

NCE/19/1901151 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:
Mestrado em Psicologia Organizacional

1.3. Study programme:
Master degree in Organizational Psychology

1.4. Grau:
Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Psicologia

1.5. Main scientific area of the study programme:
Psychology

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
311

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):
4 semestres (2 anos letivos)

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):
4 semesters (2 years)

1.9. Número máximo de admissões:**25****1.10. Condições específicas de ingresso.**

a) Titulares do grau de licenciado em Psicologia ou equivalente legal; b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos em Psicologia organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo; c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia pelo Conselho Científico da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra.

1.10. Specific entry requirements.

The following are eligible to apply to the MPO: a) Holders of a bachelor's degree or its equivalent in Psychology; b) Holders of a degree in Psychology by a foreign institution, awarded after a first-cycle study structured according to the principles of the Bologna Process by a participating country; c) Holders of a degree by a foreign institution, recognised as fulfilling the objectives of a bachelor's degree in Psychology by the Scientific Council of the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Coimbra.

1.11. Regime de funcionamento.**Diurno****1.11.1. Se outro, especifique:****<sem resposta>****1.11.1. If other, specify:****<no answer>****1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:****Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra****1.12. Premises where the study programme will be lectured:****Faculty of Psychology and Education Sciences of the University of Coimbra****1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):****[1.13._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)****1.14. Observações:**

O CE oferece uma sólida formação em Psicologia Organizacional, incluindo os domínios do trabalho, das organizações e da gestão de recursos humanos (GRH). Possibilita o desenvolvimento de competências pessoais, nomeadamente de resolução de problemas/tomada de decisão, planeamento, inovação, adaptação à mudança e resiliência, autonomia e comunicação oral/escrita. Para tal, o CE inclui unidades curriculares (uc's) centradas nas principais teorias e abordagens organizacionais, nas mais relevantes temáticas associadas ao comportamento das/nas organizações e nos mais importantes modelos e paradigmas relacionados com a organização, processos de trabalho e sistemas de GRH, visando dotar os estudantes de competências centrais no nível "saber".

A orientação curricular para o conhecimento e aplicação (incluindo os princípios éticos à sua utilização) de métodos/técnicas/instrumentos de investigação/intervenção nas organizações e a inclusão de uma etapa de imersão (estágio) no contexto em que irá decorrer a prática profissional futura são fundamentais e garantem a articulação, cientificamente fundamentada e acompanhada, entre os níveis "saber", "saber-ser" e "saber-fazer". O estágio poderá ser de 30 ECTS ou, alternativamente, de 60ECTS, em função da escolha formativa de cada estudante. No caso de o estudante optar pelo estágio de 30ECTS, a sua formação inclui também a produção de uma dissertação de natureza científica, original. O estágio (30 ou 60 ECTS) e a dissertação são objeto de defesa pública perante um júri.

A duração do programa é de dois anos (4 semestres), com 120ECTS. No 1º ano o estudante realiza 60ECTS. No 1º semestre realiza 30ECTS (21 em cinco uc's obrigatórias e 9 em uc's opcionais). Os 9ECTS em uc's opcionais podem ser obtidos através da combinação de: 1) uc's da FPCEUC ou outra unidade orgânica da Universidade de Coimbra; 2) uc's "Projeto de Investigação", as quais se regem por Normas Regulamentares específicas. No 2º semestre do 1º ano, o estudante realiza 30ECTS. Destes, 21 são obtidos em 4 uc's obrigatórias e 9 em uc's opcionais, obtidos segundo a mesma tipologia do 1º semestre.

No 2º ano o estudante realiza também 60ECTS, obtidos através da realização, em alternativa, de um de dois BLOCOS de opções condicionadas: BLOCO 1: estágio anual (60ECTS), objeto de um relatório final, com defesa pública perante um júri; ou, alternativamente, BLOCO 2: uma uc de Metodologia (4ECTS) e uma investigação conducente à elaboração e defesa pública, perante um júri, de uma dissertação de Mestrado (26ECTS), no 1º semestre; e um estágio semestral (30ECTS), objeto de um relatório final, com defesa pública perante um júri, no 2º semestre.

O grau de Mestre é concedido ao estudante que completar com sucesso o CE. A qualificação dá acesso à profissão de psicólogo, nomeadamente na especialidade de PO, e a estudos de 3º ciclo.

Aos estudantes que completarem com sucesso o 1º ano do CE será conferido um diploma de estudos de especialização, não conferente de grau.

1.14. Observations:

The CE offers solid training in Organizational Psychology, including the domains of work, organizations and human resource management (HRM). It enables the development of personal skills, namely problem solving / decision making, planning, innovation, adaptation to change and resilience, autonomy and oral / written communication. To this end, the EC includes curricular units (UC's) focused on the main theories and organizational approaches, on the most relevant themes associated with the behavior of / in organizations and on the most important models and paradigms related to the organization, work processes and HRM systems, aiming to endow students with core competencies at the "knowing" level.

The curricular orientation for the knowledge and application (including the ethical principles to its use) of methods / techniques / research instruments / intervention in organizations and the inclusion of an immersion stage (internship) in the context in which the future professional practice will take place they are fundamental and guarantee the articulation, scientifically grounded and monitored, between the levels "to know", "to know" and "to know". The internship can be 30 ECTS or, alternatively, 60ECTS, depending on the training choice of each student. In case the student opts for the 30ECTS internship, his / her training also includes the production of an original scientific dissertation. The internship (30 or 60 ECTS) and the dissertation are subject to public defense before a jury.

The duration of the program is two years (4 semesters), with 120ECTS. In the 1st year the student performs 60ECTS. In the 1st semester, he performs 30ECTS (21 in five mandatory units and 9 in optional units). The 9ECTS in optional units can be obtained by combining: 1) units from FPCEUC or another organic unit at the University of Coimbra; 2) uc's "Research Project", which are governed by specific Regulatory Norms. In the 2nd semester of the 1st year, the student takes 30ECTS. Of these, 21 are obtained in 4 compulsory units and 9 in optional units, obtained according to the same typology as the 1st semester.

In the 2nd year, the student also performs 60ECTS, obtained through, alternatively, one of two BLOCKS of conditioned options: BLOCK 1: annual internship (60ECTS), object of a final report, with public defense before a jury; or, alternatively, BLOCK 2: a Methodology Unit (4ECTS) and an investigation leading to the preparation and public defense, before a jury, of a Master's dissertation (26ECTS), in the 1st semester; and a semester internship (30ECTS), the subject of a final report, with public defense before a jury, in the 2nd semester.

The Master's degree is awarded to the student who successfully completes the CE. The qualification gives access to the profession of psychologist, namely in the PO specialty, and to 3rd cycle studies.

Students who successfully complete the 1st year of CE will be awarded a diploma of specialization studies, not a degree award.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Científico da FPCEUC | Scientific Council of the FPCEUC

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da FPCEUC | Scientific Council of the FPCEUC

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Ata_C.Cientifico_03.04.2020_compressed.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico da FPCEUC | Pedagogical Council of the FPCEUC

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da FPCEUC | Pedagogical Council of the FPCEUC

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Ata_C_Pedagogico_13.02.2020_compressed.pdf](#)

Mapa I - Reitor da UC | Rector of the University of Coimbra

2.1.1. Órgão ouvido:

Reitor da UC | Rector of the University of Coimbra

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._86_Psicologia_Organizacional_Mestrado_compressed.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico da FPCEUC | Pedagogical Council of the FPCEUC

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da FPCEUC | Pedagogical Council of the FPCEUC

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Ata Reunião CPedagogico_ 23_27_abril 20_v2_signed \(1\).pdf](#)

Mapa I - Plano de correspondência

2.1.1. Órgão ouvido:

Plano de correspondência

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._PSI_compressed.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Este CE corresponde à 2ª fase de formação especializada em Psicologia, cumpre os requisitos da Declaração de Bolonha e oferece uma formação adequada para a prática profissional do Psicólogo, de acordo com os princípios reguladores da Ordem dos Psicólogos Portugueses.

Tem como principais objetivos: proporcionar aos estudantes uma sólida formação científica e técnica na área de Psicologia Organizacional; contribuir para a qualificação de profissionais e de investigadores competentes nesta área de especialidade; constituir uma referência nacional e internacional no ensino/aprendizagem da PO. O mestrado adota as orientações definidas pelo modelo EuroPsy, apoiado pela Federação Europeia das Associações de Psicologia (EFPA) e adota como referência o modelo proposto pela ENOP (European Network of Organisational Psychologists). Este Mestrado proporciona também o acesso ao 3º ciclo de estudos.

3.1. The study programme's generic objectives:

This SC corresponds to the 2nd stage of specialised training in Psychology. It fulfils the requirements of the Bologna Declaration and offers adequate training for professional practice in Psychology, in accordance with the regulatory principles of the Order of Portuguese Psychologists.

Its main objectives are: to provide students with a solid scientific and technical background in the field of Organisational Psychology; to contribute to training qualified professionals and competent researchers in this field of specialisation; to become a national and international reference in teaching OP. The Master's Degree adopts the guidelines defined by the EuroPsy model, supported by the European Federation of Psychologists' Associations (EFPA) and adopts the model proposed by ENOP (European Network of Organisational Psychologists) as a reference. This Master also provides access to third-cycle studies.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Seguindo as competências do Specialist EuroPsy Certificate in WOP-P, os estudantes deverão ser capazes de: Identificar, diferenciar, descrever e avaliar as principais teorias, modelos e abordagens às organizações; Aplicar conhecimentos na análise, conceção, desenvolvimento e avaliação de planos de intervenção; Planear, monitorizar e selecionar/criar instrumentos aplicados na intervenção e/ou investigação organizacional; Espera-se também o desenvolvimento de competências transversais para: Resolver problemas e tomar decisões, exercitando o pensamento crítico; Comunicar eficazmente e colaborar com terceiros; Aprender autonomamente e desenvolver estratégias e planos de ação dirigidos a objetivos, evidenciando capacidade de adaptação e resiliência; Demonstrar consciência das questões éticas, dos avanços nas TIC e da sustentabilidade. Desenvolver-se pessoal/profissionalmente ao longo da vida.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

In accordance with the skills laid out in the Specialist EuroPsy Certificate in WOP-P, students should be able to: Identify, differentiate, describe and evaluate the main theories, models and approaches to organisations; Apply their knowledge in the analysis, design, development and evaluation of intervention plans; Plan, monitor and select/create instruments to be deployed in intervention and/or organisational research.

Students are also expected to develop cross-competencies to: Solve problems and make decisions, exercising their critical thinking; Communicate effectively and collaborate with third parties; Learn autonomously and develop strategies and action plans, showing resilience and an ability to adapt; show awareness of ethical issues, advances in ITs and sustainability; Develop themselves personally/professionally throughout life.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A UC tem como missão o desenvolvimento e a aplicação de investigação e conhecimento científico, bem como o seu ensino, difusão, valorização económica e intercâmbio com outras instituições congêneres nacionais e estrangeiras, numa perspetiva de aprendizagem contínua ao longo da vida. Em consonância, a Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (FPCEUC) tem por missão: i) a produção de conhecimento científico, através da realização de investigação fundamental e aplicada, conducente à sua afirmação enquanto instituição de excelência; ii) a promoção de uma formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus diplomados na vida ativa; iii) a intervenção e prestação de serviços de qualidade à comunidade, através do conhecimento produzido; iv) a promoção de condições de sucesso educativo e de desenvolvimento social dos/das estudantes. A FPCEUC assume-se como uma instituição de referência para a formação graduada e pós-graduada em psicologia.

Quer pela investigação que vem realizando, quer pela experiência docente, quer, ainda, pela resposta que dá às solicitações da comunidade, o corpo docente que integra a proposta de criação do presente CE tem acumulado um saber e um saber fazer especializado na área do mesmo, que a FPCEUC considera ser sua obrigação pôr ao serviço da formação de diplomados que venham a exercer a sua atividade na referida área, uma das áreas de especialidade reconhecidas pela Ordem dos Psicólogos Portugueses.

Assim, o CE proposto, conducente ao grau de mestre, prepara os estudantes para o exercício profissional da psicologia, nomeadamente para o exercício da Psicologia Organizacional, de forma ética e cientificamente fundamentada. Abrangendo os principais domínios de conhecimento em psicologia na especialidade do mestrado, o CE integra, também, áreas disciplinares afins, dotando os futuros profissionais de conhecimentos científicos, técnicos e de investigação. Este CE, ao possibilitar o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais, bem como o treino na utilização de métodos, técnicas e instrumentos, articula “saber”, “saber fazer” e “saber ser/estar”. Desta forma, qualifica os seus estudantes para uma atividade profissional autónoma, rigorosa, eficaz e responsável e/ou para a realização de um 3º ciclo.

Em suma, a oferta desta formação de 2º ciclo, na sequência da transformação do mestrado integrado em psicologia, constitui-se como uma oportunidade de formação de novos diplomados para um mercado de trabalho que tem cada vez mais necessidade de psicólogos com esta formação específica, mas também como uma possibilidade de investigar numa área em contínuo desenvolvimento e afirmação nacional e internacional.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The Faculty of Psychology and Education Sciences of the University of Coimbra (FPCE-UC) has as its core mission: i) the production of scientific knowledge, by carrying out fundamental and applied research, conducive to its affirmation as a centre of excellence; ii) the promotion of quality training that favours the subsequent integration of graduates into working life; iii) the intervention in, and the provision of quality services to the community, through the produced knowledge; iv) the promotion of conditions of educational success and social development for students. The FPCE-UC holds itself as a premier institution for graduate and postgraduate training in Psychology.

The FPCE-UC has accumulated a substantial degree of specialised knowledge and know-how in the field of forensic clinical psychology as a consequence of the research it has been carrying out, but also through its response to requests from the wider community (namely the judicial system), through its multidisciplinary teams of advisers to the courts, its system of protection of children and young people, its social reintegration teams, and its work in the prison system and the security forces. It considers it its duty to employ this knowledge in the training of graduates so that they may carry out their activity in the field of Forensics with distinction, after registering with the Order of Portuguese Psychologists.

The proposed second-cycle SC prepares students for the professional practice of Psychology, specifically Organisational Psychology, in an ethical and scientifically based way. As well as covering the main fields of knowledge in Psychology at an MA level, the SC also brings diverse related fields that endow future professionals with scientific, technical and research knowledge. By actively fostering the development of personal and professional skills, as well as training in the use of specific methods, techniques and instruments, this SC articulates ‘knowledge’, ‘self-knowledge’, and ‘know-how’. In this way, it qualifies its students for practicing their profession rigorously, effectively and autonomously, and/or for the completion of a third cycle of studies.

In short, this second-cycle course, which follows the dissolution of the Integrated Master's Degree in Psychology, is an opportunity to train new graduates for a job market which increasingly needs psychologists with this specific training, as well as a possibility of furthering research in a field in continuous development and national and international affirmation.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - -

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology	PSI / PSY	42	56	Os ECTS optativos variam entre 56 e 78 (56 mín e 60 mín, consoante estágio 30 ou 60ECTS no 2º ano)
Outras / Others	O	0	0	Os ECTS optativos variam entre 0 e 18 (0 mín e 4 mín, consoante estágio 60 ou 30ECTS no 2º ano)
(2 Items)		42	56	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - - - 1º ano / 1º semestre | 1st year / 1st semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º semestre | 1st year / 1st semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estruturas e Processos Organizacionais: Modelos Conceptuais, Avaliação e Diagnóstico / Organisational structures and processes: conceptual models...	PSI / PSY	Semestral / semester	108	28 TP	4	

Fundamentos de Psicologia dos Recursos Humanos / Fundamentals of Human Resources Psychology	PSI / PSY	Semestral / semester	108	28 TP	4	
Psicologia das Organizações e Comportamento Organizacional: Perspetivas Teóricas / Organisational Psychology and Organisational Behaviour: ...	PSI / PSY	Semestral / semester	108	28 TP	4	
Psicologia e Gestão dos Recursos Humanos / Psychology and Management of Human Resource	PSI / PSY	Semestral / semester	162	42 TP	6	
Qualidade de Vida no Trabalho e Riscos Psicossociais / Quality of Life at Work and Psychosocial Risks	PSI / PSY	Semestral / semester	81	21 TP	3	
Optativas / Optionals	PSI / PSY O	Semestral / semester	243	-	9	Optativas abertas: podem incluir uc da FPCEUC ou de outras UO da UC.
Projeto de Investigação I / Research Project I	PSI / PSY	Semestral / semester	81	28 OT	3	Optativa / Optional
Projeto de Investigação II / Research Project II	PSI / PSY	Semestral / semester	162	42 OT	6	Optativa / Optional

(8 Items)

Mapa III - - - 1º ano / 2º semestre | 1st year / 2nd semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 2º semestre | 1st year / 2nd semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ergonomia e Fatores Humanos / Ergonomics and Human Factors	PSI / PSY	Semestral / Semester	81	21 TP	3	-
Avaliação Organizacional: Modelos e Técnicas / Organisational Assessment: Models and Techniques	PSI / PSY	Semestral / Semester	162	42 TP	6	-
Formação e Desenvolvimento de Recursos Humanos / Human Resources Training and Development	PSI / PSY	Semestral / Semester	162	42 TP	6	-
Mudança e Desenvolvimento Organizacional / Organizational Change and Development	PSI / PSY	Semestral / Semester	162	42 TP	6	-
Optativas / Optionals	PSI / PSY O	Semestral / Semester	243	-	9	Optativas abertas: podem incluir uc da FPCEUC ou de outras UO da UC.
Projeto de Investigação I / Research Project I	PSI / PSY	Semestral / Semester	81	28 OT	3	Optativa / Optional
Projeto de Investigação II / Research Project II	PSI / PSY	Semestral / Semester	162	42 OT	6	Optativa / Optional

(7 Items)

Mapa III - - - 2º ano | 2nd year

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**2º ano | 2nd year****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio Anual / Annual Internship	PSI / PSY	Anual / Annual	1620	E – 840; S – 42; OT – 14	60	Opção Condicionada - Bloco 1 Conditioned Option - Block 1
Investigação e Dissertação de Mestrado / Research and Master's Dissertation	PSI / PSY	Semestral / semester	702	S – 14; OT – 14	26	Opção Condicionada - Bloco 2 - 1º Semestre / Conditioned Option - Block 2 - 1st semester
Investigação e Análise Multivariada em Psicologia do Trabalho, das Organizações e dos Recursos Humanos / Multivariate Research and Analysis ...	MET	Semestral / semester	108	TP – 28	4	Opção Condicionada - Bloco 2 - 1º Semestre / Conditioned Option - Block 2 - 1st semester
Estágio Semestral / Semester Internship	PSI / PSY	Semestral / semester	810	E – 420; S – 21; OT – 7	30	Opção Condicionada - Bloco 2 - 2º Semestre / Conditioned Option - Block 2 - 2nd semester

(4 Items)**4.4. Unidades Curriculares****Mapa IV - Estruturas e Processos Organizacionais: Modelos Conceptuais, Avaliação e Diagnóstico****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:*****Estruturas e Processos Organizacionais: Modelos Conceptuais, Avaliação e Diagnóstico*****4.4.1.1. Title of curricular unit:*****Organizational Structure and Processes: Conceptual Models, Assessment and Diagnostic*****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****PSI / PSY*****4.4.1.3. Duração:*****Semestral / Semester*****4.4.1.4. Horas de trabalho:*****108*****4.4.1.5. Horas de contacto:*****28 TP*****4.4.1.6. ECTS:*****4***

4.4.1.7. Observações:

Recomendado: conhecimentos básicos sobre Psicologia das Organizações

4.4.1.7. Observations:

Recommended: Basic knowledge on Organizational Psychology.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paulo Renato Martins Ribeiro da Silva Lourenço (2h/semana x 14 semanas = 28 horas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de:

