NCE/19/1901129 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:
Mestrado em Psicologia Clínica Sistémica e da Saúde

1.3. Study programme:
Master degree in Systemic Clinical and Health Psychology

1.4. Grau:
Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Psicologia

1.5. Main scientific area of the study programme:
Psychology

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
311

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
-

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
-

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):
2 anos; 4 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):
2 years; 4 semesters

1.9. Número máximo de admissões:

30

1.10. Condições específicas de ingresso.

a) Titulares do grau de Licenciado/a em Psicologia ou equivalente legal; b) Titulares de grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, na área da Psicologia, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um estado aderente a este Processo; c) Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da instituição como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia; d) Detentores de um curriculum escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da instituição como atestando capacidade para a realização do ciclo de estudos.

1.10. Specific entry requirements.

The following are eligible to apply to the MCF: a) Holders of a bachelor's degree or its equivalent in Psychology; b) Holders of a degree in Psychology by a foreign institution, awarded after a first-cycle study structured according to the principles of the Bologna Process by a participating country; c) Holders of a degree by a foreign institution, recognised as fulfilling the objectives of a bachelor's degree in Psychology; d) Applicants with a relevant academic or professional CV recognised as having the necessary skills and abilities to undertake a Master's level course.

1.11. Regime de funcionamento.

Diurno

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Faculty of Psychology and Education Sciences of the University of Coimbra

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.14. Observações:

Para concluir o mestrado, o/a estudante deve ter completado, com aproveitamento, as unidades curriculares que integram o curso de mestrado (1º ano), bem como um seminário de investigação sistémica e análise de dados, uma dissertação e um estágio curricular (2º ano). A uc do 1º Ano Projeto de Dissertação é avaliada (em 60%) através de apresentação de um projeto de dissertação elaborado pelo/a estudante. Pela conclusão do 1º ano do curso será outorgado um diploma de especialização em “Clínica sistémica, Saúde e Família”. A Dissertação é objeto de defesa pública, perante um júri. A avaliação do Estágio é realizada por um painel de docentes, podendo integrar o orientador do local de estágio, e integra a discussão e avaliação dos relatórios de estágios e a avaliação sumativa realizada pelos orientadores de estágio de acordo com uma grelha pré-definida.

Protocolos estágios: Devido à atual situação de pandemia provocada pelo SARS-CoV-2, alguns protocolos ainda se encontram em fase de concretização, não tendo sido possível proceder à sua assinatura. Por este motivo, não foi possível anexá-los ao processo.

1.14. Observations:

To complete the Master's degree, the student must have successfully completed the course units that make up the Master's course (1st year), as well as a seminar on systemic research and data analysis, a dissertation and a curricular internship (2nd year). The curricular unit 'Dissertation Project' is evaluated (in 60%) through the presentation and defence of the dissertation project prepared by the student. Upon completion of the 1st year of the course, the student is awarded a diploma of specialisation in 'Systemic Clinical Practice, Health and Family' will be awarded. The Dissertation is subject to public defence, before a jury. The assessment of the internship is carried out by a panel of teachers, which can include the on-site supervisor of the internship, who evaluate the internship report and the summative assessment carried out by the internship supervisors of the intern's host institution and Faculty supervisors, according to a predefined assessment chart.

Internship protocols: Due to the current pandemic situation caused by SARS-CoV-2, some protocols are still not concluded, and it was not possible to proceed with their signature. For this reason, it was not possible to attach them to this process.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Científico da FPCEUC | Scientific Council of the FPCEUC

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da FPCEUC | Scientific Council of the FPCEUC

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._2.1.2._Ata_C.Cientifico_03.04.2020_compressed.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico da FPCEUC | Pedagogical Council of the FPCEUC

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da FPCEUC | Pedagogical Council of the FPCEUC

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Ata_C_Pedagogico_13.02.2020_compressed.pdf](#)

Mapa I - Reitor da UC | Rector of the UC

2.1.1. Órgão ouvido:

Reitor da UC | Rector of the UC

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._84_Psicologia_Clinica_Sistemica_Saude_Mestrado_compressed.pdf](#)

Mapa I - Plano de correspondência

2.1.1. Órgão ouvido:

Plano de correspondência

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._PSI_compressed.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*Considerando as boas práticas e atratividade da subárea Psicoterapia Sistémica e Familiar (Psicologia Clínica e da Saúde/ex-MIP), o ciclo de estudos tem como objetivos a nível teórico, clínico e de investigação:
Desenvolver uma leitura do ser humano como parte de um sistema de relações em constante interação e evolução;
Avaliar e compreender situações psicopatológicas numa perspetiva ecossistémica e relacional;
Analisar o uso do modelo sistémico em diferentes contextos e modalidades de intervenção familiar, conjugal, individual e comunitária;
Obter uma visão ampla dos problemas (emocionais, comportamentais, relacionais) que considere a interação individuo-sistemas envolvidos (conjugal, familiar, escolar, saúde, serviços sociais, contextos mandatados);
Oferecer uma formação especializada em estudos e campos de atuação da psicologia clínica e da saúde a partir de uma abordagem sistémica;
Desenvolver competências metodológicas e de investigação considerando a perspetiva sistémica.*

3.1. The study programme's generic objectives:

Considering the good practices and attractivity of the former Systemic and Family Psychotherapy course (Clinical and

Health Psychology), the main theoretical, clinical and research objectives of this study cycle are:
Develop an understanding of human being as part of a system of relations in constant interaction and evolution;
Assess and understand psychopathological situations from an ecosystemic and relational perspective;
Analyse the use of the systemic model in different contexts and modalities of family, marital, individual and community intervention;
Develop a broad view of the problems (e.g., emotional, behavioural, relational) which considers the interaction between the individual and the systems involved (e.g., marital, family, school, health, social services, mandated clients);
Offer specialised training in clinical psychology and health studies, and fields of work based on a systemic approach;
Develop methodological and research skills, keeping a systemic perspective in mind

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Revelar conhecimento profundo sobre os fundamentos teóricos do modelo sistémico;
Identificar/aplicar os principais modelos de compreensão e intervenção sistémica;
Conhecer/aplicar princípios e conceitos da psicopatologia ecossistémica a problemas e situações clínicas;
Saber fazer uma avaliação sistémica congruente com o pedido, respeitando a complexidade sistémica;
Trabalhar em equipa, de modo colaborativo e coordenado, fazendo uso das aptidões sistémicas;
Fazer um trabalho de desenvolvimento pessoal que fomente a autorreflexividade na prática clínica;
Construir uma identidade profissional enquanto psicólogo/a sistémico clínico e da saúde;
Capacitar os estudantes para a promoção de um perfil de investigador na sistémica;
Descrver e avaliar criticamente a produção científica;
Identificar problemas e objetivos de investigação e adquirir competências para elaborar projetos de investigação;
Aplicar o código deontológico, na avaliação e prática terapêutica como da investigação.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Showing thorough knowledge regarding the theoretical foundations of the systemic model;
Identifying/applying the main models of systemic thinking and intervention;
Knowing/applying principles and concepts of ecosystemic psychopathology to clinical problems and situations;
Knowing how to make a systemic assessment in accordance with the original request, while respecting the systemic complexity;
Working in a team, while making use of systemic skills;
Developing self-development tools and promoting self-reflection in clinical practice;
Building professional identities as clinical and health systemic psychologists;
Training students to promote their profiles as systemic researchers;
Describing and critically evaluating scientific output;
Identifying research problems and objectives, and acquiring skills to develop research projects;
Applying the code of ethics, both in terms of evaluation and therapeutic practice and research.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (FPCEUC) tem por missão: i) a produção de conhecimento científico, através da realização de investigação fundamental e aplicada, conducente à sua afirmação enquanto centro de excelência; ii) a promoção de uma formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus diplomados na vida ativa; iii) a intervenção e prestação de serviços de qualidade à comunidade, através do conhecimento produzido; iv) a promoção de condições de sucesso educativo e de desenvolvimento social dos/das estudantes. A FPCEUC assume-se como uma instituição de referência para a formação graduada e pós-graduada em Psicologia. A terapia com a família, bem como investigação sistémica sobre a família e demais sistemas sociais, nomeadamente a escola, tem mais de 30 anos na FPCEUC, tendo sido pioneira em Portugal. Associada à prática clínica direta (inicialmente no Núcleo de Seguimento Infantil e Ação Familiar da FPCEUC e depois no Centro de Prestação de Serviços da FPCEUC, nomeadamente nas consultas de Terapia de Casal e Familiar, e de Intervenção Terapêutica de Suporte para a Mudança com clientes mandatados) e indireta (através dos estágios curriculares e do serviço de supervisão a várias entidades) de intervenção sistémica em diferentes contextos (nomeadamente, setting clássico da terapia familiar e de casal, escola, centros de saúde, unidades de cuidados continuados e outras unidades de saúde, INEM, unidades de apoio a famílias de IPSS e Câmaras), a equipa docente do presente ciclo de estudos tem uma experiência clínica e interventiva e uma produção de conhecimento que a FPCEUC quer continuar a oferecer aos/às estudantes que a procuram e à comunidade local, nacional e internacional com quem tem desenvolvido, ou venha a desenvolver, trabalho/investigação sobre as temáticas referidas.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The Faculty of Psychology and Education Sciences of the University of Coimbra (FPCE-UC) has as its core mission: i) producing scientific knowledge through fundamental and applied research, conducive to its affirmation as a centre of excellence; ii) promoting quality training that favours the subsequent integration of graduates into working life; iii) intervening in the community, and providing quality services to the community, using its produced knowledge; iv) the promotion of conditions of educational success and social development for students. FPCE-UC holds itself as a premier institution for graduate and postgraduate training in Psychology. The FPCEUC has worked on family therapy,

as well as systemic research on the family and other social systems (particularly schools) for over 30 years, and has in fact been a pioneer in the field in Portugal. The present study cycle's teaching team has clinical and interventional experience as well as scientific output which the FPCEUC wants to keep offering to its students and to the community — at local, national and international levels — with whom they have developed, or will develop, work/research. This experience is linked to their direct (initially at the Centre for Child Monitoring and Family Action at the FPCEUC, and then at the FPCEUC's Community Service Centre, namely in Couples and Family Therapy appointments, and Therapeutic Change Intervention with mandated clients) and indirect (through curricular internships and supervision service to various entities) clinical work in systemic intervention in wide range contexts (e.g. classic settings of family and couples therapy, schools, health centres, long-term care units and other health units, INEM, support units for families for PISs and municipalities).

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - -

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology	PSI/PSY	99	9	Os ECTS optativos podem variar entre 9 e 18
Outros / Others	O	3	0	Os ECTS optativos podem variar entre 0 e 9
(2 Items)		102	9	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - - - 1º ano, 1º semestre | 1st year, 1st semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**1º ano, 1º semestre | 1st year, 1st semester****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos da Psicologia Clínica Sistémica / Fundamentals of Systemic Clinical Psychology	PSI / PSY	Semestral / Semester	162	38 TP; 4 O	6	-
Terapias Familiares: Escolas e Pioneiros / Family Therapies: Schools and Pioneers	PSI / PSY	Semestral / Semester	162	38 TP; 4 O	6	-
Terapia de Casal / Couples Therapy	PSI / PSY	Semestral / Semester	81	24 TP; 4 O	3	-
Abordagem Sistémica na Saúde e Doença / Systemic Approach to Health and Disease	PSI / PSY	Semestral / Semester	81	24 TP; 4 O	3	-
Intervenção Sistémica em Doença Mental e na Comunidade / Systemic Intervention in Mental Illness and in the Community	PSI / PSY	Semestral / Semester	162	38 TP; 4 O	6	-
Intervenção Sistémica com Famílias Multidesafiadas / Systemic Intervention with Multi-challenged Families	PSI / PSY	Semestral / Semester	81	24 TP; 4 O	3	-
Intervenção em crise, trauma e luto	PSI / PSY	Semestral / Semester	81	24 TP; 4 O	3	Optativa / Optional
Projeto de Investigação I / Research Project I	PSI / PSY	Semestral / Semester	81	28 OT	3	Optativa / Optional
Projeto de Investigação II / Research Project II	PSI / PSY	Semestral / Semester	162	42 OT	6	Optativa / Optional

(9 Items)**Mapa III - - 1º ano, 2º semestre | 1st year, 2nd semester****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

-

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**1º ano, 2º semestre | 1st year, 2nd semester****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Terapia Individual Sistémica / Systemic Therapy with Individuals	PSI / PSY	Semestral / Semester	81	24 TP; 4 O	3	-
Terapia Familiar Contemporânea / Contemporary Family Therapy	PSI / PSY	Semestral / Semester	81	24 TP; 4 O	3	-
Desenvolvimento Pessoal e Profissional em Psicologia Clínica Sistémica / Personal and Professional Development in Systemic Clinical Psychology	PSI / PSY	Semestral / Semester	162	38 TP; 4 O	6	-

Avaliação Sistémica e Familiar / Systemic and Family Assessment	PSI / PSY	Semestral / Semester	81	24 TP; 4 O	3	-
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica Sistémica e da Saúde / Dissertation Project in Systemic Clinical and Health Psychology	PSI / PSY	Semestral / Semester	81	14 TP; 10 S; 4 O	3	-
Terapia do Divórcio / Divorce Therapy	PSI / PSY	Semestral / Semester	81	24 TP; 4 O	3	Optativa / Optional
Educação Familiar e Parental / Family and Parent Education	PSI / PSY	Semestral / Semester	162	38 TP; 4 O	6	Optativa / Optional
Intervenção Sistémica na Doença Crónica e Cuidados Paliativos / Systemic Intervention in Chronic Illness and Palliative Care	PSI / PSY	Semestral / Semester	162	38 TP; 4 O	6	Optativa / Optional
Projeto de Investigação I / Research Project I	PSI / PSY	Semestral / Semester	81	28 OT	3	Optativa / Optional
Projeto de Investigação II / Research Project II	PSI / PSY	Semestral / Semester	162	42 OT	6	Optativa / Optional
Metodologia e Estatística Aplicadas / Applied Methodology and Statistics	O	Semestral / Semester	162	42 TP	6	Optativa / Optional

(11 Items)

Mapa III - - - 2º ano | 2nd year

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano | 2nd year

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em Psicologia Clínica Sistémica e da Saúde / Internship in Systemic Clinical and Health Psychology	PSI / PSY	Anual / Annual	810	450-E; 28-S; 28-OT	30	-
Dissertação em Psicologia Clínica Sistémica e da Saúde / Dissertation in Systemic Clinical and Health Psychology	PSI / PSY	Anual / Annual	729	15-S; 28-OT	27	-
Seminário de Investigação Sistémica e Análise de Dados / Systemic Research and Data Analysis Seminar	O	Semestral / Semester	81	24-S; 4-O	3	2º semestre / 2nd semester

(3 Items)

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Abordagem Sistémica na Saúde e Doença

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Abordagem Sistémica na Saúde e Doença

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Systemic Approach on Health and Illness

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

24-TP; 4-O

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

Recomendado: Bom conhecimento de língua inglesa (leitura), considerando que muitas referências bibliográficas são em inglês.

4.4.1.7. Observations:

Recommended: The student must have good knowledge of English (reading) since many bibliographic references are in English.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Pais Rodrigues da Fonseca Relvas 24-TP; 4O

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir uma compreensão relacional da saúde e da doença. Ser capaz de compreender o modelo biopsicossocial de avaliação e compreensão da saúde e da doença e suas implicações. Perceber os fundamentos desta abordagem e conhecer os modelos de compreensão da doença daí decorrentes. Ser capaz de avaliar a relevância de fatores como as crenças e os processos de gestão do stress/bem-estar e de adaptação/resiliência nos processos de saúde/doença. Ser capaz de estudar e compreender relacionalmente uma doença crónica, designadamente através da utilização da matriz tipológica psicossocial (Rolland) e de perceber a importância da rede social de apoio na doença crónica. Ser capaz de comunicar com outros profissionais num modelo de colaboração no tratamento da doença física, em diferentes contextos e níveis de prestação de cuidados.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Acquire a relational understanding of health and disease. To be able to understand the biopsychosocial model of evaluation and understanding of health and disease and its implications. Understand the fundamentals of this approach and know the models for understanding the disease that result from it. Be able to assess the relevance of factors such as beliefs and processes for managing stress/well-being and adaptation/resilience to health/disease processes. Being able to study and understand a chronic disease relationally, namely through the use of the psychosocial typological matrix (Rolland) and to understand the importance of the social support network in chronic illness. Being able to communicate with other professionals in a collaborative model in the treatment of physical illness, in different contexts and levels of care.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1.Fundamentos e pressupostos da abordagem sistémica da saúde e da doença: a) o modelo biopsicossocial (Engel); b) implicações na psicologia da saúde.

2.Saúde familiar e ciclo de doença (Doherty): a) esferas de influência e sistema de crenças; b) bem-estar e qualidade de vida familiar, stress e adaptação individual e familiar na doença; c) desafios e resiliência familiar.

3.Doença e abordagem sistémica: a) modelos de compreensão - triangular, quadrangular e sistémico-ecológico.

4.Paradigma normativo da doença crónica (Rolland): a) pressupostos e dimensões; b) tipologia psicossocial da doença; b) variáveis-chave do sistema familiar; c) ciclo de vida da doença; d) rede social de apoio; e) matriz tipológica da doença.

5.A relação de colaboração entre profissionais de medicina e de saúde mental: a) níveis e contextos de prestação de cuidados; b) relação de colaboração e prestação de cuidados médicos: desafios; condições, potencialidades e riscos

4.4.5. Syllabus:

- 1. Foundations and assumptions of the systemic approach to health and disease: a) the biopsychosocial model (Engel); b) implications for health psychology.**
- 2. Family health and disease cycle (Doherty): a) spheres of influence and belief system; b) well-being and quality of family life, stress and individual and family adaptation to the disease; c) family challenges and resilience.**
- 3. Illness and systemic approach: a) models of understanding - triangular, quadrangular and systemic-ecological.**
- 4. Normative paradigm of chronic disease (Rolland): a) assumptions and dimensions; b) psychosocial typology of the disease; c) key variables of the family system; d) disease life cycle; e) social support network; f) typological matrix of the disease.**
- 5. The collaborative relationship between medical and mental health professionals: a) levels and contexts of care provision; b) collaborative relationship and provision of medical care: challenges; conditions, potential and risks**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para atingir o objetivo adquirir uma compreensão relacional da saúde e da doença discute-se o modelo biopsicossocial de Engel e suas implicações. A fim de perceber os fundamentos desta abordagem e conhecer os modelos de compreensão da doença daí decorrentes, detalham-se as esferas de influência na relação saúde/doença numa abordagem sistémica, bem como os modelos triangular, quadrangular e sistémico-ecológico de avaliação e intervenção na doença. Conhecer os aspetos relacionados com o stress/bem-estar e resiliência familiar, bem como o paradigma normativo da doença proposto por Rolland, permite desenvolver as últimas competências propostas para a uc, particularmente as que se prendem com a capacidade de intervir no contexto global que sofre o impacto do aparecimento da doença crónica. A última competência, ser capaz de comunicar com outros profissionais de saúde, articula-se com o estudo das características, riscos e potencialidades desta relação que se pretende seja de colaboração.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to achieve the objective to acquire a relational understanding of health and disease, Engel's biopsychosocial model and its implications are discussed. In order to understand the fundamentals of this approach and to understand the resulting models of understanding the disease, the spheres of influence on the health/disease relationship are detailed in a systemic approach, as well as the triangular, quadrangular and systemic-ecological models of evaluation and intervention in the disease. Knowing the aspects related to stress/well-being and family resilience, as well as the normative paradigm of the disease proposed by Rolland, allows to develop the latest skills proposed for the curricular unit, particularly those related to the ability to intervene in the global context that suffers the impact of the onset of chronic disease. The last competence, being able to communicate with other health professionals, is linked to the study of the characteristics, risks and potential of th

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico/prático com recurso a metodologias expositivas e ativas, fomentando sempre a articulação entre conteúdos teóricos e a sua aplicação, através da realização de exercícios e aplicações práticas; todo o material é fornecido previamente à lecionação das aulas, estimulando-se a pesquisa e pensamento crítico.

Avaliação: 40% mini testes, 30% Realização de um trabalho em grupo para análise de uma situação de doença crónica, 30% trabalho de grupo/pesquisa e análise crítica de investigação publicada na área no último ano

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical and practical teaching with the use of lectures and active methodologies, fostering the articulation between theoretical concepts and their application, through practical exercises and applications; all material is provided prior to the classes, encouraging research and critical thinking.

Assessment: 40% test, 30% Performance of a group work on a continuing basis, with a critical and supported analysis of a chronic illness situation, 30% group work / research and critical analysis of research published in the area in the last year

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A articulação entre métodos expositivos e a realização de exercícios práticos para compreender os pressupostos e fundamentos do paradigma sistémico aplicados a este campo de estudo e atuação, bem como para treinar as estratégias de intervenção preconizadas, designadamente para a doença crónica e seu contexto de aparecimento e tratamento, promove as aprendizagens previstas nos objetivos. A análise de situações clínicas, em que é descrita e sublinhada uma intervenção focada no trabalho de equipas multidisciplinares de profissionais de saúde, completa a integração das características e modus operandi do trabalho colaborativo com vista ao bem-estar do doente e rede mais próxima. Esta metodologia permite, ainda, o envolvimento dos/as estudantes tornando processo de aprendizagem ativo e autorregulado. Por outro lado, os métodos de avaliação e a disponibilização prévia dos recursos (e.g. enunciado dos exercícios e bibliografia) estimulam a pesquisa e desenvolvimento do pensamento crítico.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The articulation between lectures and practical exercises so as to understand the assumptions and fundamentals of the systemic paradigm applied to this field of study and performance, as well as to train the recommended intervention strategies, namely for chronic disease and its context of appearance and treatment, promotes the learning foreseen in the objectives. The analysis of clinical situations, in which an intervention focused on the work of multidisciplinary teams of health professionals is described and underlined, completes the integration of the characteristics and modus operandi of collaborative work focused on the well-being of the patient and the nearest network. This methodology also allows the involvement of students making the learning process active and self-regulated. On the other hand, the evaluation methods and the prior availability of resources (e.g. statement of exercises and bibliography) stimulate research and development of critical thinking.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Doherty W. & Campbell, T. (1988). Families and Health. Sage.
Rolland, J. (1994). Families, illness, and disability. An integrative model. New York, Basic Books.
Rolland, J. S. (2018). Helping couples and families navigate illness and disability: An integrated approach. Guilford
Walsh, F. (2017). Strengthening Family Resilience, 3rd Ed. Guilford. Cap. 12,265-295.
McCubbin, H.I. & Patterson, J.M. (1983). Family stress process: the double model of family adjustment and adaptation. Marriage and family review, 6, 7-37.
McDaniel, S.; Hepworth, J. & Doherty, W. J. (1992). Medical family therapy. Basic Books.
McDaniel, S. H., Grus, C. L., Cubic, B. A., Hunter, C. L., Kearney, L. K., Schuman, C. C., Karel, M. J., Kessler, R. S., Larkin, K. T., McCutcheon, S., Miller, B. F., Nash, J., Qualls, S. H., Connolly, K. S., Stancin, T., Stanton, A. L., Sturm, L. A., & Johnson, S. B. (2014). Competencies for psychology practice in primary care. American Psychologist, 69(4), 409–429.

Mapa IV - Fundamentos da Psicologia Clínica Sistémica**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Fundamentos da Psicologia Clínica Sistémica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Systemic Clinical Psychology Foundations

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

38T/P; 4-O Total=42h

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Recomenda-se a frequência com aprovação nas u.c. do 1º ciclo de estudos de Psicologia da Família (optativa) e Psicologia Clínica e da Saúde. O aluno deve ter bons conhecimentos de língua inglesa (leitura) considerando que muitas referências bibliográficas são em inglês.

4.4.1.7. Observations:

It is recommended the frequency with approval in unity of the 1st cycle of studies in two courses: Family Psychology (elective) and Clinical and Health Psychology. The student must have good knowledge of English (reading) since many bibliographic references are in English.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Pais Rodrigues da Fonseca Relvas - 38-TP; 4-O

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: Conhecimento e compreensão crítica dos pressupostos teóricos e conceitos subjacentes à Psicologia e Psicopatologia Sistémica, bem como da evidência científica que a suporta. Implicações na avaliação e intervenção.

Resultados da aprendizagem: ser capaz de 1) identificar um sistema enquanto a) objeto de compreensão/intervenção e b) de o descrever em termos estruturais e funcionais; 2) analisar o seu funcionamento, processos de comunicação, perspetivar a mudança; 3) avaliar condições psicopatológicas em termos relacionais e ecossistémicos; 4) desconstruir problemas em termos de visões múltiplas e de os reenquadrar; 5) construir hipóteses sistémicas e, a partir daí, identificar abordagens terapêuticas; 6) analisar criticamente a evidência empírica no domínio e retirar implicações.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives: Knowledge and critical understanding of theoretical assumptions and concepts underlying systemic psychology and psychopathology as well as the scientific evidence that supports it. Implications for assessment and intervention. Learning outcomes: ability to 1) identify a system as a) the object of understanding / intervention and b) describe it in structural and functional terms, 2) analyze its functioning, communication processes, having change in perspective, 3) assess psychopathology situations in relational and ecosystemic terms; 4) deconstruct problems in terms of multiple views and their reframing, 5) construct systemic hypotheses and thereafter, to identify therapeutic approaches; 6) review the empirical evidence in the field and draw implications.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Paradigma sistémico/bases teóricas: a) Teoria dos Sistemas. Definição, propriedades e estrutura dos sistemas; b) Cibernética(s). Funcionamento e mudança nos sistemas. A evolução da metáfora cibernética e articulação com os paradigmas construtivista e construcionista; c) Pragmática da Comunicação Humana. Princípios gerais, axiomática e distorções.

2. Paradigma sistémico/conceitos: a) complexidade e interação; b) mudança, visões múltiplas e reenquadramento.

3. Psicopatologia ecossistémica: a) conceitos e aplicação; b) formação, valor e função do sintoma.

4. Implicações do paradigma sistémico na avaliação e intervenção: a) a hipótese sistémica.

5. Evidência científica: a) validação empírica da terapia sistémica e familiar; b) estudos de eficácia e de processo. Meta-análises e estudos de revisão sistemática; c) estudos sobre os fatores comuns em terapia e o caso particular da terapia sistémica e familiar.

4.4.5. Syllabus:

1. Systemic paradigm/theoretical foundations: a) Systems Theory. Definition, structure and properties of systems; b) Cybernetics (s). Functioning and change in systems. The evolution of the cybernetic metaphor, combination with the constructivist and constructionist paradigms; c) Pragmatics of Human Communication. general principles and axiomatic.

2. Systemic paradigm/concepts: a) complexity and interaction; b) change, multiple views and reframing.

3. Ecosystemic psychopathology: a) concepts and application; b) symptom's development, meaning and function.

4. Implications of the systemic paradigm in assessment and intervention: a) the systemic hypothesis

5. Scientific evidence: empirical validation of systemic and family therapy; b) outcomes and process studies. Meta-analysis and systematic review; c) research on common factors in therapy and the particular case of systemic and family therapy

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos propostos para esta unidade curricular integram-se coerentemente permitindo que no final da u.c. o/a estudante possa ser capaz de dominar o conhecimento, a compreensão e as implicações das bases epistemológicas, teóricas e psicopatológicas do paradigma sistémico na avaliação e intervenção clínica. A reflexão crítica sobre a evidência científica na área em estudo, proporciona a fundamentação e o reconhecimento da validade e especificidade desta aplicação ao trabalho clínico.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents proposed for this curricular unit are coherently integrated allowing at the end of the unit that the student is able to master the knowledge, understanding and implications of the epistemological, theoretical and psychopathological basis of the systemic paradigm in the evaluation and clinical intervention. Critical reflection on the scientific evidence in the area under study, provides the foundation and recognition of the validity and specificity of this application to clinical work.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico/prático com recurso a metodologias expositivas e ativas (e.g., role-play, debates, dinâmicas de grupo, análise de vídeos), fomentando sempre a articulação entre conteúdos teóricos e a sua aplicação, através da realização

de exercícios reflexivos; no cronograma da u.c. no final de cada módulo é consagrada uma aula para aplicação integrada dos conteúdos trabalhados previamente. Todo o material é fornecido antecipadamente à leção das aulas, com o objetivo de estimular a pesquisa, o pensamento crítico e a auto-aprendizagem dos/as estudantes fora das aulas.

