

# NCE/19/1901130 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Universidade De Coimbra*

#### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)*

#### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Designação do ciclo de estudos:

*Mestrado em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento*

### 1.3. Study programme:

*Master degree in Psychology of Education, Development and Counselling*

### 1.4. Grau:

*Mestre*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Psicologia*

### 1.5. Main scientific area of the study programme:

*Psychology*

#### 1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*311*

#### 1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

#### 1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*120*

### 1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*2 anos/4 semestres*

### 1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

*2 years/4 semesters*

**1.9. Número máximo de admissões:****38****1.10. Condições específicas de ingresso.**

*Podem ingressar no MPEDA a) Titulares do grau de Licenciado em Psicologia ou equivalente legal (Ciências Psicológicas); b) Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, na área da Psicologia, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um estado aderente a este Processo; c) Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da instituição como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia*

**1.10. Specific entry requirements.**

*MPEDA entry requirements: Holders of a degree in Psychology or legal equivalent (Psychological Sciences); b) Holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st study cycle, in the area of Psychology, organized according to the principles of the Bologna Process by a state adhering to this Process; c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized by the institution's statutory competent entity as meeting the objectives of the degree in Psychology*

**1.11. Regime de funcionamento.***Diurno***1.11.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***1.11.1. If other, specify:***<no answer>***1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra***1.12. Premises where the study programme will be lectured:***Faculty of Psychology and Education Sciences of the University of Coimbra***1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**[1.13. Regulamento\\_Creditacao\\_Formacao\\_Anterior\\_Experiencia\\_Profissional\\_UC.pdf](#)**1.14. Observações:**

*O plano de Estudos é constituído por 13 unidades curriculares obrigatórias de 3, 6 e 30 ECTS, num total de 111 ECTS, distribuídos por duas áreas científicas: Psicologia e Metodologia. Os 9 ECTS restantes são integrados em UCs de opção livre, no domínio científico da psicologia e/ou outros. As UCs optativas são de 3 ou 6 ECTS.*

*Para concluir o mestrado, o/a estudante deve ter completado, com aproveitamento, as unidades curriculares que integram o curso de mestrado (1º ano). Pela conclusão do 1º ano do curso será outorgado um diploma de especialização em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento. A uc Dissertação é avaliada através de apresentação e defesa do projeto de dissertação elaborado pelo/a estudante. A Dissertação é objeto de defesa pública perante um júri. O estágio é avaliado através de um relatório final, bem como uma avaliação realizada pelo orientador no local de estágio, a qual é integrada na avaliação final desta uc, realizada por um júri com um mínimo de 3 elementos que integra o supervisor na FPCE.*

*As opções livres assumem dois formatos: (1) unidades curriculares específicas propostas ao Conselho Científico pelos docentes da FPCE ou unidades curriculares de outras unidades orgânicas da Universidade de Coimbra; (2) Unidades curriculares que recebem a designação de Projeto de Investigação 1 e Projeto de Investigação 2, permitindo aos estudantes a aquisição de conhecimentos e competências sobre teorias, conceitos, métodos e técnicas específicas da investigação em Psicologia. Esta aquisição concretiza-se através da integração dos estudantes em projetos de investigação em curso na FPCEUC, sob a supervisão de seus docentes e investigadores ou, eventualmente, de outras áreas científicas ou com caráter interdisciplinar com interesse para as/os estudantes que frequentam este mestrado, pois permitem preparar os futuros mestrados para a frequência de cursos de 3º ciclo e para o seu envolvimento mais sustentado em percursos de investigação, alinhando a formação de 2º ciclo especializado com as exigências subjacentes à frequência de programas doutorais nos contextos nacional e internacional.*

*Este documento é fruto de um trabalho realizado por uma comissão constituída para o efeito, a qual realizou várias reuniões a partir de abril de 2019, tendo analisado vários documentos técnico-científicos enquadradores da formação em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento, estruturas curriculares de mestrados análogos nos contextos nacional e internacional, bem como referenciais específicos de formação validados para o contexto português. Adicionalmente, a experiência acumulada ao longo dos anos em que funcionou a área de PEDa no MIP, bem como a realização de reuniões com estudantes e docentes associados à mesma, fundamentaram uma proposta que*

**salienta a necessidade de abrangência e profundidade na formação dos psicólogos da educação, desenvolvimento e aconselhamento.**

#### 1.14. Observations:

*The Study Plan consists of 13 compulsory curricular units of 3, 6 and 30 ECTS, for a total of 111 ECTS, distributed in two scientific areas: Psychology and Methodology. The remaining 9 ECTS are integrated into free optional units, in the scientific field of psychology and/or others. The optional units have 3 or 6 ECTS.*

*To complete the master degree, the student must have successfully completed the curricular units that constitute the master course (1st year). Upon completion of the 1st year of the course, a specialization diploma in Educational Psychology, Development and Counseling will be granted. The Dissertation unit is evaluated through presentation and defense of the dissertation project prepared by the student. The Dissertation is subject to public defense before a jury. The internship is evaluated through a final report, as well as an assessment carried out by the supervisor at the internship location, which is integrated in the final assessment of this unit, carried out by a jury with a minimum of 3 elements that integrates the supervisor at FPCE.*

*The optional units have two formats: (1) specific curricular units proposed to the Scientific Council by professors from FPCE or curricular units from other organic units at the University of Coimbra; (2) Curricular units that are called Research Project 1 and Research Project 2, allowing students to acquire knowledge and skills on specific theories, concepts, methods and techniques of research in Psychology. This acquisition is achieved through the integration of students in ongoing research projects at FPCEUC, under the supervision of their professors and researchers or, eventually, from other scientific areas or with an interdisciplinary character of interest to the students attending this master degree, as they allow preparing future master students to attend 3rd cycle courses and for their more sustained involvement in research courses, aligning the specialized 2nd cycle training with the requirements underlying the frequency of doctoral programs in the national and international contexts.*

*This document results from a work carried out by a commission set up for this purpose, which held several meetings from April 2019, having analyzed several technical-scientific documents framing the training in Psychology of Education, Development and Counseling, curricular structures of analogous master degrees in the national and international contexts, as well as specific training references validated for the Portuguese context. Additionally, the experience accumulated over the years in which the PEDÁ area worked at MIP, as well as the meetings with students and professors associated with it, justified a proposal that emphasizes the need for breadth and depth in the training of psychologists of education, development and counselling*

## 2. Formalização do Pedido

### Mapa I - Conselho Científico da FCPEUC | Scientific Council of the FPCEUC

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Científico da FCPEUC | Scientific Council of the FPCEUC*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Ata\\_C.Cientifico\\_03.04.2020\\_compressed.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Pedagógico da FCPEUC | Pedagogical Council of the FPCEUC

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico da FCPEUC | Pedagogical Council of the FPCEUC*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Ata\\_C\\_Pedagogico\\_13.02.2020\\_compressed.pdf](#)

### Mapa I - Reitor da Universidade de Coimbra | Rector of the University of Coimbra

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Reitor da Universidade de Coimbra | Rector of the University of Coimbra*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_85\\_Psicologia\\_Educacao\\_Desenvolvimento\\_Aconselhamento\\_Mestrado\\_compressed.pdf](#)

### Mapa I - Plano de correspondência

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

## Plano de correspondência

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_PSI\\_compressed.pdf](#)

## 3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*Este mestrado visa preparar os estudantes para o exercício da Psicologia na especialidade de Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento, dotando-os dos conhecimentos científicos indispensáveis à compreensão de um modelo multinível de intervenção no qual se situa a ação do psicólogo a trabalhar em contextos educativos, das competências técnicas (conjunto integrado de aptidões, capacidades e atitudes necessários à resolução dos problemas colocados na prática profissional em contextos educativos) e das competências de investigação (conjunto integrado de conhecimentos e capacidades necessários à conceção e realização de investigações no domínio lato da Psicologia da Educação), indispensáveis às exigências profissionais do exercício da Psicologia nesta especialidade, habilitando os estudantes para a realização do estágio profissional na OPP, condição indispensável para a obtenção da carteira profissional.*

### 3.1. The study programme's generic objectives:

*This master degree aims to prepare students for the exercise of Psychology in the specialty of Education, Development and Counseling, endowing them with the scientific knowledge indispensable for understanding a multilevel model of intervention in which the psychologist's sphere is located working in educational contexts, the technical skills (integrated set of skills, capacities and attitudes needed to solve problems posed in the professional practice in educational contexts) and research skills (integrated set of knowledge and skills needed to design and conduct research in the broad domain of Psychology of Education), indispensable to the professional requirements of the exercise of Psychology in this specialty, enabling students to carry out the professional internship at OPP, an indispensable condition for obtaining the professional certification.*

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

*Tendo em consideração referenciais técnico-científicos propostos e/ou validados pelo ME e pela OPP, bem como o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de junho, que estabelece as bases de uma escola inclusiva:*

- *Conhecimento dos principais fatores que possibilitam a remoção das barreiras à aprendizagem e a criação de contextos inclusivos;*
- *Conhecimentos sólidos nos domínios da promoção da saúde psicológica e do desenvolvimento ao longo da vida;*
- *Conhecimento dos principais modelos, consolidados e emergentes, de apoio às transições e à gestão autónoma da carreira;*
- *Competências nos domínios da consultoria colaborativa, da avaliação neuropsicológica, das NEE e de carreira e da intervenção precoce;*
- *Competências para a intervenção psicológica e psicopedagógica nos domínios académico, socio-emocional, comportamental e vocacional;*
- *Capacidade para elaborar pareceres e relatórios técnico-científicos;*
- *Capacidade para avaliar a eficiência e a eficácia das intervenções realizadas.*

### 3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

*Considering the technical and scientific references proposed and/or validated by the ME and OPP, as well as Decree-Law No. 54/2018, of 6 June, which establishes the bases of an inclusive school:*

- *Knowledge of the main factors that enable the removal of barriers to the learning and the creation of inclusive contexts;*
- *Solid knowledge in the fields of promoting psychological health and lifelong development;*
- *Knowledge of the main models, consolidated and emerging, to support transitions and autonomous career management;*
- *Skills in the fields of collaborative consultancy, neuropsychological assessment, SEN and career and early intervention;*
- *Skills for psychological and psychopedagogical intervention in the academic, socio-emotional, behavioral and vocational domains;*
- *Ability to prepare technical and scientific reports and recommendations;*
- *Ability to assess the efficiency and effectiveness of interventions carried out*

### 3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*A UC tem como missão o desenvolvimento e aplicação de investigação e conhecimento científico, bem como o seu*

*ensino, difusão, valorização económica e intercâmbio com outras instituições congêneres nacionais e estrangeiras, numa perspetiva de aprendizagem contínua ao longo da vida. Em consonância, a FPCE UC assume como missão a produção, aplicação e intercâmbio de conhecimento científico na sua área de saber específica (através da realização de investigação fundamental e aplicada, ensino, intervenção na comunidade e articulação com outras instituições) e a promoção de uma formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus graduados na vida ativa. Este ciclo abrange os principais domínios de conhecimento em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento, integra áreas disciplinares afins e fornece treino de competências, métodos, técnicas e instrumentos que, enquadrados nas mais relevantes áreas de formação, possibilitam uma qualificação básica para o exercício da Psicologia em contextos educativos, de forma ética e cientificamente fundamentada. Prepara os estudantes para o exercício profissional da Psicologia na área da Psicologia da Educação, uma das especialidades reconhecidas pela OPP. O mestrado inclui um estágio e uma investigação, consubstanciados respetivamente num relatório e numa dissertação. Os objetivos do estágio consistem em familiarizar o estudante com o contexto profissional e no ensino de competências profissionais básicas, envolvendo o estudante em atividades supervisionadas, que incluem o contacto com os principais stakeholders, e que permitem uma integração de conhecimentos e uma reflexão sobre a prática profissional. O projeto de investigação implica a inserção dos estudantes em linhas de investigação consolidadas ou emergentes, tais como validação de modelos e de programas de intervenção de carreira, construção e validação de modelos integrativos de compreensão de variáveis motivacionais e de projetos de vida, validação de modelos de promoção do sucesso académico e prevenção do abandono escolar através de plataformas digitais, trajetórias de vida na dislexia de desenvolvimento, impacto da antecipação escolar no rendimento académico e desenvolvimento socioafetivo, avaliação neuropsicológica nas perturbações de aprendizagem específica, promoção da mentalidade afiliativa no acolhimento residencial de jovens em risco, e tem como finalidade familiarizar os alunos com a pesquisa fundamental ou aplicada na área da psicologia da educação, do desenvolvimento e do aconselhamento. Em suma, este ciclo de estudos procura promover a aprendizagem, aplicação e exercício de um “saber”, “saber fazer” e “saber ser”, necessários à preparação para o exercício profissional autónomo e responsável e para a realização de um 3º ciclo, preconizado nos objetivos e missão da instituição.*

### 3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

*The UC's mission is to develop and apply research and scientific knowledge, as well as teaching, dissemination, economic valorization and exchange with other national and foreign counterparts, in a perspective of lifelong learning. Accordingly, the FPCE UC assumes as its mission the production, application and exchange of scientific knowledge in its specific knowledge area (through the performance of fundamental and applied research, teaching, intervention in the community and articulation with other institutions) and the promotion of a quality training that favors the subsequent insertion of its graduates into active life. This cycle covers the main fields of knowledge in Psychology of Education, Development and Counseling, integrates related disciplinary areas and provides training in skills, methods, techniques and instruments that, framed in the most relevant areas of training, enable a basic qualification for the exercise of Psychology in educational contexts, in an ethical and scientifically grounded way. It prepares students for the professional practice of Psychology in the area of Educational Psychology, one of the specialties recognized by the OPP.*

*The master degree includes an internship and a research work, embodied in a report and a dissertation, respectively. The objectives of the internship are to familiarize the student with the professional context and to teach basic professional skills, involving the student in supervised activities, which include contact with the main stakeholders, and which allow an integration of knowledge and a reflection on the practice professional. The research project implies the insertion of students in consolidated or emerging lines of research, such as model validation and career intervention programs, construction and validation of integrative models for understanding motivational variables and life projects, model validation promoting academic success and preventing school dropout through digital platforms, life trajectories in developmental dyslexia, impact of school anticipation on academic performance and socio-affective development, neuropsychological assessment on specific learning disorders, promotion of affiliation mentality in residential care of young people at risk, and aims to familiarize students with fundamental or applied research in the area of educational, developmental and counseling psychology. In short, this study cycle seeks to promote the learning, application and exercise of "knowing", "knowing how to do" and "knowing how to be", necessary for the preparation of the autonomous and responsible professional practice and for the realization of a 3rd cycle, advocated in the institution's objectives and mission.*

## 4. Desenvolvimento curricular

### 4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:

Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

## 4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - -

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|
| Psicologia /Psychology            | PSI / PSY       | 105                                | 0                                                | 0-9                        |
| Metodologia /Methodology          | MET             | 6                                  | 0                                                |                            |
| Outras / Other                    | O               | 0                                  | 0                                                | 0-9                        |
| <b>(3 Items)</b>                  |                 | <b>111</b>                         | <b>0</b>                                         |                            |

## 4.3 Plano de estudos

Mapa III - - - 1º ano / 1º semestre | 1st year / 1st semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º semestre | 1st year / 1st semester

### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

| Unidade Curricular / Curricular Unit                                                                                  | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Avaliação Neuropsicológica: Criança e Adolescente Neuropsychological Assessment: Children and Adolescents             | PSI / PSY                             | Semestral / Semester   | 162                                | 14 T + 28 PL                       | 6    |                                |
| Modelos e Práticas de Aconselhamento Counseling Models and Practices                                                  | PSI / PSY                             | Semestral / Semester   | 162                                | 42 TP                              | 6    |                                |
| Modelos de Consulta no Contexto Vocacional Consultation Models in the Vocational Context                              | PSI / PSY                             | Semestral / Semester   | 81                                 | 28 TP                              | 3    |                                |
| Desenvolvimento e Intervenção na Infância e na Adolescência Development and Intervention in Childhood and Adolescence | PSI / PSY                             | Semestral / Semester   | 162                                | 42 TP                              | 6    |                                |
| Intervenção Precoce Early intervention                                                                                | PSI / PSY                             | Semestral / Semester   | 81                                 | 28 TP                              | 3    |                                |

|                                                                                                             |               |                      |    |       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|----|-------|---|
| Ética e Deontologia em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento Ethics and Deontology in... | PSI / PSY     | Semestral / Semester | 81 | 28 TP | 3 |
| Opções Options                                                                                              | PSI / PSY   O | Semestral / Semester | 81 | -     | 3 |
| (7 Items)                                                                                                   |               |                      |    |       |   |

### Mapa III - - - 1º ano / 2º semestre | 1st year / 2nd semester

#### 4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

#### 4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

#### 4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 2º semestre | 1st year / 2nd semester

#### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

| Unidade Curricular / Curricular Unit                                                                                                | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Avaliação e Intervenção em Contextos de Educação Inclusiva Assessment and Intervention in Inclusive Education Contexts              | PSI / PSY                             | semestral / semester   | 162                                | 42 TP                              | 6    |                                |
| Desenvolvimento e Intervenção no Adulto e no Idoso Development and Intervention in Adult and Elderly                                | PSI / PSY                             | semestral / semester   | 162                                | 42 TP                              | 6    |                                |
| Avaliação em Intervenção de Carreira Evaluation in Career Intervention                                                              | PSI / PSY                             | semestral / semester   | 81                                 | 28 TP                              | 3    |                                |
| Programas Psicoeducativos para a Promoção da Saúde Psicológica Psychoeducational Programs for the Promotion of Psychological Health | PSI / PSY                             | semestral / semester   | 81                                 | 28 TP                              | 3    |                                |
| Metodologia e Estatística Aplicadas Methodology and Applied Statistics                                                              | MET                                   | semestral / semester   | 162                                | 42 TP                              | 6    |                                |
| Opções Options                                                                                                                      | PSI / PSY   O                         | semestral / semester   | 162                                | -                                  | 6    |                                |
| (6 Items)                                                                                                                           |                                       |                        |                                    |                                    |      |                                |

### Mapa III - - - 2º ano | 2nd year

#### 4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

#### 4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

#### 4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano | 2nd year

#### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

| Unidade Curricular / Curricular Unit                                                                                                     | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| Estágio em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento / Internship in Psychology of Education, Development and Counselling | PSI / PSY                             | Anual / Annual         | 810                                | 450 E; 28 S; 30 OT                 | 30   |                                |
| Dissertação de Mestrado / Master Dissertation                                                                                            | PSI / PSY                             | Anual / Annual         | 810                                | 28 S; 30 OT                        | 30   |                                |
| (2 Items)                                                                                                                                |                                       |                        |                                    |                                    |      |                                |

### Mapa III - - - unidades curriculares opcionais | optional curricular units

#### 4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

#### 4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

#### 4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*unidades curriculares opcionais | optional curricular units*

#### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

| Unidade Curricular / Curricular Unit                                                                    | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5)      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|-------------------------------------|
| Aconselhamento, Relação e Comunicação Humana Counseling, Relationship and Human Communication           | PSI / PSY                             | semestral / semester   | 162                                | 42 TP                              | 6    | 1º semestre / 1st semester          |
| Maus Tratos na Infância: Conceptualização e Intervenção Child Abuse: Conceptualization and Intervention | PSI / PSY                             | semestral / semester   | 162                                | 42 TP                              | 6    | 2º semestre / 2nd semester          |
| Psicologia Intercultural Intercultural Psychology                                                       | PSI / PSY                             | semestral / semester   | 162                                | 42 TP                              | 6    | 2º semestre / 2nd semester          |
| Psicologia Evolucionista do Desenvolvimento Evolutionary Developmental Psychology                       | PSI / PSY                             | semestral / semester   | 81                                 | 28 TP                              | 3    | 2º semestre / 2nd semester          |
| Projeto de Investigação I Research Project I                                                            | PSI / PSY                             | semestral / semester   | 81                                 | 28 OT                              | 3    | Ambos os semestres / Both semesters |
| Projeto de Investigação II Research Project II                                                          | PSI / PSY                             | semestral / semester   | 162                                | 42 OT                              | 6    | Ambos os semestres / Both semesters |
| (6 Items)                                                                                               |                                       |                        |                                    |                                    |      |                                     |

### 4.4. Unidades Curriculares

#### Mapa IV - Avaliação Neuropsicológica: Crianças e Adolescentes

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Avaliação Neuropsicológica: Crianças e Adolescentes*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Neuropsychological Assessment: Children and Adolescents*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*PSI / PSY*

**4.4.1.3. Duração:*****semestral / semester*****4.4.1.4. Horas de trabalho:*****162*****4.4.1.5. Horas de contacto:*****14 T + 28 PL*****4.4.1.6. ECTS:*****6*****4.4.1.7. Observações:*****n/a*****4.4.1.7. Observations:*****n/a*****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Mário R. Simões; 4 semanas de aulas (12h)*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****Marcelino Pereira [5 semanas aulas = 15h], Cristina P. Albuquerque [5 semanas de aulas= 15h]*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Objectivos:***

- 1. Proporcionar uma visão ampla e integrada do processo de Avaliação Neuropsicológica, considerando os contextos educativo/escolar e pediátrico.***
- 2. Ensinar domínios/funções (incluindo respetivas bases neuroanatómicas) a considerar na avaliação de crianças e adolescentes, incluindo os que apresentam diferentes perturbações neurodesenvolvimentais.***
- 3. Ensinar técnicas e instrumentos necessários para avaliar diferentes funções/domínios.***

***Competências a desenvolver:***

- 1. Conhecimento dos desenvolvimentos teóricos e práticos na área da Avaliação Neuropsicológica de crianças e adolescentes.***
- 2. Desenvolver competências de administração e cotação de testes e outros instrumentos e técnicas de avaliação neuropsicológica necessários ao exame de diferentes funções/domínios.***
- 3. Compreender a importância do trabalho multidisciplinar e o modo como a Avaliação Neuropsicológica e os seus protocolos podem/devem informar processos e práticas em contextos educativos/pediátricos.***

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*****Objectives:***

- 1. Provide a broad and integrated view of the Neuropsychological Assessment process, considering educational / school and pediatric contexts.***
- 2. Teach domains / functions (including competitive nepetanatomical bases) to consider when assessing children and adolescents, including those with different neurological involvement disorders.***
- 3. Teach techniques and tools necessary to evaluate different functions / domains.***

***Skills to develop:***

- 1. Knowledge of theoretical and practical developments in the area of Neuropsychological Assessment of Children and Adolescents.***
- 2. To develop administration skills and test quotation and other neuropsychological assessment tools and techniques applicable to the examination of different functions / domains.***
- 3. Understand the importance of multidisciplinary work and how Neuropsychological Assessment and its protocols can / should inform processes and practices in educational / pediatric contexts.***

**4.4.5. Conteúdos programáticos:*****Neuropsicologia Clínica Pediátrica e Neuropsicologia em Contexto Escolar.******Modelo integrado do processo de Avaliação Neuropsicológica.******Domínios: Inteligência; Aprendizagem e Memória; Linguagem; Atenção e Velocidade de Processamento; Funções Executivas; Funcionamento Visual e Motor; Comportamento e Funcionamento Emocional. Bases neuroanatómicas.******Técnicas: Entrevista Clínica, Observação e Testes. Escalas de Inteligência de Wechsler (versões WISC e WPPSI);***

**Bateria de Avaliação Neuropsicológica de Coimbra (BANC); Testes de Validade de Desempenho. Questões psicométricas e clínicas.**

**Questões especiais: protocolos de avaliação e perfis de resultados nas seguintes Perturbações Específicas de Aprendizagem; Funcionamento Intelectual Borderline; Pert. do Espectro do Autismo; Pert. da Hiperactividade e Déficit de Atenção; Traumatismo Crânio-Encefálico; Epilepsias; Pert. Metabólicas).**

**Relatório escrito.**

**Tradução dos resultados da avaliação para os contextos de sala de aula e domiciliar.**

#### 4.4.5. Syllabus:

**Pediatric Clinical Neuropsychology and School Neuropsychology.**

**An Integrated Model of the Neuropsychological Assessment process.**

**Functions/Domains: Intelligence; Learning and Memory; Language; Attention and Processing Speed; Executive Functions; Visual Motor functioning; Emotional and behavior functioning. Neuroanatomic foundations.**

**Techniques: Clinical Interview, Observation and Tests. Wechsler Intelligence Scales (WISC and WPPSI versions); Coimbra Neuropsychological Assessment Battery (BANC); Performance Validity Testing.**

**Special issues: Assessment protocols and profile results in several Childhood and Adolescence Disorders (Specific Learning Disabilities; Specific Language Impairment; Borderline Intellectual Functioning; Autism Spectrum Disorders; Attention-Deficit Hyperactivity Disorder; Traumatic Brain Injury; Epilepsies; Metabolic Disorders).**

**Written Report.**

**Translating evaluation results into school and home contexts.**

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

**Os conteúdos programáticos correspondem aos conhecimentos necessários ao uso de técnicas e instrumentos representativos no exame de domínios relevantes do funcionamento (Objetivos 2 e 3) no contexto do exercício profissional da Avaliação Neuropsicológica de Crianças e Adolescentes. Os conteúdos estão coerentes com os objetivos de aquisição de conhecimentos e treino de competências na escolha e uso (administração, cotação) de técnicas e instrumentos, enquadrados em protocolos de avaliação em contextos específicos como a Neuropsicologia Clínica Pediátrica e a Neuropsicologia Escolar (Objetivo 1) e em perturbações neurodesenvolvimentais particulares (Objetivo 2). Os conteúdos também focam as implicações contextuais decorrentes dos resultados da avaliação neuropsicológica (Objetivo 3).**

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

**The syllabus corresponds to the knowledge necessary for the use of representative techniques and instruments in the examination of relevant areas of functioning (Objectives 2 and 3) in the context of the professional practice of the Neuropsychological Assessment of Children and Adolescents. The syllabus are consistent with the objectives of acquiring knowledge and training skills in the choice and use (administration, scoring) of techniques and instruments, framed in assessment protocols in specific contexts such as Pediatric Clinical Neuropsychology and School Neuropsychology (Objective 1) and in particular neurodevelopmental disorders (Objective 2). The syllabus also focus on the contextual implications arising from the results of the neuropsychological assessment (Objective 3).**

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**1. Apresentação dos objetivos da unidade curricular, das metodologias de ensino e avaliação e dos conteúdos programáticos;**

**2. Exposição oral e ensino dos conteúdos programáticos com recurso a diferentes tipos de materiais: visual (e.g., powerpoint), audiovisual (e.g., vídeo), testing (incluindo manuais de administração e cotação, folhas de protocolo) e bibliográfico;**

**3. Realização de exercícios de administração, cotação e interpretação dos instrumentos de avaliação em contexto de sala de aula.**

**Avaliação: Duas frequências de avaliação de conhecimentos (45% + 45%) + 10 % exercícios práticos de administração e cotação em contexto de sala de aula**

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

**1. Presentation of the objectives of the curricular unit, teaching and evaluation methodologies and the syllabus;**

**2. Oral presentation and teaching of the syllabus using different types of materials: visual (e.g., powerpoint), audiovisual (e.g., video), testing (including administration and scoring manuals, protocols) and bibliography;**

**3. Conducting administration exercises, scoring and interpretation of assessment instruments in the classroom.**

**Assessment: Two midterm exams (45% + 45%) + 10% practical administration and scoring exercises in the classroom.**

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

**Pretende-se que o aluno obtenha conhecimentos técnico-científicos acerca do processo de Avaliação Neuropsicológica de Crianças e Adolescentes em contextos representativos (educativo, pediátrico) [Objetivo 1],**

*incluindo o domínio de diferentes técnicas e instrumentos de avaliação [Objetivo 2].*

*Relativamente a cada uma das técnicas e instrumentos serão referidas as características psicométricas, potencialidades e limites. As competências de administração e cotação de instrumentos de avaliação, serão objeto de lecionação e, posteriormente, aperfeiçoadas através da realização de exercícios práticos de administração e cotação em contexto de sala de aula [Objetivo 3].*