- **Identificar/caraterizar componentes básicos da estrutura organizacional, descrever o impacto dos seus principais determinantes e identificar as configurações organizacionais propostas por Mintzberg**
- **Explicar a génese e desenvolvimento grupal; indicar tipos e funções dos grupos nas organizações; caracterizar modelos de funcionamento grupal, identificando variáveis de input, mediadoras/moderadoras (processos/estados emergentes) e de output, e discutindo, com base na literatura, as suas interrelações**
- **Indicar e discutir criticamente as abordagens à liderança**
- **Definir conflito e tipos de conflito; reconhecer as etapas do processo conflitual e identificar estratégias de abordagem aos conflitos e seus efeitos potenciais; reconhecer o papel da intervenção de uma terceira parte e identificar tipos e estilos de intervenção**
- **Reconhecer instrumentos de medida de processos organizacionais**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Identify / characterize basic components of the organizational structure, describe the impact of its main determinants, and identify the organizational configurations proposed by Mintzberg

- **Explain the genesis and the development of a group; identify types and functions of groups in organizations and characterize group functioning models identifying input variables, mediators / moderators (processes / emergent states) and output variables, and discussing, based on literature, their interrelationships**
- **Indicate and discuss critically the leadership approaches**
- **Define conflict and conflict types; recognize the stages of the conflict process and identify conflict handling strategies and their potential effects; recognize the role of third party intervention and identify third party intervention types and styles**
- **Recognize measurement instruments of organizational processes**

4.4.5. Conteúdos programáticos:**1. Estrutura e Configurações Organizacionais**

- **Componentes básicos e principais determinantes da estrutura organizacional**
- **Configurações organizacionais de Mintzberg**

2. Processos Organizacionais**2.1. Grupos nas Organizações**

- **O grupo como sistema: modelos de funcionamento grupal e seus componentes**
- **Variáveis de input, mediadores/moderadores e resultados de grupo: algumas variáveis estruturais e de contexto; processos e estados emergentes; eficácia**
- **Desenvolvimento Grupal: abordagens e perspetivas**
- **Tipos e funções dos grupos nas organizações**

2.2. Conflito

- **Conflito e gestão de conflitos: tipos de conflito; conflito como processo; estratégias de abordagem aos conflitos e seus efeitos potenciais; intervenção de uma terceira parte**

2.3. Liderança

- **Abordagens da liderança: perspectiva dos traços, abordagens centradas nos estilos de liderança, abordagens situacionais e contingenciais, modelos da liderança carismática e da liderança transformacional; abordagens “pós-heróicas”**

4.4.5. Syllabus:**1. Organizational Structure and Organizational Configurations**

- **Basic components and main determinants of the organizational structure**
- **Mintzberg's Organizational Configurations**

2. Organizational Processes**2.1. Groups in Organizations**

- *The group as a system: models of group functioning and its components*
- *Input variables, mediators / moderators and group results: some structural and context variables; processes and emergent states; effectiveness*
- *Group Development: approaches and perspectives*
- *Types and functions of groups in organizations*

2.2. Conflict

- *Conflict and conflict management: types of conflict; conflict as a process; conflict handling strategies and their potential effects; intervention of a third party*

2.3. Leadership

- *Leadership approaches: traits perspective, approaches focused on leadership styles, situational and contingent approaches, models of charismatic leadership and transformational leadership; "post-heroic" approaches*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Esta unidade curricular visa desenvolver competências de análise e reflexão crítica relativos à estrutura organizacional e a alguns processos em que assenta a sua natureza dinâmica. Assim, após a apresentação e discussão dos aspetos estruturais de uma organização (com ênfase na proposta de Mintzberg), serão abordados alguns dos mais relevantes processos organizacionais: trabalho em grupo/equipa; conflitos e sua gestão; liderança. Em cada tópico será enfatizada a articulação entre os principais referenciais conceptuais e a intervenção, estimulando-se uma atitude de cientista-prático, tendo em vista desenvolver competências de ação (saber fazer) assentes na aquisição de conhecimentos (saber) sólidos e cientificamente suportados.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular unit aims to develop analysis and critical reflection skills regarding the organizational structure and some of organizational processes which provide de dynamic nature of an organization. Thus, after presenting/discussing the main features of organizational structure (emphasizing the configurations model proposed by Mintzberg) some of the most relevant organizational processes will be adressed: group / team work, conflict and conflict management, and leadership. In each one of the topics the integration between the conceptual frameworks and the intervention will be emphasized, stimulating a scientist-practitioner attitude in order to developing competences of action (know-how) based on the acquisition of knowledge scientifically supported.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições. Debates. Atividades individuais e em grupo (e.g., estudos de caso, análise/discussão de textos, simulações, role-playing, exercícios com base em instrumentos de medida...).

Avaliação: 50% frequência; 50% trabalho de grupo que inclui a elaboração de um documento de tipo artigo científico sobre um tópico proposto pelo docente, bem como a elaboração de um Poster-síntese que será apresentado e discutido em sessão de Posters interativa, em aula

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Lectures. Debates. Individual and group activities (e.g., case studies, analysis / discussion of texts, simulations, role-playing, exercises based on measurement instruments).

Assessment: 50% midterm exam; 50% group work that includes a paper on one topic proposed by the teacher, should be structured as an Article and should be synthesized in a Poster to be presented in a class

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para atuar profissionalmente no futuro, é fundamental que os alunos possam aprofundar os conhecimentos, construindo saberes progressivamente mais específicos que os orientem para práticas solidamente fundadas em teorias e modelos consistentes e empiricamente testados. Com base numa concepção "scientist-practitioner" as metodologias de ensino adotadas permitem articular os níveis "saber", "saber-ser" e "saber-fazer". Desta forma, o recurso, sobretudo, a metodologias ativas, articulando momentos de intensa atividade de problematização e partilha em pequeno grupo com períodos de reflexão e síntese conceptual individual, possibilitam o desenvolvimento das competências definidas nos objetivos da unidade curricular.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

To act professionally in the future, it is critical that students be able to deepen progressively their knowledge in order to guide them to practices grounded in consistent and empirically tested theories and models. Based on a "scientist-practitioner" model, the teaching methodologies adopted in this curricular unit allow to articulate the knowledge with the "know-how". In this way, the use of active methodologies, integrating moments of intense problematization and sharing in small groups with periods of reflection and individual conceptual synthesis, enables the development of the competences defined in the objectives of the curricular unit.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dimas, I., Alves, M., Lourenço, P.R. & Rebelo, T.(2016)*Equipas de Trabalho:Instrumentos de Avaliação.Lisboa:Sílabo.*
 Lewicki,R.J., Weiss,S.E. & Lewin,D.(1992).*Models of conflict, negotiation and third party intervention:A review and synthesis. Journal of Organizational Behavior*,13,209-252.
 Lord,R.G.,Day,D.V.,Zaccaro,S.J.,Avolio,B.J. & Eagly,A.H.(2017).*Leadership in applied psychology:Three waves of theory and research.J Appl Psychol*,102(3),434-451
 Mintzberg, H.(1983).*Structure in fives: Designing Effective Organizations. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.*
 Mathieu, J., Gallagher, P., Domingo, M., & Klock, E.(2019).*Embracing Complexity:Reviewing the Past Decade of Team Effectiveness Research. Annual Review of Org. Psy. and Org. Behav*, 6(1),17-46
 Rico, R., De la Hera, C. & Tabernero, C.(2011).*Work Team Effectiveness: a review of research from the last decade (1999-2009).Psychology in Spain*,15(1),57-79.
 Robbins, S., & Judge, T.(2017).*Organizational Behavior(17th Ed.)*. Harlow:Pearson

Mapa IV - Fundamentos de Psicologia dos Recursos Humanos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Fundamentos de Psicologia dos Recursos Humanos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Fundamentals of Human Resources Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

Recomendado: Conhecimentos básicos sobre Psicologia das Organizações.

4.4.1.7. Observations:

Recommended: Basic knowledge on Organizational Psychology.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Leonor Maria Gonçalves Pacheco Pais (2h/semana x 14 semanas = 28 horas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de:

- *Indicar e descrever teorias explicativas relacionadas com a Psicologia dos Recursos Humanos;*
- *Identificar, definir e discutir conceitos psicológicos relacionados com a função de gestão de recursos humanos, as diversas relações/diversos contratos dos colaboradores com a organização, a carreira e a sua gestão, a gestão do conhecimento e o trabalho digno;*
- *Diagnosticar e avaliar contextos individuais, grupais e organizacionais relacionados com a Psicologia dos Recursos Humanos.*

Espera-se, ainda, que os estudantes desenvolvam as seguintes competências:

1. Competências básicas:

- Autogestão;*

- *Gestão da informação;*
- *Comunicação;*
- *Trabalho em equipa.*
- 2. *Objetivos/Competências profissionais:*
- *Análise de necessidades;*
- *Avaliação individual, grupal e organizacional.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the curricular unit students should be able to:

- *Indicate and describe explanatory theories related to Human Resources Psychology;*
- *Identify, define and discuss psychological concepts related to the human resource management function, the various relationships/various contracts of employees with the organization, career and its management, knowledge management, and decent work.*

- *Diagnose and evaluate individual, group and organizational contexts related to Human Resource Psychology*

It is also expected that students will develop the following competencies:

1. *Basic Competences:*

- *Auto-management;*
- *Information management;*
- *Communication;*
- *Teamwork.*

2. *Objectives/Professional Competences:*

- *Needs analysis;*
- *Individual, group and organizational assessment;*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Evolução histórica da função de gestão de recursos humanos;*
- *A função de gestão de recursos humanos nas organizações;*
- *Gestão de recursos humanos e estratégia organizacional;*
- *Relações com os colaboradores e contrato psicológico;*
- *Comprometimento organizacional;*
- *Carreira e sua gestão;*
- *Gestão do conhecimento;*
- *Trabalho digno.*

4.4.5. Syllabus:

- *Historical evolution of human resources management function;*
- *The role of human resources management in organizations;*
- *Human resources management and organizational strategy;*
- *Relations with employees and the psychological contract;*
- *Organizational commitment;*
- *Career and its management;*
- *Knowledge management;*
- *Decent work.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A concretização dos objetivos desta unidade curricular conduz os estudantes a um processo de aprendizagem de modelos teóricos e competências de diagnóstico no contexto da Psicologia dos Recursos Humanos. Os modelos teóricos e as competências de diagnóstico em questão relacionam-se, sobretudo, com conceitos psicológicos e teorias sobre a gestão de recursos humanos, o desenvolvimento de carreiras, as relações dos colaboradores com as organizações, bem como com a dignidade dos seus contextos de trabalho. É deste modo que os objetivos se articulam, intimamente, com os conteúdos a lecionar.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The achievement of the objectives of this curricular unit leads students to a learning process of theoretical models and diagnostic skills in the context of the Psychology of Human Resources. The theoretical models and the diagnostic skills related, mainly, with psychological concepts and theories of career development, with the relations of employees' with the organizations, as well as the dignity of their work contexts. This is how the objectives are closely linked with the content to be taught.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições. Debates. Atividades individuais e em grupo (e.g., estudos de caso, análise/discussão de textos, simulações, role-playing, exercícios práticos).

Avaliação: 50% frequência; 50% trabalho de síntese

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Lectures. Debates. Individual and group activities (e.g., case studies, analysis/discussion of texts, simulations, role-playing, practical exercises).

Assessment: 50% midterm exam; 50% synthesis work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tal como foi já referido, os métodos e técnicas adotados nesta unidade curricular articulam-se com os objetivos para ela previstos (no contexto deste mestrado) e com as competências nela a desenvolver pelos/nos estudantes. Assim sendo, os objetivos são alcançados e as competências são desenvolvidas por recurso à realização de trabalho individual e em grupo, utilizando-se a comunicação verbal oral e escrita, e recorrendo-se a meios audio-scripto-visuais, procurando gerar e gerir adequadamente quer a informação quer o conhecimento sobre os conteúdos da unidade curricular, fazendo-o em permanente interação com a atual realidade social e organizacional.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

As already mentioned, methods and techniques adopted in this curricular unit are linked to its set of objectives (in the context of this master course) and with the skills to be developed by/in students. Therefore, the goals are achieved, and the skills are developed through the use of individual and group work methods, using oral and written verbal communication, and making use of a different source of media, seeking to create and adequately manage both information and knowledge about the contents of the curricular unit, doing it in constant interaction with the current social and organizational reality.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ferraro, T., Pais, L., dos Santos, N. R., & Moreira, J. M. (2018). The Decent Work Questionnaire: Development and validation in two samples of knowledge workers. International Labour Review, 157(2), 243–265. <https://doi.org/10.1111/ilr.12039>

Gracia, F.J., Martínez-Tur, V. y Peiró, J.M. (2001). Tendencias y controversias en el futuro de la gestión y del desarrollo de los recursos humanos. En E. Agulló y A. Obejero (Coord.), Trabajo, individuo y sociedad. Perspectivas psicosociológicas sobre el futuro del trabajo. Madrid: Pirámide.

Millward, L.J. & Brewerton, P.M. (2000). Psychological Contracts: Employee Relations for the Twenty-first Century? In C. Cooper & I. Robertson (eds.) Int. Review of Industrial and Organisational Psychology (1-62) Chichester, U.K.: John Wiley.

Noe, R., Hollenbeck, J., Gerhart, B., & Wright, P. (2018) Fundamentals of human resource management (7th Ed). Boston: McGrawHill.

Mapa IV - Psicologia das Organizações e Comportamento Organizacional: Perspetivas Teóricas

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia das Organizações e Comportamento Organizacional: Perspetivas Teóricas

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Organizational Psychology and Organizational Behavior: Theoretical Perspectives

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

Recomendado: conhecimentos básicos sobre Psicologia das Organizações

4.4.1.7. Observations:

Recommended: Basic knowledge on Organizational Psychology.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Teresa Manuela Marques dos Santos Dias Rebelo (1h/semana x 14 semanas = 14 horas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Paulo Renato Martins Ribeiro da Silva Lourenço (1h/semana x 14 semanas = 14 horas)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular os estudantes deverão utilizar/desenvolver competências de análise da literatura, com o objetivo de conhecer e analisar criticamente as etapas fundamentais da evolução do pensamento organizacional e suas implicações. Assim, no final da unidade curricular os estudantes deverão ser capazes de identificar e discutir criticamente: a relevância do papel que as diferentes teorias da organização desempenham na explicitação e compreensão do comportamento organizacional; o contexto de emergência das teorias da organização; as teorias de referência e os autores consagrados no seio da literatura da especialidade; o aparecimento de novas formas de organização, suas especificidades e implicações; as novas tendências e perspectivas no âmbito do comportamento organizacional.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

With this curricular unit the students should use/develop literature analysis competences with the aim of understanding and critically analysing the basic stages of the evolution of organizational thinking and its implications. Thus, at the end of the curricular unit, the students should be able to identify and critically discuss: the relevance of the role played by the different organization theories in explaining and understanding organizational behavior; the emergence context of organization theories; the theories of reference and the authors recognized within the literature; the emergence of new forms of organization, its characteristics and implications; the new trends and perspectives in organizational behavior.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Psicologia das Organizações: breve síntese histórica; perspectivas, paradigmas e metáforas fundadoras

O papel das teorias na análise das organizações

Antecedentes e principais influências na teoria das organizações

As abordagens clássicas da organização (Organização Científica do Trabalho; Teoria da Organização e Administração de Fayol; Modelo Burocrático)

A Escola das Relações Humanas

A Abordagem Sistémica das organizações e o Modelo Sociotécnico

A Perspetiva Cultural das organizações

A Abordagem Política das organizações

A Responsabilidade Social das Organizações.

4.4.5. Syllabus:

Organizational Psychology: a brief historical overview; founder perspectives, paradigms and metaphors.

The role of theories in organizational analysis.

Background and main influences on the organizational theory.

Classical theories of Management (Scientific Management; Process Management Theory; Bureaucracy)

Human Relations School.

Systemic Approach and Sociotechnical Systems Theory.

Organizational Culture.

Influence, Power and Politics in Organizations.

Corporate Social Responsibility

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta os objetivos enunciados para esta Unidade Curricular, o programa organiza-se em torno dos principais quadros conceptuais acerca do pensamento organizacional. Para cada uma das abordagens às organizações incluídas no programa da uc (cada uma corresponde a um tópico do programa) serão apresentados e discutidos criticamente os seus antecedentes, as suas características e os autores de referência. O papel e a relevância de cada abordagem, bem como as implicações que produziu na forma de conceber, analisar e agir/intervir numa organização são igualmente objeto de apresentação, discussão e análise crítica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering the objectives of this curricular unit, the program is organized around the main theoretical frameworks about organizational thinking. For each of the approaches to organizations included in the syllabus (each one corresponding to a topic in the program), its antecedents, characteristics and reference authors will be critically presented and discussed. The role and relevance of each organizational approach, as well as the implications it produced in the way of conceiving, analyzing and acting /intervening in an organization are also object of presentation, discussion and critical analysis.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas, discussões em grupo, revisão da literatura, elaboração e apresentação de trabalhos de grupo sobre tópicos específicos indicados pelos docentes.

Avaliação: 60% frequência; 40% trabalho de grupo

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Lectures, group discussions, literature review, presentation of work group assignments on specific topics proposed by the teachers.

Assessment: 60% midterm exam; 40% group work assignment

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A presente unidade curricular promove a reflexão crítica e incentiva a articulação de conceitos e perspetivas teóricas. Assim, todas as aulas e trabalhos propostos visam proporcionar quadros teóricos de referência que permitam o conhecimento da literatura da especialidade e que facilitem a reflexão e a análise crítica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This curricular unit promotes critical thinking and encourages the integration of concepts and theoretical perspectives. Thus, all classes and assignments proposed are designed to provide theoretical frameworks that allow students understanding the literature and facilitating reflection and critical analysis.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gomes, A. D. (2000). Cultura organizacional: Comunicação e identidade. Coimbra: Quarteto Editora.
Greenberg, J. (2011). Behavior in Organizations (10th ed.). Essex, UK: Pearson.
Hatch, M. J. & Cunliffe, A. L. (2013) Organization Theory: Modern, Symbolic, and Postmodern Perspectives (3rd Ed.). Oxford, UK: Oxford University Press
Miner, J. (2006). Organizational Behavior 2: Essential theories of processes and structure. New York: M. E. Sharpe
Miner, J. (2006). Organizational Behavior 3: Historical origins, theoretical foundations, and the future. New York: M. E. Sharpe
Morgan, G. (2006). Images of organization. Beverly Hills, CA: Sage.
Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). Organizational Behavior (17th ed.). Essex, UK: Pearson

Mapa IV - Psicologia e Gestão dos Recursos Humanos**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Psicologia e Gestão dos Recursos Humanos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychology and Human Resource Management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI /PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:**42 TP****4.4.1.6. ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:*****Recomendado: Conhecimentos de nível introdutório na área de especialização deste mestrado*****4.4.1.7. Observations:*****Recommended: Introductory knowledge on the field of this master is required.*****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Teresa Manuela Marques dos Santos Dias Rebelo | (3h/semana x 14 semanas = 42 horas)*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****<sem resposta>*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****No final desta unidade curricular, os estudantes deverão:***

- Conhecer e reconhecer a especificidade da intervenção do psicólogo do trabalho e das organizações na Gestão dos Recursos Humanos;***
- Ter desenvolvido capacidades de análise e de intervenção psicológica no domínio da Gestão dos Recursos Humanos;***
- Conhecer e saber utilizar técnicas e instrumentos de Gestão dos Recursos Humanos;***
- Ter desenvolvido um conjunto de competências nucleares para a realização do estágio e para o exercício das funções de psicólogo nas organizações.***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***At the end of this curricular unit, students should be able:***

- To know and recognise the specificity of the intervention of the work and organizational psychologist within Human Resource Management;***
- to develop competencies of analytical and psychological intervention in the field of Human Resource Management;***
- To now how to use techniques and tools of Human Resource Management;***
- To develop a set of core competencies to carry out the internship and to fulfil the duties of a psychologist in organizations.***

4.4.5. Conteúdos programáticos:***1. Processos de Gestão dos Recursos Humanos******1.1. Análise de Funções******1.2. Recrutamento, Seleção, Acolhimento e Integração de pessoas******1.3. Avaliação de Desempenho******2. Tendências recentes/desafios atuais em Gestão dos Recursos Humanos*****4.4.5. Syllabus:*****1. Human Resource Management processes******1.1. Job analysis******1.2. Recruitment, selection and socialization.******1.3. Performance Appraisal******2. Recent trends in Human Resource Management*****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos do tópico 1 visam proporcionar quadros teóricos de referência, bem como os fundamentos metodológicos para o diagnóstico e a intervenção no domínio das áreas de Gestão dos Recursos Humanos cobertas pelo programa, tendo em vista cimentar competências requeridas no estágio e na atividade profissional futura. O tópico 2 do programa visa desenvolver conhecimentos e a reflexão dos estudantes sobre desafios recentes à Gestão dos Recursos Humanos (e.g., work-life balance, globalização, diversidade no local de trabalho, a entrada dos "millennials" e da geração Z no mercado de trabalho, indústria 4.0, inteligência artificial nas organizações, gestão de recursos humanos verde e sustentabilidade) com o objectivo de facilitar a sua entrada no mundo de trabalho atual. Em ambos os tópicos do programa, o contributo e a mais-valia dos diplomados em psicologia e na especialização deste mestrado são enfatizados e alvo de reflexão.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of topic 1 are designed to provide theoretical frameworks as well as methodological foundations for the diagnosis and intervention in the areas of Human Resource Management covered by the syllabus, considering the reinforcement of skills required for the internship and for their future professional activity. The second topic of the program aims to develop students' knowledge and reflection on recent challenges to the Human Resource Management (ex.: work-life balance, globalization, diversity in the workplace, millennials and generation Z entry in the labor market, industry 4.0, artificial intelligence in organizations, green Human Resource Management and sustainability) in order to facilitate their entrance on the current world of work. In both topics of the program, the contribution and added value of graduates in Psychology and in the specialization of this master's degree are emphasized and object of reflection.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalhos sobre textos; debates; análise de casos; exercícios práticos; trabalhos de grupo; simulações

Avaliação: 60% frequência; 40% trabalho de grupo

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Assignments based on texts; debates; case studies, practical exercises, workgroup assignments, roleplaying.

