

NCE/19/1901126 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:
Mestrado em Intervenções Cognitivo-Comportamentais em Psicologia Clínica e da Saúde

1.3. Study programme:
Master degree in Cognitive-Behavioural Interventions in Clinical and Health Psychology

1.4. Grau:
Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Psicologia

1.5. Main scientific area of the study programme:
Psychology

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
311

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):
4 semestres (2 anos lectivos)

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):
4 semesters (2 lective years))

1.9. Número máximo de admissões:

38

1.10. Condições específicas de ingresso.

Podem ingressar no Ciclo de Estudos (CE) os: a) titulares do grau de licenciado em Psicologia, Ciências Psicológicas ou equivalente legal; b) titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos em Psicologia ou Ciências Psicológicas (ou equivalente legal), organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; c) titulares de um grau académico superior estrangeiro em Psicologia ou Ciências Psicológicas, reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico responsável pelo CE.

1.10. Specific entry requirements.

The following requirements are prerequisites to apply to the Masters programme: a) Holders of a Portuguese Bachelor's degree in Psychology or Psychological Sciences or legal equivalent; b) Holders of a foreign Bachelor's degree in Psychology or Psychological Sciences, organized by an international institution in accordance with the principles of the Bologna Process; c) Holders of a foreign Bachelor's degree in Psychology or Psychological Sciences, recognized as equivalent to a Bachelor's degree by the Scientific Council responsible for the Master's course

1.11. Regime de funcionamento.*Diurno***1.11.1. Se outro, especifique:**

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra***1.12. Premises where the study programme will be lectured:***Faculty of Psychology and Education Sciences of the University of Coimbra***1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**[1.13._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)**1.14. Observações:**

A presente proposta de CE deriva da proposta previamente existente do 2º CE do Mestrado Integrado em Psicologia [MIP], área de especialização de Psicologia Clínica e Saúde, subárea de especialização Intervenções Cognitivo-Comportamentais em Perturbações Psicológicas e Saúde (ICPPS), em funcionamento desde 2007. A formação ministrada no âmbito da subárea de ICCPPS do MIP reúne consensualmente, no panorama nacional e internacional, condições de mestria e mérito que a tornam uma área de referência na formação clínica (modelo cognitivo-comportamental [CC] e suas aplicações a diferentes fases do ciclo de vida e diferentes quadros psicopatológicos) e de investigação (Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-comportamental-CINEICC). O presente plano de estudos contém melhoramentos face à proposta anterior, constituindo uma proposta conceptualmente sólida, atualizada e singular que inclui os novos desenvolvimentos da Terapia CC (e.g. Terapias Contextuais), a inclusão objetivada da investigação nas U.C., a maior ênfase na promoção da saúde física e psicológica, e a interface com outras áreas do saber, como a Neurociência. Este plano de estudos integra modificações resultantes das perceções subjetivas dos estudantes e docentes face ao plano anterior (e.g. inquéritos de satisfação e reuniões com estudantes para auscultação de pontos fortes, fracos e sugestões de melhoria), bem como de outros agentes coparceiros relevantes (e.g. orientadores cooperantes das instituições de estágio, potenciais empregadores dos diplomados neste mestrado). O desenho e corpo deste plano de estudos resultou de inúmeras sessões de debate e reflexão crítica entre o corpo docente do CE, em articulação com a direção da FPCEUC e com os outros Mestrados em Psicologia Clínica da FPCEUC.

A conclusão do 1º ano do CE dará lugar à emissão de um Diploma de especialização em Intervenções Cognitivo-Comportamentais, certificando a aquisição das competências científicas necessárias para a prática profissional e de investigação de acordo com o modelo CC.

Tendo em conta as competências práticas necessárias para o exercício profissional da Psicologia e os requisitos de acesso à OPP, o 2º ano deste CE inclui a obrigatoriedade de realização de um estágio e elaboração do respetivo relatório, no qual se pretende sensibilizar os alunos para o contexto profissional e fomentar a aquisição de competências profissionais básicas. Adicionalmente, a intenção é estimular o interesse dos estudantes pela investigação, pelo que a conclusão do CE encerra com a obrigatoriedade de realização de uma dissertação (com

defesa pública). Além disso, será dada a possibilidade de até 12 ECTS optativos serem realizados como resultado da participação do estudante em atividades de investigação integradas em projetos de investigação em curso promovidos pelo CINEICC.

O rácio de estudantes no CE facilita a manutenção de uma relação pedagógica de proximidade entre docentes e estudantes..

1.14. Observations:

The proposal for this cycle of studies is grounded on the previously existing proposal of the 2nd cycle of studies of the Integrated Master's in Psychology [MIP], specialization area of Clinical Psychology and Health, subfield of Cognitive Behavioral Interventions in Psychological Disorders and Health (ICPPS), operating since 2007. The training provided under the MIP-ICPPS subfield of expertise brings together, on the national and international scene, conditions of mastery and merit that make it a reference area both in clinical education (cognitive behavioral therapy [CBT] and its applications to different phases of the life cycle and psychopathological disorders) and research (through the Center for Research in Neuropsychology and Cognitive Behavioral Intervention, CINEICC).

This syllabus contains improvements over the previously existing proposal, being a conceptually sound, updated and singular proposal that included: the new developments of CBT (e.g. Contextual Therapies), the objectivated inclusion of research in the C.U., a greater emphasis in the promotion of physical and psychological health, and the interface with other areas of knowledge, such as Neuroscience. This proposal integrates changes resulting from the subjective perceptions of students and teaching staff regarding the previous syllabus (e.g. satisfaction surveys and students' perceptions about strengths, weaknesses and improvement suggestions), as well as of other relevant copartner agents (e.g., the cooperating supervisors of the internship institutions, potential employers of the graduates of the cycle of studies). The design of this syllabus was the result of debate and critical reflection amongst the teaching members of the cycle of studies, in articulation with the Council of FPCEUC and the other Masters in Clinical Psychology of FPCEUC.

The conclusion of the 1st year of the CS will allow for a Diploma of Specialization in Cognitive-Behavioral Interventions, certifying the acquisition of the scientific skills necessary for professional and research practice, in accordance with the CBT model.

Considering the practical skills necessary for professional practice and the requirements for access to the Portuguese Board of Psychologists, the 2nd year of this cycle of studies includes the obligation to undertake an internship and the preparation of the respective report, which aims to embed students in the professional context and foster the acquisition of basic professional skills. Likewise, this cycle of studies aims to stimulate students' interest in research, so its conclusion entails the obligation of conducting a dissertation (Master's thesis with public defense). Moreover, a maximum of 12 optional ECTS may be credited as a result of student participation in ongoing research projects promoted by CINEICC.

The student ratio in the cycle of studies facilitates the maintenance of a close pedagogical relationship between teachers and students.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Científico da FPCEUC | Scientific Council of the FPCEUC

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da FPCEUC | Scientific Council of the FPCEUC

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Ata_C.Cientifico_03.04.2020_compressed.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico da FPCEUC | Pedagogical Council of the FPCEUC

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da FPCEUC | Pedagogical Council of the FPCEUC

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Ata_C_Pedagogico_13.02.2020_compressed.pdf](#)

Mapa I - Reitor da UC | Rector of the University of Coimbra

2.1.1. Órgão ouvido:

Reitor da UC | Rector of the University of Coimbra

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2_81_Intervencoes_Cognitivo_Comportamentais_Psicologia_Clinica_Saude_Mestrado_compressed.pdf](#)

Mapa I - Plano de correspondência

2.1.1. Órgão ouvido:

Plano de correspondência

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._PSI_compressed.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

A formação deste 2º CE tem como objetivo proporcionar conhecimentos aprofundados e especializados nas teorias/modelos cognitivo-comportamentais (CC) no domínio da saúde, bem como competências clínicas de avaliação, formulação de caso e intervenção CC. Este CE visa preparar os estudantes para a profissionalização enquanto psicólogos clínicos, bem como para o prosseguimento de estudos (3º ciclo). Pretende-se dotar os estudantes de conhecimentos científicos mais sólidos e aprofundados nos modelos CC, favorecer o seu desenvolvimento pessoal e capacidade de reflexão crítica, e desenvolver competências técnicas/clínicas e de investigação assente nos modelos CC, reconhecidas como importantes para o exercício da Psicologia Clínica e da Saúde, habilitando-os para a realização do estágio profissional à OPP, e contribuindo para o desenvolvimento e consolidação de uma investigação diferenciada no domínio das intervenções CC..

3.1. The study programme's generic objectives:

: The training of this 2nd cycle of studies aims to provide in-depth and specialized knowledge on theories/ models and evidence-based intervention on cognitive-behavioral therapies (CBT) across health contexts, as well as clinical skills in assessment, case conceptualization and CBT. This CS aims to prepare students for professionalization as a clinical psychologist, as well as for advanced graduate studies (3rd cycle). The objective is to provide students with more solid and in-depth scientific knowledge about CBT models, to foster their personal development and critical thinking skills, and to develop their technical/clinical and research skills in CBT, which are essential to the professional demands of the clinical practice in Psychology, thereby allowing for the completion of the professional internship to the Portuguese Board of Psychologists (OPP), as well as contributing to the development and consolidation of a differentiated research in the field of CBT interventions.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Este 2º CE pretende consolidar competências transversais adquiridas no 1º ciclo e oferecer uma formação específica e diferenciada na área dos modelos e intervenções CC em contextos de saúde e saúde mental. O CE pretende promover competências teóricas e práticas necessárias ao exercício profissional de Psicologia Clínica CC, nomeadamente de avaliação CC, conceptualização de caso de acordo com os modelos CC, planeamento terapêutico e implementação de protocolos terapêuticos CC baseados na evidência. O CE pretende ainda desenvolver competências de investigação científica autónoma, ancorada no modelo CC. O estágio curricular e a dissertação visam proporcionar e consolidar compt. (inter)personais (responsabilidade, autonomia, iniciativa, trabalho em equipa, reflexão crítica e autoavaliação) e compt. científicas aplicadas, no domínio da intervenção e investigação. A colaboração com instituições de estágio pretende preparar os estudantes para a realização do estágio profissional da OPP.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

This 2nd CS aims to consolidate the cross-cutting skills acquired in the 1st cycle and offer a specific and differentiated training in CBT models and interventions applied to health/mental health contexts. The CS aims to promote theoretical and practical skills necessary for the professional practice of Clinical Psychology, namely cognitive-behavioral (CB) assessment, case conceptualization according to CB models, therapeutic planning and implementation of evidence-based CBT protocols. The CS also intends to develop autonomous scientific research skills. The course internship and the dissertation aim to provide and strengthen personal and interpersonal skills (responsibility, autonomy, teamwork, ability for critical thinking and self-assessment) and the scientific skills and rigor in the processes of knowledge, intervention and research. The collaboration with various internship institutions aims to prepare students for the completion of the OPP professional internship.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A UC tem como pilar de missão o desenvolvimento e aplicação de investigação e conhecimento científico, bem como o seu ensino, difusão, valorização económica e intercâmbio com outras instituições congéneres nacionais e

estrangeiras, numa perspetiva de aprendizagem contínua ao longo da vida. Em consonância, a FPCEUC assume como missão a produção, aplicação e intercâmbio de conhecimento científico nas suas áreas de saber específicas (através da realização de investigação fundamental e aplicada, ensino, intervenção na comunidade e articulação com outras instituições) e a promoção de uma formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus graduados na vida ativa. A concretização da estratégia formativa da FPCEUC, via diferentes ciclos de estudo nela ministrados, que são progressivamente mais especializados, tem como principal objetivo dotar os futuros profissionais de conhecimentos científicos, técnicos e de investigação que permitam uma atividade profissional rigorosa, eficaz e eticamente responsável. O 2º CE da FPCEUC (e em particular o Mestrado em Intervenções Cognitivo-Comportamentais em Psicologia Clínica e da Saúde) é uma proposta de ciclo de estudos altamente especializada, de carácter profissionalizante e conducente ao grau de mestre, qualificando para o exercício profissional da Psicologia Clínica e da Saúde e habilitando para a realização do estágio profissional à OPP. Este 2º CE integra um estágio e uma investigação, consubstanciados num relatório e numa dissertação. Os objetivos do estágio consistem em familiarizar o estudante com o contexto profissional e no ensino de competências profissionais (técnicas, clínicas) básicas, envolvendo o estudante em atividades clínicas supervisionadas, que incluem o contato com pacientes e a colaboração com outros profissionais, e que permitam uma integração e articulação de conhecimentos (teóricos e práticos) e uma reflexão sobre a prática profissional. O projeto de investigação (e dissertação) implica a inserção dos alunos em grupos de investigação pré-existentes (em particular de membros integrados da Unidade I&D CINEICC), e tem como finalidade familiarizar os alunos com investigação inovadora em Psicologia Clínica e da Saúde aplicada e translacional. Em suma, este CE em intervenções cognitivo-comportamentais procura promover não só uma formação teórica, como base sólida de conhecimentos científicos baseados na evidência, de reflexão e análise crítica do saber, mas também a aprendizagem, aplicação e exercício de um “saber fazer” e “saber ser”, necessários à preparação para um exercício profissional autónomo e responsável ou para a prossecução para um 3º ciclo de estudos, preconizado nos objetivos estratégicos e missão da FPCEUC.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The mission of the UC is the development and implementation of research and scientific knowledge, as well as its teaching, dissemination, economic value, and exchange with other national and international similar institutions, in a perspective of lifelong learning. Accordingly, the FPCE-UC also has the mission of producing, applying and exchanging scientific knowledge in its specific areas of knowledge (through basic and applied research, teaching, community intervention and articulation with other institutions) and promoting a quality training that favors the subsequent insertion of its graduates in the active life. The implementation of the formative strategy of the FPCE-UC, through different cycles of studies, which are progressively more specialized, aims to provide the future professionals with scientific, technical and research knowledge that will allow them to perform their professional activities in a rigorous, effective and ethically responsible manner. The 2nd cycle of studies (particularly the Master Degree in Cognitive-Behavioral Interventions in Clinical and Health Psychology) is a highly specialized proposal, professionalizing and leading to the master's degree, qualifying for professional practice in Clinical and Health Psychology, and enabling for the professional internship to the OPP. This 2nd cycle of studies integrates an internship and a research project, embodied in a report and a dissertation. The objectives of the internship are to familiarize the student with the professional context and the teaching of basic professional skills, involve the student in supervised clinical activities, including the contact with patients and cooperation with other professionals, and allow for the integration and articulation of knowledge (theoretical and practical) and critical thinking about the professional practice, as well as the professional and personal development, required for the work performance and lifelong learning. The research project (and dissertation) involves the inclusion of students in pre-existing research (particularly with teaching staff who are integrated members of the R&D Unit Center for Research in Neuropsychology and Cognitive and Behavioral Intervention [CINEICC]) and has the purpose of introducing students with innovative research in applied and translational Health and Clinical Psychology. In sum, this cycle of studies in cognitive-behavioral interventions intends to promote not only the theoretical training as a solid groundwork of scientific evidence-based knowledge, critical thinking and analysis of knowledge, but also the learning, application and exercise of a "know-how" and "know how to be", essential for the preparation of an autonomous and responsible professional activity or for the pursuit of a 3rd cycle of studies, as specified in the strategic objectives and mission of the FPCE-UC.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

<sem resposta>

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - -

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology	PSI / PSY	96	0	Os ECTS optativos variam entre 0 e 18. Optional ECTS vary between 0 and 18.
Metodologia / Methodology	MET	6	0	
Outros / Others	O	0	0	Os ECTS optativos variam entre 0 e 18. Optional ECTS vary between 0 and 18
(3 Items)		102	0	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - - - 1º ano / 1º semestre | 1st year / 1st semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**1º ano / 1º semestre | 1st year / 1st semester****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação Cognitivo-Comportamental em Contexto Clínico / Cognitive-Behavioral Assessment in Clinical Context	PSI / PSY	trimestral	81	28 TP	3	Obrigatória / Mandatory
Avaliação Cognitivo-Comportamental em Contexto de Investigação / Cognitive-Behavioral Assessment in Research	PSI / PSY	trimestral	81	28 TP	3	Obrigatória / Mandatory
Terapias Cognitivo-Comportamentais em Adultos I / Cognitive and Behavioral Therapies in Adults I	PSI / PSY	semestral / semester	162	42 TP	6	Obrigatória / Mandatory
Terapias Cognitivo-Comportamentais em Crianças e Adolescentes I / Cognitive and Behavioral Therapies in Children and Adolescents I	PSI / PSY	semestral / semester	162	42 TP	6	Obrigatória / Mandatory

Terapia Cognitiva em Ação/Cognitive Therapy in Action	PSI / PSY	semestral / semester	162	42 TP	6	Obrigatória / Mandatory
Opção / Optional	Psicologia/Psychology (PSI/PSY) / Outros/Other (O)	semestral / semester	162	-	6	O estudante deverá inscrever-se em UC optativas até perfazer um total de 6 ECTS

(6 Items)**Mapa III - - - 1º ano / 2º semestre | 1st year / 2nd semester****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

-

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**1º ano / 2º semestre | 1st year / 2nd semester****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Terapias Cognitivo-Comportamentais na Doença /Cognitive and Behavioral Therapies in Disease	PSI / PSY	semestral / semester	162	42 TP	6	Obrigatória / Mandatory
Terapias Cognitivo-Comportamentais em Adultos II / Cognitive and Behavioral Therapies in Adults II	PSI / PSY	semestral / semester	162	42 TP	6	Obrigatória / Mandatory
Terapias Cognitivo-Comportamentais em Crianças e Adolescentes II /Cognitive and Behavioral Therapies in Children and Adolescents II	PSI / PSY	semestral / semester	162	42 TP	6	Obrigatória / Mandatory
Opção / Optional	PSI / PSY	semestral / semester	324	-	12	O estudante deverá inscrever-se em UC optativas até perfazer um total de 12 ECTS

