhos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The lectures' purpose, supplemented by the analysis and discussion of situations with practical relevance to forensic testimonies aim to provide the student with the fundamental and applied knowledge necessary to understand the importance of ways to access memory and its implications for the accuracy of the testimonies.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brewer, N. & Douglass, A. B. (2019). Psychological science and the law. New York: Guilford.

Cliford, B. R., & Bull, R. (2017), The psychology of person identification (vol. 6). Oxford: Routledge.

Gudjonsson, G.H. (2003) The psychology of interrogations and confessions: A handbook. Chichester: Wiley.

Johansson, S., Stefansen, K., Bakketeig, E., & Kaldal, A. (2017). Collaborating against child abuse: Exploring the Nordic BARNAHUS Model. Cham: Palgrave.

- Lampinen, J. M., Neuschatz, J. S., & Cling, A.D. (2012). *The psychology of eyewitness identification*. Hove: Psychology Press.
- Lindsay, R. C. L., D. F. Ross, J. D. Read, and M. P. Toglia, eds. 2007. *The handbook of eyewitness psychology: Memory for people*. Vol. 2. Mahwah, NJ: Erlbaum
- Toglia, M. P., J. D. Read, D. F. Ross, and R. C. L. Lindsay, eds. 2007. *The handbook of eyewitness psychology: Memory for events*. Vol. 1. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Vrij, A. (2008). *Detecting lies and deceit: Pitfalls and opportunities* (2nd ed.). Chichester: Wiley.

Mapa IV - Intervenções com famílias em contexto forense

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Intervenções com famílias em contexto forense

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Family interventions in forensic context

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI/PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Pré-requisito recomendado: 1º ciclo em psicologia, preferencialmente com conhecimentos em psicologia forense e intervenção sistémica

4.4.1.7. Observations:

Recommended prerequisites: 1st degree in psychology, preferentially with general knowledge in forensic psychology and systemic therapy

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Madalena Alarcão | 42TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta unidade curricular pretende-se que os/as estudantes conheçam diversas estratégias de intervenção com famílias que estejam envolvidas em contextos judiciais, nomeadamente no âmbito da promoção e proteção de crianças e jovens, da regulação das responsabilidades parentais ou da intervenção tutelar educativa.

No final da unidade curricular, espera-se que os/as estudantes saibam:

- definir o tipo de intervenção mais adequada a cada caso;*
- organizar o plano de intervenção e resolver dificuldades que possam surgir durante a intervenção*
- analisar, criticamente, os resultados da intervenção*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this curricular unit, it is aimed that students learn about different intervention strategies with families that are

involved in judicial contexts, namely in the scope of the promotion and protection of children and young people, the regulation of parental responsibilities or educational tutelary intervention.

At the end of the unit, students are expected to:

- *define the most appropriate type of intervention to each case;*
- *organize the intervention plan and resolve difficulties that may arise during the intervention*
- *critically analyze the results of the intervention*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Porquê, para quê, onde e como trabalhar com famílias em contextos forenses?*
2. *Intervenções psicoeducativas em contextos forenses*
 - 2.1. *Educação parental em situações de elevado conflito e com processo judicial ou não judicial*
 - 2.2. *Grupos psicoeducativos com familiares de vítimas, de agressores ou de crianças e jovens em acolhimento residencial*
3. *Resolução alternativa de conflitos em situações de disputa parental - mediação familiar*
4. *Intervenções multisistémicas em contextos forenses*
 - 4.1. *Terapia multissistémica com famílias de jovens delinquentes*
 - 4.2. *Terapia Familiar Comunitária com famílias com crianças e jovens em risco ou perigo*
 - 4.3. *Terapia multifamiliar com crianças ou jovens em acolhimento residencial*
5. *Casos práticos para análise e discussão de propostas de intervenção e simulação de intervenções para treino de competências clínicas.*

4.4.5. Syllabus:

1. *Why, what for, where and how to work with families in forensic contexts*
2. *Psychoeducational interventions in forensic contexts*
 - 2.1. *Parental education in situations of high conflict and with judicial or non-judicial proceedings*
 - 2.2. *Psychoeducational groups with relatives of victims, aggressors or children and young people in childcare institutions*
3. *Alternative conflict resolution in situations of parental dispute - family mediation*
4. *Multisystemic interventions in forensic contexts*
 - 4.1. *Multisystem therapy with families of young offenders*
 - 4.2. *Community Family Therapy with families with children and young people at risk or in danger*
 - 4.3. *Multifamily therapy with children or young people in childcare institutions*
5. *Practical cases for analysis and discussion of intervention proposals and simulation of interventions for the training of clinical skills.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que a ponderação do tipo de intervenção a realizar é sempre um juízo clínico que deve ter em consideração a avaliação/diagnóstico das necessidades da(s) pessoa(s) sinalizadas, bem como dos seus recursos, procura-se que os/as estudantes i) conheçam uma diversidade de intervenções com famílias, em contexto forense (pontos 2, 3 e 4 dos conteúdos programáticos) ; ii) saibam quando é mais adequado optar por intervenções mais educativas ou mais terapêuticas, passando pela mediação familiar como estratégia alternativa de resolução de conflitos em situações de disputa parental (ponto 1 dos conteúdos programáticos, densificado quando forem abordadas as indicações e contra-indicações de cada uma das abordagens); iii) estejam preparados para aplicá-las (ponto 5 dos conteúdos programáticos); iv) saibam, a partir da análise de casos práticos, fazer uma análise crítica da intervenção realizada (ponto 5 dos conteúdos programáticos).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering that the type of intervention to be carried out is always a clinical judgment that must consider the assessment/diagnosis of the needs of the identified person/people, as well as of their resources, it is sought that students i) know a variety of interventions with families, in a forensic context (points 2, 3 and 4 of the syllabus); ii) know when it is more appropriate to choose more educational or therapeutic interventions, including family mediation as an alternative conflict resolution strategy in situations of parental dispute (point 1 of the syllabus, densified when the indications and contraindications of each approaches are addressed); iii) are prepared to apply them (point 5 of the syllabus); iv) know, based on the analysis of practical cases, to make a critical analysis of the intervention performed (point 5 of the syllabus).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino combinam momentos de exposição (por parte do docente/estudantes) com a visualização de programas/análise de casos práticos. O jogo de papéis (rôle-play) será também uma estratégia usada para o treino de competências. A análise crítica de alguns artigos será ainda uma opção do processo de ensino-aprendizagem.

Avaliação: 40% Teste; 50% trabalho de síntese; 10% oral

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In this curricular unit there will be lectures (by the professor/students) with the viewing of programs/analysis of

practical cases. Role play will also be a strategy used for skills training. Critical analysis of some articles will also be an option in the learning process.

Assessment: 40% test; 50% synthesis work; 10% oral

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A exposição pretende familiarizar os/as estudantes com os principais tópicos em estudo. Com a visualização de intervenções, a análise de casos práticos e o jogo de papéis pretende-se que os estudantes desenvolvam competências de atuação. Com a análise crítica de artigos procura-se que não só aumentem o seu conhecimento sobre o estado da arte como desenvolvam competências de reflexão crítica sobre a forma como se desenvolve uma investigação e se difundem os seus resultados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The lectures aim to familiarize students with the main topics under study. With the viewing of interventions, the analysis of practical cases and the role play, it is aimed that students develop action skills. Critical analysis of articles seeks to not only increase their knowledge of the state of the art, but also to develop critical reflection skills on the way in which an investigation is carried out and the results are spread.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Farinha, A., & Lavadinho, C. (1997). *Mediação Familiar e responsabilidades parentais*. Coimbra: Almedina, 1997.
- Henggeller, S., & Schaeffer, C. (2016). *Multisystemic therapy: Clinical overview, outcomes, and implementation research*. *Family Process*, 55, 514-528.
- Kuehnle, K. & Drozd, L. (Eds.) (2012). *Parenting plan evaluations: Applied research for the family court*. New York: Oxford University Press.
- Rojano, R. (2004). *The practice of community family therapy*. *Fam. Ther.*, 43, 1, 59-77.
- van der Stouwe, T., Asscher, J., Stams, G., Dekovic, M., & van der Laan (2014). *The effectiveness of multisystemic therapy: A meta-analysis*. *Clinical Psychology Review*, 34(6), 468-481.
- Taylor, A. (2010). *The handbook of family dispute resolution: Mediation theory and practice*. São Francisco: Jossey-Bas

Mapa IV - Programas de Reabilitação de Agressores

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Programas de Reabilitação de Agressores

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Offenders Rehabilitation Programs

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI/PSY

4.4.1.3. Duração:
Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
42 TP

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
É aconselhável que os alunos tenham adquirido conhecimentos básicos de psicopatologia, bem como algum conhecimento sobre modelos de intervenção psicológica.
A língua de ensino é o Português, mas é indispensável o domínio do Inglês para leitura de textos científicos.

4.4.1.7. Observations:
It is recommended that students have previously acquired some knowledge about psychopathology, as well as basic

knowledge about psychological intervention models.

The language of instruction is Portuguese, but it is essential the knowledge of English for reading and understanding scientific texts.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Daniel Maria Bugalho Rijo (42h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos de ensino:

1. Compreender os modelos explicativos do comportamento antissocial (e.g., cognitivo-comportamentais) subjacentes aos programas de intervenção com agressores

2. Ser capaz de implementar programas de reabilitação estruturados com agressores juvenis e adultos, em contexto comunitário e em contextos privativos da liberdade

Objetivos de aprendizagem: No final da unidade curricular, pretende-se que os/as estudantes tenham:

1. Competências de avaliação das variáveis de natureza cognitiva, comportamental, emocional e interpessoal associadas à génese e manutenção do comportamento antissocial.

2. Conhecimento e domínio de programas de intervenção no comportamento antissocial.

3. Conhecimento da patologia e danos associados à problemática do comportamento antissocial.

4. Capacidade de implementar programas cognitivo-comportamentais (individuais e de grupo) destinados à reabilitação de agressores

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Teaching Goals:

1. To acquire knowledge about relevant models for the understanding of the origins and maintenance of anti-social behavior (e.g., cognitive-behavioral models);

2. To be able to apply structured rehabilitation programs with both juvenile and adult offenders, in community settings as well as in detention facilities and prisons;

Learning outcomes:

1. To acquire competencies in assessing the cognitive, behavioral, emotional and interpersonal variables related to the origins and maintenance of anti-social behavior;

2. To become familiar with intervention programs targeting anti-social behavior;

3. To recognize the pathology and damage associated with anti-social behavior problems;

4. To be able to apply cognitive-behavioral programs (individually or group delivered) designed for the rehabilitation of offenders.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Psicologia clínica forense: enquadramento legal das intervenções com agressores

2. Estabilidade do comportamento agressivo, dano funcional e relação com diagnósticos psiquiátricos

3. Princípios das intervenções eficazes aplicados à reabilitação de agressores

4. Intervenções individuais com jovens delinquentes e agressores adultos – Avaliação cognitivo-comportamental, formulação de caso e plano de intervenção

5. Programas de reabilitação de agressores de entrega universal

6. Programas de intervenção em subtipos de comportamento antissocial (violência doméstica, delitos estradais, crimes sexuais, incendiários)

7. Alcances e limites das intervenções no comportamento anti-social: a abordagem motivacional

8. A prática baseada na evidência: análise crítica dos resultados atualmente disponíveis

4.4.5. Syllabus:

1. Forensic clinical psychology: legal issues relevant for the intervention with offenders

2. Stability of aggressive behavior, functional impairment and associations with psychiatric diagnoses

3. Human service principles applied to the rehabilitation of offenders

4. Individual interventions with young and adult offenders – Cognitive-behavioral assessment, case formulation and intervention plan

5. Offender rehabilitation programs of universal delivery

6. Intervention programs for sub-types of anti-social behavior (intimate partnership violence, traffic crimes, sexual aggressors; fire setters)

7. Scope and limits of cognitive-behavioral interventions with anti-social individuals: the motivational approach

8. Evidence-based interventions in the rehabilitation of offenders: critical review of available findings

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa baseia-se numa leitura cognitivo-comportamental da génese e manutenção do comportamento anti-social com base nos contributos teóricos que têm vindo a surgir desde os anos 80. Esta temática permitirá aos alunos adquirirem conhecimento acerca das disfunções cognitivas e emocionais associadas ao comportamento anti-social, bem como dos fundamentos teóricos em que os programas de intervenção estão baseados. A abordagem de programas de uso universal, bem como de programas específicos para determinadas problemáticas criminais, permitirá desenvolver competências práticas. Por outro lado, o enquadramento legal em que devem ocorrer estas intervenções (individuais ou de grupo), prepara os estudantes para o uso adequado e contextualizado das ferramentas de intervenção disponíveis. Por fim, o tema da prática baseada na evidência visa complementar a formação promovendo competências de análise crítica dos estudos de resultados existentes nesta área e do impacto/eficácia das intervenções.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The unit's syllabus proposes a cognitive-behavioral framework for understanding anti-social behavior genesis and maintenance factors, reviewing important contributions available since the 1980's. This will allow students to acquire knowledge about cognitive and emotional malfunctioning associated with anti-social behavioral patterns. These theoretical issues underlie the majority of the available intervention programs. Approaching universal delivery intervention programs (such as pro-social skills programs), but also specific designed interventions for specific types of criminal conduct, will prepare students for the accurate use of these tools. Finally, the topic on evidence-based interventions will increase critical reflection when analyzing outcome studies and recidivism reduction research.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nos conteúdos mais teóricos recorrer-se-á ao método expositivo. Algumas temáticas serão estudadas com recurso a demonstrações em pequenos vídeos e simulações/apresentação de casos de intervenção. Serão apresentados modelos e diversos programas com uso em Portugal. Vários programas serão disponibilizados como material de estudo.

Os alunos serão convidados a participar na abordagem dos programas de reabilitação através de trabalhos que incluem uma apresentação crítica dos programas na aula (por exemplo, simulando sessões individuais e/ou de grupo). Dois testes escritos sobre os conteúdos teóricos a realizar em sala de aula, valendo 8 valores cada um (16 valores; 80%)

Trabalho realizado em grupo sobre um programa de intervenção específico, valendo 4 valores (20%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Lectures will be used for the more conceptual contents, and small videos, role-playing/case presentations will be used for more practical issues. Intervention programs used by the Portuguese Prison and Probation Services will be presented in classes and they will be accessible to students as study material. Students are invited to engage in the simulation of prevention and rehabilitation programs' sessions (either in individual or group delivery format), followed by a discussion on the contents and available data on the efficacy of those interventions.

Two written tests on theoretical contents (8 points each = 16; 80%)

Group work on a specific intervention program (4 points; 20%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de uma unidade teórico-prática, as metodologias de ensino incluem o método expositivo, exercícios de simulação e role-play. Alguns dos conteúdos são melhor abordados por aulas expositivas, enquanto outros são melhor trabalhados em exercícios de role-play, simulação de casos e realização de sessões de grupo. A elaboração de trabalhos de grupo sobre programas de tratamento e apresentação dos mesmos, permitirá o desenvolvimento de competências nesta área da intervenção e contribuirá para um incremento do sentido crítico de análise de estudos acerca da eficácia destes programas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Being a theoretical/practical curricular unit, teaching methodologies include lectures, simulations, role-playing and group exercises. While some contents require lectures and group discussion, others are better approached with role-playing and group exercises. The elaboration of group works about available treatment programs and its presentation on classes will allow for the development of intervention skills as well as to increase critical thinking when analyzing research outcomes.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Brazão, N., da Motta, C. & Rijo, D. (2013). From multimodal programs to a new cognitive-interpersonal approach in the rehabilitation of offenders. *Aggression and Violent Behavior*, 18, 636-643.*

*Brazão, N., Rijo, D., Salvador, M. C., & Pinto-Gouveia, J. (2018). Promoting emotion and behavior regulation in male prison inmates: A Secondary Data Analysis from a randomized controlled trial testing the efficacy of the Growing Pro-Social Program. *Law and Human Behavior*, 42(1), 57-70.*

*Craig, L. A., Gannon, T. A., & Dixon, L. (Eds.) (2013). *What Works in Offender Rehabilitation: An Evidence-Based Approach to Assessment and Treatment*. Wiley-Blackwell Eds.*

Davis, J. & Nagi, C. (Eds) (2017). Individual psychological therapies in forensic settings: Research and practice. Routledge

Rijo, D., Brazão, N., Ribeiro da Silva, D. & Vagos, P. (2017). Intervenções psicológicas com jovens agressores. PACTOR

Mapa IV - Projeto de Dissertação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto de Dissertação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Disseration Project

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI/PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

28 S; 20 OT

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Manuela Vilar (28S; 20h=OT por aluno)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Mário Simões (28S; 20hOT por aluno);

Madalena Alarcão (28S; 20h=OT por aluno),

Salomé Pinho (28S; 20h=OT por aluno),

Rui Paixão (28S; 20h=OT por aluno),

Daniel Rijo (28S; 20h=OT por aluno),

Isabel Alberto(28S; 20h OT por aluno).