Avaliação: 40% Trabalho de grupo com apresentação na sala de aula sobre as temáticas do programa; 60% Trabalho individual com carácter de continuidade no qual analisam de modo crítico e teoricamente fundamentado os exercícios práticos e conteúdos abordados nas aulas (portfolio)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This curricular unit's didactic methods are based on theoretical and practical teaching using lectures and active methodologies (e.g., role-play, debates, group dynamics, film analysis), fostering the articulation between theoretical concepts and their application, through reflective exercises; at the end of each module, this unit's chronogram includes a specific class dedicated to previous classes contents' application. All the support material is provided prior to the classes, encouraging the students' research and critical thinking as well as self-learning outside the classes.

Assessment: 40% Group work with presentation in the classroom on the themes of the program; 60% Individual work on a continuing basis, with a critical analysis based on theory of practical exercises and contents covered in the classes (portfolio).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A articulação entre métodos expositivos e a realização de exercícios de aplicação para treinar e experienciar os pressupostos do paradigma sistémico permitem promover a reflexão crítica preconizada nos objetivos. Permitem ainda o envolvimento dos estudantes tornando processo de aprendizagem crítico, ativo e auto-regulado. Por outro lado, os métodos de avaliação previstos, particularmente o trabalho individual (portfolio), e o facto de todos os recursos (base eletrónica de exposição dos conteúdos, enunciado dos exercícios de aplicação e bibliografia) serem disponibilizados previamente estimulam a pesquisa e o desenvolvimento do pensamento crítico. Deste modo concorrem para o conhecimento aprofundado e consistente dos fundamentos teóricos, epistemológicos e de evidência científica da psicologia sistémica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The links between lectures and exercises for training and experiencing the assumptions of the systemic paradigm, allows the fostering of critical reflection on the objectives envisaged. It also allows the involvement of students making the learning process critical, active and self-regulated. On the other hand, the methods of evaluation, namely the individual work (portfolio) and the fact that all resources (based on electronic display of the contents, listing of the exercises and bibliography) are available in advance, encourage research and critical thinking development. Thereby they contribute for the consistent and thorough understanding of the theoretical, epistemological and scientific evidence of systemic psychology.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Borcsa, M., & Stratton, P. (2016). Origins and originality in family therapy and systemic practice. Springer.
Morin, E. (2017). Introdução ao pensamento complexo (6ª Ed.). Instituto Piaget.
Pereira, R. & Linares, J. (2018). Clinical interventions in systemic couple and family therapy. Springer.
Relvas, A. P. (2000). Por detrás do espelho. Da teoria à terapia com a família. Quarteto.
Relvas, A. P. (2000). Psicopatologia do desenvolvimento e contexto familiar: Perspectiva sistémica. In I. Soares (coord.), Psicopatologia do desenvolvimento: Trajectórias (in)adaptativas ao longo da vida (pp. 435-468). Quarteto Editora.
Sprenkle, D., Davis, S., & Lebow J. (2009). Common Factors in Couple and Family Therapy: The Overlooked Foundation for Effective Practice. Guilford.
Vilaça, M., & Relvas, A. P. (2014). The State of the Art in Family Therapy Research: What Works? How it Works? International Journal of Social Sciences Studies, 2, 10-19.

Mapa IV - Intervenção Sistémica em Saúde Mental e na Comunidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Intervenção Sistémica em Saúde Mental e na Comunidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Systemic Intervention in Mental Health and the Community

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

38 TP ; 4 O (Total= 42H)

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Os/as alunos/as deverão ter bons conhecimentos de língua inglesa (leitura) considerando que muitas referências bibliográficas são em inglês.

4.4.1.7. Observations:

Students must have a good knowledge of English (reading) since many bibliographic references are in English.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luciana Maria Lopes Sotero - 42h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimentos teóricos, empíricos e competências clínicas para trabalhar sistemicamente: i) em perturbações de saúde mental (e.g., perturbações alimentares, perturbações de ansiedade), ii) em contextos familiares problemáticos e de risco (e.g., violência familiar, famílias migrantes), iii) em contextos comunitários (e.g., sistema escolar, comunidades pobres) e d) noutros desafios atuais (e.g., homoparentalidade, famílias e TICs). Deste modo, espera-se que os/as estudantes aprofundem uma compreensão sistémica e ecopsicopatológica que tenha em conta a influência recíproca entre o indivíduo e os diversos sistemas envolvidos (e.g., familiar, escolar, serviços sociais) e, conseqüentemente, sejam capazes de formular juízos clínicos e um diagnóstico relacional para intervir sistemicamente com base em opções teóricas e clínicas empiricamente suportadas.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To acquire theoretical and empirical knowledge and clinical skills to work systemically: i) in mental health disorders (e.g., eating disorders, anxiety disorders), ii) in problematic and risky family contexts (e.g., family violence, migrant families), iii) in community contexts (e.g., school system, poor communities) and d) in other present challenges (e.g., homoparenthood, families and ICTs). In this way, students are expected to deepen a systemic and ecopsychopathological understanding that considers the reciprocal influence between the individual and the various systems involved (e.g., family, school, social services) and, consequently, are able to formulate clinical judgments to intervene systemically based on empirically supported theoretical and clinical options.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Intervenção sistémica em saúde mental: a) perturbações do humor e ansiedade (e.g., depressão, fobias, perturbação de pânico); b) perturbações do comportamento alimentar (e.g., anorexia, bulimia).*
- 2. Intervenção sistémica em contextos familiares problemáticos e de risco: a) adolescentes desafiantes e suas famílias; b) violência e abuso familiar; c) famílias migrantes; d) clientes involuntários/mandatados.*
- 3. Intervenção sistémica em contextos comunitários: a) interface escola/família e sintoma escolar; b) redes primária, secundária e mista; c) terapia familiar comunitária com famílias desfavorecidas/pobres.*
- 4. Desafios sistémicos num mundo em mudança: a) homoparentalidade; b) famílias e TICs; c) adultez emergente e envelhecimento; d) crise macroeconómica.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Systemic mental health intervention: a) mood and anxiety disorders (e.g., depression, phobias, panic disorder); b) disturbances of eating behavior (e.g., anorexia, bulimia).*
- 2. Systemic intervention in problematic and risky family contexts: a) defiant adolescents and their families; b) family violence and abuse; c) migrant families; d) involuntary/assigned clients.*

3. **Systemic intervention in community contexts:** a) school/family interface and school symptom; b) primary, secondary and mixed networks; c) community family therapy with disadvantaged/poor families.
4. **Systemic challenges in a changing world:** a) homoparenting; b) families and ICTs; c) emerging adulthood and aging; d) macroeconomic crisis.

4.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Os conteúdos programáticos propostos e os objetivos de aprendizagem definidos encontram-se coerentemente alinhados, na medida em que os primeiros procuram ajudar o/a estudante a compreender as implicações teórico-práticas da intervenção sistémica: a) na área da saúde mental focada no indivíduo e/ou na família e b) no alargamento da intervenção a outros sistemas, com particular destaque para a intervenção na comunidade. O desenvolvimento do pensamento sistémico acerca de desafios da atualidade é fundamental pelo que constitui também um conteúdo programático relevante.

4.4.6. **Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The proposed program contents and the defined learning objectives are coherently aligned, as the former seek to help the student understand the theoretical and practical implications of systemic intervention: a) in the area of mental health focused on the individual and/or in the family and b) extending the intervention to other systems, with particular emphasis on intervention in the community. The development of systemic thinking about current challenges is fundamental and therefore also constitutes relevant program content.

4.4.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
Ensino teórico e prático: análise e discussão de relatos de casos e de elementos teóricos trazidos pela docente e/ou pelos/as alunos/as; realização de exercícios práticos (domínio do pensamento sistémico e de modelos e técnicas de intervenção) e de role-playing para treino de competências de intervenção sistémica. Sempre que possível, serão convidados/as especialistas (clínicos ou investigadores) nas áreas de intervenção sistémica referidas nos conteúdos programáticos.

Avaliação: 40% mini testes; 30% Trabalho individual de análise de um caso clínico para elaboração de uma compreensão sistémica (hipótese sistémica) e formulação de um plano de intervenção (contrato terapêutico); 30% Trabalho de grupo com a análise de um dos filmes selecionados pela docente com base numa grelha de questões predefinidas, caso a caso, e que permitam explorar leituras compreensivas e competências de intervenção

4.4.7. **Teaching methodologies (including students' assessment):**
Theoretical and practical teaching: analysis and discussion of case reports and theoretical elements brought by the professor and/or by the students; carrying out practical exercises (mastery of systemic thinking and intervention models and techniques) and role-play to train systemic intervention skills. Whenever possible, specialists (clinicians or researchers) in the areas of systemic intervention referred to in the syllabus will be invited.

Assessment: 40% tests; 30% Individual analysis of a clinical case to develop a systemic understanding (systemic hypothesis) and formulation of an intervention plan (therapeutic contract); 30% Group work with the analysis of one of the films selected by the teacher based on a grid of predefined questions, on a case-by-case basis, that allow to explore comprehensive readings and intervention skills

4.4.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
As metodologias de ensino propostas colocam a tónica na articulação teoria-prática. Com esta opção considera-se fundamental a aquisição de um conhecimento teórico sólido e de capacidades de reflexão crítica sobre os pressupostos e modelos sistémicos de intervenção, o que, recursivamente, contribuirá para o desenvolvimento de competências páticas em distintas áreas clínicas de intervenção.

4.4.8. **Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**
The proposed learning methodologies place emphasis on theory-practice articulation. With this option, it is considered essential to acquire solid theoretical knowledge and critical thinking skills on the assumptions and systemic models of intervention, which, recursively, will contribute to the development of practical skills in different clinical areas of intervention.

4.4.9. **Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
Breunlin, D. C., Schwartz, R. C., & Kune-Karrer, B. M. (2001). Metaframeworks: Transcending the models of family therapy (2nd ed.). Jossey-Bass.
Carr, A. (2009). The effectiveness of family therapy and systemic interventions for adult-focused problems. Journal of Family Therapy, 31, 46-74.
Imber-Black, E. (1988). Families and larger systems: A family therapist's guide through the labyrinth. Guilford.
Medina, R., Laso, E., & Hernández, E. (2014). Pensamento sistémico. Nuevas perspectivas y contextos de intervención.

Litteris.

Pereira, R., & Linares, J. (2018). Clinical interventions in systemic couple and family therapy. Springer.

Pinsof, W. M., Breunlin, D. C., Russell, W. P., Lebow, J., Rampage, C., & Chambers, A. L., (2018). Integrative systemic therapy: Metaframeworks for problem solving with individuals, couples, and families. APA.

elvas, A.P. & Sotero, L (2014). Familias obrigadas, terapeutas forzosos. La alianza terapéutica en contextos coercitivos. Editora Morata

Mapa IV - Terapia de Casal**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Terapia de Casal

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Couple Therapy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

24-TP; 4-O Total=28h

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

Recomenda-se a frequência com aprovação nas seguintes u.c.s do 1º ciclo de estudos: Psicologia da Família (optativa) e Psicologia Clínica e da Saúde. O/A aluno/a deve ter bons conhecimentos de língua inglesa (leitura) considerando que muitas referências bibliográficas são em inglês.

4.4.1.7. Observations:

It is recommended to attend with approval the following courses of the 1st cycle of studies: Family Psychology (optional) and Clinical and Health Psychology. The student should have good knowledge of English language (reading) considering that many bibliographical references are in English.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena dos Santos Torres Veiga de Carvalho; 24TP; 4O

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos da u.c., de ensino teórico-prático, a aquisição de capacidades de compreensão do sistema casal e de intervenção com casais, através do treino e reflexão crítica.

Competências:

- Reconhecer as especificidades desta modalidade de terapia familiar, em termos das leituras compreensivas da conjugalidade e da intervenção clínica*
- Reconhecer a importância da etapa do ciclo vital do casal para a compreensão do disfuncionamento conjugal*
- Identificar questões da psicopatologia no casal*
- Desenvolver aptidões de avaliação clínica do funcionamento conjugal*
- Conhecer instrumentos de avaliação clínica e empírica da conjugalidade*
- Conhecer os principais modelos clássicos e modelos pós-modernos de terapia de casal*
- Ser capaz de orientar uma sessão de terapia com o casal, aplicando um protocolo adequado*

- Reconhecer áreas específicas de intervenção em terapia de casal
- Reconhecer as particularidades da intervenção na sexualidade em terapia de casal

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objectives of the uc, of theoretical and practical teaching, are the acquisition of skills in understanding the couple system and intervention with couples, through training and critical reflection.

Skills:

- *To recognize the specificities of this modality of family therapy, in terms of the comprehensive readings of conjugality and clinical intervention*
- *To recognize the importance of the stage in the couple's life cycle for understanding marital dysfunctioning*
- *To identify issues of psychopathology in the couple*
- *To develop skills for clinical assessment of marital functioning*
- *To be familiar with instruments of clinical and empirical evaluation of conjugality*
- *To be familiar with the classic and post modern models of couple therapy*
- *To be able to guide a therapy session with the couple, applying an appropriate protocol*
- *To recognize specific areas of intervention in couple therapy*
- *To recognize the particularities of sexuality aspects in couple therapy*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Introdução

1. **Casal:** a) definições (evolução, complexidade, paradoxalidade); b) conjugalidades e diversidade; c) o ciclo evolutivo do casal; d) resiliência e vulnerabilidades, factores de proteção/risco da conjugalidade.
2. **Avaliação da conjugalidade:** a) entrevista clínica; b) métodos quantitativos (uso clínico/investigação); c) investigação empírica relevante.
3. **Psicopatologia no casal e distorções comunicacionais.**
4. **Terapia de Casal:** a) TC-uma modalidade da terapia familiar; b) definição e indicações; c) modelos clássicos (P.Caillé; M.Elkaïm; A.Canevaro); d) especificidades no contexto das terapias de 2ª ordem; e) TC com um indivíduo; f) propostas de protocolo terapêutico.
5. **Programas de Intervenção (e.g., Terapia de Casal Focada nas Emoções):** a) conteúdos, potencialidades e limitações; b) investigação empírica relevante. Eficácia e resultados.
6. **Situações particulares (homoconjugalidade; infidelidade; casais em famílias reconstituídas; casais com PI alcoólico; violência conjugal).**

4.4.5. Syllabus:

Introduction

1. **The Couple:** a) definitions (evolution, complexity, paradoxes); b) conjugality and diversity; c) the couple's life cycle; d) resilience and vulnerabilities, protection factors/risks of conjugality.
2. **Assessment of conjugality:** a) clinical Interview; b) quantitative methods (clinical use/investigation); c) relevant empirical research.
3. **Psychopathology in the couple and the communication distortions.**
4. **Couple Therapy:** a) CT - a family therapy modality; b) definition and indications; c) classic models (P. Caillé; M. Elkaïm; A. Canevaro); d) specificities in the context of 2nd order therapies; e) CT with a person; f) proposals for a therapeutic protocol
5. **Intervention Programs (e.g., Emotionally Focused Therapy):** a) contents, strenghts and limitations; b) relevant empirical research. Effectiveness and outcomes.
6. **Specific areas in Couple Therapy (homoconjugalidade; infidelity; couples in reconstituted families; couples with alcoholic IP; marital violence)**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos definidos para esta u.c. dão resposta ao objetivo de reconhecer a especificidade, complexidade e diversidade do sistema conjugal. Asseguram a reflexão sobre as regularidades, singularidades e evolução das conjugalidades. Os conteúdos do programa integram-se coerentemente com os objetivos de conhecimento e análise, previamente definidos, ao promoverem a reflexão contínua sobre a psicopatologia no casal/num dos seus elementos, a avaliação do sistema conjugal e, ainda, diferentes modelos terapêuticos (clássicos e contemporâneos) e áreas específicas de intervenção com casais. Estas temáticas são sequencialmente abordadas nas unidades incluídas nos tópicos programáticos, tanto em termos das suas bases conceptuais como das suas implicações e aplicação no trabalho clínico. É valorizado o treino e ilustração clínica. A dupla vertente de exploração e treino dos conteúdos permite atingir o objectivo de progressiva articulação teoria-prática.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course contents defined for this curricular unit respond to the objective of recognizing the specificity, complexity and diversity of the conjugal system. They ensure reflection on the regularities, singularities and evolution of conjugalities. The contents of the program are integrate coherently with the objectives of knowledge and analysis,

previously defined, by promoting continuous reflection on psychopathology in the couple/one of the partners, the evaluation of the conjugal system and also different therapeutic models (classical and contemporary) and specific areas of intervention with couples. These themes are sequentially addressed in the units included in the programmatic topics, both in terms of their conceptual bases and their implications and application in clinical work. Training and clinical illustration are valued. The double strand of exploration and training of contents allows to achieve the objective of progressive articulation theory-practice.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico-prático com recurso a métodos expositivos, discussão sobre leituras específicas e materiais clínicos (p.ex. vinhetas, vídeos) articulados com métodos activos (e.g., role-playing, esculturas) para treino de aplicação de técnicas.

Avaliação: 60% frequência; 40%

Trabalho individual com apresentação na sala de aula sobre as temáticas do programa.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical-practical teaching using expository methods, discussion of specific readings and clinical materials (e.g. vignettes, videos) articulated with active methods (e.g., role-playing, sculptures) for training the application of techniques.

Assessment: 60% midterm exam; 40% individual work with presentation in the classroom on the themes of the program.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A articulação entre métodos expositivos, reflexivos, de análise de caso clínicos, visualização de vídeos, e de treino de técnicas/competências básicas, permitem promover o conhecimento crítico, bem como a progressiva integração teoria-prática dos modelos da Terapia de Casal, preconizados nos objectivos. Permitem, ainda, o envolvimento dos estudantes, tornando o processo de aprendizagem ativo e auto-regulado. O recurso ao role-play permitirá o treino de competências de avaliação e intervenção na modalidade de terapia de casal .

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The articulation between expository, reflexive, clinical case analysis, video visualization, and basic techniques/skills training methods, allows the promotion of critical knowledge, as well as the progressive integration of the theory and practice of the models of Couple Therapy, recommended in the objectives. They also allow the involvement of students, making the learning process active and self-regulated. The use of role-play will allow the training of assessment and intervention skills in the modality of Couple Therapy .

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brown, J.(2019).The potent cocktail of love, intimacy, sex, and power: an assessment pyramid for couples therapy. Sexual and Relationship Therapy.

Hardy, N. R., & Fisher, A. R. (2018). Attachment Versus Differentiation: The Contemporary Couple Therapy Debate. Family Process, 57(2), 557–571.

Moser, M. B., Dalgleish, T. L., Johnson, S. M., Lafontaine, M., Wiebe, S. A., & Tasca, G. (2016). Changes in Relationship-specific Romantic Attachment in Emotionally Focused Couple Therapy. Journal of Marital and Family Therapy, 42(2), 231–245.

Narciso, I., & Ribeiro, M. T. (2009). Olhares sobre a Conjugalidade.Coisas de Ler.

Tatkin, S. (2011). Wired for Love. Oakland, New Harbinger Publications.

Vanhee, G., Lemmens, G. M. D., Moors, A., Hinnekens, C., & Verhofstadt, L. L. (2018). EFT-C's Understanding of Couple Distress: an Overview of Evidence From Couple and Emotion Research. Journal of Family Therapy, 40, 24-44.

Mapa IV - Terapias Familiares: Escolas e Pioneiros

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Terapias Familiares: Escolas e Pioneiros

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Family Therapies: Schools and Pioneers

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / swmester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

38-TP; 4-O Total=42h

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Recomenda-se a frequência com aprovação nas seguintes u.c.s do 1º ciclo de estudos: Psicologia da Família (optativa) e Psicologia Clínica e da Saúde. O/A aluno/a deve ter bons conhecimentos de língua inglesa (leitura) considerando que muitas referências bibliográficas são em inglês.

4.4.1.7. Observations:

It is recommended to attend with approval the following u.c.s of the 1st cycle of studies: Family Psychology (optional) and Clinical and Health Psychology. The student should have good knowledge of English language (reading) considering that many bibliographical references are in English.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena dos Santos Torres Veiga de Carvalho 38hTP+4hO

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular faz-se o enquadramento epistemológico e clínico das Terapias Familiares de 1ª ordem. Estudam-se as escolas e pioneiros da terapia familiar e a sua aplicação à intervenção clínica, identificando os principais contributos para a Terapia Familiar na atualidade.

No final da uc o estudante deve ter adquirido as seguintes competências:

Conhecer e avaliar criticamente, em termos teóricos e de processos de intervenção, as escolas e modelos de terapia familiar que apareceram e se desenvolveram, entre os anos 50 e os anos 80 do Sec. XX, nos EUA e na Europa. Ser capaz de receber um pedido de consulta e de conduzir uma entrevista conjunta com a família, independentemente do modelo seguido.

Consegue utilizar e articular diferentes técnicas de avaliação e intervenção em Terapia Familiar, a fim de desenhar um processo de terapia familiar conjunta e estruturar as respetivas sessões.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this curricular unit the epistemological and clinical framework of Family Therapies of 1st order is made. We study the schools and pioneers of family therapy and their application to clinical intervention, the underlying the most significant contributs to present Family Therapy.

At the end of the course the student must have acquired the following skills:

To know and critically evaluate, in theoretical terms and in terms of intervention processes, the schools and models of family therapy that appeared and developed between the 50s and the 80s of the 20th century, in the USA and Europe. Being able to receive a consultation request and conduct a joint interview with the family, regardless of the model followed.

Can use and articulate different techniques of assessment and intervention in Family Therapy, in order to design a process of joint family therapy and structure the respective sessions.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Introdução: Mapa evolutivo das terapias familiares- unidade e diversidade. Aparecimento e enquadramento científico e clínico. A TF em Portugal.

1. Pioneiros, teorias do funcionamento familiar e modelos de aplicação: a) Terapia Familiar Estrutural (S.Minuchin); b) Terapia Familiar Estratégica (Mental Research Institute/MRI); c) Terapia Familiar da Escola de Milão (M.Palazzoli); d) Terapia Familiar Transgeracional (M.Bowen); e) outros modelos (V.Satir, Experiencial, Psicanalítico e Cognitivo-

comportamental).

2. Implicações na praxis: a) processo terapêutico e pedido de consulta de TF; b) sessão (setting e componentes; entrevista conjunta: regras gerais e aspetos particulares).

3. Técnicas e instrumentos de Avaliação e Intervenção: a) técnicas paradoxais e tarefas terapêuticas (MRI); b) conotação positiva (Escola de Milão); c) técnicas estruturais (joining, enactment, restructuring) (Modelo Estrutural); d) genograma (Modelo Transgeracional) e técnicas activas (Modelo Experiencial).

4.4.5. Syllabus:

Introduction: Family Therapy's evolutionary map: unity and diversity. Scientific and clinical context of appearance of Family Therapy; 1st order FT.FT in Portugal.

1. Schools and Pioneers: Family functioning theories and application models: a) Structural Family Therapy (Minuchin); b) Strategic Family Therapy (MRI); c) The Milan School Family Therapy (Palazzoli); d) Transgenerational Family Therapy (Bowen); e) other models (V. Satir's, Experiential, Psychoanalytical and Cognitive-behavioral).

2. Practic Implications: a) therapeutic process and therapy request; b) the session: the setting and parts of the session; conjoint interview: communal and specific rules and procedures.

3. Family Therapy's evaluation and intervention techniques and instruments: a) paradoxical and therapeutic tasks (MRI); b) positive connotation (Milan School); c) structural techniques (joining, enactment, restructuring) (Structural Model); d) genogram (Transgenerational Model) and Active Techniques (Experiential Model).

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos definidos para esta unidade curricular integram-se coerentemente com os objetivos de conhecimento e análise previamente definidos, considerando que o estudo sobre os autores pioneiros associados às diferentes Escolas e modelos terapêuticos clássicos são sequencialmente abordados nas unidades incluídas nos tópicos programáticos, tanto em termos das suas bases conceptuais como das suas implicações e aplicação no trabalho clínico. Esta dupla vertente de exploração dos conteúdos permite atingir o objectivo de progressiva articulação teoria-prática. Espera-se que o/a aluno/a conheça, reconheça e aplique o contributo dos modelos clássicos da terapia familiar, na leitura do funcionamento familiar, nas técnicas e instrumentos de avaliação e intervenção associados aos pioneiros e Escolas clássicas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents defined for this curricular unit integrate coherently with the previously defined objectives of knowledge and analysis, considering that the study on the pioneer authors associated to the different Schools and classic therapeutic models are sequentially approached in the units included in the programmatic topics, both in terms of their conceptual bases and their implications and application in clinical work. This double aspect of exploration of the contents allows to achieve the objective of progressive articulation theory-practice. The student is expected to know, recognize and apply the contribution of the classical models of family therapy, in the reading of family functioning, the techniques and instruments of evaluation and intervention associated with the pioneers and classical Schools.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivo; realização de exercícios práticos; apresentação e discussão de casos clínicos; visualização de vídeos, role-play de pedidos de consulta e de sessões de Terapia Familiar.

Avaliação: 50% frequência; 50% O trabalho de projeto, realizado em grupo, estimula a pesquisa e o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo aplicado ao trabalho clínico

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expositive; practical exercises; presentation and discussion of clinical cases; video visualization; role-play of appointment requests and of sessions of Family Therapy.

Assessment: 50% midterm exam; 50% The project work, done in groups, stimulates research and development of critical and creative thinking applied to clinical work.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A articulação entre métodos expositivos, reflexivos, de análise de caso clínicos, e de treino de técnicas/competências básicas, permitem promover o conhecimento crítico, bem como a progressiva integração teoria-prática dos modelos terapêuticos de 1ª ordem da Terapia Familiar, preconizados nos objectivos. Permitem, ainda, o envolvimento dos estudantes, tornando o processo de aprendizagem ativo e auto-regulado. O recurso ao role-play permitirá o treino de competências de avaliação e intervenção em terapia familiar .

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The articulation between expositive, reflexive, clinical case analysis methods, and basic skills/techniques training,

allows the promotion of critical knowledge, as well as the progressive integration of the theory and practice of the classic (first order) therapeutic models of Family Therapy, recommended in the objectives. They also allow the involvement of students, making the learning process active and self-regulated. The use of role-play will allow the training of Family Therapy evaluation and intervention skills.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bowen, M. (1978). Family Therapy in Clinical Practice. Jason Aronson.*
Gurman, A.S., & Kniskern, D. P.(1991).Handbook of Family Therapy, Volumes 1 and 2.Brunner/Mazel.
Minuchin, S. (2012). Families and Family Therapy (1st edition 1974). Routledge.
Nichols, M.P., & Schwartz, R. C. (1998). Family Therapy. Concepts and methods (fourth edition).Allyn & Bacon.
Palazzoli, M. S; Boscolo, L.; Cecchin, G., & Prata, G. (1978).Paradox and Counterparadox. Jason Aronson.
Relvas, A. P. (1999). Conversas com famílias. Discursos e perspectivas em terapia familiar. Afrontamento.
Relvas, A. P; Alarcão, M.;Pereira, M. G. (2013).Family and Systems Therapy and Training in Portugal, Contemporary Family Therapy 35, issue 2: 296-307.
Weakland, J., Fisch, R., Watzlawick, P., & Bodin, A. (1974). Brief therapy: Focused problem resolution. Family Process, 13,141-168.
Sexton, T. L., & Lebow, J. (Editors) (2016). Handbook of Family Therapy: The Science and Practice of Working with Families and Couples. NY:Routledge.

Mapa IV - Avaliação Sistémica e Familiar

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação Sistémica e Familiar

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Systemic and Family Assessment

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI/PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

24-TP; 4-O Total=28h

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

Recomenda-se a frequência, com aprovação, das unidades curriculares do 1º semestre do Mestrado em Psicologia Clínica Sistémica e da Saúde. O/A aluno/a deve ter bons conhecimentos de língua inglesa (leitura) considerando que muitas referências bibliográficas são em inglês.