(4 Items)**Mapa III - - - 2º ano | 2nd year****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

-

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**2º ano | 2nd year****4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em Intervenções Cognitivo-Comportamentais na Psicologia Clínica e da Saúde/ Internship in Cognitive-Behavioural ...	PSI / PSY	Anual / Annual	810	594,45 E, 78 OT	30	Obrigatória / Mandatory
Dissertação/Dissertation	PSI / PSY	Anual / Annual	648	70 OT	24	Obrigatória / Mandatory
Métodos Avançados de Investigação em Psicologia Clínica e Saúde /Advanced Research Methods in Clinic and Health Psychology	MET	trimestral	81	28 TP	3	Obrigatória 1º semestre / Mandatory 1st semester
Métodos Avançados de Análise de Dados em Psicologia Clínica e da Saúde/ Advanced Data Analysis in Clinic and Health Psychology	MET	trimestral	81	28 TP	3	Obrigatória 2º semestre / Mandatory 2nd semester

(4 Items)

Mapa III - - Unidades curriculares opcionais | Optional curricular units

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Unidades curriculares opcionais | Optional curricular units

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Neurociência Social e Afectiva /Social and Affective Neuroscience	PSI / PSY	trimestral	81	28TP	3	1º S, possibilidade de ser ministrada em inglês / 1st S., possibility of being taught in English
Psicofarmacologia/ Psychopharmacology	PSI / PSY	trimestral	81	28 TP	3	1º semestre / 1st semester
Terapias Cognitivo-Comportamentais das Perturbações da Personalidade / Cognitive and Behavioral Therapies in Personality Disorders	PSI / PSY	semestral / semester	162	42 TP	6	1º semestre / 1st semester
Intervenções baseadas no Mindfulness, Compaixão e Aceitação/Mindfulness, Compassion and Acceptance-based Interventions	PSI / PSY	semestral / semester	162	42 TP	6	2º S, possibilidade de ser ministrada em inglês/1st S, possibility of being taught in English
Terapias Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações Alimentares / Cognitive and Behavioural Therapies in Eating Disorders	PSI / PSY	semestral / semester	162	42 TP	6	2º semestre / 2nd semester
Terapias Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações de Sono/ Cognitive and Behavioral Therapies in Sleep Disorders	PSI / PSY	semestral / semester	162	42 TP	6	2º semestre / 2nd semester
Projeto de Investigação I	PSI / PSY	semestral / semester	81	28 OT	3	ambos os semestres/ both semesters
Projeto de Investigação II	PSI / PSY	semestral / semester	162	42 OT	6	ambos os semestres/ both semesters

(8 Items)

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Avaliação Cognitivo-Comportamental em Contexto Clínico

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação Cognitivo-Comportamental em Contexto Clínico

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Cognitive-Behavioral Assessment in Clinical Context

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

Trimestral / trimester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

É recomendável que os alunos possuam conhecimentos prévios nas áreas de Psicopatologia e da Psicologia Clínica e da Saúde.

4.4.1.7. Observations:

It is recommended that students have prior knowledge in the areas of Psychopathology and Clinical and Health Psychology.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Professora Doutora Maria Cristina Canavarro (14 horas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Helena Teresa da Cruz Moreira (14 horas)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivo:

Nesta unidade curricular pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos aprofundados acerca de diferentes metodologias de avaliação clínica e desenvolvam competências práticas de avaliação cognitivo-comportamental em contexto clínico.

Competências a adquirir:

- 1. Refletir sobre os objetivos da avaliação clínica e sobre os desafios que poderão surgir ao longo do processo terapêutico;*
- 2. Conhecer aprofundadamente as diferentes metodologias de avaliação clínica (observação, entrevista clínica e métodos complementares);*
- 2. Desenvolver competências práticas de avaliação cognitivo-comportamental utilizando diferentes metodologias;*
- 3. Aprender a descrever corretamente os diferentes parâmetros da história clínica cognitivo-comportamental.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Goal: This course unit is intended for students to acquire in-depth knowledge about different clinical assessment methodologies and develop practical skills of cognitive behavioral assessment in a clinical context.

Skills to be acquired:

- 1. To reflect on the objectives of the clinical evaluation and the challenges that may arise throughout the therapeutic process;*
- 2. To know in depth the different methodologies of clinical evaluation (observation, clinical interview and*

complementary methods);

- 2. To develop practical cognitive behavioral assessment skills using different methodologies;*
- 3. To learn to correctly describe the different parameters of cognitive behavioral clinical history.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Objetivos da avaliação cognitivo-comportamental em contexto clínico (ao longo do processo terapêutico: fase inicial, durante o curso da terapia, no final da terapia);*
- 2. Obstáculos e dificuldades no processo de avaliação em contexto clínico;*
- 3. Métodos de avaliação cognitivo-comportamental em contexto clínico:*
 - 3.1. Observação direta em contexto clínico*
 - 3.1.1. Observação da pragmática em contexto clínico*
 - 3.1.2. Observação através de role-playing*
 - 3.1.3. Observação através de estratégias de exposição*
 - 3.2. Entrevista clínica*
 - 3.2.1. Parâmetros da História Clínica*
 - (a) Dados biográficos*
 - (b) Motivo da consulta*
 - (c) Dificuldades atuais*
 - (d) Início e desenvolvimento das dificuldades*
 - (e) História do desenvolvimento e das aprendizagens prévias*
 - 3.3. Métodos complementares:*
 - 3.3.1. Entrevista com outros significativos*
 - 3.3.2. Entrevistas semiestruturadas*
 - 3.3.3. Medidas de autorrelato*
 - 3.3.4. Registos de automonitorização*
 - 3.4. Organização dos dados recolhidos e elaboração da História Clínica.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Objectives of the cognitive-behavioral assessment in the clinical context (throughout the therapeutic process: early phase, during the course of therapy, at the end of therapy);*
- 2. Obstacles and difficulties in the clinical evaluation process;*
- 3. Methods of cognitive-behavioral assessment in the clinical context:*
 - 3.1. Direct observation in clinical context*
 - 3.1.1. Observation of pragmatics in clinical context*
 - 3.1.2. Observation through role playing*
 - 3.1.3. Observation through exposure strategies*
 - 3.2. Clinical interview*
 - 3.2.1. Parameters of the Clinical History*
 - (a) Biographic data*
 - (b) Reason for consultation*
 - (c) Current difficulties*
 - (d) Beginning and development of difficulties*
 - (e) History of development and prior learning*
 - 3.3. Complementary methods:*
 - 3.3.1. Interview with significant others*
 - 3.3.2. Semi-structured interviews*
 - 3.3.3. Self-reported measures*
 - 3.3.4. Self-monitoring records*
 - 3.4. Organization of the collected data and elaboration of the Clinical History.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para além do desenvolvimento de competências teóricas, relacionadas com os objetivos e desafios da avaliação em contexto clínico e com as diferentes metodologias de avaliação, espera-se que os alunos desenvolvam as competências práticas necessárias para a realização de uma correta avaliação da história clínica do doente, recorrendo a diferentes metodologias. Os conteúdos programáticos serão apresentados de uma forma lógica e sequencial. Os primeiros dois pontos do programa permitirão aos alunos refletir sobre os objetivos da avaliação ao longo do processo terapêutico e sobre os desafios que poderão surgir. Os pontos 3.1., 3.2. e 3.3. permitirão aos alunos conhecer profundamente as diferentes metodologias de avaliação clínica cognitivo-comportamental e o desenvolvimento e treino de competências práticas de avaliação em contexto clínico. O último ponto do programa (3.4.) possibilitará a aprendizagem de uma correta descrição dos parâmetros da história clínica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In addition to the development of theoretical competences related to the objectives and challenges of the clinical assessment and to the different assessment methodologies, students are expected to develop the practical skills necessary to properly assess the patient's clinical history, using different methodologies. The syllabus will be

presented in a logical and sequential manner. The first two points of the program will allow students to reflect on the objectives of the assessment throughout the therapeutic process and the challenges that may arise. The points 3.1., 3.2. and 3.3. will enable students to know in depth the different methodologies of the cognitive-behavioral clinical assessment and the development and training of practical assessment skills in a clinical context. The last point of the program (3.4.) will enable the learning of a correct description of the parameters of the clinical history.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método expositivo será utilizado para apresentar os conteúdos programáticos. Sempre que se revele necessário exemplificar algum conteúdo específico, metodologias como o role-play e a apresentação de casos clínicos, serão usadas. Os alunos poderão treinar a aplicação dos diferentes métodos de avaliação (e.g., entrevistas semi-estruturadas, questionários de autorresposta) em grupo ou através de role-play.

A apresentação de exemplos e casos clínicos permitirá ao aluno consolidar os conteúdos expostos e adquirir competências práticas de avaliação dos diferentes parâmetros da história clínica.

Avaliação: 1 frequência (50%; 10 valores); 1 trabalho de síntese (50%; 10 valores)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The expository method will be used to present the syllabus. Whenever it is necessary to exemplify specific content, methodologies such as role play and case presentation will be used. Students will be able to train the application of different assessment methods (e.g., semi-structured interviews, self-report questionnaires) in groups or through role play. The presentation of examples and clinical cases will allow the student to consolidate the contents and acquire practical skills to evaluate the different parameters of the clinical history.

Assessment: 1 midterm exam (50%; 10 points); 1 synthesis work (50%; 10 values)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para alcançar os diferentes objetivos e competências propostas nesta unidade curricular, são utilizadas diversas metodologias de ensino. O método expositivo, intercalado com a apresentação de exemplos e casos clínicos, é transversal a todos os objetivos, na medida em que permite apresentar os conteúdos programáticos de forma clara, detalhada e sucinta. A interlocução constante com os alunos permite promover a reflexão sobre os conteúdos ministrados e desafiar o espírito crítico dos alunos. As competências práticas de avaliação cognitivo-comportamental recorrendo a diferentes metodologias serão desenvolvidas e treinadas através de metodologias de role-play e de trabalho em pequenos grupos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

To achieve the different objectives and competences proposed in this course, various teaching methodologies are used. The expository method, interspersed with the presentation of examples and clinical cases, is transversal to all objectives, as it allows the presentation of the syllabus in a clear, detailed and succinct manner. The constant dialogue with the students allows to promote the reflection on the contents and to challenge the critical spirit of the students. The practical skills of the cognitive-behavioral assessment using different methodologies will be developed and trained through role-play and small group work methodologies.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Antony, M. M., & Barlow, D. H. (Eds.). (2010). Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders (2nd ed.). New York, NY: The Guilford Press.

Corrie, S., Townend, M., & Cockx, A. (2016). Assessment and case formulation in cognitive behavioural therapy. London, UK: Sage Publications.

Dobson, K. S. (Ed.). (2010). Handbook of cognitive-behavioral therapies (3rd ed.). New York, NY: The Guilford Press.

Dobson, D., & Dobson, K. S. (2018). Evidence-based practice of cognitive-behavioral therapy (2nd ed). New York, NY: Guilford Press.

First, M. B., Williams, J. B. W., Karg, R. S., Spitzer, R. L. (2016). Structured Clinical Interview for DSM-5 Disorders, Clinician Version (SCID-5-CV). Arlington, VA, American Psychiatric Association.

Mapa IV - Avaliação Cognitivo-Comportamental em Contexto de Investigação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação Cognitivo-Comportamental em Contexto de Investigação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Cognitive-Behavioral Assessment in Research

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

trimestral / trimester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

É recomendável que os alunos tenham conhecimentos prévios nas área de psicopatologia e da psicologia clínica e da saúde, bem como de Avaliação Cognitivo-Comportamental em Contexto Clínico.

4.4.1.7. Observations:

It is recommend that students have prior knowledge in the areas of psychopathology and clinical and health psychology, as well as Cognitive-Behavioral Assessment in Clinical Context.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Marco Daniel de Almeida Pereira, 21h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Ana Cardoso Allen Gomes, 7h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular pretende fornecer conhecimentos sobre os princípios de avaliação cognitivo-comportamental (CC) em investigação, promovendo conhecimentos sobre nível de operacionalização (resultado/processo) e medida de constructos psicológicos, aplicação de diferentes métodos/técnicas da investigação em Psicologia Clínica e da Saúde aplicada, bem como sobre prática baseada na evidência, avaliando resultados de investigação sobre eficácia ou eficiência/efetividade das intervenções CC (e.g. magnitude do efeito). Serão analisadas questões sobre o uso de medidas nesta área, em particular as medidas centradas no doente, e será promovido o domínio dos recursos necessários à sua aplicação na investigação. Pretendem-se desenvolver competências de avaliação crítica de evidência empírica e compreensão do valor das abordagens baseadas na evidência para a intervenção CC, bem como demonstração da capacidade de aplicação destas abordagens na prática clínica e planeamento de investigação.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course unit aims to provide knowledge on the principles of cognitive behavioral (CBT) assessment in research, thus promoting knowledge on the level of operationalization (outcome/process) and measurement of psychological constructs, application of different methods/techniques of research in applied Clinical and Health Psychology, as well as evidence-based practice, assessing research findings on the effectiveness or efficiency of CBT interventions (e.g., effect size). Questions about the use of specific measures in this area (particularly patient-reported measures) will be explored, and the development of the required skills for their application in research will be promoted. It is intended to develop skills of critical appraisal of empirical evidence and understanding of the value of evidence-based approaches to CBT intervention, as well as ability to apply these approaches in clinical practice and research planning.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Avaliação cognitivo-comportamental (CC) em investigação

1.1. Princípios gerais e questões emergentes de avaliação CC em investigação

1.2. Métodos de avaliação CC e informadores

1.3. Medidas de resultado e medidas de processo (mediadores/moderadores)

1.4. Fatores e processos transdiagnóstico

2. Medidas de avaliação e resultados centrados no doente

2.1. Contextualização e tipos de medidas/resultados

2.2. Importância do desenvolvimento e adaptação/validação de questionários de avaliação

2.3. Contextos de aplicação em investigação: Ensaio clínico

3. Evidência empírica da eficácia da intervenção CC

3.1. Importância do desenvolvimento de programas de intervenção

3.2. Métodos e critérios para avaliar a evidência da investigação no que respeita à eficiência, efetividade e eficácia das intervenções CC

3.3. Medidas de avaliação de eficácia: Medidas binárias, medidas de precisão, magnitude do efeito

3.4. Exemplos de protocolos de intervenção: Diagnóstico-específicos e protocolo unificado

4.4.5. Syllabus:

1. Cognitive-Behavioral (CBT) Assessment in Research

1.1. General principles and emergent questions of CBT assessment in research

1.2. Methods of assessment and informants

1.3. Outcome measures and process measures (mediators/moderators)

1.4. Factors and transdiagnostic processes

2. Patient-reported measures and outcomes

2.1. Context and types of measures

2.2. Importance of development and adaptation/validation of assessment questionnaires

2.3. Contexts of application in research: Clinical trials

3. Empirical evidence of the effectiveness of CBT intervention

3.1. Importance of developing CBT intervention programs

3.2. Methods and criteria for assessing research evidence regarding the efficiency and effectiveness of CBT interventions

3.3. Measures for assessing efficacy: Binary measures, precision measures, effect size

3.4. Examples of CBT intervention protocols: Diagnostic-specific and unified protocol

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para além do desenvolvimento de competências teóricas sobre avaliação e métodos de avaliação CC em investigação, espera-se que os alunos desenvolvam competências práticas facilitadoras da compreensão e operacionalização de constructos psicológicos em projetos de investigação, o valor da nova geração de evidência baseada nos processos focada em mediadores/moderadores (Ponto 1), bem como demonstrem competências de seleção, aplicação e interpretação de distintos instrumentos psicométricos para avaliar doentes, progresso e resultados em intervenção e investigação (Ponto 2). É dada atenção à demonstração da eficácia dos protocolos de intervenção CC e contextuais, dando exemplos de programas que permitam entender o valor da prática baseada na evidência e das terapias/intervenções CC empiricamente validadas em vários contextos de doença (protocolos específicos e unificados), incluindo o contributo diferenciado dos ensaios clínicos para a clínica e planeamento de investigação (Pontos 2-3).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In addition to the development of theoretical skills related to assessment and methods of cognitive-behavioral (CBT) assessment in research, students are expected to develop practical skills that facilitate the understanding and operationalization of psychological constructs in research projects, the value of the new generation of process-based evidence targeting core mediators and moderators (Item 1), as well as demonstrate skills in selecting, applying and interpreting different psychometric measures to assess patients, progress and outcomes in intervention and research (Item 2). Attention will be given to the demonstration of the efficacy of CBT and contextual interventions, giving examples of programs that allow the understanding of the value of evidence-based practice and empirically validated CBT interventions across diseases (diagnostic-specific and unified protocols), including the differentiated contribution of clinical trials to clinical and research planning (Points 2-3).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular (UC) será privilegiada uma articulação entre o método expositivo dos conteúdos programáticos (com recurso a meios audiovisuais) e treino de competências práticas em sala de aula, incluindo de análise crítica de artigos (análise guiada), mas também de identificação/seleção, adaptação/validação e interpretação de medidas de avaliação e medidas de eficácia. Para ilustrar a articulação entre avaliação e investigação serão convidados investigadores da área da intervenção CC que desenvolvem investigação sob a forma de ensaio clínico (e.g. RCT), seguindo-se um debate guiado.