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos de ensino:

- familiarizar os/as estudantes com as linhas de investigação em Psicologia Clínica Forense desenvolvidas na Faculdade;

- proporcionar a aquisição de conhecimentos e competências práticas para a elaboração de um projeto de investigação na área da Psicologia Clínica Forense.

Objetivos de aprendizagem: o/a estudante deve ser capaz de

- definir o problema a investigar;

- clarificar os objetivos gerais e específicos da investigação a realizar e/ou formular hipótese;

- fazer um resumo do estado da arte;

- clarificar o método da investigação: participantes, instrumentos, procedimentos de recolha e tratamento da informação

- identificar os resultados esperados/contributos para a área

- apresentar uma lista de referências bibliográficas pertinentes

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**Teaching objectives:**

- familiarize students with the of research lines in Forensic Clinical Psychology developed at the Faculty;
- provide the acquisition of knowledge and practical skills for the development of a research project in the area of Forensic Clinical Psychology.

Learning objectives: the student should be able to

- define the problem to be investigated;
- clarify the general and specific objectives of the research to be carried out and/or formulate a hypothesis;
- summarize the state of the art;
- clarify the research method: participants, instruments, procedures for collecting and processing information
- identify the expected results / contributions to the area
- present a list of relevant literature references.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Apresentação das linhas de investigação em curso no âmbito da Psicologia Clínica Forense.
2. Apresentação e reflexão crítica sobre os itens a incluir num projeto de investigação: a) resumo; b) palavras-chave; c) breve revisão do estado da arte; d) definição dos objetivos de investigação; e) método; f) cronograma; g) referências bibliográficas (normas APA).
3. Normas APA para a elaboração de quadros e tabelas.
4. Normas APA para a apresentação dos resultados.
5. Normas APA para citação de fontes: distinção entre fontes primárias e secundárias.
6. Integridade do conhecimento científico, proteção da propriedade intelectual em ciência

4.4.5. Syllabus:

1. Presentation of the current research lines within the scope of Forensic Clinical Psychology.
2. Presentation and critical reflection on the items to include in a research project: a) summary; b) keywords; c) brief review of the state of the art; d) definition of the research objectives; e) method; f) schedule; g) bibliographic references (APA standards).
3. APA standards for the elaboration of charts and tables.
4. APA standards for the presentation of results.
5. APA standards for citing sources: distinction between primary and secondary sources.
6. Integrity in scientific knowledge, protection of intellectual property in science

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando que o objetivo desta unidade curricular é ajudar o/a estudante a elaborar o projeto de dissertação, as horas de contacto coletivo são dedicadas à apresentação: i) das linhas de investigação em curso, para que o/a estudante possa fazer a sua opção e ii) do modelo de apresentação do projeto de investigação a ser discutido perante um júri, sendo dada especial atenção à análise crítica do que deverá ser incluído em cada um dos itens do projeto, bem como ao conhecimento das regras APA para citação de fontes, referência bibliográfica e apresentação de dados

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering that the objective of this curricular unit is to help the student to elaborate the dissertation project, the hours of collective contact are dedicated to the presentation: i) of the current research lines, so that the student can make his/her choice and ii) the presentation model of the research project to be discussed before a jury, with special attention being paid to the critical analysis of what should be included in each of the project items, as well as to the knowledge of the APA rules for citing sources, bibliographic referencing and data presentation.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

São combinadas apresentações expositivas com análise e discussão crítica de exemplos de projetos de investigação. É ainda estimulada a apresentação oral do pré-projeto para obtenção do feedback por parte dos pares e da docente. A orientação tutorial assume relevância nesta unidade curricular para acompanhamento detalhado do projeto de investigação.

Avaliação: Projeto com defesa oral

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Lectures are combined with analysis and critical discussion of examples of research projects. The oral presentation of the pre-project is also encouraged so as to obtain feedback from peers and the professor. Tutorial guidance is relevant in this unit for detailed monitoring of the research project.

Assessment: Project with oral presentation

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia expositiva adequa-se à apresentação das linhas de investigação e à apresentação do modelo de projeto de investigação a ser realizado pelos/as alunos/as. A análise crítica de exemplos de projetos de investigação permite aos/as estudantes refletirem sobre potenciais forças e fragilidades do seu próprio projeto de investigação. As horas de orientação tutorial são fundamentais no apoio que cada docente dará ao/à estudante que vai orientar. A apresentação do pré-projeto e a recolha de feedback permite ao/à estudante melhorar o documento final que vai discutir com o júri

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The expository methodology is suitable for the presentation of the research lines and the presentation of the research project model to be carried out by the students. The critical analysis of examples of research projects allows students to reflect on potential strengths and weaknesses of their own research project. The hours of tutorial guidance are essential in the support that each professor will give to the student who he/she is going to monitor. The presentation of the pre-project and the collection of feedback allows the student to improve the final document that he will discuss with the jury.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
Brough, P. (2019). Advanced research methods for applied psychology : design, analysis and reporting. New York: Routledge, Taylor & Francis.
Creswell, J.W., & Creswell, J.D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (5ª Edição). London: Sage Pub.
Kara, H. (2017). Creative research methods in the social sciences: a practical guide. Bristol: Policy Press.
Marczyk, G. (2005). Essentials of Research Design and Methodology. London: John Wiley & Sons.

Mapa IV - Temas de Direito em Psicologia Forense

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Temas de Direito em Psicologia Forense

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Law Themes in Forensic Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

O

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 TP; 7OT

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Rui do Carmo Fernando (49h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos gerais:

- Promover o conhecimento/compreensão em torno de temas e normas jurídicas fundamentais para o trabalho do psicólogo em contexto forense;
- Desenvolver competências de análise e reflexão na articulação Direito/Psicologia quer no campo conceptual quer na prática forense.

Competências Teóricas, pretende-se que os alunos:

- Conheçam as diferentes áreas do Direito ao nível dos seus princípios e principais regras processuais;
- Identifiquem os princípios, normas e regras jurídicas que enquadram o papel do psicólogo forense;
- Reconheçam as especificidades de cada área jurídica.

Competências Práticas, pretende-se que os alunos:

- Sejam capazes de aplicar os conhecimentos adquiridos em situações reais específicas.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

General objectives:

- To promote knowledge/understanding in the area of theses and fundamental juridical norms for working as a psychologist in a forensic context;
- To develop competencies of analysis and reflexion in the articulation between Law and Psychology, be it in the conceptual field or in forensic practice.

Theoretical Competencies, the intention is that the students:

- Know the different areas of Law at the level of its principles and main procedural rules;
- Identify the principles, norms and juridical rules which frame the role of the forensic psychologist;
- Recognise the specificities of each juridical area.

Practical Competencies, the intention is that the students:

- Are able to apply the acquired knowledge in real, specific situations.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

O Direito e a Psicologia.

As Traves Mestras do Ordenamento Jurídico e da Organização Judiciárias.

Direito Penal e Processual Penal:

- O conceito de crime; o princípio da legalidade penal; dolo e negligência; inimputabilidade;
- Grandes linhas do processo penal português;
- Prova: declarações para memória futura; prova pericial;
- A suspensão provisória do processo;
- O regime jurídico da Mediação Penal;
- O regime jurídico da violência doméstica;
- Os crimes contra a liberdade e a autodeterminação sexual.

Lei de Saúde Mental.

A Prova Pericial em Direito Civil e no Direito das Crianças e Jovens

Regime Jurídico dos Maiores Acompanhados

Direito da Família e das Crianças e Jovens:

- O conceito de família no direito português;
- Paternidade e maternidade;
- Linhas e graus de parentesco. Afinidade;
- Responsabilidades parentais: regulação, limitação e inibição do exercício;
- A adoção; o apadrinhamento civil;
- Lei de Protecção de Crianças e Jovens em Perigo;
- Lei Tutelar Educativa

4.4.5. Syllabus:

Law and Psychology.

The Pillars of Legal System and Judicial Organisation.

Penal Law and Criminal Procedure:

- Crime: crimes against people; Crimes against the family;
- Broad strokes of Portuguese criminal procedure;
- Evidence: testimony, witness protection and statements; expert evidence;
- Provisional suspension of procedure;
- Legal regime of domestic violence
- Crime against children and adolescents
- Legal regime of Penal Mediation.

Law and Civil Process:

- *Principles and essential procedural rules;*
 - *Evidence: witness testimony, expert testimony;*
 - *Incapacity;*
 - *Moral damage.*
- Mental Health Law.*

Rights of the Family and of Children and Youngsters:

- *Families in Portuguese law (maternity and paternity);*
- *Parental responsibility: regulation, limitation and inhibition/reversal of prosecution;*
- *Adoption; civil sponsorship;*
- *Law of Protection of Children and Youngsters in Danger;*
- *Educational Tutelary Law;*
- *Mediation in Family and Child Law.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa de Temas de Direito em Psicologia Forense envolve informação sobre os princípios, normas e regras jurídicas de várias áreas do Direito em que o trabalho do Psicólogo é fundamental. Nesse sentido, os objectivos desta unidade curricular pretendem incrementar nos discentes o conhecimento básico necessário para o domínio da linguagem e do contexto jurídico, bem como a compreensão do enquadramento da psicologia a nível concetual e prático, no campo da Justiça.

Pretende-se ainda que os alunos consigam aplicar e adequar os conhecimentos às especificidades de casos concretos nas diferentes áreas do direito.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of Law Themes in Forensic Psychology involves information about the principles, norms and juridical rules of the various areas of Law in which the Psychologist's work is fundamental. Thus, the objectives of this course unit set out to increase students' basic necessary knowledge for mastery of juridical language and context, as well as an understanding of the place of psychology at the conceptual and practical level in the field of Justice.

It is also the intention that students should be able to apply and fit their knowledge to the specificities of concrete cases in different judicial areas.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrerão com alternância de métodos expositivos, análise de jurisprudência; estudos de casos; contactos com os serviços judiciais e de apoio aos tribunais.

Avaliação: 2 frequências (35%) e um trabalho em grupo de análise e reflexão crítica sobre livro/documentário. Os alunos serão informados do teor e estrutura do trabalho no início de cada ano letivo.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes will rotate between expository methods, analysis or jurisprudence; case studies; contacts with judiciary services and court support.

Assessment: 2 midterm exams (35%) and one group homework: The students will be informed of the content and structure of the work/assignment at the beginning of each academic year (30%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando a articulação dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular, organizou-se todo o funcionamento da disciplina no sentido de estabelecer coerência e de consolidar conhecimentos e competências. Os conteúdos apresentados na exposição teórica são consolidados com outras metodologias ativas, de forma a solicitarem o exercício de análise, aplicação de conhecimento, reflexão.

A avaliação surge desenhada como uma extensão das aulas, com a realização do trabalho e da frequência, que exigirá deste modo um trabalho contínuo dos alunos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering the connection between the syllabus and the course objectives, the entire set-up of the subject has been organised in order to establish consistency and consolidate knowledge and competencies.

Syllabus items presented in exposure of theory are consolidated with other active methodologies, in order to encourage the practice of analysis, application of knowledge and reflexion.

The assessment design emerges as an extension of classes, with carrying out of assignments and tests, which will thus demand continuous work on the part of the students.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Guerra, P. (2016). Lei de Protecção de Crianças e Jovens em Perigo Anotada. Coimbra: Coimbra Editora.

Carmo, R, (2010). Um exercício de leitura do regime jurídico da mediação penal. Revista Portuguesa de Ciência Criminal, 20 (3).

Carmo, R. (2013). Declarações para memória futura: Crianças vítimas de crimes contra a liberdade e a autodeterminação sexual. Revista do Ministério Público, 134.
Dias, C.; Santos, M.; Carmo, R. (coord.) (2018). Lei Tutelar Educativa Anotada. Coimbra. Almedina.
Latas, A. J., & Vieira, F. (2004). Notas e Comentários à Lei de Saúde Mental. Coimbra: CEJ/Coimbra Editora.
Oliveira, G. (2019). Adoção e Apadrinhamento Civil. Lisboa. Petrony.
Santos, M. S., & Leal-Henriques, M. (2016). Noções de Direito Penal (5ª edição). Lisboa: Rei dos Livros.
Santos, M. S., Leal-Henriques, M & Santos, João Simas (2010). Noções de Processo Penal. Lisboa: Rei dos Livros.

Mapa IV - Dissertação em Psicologia Clínica Forense

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação em Psicologia Clínica Forense

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation in Forensic Clinical Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI/PSY

4.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

28 S; 30 OT

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

Recomenda-se que o estudante tenha terminado com sucesso o 1º ano do Mestrado.

4.4.1.7. Observations:

Students must have successfully completed the 1st year of the Master

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Marques Alberto (30 OT)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Marco Pereira (28 S);
 Madalena Alarcão (30 OT);
 Mário Manuel Rodrigues Simões (30 OT);
 Maria Manuela Vilar (30 OT);
 Maria Salomé Pinho (30 OT);
 Rui Paixão (30 OT);
 António Castro Fonseca (30 OT);
 Daniel Maria Bugalho Rijo (30 OT)*

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo de ensino:

- Desenvolver competências de investigação científica e familiarizar os/as estudantes com o processo de pesquisa e divulgação dos resultados;*
- Aprofundar os conhecimentos de metodologia e estatística adequados ao tratamento dos dados gerados pelo projeto científico em causa;*
- Promover a escrita científica.*

Objetivos de aprendizagem: No fim da uc, os/as estudantes devem saber:

- Realizar uma revisão crítica do estado da arte;
- Realizar eventuais ajustamentos ao projeto de investigação, se necessário e de forma fundamentada;
- Fazer um adequado tratamento de dados e sua discussão, em articulação com a revisão do estado da arte;
- Discutir o seu trabalho com outros membros da comunidade científica.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Teaching Objectives:

- Develop scientific research skills and familiarize students with the research process and dissemination of results;
- Deepen the knowledge of methodology and statistics appropriate to the treatment of data generated by the scientific project in question;
- Promote scientific writing.

Learning objectives: At the end of the unit, students should know how to:

- Conduct a critical review of the state of the art;
- Make any adjustments to the research project, if necessary and in a reasoned manner;
- Make an appropriate treatment of data and its discussion, in conjunction with the review of the state of the art;
- Discuss your work with other members of the scientific community.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos integram temáticas da Psicologia Forense, nomeadamente Psicologia do testemunho, avaliação psicológica em contexto forense, criação e validação de programas de intervenção com populações forenses. Ano a ano são definidos os temas de dissertação com cada estudante e respetivo orientador.

4.4.5. Syllabus:

The syllabus integrate major themes of Forensic Psychology, namely Psychology of testimony, psychological evaluation in forensic context, development and validation of intervention programs with forensic populations. Year after year the dissertation topics are defined with each student and the respective supervisor.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos definidos ano a ano correspondem ao projeto de investigação de cada estudante, articulado com a investigação que está a ser produzida pelos docentes, de forma a que se alcancem os objetivos, as competências de investigação científica e a reflexão esperadas para um/a estudante de 2º ciclo e que serão avaliadas na apresentação final do projecto desenvolvido pelo aluno.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus defined year by year corresponds to the research project of each student, articulated with the professors' research, in order to achieve the objectives, the scientific research and reflection skills defined for a master degree, and that will be evaluated in the final presentation of the project developed by the student.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino articula horas de acompanhamento tutorial, realizadas pelo orientador da dissertação, e horas de seminário focadas no tratamento dos dados. No início do ano são, ainda, definidos dois momentos de discussão do trabalho já realizado pelo estudante.

Avaliação: Um trabalho de investigação

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching articulates hours of tutorial follow-up, carried out by the dissertation supervisor, and hours of seminar focused on data processing. At the beginning of the year, there will be the definition of two moments for discussing the work already done by the student.

Assessment: one research work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando os objetivos e as competências a desenvolver num trabalho de pesquisa científica, a metodologia de ensino é essencialmente tutorial mas com recurso à realização de seminários de aprofundamento de competências de tratamento de dados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering the nature of the objectives and competencies related to the research work, teaching methodology is essentially tutorial but using seminars to deepen data processing skills.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bell, J. (2010). *Doing your research project: a guide for first time researchers in education and social science*. Milton

Keynes: Open University Press.

Brough, P. (2019). Advanced research methods for applied psychology: design, analysis and reporting. New York : Routledge, Taylor & Francis Group

Cowburn, M., Gelsthorpe, L., & Wahidin (2017). Research ethics in criminology: dilemmas, issues and solutions. New York, NY : Routledge, Taylor & Francis Group.

Goodwin, K. A., & Goodwin, C. J. (2018). Research in psychology: methods and design. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Norton, L. (2019). Action research in teaching and learning : a practical guide to conducting pedagogical research in universities. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.

Zahn, M. A., Brownstein, H. H., & Jackson, S. L. (2015). New York: Routledge, Taylor & Francis Group.