4.4.1.7. Observations:

It is recommended the frequency, with approval, of Master in Systemic Clinical and Health Psychology 1st year courses. The student must have good knowledge of English (reading) since many bibliographic references are in English.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Luciana Maria Lopes Sotero; 12-TP; 2-O

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria João Rama Seabra Santos; 12TP; 2O

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: *Adquirir conhecimento sobre as especificidades da avaliação clínica e da saúde numa abordagem sistémica e familiar. Saber definir os parâmetros da avaliação e como difere e pode ser articulada com a avaliação individual.*
Competências: *O/A aluno/a deve ser capaz de planejar uma avaliação sistémica/familiar, em função dos objetivos da mesma, reconhecendo as limitações e potencialidades dos diferentes métodos de avaliação e das respetivas ferramentas. Deve ainda saber redigir um relatório de avaliação sistémica e familiar, permitindo, se for o caso, a tradução da informação produzida num contributo útil e significativo para a intervenção.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives: *To acquire knowledge about the specificities of clinical and health assessment in a systemic and family approach. To know how to define the parameters of the systemic assessment and how it differs and can be articulated with the individual one.*

Skills: *The student should be able to plan a systemic/family assessment, according to its objectives, recognizing the limitations and potential of different assessment methods and tools. He/she must also be able to prepare a systemic and family evaluation report, allowing, whenever appropriate, the translation of produced information as an useful and significant contribution to clinical intervention.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A avaliação em Psicologia Sistémica:** a) dilemas e controvérsias conceituais e metodológicas (relação avaliação individual/avaliação sistémica); b) objetivos e definição da unidade de análise; c) normas e princípios éticos.
- 2. Objeto/s da avaliação sistémica e familiar:** a) processo terapêutico, resultados e processos de mudança; b) dinâmica/s e processos familiares normativos e disruptivos (e.g., parentalidade/s, conjugalidade/s); c) relação e interfaces entre contextos (e.g., familiar e social).
- 3. Métodos de avaliação sistémica:** a) a entrevista com o sistema de referência ou com a família; b) ferramentas sistémicas de avaliação: genograma, mapa de rede e ecomapa; c) medidas de auto-relato (e.g., SCORE-15, COMPA, DSI, BFAS, CUTIC); d) medidas observacionais (e.g., SOFTA-o).
- 4. Relatórios de avaliação:** redigir/organizar, articular, integrar e transmitir informação.
- 5. Da avaliação à intervenção.**

4.4.5. Syllabus:

- 1. Evaluation in Systemic Psychology:** a) conceptual and methodological dilemmas and controversies (relationship between individual evaluation and systemic evaluation); b) objectives and definition of the analysis unit; c) ethical standards and principles.
- 2. Object/s of the systemic and family assessment:** a) therapeutic process, results and change processes; b) normative and disruptive family dynamics and processes (e.g., parenting, conjugality); c) relationship and interfaces between contexts (e.g., family and social).
- 3. Systemic assessment methods:** a) the interview with the reference system or with the family; b) systemic assessment tools: genogram, network map and ecomap; c) self-report measures (e.g., SCORE-15, COMPA, DSI, BFAS, CUTIC); d) observational measures (e.g., SOFTA-o).
- 4. Evaluation reports:** write /organize, articulate, integrate and transmit information.
- 5. From evaluation to intervention.**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aprendizagem dos conteúdos estabelecidos para esta unidade curricular e a sua articulação e integração facultará aos/às estudantes a aquisição de conhecimento e competências práticas que possibilitarão o domínio e manuseamento dos métodos, técnicas e instrumentos de avaliação sistémica e familiar que lhes permitirão transmitir adequadamente essa informação tanto para fins especificamente avaliativos e/ou de diagnóstico, como para a sua aplicação na intervenção clínica e na saúde (pelos próprios ou por outros técnicos), tal como preconizado nos objetivos e resultados de aprendizagem desta UC.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning of the contents established for this curricular unit and its articulation and integration will enable students to acquire knowledge and practical skills that will enable them to master and handle the methods, techniques and instruments of systemic and family assessment that will allow them to adequately transmit this knowledge. Information both for specifically evaluative and/or diagnostic purposes, as well as for its application in clinical intervention and health (by themselves or by other technicians), as recommended in the objectives and learning outcomes of this unit.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico/prático com recurso a metodologias expositivas e ativas. As metodologias ativas incluem a pesquisa, análise crítica e discussão de relatórios de avaliação e respetiva aplicação. Aplicação (simulada) dos diferentes métodos de avaliação e de redação de relatórios de avaliação.

Avaliação: 30% mini teste; 40% Planificação de uma situação de avaliação sistémica (objetivos, unidade de avaliação,

métodos e instrumentos, resultados); 30% Trabalho de grupo - avaliação crítica de um artigo resultante da aplicação de um plano de avaliação sistémica

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical / practical teaching using expository and active methodologies. The active methodologies include research, critical analysis and discussion of evaluation reports and their application. Application (through simulation) of the different assessment methods and writing assessment reports.

Assessment: 30% test; 40% Planning a systemic assessment situation (objectives, assessment unit, methods and instruments, results); 30% Group work - critical evaluation of an article resulting from the application of a systemic evaluation plan

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A adoção de uma metodologia expositiva permite atingir os objetivos de aprendizagem propostos relacionados com a aquisição de um enquadramento conceitual relativo à avaliação sistémica e familiar e a alguns dos seus principais métodos, suas vantagens e limitações. A capacidade de planear e implementar uma avaliação sistémica familiar será desenvolvida com recurso a metodologias ativas, que permitirão aos alunos um contacto direto com casos práticos de avaliação em que os vários métodos são utilizados, e o treino de competências na utilização de diversos recursos, quer através de exercícios práticos realizados nas aulas, incluindo role-play, quer através de um trabalho de campo orientado.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The adoption of an expository methodology allows the achievement of the proposed learning objectives related to the acquisition of a conceptual framework for family and systemic assessment and some of its main methods, their advantages and limitations. The ability to plan and implement a family systemic assessment will be developed using active methodologies, which will allow students to have direct contact with practical cases of assessment in which the various methods are used, and the training of skills in the use of several resources, either through practical exercises performed in class, including role-play, or through supervised field work.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Relvas, A. P., & Major, S. (2014). Avaliação familiar: Funcionamento e intervenção (Vol. I). Imprensa da Universidade de Coimbra.

Relvas, A. P., & Major, S. (2016). Avaliação familiar: Vulnerabilidade, stress e adaptação (Vol. II). Imprensa da Universidade de Coimbra.

*Sanderson, J., Kosutic, I., Garcia, M., Melendez, T., Donoghue, J., Perumbilly, S., Franzen, C. & Anderson, S. (2009). The measurement of outcome variables in couple and family therapy research. *The American Journal of Family Therapy*, 37, 239-257.*

Sperry, L. (2019). Couple and family assessment. Contemporary and cutting-edge strategies. Routledge.

Thomlison, B. (2016). Family assessment handbook: An introduction and practical guide to family assessment (4th Ed.). Cengage Learning.

Williams, L., Edwards, T. M., Patterson, J. E., & Chamow, L. (2014). Essential assessment skills for couple and family therapists. The Guilford Press.

Mapa IV - Desenvolvimento Pessoal e Profissional em Psicologia Clínica Sistémica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Desenvolvimento Pessoal e Profissional em Psicologia Clínica Sistémica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Personal and Professional Development in Systemic Clinical Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI/PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:**38-TP; 4-O Total= 42h****4.4.1.6. ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:**

Recomenda-se a frequência, com aprovação, das u.c.s do 1º semestre do presente curso de mestrado. O/A aluno/a deve ter bons conhecimentos de língua inglesa (leitura) considerando que muitas referências bibliográficas são em inglês.

4.4.1.7. Observations:

It is recommended to attend, with approval, the 1st semester of this master's course. The student must have good knowledge of English (reading) since many bibliographic references are in English.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**Luciana Maria Lopes Sotero 42h****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****<sem resposta>****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A u.c., leccionada com base num modelo integrativo de terapia familiar, Terapia da Curiosidade (Relvas, 2003), tem como objetivo geral desenvolver nos/as estudantes uma identidade profissional enquanto psicólogos/as clínicos/as com formação em sistémica. Devem adquirir competências práticas sobre como gerir processos terapêuticos e a prática profissional. Devem ser capazes de avaliar o papel dos valores pessoais, crenças e estilo relacional interpessoal no trabalho terapêutico, bem como a maneira como a sua história pessoal e familiar modela a sua prática clínica. Devem aprender a utilizar o self na terapia. Devem adquirir competências associadas aos aspetos éticos e legais relacionados com a prática terapêutica numa perspetiva sistémica e familiar.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The unit, taught according to an integrative model of family therapy, Curiosity Therapy (Relvas, 2003), has the overall objective to develop in students a professional identity as systemic family therapists. Students should acquire practical skills on how to manage therapeutic processes and professional practice. They should also be able to assess the role of personal values, beliefs and interpersonal relational style in therapy work, as well as how personal and family history shapes their clinical practice. They must learn how to use their self in therapy. They should acquire skills associated with legal and ethical issues related to therapeutic practice through a family and systemic perspective.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução: a) vertentes ética, estética e pragmática na psicologia clínica sistémica; 2) aspetos éticos e legais.*
- 2. Treino de competências na entrevista individual, de casal e familiar: a) da criação e manutenção do contexto terapêutico à definição da relação terapêutica omnidirecionada; b) estruturação da entrevista e relação permanente avaliação-intervenção; c) co-terapia - dificuldades e potencialidades; d) supervisão.*
- 3. Treino de técnicas sistémicas para promover a mudança: a) co-construção da mudança - negociação de objetivos, aplicação das técnicas decorrentes de diferentes modelos; b) aspetos particulares - emprego de perguntas circulares, metáforas e linguagem analógica; reenquadramento e desconstrução; reflecting team e "como se"; criatividade e sentido de humor.*
- 4. A pessoa do terapeuta: a) ressonâncias e trabalho pessoal sobre a família de origem do terapeuta; b) o ajuste clientes-terapeuta; c) a descoberta do estilo pessoal do terapeuta - competências e atitudes.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction: a) ethical, aesthetic and pragmatic standards in systemic clinical psychology; b) ethical and legal issues.*
- 2. Skills training for individual, couple and family interview: a) from the creation and maintenance of the therapeutic context to the definition of the omnidirectional therapeutic relationship; b) structuring the interview and ongoing relationship intervention-assessment; c) co-therapy - pitfalls and potential; d) supervision.*
- 3. Training techniques to promote systemic change: a) the co-construction of change - negotiating objectives, applying the techniques resulting from different models; b) particular aspects - use of circular questions, metaphors and analogical language, reframing and deconstruction, reflecting team and "as if"; creativity and sense of humor.*
- 4. The person of the therapist: a) resonances and personal work on the therapist's origin family; b) the therapist-client setting; c) discovering the therapist's personal style, skills and attitudes.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos estabelecidos para esta unidade curricular integram-se coerentemente com os objetivos definidos, considerando que quer os relacionados com a aquisição de competências básicas para o trabalho clínico sistémico (conteúdos, pontos 1., 2. e 3.), como os associados ao desenvolvimento pessoal - reconhecimento das dimensões pessoais e familiares de auto-referência e uso do self na terapia (conteúdos, ponto 4.) são sequencialmente abordados no Programa da u.c. Transversalmente todos os conteúdos contribuem para o objetivo desenvolvimento de uma identidade profissional como psicólogo/a clínico/a sistémico/a.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The contents set for this curricular unit are coherently integrated with the objectives defined, since not only those related to the acquisition of basic skills for systemic clinical work (contents, items 1., 2. and 3.), but also those linked to personal development - recognition of personal and family dimensions of self-reference and use of self in therapy (contents, item 4.) are sequentially addressed in the unit's program. All contents contribute to the objective of developing a professional identity as a systemic clinical psychologist.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Ensino eminentemente prático e experiencial com recurso à discussão de casos e outros materiais clínicos (e.g., vídeos, vinhetas clínicas) articulados com métodos ativos (e.g., simulação de sessões terapêuticas) para treino de competências e experiência de movimentos e processos auto-referenciais. Assim, esta a u.c. funciona como um "laboratório" do trabalho clínico, decorrendo as aulas no setting terapêutico da FPCE, o que possibilita a participação e/ou observação de sessões simuladas, bem como a gravação áudio-visual dos role-plays, permitindo um treino efetivo de competências clínicas.

Avaliação: 40% provas escritas individuais no final de cada unidade temática do Programa (3 mini-testes); 30% trabalho de grupo com a análise clínica de um vídeo de uma sessão terapêutica simulada (e.g., hipótese sistémica, condução da sessão, aliança terapêutica); 30% trabalho escrito individual com a análise reflexiva do genograma pessoal ou genealogia familiar;

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Eminently practical and experiential teaching using discussion of clinical cases and other clinical materials (e.g., videos, clinical vignettes) articulated with active methods (e.g., simulation of therapeutic sessions) for skills training and experiencing movement and self-reference processes. Thus, this unit functions as a "laboratory" of clinical work with the classes taking place in FPCE therapeutic setting, which allows the participation and/or observation of simulated sessions, as well as the audio-visual recording of role-plays, allowing an effective training of clinical skills.

Assessment: 40% individual written tests (mini-tests) at the end of each thematic unit of the Program; 30% group work with clinical analysis of a video of a simulated therapeutic session (e.g., systemic hypothesis, session management, therapeutic alliance); 30% individual written work with reflective analysis of the personal genogram or family genealogy

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As metodologias práticas de ensino acima descritas evidenciam a importância que a ação e a experimentação têm nesta u.c., em que se espera que os/as estudantes "aprendam-fazendo". Neste sentido, estas metodologias ajustam-se não só aos objetivos relativos à aquisição e treino de competências clínicas (e.g., saber conduzir uma sessão terapêutica, saber aplicar técnicas sistémicas, saber gerir as alianças terapêuticas), como promovem também o autodesenvolvimento e a autodescoberta enquanto futuros profissionais, conforme preconizado nos objetivos da disciplina. Assim, será realçada a participação ativa dos/as aluno/as e a adoção de uma atitude reflexiva e de permanente articulação entre teoria e prática, possibilitando a consolidação dos conhecimentos teóricos já adquiridos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The practical teaching methodologies described above show the importance that action and experimentation have in this unit, as students are expected to "learn by doing". In this sense, these methodologies adjust not only to the objectives related to the acquisition and training of clinical skills (e.g., knowing how to conduct a therapeutic session, knowing how to apply systemic techniques, knowing how to manage therapeutic alliances), but also promote self-development and self-discovery while future professionals, as advocated in the unit's objectives. Thus, the active participation of students and the adoption of a reflexive attitude and permanent articulation between theory and practice will be highlighted, enabling the consolidation of theoretical knowledge already acquired.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Anderson, H. (2012). Collaborative relationships and dialogic conversations: Ideas for a relationally responsive practice. Family Process, 51, 8-24.
Ausloos, G. (1999). A competência das famílias: tempo, caos e processos. Climepsi.
Relvas, A. P. (2003). Por detrás do espelho. Da teoria à terapia com a família. Quarteto.

- Roberts, J. (2005). *Transparency and self-disclosure in family therapy: Dangers and possibilities. Family Process, 44, 45-63.***
- Sotero, L., Cunha, D., Silva, J., Escudero, V., & Relvas, A. P. (2017). *Building alliances with (in)voluntary clients: A study focused on therapists' observable behaviors. Family Process, 56, 819-834.***
- Tomm, K. (1987). *Interventive interviewing: Part II. Reflexive questioning as a means to enable self-healing. Family Process, 26, 167-183.***
- Zatloukal, L., Žákovský, D., & Bezdíčková, E. (2019). *Utilizing Metaphors in Solution-Focused Therapy. Contemporary Family Therapy, 41, 24-36.***

Mapa IV - Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica Sistémica e da Saúde

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica Sistémica e da Saúde

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation Project in Systemic Clinical and Health Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

14-TP; 10-S; 4-O Total=28h

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

Recomenda-se a frequência, com aprovação, das unidades curriculares do 1º semestre do Mestrado em Psicologia Clínica Sistémica e da Saúde. O/A estudante deve ter bons conhecimentos de língua inglesa (leitura) considerando que muitas referências bibliográficas são em inglês.

4.4.1.7. Observations:

It is recommended the frequency, with approval, of 1st semester units of the Master in Systemic Clinical and Health Psychology. The student must have good knowledge of English (reading) since many bibliographic references are in English.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria João Rama Seabra Santos; 7-TP; 5-S; 2-O

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Luciana Maria Lopes Sotero - 7-TP; 5-S; 2-O

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O/A estudante deve iniciar o processo de desenvolvimento de uma identidade de investigador e especialista na área, nomeadamente: i) adquirir conhecimentos sobre as especificidades da investigação na abordagem sistémica, nas vertentes clínica e da saúde; ii) adquirir competências para avaliar criticamente a produção científica e compreender a importância de suportar a sua prática profissional em conhecimentos empiricamente validados; iii) conseguir identificar problemas e objetivos de investigação sobre temáticas específicas da área; iv) incorporar competências metodológicas e de investigação na elaboração de projetos de investigação tendo como referência a perspetiva sistémica.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The student should begin the process of developing a researcher and specialist identity in the area, namely: i) to acquire knowledge about the specificities of research within the systemic approach, in the clinical and health fields; ii) to develop skills to critically evaluate scientific production, and to understand the importance of supporting their professional practice in empirically validated knowledge; iii) to be able to identify problems and research objectives about specific themes of the area; iv) to incorporate methodological and research skills in the elaboration of research projects with reference to the systemic perspective.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução: a) especificidades da investigação no contexto da abordagem sistémica; b) dilemas e controvérsias; c) normas e princípios éticos.*
- 2. O projeto de investigação: a) etapas da elaboração de um projeto de investigação; b) elementos do projeto de acordo com o modelo de submissão da FCT (título, palavras-chave, sumário, estado da arte, objetivos, descrição detalhada, anexos, referências); c) temas de investigação em Psicologia Clínica Sistémica e da Saúde para enquadramento das dissertações.*
- 3. Pesquisa, leitura e interpretação crítica de investigações na área (revisão sistemática de literatura, estudos empíricos recorrendo a metodologias quantitativas, qualitativas e mistas).*
- 4. Redação de artigos científicos: a escrita científica de acordo com as normas da APA.*
- 5. Redação do projeto de investigação.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction: a) specificities of research in the context of the systemic approach; b) dilemmas and controversies; c) ethical norms and principles.*
- 2. The research project: a) stages of preparation of a research project; b) elements of the project according to the FCT submission model (title, keywords, summary, state of the art, objectives, detailed description, annexes, references); c) themes of research in Systemic Clinical and Health Psychology for framing the dissertations.*
- 3. Search, reading and critical interpretation of research in the area (systematic literature review, empirical studies using quantitative, qualitative and mixed methodologies).*
- 4. Writing scientific articles: the scientific writing according to the APA style.*
- 5. Writing the research project.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos definidos para esta unidade curricular articulam-se coerentemente com os objetivos definidos, dando ao/à estudante a oportunidade de analisar criticamente artigos na área da Psicologia Clínica Sistémica e da Saúde e de refletir sobre dilemas e controvérsias que se colocam na investigação nesta área. Para além disso, o/a aluno/a terá oportunidade de analisar projetos de investigação na área e treinará competências ao nível da pesquisa e da escrita científica que lhe permitirão elaborar o seu próprio projeto de investigação, o qual constituirá o ponto de partida para a concretização da sua dissertação no 2º ano do mestrado.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of this curricular unit articulate coherently with the defined objectives, giving the student the opportunity to critically analyze articles in the area of Systemic Clinical and Health Psychology, and to reflect on dilemmas and controversies that arise for the investigator in this area. In addition, the student will have the opportunity to analyze research projects in the area and will train skills in research and scientific writing that will allow him to develop his own research project, which will be the starting point for the completion of his dissertation in the 2nd year of the Master's degree.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico/prático com recurso a metodologias expositivas, ativas e orientação tutorial. As metodologias ativas incluem a pesquisa, análise crítica e discussão de artigos científicos e de projetos de investigação. A partir de um conjunto de temas propostos pelas docentes do ciclo de estudos os/as alunos/a irão, com orientação tutorial, elaborar o projeto de investigação da sua dissertação de mestrado, seguindo o modelo de submissão de projetos à FCT. Este trabalho compõe 50% da avaliação, sendo os restantes 50% obtidos através da realização dum teste escrito.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical/practical teaching using expositive and active methodologies and tutorial guidance. Active methodologies include search, critical analysis and discussion of scientific articles and research projects. From a set of themes proposed by the teachers of the master the students will, with tutorial guidance, prepare the research project of their master's degree dissertation, following the model of project submission to FCT. This work composes 50% of the evaluation, with the remaining 50% obtained through a written test.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias expositivas incluem a apresentação dos diversos conteúdos programáticos, de acordo com os

objetivos estabelecidos, nomeadamente com a aquisição de conhecimentos sobre as especificidades da investigação na abordagem sistémica, nas vertentes clínica e da saúde (i). As metodologias ativas visam os objetivos de adquirir competências para avaliar criticamente a produção científica e compreender a importância de suportar a prática profissional em conhecimentos empiricamente validados (ii); e de identificar problemas e objetivos de investigação sobre temáticas específicas da área (iii). A elaboração de um projeto de investigação com orientação tutorial e constituindo uma das componentes da avaliação permitirá ao/à aluno/a incorporar competências metodológicas e de investigação na elaboração de um projeto tendo como referência a perspetiva sistémica (objetivo iv). As diversas metodologias permitem compreender e operacionalizar as relações entre teoria, prática e investigação.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The expositive methodologies include the presentation of the various programmatic contents, according to the established objectives, namely the acquisition of knowledge on the specificities of research in the systemic approach, in the clinical and health aspects (i). The active methodologies will assist the students in the development of skills to critically evaluate scientific production, to understand the importance of supporting professional practice in empirically validated knowledge (ii); and to identify problems and research objectives on specific themes in the area (iii). The elaboration of a research project with tutorial orientation and constituting one of the components of the evaluation will allow the students to incorporate methodological and research skills in the elaboration of a project having as reference the systemic perspective (objective iv). The different methodologies allow understanding and operationalizing the relationships between theory, practice and research.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Davies, M. B. (2007). Doing a successful research project: Using qualitative or quantitative methods. Palgrave Macmillan.

Heatherington, L., Friedlander, M. L. Diamond, G. M., Escudero, V., & Pinsof, W. M. (2015). 25 Years of systemic therapies research: Progress and promise. Psychotherapy Research, 25(3), 348-364.

Miller, Miller, R. B., & Johnson, L. N. (2014). Advanced methods in family therapy research: A focus on validity and change. Routledge.

Sprenkle, D. H., & Piercy, F. P. (2005). Research methods in Family Therapy. Guildford Press.

Stanton, M., & Welsh, R. (2012). Systemic thinking in couple and family psychology research and practice. Couple and Family Psychology: Research and Practice, 1(1), 14-30.

Sternberg, R. J. (Ed.) (2019). Guide to publishing in psychology journals (2nd. Ed.). Cambridge University Press.

Mapa IV - Terapia Familiar Contemporânea

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Terapia Familiar Contemporânea

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Contemporary Family Therapy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

24-TP; 4-O Total= 28h

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

Recomenda-se a frequência com aprovação na u.c. do 1º semestre em Terapias Familiares: Escolas e Pioneiros. O/A aluno/a deve ter bons conhecimentos de língua inglesa (leitura) considerando que muitas referências bibliográficas são em inglês.

4.4.1.7. Observations:

It is recommended to attend with approval in the 1st semester Family Therapies: Schools and Pioneers. The student should have a good knowledge of English (reading) considering that many references are in English

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena dos Santos Torres Veiga de Carvalho 24-T/P; 40

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: nesta unidade curricular, de ensino teórico-prático, espera-se a aquisição de competências relacionadas com a terapia familiar numa perspetiva pós-moderna (de 2ª ordem) e narrativa, através da apresentação, treino e reflexão crítica dos modelos de referência que lhe estão associados.

Resultados de aprendizagem: no final da u.c. o/a estudante será capaz de:

- 1) conduzir uma sessão terapêutica num modelo colaborativo, utilizando diversas formas de questionamento;*
- 2) construir narrativas externalizadoras do problema, procurar exceções no sentido da re-autoria narrativa;*
- 3) conduzir uma terapia breve centrada nas soluções;*
- 4) conduzir o processo terapêutico através da co-construção discursiva clientes /terapeutas e da aplicação coerente de técnicas, nomeadamente técnicas ativas;*
- 5) avaliar criticamente a aplicabilidade, objetivos, potencialidades e limites destas intervenções terapêuticas.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives: In this curricular unit, of theoretical and practical teaching, it is expected the acquisition of skills related to family therapies in a postmodern (2nd order) and narrative perspective, through the presentation, training and critical reflection of reference models associated with it.

Learning outcomes: by the end of this course the student will be able:

- 1) to manage a therapeutic session in a collaborative model, using various forms of questioning;*
- 2) to build narratives externalizing the problem, looking for exceptions in the sense of narrative re-authorship;*
- 3) to develop a brief therapy focused on solutions;*
- 4) to manage the therapeutic process through client/therapist discursive co-construction and coherent application of techniques, namely active techniques;*
- 5) critically evaluate the applicability, objectives, potentialities and limits of these therapeutic interventions.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Pressupostos da Terapia Familiar Contemporânea, construtivismo e construcionismo social - Terapia Familiar na Era Pós-moderna: a) processo terapêutico; b) psicopatologia e co-construção do problema; c) papel e pessoa do terapeuta.*
- 2. Terapia Breve e Terapias Colaborativas Conversacionais: a) autores e definição; b) pressupostos e exemplos.*
- 3. Terapia Narrativa (M. White): a) base teórico-epistemológica (linguagem, significado e construção da realidade; o problema saturado); b) condições e processo de mudança: a re-autoria; técnicas: externalização; "audiências"; cartas e "diplomas".*
- 4. Terapia Centrada nas Soluções TCS (S. De Shazer): a) bases teóricas - linguagem e competências; b) condições de mudança e técnicas - amplificação de soluções; c) questão de 1ª sessão; d) questão milagre; exceções e escalas.*
- 5. Terapias integrativas: a Terapia da Curiosidade (A.P. Relvas).*
- 6. Aspectos particulares: a) outras técnicas; b) trabalho com as emoções - de Satir e Whitaker às TCS.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Assumptions of Contemporary Family Therapy, constructivism and social constructionism- Family Therapy in the Postmodern Age: a) therapeutic process; b) psychopathology and co-construction of the problem; c) the therapist's role and person.*
- 2. Brief Therapy and Conversational Collaborative Therapies: a) authors and definition; b) assumptions and examples.*
- 3. Narrative Therapy (M. White): a) theoretical and systemic basis (language, meaning and construction of reality; the saturated problem); b) conditions and process of change: the re-authorship; techniques: externalizing; "audiences"; letters and "certificates".*
- 4. Solution Focused Therapy TCS (S. De Shazer): a) theoretical basis- language and skills; b) conditions for change and techniques -amplification of solutions; c) 1st session question; d) miracle question; exceptions and scales.*
- 5. Integrative Therapies: the Curiosity Therapy (A.P. Relvas).*
- 6. Other issues: a) other techniques; b) work with emotions-from Satir and Whitaker to SFT.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estabelecidos para esta unidade curricular integram-se coerentemente com os objetivos de

conhecimento e análise previamente definidos, considerando a promoção do conhecimento, reflexão sobre e a aplicação dos modelos compreensivos e lógicas e técnicas/ferramentas de intervenção da terapia familiar contemporânea. As terapias familiares da Era Pós-moderna são sequencialmente abordados nas unidades incluídas nos tópicos programáticos, tanto em termos das suas bases conceptuais como das suas implicações e aplicação no trabalho clínico. Esta dupla vertente de exploração dos conteúdos permite atingir o objectivo de progressiva articulação teoria-prática. Espera-se que o/a aluno/a conheça, reconheça e aplique o contributo dos modelos contemporâneos da terapia familiar, numa postura colaborativa e de co-contrução, reconhecendo o papel da pessoa do terapeuta.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents established for this curricular unit integrate coherently with the objectives of knowledge and analysis previously defined, considering the promotion of knowledge, reflection on and application of comprehensive models and logical and intervention techniques/tools of contemporary family therapy. The family therapies of the post-modern are sequentially addressed in the units included in the programmatic topics, both in terms of their conceptual basis and their implications and application in clinical work. This dual exploration of content allows the objective of progressive theoretical-practical articulation to be achieved. The student is expected to know, recognize and apply the contribution of contemporary models of family therapy, in a collaborative and co-constructive posture, recognizing the role of the therapist.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico-prático com recurso a métodos expositivos, discussão sobre leituras específicas e materiais clínicos (p.ex. vinhetas, vídeos, análise de casos clínicos), trabalhos de grupo, articulados com métodos ativos (p.ex. role-playing) para treino de aplicação de técnicas/ferramentas.