Avaliação: Teste individual, em sala de aula (50% - 10 valores); Trabalho prático de grupo (50% - 10 valores)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In this course unit, it will be favored an articulation between teaching methods focused on lectures (using audiovisual support) and training of practical skills in the classroom, such as critical analysis of articles, but also of identification/selection, adaptation/validation and interpretation of measures of assessment and of efficacy. In order to show the link between assessment and research, some researchers who conduct research in the area of CBT interventions (through clinical trials [e.g., RCT]) will be invited, followed by a guided debate.

Assesment: Individual test, classroom (50% - 10 points); Group research work (50% - 10 points)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para alcançar os objetivos e competências propostas nesta UC, serão usadas distintos métodos de ensino, de forma interativa. O método expositivo é comum a todos os objetivos e será usado para promover uma atitude reflexiva e crítica sobre o valor dos procedimentos de avaliação e da prática baseada na evidência empírica e subsequente aplicação em contexto de investigação (uso do estado da arte como base para novas ideias de investigação). A análise crítica e discussão orientada de artigos (e.g., estudos sobre processos e eficácia de intervenções) permite a consolidação dos conhecimentos adquiridos e a aquisição de competências de investigação. O envolvimento de investigadores convidados e o debate guiado permitem enfatizar a ligação existente entre as especificidades de avaliação e a investigação, a necessidade de se testar empiricamente a eficácia dos protocolos de intervenção CC, possibilitando ainda aos alunos consolidarem competências práticas que se pretendem desenvolver nesta UC.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

To achieve the objectives and skills proposed in this course unit, the teaching methods will be interactive. The lecture method is common to all objectives of the syllabus and will be used to promote a reflective and critical posture about the value of the various assessment procedures and the value of the evidence-based practice and subsequent implementation in research (use of the state-of-the-art as foundation for new research ideas). The critical analysis and guided discussion of articles (e.g., studies about processes and efficacy of interventions) allows the strengthening of acquired knowledge and the acquisition of research skills. The involvement of researchers and the guided debate that follows their presentations emphasize the link between the specificities of assessment and research, the need to empirically test the effectiveness of intervention protocols, also allowing students to consolidate practical skills that are intended to be developed in this course unit.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Calvert, M., Blazeby, J., ... CONSORT PRO Group, F. T. (2013). Reporting of Patient-Reported Outcomes in Randomized Trials. JAMA, 309, 814.

Harvey, A.G. & Gumpert, N.B. (2015). Evidence-based psychological treatments for mental disorders: Modifiable barriers to access and possible solutions. Behaviour Research and Therapy, 68, 1-12.

Hofmann, S.G., & Hayes, S.C. (2019). The future of intervention science: Process-based therapy. Clinical Psychological Science, 7, 37-50.

Kazantzis, N., Luong, H.K., ... Hofmann, S.G. (2018). The processes of cognitive behavioral therapy: A review of meta-analyses. Cognitive Therapy and Research, 42, 349-357.

Powers, M.B., De Kleine, R.A., & Smits, J.A. (2017). Core mechanisms of cognitive behavioral therapy for anxiety and depression. Psychiatric Clinics of North America, 40, 611-623.

Tolin, D.F., McKay, D., ... Thombs, B.D. (2015). Empirically supported treatment: Recommendations for a new model. Clinical Psychology. Science and Practice, 22, 317-338.

Mapa IV - Terapias Cognitivo-Comportamentais em Adultos I**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Terapias Cognitivo-Comportamentais em Adultos I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Cognitive and Behavioral Therapies in Adults I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:**162****4.4.1.5. Horas de contacto:****42 TP****4.4.1.6. ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:**

É aconselhável que os alunos tenham já conhecimentos de base acerca das intervenções psicológicas na saúde mental. Parte considerável da bibliografia e material de estudo será em inglês pelo que se recomenda o domínio da língua.

A língua de ensino é o Português, mas é indispensável o domínio do Inglês para leitura de textos científicos.

4.4.1.7. Observations:

It is recommended that students already possess some knowledge about psychological interventions in mental health. A considerable part of the recommended bibliography will be in English.

The language of instruction is Portuguese, but it is essential the knowledge of English for reading and understanding scientific texts.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Daniel Maria Bugalho Rijo, 36 horas

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Ana Cardoso Allen Gomes, 6 horas

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos (1) conheçam o processo de intervenção clínica cognitivo-comportamental, (2) conheçam modelos específicos dos quadros clínicos abordados (depressão, fobia social e insónia) e (3) desenvolvam competências de avaliação, de conceptualização de caso e de intervenção cognitivo-comportamental.

Compet. teóricas:

- 1. Conhecimento dos pressupostos e princípios das terapias cognitivo-comportamentais com adultos;*
- 2. Conhecimento dos modelos cognitivo-comportamentais para a compreensão e intervenção nos seguintes quadros clínicos: perturbações depressivas, perturbações ansiosas (ansiedade social), e perturbações do sono (insónia);*

Compet. práticas:

- 1. Competências de formulação de caso cognitivo-comportamental;*
- 2. Competências de intervenção terapêutica com adultos nos quadros lecionados.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students are expected (1) to know the intervention processes in cognitive-behavioral therapies, (2) to know the CBT based theory for depression, anxiety disorders, insomnia and (3) to develop skills on clinical assessment, case conceptualization and intervention strategies.

Competencies:

Theoretical

- 1. Knowledge about the cognitive and behavioral intervention principles;*
- 2. Knowledge on cognitive-behavioural conceptualization of depression, anxiety disorders (social phobia) and insomnia;*

Practical:

- 1. Cognitive-behavioural case conceptualization skills;*
- 2. Cognitive-behavioural therapeutic intervention skills on specific disorders with adults.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O estado da arte das Terapias Cognitivo-comportamentais*
- 2. Da avaliação clínica à formulação cognitivo-comportamental de casos clínicos*
- 3. O protocolo de intervenção cognitivo-comportamental*
- 4. Terapia cognitiva da Depressão*
- 5. Intervenção cognitivo-comportamental na Insónia*

6. Terapia cognitivo-comportamental das Perturbações Ansiosas - o caso específico da Fobia Social

4.4.5. Syllabus:

1. *The state of the art of cognitive-behavioural therapies*
2. *From cognitive-behavioural assessment to case formulation in different pathologies*
3. *Cognitive-behavioural intervention protocol*
4. *Cognitive therapy for depression*
5. *Cognitive-behavioral interventions for insomnia*
6. *Cognitive-behavioral therapy for anxiety disorders - the case of social phobia*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: *O programa da unidade curricular está dividido em dois grandes blocos, sendo que no primeiro os alunos conhecerão o processo e serão treinados nos procedimentos de formulação cognitivo-comportamental de caso, e, no segundo bloco, desenvolverão competências de intervenção em quadros clínicos específicos. A articulação entre a componente teórica e prática permitirá uma aproximação à realidade da clínica cognitivo-comportamental, treinando os alunos em competências de avaliação em contexto clínico, formulações cognitivo-comportamentais e protocolos de intervenção.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In order to achieve the proposed goals, the first part of the syllabus is focused on cognitive-behavioral case formulation procedures; the second part aims the development of intervention skills in specific diagnosis. The articulation between theoretical and practical activities will allow students to get an accurate idea of the cognitive-behavioral interventions in mental health problems, developing assessment skills, case formulation examples and intervention protocols.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na componente teórica recorrer-se-á ao método expositivo, com frequentes apresentações de exemplos/casos clínicos que ilustrem os diversos quadros estudados. Na componente prática serão apresentados diversos exemplos clínicos, com recurso frequente ao modelamento das competências de formulação de caso, de estratégias de intervenção e a exercícios de simulação (role-play).

Avaliação: Dois testes escritos sobre os conteúdos teóricos a realizar em sala de aula, valendo 7 valores cada um (14 valores; 70%); Trabalho laboratorial de estudo de caso realizado em grupo, valendo 6 valores (30%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In the theoretical subjects, the preferred method consists of lectures accompanied by clinical cases reports. In practical themes, several clinical cases will be presented allowing students to acquire case formulation and intervention competencies. Role-play activities with discussions will be promoted in a regular basis.

Assessment: two written tests on theoretical contents (7 points each = 14; 70%); Case study to be done in small groups (6 points; 30%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O recurso ao método expositivo está ligado à natureza dos conteúdos da componente teórica e à complexidade dos mesmos. É adequado não apenas para a exposição de modelos, quadros conceptuais, resultados de estudos, mas também para suscitar espírito crítico e de reflexão nos alunos. A componente prática recorre maioritariamente à participação dos alunos e a simulação de casos clínicos. O confronto com a prática da avaliação para diagnóstico e para conceptualização de caso é fundamental no refinamento das competências de avaliação e intervenção com base no modelo cognitivo-comportamental.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The use of lectures in theoretical subjects results from the nature and complexity of the syllabus contents. It is the best option not only for explaining theoretical models and conceptual issues but also to expose outcomes from research. It is regularly used to promote reflection and critical reasoning in debates with the students. Simulations and role-play are major resources in practical themes and students are frequently asked to participate and discuss alternative strategies to approach clinical assessment, case formulation and intervention. Experiencing "real cases" is fundamental in order to promote development of clinical skills at several levels: diagnosis, case conceptualization, and intervention skills.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., and Emery, G. (1987). Cognitive therapy of depression. Gilford Press.

Beck, J. (2011). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond (2nd Edition)*. Gilford Press.

Corrie, S., Townend, M., and Cockx, A. (2016). *Assessment and case formulation in cognitive-behavioural therapy*. Sage Publications Ltd

Espie, C. A., & Kyle, S. D. (2012). *Cognitive behavioural and psychological therapies for chronic insomnia*. In T. J. Barkoukis, J. K. Matheson, R. Ferber & K. Doghramji (Eds). *Therapy in sleep medicine*. Elsevier.

Hofmann, S. G. and Otto, M. W. (2017). *Cognitive behavioral therapy for social anxiety disorder: Evidence-based and disorder-specific treatment techniques (2nd Edition)*. Routledge.

Pinto Gouveia, J.(2000). *Ansiedade Social:da timidez a fobia social*. Coimbra. Quarteto Editora.

Wright, J.H., Brown, G. K., Thase, M. E., & Basco, M. R. (2017). *Learning Cognitive-behavior Therapy: An Illustrated Guide (2 Rev Edition)*. American Psychiatric Pub.

Mapa IV - Terapias Cognitivo-Comportamentais em Crianças e Adolescentes I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Terapias Cognitivo-Comportamentais em Crianças e Adolescentes I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Cognitive and Behavioral Therapies in Children and Adolescents I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

É recomendado que os alunos possuam conhecimentos de base prévios nas áreas de Psicopatologia e de Psicologia Clínica e Saúde.

4.4.1.7. Observations:

It is advisable that the students have prior background knowledge in the fields of Psychopathology and Clinical and Health Psychology.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Soares de Matos; 21 horas

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria do Céu teixeira Salvador; 21 horas

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Aquisição de conhecimentos que permitam a reflexão acerca dos principais paradigmas, modelos e estratégias de intervenção cognitivo-comportamentais na prática clínica com crianças e adolescentes, desde abordagens mais clássicas a abordagens de 3ª geração. Abordar alguns dos quadros clínicos mais prevalentes na infância e adolescência em termos de descrição clínica, classificação, epidemiologia, comorbilidade e etiologia, avaliação,

conceptualização e intervenção cognitivo-comportamental.

- Espera-se a aquisição de conhecimentos teóricos e reflexão sobre os paradigmas em que assenta a prática da Terapia Cognitivo-Comportamental em crianças e adolescentes, de conhecimentos sobre algumas das perturbações mais prevalentes da infância e adolescência, e aquisição de competências para efetuar diagnósticos, estabelecer os processos avaliativos adequados, conceptualizar o caso clínico e estabelecer uma estratégia terapêutica em termos cognitivo-comportamentais.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

-Acquire knowledge that allows to reflect about the developments of the main cognitive-behavioral paradigms, models, and intervention strategies of therapy for children and adolescents, from more classical CBT approaches to 3rd wave approaches. It approaches the most prevalent clinical disorders in children and adolescents in terms of clinical description, classification, epidemiology, comorbidity and aetiology, cognitive-behavioral assessment, conceptualization, and treatment.

- Acquisition of theoretical knowledge, on the basic paradigms of Cognitive Behavioural Therapy, with children and adolescents, knowledge on some of the main clinical disorders of childhood and adolescence, knowledge to establish diagnosis, conceptualize clinical cases, and establish therapeutic strategies in cognitive-behavioural terms.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Desafios específicos das terapias CC com crianças e adolescentes: a. Aspetos desenvolvimentais relevantes para a TCC com crianças e adolescentes; b. A influência da família e questões práticas da intervenção na família; c. Os contextos clínico e escolar e o desenvolvimento de competências socio-emocionais; d. Intervenções assistidas por tecnologia para problemas de saúde mental em crianças e adolescentes.

2. Modelos teóricos específicos no âmbito da TCC com crianças e adolescentes.

3. A integração entre os modelos e as estratégias de intervenção, na formulação de caso cognitivo-comportamental.

4. A problemática da psicopatologia na infância e adolescência e as suas principais perturbações clínicas: Perturbação de Oposição, Perturbação do Comportamento, Perturbação de Hiperatividade e Défice de Atenção, Depressão; Conflito pais/adolescente, intervenções com crianças, adolescentes e pais.

As aulas práticas estão articuladas com as teóricas, acompanhando as matérias aí lecionadas.

4.4.5. Syllabus:

1. Specific challenges of CC Therapies with children and adolescents: a. relevant developmental issues to the cognitive-behavioral therapy (CBT) with children and adolescents; b. the importance of the family and practical issues related to family intervention; c. Clinical and school contexts and the development of socio-emotional skills; d. Technology-assisted interventions for mental health problems in children and adolescents.

2. Theoretical models within the scope of CBT with children and adolescents.

3. Integration between models and intervention strategies in cognitive-behavioral case conceptualization.

4. The problematic of psychopathology in childhood and adolescence and its main clinical disorders: Oppositional Defiant Disorder, Conduct Disorder, Attention Deficit/Hyperactivity Disorder, Depression, Parents/Adolescent Conflict, interventions with children, adolescents and parents.

The practical classes are articulated with the theoretical classes, closely following and complementing them

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Todos os objetivos correspondem a conteúdos específicos. Assim, em relação aos objetivos abaixo elencados, são apontados os conteúdos específicos que lhes correspondem.

1. Objectivo: aquisição de conhecimentos que permitem a reflexão acerca dos desenvolvimentos dos principais paradigmas, modelos e estratégias de intervenção CC na prática clínica com crianças e adolescentes. Conteúdos programáticos: 1. Questões introdutórias gerais: a. Aspetos desenvolvimentais; b. A influência da família e questões práticas da intervenção na família 2. Modelos teóricos no âmbito da TCC com crianças e adolescentes. 3. A integração entre os modelos e as estratégias de intervenção, na conceptualização ou formulação de caso CC. 2. Objectivo: Abordagem dos quadros clínicos mais prevalentes na infância e adolescência em termos de descrição clínica, classificação, epidemiologia, comorbilidade e etiologia, avaliação, conceptualização e intervenção CC. Conteúdos programáticos: 4. Principais perturbações: P.O.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

All the objectives correspond to specific syllabus. Therefore, below we point out the relationships between the objectives and the correspondent syllabus.

1. Objective: To acquire knowledge that allows them to reflect about the developments of the main CB paradigms, models and intervention strategies of therapy for children and adolescents. Syllabus: 1. General introductory issues: a) developmental issues; b) the importance of the family and practical issues related to family intervention. 2. Theoretical models within the scope of CBT with children and adolescents. 3. The integration between models and intervention strategies, resulting in cognitive-behavioral case conceptualization.

2. Objective: To approach the most prevalent clinical disorders in children and adolescents in terms of clinical description, classification, epidemiology, comorbidity and aetiology; cognitive-behaviour assessment, conceptualization and intervention. Syllabus: 4. Main clinical disorders: Oppositional Defiant

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizados essencialmente os métodos expositivo e interativo. Realizar-se-ão igualmente atividades práticas, utilizando técnicas de modelamento participante, representação comportamental, discussão de casos e feedback.

Avaliação: 35% frequência; 65% trabalho de síntese

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Lectures and interactive methods. Practical activities: participant modeling techniques, role playing, case analysis and discussion, and feedback.

Assessment: 35% midterm exam; 65% synthesis work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular é lecionada em aulas teóricas e aulas práticas. Nas aulas teóricas são abordados e desenvolvidos os conteúdos programáticos e nas aulas práticas estes conteúdos são alvo de uma abordagem mais prática, através de role-play e análise e discussão de casos práticos. Durante estas aulas são, assim, treinadas competências de avaliação, formulação de caso e intervenção.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The curricular unit is divided into theoretical and practical classes. During the theoretical classes all the contents described in the syllabus are approached and developed, and during the practical classes these contents are approached in a more practical way, through roleplay, and case analysis and discussion. These classes are, therefore, an important setting to train competencies in assessment, case formulation and intervention strategies.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Friedberg, R. D., & McClure, J. M. (2015). Clinical practice of cognitive therapy with children and adolescents: The nuts and bolts (2nd ed.). New York: Guilford Press.

Graham, P., & Reynolds, S. (2013). Cognitive behaviour therapy for children and families (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Jongsma, A. E., Peterson, L. M., McInnis, W. P., Bruce, T. J. (2014). The child psychotherapy treatment planner: Includes DSM-5 Updates (5th ed.). New York: John Wiley & Sons Inc.