Mapa IV - Estágio em Psicologia Clínica Forense

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio em Psicologia Clínica Forense

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship in Clinical Forensic Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

450 E; 28 S; 30 OT

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

O estudante deve ter concluído com sucesso o 1º ano do mestrado

4.4.1.7. Observations:

It is recommended that the student has successfully completed the first year of the Master

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Marques Alberto (28S; 30 OT por aluno)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Mário Manuel Rodrigues Simões (28S; 30 OT por aluno);

Madalena Alarcão e Silva (28S; 30 OT por aluno);

Maria Manuela Vilar (28S; 30 OT por aluno)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos de ensino

- Proporcionar ao estudante experiências de prática psicológica em contexto real, onde os conhecimentos adquiridos no curso de mestrado possam ser aplicados e desenvolvidos;

- Favorecer o desenvolvimento pessoal e profissional do estagiário com vista ao estabelecimento de autonomia.

Objetivos de aprendizagem:

- Desenvolvimento de competências de avaliação psicológica em contextos forenses (condução de entrevista clínica forense; aplicação de provas psicológicas; cotação e interpretação dos resultados; elaboração de relatório);

- Desenvolvimento de competências de intervenção psicoterapêutica e/ou psicoeducativa em contextos forenses;

- Desenvolvimento de competências de trabalho em equipa, nomeadamente em equipa multiprofissional;

- Reflexão crítica e autoavaliação do trabalho realizado

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Teaching objectives

- *Provide students with experiences of psychological practice in a real context, where the knowledge acquired in the master's course can be applied and developed;*
- *Encourage the intern's personal and professional development so as to develop autonomy.*

Learning objectives:

- *Development of psychological assessment skills in forensic contexts (conducting forensic clinical interviews; application of psychological tests; quotation and interpretation of results; report writing);*
- *Development of psychotherapeutic and/or psychoeducational intervention skills in forensic contexts;*
- *Development of teamwork skills, namely in a multidisciplinary team;*
- *Critical reflection and self-assessment of the work done*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos envolvem a prática da Psicologia Forense, designadamente:

- *Avaliação psicológica: do dano e da capacidade testamentária; avaliação na área da Família (responsabilidades parentais; promoção e proteção); na área da LTE; no sistema penal.*
- *Intervenção: a) na área da Família- responsabilidades parentais e promoção e proteção de crianças; b) na área Tutelar Educativa; c) em contexto prisional; d) com vítimas de crime.*
- *Reflexão sobre a identidade, competências, responsabilidades e ética do Psicólogo Forense*

4.4.5. Syllabus:

The program contents involved in the practice of Forensic Psychology are:

- *Psychological evaluation: of damage and testamentary capacity; evaluation in the Family area (child custody, child protection); in the juvenile delinquency area and in the criminal area.*
- *Psychotherapeutic Intervention: a) in the Family area: child custody and child promotion and protection; b) with youth delinquents; c) in prisons; d) with crime victims.*
- *Critical thinking about the Forensic Psychologist's identity, skills, responsibilities and ethics*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estabelecidos para o estágio em Psicologia Forense são coerentes com os objetivos definidos, uma vez que a preparação para a profissionalização, o aprofundar de experiências formativas em contexto institucional, o desenvolvimento da capacidade de iniciativa e de atualização profissional sistemática bem como o conjunto de competências antes definidas, constituem os princípios orientadores das actividades formativas desenvolvidas nas supervisões realizadas na FPCE-UC e nos locais de estágio. Ainda neste âmbito, os objectivos são transversais a todos os conteúdos de estágio, enquanto as competências são especificamente desenvolvidas nos pontos 3 e 4 do programa.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus defined for the internship in Dynamic Psychopathology and Psychotherapies sub-area are coherent with the objectives of the curricular unit and competencies, since the preparation for professionalization, the training experiences in institutional settings, the development of a basic initiative attitude and the capacity for a systematic professional updating as well as the defined competencies core, are the main principles of the training activities developed and implemented in internship institutions and FPCE-UC supervisory meetings. Also, the objectives are behind all syllabus internship activities, while skills and competencies are developed specifically in syllabus points 3 and 4

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino baseia-se em metodologias ativas (exercício de competências práticas) num espaço profissional específico: observação, treino e exercício autónomo da atividade profissional do psicólogo na Instituição de estágio; apresentação, discussão e reflexão sobre casos e temáticas na FPCEUC.

O estágio organiza-se em dois períodos:

- *Preparação do estágio e integração / adaptação na equipa e na prática psicológica (de Outubro a Dezembro)*
 - *Desenvolvimento pleno das atividades de ensino-aprendizagem previstas para o estágio (de Janeiro a Junho)*
- Avaliação: Elaboração de relatório de estágio com apreciação por júri (100%)*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodology is based on active learning methodologies in a professional setting prepared for practical skills development.

Learning plan includes two periods:

1st Phase (October to December) is focused on planning and preparing, knowing, observing and adjusting to all

aspects related with the institution and the internship

2nd Phase (January to June) is dedicated to full development and appliance of all activities planned for the internship.

Assessment: Preparation of an internship report with jury appreciation (100%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Tratando-se de estágio curricular ligado ao ensino clínico da Psicologia, as metodologias utilizadas centram-se na observação participada e na intervenção supervisionada com avaliação e correcção sistemática dos desempenhos, de modo a corresponder integralmente ao desenvolvimento dos objectivos pressupostos para a unidade. O reforço da iniciativa do estagiário, bem como a resolução ativa de problemas (incluindo a procura e o aprofundamento autónomo de novos conhecimentos e competências), constituem objectivos que visam desenvolver no estudante estagiário a capacidade de procura sistemática de novas aprendizagens, necessárias a uma profissionalização em constante actualização.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
Teaching methodology is based on participant observation and continued supervised clinical training with systematic assessment and performances correction, as a way to fully develop clinical skills and competencies. The initiative and the active problems solving as part of the internship training (including the autonomous work focused on new knowledge's and competencies) are a way for the development of student ability to long life learning, essential for an ever-changing professionalization

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
*Boyd-Franklin, N. (2016). Therapy in the real world: effective treatments for challenging problems. London: G
 Bush, S.S., Demakis, G.J., Rohling, M. L. (Eds) (2017). APA Handbook of Forensic Neuropsychology. Washington, DC: APA
 Drogin, E. Y., Dattilio, F. M., Sadoff, R. L., Gutheil, T. G. (2011). Handbook of forensic assessment: Psychological and psychiatric perspectives. New York: Wiley.
 Goldstein, M. L. (2015). Handbook of Child Custody. London: Springer.
 Graham, J. T. & Crighton, D. A. (2015). Forensic psychology. Chichester: Wiley.
 Huss, M. T. (2014). Forensic psychology: Research, clinical practice, and applications (2nd ed.) Malden MA: Wiley.
 Rijo, D., Brazão, N., Ribeiro da Silva, D. & Vagos, P. (2017). Intervenções psicológicas com jovens agressores. PACTOR
 Simões, M.R., et al. (2017). Avaliação neuropsicológica em contextos forenses: Fundamentos, protocolo e instrumentos de avaliação. In F. Vieira, A. C. Cabral & C. B. Saraiva (Coord.), Manual de Psiquiatria Forense. Lisboa: Pactor.*

Mapa IV - Psicofarmacologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicofarmacologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychopharmacology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI/PSY

4.4.1.3. Duração:

Trimestral / Trimester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

Opcional

É aconselhável que os alunos tenham já obtido conhecimentos básicos nas áreas da Psicopatologia e da Psicologia Clínica e Saúde. São também recomendáveis conhecimentos básicos da língua inglesa.

4.4.1.7. Observations:

Optional

It is recommended that students have prior background knowledge in the field of Psychopathology and Clinical and Health Psychology. The basic knowledge of English language is also recommended.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Manuel João Rodrigues Quartilho (28h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da Unidade Curricular, o estudante deverá ter apreendido os princípios genéricos do tratamento farmacológico, bem como noções básicas de classificação e diagnóstico em psiquiatria. Deverá saber distinguir os diferentes grupos de psicofármacos e respetivas indicações clínicas. Deverá conhecer os princípios gerais de uso dos diferentes grupos na prática clínica, incluindo os seus efeitos farmacológicos, indicações, efeitos colaterais, interações medicamentosas, dosagens e modos de administração. Deverá ainda apreender noções básicas relativas ao uso de psicofármacos em situações clínicas particulares, por exemplo em casos de depressão resistente ao tratamento, gravidez e aleitamento, gerontopsiquiatria, situações de urgência e comorbilidade médica.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the Curricular Unit, the student should have learned the general principles of pharmacologic treatment, as well as basic notions of classification and diagnosis in psychiatry. He should recognize the differences between the various groups of drugs and its clinical applications. He should know the general principles for the use of these medications in clinical practice, taking into account its pharmacologic effects, clinical indications, side effects, drug interactions, dosage and administration. He should have learned basic notions relative to the use of these medications in specific clinical situations, including treatment-resistant disorders, pregnancy and breastfeeding, gerontopsychiatry, medical comorbidity and emergency conditions.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Princípios gerais de tratamento psicofarmacológico
2. Diagnóstico e classificação das perturbações mentais
3. Grandes tipos de psicofármacos:
 - 3.1. Antidepressivos
 - 3.2. Antipsicóticos
 - 3.3. Estabilizadores do humor
 - 3.4. Ansiolíticos
 - 3.5. Hipnóticos
 - 3.6. Estimulantes
4. Estratégias de tratamento de casos clínicos resistentes
5. Tratamento psicofarmacológico em contextos de urgência
6. Psicofarmacoterapia em situações especiais

4.4.5. Syllabus:

1. General principles of psychopharmacologic treatment
2. Diagnosis and classification of mental disorders
3. Types of psychopharmacs:
 - 3.1 Antidepressants
 - 3.2 Antipsychotics
 - 3.3 Mood stabilizers
 - 3.4 Antianxiety agents
 - 3.5 Hypnotics
 - 3.6. Stimulants
4. Therapeutic solutions for treatment-resistant disorders
5. Therapeutic strategies and solutions in emergency situations
6. Psychopharmatherapy in special conditions (pregnancy, geriatric conditions, medical comorbidity)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência entre conteúdos programáticos e competências a desenvolver, encontra-se na transversalidade dos conteúdos programáticos propostos (ponto 20) e sua interligação aos objetivos de aprendizagem (ponto 19). O primeiro objetivo (aprender os princípios genéricos do tratamento farmacológico e as noções de classificação e diagnóstico em psiquiatria) é concretizado nos primeiros dois pontos do programa. O segundo objetivo (distinguir os grupos de psicofármacos e indicações clínicas) será concretizado no ponto 3 do programa. O terceiro e quarto objetivos (princípios de utilização de psicofármacos em diferentes contextos e em condições particulares) é concretizado nos pontos 4, 5 e 6 do programa.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The coherence between the course content and the course objectives, lies in the interconnection between the proposed syllabus (point 20) and programmed learning skills (point 19). The first goal (to learn the general principles of pharmacological treatment and the notions of classification and diagnosis in psychiatry) is achieved in the first two points of the program. The second goal (distinguishing the groups of psychotropic drugs and clinical indications) will be achieved in point 3 of the program. The third and fourth objectives (principles of using psychiatric drugs in different contexts and under particular conditions) are implemented in points 4, 5 and 6 of the program.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado o método expositivo (com recurso a projeção de apresentações power point) para a apresentação dos conteúdos teóricos, que será acompanhado pela promoção da discussão e reflexão entre os alunos acerca de várias temáticas relacionadas com os conteúdos programáticos. A discussão de casos clínicos será também um método utilizado na demonstração prática dos aspetos lecionados.

Avaliação: Frequência

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The expository method (using the projection of power point presentations) will be used for the presentation of theoretical contents, which will be accompanied by the promotion of discussion and reflection among students on various topics related to the programmatic contents. The discussion of clinical cases will also be a method used in the practical demonstration of the aspects taught.

Assessment: Midterm exam

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para alcançar os diferentes objetivos e competências propostas nesta unidade curricular, são utilizadas diversas metodologias de ensino. O método expositivo, intercalado com a apresentação de exemplos e casos clínicos, é transversal a todos os objetivos, na medida em que permite apresentar os conteúdos programáticos de forma clara, detalhada e sucinta. A interlocução constante com os alunos permite promover a reflexão sobre os conteúdos ministrados e desafiar o espírito crítico dos alunos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

To achieve the different objectives and competences proposed in this course, various teaching methodologies are used. The expository method, interspersed with the presentation of examples and clinical cases, is transversal to all objectives, as it allows the presentation of the syllabus in a clear, detailed and succinct manner. The constant dialogue with the students allows to promote the reflection on the contents and to challenge the critical spirit of the students.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Schultz et al. (2019). Manual of Clinical Psychopharmacology. American Psychiatric Publishing. Washington, DC.
Patterson, J. et al. (2010). The Therapist's guide to psychopharmacology. Working with Patients, Families, and Physicians to Optimize Care. The Guilford Press. New York.
Prata Ribeiro, H. e Ponte, A. (2018). Urgências Psiquiátricas. Lidel.
Artigos a disponibilizar ao longo do curso.*

Mapa IV - Psicopatia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicopatia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychopathy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI/PSY

4.4.1.3. Duração:
Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
81

4.4.1.5. Horas de contacto:
28TP

4.4.1.6. ECTS:
3

4.4.1.7. Observações:
Opcional

4.4.1.7. Observations:
Optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Daniel Maria Bugalho Rijo (8h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Diana dos Santos Ribeiro da Silva (20h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos de ensino:

- 1. Conhecer a evolução do construto de psicopatia e principais teorias etiológicas, bem como as vantagens, riscos, limites e repercussões legais e ético-deontológicas da utilização do construto em diferentes contextos e faixas etárias**
- 2. Conhecer, caracterizar, comparar, utilizar e analisar diferentes instrumentos de avaliação da psicopatia em contexto comunitário e clínico-forense, para a população adulta e de crianças/jovens.**
- 3. Conhecer o percurso histórico dos esforços de intervenção na psicopatia e conhecer, descrever e analisar os principais programas de intervenção, bem como os estudos de eficácia desses mesmos programas e demonstrar as suas principais estratégias**

Objetivos de aprendizagem: No final da unidade curricular, pretende-se que os/as estudantes sejam capazes de:

- 1. Capacidade de analisar criticamente o construto de psicopatia**
- 2. Competências de avaliação da psicopatia**
- 3. Competências de intervenção na psicopatia**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Teaching Goals

- 1. To know the evolution of the construct of psychopathy and its main etiological theories, as well as the advantages, risks, limits and consequent legal and ethical-deontological repercussions of the use of the construct in different contexts and age ranges**
- 2. To know, to characterize, to compare and to analyze different assessment measures of psychopathy in community and clinical-forensic settings, to both adult and children/youth populations.**
- 3. To know the history about the intervention efforts in psychopathy and to describe and analyze the main intervention programs, as well as the scientific evidence about their efficacy, and to demonstrate its main therapeutic strategies.**

Learning outcomes:

- 1. Capacity to critically analyze the construct of psychopathy**
- 2. Assessment skills of psychopathy**
- 3. Intervention skills in psychopathy**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A psicopatia**
 - 1.1. Considerações históricas**
 - 1.2. Diferentes conceptualizações da psicopatia em adultos e crianças/adolescentes**
 - 1.3. Psicopatia no manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais**
 - 1.4. Vantagens, riscos e limites da utilização do construto em diferentes contextos e faixas etárias**
 - 1.5. Teorias etiológicas**

2. Avaliação

2.1. Instrumentos de avaliação da psicopatia na idade adulta em contextos comunitários e clínico-forenses

2.2. Instrumentos de avaliação dos traços psicopáticos na infância e na adolescência em contextos comunitários e clínico-forenses

3. Tratamento

3.1. Considerações históricas sobre os esforços de tratamento na psicopatia

3.2. O programa MST (Multissystemic Therapy)

3.3. O programa Chromis (programa psicoterapêutico para agressores adultos com psicopatia baseado na Terapia Focada nos esquemas)

3.4. O programa PSYCHOPATHY.COMP (programa psicoterapêutico individual para agressores juvenis com traços psicopáticos)

3.5. Reflexão final

4.4.5. Syllabus:

1. Psychopathy

1.1. Historical considerations

1.2. Different conceptualizations of psychopathy in adults and children/youth

1.3. Psychopathy in the diagnostic and statistical manual of mental disorders

1.4. Advantages, risks and limits of using the construct in different contexts and age groups

1.5. Etiological theories

2. Assessment

2.1. Assessment tools of psychopathy for the adult population both in community and clinical-forensic settings

2.2. Assessment tools of psychopathic traits for the children/youth population both in community and clinical-forensic settings

3. Treatment

3.1. Historical considerations about intervention efforts in psychopathy

3.2. MST program (Multissystemic Therapy)

3.3. Chromis program (a schema therapy-based intervention for adult offenders with psychopathic traits)

3.4. PSYCHOPATHY.COMP program (a Compassion Focused Therapy based individual psychotherapeutic intervention for juvenile offenders with psychopathic traits)

3.5. Final considerations

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa pretende dotar os alunos de conhecimentos sobre a evolução do construto de psicopatia e suas principais teorias etiológicas, assim como sobre as vantagens, riscos, limites e consequentes repercussões legais e ético-deontológicas da utilização do construto em diferentes contextos e faixas etárias (Objetivo 1 - conteúdo programático 1). Estes conhecimentos permitirão aos alunos compreenderem as bases subjacentes ao desenvolvimento dos instrumentos de avaliação da psicopatia disponíveis, analisarem de forma crítica os estudos de validação dos mesmos e utilizarem/cotarem diferentes instrumentos (Objetivo 2 - conteúdo programático 2). Estes conhecimentos também permitirão aos alunos compreenderem as disfunções associadas à psicopatia, bem como os fundamentos subjacentes aos programas de intervenção disponíveis e os estudos sobre o impacto/eficácia dos mesmos, preparando-os para intervir nesta problemática (Objetivo 3 - conteúdo programático 3).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This unit aims to provide students with knowledge about the evolution of the construct of psychopathy and its main etiological theories, as well as the advantages, risks, limits and consequent legal and ethical-deontological repercussions of the use of the construct in different contexts and age groups (Goal 1 - syllabus 1). This knowledge will allow students to understand the bases underlying the development of available psychopathy assessment tools, critically analyze their validation studies and use /score different measurement tools (Goal 2 - syllabus 2). This knowledge will also enable students to understand the dysfunctions associated with psychopathy, as well as the conceptualizations behind the available intervention programs and their impact /effectiveness studies, preparing them to intervene in this issue (Goal 3 - syllabus 3).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de conteúdo expositivo e interativo. Metodologia ativa e demonstrativa para aquisição das competências técnicas, estudos de caso, vídeos, e role-plays. Serão apresentados e discutidos diferentes instrumentos de avaliação da psicopatia para aplicação em diferentes contextos e faixas etárias. Serão apresentados e discutidos programas internacionais e nacionais de intervenção na psicopatia, incluindo a análise da sua eficácia.