*Neste sentido, além do uso de metodologias de exposição oral haverá recurso a diferentes tipos de material: visual (e.g., power point), audiovisual (e.g., vídeo), testing, bibliográfico.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*It is intended that the student obtains technical and scientific knowledge about the process of Neuropsychological Assessment of Children and Adolescents in representative contexts (educational, pediatric) [Objective 1], including the proficiency of different assessment techniques and instruments [Objective 2].*

*For each of the techniques and instruments, the psychometric characteristics, potentialities and limits will be mentioned. The administration and scoring skills of assessment instruments will be taught and subsequently improved through practical exercises in the classroom context [Objective 3].*

*In this sense, in addition to the use of oral exposure methodologies, there will be recourse to different types of material: visual (e.g., power point), audiovisual (e.g., video), testing, bibliographic.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Baron, I. S. (2018). Neuropsychological evaluation of the child: Domains, methods, & case studies (2nd ed.). New York: Oxford University Press.*

*Davis, A. (Ed.) (2011). Handbook of pediatric neuropsychology. Springer.*

*Glasel, H., & Mazeau, M. (2017). Conduite du bilan neuropsychologique chez l'enfant (3ième éd.). Masson.*

*Miller, D. C., & Maricle, D. E. (2019). School neuropsychological assessment (3rd ed.). Wiley.*

*Reinstein, D. & Burau, D. E. (2014). Integrating neuropsychological and psychological evaluations: Assessing and helping the whole child. Routledge.*

*Riccio, C., Sullivan, J. R., & Cohen, M. J. (Ed.) (2010). Neuropsychological assessment and intervention for childhood and adolescent disorders. Wiley.*

*Roy, A. et al. (2017). Neuropsychologie de l'enfant: Approches cliniques, modélisations théoriques et méthodes. DeBoeck.*

*Simões, M. R. et al. (2016). Bateria de Avaliação Neuropsicológica de Coimbra (BANC): Manual Técnico. Cegoc.*

### Mapa IV - Desenvolvimento e Intervenção na Infância e na Adolescência

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Desenvolvimento e Intervenção na Infância e na Adolescência*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Development and Intervention in Childhood and Adolescence*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*PSI / PSY*

#### 4.4.1.3. Duração:

*semestral / semester*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*162*

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*42 TP*

#### 4.4.1.6. ECTS:

*6*

#### 4.4.1.7. Observações:

*Conhecimentos de base recomendados: Psicologia do Desenvolvimento*

#### 4.4.1.7. Observations:

**Recommended prerequisites: Developmental Psychology****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Maria da Luz Bernardes Rodrigues Vale Dias (21h TP)****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****Luisa Isabel Gomes Freire Nobre Lima (21h TP)****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Consubstanciando-se num paradigma da Psicologia do Desenvolvimento Aplicada, esta disciplina procura, fundamentalmente, dotar os alunos de uma perspetiva desenvolvimentista sobre a intervenção com crianças e adolescentes.******São objetivos específicos:***

- Reforçar uma perspetiva ecológica sobre o processo de Desenvolvimento humano;***
- Desenvolver a capacidade de analisar certas problemáticas e particularidades de determinados contextos de desenvolvimento e de elaborar planos específicos de intervenção, desenvolvimentalmente informados;***

***No final da UC o aluno deve ser capaz de:***

- Identificar as singularidades das tarefas desenvolvimentais e das circunstâncias que funcionam como fatores de risco ou fatores de proteção no processo de adaptação de crianças e adolescentes;***
- Conhecer estratégias e programas de intervenção/prevenção, no processo e nalguns contextos de desenvolvimento da criança e do adolescente, baseados na evidência.***

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*****Based on a paradigm of Applied Developmental Psychology, this unit seeks, fundamentally, to equip students with a developmental perspective on intervention with children and adolescents.******Specific objectives are:***

- To strengthen an ecological perspective on the Human Development process;***
- To develop the capacity to analyze some problems and particularities of certain development contexts and to elaborate specific intervention plans, which are developmentally informed;***

***At the end, students should be able:***

- to identify the singularities of the developmental tasks and of the circumstances that function as risk factors or protective factors for the adaptation process of children and adolescents;***
- to know strategies and programs of intervention/prevention in the developmental process and in some contexts of development of the child and the adolescent, based on evidence.***

**4.4.5. Conteúdos programáticos:*****1.Binómio Desenvolvimento–Intervenção:contributos da perspetiva ecológica do desenvolvimento******2.Desenv. e Interv. em contexto de consulta psicológica******a)Especificidades da entrevista com a criança/adolescente e com os pais******b)Entrevista de devolução da informação******3.Desenv. e Interv. no contexto familiar******a)Prestação de cuidados e promoção da (auto)regulação emocional******b)Aquisição do controlo esfíncteriano e enurese******c)Desenv. e Ed. sexual******d)Relações pais-filhos na adolescência: supervisão e autonomia******e)Atitudes parentais e problemas de comportamento******f) Filhos do divórcio******4.Desenv. e Interv. no contexto social******a)Interações com pares e grupos e ajustamento futuro******b)Comportamento pró-social, aceitação entre pares e amizade******c)Desenv. e novas tecnologias******d)Rejeição entre pares e agressão:Comport. desviante,antissocial, peer bullying e cyberbullying******5.Programas de desenv. de competências pessoais e sociais (Gestão de conflitos/Prevenção do bullying);Prevenção de comport. de risco sexual e aditivo*****4.4.5. Syllabus:*****1.The pair Development–Intervention:Contributes of the ecological perspective of development.******2.Develop. and Interv. in the context of psychological consultation******a)Special features about interviewing children/adolescents and parents;******b)Information devolution interview******3.Develop. and Interv. in the family context***

- a) *Caregiving and the promotion of emotional (self)regulation*
- b) *Toilet training and enuresis*
- c) *Sexual develop. and education*
- d) *Parents-adolescent relationship: supervision and autonomy*
- e) *Parental attitudes and behavioral problems*
- f) *Children of divorce*
- 4. *Develop. and Interv. in the social context*
  - a) *Peer and groups interactions and later adjustment*
  - b) *Pro-social behaviour, peer acceptance and friendship*
  - c) *Develop. and new technologies*
  - d) *Peer rejection and aggression: Deviant, anti-social behaviour, peer bullying and cyberbullying*
- 5. *Programs of develop. of personal and social competences (conflict resolution/Bullying prevention); Prevention of sexual and addictive risk*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A influência do paradigma da Psicologia do Desenvolvimento Aplicada é esclarecida através de uma fundamentada análise do binómio Desenvolvimento–Intervenção, reforçando-se também a pertinência da perspetiva ecológica do desenvolvimento. Para desenvolver capacidades de análise e intervenção na infância/adolescência, aprofundam-se as particularidades da consulta psicológica com crianças, adolescentes e seus cuidadores. A abordagem de problemáticas dos contextos de desenvolvimento (e.g., promoção da autorregulação e desenvolvimento da sexualidade no contexto familiar; amizade e agressão entre pares no contexto social) e de programas de intervenção/prevenção, centrados em mais do que um contexto, permite desenvolver competências de intervenção e concretizar uma perspetiva ecológica. Assim, é possível desenvolver a capacidade de analisar problemáticas e particularidades dos contextos de desenvolvimento, contemplando a compreensão desenvolvimental daquelas problemáticas e de estratégias de intervenção.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The influence of the paradigm of Applied Development Psychology is clarified through a well-founded analysis of the Development-Intervention binomial, reinforcing also the pertinence of the ecological perspective of development. To develop capacity for analysis and intervention in childhood and adolescence, the particularities of the psychological consultation with children, adolescents and their caregivers are deepened. Addressing issues of development contexts (eg, promotion of self-regulation and development of sexuality in the family context; friendship and peer aggression in the social context) and intervention/prevention programs, focusing on more than one context, allows to develop intervention competencies and to achieve an ecological perspective. Thus, it is possible to develop the capacity to analyze problems and particularities of development contexts, contemplating the developmental understanding of those problems and intervention strategies.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo/argumentativo.  
Role-play.  
Trabalhos de grupo e/ou Trabalhos de campo/investigação.  
Discussão de casos.*

*Avaliação: 70% frequência; 20% resolução de problemas; 10% trabalho de síntese*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Expositive/argumentative Method.  
Role-play.  
Group work and/or Field/research work.  
Discussion of cases.*

*Assessment: 70% midterm exam; 20% problem solving report; 10% synthesis work*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O método expositivo/argumentativo permite não só esclarecer e aprofundar os conteúdos propostos, mas também suscita a abordagem crítica das temáticas. Através da discussão de casos e de role-play, é possível trabalhar a identificação de técnicas e instrumentos de observação e avaliação do Desenvolvimento e ensaiar estratégias de intervenção. Por sua vez, os trabalhos de grupo e/ou de campo/investigação permitem a elaboração de planos de intervenção, sempre desenvolvimentalmente informados, de acordo com o paradigma da Psicologia do Desenvolvimento Aplicada.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*An expositive/argumentative method allows deepening syllabus proposals in a critical way.*

*Case discussions and role-play are used in order to identify techniques and tools for observation and assessment of development and rehearse of some intervention strategies. In turn, the group work and/or field/research work allows the elaboration of intervention plans, developmentally informed, following an Applied Developmental Psychology paradigm.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Arnett,J, Kurtines,W & Montgomery,M (Eds)(2008).Promoting Positive Youth Development:A Developmental Intervention, J. of Adolescent Research,Special Issue,23(3),233-359*  
*Barros,L (2004).Perturbações de eliminação na infância e na adolescência.Lisboa:Climepsi*  
*Damon,W & Lerner,R (2008)(Eds).Child and Adolescent Development.An Advanced Course.NJ:John Wiley & Sons*  
*Hartley,C & Somerville,L (2015).The neuroscience of adolescent decision-making.Current Opinion in Behav. Sciences,5,108-115*  
*Kerns,K, Mathews,B, Koehn,A, Williams,C & Siener-Ciesla,S (2015).Assessing both safe haven and secure base support in parent-child relationships.Attachment and Human Develop.,17(4),337-35*  
*Morgado,A, & Vale Dias,ML (2016).Antisocial behaviour in adolescence:Understanding risk factors and mediators through a structural equations model.Intern. J. of Developmental and Educ. Psychology,2(1),381-392*  
*Zych,I, Farrington,D, Llorent,V, Ttofi,M (2017).Protecting Children Against Bullying and Its Consequences.NY:Springer.*

### Mapa IV - Ética e Deontologia em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Ética e Deontologia em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Ethics and Deontology in Educational, Developmental, and Counseling Psychology*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*PSI / PSY*

#### 4.4.1.3. Duração:

*semestral / semester*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*81*

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*28 TP*

#### 4.4.1.6. ECTS:

*3*

#### 4.4.1.7. Observações:

*Recomendado: bom domínio da língua portuguesa e leitura em língua inglesa.*

#### 4.4.1.7. Observations:

*Recommended: good domain of the Portuguese and English language.*

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira 10h TP*

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Pedro Urbano (9h TP); Maria Jorge Rama Ferro (9h TP)*

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Desenvolver um conhecimento teórico e histórico sobre as principais questões éticas e legais do desempenho da Psicologia, enquanto prática e enquanto disciplina científica;  
 Conseguir explicitar de forma articulada (a outros profissionais, em contexto de equipas multidisciplinares, e ao*

**público em geral) os padrões éticos e normativos da Psicologia (em geral) e da Psicologia da Educação, do Desenvolvimento e do Aconselhamento;**

**Desenvolver e praticar competências através de simulação (ou «role-play») de situações que envolvem dilemas éticos; Estimular o pensamento crítico na resolução de problemas que possam envolver questões éticas na área de especialidade, seleccionados pelo corpo docente e discente.**

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

**To develop theoretical and historical knowledge about the main ethical and legal issues in the practice and research in the area of Educational, Developmental and Counseling Psychology.**

**To be able to explain in an articulated manner (to other professionals, in the context of multidisciplinary teams, and to the general public) the ethical and normative standards of Psychology (in general) and specifically in the area of Educational, Developmental and Counseling Psychology.**

**To develop and practice skills through simulation (or role play) of situations involving ethical dilemmas;**

**To stimulate and apply critical thinking on solving dilemmas that might occur in the area of specialty, selected by teachers and students.**

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

##### 1. Moral, Ética e Deontologia

**1.1 Da ética das virtudes à ética da crítica racional. Relativismo ético atual.**

**1.2 Bases ético-filosóficas dos códigos deontológicos: Responsabilidade, equidade, integridade, respeito, competência. Apontamentos históricos.**

##### 2. Ética em Psicologia

**2.1 Código Deontológico da OPP - Casos práticos específicos. Temas éticos e legais relacionados (Ex.: guarda de dados; utilização dos «social media» e tic; consultadoria em eq. multidisciplinares).**

**2.2 Relatórios de síntese sobre ética em contexto: educacional, do desenvolvimento e do aconselhamento (Ex.: neces. especiais; plágio).**

##### 3. Ética na investigação educacional e social

**3.1 Apontamentos históricos sobre a ética da investigação e experimentação em Psicologia: os casos clássicos das experiências de Milgram e da experiência do prisioneiro (U. Stanford);**

**3.2 Questões genéricas e específicas em investigação quantitativa e qualitativa**

##### 4. Modelos de tomada de decisão ética e sua aplicação

#### 4.4.5. Syllabus:

##### 1. Moral, Ethics and Deontology

**1.1 From the ethics of virtues to the ethics of rational criticism. Current ethical relativism.**

**1.2 Ethical-philosophical bases of the deontological codes: Responsibility, equity, integrity, respect, competence. Historical notes.**

##### 2. Ethics in Psychology

**2.1 OPP Code of Ethics - Specific case studies.**

**2.2 Synthesis reports on ethics in context: educational, development and counseling.**

##### 3. Ethics in educational and social research

**3.1 Historical notes on the ethics of research and experimentation in Psychology: the classic cases of Milgram's experiences and the experience of the prisoner (U. Stanford);**

**3.2 Generic and specific ethical issues in quantitative and qualitative research**

##### 4. Ethical decision-making models and their application to real and hypothetical situations.

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

**Sendo os objetivos da unidade curricular a aquisição de conhecimentos e de competências no domínio da Ética, da investigação e da relação de ajuda em diferentes contextos da Psicologia (Educação, Desenvolvimento, Aconselhamento), os conteúdos das aulas de caráter mais expositivo fornecem o enquadramento conceitual e teórico para a aquisição desses conhecimentos, numa perspetiva contemporânea referente ao exercício da profissão de psicólogo e à prática da investigação científica em Psicologia, enquanto nas aulas mais de teor prático os alunos são confrontados com questões aplicadas, referentes à dimensão ética do exercício da profissão e da prática da atividade de investigação científica em diferentes contextos (Educação, Desenvolvimento, Aconselhamento Psicológico).**

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

**Lectures provide knowledge acquisition and skills training (pertaining to the field of Ethics in Psychology) departing from a contemporary stance the needed conceptual and theoretical framings related to the professional and scientific research practices in Psychology.**

**The practice component of the course will provide more close contact with core concepts and authors in the area. Students will also be confronted with ethical applied questions concerning professional and scientific research practices in psychology.**

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Expositivo, apoiado na apresentação de materiais audiovisuais (nomeadamente diapositivos, disponíveis em formato PDF); realização de trabalhos de pesquisa dentro e fora da sala de aula com acompanhamento por parte da equipa docente; debate de temas propostos; simulação de casos; role play; pensamento crítico e resolução de problemas.*

*Avaliação: 75% frequências; 25% trabalho de investigação; 20% trabalho de síntese*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Lectures: expository method supported by "hand outs" (Power Point slides, available as PDF documents); research work in and out of the classroom and respective synthesis reports under the faculty supervision; case simulations; role play; critical thinking and problem solving.*

*Assessment: 75% midterm exams; 25% research work; 20% synthesis work*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A adoção de uma metodologia essencialmente expositiva, nas primeiras aulas, prende-se com a natureza essencialmente teórica das matérias lecionadas e, nessa medida, com os objetivos propostos para estas aulas, os quais consistem essencialmente na transmissão de um enquadramento concetual relativo à Ética em Psicologia. A avaliação das aulas teóricas através de prova escrita individual permite estimar de uma forma eficaz estes conhecimentos.*

*Os trabalhos de pesquisa e relatórios realizados em grupo nas aulas práticas o treino de competências de análise e síntese de temas e conceitos específicos enquadrados em propostas teóricas distintas que podem ser avaliadas pelo produto final (relatórios) garantem a articulação do saber com o ficar apto/a a fazer.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The use of the expositive method in lectures in the first classes is due to the essential theoretical nature of the selected content matters. Student performance assessed through individual written exams follows the logic of lecturing method. Research work and reports done in the classroom context and the student centered methodologies using diverse methods (e.g., case studies, simulation, role play) applying critical thinking will help students to achieve the learning outcomes of the curricular unit.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Allan, A. & Love, A., Eds. (2010). Ethical practice in psychology: reflections from the creators of the APS Code of Ethics. Chichester, UK; Malden, MA: John Wiley & Sons.*

*Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses (2011). Retrived from:*

*[https://www.ordemdospsicologos.pt/ficheiros/documentos/web\\_cod\\_deontologico\\_pt\\_revisao\\_2016.pdf](https://www.ordemdospsicologos.pt/ficheiros/documentos/web_cod_deontologico_pt_revisao_2016.pdf)*

*Corey, G., Corey, M., & Corey, C. (2018). Issues and ethics in the helping professions (10th ed.). Belmont, CA: CEngage. ISBN-13: 9781337406291*

*Fisher, C.B. (2013). Decoding the ethics code: a practical guide for psychologists (3rd ed). Thousand Oaks, Calif.: Sage Pub.*

*Levitt, D.H., & Moorhead, H.J.H. (Eds) (2013). Values and ethics in counseling: real-life ethical decision making. NY: Routledge.*

*Pope, K. S., & Vasquez, M.J.T. (2016). Ethics in psychotherapy and counseling: a practical guide. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.*

*Ricou, M. (2014). A ética e a deontologia no exercício da psicologia. Lisboa: OPP.*

**Mapa IV - Intervenção Precoce****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Intervenção Precoce*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Early Intervention*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI / PSY*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral / semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

**4.4.1.5. Horas de contacto:****28 horas TP****4.4.1.6. ECTS:****3****4.4.1.7. Observações:**

*É altamente recomendado que os alunos possuam conhecimentos sólidos em Psicologia do Desenvolvimento. Os alunos devem ter bom domínio da língua inglesa escrita, considerando que muita da bibliografia de apoio é em inglês.*

**4.4.1.7. Observations:**

*A solid knowledge on Development Psychology is highly recommended. The student must have good English reading skills since many bibliographic references are in English.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Maria João Rama Seabra Santos 28h****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****n/a****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Compreender os conceitos de risco e de resiliência enquanto elementos centrais na intervenção precoce na infância (IPI).**
- 2. Conhecer os fundamentos, objetivos e destinatários da IPI e a sua evolução, nomeadamente no contexto português.**
- 3. Identificar e refletir criticamente sobre as práticas recomendadas internacionalmente em IPI.**
- 4. Demonstrar conhecimentos básicos sobre os passos de um processo de intervenção precoce centrado na família.**
- 5. Dominar algumas competências práticas de abordagem da família e da criança.**
- 6. Possuir competências de reflexão crítica sobre práticas de IPI e reconhecer a importância do recurso a programas baseados em evidência.**
- 7. Conhecer e ser capaz de analisar criticamente projetos nacionais e internacionais na área da IPI.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. Understand the concepts of risk and resilience as central elements in early childhood intervention (ECI).**
- 2. Know the foundations, objectives and target population of ECI, and its evolution, namely in the Portuguese context.**
- 3. Identify and reflect critically on the practices in ECI recommended internationally.**
- 4. Demonstrate basic knowledge about the steps of a family-centered early intervention process.**
- 5. Master some practical skills to approach family and child.**
- 6. Have critical thinking skills on ECI practices and recognize the importance of using evidence-based programs.**
- 7. Know and be able to critically analyze national and international projects in the area of ECI.**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Risco e resiliência: definição dos conceitos; dos neurónios ao contexto familiar e social.**
- 2. Intervenção precoce na infância (IPI): definição e fundamentos, objetivos, destinatários e evolução; a IPI em Portugal.**
- 3. Práticas recomendadas em intervenção precoce: intervenções colaborativas centradas na família e baseadas nas rotinas; intervenções em contextos naturais de aprendizagem (a visita domiciliária); trabalho em equipa; coordenação e integração interesetorial e transdisciplinar de serviços e recursos. Importância da formação e supervisão continuadas dos profissionais.**
- 4. O processo de intervenção centrado na família: referenciação, avaliação, desenvolvimento do plano individual de intervenção precoce (PIIP), implementação e monitorização da intervenção, avaliação de resultados, processo de transição.**
- 5. Avaliação de programas de IPI. Recurso a intervenções baseadas em evidência: a investigação a informar a prática.**
- 6. Exemplos de projetos de investigação-ação em IPI.**

**4.4.5. Syllabus:**

- 1. Risk and resilience: definition of concepts; from neurons to family and social context.**
- 2. Early childhood intervention (ECI): definition and foundations, objectives, target population and evolution; ECI in Portugal.**

3. *Recommended practices in early intervention: family-centered and routine-based collaborative interventions; interventions in natural learning contexts (the home visit); teamwork; inter-sectorial and transdisciplinary coordination and integration of services and resources. Importance of continued training and supervision of professionals.*
4. *The process of intervention focused on the family: referencing, assessment, development of the individualised family service plan (IFSP), implementation and monitoring of the intervention, evaluation of results, transition process.*
5. *Evaluation of ECI programs. Use of evidence-based interventions: research informing practice.*
6. *Examples of research-action projects in ECI.*

4.4.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão alinhados com os objetivos definidos, permitindo aos alunos compreender os princípios básicos que fundamentam a IPI e as práticas recomendadas nesta área, e adquirir conhecimentos e competências básicas sobre o processo de intervenção centrado na família. Estes conhecimentos e competências, uma vez consolidados no estágio curricular e/ou através da dissertação (2º ano do ciclo de estudos), poderão vir a alicerçar a sua prática e/ou investigação na área da IPI.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The course contents are aligned with the defined objectives, allowing students to understand the basic principles that underpin ECI and the recommended practices in this area, and to acquire basic knowledge and skills about the family-centered intervention process. These knowledge and skills, once consolidated during the curricular internship and/or through the dissertation (2nd year of the cycle of studies), may come to support their practice and/or research in the area of IPI.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo apoiado na apresentação de slides; métodos interrogativos; reflexão oral ou por escrito a partir da apresentação de materiais audiovisuais.*

*Análise de textos sobre conceitos-chave em intervenção precoce na infância.*

*Metodologias ativas com base em casos práticos apresentados através de textos escritos ou com recurso a materiais audiovisuais: reflexão a partir de questões concretas, em pequenos grupos seguida de partilha no grande grupo; role-play.*

*Avaliação: 50% exame; 50% mini testes*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Expositive method supported by the presentation of slides; interrogative methods; oral or written reflection based on the presentation of audiovisual materials.*

*Analysis of texts on key concepts in early childhood intervention.*

*Active methodologies based on case studies presented in written texts or using audiovisual materials: reflection from concrete questions, in small groups followed by sharing in the large group; role-play.*

*Assessment: 50% exam; 50% tests*

4.4.8. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*

*O método expositivo complementado com o estímulo à reflexão a partir de materiais escritos ou audiovisuais e a análise de textos sobre conceitos-chave em IPI constituem métodos adequados à aquisição de conhecimentos básicos na área: seus fundamentos, práticas recomendadas e processo de intervenção centrado na família. O recurso a metodologias ativas com base em casos práticos, estimulando os alunos à reflexão e debate a partir de questões concretas, assim como o recurso ao role-play, adequam-se ao treino de competências práticas de abordagem da família e da criança. O estudo e análise de programas de intervenção específicos e de projetos desenvolvidos nesta área, ao estimularem o sentido crítico e a capacidade de análise em função do referencial teórico apresentado, contribuem, igualmente, para enquadrar o trabalho que os alunos futuramente poderão desenvolver na área, em contextos aplicados e/ou de investigação.*

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The expositive method complemented with the stimulus to reflection from written or audiovisual materials and the analysis of texts on key concepts in ECI are adequate methods for the acquisition of basic knowledge in the area: its foundations, recommended practices and family-centered intervention process. The use of active methodologies based on practical cases, stimulating students to reflect and debate from concrete questions, as well as the use of role-play, are suitable for training practical skills to approach the family and the child. The study and analysis of specific intervention programmes and projects developed in this area, by stimulating a critical appraisal and the capacity of analysis according to the theoretical framework presented, also contribute to frame the work that students may develop in the future in the area, both in applied and/or in research contexts.*

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- **Carvalho, L. et al. (2016). *Práticas recomendadas em intervenção precoce na infância: Um guia par profissionais. ANIP.***
- **Crawford, M., & Weber, B. (2014). *Early intervention every day!: Embedding activities in daily routines for young children and their families. Paul Brookes Pub.***
- **Guralnick, M. J. (2019). *Early intervention: The developmental systems approach. Paul Brookes Pub.***
- **Hanson, M., & Lynch, E. (2013). *Understanding families: Supportive approaches to diversity, disability and risk (2nd. ed.). Paul Brookes Pub.***
- **National Scientific Council on the Developing Child. (2015). *Supportive relationships and active skill-building strengthen the foundations of resilience: Working Paper 13. <http://www.developingchild.harvard.edu>***
- **Pletcher, L. C., & Younggren, N. O. (2013). *The early intervention workbook: Essential practices for quality services. Paul Brookes Pub.***
- **Shelden, M. L., & Rush, D. D. (2013). *The early intervention teaming handbook. Paul Brookes Pub.***

#### **Mapa IV - Modelos de Consulta no Contexto Vocacional**

##### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Modelos de Consulta no Contexto Vocacional***

##### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Career Counselling Models***

##### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***PSI / PSY***

##### **4.4.1.3. Duração:**

***semestral / semester***

##### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

***81***

##### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

***28 TP***

##### **4.4.1.6. ECTS:**

***3***

##### **4.4.1.7. Observações:**

***Recomendado: Conhecimentos teóricos e práticos adquiridos no 1º ciclo em Psicologia e competências sólidas ao nível da compreensão e da escrita da língua inglesa***

##### **4.4.1.7. Observations:**

***Recommended: Theoretical and practical knowledge acquired in the 1st cycle of Psychology, as well as high level skills in the English language***

##### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

***Maria Paula Barbas de Albuquerque Paixão 14 TP***

##### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

***José Manuel Tomás da Silva 14 TP***

##### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Identificar os principais modelos conceituais de intervenção na vida/carreira e os respectivos paradigmas utilizados na***

*análise dos fenómenos a descrever.*

*Identificar as principais variáveis intervenientes no processo e no resultado da consulta psicológica vocacional*  
*Treinar as competências de intervenção de carreira mediante a aplicação dos conceitos teóricos na descrição, compreensão, explicação de histórias vocacionais, bem como na conceção de intervenções de carreira (face a situações reais ou simuladas).*

*Treinar as principais competências de consulta associadas às diferentes fases do processo de aconselhamento vocacional.*

*Treinar as competências de comunicação e de apresentação oral e escrita de trabalhos científico-técnicos, nomeadamente ao nível da análise teórico-conceitual de histórias vocacionais diversas.*

*Treinar as competências de pesquisa bibliográfica e de construção de modalidades de intervenção aplicada.*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Identifying the main conceptual models of intervention in the life/career and their corresponding paradigms used in the analysis of the phenomena being described.*

*Identifying the main variables contributing to the process and to the result of career counseling.*

*Developing critical career intervention skills by applying the theoretical concepts to the description, understanding, explanation of vocational stories, as well as in the design of career intervention strategies (in real-life or simulated situations).*