Assessment: 60% midterm exam; 40% group work assignment

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O recurso a metodologias centradas no desenvolvimento de competências de ação e que, simultaneamente, apelam à reflexão crítica e à análise partilhada da vivência proporcionada pelos trabalhos/exercícios, realizados através de grelhas conceptuais sólidas, visa potenciar a capacidade dos estudantes para adotarem uma atitude de "cientista-prático" e uma postura ética, tão prementes no mundo profissional em que hoje vivemos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The use of methodologies focused on developing intervention skills, that simultaneously call for a shared critical reflection and analysis provided by the experience of work/exercises, carried out through conceptually solid charts, aims to enhance the ability of students to adopt a "scientist-practitioner" and an ethical attitude, so needed in the current professional world.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- . Bach, S., & Edwards, M. (Eds) (2013). *Managing Human Resources* (5th Ed.). John Wiley
- . Cooper, G. (Ed.) (2019). *Current Issues in Work and Organizational Psychology*. Routledge
- . Landers R., Schmidt G. (Eds) (2016). *Social Media in Employee Selection and Recruitment*. Springer
- . Noe R., Hollenbeck, J., Gerhart, B., & Wright, P. (2018). *Fundamentals of human resource management* (7th Ed). McGraw-Hill
- . Ones, D., Anderson, N., Viswesvaran, C. & Sinangil, H. (Eds) (2018), *The SAGE Handbook of Industrial, Work and Organizational Psychology – Personnel Psychology and Employee Performance* (2nd Ed). Sage
- . Rodrigues, N. & Rebelo, T. (2011a e b), *Recrutamento e seleção de pessoas e da Exatidão das medidas à eficácia do processo de seleção*. In A. Gomes (Ed.), *Psicologia das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos* (pp.441-480 e 481-525). Imprensa da UC

Mapa IV - Qualidade de Vida no Trabalho e Riscos Psicossociais**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Qualidade de Vida no Trabalho e Riscos Psicossociais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Quality of Life at Work and Psychosocial Risks

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

4.4.1.5. Horas de contacto:**21 TP****4.4.1.6. ECTS:****3****4.4.1.7. Observações:**

São desejáveis conhecimentos sobre teorias e modelos da psicologia que ajudem a compreender o comportamento das pessoas no trabalho e o funcionamento das organizações, bem como, de que forma a psicologia pode ajudar a intervir nas organizações e no trabalho com o objetivo de promover a saúde ocupacional e o bem-estar dos trabalhadores em ambientes onde a produtividade e a saúde são compatíveis.

4.4.1.7. Observations:

Knowledge about theories and models of psychology is desirable to help understand people's behavior at work and the functioning of organizations, as well as how psychology can help intervene in organizations and work with the aim of promoting occupational health and the well-being of workers in environments where productivity and health are compatible.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Santos de Carvalho (1,5h/semana x 14 semanas = 21 horas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *identificar o papel da Psicologia na promoção da qualidade de vida no trabalho e os seus contributos no domínio da saúde ocupacional;*
- *compreender e criticamente analisar as principais teorias e a investigação empírica;*
- *conhecer os principais modelos e os resultados da investigação empírica relacionados com o stresse ocupacional e as perturbações físicas e psicológicas que lhe estão associadas;*
- *descrever diferentes programas de prevenção dessas perturbações;*
- *identificar os principais fatores psicossociais de segurança e de risco no trabalho e os modelos de gestão dos riscos psicossociais;*
- *reconhecer formas de organização do trabalho que contribuem para aumentar a qualidade de vida;*
- *explicar a génese e compreender a importância atualmente atribuída ao que pode ser designado por comportamento organizacional “positivo”;*
- *identificar diferentes programas e modelos que visam a promoção do bem-estar no contexto organizacional e explicar a sua relevância atual.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *identify the role of Psychology in promoting quality of life at work and its contributions in the field of occupational health;*
- *understand and critically analyze the main theories and empirical research;*
- *know the main models and the results of empirical research related to occupational stress and the associated physical and psychological disorders;*
- *describe different programs to prevent these disorders;*
- *identify the main psychosocial factors of safety and risk at work and the models for managing psychosocial risks;*
- *recognize ways of organizing work that contribute to increasing the quality of life;*
- *explain the genesis and understand the importance currently attached to what can be called “positive” organizational behavior;*
- *identify different programs and models that aim to promote well-being in the organizational context and explain its current relevance.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Saúde ocupacional e qualidade de vida no trabalho;**
- 2. Fatores e riscos psicossociais e seu impacto no bem-estar dos trabalhadores;**
- 3. Stresse laboral, desempenho e felicidade no trabalho.**

4.4.5. Syllabus:

1. *Occupational health and quality of life at work;*
2. *Psychosocial factors and risks and their impact on employees' well-being;*
3. *Work stress, performance and happiness at work.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Partindo de uma análise das origens da Psicologia da Saúde Ocupacional, bem como das principais teorias e modelos da Psicologia que tratam da Qualidade de Vida no Trabalho e alguns temas atuais em Saúde Ocupacional (incluindo a sua pertinência para a vida dos trabalhadores e das organizações, bem como o papel do Psicólogo ao nível da promoção e manutenção da QVT e gestão dos riscos psicossociais), pretende-se: compreender e desenvolver conhecimentos nos estudantes que permitam contribuir para o bem-estar sustentável dos trabalhadores, já que este é um tema cada vez mais relevante para viabilizar a combinação da produtividade com a saúde - sendo esta visão totalmente congruente com a estratégia Europa 2030. As diferentes rubricas programáticas enquadram-se assim, dentro dos dois agrupamentos de objetivos gerais: O 1º diz respeito à aquisição de conhecimentos teóricos nos domínios referidos nesta unidade curricular e o segundo diz respeito à sua implementação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Starting from an analysis of the origins of Occupational Health Psychology, as well as the main theories and models of Psychology that deal with Quality of Life at Work and some current themes in Occupational Health (including its relevance to the lives of employees and organizations, as well as the role of the Psychologist in terms of promoting and maintaining QLW and managing psychosocial risks), it is intended: to understand and develop students' knowledge that will contribute to the sustainable well-being of workers, since this is an issue increasingly relevant to enable the combination of productivity and health - this vision being fully congruent with the Europe 2030 strategy. The different programmatic headings thus fall within two general objective groups: The first concerns the acquisition of theoretical knowledge in the domains referred to in this unit and the second concerns its implementation.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Métodos expositivo e ativos: análise de textos e casos práticos, debates, visionamento e discussão de vídeos, trabalhos em grupo e apresentações individuais e em pequenos grupos de trabalho.

Avaliação: 50% resolução de problemas; 50% - Trabalho de grupo sobre um tema do programa que deverá ser estruturado sob a forma de artigo e apresentado numa aula com recurso ao Powerpoint ou outros programas.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Expository and active methods: analysis of texts and practical cases, debates, viewing and discussion of videos, group work and individual and in small groups presentations.

Assessment: 50% problem solving report; 50% this assignment is a group work and includes a paper on one topic proposed by the teacher that should be structured as an article and also presented in a class, using PowerPoint or other presentation programme.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Dada a importância de aquisição de competências de análise, planeamento e implementação de projetos de mudança ao nível da saúde ocupacional, qualidade de vida dos trabalhadores e gestão dos riscos psicossociais, valorizam-se os métodos ativos com elevada componente de autonomia e participação dos estudantes. Com os vários métodos e abordagens utilizados nas aulas, que incluem trabalhos de grupo, análises individuais, debates e pesquisas, espera-se que os alunos desenvolvam as necessárias competências ao nível da aplicação dos métodos e técnicas da psicologia ao serviço da promoção da saúde ocupacional, da qualidade de vida no trabalho e sensibilização para a importância da prevenção dos riscos psicossociais.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
Given the importance of acquiring skills for analyzing, planning and implementing change projects in terms of occupational health, quality of life for workers and management of psychosocial risks, active methods with a high component of autonomy and student participation are valued. With the various methods and approaches used in class, which include group work, individual analyzes, debates and research, students are expected to develop the necessary skills in the application of psychology methods and techniques in the service of occupational health promotion, quality of life at work and awareness of the importance of preventing psychosocial risks.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
*Chambel, M. (2016). Psicologia da Saúde Ocupacional. Pactor
 Connerley, M. & Wu, J. (Eds) (2016). Handbook on Well-Being of Working Women (1st ed). Springer
 Fernandes, C. & Pereira, A. (2016). Exposure to psychosocial risk factors in the context of work: A systematic review. Revista de Saúde Pública, 50(24), 1-15*

- Korunka, C. & Hoonakker, P. (2014). *The impact of ICT on quality of working life*. Springer
- Lee, J. Wickens, C., Liu, Y. & Boyle, L. (2017). *Designing for People: An Introduction to HF engeneering*. CreateSpace
- Leka, S. & Cox, T. (2010). *Psychological Risk Management at the workplace Level*. In S. Leka & J. Houdmont, (Eds), *Occupational Health Psychology* (pp. 124-156). Wiley-Blackwell
- Rossi, A., Meurs, J., & Perreuwé, P. L. (2016). *Stress and Quality of Working Life: Interpersonal and occupation-based stress*. CIP.
- Schonfeld, I., & Chang, C. (2017). *Occupational health Psychology: Work, stress, and health*. Springer

Mapa IV - Avaliação Organizacional: Modelos e Técnicas

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação Organizacional: Modelos e Técnicas

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Organizational Assessment: Models and Techniques

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Recomendado: Conhecimentos de nível introdutório na área de especialização deste mestrado

4.4.1.7. Observations:

Recommended: Introductory knowledge on the field of this master is required.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Teresa Manuela Marques dos Santos Dias Rebelo | (3h/semana x 14 semanas = 42 horas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular os estudantes deverão:

- . Conhecer e saber utilizar técnicas e instrumentos de avaliação organizacional;*
- . Possuir capacidades de diagnóstico e de avaliação no domínio das organizações;*
- . Ter desenvolvido um conjunto de competências nucleares para a realização do estágio e para o exercício das funções de psicólogo nas organizações (quer como consultor externo quer como consultor interno).*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of this curricular unit students should be able:

- To know how to use techniques and instruments of organizational assessment;*
- To know how to carry out a diagnosis and an assessment in organizations;*
- To develop a set of nuclear skills to carry out the internship and the organizational psychologist role.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Avaliação Organizacional**1.1. Clarificação conceptual****1.2. Distinção e articulação entre investigação e intervenção****1.3. Dilemas éticos no exercício da consultoria****2. Intervenção no domínio do diagnóstico/avaliação Organizacional****2.1. Modelos de avaliação e níveis de análise****2.2. Técnicas de recolha de informação****3. Diagnóstico/avaliação organizacional em vários domínios***(e.g., satisfação no trabalho, clima organizacional)***4.4.5. Syllabus:****1. Organizational Assessment****1.1. Conceptual clarification****1.2. Distinction and articulation between research and intervention****1.3. Ethical dilemmas in consultancy****2. Intervention in the area of Organizational Assessment****2.1. Models of evaluation and levels of analysis****2.2. Data-gathering techniques****3. Organizational Diagnosis and Assessment in various domains (e.g., work satisfaction, organizational climate).****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos do programa visam proporcionar quadros teóricos de referência, bem como os fundamentos metodológicos para os processos de diagnóstico e avaliação organizacional, tendo em vista cimentar competências requeridas a este nível pelo psicólogo das organizações, quer no papel de consultor interno, quer no papel de consultor externo. Assim, o programa, tendo por base o modelo cientista-prático, incide em aspectos cruciais, como a definição das diferentes perspectivas do papel do consultor organizacional, a articulação entre investigação e intervenção, os requisitos metodológicos para a avaliação organizacional, modelos de avaliação, níveis de análise, fontes e técnicas de recolha de informação, passando pelos dilemas éticos, pela análise e descodificação do pedido de avaliação e pelo processo de devolução de resultados. O tópico 3 do programa visa consolidar os conhecimentos desenvolvidos nos pontos anteriores do programa, através da sua concretização em domínios específicos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the program are designed to provide theoretical frameworks and methodological foundations for the process of organizational diagnosis and assessment, in order to strengthen skills required for the psychologist of organizations, both in the role of internal consultant and in the role of external consultant. Thus the program, based on the scientist-practitioner model, focuses on crucial aspects, such as the definition of different perspectives of the role of the organizational consultant, articulation between research and intervention, the methodological requirements for organizational assessment, evaluation models, levels of analysis, sources and techniques for gathering data, ethical dilemmas, analysis and decoding of the assessment request, as well as the debriefing process. The third topic of the program aims to consolidate the knowledge achieved in the previous topics, through its embodiment in specific areas.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalhos sobre textos; debates; análise de casos; exercícios práticos; simulações.

Avaliação: Realização de quatro trabalhos, de carácter obrigatório, ao longo do semestre (peso para a nota final: 25% cada).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Discussion of texts, case studies; debates, practical exercises, role-playing.

Assessment: Four individual compulsory assignments during the semester (25% each).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O recurso a metodologias de ensino centradas no desenvolvimento de competências de ação e que, simultaneamente, apelam à reflexão crítica e à análise partilhada da vivência proporcionada pelos trabalhos/exercícios realizados nas aulas, através de grelhas conceptuais sólidas, visa potenciar a capacidade dos estudantes para adoptarem uma atitude de "cientista-prático", e vivenciarem, ainda que através de exercícios simulados, o papel de consultor (interno ou externo à organização), legitimado por uma sólida base de conhecimento científico e metodológico, tão requerida no mundo profissional em que hoje vivemos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The use of methodologies focused on developing action skills, that simultaneously call for a shared critical reflection and analysis provided by the experience of in-class exercises, carried out through conceptually solid frameworks, aims to enhance the ability of students to adopt an ethical and a scientist-practitioner attitude. And, also to experience, even if through simulations, the role of a consultant (internal or external), supported by a solid scientific and methodological knowledge foundation, which is strongly requested in the professional world that we are living today.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anderson, D. L. (2017). *Organization Development: The process of leading organizational change (4rd Ed.)*. Sage.
 Dimas, I., Alves, M., Lourenço, P. R., & Rebelo, T. (2016). *Equipas de Trabalho: Instrumentos de Avaliação*. Sílabo.
 Fields, D. (2013). *Taking the measure of work – A Guide to Validated Scales for Organizational Research and Diagnosis*. IAP.
 Harrison, M. (2005). *Diagnosing organizations: Methods, Models and Processes (3rd Ed.)*. Sage.
 Ordem dos Psicólogos Portugueses (2016). *Código deontológico*.
 Robson, C. & McCartan, K. (2016). *Real world research (4nd Ed.)*. John Wiley.
 Rothwell, W., Stopper, A., & Myers, J. (Eds) (2017). *Assessment and Diagnosis for Organization Development*. CRC Press, Taylor & Francis.
 Schein, E (1999). *Process consultation revisited. Building the helping relationship*. Addison-Wesley.

Mapa IV - Formação e Desenvolvimento de Recursos Humanos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Formação e Desenvolvimento de Recursos Humanos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Human Resource Training and Development

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Conhecimentos prévios recomendados: Psicologia das Organizações; Fundamentos de Psicologia dos Recursos Humanos; Psicologia e Gestão dos Recursos Humanos

4.4.1.7. Observations:

Recommended prerequisites: Organizational Psychology; Fundamentals of Human Resources Psychology; Psychology and Human Resource Management

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paulo Renato Martins Ribeiro da Silva Lourenço (3h/semana x 14 semanas = 42 horas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final, os estudantes deverão ser capazes de:

- 1. Definir Desenvolvimento de Recursos Humanos (DRH) e nele enquadrar o sistema de Formação e Desenvolvimento (FD)**
- 2. Definir FD e explicitar o seu papel, importância e objetivos**
- 3. Indicar e explicar alguns fatores que influenciam a FD**
- 4. Identificar benefícios da FD, bem como estratégias para a otimizar**
- 5. Reconhecer e caracterizar os subsistemas da FD**
- 6. Explicar como as necessidades de formação se relacionam com os objetivos definidos e indicar estratégias, métodos e instrumentos de diagnóstico de necessidades de formação**
- 7. Planear, conceber, implementar e avaliar programas de formação, recorrendo a diferentes tipos de formação, métodos, técnicas e instrumentos, em função das suas vantagens e inconvenientes**
- 8. Identificar e discutir o papel de algumas variáveis relevantes do processo de transferência da formação**
- 9. Discutir como a FD pode evoluir no futuro, identificando desafios e tendências atuais**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In the end, students should be able to:

- 1. Define Human Resource Development (HRD) and frame the Training and Development (TD) system**
- 2. Define TD and explain its role, importance and objectives**
- 3. Indicate and explain some factors that influence TD**
- 4. Identify benefits of TD, as well as strategies to optimize it**
- 5. Recognize and characterize the TD subsystems**
- 6. Explain how the training needs relate to the defined objectives and indicate strategies, methods and tools for training needs analysis**
- 7. Plan, design, implement and evaluate training programs, using different types of training, methods, techniques and instruments, depending on their advantages and disadvantages**
- 8. Identify and discuss the role of some relevant variables in the training transfer process**
- 9. Discuss how TD can evolve in the future, identifying current challenges and trends**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. O Sistema de Desenvolvimento de Recursos Humanos (DRH)

- 1.1. Conceito de DRH e sua natureza estratégica**
- 1.2. Níveis de análise e de intervenção**

2. O sistema de Formação e Desenvolvimento (FD)

- 2.1. Conceito, papel e objetivos da FD nas organizações**
- 2.2. Perspetivas e abordagens**
- 2.3. Fatores que influenciam a FD**
- 2.4. Benefícios da FD para os indivíduos, grupos, organizações e sociedade**

3. A FD como processo cíclico e seus subsistemas

- 3.1. Análise, planeamento/desenvolvimento, conceção, implementação e avaliação: modelos, métodos, técnicas e instrumentos**
- 3.2. A transferência da formação**

4. Desafios contemporâneos à FD

4.4.5. Syllabus:

1. The Human Resource Development System (HRD)

- 1.1. HRD concept and its strategic nature**
- 1.2. Levels of analysis and intervention**

2. The Training and Development (TD) system

- 2.1. Concept, role and objectives of TD in organizations**
- 2.2. Perspectives and approaches**
- 2.3. Factors that influence TD**
- 2.4. Benefits of TD for individuals, groups, organizations and society**

3. TD as a cyclical process and its subsystems

- 3.1. Analysis, planning / development, design, implementation and evaluation: models, methods, techniques and instruments**
- 3.2. The transfer of training**

4. Contemporary challenges to TD

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em conformidade com os objetivos de aprendizagem da uc, o programa articula os níveis "saber", "saber-ser" e

"saber-fazer". Num primeiro momento, enquadra-se a FD no sistema de DRH, discute-se o seu papel, bem como modelos e abordagens, fatores que a influenciam e alguns dos seus potenciais benefícios. Estes tópicos, que integram os pontos 1 e 2 do programa, permitem desenvolver nos estudantes competências centradas, sobretudo, no nível saber. O ponto 3, reforçando o olhar sistémico sobre a FD e dotando os estudantes de métodos, técnicas e instrumentos de planeamento/conceção/ação/avaliação, articula, de forma mais explícita, os objetivos de nível "saber", com os dos níveis "saber-ser" e "saber-fazer", nomeadamente no que respeita a competências de intervenção. O ponto 4, centrado no contexto contemporâneo da FD, enfatiza as competências de análise e de síntese, de reflexão e discussão crítica, bem como o desenvolvimento da capacidade prospetiva dos estudantes.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In line with the learning objectives of this curricular unit, the syllabus articulates the levels of "knowing", "knowing how to be" and "knowing how to do". Starting by framing TD into the HRD system, discussing its role, as well as models and approaches, factors that influence it and some of its potential benefits, the program, allow students to develop competencies centered mainly on the level of knowledge. These topics are included in points 1 and 2 of the program. Point 3 reinforces the systemic view on TD and provides students with methods, techniques and tools for plan/design /act/evaluate, and articulates, more explicitly, the objectives of the "knowing" level, with those of the "knowing how to be" and "knowing how to do", namely with regard to intervention skills. Point 4, focused on the contemporary context of TD, emphasizes the skills of analysis and synthesis, reflection and critical discussion, as well as the development of students' prospective capacity.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições. Debates. Atividades individuais e em grupo (e.g., estudos de caso, análise/discussão de textos, simulações, exercícios com base em instrumentos). A simulação de uma sessão de formação ministrada por cada estudante (também responsável pela sua concepção e desenvolvimento), constitui, no contexto dos métodos ativos a adotar na unidade curricular, a estratégia central, tendo em vista o reforço do "aprender-fazendo".