Joyce-Beaulieu, D., & Sulkovsky, M.L. (2015). Cognitive-behavioral therapy in K-12 school settings. New York: Springer.

Mash, E. J., & Barkley, R. A. (2014). Child psychopathology (3rd ed.). New York: Guilford Publications.

Shapiro, J. P. (2015). Child and adolescent therapy: Science and art (2nd ed.). New York: John Wiley & Sons Inc.

Weisz, J. R., & Kazdin, A.E. (2017). Evidence-based psychotherapies for children and adolescents. New York: Guilford Press.

Mapa IV - Terapias Cognitivo-Comportamentais em Adultos II**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Terapias Cognitivo-Comportamentais em Adultos II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Cognitive and Behavioural Therapies in Adults II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:**42 TP****4.4.1.6. ECTS:****6****4.4.1.7. Observações:**

É recomendado que os alunos possuam conhecimentos de base prévios nas áreas de Psicopatologia e de Psicologia Clínica e Saúde. É ainda recomendado que os alunos tenham obtido aproveitamento na unidade curricular de Terapias Cognitivo-Comportamentais em Adultos I e de Avaliação Cognitivo-Comportamental em Contexto Clínico (1º semestre do 1º ano deste ciclo de estudos).

4.4.1.7. Observations:

It is strongly recommended that students have prior background knowledge in the fields of Psychopathology and Clinical and Health Psychology. It is still recommended that students have taken the course of Cognitive Behavioral Therapies in Adults I and Cognitive Behavioral Assessment in Clinical Context (1st semester of the 1st year of this study cycle).

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Sousa Canavarro (21 horas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Ana Dias da Fonseca (21 horas)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos: 1) conheçam aprofundadamente os modelos que integram o paradigma cognitivo-comportamental (CC) e particularmente a sua aplicação às perturbações mediadas pela ansiedade; 2) desenvolvam competências de avaliação, conceptualização e intervenção clínica aplicadas; 3) conheçam a aplicabilidade do modelo CC transdiagnóstico para perturbações emocionais; 4) identifiquem as especificidades dos diferentes formatos de delivery da intervenção CC (grupal, casal, e-emental health).

Competências:

- 1. Conhecer os princípios gerais do modelo CC e a sua aplicação a quadros clínicos med. pela ansiedade;*
- 2. Aplicar os princípios de avaliação, formulação e intervenção clínica (protocolos de intervenção específicos para os quadros clínicos)*
- 3. Conhecer e reflectir sobre os processos transdiagnósticos nas diferentes perturbações emocionais e aplicar estratégias transdiagnósticas de intervençã*
- 4. Conhecer os formatos de delivery da intervenção CC (grupal, casal, e-mental health)*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students are expected to: 1) know in depth the models that integrate the cognitive behavioral paradigm (CBT) and particularly its application to anxiety-mediated disorders; 2) develop assessment, conceptualization and clinical CBT intervention skills; 3) understand the applicability of the transdiagnostic CBT model for emotional disorders; 4) identify the specificities of the different delivery formats of CBT (group, couple, e-emental health).

Skills:

- 1. To know in depth the general principles of the CBT model and its application to clinical disorders mediated by anxiety*
- 2. To apply assessment, formulation and clinical intervention skills based on the specific intervention protocols for the clinical disorders*
- 3. To reflect on transdiagnostic processes in emotional disorders and to develop skills in the application of the Transdiagnostic intervention protocol*
- 4. To known in depth the specificities of the different delivery formats of CBT (group, couple, e-mental health)*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Noções gerais sobre a aplicação dos princípios fundamentais do Modelo Cognitivo-Comportamental (CC) às perturbações mediadas pela ansiedade

1.1. Aplicação dos modelos e protocolos de intervenção CC às perturbações mediadas pela ansiedade:

1.1.1. Perturbação de Pânico e Agorafobia

1.1.2. Perturbação de Ansiedade Generalizada

1.1.3. Perturbação de Ansiedade de Doença

1.1.4. Perturbação Obsessivo-Compulsiva

1.1.5. Perturbações de reação ao trauma e stress (perturbação de adaptação, PTSD, luto traumático)

2. Processos transdiagnósticos nas perturbações emocionais (ansiedade e humor)

2.1. Comunalidades das perturbações emocionais: a utilidade da abordagem transdiagnóstica;

2.2. Avaliação e conceptualização de caso de acordo com a abordagem transdiagnóstica;

2.3. Protocolo unificado para o tratamento transdiagnóstico de perturbações emocionais

3. Especificidades dos diferentes formatos de delivery da intervenção CC

3.1. Grupal

3.2. Casal

3.3. E-mental health

4.4.5. Syllabus:

1. General notions on the application of the fundamental principles of the Cognitive Behavioral Model (CBT) to anxiety-mediated disorders

1.1. Application of CBT models and protocols to anxiety-mediated disorders:

1.1.1. Panic and Agoraphobia Disorder

1.1.2. Generalized Anxiety Disorder

1.1.3. Illness Anxiety Disorder

1.1.4. Obsessive-Compulsive Disorder

1.1.5. Trauma and stressor-related Disorders (Adaptation disorder, PTSD, traumatic grief)

2. Transdiagnostic Processes in Emotional Disorders (Anxiety and Mood)

2.1. Communalities of emotional disturbances: the usefulness of the transdiagnostic approach;

2.2. Case evaluation and conceptualization according to the transdiagnostic approach;

2.3. Unified Protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders

3. Specificities of the different CBT delivery formats

3.1. Group

3.2. Couple

3.3. E-mental health

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos serão apresentados de forma sequencial, possibilitando o desenvolvimento de competências esperadas para a uc. O 1º conjunto de competências está associado ao Ponto 1 do programa, sendo dada particular atenção aos modelos compreensivos e protocolos de intervenção CC específicos para cada quadro clínico. O 3º e o 4º conjunto de competências serão alcançados através dos pontos 2 e 3 do programa, respetivamente. Será incentivada a reflexão crítica dos alunos sobre estes tópicos. Para além das comp. teóricas, espera-se que os alunos desenvolvam comp. práticas transversais a todo o programa (compet. 2). A articulação entre as aulas teóricas e práticas (que se debruçarão sobre a aplicação prática dos conteúdos teóricos) permitirá aos alunos uma maior aproximação à realidade da clínica CC, através do treino de comp. de avaliação e conceptualização de caso, bem como de estratégias de intervenção integrantes dos protocolos terapêuticos para os diferentes quadros clínicos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus will be presented sequentially, enabling the development of expected skills for the uc. The first set of skills is associated with Point 1 of syllabus, with particular attention being given to comprehensive models and CBT protocols specific to each clinical disorder. The 3rd and 4th set of skills will be achieved through points 2 and 3 of the syllabus, respectively. Critical reflection by students on these topics will be encouraged. In addition to theoretical skills, students are expected to develop practice skills across the entire program (set of skills no. 2). The articulation between the theoretical and practical classes (which will focus on the practical application of the theoretical contents) will allow students to get closer to the reality of the CBT practice, through the training of case evaluation and conceptualization skills, as well as of intervention strategies that are part of the therapeutic protocols for the different clinical conditions.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas assentarão no método expositivo, com apresentações de exemplos clínicos ilustrativos dos quadros clínicos. Para demonstrar a articulação entre investigação e prática clínica, serão convidados profissionais de saúde mental e realizar investigação na área para apresentação de alguns conteúdos programáticos, seguindo-se debate guiado. Nas aulas práticas, serão apresentados diversos exemplos clínicos, com recurso frequente ao modelamento (role-play e vídeo) e treino das competências de intervenção clínica, assegurando o envolvimento ativo dos alunos (trabalhos em grupo).

Avaliação: Frequência Teórica individual (37.5% - 7,5v./20); Ficha individual teórico-prática (37.5% - 7,5v./20); Trabalho laboratorial em grupo, nas aulas práticas (apresentação e simulação prática de estratégias de intervenção) (25% - 5/20)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Lectures, with powerpoint presentations, will be used to present the theoretical contexts, including the presentation of illustrative clinical examples. To demonstrate the articulation between research and clinical practice, mental health professionals conducting research in the area will be invited to present some programmatic content, followed by

guided debate. In practical classes, several clinical examples will be presented, with frequent use of modeling strategies (role play and video) and training of clinical intervention skills, ensuring the active involvement of students (group works).

Assessment: Theoretical individual test (37.5% - 7,5v/20); Theoretical-practical individual test (37.5% - 7,5v/20); Group laboratory work in practical classes (presentation and simulation of intervention strategies) (25% - 5/20)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Nas aulas teóricas o método expositivo (com apoio a diapositivos powerpoint, videos e outros materiais) permite apresentar os conteúdos programáticos de forma clara, detalhada e sucinta. É adequado para a exposição de modelos conceptuais, resultados de estudos e protocolos de intervenção, bem como dos diferentes formatos de delivery da intervenção. A interação com os alunos promove a reflexão e espírito crítica dos alunos sobre os conteúdos ministrados. O contributo de profissionais e investigadores convidados e o debate guiado subsequente possibilita demonstrar aos alunos a aplicabilidade dos conteúdos teóricos lecionados, aproximando-os à realidade do contexto clínico e de investigação. Nas aulas práticas, a apresentação de exemplos clínicos e o envolvimento ativo dos alunos (trabalhos em grupo) em exercícios práticos de treino de estratégias de intervenção (e.g., exercícios de role-play) favorecerão o desenvolvimento de competências de intervenção clínica.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes: Lectures (with support for powerpoint slides, videos and other materials) allows to present the syllabus in a clear, detailed and succinct format. This method is suitable for displaying conceptual models, study results and intervention protocols, as well as different intervention delivery formats. The interaction with the students promotes the reflection and critical spirit of the students about the taught contents. The contribution of invited professionals and researchers and the subsequent guided debate enables the demonstration of the applicability of the theoretical contents taught, bringing students closer to the reality of the clinical and research contexts. In practical classes, the presentation of clinical examples and the active involvement of students (group works) in practical intervention strategy training exercises (eg role-play exercises) will favor the development of clinical intervention skills.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andersson, G. (2015). The internet and CBT: A clinical guide. Ldon:Taylor & Francis Group.

Barlow, D. (2001) (Ed.). Clinical handbook of psychological disorders: A step-by-step treatment manual. New York: Guilford Press.

Barlow, D., Farchione, T., Sauer-Zavala, S., Latin, H., Ellard, K., Bullis, J., Bentley, K., Boettcher, H., & Cassiello-Robbins, C. (2018). Unified protocol for transdiagnostic treatment of emotional disorders: Therapist Guide. NY:Oxford

Beck, J. (2011). Cognitive behavior therapy: Basics and Beyond.NY:Guilford Press

Clark, D. & Fairburn, C. (1997) (Eds.). Science and practice of cognitive behaviour therapy. Oxford: Oxford Un Press

Dobson, K. (2001). Handbook of Cognitive-Behavioral Therapies.NY:Guilford Press.

Hayes, S. & Hofmann, S. (2018). Process-based CBT: The science and core clinical competencies of CBT. Oakland: Context Press

Westbrook, D., Kennerley, H. & Kirk, J. (2010). An introduction to cognitive behaviour therapy: Skills and applications. London:Sage

Mapa IV - Terapias Cognitivo-Comportamentais em Crianças e Adolescentes II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Terapias Cognitivo-Comportamentais em Crianças e Adolescentes II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Cognitive and Behavioral Therapies in Children and Adolescents I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 TP**4.4.1.6. ECTS:**

6

4.4.1.7. Observações:

É aconselhável que os alunos tenham conhecimentos base prévios nas áreas de Psicopatologia e Psicologia Clínica e da Saúde. É ainda recomendável que os alunos tenham frequentado com aproveitamento unidade curricular de Terapias Cognitivo-Comportamentais com Crianças e Adolescentes I.

4.4.1.7. Observations:

It is advisable that the students have prior background knowledge in the fields of Psychopathology and Clinical and Health Psychology. It is also advisable that students have taken the course of Cognitive and Behavioral Therapies in Children and Adolescents I.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria do Céu Teixeira Salvador; 21 horas

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Ana Paula Soares de Matos; 21 horas

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**Objetivos**

Dar continuidade ao processo pedagógico da disciplina do 1º semestre, TCCCA I, desenvolvendo-se conhecimentos relativamente a diversos outros quadros clínicos específicos da infância e adolescência, no que diz respeito à sua caracterização clínica, critérios de diagnóstico, epidemiologia, avaliação, conceptualização e intervenção, desde a TCC mais clássica a abordagens de 3ª geração. Pretende-se ainda desenvolver competências de avaliação, diagnóstico, formulação cognitivo-comportamental e intervenção nestas perturbações, destacando aspetos específicos da expressão destes diagnósticos na infância e adolescência.

Resultados de aprendizagem

Espera-se que os alunos adquiram conhecimentos teóricos e práticos sobre algumas das perturbações mais prevalentes da infância e adolescência, para que fiquem capazes de efetuar diagnósticos, estabelecer os processos avaliativos, conceptualizar o caso clínico e estabelecer protocolos terapêuticos em termos cognitivo-comportamentais.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**Objectives**

To continue the pedagogic process initiated in the first semester with TCCCA-I, promoting knowledge regarding most prevalent clinical disorders in childhood and adolescence, namely, their clinical presentation, diagnostic criteria, epidemiological data, and CBT assessment, conceptualization and intervention, since more classical CBT approaches to 3rd wave therapies. It is also intended to build the essential skills to develop assessment processes, diagnose, assess, develop cognitive-behavioral case formulations and the respective intervention strategies, highlighting specific issues of the expression of these diagnosis in childhood and adolescents.

Learning outcomes

Students must acquire theoretical and practical knowledge on the most prevalent disorders in childhood and adolescence, that allow them to diagnose, assess, conceptualize and develop therapeutic protocols, according to cognitive-behavioral models.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Breve revisão dos paradigmas de aprendizagem e modelos conceptuais mais importantes na Terapia Cognitivo-Comportamental.*
- 2. Estratégias terapêuticas baseadas nos modelos mencionados, aplicadas a crianças e adolescentes.*
- 3. Perturbações clínicas da infância e adolescência: apresentação clínica, critérios de diagnóstico, dados epidemiológicos, modelos conceptuais e estratégias terapêuticas - Perturbações de Ansiedade (ex. Ansiedade de Separação, Fobia à Escola, Perturbação de Ansiedade Social, Perturbação de Pânico); Perturbações da Eliminação (Enurese, Encoprese).*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Brief revision of the most important learning paradigms and conceptual models of Cognitive-Cognitive Therapy.*
- 2. Therapeutic strategies based on the referred models and applied to children and adolescents.*
- 3. Clinical disorders in childhood and adolescence: clinical presentation, diagnostic criteria, epidemiological data,*

conceptual models and therapeutic strategies - Anxiety Disorders (e.g., Separation Anxiety, Fobia à Escola, Social Anxiety Disorder), Elimination Disorders (e.g., Enuresis and Encopresis).

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Todos os objetivos correspondem a conteúdos específicos. Assim, em relação aos objetivos abaixo elencados, são apontados os conteúdos específicos que lhes correspondem.

1. Objetivo: *Dar continuidade ao processo pedagógico da disciplina do 1º semestre, TCCCA I. Conteúdos programáticos: 1. Revisão dos paradigmas de aprendizagem e modelos conceptuais mais importantes na Terapia Cognitivo-Comportamental. 2. Estratégias terapêuticas baseadas nos modelos mencionados, aplicadas a crianças e adolescentes.*

2. Objetivo: *Desenvolver conhecimentos relativamente a diversos quadros clínicos específicos da infância e adolescência(...). Conteúdos programáticos: 3. Perturbações clínicas da infância e adolescência: apresentação clínica, critérios de diagnóstico, dados epidemiológicos, modelos conceptuais e estratégias terapêuticas: Perturbações de Ansiedade (ex. Ansiedade de Separação, Fobia à Escola, Fobia Social, Perturbação de Pânico); Perturbações de Eliminação (Enurese, Encoprese).*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

All the objectives correspond to specific syllabus. Therefore, below we point out the relationships between the objectives and the correspondent syllabus.

1. Objective: *to continue the pedagogic process initiated in the first semester with Cognitive-Behavioral Therapies in Children and Adolescents I. Syllabus: 1. Revision of the most important learning paradigms and conceptual models of Cognitive-Cognitive Therapy. 2. Therapeutic strategies based on the referred models and applied to children and adolescents.*

2. Objective: *promoting knowledge regarding specific clinical disorders that are most prevalent in childhood and adolescence. Syllabus: Clinical disorders in childhood and adolescence: clinical presentation, diagnostic criteria, epidemiological data, conceptual models and therapeutic strategies; Anxiety Disorders (e.g., Separation Anxiety, Social Phobia), Elimination Disorders (e.g., Enuresis and Encopresis).*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão utilizados essencialmente os métodos expositivo e interativo. Realizar-se-ão igualmente atividades práticas, utilizando técnicas de modelamento participante, representação comportamental, discussão de casos e feedback.

Avaliação: 35% frequência; 65% trabalho de síntese

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Lectures and interactive methods. Practical activities: participant modeling techniques, role playing, case analysis and discussion, and feedback.

Assessment: 35% midterm exam; 65% synthesis work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular é lecionada em aulas teóricas e aulas práticas. Nas aulas teóricas são abordados e desenvolvidos os conteúdos programáticos e nas aulas práticas estes conteúdos são alvo de uma abordagem mais prática, através de role-play e análise e discussão de casos práticos. Durante estas aulas são, assim, treinadas competências de avaliação, formulação de caso e intervenção.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The curricular unit is divided into theoretical and practical classes. During the theoretical classes all the contents described in the syllabus are approached and developed, and during the practical classes these contents are approached in a more practical way, through roleplay, and case analysis and discussion.. These classes are, therefore, an important setting to train competencies in assessment, case formulation and intervention strategies.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Friedberg, R. D., & McClure, J. M. (2015). Clinical practice of cognitive therapy with children and adolescents: The nuts and bolts (2nd ed.). New York: Guilford Press.