*Helping students build the main career counseling skills associated with the sequential steps of the career counseling process.*

*Developing critical communication competencies, namely in the oral and written presentation of scientific-technical papers as well as in the conceptual analysis of different vocational stories.*

*Developing competencies related to the literature review and to the construction of applied intervention strategies.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

*A. Principais modelos conceptuais de compreensão e de intervenção de carreira:*

*1. Ajustamento Pessoa-Ambiente (o conteúdo da carreira);*

*2. Desenvolvimentistas e Narrativos (o processo de desenvolvimento ou de construção da carreira);*

*3. Ancorados em torno do conceito de aprendizagem (conteúdo e processo);*

*4. Novos paradigmas (accionais, sistémicos, comunitários e contemplando o papel do acaso)*

*5. Novos conceitos de carreira e sua relação com o desenvolvimento, o contexto, a justiça social e o bem-estar*

*B.O paradigma Europeu da orientação e do aconselhamento ao longo da vida: o papel da orientação e da consulta vocacional no memorando Europeu sobre aprendizagem ao longo da vida*

*C. Os modelos de serviços de carreira contemplando os diferentes níveis de intervenção em situações normativas e em grupos especialmente vulneráveis*

*D. As variáveis de processo e de resultado na consulta vocacional e a sua relação com os diferentes modelos teóricos*

#### 4.4.5. Syllabus:

*A. Main conceptual models of career behavior, development and intervention*

*1.Adjustment Person-Environment (the content of career);*

*2. Development and Narratives (career development and/or construction process);*

*3.The integration of the learning paradigm (both career content and process);*

*4. New paradigms (actional, systemic, communitarian and those integrating the role played by chance events)*

*5. New career concepts and their relation with human development, the context, social justice and well-being*

*B. The European paradigm of lifelong and life-wide guidance and counseling: The role of guidance and counseling in the European memorandum on lifelong learning*

*C. Career service models encompassing different intervention levels in both normative situations and in especially vulnerable groups*

*D. Process and outcome variables in vocational counseling and their relation with different theoretical models*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos estão fundamentalmente orientados para permitir ao estudante adquirir o conhecimento e a compreensão das principais famílias teóricas explicativas do comportamento e do desenvolvimento vocacional, bem como para a identificação dos modelos de aconselhamento e das propostas práticas de intervenção e de promoção da carreira delas de correntes. Pretendem, igualmente, fornecer aos estudantes conhecimentos e competências essenciais no âmbito do processo e do resultado da consulta psicológica vocacional. O apoio contínuo à construção de propostas originais de intervenção a partir das principais grelhas de leitura abordadas, bem como o reconhecimento dos principais construtos por elas utilizadas para descrever histórias vocacionais, reais ou simuladas, fornece aos estudantes os conhecimentos e as competências essenciais para um cientista-prático no domínio do aconselhamento de carreira.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus is basically oriented to allow the students to acquire the knowledge and understanding about the main theoretical families explaining vocational behavior and development, as well as about the main career counseling*

*models and proposals aiming to promote the vocational development. Students are also provided with the necessary knowledge, and allowed to practice the basic skills involved in both the process and the result of the vocational psychological counseling procedures. The support continuously given to the students in their efforts in the construction of original intervention proposals, as well as the recognition of the main constructs they use to describe real or simulated career stories provides them with the essential knowledge and competencies which a practical scientist must have in the career counseling domain.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo, discussão de casos, role-playing, reflexão sobre modalidades de consulta psicológica de carreira e de programas de intervenção.*

*Avaliação: 40% projeto; 60% resolução de problemas*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Lectures, case studies' discussion, role-playing, reflection on career counseling models and intervention programmes.*

*Assessment: 40% project; 60% problem resolving report*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Nesta uc os estudantes devem identificar os principais paradigmas conceptuais e de intervenção de carreira, os seus principais construtos, propostas de intervenção e modelos de aconselhamento deles decorrentes, pelo que a utilização do método expositivo e a discussão de textos nucleares com os alunos se afiguram como modalidades de ensino-aprendizagem privilegiadas nas aulas teóricas. Por outro lado, o treino de competências nucleares de intervenção de carreira é efetuado fundamentalmente nas aulas práticas mediante a identificação de construtos decorrentes das diferentes famílias teóricas na leitura guiada de histórias vocacionais, bem no apoio à aquisição das principais competências de consulta envolvidas nas diferentes fases do processo de aconselhamento. Finalmente, o treino de competências de pesquisa bibliográfica é efectuado através do apoio continuado à construção de propostas de aplicação de conceitos, prestado em todas as aulas práticas, bem como no apoio tutorial semanal.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*In this cu, students are supposed to identify the main conceptual and intervention paradigms, their main constructs and intervention proposals, as well as the counseling models associated with them. This is the main reason why lectures, as well as the discussion of texts with the students are the privileged teaching-learning strategies used in the theoretical classes. On the other hand, the acquisition of career intervention competencies is basically carried out in the practical classes via the identification of the main constructs proposed by the most important theoretical families through the guided reading of vocational stories, as well as via the training of the main counseling skills involved in the different steps of the career counseling process. Finally, the acquisition of competencies related to the literature review is carried out through the continuous support to the construction of intervention proposals in all practical classes, as well as in the weekly tutorial sessions.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Arnkil, R., Spangar, T. & Vuorinen, R. (2017). Practitioners' toolkit for PES building career guidance and lifelong learning. Luxembourg Pub Office: EU.*

*Brown, S. D. & Lent, R. (2013). Career Development and Counseling – Putting Theory and Research to Work. Hoboken, NJ: Wiley.*

*Maree J. (Ed., 2019) Handbook of Innovative Career Counselling. Springer, Cham.*

*Maree, K. (Ed., 2017). Psychology of Career Adaptability, Employability and Resilience. Cham: Springer.*

*McMahon. M. (Ed., 2017). Career Counseling: Constructivist approaches. NY: Routledge.*

*Nota, L. & Rossier, J. (2015). Handbook of life-design: From practice to theory and from theory to practice. Boston, MA: Hogrefe Publ.*

*Savickas, M. (2011). Career Counseling (Series of Psychotherapy Theories). Washington, DC: APA.*

*Savickas, M. & Walsh, B. (Eds, 2015). The APA Handbook of Career Intervention. Wash., DC: APA Press.*

*Swanson, J. & Fouad, N. (2015). Career Theory and Practice: Learning Through Case Studies (3rd Ed.). Thousand Oaks: Sag*

### Mapa IV - Modelos e Práticas de Aconselhamento

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Modelos e Práticas de Aconselhamento*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

### **Counseling Models and Practice**

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**PSI / PSY**

#### **4.4.1.3. Duração:**

**semestral / semester**

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

**162**

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

**42 TP**

#### **4.4.1.6. ECTS:**

**6**

#### **4.4.1.7. Observações:**

**Recomendado: Domínio sólido dos conteúdos apresentados nas unidades curriculares de Psicologia do Desenvolvimento e de Avaliação Psicológica; domínio da língua inglesa.**

#### **4.4.1.7. Observations:**

**Recommended: A solid knowledge on Development Psychology and Psychological Assessment is highly recommended. The student must have good English reading skills.**

#### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

**Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira 14h TP**

#### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

**Eduardo Ribeiro dos Santos (14h TP); Maria Jorge Rama Ferro (14h TP)**

#### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Compreender a visão ecossistémica do desenvolvimento humano.**

**Reconhecer processos de transição e de mudança ao longo do desenvolvimento.**

**Dominar os conceitos base dos Modelos apresentados (Cognitivo; Cognitivo Comportamental, Sistémico; Psicodinâmico; Humanista; Adleriano; da Gestalt; da Realidade; Existencialista; Feminista).**

**Reconhecer distinções e pontos de contacto entre os modelos e perspetivas teóricas e práticas de suporte a cada modelo.**

**Reconhecer a importância da visão multicultural para a compreensão das questões humanas.**

**Perspetivar o aconselhamento psicológico atendendo às condicionantes culturais, históricas e políticas de cada caso.**

**Demonstrar técnicas de Consulta Psicológica.**

**Articular os processos de Avaliação Psicológica com os Processos de Consulta Psicológica.**

**Aplicar estratégias de Consulta Psicológica no contexto do desenvolvimento humano.**

**Selecionar estratégias de abordagem psicológica em situações limite ou de crise.**

#### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

**Understand the ecosystem view of human development.**

**Recognize transition and change processes throughout development.**

**Mastering the basic concepts of all Counseling Models presented during classes (Cognitive, Cognitive Behavioral, Systemic, Psychodynamic, C. Rogers, Adler, Gestalt, Reality, Existentialist, Feminist).**

**Recognize distinctions and points of contact between each Model and theoretical perspectives each one sustains.**

**Recognize the importance of a multicultural perspective to understand human choices and human potential.**

**Understand psychological counseling under cultural, historical and political conditions of each situation.**

**Demonstrate techniques in Psychological Counseling.**

**Articulate the processes of Psychological Evaluation with the Processes of Psychological Counseling.**

**Apply strategies of Psychological Counseling in the context of human development.**

**Select strategies of psychological counseling approach in crisis situations.**

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

**1. Modelos de Aconselhamento e de Desenvolvimento Humano - Modelos ecossistémicos; Modelos clássicos**

*(Comportamental, Cognitivo Comportamental; Sistémico; Psicodinâmico)*

*Modelos de autor (Rogers - Centrado na Pessoa; Adler - Psicoterapia individual; Glasser - Terapia da Realidade), Modelo Gestalt; Modelo Existencialista; Modelo Feminista.*

*2. Questões ligadas às condicionantes multiculturais, religiosas, socio políticas da intervenção psicológica e na relação de apoio psicológico. Limitações e Discussões éticas.*

*3. Investigação fundamental e aplicada em Consulta Psicológica.*

*4. Avaliação Psicológica vs. Consulta Psicológica.*

*5. Estratégias de intervenção nos sistemas de desenvolvimento humano:*

*6. Características e comportamentos do Psicólogo que influenciam o processo de aconselhamento;*

*7. Estratégias e técnicas de aconselhamento baseadas em evidências para a prevenção e intervenção;*

*8. Identificação de práticas de aconselhamento baseadas em evidências.*

#### 4.4.5. Syllabus:

*1. Models of Counseling and Human Development - ecosystem models:*

*Classical clinical models (Behavioral, Cognitive Behavioral, Systemic, Psychodynamic)*

*Models by author (Rogers - Person Centered, Adler - Individual Psychotherapy, Glasser - Reality Therapy)*

*Gestalt Model; Existentialist Model; Feminist Model.*

*2. Issues related to multicultural, religious, socio-political conditioning factors implied in psychological intervention and in psychological support or counseling relationship. Limitations and Ethical Discussions according to each situation.*

*3. Fundamental and applied research in Psychological Counseling.*

*4. Psychological Assessment vs. Psychological Counseling.*

*5. Intervention strategies in human development systems:*

*6. Counselor characteristics and behaviors that influence the counseling process*

*7. Evidence-based counseling strategies and techniques for prevention and intervention*

*8. Identification of evidence-based counseling practice.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Existe uma correspondência síncrona entre conteúdos e objectivos. Os conteúdos teóricos permitem que os alunos adquiram conhecimentos sobre os modelos teóricos, as técnicas de intervenção e os instrumentos de avaliação. A leção inicia-se com a exposição dos conceitos fundamentais da teoria geral dos sistemas dinâmicos aplicados aos processos psicossociais de desenvolvimento humano, tendo como objetivo dotar os alunos de uma perspetiva crítica de análise dos modelos de aconselhamento.*

*As aulas são organizadas de modo a que todos os estudantes tenham oportunidade de participação quer pela apresentação de conteúdos teóricos (apoiados pela equipa docente) quer pelo dirimir de situações de dificuldade pessoal na exposição de conteúdos ou na expressão de técnicas de intervenção psicológica conforme os Modelos em estudo.*

*As sessões contam com um tempo para discussão dos princípios, articulação dos conteúdos e solução de imponderáveis surgidos a propósito de aspetos culturais.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*There is a synchronous correspondence between contents and objectives. Theoretical content allows students to acquire knowledge about theoretical models, intervention techniques and evaluation tools.*

*Teaching begins with lectures on the fundamental concepts of the general theory of dynamic systems applied to the psychosocial processes of human development, aiming to equip students with a critical perspective of analysis of counseling models; then classes are organized in such a way that all students have the opportunity to participate either in the presentation of theoretical contents (supported by the teaching team), in the resolution of personal difficulties while presenting a special theoretical content /or in the presentation of techniques of psychological intervention according to the counseling model under consideration.*

*All sessions will have time for discussion of principles and, articulation of contents and solution of imponderables arisen about any cultural aspects.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposições orais e discussões em duas fases distintas:*

*Inicialmente, pela equipa docente, serão apresentados conteúdos que remontam ao saber de base considerado suporte ao desenvolvimento das aprendizagens previstas para esta unidade e, de seguida, caberá aos estudantes a preparação de apresentações indicadas pelos docentes para trabalhar em situação de aula com a convocação de todos para a apropriação pessoal do saber.*

*Avaliação: 50% duas frequências; 50% trabalho de síntese*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Oral presentations and discussions in two distinct phases:*

*Initially, the teaching team will present contents that goes back to basic knowledge considered as theoretical support*

*for the the learning process in this unit, and then it will be up to the students to prepare presentations recommended by the teachers to work in class in order to promote personal appropriation of knowledge.*

**Assessment: 50% two midterm exams; 50% synthesis work**

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*As exposições orais seguidas de discussão permitirão o desenvolvimento do espírito crítico e de aplicação prática dos conceitos.*

*O trabalho a desenvolver em cada aula assume-se como tempo de relação psicológica promovendo assim o treino das competências pessoais para a situação de consulta individual, de grupo, em situação regular, ou em crise. O conhecimento dos princípios de cada Modelo serão discutidos e cada técnica ou possibilidade terapêutica poderá ser analisada em situação de aula, em termos teóricos e/ou de simulação.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Oral presentations followed by discussion will allow the development of critical spirit and practical application of the concepts.*

*Each class will assume its potential of a psychological relation, thus promoting the training of personal competences for individual, group, regular, or in crisis situations. The knowledge of the principles learnt about each Model will be discussed and each technique or therapeutic possibility can be analyzed in class situation, in theoretical terms and / or in simulations offered by techers or students.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Capuzzi, D., & Stauffer, M. D. (2016). Counseling and psychotherapies: Theories and interventions, 6th ed., Alexandria, VA: ACA.*

*Corey, G. (2017). Theory and practice of counseling and psychotherapy, 10th ed. Boston, Ma: Cengage Learning.*

*Corey, G. (2013). Case approach to counseling and psychotherapy. Belmont, CA: Brooks/Cole.*

*Ford, D. H., & Lerner, R. M. (1992). Developmental systems theory: An integrative approach. Newbury Park, CA: Sage.*

*Duncan, B. L., Miller, S. D., Wampold, B. E., & Hubble, M. A. (2010). The heart and soul of change (2nd edition).*

*Washington, DC: American Psychological Association.*

*Halbur, D. A., & Halbur, K. V. (2014). Developing your theoretical orientation in counseling and psychotherapy (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.*

*Wampold, B. E., & Imel, Z. E. (2015). The great psychotherapy debate: The evidence for what makes psychotherapy work (2nd edition). New York, NY: Routledge*

#### **Mapa IV - Avaliação e Intervenção em Contextos de Educação Inclusiva**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Avaliação e Intervenção em Contextos de Educação Inclusiva*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Assessment and Intervention in Inclusive Education Contexts*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI / PSY*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral / semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*42 TP*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*É recomendado que os alunos possuam conhecimentos sólidos em Psicologia do Desenvolvimento e Avaliação*

**Psicológica.** Os alunos devem ter bom domínio da língua inglesa escrita, considerando que muita da bibliografia de apoio é em inglês.

**4.4.1.7. Observations:**

*A solid knowledge on Development Psychology and Psychological Assessment is recommended. The student must have good English reading skills since many bibliographic references are in English.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

**Marcelino Arménio Martins Pereira 42h**

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

**n/a**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Conhecer as orientações actuais da educação inclusiva e da psicologia da reabilitação no âmbito do paradigma de uma sociedade inclusiva.**
- 2. Analisar criticamente as limitações e problemas que se colocam à prática psicológica neste domínio, nomeadamente no que concerne ao aconselhamento e intervenção psicoeducativa e à avaliação psicológica.**
- 3. Caracterizar do ponto de vista semiológico, epidemiológico e nosográfico os alunos com Perturbação de Aprendizagem Específica, com Características de Sobredotação, Talentos e Alto Rendimento, com deficiências sensoriais (Surdez e Deficiência Auditiva, Cegueira e Baixa Visão).**
- 4. Conhecer métodos e técnicas que permitam planificar a avaliação e a intervenção no domínio das Necessidades Especiais/Necessidades Educativas Especiais.**
- 5. Elaborar relatórios de avaliação psicológica no âmbito das NE/NEE.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. Provide an overview and critical analysis of the evolution and current trends in inclusive education and Psychological Rehabilitation;**
- 2. Provide a critical analysis about a specificity of psychological assessment and counseling in the SEN/SN;**
- 3. Be able to characterize the semiology, nosography and epidemiology of children with specific learning disabilities, giftedness, talents and high performance, sensorial disabilities;**
- 4. Be familiar with the difficulties and challenges of intervening with children with SEN/SN, with emphasis on psychological assessment and psycho-educational interventions;**
- 5. Prepare psychological assessment reports in the field of special educational needs.**

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. As idiosincrasias do aconselhamento psicológico nas Necessidades Especiais/ Necessidades Educativas Especiais.**
- 2. A Perturbação da Aprendizagem Específica: definições; guidelines do protocolo de avaliação psicológica e diagnóstico diferencial; diretrizes para a elaboração de um programa de intervenção.**
- 3. Sobredotação, talentos e alto rendimento: definições; sinalização e identificação; regularidades no desenvolvimento cognitivo e sócio-emocional; Intervenção e aconselhamento psicoeducativos; modelos curriculares e elaboração de programas de intervenção.**
- 4. Cegueira e baixa visão: definições e etiologias mais relevantes; regularidades no desenvolvimento cognitivo e sócio-emocional; intervenção psicoeducativa.**
- 5. Deficiência auditiva e surdez: definições e etiologias mais relevantes; regularidades no desenvolvimento cognitivo e sócio-emocional; intervenção psicoeducativa.**

**4.4.5. Syllabus:**

- 1. The specificity of counseling in the Special Educational Needs.**
- 2. Specific Learning Disability: definitions; guidelines for Psychological evaluation and differential diagnostic; Intervention models.**
- 3. Gifted, Talents and high performance: concepts; screening and identification methods; Psycho-educational intervention and counseling.**
- 4. Blindness and low vision: definitions and most relevant aetiologies; regularities in cognitive and socio-emotional development; Psycho-educational intervention and counseling.**
- 5. Deafness: definitions and most relevant aetiologies; regularities in cognitive and socio-emotional development; psycho-educational intervention and counseling.**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

**A explicitação dos conceitos patentes nos pontos 1 a 5 do programa, permitirão enquadrar teoricamente e com rigor a intervenção no campo das Necessidades Especiais/necessidades Educativas Especiais, muito em particular no que se refere à Perturbação de Aprendizagem Específica; assegurarão os fundamentos para um posicionamento crítico e**

*fundamentado sobre a prática da avaliação psicológica neste domínio; constituirão, em simultâneo, as bases para o planeamento e implementação de intervenções adequadas por parte dos psicólogos da educação que irão trabalhar em contextos educativos inclusivos.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Clarification of concepts in points 1 through 5 of the syllabus will provide a rigorous theoretical framework for intervention in the field of Special Needs/Special Educational Needs, namely regarding specific Learning di; they will establish the foundations for a critical and substantiated positioning on the psychological assessment within this area; they will smultaneously create the bases for planning and implementing appropriate psycho-educational interventions for educational psychologists that work in inclusive schools.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo apoiado na apresentação de slides; métodos interrogativos; reflexão oral ou por escrito a partir da apresentação de materiais audiovisuais.*

*Metodologias ativas com base em casos práticos apresentados através de textos escritos ou com recurso a materiais audiovisuais; reflexão a partir de questões concretas, em pequenos grupos e seguida de partilha no grande grupo; visitas de estudo*

*Avaliação: 70% frequência; 20% resolução de problemas; 10% trabalho de síntese*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Expositive method supported by the presentation of slides; interrogative methods; oral or written reflection based on the presentation of audiovisual materials.*

*Active methodologies based on case studies presented in written texts or using audiovisual materials: reflection from concrete questions, in small groups and followed by sharing in the large group;field trips.*

*Assessment: 70% midterm exam; 20% problem solving report; 10% synthesis work*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As aulas expositivas fornecerão os fundamentos para o aluno enquadrar com rigor a intervenção no contexto da educação inclusiva e caracterizar do ponto de vista etiológico, semiológico, epidemiológico e nosográfico os grupos especiais estudados. Os estudos de caso servirão fundamentalmente para os alunos (1) conhecerem os métodos e técnicas que permitem planificar a intervenção; (2) identificarem e caracterizarem os principais instrumentos utilizados na avaliação psicológica dos grupos estudados; (3) elaborarem relatórios de avaliação psicológica e proceder ao respetivo aconselhamento. As visitas de estudo serão oportunidades para os alunos analisarem criticamente as limitações e problemas que se colocam à prática psicológica neste domínio.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Lectures will provide the foundations for the student to create a rigorous framework for intervention in the field of inclusive education and to characterise the special groups under study from aetiological, semiological, epidemiologic and nosographic perspective. Case studies will enable students (1) to learn about methods and techniques that facilitate planning an intervention; (2) to identify and characterise the main instruments used for flagging the groups under study; (3) to produce evaluation reports and provide the necessary counseling. The field trips will provide opportunities for students to critically analyse the limitations and the strengths of psychological practice within this area.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*-Agência Europeia para as Necessidades Especiais e a Educação Inclusiva (2018). Estatísticas da Agência Europeia sobre Educação Inclusiva: mensagens fundamentais. Odense: EADSNE.*

*- Blairmires, G., Coupland, C., Galbraith, T., - Parker, J., Parr, A., Simpson, F., & Thornton, P. (2016). Supporting children with sensory impairment. New York: Routledge.*

*- Farrell, M. (2012). Educating special children: an introduction to provision pupils with disabilities and disorders. New York: David Fulton.*

*-Ministério da Educação (2018). Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática. Lisboa: DGIDC.*

*-Kauffman, J., Hallahan, D., & Pullen, P. (2017). Handbook of special education. New York: Routledge.*

*-Moura, O., Simões, M., & Pereira, M. (2018). Dislexia: Teoria, avaliação e intervenção. Lisboa: Pactor.*

*- Swanson, H., Harris, K., Graham, S. (2013). Handbook of learning disabilities. New York: Guilford Press.*

*-Shavinina, L. (2008). International handbook on giftedness. Montreal: Springer.*

**Mapa IV - Avaliação em Intervenção de Carreira**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

### **Avaliação em Intervenção de Carreira**

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Assessment in Career Intervention***

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***PSI / PSY***

#### **4.4.1.3. Duração:**

***semestral / semester***

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

***81***

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

***28 TP***

#### **4.4.1.6. ECTS:**

***3***

#### **4.4.1.7. Observações:**

***Recomendado: Conhecimento da língua Portuguesa: Utilizador Independente (B1)***

#### **4.4.1.7. Observations:**

***Recommended: Knowledge of Portuguese language: Independent user (B1)***

#### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

***José Manuel Tomás da Silva; 14 h***

#### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

***Maria Paula Barbas Albuquerque Paixão; 14 h***

#### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***A avaliação psicológica é uma componente central das competências do psicólogo vocacional e do desenvolvimento de carreira. Os estudantes desenvolverão uma perspetiva abrangente e atual do campo da avaliação da carreira. Apresentam-se as principais ferramentas e métodos usadas pelos psicólogos em torno de três tópicos estruturantes da psicologia vocacional (conteúdos, processos e cognições) e mostra-se como proceder a uma avaliação compreensiva e multimodal (quantitativa e qualitativa) de variáveis de diferenças individuais (aptidões, interesses, necessidades/valores) de variáveis relacionadas com processos de carreira (tomada de decisão, maturidade/adaptabilidade e ajustamento de carreira do adulto) e cognições relativas à carreira (crenças e perceções de autoeficácia). Os estudantes aprenderão a conduzir de forma completa um processo de avaliação psicológica no domínio do planeamento e da intervenção de carreira e a usar/comunicar os resultados de modo competente e ético.***

#### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

***Psychological assessment is a core competence of career practitioners. Students will develop a comprehensive and current perspective on the field of career assessment. The main tools and methods used by psychologists to assess three vocational psychology core elements (contents, processes and cognitions) are presented; they will learn how to organize and implement a comprehensive and multimodal assessment protocol of individual differences variables (aptitudes, interests, needs/values), career processes constructs (decision making, maturity/adaptability and adult career adjustment) and career-related cognitions (beliefs and perceptions of self-efficacy). Students will learn to conduct a complete psychological assessment process in the field of career planning and intervention and to use/communicate the results in a competent and ethical manner.***

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Papel da Avaliação na Intervenção de Carreira: Lógica e Fundamentos***
- 2. História da Avaliação de Carreira***
- 3. Relação da Avaliação com o Processo de Planeamento de Carreira***
- 4. Objetivos da Avaliação de Carreira***

5. Processo da Avaliação de Carreira
6. Responsabilidades e Competências do Psicólogo na Avaliação de Carreira
7. Entrevista de Admissão de Carreira
8. Avaliação de Diferenças Individuais na Carreira (Aptidões, Interesses e Necessidades/Valores)
9. Avaliação de Variáveis do Processo de Desenvolvimento de Carreira (Tomada de Decisão, Maturidade/Adaptabilidade e Ajustamento de Carreira)
10. Avaliação de Cognições de Carreira (Crenças, Percepções de Eficácia Pessoal e Variáveis Cognitivo-Motivacionais)
11. Avaliação da Eficácia das Intervenções de Carreira: Resultado e Processo
12. Tecnologia e Avaliação de Carreira

#### 4.4.5. Syllabus:

1. Role of Assessment in Career Intervention: Logic and Fundamentals
2. History of Career Assessment
3. Relationship of Assessment to the Career Planning Process
4. Career Assessment Goals
5. Career Assessment Process
6. Responsibilities and Competencies of the Psychologist in Career Assessment
7. Career Intake Interview
8. Assessment of Individual Differences (Aptitudes, Skills, Interests and Needs/Values)
9. Assessment of Career Development Process Factors (Decision Making, Maturity/Adaptability and Career Adjustment)
10. Assessment of Career Cognitions (Beliefs, Perceptions of Personal Efficacy and Cognitive-Motivational Variables)
11. Evaluation of the Effectiveness of Career Interventions: Outcome and Process
12. Technology and Career Assessment

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A primeira parte do currículo oferece uma perspetiva sintética e fundamentada dos conceitos essenciais do processo de avaliação de carreira e, especialmente, dos modelos que os fundamentam. Elementos sobre a história da avaliação de carreira bem como do seu papel no aconselhamento e na intervenção de carreira (em geral) são ainda apresentados. A segunda parte do programa aborda e propicia o treino num conjunto de competências fulcrais para a condução da prática contextualizada e holística da avaliação de carreira face aos desafios sociais, económicos e culturais do século 21. Os aspetos éticos e legais respeitantes à avaliação de carreira são apresentados e debatidos. Discute-se ainda o papel e os desafios do uso da tecnologia no processo de avaliação de carreira.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The first part of the curriculum offers a synthetic and grounded perspective of the essential concepts of the career assessment process and, especially, of the models that underlie them. Elements on the history of career evaluation as well as its role in career counseling and intervention (in general) are also presented. The second part of the program addresses and provides practical training in a set of core competencies for conducting the contextualized and holistic practice of career assessment in the face of the societal, economic and cultural challenges of the 21st century. The ethical and legal aspects of career assessment are thoroughly debated. Finally, the role and challenges of using technology in the career evaluation process are also discussed.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A facilitação da aprendizagem dos estudantes assenta no uso de métodos mistos. Em geral, inicia-se o processo de ensino-aprendizagem pela abordagem expositiva e demonstrativa dos conceitos, características e usos dos procedimentos de avaliação. De seguida, os estudantes trabalham individualmente e/ou em pequenos grupos sobre alguns estudos de caso de avaliação de carreira e são treinados a manusear, interpretar e a comunicar vários tipos de procedimentos de avaliação, quer formais (standardizados), quer informais (qualitativos).*

*Avaliação: 100% dois trabalhos de síntese (50% cada)*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Enabling student learning is built on the use of mixed methods. The lecturing and demonstrating approaches are initially used and learning based on case studies approaches are also privileged. Students work individually and/or in small groups on some career assessment case studies (fictitious and real) and are trained to handle, interpret and communicate various types of assessment procedures, both formal (standardized) and informal (qualitative).*

*Assessment: 100% synthesis work (50% each)*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os métodos expositivos, apoiados frequentemente em suportes multimédia (e.g., power points, videos e páginas da Internet), serão usados numa primeira fase do processo de ensino-aprendizagem com a finalidade de introduzir os conceitos, conhecimentos teóricos e bases conceituais que constituem os alicerces das competências práticas,*

*relativas à condução de um processo de avaliação vocacional/carreira. Métodos ativos, recorrendo à aprendizagem cooperativa (e.g., trabalho em pequenos grupos de 3-4 estudantes) e aprendizagem baseada em projetos (e.g., simular o processo de avaliação de carreira com um “cliente” recrutado para esse efeito) são usados para que os estudantes adquiram competências práticas efetivas no domínio da avaliação de carreira. Simulações, recorrendo à técnica de role-playing, permitirão numa primeira fase na sala de aula, observar e depois treinar as competências práticas associadas à condução de uma sessão avaliação com procedimentos selecionados.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Firstly the students are exposed to the major constructs and theoretical foundations of the career assessment process. Secondly by using active learning methods they start to learn and master several critical career assessment methods and techniques - learning by doing is part of the learning context in this unit (e.g., applying clinically to simulated clients tests/inventories and other forms of assessment exercise).*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hays, D. (2013). *Assessment in counseling: A guide to the use of psychological assessment procedures*. Alexandria, VA: ACA.