Avaliação: 40% frequência; 60% Definição, Concepção e Execução de Sessão de Formação

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Lectures. Debates. Individual and group activities (e.g, case studies, analysis / discussion of texts, simulations, exercises based on tools). The simulation of a training session provided by each student (also responsible for its conception and development) constitutes, in the context of the active methods to be adopted in the curricular unit, the central strategy, with a view to reinforcing "learning-by-doing".

Assessment: 40% midterm exam; 60% design and delivery of a training session

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em conformidade com os objetivos da unidade curricular e a estrutura/design do curso de Mestrado, as metodologias de ensino adotadas procuram estimular formas de aprendizagem ativas que permitam aos estudantes desenvolver competências conducentes um desempenho profissional assente no conhecimento e na reflexão e questionamento contínuos. O objetivo das atividades a realizar é gerar uma crescente autonomia de ação dos alunos, bem como estimulá-los a desenvolver o pensamento crítico e uma atitude profissional adequada. Os métodos de ensino e os objetivos de aprendizagem articulam-se também com os métodos de avaliação definidos, os quais incluem trabalho centrado nos quadros conceptuais e trabalho focado na prática profissional.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In accordance with the objectives of the curricular unit and the structure / design of the Master's course, the teaching methodologies adopted seek to stimulate active forms of learning that allow students to develop professional competencies based on knowledge and on continuous reflection and questioning. The purpose of the activities to be carried out is to generate an increasing autonomy of the students, as well as to encourage them to develop critical thinking and an appropriate professional attitude. Teaching methods and learning outcomes are also linked to defined assessment methods, which include work focused on conceptual frameworks and work focused on professional practice.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aguinis, H. & Kraiger, K. (2009). Benefits of training and development for individuals and teams, organizations, and society. Annual Review of Psychology, 60, 451-474
Bell, B., Tannenbaum, S., Ford, J., Noe, R. & Kraiger, K. (2017). 100 years of training and development research: what we know and where we should go. Journal of Applied Psychology, 102(3), 305-323
Noe, R. A., Clarke, A. D. M., & Klein, H. J. (2014). Learning in the Twenty-First-Century Workplace. Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior, 1(1), 245-275.
Noe, R. A. (2017). Employee training and development (7th Ed.). New York: McGraw-Hill.
Salas, E., Tannenbaum, S., Kraiger, K. & Smith-Jentsch, K. (2012). The science of training and development in

organizations: what matters in practice. Psych.Science in the Public Interest,13(2),74–101
Swanson,R. & Holton III,E.(2009).Foundations of Human Research Development.San Francisco:Berrett

Mapa IV - Mudança e Desenvolvimento Organizacional

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Mudança e Desenvolvimento Organizacional

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Organizational Change and Development

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Recomendado: conhecimentos básicos da área da Psicologia do Trabalho e das Organizações.

4.4.1.7. Observations:

Recommended: basic knowledge in the area of Work and Organizational Psychology.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Santos de Carvalho (3h/semana x 14 semanas = 42 horas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Principais objetivos:

- Identificar os diferentes tipos de mudança organizacional.***
- Identificar diferentes variáveis determinantes do processo de mudança nas organizações e discutir o seu impacto naquele processo.***
- Indicar fatores associados com a resistência à mudança.***
- Reconhecer, explicar e discutir criticamente abordagens, métodos e técnicas relativos à mudança e ao desenvolvimento organizacional.***

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Main objectives:

- To identify the different types of organizational change.***
- To identify the different variables that determine the process of change in organizations and discuss their impact on that process.***
- To indicate factors associated with resistance to change.***
- To recognize, explain and critically discuss approaches, methods and techniques related to organizational change and development.***

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Mudança Organizacional: conceito; tipos, abordagens e modelos sobre a Mudança; agentes e alvos da Mudança, forças impulsoras e de resistência à mudança.**
- 2. A Resistência à Mudança: causas, tipos de resistência à mudança; Métodos e técnicas de gestão da resistência à mudança.**
- 3. A Gestão da Mudança: modelos de mudança planeada; técnicas de Gestão da Mudança: Excelência e Outsourcing, Empowerment & TQM; Downsizing e Reengenharia, Benchmarking, Just-in-Time e Lean Production.**
- 4. Mudança e Desenvolvimento organizacional: Campo, definições, valores, diferentes tipos de Intervenções e Investigação em DO.**
- 5. Mudança organizacional: multiculturalismo e pensamento global (incluindo a capacidade de interagir com outras culturas; gerir diferenças aos diferentes níveis e realidades nacionais e internacionais)**

4.4.5. Syllabus:

- 1. Organizational Change: concept; types, approaches and models on Change; agents and targets of Change, driving forces and resistance to change.**
- 2. Resistance to Change: causes, types of resistance to change; Methods and techniques for managing resistance to change.**
- 3. Change Management: models of planned change; Change Management techniques: Excellence and Outsourcing, Empowerment & TQM; Downsizing and Reengineering, Benchmarking, Just-in-Time and Lean Production.**
- 4. Organizational Change and Development: Field, definitions, values, different types of Interventions and Research in OC.**
- 5. Organizational change: multiculturalism and global thinking (including the ability to interact with other cultures; to manage differences at different levels and national and international realities)**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos, versando sobre o planeamento e a gestão de processos de mudança organizacional permitem desenvolver competências nos estudantes que ajudam a identificar cenários de mudança, planear uma intervenção, escolher abordagens, métodos e instrumentos de intervenção adequados bem como saber gerir a mudança organizacional, tendo em vista o desenvolvimento das pessoas e das organizações, numa lógica de melhoria contínua. A Globalização e o multiculturalismo estão na ordem do dia: pensar simultaneamente local e global e em contextos pluriculturais em cenários de mudança é algo fundamental para as organizações hoje em dia. Além disso, estas competências são necessários para trabalhar em organizações internacionais ou em outros países/realidades organizacionais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus, dealing with the planning and management of organizational change processes, allows students to develop skills that help to identify change scenarios, plan an intervention, choose appropriate intervention approaches, methods and instruments as well as to manage organizational change, focusing on the development of people and organizations, in a logic of continuous improvement. Globalization and multiculturalism are current trends: thinking simultaneously local and globally and in pluricultural contexts in changing scenarios is fundamental for organizations today. In addition, these skills are needed to work in international organizations or in other countries/organizational contexts.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em articulação com os objetivos definidos para esta disciplina e com o sistema de avaliação em curso, utilizar-se-ão métodos de ensino centrados nos discentes e que exigem de todos uma atitude de grande envolvimento e participação. Assim, terão lugar trabalhos individuais e de grupo, sessões de role-play, apresentações em sala de aula, discussões e reflexões em pequenos e grandes grupos. Estão planeadas sessões com convidados e visitas de estudo, visando uma maior aproximação à intervenção e mudança nas organizações em questões relacionadas com as temáticas estudadas.

Avaliação: 50% resolução de problemas; 50% - Trabalho de grupo sobre um tema do programa que deverá ser estruturado sob a forma de artigo e apresentado numa aula com recurso ao Powerpoint ou outro(s) programa(s)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In line with the objectives defined for this unit and with the ongoing evaluation system, the learning methods are centered on the students and require an attitude of great involvement and participation from everyone. Thus, individual and group work, role-play sessions, classroom presentations, discussions and reflections in small and large groups will take place. Sessions with guests and field trips are planned, aiming at a closer approach to intervention and change in organizations on issues related to the themes studied.

Assessment: 50% problem solving report; 50% group work that includes a paper on one topic proposed by the teacher that should be structured as an article and also presented in a class, using PPT or other presentation programme.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias e os recursos didáticos usados têm em conta as características de formação teórico-prática, a sua articulação com os objetivos da área e o nível de ensino. Privilegia-se os métodos ativos centrados no trabalho do/a aluno/a: apresentações de trabalhos, análise e debate de casos, que permitem desenvolver competências/conhecimentos para identificar cenários que requerem mudança nas organizações; escolher abordagens/métodos de planificação da mudança; estruturar projetos de intervenção, implementar e gerir tais projetos de forma a contribuir para uma melhor gestão de todos os recursos organizacionais, contribuindo para o desenvolvimento organizacional contínuo. O recurso a metodologias centradas no desenvolvimento de competências de ação apelam à reflexão crítica e à análise partilhada da vivência proporcionada pelos trabalhos realizados através de grelhas conceptuais sólidas, potenciando a capacidade dos estudantes para adotarem uma atitude de cientista-prático.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methodologies and didactic resources used consider the characteristics of theoretical and practical training, their articulation with the objectives of the area and the education level. The active methods focused on the student's work are privileged: work presentations, analysis and debate of cases, which allow the development of skills/knowledge to identify scenarios that require change in organizations; choose change planning approaches/methods; structure intervention projects, implement and manage such projects in order to contribute to a better management of all organizational resources, contributing to continuous organizational development. The use of methodologies centered on the development of action skills calls for critical reflection and shared analysis of the experience provided by the works carried out through solid conceptual grids, enhancing the students' ability to adopt a practical-scientist attitude.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abudi, G. (2017). Implementing positive organizational change: A strategic project management approach. J. Ross Publishing
Anderson, D. L. (2017). Organizational development: the process of leading organizational change (4th Edition). Sage
Burke, W. (2014). Organizational Change: Theory and practice. Teachers College, Columbia University, (4th Edition). SAGE
Cameron, E. & Green, M. (2015). Making sense of change management: A complete guide to the models, tools and techniques of organizational change (4th Edition). Kogan Page
Cawsey, T., Deszca, G., & Ingols, C. (2016). Organizational Change: An action-oriented toolkit. Sage
Cummings, T., & Worley, C. (2015). Organizational Development and change (10th Edition). Cengage Learning
Lewis, L. (2019). Organizational Change: Creating change through strategic communication. Wiley Blackwell
Noumair, D., & Shani, A. (2016). (Ed.). Research in Organizational Change and Development (Vol. 24). Emerald

Mapa IV - Ergonomia e Fatores Humanos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ergonomia e Fatores Humanos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Ergonomics and Human Factors

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

21 TP

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

Recomendam-se alguns conhecimentos da área da Psicologia do Trabalho e das Organizações.

4.4.1.7. Observations:

Some knowledge in Work and Organizational Psychology is recommended.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Santos de Carvalho (1,5h/semana x 14 semanas = 21 horas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Trata-se de uma disciplina dedicada à aprendizagem de teorias tecnológicas ou de mudança e de competências de intervenção no âmbito da Psicologia do Trabalho. No final da unidade curricular os estudantes deverão ter adquirido/desenvolvido competências de planificação, intervenção orientada para a pessoa (motivação, empowerment), intervenção direta orientada para a situação (ambiente de trabalho, work design), intervenção indireta e implementação de serviços. São também resultados de aprendizagem esperados: capacidades de autogestão, tratamento da informação, comunicação e trabalho em equipa.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course's aim is to teach students about technological or changing intervention theories and skills in the field of Workplace Psychology. At the end of the course, students should have acquired/developed planning skills, person-oriented intervention (motivation, empowerment), situation-oriented direct intervention (work environment, work design), indirect intervention and implementation of services. The expected learning outcomes also include self-management skills, data management and treatment, communication and teamwork.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1.A Psicologia do Trabalho: emergência e objeto de estudo. Ergonomia e Fatores Humanos: emergência, história e objetivos: identificação e análise dos fatores do trabalho com impacto no desempenho e bem-estar dos colaboradores e na performance organizacional. Psicologia da saúde ocupacional: criação de espaços de trabalho promotores de bem-estar onde a produtividade e a saúde são compatíveis.

2.O Desenho do trabalho e as diferentes abordagens do Trabalho (e.g., Abordagem Sociotécnica, Humanização do Trabalho e Abordagem participativa e Integrada – Macro Ergonomia). Concepções acerca do Work Design: teorias motivacionais e questões técnicas do trabalho (tecnologia).

3.Abordagem integrada e os diferentes tipos de intervenção: Macro ergonomia e abordagem participativa.

4.4.5. Syllabus:

1.Workplace Psychology: origins and object of study. Ergonomics and Human Factors: origins, history and objectives: identification and analysis of work factors with an impact on the performance and well-being of employees and organisational performance. Occupational health psychology: creation of workspaces that promote well-being and a compatibility between productivity and health.

2. Work design and different approaches to work (e.g., Sociotechnical Approach, Humanisation of Work and Participatory Ergonomics and Integrated Approach - Macro Ergonomics). Conceptions about Work Design: motivational theories and technical issues of work (technology).

3. Integrated approach and different types of intervention: Macro ergonomics and participatory approach.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A disciplina dedica-se à aprendizagem de teorias e de competências de intervenção, no domínio do trabalho com vista à otimização do sistema organizacional. Tendo em conta os objetivos pretendidos e os tópicos abordados, esta unidade curricular oferece know-how em matéria de intervenções no campo da psicologia do trabalho, bem como uma visão geral de abordagens de intervenção relacionadas com a redefinição do trabalho e a otimização da atividade do trabalho humano. O bem-estar sustentável dos trabalhadores é cada vez mais relevante para viabilizar uma combinação desejável entre resultados (produtividade) e saúde e bem-estar do trabalhador, sendo esta combinação de produtividade e saúde uma preocupação central e congruente com a estratégia Europa 2030.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course is dedicated to teaching intervention theories and skills in the field of Work, with the goal of optimising the organisational system. The course's intended objectives and topics offer know-how regarding interventions in the field of Work Psychology, as well as an overview of intervention approaches concerning a redefinition and optimisation of work and the workplace. The sustainable well-being of workers is ever relevant to a desirable combination of results (productivity) and workers' health and well-being. This combination of productivity and health, which is in line with the Europe 2030 strategy, is absolutely fundamental to the course.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Em articulação com os objetivos definidos para esta disciplina e com o sistema de avaliação em curso, utilizar-se-ão métodos de ensino centrados nos discentes e que exigem de todos uma atitude de grande envolvimento e participação. Assim, terão lugar trabalhos individuais e de grupo, sessões de role-play, apresentações em sala de aula, discussões e reflexões em pequenos e com o grupo-turma. Estão planeadas sessões com convidados e visitas de estudo, visando uma maior aproximação à intervenção no trabalho e nas organizações, em questões relacionadas com as temáticas estudadas.

Avaliação: 50% resolução de problemas; 50%: Trabalho de grupo sobre um tema do programa que deverá ser estruturado sob a forma de artigo e apresentado numa aula com recurso ao Powerpoint ou outros programas

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In accordance with the objectives defined for this course and the current evaluation system, this course will employ teaching methods centred on students, which require a highly committed attitude and participation from all. This will therefore result in individual and group work, role-play sessions, classroom presentations, discussions and reflections in small groups and with the class-group. There are also planned sessions with guests and study visits, aimed at a closer approach to intervention at work and in organisations in course-related themes.

Assessment: 50% problem solving report; 50% group work and includes a paper on one topic proposed by the teacher that should be structured as an article and also presented in a class, using PPT or other presentation programme.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta Unidade Curricular oferece conhecimentos sobre as intervenções no domínio da psicologia do trabalho, bem como uma visão geral das abordagens de intervenção relacionados com o (re)design do trabalho e com a otimização da atividade humana no trabalho. No final da Unidade Curricular e dando continuidade aos métodos ativos adotados ao longo da mesma, os estudantes são convidados a elaborar e apresentar, em conjunto, um trabalho que sintetize os principais tópicos abordados e as mais relevantes aprendizagens efetuadas. O recurso a metodologias centradas no desenvolvimento de competências de ação e que simultaneamente apelam à reflexão crítica e à análise partilhada da vivência proporcionada pelos trabalhos/exercícios realizados através de grelhas conceituais sólidas, visa potenciar a capacidade dos estudantes para adotarem uma atitude de “cientista-prático”, tão requerida no mundo profissional em que hoje vivemos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This Curricular Unit provides knowledge about interventions in the field of work psychology, as well as an overview of intervention approaches concerning work (re)design and the optimisation of human activity at work. At the end of the Curricular Unit, and in keeping with its methods, students are invited to jointly elaborate and present a work that summarises the main topics covered and the most relevant lessons learned throughout the course. The aim of using methodologies focused on developing skills while simultaneously calling for critical reflection and shared analysis of the experience provided by the works/exercises made through solid conceptual frameworks is to enhance the students' ability to adopt the attitude of a “scientist–practitioner”, which our current professional world demands.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Daniels, K., Gedikli, C., Watson, D., Semkina, A. & Vaughn, O. (2017). Job design, employment practices and well-being: A systematic review of intervention studies. Ergonomics, 60,1177–1196
Okolo, D., Suzilawati, K. & Ungku, N. (2019). Employing the Sociotechnical System Theory of Job Design for Technostress Intervention: An Integration of Technological and Social Job Characteristics. Change Management: An Inter. Journal, 19(1),11–23
Parker, S., Morgeson, F. & Johns, G. (2017). One hundred years of work design research: Looking back and looking forward. Journal of Applied Psy., 102,403–420
Shorrock, S. & Williams, C. (2017). Human Factors and Ergonomics in Practice: Improving system performance and Human W-B in the real world. CRC Press
Tafvelin, S., Stenling, A., Lundmark, R. & Westerberg, K. (2019). Aligning job redesign with leadership training to improve supervisor support: a quasi-experimental study of the integration of HR practices. Europ J. of Work & Organizat. Psych., 28(1),74-84

Mapa IV - Investigação e Análise Multivariada em Psicologia do Trabalho, das Organizações e dos Recursos Humanos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação e Análise Multivariada em Psicologia do Trabalho, das Organizações e dos Recursos Humanos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research and Multivariate Analysis in Work, Organisational and Personnel Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***MET*****4.4.1.3. Duração:*****semestral / semester*****4.4.1.4. Horas de trabalho:*****108*****4.4.1.5. Horas de contacto:*****28 TP*****4.4.1.6. ECTS:*****4*****4.4.1.7. Observações:**

É recomendado alguns conhecimentos básicos de estatística, como por exemplo medidas de centralidade e dispersão, testes de hipóteses (e.g. testes-t, ANOVA e qui-quadrado) e os conceitos de correlação e regressão.