Avaliação: 60% frequência; 40% O trabalho de projeto, realizado em grupo, estimula a pesquisa e o desenvolvimento do pensamento crítico e criativo aplicado ao trabalho clínico

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical-practical teaching using expository methods, discussion of specific readings and clinical materials (e.g. vignettes, videos, analysis of clinical cases), group work, articulated with active methods (e.g. role-playing) for training the application of techniques/tools.

Assessment: 60% midterm exam; 40% project work, done in groups, stimulates research and development of critical and creative thinking applied to clinical work.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A articulação entre métodos expositivos, reflexivos e de treino de técnicas/competências básicas permitem promover o conhecimento crítico, bem como a progressiva integração teoria-prática dos modelos terapêuticos pós-modernos preconizados nos objectivos. Permitem, ainda, o envolvimento dos estudantes, tornando o processo de aprendizagem ativo e auto-regulado.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The articulation between expository, reflective and training methods of basic techniques/skills allows the promotion of critical knowledge, as well as the progressive integration of post-modern therapeutic models in the objectives. They also allow the involvement of students, making the learning process active and self-regulated.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anderson, H. (2007). Dialogue: people creating meaning whit each other and finding ways to go on. Collaborative Therapy: Relationships and Conversations that make a difference,10(3),33-41.
Gonçalves, M. M. (2008). Terapia Narrativa da re-autoria: O encontro de Bateson, Bruner e Foucault. Psiquilíbrios.
Gonçalves, M. M. (2008). Terapia Centrada nas Soluções. Psiquilíbrios.
McNamee, S., & Gergen, K. J. (1992). Therapy as social construction. Sage.
O'Halon, & Beadle, S. (1997). A guide to possibility land. Norton.
White, M; & Epston, D. (1990). Narrative means to therapeutic ends. Norton.
Relvas, A.P. (2000). Por detrás do Espelho. Da teoria à terapia com a família. Quarteto.
Anderson, & Goolishian, A. (1992). The client is the expert. In S. McNamee & K.J. Gergen (eds). Therapy as Social Construction (pp.25-499). Sage.
Lynn Hoffman (1993). Exchanging Voices: A Collaborative Approach to Family Therapy. Karnac Books.
Cade B., & O'Hanlon, W.H. (1995). Guia Breve de Terapia Breve. Paidós.

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Terapia Individual Sistémica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Systemic Therapy with the Individual

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

24TP; 4O

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

Recomenda-se a frequência, com aprovação, das u.c.s do 1º semestre do presente curso de mestrado. O/A aluno/a deve ter bons conhecimentos de língua inglesa (leitura) considerando que muitas referências bibliográficas são em inglês.

4.4.1.7. Observations:

It is recommended to attend with approval in the 1st semester Family Therapies: Schools and Pioneers. The student should have a good knowledge of English (reading) considering that many references are in English

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Pais Rodrigues da Fonseca Relvas 24-TP; 4-O

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: nesta unidade curricular espera-se a aquisição de competências relacionadas com a terapia individual sistémica enquanto modalidade autónoma face a outras mais (re)conhecidas como, p.ex. a terapia familiar conjunta. Pretende-se também dar a conhecer os conceitos, modelos de aplicação e prática clínica que lhe estão associados.

No final da u.c. o/a estudante será capaz de:

- 1) definir e caracterizar a Terapia Individual Sistémica (TIS) como modalidade regular no campo de atuação da intervenção sistémica;*
- 2) identificar as estratégias e técnicas da terapia sistémica aplicáveis em TIS e ser capaz de as utilizar;*
- 3) reconhecer as condições de indicação para a realização de TIS e identificar quais os respetivos objetivos;*
- 3) conduzir um processo terapêutico em TIS, integrando e articulando os contributos de diferentes modelos da terapia sistémica;*
- 4) avaliar fundamentada e criticamente a aplicabilidade, objetivos, potencialidades e limites destas intervenções terapêuticas.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives: in this unit is expected that students acquire skills related to individual systemic therapy as an autonomous modality compared to others more (re)known such as, for example, joint family therapy. It is also intended to analyze the concepts, application models and clinical practice associated with it.

At the end of the unit the student will be able to:

- 1) define and characterize Systemic Individual Therapy (SIT) as a regular modality in the field of systemic intervention;*
- 2) identify the strategies and techniques of systemic therapy applicable in SIT and be able to use them;*
- 3) recognize the indication conditions for the realization of SIT and identify the respective objectives;*
- 3) to conduct a therapeutic process in SIT, integrating and articulating the contributions of different models of systemic*

therapy;

4) evaluate reasonably and critically the applicability, objectives, potentialities and limits of these therapeutic interventions.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Terapia Individual Sistémica (TIS): a) Contexto de desenvolvimento, da TGS ao construtivismo e construcionismo; b) terapia individual vs terapia familiar, semelhanças e diferenças; c) dilemas e fundamentos concetuais, clínicos e empíricos; c) definição da TIS.*
2. *A TIS como modalidade regular de terapia: a) indicações, objetivos, processo terapêutico – avaliação, desenvolvimento e duração; b) papel do terapeuta.*
3. *Conceitos e estratégias de intervenção sistémicos aplicados à TIS; a) desenvolvimentos da Escola de Milão (Bertrando & Boscolo); b) contributos da abordagem transgeracional de Bowen (McGoldrick & Carter); c) terapias breves e modelos colaborativos e narrativos (DeShazer; M. White); d) TIS com a participação de familiares significativos (A.Canevaro).*
4. *Técnicas sistémicas e sua utilização em TIS (e.g. tarefas terapêuticas, técnicas ativas).*

4.4.5. Syllabus:

1. *Systemic Individual Therapy (SIT): a) Context of development, from SIT to constructivism and constructionism; b) individual therapy vs family therapy, similarities and differences; c) conceptual, clinical and empirical dilemmas and fundamentals; c) definition of SIT.*
2. *SIT as a regular form of therapy: a) indications, objectives, therapeutic process - evaluation, development and duration; b) the therapist's role.*
3. *Systemic concepts and intervention strategies applied to SIT; a) developments at the Milan School (Bertrando & Boscolo); b) contributions from Bowen's transgenerational approach (McGoldrick & Carter); c) brief therapies and collaborative and narrative models (DeShazer; M. White); d) SIT with the participation of significant family members (A.Canevaro).*
4. *Systemic techniques and their use in SIT (e.g. therapeutic tasks, active techniques).*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Durante muito tempo considerou-se que terapia sistémica era sinónimo de terapia familiar. Hoje essa limitação desapareceu: a abordagem sistémica, os seus métodos e técnicas podem aplicar-se, com proveito, à terapia individual. É tudo isto que se pretende que os /as estudantes compreendam a partir de explanação teórica e treino de conteúdos como o estudo desta evolução e a definição operacional e funcional de TIS. Pretende-se, também, que sejam capazes de conhecer o modo e campo de atuação desta modalidade de intervenção bem como a sua praxis para o que se expõem os modelos, e se treinam as estratégias e técnicas da terapia sistémica que se utilizam com proveito na clínica individual. Ainda nesse sentido, o processo terapêutico é apresentado, fundamentadamente, através das suas características estruturais, evolutivas e de duração.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

For a long time it was considered that systemic therapy was synonymous with family therapy. Today that limitation has disappeared: the systemic approach, its methods and techniques can successfully be applied to individual therapy. It is all this that students are expected to understand from theoretical explanation and training of contents such as the study of this evolution and the operational and functional definition of SIT. It is also intended that they are able to know the method and field of action of this intervention modality as well as its praxis for which the models are presented, and the strategies and techniques of systemic therapy that are used with benefit in individual clinic training are trained. Moreover, the therapeutic process is presented, reasonably, through its structural, evolutionary and duration characteristics.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico-prático com recurso a métodos expositivos, discussão sobre leituras específicas e materiais clínicos (p.ex. vinhetas, vídeos, análise de casos clínicos), trabalhos de grupo, articulados com métodos ativos (p.ex. role-playing) para treino de aplicação dos conteúdos.

Avaliação: 30% mini tete; 40% projeto; 30% trabalho de síntese

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical-practical teaching using expository methods, discussion of specific readings and clinical materials (e.g. vignettes, videos, analysis of clinical cases), group work, articulated with active methods (e.g. role-playing) for the application of contents.

Assessment: 30% test, 40% project; 30% synthesis work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino propostas colocam a tónica na articulação teoria-prática. Com esta opção considera-se fundamental a aquisição de um conhecimento teórico sólido e de capacidades de reflexão crítica sobre a TIS, o que, recursivamente, contribuirá para o desenvolvimento de competências páticas elas próprias treinadas através da simulação.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The proposed teaching methods place emphasis on theory-practice articulation. With this option, the acquisition of solid theoretical knowledge and critical thinking skills about SIT is considered fundamental, which, recursively, will contribute to the development of practical skills themselves trained through simulation.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amorim, A. S.&Silva, I.M.(2017).A Terapia Individual Sistémica e o Uso de Técnicas Narrativas.In D. Amparo; E.Lazzarini; Silva, I.&Polejack, L.(org).Psicologia Clínica e Cultura Contemporânea 3,710-737.

Boscolo,L.&Bertrando, P.(1996).Systemic Therapy with Individuals. Karnac Books.

Canevaro, A.(2012).Terapia individual sistémica con la participación de familiares significativos. Morata.

Hedges, F.(2005).An Introduction to Systemic Therapy with Individuals: A Social Construcionist Approach.Red Globe Press.

McGoldrick, M.&Carter, B.(2001).Advances in coaching: Family therapy with one person.Journal of Marital and Family Therapy,27,281–300.

Pinsof., W. M., Breunlin, D. C., Russell, W. P., Lebow, J., Rampage, C., & Chambers, A. L.(2018).Integrative systemic therapy: Metaframeworks for problem solving with individuals, couples, and families.APA.

Tramonti,F.&Fanali, A.(2015).Toward an Integrative Model for Systemic Therapy with Individuals Journal. Journal of Family Psychotherapy,26,178-189.

Mapa IV - Seminário em Investigação Sistémica e Análise de Dados

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário em Investigação Sistémica e Análise de Dados

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminar in Systemic Research and Data Analysis

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

O

4.4.1.3. Duração:

Semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

24-S; 4-O Total=28h

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

Recomendado: Conhecimentos básicos de estatística descritiva e inferencial, assim como noções básicas de metodologia de investigação em ciências sociais e humanas, sobretudo no âmbito da Psicologia.

4.4.1.7. Observations:

Recommended: This curricular unit implies basic knowledge in descriptive and inferential statistics, as well as basic notions of research methods in social and human sciences, particularly in the area of Psychology.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Marco Daniel de Almeida Pereira, 24S; 4O

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular (u.c.) pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos sobre métodos e técnicas da investigação em Psicologia Sistémica Clínica e da Saúde (PS) e prática avançada de análise de dados, que desenvolvam uma postura crítica e integrativa da metodologia de investigação, e que aprendam sobre as especificidades conceituais, processuais, analíticas e éticas da investigação em PS. As competências a adquirir incluem conhecer as etapas do processo de investigação e planeamento de um projeto, desenhos de investigação e métodos de amostragem. Nesta u.c. espera-se ainda que os alunos adquiram competências práticas de análise de dados, de raciocínio estatístico e capacidade para decidir e selecionar as técnicas mais apropriadas a distintos planos de investigação, competências de interpretação da informação obtida, e utilização de linguagem estatística de forma clara e correta, incluindo a sua escrita tendo por base as normas de publicação comumente aceites (e.g. APA).

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In this course unit is expected that student acquire in-depth knowledge about different methods and techniques of research in Systemic Clinical and Health Psychology (SP) and advanced practice of data analysis, that develop a critical and integrative posture on research methods, and learn about conceptual, procedural, analytical and ethical specificities of research in SP. The skills to be acquired involve knowing the stages of a research project and process of planning a project, research designs and sampling methods. In this course unit it is also expected that students acquire practical research skills of data analysis and of statistical reasoning, as well as the ability to decide and select the most appropriate techniques for different and complex research problems/plans, skills for interpreting the results obtained, and use clear and correct statistical language, including its writing based on commonly accepted publishing standards (e.g., APA).

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Fundamentos de metodologia de investigação em Psicologia Clínica Sistémica e da Saúde (PS): a) etapas do processo de investigação; b) tipos de desenhos de investigação; c) planeamento da amostra, métodos de amostragem e seleção de medidas; d) princípios éticos de investigação em PS; e) especificidades da investigação em PS.

2. Escrita científica e meios de disseminação de resultados: a) tipos e estrutura de documentos científicos; b) normas da APA e programas de gestão de referências.

3. Análise de dados/estatística e análise computadorizada de dados; a) conceitos básicos de estatística descritiva e inferencial; b) estatística descritiva e representação gráfica; c) estatística inferencial. Métodos paramétricos e não paramétricos univariados, bivariados e multivariados; d) psicometria. Análise fatorial exploratória e análise fatorial confirmatória; e) modelação. Mediação e moderação e aplicações com software (SPSS e PROCESS).

4. Reportar resultados em documentos científicos

4.4.5. Syllabus:

1. Principles of research methods in Systemic Clinical and Health Psychology (SP): a) stages of the research process; b) types of research designs; c) sample planning, sampling methods and selection of measures; d) ethical principles in SP research; e) specificities of research in SP

2. Scientific writing and dissemination of results: a) types and structure of scientific documents; b) APA style and reference management software.

3. Data analysis/statistics and use of statistical software: a) basic notions in descriptive and inferential statistics; b) descriptive statistics and graphic representation; c) inferential statistics. Parametric and non-parametric univariate, bivariate and multivariate methods; d) psychometrics. Exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis; e) modulation. Mediation and moderation and applications with software (SPSS e PROCESS).

4. Report findings in scientific documents

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em vista os objetivos traçados e os conteúdos programáticos, esta UC pretende promover a aprendizagem de métodos mais avançados de metodologia de investigação (Ponto 1) e análise de dados (Ponto 3; com recurso a diferentes softwares estatísticos) de forma a permitir a concretização da u.c. Dissertação. Esta u.c. proporciona conhecimentos e exemplos práticos relativos a diferentes planos/desenhos de investigação em Psicologia Sistémica e natureza das variáveis em estudo, facilitando deste modo a decisão sobre a abordagem analítica mais adequada a cada plano e questão de investigação, assim como a interpretação e escrita dos resultados. Transversal a todos os conteúdos programáticos, particularmente aos Pontos 2 e 3, será promovida a aquisição de competências de escrita científica e de utilização de linguagem estatística de forma clara e correta, de acordo com as normas de redação vigentes na área da Psicologia.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Considering the objectives and the defined syllabus, this course unit intends to promote the learning of more advanced methods of research (Item 1) and of data analysis (Item 3; through the use of different statistical software) in order to

accomplish the course unit Dissertation. This course unit provides knowledge and practical examples concerning different research plans/designs in Systemic Psychology and types of variables under study, therefore facilitating the decision on the most appropriate analytical approaches to each research plan and question, as well as the interpretation and writing of findings. Common to all aspects of syllabus, and particularly Items 2 and 3, it will be promoted the acquisition of scientific writing skills and use of clear and correct statistical language, in line with the commonly accepted writing guidelines in Psychology.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta u.c. pretende acompanhar a par e passo a implementação do trabalho de investigação do/a estudante focando-se, como o nome indica, na aplicação guiada de aspetos metodológicos e análise de dados. Assim, rege-se pelo princípio de "aprender-fazendo" e concretiza-se através de aula interativas - teórico-prático (expositivo) e aplicacionais, contemplando o treino de competências práticas e resolução de problemas, fazendo uso de software estatístico (e.g. SPSS, PROCESS), análise crítica de aplicações das diferentes técnicas e apresentação de resultados em tese/artigo.

Avaliação: Teste individual, em sala de aula. (Aprovado/Não aprovado)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This course unit intends to guide the students step by step in their research process, focusing the methodological aspects and data analysis. So, it implies the principle of "learning by doing", and is achieved by interactive moments in classes: theoretical-practical (lecture method) and applied ones, including the training of practical skills and problem solving, and the application by students of different methods using statistical software (e.g. SPSS, PROCESS), critical analysis of applications of different techniques and presentation of results in thesis/article.

Assessment: Individual test, in the classroom. (Approved/Non-approved - No formal assessment)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC pretende-se uma relação estreita entre teoria e prática, privilegiando-se a vertente mais aplicacional. Para alcançar os objetivos e desenvolver as competências propostas nesta UC, serão usadas diversas metodologias, de forma interativa e dinâmica. O método expositivo é transversal aos objetivos e apoiar-se-á em exercícios práticos orientados. Será dado relevo à participação ativa dos alunos na adoção de uma atitude reflexiva e crítica sobre as etapas do processo de investigação, na resolução de problemas práticos, no sentido de promover uma análise crítica e tomada de decisão sobre as técnicas mais apropriadas aos diferentes planos de investigação, deste modo permitindo a consolidação dos conhecimentos adquiridos e a aquisição de competências práticas de análise de dados. A disponibilização de material no Infoestudante é essencial para a promoção do estudo prévio às aulas de exposição teórica, bem como à autoaprendizagem de conteúdos a analisar e discussão em sala de aula.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In this course unit a close link between theory and practice is expected, but a focus on the applied aspects of will be favored. To achieve the objectives and develop the skills proposed in this course unit, diverse teaching methods will be used interactively and dynamically. Lectures are common to all objectives and will be based on guided practical exercises. An emphasis will be given to the active participation of students in promoting a reflective and critical posture about the stages of the research process and solving practical problems, in order to promote their critical analysis and decision-making on the most proper techniques for different research plans, thus enabling the consolidation of acquired knowledge and acquisition of practical skills in data analysis. The availability of the course material on Infoestudante is essential for the promotion of study before lectures, and for the students' self-learning of contents to analyze, discuss and synthesize in the classroom.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychological Association. (2019). Publication manual of the American Psychological Association (7.^a ed.). Washington, DC: Edição do autor.

Brough, P. (Ed.) (2019). Advanced research methods for applied Psychology: Design, analysis and reporting. New York, NY: Routledge.

Cooper, H. (Ed.). (2012). Handbook of research methods in psychology. Washington, DC: APA.

Coutinho, C. P. (2011). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática. Coimbra: Almedina.

Field, A. (2017). Discovering statistics using SPSS (5th ed.). London: Sage Publications.

Hayes, A.F. (2013). Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach. New York, NY: Guilford Press.

Tabachnick, B., & Fidell, L. (2014). Using multivariate statistics (6th ed.). Harlow: Pearson Education.

Mapa IV - Dissertação em Psicologia Clínica Sistémica e da Saúde

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação em Psicologia Clínica Sistémica e da Saúde

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation in Systemic Clinical and Health Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

729

4.4.1.5. Horas de contacto:

15-S; 28-OT Total=43h

4.4.1.6. ECTS:

27

4.4.1.7. Observações:

Os/as estudantes devem ter adquirido as competências teóricas em psicologia clínica sistémica e da saúde, através da realização das unidades curriculares obrigatórias do 1º ano do curso de mestrado.

4.4.1.7. Observations:

Students must have acquired the theoretical skills in systemic clinical and health psychology through the completion of the compulsory curriculum units of the 1st year of the Master's course.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Pais Rodrigues da Fonseca Relvas 5-S; 28-OT por aluno/a

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Madalena dos Santos Torres Veiga de Carvalho; Maria João Rama Seabra Santos; Luciana Maria Lopes Sotero; Madalena Moutinho Alarcão e Silva; Maria Filomena Ribeiro Fonseca Gaspar; Isabel Maria Marques Alberto; Lisete dos Santos Mendes Mónico; Rui Alexandre Paquete Paixão; Marco Daniel de Almeida Pereira; José Manuel Tomás da Silva. Cada docente terá 28h OT por aluno/a; as restantes horas de Seminários são distribuídas anualmente pelos docentes em sede de Conselho Científico

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: Proporcionar o contacto sistemático com a investigação, através da realização do projeto de investigação, conduzindo o/a mestrando/a a familiarizar-se com a pesquisa aplicada no domínio da intervenção e avaliação sistémicas em contextos clínicos e de saúde. Aplicar os princípios básicos da investigação em sistémica, bem como dominar os instrumentos estatísticos básicos para análise de dados. Desenvolver no estudante uma "atitude de investigação" no exercício profissional.

Resultados de aprendizagem/competências: o/a estudante deve ser capaz de: 1) formular um problema de investigação coerente com a perspectiva sistémica; 2) conceber os objetivos e o design de investigação; 3) recolher dados, tratá-los, analisá-los, interpretá-los; 4) produzir um texto científico de apresentação dos resultados da investigação em formato de artigo e de acordo com as Normas da APA; e 5) saber apresentar e discutir oralmente os resultados da investigação.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives: To provide systematic contact with research by conducting the research project, leading the master's

degree student to become familiar with applied research in the field of systemic intervention and evaluation in clinical and health contexts. To apply the basic principles of systemic research, as well as to master the basic statistical instruments for data analysis. The student should develop a "research attitude" in the professional praxis.

Learning outcomes/skills: the student should be able to 1) formulate a research problem consistent with the systemic perspective; 2) design research objectives and design; 3) collect data, process them, analyse them, interpret them; 4) produce a scientific text presenting the research results in article format and according to the APA Standards; and 5) know how to present and discuss the research results orally.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceptualização e planificação de um projecto de investigação empírica nas suas diferentes etapas, consonante com o modelo sistémico em termos de conteúdos e metodologia – princípios e regras de investigação; aspectos éticos e deontológicos.

2. Implementação do projecto: a) elaboração do enquadramento teórico de acordo com princípios de pesquisa bibliográfica orientada/focada e sua revisão crítica; b) definição do protocolo de recolha de dados e definição da amostra respeitando os instrumentos de avaliação em investigação; c) recolha de dados, construção da base de dados e inserção de dados; d) tratamento e análise de dados; e) leitura e interpretação dos resultados mantendo uma leitura compreensiva interacional e sistémica f) articulação de resultados empíricos com informação bibliográfica (teórica e empírica).

3. Redacção do texto final respeitando as normas de escrita científica.

4.4.5. Syllabus:

1. Conceptualization and planning of an empirical research project, in line with the systemic model in terms of content and methodology, in its different stages – principles and rules of research; ethical and deontological aspects.

2. Development of the research project: a) elaboration of the theoretical framework according to principles of bibliographic oriented search and its critical review; b) definition of the data collection protocol and definition of the sample keeping in mind research assessment tools; c) data collection, construction of the database and data entry; d) processing and analysing data; e) results description and interpretation by maintaining an interacional and systemic comprehension; f) articulation of empirical results with bibliographic information (theoretical and empirical).

3. Writing the final text accordingly with scientific writing standards

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O problema visado pelo projecto de investigação deve projetar-se no trabalho de terreno realizado pelo/a estudante para responder ao objectivo "Desenvolver no estudante uma 'atitude de investigação' no exercício profissional". Os diversos pontos dos Conteúdos pretendem promover, passo a passo e de forma sequenciada, os objectivos/resultados de aprendizagem descritos previamente, designadamente permitir que o/a estudante saiba como estruturar e levar a cabo um projeto de investigação e apresentar/disseminar os respetivos resultados, pretendendo, ainda, fornecer ao estudante o conhecimento e domínio aplicado de instrumentos relevantes na investigação nas ciências sociais em geral (e.g., SPSS;). A última competência emerge na discussão pública da dissertação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The problem endorsed by the research project must relate to the fieldcontact held by the student to meet the objective "develop in the student an 'attitude of research' in psychologist professional practice". The various sections of the Syllabus intended to promote, step by step and in a sequenced way, the objectives and learning outcomes previously described, namely the ability to design and develop a research projet including the results presentation and dissemination. It's intended too to provide the student with the knowledge and mastery of relevant instruments in social sciences research in general (e.g., SPSS). The last competence emerges in public discussion of the dissertation.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: a. Tutorial com orientação sistemática das actividades que foram devidamente planificadas e cuja implementação é estruturada através de um cronograma cujo cumprimento o/a estudante deve seguir rigorosamente; b. Seminários de discussão alargada no início de cada nova etapa sinalizada nos conteúdos.

Avaliação: Apresentação escrita (dissertação) do produto da investigação e sua discussão oral em provas públicas com júri

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Teaching methodology: a. tutorial with systematic orientation of the activities that have been properly planned and whose implementation is structured through a timeline whose execution the student should follow rigorously; b. discussion seminars at the beginning of each new section as described in syllabus.

Assessment: Written presentation of the research product (dissertation) and its oral discussion with a jury

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O ensino tutorial e orientação individualizada do/a estudante pretende seguir passo a passo o desenvolvimento das actividades previstas, facilitando feedback e, caso seja necessário, os ajustamentos do projecto de forma imediata, continuada e sistemática. Contudo, a responsabilização e autonomia do/a estudante muito presente nas competências elencadas, não é descurada, sendo mesmo favorecida por alguns procedimentos como, por exemplo, a definição do cronograma e a pesquisa e produção autónoma de textos e interpretação de resultados que só posteriormente são validados ou sujeitos a sugestões de rectificação pelo/a orientador/a.

- 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**
Tutorial teaching and the student individualized orientation aim to follow the development of the planned activities step by step, facilitating continuous and systematic feed-back and, if necessary, research project adjustments. However, student's autonomy and responsibility promotion, present in skills listed above is not forgotten, being favored by some specific procedures such as the definition of a research timeline and the autonomous bibliography research and production of texts or data interpretation that are subsequently validated or subject to suggestions for rectification by the supervisor.
- 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
 Almeida, L. S., & Freire, T. (2008). *Metodologia da investigação em Psicologia e Educação (5ª Ed.). Psiquilíbrios.*
 American Psychological Association (2019). *The Publication Manual of the American Psychological Association (7th Ed.). Author.*
 Heatherington, L., Friedlander, M.L., Diamond, G.M., Escudero, V., & Pinosof, W.M. (2015). *25 years of systemic therapies research: Progress and promise. Psychotherapy Research, 25, 348–364.*
 Miller, R. B., & Johnson, L. N. (2014). *Advanced methods in family therapy research: A focus on validity and change.* Routledge.
 Pallant, J. (2003). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using SPSS for Windows.* Open University Press.
 Tashakkori, A. & Teddlie, C. (2003). *Handbook of mixed methods in social and behavioral research.* Sage Publications.
 Stanton, M., & Welsh, R.(2012). *Systemic thinking in couple and family psychology research and practice. Couple and Family Psychology: Research and Practice, 1(1), 14-30.*

Mapa IV - Estágio em Psicologia Sistémica Clínica e da Saúde

- 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**
Estágio em Psicologia Sistémica Clínica e da Saúde
- 4.4.1.1. Title of curricular unit:**
Internship in Systemic Clinical and Health Psychology
- 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**
PSI / PSY
- 4.4.1.3. Duração:**
Anual / Annual
- 4.4.1.4. Horas de trabalho:**
810 h
- 4.4.1.5. Horas de contacto:**
450-E;28-S;28-OT
- 4.4.1.6. ECTS:**
30
- 4.4.1.7. Observações:**
Os/as estudantes devem ter adquirido as competências teóricas e práticas no modelo sistémico, através da realização das unidades curriculares obrigatórias do 1º ano do Mestrado em Psicologia Clínica Sistémica e da Saúde.
- 4.4.1.7. Observations:**
Students must have acquired the theoretical and practical skills in the systemic model, through the completion of the

mandatory curricular units of the 1st year of the Systemic Clinical and Health Psychology

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Pais Rodrigues da Fonseca Relvas 8-S; 28-OT/aluno/a

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Madalena Veiga Torres de Carvalho e Luciana Maria Lopes Sotero

Cada docente terá 10-S e 28-OT por aluno/a.