Avaliação final: exame escrito individual, referente a conteúdos teórico-práticos (100%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes of expository and interactive content. Active and demonstrative methodology for the acquisition of technical skills, case studies, videos, and role-plays. Several assessment measures of psychopathy to be applied in different settings and to diverse age-ranges will be presented and discussed. International and national intervention programs

*on psychopathy will be presented and discussed, including the analysis of its efficacy.
Final assessment: individual written exam with theoretical and practical contents (100%).*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A exposição e discussão interativa dos conteúdos programáticos é adequada às aquisições teórico e conceptuais preconizadas na Unidade Curricular. Sendo um dos grandes objetivos da Unidade Curricular ganhar conhecimento e treinar estratégias de avaliação/intervenção, torna-se essencial o recurso a metodologia ativa e demonstrativa. Estudos de caso, vídeos e role-plays fomentam o desenvolvimento do pensamento crítico, criatividade, resolução de problemas e o treino de competências específicas. O contacto com instrumentos de avaliação e programas de intervenção permite concretizar, contextualizar e generalizar as aprendizagens. Analisar evidências científicas que fundamentam a utilização de instrumentos de avaliação e programas de intervenção contribui para desenvolver o sentido crítico, privilegiando a prática baseada na evidência.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The expository and interactive discussion of the syllabus is appropriate to the theoretical and conceptual acquisitions foreseen in this unit. Being one of the major objectives of this unit to gain knowledge and train specific assessment/intervention strategies it is essential the use of active and demonstrative methodology. Case studies, videos and role-plays encourage the development of critical thinking, creativity, problem solving and training of specific skills. Contact with existing assessment tools and intervention programs enables to improve, contextualize and generalize learning. The analysis of scientific evidence that supports the use of assessment tools and intervention programs helps to develop critical sense in order to privilege evidence based practices.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cleckley, H. (1988). The mask of sanity (6th Ed.). St. Louis, MO: Mosby. (Original work published 1941).

DeLisi, M. (Ed.). (2018). Routledge International Handbook of Psychopathy and Crime. Routledge.

Patrick, C. (2018). Handbook of psychopathy. Guilford Press: London; New York

Ribeiro da Silva, D., Rijo, D., Castilho, P., & Gilbert, P. (2019). The efficacy of a Compassion Focused Therapy-based intervention in reducing psychopathic traits and disruptive behavior: A clinical case study with a juvenile detainee. Clinical Case Studies, 18, 323-343.

Ribeiro da Silva, D., Rijo, D., & Salekin, R. T. (2015). The evolutionary roots of psychopathy. Aggression and Violent Behavior, 21, 85

Salekin, R., & Lynam, D. (Eds) (2010). Handbook of Child and Adolescent Psychopathy. Guilford Press: London; New York.

Mapa IV - Neuropsicologia Forense

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Neuropsicologia Forense

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Forensic Neuropsychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI/PSY

4.4.1.3. Duração:
Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
81h

4.4.1.5. Horas de contacto:
14 TP; 14 OT

4.4.1.6. ECTS:**3****4.4.1.7. Observações:***Opcional***4.4.1.7. Observations:***Optional***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Mário R. Simões (28h)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender o programa da Neuropsicologia Forense enquanto elemento específico e distintivo da atividade científica e profissional dos neuropsicólogos.*
- 2. Identificar questões essenciais de natureza técnica e psicométrica em avaliação neuropsicológica aplicada a contextos forenses.*
- 3. Compreender objetivos, pressupostos teóricos e práticos, vantagens e limites das metodologias e técnicas de avaliação neuropsicológica aplicadas em contextos forenses civis e criminais.*
- 4. Adquirir conhecimentos acerca de Perturbações Clínicas e Populações Especiais comumente referenciadas em Neuropsicologia Forense/avaliação neuropsicológica em contextos forenses.*
- 5. Compreender o papel e importância da Neuropsicologia Forense nos tribunais, incluindo a admissibilidade da evidência neuropsicológica e o testemunho do neuropsicólogo enquanto perito.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Understand the program of Forensic Neuropsychology as a specific and distinctive element of the scientific and professional activity of neuropsychologists.*
- 2. Identify essential technical and psychometric issues related to neuropsychological assessment applied in forensic contexts.*
- 3. Understand objectives, theoretical and practical assumptions, advantages and limits of methodologies and techniques of neuropsychological assessment applied in civil and criminal forensic contexts.*
- 4. Acquire knowledge about Clinical Disorders and Special Populations commonly referred for Forensic Neuropsychology/neuropsychological assessment in forensic contexts.*
- 5. Understand the role Forensic Neuropsychology in the courts, including the admissibility of neuropsychological evidence and the neuropsychologist expert testimony.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- I. Medidas e procedimentos em Avaliação Neuropsicológica Forense. Psicometria e seleção de testes. Revisão de registos, entrevista, observações. Avaliação da inteligência e da personalidade: implicações forenses. Detecção de exagero de sintomas, esforço reduzido e simulação em neuropsicologia. Diagnóstico diferencial.*
- II. Perturbações e populações especiais. Lesão Cerebral Traumática Moderada e Grave. Lesões prévias Perturbação da Hiperatividade/Défice de atenção em lesões cerebrais traumáticas. Lesões relacionadas com acidentes de trabalho e determinação de incapacidade. Determinação da Incapacidade em Veteranos de Guerra. Perturbações psiquiátricas. Perturbações do uso de substâncias. Perturbações de sintomas somáticos. Dor crónica. Neurotoxicologia. Competência para ir a julgamento e responsabilidade criminal. Ofensores violentos.*
- III. A Neuropsicologia no tribunal. Relatório Neuropsicológico Forense, Admissibilidade da Evidência Neuropsicológica e Testemunho do Perito. Técnicas de neuroimagem.*

4.4.5. Syllabus:

- I. Measures, procedures in Forensic Neuropsychological Assessment. Psychometrics and Selection of Tests. Record review, interview, observations. Intelligence and Personality Assessment: Forensic Implications. Detecting Exaggeration Symptoms, Poor effort, and Malingering in Neuropsychology: Performance and Symptom Validity Assessment. Differential diagnosis.*
- II. Disorders and Special Populations. Moderate and Severe Traumatic Brain Injury; Preinjury and secondary Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in Traumatic Brain Injury; Work-related injury and Disability Determination; Veteran's Disability Examination; Psychiatric Disorders; Substance-Use Disorders; Somatic Symptom Disorders; Chronic Pain; Neurotoxicology; Competency to Stand Trial and Criminal Responsibility (Insanity, and Dangerousness); Violent Offenders.*
- III. Neuropsychology in the Courtroom. Forensic Neuropsychological Report; the Admissibility of Neuropsychological*

Evidence/Expert Testimony.Neuroimaging Techniques

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O objetivo da unidade curricular a compreensão do programa teórico/conceitual e prático da Neuropsicologia Forense. Os conteúdos das aulas teórico-práticas fornecem o enquadramento concetual para a aquisição dos conhecimentos relativos à avaliação neuropsicológica em contextos forenses bem como às Perturbações Clínicas e Populações Especiais comumente referenciadas em Neuropsicologia Forense para avaliação neuropsicológica. Através do Trabalho prático individual os alunos tomam contacto direto com os principais temas referenciados nas publicações nesta nova área de sub-especialização da Neuropsicologia.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The objective of the course is to understand the Forensic Neuropsychology program, the contents of the theoretical-practical classes provide the conceptual framework for the acquisition of knowledge related to neuropsychological assessment in forensic contexts as well as clinical disorders and special populations commonly referred to for neuropsychological assessment in forensic contexts. Through the individual practical work students take direct contact with the main themes referenced in the publications in this new area of sub-specialization in Neuropsychology.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Nesta unidade curricular utilizar-se-ão estratégias e atividades diversificadas, com recurso ao método expositivo oral apoiado na apresentação de diapositivos, método interrogativo, discussão de textos e realização de trabalho individual escrito que será objecto de apresentação, discussão e defesa oral.
Avaliação: Trabalho laboratorial ou de campo

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
This course will use several strategies and activities, using a oral expositive methodology supported by the presentation of slides, interrogative method, discussion of texts and individual written work that will be the subject of public presentation, discussion and defense.
Assessment: Fieldwork or laboratory work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
É objetivo desta unidade curricular dar a conhecer principais tópicos de investigação e prática profissional em Neuropsicologia forense. Nas primeiras aulas são apresentados de modo programático temas relevantes e actuais da Neuropsicologia Forense. Os alunos escolhem um tema sobre o qual farão um trabalho prático individual escrito que será objecto de apresentação, discussão e defesa oral. A aquisição de conhecimentos e competências em Neuropsicologia Forense é conseguida pela exposição do programa e pelo trabalho individual que possibilitarão em conjunto uma compreensão aprofundada dos conteúdos programáticos e uma reflexão sobre os mesmos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The objective of this course is to present the main topics of research and professional practice in forensic neuropsychology. In the first classes, relevant and current topics of Forensic Neuropsychology are programmatically presented. Students choose a topic on which they will do a practical individual written work that will be the subject of presentation, discussion and oral defense. The acquisition of knowledge and skills in Forensic Neuropsychology is achieved by exposing the program and by individual work, which together will enable a deeper understanding of the syllabus and reflection on them.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Boone, K.(2013).Clinical practice of forensic neuropsychology:An evidence-based approach.Guilford
Bush, S.,Demakis,G. & Rohling,M.(Eds.)(2017).APA Handbook of forensic neuropsychology.APA
Bush, S. & Iverson, G. (2012) (Eds.).Neuropsychological assessment of work-related injuries.Guilford
Denney, R., & Sullivan, J.(2008).Clinical neuropsychology in the forensic setting.Guilford
Horton, A., & Hartlage, L. (Eds.)(2010).Handbook of forensic neuropsychology (2nd ed.).Springer
Larrabee, G. (Ed.) (2011).Forensic neuropsychology: A scientific approach (2nd ed.). OUP
Russell, E.(2012).The scientific foundation of neuropsychological assessment with applications to the forensic evaluation. Elsevier
Sherman, E.M.S., & Brooks, B. L. (2012) (Eds.). Pediatric Forensic Neuropsychology. OUP.
Simões, M.R. et al. (2017). Avaliação neuropsicológica em contextos forenses: Fundamentos, protocolo e instrumentos de avaliação. In F. Vieira et al. (Coords.), Manual de Psiquiatria Forense (pp. 373-409). Pactor.

Mapa IV - Terapias Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações da Personalidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Terapias Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações da Personalidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Cognitive-Behavioral Therapies for Personality Disorders

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI/PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Opcional

É aconselhável que os alunos tenham já obtido conhecimentos de psicopatologia, bem como conhecimentos de base sobre intervenções psicológicas em saúde mental.

A língua de ensino é o Português, mas é indispensável o domínio do Inglês para leitura de textos científicos.

4.4.1.7. Observations:

Optional

It is recommended that students have previously acquired some knowledge about psychopathology, as well as basic knowledge about psychological interventions in mental health conditions.

The language of instruction is Portuguese, but it is essential the knowledge of English for reading and understanding scientific texts.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Daniel Maria Bugalho Rijo (36TP)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Paula Cristina Castilho Freitas (6TP)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: (1) conhecer a natureza, características e diagnósticos das perturbações da personalidade e (2) conhecer os principais modelos cognitivo-comportamentais para avaliação e intervenção nas perturbações da personalidade.

Objectivos específicos:

- 1. Domínio dos sistemas de diagnóstico das perturbações da personalidade (DSM 5 e CID 10);***
- 2. Capacidade de avaliar perturbações da personalidade através de instrumentos estruturados e por entrevista clínica;***
- 3. Domínio dos principais modelos cognitivo-comportamentais para conceptualização e intervenção nas PP;***

Competências:

Conhecimento dos sistemas de diagnóstico das perturbações da personalidade; capacidade de reconhecer e diagnosticar perturbações da personalidade e de realizar diagnósticos diferenciais; domínio das principais estratégias de intervenção com doentes com PP; capacidade de adaptação das intervenções à patologia da personalidade; competências relacionais para intervenção com casos difíceis.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

General Goals: (1) To understand the nature, features and diagnostic criteria for personality disorders, and (2) to know the relevant cognitive-behavioral models for the assessment and intervention with personality disordered patients.

Specific Goals

1. Knowledge about the diagnostic systems and criteria for personality disorders (DSM5 and ICD 10);
2. Capability to assess personality disorders by using clinical interviews and structured assessment instruments;
3. Knowledge about the main cognitive models relevant for case conceptualization and intervention with PD patients.

Outcomes/Competencies

To know how to use personality disorders classification systems and manuals; to be able to recognize and to diagnose personality disorders including differential diagnosis; to be able to use major cognitive-behavioral strategies with PD patients; to be able to adapt intervention programs to personality disordered people; to develop relational skills for interventions with PD patients.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Perturbações da Personalidade – Introdução histórica e questões relevantes
2. As Perturbações da Personalidade no DSM 5 e na CID 10
3. Epidemiologia e comorbilidade das Perturbações da Personalidade
4. Instrumentos de avaliação para diagnóstico
5. Psicopatologia cognitiva das Perturbações da Personalidade e intervenção terapêutica: o modelo cognitivo de Beck e Freeman, a Terapia Comportamental Dialética, a terapia focada nos esquemas de J. Young e a abordagem cognitivo-interpessoal de J. Safran
6. Casos específicos: PP Borderline, PP Obsessivo-Compulsiva e PP Narcísica
7. Questões críticas na psicoterapia das Perturbações da Personalidade: alcance, eficácia e limites da intervenção.

4.4.5. Syllabus:

1. Personality Disorders – Introduction, history and relevant issues
2. Personality Disorders in DSM 5 and ICD 10
3. Personality Disorders epidemiology and comorbidity issues
4. Diagnostic and assessment instruments and procedures
5. Cognitive psychopathology of Personality Disorders and therapeutic intervention: Beck and Freeman's cognitive model, Dialectical-Behavioral Therapy, Young's Schema Focused Therapy, and J. Safran's cognitive-interpersonal approach
6. Specific cases: Borderline PD, Obsessive-Compulsive PD, and Narcissistic PD
7. Critical issues of Personality Disorders psychotherapy: scope, efficacy and limits of interventions

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Tratando-se de uma área relevante e consideravelmente extensa da psicopatologia, o programa aborda os diagnósticos e a natureza das perturbações da personalidade, de modo a permitir o conhecimento detalhado das classificações em uso e preparar para a correcta utilização dos instrumentos de diagnóstico disponíveis. Na segunda parte, parte-se da proposta conceptual mais “clássica” para as perturbações da personalidade para aprofundar desenvolvimentos da mesma (terapia focada nos esquemas, terapia comportamental-dialética e abordagem cognitiva-interpessoal) com implicações não só para a compreensão da génese e manutenção destas patologias mas também com importantes contributos para a intervenção em psicoterapia com estes doentes. São abordados com maior detalhe três perturbações da personalidade que têm recebido maior atenção na literatura e na investigação da eficácia das intervenções.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Due to the extension and relevance of this type of psychopathology, the syllabus includes a first module on the nature and diagnosis of personality disorders in order for students to achieve an accurate knowledge about the diagnostic systems in and an adequate use of available assessment instruments. Latter, the most “classic” cognitive proposal for conceptualization and intervention will be studied in order to better understand posterior developments of the initial cognitive model. Schema focused therapy, dialectical-behaviour therapy and the cognitive-interpersonal approach are among the most important contributions not only for understanding the genesis and maintenance factors of personality disorders, but also because they include important contributions for the effective clinical management of these patients. Three specific disorders will be studied with detail once they have received major attention in the literature but also concerning treatment efficacy research.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivo, discussão de casos clínicos, role-play de sessões de psicoterapia. Exercícios de simulação a partir de personagens de filmes, literárias ou de figuras públicas com traços de perturbação da personalidade. Exercícios de grupo para análise de casos e ensaio de estratégias de intervenção em perturbações da personalidade específicas. Avaliação: Dois testes escritos sobre os conteúdos teóricos a realizar em sala de aula, valendo 7 valores cada um (14 valores; 70%). Trabalho laboratorial de estudo de caso realizado em grupo, valendo 6 valores (30%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Lectures, discussion of clinical cases, role-play of psychotherapy sessions. Simulation exercises based on famous

characters (movies characters, novel characters and biographical material, celebrities) who display typical traits of personality disorders. Group exercises concerning specific clinical cases and rehearsal of the implementation of intervention strategies for specific personality disorders.