4.4.1.7. Observations:

Some basic knowledge of statistics is recommended, such as measures of centrality and dispersion, hypothesis testing (e.g. t-tests, ANOVA and chi-square) and the concepts of correlation and regression.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Bruno de Sousa (2h/semana x 14 semanas = 28 horas)*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****<sem resposta>*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Esta unidade curricular introduz métodos de análise estatística avançados no contexto da Psicologia Organizacional. O seu principal objetivo é proporcionar aos alunos a compreensão dos diferentes métodos estatísticos que lhes permitirão escolher estratégias de análise de dados apropriadas, presentes nos múltiplos cenários das organizações.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course introduces advanced statistical methods when doing research in Organisational Psychology. Its main objective is to provide students with the understanding of the different statistical methods that will allow them to choose the appropriated analysis strategies in the multiple scenarios that can arise in an organization.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade curricular tratará os seguintes conteúdos:

- Modelos de regressão múltiplos,***
- Modelos de processos condicionais: mediação, mediação moderada, moderação e moderação mediada,***
- Fiabilidade e validade de construtos/instrumentos,***
- Análise fatorial exploratória e confirmatória,***
- Modelos de equações estruturais,***
- Modelos de curvas de crescimento.***

O software principal usado no curso será o R (<https://www.r-project.org/>) e, em particular, o RStudio (<https://rstudio.com/>), ambos softwares de distribuição gratuita.

4.4.5. Syllabus:

This course main topics are:

- Multiple regression models,***
- Conditional process models: Mediation Analysis, Moderated Mediation Analysis, Moderation Analysis, and Mediated Moderation Analysis,***
- Reliability and validity of measurement,***
- Exploratory and confirmatory factor analysis,***
- Structural equation modeling,***

- Growth curve modeling.

The primary software used in the course will be R (<https://www.r-project.org/>), and in particular RStudio (<https://rstudio.com/>), both open source software.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Tendo em vista os objetivos traçados, o conjunto de temáticas selecionadas para esta unidade curricular enfatizam a aprendizagem de métodos estatísticos avançados, proporcionando aos alunos os conhecimentos necessários na investigação e análise estatística na área de especialidade do CE.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
In view of the objectives outlined, the set of topics selected for this course emphasizes the learning of advanced statistical methods, giving students the necessary skills and experience in research and statistical analysis in this psychology field.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Nesta unidade curricular utilizar-se-ão estratégias e atividades diversificadas, com recurso à exposição oral, exposição dialogada, trabalho de grupo e discussão, resolução de problemas e análise de dados com recurso ao software estatístico R e RStudio, ambos de livre utilização, e análise crítica de aplicações das diferentes metodologias abordadas.

Avaliação: 50% frequência; 50% trabalho prático

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
This course will use a multitude of strategies and activities, using oral presentations, in-class discussions, group work, problem solving and data analysis using open source statistical software such as R and RStudio, and critical analysis of the different applications of the methodologies covered.

Assessment: 50% midterm exam; 50% practical work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A aquisição de conhecimentos e competências na análise estatística em psicologia é conseguida pela exposição do programa associado à apresentação de problemas reais e sua resolução durante as aulas teórico-práticas. A realização de exercícios orientados, o trabalho individual e de grupo na resolução de problemas com o uso de software estatístico (e.g., R e RStudio) e a realização de apresentações orais possibilitarão uma compreensão dos conteúdos programáticos e uma reflexão sobre os mesmos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
Knowledge and skills in statistical analysis in psychology is obtained by presenting the different statistical methods to examine real problems in both theoretical-practical classes. Student performance in guided exercises, individual and group work in solving problems with the use of statistical software (e.g. R and RStudio), and the realization of oral presentations will allow for a deeper understanding of the concepts in the syllabus.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Brown, T. (2006). Confirmatory factor analysis for applied research. NY: The Guilford Press.
Duncan, T. E., Duncan, S. C. & Strycker, L. A. (2004). An introduction to latent variable growth curve modeling: concepts, issues, and application (2nd Edition). New York; London] : Psychology Press, Taylor & Francis Group.
Hair, J., Black, W., Babin, B., Anderson, R., & Tatham, R. (2006). Multivariate data analysis (6th Ed.). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
Hayes, A. F. (2017). Introduction to Mediation, Moderation and Conditional Process Analysis (2nd Edition). New York, New York.
Kline, R. B. (2005). Principles and practice of structural equation modeling (2nd Ed.). New York: The Guilford Press.
Snijders, T. A. B. & Bosker, R. J. (2012). Multilevel analysis: An introduction to basic and advanced multilevel modeling (2nd ed.). London: SAGE.
Tabachnick, B. & Fidell, L. (2007). Using multivariate statistics (5th Ed.). Boston: Allyn & Bacon.

Mapa IV - Investigação e Dissertação de Mestrado

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Investigação e Dissertação de Mestrado

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research and Master Dissertation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

702

4.4.1.5. Horas de contacto:

14 - S; 14 - OT Total=28h

4.4.1.6. ECTS:

26

4.4.1.7. Observações:

Recomendado: Conhecimentos de Psicologia do Trabalho, das Organizações e dos Recursos Humanos; Conhecimentos de metodologia de investigação científica

4.4.1.7. Observations:

Recommended: Knowledge of Work, Organizational and Human Resources Psychology; Knowledge of research methodology

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Teresa Manuela Marques dos Santos Dias Rebelo (14h-S; 14h-OT/aluno)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Paulo Renato Lourenço (1h-S/semana x 14 semanas; 1h-OT/semana/aluno x 14 semanas)

Leonor Pais (1h-S/semana x 14 semanas; 1h-OT/semana/aluno x 14 semanas)

Carla Carvalho (1h-S/semana x 14 semanas; 1h-OT/semana/aluno x 14 semanas)

José Manuel Canavarro (1h-S/semana x 14 semanas; 1h-OT/semana/aluno x 14 semanas)

Joaquim Pires Valentim (1h-S/semana x 14 semanas; 1h-OT/semana/aluno x 14 semanas)

Lisete Mónico (1h-S/semana x 14 semanas; 1h-OT/semana/aluno x 14 semanas)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se, nesta unidade curricular, que o aluno desenvolva competências ao nível do processo de investigação científica, assim como da apresentação escrita e oral do seu trabalho.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this curricular unit is expected that students develop skills concerning the scientific research process as well as the written and oral presentation of their work.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Escolha do tema da dissertação e preparação do projeto de investigação (os alunos deverão apresentar o seu projeto de investigação num dos temas propostos; este deverá incluir tema, título, resumo, introdução, objetivos da investigação, metodologia a utilizar, bem como referências bibliográficas).

Desenvolvimento do trabalho de investigação, que inclui a fase da recolha de tratamento dos dados.

Elaboração da dissertação de mestrado.

Apresentação e defesa do trabalho elaborado nas provas públicas de defesa da tese.

Tendo em conta os objetivos e os conteúdos desta unidade curricular, os alunos são acompanhados e apoiados, pelo seu orientador, ao nível do processo de investigação científica requerido pelo trabalho que está a desenvolver. Temas

como design do estudo, técnicas de recolha de dados, técnicas de análise de dados, redação de um texto científico e apresentação e comunicação oral do estudo desenvolvido são, caso a caso, abordados e trabalhados.

4.4.5. Syllabus:

Students should choose the subject of the dissertation and prepare the research project. Students should present their research project focusing on one of the proposed themes. It should include the theme, the title, the abstract, the introduction, the research objectives, the methodology to be used as well as the references.

Students should develop the research work, including the phase of data collection and data analysis.

Preparation of the master's degree dissertation.

Presentation and defense of the accomplished work in a public defense of the dissertation.

Taking into account the objectives of this curricular unit, students are supervised and supported by their supervisor regarding the scientific research process required by the work they are developing.

Themes as study design, data collection techniques, data processing techniques, writing of a scientific text, and oral presentation and communication of the study developed by each student are approached and developed.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em congruência com os objetivos, o programa e a organização desta unidade curricular, os conteúdos abordados procuram fomentar a aquisição de competências de investigação, de elaboração de relatórios/artigos científicos, assim como a partilha de conhecimentos. Implica o envolvimento ativo dos alunos no processo de investigação, tendo em vista o alcance dos objetivos enunciados

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In line with the objectives and organization of this curricular unit, the contents aim to encourage the acquisition of research skills and writing skills to produce reports/scientific articles as well as knowledge sharing. All this implies the active engagement of the students in the research process in order to reach the objectives

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação tutorial. Sessões de apresentação do desenvolvimento dos trabalhos de investigação aos docentes e colegas. Acompanhamento metodológico.

Avaliação: 100% trabalho de investigação

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Tutorial guidance sessions. Sessions in which students present the evolution of their research work to the teachers and classmates. Methodological supervision.

Assessment: 100% research work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos de ensino utilizados visam estimular a aprendizagem do processo de investigação e a aquisição de competências neste domínio. Tendo em vista habilitar os estudantes para desempenhos científicos assentes na reflexão e problematização contínuas e na autonomia da ação, a autonomia é promovida e apoiada, não obstante a evolução do seu trabalho ser acompanhada e regularmente supervisionada, através das horas de contacto em orientação tutorial, presencialmente ou por intermédio de TIC's. Os alunos são também incentivados a desenvolver as suas competências de comunicação oral e escrita e a cuidar da devolução de resultados, recebendo periodicamente feedback através de reuniões científicas de apresentação e partilha do desenvolvimento dos trabalhos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methods used aim to stimulate the learning of the research process and the acquisition of skills in this field. In order to enable students for scientific performances based on continuous reflection and questioning and on the autonomy of action, autonomy is promoted and supported, despite the evolution of their work being monitored and regularly supervised, through contact hours in tutorial guidance, in person or through ICT's. Students are also encouraged to develop their oral and written communication skills and to take care of the return of results, periodically receiving feedback through scientific presentations and sharing the development of the work.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia é definida pelo orientador responsável pelo trabalho de investigação e de acordo com o tema escolhido pelo aluno. Não obstante, o aluno é também incentivado a uma procura ativa de bibliografia relevante e atual sobre o

tema a desenvolver e sobre os métodos a utilizar/The bibliography is defined by the supervisor and according to the theme chosen by the student. Nevertheless, the student is also encouraged to actively search for relevant and current bibliography on the topic to be developed and on the methods to be used.

Mapa IV - Estágio Semestral

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio Semestral

4.4.1.1. Title of curricular unit:

One Semester Internship

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

420h-E; 21h-S; 7h-OT Total=448h

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

Língua de ensino: Português e/ou outras (caso o estágio seja internacional ou decorra numa Organização Multinacional onde seja requerido a comunicação oral e/ou escrita de outras línguas dominadas pelo estudante-estagiário)

4.4.1.7. Observations:

Languages of instruction: Portuguese and/or others (if the internship is international or takes place in a Multinational Organization where oral and/or written communication in other languages dominated by the student-trainee is required)

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Santos de Carvalho (1,5h - S/semana x 14 semanas; 0,5h - OT/semana/aluno x 14 semanas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Paulo Renato Martins Ribeiro da Silva Lourenço (1,5h - S/semana x 14 semanas; 0,5h - OT/semana/aluno x 14 semanas)

Leonor Maria Gonçalves Pacheco Pais (1,5h - S/semana x 14 semanas; 0,5h - OT/semana/aluno x 14 semanas)

Teresa Manuela Marques dos Santos Dias Rebelo (1,5h - S/semana x 14 semanas; 0,5h - OT/semana/aluno x 14 semanas)

José Manuel Canavarro (1,5h - S/semana x 14 semanas; 0,5h - OT/semana/aluno x 14 semanas)

Lisete Mónico (1,5h - S/semana x 14 semanas; 0,5h - OT/semana/aluno x 14 semanas)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estágio constitui um momento de ensino-aprendizagem privilegiado na construção da identidade e do perfil profissional. Através de uma prática pré-profissionalizante, o estágio tem como finalidades: promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento das competências requeridas para uma ação eficaz e ética de um Psicólogo Organizacional; proporcionar a articulação da teoria/conhecimentos com a prática; favorecer o desenvolvimento pessoal e profissional do estagiário. No final da sua formação, para além das competências específicas na área, o estagiário deverá apresentar competências gerais: Instrumentais, referentes à organização do trabalho; Interpessoais, relacionadas com a capacidade de interagir com os outros; Sistémicas, relacionadas com a abordagem de diferentes contextos e situações de modo a compreender a sua complexidade e diversidade; Outras (e.g., assiduidade, pontualidade, capacidade de adaptação à mudança, aprender e aperfeiçoar-se continuamente)

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The internship is a privileged teaching-learning moment in the construction of identity and professional profile. Through a pre-professionalizing practice, the internship aims to: promote the acquisition of knowledge and the development of the skills required for an effective and ethical action by an Organizational Psychologist; provide the articulation of theory/knowledge with practice; favor the trainee's personal and professional development. At the end of his/her training, in addition to specific skills in the area, the trainee must have general skills: Instrumental, referring to work organization; Interpersonal, related to the ability to interact with others; Systemic, related to the approach of different contexts and situations in order to understand its complexity and diversity; Others (e.g., attendance, punctuality, ability to adapt to change, learn and continuous improvement).

4.4.5. Conteúdos programáticos:

De acordo com a especificidade dos estágios, neste campo reportam-se mais atividades do que conteúdos programáticos.

- 1. Elaboração de um projeto de estágio/definição de áreas de interesse;*
- 2. Integração na Organização e equipa de trabalho;*
- 3. Negociação e implementação de Plano(s) de Ação;*
- 4. Participação nas reuniões semanais para apresentação e resolução de problemas e análise de casos; discussão e reflexão sobre o trabalho realizado;*
- 5. Elaboração de Relatórios de Progresso (sínteses mensais);*
- 6. Execução de tarefas e/ou realização de estudos propostos pela Organização de acolhimento do estágio, sob a supervisão e acompanhamento do orientador da FPCEUC e do orientador cooperante;*
- 7. Aprendizagem e utilização de métodos e técnicas de intervenção nas organizações;*
- 8. Organização de ações de cariz formativo que contribuam para a afirmação da área em que se insere o estagiário e sejam congruentes com a escolha por ele efetuada.*

4.4.5. Syllabus:

According to the specificity of the internships, more activities than reported in the syllabus are reported.

- 1. Elaboration of an internship project/definition of areas of interest;*
- 2. Integration in the Organization and work team;*
- 3. Negotiation and implementation of the Action Plan(s);*
- 4. Participation in weekly meetings to present and solve problems and analyze cases; discussion and reflection on the work done;*
- 5. Preparation of Progress Reports (monthly summaries);*
- 6. Execution of tasks and/or studies proposed by the Organization hosting the internship, under the supervision and monitoring of the FPCEUC advisor and the cooperating advisor;*
- 7. Learning and using intervention methods and techniques in organizations;*
- 8. Organization of training actions that contribute to the affirmation of the area in which the intern belongs and are congruent with the choice made by him.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em convergência com a nota introduzida no ponto 20., este campo reporta-se sobretudo à demonstração da coerência das atividades com os objetivos da unidade curricular.

A inclusão de conteúdos diretamente orientados para o conhecimento e aplicação (incluindo os princípios éticos à sua utilização) de métodos, de técnicas e de instrumentos requeridos pela intervenção nas organizações revela-se central, tendo em vista garantir a articulação, cientificamente fundamentada e acompanhada, entre competências ao nível do saber, do saber-ser e do saber-fazer. O acompanhamento e supervisão do Estágio serão assegurados pelos docentes deste Mestrado que, em estreita colaboração com o tutor na organização de acolhimento, garantirão as condições necessárias à facilitação da aprendizagem e do êxito. As sessões de acompanhamento e supervisão decorrerão sob a forma de reuniões com o grupo de estagiários, bem como de atendimento individual, presencial ou virtual.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In line with the information introduced in point 20., this field refers mainly to the demonstration of the coherence of the activities with the objectives of the unit.

The inclusion of content directly oriented towards knowledge and application (including the ethical principles for its use) of methods, techniques and instruments required by the intervention in organizations is central, in order to ensure articulation, scientifically based and monitored, between skills at the level of knowledge, know-how and know-how to do. The monitoring and supervision of the Internship will be ensured by the professors of this Master who, in close collaboration with the tutor in the host organization, will guarantee the necessary conditions to facilitate learning and success. The monitoring and supervision sessions will take the form of meetings with the group of trainees, as well as individual, in-person or virtual assistance.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio baseia-se em metodologias ativas (observação e participação nas atividades) na instituição onde o estágio decorre. A supervisão efetuada pela FPCE, sob a forma de seminários e orientação tutorial, assume também uma

natureza ativa, implicando a apresentação e discussão de casos/problemas, bem como a partilha de aprendizagens adquiridas no estágio pelo grupo de mestrandos.

Os alunos são avaliados por um júri de três elementos, que inclui obrigatoriamente o orientador. Na avaliação terão como elemento de referência, entre outros, o relatório de estágio entregue pelo aluno no final do ano lectivo.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The internship is based on active methodologies (observation and participation in activities) at the institution where the internship takes place. The supervision carried out by FPCE, in the form of seminars and tutorial guidance, also assumes an active nature, implying the presentation and discussion of cases/problems, as well as the sharing of learning acquired in the internship by the group of master's students.

The students are evaluated by a jury of three elements, which necessarily includes the academic tutor. The evaluation will have, as a reference, among other elements, the report of the internship delivered by the student at the end of the academic year.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A imersão no contexto em que irá decorrer a prática profissional futura, implicando a adoção de uma atitude profissional e proativa, apoiada pela supervisão dos tutores, bem como por espaços de partilha de experiências, centrados na resolução de problemas (seminários de acompanhamento) possibilitam uma aproximação à realidade profissional segura e cientificamente fundada. As metodologias adotadas nesta unidade curricular articulam-se com os objetivos para ela previstos e com as competências a desenvolver pelos estudantes. Assim, os objetivos são alcançados e as competências são desenvolvidas através, sobretudo, de métodos predominantemente ativos, que possibilitam uma permanente interação entre teoria e prática, considerando a realidade social e organizacional.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The immersion in the context in which the future professional practice will take place, implying the adoption of a professional and proactive attitude, supported by the supervision of tutors, as well as spaces for sharing experiences, centered on problem solving (follow-up seminars), enable a closeness to a safe and scientifically founded professional reality. The methodologies adopted in this curricular unit are in line with the objectives foreseen and with the skills to be developed by the students. Thus, the objectives are achieved and the competences are developed through, above all, predominantly active methods, which allow a permanent interaction between theory and practice, considering the social and organizational reality.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a realização do estágio e para a elaboração do relatório de estágio serão fornecidas durante o semestre, de acordo com as necessidades específicas de cada estágio e solicitações dos estagiários, por cada orientador. O responsável pela coordenação de estágios disponibilizará, a cada ano, na Plataforma NONIO, os modelos: Normas e critérios para a avaliação contínua e final dos estágios; Normas para a elaboração do Relatório das Atividades de Estágio; Modelos de Relatórios-Síntese mensais; Questionário de auto-avaliação final (estagiário); Questionário de Avaliação Final Tutor Académico (orientador); e Questionário de Avaliação Final Tutor Organizacional (empresa/organização).

All literature considered essential for the completion of the internship and for the preparation of the internship report will be provided during the semester, according to the specific needs of each internship and interns' requests, by each mentor.

Mapa IV - Estágio Anual

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio Anual

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Annual Internship

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

1620

4.4.1.5. Horas de contacto:

840 - E; 42 - S; 14 - OT

4.4.1.6. ECTS:

60

4.4.1.7. Observações:

Línguas de ensino: Português e/ou outras (caso o estágio seja internacional ou decorra numa Organização Multinacional onde seja requerido a comunicação oral ou escrita de outras línguas dominadas pelo estudante-estagiário)

4.4.1.7. Observations:

Languages of instruction: Portuguese and/or others (if the internship is international or takes place in a Multinational Organization where oral and/or written communication in other languages dominated by the student-trainee is required)

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Carla Maria Santos de Carvalho (1,5h - S/semana x 28 semanas; 0,5h - OT/semana/aluno x 28 semanas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Paulo Renato Martins Ribeiro da Silva Lourenço (1,5h - S/semana x 28 semanas; 0,5h - OT/semana/aluno x 28 semanas)

Leonor Maria Gonçalves Pacheco Pais (1,5h - S/semana x 28 semanas; 0,5h - OT/semana/aluno x 28 semanas)

Teresa Manuela Marques dos Santos Dias Rebelo (1,5h - S/semana x 28 semanas; 0,5h - OT/semana/aluno x 28 semanas)

José Manuel Canavarro (1,5h - S/semana x 28 semanas; 0,5h - OT/semana/aluno x 28 semanas)

Lisete Mónico (1,5h - S/semana x 28 semanas; 0,5h - OT/semana/aluno x 28 semanas)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estágio constitui um momento de ensino-aprendizagem privilegiado na construção da identidade e do perfil profissional. Através de uma prática pré-profissionalizante, o estágio tem como finalidades: promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento das competências requeridas para uma ação eficaz e ética de um Psicólogo Organizacional; proporcionar a articulação da teoria/conhecimentos com a prática; favorecer o desenvolvimento pessoal e profissional do estagiário. No final da sua formação, para além das competências específicas na área, o estagiário deverá apresentar competências gerais: Instrumentais, referentes à organização do trabalho; Interpessoais, relacionadas com a capacidade de interagir com os outros; Sistémicas, relacionadas com a abordagem de diferentes contextos e situações de modo a compreender a sua complexidade e diversidade; Outras (e.g., assiduidade, pontualidade, capacidade de adaptação à mudança, aprender e aperfeiçoar-se continuamente).