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: familiarizar o/a estudante com as atividades do psicólogo clínico em contextos profissionais de saúde física e/ou mental, públicos e privados, e nos quais o trabalho com as famílias e outros sistemas envolventes do indivíduo, assumam papel relevante na promoção do bem-estar psicológico (individual e relacional) e psicossocial. Resultados da aprendizagem: articulando teoria e prática clínica sistémicas, o/a estudante deve adquirir competências profissionais básicas em: 1) diagnóstico e avaliação clínica; 2) planeamento da intervenção; 3) intervenção clínica; 4) relato e comunicação de resultados, sempre que se justifique. Complementarmente: o estudante deve ser capaz de 1) desenvolver trabalho de equipa; 2) saber comunicar, escrita e oralmente, com outros profissionais (da mesma e de diferentes especialidades) e 3) refletir sobre a prática, ética e deontologia profissional e o papel do psicólogo na instituição.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives: the student should be familiar with the activities of the clinical psychologist in public and private professional institutions of physical and/or mental health care, and in which the work with families and other surrounding systems of the individual become relevant to promote psychological and psychosocial well-being (individual and relational).

Learning outcomes: by articulating the systemic theory and practice, the student should acquire the following basic professional skills: 1) clinical evaluation and diagnosis; 2) intervention planning; 3) conducting clinical processes; 4) reporting and communication of results, whenever appropriate. In addition: the student should be able to 1) develop teamwork, 2) learning how to communicate, written and verbally, with other professionals (of same and different specialties), and 3) reflecting on practice, professional ethics and the role of the psychologist in the institution.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução- formação inicial em todos os eixos relevantes no estágio (teórico/clínico/desenvolvimento pessoal) (orientador/a FPCE)**
- 2. Elaboração de um plano de estágio/definição de atividades a desenvolver na instituição de acolhimento e na FPCE;**
- 3. Integração na instituição e na equipa**
- 4. Implementação do plano de estágio na FPCE (orientador/a da FPCE) - desenvolvimento de competências clínicas sistémicas: a) seminários grupais - clínicos, (análise de casos), teóricos (análise de fundamentos) e de treino de competências (sessões simuladas); b) supervisão de casos clínicos e outras atividades (individual/por local de estágio) numa perspetiva interacional e sistémica**
- 5. Implementação do plano de estágio na instituição de acolhimento (psicólogo/a, orientador/a cooperante): a) avaliação, análise e observação/intervenção supervisionada de processos terapêuticos; b) desenvolvimento de outras atividades do plano de estágio**
- 6. Elaboração de relatórios semestrais**
- 7. Síntese integradora**

4.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction: preparation (FPCE supervisors) concerning three training axes (theoretical/clinical/personal development)**
- 2. Definition of the training plan; setting up the activities to develop both in the host institution and FPCE;**
- 3. Integration in the host institution and in the working team;**
- 4. FPCE implementation of the training plan in FPCE (home supervisor) - development of systemic clinical skills: a) group seminars/clinical focused (case studies), theoretical basis analysis (bibliographic review presentation and discussion) and skills training (simulated sessions); b) supervision (personal /tutorial) of clinical cases and other activities based on a relational systemic perspective**
- 5. Host institution implementation of the training plan (psychologist, cooperative supervisor): a) therapeutic processes' clinical assessment and analysis, observation and supervised praxis; b) other activities reported on training plan**
- 6. Preparation of biannual reports**
- 7. Integrative synthesis**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos/ resultados de aprendizagem 1), 2), 3) e 4) são fundamentalmente atingidos através da implementação dos

Conteúdos Programáticos referidos em 3. e 4. [Seminários: 4 clínicos; 4 teóricos; 4 de treino de competências - e OT para supervisão clínica]. As competências complementares são transversais a todas as atividades do Estágio, mas trabalham-se, especificamente nos pontos 1. e 7. dos conteúdos. Finalmente, apesar de a competência "intervenção clínica"(3) ser também transversal a todos os conteúdos está particularmente presente no trabalho proposto na rubrica 4., ou seja nos seminários grupais e supervisão clínica individual realizada pelos orientadores da FPCEUC.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives/learning outcomes 1), 2), 3) and 4) are fundamentally achieved by implementing the Contents referred in 3. and 4. sections of the syllabus [4 clinical, 4 theoretical and 4 skills training Seminars and tutorial clinical cases' supervision]. Complementary skills are transversals to all internship and training contents referred above; nevertheless they are specially focused in Contents section 1. and 7. Finally, even though the complementary skill 3), "conducting clinical processes" also cuts across all contents is particularly present in the work proposed in Contents section 4, group seminars and tutorial supervision.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino: a. Tutorial e supervisão clínica; os/as estudantes assistem a consultas de terapeutas seniores (orientadores/as cooperantes), sendo orientados/as e supervisionados/as tutorialmente, pelas orientadoras da FPCEUC; b. Seminários colectivos nos quais se desenvolve um trabalho interativo e ativo, promovendo a integração de 3 componentes essenciais na formação no estágio - teoria, prática e desenvolvimento pessoal.

Avaliação: Relatórios de estágio/Defesa perante um júri;

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Teaching methodology: a. Tutorial and clinical supervision; students should attend senior therapists therapy sessions (cooperative supervisors), being personally guided and supervised by FPCE supervisor (tutorials); b. Group seminars focusing the interactive and active reflexive work integrating 3 major components of training objectives - theory, clinical practice and personal development.

Assessment: Internship report presentation and discussion

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos/ resultados de aprendizagem 1), 2), 3) e 4) são atingidos através do ensino tutorial (orientação e supervisão clínica do estagiário) e seminários/reuniões de discussão de casos realizados tanto pelo orientador na faculdade como pelo orientador cooperante na instituição de acolhimento; as competências complementares são atingidas através das metodologias referidas anteriormente, mas também por meio da integração numa Instituição e numa equipa terapêutica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The objectives / learning outcomes 1), 2), 3) and 4) are achieved through tutorial teaching (clinical supervision and guidance of the trainee) and discussion of clinical cases in group seminars conducted by both the tutor in the Faculty and the cooperative supervisor in host institution; complementary competences are accomplished through the methodologies referred to above, but also through students integration both in an institution and a therapeutic team.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gonçalves, M. M., & Gonçalves, O. F. (2001.). Psicoterapia, discurso e narrativa: a construção conversacional da mudança. Quarteto.

Lebow, J. (Ed.)(2005). Handbook of Clinical Family Therapy. NY: John Wileys & Son.

Relvas, A. P. (2000). Por detrás do espelho. Da teoria à terapia com a família. Quarteto.

Relvas, A. P., & Sotero, L. (2014). Famílias obrigadas, terapeutas forzosos. La alianza terapéutica en contextos coercitivos. Ediciones Morata.

Pereira, R. & Linares, J. (2018). Clinical interventions in systemic couple and family therapy. Springer.

Rolland, J. (2018). Helping Couples and Families Navigate Illness and Disability: An Integrated Approach. Guilford.

Sousa, L., Relvas, A. P., & Mendes, Á. (2007). Enfrentar a velhice e a doença crónica. Climepsi Editores.

Sprenkle, D., Davis, S., & Lebow J. (2009). Common factors in couple and family therapy: the overlooked foundation for effective practice. Guilford.

Mapa IV - Intervenção em crise, trauma e luto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Intervenção em crise, trauma e luto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Intervention in Crisis, Trauma and Grief

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

24-TP; 4-O Total=28h

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

Opcional

Recomendado: O aluno deve ter bons conhecimentos de língua inglesa (leitura) considerando que muitas referências bibliográficas são em inglês.

4.4.1.7. Observations:

Optional

Recommended: The student must have good knowledge of English (reading) since many bibliographic references are in English.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Marques Alberto (24-TP; 4-O)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos de ensino:

- Conhecer e compreender os contextos de intervenção em crise;*
- Conhecer e compreender os processos de trauma e do luto;*
- Promover aquisição de conhecimentos sobre modelos, estratégias e recursos de intervenção em crise, no trauma e no luto;*
- Promover o desenvolvimento de competências básicas de intervenção em crise, no trauma e no luto.*

Objetivos de aprendizagem: No final da unidade curricular, pretende-se que os/as estudantes:

- Sejam capazes de compreender os processos de trauma e de luto;*
- Sejam capazes de compreender o protocolo de intervenção em crise;*
- Sejam capazes de conhecer e aplicar algumas linhas fundamentais de intervenção no trauma e no luto;*
- Identifiquem as potencialidades e os limites das intervenções.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Learning objectives:

- Know and understand the contexts of crisis intervention;*
- Know and understand the processes of trauma and grief;*
- Promote the acquisition of knowledge about models, strategies and resources for intervention in crisis, trauma and mourning;*
- Promote the development of basic skills for intervention in crisis, trauma and mourning.*

Learning objectives: At the end of the unit, it is aimed that students:

- Are able to understand the processes of trauma and grief;*
- Are able to understand the crisis intervention protocol;*
- Are able to know and apply some fundamental lines of intervention in trauma and mourning;*

- Identify the potential and limits of interventions.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Contextos e situações de risco/potencialmente traumáticas.*
2. *Intervenção Psicológica em situações de crise: conceptualização e protocolo de intervenção.*
3. *Trauma psicológico: conceptualização e processos de recuperação.*
 - 3.1. *Abordagem de alguns modelos de intervenção no trauma.*
4. *Luto: concetualização e enquadramento sociocultural da perda e elaboração do luto.*
 - 4.1. *A perda e o luto ao longo do ciclo evolutivo pessoal/familiar.*
 - 4.2. *O luto patológico.*
 - 4.3. *Modelos de elaboração do luto.*
 - 4.4. *Especificidades na intervenção em processos de luto com crianças.*

4.4.5. Syllabus:

1. *Risk/potentially traumatic contexts and situations.*
2. *Psychological intervention in crisis situations: conceptualization and intervention protocol.*
3. *Psychological trauma: conceptualization and recovery processes.*
 - 3.1. *Approach to some trauma intervention models.*
4. *Grief: conceptualization and sociocultural framework of the loss and elaboration of grief.*
 - 4.1. *Loss and grief over the personal/family evolutionary cycle.*
 - 4.2. *Pathological grief.*
 - 4.3. *Mourning elaboration models.*
 - 4.4. *Specificities in the intervention in grieving processes with children.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa desta unidade curricular inclui os conhecimentos básicos sobre a concetualização da crise psicológica, trauma e luto, bem como sobre os princípios básicos de intervenção. Nesse sentido, os objetivos desta unidade curricular pretendem incrementar nos/as estudantes o conhecimento, o exercício e a promoção de competências de compreensão e intervenção, considerando as especificidades dos contextos e das características desenvolvimentais das pessoas. Pretende-se que os/as estudantes consigam aplicar e adequar os conhecimentos a casos práticos concretos e que estabeleçam uma reflexão crítica sobre a teoria abordada e as limitações dos vários modelos e estratégias de intervenção.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program of this curricular unit includes the basic knowledge about the conceptualization of the psychological crisis, trauma and grief, as well as about the basic principles of intervention. Thus, the objectives of this curricular unit aim to develop in students the knowledge, the exercise and the promotion of comprehension and intervention skills, considering the specificities of the contexts and the developmental characteristics of people. It is aimed that students are able to apply and adapt their knowledge to specific practical cases and that they establish a critical reflection on the theory addressed and the limitations of the various models and intervention strategies.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrerão com recurso a métodos expositivos, visionamento de vídeos/documentários e realização de exercícios e de role-play de estratégias de intervenção.

*Avaliação: 60% mini testes (*2); 40% Trabalho de grupo: elaboração de um plano de intervenção e respetivo material de apoio relativamente a uma situação de crise/trauma/luto apresentada pela docente.*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes will take place using expository methods, viewing videos/documentaries and carrying out exercises and role-playing intervention strategies.

Assessment: 60% mini tests (2); 40% Group work: elaboration of an intervention plan and respective support material in relation to a crisis / trauma / grief situation presented by the teacher.*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Considerando a articulação dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular, organizou-se a unidade curricular no sentido de estabelecer coerência e de consolidar conhecimentos e competências. Assim, os conteúdos programáticos apresentados na exposição teórica são consolidados com atividades práticas, onde os alunos desenvolvem role-play de intervenção, assim como outras metodologias ativas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Considering the articulation of the syllabus with the objectives of the unit, the unit was organized in order to establish coherence and to consolidate knowledge and skills. Thus, the programmatic contents presented in the theoretical exposition are consolidated with practical activities, where students develop intervention role-play, as well as other active methodologies.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.)*. Arlington, VA: Author.
Courtois, C., & Ford, J. (2016). *Treatment of complex trauma : a sequenced, relationship-based approach*.
Kanel, K. (2015). *A guide to crisis intervention*. Belmont, CA: Brooks/Cole. London : The Guilford Press.
Qualls, S., & Kasl-Godley, J. (2011). *End-of-life issues, grief, and bereavement: what clinicians need to know*. New Jersey: John Wiley & Sons.
Roberts, A. (2000). *Crisis Intervention Handbook. Assessment, Treatment and Research*. Oxford: University Press.
Stroebe, M., Hansson, R., Schut, H., & Stroebe, W. (Eds.). (2008). *Handbook of bereavement research and practice: Advances in theory and intervention*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14498-000>
Worden, J. (2018). *Grief counseling and grief therapy: a handbook for the mental health practitioner*. New York: Springer Pub.

Mapa IV - Terapia do Divórcio

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Terapia do Divórcio

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Divorce Therapy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

24-TP; 4-O Total= 28h

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

Opcional

Recomenda-se a frequência com aprovação nas seguintes u.c.s do 1º ciclo de estudos: Psicologia da Família (optativa) e Psicologia Clínica e da Saúde. O/A aluno/a deve ter bons conhecimentos de língua inglesa (leitura) considerando que muitas referências bibliográficas são em inglês.

4.4.1.7. Observations:

Optional

It is recommended to attend with approval the following u.c. of the 1st cycle of studies: Family Psychology (optional) and Clinical and Health Psychology. The student should have good knowledge of English language (reading) considering that many bibliographical references are in English.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Madalena dos Santos Torres Veiga de Carvalho; 24TP; 4O

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Num contexto de crescente solicitação de formação na área da terapia do divórcio e a crescente solicitação de apoio psicoterapêutico em processos de separação/divórcio, são objetivos desta uc, de ensino teórico-prático, a aquisição de capacidades de compreensão do processo de divórcio e da intervenção com casais em rutura, através do treino e reflexão crítica.

Competências - no final da u.c. o/a estudante será capaz de:

- Conhecer os Modelos Teóricos compreensivos do processo de divórcio
- Desenvolver aptidões de avaliação clínica das competências, forças e riscos do divórcio
- Conhecer os principais modelos de Terapia do Divórcio
- Identificar as especificidades desta modalidade de intervenção sistémica, em termos das leituras compreensivas e da intervenção clínica
- Verificar a atualidade e importância da investigação na área
- Identificar questões interdisciplinares
- Compreender os desafios particulares do pós divórcio

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

In a context of growing demand for training in divorce therapy and the growing demand for psychotherapeutic support in separation/divorce processes, the objectives of this theoretical and practical teaching course are the acquisition of skills in understanding the divorce process and intervention with couples in break-up, through training and critical reflection.

Skills - by the end of this course the student will be able to:

- know the main theoretical models on the divorce process
- develop skills for clinical assessment of divorce strengths and risks
- be familiar with the main models of Divorce Therapy
- recognize the specificities of this modality of systemic intervention, in terms of comprehensive readings and clinical intervention
- be aware of the current importance of research in the area
- identify interdisciplinary issues on this theme
- be aware and have notice of the particular challenges of post-divorce

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Introdução

1. Divórcio enquanto transição; dimensões familiares vulnerabilizadas: a) abordagem clínica vs. judicial do divórcio; b) contextualização; etapas do processo de rutura e stress points; c) modelos teóricos do processo de divórcio (Wiseman; Bohannon, Kessler; Guttmann); d) efeitos da rutura (adultos, filhos e rede; ameaças à coparentalidade); e) preditores de ajustamento e de divórcio traumático.

2. Terapia do Divórcio: a) definição; retrato da Terapia do Divórcio em Portugal; b) Terapia do Divórcio vs. Terapia de Casal vs. Mediação Familiar ; c) (contra)indicações para Terapia do Divórcio; d) questões éticas e deontológicas; e) modelos de Terapia do Divórcio (princípios, objetivos, etapas e processo); f) terapia do Divórcio só com um sujeito; g) investigação empírica relevante - evidências, limitações e direções futuras.

3. Pós-divórcio e recasamento.

4.4.5. Syllabus:

Introduction

1. The divorce as a transition; vulnerable family dimensions; a) clinical vs. judicial approach to divorce; b) contextualizing; stages of the rupture process and stress points; c) theoretical models of the divorce process (Wiseman; Bohannon, Kessler; Guttmann); d) effects of break-up (adults, children and network; threats to coparenting); e) adjustment and traumatic divorce predictors.

2. Divorce Therapy: a) definition; a portrait of Divorce Therapy in Portugal; b) Divorce Therapy vs. Couple Therapy vs. Family Mediation ; c) (counter)indications for Divorce Therapy; d) ethical and deontological issues; e) Divorce Therapy models (principles, objectives, phases and process); f) Divorce Therapy just with an individual; g) relevant empirical research - evidences, limitations and futures directions.

3. Post divorce and remarriage.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos definidos para esta unidade curricular integram-se coerentemente com os objetivos de conhecimento e análise previamente definidos. Consideramos a reflexão contínua sobre a atualidade, particularidades e complexidade do divórcio e, ainda, os impactos na família e sua rede, os diferentes modelos teóricos compreensivos do processo de divórcio e da terapia do divórcio, temáticas sequencialmente abordadas nas unidades incluídas nos tópicos programáticos, tanto em termos das suas bases conceituais, como das suas implicações e aplicação no trabalho clínico. É valorizado o treino e ilustração clínica. Esta dupla vertente de exploração e treino dos conteúdos permite atingir o objectivo de progressiva articulação teoria-prática, fundamentada na investigação empírica atual e

relevante.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents defined for this curricular unit integrate coherently with the objectives of knowledge and analysis previously defined. We consider the continuous reflection on the current situation, peculiarities and complexity of divorce and also the impacts on the family and its network, the different comprehensive theoretical models of the divorce process and divorce therapy, themes sequentially addressed in the units included in the programmatic topics, both in terms of their conceptual basis, and their implications and application in clinical work. Training and clinical illustration are valued. This double strand of exploration and training of contents allows the objective of progressive theory-practice articulation to be achieved, based on current and relevant empirical research.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico-prático com recurso a métodos expositivos, discussão sobre leituras específicas e materiais clínicos (p.ex. vinhetas, vídeos) articulados com métodos activos (e.g., role-playing, esculturas) para treino de aplicação de técnicas e ferramentas de intervenção específicas.

Avaliação: 60% frequência; 40% Realização de um trabalho individual no qual o/a aluno/a analisa de modo crítico e teoricamente fundamentado um artigo científico

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical-practical teaching using expository methods, discussion of specific readings and clinical materials (e.g. vignettes, videos) articulated with active methods (e.g., role-playing, sculptures) for training the application of techniques and and specific intervention tools.

Assessment: 60% midterm exam; 40% individual work in which the student critically and theoretically analyzes a scientific article.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A articulação entre métodos expositivos, reflexivos, de análise de caso clínicos, visualização de vídeos, e de treino de técnicas/competências básicas, permitem promover o conhecimento crítico, bem como a progressiva integração teoria-prática dos modelos da Terapia do Divórcio, preconizados nos objectivos. Permitem, ainda, o envolvimento dos estudantes, tornando o processo de aprendizagem ativo e auto-regulado. O recurso ao role-play permitirá o treino de competências de avaliação e intervenção na modalidade de terapia do divórcio.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The articulation between expositive, reflexive, clinical case analysis, video visualization, and basic techniques/skills training methods, allows the promotion of critical knowledge, as well as the progressive integration of the theory and practice of the models of Divorce Therapy, recommended in the objectives. They also allow the involvement of students, making the learning process active and self-regulated. The use of role-play will allow the training of assessment and intervention skills in the modality of Divorce Therapy .

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adams, J. (2007). Divorce Therapy in Context. Journal Of Couple & Relationship Therapy, 6 (1-2), 109-123.

Alba-Fisch, M. (2016). Collaborative Divorce: An Effort to Reduce the Damage of Divorce. Journal of Clinical Psychology, 72 (5), 444-457.

Cohen, O., & Levite, Z. (2011). High-conflict divorced couples: combining systemic and psychodynamic perspectives. Journal Of Family Therapy, 34(4), 387-402.

Haddad, L.; Phillips, K., & Bone, M. (2016). High-Conflict Divorce: A Review of the Literature. American Journal of Family Law, 29 (4),243-258.

Nurse, A. R., & Thompson, P. (2009). Collaborative Divorce: A Family-Centered Process. In J. H. Bray, & Mark Stanton (Eds), The Wiley-Blackwe Handbook of Family Psychology.

Sprenkle, D. (2014). (Ed.) Divorce Therapy. Routledge

Textor, M. (2005). The Divorce and Divorce Therapy Handbook. Rowman & Little Ed.

Zimmerman, J. (2016). Divorce: Using Psychologists' Skills for Transformation and Conflict Reduction. Journal of Clinical Psychology, 72(5): 423-429.

Mapa IV - Metodologia e Estatística Aplicadas

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia e Estatística Aplicadas

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Methodology and Statistics Applied

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MET

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Opcional

4.4.1.7. Observations:

Optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Tomás da Silva; 21-TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Lisete dos Santos Mónico; 21-TP

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo desta unidade é promover uma visão integrada do processo de investigação em psicologia. Muito pragmaticamente espera-se que no final do processo de ensino-aprendizagem o estudante seja capaz de dominar diversas estratégias de investigação, selecionar os métodos estatísticos de análise adequados, e, ademais, obter, interpretar e comunicar os resultados num relatório adequado ao contexto (e.g., dissertação). Dito de outro modo, o estudante saberá articular as diversas fases do processo de investigação num todo coerente que culminará num novo contributo para o corpo de conhecimentos no domínio psicológico em que se insere a problemática estudada. Embora, exista uma maior ênfase nos métodos quantitativos, espera-se que o estudante compreenda os pressupostos, características e algumas técnicas de investigação qualitativa. Espera-se ainda que o estudante saiba comportar-se na atividade de investigação de acordo com o código deontológico e ético do psicólogo.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main objective is to promote an integrated view of the research process in psychology. Pragmatically it is expected that at the end of the learning process the student will be able to master several research strategies, select the appropriate methods of analysis, and, in addition, obtain, interpret and communicate the results in a report appropriate to the context (e.g., dissertation). In other words, the student will be able to articulate the different phases of the research process in a coherent whole that will culminate in a new contribution to the body of knowledge in the psychological domain in which the studied problem is inserted. Although there is a greater emphasis on quantitative methods, it is also expected that the student understands the assumptions, characteristics and some main techniques of qualitative research. It is also expected that the student knows how to behave in the research activity in accordance with the psychologist's deontological and ethical code.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Investigação científica e estatística em Psicologia: Uma visão aplicada*
- 2. Estratégias de investigação e fases dos projetos de investigação*
- 3. Revisão da literatura e foco da investigação: Abordagens narrativas e meta-análise*
- 4. Análise de dados computadorizada: Implementação, utilização e interpretação*
- 5. Utilização do inquérito para medição de variáveis latentes: Conceção e análise*
- 6. Desenhos longitudinais e técnicas de análise de Dados Longitudinais*

7. Métodos Avançados de análise de dados: Modelação de equações estruturais, análise multinível e moderação e mediação estatística

8. Investigação qualitativa em Psicologia: Pressupostos, características e técnicas de recolha e análise de dados

9. Disseminação da investigação: Redação do relatório/dissertação de investigação e análise crítica dos modos de produção do conhecimento científico

4.4.5. Syllabus:

1. Scientific research and statistics in Psychology: An applied view

2. Research strategies and phases of research projects

3. Literature review and research focus: Narrative approaches and meta-analysis

4. Computerized data analysis: Implementation, use and interpretation

5. Use of the survey to measure latent variables: Design and analysis

6. Longitudinal designs and longitudinal data analysis techniques

7. Advanced data analysis methods: Structural equation modeling, multilevel analysis and statistical moderation and mediation

8. Qualitative research in Psychology: Assumptions, characteristics and techniques of data collection and analysis

9. Dissemination of research: Writing of the research report / Dissertation and critical analysis of the modes of production of scientific knowledge

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos correspondem às principais fases de um projeto de investigação e abarcam os elementos que deverão ser cuidadosamente ponderados no processo de elaboração de uma dissertação em psicologia. Por exemplo, o estudante precisa de equacionar, entre outros aspectos, qual o problema de investigação, o que se conhece sobre o tópico (revisão da literatura), quais os aspectos metodológicos que se aplicam ao estudo (e.g., desenhos de investigação, métodos de investigação, análises estatísticas e/ou qualitativas) e como apresentar os resultados. Todos os aspetos mencionados estão presentes, em maior ou menor grau, no programa da unidade. Ademais, o programa reconhece que o estudante atualmente precisa de conhecer as características fundamentais de um conjunto de métodos quantitativos avançados, mesmo que apenas numa lógica do utilizador, para poder interpretar e valorar criticamente os resultados relatados na literatura (e.g., análise multinível). A conduta ética é enfatizada.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The topics are aligned with the main phases of a research project and include the elements that must be carefully considered in the process of preparing a dissertation in psychology. For example, the student needs to consider, among other aspects, what the research problem is, what is known about the topic (literature review), which methodological aspects apply to the study (e.g., research designs, research methods, statistical and / or qualitative analyzes) and how to best present the results. All aspects mentioned are present, to a greater or lesser extent, in the unit's program. Furthermore, the program recognizes that the student currently needs to know the fundamental characteristics of a set of advanced quantitative methods, even if only in a user's logic, in order to be able to interpret and critically evaluate the results reported in the literature (e.g., multilevel analysis results). Ethical conduct is emphasized at all times.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiam-se as abordagens centradas no aluno, embora o curso não dispense totalmente o uso de abordagens centradas no professor. No ensino teórico, por exemplo, o método expositivo está mais presente, ainda que complementado, quando apropriado, pelo uso de apresentações multimédia (e.g., aplicações estatísticas, vídeos). Nas seções com um componente mais prático usam-se preferencialmente métodos ativos e de demonstração, apelando-se ao trabalho colaborativo dos alunos (organizados em díades e/ou pequenos grupos) e incentivando o debate de ideias e a resolução coparticipada de tarefas.

Avaliação: 2x trabalho de síntese

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

A predominance of student-centered approaches is sought, although teacher-centered approaches are still present in the course. In theoretical teaching, for example, the expository method is predominantly complemented, when appropriate, by the use of multimedia presentations (e.g., videos, statistical apps). In the sections with a more practical component, demonstration and active methods are used, appealing to the collaborative work of students (dyads and/or small groups) and encouraging the debate of ideas and shared resolution of tasks.

Assessmet: 2x synthesis work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos expositivos e de demonstração são indispensáveis na apresentação das assunções, características e procedimentos de análise da maioria dos conteúdos do programa. Por exemplo, quando se apresenta uma path

analysis o estudante é levado passo a passo pelas diferentes etapas do procedimento. De seguida o estudante trabalha de modo colaborativo com pelo menos um colega na resolução dos problemas propostos pelo docente. Como resultado deste ciclo de aprendizagem espera-se que o estudante adquira os conhecimentos e competências práticas relevantes visadas em termos de resultados de aprendizagem (e.g., em que consiste a técnica? que modelo usar? como especificar a análise? como interpretar o output? como relatar os resultados?). Finalmente, o trabalho pessoal (fora da aula) consistindo em leituras e resolução de exercícios propostos promove a consolidação das aprendizagens prévias.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The classic teaching methods - lecturing and demonstrating - are used in the presentation of the assumptions, characteristics and procedures of analysis of the majority of the contents of the program. For example, when presenting a path analysis, the student is taken step by step through the different stages of the procedure. Then the student works collaboratively with at least one colleague to solve the problems proposed by the teacher. As a result of this learning cycle, the student is expected to acquire the relevant knowledge and practical skills aimed at as learning outcomes (e.g., what is the technique about? What model to use? How to specify the analysis? How to interpret the output? How to report the results?). Finally, personal work (outside of the classroom) consisting of reading and solving exercises promotes the consolidation of previous learning experiences.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Brace, N., Kemp, R., & Snelgar, R. (2016). SPSS for psychologists. London: Palgrave.
Brough, P. (2019) (Ed.). Advanced research methods for applied psychology. Abingdon, Oxon: Routledge.
Card, N. A. (2012). Applied meta-analysis for social science research. New York, NY: The Guilford Press.
Hill, M. M. & Hill, A. (2008). Investigação por questionário. Lisboa: Sílabo.
Howitt, D. (2016). Introducing qualitative research in psychology. Harlow: Pearson.
Howitt, D. & Cramer, D. (2017). Research methods in psychology. Harlow: Pearson.
Hox, J. J. (2010). Multilevel Analysis: Techniques and applications. New York, NY: Routledge.
Hoyle, R. H. (2015). Handbook of structural equation modeling. New York, NY: The Guilford Press.
Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). Using multivariate statistics. Boston: Pearson/Allyn & Bacon
Verduyn, M. & Hendrick, H. W. (2012). Behavioral research and analysis. New York, NY: CRC Press.*

Mapa IV - Educação Familiar e Parental

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Educação Familiar e Parental

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Family and Parental Education

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

38-TP; 4-O Total=42h

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Opcional

O/a aluno/a tem de ser capaz de compreensão da língua inglesa escrita considerando que a maioria dos documentos escritos e outros materiais de aprendizagem são em inglês.