Leitão, L. M. (2004). *Avaliação psicológica em orientação escolar e profissional*. Quarteto: Coimbra.

Osborn, D. S. & Zunker, V. E. (2016). *Using assessment results for career development*. Boston, MA: Cengage Learning.

Niles, S. & Harris-Bowlsbey, J. (2013). *Career development interventions in the 21st century*. Boston, MA: Pearson.

Spokane, A. R. (1991). *Career intervention*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Taveira, M. C. & Silva, J. T. (2011). *Psicologia vocacional: Perspetivas para a intervenção*. Coimbra: IUC.

Watkins, C. E. & Campbell (2000). *Testing and assessment in counseling practice*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Whiston, S. C. (2017). *Principles and applications of assessment in counseling*. Boston, MA: Cengage Learning.

### Mapa IV - Desenvolvimento e Intervenção no Adulto e Idoso

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Desenvolvimento e Intervenção no Adulto e Idoso*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Adult Development and Aging*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*PSI / PSY*

#### 4.4.1.3. Duração:

*semestral / semester*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*162*

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*42 TP*

#### 4.4.1.6. ECTS:

*6*

#### 4.4.1.7. Observações:

*É altamente recomendado que os alunos possuam conhecimentos sólidos em Psicologia do Desenvolvimento. Os alunos devem ter bom domínio da língua inglesa escrita, considerando que muita da bibliografia de apoio é em inglês.*

#### 4.4.1.7. Observations:

*A solid knowledge on Development Psychology is highly recommended. The student must have good English reading skills since many bibliographic references are in English.*

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira (14h TP)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

**Eduardo Ribeiro dos Santos (14h TP); Maria São João Brêda (14h TP)**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta uc pretende efectuar uma reflexão crítica sobre o conhecimento conceptual e prático de uma área vocacionada para o desenvolvimento e optimização do funcionamento do adulto e do idoso. Deste modo, tem como grandes objectivos:*

- 1. Analisar perspectivas interdisciplinares do desenvolvimento do adulto e do idoso.*
- 2. Refletir criticamente sobre as mudanças biológicas, cognitivas, psicossociais e afetivas do adulto e do idoso.*
- 3. Analisar os problemas principais dos adultos e idosos, como desemprego, precaridade, pobreza, isolamento, violência, suicídio, abuso de substâncias, saúde mental.*
- 4. Sistematizar as principais implicações psicológicas, sociais e culturais resultantes do aumento da população idosa.*
- 5. Demonstrar competências críticas, criativas e científicas para tomar decisões éticas e lógicas ao examinar tópicos gerontológicos.*
- 6. Aplicar os resultados da teoria e da investigação sobre o desenvolvimento adulto ao mundo real*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Upon completion of this course, the student will have a greater understanding:*

- 1. To analyse interdisciplinary perspectives of adult development and aging;*
- 2. To develop a critical thinking about biological, cognitive, psychosocial, and affective changes of the adults and older adults;*
- 3. Demonstrate the psychological, cultural and societal implications resulting from the growth of the aging population;*
- 4. Systematize special problems facing the aging individual such as unemployment, precariat, poverty, isolation, elder abuse, suicide, substance abuse, and mental illness.*
- 5. Demonstrate critical, creative, and scientific skills to make ethical and logical decisions when examining gerontological topics.*
- 6. Apply research and theories of adult development to the real world.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Teorias e Modelos de Desenvolvimento Humano: da adultez emergente à idade adulta e à idade adulta avançada*
- 2. Transição da adultez emergente para a idade adulta*
- 3. Características da idade adulta*
- 4. Mudanças físicas*
- 5. Mudanças cognitivas*
- 6. Continuidade e mudança na personalidade ao longo do curso de vida*
- 7. Sabedoria, experiência e criatividade*
- 8. Saúde e bem-estar*
- 9. Relações sociais e de intimidade*
- 10. Amor e família*
- 11. Trabalho (desemprego), reforma e lazer*
- 12. Transição para a reforma*
- 13. Envelhecimento positivo*
- 14. Problemas na idade adulta avançada: pobreza, isolamento, violência nos idosos, suicídio, abuso de substâncias e saúde mental*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1. Theories and Models of Human development: from emerging adulthood to adulthood and late adulthood*
- 2. Transition from the emergency of adulthood into adulthood*
- 3. Characteristics of adulthood*
- 4. Physical changes*
- 5. Cognitive changes*
- 6. Continuity and change in personality traits over the life course.*
- 7. Wisdom, expertise, and creativity*
- 8. Health and well-being*
- 9. Social relationships and intimacy*
- 10. Love and the family*
- 11. Work (unemployment), retirement, and leisure patterns*
- 12. Transition from work to retirement*
- 13. Positive Aging*
- 14. Problems in late adulthood: poverty, isolation, physical abuse, suicide, substance abuse, and mental health.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos da unidade curricular estão alinhados com os objetivos definidos, permitindo aos alunos*

*compreender os princípios básicos que fundamentam o desenvolvimento e a intervenção com adultos e idosos e as práticas recomendadas nesta área, e adquirir conhecimentos e competências básicas sobre o processo de intervenção em diferentes contextos. Estes conhecimentos e competências, uma vez consolidados no estágio curricular e/ou através da dissertação (2º ano do ciclo de estudos), poderão vir a alicerçar a sua prática e/ou investigação na área do adulto e/ou idoso.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The course contents are aligned with the defined objectives, allowing students to understand the basic principles that underpin adult development and aging and the recommended practices in this area, and to acquire basic knowledge and skills about the intervention process in different contexts. These knowledge and skills, once consolidated during the curricular internship and/or through the dissertation (2nd year of the cycle of studies), may come to support their practice and/or research in the area of adult development and aging.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo apoiado na apresentação de slides; métodos interrogativos; reflexão oral ou por escrito a partir da apresentação de materiais audiovisuais.*

*Análise de textos sobre conceitos-chave da unidade curricular de desenvolvimento e intervenção no adulto e idoso. Metodologias ativas com base em casos práticos apresentados através de textos escritos ou com recurso a materiais audiovisuais; reflexão e resolução de problemas, aplicando pensamento crítico, a partir de questões concretas, em pequenos grupos seguida de partilha no grande grupo; estratégias de role-play.*

*Avaliação: 10% frequência; 80% trabalho de síntese; 10% revisão crítica de artigo*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Expositive method supported by the presentation of slides; interrogative methods; oral or written reflection based on the presentation of audiovisual materials.*

*Analysis of texts on key concepts in the area of adult development and aging.*

*Active methodologies based on case studies presented in written texts or using audiovisual materials; reflection and problem solving from concrete questions, applying critical thinking, in small groups followed by sharing in the large group; role-play strategies.*

*Assessment: 10% midterm exam; 80% synthesis work; 10% critical review of journal article*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*O método expositivo complementado com o estímulo à reflexão e ao pensamento crítico a partir de materiais escritos ou audiovisuais e a análise de textos sobre conceitos-chave do adulto e do idoso constituem métodos adequados à aquisição de conhecimentos e competências na área. O recurso a metodologias ativas com base em casos práticos, estimulando os alunos à reflexão e debate a partir de questões concretas, assim como o recurso a estratégias de role-play, adequam-se ao treino de competências práticas de abordagem do adulto e do idoso em contexto. O estudo e análise de programas de intervenção específicos e de projetos desenvolvidos nesta área, ao estimularem o pensamento crítico e a capacidade de análise em função do referencial teórico apresentado, contribuem, igualmente, para enquadrar o trabalho que os alunos futuramente poderão desenvolver na área, em contextos aplicados e/ou de investigação.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The expositive method complemented with the stimulus to reflection and critical thinking from written or audiovisual materials and the analysis of texts on key concepts in the area of adult development and aging are adequate methods for the acquisition of basic knowledge in the area. The use of active methodologies based on case studies, stimulating students to reflect and debate from concrete questions, as well as the use of role-playing strategies, are suitable for training skills and competencies to deal with adults and aging individuals in context. The study and analysis of specific intervention programmes and projects developed in this area, by stimulating critical thinking and the capacity of analysis according to the theoretical framework presented, also contributes to frame the work that students may develop in the future in the area, both in applied and/or in research contexts.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bjourklund, B.R. (2016). The Journey of Adulthood, 8th Edition. Florida Atlantic University: Pearson.*

*Cavanaugh, J. C., & Blanchard-Fields, F. (2018). Adult development and aging. Cengage Learning. ISBN: 0-534-52066-9.*

*Fry, P. S., & Keyes, C. (2010). New frontiers in resilient aging: Life-strengths and well-being in late life. New York: Cambridge University Press.*

*Simões, A., Lima, M., P. Vieira, C. M. C., Ferreira, J. A., Oliveira, A. L., Alcoforado, L., Neto, F. F., Ruiz, F., Cardoso, A. P., Felizardo, S., & Sousa, L. N. (2006). Promover o bem-estar dos idosos: Um estudo experimental. *Psychologica*, 42, 115-131.*

*Newman, B.M., & Newman, P.R. (2015). Development Through Life: A Psychological Approach (12ª Edition). Stamford,*

**Cengage Learning. ISBN-13:978-1-285-45996-7.**

**Whitbourne, S.K., & Whitbourne, S.B (2017). *Adult Development and Aging: Biopsychosocial Perspectives, 7th Edition.* New York: Wiley. ISBN: 1118425197.**

#### **Mapa IV - Metodologia e Estatística Aplicadas**

##### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Metodologia e Estatística Aplicadas***

##### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Methodology and Statistics Applied***

##### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***PSI / PSY***

##### **4.4.1.3. Duração:**

***semestral / semester***

##### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

***162***

##### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

***42 TP***

##### **4.4.1.6. ECTS:**

***6***

##### **4.4.1.7. Observações:**

***Rocomendado: Conhecimento da língua Portuguesa: Utilizador Independente (B1)***

##### **4.4.1.7. Observations:**

***Recommended: Knowledge of Portuguese language: Independent user (B1)***

##### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

***José Manuel Tomás da Silva; 21 h***

##### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

***Lisete dos Santos Mónico; 21 h***

##### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***O principal objetivo desta unidade é promover uma visão integrada do processo de investigação em psicologia. Muito pragmaticamente espera-se que no final do processo de ensino-aprendizagem o estudante seja capaz de dominar diversas estratégias de investigação, selecionar os métodos estatísticos de análise adequados, e, ademais, obter, interpretar e comunicar os resultados num relatório adequado ao contexto (e.g., dissertação). Dito de outro modo, o estudante saberá articular as diversas fases do processo de investigação num todo coerente que culminará num novo contributo para o corpo de conhecimentos no domínio psicológico em que se insere a problemática estudada. Embora, exista uma maior ênfase nos métodos quantitativos, espera-se que o estudante compreenda os pressupostos, características e algumas técnicas de investigação qualitativa. Espera-se ainda que o estudante saiba comportar-se na atividade de investigação de acordo com o código deontológico e ético do psicólogo.***

##### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

***The main objective is to promote an integrated view of the research process in psychology. Pragmatically it is expected that at the end of the learning process the student will be able to master several research strategies, select the appropriate methods of analysis, and, in addition, obtain, interpret and communicate the results in a report appropriate to the context (e.g., dissertation). In other words, the student will be able to articulate the different phases of the research process in a coherent whole that will culminate in a new contribution to the body of knowledge in the psychological domain in which the studied problem is inserted. Although there is a greater emphasis on quantitative***

*methods, it is also expected that the student understands the assumptions, characteristics and some main techniques of qualitative research. It is also expected that the student knows how to behave in the research activity in accordance with the psychologist's deontological and ethical code.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Investigação científica e estatística em Psicologia: Uma visão aplicada*
2. *Estratégias de investigação e fases dos projetos de investigação*
3. *Revisão da literatura e foco da investigação: Abordagens narrativas e meta-análise*
4. *Análise de dados computadorizada: Implementação, utilização e interpretação*
5. *Utilização do inquérito para medição de variáveis latentes: Conceção e análise*
6. *Desenhos longitudinais e técnicas de análise de Dados Longitudinais*
7. *Métodos Avançados de análise de dados: Modelação de equações estruturais, análise multinível e moderação e mediação estatística*
8. *Investigação qualitativa em Psicologia: Pressupostos, características e técnicas de recolha e análise de dados*
9. *Disseminação da investigação: Redação do relatório/dissertação de investigação e análise crítica dos modos de produção do conhecimento científico*

#### 4.4.5. Syllabus:

1. *Scientific research and statistics in Psychology: An applied view*
2. *Research strategies and phases of research projects*
3. *Literature review and research focus: Narrative approaches and meta-analysis*
4. *Computerized data analysis: Implementation, use and interpretation*
5. *Use of the survey to measure latent variables: Design and analysis*
6. *Longitudinal designs and longitudinal data analysis techniques*
7. *Advanced data analysis methods: Structural equation modeling, multilevel analysis and statistical moderation and mediation*
8. *Qualitative research in Psychology: Assumptions, characteristics and techniques of data collection and analysis*
9. *Dissemination of research: Writing of the research report / Dissertation and critical analysis of the modes of production of scientific knowledge*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos correspondem às principais fases de um projeto de investigação e abarcam os elementos que deverão ser cuidadosamente ponderados no processo de elaboração de uma dissertação em psicologia. Por exemplo, o estudante precisa de equacionar, entre outros aspectos, qual o problema de investigação, o que se conhece sobre o tópico (revisão da literatura), quais os aspectos metodológicos que se aplicam ao estudo (e.g., desenhos de investigação, métodos de investigação, análises estatísticas e/ou qualitativas) e como apresentar os resultados. Todos os aspetos mencionados estão presentes, em maior ou menor grau, no programa da unidade. Ademais, o programa reconhece que o estudante atualmente precisa de conhecer as características fundamentais de um conjunto de métodos quantitativos avançados, mesmo que apenas numa lógica do utilizador, para poder interpretar e valorar criticamente os resultados relatados na literatura (e.g., análise multinível). A conduta ética é enfatizada.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The topics are aligned with the main phases of a research project and include the elements that must be carefully considered in the process of preparing a dissertation in psychology. For example, the student needs to consider, among other aspects, what the research problem is, what is known about the topic (literature review), which methodological aspects apply to the study (e.g., research designs, research methods, statistical and / or qualitative analyzes) and how to best present the results. All aspects mentioned are present, to a greater or lesser extent, in the unit's program. Furthermore, the program recognizes that the student currently needs to know the fundamental characteristics of a set of advanced quantitative methods, even if only in a user's logic, in order to be able to interpret and critically evaluate the results reported in the literature (e.g., multilevel analysis results). Ethical conduct is emphasized at all times.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Privilegiam-se as abordagens centradas no aluno, embora o curso não dispense totalmente o uso de abordagens centradas no professor. No ensino teórico, por exemplo, o método expositivo está mais presente, ainda que complementado, quando apropriado, pelo uso de apresentações multimédia (e.g., aplicações estatísticas, vídeos). Nas seções com um componente mais prático usam-se preferencialmente métodos ativos e de demonstração, apelando-se ao trabalho colaborativo dos alunos (organizados em diádes e/ou pequenos grupos) e incentivando o debate de ideias e a resolução coparticipada de tarefas.*

*Avaliação: dois trabalhos trabalhos de síntese (50% cada)*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*A predominance of student-centered approaches is sought, although teacher-centered approaches are still present in*

*the course. In theoretical teaching, for example, the expository method is predominantly complemented, when appropriate, by the use of multimedia presentations (e.g., videos, statistical apps). In the sections with a more practical component, demonstration and active methods are used, appealing to the collaborative work of students (dyads and/or small groups) and encouraging the debate of ideas and shared resolution of tasks.*

**Assessment: two synthesis works (50% each)**

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os métodos expositivos e de demonstração são indispensáveis na apresentação das assunções, características e procedimentos de análise da maioria dos conteúdos do programa. Por exemplo, quando se apresenta uma path analysis o estudante é levado passo a passo pelas diferentes etapas do procedimento. De seguida o estudante trabalha de modo colaborativo com pelo menos um colega na resolução dos problemas propostos pelo docente. Como resultado deste ciclo de aprendizagem espera-se que o estudante adquira os conhecimentos e competências práticas relevantes visadas em termos de resultados de aprendizagem (e.g., em que consiste a técnica? que modelo usar? como especificar a análise? como interpretar o output? como relatar os resultados?). Finalmente, o trabalho pessoal (fora da aula) consistindo em leituras e resolução de exercícios propostos promove a consolidação das aprendizagens prévias.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The classic teaching methods - lecturing and demonstrating - are used in the presentation of the assumptions, characteristics and procedures of analysis of the majority of the contents of the program. For example, when presenting a path analysis, the student is taken step by step through the different stages of the procedure. Then the student works collaboratively with at least one colleague to solve the problems proposed by the teacher. As a result of this learning cycle, the student is expected to acquire the relevant knowledge and practical skills aimed at as learning outcomes (e.g., what is the technique about? What model to use? How to specify the analysis? How to interpret the output? How to report the results?). Finally, personal work (outside of the classroom) consisting of reading and solving exercises promotes the consolidation of previous learning experiences.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Brace, N., Kemp, R., & Snelgar, R. (2016). SPSS for psychologists. London: Palgrave.  
Brough, P. (2019) (Ed.). Advanced research methods for applied psychology. Abingdon, Oxon: Routledge.  
Card, N. A. (2012). Applied meta-analysis for social science research. New York, NY: The Guilford Press.  
Hill, M. M. & Hill, A. (2008). Investigação por questionário. Lisboa: Sílabo.  
Howitt, D. (2016). Introducing qualitative research in psychology. Harlow: Pearson.  
Howitt, D. & Cramer, D. (2017). Research methods in psychology. Harlow: Pearson.  
Hox, J. J. (2010). Multilevel Analysis: Techniques and applications. New York, NY: Routledge.  
Hoyle, R. H. (2015). Handbook of structural equation modeling. New York, NY: The Guilford Press.  
Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). Using multivariate statistics. Boston: Pearson/Allyn & Bacon  
Vercruyssen, M. & Hendrick, H. W. (2012). Behavioral research and analysis. New York, NY: CRC Press.*

### Mapa IV - Programas Psicoeducativos para a Promoção da Saúde Psicológica

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

**Programas Psicoeducativos para a Promoção da Saúde Psicológica**

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

**Psychoeducational Programs for the Promotion of Psychological Health**

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

**PSI / PSY**

#### 4.4.1.3. Duração:

**semestral / semester**

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

**81**

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

**28 horas (2h semanais TP e/ou S)**

**4.4.1.6. ECTS:****3****4.4.1.7. Observações:*****Recomendado: Licenciatura em Psicologia*****4.4.1.7. Observations:*****Recommended: Degree in psychology*****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*****Ana Paula Couceiro Figueira (50%)*****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*****Ana Cristina ferreira de Almeida (50%)*****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- ***Concetualizar saúde numa perspetiva psicológica***
- ***Identificar princípios e orientações teóricas subjacentes à intervenção para a promoção da saúde psicológica***
- ***Distinguir modelos de intervenção***
- ***Analisar as componentes estruturantes de um programa/plano/projeto/currículo***
- Metas, finalidades, objetivos definidos com base em taxonomias***
- Conteúdos/processos psicológicos***
- Metodologias: destinatários e beneficiários; interfaces; recursos; procedimentos (localização em espaços, calendarização, duração, ...); atividades***
- Avaliação***
- ***Conhecer programas de intervenção psicológica orientados para diferentes contextos, populações e problemáticas/necessidades***
- ***Selecionar programas de intervenção psicológica ou neuropsicológica sustentados em evidências***
- ***Dominar o uso de programas de intervenção, em função de objetivos de desenvolvimento e de aprendizagem ao longo da vida***
- ***Integrar aprendizagens interdisciplinares, articulando conhecimentos adquiridos com a utilização prática de recursos***

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- ***Concetualizing health from a psychological perspective***
- ***Identify principles and theoretical guidelines underlying the intervention for the promotion of psychological health***
- ***Distinguish models of intervention***
- ***Analyze the structuring components of a program/plan/project/curriculum:***
- Goals, purposes, objectives defined on the basis of taxonomies***
- Contents/psychological processes***
- Methodologies: targets and beneficiaries; interfaces; resources; procedures (location in spaces, timing, duration, ...); activities***
- Evaluation***
- ***To know psychological intervention programs oriented to different contexts, populations and problems/needs***
- ***Select evidence-based psychological or neuropsychological intervention programs***
- ***Dominate the use of intervention programmes, according to development and lifelong learning objectives***
- ***Integrate interdisciplinary learning, articulating knowledge acquired with the practical use of resources***

**4.4.5. Conteúdos programáticos:*****1. Conceitos:******1.1 Saúde psicológica******1.2 Programa******1.3 Intervenção psicoeducativa******a. áreas de formação e capacitação pessoal, académica e profissional******b. modelos de intervenção******2. Dimensões de intervenção e funções do psicólogo da educação******2.1 Enquadramento legal******2.2 Orientações teóricas e metodológicas******3. Programas e Recursos para intervenção psicoeducativa, ao nível de:******a. prevenção: universal, seletiva e indicada******b. etapas do desenvolvimento ao longo da vida / ciclo vital numa perspetiva ecológica******c. domínios do desenvolvimento (cognitivo, afetivo, psicomotor, ...)******d. processos de aprendizagem***

**e. competências gerais e/ou específicas:****e.1. O psicólogo agente na promoção de competências, de saúde e bem-estar****e.2. Promoção de competências do psicólogo****f. contextos formais e não-formais de intervenção****4.4.5. Syllabus:****1. Concepts:****1.1 Psychological health****1.2 Programme****1.3 Psychoeducational intervention****a. areas of training and personal, academic and professional qualification****b. models of intervention****2. Dimensions of intervention and functions of the educational psychologist****2.1 Legal framework****2.2 Theoretical and methodological guidelines****3. Programs and Resources for psychoeducational intervention, at the level of:****a. prevention: universal, selective and indicated****b. stages of life-long development / life cycle from an ecological perspective****c. domains of development (cognitive, affective, psychomotor, ...)****d. learning processes****e. general and/or specific competences:****e.1. The psychologist agent in the promotion of skills, health and welfare****e.2 Promotion of psychologist skills****f. formal and non-formal contexts of intervention****4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os programas de intervenção psicológica como ferramentas de apoio à aprendizagem, aconselhamento e promoção do desenvolvimento humano ao longo da vida consubstanciam princípios da saúde e bem-estar psicológico e fundamentos teóricos adequados às situações em estudo. Os estudantes deverão analisar, adequar, perspetivar, monitorizar programas, recursos ou ferramentas técnicas e tecnológicas para prevenir ou promover saúde e bem-estar da pessoa ou grupo-alvo indicado. O critério “baseado em evidências” assegura a validade e uso consciencioso e explícito dos recursos disponíveis num processo de tomada de decisões de avaliação e de intervenção sistemáticas, numa perspetiva holística e inclusiva. É visada a articulação dos conhecimentos e competências, transversalmente, pelo que a abordagem dos processos e estratégias de aprendizagem e de promoção do desenvolvimento cognitivo, metacognitivo, linguístico, social, afetivo, etc. resulta integrada com as aprendizagens concomitantes de outras ucs*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Psychological intervention programmes as tools to support learning, counselling and the promotion of lifelong human development embody principles of psychological health and well-being and theoretical foundations appropriate to the situations under study. Students should analyze, adapt, perspective, monitor programs, resources or technical and technological tools to prevent or promote the health and well-being of the indicated person or target group. The "evidence-based" criterion ensures the validity and conscientious and explicit use of available resources in a systematic assessment and intervention decision-making process from a holistic and inclusive perspective. It is aimed at the articulation of knowledge and skills, transversally, so that the approach to learning processes and strategies and the promotion of cognitive, metacognitive, linguistic, social, affective development, etc. results integrated with the concomitant learning of other ucs.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Exposição, discussão, análise de recursos/programas apoiada em materiais físicos/recursos tecnológicos.**Participação ativa dos estudantes na manipulação, exploração e utilização das diferentes ferramentas.**Avaliação: 50% relatório de seminário ou visita de estudo; 50% trabalho de síntese***4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):***Presentation, discussion, analysis of resources / programs supported by physical materials / technological resources.**Active participation of students in the manipulation and operation of different tools.**Assessment: 50% seminar or study visit report; 50% synthesis work***4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os métodos e as estratégias de ensino-aprendizagem (incluindo, obviamente, a avaliação) são, tal como os conteúdos, coadjuvantes dos objetivos da unidade. Se, basicamente, se pretende que os estudantes saibam planificar, integrar,*

*selecionar, implementar e avaliar intervenções, e, ainda que sejam confrontados com algumas propostas já existentes de programas estruturados, tenham capacidade da sua análise situada, bem como de reflexão e crítica sobre a utilização dos instrumentos e abordagens disponíveis, há que proceder a uma integração e articulação consistente entre o plano teórico de estudo e as práticas ou aprendizagem experiencial. Assim, estando os objetos de aprendizagem orientados para o desenvolvimento global e particularmente, académico, então deverão ser utilizadas as estratégias de exposição, discussão, manuseamento, análise para conhecimento e compreensão; e de pesquisa, reflexão partilhada, elaboração, síntese e crítica para que sejam tomadas decisões informadas.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Teaching-learning methods and strategies (including, of course, assessment) are, as well as content, supporting the unit's objectives. If, basically, students are intended to be able to plan, integrate, select, implement and evaluate interventions, and, even if confronted with some existing proposals for structured programs, have the capacity for their situated analysis as well as reflection and criticism on In order to use available tools and approaches, there is a need for consistent integration and articulation between the theoretical plan of study and the practices or experiential learning. Thus, since the learning objects are oriented towards global development and particularly academic, then the strategies of exposure, discussion, handling, analysis for knowledge and understanding should be used; and research, shared reflection, elaboration, synthesis and criticism to make informed decisions.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Figueira, A.P. & Pinto, M.A. (2018). Consciência Metalinguística. Teoria, desenvolvimento e instrumentos de avaliação e de intervenção. Oeiras: Psiclínica.*  
*Figueira, A.P. & Pinto, M. (2019). A compreensão dos textos de problemas matemáticos: aspetos metalinguísticos e metacognitivos. Lisboa: Psiclínica.*  
*Forman, S. et al. (2009). Evidence-Based Interventions in Schools: (...). School Mental Health 1, 26. <https://doi.org/10.1007/s12310-008-9002-5>*  
*Latorre, A. & Navarro, C. (2002). Psicología escolar: programas de intervención. Málaga: Aljibe.*  
*Maher, C., & Zins, J.(1987). Psychoeducational interventions in the schools: (...). New York: Pergamon.*  
*Palacio, C., López, G., & Nieto, L.(2006). Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. El Ágora USB Medellín-Colombia, 6(2), 215-226.*  
*Rojo, V. et al. (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid: Editorial EOS.*  
*Sanchiz Ruiz, M.L.(2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Castelló: U.Jaume I*