Graham, P., & Reynolds, S. (2013). Cognitive behaviour therapy for children and families (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Jongsma, A. E., Peterson, L. M., McInnis, W. P., Bruce, T. J. (2014). The child psychotherapy treatment planner: Includes DSM-5 updates (5th ed.). New York: John Wiley & Sons Inc.

Mash, E. J., & Barkley, R. A. (2014). Child psychopathology (3rd ed.). New York: Guilford Publications.

Stallard, P. (2009). Anxiety: Cognitive behaviour therapy with children and young people. London: Routledge.

Shapiro, J. P. (2015). Child and adolescent therapy: Science and art (2nd ed.). New York: John Wiley & Sons Inc.

Weisz, J. R., & Kazdin, A. E.(Ed.) (2017). Evidence-based psychotherapies for children and adolescents. New York: Guilford Press.

Mapa IV - Terapias Cognitivo-Comportamentais na Doença

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Terapias Cognitivo-Comportamentais na Doença

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Cognitive-Behavior Therapies in Disease

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Esta unidade curricular pressupõe conhecimentos nas áreas da psicologia clínica e da saúde e psicopatologia. A língua de ensino é o Português, mas é indispensável o domínio do Inglês para leitura de textos científicos.

4.4.1.7. Observations:

This course unit implies knowledge in the areas of clinical and health psychology and psychopathology. The language of instruction is Portuguese, but it is essential the knowledge of English for reading and understanding the scientific texts.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Cruz Sousa Portocarrero Canavarro, 7h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Cláudia Rute Carlos Ferreira (14h), Marco Daniel de Almeida Pereira (21h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da unidade curricular (UC) é apresentar a aplicação das terapias cognitivo-comportamentais (CC) na doença física (e.g., doenças crónicas), em termos de avaliação, formulação, intervenção e investigação. Pretende-se que os alunos compreendam o impacto da doença e a relevância das terapias CC; e desenvolvam também competências de comunicação em saúde, avaliação, formulação e intervenção clínica de acordo com o modelo CC e de 3ª geração em diversas doenças.

Competências a adquirir:

1. Conhecer o impacto da doença (individual, casal/familiar) e implicações na qualidade de vida;

2. Conhecer e refletir sobre temas transversais à doença (e.g., comunicação médico-doente; adesão à terapêutica);

3. Conhecer as especificidades da aplicação dos modelos e estratégias CC às doenças;

- 4. Desenvolver competências práticas de avaliação e formulação CC e contextual aplicada às doenças;**
- 5. Aplicar diferentes protocolos de intervenção respeitantes à doença física e à doença avançada e terminal.**

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of this course unit is to present the development and application of cognitive-behavioral therapies (CBT) to physical disease (e.g. chronic diseases), regarding assessment, formulation, intervention and research. It is intended that students understand the impact of diseases and the relevance of CBT; and develop health communication, assessment, formulation and clinical intervention skills according to CBT model and 3rd wave interventions in different diseases.

Skills to acquire:

- 1. To know the impact of diseases (individual, couple/family) and implications for the quality of life;**
- 2. To know and reflect about cross-cutting themes to diseases (e.g. doctor-patient communication; adherence);**
- 3. To know the specificities of the application of CBT model and strategies to diseases;**
- 4. To develop practical skills of CBT assessment and conceptualization in the context of diseases;**
- 5. To apply different intervention protocols related to physical disease and advanced/terminal illness.**

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Enquadramento da Doença

- 1.1. Conceito de doença física, doença crónica e doenças de grande impacto**
- 1.2. Temas transversais na doença**
- 1.3. Impacto da doença no indivíduo, no casal e na família**
- 1.4. Modelos compreensivos de adaptação à doença**
- 1.5. Qualidade de vida (QdV) e QdV relacionada com a saúde**

2. Aplicação do modelo cognitivo-comportamental (CC) na doença

- 2.1. Importância da abordagem CC**
- 2.2. Evidência empírica da eficácia da intervenção CC na doença**
- 2.3. Princípios gerais de avaliação, formulação e estratégias de intervenção CC**

3. Terapias contextuais de 3ª geração na doença: Princípios gerais de avaliação e intervenção, contextos de aplicação e estudos de eficácia

- 3.1. Terapias baseadas no Mindfulness**
- 3.2. Terapias focadas na Compaixão (CFT)**
- 3.3. Terapia de Aceitação e Compromisso (ACT)**

4. Contextos específicos de intervenção CC

- 4.1. Doença oncológica**
- 4.2. Dor crónica**
- 4.3. Doença avançada e terminal: Cuidados paliativos**

5. Comunicação em saúde

4.4.5. Syllabus:

1. Disease framework

- 1.1. Basic concepts, chronic diseases and high-impact diseases**
- 1.2. Cross-cutting themes in diseases**
- 1.3. Impact of a disease in the individual, couple and family**
- 1.4. Comprehensive models of adaptation to diseases**
- 1.5. Quality of life and health-related quality of life**

2. Application of the cognitive-behavioral model (CBT) to diseases

- 2.1. The relevance of CBT approaches**
- 2.2. Empirical evidence of the effectiveness of CBT in diseases**
- 2.3. General principles of assessment, formulation and CBT intervention strategies**

3. Contextual therapies of third wave CBT in disease: General principles of assessment and intervention, contexts of application and efficacy studies

- 3.1. Mindfulness-based therapies**
- 3.2. Compassion-focused therapies (CFT)**
- 3.3. Acceptance and Commitment Therapy (ACT)**

4. Specific contexts of CBT interventions

- 4.1. Oncology**
- 4.2. Chronic pain**

4.3. Advanced and terminal disease: Palliative care

5. Health communication

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: *Os conteúdos programáticos serão apresentados de forma lógica e sequencial para que os alunos desenvolvam competências que permitam alcançar o objetivo principal da UC: utilidade e aplicabilidade das intervenções CC na doença física. Para além do desenvolvimento de competências teóricas, associadas a conteúdos específicos (incluindo a eficácia de protocolos de intervenção CC e contextuais), espera-se que os alunos desenvolvam competências práticas (avaliação, formulação e intervenção, segundo o modelo CC e de 3ª geração), transversais a todas as rúbricas. O primeiro conjunto de competências está associado ao Ponto 1. O segundo é alcançado através dos Pontos 2-3. Pretende-se ainda que os alunos reflitam criticamente sobre tópicos relevantes no contexto da doença (e.g. comunicação), relacionados com o casal/família, profissionais de saúde e cuidados paliativos (Pontos 1,4,5). A aquisição de conhecimentos sobre intervenção em contextos e doenças específicas é alcançada através do Ponto 4.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus will be presented in a logical and sequential manner so that students develop the skills to achieve the main goal of this course unit: usefulness and applicability of CBT in physical diseases. Together with the development of theoretical skills, related to specific contents (including the effectiveness of CBT and contextual intervention protocols), it is expected that students develop practical skills (assessment, formulation, intervention, according to CBT and third wave models), cutting across all topics of the program. The first set of skills is related to Item 1 of the program. The second set of skills is achieved by the second item. It is also intended that students critically reflect about relevant topics in the context of diseases (e.g., communication), related to couples/families, health professionals and palliative care (Items 1, 4, and 5). The acquisition of knowledge about interventions in specific contexts and diseases is achieved through the Item 4.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será usado o método expositivo, com recurso a meio audiovisual (PowerPoint) para projeção dos conteúdos teóricos, acompanhado de interação com os alunos. A apresentação de exemplos/casos clínicos acompanhará a exposição dos conteúdos. Numa vertente mais prática utilizar-se-ão exercícios de role-play para desenvolver e treinar competências de avaliação e intervenção. Para demonstrar a articulação entre investigação e prática clínica serão convidados alguns profissionais de saúde mental que trabalham com doenças específicas e realizam investigação na área, seguindo-se um debate guiado.

Avaliação: Teste individual, em sala de aula (40% - 8 valores) / Trabalho de grupo relativo a uma aplicação prática, com apresentação em sala de aula (35% - 7 valores) / Trabalho individual, em sala de aula (25% - 5 valores)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Lectures with PowerPoint presentations will be used to present the theoretical contents, complemented with students' interaction. Clinical examples will be presented in parallel with most of the contents. In a more practical component, role-play and simulation exercises will be used to promote the development and training of assessment and intervention skills. In order to show the link between research and clinical practice, some mental health professionals who work with patients with specific physical diseases and conduct research in this area will be invited, followed by a guided debate.

Assessment: Individual test, in the classroom (40% - 8 points) / Group assignment, concerning a practical application, with oral presentation in the classroom (35% - 7 points) / Individual assignment, in the classroom (25% - 5 points)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para alcançar os objetivos e competências propostas nesta UC, são utilizadas diversas metodologias de ensino. O método expositivo é transversal a todos os objetivos, dado que permite apresentar os conteúdos programáticos de forma clara, detalhada e sucinta. A interação com os alunos promove a reflexão sobre os conteúdos ministrados e desafia o espírito crítico dos alunos. A apresentação de exemplos e casos clínicos, bem como os exercícios de role-play, permite a consolidação dos conteúdos expostos e a aquisição de competências práticas referentes à avaliação, formulação e intervenção em diferentes doenças. O envolvimento de profissionais de saúde e investigadores convidados e o debate guiado subsequente permitem enfatizar a ligação existente entre a prática clínica e a investigação, a necessidade de se testar empiricamente a eficácia dos protocolos de intervenção CC, possibilitando ainda aos alunos consolidarem competências práticas que se pretendem desenvolver no âmbito desta uc.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

To achieve the proposed objectives and skills of this course unit, several teaching methods will be used. Lectures are common to all objectives, as they allow the syllabus presentation in a clear, detailed and concise manner. The dynamic interaction with students allows promoting the reflection on the contents, while challenging students' critical thinking.

The presentation of examples and clinical cases, as well as the role-paly exercises, allows the consolidation of the contents presented and the acquisition of practical skills concerning the assessment, formulation and intervention in different clinical situations (diseases). Invited researchers and professionals and the guided debate that follows their presentations emphasize the link between clinical practice and research, the need to empirically test the effectiveness of intervention protocols, also allowing students to consolidate practical skills that are intended to be developed in this course unit.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- DiTomasso, R., Golden, B., & Morris, H. (2010). Handbook of CB approaches in primary care. New York: Springer.*
Elsevier (2020). Effective communication for health professionals (2nd Edition). Elsevier Health Sciences.
McCracken, L. (2011). Mindfulness and acceptance in behavioral medicine: Current theory and practice. New Harbinger Publications.
Moorey, S. & Greer, S. (2012). Oxford guide to CBT for people with cancer. Oxford: Oxford University Press.
Moss-Morris, R. (2013). Adjusting to chronic illness: Time for a unified theory. British Journal of Health Psychology, 18, 681-686.
Sage, N., Sowden, M., Chorlton, E., & Edeleanu, A. (2008). CBT for chronic illness and palliative care. Chichester: John Wiley & Sons Ltd.
Sirois, F. M., & Rowse, G. (2016). The role of self-compassion in chronic illness care. Journal of Clinical Outcomes Management, 23(11), 521-52
Taylor, R. (2006). CBT for chronic illness and disability. New York: Springer.

Mapa IV - Métodos Avançados de Investigação em Psicologia Clínica e da Saúde

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Métodos Avançados de Investigação em Psicologia Clínica e da Saúde

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced Research Methods in Clinical and Health Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MET

4.4.1.3. Duração:

trimestral / trimester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

Esta unidade curricular pressupõe conhecimentos básicos nos domínios de metodologia de investigação em ciências sociais e humanas, em particular na área da Psicologia.

A língua de ensino é o Português, mas é indispensável o domínio do Inglês para leitura de textos científicos.

4.4.1.7. Observations:

This course unit implies basic knowledge in the domain of research methods in social and human sciences, particularly in the area of Psychology.

The language of instruction is Portuguese, but it is essential the knowledge of English for reading and understanding the scientific texts.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Cruz Sousa Portocarrero Canavarro, 7h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Marco Daniel de Almeida Pereira, 21h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular (UC) tem como objetivo fornecer conhecimentos aprofundados sobre diferentes métodos e técnicas da investigação em Psicologia Clínica e da Saúde (PCS). A UC pretende promover uma postura crítica e integrativa da metodologia de investigação, informando sobre especificidades conceptuais, processuais, analíticas e éticas da investigação quantitativa e qualitativa em PSC aplicada. Será dada ênfase particular à aprendizagem e realização de investigação em PCS e à promoção de conhecimentos sobre as etapas do processo de investigação e planeamento de um projeto, desenhos de investigação e métodos de amostragem, revisão crítica de literatura e princípios éticos em PSC. Esta UC promove ainda o desenvolvimento de competências de investigação, nomeadamente de conceptualização, elaboração e escrita de projetos, bem como escrita científica e disseminação dos resultados (formatos de comunicação; publicação em revistas científicas) com vista à realização da UC Dissertação.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course unit aims to provide in-depth knowledge about different methods and techniques of research in Clinical and Health Psychology (CHP). The course unit intends to promote a critical and integrative posture on research methods, informing about conceptual, procedural, analytical and ethical specificities of quantitative and qualitative research in applied CHP. Particular emphasis will be given to the learning and implementation of research in CHP, as well as to the promotion of knowledge about the stages of a research project and process of planning a project, research designs and sampling methods, critical literature review and ethical principles in applied CHP. This course unit also promotes the development of research skills, namely of conceptualization, preparation and writing of projects, as well as scientific writing and dissemination of results (communication formats; publication in scientific journals) in order to accomplish the course unit Dissertation.

4.4.5. Conteúdos programáticos:**1. Fundamentos de metodologia de investigação quantitativa e qualitativa em Psicologia Clínica e da Saúde (PCS)****1.1 Etapas do processo de investigação****1.2 Tipos de desenhos de investigação****1.3 Planeamento da amostra, métodos de amostragem e seleção de medidas****1.4 Princípios éticos de investigação em PCS****2. Questões fundamentais na investigação recente em PCS****2.1 Estudo de processos e programas de intervenção****2.2 Monitorização e avaliação de resultados de programas de intervenção****3. Planeamento e elaboração de um projeto****3.1 Revisão da literatura: Estratégias de leitura e sistematização da informação****3.2 Identificação de necessidades de investigação, questões de investigação e formulação de hipóteses****3.3 Redação de um projeto****4. Disseminação de resultados e publicação em revistas científicas****4.1 Meios de disseminação de resultados****4.2 Tipos e estrutura de artigos científicos****4.3 Preparação, submissão e revisão de um artigo****5. Normas da APA e programas de gestão de referências****4.4.5. Syllabus:****1. Principles of quantitative and qualitative research methods in Clinical and Health Psychology (CHP)****1.1. Stages of the research process****1.2. Types of research designs****1.3. Sample planning, sampling methods and selection of measures****1.4. Ethical principles in CHP research****2. Key issues in recent research on CHP****2.1. The study of processes and the development of intervention programs****2.2. Monitoring and evaluation of outcomes of intervention programs****3. Planning and elaboration of a research project****3.1. Critical literature review: Reading strategies and techniques of systematization of information****3.2. Identification of research needs, development of research questions and hypothesis formulation****3.3. Writing a research project**

4. Dissemination of results and publication in scientific journals

4.1. Means of dissemination of results

4.2. Types and structure of scientific articles

4.3. Preparation, submission and review of an article

5. APA style and reference management software

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Os conteúdos programáticos serão expostos de forma lógica e sequencial para que os estudantes desenvolvam competências que lhes permitam alcançar o objetivo principal da UC: elaboração de um projeto de investigação com vista à concretização da UC Dissertação. Os conteúdos abordados fornecem uma base sustentada de conhecimento teórico e empírico, essenciais para o desenvolvimento de um projeto de investigação coerente, rigoroso e exequível, incluindo as questões transversais de metodologia de investigação, escrita científica, normas de redação e princípios éticos (alcançado através dos Pontos 1, 2, 3 e 5). Será dada ênfase particular a questões mais recentes de investigação em PCS, sobretudo relativas ao estudo de processos psicológicos e programas de intervenção, em alinhamento com a investigação dos docentes do ciclo de estudos. A aquisição de conhecimentos sobre as diferentes tipologias de artigos científicos, preparação, submissão e revisão de artigos é alcançada através do Ponto 4.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus will be presented in a logical and sequential manner so that students may develop the skills to achieve the main goal of this course unit: development of a research project in order to accomplish the course unit Dissertation. The syllabus provide a sustained basis of theoretical and empirical knowledge, essential for the development of a coherent, rigorous and feasible research project, including the cross-cutting themes of research methods, scientific writing, writing styles and ethical principles (achieved through Items 1, 2, 3 and 5). A particular emphasis will be given to more recent and innovative research in Clinical and Health Psychology, particularly concerning the study of psychological processes and intervention programs, in line with the research of the teaching staff of this cycle of studies. The acquisition of knowledge about the different types of articles, preparation, submission and revision of scientific articles is achieved through the Item 4.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No sentido de promover uma postura ativa e crítica dos estudantes, será privilegiada uma articulação dinâmica entre metodologias de ensino centradas na exposição teórica (com recurso a meios audiovisuais) e treino de competências em sala de aula (análise críticas de artigos; leitura e discussão orientada de textos – pelos docentes e estudantes; apresentação de uma ideia de investigação através de pitches; comunicação de investigação científica), com metodologias de ensino centradas na exploração ativa e independente, na promoção de estudo prévio e na autoaprendizagem dos estudantes.