4.4.1.7. Observations:*Optional**The student needs to be an independent reader of English (reading) since many bibliographic references and other resources are in English.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar - 38hTP; 4hO***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Objetivos: 1)Refletir sobre o conceito de parentalidade positiva e sobre os contributos da investigação, da legislação e de recomendações sociopolíticas para a sua promoção nos planos internacional, europeu e nacional**2)Formar para a intervenção qualificada em educação parental junto de diferentes tipos de famílias, em diferentes contextos (promoção e proteção; saúde; educação; serviços sociais) e em diferentes níveis (universal; seletiva; indicada)**Competências dos/as alunos/as:**1) Identificar as componentes da parentalidade positiva e a sua centralidade na promoção da saúde mental e da equidade**2) Enquadrar conceptual e politicamente a educação parental**3) Identificar programas de educação parental baseados em evidências e saber selecionar os que mais se adequam às necessidades e características das famílias**4) Reconhecer a centralidade da avaliação de necessidades, da implementação com fidelidade, da avaliação da eficácia e da disseminação nas intervenções de educação parental***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***Goals:**1) Reflect on the concept of positive parenting and on the contributions of research, legislation and socio-political recommendations for its promotion at international, European and national levels**2) Train for qualified intervention in parenting education with different types of families, in different contexts (welfare; health; education; social services) and at different levels (universal; selective; indicated)**Students are able to:**1) Identify the components of positive parenting and its centrality in the promotion of mental health and equity**2) Conceptually and politically framing parenting education**3) Identify evidence-based parenting education programs and know how select those that best suit the needs and characteristics of families**4) Recognize the centrality of needs assessment, implementation with fidelity, effectiveness assessment and dissemination in parenting education interventions***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1. O conceito de parentalidade positiva e a sua centralidade na promoção da saúde mental e da equidade**2. A Educação Familiar e Parental como intervenção**2.1. História e enquadramento sociopolítico**2.2. O conceito: a tipologia de Doherty**2.3. Os programas de educação parental baseados em evidência**3.Exemplos de programas internacionais de educação parental baseados em evidências implementados em Portugal**3.1. O programa Incredible Years Basic**3.2. Os programas Parenting Wisely: Young Child e Urban Teens**3.3. O programa Children in Between**4. A avaliação, implementação e disseminação em Educação Parental**4.1. A avaliação das necessidades dos pais, as suas características e especificidades, assim como os seus objetivos**4.2. A implementação com fidelidade: a formação, a supervisão e o perfil do educador parental**4.3. A avaliação da eficácia e do impacto***4.4.5. Syllabus:***1. The concept of positive parenting and its centrality in the promotion of mental health and equity**2. Family and Parenting Education as intervention with families**2.1. Historical and socio-political framework**2.2. The concept: Doherty's model**2.3. Evidence-based parenting education programs**3. Examples of international evidence-based parental education programs implemented in Portugal*

3.1. Incredible Years Basic program**3.2. Parenting Wisely programs: Young Child and Urban Teens****3.3. Children in Between program****4. The evaluation, implementation and dissemination in Parenting Education****4.1. The assessment of the parents' needs, their characteristics and specificities, as well as their objectives****4.2. Implementation with fidelity: training, supervision and the profile of the parent educator****4.3. Evaluating effectiveness and impact**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Os conteúdos permitirão aos/às alunos/as, no final da unidade curricular, serem capazes de identificar as componentes da parentalidade positiva e a sua centralidade na promoção da saúde mental e da equidade, ao mesmo tempo que enquadram conceptual e politicamente a educação parental como intervenção. Permitem-lhes, igualmente, identificar programas de educação parental baseados em evidências e dotá-los de conhecimentos e competências que lhe permitirão selecionar os que mais se adequam às necessidades e características das famílias, ao mesmo tempo que reconhecem a centralidade da avaliação de necessidades, da implementação com fidelidade, da avaliação de processos e de produtos e da disseminação nas intervenções de educação parental.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus will allow students, at the end of the curricular unit, to be able to identify the components of positive parenting and its centrality in the promotion of mental health and equity, while framing parenting education conceptually and politically. It also allow them to identify evidence-based parental education programs and provides them with knowledge and skills that will allow them to select those programs that best suit the needs and characteristics of families, while recognizing the centrality of needs assessment, implementation with fidelity, evaluating processes and products and disseminating parental education interventions.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico/prático com recurso a metodologias expositivas e ativas (e.g., visionamento de vídeos, role-play, debates, dinâmicas de grupo), fomentando sempre a articulação entre conteúdos teóricos e a sua aplicação, através da realização de exercícios reflexivos. Para estimular competências de pesquisa e pensamento crítico os/as alunos/as elaboram, previamente a cada aula, um ficha de reflexão sobre o conteúdo da aula. Prevê-se ainda o convite a profissionais que implementam programas ou gerem projetos de educação familiar e parental para virem partilhar as suas experiências.

Avaliação: 30% frequência; 10% Fichas de reflexão entregues em cada aula; 60% Trabalho de grupo com apresentação na aula no qual elaboraram um parecer com recomendações para a seleção, implementação e avaliação de uma resposta de educação parental num serviço (promoção e proteção; saúde; educação ou social) a nível local para resolução de problemas previamente identificados.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical and practical teaching with the use of lectures and active methodologies (e.g., DVD vignettes; role-play, debates, group dynamics), fostering the articulation between theoretical concepts and their application, through reflective exercises. In order to promote research skills and critical thinking the students prepare, before each class, a written reflection on the content of the class. It is also foreseen to invite professionals who implement programs or manage family and parental education projects to come and share their experiences.

Assessment: 30% Midterm exam; 10% Written reflection reports done before each class; 60% Group work with presentation in class in which they write a report with recommendations for the selection, implementation and evaluation of a parenting education response in a local service (promotion and protection; health; education; social) to contribute to solve previously identified problems

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A utilização de metodologias de reflexão fundamentada permite refletir sobre o conceito de parentalidade positiva e sobre os contributos da investigação, da legislação e de recomendações sociopolíticas para a sua promoção nos planos internacional, europeu e nacional.

O recurso a metodologias ativas, incluindo a resolução de problemas, assim como aos testemunhos de profissionais, permite formar para a intervenção qualificada em educação parental junto de diferentes tipos de famílias, em diferentes contextos (promoção e proteção; saúde; educação) e em diferentes níveis (universal; seletiva; indicada).

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The use of reflection methodologies allows students to reflect on the concept of positive parenting and on the contributions of research, legislation and socio-political recommendations for its promotion at the international,

European and national levels.

The use of active methodologies, including problem solving, as well as the testimonies of professionals, allows training for qualified intervention in parental education with different types of families, in different contexts (promotion and protection; health; education) and in different levels (universal; selective; indicated).

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Clarke, A. (2019). *Implementing parenting and preschool programmes*. In M. Barry, A. Clarke, I. Petersen, R. Jenkins (Eds.). *Implementing mental health promotion. Second edition* (pp.261-300). Springer, Cham.
Doherty, W. (1995). *Boundaries between parent and family education and family therapy*. *Family Relations*, 44, 353-358.
Gaspar, M. (2011). *Educação parental e prevenção do risco na infância: Resposta milagre ou desafio incitador?* In A. Almeida & N. Fernandes (Eds.). *Intervenção com crianças, jovens e famílias: Estudos e práticas*. Coimbra: Almedina.
Ponzetti Jr, J. (Ed.). (2015). *Evidence-based parenting education: A global perspective*. Routledge.
Scott, S., & Gardner, F. (2015). *Parenting programs*. In A. Thapar, D. Pine, J. Leckman, S. Scott, M. Snowling, & E. Taylor (Eds.). *Rutter's child and adolescent psychiatry* (pp. 483-496). John Wiley & Sons.

Mapa IV - Intervenção Sistémica na Doença Crónica e Cuidados Paliativos**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Intervenção Sistémica na Doença Crónica e Cuidados Paliativos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Chronic Illness and Palliative Care Systemic Intervention

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

38-TP; 4-O

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Opcional

Recomenda-se a frequência com aprovação na u.c. do 1º semestre Abordagem Sistémica da Saúde e Doença. O aluno deve ter bons conhecimentos de língua inglesa (leitura) considerando que muitas referências bibliográficas são em inglês.

4.4.1.7. Observations:

Optional

The student should attend with approval the 1st semester's course Systemic Approach on Health and Illness. He/she should have a good knowledge of English (reading) considering that many bibliographical references are in English.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Pais Rodrigues da Fonseca Relvas 30-OT; 2-OT

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Marco Daniel de Almeida Pereira 8-TP; 2-O

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc pretende conduzir ao conhecimento e compreensão crítica dos pressupostos sistémicos subjacentes à noção de doença crónica, e respetiva intervenção, bem como à definição e implementação de Cuidados Paliativos (CP). Como resultados de aprendizagem espera-se que o/a estudante seja capaz de: adquirir uma abordagem holística e não curativa de CP; de identificar as necessidades e compreender os processos de luto(s) da família/cuidadores com um doente terminal em CP; e ainda os processos de adaptação que se desenrolam neste contexto. Para além disso, deve ser capaz de saber como intervir em CP na doença terminal, particularmente no caso oncológico. Deve ainda conhecer e saber como atuar em situações de doença crónica que geram impactos particulares (doença pediátrica ou no casal e SIDA). Finalmente, deve saber desenhar e implementar programas grupais de intervenção, aplicáveis a situações de doença crónica.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This unit aims to lead to the knowledge and critical understanding of the systemic assumptions underlying the notion of chronic disease, and its intervention, as well as to the definition and implementation of Palliative Care (PC). As learning outcomes, the student is expected to be able to: acquire a holistic, non-curative approach to PC; to identify the needs and understand the grieving processes(s) of the family/caregivers with a terminal patient in PC; and the adaptation processes that take place in this context. In addition, you should be able to know how to intervene in PC in terminal illness, particularly in the case of cancer. You must also know and know how to act in situations of chronic illness that generate particular impacts (pediatric or couple disease and AIDS). Finally, you must know how to design and implement group intervention programs, applicable to situations of chronic illness.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Sistémica e doença grave crónica: crise e impacto nos sistemas envolvidos; unidade/s de prestação de cuidados.
I. Cuidados Paliativos (CP): 1. Definição/missão e doença terminal; a) comunicação em CP; c) contextos e profissionais. 2. A família do doente: a) iminência da morte e adaptação; b) impactos psicossociais; c) cuidadores familiares e cuidador principal; d) da crise da morte iminente à resiliência familiar; 3. CP e luto- processo, definição e modelos: a) lutos post mortem, antecipatório e complicado; b) luto no sistema familiar. 4. CP em oncologia: a) evidências, avaliação e medidas; d) programas de intervenção.
II. Impactos: 1. Doença pediátrica e família: especificidades; adaptação. 2. Doença crónica e casal: modelo desenvolvimental-contextual de coping diádico; 3. SIDA, família: alterações cognitivas e da resposta emocional, estruturais e processuais; estigma.
III- Intervenção: 1. Grupos multifamílias; 2. Grupos Psicoeducativos: a) pressupostos; b) programas: AVC; cancro; SIDA.

4.4.5. Syllabus:

Systemic and severe chronic illness: crisis and impact on the systems involved; care unit/s.
I. Palliative Care (PC): 1. Definition/mission and terminal illness; a) communication in PC; c) contexts and professionals. 2. The patient's family: a) imminent death and adaptation; b) psychosocial impacts; c) family caregivers and primary caregiver; d) from the imminent death crisis to family resilience; 3. PC and mourning - process, definition and models: a) post mortem, anticipatory and complicated mourning; b) mourning in the family system. 4. PC in oncology: a) evidence, evaluation and measures; d) intervention programs.
II. Impacts: 1. Pediatric disease and family: specificities; adaptation. 2. Chronic disease and couple: developmental-contextual model of dyadic coping; 3. AIDS, family: cognitive and emotional, structural and procedural changes; stigma.
III. Intervention: 1. Multifamily groups; 2. Psychoeducational groups: a) assumptions; b) programs: Stroke; cancer; AIDS.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para facilitar o conhecimento e compreensão crítica da noção de doença crónica, e respetiva intervenção, na perspetiva sistémica, a doença é entendida como uma crise que provoca impactos relevantes no sistema em que ocorre. Através da definição e reflexão sobre a implementação de cuidados paliativos (CP) na doença terminal, focando a importância da família, da atenção a prestar aos cuidadores, formais e informais, e focando temáticas relevantes como os tipos e processos de luto e a iminência da morte, facilita-se a aquisição de uma abordagem holística e não curativa de CP, tal como definido nos objetivos da uc. Com a apresentação de contextos particulares de impacto da doença crónica espera-se que o/a estudante seja capaz de intervir em situações que exigem conceção/atuação diferenciadas. Os conteúdos que versam sobre grupos multifamílias e psicoeducativos permitirão saber como organizar e conduzir programas de intervenção grupal reconhecidamente eficazes no contexto da doença crónica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To facilitate the knowledge and critical understanding of the notion of chronic disease, and the respective intervention, in the systemic perspective, the disease is understood as a crisis that causes relevant impacts on the system in which it occurs. Through the definition and reflection on the implementation of palliative care (PC) in terminal illness, focusing on the importance of the family, the attention to be paid to caregivers, formal and informal, and focusing on relevant themes such as the types and processes of mourning and the imminence of death, the acquisition of a holistic and non-curative PC approach is facilitated, as defined in the objectives of the unit. With the presentation of particular contexts

of impact of the chronic disease, it is expected that the student will be able to intervene in situations that require different conception/performance. The contents that deal with multifamily and psychoeducational groups will allow knowing how to organize and conduct group

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico/prático com recurso a metodologias expositivas e ativas, fomentando sempre a articulação entre conteúdos teóricos e a sua aplicação, através da realização de exercícios e aplicações práticas; todo o material é fornecido previamente à leção das aulas, estimulando-se a pesquisa e pensamento crítico.

Avaliação: 40% testes; 30% Realização de um trabalho em grupo_ análise e proposta de intervenção de uma situação de doença crónica; 30% trabalho de síntese.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical and practical teaching with the use of lectures and active methodologies, fostering the articulation between theoretical concepts and their application, through practical exercises and applications; all material is provided prior to the classes, encouraging research and critical thinking.

Assessment: 40% test; 30% group work on a continuing basis, with a critical and supported analysis of a chronic illness situation; 30% synthesis work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A articulação entre métodos expositivos e a realização de exercícios práticos e de simulação das intervenções preconizadas no programa da uc permite experienciar os pressupostos e aplicações deste campo de estudo e atuação. Facilita, também, o treino das estratégias de aplicação e a identificação das dificuldades e potencialidades da intervenção em CP, designadamente na doença oncológica, tal como previsto nos objetivos da uc. A análise de situações clínicas, exemplificativas desta abordagem, bem como o desenho e simulação de aplicação de programas de intervenção grupal e respetivas técnicas permite o conhecimento mais aprofundado destas modalidades de intervenção. Esta metodologia permite, ainda, o envolvimento dos/as estudantes tornando processo de aprendizagem ativo e autorregulado. Por outro lado, os métodos de avaliação e a disponibilização prévia dos recursos (e.g. enunciado dos exercícios e bibliografia) estimulam a pesquisa e desenvolvimento do pensamento crítico.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The articulation between expository methods and the realization of practical exercises and simulation of the interventions recommended in the unit's program allows to experience the assumptions and applications of this field of study and performance. It also facilitates the training of the application strategies and the identification of the difficulties and potential of the intervention in PC, namely in the oncological disease, as foreseen in the objectives of the UC. The analysis of clinical situations, examples of this approach, as well as the design and simulation of the application of group intervention programs and respective techniques allows for a deeper knowledge of these intervention modalities. This methodology also allows the involvement of students making the learning process active and self-regulated. On the other hand, the methods of evaluation and the prior availability of resources (e.g. exercises and literature) stimulate research and development of critical thinking.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Areia, N. (2018). A alegoria da caverna como caminho de descoberta em cuidados paliativos. Necessidades dos familiares de doentes de doentes oncológicos terminais. Tese de doutoramento. UC.
Areia, N., Fonseca, G., Major, S., & Relvas, A. P. (2018). Psychological morbidity in family caregivers of people living with terminal cancer: Prevalence and predictors. Palliative Support Care, 26, 1-8.
Berg, C. A., & Upchurch, R. (2007). A developmental-contextual model of couples coping with chronic illness across the adult life span. Psychological Bulletin, 133(6), 920-954.
Kazak, A. E. (1989). Families of chronically ill children: A systems and social-ecological model of adaptation and challenge. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 57(1), 25-30.
Sousa, L., Mendes, Á., & Relvas, A. P.(2007). Enfrentar a velhice e a doença crónica. Climepsi.
Steinglass, P., Ostroff, J. (2011). Multiple family groups for adult cancer survivors and their families. Family Process, 50(3), 393-409.

Mapa IV - Intervenção Sistémica com Famílias Multidesafiadas

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Intervenção Sistémica com Famílias Multidesafiadas

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Systemic Intervention with Multi-challenged Families

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

24-TP; 4-O Total= 28h

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Opcional

4.4.1.7. Observations:

Optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Madalena Alarcão (38-TP; 4-O)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular espera-se que o/a estudante saiba:

- reconhecer as diferenças, ao nível da visão sobre família e da intervenção a realizar, entre a perspetiva do défice e a do multidesafio;
- reconhecer e aplicar os princípios fundamentais do trabalho colaborativo;
- identificar os vários pedidos/clientes associados a cada pedido de intervenção;
- escutar verdadeiramente a família, ajudando-a a reconhecer a sua visão preferida de vida, as suas forças e fragilidades bem como o tipo de (des)ajuda que tem recebido por parte da rede primária e da secundária;
- co-construir, com a família, os objetivos da intervenção;
- planificar a intervenção a realizar, quer nas modalidades a utilizar, quer no calendário, locais de intervenção e participantes;
- identificar o tipo de informação que pode ser partilhada com elementos da rede secundária e a forma como acorda essa partilha com a família;
- realizar relatórios para as entidades sinalizadoras

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the unit the student is expected to be able to:

- recognize the differences, in terms of the family vision and the intervention to be carried out, between the perspective of the deficit and that of the multi-challenge;
- recognize and apply the fundamental principles of collaborative work;
- identify the various requests/customers associated with each intervention request;
- truly listen to the family, helping them to recognize their preferred life vision, their strengths and weaknesses as well as the type of (un)help they have received from the primary and secondary networks;
- co-build, with the family, the intervention objectives;
- plan the intervention to be carried out, either in the modalities to be used or in the calendar, places of intervention and participants;
- identify the type of information that can be shared with elements of the secondary network and the agreed way for this sharing with the family;
- carry out reports for identified entities.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. **Famílias multidesafiadas: implicações conceptuais e práticas do paradigma do défice vs paradigma do desafio.**
2. **Desafios, potencialidades e modalidades do trabalho colaborativo.**
3. **Análise do pedido de intervenção: a) identificação dos pedidos explícitos e ocultos e dos vários clientes envolvidos; b) identificação/reflexão sobre o tipo de informação a partilhar e sobre as possíveis modalidades de partilha.**
4. **Co-construção dos objetivos e do plano de intervenção: a) como, e com quem, realizar a 1ª sessão; b) como explorar as forças e fragilidades da família e visitar o seu percurso de assistência e de multidesafios; c) como definir objetivos partilhados de mudança; d) que tipos de intervenção realizar para alcançar tais objetivos (p.e., terapia familiar comunitária; terapia multissistémica).**
5. **Elaboração de relatórios: a) que tipo de informação partilhar; b) como acordar essa partilha com a família; c) como redigir o relatório.**

4.4.5. Syllabus:

1. **Multi-challenged families: conceptual and practical implications of the deficit vs challenge paradigm.**
2. **Challenges, potential and modalities of collaborative work.**
3. **Analysis of the intervention request: a) identification of explicit and hidden requests and of the various clients involved; b) identification / reflection on the type of information to be shared and on possible ways of sharing.**
4. **Co-construction of the objectives and the intervention plan: a) how, and with whom, to hold the 1st session; b) how to explore the family's strengths and weaknesses and revisit their care and multi-challenge path; c) how to define shared goals for change; d) what types of interventions to carry out to achieve these objectives (e.g., community family therapy; multisystemic therapy).**
5. **Reporting: a) what kind of information to share; b) how to agree on this sharing with the family; c) how to write the report.**

- #### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
- As famílias multidesafiadas têm, habitualmente, um percurso marcado por múltiplas intervenções, mais ou menos assistenciais mas muito marcadas pelo paradigma do défice. A adoção de um paradigma colaborativo, de trabalho com a família em detrimento do trabalho para a família, obriga o profissional a olhar para a família como um sistema com conhecimento, experiências, forças e fragilidades que têm que ser conhecidas. Os conteúdos programáticos abordados procuram ajudar o/a estudante a compreender as implicações teórico-práticas da adoção de um ou outro paradigma e a saber planificar e desenvolver intervenções que possam empoderar as famílias e facilitar o seu processo de mudança. A articulação com a rede secundária é fundamental pelo que constitui também um conteúdo programático relevante.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Multi-challenged families usually have a path marked by multiple interventions, more or less assistance but very marked by the deficit paradigm. The adoption of a collaborative paradigm, of working with the family instead of working for the family, forces the professional to look at the family as a system with knowledge, experiences, strengths and weaknesses that have to be known. The programmatic contents addressed seek to help the student to understand the theoretical and practical implications of adopting one or another paradigm and to know how to plan and develop interventions that can empower families and facilitate their process of change. The articulation with the secondary network is fundamental for what also constitutes a relevant programmatic content.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Análise crítica de exemplos de intervenções baseadas no paradigma do défice vs paradigma do desafio. Experienciação pessoal de trabalho colaborativo e reflexão sobre as suas potencialidades e dificuldades. Exposição, dos conteúdos programáticos fundamentais ao conhecimento do tipo de intervenção a realizar com as famílias. Role-playing e análise de relatos para treino de competências de intervenção. Avaliação: 50% trabalho de síntese; 40% role-playing, no papel de profissional, para avaliação de competências de intervenção; 10% Defesa do trabalho de síntese. Trabalho realizado em grupo: descrição de um caso de uma família multidesafiada sinalizada a um serviço de apoio. Objetivos: i) avaliação do pedido; ii) a sistematização das forças e fragilidades da família, bem como o percurso de assistência que tem tido; iii) a hipótese sistémica; iv) planificação da intervenção com identificação dos objetivos, calendário, locais da intervenção e participantes. Defesa oral do trabalho individual

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Critical analysis of examples of interventions based on the deficit vs challenge paradigm. Personal experience of a collaborative work and reflection on its potential and difficulties. Lectures presenting the fundamental syllabus necessary for the understanding of the type of intervention to be carried out with families. Role-playing and analysis of case reports for training intervention skills. Assessment: 50% synthesis work; 40% role-playing, in the role of professional, to evaluate intervention skills; 10% Defense of synthesis work. Group work: description of a case of a multi-challenged family flagged to a support service. Objectives: i) evaluation of the application; ii) the systematization of the strengths and weaknesses of the family, as well as the path of assistance it has had; iii) the systemic hypothesis; iv) planning of the intervention with identification of objectives, calendar, places of intervention and participants. Oral defense of individual work.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As metodologias propostas colocam a tónica na análise/experienciação de situações concretas considerando que essa é uma forma relevante para o desenvolvimento de competências de intervenção. Contudo, o desenvolvimento de tais competências não é possível se não existir um conhecimento aprofundado e uma reflexão crítica sobre os princípios e os modelos de intervenção familiar que, de forma colaborativa, ajudarão as famílias e os profissionais a prosseguir os objetivos de mudança.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The proposed methodologies emphasize the analysis/experience of concrete situations, considering that this is a relevant way for the development of intervention skills. However, the development of such skills is not possible if there is no in-depth knowledge and critical reflection on the principles and models of family intervention that, in a collaborative way, will help families and professionals to pursue the goals of change.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fraenkel, P. (2006). Engaging families as experts: Collaborative family program development. Family Process, 45(2), 237-257.

Imber-Black, E. (1988). families and larger systems: A family therapist's guide through the labyrinth. New York: The Guilford Press.

Madsen, W.C. (2009). Collaborative helping: A practice framework for family-centered services. Family Process, 48, 103-116.

Madsen, W.C. (2007). Collaborative therapy with multi-stressed families. New York: The Guilford Press.

Minas, M. (2018). Dinâmicas da reciprocidade no desenvolvimento de indivíduos, famílias, comunidades e programas: Um olhar sobre a pobreza, a conexão e o bem-estar. Tese de doutoramento não publicada. Lisboa: Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa.

Summers, J. A., McMann, O.T., & Fuger, K.L. (1997). Critical thinking: A method to guide staff in serving families with multiple challenges. Topics in Early Childhood Special Education, 17(1), 27-52.