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The internship is a privileged teaching-learning moment in the construction of identity and professional profile. Through a pre-professionalizing practice, the internship aims to: promote the acquisition of knowledge and the development of the skills required for an effective and ethical action by an Organizational Psychologist; provide the articulation of theory/knowledge with practice; favor the trainee's personal and professional development. At the end of his/her training, in addition to specific skills in the area, the trainee must have general skills: Instrumental, referring to work organization; Interpersonal, related to the ability to interact with others; Systemic, related to the approach of different contexts and situations in order to understand its complexity and diversity; Others (e.g., attendance, punctuality, ability to adapt to change, learn and continuous improvement).

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Os estudantes podem realizar várias atividades em diferentes áreas de uma mesma organização ou optar por realizar o estágio em 2 diferentes organizações. De acordo com a especificidade dos estágios, neste campo reportam-se mais atividades do que conteúdos programáticos.

1.Elaboração de um projeto de estágio/definição de áreas de interesse;

2.Integração na Organização e equipa de trabalho;

3.Negociação e implementação de Plano(s) de Ação;

4.Participação nas reuniões semanais para apresentação e resolução de problemas e análise de casos; discussão e reflexão sobre o trabalho realizado;

5.Elaboração de Relatórios de Progresso (sínteses mensais);

6.Execução de tarefas e/ou realização de estudos propostos pela Organização, sob a supervisão dos Orientadores;

7. Aprendizagem e utilização de métodos e técnicas de intervenção nas organizações;

8. Organização de ações de cariz formativo que contribuam para a afirmação da área em que se insere o estagiário e sejam congruentes com a escolha dele.

4.4.5. Syllabus:

Students can carry out various activities in different areas of the same organization or choose to do the internship in 2 different organizations. According to the specificity of the internships, more activities than reported in the syllabus are reported.

1. Elaboration of an internship project/definition of areas of interest;

2. Integration in the Organization and work team;

3. Negotiation and implementation of the Action Plan(s);

4. Participation in weekly meetings to present and solve problems and analyze cases; discussion and reflection on the work done;

5. Preparation of Progress Reports (monthly summaries);

6. Execution of tasks and/or studies proposed by the Organization, under the supervision of the Advisors;

7. Learning and using intervention methods and techniques in organizations;

8. Organization of training-oriented actions that contribute to the affirmation of the area in which the intern belongs and are congruent with his choice.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em convergência com a nota introduzida no ponto 20., este campo reporta-se sobretudo à demonstração da coerência das atividades com os objetivos da unidade curricular.

A inclusão de conteúdos diretamente orientados para o conhecimento e aplicação (incluindo os princípios éticos à sua utilização) de métodos, de técnicas e de instrumentos requeridos pela intervenção nas organizações revela-se central, tendo em vista garantir a articulação, cientificamente fundamentada e acompanhada, entre competências ao nível do saber, do saber-ser e do saber-fazer. O acompanhamento e supervisão do Estágio serão assegurados pelos docentes deste Mestrado que, em estreita colaboração com o tutor na organização de acolhimento, garantirão as condições necessárias à facilitação da aprendizagem e do êxito. As sessões de acompanhamento e supervisão decorrerão sob a forma de reuniões com o grupo de estagiários, bem como de atendimento individual, presencial ou virtual.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In line with the information introduced in point 20., this field refers mainly to the demonstration of the coherence of the activities with the objectives of the unit.

The inclusion of content directly oriented towards knowledge and application (including the ethical principles for its use) of methods, techniques and instruments required by the intervention in organizations is central, in order to ensure articulation, scientifically based and monitored, between skills at the level of knowledge, know-how and know-how to do. The monitoring and supervision of the Internship will be ensured by the professors of this Master who, in close collaboration with the tutor in the host organization, will guarantee the necessary conditions to facilitate learning and success. The monitoring and supervision sessions will take the form of meetings with the group of interns, as well as individual, in-person or virtual assistance.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O estágio baseia-se em metodologias ativas (observação e participação nas atividades) na instituição onde o estágio decorre. A supervisão efetuada pela FPCE, sob a forma de seminários e orientação tutorial, assume também uma natureza ativa, implicando a apresentação e discussão de casos/problemas, bem como a partilha de aprendizagens adquiridas no estágio pelo grupo de mestrandos.

Os alunos são avaliados por um júri de três elementos, que inclui obrigatoriamente o orientador. Na avaliação terão como elemento de referência, entre outros, o relatório de estágio entregue pelo aluno no final do ano lectivo.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The internship is based on active methodologies (observation and participation in activities) at the institution where the internship takes place. The supervision carried out by FPCE, in the form of seminars and tutorial guidance, also assumes an active nature, implying the presentation and discussion of cases/problems, as well as the sharing of learning acquired in the internship by the group of master's students.

The students are evaluated by a jury of three elements, which necessarily includes the academic tutor. The evaluation will have, as a reference, among other elements, the report of the internship delivered by the student at the end of the academic year.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A imersão no contexto em que irá decorrer a prática profissional futura, implicando a adoção de uma atitude

profissional e proativa, apoiada pela supervisão dos tutores, bem como por espaços de partilha de experiências, centrados na resolução de problemas (seminários de acompanhamento) possibilitam uma aproximação à realidade profissional segura e cientificamente fundada. As metodologias adotadas nesta unidade curricular articulam-se com os objetivos para ela previstos e com as competências a desenvolver pelos estudantes. Assim, os objetivos são alcançados e as competências são desenvolvidas através, sobretudo, de métodos predominantemente ativos, que possibilitam uma permanente interação entre teoria e prática, considerando a realidade social e organizacional.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The immersion in the context in which the future professional practice will take place, implying the adoption of a professional and proactive attitude, supported by the supervision of tutors, as well as spaces for sharing experiences, centered on problem solving (follow-up seminars), enable a closeness to a safe and scientifically founded professional reality. The methodologies adopted in this curricular unit are in line with the objectives foreseen and with the skills to be developed by the students. Thus, the objectives are achieved and the competences are developed through, above all, predominantly active methods, which allow a permanent interaction between theory and practice, considering the social and organizational reality.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a realização do estágio e para a elaboração do relatório de estágio serão fornecidas durante o semestre, de acordo com as necessidades específicas de cada estágio e solicitações dos estagiários, por cada orientador. O responsável pela coordenação de estágios disponibilizará, a cada ano, na Plataforma NONIO, os modelos: Normas e critérios para a avaliação contínua e final dos estágios; Normas para a elaboração do Relatório das Atividades de Estágio; Modelos de Relatórios-Síntese mensais; Questionário de auto-avaliação final (estagiário); Questionário de Avaliação Final Tutor Académico (orientador); e Questionário de Avaliação Final Tutor Organizacional (empresa/organização).

All literature considered essential for the completion of the internship and for the preparation of the internship report will be provided during the semester, according to the specific needs of each internship and interns' requests, by each mentor.

Mapa IV - Projeto de investigação I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto de investigação I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Project I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

28 OT

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

Recomendado: domínio da língua Inglesa

4.4.1.7. Observations:

Recommended: Domain of the English language

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Coordenador do ciclo de estudos (Paulo Renato Lourenço)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Todos os docentes/investigadores associados ao 2º ciclo.

All the researchers/instructors associated to the 2nd cycle.

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimento acerca das teorias, dos conceitos e dos métodos de investigação científica utilizados na área de conhecimento em que a participação em atividades de investigação é efetuada, sob a supervisão de um ou mais docentes; adquirir competências sobre os procedimentos essenciais à organização, implementação e avaliação de um projeto de investigação; adquirir consciência crítica acerca do papel colaborativo desempenhado pelos estudantes na resolução de problemas de investigação; adquirir competências no âmbito da participação no processo de análise dos dados recolhidos, escrita de artigos científicos e respetiva revisão por parte dos pares relativamente ao projeto em que participam; ser capaz de assumir responsabilidades na divulgação dos objetivos, procedimentos e/ou resultados do projeto à comunidade científica; ser capaz de se integrar eficazmente na equipa de investigação, revelando competências de trabalho em equipa.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To acquire knowledge about the theories, concepts and scientific research methods used in the field of knowledge in which the participation in research activities is carried out, under the supervision of one or more instructors; to acquire the skills about the critical procedures required for the organization, implementation and evaluation of a research project; to acquire critical awareness about the collaborative role played by the students in solving research problems; to acquire skills about the process of analyzing the data collected in the project, writing scientific papers and interpreting their peer review; to be able to take responsibility for the dissemination of the goals, procedures and/or results of the project to the scientific community; to be able to effectively integrate the research team, displaying teamwork skills

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conhecimentos específicos (conceitos, teorias, corpo principal de evidências produzidas, questões em aberto) no domínio científico em que se insere o projeto de investigação em que o estudante participa; 2. Análise da contribuição do projeto para o avanço do conhecimento científico no domínio em que se insere; 3. Apresentação da metodologia utilizada (participantes, instrumentos/equipamento, forma(s) de análise dos dados recolhidos e modalidades de divulgação desses dados à comunidade científica) e orientação acerca da participação do estudante no projeto; 4. Reflexão em torno dos procedimentos éticos utilizados e dos dispositivos a seguir no sentido de garantir o seu respeito integral; 5. Orientação na escrita do relatório científico sobre as atividades realizadas pelo estudante sob a supervisão do(s) docentes(s) responsável(eis).

4.4.5. Syllabus:

Specific knowledge (concepts, theories, the main body of evidence produced, topics that remain unanswered) in the scientific field where the research project in which the student participates is integrated; 2. Analysis of the contribution of the research project to the advancement of the scientific knowledge in the field in which it is integrated; 3. Presentation of the methodology used (participants, instruments/equipment, form(s) of analysis of the data collected and forms of dissemination of the results to the scientific community) and guidance about the participation of the student in the project; 4. Presentation of the ethical procedures and of the devices used to guarantee its full compliance; 5. Guidance in the writing of scientific report comprising the activities carried out by the student, under the supervision of the researcher(s)/instructor(s)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, os conteúdos programáticos propostos contribuem, de uma forma articulada, para a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes que permitem ao estudante realizar com sucesso as tarefas com que é confrontado no projeto de investigação no qual participa estando, deste modo, assegurada a sua coerência com os objetivos propostos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that specific domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the proposed syllabus contributes,

in a coordinated manner, to the acquisition of the knowledge, skills and attitudes that allow students to successfully accomplish the tasks they are faced with in the research project in which they participate

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) ao longo da participação do estudante no projeto de investigação;*
- 2. Participação do estudante em reuniões do grupo de investigação no qual o projeto está inserido*

Avaliação: Relatório de participação no projeto de investigação

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- 1. Tutorial supervision (face-to-face and using ICT) throughout the student's participation in the research project;*
- 2. Participation of the student in research group meetings in which the project is integrated*

Assessment: Elaboration of a report describing the activities that were carried out by the student

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, o acompanhamento tutorial do estudante ao longo da sua participação no projeto de investigação, em articulação com a sua participação em reuniões do grupo de investigação onde o projeto está inserido, configuram-se como as metodologias de ensino mais adequadas no sentido de promover a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes previstos

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the tutorial supervision of the students throughout their participation in the research project, along with their participation in meetings of the research group where the research project is allocated, are seen as the most suitable teaching methods

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a elaboração do relatório de participação no projeto de investigação/ All the resources considered necessary for the elaboration the report about the student's participation in the research project

Mapa IV - Projeto de investigação II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto de investigação II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research project II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 h OT

4.4.1.6. ECTS:

4.4.1.7. Observações:

Recomendado: Domínio da língua Inglesa

4.4.1.7. Observations:

Recommended: Domain of the English language

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Coordenador do ciclo de estudos (Paulo Renato Lourenço)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Todos os docentes/investigadores associados ao 2º ciclo

All the researchers/instructors associated to the 2nd cycle

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimento acerca das teorias, dos conceitos e dos métodos de investigação científica utilizados na área de conhecimento em que a participação em atividades de investigação é efetuada, sob a supervisão de um ou mais docentes; adquirir competências sobre os procedimentos essenciais à organização, implementação e avaliação de um projeto de investigação; adquirir consciência crítica acerca do papel colaborativo desempenhado pelos estudantes na resolução de problemas de investigação; adquirir competências no âmbito da participação no processo de análise dos dados recolhidos, escrita de artigos científicos e respetiva revisão por parte dos pares relativamente ao projeto em que participam; ser capaz de assumir responsabilidades na divulgação dos objetivos, procedimentos e/ou resultados do projeto à comunidade científica; ser capaz de se integrar eficazmente na equipa de investigação, revelando competências de trabalho em equipa

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To acquire knowledge about the theories, concepts and scientific research methods used in the field of knowledge in which the participation in research activities is carried out, under the supervision of one or more instructors; to acquire the skills about the critical procedures required for the organization, implementation and evaluation of a research project; to acquire critical awareness about the collaborative role played by the students in solving research problems; to acquire skills about the process of analyzing the data collected in the project, writing scientific papers and interpreting their peer review; to be able to take responsibility for the dissemination of the goals, procedures and/or results of the project to the scientific community; to be able to effectively integrate the research team, displaying teamwork skills

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conhecimentos específicos (conceitos, teorias, corpo principal de evidências produzidas, questões em aberto) no domínio científico em que se insere o projeto de investigação em que o estudante participa; 2. Análise da contribuição do projeto para o avanço do conhecimento científico no domínio em que se insere; 3. Apresentação da metodologia utilizada (participantes, instrumentos/equipamento, forma(s) de análise dos dados recolhidos e modalidades de divulgação desses dados à comunidade científica) e orientação acerca da participação do estudante no projeto; 4. Reflexão em torno dos procedimentos éticos utilizados e dos dispositivos a seguir no sentido de garantir o seu respeito integral; 5. Orientação na escrita do relatório científico sobre as atividades realizadas pelo estudante sob a supervisão do(s) docentes(s) responsável(eis)

4.4.5. Syllabus:

Specific knowledge (concepts, theories, the main body of evidence produced, topics that remain unanswered) in the scientific field where the research project in which the student participates is integrated; 2. Analysis of the contribution of the research project to the advancement of the scientific knowledge in the field in which it is integrated; 3. Presentation of the methodology used (participants, instruments/equipment, form(s) of analysis of the data collected and forms of dissemination of the results to the scientific community) and guidance about the participation of the student in the project; 4. Presentation of the ethical procedures and of the devices used to guarantee its full compliance; 5. Guidance in the writing of scientific report comprising the activities carried out by the student, under the supervision of the researcher(s)/instructor(s)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos

de livro ou apresentações em encontros científicos, os conteúdos programáticos propostos contribuem, de uma forma articulada, para a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes que permitem ao estudante realizar com sucesso as tarefas com que é confrontado no projeto de investigação no qual participa estando, deste modo, assegurada a sua coerência com os objetivos propostos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that specific domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the proposed syllabus contributes, in a coordinated manner, to the acquisition of the knowledge, skills and attitudes that allow students to successfully accomplish the tasks they are faced with in the research project in which they participate

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1. Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) ao longo da participação do estudante no projeto de investigação;
2. Participação do estudante em reuniões do grupo de investigação no qual o projeto está inserido

Avaliação: Relatório de participação no projeto de investigação

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

1. Tutorial supervision (face-to-face and using ICT) throughout the student's participation in the research project;
2. Participation of the student in research group meetings in which the project is integrated

assessment: Elaboration of a report describing the activities that were carried out by the student

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, o acompanhamento tutorial do estudante ao longo da sua participação no projeto de investigação, em articulação com a sua participação em reuniões do grupo de investigação onde o projeto está inserido, configuram-se como as metodologias de ensino mais adequadas no sentido de promover a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes previstos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the tutorial supervision of the students throughout their participation in the research project, along with their participation in meetings of the research group where the research project is allocated, are seen as the most suitable teaching methods

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a elaboração do relatório de participação no projeto de investigação/ All the resources considered necessary for the elaboration the report about the student's participation in the research project

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

As metodologias de ensino são coerentes com os Descritores de Dublin. Possibilitam a aquisição de conhecimentos/competências para realizar, com sucesso, as unidades curriculares (uc's) e preparam para o mercado de trabalho. Articulando vários métodos pedagógicos e técnicas/estratégias diversas, as diferentes uc's possibilitam aos estudantes adquirir, aplicar e integrar conhecimentos, e desenvolver competências de compreensão, resolução de problemas e tomada de decisão, comunicação e trabalho em equipa. Capacidades transversais de questionar, ser autónomo e inovador, adotando um pensamento crítico sobre as responsabilidades éticas e sociais da ação do psicólogo organizacional são também proporcionadas. Adicionalmente, o Conselho Científico analisa e valida as FUC's, o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias, e a Coordenação do CE, com a Direção da FPCEUC, através da análise dos inquéritos pedagógicos, avalia a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

Teaching methodologies are consistent with the Dublin Descriptors. They enable the acquisition of knowledge/skills needed to successfully complete the curricular units (CU) and prepare for the job market. The different units enable students to acquire, apply and integrate knowledge, and develop skills in understanding, problem solving and decision making, communication and teamwork through a wide range of pedagogical methods and different techniques / strategies. These CUs also provide students with cross-competencies to question, and to be autonomous and innovative, to adopt critical thinking about the ethical and social responsibilities of the organisational psychologist's action. Additionally, The Scientific Council analyses and validates each FUC, the Pedagogical Council analyses and discusses these matters, and the coordinators of the study cycle and the Direction of the FPEUC evaluate the students' perception of the quality of teaching, through an analysis of pedagogical surveys.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A fixação do número de ECTS por unidade curricular do CE foi realizada considerando que, na Universidade de Coimbra, cada crédito corresponde a 27 horas de trabalho do estudante. A realização das diversas tarefas propostas aos estudantes no contexto de cada unidade curricular dentro dos prazos estabelecidos, bem como os resultados obtidos, constituirão um mecanismo de regulação relevante para verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado, bem como para efetuar (re)ajustamentos em cada unidade curricular, se necessário. Adicionalmente, esta verificação será também suportada pela análise dos inquéritos pedagógicos, em que é solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The number of ECTS per curricular unit of the CE was established taking into consideration the fact that, at the University of Coimbra, each credit corresponds to 27 hours of student work. How students perform the various tasks they are proposed as part of each curricular unit within the established deadlines, as well as the results obtained, will constitute a relevant regulatory mechanism in verifying that the average workload required by students corresponds to initial estimations, as well as to make (re)adjustments in each course unit, if necessary. This verification is also carried out using the pedagogical surveys, in which students and teachers are consulted on the adequacy of the work load required for each curricular unit (light, adequate, moderately heavy, or excessive).