Assessment: two written tests on theoretical contents (7 points each = 14; 70%). Case study to be done in small groups (6 points; 30%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de uma unidade curricular teórico-prática, as metodologias de ensino incluem o método expositivo, exercícios de simulação, role-play e exercícios de diagnóstico. Alguns dos conteúdos (quadros de diagnóstico, dados epidemiológicos, modelos conceptuais) são melhor abordados em aulas expositivas, enquanto outros (avaliação para diagnóstico e diagnóstico diferencial, estratégias de intervenção e dificuldades na relação terapêutica), são melhor trabalhados em exercícios de role-play, simulação de casos e realização de trabalhos de grupo. A elaboração de um trabalho escrito em duas fases, no qual o mesmo grupo de alunos trabalha sobre um mesmo caso prático, permite o desenvolvimento de competências ao nível da avaliação para diagnóstico e ao nível da formulação/conceptualização cognitivo-comportamental. Este trabalho permitirá um refinamento dos conhecimentos adquiridos sobre os modelos conceptuais propostos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Being a theoretical/practical curricular unit, teaching methodologies include lectures, simulations, role-play and diagnosis exercises. While some contents require lectures and group discussion (diagnosis presentations, data on epidemiology and theoretical conceptualizations), others are better addressed with role-play (assessment and differential diagnosis, intervention strategies and relational issues) and group exercises (diagnosis issues and case conceptualization). The elaboration of a two-phase written paper requires students to work on a chosen case, first to propose a diagnosis and then to elaborate and refine a theoretical case formulation. This exercise will contribute to the development of assessment skills, but also to a better understanding of the proposed theoretical models.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beck, A. T., Davis, D. D., and Freeman, A. (Eds) (2015). Cognitive Therapy of Personality Disorders (3rd Ed.) Guilford.

Safran, J.D. & Segal, Z.V. (1990). Interpersonal Process in Cognitive Therapy. Basic Books.

Rafaelli, E., Bernstein, D. P., & Young, J. (2011). Schema therapy. New York: Routledge.

Swales, M. A., and Heard, H. L. (2016) Dialectical behavior therapy (2nd Ed). NY: Routledge.

Rijo, D. (2017). O questionário de esquemas de Young (YSQ-S3). In M. Gonçalves, M. R. Simões, & L. Almeida, (Eds). Psicologia clínica e da saúde: instrumentos de avaliação. Lisboa: PACTOR. (159-173).

Rijo, D. & Wainer, R. (2019). Terapia de esquemas em diferentes contextos e demandas clínicas. In Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, C. B. Neufeld, E. M. O. Falcone & B. P. Rangé. (Orgs.), PROCOGNITIVA Programa de Atualização em Terapia Cognitiva.

Wainer, R., Paim, K., Erdos, R., & Andriola, R. (Org.) (2016). Integração em psicoterapia: Terapia cognitiva focada em esquemas. Artmed/Brasil.

Mapa IV - Crimes sexuais

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Crimes sexuais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Sexual crimes

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI/PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:**28 TP****4.4.1.6. ECTS:****3****4.4.1.7. Observações:****Opcional****4.4.1.7. Observations:****Optional****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Daniel Maria Bugalho Rijo (28 h)****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****<sem resposta>****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

No final da unidade curricular, espera-se que os estudantes sejam capazes de: a) definir e distinguir os diferentes subtipos de violência sexual; b) caracterizar as diferentes tipologias de agressores sexuais; c) compreender os fatores de risco dinâmicos para a violência sexual; d) conceptualizar os crimes sexuais de acordo com os modelos comportamentais e cognitivo-comportamentais; e) desenvolver competências de avaliação e de intervenção psicológica nos crimes sexuais; f) compreender a influência dos mitos sobre a violência sexual nas taxas de atrito, e identificar respetivas implicações para a prevenção/intervenção nos crimes sexuais.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of the curricular unit, students are expected to be able to: a) define and distinguish the different subtypes of sexual violence; b) characterize the different typologies of sex offenders; c) understand the dynamic risk factors for sexual violence; d) conceptualize sexual crimes according to behavioral and cognitive-behavioral models; e) develop assessment and intervention skills with sex offenders; f) understand the influence of rape myths on the attrition rates, and the implications for prevention/intervention in sexual crimes.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Violência sexual: definição, subtipos (coação sexual, abuso sexual, violação) e prevalência**
- 2. Tipologias de agressores sexuais**
- 3. Fatores de risco dinâmicos para a violência sexual**
- 4. Modelos explicativos da violência sexual: comportamentais e cognitivo-comportamentais**
- 5. Avaliação psicológica nos crimes sexuais:**
 - 5.1. Avaliação de comportamentos e fantasias sexuais desviantes**
 - 5.2. Avaliação do nível de risco/perigosidade**
 - 5.3. Avaliação do funcionamento psicológico (e.g., aptidões cognitivas, personalidade)**
- 6. Modelos de intervenção psicológica nos crimes sexuais:**
 - 6.1. Intervenção comportamental (e.g., recondicionamento do arousal sexual)**
 - 6.2. Intervenção cognitivo-comportamental**
 - 6.3. Intervenções baseadas no Good Lives Model**
- 7. Taxas de atrito nos crimes sexuais: A influência dos mitos sobre a violência sexual**
 - 7.1. Implicações para a prevenção/intervenção nos crimes sexuais**
- 8. Intervenção nos crimes sexuais: Alcances, desafios, limites e direções futuras**

4.4.5. Syllabus:

- 1. Sexual violence: definition, subtypes (sexual coercion, sexual abuse, rape) and prevalence**
- 2. Types of sex offenders**
- 3. Dynamic risk factors for sexual violence**
- 4. Conceptualizing sexual violence: Behavioral and cognitive-behavioral models**
- 5. Psychological assessment of sex offenders:**
 - 5.1. Assessment of deviant sexual behaviors and fantasies**
 - 5.2 Assessment of the risk/danger level**
 - 5.3 Assessment of psychological functioning (e.g. cognitive skills, personality)**
- 6. Psychological intervention with sex offenders:**

6.1 Behavioral intervention (e.g., reconditioning of sexual arousal)

6.2 Cognitive-behavioral intervention

6.3 Interventions based on the Good Lives Model

7. Attrition rates in sex crimes: The influence of rape myths

7.1 Implications for prevention/intervention in sex crimes

8. Intervention in sex crimes: Achievements, challenges, limitations and future directions

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: *Inicialmente, serão introduzidas e discutidas as definições de violência sexual, bem como os diferentes subtipos de violência e tipologias de agressores, de modo a familiarizar os estudantes com os temas conceptuais. Serão também apresentados os principais fatores de risco dinâmicos/preditores e modelos explicativos (comportamentais e cognitivo-comportamentais) da violência sexual, permitindo aos estudantes a compreensão/conceptualização da violência sexual baseada na evidência. A exposição e discussão dos principais métodos de avaliação e de intervenção psicológica com agressores sexuais permitirá aos estudantes desenvolver competências de avaliação e de intervenção nos crimes sexuais. Finalmente, os estudantes serão convidados a relectir sobre a influência dos mitos sobre a violência sexual nas taxas de atrito, discutindo as diferentes implicações para a prevenção/intervenção nos crimes sexuais.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Initially, and in order to present the theoretical contents, it will be introduced and discussed with students the definitions of sexual violence, as well as the different subtypes of violence and offender's typologies. The main dynamic risk factors/predictors and theoretical models (behavioral and cognitive-behavioral) of sexual violence will also be presented, allowing students to understand/conceptualize sexual violence. The presentation and discussion of the main assessment and intervention methods with sex offenders will enable students to develop assessment and intervention skills in sex crimes. Finally, students will be invited to discuss about the influence of rape myths on the attrition rates, as well as the different implications for prevention/intervention in sex crimes.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Diferentes metodologias de ensino serão utilizadas na organização pedagógica da unidade curricular (UC): momentos expositivos, atividades de pequeno grupo em sala de aula, discussão de casos clínico-forenses, discussão de artigos, e feedback docente.

Avaliação: Exame escrito final referente a conteúdos teórico-práticos (100%). Para aprovação, o estudante terá de obter a classificação mínima de 9.5 valores

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Different teaching methodologies will be used within the curricular unit (CU): oral presentation of the theoretical contents, exercises in small groups, discussion of clinical-forensic case studies, discussion of empirical articles, and feedback by the lecturer.

Assessment: Final written exam about theoretical and practical contents (100%). For approval, the student must obtain the minimal classification of 9.5.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia expositiva será utilizada transversalmente para dar um enquadramento dos principais aspetos teóricos e clínico-forenses de todos os conteúdos da aprendizagem. A utilização de artigos para discussão e reflexão nas aulas permite o aprofundamento de todos os objetivos de aprendizagem da UC, uma vez que estimulam o desenvolvimento de aptidões de partilha e de reflexão crítica. A discussão de casos clínico-forenses será utilizada para ilustrar aspetos específicos. Atividades de pequeno grupo em contexto de aula, com especial foco em debates orientados em pequeno grupo, serão propostas para que os estudantes tenham oportunidade de exercitar competências e conhecimentos que lhes permitam atingir os objetivos de aprendizagem. O feedback docente será utilizado transversalmente ao longo da UC nas atividades de pequeno grupo, na discussão de casos clínico-forenses e na discussão de artigos como forma de atingir globalmente os objetivos de aprendizagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The oral presentation of the theoretical contents will be a transversal teaching methodology used to provide a conceptual framework of the main theoretical and clinical-forensic issues of all the learning outcomes. The discussion of empirical articles allows the development of sharing and critical reflection skills in students, thus contributing to the achievement of all the learning outcomes. The discussion of clinical-forensic cases will be used, in order to illustrate specific contents. Small group activities, with a special focus on small group guided discussions, will be proposed so that students have the opportunity to exercise skills and knowledge that allow them to achieve the learning outcomes. Lecturer's feedback will be used across the CU in small group activities, discussion of clinical-forensic cases and empirical papers, as a way to achieve all the learning outcomes.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beech, A. R. & Craig, L. A. (2009). Assessment and treatment of sex offenders: A handbook. Oxford: Wiley-Blackwell.
Brown, J. M. & Walklate, S. L. (2011). Handbook on sexual violence. New York: Routledge.
Gannon, T. & Cortoni, F. (2010). Female sexual offenders. Chichester: Wiley-Blackwell.
Laws, D. R. & O'Donohue, W. T. (2008). Sexual deviance: Theory, assessment, and treatment. New York: The Guilford Press.
O'Donohue, W. T. & Schewe, P. A. (2019). Handbook of sexual assault and sexual assault prevention. Switzerland: Springer.
Ward, T., Devon, L. L., & Beech, A. R. (2006). Theories of sexual offending. Chichester: Wiley-Blackwell.
Wooten, S., C. & Mitchell, R. W. (2017). Preventing sexual violence on campus: Challenging traditional approaches through program innovation. New York: Taylor & Francis.

Mapa IV - Maus tratos na infância: conceptualização e intervenção

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Maus tratos na infância: conceptualização e intervenção

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Child maltreatment: conceptualization and intervention

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI/PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Opcional

4.4.1.7. Observations:

Optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luiza Isabel Gomes Freire Nobre Lima (42 h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos de ensino:

- Identificar os diferentes tipos de maus tratos perpetrados a crianças e reconhecer a especificidade inerente a cada um deles

- Perceber a dinâmica relacional do fenómeno maus tratos, o seu impacto no desenvolvimento do cérebro e os seus efeitos perversivos ao nível do desenvolvimento da criança

- Conhecer os contornos legais e os desafios terapêuticos do acolhimento residencial

Objetivos de aprendizagem: no final da uc pretende-se que os/as estudantes:

- Desenvolvam competências de avaliação e diagnóstico de situações de maus tratos

- Conheçam estratégias e programas de prevenção e intervenção com vítimas de maus tratos na infância

- conceptualizem intervenções específicas nas dinâmicas das Casas de Acolhimento que recebem crianças vítimas de maus tratos, no sentido de as tornar mais protectoras e mais terapêuticas

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**Teaching Goals:**

- *Identify the different types of child maltreatment and recognize their specificity*
- *Understand the relational dynamic of child maltreatment and its impact on brain development and pervasive consequences on child development*
- *Acknowledge the legal aspects and therapeutic challenges of residential care*

Learning outcomes: at the end students should be able to:

- *develop skills on assessment and diagnosis of child maltreatment situations*
- *Know prevention and intervention programs designed for victims of child maltreatment*
- *Conceptualize specific interventions in the dynamics of residential care, in order to make them more protective and therapeutic*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *O conceito de criança maltratada*
- *Perspectivas ecológica e desenvolvimental da criança maltratada*
- *Tipos de maus tratos e impacto desenvolvimental: Maus tratos físicos e psicológicos; Negligência; Abuso sexual; Exposição à violência doméstica; Síndrome de Munchausen por procuração*
- *O distúrbio do desenvolvimento pós-traumático: proposta de uma nova categoria diagnóstica; as dinâmicas do cérebro*
- *A avaliação do trauma desenvolvimental: formas e instrumentos*
- *Programas de prevenção e intervenção junto da criança e da família (e.g., O modelo ARC; theraplay)*
- *Métodos e técnicas de intervenção direta com a criança maltratada: o trabalho de história de vida e estratégias lúdicas de intervenção*
- *Manifestações do trauma desenvolvimental em contexto escolar*
- *O acolhimento residencial de crianças maltratadas como medida de proteção de crianças e jovens em perigo: a) O impacto desenvolvimental da institucionalização; b) Acolhimento terapêutico*

4.4.5. Syllabus:**The concept of maltreated children**

- *Ecological and developmental perspective of the abused child*
- *Types of child maltreatment and developmental impact: physical and psychological maltreatment; neglect; sexual abuse; exposure to domestic violence, munchausen syndrome by proxy*
- *Developmental Trauma disorder: the proposal of a new diagnostic category; the dynamics of the brain*
- *Assessment of developmental trauma: instruments and techniques*
- *Prevention and Intervention programs for the child and family (e.g., ARC model; theraplay)*
- *Developmental trauma in school context*
- *Methods and techniques of intervention with abused children: life story work and play therapy*
- *Residential care of abused children as a protection measure of children and youth at-risk: a) developmental impact of residential care, b) therapeutic care*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos seleccionados procuram dotar os alunos de conhecimento científico actualizado e práticas baseadas na evidência que sustentem a identificação, avaliação e intervenção junto de crianças e adolescentes vítimas de trauma desenvolvimental

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus were chosen in order to give students an actualized scientific knowledge and evidence based interventions to sustain the identification, assessment and intervention with children and adolescents with developmental trauma

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**Metodologias expositivas**

Visionamento e discussão de documentos filmados

Apresentação e discussão de casos.