Mapa IV - Metodologia e Estatística Aplicadas

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia e Estatística Aplicadas

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Methodology and Statistics Applied

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MET

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42-TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Opcional

4.4.1.7. Observations:

Optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Tomás da Silva; 21-TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Lisete dos Santos Mónico; 21-TP

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo desta unidade é promover uma visão integrada do processo de investigação em psicologia. Muito pragmaticamente espera-se que no final do processo de ensino-aprendizagem o estudante seja capaz de dominar diversas estratégias de investigação, selecionar os métodos estatísticos de análise adequados, e, ademais, obter, interpretar e comunicar os resultados num relatório adequado ao contexto (e.g., dissertação). Dito de outro modo, o estudante saberá articular as diversas fases do processo de investigação num todo coerente que culminará num novo contributo para o corpo de conhecimentos no domínio psicológico em que se insere a problemática estudada. Embora, exista uma maior ênfase nos métodos quantitativos, espera-se que o estudante compreenda os pressupostos, características e algumas técnicas de investigação qualitativa. Espera-se ainda que o estudante saiba comportar-se na atividade de investigação de acordo com o código deontológico e ético do psicólogo.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main objective is to promote an integrated view of the research process in psychology. Pragmatically it is expected that at the end of the learning process the student will be able to master several research strategies, select the appropriate methods of analysis, and, in addition, obtain, interpret and communicate the results in a report appropriate to the context (e.g., dissertation). In other words, the student will be able to articulate the different phases of the research process in a coherent whole that will culminate in a new contribution to the body of knowledge in the psychological domain in which the studied problem is inserted. Although there is a greater emphasis on quantitative methods, it is also expected that the student understands the assumptions, characteristics and some main techniques of qualitative research. It is also expected that the student knows how to behave in the research activity in accordance with the psychologist's deontological and ethical code.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Investigação científica e estatística em Psicologia: Uma visão aplicada*
- 2. Estratégias de investigação e fases dos projetos de investigação*
- 3. Revisão da literatura e foco da investigação: Abordagens narrativas e meta-análise*
- 4. Análise de dados computadorizada: Implementação, utilização e interpretação*
- 5. Utilização do inquérito para medição de variáveis latentes: Conceção e análise*
- 6. Desenhos longitudinais e técnicas de análise de Dados Longitudinais*
- 7. Métodos Avançados de análise de dados: Modelação de equações estruturais, análise multinível e moderação e mediação estatística*
- 8. Investigação qualitativa em Psicologia: Pressupostos, características e técnicas de recolha e análise de dados*
- 9. Disseminação da investigação: Redação do relatório/dissertação de investigação e análise crítica dos modos de produção do conhecimento científico*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Scientific research and statistics in Psychology: An applied view*
- 2. Research strategies and phases of research projects*
- 3. Literature review and research focus: Narrative approaches and meta-analysis*
- 4. Computerized data analysis: Implementation, use and interpretation*
- 5. Use of the survey to measure latent variables: Design and analysis*
- 6. Longitudinal designs and longitudinal data analysis techniques*
- 7. Advanced data analysis methods: Structural equation modeling, multilevel analysis and statistical moderation and mediation*
- 8. Qualitative research in Psychology: Assumptions, characteristics and techniques of data collection and analysis*
- 9. Dissemination of research: Writing of the research report / Dissertation and critical analysis of the modes of production of scientific knowledge*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos correspondem às principais fases de um projeto de investigação e abarcam os elementos que deverão ser cuidadosamente ponderados no processo de elaboração de uma dissertação em psicologia. Por exemplo, o estudante precisa de equacionar, entre outros aspectos, qual o problema de investigação, o que se conhece sobre o tópico (revisão da literatura), quais os aspectos metodológicos que se aplicam ao estudo (e.g., desenhos de investigação, métodos de investigação, análises estatísticas e/ou qualitativas) e como apresentar os resultados. Todos os aspetos mencionados estão presentes, em maior ou menor grau, no programa da unidade. Ademais, o programa reconhece que o estudante atualmente precisa de conhecer as características fundamentais de um conjunto de métodos quantitativos avançados, mesmo que apenas numa lógica do utilizador, para poder interpretar e valorar criticamente os resultados relatados na literatura (e.g., análise multinível). A conduta ética é enfatizada.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The topics are aligned with the main phases of a research project and include the elements that must be carefully considered in the process of preparing a dissertation in psychology. For example, the student needs to consider, among other aspects, what the research problem is, what is known about the topic (literature review), which methodological aspects apply to the study (e.g., research designs, research methods, statistical and / or qualitative analyzes) and how to best present the results. All aspects mentioned are present, to a greater or lesser extent, in the unit's program. Furthermore, the program recognizes that the student currently needs to know the fundamental characteristics of a set of advanced quantitative methods, even if only in a user's logic, in order to be able to interpret and critically evaluate the results reported in the literature (e.g., multilevel analysis results). Ethical conduct is emphasized at all times.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Privilegiam-se as abordagens centradas no aluno, embora o curso não dispense totalmente o uso de abordagens centradas no professor. No ensino teórico, por exemplo, o método expositivo está mais presente, ainda que complementado, quando apropriado, pelo uso de apresentações multimédia (e.g., aplicações estatísticas, vídeos). Nas seções com um componente mais prático usam-se preferencialmente métodos ativos e de demonstração, apelando-se ao trabalho colaborativo dos alunos (organizados em díades e/ou pequenos grupos) e incentivando o debate de ideias e a resolução coparticipada de tarefas.

Avaliação: 2 trabalhos de síntese

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

A predominance of student-centered approaches is sought, although teacher-centered approaches are still present in the course. In theoretical teaching, for example, the expository method is predominantly complemented, when appropriate, by the use of multimedia presentations (e.g., videos, statistical apps). In the sections with a more practical component, demonstration and active methods are used, appealing to the collaborative work of students (dyads and/or small groups) and encouraging the debate of ideas and shared resolution of tasks.

Assessment: 2 synthesis works

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos expositivos e de demonstração são indispensáveis na apresentação das assunções, características e procedimentos de análise da maioria dos conteúdos do programa. Por exemplo, quando se apresenta uma path analysis o estudante é levado passo a passo pelas diferentes etapas do procedimento. De seguida o estudante trabalha de modo colaborativo com pelo menos um colega na resolução dos problemas propostos pelo docente. Como resultado deste ciclo de aprendizagem espera-se que o estudante adquira os conhecimentos e competências práticas relevantes visadas em termos de resultados de aprendizagem (e.g., em que consiste a técnica? que modelo usar? como especificar a análise? como interpretar o output? como relatar os resultados?). Finalmente, o trabalho pessoal (fora da aula) consistindo em leituras e resolução de exercícios propostos promove a consolidação das aprendizagens prévias.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The classic teaching methods - lecturing and demonstrating - are used in the presentation of the assumptions, characteristics and procedures of analysis of the majority of the contents of the program. For example, when presenting a path analysis, the student is taken step by step through the different stages of the procedure. Then the student works collaboratively with at least one colleague to solve the problems proposed by the teacher. As a result of this learning cycle, the student is expected to acquire the relevant knowledge and practical skills aimed at as learning outcomes (e.g., what is the technique about? What model to use? How to specify the analysis? How to interpret the output? How to report the results?). Finally, personal work (outside of the classroom) consisting of reading and solving exercises promotes the consolidation of previous learning experiences.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brace, N., Kemp, R., & Snelgar, R. (2016). SPSS for psychologists. London: Palgrave.
Brough, P. (2019) (Ed.). Advanced research methods for applied psychology. Abingdon, Oxon: Routledge.
Card, N. A. (2012). Applied meta-analysis for social science research. New York, NY: The Guilford Press.
Hill, M. M. & Hill, A. (2008). Investigação por questionário. Lisboa: Sílabo.
Howitt, D. (2016). Introducing qualitative research in psychology. Harlow: Pearson.
Howitt, D. & Cramer, D. (2017). Research methods in psychology. Harlow: Pearson.
Hox, J. J. (2010). Multilevel Analysis: Techniques and applications. New York, NY: Routledge.
Hoyle, R. H. (2015). Handbook of structural equation modeling. New York, NY: The Guilford Press.
Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). Using multivariate statistics. Boston: Pearson/Allyn & Bacon
Vercruyssen, M. & Hendrick, H. W. (2012). Behavioral research and analysis. New York, NY: CRC Press.

Mapa IV - Projeto de investigação I**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Projeto de investigação I***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Research Project I***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***PSI / PSY***4.4.1.3. Duração:***semestral / semester***4.4.1.4. Horas de trabalho:***81***4.4.1.5. Horas de contacto:***28 OT***4.4.1.6. ECTS:***3***4.4.1.7. Observações:***Opcional**Recomendado domínio da língua Inglesa***4.4.1.7. Observations:***Optional**Recommended domain of the English language***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***coordenador do ciclo de estudos (Paula Relvas)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Todos os docentes/investigadores associados ao 2º ciclo / All the researchers/instructors associated to the 2nd cycle***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Adquirir conhecimento acerca das teorias, dos conceitos e dos métodos de investigação científica utilizados na área de conhecimento em que a participação em atividades de investigação é efetuada, sob a supervisão de um ou mais docentes; adquirir competências sobre os procedimentos essenciais à organização, implementação e avaliação de um projeto de investigação; adquirir consciência crítica acerca do papel colaborativo desempenhado pelos estudantes na resolução de problemas de investigação; adquirir competências no âmbito da participação no processo de análise dos dados recolhidos, escrita de artigos científicos e respetiva revisão por parte dos pares relativamente ao projeto em que participam ; ser capaz de assumir responsabilidades na divulgação dos objetivos, procedimentos e/ou resultados do projeto à comunidade científica; ser capaz de se integrar eficazmente na equipa de investigação, revelando competências de trabalho em equipa.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***To acquire knowledge about the theories, concepts and scientific research methods used in the field of knowledge in which the participation in research activities is carried out, under the supervision of one or more instructors; to acquire the skills about the critical procedures required for the organization , implementation and evaluation of a research project; to acquire critical awareness about the collaborative role played by the students in solving research problems; to acquire skills about the process of analyzing the data collected in the project, writing scientific papers and interpreting their peer review; to be able to take responsibility for the dissemination of the goals, procedures and/or results of the project to the scientific community; to be able to effectively integrate the research team, displaying teamwork skills*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conhecimentos específicos (conceitos, teorias, corpo principal de evidências produzidas, questões em aberto) no domínio científico em que se insere o projeto de investigação em que o estudante participa; 2. Análise da contribuição do projeto para o avanço do conhecimento científico no domínio em que se insere; 3. Apresentação da metodologia utilizada (participantes, instrumentos/equipamento, forma(s) de análise dos dados recolhidos e modalidades de divulgação desses dados à comunidade científica) e orientação acerca da participação do estudante no projeto; 4. Reflexão em torno dos procedimentos éticos utilizados e dos dispositivos a seguir no sentido de garantir o seu respeito integral; 5. Orientação na escrita do relatório científico sobre as atividades realizadas pelo estudante sob a supervisão do(s) docentes(s) responsável(eis).

4.4.5. Syllabus:

Specific knowledge (concepts, theories, the main body of evidence produced, topics that remain unanswered) in the scientific field where the research project in which the student participates is integrated; 2. Analysis of the contribution of the research project to the advancement of the scientific knowledge in the field in which it is integrated; 3. Presentation of the methodology used (participants, instruments/equipment, form(s) of analysis of the data collected and forms of dissemination of the results to the scientific community) and guidance about the participation of the student in the project; 4. Presentation of the ethical procedures and of the devices used to guarantee its full compliance; 5. Guidance in the writing of scientific report comprising the activities carried out by the student, under the supervision of the researcher(s)/instructor(s)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, os conteúdos programáticos propostos contribuem, de uma forma articulada, para a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes que permitem ao estudante realizar com sucesso as tarefas com que é confrontado no projeto de investigação no qual participa estando, deste modo, assegurada a sua coerência com os objetivos propostos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that specific domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the proposed syllabus contributes, in a coordinated manner, to the acquisition of the knowledge, skills and attitudes that allow students to successfully accomplish the tasks they are faced with in the research project in which they participate

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) ao longo da participação do estudante no projeto de investigação;*
- 2. Participação do estudante em reuniões do grupo de investigação no qual o projeto está inserido.*

Avaliação: Relatório de participação no projeto de investigação

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- 1. Tutorial supervision (face-to-face and using ICT) throughout the student's participation in the research project;*
- 2. Participation of the student in research group meetings in which the project is integrated*

Assessment: Elaboration of a report describing the activities that were carried out by the student

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, o acompanhamento tutorial do estudante ao longo da sua participação no projeto de investigação, em articulação com a sua participação em reuniões do grupo de investigação onde o projeto está inserido, configuram-se como as metodologias de ensino mais adequadas no sentido de promover a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes previstos

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and

methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the tutorial supervision of the students throughout their participation in the research project, along with their participation in meetings of the research group where the research project is allocated, are seen as the most suitable teaching methods

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a elaboração do relatório de participação no projeto de investigação/ All the resources considered necessary for the elaboration the report about the student's participation in the research project

Mapa IV - Projeto de investigação II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto de investigação II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research project II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

Semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 OT

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Opcional

Recomendado domínio da língua inglesa

4.4.1.7. Observations:

Optional

Recommended domain of the English language

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Coordenador do ciclo de estudos (Paula Relvas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Todos os docentes/investigadores associados ao 2º ciclo

All the researchers/instructors associated to the 2nd cycle

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adquirir conhecimento acerca das teorias, dos conceitos e dos métodos de investigação científica utilizados na área de conhecimento em que a participação em atividades de investigação é efetuada, sob a supervisão de um ou mais docentes; adquirir competências sobre os procedimentos essenciais à organização, implementação e avaliação de um projeto de investigação; adquirir consciência crítica acerca do papel colaborativo desempenhado pelos estudantes na

resolução de problemas de investigação; adquirir competências no âmbito da participação no processo de análise dos dados recolhidos, escrita de artigos científicos e respetiva revisão por parte dos pares relativamente ao projeto em que participam ; ser capaz de assumir responsabilidades na divulgação dos objetivos, procedimentos e/ou resultados do projeto à comunidade científica; ser capaz de se integrar eficazmente na equipa de investigação, revelando competências de trabalho em equipa

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To acquire knowledge about the theories, concepts and scientific research methods used in the field of knowledge in which the participation in research activities is carried out, under the supervision of one or more instructors; to acquire the skills about the critical procedures required for the organization , implementation and evaluation of a research project; to acquire critical awareness about the collaborative role played by the students in solving research problems; to acquire skills about the process of analyzing the data collected in the project, writing scientific papers and interpreting their peer review; to be able to take responsibility for the dissemination of the goals, procedures and/or results of the project to the scientific community; to be able to effectively integrate the research team, displaying teamwork skills

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conhecimentos específicos (conceitos, teorias, corpo principal de evidências produzidas, questões em aberto) no domínio científico em que se insere o projeto de investigação em que o estudante participa; 2. Análise da contribuição do projeto para o avanço do conhecimento científico no domínio em que se insere; 3. Apresentação da metodologia utilizada (participantes, instrumentos/equipamento, forma(s) de análise dos dados recolhidos e modalidades de divulgação desses dados à comunidade científica) e orientação acerca da participação do estudante no projeto; 4. Reflexão em torno dos procedimentos éticos utilizados e dos dispositivos a seguir no sentido de garantir o seu respeito integral; 5. Orientação na escrita do relatório científico sobre as atividades realizadas pelo estudante sob a supervisão do(s) docentes(s) responsável(is)

4.4.5. Syllabus:

Specific knowledge (concepts, theories, the main body of evidence produced, topics that remain unanswered) in the scientific field where the research project in which the student participates is integrated; 2. Analysis of the contribution of the research project to the advancement of the scientific knowledge in the field in which it is integrated; 3. Presentation of the methodology used (participants, instruments/equipment, form(s) of analysis of the data collected and forms of dissemination of the results to the scientific community) and guidance about the participation of the student in the project; 4. Presentation of the ethical procedures and of the devices used to guarantee its full compliance; 5. Guidance in the writing of scientific report comprising the activities carried out by the student, under the supervision of the researcher(s)/instructor(s)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, os conteúdos programáticos propostos contribuem, de uma forma articulada, para a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes que permitem ao estudante realizar com sucesso as tarefas com que é confrontado no projeto de investigação no qual participa estando, deste modo, assegurada a sua coerência com os objetivos propostos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that specific domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the proposed syllabus contributes, in a coordinated manner, to the acquisition of the knowledge, skills and attitudes that allow students to successfully accomplish the tasks they are faced with in the research project in which they participate

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) ao longo da participação do estudante no projeto de investigação;**
- 2. Participação do estudante em reuniões do grupo de investigação no qual o projeto está inserido**

Avaliação: Relatório de participação no projeto de investigação

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- 1. Tutorial supervision (face-to-face and using ICT) throughout the student's participation in the research project;**

2. Participation of the student in research group meetings in which the project is integrated

Assessment: Elaboration of a report describing the activities that were carried out by the student

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: *Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, o acompanhamento tutorial do estudante ao longo da sua participação no projeto de investigação, em articulação com a sua participação em reuniões do grupo de investigação onde o projeto está inserido, configuram-se como as metodologias de ensino mais adequadas no sentido de promover a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes previstos.*

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes: *If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the tutorial supervision of the students throughout their participation in the research project, along with their participation in meetings of the research group where the research project is allocated, are seen as the most suitable teaching methods*

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a elaboração do relatório de participação no projeto de investigação/ All the resources considered necessary for the elaboration the report about the student's participation in the research project

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

As metodologias de ensino combinam a exposição e a análise crítica do estado da arte com o recurso a estratégias ativas, como simulação, análise de casos e planificação de intervenções. A UC garante o alinhamento, ao nível das FUC, entre objetivos e resultados de aprendizagem e métodos de ensino e avaliação. O Conselho Científico analisa e valida as FUC; o Conselho Pedagógico, a coordenação do ciclo de estudos e respetivo corpo docente analisam os resultados dos inquéritos. Estes inquéritos avaliam a perceção dos/as estudantes e docentes sobre o funcionamento do curso, da unidade curricular e a qualidade da docência, bem como os recursos disponíveis para o ciclo de estudos. Os comentários dos/as estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir melhorias.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

Teaching methodologies combine exposition and critical analysis of the state of the art with the use of active strategies, such as simulation, case analysis and intervention planning. The UC guarantees the alignment between learning objectives and results and teaching and assessment methods in course unit file (CUF). The Scientific Council analyses and validates each CUF, while the Pedagogical Council, the coordinators of the study cycle and the teachers analyse the results of the surveys. These surveys assess the perception of both students and teachers regarding the course, individual curricular units, and the quality of teaching. The comments of students and teachers are analysed and categorised, allowing for the identification of any aspects of the teaching and learning methodologies that need to be adjusted to better correspond with the learning objectives. This information is used by the Coordination of the SC. and the Direction of the OU, as part of an improvement strategy.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

No âmbito dos inquéritos pedagógicos os/as estudantes e docentes são auscultados sobre a adequação da carga de esforço exigida ao nível de cada unidade curricular (ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva). Na ponderação dos ECTS das unidades curriculares que integram o plano de estudos agora proposto foi utilizada a informação recolhida para o mestrado integrado em Psicologia (subárea de especialização em Psicologia Clínica e da Saúde – Psicoterapia Sistémica e Familiar).

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

As part of the pedagogical surveys, students and teachers are consulted on the adequacy of the work load required for

each curricular unit (light, adequate, moderately heavy, or excessive). The information collected for the integrated master's in psychology (specialisation in the Clinical and Health Psychology - Systemic and Family Psychotherapy subfield) was used in weighing the ECTS of the curricular units that make up the proposed study programme.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os/As docentes definem a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares que coordenam, considerando os objetivos gerais do ciclo de estudos. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, encontram-se definidos na ficha da unidade curricular (FUC) que é analisada e validada pelo Conselho Científico. A reflexão sobre esta coerência é feita em reuniões do corpo docente e em diálogo com estudantes e com o Conselho Pedagógico, quando necessário, levando a ajustamentos nas metodologias de avaliação sempre que tal se revelar adequado.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes: The teachers define their own methods of assessment according to the learning objectives of their respective curricular units, taking into account the general objectives of the course. These aspects, as well as the method of assessment's adequacy to the CU's objectives, are defined in the course outline, which is scrutinised and validated by the Scientific Council. The consistency between these aspects is discussed in faculty meetings, and in dialogue with students and with the Pedagogical Council, when necessary, leading to adjustments in the assessment methodologies whenever appropriate.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

- *Pesquisa, análise crítica e discussão de artigos científicos e projetos de investigação, estimulando-se o pensamento científico;*
- *Seminários de investigação na área sistémica, dinamizados por alunos/as de 3º ciclo e pós-doutoramento;*
- *Incentivo à frequência de u.c. optativa/s "Projeto de Investigação" (I/3ECTs ou II/6 ECTs), assumindo os/as alunos/as a função de auxiliares-colaboradores de investigação;*
- *Incentivo à frequência da unidade curricular optativa "Metodologia e Estatística Aplicadas" oferecida no plano curricular do Mestrado;*
- *Elaboração de um projeto de investigação de acordo com as normas e formulário do concurso para bolsas de doutoramento da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT);*
- *Desenvolvimento de um trabalho final de investigação – dissertação de mestrado;*
- *Redação da dissertação em formato de artigo científico, com vista à sua eventual submissão para publicação em revista indexada*

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

- *Research, critical analysis and discussion of scientific articles and research projects, stimulating scientific thinking;*
- *Research seminars in the field of systemics, organised by third-cycle and post-doctoral students;*
- *Encouraging the optional 'Research Project' CU (I/3 ECTs or II/6 ECTs), allowing students to collaborate/assist in research;*
- *Incentivising attendance of the optional curricular unit 'Applied Methodology and Statistics' offered as part of the Master's curriculum;*
- *Elaboration of a research project in accordance with the rules and the form for doctoral grants from the Foundation for Science and Technology (Fundação para a Ciência e Tecnologia, FCT);*
- *Development of a final research project - master's dissertation;*
- *Writing the dissertation as a scientific paper, with a view to its eventual submission for publication in an indexed journal*

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

De acordo com a legislação em vigor, o curso de mestrado tem 60 ECTS (1º ano). No 2º ano, os/as estudantes têm que realizar um estágio anual (30 ECTS) e uma dissertação (27 ECTS), existindo uma unidade curricular de apoio ao tratamento de dados recolhidos no âmbito da investigação conducente à realização da dissertação (Seminário de Investigação Sistémica e Análise de Dados, 3 ECTS).

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

According to current legislation, the Master's course comprises 60 ECTS (1st year). In the 2nd year, students have to do an annual internship (30 ECTS) and write a dissertation (27 ECTS), with the support of a curricular unit meant to help with the treatment of data collected as part of the research process leading to the dissertation (Systemic Research and Data Analysis Seminar, 3 ECTS).

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Na definição dos ECTS das unidades curriculares do plano agora proposto foi tida em conta a experiência dos docentes em unidades curriculares similares do mestrado integrado em Psicologia, bem como as orientações gerais definidas pelo Conselho Científico da FPCEUC. As decisões foram sendo tomadas em reuniões do corpo docente.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

In defining the ECTS of the curricular units of the present study programme, the experience of the teachers in similar curricular units of the Integrated Master in Psychology was taken into account, as well as the general guidelines defined by the Faculty's Scientific Council. Decisions were made at faculty meetings.

4.7. Observações

4.7. Observações:

O facto de o ciclo de estudos prever que um número significativo de ECTS seja obtido através de unidades curriculares opcionais promove a individualização do percurso académico e científico, em função dos interesses dos/as estudantes, garantindo-se que o core da formação sistémica é obtido pelas unidades curriculares obrigatórias. Este novo ciclo de estudos oferece um conjunto de unidades curriculares opcionais que poderão ser frequentadas, tanto pelos seus estudantes, no sentido de consolidar a sua formação na área, como, também, por alunos/as de outros mestrados, alargando a oferta formativa da FPCEUC. Foram auscultados/as os/as estudantes do 4º/5º anos da subárea do MIP, em grupo, presencialmente (chuva de ideias para a designação do ciclo de estudos e identificação dos pontos fortes e fracos de um curso com os objetivos propostos, em articulação com ideias resultantes da discussão interna no NEPCESS veiculadas por uma sua representante) e através das redes sociais.

Unidades curriculares opcionais: Anualmente o Conselho Científico da FPCEUC define um conjunto de unidades curriculares orientadas para servir de opção aos estudantes, podendo estes escolher como unidades de opção unidades curriculares deste CE, bem como de outros cursos, do mesmo ciclo, ministrados pela FPCEUC ou pela UC.

4.7. Observations:

The fact that this study cycle includes a significant number of ECTS attained through optional curricular units promotes an individualisation of the students' academic and scientific path according to their own interests, while the core systemic training is obtained through compulsory curricular units. This new study cycle offers a set of optional curricular units that can be attended both by its own students, to consolidate their own training in the field, as well as students from other master's degrees, thus expanding the FPCEUC's offer on training. Students in the 4th/5th years of the MIP sub-area were listened to in person, in group sessions (brainstorming for the name of the study cycle and identification of the strengths and weaknesses of a course with its proposed objectives, in tandem with ideas resulting from internal discussion in the NEPCESS, transmitted by their representative), and through social networks.

Optional curricular units: The FPCEUC's Scientific Council defines a yearly set of curricular units to serve as options for students, who can choose as optionals curricular units of this SC as well as other courses of the same cycle, taught by the FPCEUC or the UC.

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.
Ana Paula Pais Rodrigues da Fonseca Relvas

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Ana Paula Pais Rodrigues da Fonseca Relvas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Isabel Maria Marques Alberto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia/avaliação Psicológica	100	Ficha submetida
José Manuel Tomás da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Lisete dos Santos Mendes Mónico	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Social	100	Ficha submetida
Luciana Maria Lopes Sotero	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica, área temática em Psicologia da Família e Intervenção Familiar	100	Ficha submetida
Madalena Moutinho Alarcão Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Marco Daniel de Almeida Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia, Especialidade em Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Maria Filomena Ribeiro Fonseca Gaspar	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria João Rama Seabra Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Madalena dos Santos Torres Veiga de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Rui Alexandre Paquete Paixão	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
					1100	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****5.4.1.1. Número total de docentes.****11****5.4.1.2. Número total de ETI.****11****5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral**

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11	100	

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10	90.909090909091	11
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	11

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	100	11
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	11

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O procedimento de avaliação dos docentes da UC tem por base o disposto no "Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra". A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação). O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.

Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are set in the "UC's Regulation for Teacher Performance Evaluation". This regulation establishes the mechanisms to identify the teacher performance goals for each evaluation period. It clearly states the institution's vision across its different levels and simultaneously outlines a clear reference board to value the teachers' activities with the goal of improving their performance. At UC teachers' performance evaluation is carried out over three-year periods and takes into account four pillars: research; teaching; knowledge transfer and enhancement; university management and other tasks.

Before a new evaluation cycle, each OU identifies for its subject areas a set of parameters that define the new teacher performance goals and their components, thus ensuring the continuous updating of this process.

5.6. Observações:

O corpo docente revela um percurso académico e profissional, no plano pedagógico, clínico e científico, ajustado à área temática do mestrado. Todos os/as docentes são doutorados/as, sendo a maioria nas áreas de Psicologia Clínica, Avaliação Psicológica e Psicologia da Família e Intervenção Familiar. Nomeadamente, 75% têm formação científica creditada em terapia familiar e intervenção sistémica pela Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar (membro da European Family Therapy Association - EFTA), 50% são formadores ou supervisores da mesma sociedade, 55% têm prestado um contributo significativo na aferição de instrumentos de avaliação psicológica na área da família e da intervenção sistémica, 20% são mentores do programa de educação parental Anos Incríveis. A maioria dos docentes contribui ainda, de forma regular, para a transferência de conhecimentos para a comunidade na área definida para o ciclo de estudos, através de: i) formação de profissionais, supervisão ou consultoria a entidades como: autarquias, tribunais (e.g., na qualidade de juizes sociais), Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção de Crianças e Jovens - CNPDPCJ; ii) lecionação de cursos de formação pós-graduada na área de intervenção sistémica e em vários programas de educação parental; iii) realização de consultas (e.g., psicoterapia individual sistémica, terapia de casal, terapia familiar) no Centro de Prestação de Serviços à Comunidade da FPCEUC. O corpo docente tem, igualmente, currículo científico relevante na área em apreço, através de publicações em livros, capítulos de livros e em revistas internacionais indexadas e de referência na área científica (e.g., Family Process, Journal of Family Therapy, Journal of Child and Family Studies, Couple and Family Psychology: Research and Practice). A quase totalidade dos/as docentes do ciclo de estudos (9 em 11) integram, também, o corpo docente do Programa Interuniversitário de Doutoramento em Psicologia Clínica – Psicologia da Família e Intervenção Familiar (FPCEUC & FPUL). Apesar desta formação transversal, na distribuição do serviço docente do CE e designadamente das u.c.s obrigatórias, procurou-se estabelecer uma relação direta entre a área de maior especialização de cada docente e as respetivas u.c.s.: por exemplo, a responsável pela Consulta de Terapia familiar do Centro de Prestação de Serviços à Comunidade da FPCEUC, ficará encarregada da lecionação das u.c.s especificamente associadas às terapias familiares; a coordenadora do CE lecionará as u.c.s básicas, concetual e epistemologicamente fundacionais da psicologia clínica sistémica e da saúde. Pretende, assim, garantir-se que os/as estudantes terão a possibilidade de usufruir das competências de cada elemento do corpo docente mais fortemente consolidadas, e que correspondem, obviamente, não só à sua experiência clínica e de investigação mais representativas, como também ao core das suas publicações e respetivo reconhecimento nacional e internacional.