Avaliação: Projeto de investigação em formato de Poster [75% - 15 valores]; Pitch: Apresentação de uma ideia de investigação [25% - 5 valores]

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In order to promote an active and critical posture of students, it will be favored a dynamic articulation between teaching methods focused on lectures (using audiovisual support) and training of skills in the classroom (critical analysis of articles; reading and guided discussion of scientific texts - by the teachers and the students, presentation of an idea of research ideas through pitches, communication of scientific research), with teaching methods focused on active and independent exploration, promotion of preceding study and self-learning of students.

Assessment: Projeto de investigação em formato de Poster [75% - 15 points]; Pitch: Presentation of a research idea [25% - 5 points]

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC pretende-se uma relação estreita entre conhecimentos teóricos e prática de investigação. Para alcançar os objetivos e competências propostas nesta UC, serão utilizadas diversas metodologias de ensino, de forma interativa e dinâmica. O método expositivo é transversal a todos os objetivos e será sempre didático e interativo, no sentido de promover uma atitude reflexiva e crítica sobre as diferentes etapas do processo de investigação (desde a identificação das necessidades de investigação à disseminação dos resultados). A exposição pelos estudantes de análises críticas e discussão orientada de artigos, apresentação/comunicação de uma ideia, permite a consolidação dos conhecimentos adquiridos e a aquisição de competências de investigação. A disponibilização prévia de material na plataforma Infoestudante é essencial para a promoção do estudo prévio às aulas de exposição teórica, bem como à autoaprendizagem de conteúdos a analisar, discutir e sintetizar em contexto de sala de aula.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In this course unit a close link between theoretical knowledge and research practice is expected. To achieve the

objectives and skills proposed in this course unit, the teaching methodologies will be used interactively and dynamically. The lecture method is common to all objectives of the syllabus and will be always didactic and interactive, in order to promote a reflective and critical attitude about the different stages of the research process (from the identification of research needs to the dissemination of results). The presentation by students of critical analysis and guided discussion of articles, and the presentation/communication of a research idea allows the strengthening of acquired knowledge and the acquisition of research skills. The timely availability of the course material on the Inforestudante platform is essential for the promotion of study before lectures, as well as for the students' self-learning of contents to analyze, discuss and synthesize in the classroom.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychological Association. (2019). Publication manual of the American Psychological Association (7.ª ed.). Washington, DC: Author.

Areán, P.A., & Kraemer, H.C. (2013). High-quality psychotherapy research: From conception to piloting to national trials. Oxford: Oxford University Press.

Brough, P. (Ed.) (2019). Advanced research methods for applied Psychology: Design, analysis and reporting. New York, NY: Routledge.

Cargill, M., & O'Connor, P. (2009). Writing scientific research articles: Strategy and Steps. West Sussex, UK: Wiley-Blackwell.

Cooper, H. (Ed.). (2012). Handbook of research methods in psychology. Washington, DC: APA.

Coutinho, C.P. (2011). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática. Coimbra: Almedina.

Creswell, J.W. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). Los Angeles, CA: Sage.

Evans, J. (2007). Your psychology research project: The essential guide. Los Angeles, CA: Sage.

Mapa IV - Métodos Avançados de Análise de Dados em Psicologia Clínica e da Saúde

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Métodos Avançados de Análise de Dados em Psicologia Clínica e da Saúde

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Advanced Data Analysis in Clinical and Health Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MET

4.4.1.3. Duração:

trimestral / trimester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

Recomendado: conhecimentos básicos de estatística descritiva e inferencial, assim como noções básicas de metodologia de investigação em ciências sociais e humanas, sobretudo no âmbito da Psicologia.

A língua de ensino é o Português, mas é indispensável o domínio do Inglês para leitura de textos científicos.

4.4.1.7. Observations:

This curricular unit implies basic knowledge in descriptive and inferential statistics, as well as basic notions of research methods in social and human sciences, particularly in the area of Psychology.

The language of instruction is Portuguese, but it is essential the knowledge of English for reading and understanding the scientific texts.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Marco Daniel de Almeida Pereira, 28h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular (UC) tem por objetivo desenvolver e consolidar conhecimentos e competências que promovam uma prática avançada de análise de dados através da utilização de ferramentas informáticas de referência. A UC visa ainda providenciar conhecimentos de natureza metodológica e técnica relacionada com a definição e o uso da medida em Psicologia Clínica e da Saúde (PCS), incluindo procedimentos usados na aplicação e validação de instrumentos de avaliação. Pretende-se que os alunos desenvolvam competências práticas de análise de dados quantitativos e qualitativos, de raciocínio estatístico e a capacidade para decidir e selecionar as técnicas de análise mais apropriadas a distintos problemas/planos de investigação mais complexos (incluindo de uso de software estatístico) e competências de interpretação da informação obtida, e que utilize linguagem estatística de forma clara e correta, incluindo a sua escrita tendo por base as normas de publicação comumente aceites (e.g. APA).

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of this course unit is to develop and consolidate the knowledge and skills that promote a more advanced practice in data analysis through the use of established statistical software. This course unit also aims to provide methodological and technical knowledge related to the concept of measure (definition and operationalization) in Clinical and Health Psychology (CHP), including different procedures in the application and validation of assessment instruments. It is intended that students develop practical skills of analysis of quantitative and qualitative data, and strengthen their statistical reasoning and the ability to decide and select the most appropriate techniques for different and complex research problems/plans (including the use of statistical software), develop skills for interpreting the results obtained, and use clear and correct statistical language, including its writing based on commonly accepted publishing standards (e.g., APA).

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1 Noções básicas de análise de dados/estatística e análise computadorizada de dados

2 Estatística descritiva e representação gráfica

3 Inferência estatística

3.1 Métodos paramétricos e não paramétricos univariados e bivariados

3.2 Análise multivariada da variância, covariância e medidas repetidas

3.3 Modelos de regressão linear simples, múltipla e logística

3.4 Reportar resultados em artigo

4 Psicometria

4.1 Teoria da medida e estatística aplicada à psicometria

4.2 Adaptação/validação de questionários de avaliação psicológica: Estudos de precisão e validade

4.3 Análise fatorial exploratória e análise fatorial confirmatória

4.4 Reportar resultados em artigo

5 Modelação: Mediação e moderação

5.1 Mediação: Parcial e total; efeitos totais, diretos e indiretos

5.2 Moderação: Efeitos principais e de interação, moderadores categoriais e contínuos

5.3 Aplicações com software (SPSS e PROCESS)

5.4 Reportar resultados em artigo

6 Métodos de análise de dados em investigação qualitativa

4.4.5. Syllabus:

1 Basic notions of data analysis/statistics and use of statistical software

2 Descriptive statistics and graphic representation**3 Inferential statistics****3.1 Parametric and non-parametric univariate and multivariate methods****3.2 Multivariate analysis of variance, covariance and repeated measures****3.3 Models of simple, multiple and logistic regression****3.4 Report findings in articles****4. Psychometrics****4.1 Measurement theory/Psychometrics and statistics applied to psychometrics****4.2 Adaptation/validation of psychological assessment questionnaires: Precision and validity****4.3 Exploratory factor analysis and confirmatory factor analysis****4.4 Report results in articles****5 Modulation: Mediation and moderation****5.1 Mediation: Partial and total; Total, direct and indirect effects****5.2 Moderation: Main and interaction effects; categorical and continuous moderators****5.3 Applications with software (SPSS e PROCESS)****5.4 Report findings in articles****6. Methods of analysis of qualitative data**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Tendo em vista os objetivos traçados e os conteúdos programáticos, esta UC pretende promover a aprendizagem de métodos mais avançados de análise de dados (com recurso a diferentes softwares estatísticos) de forma a permitir a concretização da UC Dissertação. Esta UC proporciona conhecimentos e exemplos práticos relativos a diferentes planos de investigação e natureza das variáveis em estudo, facilitando deste modo a decisão sobre a abordagem analítica mais adequada a cada plano e questão de investigação, assim como a interpretação dos resultados. Nesta UC será dada uma especial atenção ao uso e necessidade de adaptação/validação de questionários de autorresposta de avaliação psicológica em investigação clínica (Ponto 4). Transversal a todos os conteúdos programáticos, será promovida a aquisição de competências de escrita de resultados e de utilização de linguagem estatística de forma clara e correta, de acordo com as normas de redação vigentes na área da Psicologia.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Considering the objectives and the defined syllabus, this course unit intends to promote the learning of more advanced methods of data analysis (through the use of different statistical software) in order to accomplish the course unit Dissertation. This course unit provides knowledge and practical examples concerning different research plans and types of variables under study, therefore facilitating the decision on the most appropriate analytical approaches to each research plan and question, as well as the interpretation of findings. In this course unit a special attention will be given to the use and need of adaptation/validation of self-reported questionnaires of psychological assessment in clinical research (Item 4). Common to all aspects of syllabus, it will be promoted the acquisition of writing skills of results and use of clear and correct statistical language, in line with the commonly accepted writing guidelines in Psychology.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC rege-se pelo princípio de "aprender-fazendo" e concretiza-se através de tipos de aula interativos: um teórico-prático (método expositivo), e que inclui a apresentação dos métodos de análise de dados e discussão de exemplos de aplicações práticas (e.g. análise de artigos); e outro aplicacional, contemplando o treino de competências práticas e resolução de problemas, incluindo a aplicação pelos estudantes de diferentes métodos fazendo uso de software estatístico (e.g. SPSS, PROCESS), análise crítica de aplicações das diferentes técnicas e apresentação de resultados em tese/artigo.

Avaliação: Teste individual, em sala de aula (100% - 20 valores)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This course unit is guided by the principle of "learning by doing", and is achieved by interactive moments in classes: one theoretical-practical (lecture method) that includes the presentation of data analysis methods and discussion of examples of practical applications (e.g. analysis of articles); and one essentially applied, including the training of practical skills and problem solving, and the application by students of different methods using statistical software (e.g. SPSS, PROCESS), critical analysis of applications of different techniques and presentation of results in thesis/article.

Assessment: Individual test, in the classroom (100% - 20 points)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Nesta UC pretende-se uma relação estreita entre teoria e prática, privilegiando-se a vertente mais aplicacional dos

diferentes métodos de análise de dados. Para alcançar os objetivos e desenvolver as competências propostas nesta UC, serão usadas diversas metodologias, de forma interativa e dinâmica. O método expositivo é transversal a todos os objetivos e apoiar-se-á em exercícios práticos orientados. Será dado relevo à participação ativa dos estudantes na resolução de problemas práticos, no sentido de promover uma análise crítica e tomada de decisão sobre as técnicas de análise mais apropriadas aos diferentes planos e questões de investigação, deste modo permitindo a consolidação dos conhecimentos adquiridos e a aquisição de competências práticas de análise de dados. A disponibilização de material na plataforma Inforestudante é essencial para a promoção do estudo prévio às aulas de exposição teórica, bem como à autoaprendizagem de conteúdos a analisar e discussão em sala de aula.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In this course unit a close link between theory and practice is expected, but a focus on the applied aspects of the different methods of data analysis will be favored. To achieve the objectives and develop the skills proposed in this course unit, diverse teaching methods will be used interactively and dynamically. The lecture method is common to all objectives and will be based on guided practical exercises. An emphasis will be given to the active participation of students in solving practical problems, in order to promote their critical analysis and decision-making on the most appropriate techniques for different research plans and research questions, thereby enabling the consolidation of acquired knowledge and acquisition of practical skills in data analysis. The availability of the course material on the Inforestudante platform is essential for the promotion of study before lectures, and for the students' self-learning of contents to analyze, discuss and synthesize in the classroom.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Byrne, B. (2010). Structural equation modeling with Amos: Basic concepts, applications and programming (2nd ed.). New Jersey, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Cohen, R.J., & Swerdlik, M.E. (2018). Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement (9th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.

Field, A. (2017). Discovering statistics using SPSS (5th ed.). London: Sage Publications.

Hayes, A.F. (2013). Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach. New York, NY: Guilford Press.

Jose, P.E. (2013). Doing statistical mediation and moderation. New York, NY: The Guilford Press.

Miles, M.B., Huberman, A.M., & Saldana, J. (2019). Qualitative data analysis: A methods sourcebook (4th ed.). London: Sage.

Tabachnick, B., & Fidell, L. (2014). Using multivariate statistics (6th ed.). Harlow: Pearson Education.

Mapa IV - Dissertação de Mestrado

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação de Mestrado

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Master dissertation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

648

4.4.1.5. Horas de contacto:

70 OT

4.4.1.6. ECTS:

4.4.1.7. Observações:

Conhecimentos básicos de estatística descritiva e inferencial, assim como noções básicas de metodologia de investigação em ciências sociais e humanas, sobretudo no âmbito da Psicologia. Esta unidade curricular beneficia da articulação com duas outras U.C. do segundo ano do ciclo de estudos (Métodos Avançados de Investigação em Psicologia Clínica e da Saúde e Métodos Avançados de Análise de Dados em Psicologia Clínica e da Saúde), permitindo aos estudantes a aplicação dos métodos de investigação e de análise de dados num projeto específico de dissertação.

A língua de ensino é o Português, mas é indispensável o domínio do Inglês para leitura de textos científicos.

4.4.1.7. Observations:

Recommended prerequisites: This curricular unit implies acquired basic knowledge in descriptive and inferential statistics, as well as basic notions about research methods in social and human sciences, particularly in the field of Psychology. The articulation with two other courses offered in the same year (Advanced Research Methods in Clinical and Health Psychology; Advanced Data Analysis in Clinical and Health Psychology) will allow students to apply advanced research methods and data analysis procedures within a specific dissertation research project.

The language of instruction is Portuguese, but it is essential the knowledge of English for reading and understanding scientific texts.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Canavarro

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Ana Cardoso Allen Gomes; Ana Paula Soares de Matos; Cláudia Rute Carlos Ferreira; Daniel Maria Bugalho Rijo; Maria do Céu Teixeira Salvador; Paula Cristina Castilho Freitas; Marco Daniel de Almeida Pereira; Ana Dias da Fonseca; Marcela Salomé Albuquerque Andrade de Matos; Helena Teresa da Cruz Moreira.

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A U.C. visa que os estudantes compreendam e dominem o processo de investigação na área da psicologia clínica e da saúde. Assim, esta U.C. tem como objetivo o desenvolvimento das competências necessárias ao desenho e realização de um projeto de investigação e à redação da uma dissertação em formato artigo.

Estas incluem competências específicas e competências transversais:

Competências específicas:

- a) Definir um problema de investigação*
- b) Formular hipóteses de investigação*
- c) Assegurar os procedimentos éticos*
- d) Pesquisar em bases de literatura científica*
- e) Escrever uma revisão da literatura*
- f) Realizar procedimentos de amostragem*
- g) Preparar bases de dados e executar análises estatísticas*
- h) Interpretar e discutir os resultados, reconhecendo as suas limitações e implicações*
- i) Dominar o processo de escrita científica*

Competências transversais:

- j) Desenvolver uma perspetiva crítica sobre o conhecimento científico*
- k) Consolidar conhecimentos de natureza metodológica e de avaliação.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims to promote an understanding of the research process in the field of clinical and health psychology. It aims to promote skills required for designing and developing a research project, as well as skills required to write a dissertation in a research paper format.

These include both specific skills and transversal skills:

Specific skills - To be able to:

- a) Define or conceptualize a research question;*
- b) Formulate research hypotheses;*
- c) Ensure ethical standards along the research project implementation;*
- d) Conduct a search on scientific literature databases;*
- e) Write a literature review;*
- f) Conduct sample(s) collection;*
- g) Setup a database and perform data analysis;*
- h) Interpret and discuss findings, recognizing limitations and implications;*
- i) Communicate findings in a written document;*

Transversal skills - To be able to:

- j) Develop a critical perspective on scientific knowledge;*
- k) Consolidate knowledge about methodological and assessment issues.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Seminários introdutórios:*
 - a. *O processo de investigação científica*
 - b. *Abordagem das questões éticas inerentes ao processo de investigação em psicologia*
 - c. *Planificação das diferentes etapas para a execução do projeto de investigação*
 - d. *Pesquisa em bases de dados bibliográficas*
 - e. *Leitura crítica de artigos científicos*
 - f. *Consolidação dos conhecimentos acerca da escrita científica e das normas para a apresentação dos dados.*
2. *Pesquisa bibliográfica e revisão da literatura no âmbito da temática em estudo;*
3. *Elaboração de um projeto de investigação científica:*
 - a. *Planificação das diferentes fases de investigação*
 - b. *Elaboração de um cronograma para a execução do projeto de investigação*
 - c. *Redação do projeto de investigação a executar;*
4. *Metodologia e procedimentos inerentes à recolha de amostra adequada para o estudo;*
5. *Reflexão crítica acerca dos resultados obtidos*
6. *Definição da estrutura de uma dissertação em formato artigo*
7. *Redação de uma dissertação em formato artigo*

4.4.5. Syllabus:

1. *Introductory seminars:*
 - a. *The scientific research process;*
 - b. *Ethical issues inherent to the research process in clinical and health psychology;*
 - c. *Planning the different steps for developing a research project;*
 - d. *Search in scientific literature databases;*
 - e. *Critical analysis of scientific papers;*
 - f. *Consolidation of scientific writing skills and guidelines for the presentation and discussion of findings;*
2. *Scientific literature review in the field of the topic under study.*
3. *Design of a scientific research project:*
 - a. *Planning the different research project phases;*
 - b. *Elaboration of a timeline for the execution of the research project;*
 - c. *Writing of the research project;*
4. *Methodology and procedures for an appropriate sample collection.*
5. *Critical reflection about the main findings and outcomes.*
6. *The structure of a master dissertation in a research paper format on the topic under study.*
7. *Writing a master dissertation in a research paper format.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: *O conhecimento do processo de investigação e das suas diferentes etapas permitirá ao aluno ter uma perspetiva geral sobre o processo de investigação e as competências necessárias à sua realização.*

Segue-se a implementação faseada das tarefas de investigação, desde a pesquisa/revisão bibliográfica até a redação da dissertação em formato artigo. Esta fase é tutorial, tendo o discente a oportunidade de aprender por modelação, receber avaliação iterativa ao longo do processo, corrigindo e melhorando as suas estratégias e técnicas de trabalho.