Trabalhos de grupo

Avaliação:

60 % Frequência

15% Resolução de problemas

25% Trabalho de síntese

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository methods
Viewing and debate of filmed documents
Presentation and discussion of cases
Group work

Assessment:
60 % midterm exam
15% problem solving report
25% synthesis work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As práticas pensadas para a disciplina foram estabelecidas de modo a conduzirem o aluno a uma reflexão crítica das temáticas abordadas, a um conhecimento sustentado do fenómeno e das implicações desenvolvimentais dos maus tratos e a um pensamento prático muito orientado para a acção.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The teaching methodologies were established in order to conduct the student into a critic reflection about the contents of the discipline, a sustained knowledge of the developmental consequences of child maltreatment and into a practical approach oriented to the intervention.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Anglin, J. (2002). Pain, normality and the struggle for congruence. NY: Routledge
Iwaniec, D. (2006). The emotionally abused and neglected child. West Sussex: John Wiley and Sons
Nobre Lima, L. (2009). Estórias e Projectos de Vida de Adolescentes Institucionalizados. Dissertação de doutoramento não publicada, Universidade de Coimbra, FPCE
Myers, J. (2002). The APSAC handbook on child maltreatment. Thousand oaks: Sage
Steele, W. & Malchiodi, C. (2012). Trauma-informed practices with children and adolescents. New York: Routledge
Treisman, K. (2016). Working with relational and developmental trauma in children and adolescents. London: Routledge

White, J.; Koss, M. & Kazdin, A. (2011). Violence against women and children. Mapping the terrain. (vol.1). Washington, DC: APA
Ziegler, D. (2011). Traumatic experience and the brain. A handbook for understanding those traumatized as children. Gilbert, Arizona, USA: Acacia Publishing

Mapa IV - Projeto de investigação I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Projeto de investigação I

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Research Project I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI/PSY

4.4.1.3. Duração:
Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
81

4.4.1.5. Horas de contacto:
28 OT

4.4.1.6. ECTS:
3

4.4.1.7. Observações:

Opcional**4.4.1.7. Observations:***Optional***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Coordenador do ciclo de estudos (Isabel Alberto)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Todos os docentes/investigadores associados ao 2º ciclo (28h)**All the researchers/instructors associated to the 2nd cycle (28 h)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Adquirir conhecimento acerca das teorias, dos conceitos e dos métodos de investigação científica utilizados na área de conhecimento em que a participação em atividades de investigação é efetuada, sob a supervisão de um ou mais docentes; adquirir competências sobre os procedimentos essenciais à organização, implementação e avaliação de um projeto de investigação; adquirir consciência crítica acerca do papel colaborativo desempenhado pelos estudantes na resolução de problemas de investigação; adquirir competências no âmbito da participação no processo de análise dos dados recolhidos, escrita de artigos científicos e respetiva revisão por parte dos pares relativamente ao projeto em que participam ; ser capaz de assumir responsabilidades na divulgação dos objetivos, procedimentos e/ou resultados do projeto à comunidade científica; ser capaz de se integrar eficazmente na equipa de investigação, revelando competências de trabalho em equipa.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To acquire knowledge about the theories, concepts and scientific research methods used in the field of knowledge in which the participation in research activities is carried out, under the supervision of one or more instructors; to acquire the skills about the critical procedures required for the organization , implementation and evaluation of a research project; to acquire critical awareness about the collaborative role played by the students in solving research problems; to acquire skills about the process of analyzing the data collected in the project, writing scientific papers and interpreting their peer review; to be able to take responsibility for the dissemination of the goals, procedures and/or results of the project to the scientific community; to be able to effectively integrate the research team, displaying teamwork skills

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conhecimentos específicos (conceitos, teorias, corpo principal de evidências produzidas, questões em aberto) no domínio científico em que se insere o projeto de investigação em que o estudante participa; 2. Análise da contribuição do projeto para o avanço do conhecimento científico no domínio em que se insere; 3. Apresentação da metodologia utilizada (participantes, instrumentos/equipamento, forma(s) de análise dos dados recolhidos e modalidades de divulgação desses dados à comunidade científica) e orientação acerca da participação do estudante no projeto; 4. Reflexão em torno dos procedimentos éticos utilizados e dos dispositivos a seguir no sentido de garantir o seu respeito integral; 5. Orientação na escrita do relatório científico sobre as atividades realizadas pelo estudante sob a supervisão do(s) docentes(s) responsável(eis).

4.4.5. Syllabus:

Specific knowledge (concepts, theories, the main body of evidence produced, topics that remain unanswered) in the scientific field where the research project in which the student participates is integrated; 2. Analysis of the contribution of the research project to the advancement of the scientific knowledge in the field in which it is integrated; 3. Presentation of the methodology used (participants, instruments/equipment, form(s) of analysis of the data collected and forms of dissemination of the results to the scientific community) and guidance about the participation of the student in the project; 4. Presentation of the ethical procedures and of the devices used to guarantee its full compliance; 5. Guidance in the writing of scientific report comprising the activities carried out by the student, under the supervision of the researcher(s)/instructor(s)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, os conteúdos programáticos propostos contribuem, de uma forma articulada, para a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes que permitem ao estudante realizar com sucesso as tarefas com que é confrontado no projeto de investigação no qual participa estando, deste modo, assegurada a sua coerência com os objetivos propostos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that specific domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the proposed syllabus contributes, in a coordinated manner, to the acquisition of the knowledge, skills and attitudes that allow students to successfully accomplish the tasks they are faced with in the research project in which they participate

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. *Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) ao longo da participação do estudante no projeto de investigação;*
2. *Participação do estudante em reuniões do grupo de investigação no qual o projeto está inserido*

Avaliação: relatório de participação no projeto de investigação

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

1. *Tutorial supervision (face-to-face and using ICT) throughout the student's participation in the research project;*
2. *Participation of the student in research group meetings in which the project is integrated*

Assessment: Elaboration of a report describing the activities that were carried out by the student

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, o acompanhamento tutorial do estudante ao longo da sua participação no projeto de investigação, em articulação com a sua participação em reuniões do grupo de investigação onde o projeto está inserido, configuram-se como as metodologias de ensino mais adequadas no sentido de promover a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes previstos

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the tutorial supervision of the students throughout their participation in the research project, along with their participation in meetings of the research group where the research project is allocated, are seen as the most suitable teaching methods

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a elaboração do relatório de participação no projeto de investigação

All the resources considered necessary for the elaboration the report about the student's participation in the research project

Mapa IV - Projeto de investigação II**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Projeto de investigação II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research project II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI/PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:**162****4.4.1.5. Horas de contacto:****42 OT****4.4.1.6. ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:****Opcional****4.4.1.7. Observations:****Optional****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Coordenador do Ciclo de estudos (Isabel Alberto)****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****Todos os docentes/investigadores associados ao 2º ciclo (42h)****All the researchers/instructors associated to the 2nd cycle (42h)****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Adquirir conhecimento acerca das teorias, dos conceitos e dos métodos de investigação científica utilizados na área de conhecimento em que a participação em atividades de investigação é efetuada, sob a supervisão de um ou mais docentes; adquirir competências sobre os procedimentos essenciais à organização, implementação e avaliação de um projeto de investigação; adquirir consciência crítica acerca do papel colaborativo desempenhado pelos estudantes na resolução de problemas de investigação; adquirir competências no âmbito da participação no processo de análise dos dados recolhidos, escrita de artigos científicos e respetiva revisão por parte dos pares relativamente ao projeto em que participam ; ser capaz de assumir responsabilidades na divulgação dos objetivos, procedimentos e/ou resultados do projeto à comunidade científica; ser capaz de se integrar eficazmente na equipa de investigação, revelando competências de trabalho em equipa

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To acquire knowledge about the theories, concepts and scientific research methods used in the field of knowledge in which the participation in research activities is carried out, under the supervision of one or more instructors; to acquire the skills about the critical procedures required for the organization , implementation and evaluation of a research project; to acquire critical awareness about the collaborative role played by the students in solving research problems; to acquire skills about the process of analyzing the data collected in the project, writing scientific papers and interpreting their peer review; to be able to take responsibility for the dissemination of the goals, procedures and/or results of the project to the scientific community; to be able to effectively integrate the research team, displaying teamwork skills

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conhecimentos específicos (conceitos, teorias, corpo principal de evidências produzidas, questões em aberto) no domínio científico em que se insere o projeto de investigação em que o estudante participa; 2. Análise da contribuição do projeto para o avanço do conhecimento científico no domínio em que se insere; 3. Apresentação da metodologia utilizada (participantes, instrumentos/equipamento, forma(s) de análise dos dados recolhidos e modalidades de divulgação desses dados à comunidade científica) e orientação acerca da participação do estudante no projeto; 4. Reflexão em torno dos procedimentos éticos utilizados e dos dispositivos a seguir no sentido de garantir o seu respeito integral; 5. Orientação na escrita do relatório científico sobre as atividades realizadas pelo estudante sob a supervisão do(s) docentes(s) responsável(eis)

4.4.5. Syllabus:

Specific knowledge (concepts, theories, the main body of evidence produced, topics that remain unanswered) in the scientific field where the research project in which the student participates is integrated; 2. Analysis of the contribution of the research project to the advancement of the scientific knowledge in the field in which it is integrated; 3. Presentation of the methodology used (participants, instruments/equipment, form(s) of analysis of the data collected and forms of dissemination of the results to the scientific community) and guidance about the participation of the

student in the project; 4. Presentation of the ethical procedures and of the devices used to guarantee its full compliance; 5. Guidance in the writing of scientific report comprising the activities carried out by the student, under the supervision of the researcher(s)/instructor(s)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, os conteúdos programáticos propostos contribuem, de uma forma articulada, para a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes que permitem ao estudante realizar com sucesso as tarefas com que é confrontado no projeto de investigação no qual participa estando, deste modo, assegurada a sua coerência com os objetivos propostos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that specific domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the proposed syllabus contributes, in a coordinated manner, to the acquisition of the knowledge, skills and attitudes that allow students to successfully accomplish the tasks they are faced with in the research project in which they participate

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) ao longo da participação do estudante no projeto de investigação;*
- 2. Participação do estudante em reuniões do grupo de investigação no qual o projeto está inserido*

Avaliação: Relatório de participação no projeto de investigação

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- 1. Tutorial supervision (face-to-face and using ICT) throughout the student's participation in the research project;*
- 2. Participation of the student in research group meetings in which the project is integrated*

Assessment: Elaboration of a report describing the activities that were carried out by the student

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, o acompanhamento tutorial do estudante ao longo da sua participação no projeto de investigação, em articulação com a sua participação em reuniões do grupo de investigação onde o projeto está inserido, configuram-se como as metodologias de ensino mais adequadas no sentido de promover a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes previstos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the tutorial supervision of the students throughout their participation in the research project, along with their participation in meetings of the research group where the research project is allocated, are seen as the most suitable teaching methods

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a elaboração do relatório de participação no projeto de investigação/ All the resources considered necessary for the elaboration the report about the student's participation in the research project

Mapa IV - Intervenção Psicológica com Vítimas

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Intervenção Psicológica com Vítimas

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychological Intervention with Victims

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI/PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Marques Alberto

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos de ensino:

- Conhecer e compreender os vários contextos de violência e as consequências nas vítimas;*
- Conhecer os modelos, as estratégias e os recursos de intervenção, e o desenvolvimento de competências de intervenção com pessoas sobreviventes ou vivendo situações de violência.*
- Conhecer diferentes protocolos de intervenção ajustados a situações específicas de vitimação.*

Objetivos de aprendizagem: No final da unidade curricular, pretende-se que os/as estudantes:

- Sejam capazes de elaborar e aplicar protocolos de intervenção ajustados a situações específicas de vitimação;*
- Identifiquem as potencialidades e os limites das intervenções em vítimas.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Teaching Goals:

- Promote the knowledge and critical understanding about the different contexts of violence and the effects in the victims;*
- Promote the acquisition of knowledge on intervention models, strategies and resources, and the development of intervention skills with survivors or in situations of violence.*
- Promote the knowledge of different intervention protocols adjusted to specific situations of victimization.*

Learning outcomes: it is intended that students:

- Be able to develop and apply intervention protocols tailored to specific situations of victimization;*
- Identify the potentials and limits of interventions on victims.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Os diversos tipos de vitimação: a violência intra e extrafamiliar.

O impacto da vitimação ao longo da vida.

Intervenção em crise com vítimas de violência: modelos e guias de orientação.

Elaboração de Planos de segurança.

Intervenções psicoeducativas individuais e grupais.

(re)construção das narrativas e da história de vida

Terapias Focadas nas Soluções.**Breve abordagem a terapias focadas no Trauma: EMDR e Traumatic Incident Reduction (TIR)****Programas de desenvolvimento de competências socioemocionais (e.g. H. Giarretto).****Especificidades da intervenção com; a) crianças vítimas de violência sexual; b) vítimas de violência em relações de intimidade hétero e homossexuais; vítimas de violência filio-parental; idosos vítimas de abuso/negligência.****Questões éticas/deontológicas na intervenção em contexto forense.****4.4.5. Syllabus:*****The various types of victimization: intra and extrafamilial violence.******The impact of lifelong victimization.******Crisis intervention with victims of violence: models and guidance guides.******Preparation of security plans.******Individual and group psychoeducational interventions.******Intervention based on Narrative Therapies******Solution Focused Therapies.******Socio-emotional competence development programs (e.g. H. Giarretto).******Specifics of intervention with; a) children victims of sexual violence; b) victims of violence in straight and homosexual relationships; victims of filio-parental violence; elderly victims of abuse / neglect.******Ethical / deontological issues of the intervention in a forensic context.*****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*****O programa desta unidade curricular inclui informação sobre os principais modelos, programas e estratégias de intervenção com vítimas. Nesse sentido, os objetivos desta unidade curricular pretendem incrementar nos/as estudantes o conhecimento, o exercício e a promoção de competências de intervenção, considerando as especificidades de vítimas e contextos de vitimação. Pretende-se que os/as estudantes consigam aplicar e adequar os conhecimentos a casos práticos concretos e que estabeleçam uma reflexão crítica sobre a teoria abordada e as limitações dos vários modelos e programas.*****4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:*****The syllabus of this curricular unit involves information on the main models, programs and strategies of intervention with victims. Therefore, the aims of this curricular unit intend to increase in the students the knowledge, the exercise and the promotion on intervention competencies, considering the victims' specificities and victimization contexts. The aim is to enable students to apply and adequate their knowledge to particular cases and to establish a critical reflection on the approached theory and the limitations of the various models and programs.*****4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*****As aulas decorrerão com recurso a métodos expositivos, realização de exercício em grupo de planificação de intervenção para casos concretos, exercício de role-play de estratégias de intervenção.*****4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):*****The classes will be carried out using expository methods, conducting group intervention planning exercise for concrete cases, performing intervention strategies through role-play.*****4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*****Considerando a articulação dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular, organizou-se a unidade curricular no sentido de estabelecer coerência e de consolidar conhecimentos e competências. Assim, os conteúdos programáticos apresentados na exposição teórica são consolidados com atividades práticas, onde os alunos desenvolvem role-play de intervenção com vítimas, assim como outras metodologias ativas.*****4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:*****Considering the articulation of the syllabus with the objectives of the curricular unit, the curricular unit was organized in order to establish coherence and consolidate knowledge and skills. Thus, the syllabus presented in the theoretical exposition is consolidated with practical activities, where students develop role-play of intervention with victims, as well as other active methodologies.*****4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:*****Blaustein, M. E. (2019). Treating traumatic stress in children/adolescents: how to foster resilience through attachment, self-regulation, and competency. London: Guilford.******Boyd-Franklin, N. (2016). Therapy in the real world: effective treatments for challenging problems. London: The Guilford Press.******Brown, S. (2007). Counseling victims of violence: A handbook for helping professionals. Alameda CA: Hunter House.******Casey, T. (2016). Trauma-informed treatment and prevention of intimate partner violence. Washington: AP***

Denborough, D. (2014). *Retelling the Stories of our Lives: Everyday Narrative Therapy to Draw Inspiration and Transform Experience*. New York: W. W. Norton & Co.

Murray, C., & Graves, K. N. (2013). *Responding to family violence: a comprehensive, research-based guide for therapists*. N. Y.: Routledge.

Turnell, A. & Essex, S. (2006). *Working with "Denied" Child Abuse*. Berkshire: McGraw-Hill.

Wolhuter, L. (2009). *Victimology: victimisation and victims' rights*. London: Routledge.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

As metodologias de ensino combinam a exposição e a análise crítica do estado da arte com o recurso a estratégias ativas, como simulação, análise de casos e planificação de intervenções. A UC garante o alinhamento, ao nível das FUC, entre os objetivos e resultados de aprendizagem e os métodos de ensino e avaliação. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico, a coordenação do ciclo de estudos e o corpo docente analisam os resultados dos inquéritos. Estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes e docentes sobre o funcionamento do curso, da unidade curricular e a qualidade da docência. Os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir melhorias.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

Teaching methodologies combine exposition and critical analysis of the state of the art with the use of active strategies, such as simulation, case analysis and intervention planning. The UC guarantees the alignment between learning objectives and results and teaching and assessment methods in the FUC. The Scientific Council analyses and validates each FUC and the Pedagogical Council, the coordinators of the study cycle and the teachers analyse the results of the surveys. These surveys assess the perception of both students and teachers regarding the course, individual curricular units, and the quality of teaching. The comments of students and teachers are analysed and properly categorised, allowing for the identification of any aspects of the teaching and learning methodologies that need to be adjusted to better correspond with the defined learning objectives. This information is used by the Coordination of the C.E. and the Direction of the OU, as part of an improvement strategy.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

No âmbito dos inquéritos pedagógicos os/as estudantes e docentes são auscultados/as sobre a adequação da carga de esforço exigida ao nível de cada unidade curricular (ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva). Na ponderação dos ECTS das unidades curriculares que integram o plano de estudos agora proposto foi utilizada a informação recolhida para o mestrado integrado em psicologia (área de psicologia clínica e da saúde, subárea de especialização em psicologia forense).