### Mapa IV - Dissertação de Mestrado

#### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Dissertação de Mestrado*

#### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Master Dissertation*

#### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*PSI / PSY*

#### 4.4.1.3. Duração:

*anual / annual*

#### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*810*

#### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*28 S 30 OT*

#### 4.4.1.6. ECTS:

*30*

#### 4.4.1.7. Observações:

*Recomendado: Conhecimentos básicos de metodologia da investigação e de estatística descritiva e inferencial adquiridas em unidades curriculares do 1º ciclo no âmbito da Psicologia. Esta unidade curricular beneficia, ainda, da articulação com a unidade curricular do segundo ano do ciclo de estudos (Metodologia e Estatística Aplicadas),*

*permitindo aos estudantes a aplicação dos métodos de investigação e de análise de dados num projeto específico de dissertação.*

#### 4.4.1.7. Observations:

*Recommended: Basic research methodology and descriptive and inferential statistic knowledge learnt in psychology first cycle curricular units. This curricular unit also benefits from the articulation with another curricular unit taught in this master (Applied Methodology and Statistics), allowing students the application of the research methodology and data analysis skills and knowledge in a specific research project.*

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Joaquim Armando Ferreira (28 S 30 OT)*

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Todos os membros do corpo docente, cada um (28S; 1h=OT por aluno)/All faculty members of the Master Programme, each (28 S 30 OT)*

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Principal objetivo: compreensão do processo de investigação e capacidade de execução das tarefas associadas. O/a estudante deverá desenvolver competências específicas de acordo com os diferentes tipos de estudo realizado (quantitativo, qualitativo ou revisão sistemática da literatura) e com a temática da tese (fundamental ou aplicada) e competências transversais, necessárias ao processo de investigação*

*Competência específicas*

- a) Delimitação das questões e formulação de hipóteses de investigação;*
- b) Cumprimento dos procedimentos éticos;*
- b) Recolha de amostra (se aplicável);*
- c) Pesquisa em base de dados;*
- d) Revisão da literatura;*
- e) Preparação de bases de dados e execução de análises (estatísticas, de conteúdo/temáticas, sínteses de revisão);*
- f) Escrita científica segundo as normas da APA.*

*Competências transversais*

- a) Construção de uma perspectiva crítica sobre a construção do conhecimento científico;*
- b) Consolidação de conhecimentos de natureza metodológica*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Main goal: to promote an understanding of the research process, together with the capacity to carry out research tasks. Students should develop two kinds of skills: specific skills according to the type of study they will conduct (quantitative and qualitative study or review) and transversal skills associated with the whole of the research process.*

*Specific skills*

- a) Conceptualization of research questions and hypotheses;*
- b) Observance of ethical procedures*
- c) Sample collection (if applicable);*
- d) Database search;*
- e) Literature review;*
- f) Database setup and data analysis (statistical, content/thematic, and review synthesis);*
- g) Scientific writing according to APA style;*

*Transversal skills*

- h) Critical persp taking on the scientific knowledge construction;*
- i) Ability to be informed and critical consumers of research outputs such as scient. articles and technical reports;*
- j) Consolidation of methodological knowwledge and skills*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

##### *1) Seminários introdutórios:*

- a) Objetivos e orientações gerais para a elaboração das dissertações;*
- b) Questões éticas e processo de investigação;*
- c) O processo de investigação;*
- d) Etapas na elaboração de um projeto;*
- e) Pesquisa em base de dados;*
- f) Normas da APA;*
- g) Leitura crítica de artigos científicos;*
- h) Elementos da escrita científica*
- 2) Pesquisa bibliográfica e revisão da literatura no âmbito da temática em estudo;*
- 3) Elaboração do projeto de tese;*
- 4) Procedimentos inerentes à recolha da amostra adequada para o estudo;*

**5) Seminários avançados:**

- a) Estudos quantitativos (análises estatísticas adequadas ao teste das hipóteses em estudo);
- b) Estudos qualitativos (procedimentos qualitativos adequados às questões de investigação)
- c) Estudos de revisão (meta-análise e análise sistemática)
- 6) Redação da dissertação

**4.4.5. Syllabus:**

- 1. **Introductory Seminars:** (a) Objectives and guidelines ; (b) Ethics in the reeseach process; (c) The scientific research project; (d) Steps in the development of a research project; (e) Database literature search; (f) APA style; (g) How to critically read a scientific paper; (h) Scientific writing.
- 2) State of the art literature review
- 3) Elaboration of the dissertation project
- 4) Sample collection
- 5. **Advanced Seminars:** (a) Quantitative studies (Data analysis adjusted to the research questions); (b) Qualitative studies (qualitative procedures adjusted to the research questions); (c) Review studies (meta-analysis abd systematic review).
- 6. Writing the dissertation

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*O conhecimento do processo de investigação e das suas diferentes etapas permitirão ao/a estudante ter uma perspetiva geral sobre o processo de investigação e as competências necessárias à sua realização.*

*Segue-se a implementação faseada das tarefas de investigação, desde a pesquisa/revisão bibliográfica até a redação da dissertação. Esta fase é tutorial, tendo o/a estudante a oportunidade de aprender por modelação, receber avaliação iterativa ao longo do processo, corrigindo e melhorando as suas estratégias e técnicas de trabalho. Os conteúdos programáticos abordam também todas as competências transversais à investigação científica (metodologia, desenho analítico e análise estatística), dotando o/a estudante das ferramentas necessárias à aplicação no seu contexto de estudo particular.*

*O acompanhamento tutorial permite criar um espaço de discussão científica, garantindo o desenvolvimento de uma perspetiva crítica sobre a construção do conhecimento científico.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The knowledge of the research process and of its various steps will enable students to have an overview of the research process and the skills necessary to achieve them.*

*The following is the phased implementation of the research tasks, from database research/literature review until the final thesis and/or manuscript(s). This will be carried out with the guidance of a tutor, who will give the students the opportunity to learn by modeling, and receive iterative assessment of their work throughout the process to correct and improve their strategies and work techniques.*

*The syllabus also includes transversal skills necessary to scientific research (methodology, analytical design, data analysis), providing the students with the necessary tools that they will have to apply to their specific research context.*

*The tutoring promotes the creation of a space for discussion, ensuring the development of a critical approach to the construction of scientific knowledge.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Os métodos de ensino utilizados fomentam a aprendizagem experiencial e em profundidade por parte dos estudantes:*

- a) Participação em seminários de investigação de grupo (para aquisição de competências e conteúdos necessários à realização do projeto de investigação e da dissertação de mestrado)
- b) Acompanhamento tutorial (ao longo de todo o processo de desenvolvimento e implementação do projeto de investigação e elaboração da dissertação)

*avaliação: Elaboração da dissertação de mestrado com apreciação por júri (100%)*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Teaching methodologies promote experiential and deep learning by the students:*

- a) Participation in research group seminars (for acquiring skills and contents required to the completion of the research project and the Integrated Master Thesis)
- b) Tutorial accompanying (throughout the process of development and implementation of the research project and Integrated Master thesis)

*Assessment: Elaboration of a master dissertation assessed by a jury (100%)*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Para alcançar os objectivos de aprendizagem são utilizadas diversas metodologias de ensino:*

- 1) A participação em seminários de investigação permite ao/à estudante desenvolver competências fundamentais para o desenvolvimento do projeto de investigação e para a realização da dissertação de mestrado. Estes seminários estão organizados em diferentes sessões temáticas, permitindo a aquisição de conhecimentos e competências específicos, tais como a pesquisa em base de dados, revisão da literatura, construção de bases de dados, tratamento e análise de dados de acordo com a metodologia adoptada e escrita científica de acordo com as normas da APA;*
- 2) O acompanhamento tutorial possibilita a consolidação dos conhecimentos adquiridos nos seminários de investigação e o desenvolvimento de uma perspectiva crítica sobre a construção do conhecimento científico.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*To achieve the main objective of this course (to understand the research process) as well as develop the skills proposed, different teaching methodologies are used:*

- 1) The participation in research seminars enables students to develop basic skills for the development of the research project and the realization of the Master Thesis. These seminars are organized in different thematic sessions, allowing the acquisition of specific knowledge and skills, such as the research in databases, literature review, preparation of databases, performing data analysis and scientific writing in accordance with APA;*
- 2) The tutorial accompanying enables the consolidation of the knowledge acquired in the research seminars, and the development of a critical perspective on the construction of scientific knowledge;*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). Washington, DC : American Psychological Association.*  
*Brough, P. (Ed.) (2019). Advanced research methods for applied Psychology: Design, analysis and reporting. New York, NY: Routledge.*  
*Cargill, M., & O'Connor, P. (2009). Writing scientific research articles: Strategy and Steps. West Sussex, UK: Wiley-Blackwell.*  
*Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses (2011). Retrived from: [https://www.ordemdospsicologos.pt/ficheiros/documentos/web\\_cod\\_deontologico\\_pt\\_revisao\\_2016.pdf](https://www.ordemdospsicologos.pt/ficheiros/documentos/web_cod_deontologico_pt_revisao_2016.pdf)*  
*Field, A. (2017). Discovering statistics using SPSS (5th ed.). London: Sage Publications.*  
*A bibliografia específica será indicada pelo orientador de acordo com a temática da investigação/ dissertação a ser desenvolvida por cada aluno/a. The bibliography will be indicated by MA thesis supervisor according to the theme of the research / dissertation project to be developed by each student.*

**Mapa IV - Estágio em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Estágio em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Internship in Psychology of Education, Development and Counselling*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI / PSY*

**4.4.1.3. Duração:**

*Anual / Annual*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*810*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*450 E; 28 S; 30 OT*

**4.4.1.6. ECTS:**

*30*

**4.4.1.7. Observações:**

*O estudante deve ter concluído com sucesso o 1º ano do mestrado*

**4.4.1.7. Observations:**

*It is recommended that the student has successfully completed the first year of the Master*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Joaquim Armando Ferreira (28 S 30 OT)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Todos os membros do corpo docente, cada um (28S; 1h=OT por aluno) | All faculty members of the Master Programme, each (28 S 30 OT)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que o aluno/estagiário tenha um contacto abrangente e diversificado com os diferentes domínios da prática psicológica, nos contextos em que se move o psicólogo da educação: 1- Preparar os estudantes para actuarem em equipas multidisciplinares, adoptando uma abordagem multinível nos 3 principais domínios de intervenção do psicólogo da educação: intervenção precoce, NEE e desenvolvimento vocacional e de carreira; 2- Familiarizar-se com práticas de avaliação psicológica genéricas e protocolos específicos; 3- Adquirir estratégias de aconselhamento psicológico, capazes de promoverem o bem-estar das crianças, adolescentes e/ou adultos, em função dos contextos de actuação; 4- Participar na concepção e implementação de programas educativos individuais, planos de integração curricular, programas promoção da saúde e do sucesso escolar e projectos educativos e/ou de formação numa abordagem ecossistémica; 5- Elaborar relatórios de avaliação psicológica e emitir pareceres.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*It is expected that the student/intern has access to a comprehensive and diversified contact with the different domains of psychological practice, in the contexts in which the educational psychologist works: 1- Prepare students to act in multidisciplinary teams, adopting a multilevel approach in the 3 main areas of intervention of the education psychologist: early intervention, SNE and vocational and career development; 2- Get the students familiar with generic psychological assessment practices and and with specific assessment protocols; 3- Acquire psychological counseling strategies, capable of promoting the well-being of children, adolescents and/or adults, depending on the contexts; 4- Participate in the design and implementation of individual educational programs, curricular integration plans, promotion of health and school success programs and educational and/or training projects, within an ecosystem approach; 5- Prepare psychological assessment reports and technical advice*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos estão ligados à prática do(a) psicólogo(a) da educação, nomeadamente: 1 – Avaliação psicológica em diferentes domínios: dificuldades específicas de aprendizagem da leitura, escrita e cálculo; sobredotação; perturbações do espectro autista; hiperactividade e problemas de atenção; deficiência mental; aconselhamento vocacional e de carreira; diagnóstico operativo e potencialidades do desenvolvimento; 2 – Concepção, implementação e avaliação de programas de intervenção baseados em evidências nos diferentes domínios de atuação (e.g. intervenção precoce, NEE, promoção do sucesso escolar e do bem-estar pessoal e organizacional, transições psicossociais; aconselhamento vocacional e de carreira); 3- Actuação em equipas multidisciplinares integrando e/ou propondo projectos de acção transdisciplinares que respondam com eficácia às necessidades da instituição de acolhimento; 4-Construção de uma identidade profissional assente em competências e princípios éticos.*

**4.4.5. Syllabus:**

*The syllabus contents are linked to the practice of the educational psychologist, namely: 1 - Psychological assessment in different domains: specific difficulties in learning and reading, writing and calculus; giftedness; autism spectrum disorders; hyperactivity and attention problems; mental disability; vocational and career counseling; operative diagnosis and developmental potential; 2 - Design, implementation and evaluation of evidence-based intervention programs in different fields of action (e.g. early intervention, SNE, promotion of school success and personal and organizational well-being, psychosocial transitions; vocational and career counseling); 3- Performance in multidisciplinary teams integrating and/or proposing transdisciplinary action projects that are able to effectively respond to the needs of the host institution; 4-Construction of a professional identity based on skills and ethical principles.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos estabelecidos para o estágio em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento estão alinhados com os objetivos definidos, tendo como referência o paradigma da do desenvolvimento humano ao longo de todo o ciclo vital, alicerçando-se num processo rigoroso de avaliação e de intervenção psicológica nos diferentes domínios e contextos de intervenção. A preparação progressiva e sustentada para a profissionalização inicia-se com a observação da prática psicológica exercida pelo tutor/a na instituição de acolhimento e consolida-se com a planificação e implementação de atividades e projectos ao longo do ano num contexto de prática supervisionada em conjunto pelo tutor/a e pelo/a supervisor/a da FPCE-UC. Desta forma, promove-se a construção progressiva de competências profissionais (específicas e transversais) num processo de autonomização e de preparação para o ingresso no estágio profissional da OPP.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The contents established for the internship in Psychology of Education, Development and Counseling are aligned with the defined objectives, having the paradigm of human development throughout the whole life cycle as a reference, and are based on a rigorous process of assessment and psychological intervention in the different domains and contexts of intervention. The progressive and sustained preparation for professionalization begins with the observation of the psychological practice performed by the tutor at the host institution and is consolidated with the planning and implementation of activities and projects throughout the year in a context of joint supervised practice both by the FPCE-UC supervisor and the local tutor. In this way, the progressive construction of professional skills (specific and transversal) is promoted in a process of autonomization and preparation for entry into the OPP professional internship.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O ensino baseia-se em metodologias ativas e promotoras do pensamento crítico: observação, treino e exercício autónomo da atividade profissional na Instituição de estágio; apresentação, discussão e reflexão sobre casos e temáticas na FPCEUC.*

*O estágio organiza-se em dois períodos:*

- *Preparação do estágio e integração na equipa e na prática psicológica (de outubro a dezembro), com apresentação de relatório intercalar em janeiro;*
- *Desenvolvimento das atividades de ensino-aprendizagem previstas para o estágio (de Janeiro a Junho), com apresentação de relatório final*

*Avaliação: Elaboração de relatório de estágio com apreciação por júri (100%)*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The teaching methodology is based on active learning methodologies promoting critical thinking: observation, training and autonomous practice in the internship institution; cases and specific themes presentation, discussion and reflection.*

*Learning plan includes two periods:*

- *Preparation of the internship and integration in the team and in psychological practice (from October to December), with presentation of an interim report in January;*
- *Development of the teaching-learning activities planned for the internship (from January to June), with presentation of the final report.*

*Assessment: Elaboration of the internship report with assessment by a jury (100%)*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tratando-se de um estágio curricular em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento, as metodologias utilizadas apoiam-se na observação, treino e intervenção orientada/supervisionada no sentido de assegurar a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes previstos para o exercício bem sucedido de uma prática profissional autónoma. Pretende-se que, através da observação, treino, pensamento crítico e avaliação, o/a estagiário/a desenvolva as competências necessárias para garantir a aprendizagem ao longo da vida, num processo de autonomização pessoal e profissional.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Being a curricular internship in Psychology of Education, Development and Counselling, the methodologies used support themselves in the observation, training and monitored/supervised intervention so as to assure the competences acquisition that corresponds to the established objectives. It is intended that, through the observation, training, self-reflexive critic and self-evaluation, the intern develops the competences necessary to assure the ongoing learning, in a process of personal and professional autonomy.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). Washington, DC : American Psychological Association.*

*Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses (2011). Retrived from:*

[https://www.ordemdospsicologos.pt/ficheiros/documentos/web\\_cod\\_deontologico\\_pt\\_revisao\\_2016.pdf](https://www.ordemdospsicologos.pt/ficheiros/documentos/web_cod_deontologico_pt_revisao_2016.pdf)

Grapin, S. & Kranzler, J. H. (2018). *School Psychology: Professional Issues and Practices* New York, NY: Springer.

Jimerson, S. R., Burns, M. K., & VanDerHeyden, A. M. (Eds.). (2016). *Handbook of response to intervention: The science and practice of multi-tiered systems of support* (2nd ed.). Springer Science + Business Media.

*A bibliografia específica será indicada pelo orientador de acordo com as atividades de estágio desenvolvidas por cada aluno/a nas diferentes instituições de acolhimento. The bibliography will be indicated by the Academic Internship supervisor according to the activities developed by each student within the institutions .*

#### Mapa IV - Projeto de investigação I

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Projeto de investigação I*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Research Project I*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*PSI / PSY*

##### 4.4.1.3. Duração:

*semestral / semester*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*81*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*28 OT*

##### 4.4.1.6. ECTS:

*3*

##### 4.4.1.7. Observações:

*Opcional*

*Recomenda-se o domínio da língua Inglesa*

##### 4.4.1.7. Observations:

*Optional*

*Is recommended the domain of the English language*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Coordenador do ciclo de estudos (Joaquim Armando Ferreira)*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Todos os docentes/investigadores associados ao 2º ciclo*

*All the researchers/instructors associated to the 2nd cycle*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Adquirir conhecimento acerca das teorias, dos conceitos e dos métodos de investigação científica utilizados na área de conhecimento em que a participação em atividades de investigação é efetuada, sob a supervisão de um ou mais docentes; adquirir competências sobre os procedimentos essenciais à organização, implementação e avaliação de um projeto de investigação; adquirir consciência crítica acerca do papel colaborativo desempenhado pelos estudantes na resolução de problemas de investigação; adquirir competências no âmbito da participação no processo de análise dos dados recolhidos, escrita de artigos científicos e respetiva revisão por parte dos pares relativamente ao projeto em que participam ; ser capaz de assumir responsabilidades na divulgação dos objetivos, procedimentos e/ou resultados do projeto à comunidade científica; ser capaz de se integrar eficazmente na equipa de investigação, revelando*

**competências de trabalho em equipa.**

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To acquire knowledge about the theories, concepts and scientific research methods used in the field of knowledge in which the participation in research activities is carried out, under the supervision of one or more instructors; to acquire the skills about the critical procedures required for the organization, implementation and evaluation of a research project; to acquire critical awareness about the collaborative role played by the students in solving research problems; to acquire skills about the process of analyzing the data collected in the project, writing scientific papers and interpreting their peer review; to be able to take responsibility for the dissemination of the goals, procedures and/or results of the project to the scientific community; to be able to effectively integrate the research team, displaying teamwork skills*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Conhecimentos específicos (conceitos, teorias, corpo principal de evidências produzidas, questões em aberto) no domínio científico em que se insere o projeto de investigação em que o estudante participa; 2. Análise da contribuição do projeto para o avanço do conhecimento científico no domínio em que se insere; 3. Apresentação da metodologia utilizada (participantes, instrumentos/equipamento, forma(s) de análise dos dados recolhidos e modalidades de divulgação desses dados à comunidade científica) e orientação acerca da participação do estudante no projeto; 4. Reflexão em torno dos procedimentos éticos utilizados e dos dispositivos a seguir no sentido de garantir o seu respeito integral; 5. Orientação na escrita do relatório científico sobre as atividades realizadas pelo estudante sob a supervisão do(s) docentes(s) responsável(eis).*

**4.4.5. Syllabus:**

*Specific knowledge (concepts, theories, the main body of evidence produced, topics that remain unanswered) in the scientific field where the research project in which the student participates is integrated; 2. Analysis of the contribution of the research project to the advancement of the scientific knowledge in the field in which it is integrated; 3. Presentation of the methodology used (participants, instruments/equipment, form(s) of analysis of the data collected and forms of dissemination of the results to the scientific community) and guidance about the participation of the student in the project; 4. Presentation of the ethical procedures and of the devices used to guarantee its full compliance; 5. Guidance in the writing of scientific report comprising the activities carried out by the student, under the supervision of the researcher(s)/instructor(s)*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, os conteúdos programáticos propostos contribuem, de uma forma articulada, para a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes que permitem ao estudante realizar com sucesso as tarefas com que é confrontado no projeto de investigação no qual participa estando, deste modo, assegurada a sua coerência com os objetivos propostos.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that specific domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the proposed syllabus contributes, in a coordinated manner, to the acquisition of the knowledge, skills and attitudes that allow students to successfully accomplish the tasks they are faced with in the research project in which they participate*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- 1. Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) ao longo da participação do estudante no projeto de investigação;*
- 2. Participação do estudante em reuniões do grupo de investigação no qual o projeto está inserido*

*Avaliação: Relatório de participação no projeto de investigação*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

- 1. Tutorial supervision (face-to-face and using ICT) throughout the student's participation in the research project;*
- 2. Participation of the student in research group meetings in which the project is integrated*

*Assessment: Elaboration of a report describing the activities that were carried out by the student*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, o acompanhamento tutorial do estudante ao longo da sua participação no projeto de investigação, em articulação com a sua participação em reuniões do grupo de investigação onde o projeto está inserido, configuram-se como as metodologias de ensino mais adequadas no sentido de promover a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes previstos*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**  
*If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the tutorial supervision of the students throughout their participation in the research project, along with their participation in meetings of the research group where the research project is allocated, are seen as the most suitable teaching methods*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a elaboração do relatório de participação no projeto de investigação/ All the resources considered necessary for the elaboration the report about the student's participation in the research project*

#### **Mapa IV - Projeto de investigação II**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Projeto de investigação II*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*Research project II*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
*PSI / PSY*

**4.4.1.3. Duração:**  
*semestral / semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**  
*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**  
*42 OT*

**4.4.1.6. ECTS:**  
*6*

**4.4.1.7. Observações:**  
*Opcional*  
*Recomenda-se o domínio da língua Inglesa.*

**4.4.1.7. Observations:**  
*Optional*  
*Is recommended the domain of the English language.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**  
*Coordenador do ciclo de estudos (Joaquim Armando Ferreira)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Todos os docentes/investigadores associados ao 2º ciclo**All the researchers/instructors associated to the 2nd cycle***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Adquirir conhecimento acerca das teorias, dos conceitos e dos métodos de investigação científica utilizados na área de conhecimento em que a participação em atividades de investigação é efetuada, sob a supervisão de um ou mais docentes; adquirir competências sobre os procedimentos essenciais à organização, implementação e avaliação de um projeto de investigação; adquirir consciência crítica acerca do papel colaborativo desempenhado pelos estudantes na resolução de problemas de investigação; adquirir competências no âmbito da participação no processo de análise dos dados recolhidos, escrita de artigos científicos e respetiva revisão por parte dos pares relativamente ao projeto em que participam; ser capaz de assumir responsabilidades na divulgação dos objetivos, procedimentos e/ou resultados do projeto à comunidade científica; ser capaz de se integrar eficazmente na equipa de investigação, revelando competências de trabalho em equipa*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To acquire knowledge about the theories, concepts and scientific research methods used in the field of knowledge in which the participation in research activities is carried out, under the supervision of one or more instructors; to acquire the skills about the critical procedures required for the organization, implementation and evaluation of a research project; to acquire critical awareness about the collaborative role played by the students in solving research problems; to acquire skills about the process of analyzing the data collected in the project, writing scientific papers and interpreting their peer review; to be able to take responsibility for the dissemination of the goals, procedures and/or results of the project to the scientific community; to be able to effectively integrate the research team, displaying teamwork skills*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Conhecimentos específicos (conceitos, teorias, corpo principal de evidências produzidas, questões em aberto) no domínio científico em que se insere o projeto de investigação em que o estudante participa; 2. Análise da contribuição do projeto para o avanço do conhecimento científico no domínio em que se insere; 3. Apresentação da metodologia utilizada (participantes, instrumentos/equipamento, forma(s) de análise dos dados recolhidos e modalidades de divulgação desses dados à comunidade científica) e orientação acerca da participação do estudante no projeto; 4. Reflexão em torno dos procedimentos éticos utilizados e dos dispositivos a seguir no sentido de garantir o seu respeito integral; 5. Orientação na escrita do relatório científico sobre as atividades realizadas pelo estudante sob a supervisão do(s) docentes(s) responsável(eis)*

**4.4.5. Syllabus:**

*Specific knowledge (concepts, theories, the main body of evidence produced, topics that remain unanswered) in the scientific field where the research project in which the student participates is integrated; 2. Analysis of the contribution of the research project to the advancement of the scientific knowledge in the field in which it is integrated; 3. Presentation of the methodology used (participants, instruments/equipment, form(s) of analysis of the data collected and forms of dissemination of the results to the scientific community) and guidance about the participation of the student in the project; 4. Presentation of the ethical procedures and of the devices used to guarantee its full compliance; 5. Guidance in the writing of scientific report comprising the activities carried out by the student, under the supervision of the researcher(s)/instructor(s)*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, os conteúdos programáticos propostos contribuem, de uma forma articulada, para a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes que permitem ao estudante realizar com sucesso as tarefas com que é confrontado no projeto de investigação no qual participa estando, deste modo, assegurada a sua coerência com os objetivos propostos.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that specific domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the proposed syllabus contributes, in a coordinated manner, to the acquisition of the knowledge, skills and attitudes that allow students to successfully accomplish the tasks they are faced with in the research project in which they participate*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- 1. Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) ao longo da participação do estudante no projeto de investigação;*
- 2. Participação do estudante em reuniões do grupo de investigação no qual o projeto está inserido*

*Avaliação: Relatório de participação no projeto de investigação*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

- 1. Tutorial supervision (face-to-face and using ICT) throughout the student's participation in the research project;*
- 2. Participation of the student in research group meetings in which the project is integrated*

*Assessment: Elaboration of a report describing the activities that were carried out by the student*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, o acompanhamento tutorial do estudante ao longo da sua participação no projeto de investigação, em articulação com a sua participação em reuniões do grupo de investigação onde o projeto está inserido, configuram-se como as metodologias de ensino mais adequadas no sentido de promover a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes previstos.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the tutorial supervision of the students throughout their participation in the research project, along with their participation in meetings of the research group where the research project is allocated, are seen as the most suitable teaching methods*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a elaboração do relatório de participação no projeto de investigação/ All the resources considered necessary for the elaboration the report about the student's participation in the research project*