O acompanhamento tutorial permite criar um espaço de discussão científica, garantindo o desenvolvimento de uma perspetiva crítica sobre a construção do conhecimento científico.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The knowledge of the research process and of its different stages will enable students to achieve an overview of the

research process and of the skills required to conduct a specific study.

This is followed by the step by step implementation of the research project, from the database search/literature review to the final thesis in a scientific paper format writing. This will be done with the guidance of a tutor, who will give the students the opportunity to learn from a role model, and to receive iterative assessment of their work throughout the process in order to correct and improve their strategies and working techniques.

The tutoring promotes the creation of a space for discussion, ensuring the development of a critical approach to the construction of scientific knowledge.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

É privilegiado o método de ensino “aprender fazendo”, i.e., o ensino através da prática, incluindo:

a. Seminários de investigação de grupo: têm como objetivo a aquisição de competências e conteúdos necessários à realização de um projeto de investigação e à redação de um artigo científico através do uso de metodologias de ensino interativas e centradas na exploração ativa;

b. Acompanhamento tutorial: contempla o treino supervisionado das competências práticas e de resolução de problemas inerentes ao processo de investigação e à redação de uma dissertação em formato artigo.

Avaliação: trabalho escrito (dissertação em formato artigo) e Defesa pública da dissertação (100%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The “learning by doing” teaching method (teaching through practice) is privileged in this course and includes different methodologies:

a. Participation in research group seminars, aiming the development of the knowledge and skills required to conduct a research project and write a scientific paper; it resorts to interactive teaching methodologies focused on active exploration;

b. Tutorial supervision, which includes supervised training of practical skills and problem solving inherent to the research process and the writing of a master dissertation in a research paper format.

Assessment: written work (dissertation in article format) and Public defense of the dissertation (100%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para alcançar os objetivos desta U.C., são utilizadas diversas metodologias de ensino, ao longo das diferentes etapas elencadas no programa. Desta forma, os diferentes métodos e estratégias de ensino estão ao serviço das diferentes competências que os alunos devem adquirir na U.C. Inicialmente, uma abordagem em seminários de grupo oferece uma base comum para que os alunos possam iniciar o seu projeto de investigação e, ao longo do ano, a supervisão tutorial individual permitirá resolver problemas específicos e aperfeiçoar essas mesmas competências na implementação do projeto de investigação específico de cada estudante.

Todas estas competências e conhecimentos contribuirão para a redação escrita de uma dissertação de acordo com os princípios éticos e as normas internacionais a que deve obedecer a investigação em psicologia clínica e da saúde.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In order to achieve the learning outcomes of this course, different learning strategies/methodologies will be adopted across the different phases listed in the syllabus. Furthermore, the different methods and teaching methodologies serve the different skills students are expected to acquire throughout the course.

Initially, research seminars in a group format will offer a common basis for students to be able to begin their research project. Then, across the semesters, tutorial supervision will allow to solve specific problems of each research project, while improving research skills when implementing the individual research plan.

Knowledge and skills acquired across the year will then enable students to write their master dissertation in a research paper format in agreement with both ethical and scientific guidelines for conducting research in clinical and health psychology.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia será indicada pelo orientador de acordo com a temática do projeto de investigação/ dissertação a ser desenvolvido por cada aluno.

The bibliography will be indicated by the Professor/ master's advisor according to the theme of the research / dissertation project to be developed by each student.

Brough, P. (Ed.) (2019). Advanced research methods for applied Psychology: Design, analysis and reporting. New York,

NY: Routledge.

Cargill, M., & O'Connor, P. (2009). *Writing scientific research articles: Strategy and Steps*. West Sussex, UK: Wiley-Blackwell.

Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses (2011). Retrived from: https://www.ordemdospsicologos.pt/ficheiros/documentos/web_cod_deontologico_pt_revisao_2016.pdf

Field, A. (2017). *Discovering statistics using SPSS (5th ed.)*. London: Sage Publications.

Hayes, A.F. (2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. New York, NY: Guilford Press.

Mapa IV - Estágio em Intervenções Cognitivo-Comportamentais na Psicologia Clínica e da Saúde

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio em Intervenções Cognitivo-Comportamentais na Psicologia Clínica e da Saúde

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Intership in Cognitive-Behavioural Interventions in Clinical and Health Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

E - 594h45 min; OT - 78h

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

Os estudantes devem ter terminado com sucesso o 1º ano do Mestrado em Intervenções Cognitivo-Comportamentais em Psicologia Clínica e da Saúde

4.4.1.7. Observations:

Students must have successfully completed the 1st year of the Master in Cognitive-Behavioral Interventions on Clinical and Health Psychology

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Cruz Sousa Portocarrero Canavarro

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Ana Cardoso Allen Gomes, Ana Paula Soares de Matos, Maria do Céu Teixeira Salvador, Daniel Maria Bugalho Rijo, Paula Cristina Oliveira Castilho Freitas, Cláudia Rute Carlos Ferreira, Ana Dias da Fonseca, Helena Teresa da Cruz Moreira

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos:

- Preparar o estudante para a profissionalização, integrando-o no mundo do trabalho do psicólogo clínico, em actividades relacionadas com intervenções cognitivo-comportamentais na área da saúde

- Proporcionar experiências formativas em contexto profissional, onde os conhecimentos adquiridos ao longo da formação em Psicologia possam ser aplicados e desenvolvidos, articulando teoria e prática

- Promover a aquisição/desenvolvimento de conhecimentos e competências subjacentes à prática clínica
- Favorecer o desenvolvimento profissional e pessoal do estagiário, necessário ao desempenho da profissão e à aprendizagem ao longo da vida.

Competências a desenvolver:

a) Clínicas

- Avaliação e diagnóstico psicopatológico;
- Conceptualização de caso
- Planeamento terapêutico;
- Intervenção psicoterapêutica;
- Comunicação de resultados;

b) Pessoais e interpessoais

- Responsabilidade, autonomia, iniciativa;
- Trabalho em equipa;
- Reflexão crítica e auto-avaliação do trabalho realizado.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

- To prepare the students for professionalization in the psychologist clinical work, in activities related to the exercise of cognitive-behavioural interventions in health settings
- To provide formative experiences in a professional context, where previous acquired knowledge related to psychology can be applied and developed, articulating theory and practice
- To promote the acquisition/development of knowledge and competencies, underlying clinical practice
- To favour the student's professional and personal development, necessary to professional performance and lifelong learning

Learning outcomes:

a) Clinical

- Assessment and psychopathology diagnosis
- Case conceptualization
- Therapeutic planning
- Psychotherapeutic intervention;
- Assessment communication

b) Personal and Interpersonal

- Responsibility, autonomy, initiative
- Team work
- Critical thinking and self-evaluation of the accomplished work

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Seminário de preparação do estágio
2. Integração do estagiário na instituição e na equipa;
 - 2.1 Conhecimento da equipa, da instituição e do trabalho aí realizado
 - 2.2 Acompanhamento dos profissionais nas actividades realizadas na instituição
3. Aprofundamento e aplicação plena dos conhecimentos e competências em contexto profissional, em regime de tutoria
 - 3.1 Avaliação psicológica e diagnóstico psicopatológico
 - 3.2 Conceptualização de caso, de acordo como modelo cognitivo-comportamental
 - 3.3 Elaboração de histórias e de relatórios clínicos
 - 3.4 Intervenção terapêutica, de acordo com modelos cognitivo-comportamentais específicos
 - 3.5 Participação activa nas reuniões clínicas multidisciplinares
 - 3.6 Elaboração de um relatório final de estágio.
4. Supervisão do estágio realizada na FPCE-UC
 - 4.1 Apresentação de resumos e histórias clínicas de casos seguidos na instituição onde decorre o estágio
 - 4.2 Discussão e orientação de avaliações e intervenções terapêuticas dos casos clínicos seguidos

4.4.5. Syllabus:

1. Seminar of internship preparation
2. Trainee integration in the institution and in the team
 - 2.1 Knowing the team, the institution and the provided services
 - 2.2 Observation and participation in psychological activities in the institution
3. Internship full application of knowledge and skills in the professional context, in a tutorial context
 - 3.1 Psychological assessment and psychopathology diagnosis
 - 3.2 Case conceptualization, according to the cognitive-behavioural model
 - 3.3 Elaboration of clinical histories and reports
 - 3.4 Therapeutic intervention, according to specific cognitive-behavioural models
 - 3.5 Active participation on the clinical multidisciplinary meetings

3.6 Internship final report elaboration**4. Supervision activities in FPCE-UC****4.1 Presentation of case summaries or clinical histories of cases that are intervened in the institution****4.2 Discussion and supervision of assessments and therapeutic interventions of the ongoing clinical cases**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos estabelecidos uma vez que, quer os conteúdos dependentes da instituição onde o estágio decorre, quer as atividades da responsabilidade da FPCEUC visam cumprir objetivos de preparar para a profissionalização, proporcionar experiências formativas onde a teoria se articule com a prática, promover a aquisição de conhecimentos e competências clínicas e favorecer o desenvolvimento profissional e pessoal do estagiário. Acresce o facto de os mesmos conteúdos serem a base para atingir as competências clínicas, pessoais e interpessoais definidas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus previewed are coherent with the objectives established, once both the syllabus dependent on the institution where the internship is taking place and the activities for which the FPCEUC is responsible aim to fulfil the objectives of preparing the students for professionalization, providing formative experiences where theory and practice are articulated, promoting the acquisition of clinical knowledge and competencies, and favouring the professional and personal development of the trainee. Furthermore, the syllabus is also the base to achieve the clinical, personal and interpersonal skills defined.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O ensino é maioritariamente tutorial, baseando-se em metodologias ativas (observação e participação nas consulta/atividades) na instituição onde o estágio decorre. A supervisão efetuada pela FPCEUC é também tutorial e ativa, implicando a apresentação e discussão de casos clínicos, bem como role-plays de possíveis técnicas a utilizar.

Avaliação: Estágio e respetivo relatório com defesa pública

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The teaching methodology is mainly tutorial, based in active methodologies (observation and participation in clinical sessions and other activities) in the institution where the internship takes place. The supervision of the FPCEUC is also tutorial and active, including the presentation and discussion of clinical cases, as well as roleplays of possible techniques that may be used.

Assessment: Internship and respective report with public defense

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As metodologias utilizadas apoiam-se na observação, treino e intervenção orientada/supervisionada no sentido de assegurar a aquisição das competências que correspondem aos objetivos estabelecidos. Pretende-se que, através da observação, treino, crítica auto-reflexiva e avaliação (tanto no contexto insitucional onde decorre o estágio como no contexto da supervisão na FPCEUC), o aluno desenvolva as competências necessárias para desempenhar as funções específicas de psicólogo clínico (cognitivo-comportamental), motivar a sua aprendizagem ao longo da vida, num processo de autonomização pessoal e profissional, e desenvolver competências transversais essenciais ao desempenho de qualquer proissão (responsabilidade, iniciativa, autonomia), em consonância com o código ético dos psicólogos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The teaching methods used are based on the observation, tutorial training and intervention, aiming to assure the acquisition of the defined competencies and achieve the defined learning outcomes. The aim is, through observation, training, self-reflection and self-evaluation (both in the institutional context where the internship takes place and in the supervision context provided by the FPCEUC) that the trainee will develop the required skills to perform as a (cognitive-behavioural) clinical psychologist, motivate the trainee to engage in a life long learning and autonomization professional and personal process, and to develop transversal competencies that are required to any profession (responsibility, initiative, autonomy), in agreement with the ethical rules of psychological interventions.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC: Author

Corrie, S., Townend, M., and Cockx, A. (2016). Assessment and case formulation in cognitive-behavioural therapy. Sage Publications Ltd

Beck, J. S. and Beck, A. T. (2011). *Cognitive Behavior Therapy, Second Edition: Basics and Beyond*. Guilford Press

Wright, J. H., Brown, G. K., Thase M. E., Basco, M. R., Gabbard, G. O. (2017). *Learning Cognitive-behavior Therapy: An Illustrated Guide (Core Competencies in Psychotherapy)*. 2 Rev Edition. Amer Psychiatric Pub

Neenan, M., and Dryden, W. (2014). *Cognitive Behaviour Therapy: 100 Key Points and Techniques 2nd Edition*. Routledge.

Labuca, J. and Axelroad, B. N. (2018). *Cognitive Behavior Treatment Protocols for Medical Settings: A Clinician's Guide*. Routledge.

Hayes, S. C. and Hofman, S. (2018). *Process-Based CBT: The Science and Core Clinical Competencies of Cognitive Behavioral Therapy*. Context Press.

Mapa IV - Neurociência social e afetiva

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
*Neurociência social e afetiva***

**4.4.1.1. Title of curricular unit:
*Social and Affective Neuroscience***

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
*PSI / PSY***

**4.4.1.3. Duração:
*trimestral / trimester***

**4.4.1.4. Horas de trabalho:
*81***

**4.4.1.5. Horas de contacto:
*28 TP***

**4.4.1.6. ECTS:
*3***

**4.4.1.7. Observações:
*Opcional***

É recomendável que os alunos possuam conhecimentos prévios nas áreas de Biologia do Comportamento, Neurociência e Psicopatologia.

Competências linguísticas: Compreensão das Línguas Portuguesa e Inglesa (nível mínimo B1)

**4.4.1.7. Observations:
*Optional***

It is advisable that students have background knowledge in the fields of Biological Bases of Behaviour, Neuroscience and Psychopathology.

Language: written and spoken understanding of Portuguese and English (mínimum level B1)

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
*Paula Cristina de Oliveira de Castilho Freitas (28 horas)***

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
*<sem resposta>***

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
*A neurociência social e afetiva estuda as bases biológicas, sociais e cognitivo-afetivas do comportamento que***

modulam a emoção, o humor e a personalidade. A sua abordagem translacional contribui para a compreensão dos mecanismos subjacentes às terapias psicológicas e para o enriquecimento dos modelos conceptuais em saúde mental e psicopatologia, tendo em vista o desenvolvimento de novos tratamentos. A UC pretende complementar a formação e treino de psicólogos clínicos com conhecimentos da neurociência, e assim enriquecer a compreensão da saúde mental, psicopatologia e tratamento. A participação na UC permitirá ao aluno 1) conhecer a anatomia funcional do cérebro humano; 2) reconhecer os principais métodos em neurociência e ter experiência prática em pelo menos um; 3) conhecer as fases do neurodesenvolvimento; 4) conhecer os principais modelos neurobiológicos da emoção, afeto e comportamento; 5) conhecer os modelos em neurociência que explicam a psicopatologia.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Social and affective neuroscience maps the biological, social and cognitive-affective bases of behaviour that continuously shape emotion, mood and personality. Its translational approach increasingly contributes to the insight about the mechanisms underlying psychological therapies, driving to the understanding and improvement of conceptual models of mental health and psychopathology, targeting the development of new treatments. The Social and Affective Neuroscience in Mental Health course is committed to training clinical psychologists in cutting-edge neuroscience underlying mental health, psychopathology and treatment. By attending the course, students should 1) be acquainted with brain anatomy; 2) acknowledge the main methods in neuroscience and have hands-on experience in at least one; 3) know the neurodevelopmental phases; 4) know the seminal neurobiological models of emotion, affect and behaviour; 5) know the most prominent models in neuroscience that explain Psychopathology.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1.Contextualização da Neurociência Social e Afetiva

1.1 História e principais conceitos

1.2 A neuroanatomia das emoções

1.3 Fases do neurodesenvolvimento

2. Métodos em neurociência social e afetiva

2.1 Medidas objetivas e subjetivas

2.2 Sistema nervoso autónomo

2.3 Encefalografia

2.4 Imagem por Ressonância Magnética

2.5 Métodos não invasivos de estimulação cerebral

3. Modelos de emoção

3.1 Sistemas emocionais/motivacionais

3.2 O papel evolutivo das emoções

4. O cérebro emocional

4.1 Correlatos neuronais da resposta de medo e da incerteza humana

4.2 Correlatos neuronais da recompensa, satisfação e desejo humanos

4.3 Correlatos neuronais do amor

5. Cérebro emocional e funções executivas

5.1 Percepção

5.2 Atenção

5.3 Planeamento e tomada de decisão

5.4 Regulação da emoção

6. O cérebro social

6.1 O cérebro, cognição social e funcionamento social

6.2 Processos de cognição social, saúde mental e psicopatologia

7. Neurociência das intervenções cognitivas e comportamentais

4.4.5. Syllabus:

1. Conceptual background

1.1. Social and affective neuroscience: history and major concepts

1.2. The neuroanatomy of emotions

1.3. Phases of neurodevelopment

2. Measuring emotional response

2.1. Objective and subjective measures

2.2. The autonomic activity

2.3. Electro- and magnetic-encephalography

2.4. Magnetic Resonance Imaging

2.5. Non-invasive brain stimulation methods

3. Models of emotion

3.1. Models of emotional/motivational systems

3.2. The evolutionary role of emotions

4. The emotional brain

4.1. Correlates of human fear and uncertainty

- 4.2. *Correlates of human reward, satisfaction and desire*
- 4.3. *Correlates of nurturing love*
- 5. *The emotional brain and the executive functions*
 - 5.1. *Perception*
 - 5.2. *Attention*
 - 5.3. *Planning and decision making*
 - 5.4. *Emotion regulation*
- 6. *The social brain*
 - 6.1. *The social brain, social cognition and social functioning*
 - 6.2. *Processes of social cognition, mental health and psychopathology*
- 7. *The neuroscience behind cognitive and behavioural interventions*

4.4.6. **Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
A coerência entre conteúdos programáticos e competências a desenvolver, encontra-se na transversalidade dos conteúdos programáticos propostos (ponto 20) e sua interligação aos objetivos de aprendizagem (ponto 19). Assim, o objetivo 1- "Conhecer a anatomia funcional do cérebro Humano", corresponde aos conteúdos do cap 1, posteriormente aprofundados nos cap. 3-7. Ao objetivo 2- "Reconhecer os principais métodos em neurociência", corresponde ao cap 2, e contribuem todos os restantes cap. (através da literatura partilhada que suporta os conteúdos teóricos), e do trabalho prático (de natureza empírica/laboratorial). Ao objetivo 3- "conhecer as fases do neurodesenvolvimento", correspondem conteúdos do cap 1 mas também dos cap 6-7. Ao objetivo 4 - "Conhecer os principais modelos neurobiológicos da emoção, afeto e comportamento", correspondem os conteúdos dos cap 3-6. Por fim ao objetivo 5 - "Conhecer os modelos em neurociência que explicam a psicopatologia" correspondem os cap 4-7

4.4.6. **Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The coherence between the course content and the course objectives, lies in the interconnection between the proposed syllabus (point 20) and programmed learning skills (point 19). Thus, objective 1- "Knowing a functional anatomy of the human brain" corresponds to the contents of chap. 1, later deepened in chap. 3-7. Objective 2 - "Recognize the main methods of neuroscience" corresponds to chap. 2 and is deepened in all other chaps. (through shared literature that supports theoretical contents) and practical work (empirical / laboratory in nature). Objective 3- "to know the phases of neurological involvement", corresponds to contents of chap. 1 and chaps. 6-7. Objective 4 - "Know the main neurobiological models of emotion, affect and behavior", is addressed in chaps. 3-6. Objective 5 - "Recognize the models in neuroscience that explain psychopathology" is addressed by chaps 4-7.