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

As part of the pedagogical surveys, students and teachers are consulted on the adequacy of the work load required for each curricular unit (light, adequate, moderately heavy, or excessive). The information collected for the integrated master's in psychology (clinical and health psychology area, sub-area of specialization in forensic psychology) was used in weighing the ECTS of the curricular units that make up the proposed study programme.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os/as docentes definem a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares que coordenam, considerando os objetivos gerais do ciclo de estudos. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, encontram-se definidos na ficha da unidade curricular que é analisada e validada pelo Conselho Científico. A reflexão sobre esta coerência é feita em reuniões do corpo docente e em diálogo com estudantes e com o Conselho Pedagógico, quando necessário, levando a ajustamentos nas metodologias de avaliação sempre que tal se revelar adequado.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The teachers define their own methods of assessment according to the learning objectives of their respective curricular units, taking into account the general objectives of the course. These aspects, as well as the method of assessment's adequacy to the CU's objectives, are defined in the course outline, which is scrutinised and validated by the Scientific Council. This consistency between these aspects is discussed in faculty meetings, and in dialogue with students and with the Pedagogical Council, when necessary, leading to adjustments in the assessment methodologies whenever

appropriate.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

Nas diversas unidades curriculares, os/as estudantes são estimulados/as a fazer uma leitura crítica do estado da arte. Sempre que adequado, os/as docentes apresentam a sua investigação, podendo os/as estudantes, se assim o desejarem, participar em alguma das atividades de investigação. Os/as estudantes têm ainda a possibilidade de realizar uma unidade curricular de opção através da participação em atividades de investigação associada a projetos desenvolvidos por docentes e investigadores da instituição. A unidade curricular Projeto de Dissertação assume-se como uma primeira experiência autónoma de planificação de um projeto de investigação, desde a definição da questão de investigação à identificação da metodologia de investigação e de tratamento dos dados, passando pela revisão do estado da arte e clarificação dos objetivos específicos do trabalho a realizar.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

Students are encouraged to critically read the state of the art in all curricular units. Whenever appropriate, teachers present their research, and students can, if they wish, participate in any of the research activities. Students also have the possibility to carry out an optional course unit through participation in research activities associated with projects developed by teachers and researchers at the institution. The curricular unit 'Dissertation Project' is meant as the first autonomous experience of planning a research project — from defining the main research question to identifying research methodology and data processing, including a review of the state of the art and a clarification of the research work's specific objectives.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

O curso de mestrado tem 60 ECTS (1º ano) e a dissertação e o estágio (2º ano) têm 30 ECTS cada, cumprindo o previsto no artigo 18º do Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual. Na formação dos futuros psicólogos entende-se relevante uma preparação equilibrada em competências de investigação e de aplicação/intervenção, razão pela qual o peso de ambas as unidades curriculares é igual e se distribui por todo um ano curricular.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

The master's course accounts for 60 ECTS (1st year) and the dissertation and internship (2nd year) each account for 30 ECTS, thus fulfilling the provisions of Article 18 of Decree-Law No. 74/2006, of 24 March, in its current wording. A balance between research and application/intervention skills is considered relevant in the training of future psychologists, which is why the weight of both curricular units is equal, and spread over an entire curricular year.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Na definição dos ECTS das unidades curriculares do plano agora proposto foi tida em conta a experiência dos/as docentes em unidades curriculares similares do Mestrado Integrado em Psicologia bem como as orientações gerais definidas pelo Conselho Científico da Faculdade. As decisões foram sendo tomadas em reuniões do corpo docente, tendo por base a experiência dos docentes nos últimos anos na subárea de psicologia Forense do Mestrado Integrado em Psicologia, e da recolha da perspetiva dos alunos da mesma subárea.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

In defining the ECTS of the curricular units of the present study programme, the experience of the teachers in similar curricular units of the Integrated Master in Psychology was taken into account, as well as the general guidelines defined by the Faculty's Scientific Council. Decisions were made at faculty meetings, based on the experience of teachers in recent years in the Forensic Psychology subfield of the Integrated Master in Psychology, as well as testimonies from students in the same subfield.

4.7. Observações

4.7. Observações:

Além da reflexão crítica por parte dos/as docentes relativamente à experiência acumulada na lecionação da subárea de

Psicologia Forense do Mestrado Integrado em Psicologia, foi solicitado aos/às ex-estudantes, através de questionário online, que avaliassem a qualidade e pertinência da formação obtida. Todos estes alumni referiram que voltariam a escolher a subárea, consideraram que é de manter globalmente o plano de estudos em vigor, nomeadamente as ucs de avaliação psicológica e perícias, de intervenção com vítimas e com agressores e de temas de Direito. Na definição dos ECTS de cada uc foi tido em conta a avaliação que os/as estudantes fizeram de cada uc, no âmbito dos inquéritos do sistema de avaliação da qualidade pedagógica.

Unidades curriculares opcionais: Anualmente o Conselho Científico da FPCEUC define um conjunto de unidades curriculares orientadas para servir de opção aos estudantes, podendo estes escolher como unidades de opção unidades curriculares deste CE, bem como de outros cursos, do mesmo ciclo, ministrados pela FPCEUC ou pela UC.

4.7. Observations:

In addition to the critical reflection by the teachers regarding the accumulated experience in teaching the Forensic Psychology sub-area of the Integrated Master in Psychology, former students were asked to assess the quality and relevance of their training by answering an online questionnaire. All of these alumni stated that they would choose the subfield again, and considered that the current study programme as a whole should be maintained — particularly the units of psychological assessment and expertise, of intervention with victims and abusers, and of themes of Law. In defining the ECTS of each UC, the students' assessment of each CU was taken into account, as part of the surveys of the pedagogical quality assessment system.

Optional curricular units: The FPCEUC's Scientific Council defines a yearly set of curricular units to serve as options for students, who can choose as optionals curricular units of this study cycle as well as other courses of the same cycle, taught by the FPCEUC or the UC.

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Isabel Maria Marques Alberto & Daniel Bugalho Rijo

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
António Castro Fonseca	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Daniel Maria Bugalho Rijo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia, especialidade de Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Diana Ribeiro da Silva	Investigador	Doutor		Psicologia - Especialidade em Psicologia Forense	100	Ficha submetida
Isabel Maria Marques Alberto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia/avaliação Psicológica	100	Ficha submetida
Luíza Isabel Gomes Freire Nobre Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Madalena Moutinho Alarcão Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Manuel João Rodrigues Quartilho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Neurociências e Saúde Mental	100	Ficha submetida
Maria Manuela Pereira Vilar Marinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia/Avaliação Psicológica	100	Ficha submetida
Maria Salomé Ferreira Estima de Pinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Mário Manuel Rodrigues Simões	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia/Avaliação Psicológica	100	Ficha submetida

Paula Cristina de Oliveira de Castilho Freitas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia, especialidade de Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Rui Alexandre Paquete Paixão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Rui do Carmo Fernando	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Direito	0	Ficha submetida
Marco Daniel de Almeida Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia, Especialidade em Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
				1300	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

14

5.4.1.2. Número total de ETI.

13

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	92.307692307692

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13	100

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13	100	13
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	13

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	92.307692307692	13
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	13

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O procedimento de avaliação dos docentes da UC tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”. A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação). O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.

Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are set in the “UC’s Regulation for Teacher Performance Evaluation”. This regulation establishes the mechanisms to identify the teacher performance goals for each evaluation period. It clearly states the institution’s vision across its different levels and simultaneously outlines a clear reference board to value the teachers’ activities with the goal of improving their performance. At UC teachers’ performance evaluation is carried out over three-year periods and takes into account four pillars: research; teaching; knowledge transfer and enhancement; university management and other tasks.

Before a new evaluation cycle, each OU identifies for its subject areas a set of parameters that define the new teacher performance goals and their components, thus ensuring the continuous updating of this process.

5.6. Observações:

Rui do Carmo Fernando integra o corpo docente do ciclo de estudos para assegurar a uc de Temas de Direito em Psicologia Forense. Tem com a Universidade de Coimbra um contrato a título gracioso, razão pela qual a instituição o contabiliza como 0% ETI. No entanto assegura 35 horas de contacto coletivo no 1º semestre. A sua formação em Direito, a experiência profissional na Magistratura e como docente do Centro de Estudos judiciais, bem como a sua colaboração regular com psicólogos a nível da investigação e da prática profissional forenses, constituem uma mais-valia para a formação dos/as estudantes do presente ciclo de estudos.

5.6. Observations:

Rui do Carmo Fernando is part of the teaching staff of the study cycle, to ensure the UC of Law Themes in Forensic Psychology. He has an ex gratia contract with the University of Coimbra, which is why the institution counts him as 0% FTE. However, he ensures 35 hours of collective contact in the 1st semester. His training in Law, his professional experience in the Judiciary and as a teacher at the Centre for Judicial Studies, as well as his regular collaboration with psychologists in terms of forensic research and professional practice, are an asset for training the students of this study cycle.

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O corpo de trabalhadores não docentes afeto ao ciclo de estudos é formado por 29 trabalhadores, dos quais 28 a 100%,

distribuídos pelos seguintes setores: Gabinete de Apoio à Investigação e à Docência, Biblioteca, Testoteca, Gabinete de Apoio à Direção, Serviços Académicos, Serviço da Qualidade Pedagógica, Serviços Administrativo-Financeiros, Serviço de Apoio Jurídico, Informática, Centro de Prestação Serviços Comunidade, Gabinete de Apoio ao Estudante e Portaria. Dos trabalhadores supramencionados, 26 são trabalhadores em funções públicas com contrato por tempo indeterminado; 1 trabalhador tem um contrato de prestação de serviço na modalidade de avença e 2 trabalhadores têm contrato a termo incerto.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The body of non-teaching workers assigned to the study cycle is made up of 29 workers, 28 of which 100% FTE, distributed among the following sectors: Research and Teaching Support Office, Library, Test Library, Management Support Office, Academic Services, Pedagogical Quality Service, Administrative-Financial Services, Legal Support Service, Information Technology, Community Service Delivery Centre, Student Support Office and Reception. Of the aforementioned workers, 26 are public service workers with an indefinite work contract; 1 worker has a service provision agreement, and 2 workers have work contracts with uncertain term.

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

A qualificação académica dos 29 trabalhadores não docentes distribui-se da seguinte forma:

- i) 2 possuem o 6º ano (2 Portaria);*
- ii) 3 possuem o 9º ano (1 Serviços Académicos; 2 Portaria);*
- iii) 8 possuem o 12º ano (3 Biblioteca; 2 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 Serviços de Informática; 2 Serviços Académicos);*
- iv) 12 possuem licenciatura (2 Serviços Académicos; 1 Serviços de Informática; 3 Gabinete de Apoio à Direção; 1 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 Biblioteca; 1 Testoteca; 2 Serviços Administrativo Financeiros; 1 Serviço da Qualidade Pedagógica);*
- v) 4 possuem mestrado (1 Serviços Administrativo Financeiros; 3 Centro de Prestação Serviços à Comunidade).*

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualifications of the 29 non-teaching workers are distributed as follows:

- i) 2 have completed the 6th year (2 Reception);*
- ii) 3 have completed the 9th grade (1 Academic Services; 2 Reception);*
- iii) 8 have completed the 12th grade (3 Library; 2 Research and Teaching Support Office; 1 Computer Services; 2 Academic Services);*
- iv) 12 have a bachelor's degree (2 Academic Services; 1 Computer Services; 3 Management Support Office; 1 Research and Teaching Support Office; 1 Library; 1 Library; 2 Financial Administrative Services; 1 Educational Quality Service);*
- v) 4 have a master's degree (1 Administrative Financial Services; 3 Community Service Delivery Centre).*

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada de acordo com o disposto na Lei n.º 66-b/2007, de 28 de dezembro, que rege o Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP) que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é bienal e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho Coordenador da avaliação.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The performance evaluation of non-teaching staff is carried out in accordance with the provisions of Law No. 66-b / 2007, of December 28, which governs the Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration (SIADAP) which adopted a method of management by objectives, establishing a performance evaluation based on the comparison between fixed objectives and results obtained. The evaluation process is biennial and takes place in meetings with the evaluator, the staff member's immediate hierarchical superior, to negotiate and set the annual objectives, and to communicate the evaluation results; and by filling in an evaluation form. The assessment's aim is to identify the potential for staff development, as well as to diagnose training needs. The SIADAP's implementation process is supervised by the Parity Commission and the evaluation's Coordinating Council.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de

computadores, etc.):

A FPCEUC tem espaços letivos próprios em 3 edifícios, perfazendo um total de 21 salas de aula, dois anfiteatros, 6 laboratórios, uma biblioteca, um espaço para realização de trabalho em grupo, uma sala de alunos, duas salas de informática, uma testoteca, uma mediateca e uma sala destinada ao núcleo de estudantes da faculdade. Como espaços de apoio ao funcionamento dos seus cursos, a faculdade conta ainda com 28 gabinetes, um espaço de suporte administrativo e 7 salas de trabalho para investigadores.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

The FPCEUC has its own teaching facilities spread across 3 buildings, with a total of 21 classrooms, two amphitheatres, 6 laboratories, a library, a space for group work, a students' room, two computer rooms, a test library, a media library, and a room for the faculty's student association. The faculty also has 28 offices, an administrative support space and 7 work rooms for researchers

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

Para além do equipamento audiovisual e informático de apoio à lecionação, a área dispõe ainda de:

- Recursos bibliográficos específicos (Biblioteca/bases online);
- Baterias de testes adequados à avaliação (neuro)psicológica forense (Testoteca)
- Salas de visão num só sentido
- Espaços laboratoriais – psicologia forense experimental (PsyAssessmentLab e Memória, Linguagem e Funções Executivas
- Programas de intervenção com vítimas (H. Giarretto _Integrated Treatment of Child Sexual Abuse: A Treatment and Training Manual)
- Programas de reabilitação de agressores (e.g. Gerar Percursos Sociais -GPS)

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

In addition to the audio-visual and computer equipment to support teaching, the course also has:

- Specific bibliographic resources (Library/online bases);
- Tests suitable for forensic (neuro)psychological assessment (test library)
- One-way observation rooms
- Laboratories - experimental forensic psychology (PsyAssessmentLab and Memory, Language and Executive Functions
- Intervention programs with victims (H. Giarretto _Integrated Treatment of Child Sexual Abuse: A Treatment and Training Manual)
- Abuser rehabilitation programs (e.g. Gerar Percursos Sociais -GPS)

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
CINEICC	Excelente/ Excellent	FPCE- UC	8	
CES	Excelente/ Excellent	UC	3	

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3c3c5966-4ba7-75c1-8cb0-5e8cabb565a4>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/3c3c5966-4ba7-75c1-8cb0-5e8cabb565a4>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

- *Gestão do comportamento agressivo em escolas: Efeitos diferenciais da intervenção com alunos e com professores. Projeto financiado no âmbito do concurso EPIS 2019 (2019-2021).*
- *Emotion (dys)regulation in adolescence: Heart rate variability as a psychophysiological marker of emotion regulation patterns in normative, internalizing, and externalizing youth samples. Projeto financiado no âmbito do concurso de Projetos de I&D FCT/COMPETE 2020 de 2017 (2019-2022);*
- *Estudos de adaptação e validação de Testes de Validade de desempenhos (Test of Memory Malinger [TOMM], Rey-15-Item Memory Test [15-IMT]) e Testes de Validade de Sintomas (Structured Inventory of Malingered Symptomatology [SIMS], Escala de Validade de Sintomas [EVS-2], Self-Report Symptom Inventory [SRSI], em parceria com a editora alemã Hogrefe).*
- *Estratégia Regional de Prevenção e Combate ao Abuso Sexual de Crianças e Jovens (ERASCJ), Governo Regional dos Açores (intervenção com vítimas; intervenção com agressores).*

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

- *Management of aggressive behaviour in schools: Differential effects of intervention with students and teachers. Project financed under the EPIS 2019 competition (2019-2021).*
- *Emotion (dys)regulation in adolescence: Heart rate variability as a psychophysiological marker of emotion regulation patterns in normative, internalising, and externalising youth samples. Project financed under the FCT/COMPETE 2020 R&D Projects 2017 competition (2019-2022);*
- *Adaptation and validation studies of Performance Validity Tests (Test of Memory Malinger [TOMM], Rey-15-Item Memory Test [15-IMT]) and Symptom Validity Tests (Structured Inventory of Malingered Symptomatology [SIMS], Symptom Validity Scale [EVS-2], Self-Report Symptom Inventory [SRSI], with the German publisher Hogrefe).*
- *Regional Strategy for the Prevention and Combat against the Sexual Abuse of Children and Youth (ERASCJ), Regional Government of the Azores (intervention with victims; intervention with abusers).*