**Mapa IV - Aconselhamento, Relação e Comunicação Humana****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Aconselhamento, Relação e Comunicação Humana*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Counseling, Communication. and Human Relation*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI / PSY*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral / semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*42 TP*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

**Opcional**

**Recomendado:** *Domínio sólido dos conteúdos apresentados nas unidades curriculares de Psicologia do Desenvolvimento e de Psicologia Social; domínio da língua inglesa.*

**4.4.1.7. Observations:****Optional**

**Recommended:** *A solid knowledge on Development Psychology and Social Psychology is highly recommended. The student must have good English reading skills.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

**Maria Jorge Ferro 42h**

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

**n/a**

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Garantir um espaço de reflexão pessoal assente no trabalho de diversos autores nos domínios da comunicação, e do aconselhamento; Compreender a importância das circunstâncias para a análise dos quadros de referência pessoais e coletivos; Perspetivar e discutir a importância da consciência crítica e da consciência histórica em Psicologia.*

*Compreender o Aconselhamento como forma de comunicação e relação humana. Dominar os quadros conceptuais sobre relação e comunicação humana. Trabalhar aspectos do desenvolvimento pessoal e das competências de contacto com O Outro.*

*Desenvolver competências práticas de Aconselhamento.*

*Saber utilizar técnicas e estratégias de Consulta Psicológica num contexto de diversidade cultural.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Departing from theories on Communication and on Counselling, we invite students into a personal reflection about learning aspects and personal and professional skills they wish to attain.*

*Understanding circumstances and opportunities in order to apprehend those cultural frames that people tend to neglect. Discussion about the importance of critical thinking and historic consciousness at the root of all conceptual frames in psychology.*

*Develop practical Counseling skills.*

*Know how to use techniques and strategies of Psychological Consultation in a context of cultural diversity.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Processos elementares de comunicação e de relação humana**
- 2. Relações interculturais**
- 3. Competências, técnicas e estratégias de Aconselhamento, Relação e Comunicação Humana**
- 4. As narrativas pessoais**
- 5. Consulta Psicológica e Psicoterapia – a dimensão psicossocial e pessoal do terapeuta.**

**4.4.5. Syllabus:**

- 1. Basic processes of communication and human relation**
- 2. Intercultural relations**
- 3. Competencies, techniques and strategies of Human Counseling, Relation and Communication**
- 4. Personal narratives**
- 5. Psychological Consultation and Psychotherapy - the psychosocial and personal dimension of the therapist.**

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*No início do 2º ciclo de estudos já os/as estudantes fizeram a sua escolha de área de especialização, nessa altura, é importante haver uma unidade curricular onde o foco aponta precisamente para a pessoa do/a estudante, as suas circunstâncias, os seus projetos e potencialidades, os seus receios e angústias. Com a frequência desta disciplina, não só poderão perspetivar-se enquanto pessoas como enquanto futuros/as profissionais, ponderando a relevância do tempo, do saber, da cultura, da História, dos percursos pessoais e dos percursos coletivos conhecidos e a antecipar ou descobrir.*

*Assumir o Aconselhamento como comunicação entre humanos e conceptualizar a relação que os humanos estabelecem entre si (pessoal e/ou profissionalmente) permite jogar a teoria em cada aula e trazer cada estudante ao palco onde a sua própria aprendizagem e desenvolvimento acontece.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*At the beginning of the 2nd cycle of studies, students have already made their choice of area of specialization, at that time, it is important to have a curricular unit where the focus points precisely to the person (who each student really is or tries to become), their circumstances, their projects and potentialities, their fears and anxieties. On this discipline, they can not only be seen as people but also as future professionals, able to consider the relevance of time, knowledge, culture, history, personal paths and collective paths, but also able to anticipate or willing to discover a common human path for all.*

*Taking counseling as communication between humans and conceptualizing the relationship that humans establish with each other (personally and / or professionally) allows to imply theory in each class and bring each student to the stage where their own learning process and personal development happens.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição de temas e problemas. Debate em aula. Trabalhos de casa e trabalhos de campo.*

*Simulação de casos. Resolução de problemas e reflexão a partir de dilemas de relação entre humanos.*

*Apresentação de pequenos vídeos de exposição teórica de perspetivas pelos próprios autores e debate em turma de acordo com o exposto e as possibilidades de circunscrição socio-cultural do impacto psicológico das questões tratadas. Redação de ensaios breves, de modo coletivo, em sala de aula. Exercícios de comunicação e relação humana mediados pela equipa docente.*

*Avaliação: 40% mini teste; 60% trabalho de síntese*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Exposition of themes and problems. Debate in class. Homework and fieldwork proposals.*

*Cases'simulation. Problem solving and reflection based on dilemmas about human relationships.*

*Presentation of small videos of theoretical perspectives by the authors themselves and debate in class according to the above. Possibilities of socio-cultural circumscription of psychological impact of all issues approached. Collective writing of small essays on class. Communication exercises and human relations mediated by the teacher.*

*Assessment: 40% test; 60% synthesis work*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Através do trabalho em aula, após a apresentação dos conteúdos por parte de docentes, cada estudante em momentos de trabalho individual e cada grupo de estudantes em etapas alternadas do processo de aprendizagem construirão um saber assente na teoria e na experiência pessoal de questões perpassadas pelos diferentes aspetos da comunicação e da relação entre as pessoas. A possibilidade de experienciar o saber da Psicologia ao refletir a partir de temas que afetam qualquer indivíduo e que afetam tantos outros por razões tão variadas (das possibilidades de desenvolvimento pessoal às circunstâncias das próprias vidas) convida os/as estudantes a participar de forma ativa na reflexão contextualizada, científica, social e criticamente enformada. A possibilidade de treino de competências de aconselhamento é ainda uma realidade e é apoiada em princípios existencialistas, da Teoria da Escolha e das Teorias da Comunicação. A redação de ensaios em turma é momento de trabalho cooperativo essencial.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Through work in class each student and each group of students in alternate stages of the learning process will structure knowledge based on theory and personal experience of issues pervaded by different aspects of communication and the relationship between people. The possibility of experiencing Psychology's knowledge about themes that affect any individual and affect so many others for such varied reasons (from possibilities of personal development to the circumstances of one's own lives) invites students to participate actively in contextualized, scientifically, socially and critically shaped reflection.*

*Training counseling skills is still a reality and is supported by Existentialist Principles, Choice Theory and Communication Theories.*

*Collective essay writing (in class) is assumed as a moment of cooperative work essential to reach the goals of the discipline.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Agamben, G. (2015). Estado de exceção. (Trad. Miguel Freitas da Costa). Lisboa: Edições 70.*

*Ariely, D. (2016). Payoff: The Hidden Logic That Shapes our Motivations: Simon & Schuster/TED.*

*Baruth, L. G. & Manning, M. L. (2016). Multicultural counseling and psychotherapy: a lifespan approach. NY; London: Routledge, Taylor & Francis.*

*Bauman, Z. (2017). Retrotopia. Cambridge: Polity Press.*

*Gergen, K. J. (2018). The limits of language as the limits of psychological explanation. Theory and Psychology 28, 6, 607-711.*

*Gergen, K. J. (2015). From mirroring to world-making: Research as future forming. Journal for the Theory of Social Behavior, 45, 287-310.*

*Gil, J. (2018). Caos e ritmo. Lisboa: Relógio d'Água.*

*Gilligan, C. (2013). Joining the Resistance. Malden, MA.: Polity Press.*

*Nussbaum, M. C. (2014). Educação e Justiça social. (Trad. Graça Lami). Ramada: Edições Pedago.*  
*Stuart-Mill, J. (2016). Sobre a liberdade. (Trad. Pedro Madeira). Lisboa: Edições 70.*

#### Mapa IV - Psicologia Evolucionista do Desenvolvimento

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Psicologia Evolucionista do Desenvolvimento*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Evolutionary Developmental Psychology*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*PSI / PSY*

##### 4.4.1.3. Duração:

*semestral / semester*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*81*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*28h (TP)*

##### 4.4.1.6. ECTS:

*3*

##### 4.4.1.7. Observações:

*Opcional*

*Conhecimentos de base recomendados: Teoria da Evolução de Darwin (conhecimentos básicos); Biologia e Genética (conhecimentos básicos); Psicologia do Desenvolvimento. É aconselhável os alunos terem realizado previamente a disciplina de Psicologia Evolucionista.*

##### 4.4.1.7. Observations:

*Optional*

*Recommended prerequisites: Darwin's Theory of Evolution (basic knowledge); Biology and Genetics (basic knowledge); Developmental Psychology. It is advisable for students to have previously taken the course of Evolutionary Psychology.*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*PEDRO MANUEL MALAQUIAS PIRES URBANO (28h)*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*n/a*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Introduzir a Psicologia Evolucionista, como um emergente e importante quadro teórico de referência na Psicologia actual, visando a integração conceptual, horizontal e vertical, da disciplina. Fomentar a investigação e a reflexão crítica em Psicologia científica, de acordo com o quadro conceptual proposto pelo paradigma evolucionista.*

*Resultados de aprendizagem:*

- Conhecimentos teóricos relativos aos fundamentos e pressupostos básicos da Psic. Evolucionista.*
- Conhecimentos teóricos sobre os temas substantivos e de investigação, aplicados ao desenvolvimento humano, enquadrados pelo paradigma evolucionista.*

##### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Introduction to Evolutionary Psychology as a currently emerging important theoretical framework of reference, which*

*aims a horizontal and vertical standpoint of conceptual integration within Psychology. Promote research and critical reflection on scientific psychology, according to evolutionary paradigm conceptual framework.*

**Learning Outcomes**

- *Theoretical knowledge of Evolutionary Psychology basic concepts and general assumptions.*
- *Theoretical knowledge of Evolutionary Psychology main subjects, concerning human development and applied research.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*I. Introdução: vias de acesso à Psicologia Evolucionista (etologia, integração da genética e evolução, Sociobiologia). Fundações, pressupostos e conceitos básicos. A Psicologia do Desenvolvimento numa perspectiva evolucionista.*

*II. Funções e processos básicos: A evolução da cognição; A natureza e a evolução da linguagem; Personalidade e diferenças individuais; Desenvolvimento e relações sociais.*

*III. Temas aplicados ao desenvolvimento: Parentalidade (A evolução dos cuidados parentais; Investimento parental; Impacto parental no desenvolvimento; Alop parentalidade na espécie humana); Fundações de uma abordagem darwinista do Juízo moral (origem, expansão e refinamento; Altruísmo, cooperação e reciprocidade).*

**4.4.5. Syllabus:**

*I. Introduction*

*Epistemological and historical notes; Basic concepts; General assumptions.*

*II. General Themes*

*Culture and social exchanges; Psychology of mating and sex (sexual selection; sexual attraction, selection and mating strategies); Differences and conflicts between sexes; Mental and psychological traits (e.g. memory, perception, language) as adaptations or adaptive processes.*

*III. Themes related to human development*

*Social development; Parenthood (the evolution of parental care; the impact of parents in development); Moral judgment, cooperation, altruism, and reciprocity; Language (the evolution of language; language as an instinct).*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Sendo um dos objetivos da unidade curricular a aquisição de conhecimentos no domínio do novo quadro teórico de referência proposto pela Psicologia Evolucionista, os conteúdos das aulas fornecem o enquadramento concetual e teórico para a aquisição desses conhecimentos.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The use of an essentially expository methodology in the lectures, is adequate to the goals proposed to these classes, which are essentially the transmission of a conceptual framework knowledge on Evolutionary Psychology. The students' evaluation is made by means of a written exam that allows the effective appraisal of the students' knowledge.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas: método expositivo apoiado na apresentação de diapositivos (disponíveis como documentos em formato PDF); métodos interrogativos; reflexão oral ou escrita a partir da apresentação de materiais audiovisuais.*

*Avaliação: a aprovação e a classificação final na Unidade Curricular resultará do resultado obtido por uma Prova de tipo A: exame escrito presencial, abarcando toda a matéria leccionada, correspondendo a 100% da classificação final. Alunos com classificação igual ou superior a 18 valores terão que realizar exame oral suplementar para defender a nota.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Lectures: expository method supported by handouts ("Power Point" slides, available as PDF documents); interrogative methods; oral or written reflection based on the presentation of audio-visual materials.*

*Evaluation: Type A examination: written exam, that corresponds to 100% of the final classification. Students with a rating equal to or higher than 18 values will have to take an additional oral exam to defend the grade.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A adoção de uma metodologia essencialmente expositiva prende-se com a natureza essencialmente teórica das matérias lecionadas e, nessa medida, com os objetivos propostos para estas aulas, os quais consistem essencialmente na transmissão de um enquadramento concetual relativo às questões substantivas estudadas na perspectiva evolucionista. A avaliação através de provas escritas permite estimar de uma forma eficaz estes conhecimentos.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The adoption of the expositive method in lectures is concerned with the exclusive theoretical nature of the selected contents. The performance assessed through a final exam follows the logic of the method used in lectures for the transmission of knowledge. The students' evaluation is made by means of a written exam that allows the effective appraisal of the students' knowledge.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Revistas científicas/Journals:*

*Evolutionary Psychology; Evolution and Human Behavior*

*Obras de referência/Books:*

*Barkow, J.; Cosmides, L. & Tooby, J., Eds. (1995) The adapted mind: evolutionary psychology and the generation of culture. Oxford: OUP.*

*Buss, D. (2004). Evolutionary psychology: the new science of mind. Boston: Pearson.*

*Crawford, C. & Krebs, D., Eds. (2008). Foundations of evolutionary psychology. NY: Lawrence Erlbaum*

*Dunbar, R. & Barrett, L., Eds. (2007). The Oxford handbook of evolutionary psychology. Oxford: OUP.*

*Krebs, D. (2011). The origins of morality. NY: OUP.*

*Laland, K. (2013). Sense and nonsense: evolutionary perspectives on human behavior. Oxford: OUP.*

*Robert, S., Ed. (2012). Applied evolutionary psychology. Oxford: OUP.*

*Ray, W. (2013). Evolutionary psychology: neuroscience perspectives concerning human behavior and experience. Los Angeles: SAGE.*

*Salmon, C. & Shackelford, T., Eds. (2011) The Oxford handbook of evolutionary family psychology. NY: OUP.*

**Mapa IV - Maus tratos na infância: conceptualização e intervenção****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Maus tratos na infância: conceptualização e intervenção*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Child maltreatment: conceptualization and intervention*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI / PSY*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral / semester*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*42 TP*

**4.4.1.6. ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*opcional*

**4.4.1.7. Observations:**

*optional*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Luiza Isabel Gomes Freire Nobre Lima (42 h)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*n/a*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Objetivos de ensino:**

- *Identificar os diferentes tipos de maus tratos perpetrados a crianças e reconhecer a especificidade inerente a cada um deles*
- *Perceber a dinâmica relacional do fenómeno maus tratos, o seu impacto no desenvolvimento do cérebro e os seus efeitos perversivos ao nível do desenvolvimento da criança*
- *Conhecer os contornos legais e os desafios terapêuticos do acolhimento residencial*

**Objetivos de aprendizagem: no final da uc pretende-se que os/as estudantes:**

- *Desenvolvam competências de avaliação e diagnóstico de situações de maus tratos*
- *Conheçam estratégias e programas de prevenção e intervenção com vítimas de maus tratos na infância*
- *conceptualizem intervenções específicas nas dinâmicas das Casas de Acolhimento que recebem crianças vítimas de maus tratos, no sentido de as tornar mais protectoras e mais terapêuticas*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):****Teaching Goals:**

- *Identify the different types of child maltreatment and recognize their specificity*
- *Understand the relational dynamic of child maltreatment and its impact on brain development and pervasive consequences on child development*
- *Acknowledge the legal aspects and therapeutic challenges of residential care*

**Learning outcomes: at the end students should be able to:**

- *develop skills on assessment and diagnosis of child maltreatment situations*
- *Know prevention and intervention programs designed for victims of child maltreatment*
- *Conceptualize specific interventions in the dynamics of residential care, in order to make them more protective and therapeutic*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- *O conceito de criança maltratada*
- *Perspectivas ecológica e desenvolvimental da criança maltratada*
- *Tipos de maus tratos e impacto desenvolvimental: Maus tratos físicos e psicológicos; Negligência; Abuso sexual; Exposição à violência doméstica; Síndrome de Munchausen por procuração*
- *O distúrbio do desenvolvimento pós-traumático: proposta de uma nova categoria diagnóstica; as dinâmicas do cérebro*
- *A avaliação do trauma desenvolvimental: formas e instrumentos*
- *Programas de prevenção e intervenção junto da criança e da família (e.g., O modelo ARC; theraplay)*
- *Métodos e técnicas de intervenção direta com a criança maltratada: o trabalho de história de vida e estratégias lúdicas de intervenção*
- *Manifestações do trauma desenvolvimental em contexto escolar*
- *O acolhimento residencial de crianças maltratadas como medida de proteção de crianças e jovens em perigo: a) O impacto desenvolvimental da institucionalização; b) Acolhimento terapêutico*

**4.4.5. Syllabus:****The concept of maltreated children**

- *Ecological and developmental perspective of the abused child*
- *Types of child maltreatment and developmental impact: physical and psychological maltreatment; neglect; sexual abuse; exposure to domestic violence, munchausen syndrome by proxy*
- *Developmental Trauma disorder: the proposal of a new diagnostic category; the dynamics of the brain*
- *Assessment of developmental trauma: instruments and techniques*
- *Prevention and Intervention programs for the child and family (e.g., ARC model; theraplay)*
- *Developmental trauma in school context*
- *Methods and techniques of intervention with abused children: life story work and play therapy*
- *Residential care of abused children as a protection measure of children and youth at-risk: a) developmental impact of residential care, b) therapeutic care*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos seleccionados procuram dotar os alunos de conhecimento científico actualizado e práticas baseadas na evidência que sustente a identificação, avaliação e intervenção junto de crianças e adolescentes vítimas de trauma desenvolvimental*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus were chosen in order to give students an actualized scientific knowledge and evidence based interventions to sustain the identification, assessment and intervention with children and adolescents with developmental trauma*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Metodologias expositivas**Visionamento e discussão de documentos filmados**Apresentação e discussão de casos.**Trabalhos de grupo**Avaliação: 60% frequência; 15% resolução de problemas; 25% trabalho de síntese***4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):***Expository methods**Viewing and debate of filmed documents**Presentation and discussion of cases**Group work**Assessment: 60% midterm exam; 15% problem solving report; 25% synthesis work***4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***As práticas pensadas para a disciplina foram estabelecidas de modo a conduzirem o aluno a uma reflexão crítica das temáticas abordadas, a um conhecimento sustentado do fenómeno e das implicações desenvolvimentais dos maus tratos e a um pensamento prático muito orientado para a acção.***4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:***The teaching methodologies were established in order to conduct the student into a critic reflection about the contents of the discipline, a sustained knowledge of the developmental consequences of child maltreatment and into a practical approach oriented to the intervention.***4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***Anglin, J. (2002). Pain, normality and the struggle for congruence. NY: Routledge**Iwaniec, D. (2006). The emotionally abused and neglected child. West Sussex: John Wiley and Sons**Nobre Lima, L. (2009). Estórias e Projectos de Vida de Adolescentes Institucionalizados. Dissertação de doutoramento não publicada, Universidade de Coimbra, FPCE**Myers, J. (2002). The APSAC handbook on child maltreatment. Thousand oaks: Sage**Steele, W. & Malchiodi, C. (2012). Trauma-informed practices with children and adolescents. New York: Routledge**Treisman, K. (2016). Working with relational and developmental trauma in children and adolescents. London: Routledge**White, J.; Koss, M. & Kazdin, A. (2011). Violence against women and children. Mapping the terrain. (vol.1). Washington, DC: APA**Ziegler, D. (2011). Traumatic experience and the brain. A handbook for understanding those traumatized as children.**Gilbert, Arizona, USA: Acacia Publishing***Mapa IV - Psicologia Intercultural****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Psicologia Intercultural***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Intercultural Psychology***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***PSI / PSY***4.4.1.3. Duração:***semestral / semester***4.4.1.4. Horas de trabalho:***162***4.4.1.5. Horas de contacto:**

**42h TP****4.4.1.6. ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:****opcional****4.4.1.7. Observations:****opcional****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Joaquim Pires Valentim 42 h****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****n/a****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****No final da unidade curricular pretende-se que os estudantes sejam capazes de:***

- compreender, discutir e utilizar as abordagens teóricas sobre as relações entre psicologia e cultura na análise crítica de questões interculturais nas sociedades contemporâneas;***
- analisar, interpretar e avaliar, com base em sólidos conhecimentos de psicologia intercultural, os processos de diversidade cultural, de aculturação e de relação com o outro nas sociedades contemporâneas;***
- utilizar esses saberes como instrumentos para a avaliação crítica de situações concretas e para a promoção da inclusão, do exercício dos direitos e da democracia nos diferentes quadros sociais em que ocorrem, com especial realce para os contextos educativos;***
- usar esses saberes na intervenção psicoeducativa e psicossociológica em diferentes contextos interculturais, designadamente em contextos educativos.***

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*****After completing the curricular unit, students should be able to:***

- understand, discuss and use the theoretical approaches about the relations between psychology and culture in the critical analysis of intercultural issues in current societies;***
- analysing, interpret and evaluate, based on a deep intercultural psychology'knowledge, the processes of cultural diversity, acculturation and relation with the other in current societies;***
- use these knowledge as tools for a critical evaluation of concrete situations and for the promotion of social inclusion, rights and democracy in the different social frameworks where they took place, with a special focus on educational contexts;***
- use these knowledge in psychoeducational and psychosocial intervention in different intercultural contexts, namely in educational contexts.***

**4.4.5. Conteúdos programáticos:*****1. O que é a psicologia intercultural?******2. Aculturação e diversidade cultural******2.1. Grupos culturais e modelos de aculturação******2.2. Diferentes e desiguais******2.3. Gestão da diversidade cultural: assimilação e multiculturalismo******3. A relação ao outro******3.1. O preconceito: abordagens psicossociais******3.2. A construção do "racismo científico"******3.3. Estereótipos e representações sociais sobre o outro******3.4. A redução do preconceito******4. A comparação intercultural******4.1. Processos básicos******4.2. Desenvolvimento e socialização******4.3. Self******4.4. Moralidade e justiça******4.5. Valores******4.6. Análise da comparação intercultural em psicologia******5. Educação escolar e diversidade cultural******5.1. O nascimento da escola única como uma importante mudança cultural******5.2. Da educação compensatória à educação intercultural. Práticas e problemas***

### 5.3. Representações do outro na escola: o caso do colonialismo nos manuais escolares

#### 4.4.5. Syllabus:

1. *What is intercultural psychology?*
2. *Acculturation and cultural diversity*
  - 2.1. *Cultural groups and acculturation models*
  - 2.2. *Different and unequals*
  - 2.3. *Management of cultural diversity: assimilation and multiculturalism*
3. *The relation with the other*
  - 3.1. *Prejudice: psychosocial approaches*
  - 3.2. *The construction of "scientific racism"*
  - 3.3. *Stereotypes and social representations about the other*
  - 3.4. *Prejudice reduction*
4. *The intercultural comparison*
  - 4.1. *Basic processes*
  - 4.2. *Development and socialization*
  - 4.3. *Self*
  - 4.4. *Morality and justice*
  - 4.5. *Values*
  - 4.6. *Analysis of intercultural comparison in psychology*
5. *School education and cultural diversity*
  - 5.1. *The rise of equalitarian school as an important cultural change*
  - 5.2. *From compensatory education to intercultural education. Practices and problems*
  - 5.3. *Representations of the other in school: the case of colonialism in textbooks*

- 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: *Os conteúdos programáticos permitem atingir os objectivos definidos, centrando-se em temas fundamentais para a análise e compreensão psicológica das questões interculturais e de inclusão social nas sociedades contemporâneas. Para esse fim, o programa começa por destacar os fundamentos históricos, epistemológicos e teóricos da psicologia intercultural, inclui, de seguida, tópicos substantivos nessa área (e.g., aculturação, diversidade cultural e comparação intercultural em diferentes domínios como valores, self, moralidade e justiça, entre outros) e, tendo em conta o mestrado em que se encontra, a unidade curricular termina com um módulo centrado nas questões de diversidade cultural no domínio da educação escolar.*

- 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes: *The syllabus allows the achievement of the defined objectives, focusing on key issues for a psychological analysis and understanding of intercultural and social inclusion issues in current societies. For this purpose, the program started by highlighting the historical, epistemological and theoretical fundamentals of intercultural psychology and, afterwards, includes, core topics on this field (e.g., acculturation, cultural diversity and intercultural comparison in different domains like values, self, morality and justice, among others) and taking into account the master where the curricular unit is integrated, it finish with a module centered on the issues of cultural diversity in school education.*

- 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída): *Método expositivo; seminário com convidado externo; trabalho em grupo; análise crítica, discussão e apresentação de textos; actividades práticas e trabalho de campo.*

*Avaliação: 50% frequência; 25% trabalho de síntese; 25% trabalho laboratorial ou de campo*

- 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment): *Lectures; seminar with invited specialist, group work, critical analysis, discussion and presentation of texts, practical activities and field work.*

*Assessment: 50% midterm exam; 25% synthesis work; 25% laboratory or field work*

- 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: *As metodologias de ensino e didáticas usadas têm em conta especialmente: 1) as características específicas de uma unidade curricular de opção; 2) o nível de ensino em que se encontra 3) o mestrado em que se insere. Assim sendo, o método expositivo é utilizado a par com os "métodos activos" assentes em instrumentos didáticos que privilegiam o trabalho do aluno. Procura-se que os resultados de aprendizagem sejam obtidos por diferentes vias (que têm tradução também na diversidade de métodos de avaliação), designadamente apresentações de trabalhos pelos alunos, análise crítica de textos, ilustrações com base em estudos de caso, actividades práticas e trabalho de campo.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The teaching methodologies and didactical resources used take into particular consideration: 1) the specific features of an optional curricular unit, 2) the cycle of studies where it belongs; 3) the master where it is integrated. Thus, the lectures are used along with the "active methods" based on educational tools that focus on the student's work. It is expected that learning outcomes are achieved by different ways (which have also translation in the diversity of assessment methods), namely through presentations by students, critical analysis of texts, illustrations based on case studies, practical activities and field work.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Benet-Martínez, V., & Hong, Y. (Eds.) (2014). The Oxford handbook of multicultural identity. Oxford: Oxford Univ. Press.*  
*Berry, J. W., Poortinga, Y. H., Breugelmans, S. M., Chasiotis, A., & Sam, D. L. (2011). Cross-cultural psychology: Research and applications (3rd ed.) Cambridge: Cambridge Univ Press.*  
*Chrysoschoou, X. (2003). Cultural diversity: Its social psychology. Oxford: Blackwell.*  
*Heine, S. (2019). Cultural psychology (4th Ed.). New York: Norton.*  
*Kitayama, S., & Cohen, D. (2010). Handbook of cultural psychology. New York: Guilford Press.*  
*Licata, L., & Heine, A. (2012). Introduction à la psychologie interculturelle. Bruxelles: De Boeck*  
*van de Vijver, F., Chasiotis, A., & Breugelmans (Eds.) (2011). Fundamental questions in cross-cultural psychology. Cambridge: Cambridge Univ. Press*  
*van Nieuwenhuysse, K. & Valentim, J.P. (Eds.) (2018). The colonial past in history textbooks. Historical and social psychological perspectives. Charlotte, North Carolina: Information Age Publishing.*