5.6. Observations:

The teaching staff's academic and professional careers are all pedagogically, clinically, and scientifically aligned with the Master's subject area. All teachers have PhDs, most of them in the fields of Clinical Psychology, Psychological Assessment and Family Psychology, and Family Intervention. 75% of them have accredited scientific training in family therapy and systemic intervention by the Portuguese Society of Family Therapy (member of the European Family Therapy Association - EFTA), 50% are trainers or supervisors belonging to that self-same society, 55% have made a significant contribution to psychological assessment instruments in the fields of family and systemic intervention, 20% are mentors of the Incredible Years parent education program. Most teachers also contribute, on a regular basis, to the transfer of knowledge to the community within the study cycle's field of knowledge, through: i) training of professionals, supervision or consultancy to entities such as: municipalities, courts (e.g., as social judges), the National Commission for the Promotion of the Rights and Protection of Children and Young People - CNPDPCJ; ii) teaching postgraduate training courses in the field of systemic intervention and in several parent education programmes; iii) appointments (e.g., individual systemic psychotherapy, couple therapy, family therapy) at the FPCEUC's Community Service Centre. The teaching staff also has a substantial scientific curriculum in the field, through publications in books, book chapters and in international indexed journals in the field (e.g., Family Process, Journal of Family Therapy, Journal of Child and Family Studies, Couples and Family Psychology: Research and Practice). Almost all teachers in the study cycle (9 out of 11) are also part of the teaching staff of the Interuniversity Doctoral Program in Clinical Psychology - Family Psychology and Family Intervention (FPCEUC & FPUL). In spite of this cross-sectional skillset, the distribution of the SC's teaching service and, in particular, of the compulsory units attempted to establish a direct relationship between each teacher's specialisation and his respective units: for example, the person responsible for the Family Therapy Consultation of the FPCEUC's Community Service Centre will be in charge of teaching CUs specifically associated with family therapies; the SC's coordinator will teach basic CUs, conceptually and epistemologically fundamental to systemic clinical psychology and health. The aim is to ensure that students will have the possibility to avail themselves of the best strong points of each member of the teaching staff, corresponding not only to their most representative clinical and research experience, but also the core of their publications and consequent national and international recognition.

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O corpo de trabalhadores não docentes afeto ao ciclo de estudos é formado por 29 trabalhadores, dos quais 28 a 100%, distribuídos pelos seguintes setores: Gabinete de Apoio à Investigação e à Docência, Biblioteca, Testoteca, Gabinete de Apoio à Direção, Serviços Académicos, Serviço da Qualidade Pedagógica, Serviços Administrativo-Financeiros,

Serviço Apoio Jurídico, Informática, Centro de Prestação Serviços Comunidade, Gabinete de Apoio ao Estudante e Portaria. Dos trabalhadores supramencionados, 26 são trabalhadores em funções públicas com contrato por tempo indeterminado; 1 trabalhador tem um contrato de prestação de serviço na modalidade de avença e 2 trabalhadores têm contrato a termo incerto.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The body of non-teaching workers assigned to the study cycle is made up of 29 workers, 28 of which 100% FTE, distributed among the following sectors: Research and Teaching Support Office, Library, Test Library, Management Support Office, Academic Services, Pedagogical Quality Service, Administrative-Financial Services, Legal Support Service, Information Technologies, Community Service Centre, Student Support Office, and Reception. Of the aforementioned workers, 26 are public service workers with an indefinite work contract; 1 worker has a service provision agreement, and 2 workers have work contracts with uncertain term

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica dos 29 trabalhadores não docentes distribui-se da seguinte forma:

- i) 2 possuem o 6º ano (2 Portaria);*
- ii) 3 possuem o 9º ano (1 Serviços Académicos; 2 Portaria);*
- iii) 8 possuem o 12º ano (3 Biblioteca; 2 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 Serviços de Informática; 2 Serviços Académicos);*
- iv) 12 possuem licenciatura (2 Serviços Académicos; 1 Serviços de Informática; 3 Gabinete de Apoio à Direção; 1 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 Biblioteca; 1 Testoteca; 2 Serviços Administrativo Financeiros; 1 Serviço da Qualidade Pedagógica);*
- v) 4 possuem Mestrado (1 Serviços Administrativo Financeiros; 3 Centro de Prestação Serviços à Comunidade).*

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualifications of the 29 non-teaching workers are distributed as follows:

- i) 2 have completed the 6th year (2 Reception);*
- ii) 3 have completed the 9th grade (1 Academic Services; 2 Reception);*
- iii) 8 have completed the 12th grade (3 Library; 2 Research and Teaching Support Office; 1 Computer Services; 2 Academic Services);*
- iv) 12 have a bachelor's degree (2 Academic Services; 1 Computer Services; 3 Management Support Office; 1 Research and Teaching Support Office; 1 Library; 1 Library; 2 Financial Administrative Services; 1 Educational Quality Service);*
- v) 4 have a master's degree (1 Administrative Financial Services; 3 Community Service Centre*

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada de acordo com o disposto na Lei n.º 66-b/2007, de 28 de dezembro, que rege o Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP) que adotou o método de gestão por objetivos, estabelecendo uma avaliação do desempenho baseada na confrontação entre objetivos fixados e resultados obtidos. O processo de avaliação é bienal e concretiza-se: em reuniões com o avaliador, superior hierárquico imediato, para negociação e contratualização dos objetivos anuais e para comunicação dos resultados da avaliação; e no preenchimento de um formulário de avaliação. A avaliação visa identificar o potencial de desenvolvimento do pessoal e diagnosticar necessidades de formação. Para a aplicação do SIADAP, o processo é supervisionado pela Comissão Paritária e pelo Conselho Coordenador da avaliação.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The performance evaluation of non-teaching staff is carried out in accordance with the provisions of Law No. 66-b / 2007, of December 28, which governs the Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration (SIADAP) which adopted a method of management by objectives, establishing a performance evaluation based on the comparison between fixed objectives and results obtained. The evaluation process is biennial and takes place in meetings with the evaluator, the staff member's immediate hierarchical superior, to negotiate and set the annual objectives, and to communicate the evaluation results; and by filling in an evaluation form. The assessment's aim is to identify the potential for staff development, as well as to diagnose training needs. The SIADAP's implementation process is supervised by the Parity Commission and the evaluation's Coordinating Council.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A FPCEUC tem espaços letivos próprios em 3 edifícios, perfazendo um total de 21 salas de aula, dois anfiteatros, 6

laboratórios, uma biblioteca, um espaço com mesas para trabalho de grupo, uma sala de alunos, duas salas de informática, uma testoteca, uma mediateca e uma sala destinada ao núcleo de estudantes da faculdade. Como espaços de apoio ao funcionamento dos seus cursos, a faculdade conta ainda com 28 gabinetes, um espaço de suporte administrativo e 7 salas de trabalho para investigadores.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

The FPCEUC has its own teaching facilities spread across 3 buildings, with a total of 21 classrooms, two amphitheatres, 6 laboratories, a library, a space for group work, a students' room, two computer rooms, a test library, a media library, and a room for the faculty's student association. The faculty also has 28 offices, an administrative support space and 7 work rooms for researchers

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

Setting terapêutico, composto por duas salas contíguas separadas por um espelho unidirecional e com sistema de gravação, vídeo e áudio, para treino de competências clínicas; sala de videoconferência; 35705 espécies documentais em suporte papel (biblioteca); 8 bases de dados subscritas eletronicamente [Plataforma Proquest, Plataforma OVID, B-On, web of Knowledge, SocINDEX (EBSCO), Criminal Justice Abstracts (EBSCO), Humn resources, Learning and Organization Studies (EMERALD), Health and Social (EMERALD), Education (EMERALD), Ebooks (Springer), MyLibrary; revistas científicas e Lista AtoZ]; assinatura de 235 revistas; 464 testes (testoteca); 42 Programas de intervenção (testoteca); equipamentos audiovisuais (e.g., 32 Projetores, 273 Computadores, 13 Sistema de som - amplificador e 2 colunas/PA); 51 filmes e outros materiais (mediateca); software de deteção de plágio (URKUND) através da plataforma da UC (Nónio); impressoras/ fotocopiadoras.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

Therapeutic setting, comprising two adjoining rooms separated by a unidirectional mirror, furnished with a recording, video and audio system, for training clinical skills; a video conference room; 35705 print documents (library); 8 electronically subscribed databases [Proquest Platform, OVID, B-On, web of Knowledge, SocINDEX (EBSCO), Criminal Justice Abstracts (EBSCO), Humn resources, Learning and Organization Studies (EMERALD), Health and Social (EMERALD), Education (EMERALD), Ebooks (Springer), MyLibrary; scientific journals and AtoZ List]; 235 journal subscriptions; 464 tests (test library); 42 Intervention programmes (test library); audio-visual equipment (e.g., 32 Projectors, 273 Computers, 13 Sound systems - amplifier and 2 speakers / PA); 51 films and other materials (media library); plagiarism detection software (URKUND) through the UC's platform (Nónio); printers / photocopiers.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
CES	Excelente / Excellent	UC	6	
CINEICC	Excelente / Excellent	FPCEUC	2	

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8a812936-9f0c-036b-5f8c-5e909a6ef7cd>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/8a812936-9f0c-036b-5f8c-5e909a6ef7cd>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

-Progr. Doutoramento Interuniversitário em Psicologia Clínica, Psicologia da Família e Intervenção Familiar; parceira

Faculdade de Psicologia-UL.

- **Projeto QUALIS (FCT/FEDER/COMPETE 2020) – Qualidade da Justiça em Portugal! – impactos e conciliação trabalho-família na área da justiça (CES);**

- **Pós-Graduação em Terapia Familiar/curso on-line. Parceiros: Escolas TF Vasco Navarra EVNTF(Bilbao) e Sant Pau (Barcelona); protocolo: Univ. Cidade de São Paulo – UNICID (Brasil) <https://www.unicid.edu.br/pos-graduacao/?areas=Sa%C3%BAde>**

- **RELATES- Rede Europeia e Latina de Escolas Sistémicas. 36 parceiros: e.g. Mental Research Institut/ MRI, Palo Alto, USA; Escuela Sistémica Argentina; Instituto Tzapopan, México;**

- **European Incredible Years Network, investigação e implementação de programas da série “Anos Incríveis” na Europa e por todo o mundo (e.g., RU, Dinamarca, EUA, Nova Zelândia).**

- **Adélia, projeto de parentalidade positiva (Comissão Nacional de Promoção dos Direitos e Proteção das Crianças e Jovens)**

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

- **Interuniversity PhD Programme in Clinical Psychology, Family Psychology and Family Intervention; Partner: Faculty of Psychology-UL.**

- **QUALIS Project (FCT / FEDER / COMPETE 2020) - Quality of Justice in Portugal! - impacts and work-family reconciliation in the field of justice (CES);**

- **Postgraduate programme in Family Therapy / online course. Partners: TF Vasco Navarra EVNTF Schools (Bilbao) and Sant Pau (Barcelona); Protocols: Univ. City of São Paulo - UNICID (Brazil) <https://www.unicid.edu.br/pos-graduacao/?areas=Sa%C3%BAde>**

- **RELATES- European and Latin Network of Systemic Schools. 36 Partners: e.g. Mental Research Institute / MRI, Palo Alto, USA; Escuela Sistémica Argentina; Instituto Tzapopan, Mexico;**

- **European Incredible Years Network, research and implementation of the ‘Incredible Years’ series of programmes in Europe and around the world (e.g., UK, Denmark, USA, New Zealand).**

- **Adélia, positive parenting project (National Commission for the Promotion of the Rights and Protection of Children and Youth)**

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Os/as diplomados/as em Psicologia (2º ciclo) têm que fazer o estágio profissional da Ordem de Psicólogos Portugueses para obtenção da carteira profissional que lhes permite o exercício da profissão razão pela qual a UC tem dificuldade em apurar com exatidão a sua situação profissional no momento em que aplica o inquérito sobre o percurso profissional dos seus diplomados/as (n+1 anos). No entanto, o nível de desemprego oficial, comunicado pela tutela em 2019-2020, para o par instituição/curso (UC-Psicologia/MIP), no âmbito do Concurso Nacional de Acesso, foi de 8,1.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

Psychology graduates (second-cycle) have to complete a professional internship with the Order of Portuguese Psychologists in order to obtain the professional membership that allows them to practice their profession. Therefore, it is difficult to determine this parameter during the institution’s period of consultation with graduates (n + 1). The official unemployment level, communicated as part of the 2019-2020 CNA, for the institution/course pair (UC-Psychology / IMP) was 8.1

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Até ao momento presente, a capacidade de atração do Mestrado Integrado em Psicologia da FPCE-UC é de 100%. O preenchimento das vagas existentes para a subárea de Psicologia Clínica e da Saúde – Psicoterapia Sistémica e Familiar tem sido, sempre, 100%.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

To date, the attraction capacity of Integrated Master in Psychology at the FPCE-UC is 100%. Existing vacancies for the Clinical and Health Psychology - Systemic and Family Psychotherapy subfield have always been filled at a rate of 100%.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

n/a

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

n/a

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Family Therapy Master – King's College London (Reino Unido)

Máster en Terapia Familiar Sistémica – Facultad de Ciencias Humanas y Sociales/Universidad Comillas (Espanha)

Master in Clinical Psychology – Bologna University (Itália)

Master in Systemic Counselling - Institute of Social Medicine, Rehabilitation Sciences and Healthcare – University of Applied Sciences Nordhausen (Alemanha)

Master in Systemic Family Therapy – Faculty of Medicine and Health/University of Leeds (Reino Unido)

Master in Systemic Practice and Family Therapy – Queen's University Belfast (Reino Unido)

Master in Systemic Psychotherapy – School of Medicine and Medical Science/University College - Dublin (Irlanda)

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

Family Therapy Master – King's College London (United Kingdom)

Máster en Terapia Familiar Sistémica – Facultad de Ciencias Humanas y Sociales/Universidad Comillas (Spain)

Master in Clinical Psychology – Bologna University (Italy)

Master in Systemic Counselling - Institute of Social Medicine, Rehabilitation Sciences and Healthcare – University of Applied Sciences Nordhausen (Germany)

Master in Systemic Family Therapy – Faculty of Medicine and Health/University of Leeds (United Kingdom)

Master in Systemic Practice and Family Therapy – Queen's University Belfast (United Kingdom)

Master in Systemic Psychotherapy – School of Medicine and Medical Science/University College - Dublin (Ireland)

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

O ciclo de estudos tem como objetivo formar psicólogos com conhecimentos e competências clínicas e científicas na abordagem sistémica, estando alinhado com outros no espaço europeu. Assim, baseia-se em três eixos: (i) formação teórica em temas core do paradigma e modelos sistémicos, (ii) prática clínica de avaliação e intervenção, desenvolvimento pessoal e supervisão visando o crescimento, a autorreflexão e juízo clínico (e.g., Seminários, Estágio) (iii) metodologias e prática de investigação científica (e.g., Dissertação). A articulação destes três eixos é patente nos cursos de mestrado das Universidades de Dublin, Madrid, Bolonha, Belfast, Nordhausen e do Kings' College de Londres. Do ponto de vista dos objetivos de aprendizagem, tal como nesses cursos, promove-se uma compreensão da teoria e metodologia sistémicas e da sua aplicação na prática clínica, através de uc.s, seminários, estágio e dissertação organizados em 4 semestres (e.g., Universidades de Leeds e Belfast).

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

This course main objective is to graduate psychologists with clinical and scientific knowledge and skills in systemic approach. It is aligned with similar programs in Europe. It is structured in three axes: (i) theoretical, based on core themes of systemic paradigm and models, (ii) clinical assessment and intervention, personal development and clinical supervision promoting self-reflexive growth and clinical critical judgment (e.g., Seminars, Internship) (iii) research methodologies and practice (e.g., Dissertation). These same axes are particularly evident in the Master's courses at the Universities of Dublin, Madrid, Bologna, Belfast, Nordhausen and Kings' College of London. Regarding learning objectives, as in those equivalent courses, it is aimed to foster the understanding of systemic theory and methodology and its application, through curricular units, seminars, an internship, and a dissertation organized over 4 semesters (e.g., Universities of Leeds and Belfast).

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Centro Hospitalar da Universidade de Coimbra (CHUC)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospitalar da Universidade de Coimbra (CHUC)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Centro_Hospitalar_e_Universitario_de_Coimbra.EPE.pdf](#)

Mapa VII - Administração Regional de Saúde do Centro

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Administração Regional de Saúde do Centro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._ARSC_protocolo&adenda_compressed_merged.pdf](#)

Mapa VII - Fundação Bissaya Barreto

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Fundação Bissaya Barreto

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Fundação Bissaya Barreto.pdf](#)

Mapa VII - Centro Integrado de Apoio Familiar de Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Integrado de Apoio Familiar de Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Centro_Integrado_de_Apoio_Familiar_de_Coimbra.pdf](#)

Mapa VII - Santa Casa da Misericórdia de Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
[11.1.2._Santa_Casa_da_Misericordia_de_Coimbra.pdf](#)

Mapa VII - Hospital Arcebispo João Crisóstomo – Cuidados Paliativos (Cantanhede)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hospital Arcebispo João Crisóstomo – Cuidados Paliativos (Cantanhede)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
<sem resposta>

Mapa VII - Unidade de Saúde de Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Unidade de Saúde de Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
<sem resposta>

Mapa VII - Hospital de S. João - Porto

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Hospital de S. João - Porto

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo CHSJ e FPCE-UC compressed.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de Aveiro**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital de Aveiro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VII - Centro Hospitalar Tondela-Viseu**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar Tondela-Viseu

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Centro Hospitalar Tondela_Viseu compressed.pdf](#)

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Mapa VIII - Distribuição estudantes por locais de estágio \(MPCSS\).pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Os/As docentes orientadores/as de estágio na FPCEUC asseguram o apoio científico-pedagógico às atividades de estágio e fazem supervisão dos casos apresentados pelos/as estudantes através de diferentes modalidades de acompanhamento, incluindo um módulo de formação inicial, prévia à realização das atividades nos locais de estágio (seminários de treino de competências através de role-plays; seminários clínicos para formulação sistémica de casos em termos de leituras compreensivas, definição de planos de intervenção e seleção de estratégias/ferramentas clínicas; orientação tutorial; treino de elaboração de relatórios de sessão terapêutica; dinâmicas de grupo para fortalecimento do suporte de pares e autoconhecimento). Este trabalho é realizado em salas de consulta adequadas para formação clínica, disponíveis no Centro de Prestação de Serviços à Comunidade. Estes/as docentes têm experiência de docência, investigação e intervenção nas áreas abrangidas pelos diferentes locais de estágio.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

The internship's supervising teachers at the FPCE-UC ensure scientific-pedagogical support to the internship's activities and supervise the cases presented by the students through different types of follow-up, including an initial training module, prior to carrying out activities at the internship sites (skills training seminars through role-playing; clinical seminars for systemic formulation of cases in terms of comprehensive readings, definition of intervention plans and selection of clinical strategies/tools; tutorial guidance; training in reporting of therapeutic sessions; group dynamics to strengthen peer support and self-knowledge). This work is carried out in consultation rooms suitable for clinical training, available at the Community Service Centre. These teachers have teaching, research and intervention experience in the fields covered by the different internship locations.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_Mapas IX - Normas de realização de estágio \(MPCSS\)_compressed.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Manuel António Gomes Ventura	ACES Baixo Mondego (Centro de Saúde de Celas) / Celas Health Centre	Assistente Profissional / Professional Assistant	Licenciatura em Psicologia / Bachelor's Degree in Psychology	28
Carla Andrea dos Reis Violante	Unidade de Saúde de Coimbra / Coimbra Health Unit	Psicóloga e Psicoterapeuta / Psychologist and Psychotherapist	Mestrado em Psicologia / Master's Degree in Psychology	15
Ana Patrícia Monteiro Fernandes	Centro Integrado de Apoio Familiar de Coimbra (CEIFAC) / CEIFAC - Coimbra Integrated Family Support Centre	Psicóloga e Psicoterapeuta / Psychologist and Psychotherapist	Licenciatura em Psicologia; Formação em terapia familiar e intervenção sistémica pela Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar / Bachelor's degree in Psychology; Training in family therapy and systemic intervention by the Portuguese Society of Family Therapy	17
Maria Madalena de Carvalho	Centro de Prestação de Serviços à Comunidade (CPSC) – FPCEUC / Community Service Centre (CSC) - FPCEUC	Psicóloga. Terapeuta Familiar, de Casal e Interventora Sistémica / Psychologist. Family, Couple and Systemic Therapist	Doutoramento de Psicologia Clínica – Universidade de Coimbra; Formadora Supervisora pela Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar / PhD in Clinical Psychology – University of Coimbra; Trainer and Supervisor by the Portuguese Society of Family Therapy	31
Cristina Cunha	Cristina Cunha Casa do Pai – Fundação Bissaya Barreto / Casa do Pai – Bissaya Barreto Foundation	Psicóloga / Psychologist	Licenciatura em Psicologia / Bachelor's Degree in Psychology	16
Joana Isabel Ventura Lóio	Colégio de São Caetano – Santa Casa da Misericórdia de Coimbra / Colégio de S. Caetano - Santa Casa da Misericórdia of Coimbra;	Técnica Superior de Psicologia / Senior Technician in Psychology	Licenciatura em Psicologia; Pós-graduação em Proteção de Menores / Bachelor's degree in psychology; Post-graduation in Child Protection	16
Anabela Pontifice Fazendeiro	Hospital Pediátrico de Coimbra / Coimbra Paediatric Hospital	Psicóloga Técnica Superior de Saúde / Assistente Principal / Senior Psychology Technician/Principal Assistant	Licenciatura em Psicologia; Formação em terapia familiar e intervenção sistémica pela Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar / Bachelor's degree in Psychology; Training in family therapy and systemic intervention by the Portuguese Society of Family Therapy	21
Paula Cristina Moreira Carrinho	Hospital Arcebispo João Crisóstomo – Unidade de Cuidados Paliativos (Cantanhede) / Arcebispo João Crisóstomo Hospital - Palliative Care (Cantanhede)	Psicóloga clínica e da saúde / Clinical and Health psychologist	Doutoramento em Psicologia; Formação em terapia familiar e intervenção sistémica pela Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar / PhD in Psychology; Training in family therapy and systemic intervention by the Portuguese Society of Family Therapy	22
Rita Pinheiro	CHUC - Maternidade Bissaya Barreto – Unidade de Intervenção Precoce / Bissaya Barreto Maternity Hospital / CHUC	Técnica Superior Psicologia / Senior Technician in Psychology	Licenciatura em Psicologia / Bachelor's Degree in Psychology	37
Maria do Sameiro Araújo	Personalizar: Centro Clínico-Educacional / Personalizar: Clinical- Educational Center	Psicóloga Especialista / Specialist Psychologist	Doutoramento em Psicologia / PhD in Psychology	27
Paulo Jorge da Conceição dos Santos Marques	APEPI - Associação de Pais e Educadores para a Infância / APEPI - Association of Parents and Educators for Children	Psicólogo / Psychologist	Licenciatura em Psicologia; Formação em terapia familiar e intervenção sistémica pela Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar / Bachelor's degree in Psychology; Training in family therapy and systemic intervention by the Portuguese Society of Family Therapy	10

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Estrutura flexível do curso de mestrado (1º Ano), com 42 ECTS obrigatórios e 18 ECTS optativos;*
- *Ambiente científico estimulante traduzido na possibilidade de realização de unidades curriculares de opção através da participação em atividades de investigação associada a projetos desenvolvidos por docentes e investigadores da instituição;*
- *Possibilidade de realização de estágio curricular e de dissertação, com consequente desenvolvimento de competências de intervenção e de investigação;*
- *Corpo docente próprio experiente e com qualificação científica, clínica e pedagógica, integrado em Unidades I&D avaliadas com Excelente e com projetos de investigação financiados relacionados com a área específica do CE.*
- *Boa capacidade de atratividade de estudantes nacionais e internacionais, designadamente europeus (Erasmus) e brasileiros*

12.1. Strengths:

- *Flexible MA structure (1st year), with 42 mandatory ECTS and 18 optional ECTS;*
- *Stimulating scientific environment which includes the possibility of optional course units, through participation in research activities associated with projects developed by the FPCE-UC's teachers and researchers;*
- *Possibility of completing a curricular internship and dissertation, with its subsequent development of intervention and research skills;*
- *An experienced teaching staff with scientific, clinical and pedagogical qualification, integrated in R&D Units evaluated as Excellent, and with funded research projects related to the SC's specific field of knowledge*
- *Strong capacity of attracting national and international students, namely Europeans (Erasmus) and Brazilians*

12.2. Pontos fracos:

- *Inexistência de unidades curriculares lecionadas em inglês, que poderiam captar um maior número de estudantes em mobilidade/internacionais.*

12.2. Weaknesses:

- *Lack of course units administered in English that could attract a greater number of mobility/international students.*

12.3. Oportunidades:

- *Crescente solicitação de intervenções psicoterapêuticas familiares e de casal;*
- *Crescente solicitação de formação para apoio à parentalidade positiva;*
- *Crescente solicitação de apoio psicoterapêutico em processos de separação/divórcio;*
- *Existência, na FPCEUC, de um Centro de Prestação de Serviços à Comunidade com a consulta de terapia de casal e familiar;*
- *Existência de uma especialidade na área da Psicologia Clínica e da Saúde na Ordem dos Psicólogos Portugueses*

12.3. Opportunities:

- *Growing demand for psychotherapeutic family and couple interventions;*
- *Growing demand for support training for positive parenting;*
- *Growing demand for psychotherapeutic support in separation/divorce procedures;*
- *A Community Service Centre, at the FPCEUC, with appointments for couple and family therapy;*
- *Existence of a specialisation in Clinical and Health Psychology by the Order of Portuguese Psychologists;*

12.4. Constrangimentos:

- *Eventual heterogeneidade na formação de 1º ciclo dos/as estudantes, nomeadamente ao nível da metodologia e estatística.*
- *Forte concorrência no espaço nacional e europeu de ensino superior na área de formação da psicologia;*
- *Insuficiente financiamento do ensino superior;*
- *Depressão demográfica na região centro, a que acresce o facto de a Universidade de Coimbra ser a IES com maior número de estudantes deslocados da sua área de residência;*
- *Insuficiente apoio social direto, nomeadamente de bolsas de estudos, para estudantes com mais dificuldades financeiras;*
- *Zona geográfica com fraca oferta de emprego.*

12.4. Threats:

- *Possible heterogeneity in first-cycle training, particularly with regards to methodology and statistics.*
- *Strong competition in national and European higher education in the field of psychology training;*
- *Insufficient funding for higher education;*
- *Demographic fragility of Central Portugal, in addition to the fact that the University of Coimbra is the HEI with the largest number of students who live away from their area of residence;*
- *Insufficient direct social support, namely scholarships, for students under increased financial strain;*

- *Geographic area with low job offer*

12.5. Conclusões:

Considerando a experiência acumulada da generalidade do corpo docente na investigação e intervenção sistémicas, nomeadamente na área clínica e da saúde, e a crescente solicitação de formação especializada para fazer face aos inúmeros pedidos de intervenção com as famílias, ou com algum (alguns) dos seus elementos, em contexto clínico, de saúde, e social/comunidade, bem como o paralelo encontrado em outros mestrados europeus anteriormente referidos, a FPCEUC considera que o presente ciclo de estudos constitui uma oferta formativa relevante no atual quadro de formação superior. O equilíbrio entre um core de unidades curriculares obrigatórias, que permitem a formação nos três eixos considerados fundamentais (domínio do paradigma sistémico e principais modelos de intervenção, desenvolvimento de competências de avaliação e intervenção sistémicas e promoção de competências de investigação), e de unidades curriculares optativas, que permitem ao/à estudante, completar o seu plano de estudos de acordo com os seus interesses e necessidades, parece-nos também uma mais-valia importante da proposta apresentada. A perspetiva de, a médio prazo, se oferecerem algumas das u.c. do core do ciclo de estudos (abordagem sistémica nas diversas componentes), em inglês e/ou castelhano, bem como o convite a peritos internacionais na área temática (em articulação com os projetos de investigação dos docentes, em curso ou a promover) pode ajudar a minorar o que se considerou como principal ponto fraco desta proposta

12.5. Conclusions:

: Considering the majority of the teaching staff's accumulated experience in systemic research and intervention, particularly in the fields of clinical and health psychology, and the growing demand for specialised training to deal with the numerous requests for intervention with families, or with some (some) of their elements, in clinical, health, and social/community contexts, as well as its other previously mentioned European counterpart MAs, the FPCEUC considers that the present study cycle presents a relevant training offer within the current framework of higher education. The balance between a core of mandatory curricular units, which allow training in the three fundamental axes (mastery of the systemic paradigm and main intervention models, development of systemic assessment and intervention skills and promotion of research skills), and of optional curricular units, which allow students to complete their study programmes according to their interests and needs, is an important assent of this proposal. The prospect of offering some of the cycle's core CUs (systemic approach, in its different components) in English and/or Spanish (EU), as well as the invitation to international experts in the field (in conjunction with the teacher's own research projects, either ongoing or being promoted) can help lessen what could be considered this proposal's main weakness