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Adotando os princípios de Bolonha utilizam-se modalidades de avaliação diversas, articulando avaliação final, periódica ou contínua. Adotam-se diferentes estratégias de avaliação (e.g., testes, resolução de casos/problemas, trabalhos individuais/de grupo com elaboração de documentos escritos e apresentação presencial, portefólios, project-based-learning), respeitando as especificidades de cada unidade curricular (uc). Os docentes definem a avaliação em função dos objetivos de aprendizagem das uc's que coordenam, considerando os objetivos gerais do CE e as normas de avaliação da FPCEUC, aprovadas em Conselho Pedagógico (CP). Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos encontram-se definidos na FUC, que é analisada e validada pelo Conselho Científico. A verificação desta coerência é feita em reuniões com o corpo docente e discente e reuniões do CP, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e a sua adequação aos objetivos de aprendizagem.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

As per the Bologna principles, the SC's CUs make use of different assessment modalities, including final, periodic or continuous assessment. Different assessment strategies are adopted (e.g., tests, case/problem solving, individual / group work with the preparation of written documents and public presentation, portfolios, project-based-learning) in accordance with the specificities of each curricular unit (CU). Teachers define their evaluation method according to the learning objectives, considering the SC's objectives and the FPCEUC's evaluation standards, approved by its Pedagogical Council (CP). These aspects, and the method of assessment's adequacy to the CU's objectives, are defined in the course outline, which is scrutinised and validated by the Scientific Council. This consistency is discussed in faculty meetings, and in dialogue with students and with the CP, leading to adjustments in the assessment methodologies and their suitability to the SC's learning objectives.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

As metodologias de ensino adotadas (cf. FUCs) visam estimular, em particular, competências de investigação, enfatizando a aprendizagem autorregulada, progressivamente mais autónoma e facilitadora do conhecimento da atividade científica e da sua construção. As ucs "Projeto de Investigação" permitem a integração em equipas de investigação e a aprendizagem com investigadores seniores. Os estudantes são, também, incentivados a participar em atividades de natureza científica (e.g., workshops, seminários, congressos). Aqueles que optarem pela realização de

dissertação terão o envolvimento em atividades científicas reforçado, ao integrarem linhas de investigação consolidadas e coordenadas pelos docentes do CE (e.g., Equipas de Trabalho, Cultura Organizacional, Trabalho Digno e Gestão do Conhecimento, Empreendedorismo). O CE adota o modelo do Cientista-Prático, garantindo a articulação entre o desenvolvimento de competências de investigação e de intervenção.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The aim of the adopted teaching methodologies (see the course outline) is to foster research skills, emphasising progressively more autonomous and self-regulated learning, and facilitating the knowledge of scientific activity and its construction. The curricular unit 'Dissertation Project' allows students to be integrated into research teams and learning from senior researchers. Students are also encouraged to participate in activities of a scientific nature (e.g., workshops, seminars, congresses). Students who choose to write a dissertation will have their involvement in scientific activities bolstered by being part of lines of research consolidated and coordinated by the SC's teachers (e.g., Work Teams, Organisational Culture, Decent Work and Knowledge Management, Entrepreneurship). The SC adopts the scientist-practitioner model, which ensures a strong coordination between the development of research and intervention skills.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

O CE tem uma duração de quatro semestres (dois anos letivos) e corresponde a 120 ECTS, nos termos do nº1 do artigo 18º do DL 65/2018. Opta-se pela duração e número de créditos admitidos por aquele diploma por se considerar que esta é a duração e extensão mais adequada a um ciclo de estudos que se segue ao 1º ciclo com uma duração de três anos e também porque é esse o formato de todos os segundos ciclos de estudos oferecidos pela FPCEUC. A atribuição do número de créditos a cada unidade curricular foi efetuada tendo por base a experiência acumulada na lecionação das diversas unidades curriculares dos cursos atualmente oferecidos pela FPCEUC.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

The CE has a duration of four semesters (two years) and corresponds to 120 ECTS, under the terms of paragraph 1 of article 18 of DL 65/2018. The duration and number of credits admitted by DL 65/2018 were chosen because they were considered the most suitable duration and extension for a study cycle that follows after a three year long first-cycle course, and also because it complies with the format of every other second-cycle course offered by the FPCEUC. The attribution of the number of credits to each curricular unit was made based on the accumulated experience in teaching the many curricular units of the courses currently offered by the FPCEUC

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Os ECTS de cada unidade curricular (uc) foram definidos tendo por base o Dec. Lei Nº 42/2005 e as validações dos órgãos científico e pedagógico da FPCEUC. A equipa de docentes contribuiu na conceção do plano de estudos, com ênfase na elaboração dos programas das uc's por que são responsáveis, bem como na definição dos seus ECTS. A definição dos ECTS das uc's também teve em conta a) algumas uc's se aproximarem das que integravam a 2ª fase do Mestrado Integrado em Psicologia, área de especialização em Psicologia das Organizações e do Trabalho (MIP-POT) ainda em vigor e b) outras serem já lecionadas no Erasmus Mundus Joint Master Degree in Work, Organizational, and Personnel Psychology (WOP-P), que se encontra em curso e que integra 4 universidades europeias, entre as quais Coimbra, através da FPCEUC. Foram ainda analisados os inquéritos pedagógicos do SGQP dos estudantes do MIP-POT e do WOP-P. Deu-se particular atenção à avaliação dos alunos sobre a carga de trabalho de cada uc.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The ECTS of each curricular unit (CU) were defined based on Law No. 42/2005 and the validations of the scientific and pedagogical bodies of the FPCEUC. The teaching staff contributed to the design of the study programme, particularly the programmes of the CUs for which they are individually responsible, as well as their allotted ECTS. The distribution of the CUs' ECTS also took into account that a) some of the UCs are similar to those that comprised the 2nd stage of the Integrated Master in Psychology, Psychology of Organisations and Work (MIP-POT) subfield, still in force and b) others being already taught at the on-going Erasmus Mundus Joint Master Degree in Work, Organisational, and Personnel Psychology (WOP-P), which brings together 4 European universities, including Coimbra, through the FPCEUC. The SGQP pedagogical surveys of MIP-POT and WOP-P students were also analysed. Particular attention was paid to the students' assessment of each CU's workload

4.7. Observações

4.7. Observações:

O CE reflete a experiência de ensino no MIP-POT e no WOP-P. Assim, a estrutura do 1º ano revela algumas similitudes com estes mestrados, e.g., 4 ucs (comuns ao WOP-P), serão lecionadas em conjunto. O plano de estudos integra também ucs cujas designações e programas se inspiram no MIP-POT. Importa notar que, nessas ucs, foram introduzidas alterações para responder de forma ainda mais eficaz à formação dos estudantes. Com o mesmo objetivo, o CE proposto integra duas ucs que não integravam os planos de estudos referidos. O 2º ano diferencia-se dos mestrados referidos pela introdução de uma maior flexibilidade curricular, permitindo um melhor ajustamento às orientações de carreira dos estudantes. Em resumo, este CE, ao estar alicerçado na experiência do MIP-POT e do WOP-P, preservou aspetos positivos e, portanto, tem pontos em comum com estes. Contudo, para além das melhorias efetuadas na larga maioria destes aspetos em comum, contém ajustamentos e inovações que claramente o distinguem.

Unidades curriculares opcionais: Anualmente o Conselho Científico da FPCEUC define um conjunto de unidades curriculares orientadas para servir de opção aos estudantes, podendo estes escolher como unidades de opção unidades curriculares deste CE, bem como de outros cursos, do mesmo ciclo, ministrados pela FPCEUC ou pela UC.

4.7. Observations:

The SC reflects the MIP-POT's and the WOP-P's teaching experience. This means that the structure of the SC's 1st year shares some similarities with the aforementioned Master's degrees, and, consequently, 4 units (common to WOP-P) will be taught together. The study programme also includes CUs whose designations and programmes are inspired by the MIP-POT. It is important to note that, in these units, changes were introduced to train students even more effectively. With the same objective in mind, the proposed SC includes two units that ended up being left out of the referred study programme. The 2nd year differs from the aforementioned Master's degrees by introducing greater curricular flexibility, allowing a greater degree of adjustment to the students' career guidelines. In summary, and based on the experience of the MIP-POT and the WOP-P, this SC preserved the MIP-POT's and the WOP-P's positive aspects and, therefore, shares some common points with them. However, in addition to improvements made in the vast majority of these common aspects, it contains adjustments and innovations that set it apart from the other SCs.

Optional curricular units: The FPCEUC's Scientific Council defines a yearly set of curricular units to serve as options for students, who can choose as optionals curricular units of this SC as well as other courses of the same cycle, taught by the FPCEUC or the UC.

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Paulo Renato Lourenço; Leonor Pais; Teresa Rebelo; Carla Carvalho.

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação / Information
Bruno Cecílio de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística	100	Ficha submetida
Carla Maria Santos de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia das Organizações e do Trabalho	100	Ficha submetida
Joaquim Manuel Pires Valentim	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
José Manuel de Albuquerque Portocarrero Canavarro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Leonor Maria Gonçalves Pacheco Pais	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia do Trabalho e das Organizações	100	Ficha submetida
Lisete dos Santos Mendes Mónico	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Social	100	Ficha submetida

Paulo Renato Martins Ribeiro da Silva Lourengo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia do Trabalho e das Organizações	100	Ficha submetida
Teresa Manuela Marques dos Santos Dias Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia, especialidade Psicologia do Trabalho e das Organizações	100	Ficha submetida
				800	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

8

5.4.1.2. Número total de ETI.

8

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8	100

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7	87.5	8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	8

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	100	8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	8

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de docentes da UC baseia-se no Regulamento n.º 398/2010, DR n.º 87, 2.ª Série, de 5 de Maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de Maio de 2010. A avaliação é relativa a períodos de três anos e envolve 4 vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária. A avaliação é quantitativa, com base em indicadores decididos pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO), e organiza-se em 5 fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação). Inclui o Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor. A avaliação final de cada docente é expressa numa escala de 4 posições: excelente, muito bom, bom e não relevante. Para cada novo ciclo de avaliação a UO define os parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho docente garantindo a atualização do processo.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The evaluation of teachers is based on Regulation no. 398/2010, DR no. 87, 2nd Series, of May 5, 2010, rectified in DR. 2nd Series, of May 17, 2010. This evaluation is carried out over three-year periods and considers four aspects: research; teaching; knowledge transfer and promotion; university management. The assessment is quantitative, based on a set of indicators decided by the Scientific Council or by the Director of the Organic Unit (OU), and it comprises five stages (self-evaluation, validation, evaluation, hearing, approval). It includes the subject of the evaluation, the OU's Director, Scientific Council and Evaluation Committee, a Panel of Evaluators, the Coordinating Council of the Performance Evaluation of Teachers, and the Rector. The final result of the evaluation is expressed in a four-item scale: excellent, very good, good and not relevant. For each new evaluation cycle, the OU defines the parameters which determine the new performance objectives.

5.6. Observações: <sem resposta>

5.6. Observations: <no answer>

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O corpo de trabalhadores não docentes afeto ao ciclo de estudos é formado por 29 trabalhadores, dos quais 28 a 100% de afetação, distribuídos pelos setores Biblioteca, Testoteca, Gabinete de Apoio à Direção, Gabinete de Apoio à Investigação e à Docência, Serviços Administrativo-Financeiros, Serviços Académicos, Serviço da Qualidade Pedagógica, Serviço de Apoio Jurídico, Informática, Centro de prestação de Serviços à Comunidade, Gabinete de Apoio ao Estudante e Portaria. Dos trabalhadores supramencionados, 26 são trabalhadores em funções públicas com contrato a tempo indeterminado; 1 trabalhador com contrato de prestação de serviço na modalidade de avença e 2 trabalhadores com contrato a termo incerto.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The body of non-teaching workers assigned to the study cycle is made up of 29 workers, 28 of which 100% FTE, distributed among the following sectors: Research and Teaching Support Office, Library, Test Library, Management Support Office, Academic Services, Pedagogical Quality Service, Administrative-Financial Services, Legal Support

Service, Information Technology, Community Service Delivery Centre, Student Support Office and Reception. Of the aforementioned workers, 26 are public service workers with an indefinite work contract; 1 worker has a service provision agreement, and 2 workers have work contracts with uncertain term.

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 28 colaboradores de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

- i) 2 possuem o 6º ano (2 Portaria);*
- ii) 3 possuem o 9º ano (1 Serviços Académicos; 2 Portaria);*
- iii) 8 possuem o 12º ano (3 Biblioteca; 2 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 Serviços de Informática; 2 Serviços Académicos);*
- iv) 12 possuem licenciatura (2 Serviços Académicos; 1 Serviços de Informática; 3 Gabinete de Apoio à Direção; 1 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 Biblioteca; 1 Testoteca; 2 Serviços Administrativo Financeiros; 1 Serviço de Gestão da Qualidade Pedagógica);*
- v) 4 possuem mestrado (1 Serviços Administrativo Financeiros; 3 Centro de Prestação de Serviços à Comunidade).*

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualifications of the 29 non-teaching workers are distributed as follows:

- i) 2 have completed the 6th year (2 Reception);*
- ii) 3 have completed the 9th grade (1 Academic Services; 2 Reception);*
- iii) 8 have completed the 12th grade (3 Library; 2 Research and Teaching Support Office; 1 Computer Services; 2 Academic Services);*
- iv) 12 have a bachelor's degree (2 Academic Services; 1 Computer Services; 3 Management Support Office; 1 Research and Teaching Support Office; 1 Library; 1 Library; 2 Financial Administrative Services; 1 Educational Quality Service);*
- v) 4 have a master's degree (1 Administrative Financial Services; 3 Community Service Delivery Centre*

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada através do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro, que integra a avaliação do desempenho dos serviços, dos dirigentes e dos trabalhadores. O processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores consubstancia-se na definição de parâmetros e metas, no acompanhamento do desempenho e na mensuração deste, considerando, não apenas as funções do trabalhador, mas também o seu desenvolvimento profissional. A diferenciação dos desempenhos é garantida pela fixação de percentagens máximas para os níveis de avaliação mais elevados. Uma plataforma informática, concebida para o efeito, tem permitido gerir o processo com bastante rigor, facilitando a articulação integrada, nas diversas fases, das atuações de todos os intervenientes, sem descuidar a dimensão e as características intrínsecas da Universidade de Coimbra.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The evaluation of the performance of non-teaching staff is carried out through the Integrated System of Management and Performance Evaluation in Public Administration (SIADAP), established by Law No. 66-B/2007 of December 28, which regulates the performance evaluation of services, managers and workers. The process of evaluating a worker's performance consists of defining parameters and goals, monitoring performance and measuring it, considering not only the worker's roles, but also their professional development. Performance differentiation is ensured by setting maximum percentages for the highest assessment levels. A purpose-built digital platform has allowed the process to be managed very rigorously, facilitating the participation of every interested party at every stage, without failing to account for the University of Coimbra's size and intrinsic characteristics.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A FPCEUC tem espaços letivos próprios em 4 edifícios, perfazendo um total de 21 salas de aula, dois anfiteatros, 6 laboratórios, uma biblioteca, um corredor com mesas de trabalho, duas salas para estudantes de 3º ciclo, uma sala de alunos, duas salas de informática, uma testoteca, uma mediateca e uma sala destinada ao núcleo de estudantes da faculdade. Como espaços de apoio ao funcionamento dos seus cursos, a faculdade conta ainda com 28 gabinetes, um espaço de suporte administrativo e 7 salas de trabalho para investigadores afetos a uma unidade de I&D, financiada pela FCT, o CINEICC.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

The FPCEUC has its own teaching facilities spread across 3 buildings, with a total of 21 classrooms, two

amphitheatres, 6 laboratories, a library, a space for group work, a students' room, two computer rooms, a test library, a media library, and a room for the faculty's student association. The faculty also has 28 offices, an administrative support space and 7 work rooms for researchers assigned to an FCT-funded R&D unit, the CINEICC.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

O CE utiliza PCs, videoprojectores, sistema de som e equipamentos de videoconferência instalados em salas de aula/trabalho da FPCE, impressoras/fotocopiadoras. O CE tem acesso ao software de deteção de plágio (URKUND). Os estudantes têm uma conta de e-mail institucional, acesso à rede wireless e ao software utilizado na FPCEUC e dispõem de diversos espaços de trabalho. A biblioteca/mediateca/testoteca da FPCEUC está disponível para utilização pelo CE. A biblioteca inclui 35705 espécies documentais em suporte de papel, um acervo bibliográfico de cerca de 25 mil obras e múltiplas bases de dados eletrónicas. A testoteca inclui 464 testes e 42 programas de intervenção, a mediateca mais de 50 recursos. Anualmente, a biblioteca atualiza o seu acervo. Todas as outras bibliotecas da UC estão disponíveis para o CE. De igual modo, o CE tem acesso ao apoio do Serviço de Informática e ao Centro de Tratamento de Análise de Dados da FPCEUC (vocacionado para a investigação).

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

The SC uses computers, video projection systems, sound systems and videoconferencing equipment installed in FPCE classrooms/work rooms, printers/photocopiers. The SC has access to plagiarism detection software (URKUND). Students are provided with an institutional e-mail account, access to the wireless network and the software used at the FPCEUC, and have several workspaces at their disposal. The FPCEUC's library / media library / test library is available to the SC. The library includes 35,705 documents on paper, a bibliographic collection of about 25 thousand works and multiple electronic databases. The test library contains 464 tests and 42 intervention programs, while the media library contains more than 50 resources. The library updates its collection every year. All other UC libraries are available to the SC. Likewise, the SC has access to the support of the IT Service and the Data Analysis Treatment Centre of the FPCEUC (dedicated to research)

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
CeBER	Muito Bom / Very Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	2	
CEIS20	Bom / Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	2	
CINEICC	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	2	

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/5a927908-22ca-7c78-7928-5e909f784bb8>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/5a927908-22ca-7c78-7928-5e909f784bb8>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

Projetos: The incidence of subgroups and emotional competences on the well-being and performance of virtual teams (VITEM), financiado pelo Ministerio de Economía y Competitividad, Espanha (2016-2020). Capitalismo Consciente -

Diagnóstico Organizacional, financiado pela empresa Fellipelli, (Nov 2019 - Ago 2020). Parcerias: WOP-P (Universidades de Valencia, Bologna, Barcelona, Guelph, Brasília, Baltimore, Puerto Rico, Florida Institute of Technology, Illinois Institute of Technology); Escola Superior de Enfermagem de Coimbra; Univ Federal de S. Salvador da Bahia; Henley Business School; Univ of Lausanne; Islamic Univ of Indonesia; Univ Católica de Angola; Univ do País Basco; empresas JP-IK, Bulldog, Associação Mutualista Montepio, CH Consulting.

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

Projects: The incidence of subgroups and emotional competences on the well-being and performance of virtual teams (VITEM), funded by the Ministerio de Economía y Competitividad, Spain (2016-2020). Conscious Capitalism - Organisational Diagnosis, funded by the company Fellipelli, (Nov. 2019 – Aug. 2020). Partnerships: WOP-P (Universities of Valencia, Bologna, Barcelona, Guelph, Brasília, Baltimore, Puerto Rico, Florida Institute of Technology, Illinois Institute of Technology); Nursing School of Coimbra; Federal University of S. Salvador da Bahia; Henley Business School; University of Lausanne; Islamic University of Indonesia; Catholic University of Angola; University of the Basque Country; JP-IK companies, Bulldog, Associação Mutualista Montepio, CH Consulting.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Tratando-se de uma nova oferta formativa nesta faculdade, não existe ainda histórico de dados que permita o apuramento estatístico retrospectivo da empregabilidade dos mestres deste ciclo de estudos. Os dados oficiais da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, a nível nacional, dos diplomados na área da Psicologia, entre 2014 e 2017, indicam que apenas 5,6% se encontram registados no IEFP como desempregados

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

Since this is an entirely new SC on offer at this faculty, there is as of yet no data to allow for a retrospective statistical assessment of the employability of this study cycle's graduates. Official data from the Directorate-General for Education and Science Statistics of graduates in the field of Psychology, between 2014 and 2017, indicate that only 5.6% are registered in the IEFP as unemployed, across the entire country

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

): Focando os dados relativos aos concursos nacionais de acesso ao ensino superior (ES) dos últimos anos e ao caso particular do Mestrado Integrado em Psicologia (MIP) na FPCEUC, observa-se que todas as vagas têm sido preenchidas e que o número de candidatos é muito superior ao número de vagas disponíveis, correspondendo, para os últimos três concursos, a uma média de 1000 candidatos para 130 vagas. Em 2016/2017 e 2017/2018, 57,1% dos alunos colocados na FPCEUC ingressaram naquela que foi a sua primeira opção de candidatura e 92,5% dos inscritos permaneceram no curso após a frequência do primeiro ano. Adicionalmente, 11% dos inscritos em 2017/2018 era de nacionalidade estrangeira, face à média nacional de 8%. Na área de especialização do CE (uma das áreas em funcionamento no MIP) todas as vagas disponibilizadas anualmente (20) são preenchidas, verificando-se uma procura superior à oferta disponibilizada. A área de especialização tem atraído estudantes de outros estabelecimentos de ES.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Looking at the data on national competitions for access to higher education (HE) in recent years, and specifically the case of the Integrated Master in Psychology (MIP) at the FPCEUC, all vacancies have been filled. Additionally, the number of candidates is much higher than the number of vacancies available — for the last three competitions, it corresponded to an average of 1000 candidates for 130 vacancies. In 2016/2017 and 2017/2018, 57.1% of the students placed at the FPCEUC were accepted into their first option, and 92.5% of those enrolled remained in the course after attending the first year. In addition, 11% of those enrolled in 2017/2018 were foreign nationals, compared to the national average of 8%. In the SC's field of specialty (one of the MIP's subfields), all vacancies made available annually (20) are filled, and demand is higher than the available offer. This specialty field has attracted students from other HE institutions.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

-

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

-

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

A estrutura deste CE teve como principais referências 2 CE's de reconhecida relevância no Espaço Europeu de Ensino Superior. Estes CE's são internacionalmente reconhecidos pela qualidade da formação que oferecem e pela sua abrangência internacional, uma vez tratar-se de CE's que integram parcerias/consórcios entre várias IES europeias de referência. São eles: Erasmus Mundus Joint Master Degree in Work, Organizational, and Personnel Psychology (WOP-P) - <https://www.erasmuswop.org/> - consórcio que integra as Universidades de Valência, Barcelona, Bolonha e Coimbra e, também, parceiros não europeus, nomeadamente o Instituto de Tecnologia da Florida (USA), o Instituto de Tecnologia de Illinois (USA) e as Universidades de Brasília (Brasil), Baltimore, Guelph (Canadá) e Porto Rico (USA); e o International Joint Master of Research in Work and Organizational Psychology - www.maastrichtuniversity.nl/fpn/jointmaster - consórcio que integra as Universidades de Maastricht, Lüneburgo e Valência.).