### 4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

#### 4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

*Tendo em consideração as sugestões dos estudantes a frequentarem a atual área de PEDA no MIP, as metodologias expositivas e de análise crítica do estado da arte serão combinadas com a utilização de estratégias ativas, preferencialmente de índole experiencial e prevendo a construção de pequenos projetos assentes no trabalho em equipa/de grupo. A UC garante o alinhamento na definição das FUC, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O CC, o CP e a Coordenação do Curso analisam e validam cada FUC, incorporando informação dos inquéritos pedagógicos que avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem. Os comentários dos estudantes e docentes a estes inquéritos são analisados, permitindo o ajustamento das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.*

#### 4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

*Considering the suggestions of students attending the PEDA area at the MIP, the expository methodologies and critical analysis of the state of the art will be combined with the use of active strategies, preferably more experimental and providing for the construction of small projects based on team/group work. The UC ensures alignment in the definition of the curricular units' sheets, so that the learning objectives, skills, teaching methods and assessment are consistent. The CC, the CP and the Course Coordination analyze and validate each curricular units' sheets, incorporating information from the pedagogical surveys that assess students' perception of learning outcomes. The comments of students and professors to these surveys are analyzed, allowing the adjustment of teaching and learning methodologies to the defined learning objectives. This information is used by the EE Coordination and OU Direction to define and implement improvements*

#### 4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

*No contexto dos inquéritos pedagógicos semestrais e/ou anuais (SGQP), os/as estudantes e docentes são auscultados sobre a adequação da carga de esforço exigida ao nível de cada unidade curricular (ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva). Podem, ainda, inserir diversos comentários que reflitam eventuais dificuldades sentidas na adequação da carga de esforço à unidade curricular, a qual se pode ficar a dever a fatores internos ou externos à mesma. Neste alinhamento, o docente, a coordenação de curso, o CC e o CP analisam a informação e refletem sobre a necessidade de introdução de ajustamentos para que o processo de calibração seja mais preciso. Na ponderação dos ECTS das unidades curriculares que integram o plano de estudos agora proposto para este mestrado foi utilizada a informação recolhida ao longo dos últimos anos para a área de especialização em PEDA do MIP nos indicadores anteriormente referidos e noutros decorrentes do diálogo contínuo com os estudantes.*

#### 4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

*In the context of the semestral and/or annual pedagogical surveys (SGQP), students and professors are consulted on the adequacy of the effort workload required in each curricular unit (light, adequate, moderately heavy or excessive). They can also insert several comments that reflect any difficulties felt in adapting the effort workload to the unit, which*

*may be due to internal or external factors. In this alignment, the professor, the course coordinator, the CC and the CP analyze the information and reflect on the need to introduce adjustments so that the calibration process is more accurate. In weighing the ECTS of the curricular units that are part of the study plan now proposed for this master degree, the information collected over the last few years for the MIP PEDa specialization area was used in the previously mentioned indicators and in others resulting from the continuous dialogue with students.*

#### 4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os docentes definem a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares que coordenam, considerando os objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, encontram-se definidos na ficha da unidade curricular que é analisada e validada pelo Conselho Científico. A reflexão sobre esta coerência é feita em reuniões do corpo docente, em articulação com a coordenação do curso, e em diálogo com estudantes (nomeadamente com as comissões ou representantes de ano) e com o Conselho Pedagógico, quando necessário, levando a ajustamentos nas metodologias de avaliação sempre que tal se revelar adequado. Os comentários das/dos estudantes no âmbito do SGQP sobre o funcionamento de cada unidade curricular também podem ser utilizados para eventuais ajustamentos, em articulação com as instâncias e/ou órgãos anteriormente referidos.*

#### 4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

*The professors define the evaluation according to the learning objectives of the curricular units they coordinate, considering the general objectives of the course. These aspects, as well as the adequacy of the assessment to the objectives, are defined in the curricular unit sheet that is analyzed and validated by the Scientific Council. The reflection on this coherence is done in faculty meetings, in articulation with the coordination of the course, and in dialogue with students (namely with the commissions or representatives of the year) and with the Pedagogical Council, when necessary, leading to adjustments in the assessment methodologies whenever appropriate. The students' comments within the scope of the SGQP on the functioning of each curricular unit can also be used for possible adjustments, together with the previously mentioned entities*

#### 4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

*As metodologias de ensino contemplam um conjunto de atividades facilitadoras do envolvimento da/do estudante em atividades científicas, nomeadamente a participação na reflexão em torno de projetos de investigação associados a temáticas abordadas nas diversas uc's, modalidades que podem assumir diversas formas, desde a realização de trabalhos integrados em projetos de investigação mais vastos nas uc's do 1º ano, até à inserção da dissertação, a realizar no 2º ano, em linhas de investigação ativas que enquadram o trabalho autónomo do/da estudante. Um outro ex. de iniciativa claramente inovadora e consistente de inserir os estudantes de mestrado na investigação, no contexto internacional, é o seminário (que já conheceu 3 edições) "Innovations in Psychology Across Cultures" realizado no âmbito da parceria estabelecida entre a FPCE e a SUNY at Albany (EUA) na área da psicologia da educação. Os/as estudantes podem, ainda, escolher as opções Projeto de Investigação 1 e 2.*

#### 4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

*The teaching methodologies include a set of activities that facilitate the student's involvement in scientific activities, namely participation in the reflection around research projects associated with matters addressed in the various units, modalities that can take different forms, such as the preparation of works integrated in broader research projects in the 1st year's units, and the inclusion of the dissertation, to be carried out in the 2nd year, in active lines of research that frame the student's autonomous work. Another example of a clearly innovative and consistent initiative to insert master students in research, in the international context, is the seminar (which has already had 3 editions) "Innovations in Psychology Across Cultures" held within the scope of the partnership established between FPCE and SUNY at Albany (USA) in the field of educational psychology. Students can also choose the options Research Project 1 and 2.*

### 4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

#### 4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

*O Mestrado em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento totaliza 120 créditos com uma duração de quatro semestres, cumprindo o previsto no artigo 18º do Decreto-Lei nº 74/2006, na sua redação atual. A atribuição do número de créditos a cada unidade curricular foi efetuada tendo por base a experiência acumulada na lecionação das diversas unidades curriculares dos cursos atualmente oferecidos pela Faculdade, bem como orientações internacionais largamente acolhidas pela comunidade científica europeia na área da psicologia (diploma europeu de psicologia), que recomendam a realização simultânea e de forma equilibrada e harmoniosa de um estágio curricular e de uma dissertação configurando a primeira experiência autónoma, embora tutelada, de planificação de um trabalho de investigação. A legislação existente sobre os requisitos de acesso ao estágio profissional da OPP, condição*

*indispensável para o exercício da profissão, também foi tida em consideração.*

**4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:**

*The Master in Psychology of Education, Development and Counseling totals 120 credits with a duration of four semesters, fulfilling the provisions of article 18 of Decree-Law n° 74/2006, in its current wording. The attribution of the number of credits to each curricular unit was carried out based on the accumulated experience from the teaching of the various curricular units of the courses currently offered by the Faculty, as well as international guidelines widely accepted by the European scientific community in the field of psychology (European Psychology Diploma), who recommend the simultaneous and balanced and harmonious performance of a curricular internship and a dissertation, configuring the first autonomous experience, although tutored, of planning a research work. The existing legislation on the requirements for access to the OPP professional internship, an indispensable condition for the exercise of the profession, was also taken into account.*

**4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*O número de ECTS atribuídos a cada unidade curricular foi definido tendo por base as linhas de orientação estabelecidas pelo Decreto-Lei N° 42/2005 (Princípios reguladores de instrumentos para a criação do espaço europeu de ensino superior), bem como as análises e respetivas validações pelos órgãos científicos e pedagógicos da FPCEUC. Os dados dos inquéritos semestrais SGQP, ao longo dos últimos anos, foram também objeto de análise na tomada de decisão relativamente ao cálculo do número de ECTS de cada unidade curricular proposta no novo plano de estudos. Todos os docentes foram, por diversas vezes, auscultados, quer de forma presencial, quer recorrendo às TIC, ao longo de todo o processo de criação deste ciclo de estudos, participando ativamente nos momentos de tomada de decisão. As análises efetuadas nas reuniões periódicas entre todos os docentes da anterior área de PEDa no MIP (no início e final de cada ano letivo) foram, igualmente, tidas em consideração.*

**4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*The number of ECTS assigned to each curricular unit was defined based on the guidelines established by Decree-Law no. 42/2005 (Regulatory principles for instruments for the creation of the European higher education space), as well as the analyzes and respective validations by the scientific and pedagogical entities of the FPCEUC. The data from the semesterly SGQP surveys, over the past few years, were also analyzed in decision making regarding the calculation of the number of ECTS for each curricular unit proposed in the new study plan. All professors were consulted several times, either in person or using ICT, throughout the process of creating this cycle of studies, actively participating in decision-making moments. The analysis carried out in the periodic meetings between all the professors in the previous PEDa area at MIP (at the beginning and end of each academic year) were also taken into account.*

## 4.7. Observações

**4.7. Observações:**

*O plano de estudos agora apresentado teve como referência os seguintes princípios orientadores ao nível da formação na área da PEDa: a) assunção de um caráter sistémico e compreensivo capaz de contribuir para a promoção da saúde; b) eficácia na promoção da aprendizagem ao longo da vida (e na remoção das barreiras que dificultam a aprendizagem e a inclusão); c) conceção do psicólogo da EDA como membro integrante de uma equipa multidisciplinar, assumindo uma posição privilegiada na articulação entre os sistemas educativo, de saúde e social mais alargado, tendo em vista garantir o desenvolvimento e o bem-estar dos públicos-alvo da sua intervenção; d) preparação dos futuros mestres para a frequência de cursos de formação avançada, nomeadamente ao nível do 3º ciclo. Em todo este processo, os estudantes foram consultados, tendo sido realizada uma reunião especificamente para o efeito, no âmbito da qual foram sistematizadas várias sugestões e discutida a sua potencial operacionalização.*

*Unidades curriculares opcionais: Anualmente o Conselho Científico da FPCEUC define um conjunto de unidades curriculares orientadas para servir de opção aos estudantes, podendo estes escolher como unidades de optativas unidades curriculares deste CE, bem como de outros cursos, do mesmo ciclo, ministrados pela FPCEUC ou pela UC.*

*Protocolos estágios: Devido à atual situação de pandemia provocada pelo SARS-CoV-2, alguns protocolos ainda se encontram em fase de concretização, não tendo sido possível proceder à sua assinatura. Por este motivo, não foi possível anexa-los ao processo.*

**4.7. Observations:**

*The study plan now presented had as reference the following guiding principles in terms of training in the PEDa area: a) assuming a systemic and comprehensive character, capable of contributing to health promotion; b) effectiveness in promoting lifelong learning (and removing barriers that hinder learning and inclusion); c) conception of the EDC*

*psychologist as an integral member of a multidisciplinary team, assuming a privileged position in the articulation between the broader educational, health and social systems, so as to ensure the development and well-being of the target audiences of his intervention; d) preparation of future teachers to attend advanced training courses, namely at 3rd cycle studies. Throughout this process, students were consulted, and a meeting was held specifically for this purpose, within which several suggestions were systematized, and their potential operationalization was discussed*

*Optional curricular units: Annually, the FPCEUC Scientific Council defines a set of curricular units oriented to serve as an option for students, they can choose optional units of this SC, as well as other courses, of the same cycle, taught by the FPCEUC or the UC.*

*Internship protocols: Due to the current pandemic situation caused by SARS-CoV-2, some protocols are still not concluded, and it was not possible to proceed with their signature. For this reason, it was not possible to attach them to this process.*

## 5. Corpo Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

*Joaquim Armando Ferreira*

### 5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

| Nome / Name                                    | Categoria / Category                 | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area                           | Regime de tempo / Employment regime | Informação/ Information         |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Ana Cristina Ferreira de Almeida               | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor        |                           | Psicologia                                                  | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Ana Paula Mendes Correia Couceiro Figueira     | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor        |                           | Psicologia, Psicologia da Educação (Psicologia Pedagógica)  | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Eduardo João Ribeiro Santos                    | Professor Associado ou equivalente   | Doutor        |                           | Psicologia                                                  | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira           | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor        |                           | Psicologia                                                  | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Joaquim Manuel Pires Valentim                  | Professor Associado ou equivalente   | Doutor        |                           | Psicologia                                                  | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| José Manuel Tomás da Silva                     | Professor Associado ou equivalente   | Doutor        |                           | Psicologia                                                  | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Lisete dos Santos Mendes Mónico                | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor        |                           | Psicologia Social                                           | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Luíza Isabel Gomes Freire Nobre Lima           | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor        |                           | Psicologia do Desenvolvimento                               | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Marcelino Arménio Martins Pereira              | Professor Associado ou equivalente   | Doutor        |                           | Psicologia                                                  | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor        |                           | Psicologia                                                  | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria da Luz Bernardes Rodrigues Vale Dias     | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor        |                           | Psicologia (especialidade em Psicologia do Desenvolvimento) | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria João Rama Seabra Santos                  | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor        |                           | Psicologia                                                  | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria Jorge Santos Almeida Rama Ferro          | Professor Auxiliar ou equivalente    | Doutor        |                           | Psicologia (Aconselhamento)                                 | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria Paula Barbas de Albuquerque Paixão       | Professor Associado ou equivalente   | Doutor        |                           | Psicologia                                                  | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |

|                                              |                                                |        |                                                      |             |                                 |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| Maria São João de Castilho Brêda             | Professor Auxiliar ou equivalente              | Doutor | Psicologia, Psicologia do Desenvolvimento Vocacional | 100         | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria Teresa Mesquita Carvalho Sousa Machado | Professor Auxiliar ou equivalente              | Doutor | Psicologia                                           | 100         | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Mário Manuel Rodrigues Simões                | Professor Catedrático convidado ou equivalente | Doutor | Psicologia/Avaliação Psicológica                     | 100         | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Pedro Manuel Malaquias Pires Urbano          | Professor Auxiliar ou equivalente              | Doutor | Psicologia                                           | 100         | <a href="#">Ficha submetida</a> |
|                                              |                                                |        |                                                      | <b>1800</b> |                                 |

&lt;sem resposta&gt;

#### 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 5.4.1.1. Número total de docentes.

18

###### 5.4.1.2. Número total de ETI.

18

##### 5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

**5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.\* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.\***

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff                                                                                      | Nº / No. | Percentagem / Percentage |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: | 18       | 100                      |

##### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

**5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\***

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff              | ETI / FTE | Percentagem / Percentage |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): | 18        | 100                      |

##### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

**5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.**

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff                                                                                                                                                                                                                         | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|----|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme                                                                 | 18        | 100                        | 18 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme | 0         | 0                          | 18 |

#### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

##### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics                                                                                                                                              | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|----|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years | 18        | 100                        | 18 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year                                          | 0         | 0                          | 18 |

#### Pergunta 5.5. e 5.6.

##### 5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação de docentes da UC baseia-se no Regulamento n.º 398/2010, DR n.º 87, 2.ª Série, de 5 de Maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de Maio de 2010. A avaliação é relativa a períodos de três anos e envolve 4 vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária. A avaliação é quantitativa, com base em indicadores decididos pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO), e organiza-se em 5 fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação). Inclui o Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor. A avaliação final de cada docente é expressa numa escala de 4 posições: excelente, muito bom, bom e não relevante. Para cada novo ciclo de avaliação a UO define os parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho docente garantindo a atualização do processo.*

##### 5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

*The evaluation of teachers is based on Regulation no. 398/2010, DR no. 87, 2nd Series, of May 5, 2010, rectified in DR. 2nd Series, of May 17, 2010. This evaluation is carried out over three-year periods and considers four aspects: research; teaching; knowledge transfer and promotion; university management. The assessment is quantitative, based on a set of indicators decided by the Scientific Council or by the Director of the Organic Unit (OU), and it comprises five stages (self-evaluation, validation, evaluation, hearing, approval). It includes the subject of the evaluation, the OU's Director, Scientific Council and Evaluation Committee, a Panel of Evaluators, the Coordinating Council of the Performance Evaluation of Teachers, and the Rector. The final result of the evaluation is expressed in a four-item scale: excellent, very good, good and not relevant. For each new evaluation cycle, the OU defines the parameters which determine the new performance objectives.*

##### 5.6. Observações:

n/a

##### 5.6. Observations:

n/a

## 6. Pessoal Não Docente

##### 6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O corpo de trabalhadores não docentes afeto ao ciclo de estudos é formado por 29 trabalhadores, dos quais 28 a 100% de afetação, distribuídos pelos setores Biblioteca, Testoteca, Gabinete de Apoio à Direção, Gabinete de Apoio à Investigação e à Docência, Serviços Administrativo-Financeiros, Serviços Académicos, Serviço da Qualidade Pedagógica, Serviço Apoio Jurídico, Informática, Centro prestação Serviços Comunidade, Gabinete de Apoio ao Estudante e Portaria. Dos trabalhadores supramencionados, 26 são trabalhadores em funções públicas com contrato a tempo indeterminado; 1 trabalhador com contrato de prestação de serviço na modalidade de avença e 2 trabalhadores com contrato a termo incerto.*

##### 6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*The non-teaching employees assigned to the study cycle is made up of 29 employees, of which 28 are 100% allocated, supporting the sectors Library, Test Library, Management Support Office, Research and Teaching Support Office,*

**Administrative Services -Financial, Academic Services, Pedagogical Quality Service, Legal Support Service, Computer Science, Community Service Center, Student Support Office and Concierge/Entrance. Of the aforementioned employees, 26 are public service employees with permanent contracts; 1 employee has a service contract and 2 employees have an uncertain term contract.**

## 6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

*A qualificação académica do total dos 28 colaboradores de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:*

- i) 2 possuem o 6º ano (2 Portaria);*
- ii) 3 possuem o 9º ano (1 Serviços Académicos; 2 Portaria);*
- iii) 8 possuem o 12º ano (3 Biblioteca; 2 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 Serviços de Informática; 2 Serviços Académicos);*
- iv) 12 possuem licenciatura (2 Serviços Académicos; 1 Serviços de Informática; 3 Gabinete de Apoio à Direção; 1 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 Biblioteca; 1 Testoteca; 2 Serviços Administrativo Financeiros; 1 Serviço de Gestão de Qualidade Pedagógica);*
- v) 4 possuem mestrado (1 Serviços Administrativo Financeiros; 3 Centro de Prestação Serviços à Comunidade)*

## 6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The academic qualification of the 28 employees of non-teaching staff is distributed as follows:*

- i) 2 have the 6th grade (2 Concierge/entrance);*
- ii) 3 have the 9th grade (1 Academic Services; 2 Concierge/entrance);*
- iii) 8 have the 12th grade (3 Library; 2 Research and Teaching Support Office; 1 Computer Services; 2 Academic Services);*
- iv) 12 have a degree (2 Academic Services; 1 Computer Services; 3 Directorate Support Office; 1 Research and Teaching Support Office; 1 Library; 1 Test Library; 2 Financial Administrative Services; 1 Pedagogical Quality Management Service) ;*
- v) 4 have a master degree (1 Financial Administrative Services; 3 Community Service Provision Center)*

## 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada através do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro, que integra a avaliação do desempenho dos serviços, dos dirigentes e dos trabalhadores. O processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores consubstancia-se na definição de parâmetros e metas, no acompanhamento do desempenho e na mensuração deste, considerando, não apenas as funções do trabalhador, mas também o seu desenvolvimento profissional. A diferenciação dos desempenhos é garantida pela fixação de percentagens máximas para os níveis de avaliação mais elevados. Uma plataforma informática, concebida para o efeito, tem permitido gerir o processo com bastante rigor, facilitando a articulação integrada, nas diversas fases, das atuações de todos os intervenientes, sem descuidar a dimensão e as características intrínsecas da Universidade de Coimbra.*

## 6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

*The performance evaluation of the non-teaching staff is carried out through the Integrated System of Management and Performance Evaluation in Public Administration (SIADAP), established by Law No. 66-B/2007 of 28th of December, which integrates the performance evaluation of services, managers and workers. The process of performance evaluation consists of defining parameters and goals, monitoring performance and measuring it, considering not only the roles of the worker, but also their professional development. Performance differentiation is ensured by setting maximum percentages for the highest assessment levels. An IT platform, designed for this purpose, has allowed the process to be managed very rigorously, facilitating the integrated articulation, in the various phases, of the actions of all elements, without neglecting the size and intrinsic characteristics of the University of Coimbra.*

# 7. Instalações e equipamentos

## 7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*A FPCEUC tem espaços letivos próprios em 4 edifícios, perfazendo um total de 21 salas de aula, dois anfiteatros, 6 laboratórios, uma biblioteca, um corredor com mesas de trabalho, duas salas para estudantes de 3º ciclo, três salas de alunos, duas salas de informática, uma testoteca, uma mediateca e uma sala destinada ao núcleo de estudantes da faculdade. Como espaços de apoio ao funcionamento dos seus cursos, a faculdade conta ainda com 28 gabinetes, um espaço de suporte administrativo e 7 salas de trabalho para investigadores afetos a uma unidade de I&D, financiada pela FCT, o CINEICC.*

**7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):**

*FPCEUC has its own teaching spaces in 4 buildings, making up a total of 21 classrooms, two amphitheatres, 6 laboratories, a library, a corridor with desks, two classrooms for students, a student room, two computer rooms, a test library, a media library and a room for the student representatives. In support of its courses, the faculty also has 28 offices, an administrative support space and 7 working rooms for researchers assigned to an FCT-funded R&D unit, CINEICC*

**7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):**

*Projetores 32*

*Computadores 273*

*Mesa de Mistura completa 1*

*Mesa de mistura com câmara e microfone 2*

*Microfones e colunas 1*

*Impressoras/ Fotocopiadoras de grandes dimensões 26*

*Sistema de som - amplificador e 2 colunas 13*

*Espécies documentais em suporte papel existentes na Biblioteca/35705*

*Assinaturas de revistas 235*

*Testes existentes na testoteca 464*

*Programas de intervenção - testoteca 42*

*CD/ DVD 264*

*Equipamento vário da Mediateca 51*

*Software de deteção de plágio (URKUND) através da plataforma da UC (Nónio)*

*Bases eletrónicas: Plataforma Proquest, Plataforma OVID, B-On, web of Knowledge, SocINDEX (EBSCO), Criminal Justice Abstracts (EBSCO), Humn resources, Learning and Organization Studies (EMERALD), Health and Social (EMERALD), Education (EMERALD), Ebooks (Springer), MyLibrary; revistas científicas e Lista AtoZ.*

*Acervo bibliográfico: 25 mil obras (livros, revistas, obras de referência, organizadas segundo o sistema de classificação da APA. Espólios Émile Planchard e Sílvia Lima*

**7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):**

*Projectors: 32.*

*Computers: 273.*

*Complete mixing console: 1. Mixer with camera and microphone: 2.*

*Printers / Photocopiers: 26.*

*Microphones and Speakers / 1*

*Large Printers / Copiers / 26*

*Sound system - amplifier and 2 speakers / 13*

*Documentary on paper support in the Library / 35705*

*Journals subscriptions / 235*

*Tests in the test library / 464*

*Intervention programs - test library / 42*

*CD / DVD 264*

*Various equipment from the Media Library / 51*

*Plagiarism detection software (URKUND) through the UC platform (Nónio)*

*Electronic bases: Proquest Platform, OVID Platform, B-On, web of Knowledge, SocINDEX (EBSCO), Criminal Justice Abstracts (EBSCO), Humn resources, Learning and Organization Studies (EMERALD), Health and Social (EMERALD), Education (EMERALD), Ebooks (Springer), MyLibrary; scientific journals and AtoZ List.*

*Bibliographic collection: 25 thousand works (books, magazines, reference works, organized according to the APA classification system. Émile Planchard and Sílvia Lima Collections*

**8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.****8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity**

| Centro de Investigação /<br>Research Centre                                                         | Classificação<br>(FCT) /<br>Classification FCT | IES / HEI                                                                             | N.º de docentes do CE<br>integrados / Number of<br>study programme<br>teaching staff integrated | Observações / Observations                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Centro de Investigação em<br>Neuropsicologia e Intervenção<br>Cognitivo-Comportamental<br>(CINEICC) | Excelente /<br>Excellent                       | Faculdade de Psicologia e<br>de Ciências da Educação<br>da Universidade de<br>Coimbra | 9                                                                                               | 6 membros integrados e 3<br>membros associados / 6<br>integrated members and 3<br>associated members |
| Centro de Estudos Sociais<br>(CES)                                                                  | Excelente /<br>Excellent                       | Universidade de Coimbra                                                               | 1                                                                                               | integrated member                                                                                    |
| Centro de Estudos<br>Interdisciplinares do Século 20<br>(CEIS20)                                    | Bom / Good                                     | Universidade de Coimbra                                                               | 2                                                                                               | integrated members                                                                                   |

## Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/73ce004d-aa2f-f7f7-5391-5e909bfcfb8a>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/73ce004d-aa2f-f7f7-5391-5e909bfcfb8a>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

*Changing the course of social anxiety in adolescence: what works, why, and for whom (FCT I&D 2017); Coord. "Europa na Escola", fin. UE (LVT/2019-03-EDU/LIS 2020; Proj. Erasmus+ "The value of prevention and early intervention in early years education and care" (Hol, Irl, Nor e Port); TEACHmi – Teacher prep. for migrant school inclusion ERASMUS+ Key Action (KA3, 2019); norm. e validação port. do BRIEF (fin. Hogrefe); valid. cient. do Sistema de Alerta Precoce do Insucesso Escolar (SAPIE) – TIS, 2018-20; European Incredible Years Network, rede de inv. e impl. de progr. da série "Anos Incríveis" na Europa e integração da Rede inter. de mentores; Adélia, proj. de parentalidade positiva (fin. CNPDPCJ); Unitwin intern. network - "Life Designing Interv. (couns., guidance, ed.) for decent work and sustainable development"; parceria com a SUNY, EUA; parc. com a Univ. Bolonha (Master School and Community Psychology) e com 11 univ. estrange. em 3 cont. em proj. de repr. social com impacto na ed.*

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

*Changing the course of social anxiety in adolescence: what works, why, and for whom (FCT I&D 2017); Coord. "Europe at School", fin. UE (LVT / 2019-03-EDU / LIS 2020; Erasmus + Project "The value of prevention and early intervention in early years education and care" (NL, IE, Nor and Port); TEACHmi - Teacher prep. for migrant school inclusion ERASMUS + Key Action (KA3, 2019); standards and portuguese validation of BRIEF (fin. Hogrefe); scientific validation from the Early School Failure System (SAPIE) - TIS, 2018-20; European Incredible Years Network, investment network and program implementation for the "Incredible Years" series in Europe and integration of the Inter mentor Network; Adélia, positive parenting project (fin. CNPDPCJ); Unitwin intern. network - "Life Designing Interv. (couns., guidance, ed.) for decent work and sustainable development "; partnership with SUNY, USA; parc. with Univ. Bologna (Master School and Community Psychology) and with 11 foreign univ. in 3 cont. social project with impact on education*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

*Tratando-se de uma nova oferta formativa nesta faculdade, não existe ainda histórico de dados que permita o apuramento estatístico retrospectivo da empregabilidade dos mestres deste ciclo de estudos. Os dados oficiais da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, a nível nacional, dos diplomados na área da Psicologia, entre 2014 e 2017, indicam que apenas 5,6% se encontram registados no IEF como desempregados, embora nesta contabilidade sejam inseridos cursos de licenciatura que têm uma natureza não profissionalizante, devendo os/as estudantes prosseguir para o mestrado para poderem obter os requisitos mínimos que dão acesso ao estágio profissional da OPP, condição essencial para a obtenção da carteira profissional. Na UC a média dos últimos anos é 8,1%, pois o MIP é um curso de natureza profissionalizante, o que justifica o valor mais elevado do que aquele que foi registado para a totalidade dos cursos de psicologia, onde estão incluídas diversas licenciaturas.*