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Os diplomados em psicologia (2º ciclo) têm que fazer o estágio profissional da Ordem de Psicólogos Portugueses para obtenção da carteira profissional que lhes permite o exercício da profissão, razão pela qual se torna difícil o apuramento deste parâmetro no período de auscultação dos/as diplomados/as (n+1) por parte da instituição. O nível de desemprego oficial, comunicado, no âmbito do CNA de 2019-2020, para o par instituição/curso (UC-Psicologia/MIP) foi de 8.1%.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

Psychology graduates (second-cycle) have to complete a professional internship with the Order of Portuguese Psychologists in order to obtain the professional membership that allows them to practice their profession. Therefore, it is difficult to determine this parameter during the institution's period of consultation with graduates (n + 1). The official unemployment level, communicated as part of the 2019-2020 CNA, for the institution/course pair (UC-Psychology / IMP) was 8.1%

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Até ao momento presente, a capacidade de atração do Mestrado Integrado em Psicologia da FPCE-UC é de 100%. O preenchimento das vagas existentes para a subárea de Psicologia Forense da área de Psicologia Clínica e da Saúde tem variado entre 92% e 100%.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

To date, the attraction capacity of Integrated Master in Psychology at the FPCE-UC is 100%. Existing vacancies for the sub-area of Forensic Psychology in the area of Clinical Psychology and Health have been filled at a rate of between 92% and 100%.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

n.a.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

n.a.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

- *Universidade Complutense de Madrid: Máster en Psicología Clínica, Legal y Forense;*
- *Universidade de Tilburg: Clinical Forensic Psychology Master (in Dutch);*
- *Universidade de Groningen: Clinical Forensic Psychology & Victimology Master;*
- *King's College: Clinical Forensic Psychology pathway of the Forensic Mental Health Master*

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

- *Universidade Complutense de Madrid: Máster en Psicología Clínica, Legal y Forense;*
- *University of Tilburg: Clinical Forensic Psychology Master (in Dutch);*
- *University of de Groningen: Clinical Forensic Psychology & Victimology Master;*
- *King's College: Clinical Forensic Psychology pathway of the Forensic Mental Health Master*

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os mestrados acima mencionados foram os que serviram de referência à organização do plano de estudos em proposta. Tendo diferentes ECTS, todos visam promover a aquisição de conhecimentos e de competências de avaliação e de intervenção no contexto judicial, bem como de reflexão crítica e de investigação. O mestrado da Universidade Complutense exige estágio, o de Groningen permite a gestão dos ECTS entre dissertação e estágio; nos restantes mestrados é obrigatório estágio e dissertação. Os mestrados da Universidade de Tilburg e do King's College oferecem formação mais específica enquanto os da Universidade de Groningen e da Universidade Complutense oferecem formação mais ampla. Para se oferecer formação que garanta aos futuros mestres conhecimentos e competências para trabalhar nas diversas áreas do contexto forense, optou-se por um plano mais abrangente a nível dos conteúdos, aproximando-se do mestrado da Universidade Complutense.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The masters mentioned above were those who served as a reference to the organization of the proposal in the curriculum. Having different ECTS, all aim to promote the acquisition of knowledge and skills of assessment and intervention in the judicial context, as well as critical reflection and research. The master's degree at the Complutense University requires an internship, the one at Groningen allows the management of ECTS between dissertation and internship; in the remaining master's degrees, internship and dissertation are mandatory. Master's degrees from the University of Tilburg and King's College offer more specific training while those from the University of Groningen and Complutense University offer more extensive training. In order to offer training that guarantees future masters knowledge and skills to work in the various areas of the forensic context, a more comprehensive plan in terms of content was chosen, approaching the master's degree at the Complutense University.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - APAV - Associação Portuguesa de Apoio à Vítima

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

APAV - Associação Portuguesa de Apoio à Vítima

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._MPCF Protocolo APAV_compressed.pdf](#)

Mapa VII - CHUC - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CHUC - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._MPCF Protocolo CHUC-EPE_compressed.pdf](#)

Mapa VII - DGRS - Direção-geral de Reinserção Social

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
DGRS - Direção-geral de Reinserção Social

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._MPCF Protocolo DGRS_compressed.pdf](#)

Mapa VII - IMLC - Instituto de Medicina Legal de Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
IMLC - Instituto de Medicina Legal de Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._MPCF Protocolo Instituto de Medicina Legal de Coimbra 1988_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Lar Girassol

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Lar Girassol

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._MPCF-Protocolo-Lar-Girassol_reduzido_v3.pdf](#)

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).
[11.2._5. Vagas de distribuição dos estudantes estágio_compressed.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Os/As docentes orientadores/as de estágio na FPCE-UC asseguram o apoio científico-pedagógico às atividades de estágio e fazem a supervisão dos casos apresentados pelos/as estudantes nos seminários de estágio. Estes/as docentes têm experiência de docência e investigação nas áreas abrangidas pelos diferentes locais de estágio, sendo que a sua maioria tem também prática clínica nessas áreas, integrando o conhecimento e as competências práticas com o conhecimento teórico. Os/as orientadores/as de estágio na FPCE-UC reúnem-se regularmente com os/as orientadores/as cooperantes.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

The internship's supervising teachers at the FPCE-UC ensure scientific-pedagogical support to the internship activities and supervise the cases presented by the students in the internship seminars. These teachers have teaching and research experience in the fields covered by the different internship locations. Most of them also have clinical practice in these areas, bringing together know-how and practical skills with theoretical knowledge. Internship supervisors at the FPCE-UC meet regularly with cooperating supervisors.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados

entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_4. NORMAS PARA A REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO EM PSICOLOGIA FORENSE_compressed.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
Diamantino José Figueiredo dos Santos	Centro Educativo dos Olivais Olivais Educational Centre	Psychologist / Senior Technician, 1st Class, Reeducation	Licenciatura pré-Bolonha em Psicologia/ Doutoramento em Psicologia Pre-Bologna Degree in Psychology / PhD in Psychology	29
Isabel Sofia Pinto Medeiros Teixeira Dias	Estabelecimento Prisional de Coimbra Coimbra Prison	Psicóloga/ Técnica Superior, de 1ª Classe, de Reeducação Psychologist / Senior Technician, 1st Class, Reeducation	Licenciatura pré-Bolonha em Psicologia/ Mestrado Pre-Bologna Degree in Psychology /Master's Degree	19
Dina Maria Sequeira Cardoso de Serpa Luís	Equipa DGRSP Aveiro DGRSP - Aveiro team	Psicóloga/ Técnica Superior, de 1ª Classe, de Reeducação Psychologist / Senior Technician, 1st Class, Reeducation	Mestrado em Psicologia/ Doutoramento em Psicologia Master's Degree in Psychology / PhD in Psychology	23
Mónica Sofia de Jesus Fonseca	Centro de Prestação de Serviços à Comunidade da FPCE FPCE-UC's Community Service Centre	Psicóloga/ Psychologist	Mestrado Integrado em Psicologia, subárea Psicologia Forense Integrated Master's Degree in Psychology, subfield in Forensic Psychology	9
Anabela Pontífice Fazendeiro	Pedopsiquiatria do Hospital Pediátrico dos CHUC Paedopsychiatry of the CHUC Paediatric Hospital	Psicóloga/Técnica Superior de Saúde Psychologist / Senior Health Technician	Licenciatura pré-Bolonha em Psicologia Pre-Bologna Degree in Psychology	21
Jorge Manuel Neto Simões	Centro Educativo de Santa Clara Santa Clara Educational Centre	Psicólogo/Técnico Superior de Reinserção e Serviços Prisionais Psychologist / Senior Technician of Reintegration and Prison Services	Licenciatura pré-Bolonha em Psicologia/ Mestrado Pre-Bologna Degree in Psychology /Master's Degree	22
Inês Alexandra Rodrigues Bastos	Associação Portuguesa de Apoio à Vítima (APAV) Portuguese Association for Victim Support (APAV)	Psicóloga/ Psychologist	Mestrado Integrado em Psicologia, subárea de Psicologia Forense Integrated Master's Degree in Psychology, subfield in Forensic Psychology	2
Carlos Manuel da Conceição Lopes	Equipa de adoção do Instituto de Segurança Social de Coimbra Adoption team of the Social Security Institute of Coimbra	Psicólogo/Técnico Superior do ISS Psychologist / SSI Senior Technician	Licenciatura Pré-Bolonha em Psicologia Pre-Bologna Degree in Psychology	27
Filipa Sofia Abrantes da Trindade Mendes Nobre	Casa de Acolhimento Residencial "Lar Girassol" 'Lar Girassol' Refuge/foster home	Psicóloga/ Psychologist	Licenciatura Pré-Bolonha em Psicologia Pre-Bologna Degree in Psychology	18
Célia Patrícia da Mota Baptista	Estabelecimento Prisional de Leiria Leiria Prison	Psicóloga/ Técnico Superior de Reinserção e Serviços Prisionais Psychologist / Senior Technician of Reintegration and Prison Services	Licenciatura Pré-Bolonha em Psicologia Pre-Bologna Degree in Psychology	15
Margarida Barreto	Instituto Nacional de Medicina Legas e Ciências Forenses, Delegação Centro National Institute of Legal Medicine and Forensic Sciences - Centre delegation	Psicóloga/ Psychologist	Licenciatura pré-Bolonha em Psicologia, Curso Superior de Medicina Legal Pre-Bologna Degree in Psychology, Degree in Forensic Medicine	24

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Estrutura flexível do curso de mestrado, com 45 ECTS obrigatórios e 15 ECTS optativos;*
- *Plano de estudos com unidades curriculares que abordam temáticas atuais e relevantes na área da psicologia clínica forense;*
- *Formação específica em temas de Direito que enquadram e fundamentam a atuação do psicólogo forense;*
- *Ambiente científico estimulante traduzido na possibilidade de realização de unidades curriculares de opção através da participação em atividades de investigação associadas a projetos desenvolvidos por docentes e investigadores da instituição;*
- *Possibilidade de realização de estágio curricular e de dissertação, com consequente desenvolvimento de competências de intervenção e de investigação;*
- *Corpo docente próprio experiente e com qualificação científica, clínica e pedagógica, integrado em Unidades I&D avaliadas com Excelente e com projetos de investigação financiados relacionados com a área específica do CE.*

12.1. Strengths:

- *Flexible MA structure, with 45 mandatory ECTS and 15 optional ECTS;*
- *Study programme with curricular units that address current and relevant topics in the field of forensic clinical psychology;*
- *Specific training in legal topics that contextualise and justify the performance of the forensic psychologist;*
- *Stimulating scientific environment which includes the possibility of optional course units, through participation in research activities associated with projects developed by the FPCE-UC's teachers and researchers;*
- *Possibility of completing a curricular internship and dissertation, with its subsequent development of intervention and research skills;*
- *An experienced teaching staff with scientific, clinical and pedagogical qualification, integrated in R&D Units evaluated as Excellent, and with funded research projects related to the EC's specific field of knowledge.*

12.2. Pontos fracos:

- *Reduzido número de espaços de simulação de situações de avaliação forense;*
- *Reduzido número de vídeos que documentem avaliações e intervenções em contexto forense e que possam ser usados como modelos;*
- *Limitações de espaço para realização de trabalhos de grupo;*
- *Inexistência de unidades curriculares administradas em inglês que poderiam captar um maior número de estudantes em mobilidade/internacionais.*

12.2. Weaknesses:

- *Limited number of spaces for simulating forensic assessment situations;*
- *Limited number of videos that document assessments and interventions in a forensic context which can be used as models;*
- *Space limitations for group work;*
- *Lack of course units administered in English that could attract a greater number of mobility/international students.*

12.3. Oportunidades:

- *Existência, na FPCE-UC, de um Serviço de Assessoria ao Tribunal com tradição e expertise na elaboração de relatórios, perícias e pareceres;*
- *Crescente recurso oficial a programas estruturados de intervenção psicológica na reabilitação de agressores juvenis e adultos, em contexto comunitário e no âmbito de medidas privativas da liberdade;*
- *Reconhecimento, por parte da sociedade e das entidades competentes, da importância e utilidade da figura do psicólogo forense;*
- *Existência de uma especialidade na área da Psicologia da Justiça por parte da Ordem dos Psicólogos Portugueses;*
- *Reconhecimento externo por parte de diversas entidades, traduzido na solicitação crescente de estágios curriculares de Psicologia Forense à FPCE-UC e na solicitação crescente de avaliações e perícias forenses por parte do Serviço de Assessoria ao Tribunal do Centro de Prestação de Serviços da FPCE-UC;*
- *Interesse crescente de graduados em Psicologia pela área forense.*

12.3. Opportunities:

- *An Advisory Service to the Court, at the FPCE-UC, with tradition and expertise in the preparation of reports, expert counselling and opinions;*
- *Increasing official use of structured psychological intervention programmes in the rehabilitation of juvenile and adult abusers, in a communal context, with measures involving deprivation of liberty;*
- *Recognition, by competent entities and by society at large, of the importance and usefulness of the figure of the forensic psychologist;*
- *Existence of a specialisation in Psychology of Justice by the Order of Portuguese Psychologists;*
- *External recognition by several entities, translated into growing requests for forensic psychology curricular internships in forensic psychology to FPCE-UC, and an increasing demand for forensic assessments and expertise by the Advisory Service to the Court of the FPCE-UC's Service Delivery Centre;*
- *Increasing interest of Psychology graduates in the forensic field.*

12.4. Constrangimentos:

- Forte concorrência no espaço nacional e europeu de ensino superior na área de formação da psicologia;
- Insuficiente financiamento do ensino superior;
- Depressão demográfica na região centro a que acresce o facto de a Universidade de Coimbra ser a IES com maior número de estudantes deslocados da sua área de residência;
- Insuficiente apoio social direto, nomeadamente de bolsas de estudos, para estudantes com mais dificuldades financeiras;
- Zona geográfica com fraca oferta de emprego.

12.4. Threats:

- Strong competition in national and European higher education in the field of psychology training;
- Insufficient funding for higher education;
- Demographic fragility in Central Portugal, in addition to the fact that the University of Coimbra is the HEI with the largest number of students who live away from their area of residence;
- Insufficient direct social support, namely scholarships, for students under increased financial strain;
- Geographic area with low job offer

12.5. Conclusões:**Considerando:**

- a solicitação crescente de psicólogos forenses;
 - a taxa de ocupação das vagas disponibilizadas pela FPCE-UC para a subárea de psicologia forense, no âmbito do Mestrado Integrado em Psicologia;
 - a avaliação muito positiva que os alumni fazem da formação recebida na FPCE-UC;
 - a avaliação também muito positiva das entidades que atuam na área forense, consubstanciada no aumento de solicitações de avaliação e perícias forenses, de consultoria para o desenvolvimento e implementação de estratégias de intervenção psicológica com vítimas e agressores, em contextos comunitários ou no âmbito de medidas privativas da liberdade, e de estágios curriculares;
 - a experiência do corpo docente no âmbito da psicologia clínica forense e a sua inserção em unidades de investigação classificadas com Excelente;
 - o plano de estudos proposto que, ao core de unidades curriculares obrigatórias, imprescindíveis na formação do futuro psicólogo clínico forense, associa a possibilidade de realização de 15 ECTS optativos (25% do total de 60 ECTS do curso de mestrado), a escolher de acordo com os interesses e necessidades de cada estudante, e o desenvolvimento de competências de investigação (dissertação) e de experiência pré-profissional (estágio);
 - as instalações, equipamentos e pessoal não docente para apoio ao ciclo de estudos;
 - a comparação com outros ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior;
 - a possibilidade de articulação da investigação a realizar pelos/as estudantes deste CE com investigações desenvolvidas pelos/as docentes e por estudantes de 3º ciclo;
- A FPCE-UC considera muito pertinente e útil a proposta que apresenta para acreditação, entendendo possuir as condições para garantir uma formação de qualidade excelente.

12.5. Conclusions:**Considering:**

- the increasing demand for forensic psychologists;
 - the occupancy rate of vacancies made available by the FPCE-UC for the sub-area of forensic psychology, as part of the Integrated Master in Psychology;
 - the very positive assessment alumni make of the training they received at the FPCE-UC;
 - the very positive assessment of entities working in the forensic area, based on an increase in requests for assessment and forensic expertise, consultancy for the development and implementation of psychological intervention strategies with victims and abusers, in a communal context, and in a context of measures involving deprivation of liberty, and curricular internships;
 - The teaching staff's experience in the field of forensic clinical psychology and their integration in research units classified as Excellent;
 - The proposed study plan, which, in the core of mandatory curricular units, essential in the training of the future forensic clinical psychologist, associates the possibility of carrying out 15 optional ECTS (25% of the total of 60 ECTS of the master's course), to be chosen from according to the interests and needs of each student, and the development of research skills (dissertation) and pre-professional experience (internship);
 - The facilities, equipment and non-teaching staff to support the study cycle;
 - comparison with other study cycles in reference institutions of the European Higher Education Area;
 - The possibility of articulating the research to be carried out by the students of this EC with research developed by the teachers and students of the 3rd cycle;
- The FPCE-UC considers the proposal it presents for accreditation very pertinent and useful, understanding that it has the conditions to guarantee excellent quality training.