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The SC's structure had as its main references 2 SCs of recognised relevance in the European Higher Education Area. These SCs are recognised internationally for the quality of the training they offer and for their international scope, since they include partnerships/consortia between several European HEIs of reference. They are: Erasmus Mundus Joint Master Degree in Work, Organizational, and Personnel Psychology (WOP-P) - <https://www.erasmuswop.org/> - a consortium that includes the Universities of Valencia, Barcelona and Coimbra and also non-European partners, namely the Florida Institute of Technology (USA), the Illinois Institute of Technology (USA) and the Universities of Brasilia (Brazil), Baltimore, Guelph (Canada) and Puerto Rico (USA); and the International Joint Master of Research in Work and Organizational Psychology - www.maastrichtuniversity.nl/fpn/jointmaster – a consortium which includes the Universities of Maastricht, Lüneburg and Valencia.).

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os CE de instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES), embora apresentando algumas diferenças quanto à orientação dominante (foco na investigação ou na intervenção), apresentam objetivos de aprendizagem similares e convergentes com o presente CE.

Os referidos CE visam preparar e qualificar profissionais em Psicologia Organizacional (PO) que, nos seus diversos domínios de ação, revelem os conhecimentos/competências requeridos para desempenhos de sucesso/excelência. Assim, possuir um conhecimento aprofundado, concetual e empírico, em PO, e saber aplicá-lo, constitui um objetivo de aprendizagem dos referidos CE, à semelhança do agora proposto. De forma análoga a este CE, proporcionar a aquisição, desenvolvimento e aplicação de competências específicas e transversais para uma ação eficaz e ética do Psicólogo Organizacional, tal como definidas pelo EuroPsy Certificate in WOP Psychology, constitui objetivo de aprendizagem e fio condutor dos CE presentes no EEES.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The study cycles (SC) of reference institutions in the European Higher Education Area (EHEA), although showing some differences regarding the dominant orientation (focus on research or intervention), have similar learning objectives and converging with the current study cycle.

These SC aim to prepare and qualify professionals in Organizational Psychology (OP) who, in their various fields of action, reveal the knowledge / skills required for successful / excellence performances. Thus, having a deep, conceptual and empirical knowledge in OP, and knowing how to apply it, constitutes a learning objective of the referred study cycles, similarly to the one now proposed. Analogously to this SC, providing the acquisition, development and application of specific and transversal skills for an effective and ethical action by the OP, as defined by the EuroPsy Certificate in WOP Psychology, constitute the learning objective and the guiding thread of the cycles of studies present in the EHEA.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Bosch Car Multimédia Portugal, S.A

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Bosch Car Multimédia Portugal, S.A

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Bosh.pdf](#)

Mapa VII - CH Business Consulting

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CH Business Consulting

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._CH Business.pdf](#)

Mapa VII - Critical Software, S.A.

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Critical Software, S.A.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Critical software.pdf](#)

Mapa VII - Dellent Consulting, Lda.

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Dellent Consulting, Lda.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Critical software.pdf](#)

Mapa VII - Elevus- People & Business Results, Lda

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Elevus- People & Business Results, Lda

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Elevus.pdf](#)

Mapa VII - ESEnC – Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ESEnC – Escola Superior de Enfermagem de Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Escola Superior de Enfermagem.pdf](#)

Mapa VII - Eurofirms – Empresa de Trabalho Temporário, Lda.

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Eurofirms – Empresa de Trabalho Temporário, Lda.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Eurofirms.pdf](#)

Mapa VII - Feedzai Machine Learning & All For Fraud and Risk Protection

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Feedzai Machine Learning & All For Fraud and Risk Protection

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Fedzai.pdf](#)

Mapa VII - Grupo Multipessoal - Msearch (Norte)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Grupo Multipessoal - Msearch (Norte)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Multipessoal search_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Neves & Almeida HR Consulting

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Neves & Almeida HR Consulting

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Neves de Almeida, Alves e Monteiro.pdf](#)

Mapa VII - OGMA – INDÚSTRIA AERONÁUTICA DE PORTUGAL, S.A.

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
OGMA – INDÚSTRIA AERONÁUTICA DE PORTUGAL, S.A.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._OGMA_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Sonae SR - Serviços e Logística S.A.

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Sonae SR - Serviços e Logística S.A.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Sonae.pdf](#)

Mapa VII - Synergie, Empresa de trabalho Temporário, S.A.

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Synergie, Empresa de trabalho Temporário, S.A.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Synergie, Empresa de trabalho Temporário, S.A..pdf](#)

Mapa VII - TAP MILES & GO, PORTUGAL

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
TAP MILES & GO, PORTUGAL

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._TAP AIR Portugal.pdf](#)

Mapa VII - Vitacress Portugal, S.A.

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Vitacress Portugal, S.A.

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Viracress.pdf](#)

Mapa VII - Ascott informatique

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Ascott informatique

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):[11.1.2._Ascott informatique.pdf](#)**11.2. Plano de distribuição dos estudantes**

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._11.2_MAPA DE DISTRIBUIÇÃO DOS ESTUDANTES PELOS LOCAIS DE ESTÁGIO_MPO_compressed.pdf](#)**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.**

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

: O CE possui um conjunto de docentes particularmente habilitado (alguns com certificação externa) e muito experiente: Paulo Renato Lourenço, Leonor Pais, Teresa Rebelo, Carla Carvalho, Joaquim Pires Valentim, José Manuel Canavarro e Lisete Mónico

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

The SC has a group of very experienced and qualified teachers (some with external certification): Paulo Renato Lourenço, Leonor Pais, Teresa Rebelo, Carla Carvalho, Joaquim Pires Valentim, José Manuel Canavarro and Lisete Mónico

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_11.4.1_NORMAS DE ESTÁGIO MPO_compressed.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Solène Daubaire	Altersis (Paris) - ASCOTT Informatique	Consultora / Consultant	Mestrado em Psicologia do Trabalho e das Organizações / Master's Degree in Work and Organisational Psychology	3
Diana Marques	Bosch Car Multimédia Portugal, S.A.	HR Business Partner	Mestrado Integrado em Psicologia (MIP) - área de Psicologia das Organizações e do Trabalho (POT) / Integrated Master in Psychology (MIP) - Organisational and Work Psychology (POT)	5
Sílvia Cristina da Silva Sotero	CH Business Consulting	Consultora / Consultant	Lic. em Ciências Psicológicas / Bachelor's Degree in Psychological Sciences	11
Lúcia Patrícia Neves Ribeiro	Critical Software, S.A.	Assistente de Recursos Humanos / HR Assistant	MIP - POT	9
Sofia Oliveira	Critical Software, S.A.	Consultora Recruitment and Talent Management / Recruitment and Talent Management Consultant	MIP - POT	3

Constança Seabra	Dellent Consulting, Lda.	Consultora / Consultant	MIP - POT	3
Inês Pratas	Elevus, People and Business Results, people in Motion Unipessoal, Lda.	Consultora / Consultant	MIP - POT	2
Alfredo Cruz Lourenço	ESEnFC - Escola Superior de Enfermagem de Coimbra / ESEnFC - Nursing School of Coimbra	Professor Coordenador / Coordinating Professor	Mestrado em Psicologia (Área de Especialização em Psicologia Pedagógica) / Master's Degree in Psychology (Specialisation in Pedagogical Psychology)	28
Ana Paula Azevedo NOTA: o campo não preenchido corresponde a informação que não foi disponibilizada pela organização de acolhimento e pelo orientador cooperante.	TAP Miles & Go, Portugal	Diretora do Departamento de Recrutamento e Seleção / Director of the Recruitment and Selection Department	Psicologia / Psychology	
Pedro Castela	Eurofirms - Empresa de Trabalho Temporário, Lda.	Consultor / Diretor operacional da Zona Centro / Consultant / Operational Director of Zona Centro	Lic. em Psicologia / Lic. pós Bolonha 3 anos, Ciências Psicológicas / Bachelor's Degree in Psychology / Post-Bologna Bachelor's Degree in Psychological Sciences	11
Teresa Fernandes	Multipessoal Search, S.A.	Consultora / Consultant	Lic. em Psicologia Social e do Trabalho / Bachelor's Degree in Social and Work Psychology	21
Nathalia Morais Ferreira Leite	Multipessoal Search, S.A.	Consultora / Consultant	MIP - POT	12
Luís Araújo Pereira NOTA: o campo não preenchido corresponde a informação que não foi disponibilizada pela organização de acolhimento e pelo orientador cooperante.	Sonae SR - Serviços e Logística S.A.		Lic. em Psicologia / Bachelor's Degree in Psychology	
Sílvia Isabel Costa Monteiro NOTA: o campo não preenchido corresponde a informação que não foi disponibilizada pela organização de acolhimento e pelo orientador cooperante.	Synergie, Empresa de Trabalho Temporário, S.A.	Consultora de Recrutamento e Seleção / Recruitment and Selection Department Consultant	MIP (área de Intervenções cognitivo-Comportamentais nas Perturbações Psicológicas e Saúde) / MIP (Cognitive-Behavioural Interventions in Psychological and Health Disorders)	
Maria Manuela Gonçalves Moreira	VitaCress Portugal S.A.	Técnica de Recursos Humanos / HR Technician	Lic. em Psicologia da Saúde / Bachelor's Degree in Health Psychology	15
Ana Luísa de Oliveira Guerra Fernandes NOTA: o campo não preenchido corresponde a informação que não foi disponibilizada pela organização de acolhimento e pelo orientador cooperante.	Ogma – Indústria Aeronáutica De Portugal, S.A.	Responsável pelo Departamento de RH / Head of HR	Licenciatura pré-bolonha em Psicologia Social e das Organizações / Pre-Bologna Bachelor's Degree in Social and Organisational Psychology	
Cátia Baptista	Feedzai S.A.	Responsável pelo Departamento RH / Head of HR	MIP - POT	8
Liliana Soares Delgado	Neves & Almeida HR Consulting	Responsável de Departamento / Head of Department	Mestrado em Psicologia Social e das Organizações / Master's Degree in Social and Organisational Psychology	8

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

Existência de um corpo docente experiente, reconhecido nacional e internacionalmente, e com qualificação científico-pedagógica na área do CE, estando integrado, na sua larga maioria, em Unidades I&D financiadas pela FCT.

A estrutura curricular do CE encontra-se (nacional e internacionalmente) validada pelo facto de adotar as orientações definidas pelo modelo EuroPsy, apoiado pela Federação Europeia das Associações de Psicologia (EFPA) e ter como referência o modelo proposto pela ENOP (European Network of Organisational Psychologists) para a formação na área de especialidade do CE.

Atratividade e elevada procura da área de especialização no anterior MIP.

Existência de dispositivos de monitorização do grau de satisfação dos estudantes e de definição de ações de melhoria sustentadas.

Integração numa unidade orgânica e universidade de prestígio nacional e internacional onde existe um ambiente

científico estimulante e recursos diversificados que propiciam um bom funcionamento do CE.

12.1. Strengths:

An experienced teaching staff, with national and international recognition and scientific-pedagogical qualification in the SC's field, the majority of whom are part of R&D Units financed by the FCT.

The SC's curricular structure is (nationally and internationally) validated by the fact that it adopts the guidelines defined by the EuroPsy model, supported by the European Federation of Psychological Associations (EFPA), and has as a reference the model proposed by the ENOP (European Network of Organisational Psychologists) for training in the SC's field of specialty.

Desirability and high demand for the field of specialty in the previous MIP.

Existence of devices to monitor the degree of student satisfaction and to define sustained improvement actions. Integration in an organic unit and in a university of national and international prestige, with a stimulating scientific environment and diversified resources that allow the SC to function properly

12.2. Pontos fracos:

- *Deficiente articulação com o Serviço de Gestão Académica e com a equipa responsável pelo NÓNIO, de forma a adaptar algumas das funcionalidades das plataformas às especificidades do ciclo de estudos.*
- *Inexistência de um espaço próprio onde os estudantes do CE possam realizar as suas tarefas individuais e de grupo, relativas ao trabalho autónomo de cada unidade curricular.*

12.2. Weaknesses:

- *Weak articulation with the Academic Management Service and with the team responsible for NÓNIO, required for the adaptation of some of the platform's functions to the specificities of the study cycle.*
- *Lack of a specific space for the SC's students to do their individual and group tasks, as part of each curricular unit's autonomous workload*

12.3. Oportunidades:

Elevada empregabilidade dos diplomados na área de especialidade do CE.
Reduzida oferta nacional de formação avançada na área de especialidade e a imperativa necessidade de o tecido organizacional se dotar de profissionais que contribuam eficazmente para a conciliação entre os objetivos organizacionais e o bem-estar e satisfação das pessoas.
Existência de um colégio de especialidade na OPP onde se enquadra este CE., o que permite um alinhamento entre a formação ministrada e funções e necessidades identificadas.

12.3. Opportunities:

High employability of graduates in the SC's field of specialty.

Scarce national supply of advanced training in the field of specialty, and an imperative need for organisations to adopt professionals who contribute effectively to a reconciliation between organisational objectives and the well-being and satisfaction of workers.

Existence of a specialty school at the OPP in which this SC is included, which allows for an alignment between the training provided and the identified functions and needs

12.4. Constrangimentos:

Dificuldades de contratação de docentes/investigadores que viabilizem a entrada na base da carreira por parte de jovens com doutoramento na área de especialidade do CE.
Muito embora com melhorias nos últimos anos, as condições logísticas são uma das fragilidades da FPCEUC (principalmente pelo facto de não ter um edifício único, decorrendo as aulas em dois edifícios e os gabinetes dos docentes estarem situados em quatro edifícios)
Menor competitividade do tecido empresarial da Região Centro, comparativamente às áreas metropolitanas de Lisboa e Porto, associada aos seus problemas demográficos, o que pode constanger a captação de estudantes.
Sobrecarga de tarefas burocráticas e de gestão atribuídas aos docentes.

12.4. Threats:

Difficulties in hiring teachers/researchers that make it possible for young people with PhDs in the SC's field of specialty to start their careers.

Despite improvements in recent years, logistical conditions are one of the FPCEUC's weaknesses (mainly due to the fact that it does not have its own dedicated building, with classes taking place in two buildings and teachers' offices spread across four buildings)

Reduced competitiveness of the businesses of Portugal's Central Region, compared to the metropolitan areas of Lisbon and Porto, which, associated with demographic problems, can reduce student recruitment.

Overload of bureaucratic and management tasks assigned to teachers.

12.5. Conclusões:

Aos pontos fortes elencados, acresce a experiência acumulada do corpo docente do CE no contacto com o meio organizacional (quer através do desenvolvimento de projetos e intervenções com organizações/empresas, quer através de supervisão de estágios) que permite uma elevada proximidade com o contexto profissional dos diplomados do CE. Tal enriquece quer a docência (e.g., através da partilha com os estudantes de estudos de casos e exemplos reais) quer a investigação (e.g., possibilitando questões de investigação com relevância prática, bem como um extenso campo de recolha de dados no terreno). Um outro ponto forte deste CE é o plano de estudos, constituído por uc's que abordam temáticas atuais e relevantes na área da especialidade, com métodos de ensino diversificados e articulados com os objetivos e conteúdos, bem como com um 2º ano orientado para a aquisição de competências para o exercício profissional e para a investigação. Este CE contempla, igualmente, a multidisciplinaridade (através da disponibilização de unidades curriculares optativas) e estimula a orientação para a investigação, nomeadamente pela participação em atividades de investigação associada a projetos (ucs "Projeto de Investigação"). Como principais conclusões desta análise SWOT, retiramos que este CE tem vários pontos fortes que potenciam as oportunidades detetadas. A título de exemplo, a experiência acumulada do corpo docente no contacto com o meio organizacional, bem como a sua qualificação científico-pedagógica na área, asseguram a qualidade da docência, potenciam as parcerias, e criam um ambiente propício para o incremento de internacionalização (por exemplo, através do convite a professores de universidades estrangeiras para dinamizar conferências), o que, aliado ao plano de estudos apresentado, potencia a captação de bons estudantes, assim como a probabilidade de manter elevada a empregabilidade dos diplomados. Desta forma, os pontos fortes elencados, no geral, ao elevarem a probabilidade de atração e captação de estudantes, mitigam o efeito dos constrangimentos detetados, nomeadamente os problemas associados às dificuldades relacionadas com a zona geográfica desta instituição (menor competitividade do tecido empresarial e emagrecimento demográfico). A criação deste Ciclo de Estudos é justificada pela necessidade que existe neste tipo de formação, sendo a sua qualidade (refletida nos pontos fortes), garantia da formação de especialistas em Psicologia Organizacional capazes de desempenhar as suas funções de forma cientificamente suportada, eficaz, ética e sustentável.

12.5. Conclusions:

In addition to the listed strengths, there is the accumulated experience of the SC's teaching staff acquired in the organisational environment (either through the development of projects and interventions with organisations/companies, or through the supervision of internships) which ensures a high proximity with the professional context of the SC's graduates. This enriches both teaching (e.g., through sharing case studies and real-world examples with students) and research (e.g., enabling research questions with practical relevance, as well as an extensive collection of data on the field). Another strong point of this SC is its study programme, made up of UCs that address current and relevant themes in this field of specialty, with diverse teaching methods well-suited to their objectives and contents, as well as with a 2nd year geared towards the acquisition of skills for professional practice and research. This SC also contemplates multidisciplinarity (through the provision of optional curricular units) and encourages research, namely through participation in research activities and projects ('Research Project' CUs). In conclusion, the SWOT analysis of this SC shows several strengths that bolster the opportunities listed. As an example, the teaching staff's accumulated experience with the organisational environment, as well as their scientific and pedagogical qualification in the field, both ensure a high quality of teaching, enhance partnerships, and create a beneficial environment to internationalisation (for example, by inviting professors from foreign universities for talks and conferences), which, together with the proposed study programme, increases the SC's capacity to attract good students, as well as the probability of maintaining current levels of graduate employability. By generally increasing the likelihood of attracting students, these strengths mitigate the effect of the identified constraints, namely the problems associated with the institution's geographical area (less competitive local businesses structure, demographic loss). The creation of this Study Cycle is justified by an existing need for this type of training. Its quality (reflected in its strengths) guarantees the training of specialists in Organisational Psychology who are capable of performing their functions in an evidence-based, effective, ethical and sustainable way.