### 9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

*Due to the fact that this is a new training offer in this faculty, there is still no history of data that allows the retrospective statistical evaluation of the employability of graduates in this study cycle. Official data from the Directorate-General for Education and Science Statistics, at national level, of graduates in the field of Psychology, between 2014 and 2017, indicate that only 5.6% are registered in the IEFP as unemployed, although in this number are included undergraduate courses that have a non-professional nature, and students should proceed to the master's degree in order to obtain the minimum requirements that give access to the internship OPP professional, an essential condition for obtaining the professional card. At the UC last years' average is 8.1%, since the MIP is a course with a professional component, which justifies the higher value than that which was registered for the totality of psychology courses, which includes several degrees.*

### 9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

*Focando os dados relativos aos concursos nacionais de acesso ao ensino superior dos últimos anos e ao caso particular do MIP que tem funcionado na FPCE-UC, observa-se que todas as vagas têm sido preenchidas e que o número de candidatos é muito superior ao número de vagas disponíveis, correspondendo nos últimos 3 anos a uma média de 1000 candidatos para 130 vagas. A área de PEDa do MIP tem definido anualmente 50 vagas para o ingresso de novos estudantes, sendo a sua taxa média de preenchimento de 77%. O novo Mestrado em PEDa foi organizado de modo a estar claramente alinhado com a especialidade em Psicologia da Educação e as especialidades avançadas de Intervenção Precoce, Necessidades Educativas especiais e Psicologia vocacional e do desenvolvimento da carreira da Ordem dos Psicólogos Portugueses. Com a inclusão de disciplinas que garantem este alinhamento, prevê-se que a taxa média de preenchimento do novo mestrado proposto venha a ser superior às taxas da área de PEDa do MIP*

### 9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

*Focusing on the data relating to national contests for access to higher education in recent years and the particular case of MIP that has been held at FPCE-UC, it is observed that all vacancies have been filled and that the number of candidates is much higher than the number of available vacancies, corresponding in the last 3 years to an average of 1000 candidates for 130 vacancies. The MIP PEDa area has annually defined 50 places for the entry of new students, with an average rate of 77%. The new Master in PEDa was organized in such a way as to be clearly aligned with the specialty in Educational Psychology and the advanced specialties of Early Intervention, Special Educational Needs and Vocational Psychology and the career development of the Order of Portuguese Psychologists. With the inclusion of disciplines that guarantee this alignment, it is expected that the average rate of completion of the proposed new master will be higher than the rates in the PEDa area of the MIP*

### 9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*O Mestrado em Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento da FPCEUC constitui um curso de referência na região em que se insere, pois ao nível do 2º ciclo e, mais especificamente de cursos de mestrado na área da psicologia de natureza profissionalizante, é o único existente com acreditação (no âmbito do MIP) por parte da A3ES. De facto, na região centro do país a Universidade da Beira Interior apenas possui um Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde, situação análoga à do Instituto Superior Miguel Torga (Mestrado em Psicologia Clínica), enquanto a Universidade de Aveiro apenas oferece um Mestrado em Psicologia da Saúde e Reabilitação Neuropsicológica. A área de PEDa do MIP tem, ao longo dos últimos anos, recebido estudantes provenientes destas instituições no âmbito das poucas vagas disponibilizadas nos concursos especiais de acesso às áreas de especialização da 2ª fase do MIP.*

### 9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

*The Master in Psychology of Education, Development and Counseling at FPCEUC is a reference course in its region, since at the level of the 2nd cycle and more specifically when referring to master courses in the field of professional psychology, it is the only one with accreditation (under the MIP) by A3ES. In fact, in the center of the country, the University of Beira Interior only has a Master Degree in Clinical and Health Psychology, a situation similar to that of the Instituto Superior Miguel Torga (Master Degree in Clinical Psychology), while the University of Aveiro only offers a Master Degree in Psychology of Health and Neuropsychological Rehabilitation. The MIP PEDa area has, over the past few years, received students from these institutions within the scope of the few vacancies available in the special contests for access to the specialization areas of the 2nd phase of the MIP.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

*Considerando a complexidade e abrangência deste mestrado multifacetado, tal como está contemplado no Perfil do Psicólogo da Educação validado pela OPP e pela DGE do Ministério da Educação, não é exetável encontrar planos de*

*formação internacionais 100% compagináveis com o desenho curricular deste. Em todo o caso pode-se comprovar com base nas pesquisas comparativas efetuadas a compatibilidade existente entre os elementos centrais do currículo nos três domínios científicos claramente identificados no mestrado e ofertas educativas internacionais predominantemente orientadas para um ou mais desses domínios específicos, propiciando o acesso à profissão de psicólogo (psic da ed., desenv. e aconselhamento): Univ. de Pádua (mest. em psicologia do desenv. e da ed. contempla os 3 domínios); Univ. de Lausanne (Psicologia do Aconselhamento e da Orientação e Psicologia da Criança e do Adolescente; França (ex.: Univ. de Toulouse, Rennes e Angers); RU (Univ. de Bristol, Sheffield, e Birmingham)*

#### 10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

*Considering the complexity and scope of this multifaceted master degree, as included in the Profile of the Educational Psychologist validated by the OPP and the DGE of the Ministry of Education, it is not possible to find international training plans that are 100% compatible with its curricular design. In any case, the compatibility between the central elements of the curriculum in the three scientific domains clearly identified in the master degree and international educational offerings predominantly oriented towards one or more of these specific domains can be proven based on comparative researches, providing access to the profession of psychologist (psych of the ed., development and counseling): Univ. de Padua (master in developmental psychology and ed. contemplates the 3 domains); Univ. Lausanne (Psychology of Counseling and Guidance and Child and Adolescent Psychology; France (e.g. University of Toulouse, Rennes and Angers); UK (University of Bristol, Sheffield, and Birmingham)*

#### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

*Há linhas de orientação curricular muito semelhantes às aqui propostas (existência de unidades fundacionais como a psicologia do desenvolvimento, ciência neurocognitiva, intervenções educativas e avaliações, aconselhamento de alunos com necessidades sociais, emocionais e de saúde mental e/ou de carreira, educação especial e inclusiva e unidades de metodologia científica e estatística aplicada à educação, entre outras, que possuem forte semelhança com várias unidades incluídas na presente proposta): os conteúdos analisados têm obj. de aprendizagem comuns, tais como levar os/as estudantes a dominarem métodos e técnicas de avaliação e intervenção aplicáveis em situações de desenvolvimento normativo e/ou perturbações do neurodesenvolvimento, aquisição de competências no âmbito da realização de relatórios de avaliação e da sua comunicação eficaz aos diferentes stakeholders, bem como competências transversais, tais como saber trabalhar de forma articulada no seio de equipa multidisciplinar.*

#### 10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

*There are curriculum guidelines very similar to those proposed here (existence of foundational units such as developmental psychology, neurocognitive science, educational interventions and evaluations, counseling of students with social, emotional and mental health and/or career needs, special and inclusive education and units of scientific methodology and statistics applied to education, among others, which bear a strong similarity with several units included in this proposal): the contents analyzed have common learning goals, such as leading students to master methods and techniques of evaluation and intervention applicable in situations of normative development and/or disturbances of neurodevelopment, acquisition of competencies in the context of evaluation reports and their effective communication to different stakeholders, as well as transversal skills, such as knowing how to work in an articulated way within a multidisciplinary team.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

#### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

#### Mapa VII - Agrupamento de Escolas de Coimbra Centro

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Agrupamento de Escolas de Coimbra Centro*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_AE Coimbra Centro\\_compressed.pdf](#)

#### Mapa VII - Agrupamentos de Escolas de Coimbra Oeste

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
***Agrupamentos de Escolas de Coimbra Oeste***

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_AE Coimbra Oeste-compressed.pdf](#)

**Mapa VII - Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro - Coimbra**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
***Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro - Coimbra***

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_AE Eugénio de Castro.pdf](#)

**Mapa VII - Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro - Penela**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
***Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro - Penela***

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_AE Infante D. Pedro\\_compressed.pdf](#)

**Mapa VII - Colégio da Rainha Santa Isabel - Coimbra**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
***Colégio da Rainha Santa Isabel - Coimbra***

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_Colégio Rainha Santa Isabel\\_compressed.pdf](#)

**Mapa VII - Colégio de S. José, International School - Coimbra**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
***Colégio de S. José, International School - Coimbra***

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_Colégio São José\\_compressed.pdf](#)

**Mapa VII - Escola Básica e Secundária Quinta das Flores – Coimbra**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
***Escola Básica e Secundária Quinta das Flores – Coimbra***

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_EBS Quinta das Flores\\_compressed.pdf](#)

**Mapa VII - Associação de Paralisia Cerebral - Coimbra**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
***Associação de Paralisia Cerebral - Coimbra***

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_Assoc. Paralisia Cerebral de Coimbra\\_compressed.pdf](#)

**Mapa VII - Associação Existências - Coimbra**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
***Associação Existências - Coimbra***

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

### [11.1.2.\\_Associacao\\_Existencias\\_compressed.pdf](#)

#### **Mapa VII - Cáritas Diocesana de Coimbra**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Cáritas Diocesana de Coimbra*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_Caritas Diocesana de Coimbra\\_compressed.pdf](#)

#### **Mapa VII - CERCIFEIRA – Santa Maria da Feira**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*CERCIFEIRA – Santa Maria da Feira*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_Cercifeira\\_compressed.pdf](#)

#### **Mapa VII - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra (CHUC)**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra (CHUC)*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_CHUC.EPE\\_compressed.pdf](#)

#### **Mapa VII - Câmara Municipal de Soure**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Câmara Municipal de Soure*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_CM Soure.pdf](#)

#### **Mapa VII - Clínica Elos – Núcleo de Terapia, Educação, Formação e Investigação, Porto**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Clínica Elos – Núcleo de Terapia, Educação, Formação e Investigação, Porto*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_ELOS.pdf](#)

#### **Mapa VII - Fundação Bissaya Barreto**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Fundação Bissaya Barreto*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_Fundação Bissaya Barreto.pdf](#)

#### **11.2. Plano de distribuição dos estudantes**

**11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**  
[11.2.\\_Distribuição estagiários.pdf](#)

#### **11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.**

---

**11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**  
*Os docentes do curso que asseguram supervisão na FPCE-UC têm formação adequada nos diferentes domínios do*

*curso e possuem experiência considerável neste tipo de atividade tutorial de caráter anual. Estes docentes têm, igualmente, experiência de docência em outras uc's, bem como de investigação nas áreas abrangidas pelos diferentes locais de estágio. Os supervisores reúnem-se periodicamente com os estagiários e os orientadores cooperantes, sensibilizando os estagiários para o cumprimento das normas institucionais e do código ético e deontológico que regula a atividade dos psicólogos. São, igualmente, responsáveis por assegurar o estabelecimento de protocolos e/ou de acordos de estágio, pela colocação dos estudantes nos locais de estágio e pela identificação, organização dos procedimentos que enquadram o estágio quer na FPCE, quer na instituição de acolhimento, bem como pela constituição do júri de avaliação desta uc que assume uma modalidade de avaliação contínua*

#### 11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

*: The course professors who provide supervision at the FPCE-UC have adequate training in the different fields of the course and have considerable experience in this type of tutorial activity on an annual basis. These professors also have teaching experience in other units, as well as research in the areas covered by the different internship locations. Supervisors meet regularly with interns and cooperating supervisors, supporting interns to comply with institutional rules and the ethical and deontological code that regulates the activity of psychologists. They are also responsible for ensuring the establishment of protocols and/or internship agreements, for placing students in internship locations and for identifying, organizing the procedures that fit the internship both at FPCE and at the host institution, as well as for the constitution of the evaluation panel of this unit that assumes a continuous evaluation modality.*

#### 11.4. Orientadores cooperantes

**11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**

**11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**

[11.4.1\\_Normas de Estagio do Mestrado PEDA vf\\_compressed.pdf](#)

**11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)**

**11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)**

| Nome / Name                        | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title        | Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1) | Nº de anos de serviço / Nº of working years |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Filipa Nobre                       | Lar de S. Martinho, Coimbra                                 | Psicóloga (Cédula Profissional OPP 12090)          | Licenciatura                                                  | 18                                          |
| Olga de Jesus dos Santos           | Associação de Paralisia Cerebral de Coimbra                 | Psicóloga Principal (Cédula Profissional OPP 5301) | Licenciatura                                                  | 18                                          |
| Patrícia Cláudia Silva Bastardo    | Colégio Bissaya Barreto , Coimbra                           | Psicóloga (Cédula Profissional OPP 19981)          | Licenciatura                                                  | 14                                          |
| Mariana Rodrigues                  | Associação de Paralisia Cerebral de Coimbra                 | Psicóloga (Cédula Profissional 2594)               | Licenciatura                                                  | 9                                           |
| Margarida Almeida                  | Centro de Desenvolvimento – Hospital Pediátrico - CHUC      | Psicóloga (Cédula Profissional OPP 6682)           | Mestrado                                                      | 23                                          |
| Carla Elsa Marques                 | Centro de Desenvolvimento – Hospital Pediátrico - CHUC      | Psicóloga (Cédula Profissional 9995)               | Mestrado                                                      | 23                                          |
| Paula Temudo                       | Centro de Desenvolvimento – Hospital Pediátrico - CHUC      | Psicóloga (Cédula Profissional 14475)              | Licenciatura                                                  | 20                                          |
| Joana Patrícia Peres de Almeida    | Centro de Desenvolvimento – Hospital Pediátrico - CHUC      | Psicóloga (Cédula Profissional 10092)              | Mestrado                                                      | 14                                          |
| Joana Santos Latourette Marques    | CERCIFEIRA (St. Maria da Feira)                             | Psicóloga (Cédula Profissional OPP 13985)          | Licenciatura                                                  | 7                                           |
| Ricardo Manuel Figueiredo de Sousa | Cáritas Diocesana de Coimbra                                | Psicólogo (Cédula Profissional OPP 18747)          | Mestrado                                                      | 4                                           |
| João Paulo Filipe Mendes           | Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro - Penela            | Psicólogo (Cédula Profissional OPP 10489)          | Licenciatura                                                  | 18                                          |
| Laura Diogo Baptista               | Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste - EB 2,3, Taveiro      | Psicóloga (Cédula Profissional OPP 3218)           | Licenciatura                                                  | 30                                          |

|                                                   |                                                                            |                                                                               |              |    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|----|
| Maria Amália Rodrigues Cordeiro Conde             | Agrupamento de Escolas Coimbra Centro - EB 2,3, Poeta Manuel Silva Gaio    | Psicóloga (Cédula Profissional OPP 5864)                                      | Licenciatura | 20 |
| Maria Cristina Santos Monteiro Januário           | Colégio Rainha Santa Isabel, Coimbra                                       | Psicóloga (Cédula Profissional OPP 14482)                                     | Licenciatura | 26 |
| Ana Isabel Boesch de Faria de S. Oliva de Athayde | Colégio Rainha Santa Isabel, Coimbra                                       | Psicóloga (Cédula Profissional OPP 19206)                                     | Mestrado     | 16 |
| Ana Isabel Aguiar                                 | Clínica ELOS - Núcleo de Terapia, Educação, Formação e Investigação, Porto | Psicóloga (Cédula Profissional OPP 10189)                                     | Licenciatura | 32 |
| João Carlos Grave                                 | Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro - Coimbra                         | Técnico Superior de Primeira Classe (Cédula Profissional OPP 4223)            | Licenciatura | 34 |
| Ana Sofia Gonçalves Valente                       | Autarquia de Soure                                                         | Chefe de divisão de assuntos sociais e educação (Cédula Profissional OPP 957) | Mestrado     | 17 |
| Maria de Lurdes Mateus                            | Centro de Prestação de Serviços à Comunidade da FPCE-UC                    | Técnica Superior (Cédula Profissional 7749)                                   | Mestrado     | 23 |
| Maria de Lurdes Almeida Neto                      | Agrupamento de Escolas Marquês de Marialva - Cantanhede                    | Técnica Superior de 1ª classe (Cédula Profissional OPP 6098)                  | Mestrado     | 29 |
| Maria Isabel Morais                               | Escola Secundária D. Duarte – Agrupamento de escolas Coimbra Oeste         | Técnica Superior de 1ª classe (Cédula Profissional OPP 7548)                  | Licenciatura | 36 |
| Maria Manuela Lucas                               | Escola Básica e Secundária Quinta das Flores - Coimbra                     | Técnica Superior de 1ª classe (Cédula Profissional OPP 007548)                | Licenciatura | 35 |
| José Alfredo Ramirão Costa                        | Agrupamento de Escolas da Mealhada - Mealhada                              | Técnico Superior de 1ª Classe – (Cédula Profissional OPP 10147)               | Licenciatura | 34 |
| Cristina Batista                                  | Escola Secundária Jaime Cortesão – Agrupamento de escolas Coimbra Centro   | Técnica Superior de 1ª classe (Cédula Profissional OPP 007549)                | Mestrado     | 37 |
| Joana Minderico                                   | Agrupamento de Escolas Rainha Santa Isabel - Coimbra                       | Técnica Superior de 1ª classe (Cédula Profissional OPP 5091)                  | Licenciatura | 31 |
| Jorge Manuel Mira Marques                         | Escola EB 2,3 Inês de Castro – Agrupamento de escolas Coimbra Oeste        | Técnico Superior de 1ª classe (Cédula Profissional OPP 6449)                  | Licenciatura | 33 |
| Maria Manuel Lobo                                 | Associação Existências                                                     | Técnica Superior (Cédula Profissional OPP 2617)                               | Licenciatura | 14 |

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

**Corpo docente estável, com qualificação científico-pedagógica na área da Psic. da Educação, Desenvolvimento e Aconselhamento., com experiência considerável nos domínios principais do CE e integrando, na sua maioria, unidades de I&D financiadas pela FCT; docentes com especialização reconhecida pelo colégio de especialidade da OPP (Psic. da Educação) e nas especialidades avançadas (intervenção precoce, NEE e psicologia vocacional e desenvolvimento da carreira) e que integra membros efetivos e consultivos do colégio de especialidade de Psic. da Educação e de outras comissões de trabalho da OPP; plano de estudos compreensivo e coerente e alinhado com os principais domínios da Psic. da Educação de acordo com o perfil definido pela OPP, facilitador da inserção na prática profissional, sobretudo através da realização do estágio curricular, e em ativ. científicas (realização de uma dissert.); existência de projetos de investigação financiados e parcerias relevantes para o CE**

### 12.1. Strengths:

**Stable professors with scientific and pedagogical qualification in the field of Psych. of Education, Development and Counseling, with considerable experience in the main areas of the SC and integrating, in its majority, R&D units financed by FCT; professors with a specialization recognized by the specialty college of OPP (Educational Psychology) and in advanced specialties (early intervention, SEN and vocational psychology and career development) and that includes effective and advisory members of the specialist college of Psych. Education and other OPP work committees; comprehensive and coherent study plan aligned with the main areas of Psych. Education according to the profile defined by the OPP, which facilitates insertion in professional practice, especially through the completion of the curricular internship, and in scientific activities (conducting a dissertation); existence of funded research projects and**

*relevant partnerships for the SC.*

#### 12.2. Pontos fracos:

*Não integração de alguns docentes, no momento atual, em unidades de I&D; falta de oportunidades, na FPCEUC, para os estudantes do 1º ciclo contactarem, na atualidade, de forma consistente e experiencial, com a realidade das áreas científicas pelas quais têm que optar no 2º ciclo tendo em vista a obtenção de formação especializada e o acesso ao estágio profissional da OPP (aspeto consistentemente identificado pelos próprios e pelos seus representantes nos órgãos de gestão como uma lacuna importante), conduzindo a enviesamentos nesse processo de escolha que tem, frequentemente, por base representações sociais largamente difundidas, não correspondendo à realidade formativa*

#### 12.2. Weaknesses:

*At the moment, some professors are not integrated in R&D units; lack of opportunities for the 1st cycle students to contact, in a consistent and experiential way, with the reality of the scientific areas which they have to choose in the 2nd cycle in order to obtain specialized training and access to OPP professional internship (aspect consistently identified by themselves and their representatives in the management entities as an important gap), leading to biases in this choice process that is often based on widespread social representations, not corresponding to the training reality.*

#### 12.3. Oportunidades:

*Abertura regular, nos últimos anos, de lugares para psic. da educação em agrupamentos de escolas e outros contextos ed., cumprindo um compromisso assumido pela DGE de aproximar o rácio real de psicólogo(a) por aluno(a) daquele que é o rácio ideal (1 psicólogo por 1000 alunos); existência de um colégio de especialidade em Psicologia da Educação na OPP, que definiu um perfil funcional claro e validado pelos diferentes stakeholders, o que permite o alinhamento e a proatividade da formação do CE com as funções e necessidades identificadas; incremento das condições logísticas, de RH e do financiamento atribuído às unidades de I&D associadas ao CE, possibilitando o aumento das parcerias nacionais e internacionais e a submissão regular a projetos de grande envergadura relevantes para o CE; existência, no Centro de Prestação de Serviços à Comunidade da FPCE, de serviços de consulta e consultadoria claramente alinhados com os domínios de formação do CE e com participação de docentes do mesmo.*

#### 12.3. Opportunities:

*Recently, there has been the regular opening of places for psych. education in schools groups and other ed. contexts, fulfilling a commitment made by DGE to bring the real ratio of psychologists per student closer to that which is the ideal ratio (1 psychologist per 1000 students); there is a specialized school in Educational Psychology at OPP, which defined a clear functional profile and validated by the different stakeholders, which allows the alignment and proactivity of the SC training with the identified functions and needs; increased logistical, HR and financing conditions allocated to the R&D units associated with the SC, enabling the increase of national and international partnerships and the regular submission to large-scale projects relevant to the SC; there is in the FPCE Community Service Center, consultation and consultancy services clearly aligned with the training domains of the SC and with the participation of its professors.*

#### 12.4. Constrangimentos:

*Insuficiente financiamento do ensino superior, acarretando dificuldades na contratação de jovens doutorados e na aplicação eficiente do ECDU no que se refere à progressão na carreira dos docentes, contribuindo para uma baixa motivação dos mesmos e para a existência de dificuldades no cumprimento da legislação em vigor no que se refere ao equilíbrio entre categorias profissionais; insuficiente apoio social direto para os estudantes apresentando maiores dificuldades financeiras; falta de regulamentação adequada na seleção de psicólogos para trabalharem em contextos educativos, nomeadamente na rede de agrupamentos escolares/escolas não agrupadas tuteladas pela Direção Geral de Educação do Ministério da Educação, que tem frequentemente levado à contratação de profissionais com lacunas consideráveis no perfil definido para o Psicólogo da Educação*

#### 12.4. Threats:

*Insufficient funding for higher education, causing difficulties in hiring young PhDs and in the efficient application of the ECDU with regard to the career development of professors, contributing to their low motivation and the existence of difficulties in complying with legislation regarding the balance between professional categories; insufficient direct social support for students with the most financial difficulties; lack of adequate regulation in the selection of psychologists to work in educational contexts, namely in the network of non-grouped school groups/schools supervised by the General Management of Education of the Ministry of Education, which has often led to the hiring of professionals with considerable gaps in the profile defined for the Education Psychologist*

#### 12.5. Conclusões:

*A proposta de curso agora apresentada assentou num conjunto de procedimentos que a seguir se referem:*

- 1- Criação de uma comissão especialmente constituída para o efeito;*
- 2- Realização de várias reuniões preparatórias de criação do novo ciclo de estudos em PEDA a partir de abril de 2019, no âmbito das quais foram analisados vários documentos técnico-científicos enquadradores da formação no domínio*

da PEDA, ao nível do mestrado (ex.: “Guidelines” internacionais (ex.: (e.g. APA; European Federation of Psychologist Associations (EFPA); International School Psychology Association (ISPA); National Association of School Psychologists (NASP)) , estruturas curriculares de mestrados análogos nos contextos nacional e internacional (vários exemplos podem ser dados, se houver solicitação nesse sentido), bem como referenciais de formação validados para o contexto português e legislação específica, nomeadamente o Dec-Lei nº 54/2018, de 6 de junho, que estabelece as bases da escola inclusiva adicionalmente, experiência int. na docência e na efetivação de parcerias int. com inst. de prestígio, como a SUNY, EUA.

3 - Reunião com estudantes da área de PEDA e com profissionais, tendo em vista recolher a análise, junto destes, quanto à formação recebida, bem como sugestões e/ou propostas de formação inovadoras para o novo CE;

4- Reuniões com os docentes da atual área de PEDA do MIP para apr. e discussão da proposta.

Para além dos projetos de investigação já referidos no ponto 8.4, foram desenvolvidos, a título de ex., os seguintes projetos de invest: A visual view on the reading deficit in dyslexia (FCT); “Situação de Sem-Abrigo e Inclusão Laboral” (Homelessness and Work Inclusion) POAT/FSE/QREN; Reinserção profissional de desempregados: procura ativa e padrões motivacionais (POAT/FSE) []; Transition to involuntary unemployment: impacts and subsequent psychosocial adjustments, on people with ages equal to and above 40 (FCT); From prejudice to discrimination: the legitimising role of threat perceptions, ingroup identification and scope of justice (FCT).

Relativamente à ultrapassagem dos pontos fracos identificados, o coordenador do Mestrado (juntamente com a equipa de coordenação) irá, em articulação com os coordenadores das unidades de I&D referidas anteriormente como estando associadas a este CE, providenciar no sentido de integrar docentes que atualmente não se encontram em I&D classificadas como Excelente ou Muito Bom e desencadear os procedimentos e incentivos necessários à progressão de membros associados para membros integrados nas unidades de I&D que são detentoras da classificação acima referida; o coordenador do Mestrado (uma vez mais, juntamente com a equipa de coordenação) irá, igualmente, articular-se com a coordenação da Licenciatura em Psicologia na FPCE tendo em vista a realização, para os estudantes a frequentarem a Licenciatura na FPCE, de sessões de informação com um carácter mais sistemático e experiencial (ex.: recurso a job-shadowing)

## 12.5. Conclusions:

*The course proposal here presented was based on a set of procedures that follow:*

1- Creation of a commission specially constituted for this purpose;

2- Conducting several preparatory meetings to create the new cycle of studies in PEDA as of April 2019, within the scope of which several technical-scientific documents were analyzed, in the training in the PEDA domain, at the master level (e.g.: International “guidelines” (e.g.: (APA; European Federation of Psychologist Associations (EFPA); International School Psychology Association (ISPA); National Association of School Psychologists (NASP)), curriculum structures for similar masters in national and international contexts (several examples can be given, if requested), as well as training references validated for the Portuguese context and specific legislation, namely Dec-Law no. 54/2018, of 6 June, which establishes the bases of the inclusive school additionally, international experience in teaching and in establishing international partnerships with prestigious institutions, such as SUNY, USA.

3 - Meeting with PEDA students and professionals, in order to collect the analysis regarding the training received, as well as suggestions and/or innovative training proposals for the new SC;

4- Meetings with MIP PEDA professors for approval and discussion of the proposal.

In addition to the research projects mentioned in point 8.4, the following investment projects were developed, e.g.: A visual view on the reading deficit in dyslexia (FCT); “Homelessness and Labor Inclusion Situation” (Homelessness and Work Inclusion) POAT / FSE / QREN; Professional reintegration of unemployed: active search and motivational patterns (POAT / FSE) []; Transition to involuntary unemployment: impacts and subsequent psychosocial adjustments, on people with ages equal to and above 40 (FCT); From prejudice to discrimination: the legitimising role of threat perceptions, ingroup identification and scope of justice (FCT).

Regarding the overcoming of the identified weaknesses, the Master’s coordinator (together with the coordination team) will, in articulation with the coordinators of the R&D units previously mentioned and associated with this SC, provide for the integration of professors who are not currently involved in R&D classified as Excellent or Very Good and trigger the necessary procedures and incentives for the progression from associate members to members integrated in the R&D units that hold the above mentioned classification; the Master’s coordinator (again, together with the coordination team) will also articulate with the coordination of the FPCE Degree in Psychology so as to foster, for students attending the FPCE Degree, sessions with a more systematic and experiential character (e.g. use of job-shadowing)