4.4.7. **Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
Os conteúdos serão leccionados com recurso a materiais dinâmicos e audiovisuais. A participação nas discussões em contexto de aula teórica é recomendada (aprendizagem reflexiva e conceptualização abstrata). Na componente prática os alunos trabalharão em grupos de projeto de investigação focando um método de laboratório. O projeto incidirá sobre as fases de investigação (pesqu. bibliográfica, procedimento experimental, recolha e análise de dados) permitindo a aprendizagem experiencial. Os materiais de apoio incluem manuais, livros e artigos originais/revisões, espaço e equipamento laboratorial.

Avaliação: 55% exame; 30% trabalho laboratorial ou de campo; 15% outra

4.4.7. **Teaching methodologies (including students' assessment):**
The contents will be delivered using dynamic and audiovisual materials. Participation in discussions in class are recommended (reflexive learning phase and abstract conceptualization). In the practical component, students will work in groups where they will develop a research project using one of the available lab methods. The project will include the different research phases (bibliographic research, experimental procedure, data collection and analysis) allowing for experiential learning. Supporting materials include manuals, books, original articles / reviews, lab facilities and equipment.

Assessment: 55% exam; 30% laboratory or field work; 15% other

4.4.8. **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
A diversidade de métodos experienciais evidencia a adequação das metodologias de ensino aos objetivos de aprendizagem, permitindo a aquisição de conhecimentos transversais aos conteúdos programáticos teóricos, mas também aos objetivos práticos complementares. As metodologias interativas da componente teórica (e.g. discussões e quizzes) e metodologias hands-on da componente prática, proporcionarão o treino multidimensional e aprendizagem de questões teóricas fundamentais da neurociência até à sua aplicabilidade na investigação e na prática clínica. A UC proporciona, assim, a aprendizagem efetiva de modelos conceptuais e metodologias das neurociências, que contribuirão para uma compreensão neurobiológica e evolucionária da saúde mental e psicopatologia e para a utilização aplicada de metodologias de intervenção psicológica, incluindo as tecnologias de carácter inovador.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The diversity of experiential methods shows the adequacy of teaching methodologies to learning objectives, allowing for the acquisition of knowledge crosscutting the theory chaps and the practice complementary objectives. The interactive methodologies (e.g. discussions and quizzes) and hands-on methodologies will provide multidimensional training and learning of fundamental theoretical issues and their applicability in research and clinical practice. The UC provides effective learning of conceptual models and methodologies of neurosciences, which will contribute to a neurobiological and evolutionary understanding of mental health and psychopathology, and to the applied use of psychological intervention methods including innovative technologies in mental health.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bear, M.F., Connors, B.W., & Paradiso, M.A. (2014). Neuroscience: Exploring the brain (4th ed). Philadelphia: Lippincott.

Adolphs, R., & Anderson, D. (2018). The Neuroscience of emotion: A new synthesis. Oxfordshire, UK: Princeton University Press.

Decety, J. & Caccioppo, J. T. (2011). The oxford handbook of social neuroscience. New York, NY: Oxford University Press.

Damasio, A., & Carvalho G.B (2013). The nature of feelings: Evolutionary and neurobiological origins. Nature Reviews of Neuroscience, 14, 143-152.

Panksepp, J. (1998). Affective neuroscience. New York, NY: Oxford University Press.

LeDoux, J. E. (1996). The emotional brain: The mysterious underpinnings of emotional life. New York, NY: Simon & Schuster.

Javanbakht, A., & Alberini, C. M.(2019). Neurobiological models of psychotherapy: How psychotherapy changes the brain. Lausanne: Frontiers Media.

Mapa IV - Terapias Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações da Personalidade**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Terapias Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações da Personalidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Cognitive-Behavioral Therapies for Personality Disorders

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Opcional

É aconselhável que os alunos tenham já obtido conhecimentos de psicopatologia, bem como conhecimentos de base sobre intervenções psicológicas em saúde mental.

A língua de ensino é o Português, mas é indispensável o domínio do Inglês para leitura de textos científicos.

4.4.1.7. Observations:

Optional

It is recommended that students have previously acquired some knowledge about psychopathology, as well as basic knowledge about psychological interventions in mental health conditions. The language of instruction is Portuguese, but it is essential the knowledge of English for reading and understanding scientific texts.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Daniel Maria Bugalho Rijo, 36 horas

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Paula Cristina Castilho Freitas, 6 horas.

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos Gerais: (1) conhecer a natureza, características e diagnósticos das perturbações da personalidade e (2) conhecer os principais modelos cognitivo-comportamentais para avaliação e intervenção nas perturbações da personalidade.

Objectivos específicos:

- 1. Domínio dos sistemas de diagnóstico das perturbações da personalidade (DSM 5 e CID 10);*
- 2. Capacidade de avaliar perturbações da personalidade através de instrumentos estruturados e por entrevista clínica;*
- 3. Domínio dos principais modelos cognitivo-comportamentais para conceptualização e intervenção nas PP;*

Competências:

Conhecimento dos sistemas de diagnóstico das perturbações da personalidade; capacidade de reconhecer e diagnosticar perturbações da personalidade e de realizar diagnósticos diferenciais; domínio das principais estratégias de intervenção com doentes com PP; capacidade de adaptação das intervenções à patologia da personalidade; competências relacionais para intervenção com casos difíceis.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

General Goals: (1) To understand the nature, features and diagnostic criteria for personality disorders, and (2) to know the relevant cognitive-behavioral models for the assessment and intervention with personality disordered patients.

Specific Goals

- 1. Knowledge about the diagnostic systems and criteria for personality disorders (DSM5 and ICD 10);*
- 2. Capability to assess personality disorders by using clinical interviews and structured assessment instruments;*
- 3. Knowledge about the main cognitive models relevant for case conceptualization and intervention with PD patients.*

Outcomes/Competencies

To know how to use personality disorders classification systems and manuals; to be able to recognize and to diagnose personality disorders including differential diagnosis; to be able to use major cognitive-behavioral strategies with PD patients; to be able to adapt intervention programs to personality disordered people; to develop relational skills for interventions with PD patients.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Perturbações da Personalidade – Introdução histórica e questões relevantes*
- 2. As Perturbações da Personalidade no DSM 5 e na CID 10*
- 3. Epidemiologia e comorbilidade das Perturbações da Personalidade*
- 4. Instrumentos de avaliação para diagnóstico*
- 5. Psicopatologia cognitiva das Perturbações da Personalidade e intervenção terapêutica: o modelo cognitivo de Beck e Freeman, a Terapia Comportamental Dialética, a terapia focada nos esquemas de J. Young e a abordagem cognitivo-interpessoal de J. Safran*
- 6. Casos específicos: PP Borderline, PP Obsessivo-Compulsiva e PP Narcísica*
- 7. Questões críticas na psicoterapia das Perturbações da Personalidade: alcance, eficácia e limites da intervenção.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Personality Disorders – Introduction, history and relevant issues*
- 2. Personality Disorders in DSM 5 and ICD 10*
- 3. Personality Disorders epidemiology and comorbidity issues*
- 4. Diagnostic and assessment instruments and procedures*
- 5. Cognitive psychopathology of Personality Disorders and therapeutic intervention: Beck and Freeman's cognitive model, Dialectical-Behavioral Therapy, Young's Schema Focused Therapy, and J. Safran's cognitive-interpersonal approach*
- 6. Specific cases: Borderline PD, Obsessive-Compulsive PD, and Narcisistic PD*
- 7. Critical issues of Personality Disorders psychotherapy: scope, efficacy and limits of interventions*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Tratando-se de uma área relevante e consideravelmente extensa da psicopatologia, o programa aborda os diagnósticos e a natureza das perturbações da personalidade, de modo a permitir o conhecimento detalhado das classificações em uso e preparar para a correcta utilização dos instrumentos de diagnóstico disponíveis. Na segunda parte, parte-se da proposta conceptual mais “clássica” para as perturbações da personalidade para aprofundar desenvolvimentos da mesma (terapia focada nos esquemas, terapia comportamental-dialéctica e abordagem cognitiva-interpessoal) com implicações não só para a compreensão da génese e manutenção destas patologias mas também com importantes contributos para a intervenção em psicoterapia com estes doentes. São abordados com maior detalhe três perturbações da personalidade que têm recebido maior atenção na literatura e na investigação da eficácia das intervenções.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Due to the extension and relevance of this type of psychopathology, the syllabus includes a first module on the nature and diagnosis of personality disorders in order for students to achieve an accurate knowledge about the diagnostic systems in and an adequate use of available assessment instruments. Latter, the most “classic” cognitive proposal for conceptualization and intervention will be studied in order to better understand posterior developments of the initial cognitive model. Schema focused therapy, dialectical-behaviour therapy and the cognitive-interpersonal approach are among the most important contributions not only for understanding the genesis and maintenance factors of personality disorders, but also because they include important contributions for the effective clinical management of these patients. Three specific disorders will be studied with detail once they have received major attention in the literature but also concerning treatment efficacy research.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivo, discussão de casos clínicos, role-play de sessões de psicoterapia. Exercícios de simulação a partir de personagens de filmes, literárias ou de figuras públicas com traços de perturbação da personalidade. Exercícios de grupo para análise de casos e ensaio de estratégias de intervenção em perturbações da personalidade específicas.

Avaliação: Dois testes escritos sobre os conteúdos teóricos a realizar em sala de aula, valendo 7 valores cada um (14 valores; 70%); Trabalho laboratorial de estudo de caso realizado em grupo, valendo 6 valores (30%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Lectures, discussion of clinical cases, role-play of psychotherapy sessions. Simulation exercises based on famous characters (movies characters, novel characters and biographical material, celebrities) who display typical traits of personality disorders. Group exercises concerning specific clinical cases and rehearsal of the implementation of intervention strategies for specific personality disorders.

Assessment: two written tests on theoretical contents (7 points each = 14; 70%); Case study to be done in small groups (6 points; 30%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Tratando-se de uma unidade curricular teórico-prática, as metodologias de ensino incluem o método expositivo, exercícios de simulação, role-play e exercícios de diagnóstico. Alguns dos conteúdos (quadros de diagnóstico, dados epidemiológicos, modelos conceptuais) são melhor abordados em aulas expositivas, enquanto outros (avaliação para diagnóstico e diagnóstico diferencial, estratégias de intervenção e dificuldades na relação terapêutica), são melhor trabalhados em exercícios de role-play, simulação de casos e realização de trabalhos de grupo. A elaboração de um trabalho escrito em duas fases, no qual o mesmo grupo de alunos trabalha sobre um mesmo caso prático, permite o desenvolvimento de competências ao nível da avaliação para diagnóstico e ao nível da formulação/conceptualização cognitivo-comportamental. Este trabalho permitirá um refinamento dos conhecimentos adquiridos sobre os modelos conceptuais propostos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
Being a theoretical/practical curricular unit, teaching methodologies include lectures, simulations, role-play and diagnosis exercises. While some contents require lectures and group discussion (diagnosis presentations, data on epidemiology and theoretical conceptualizations), others are better addressed with role-play (assessment and differential diagnosis, intervention strategies and relational issues) and group exercises (diagnosis issues and case conceptualization). The elaboration of a two-phase written paper requires students to work on a chosen case, first to propose a diagnosis and then to elaborate and refine a theoretical case formulation. This exercise will contribute to the development of assessment skills, but also to a better understanding of the proposed theoretical models.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beck, A. T., Davis, D. D., and Freeman, A. (Eds) (2015). Cognitive Therapy of Personality Disorders (3rd Ed.) Guilford.

Safran, J.D. & Segal, Z.V. (1990). *Interpersonal Process in Cognitive Therapy. Basic Books.*

Rafaelli, E., Bernstein, D. P., & Young, J. (2011). *Schema therapy. New York: Routledge.*

Swales, M. A., and Heard, H. L. (2016) *Dialectical behavior therapy (2nd Ed). NY: Routledge.*

Rijo, D. (2017). *O questionário de esquemas de Young (YSQ-S3). In M. Gonçalves, M. R. Simões, & L. Almeida, (Eds). Psicologia clínica e da saúde: instrumentos de avaliação. Lisboa: PACTOR. (159-173).*

Rijo, D. & Wainer, R. (2019). *Terapia de esquemas em diferentes contextos e demandas clínicas. In Federação Brasileira de Terapias Cognitivas, C. B. Neufeld, E. M. O. Falcone & B. P. Rangé. (Orgs.), PROCOGNITIVA Programa de Atualização em Terapia Cognitiva.*

Wainer, R., Paim, K., Erdos, R., & Andriola, R. (Org.) (2016). *Integração em psicoterapia: Terapia cognitiva focada em esquemas. Artmed/Brasil.*

Mapa IV - Intervenções baseadas no mindfulness, compaixão e aceitação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Intervenções baseadas no mindfulness, compaixão e aceitação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Mindfulness, compassion and acceptance based interventions

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Opcional

Conhecimentos de base recomendados: Neurociência afetiva e psicopatologia; Psicopatologia:Temas fundamentais; Terapia Cognitivo-Comportamental em Adultos I e Adultos II

4.4.1.7. Observations:

Optional

Recommended prerequisites: Affective neuroscience and psychopathology; Psychopathology:Fundamental Themes; Cognitive-Behavioral Therapy in Adults I and Adults II

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paula Cristina de Oliveira de Castilho Freitas/18h (6 aulas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Marcela Salomé Albuquerque Matos/ 24h (8 aulas)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos

Compreender a emergência das terapias cognitivo-comportamentais contextuais e as suas características comuns
Conhecer a origem histórico-filosófica do mindfulness, da compaixão e da ACT
Compreender as diferentes conceptualizações do mindfulness, da compaixão e da ACT
Conhecer a investigação sobre mindfulness, a compaixão e a ACT, e as evidências empíricas da sua eficácia
Conhecer os principais programas de intervenção baseados no mindfulness, na compaixão, e da ACT

Competências

Distinguir entre os conceitos e modelos teóricos do mindfulness, da compaixão e da ACT
Compreender os mecanismos de ação do mindfulness, da compaixão e da flexibilidade psicológica
Reconhecer os benefícios para a saúde dos diferentes programas de intervenção baseados no mindfulness e da compaixão, e da ACT
Desenvolver competências no âmbito da avaliação e aplicação clínica do mindfulness, da compaixão e da ACT
Aprender experiencialmente práticas e exercícios de mindfulness, compaixão e ACT

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives

Understand the emergence of contextual cognitive-behavioral therapies and their shared characteristics
Know the historical-philosophical origins of mindfulness, compassion and ACT
Understand the different conceptualizations of mindfulness, compassion and ACT
Know the research about mindfulness, compassion and ACT, and the empirical evidence of their efficacy
Know the main mindfulness, compassion and ACT -based intervention programs

Competencies

Distinguish between theoretical concepts and models of mindfulness, compassion and ACT
Understand the mechanisms of action of mindfulness, compassion and psychological flexibility
Recognize the health benefits of different mindfulness and compassion -based intervention programs and of ACT
Develop skills in the scope of assessment and clinical application of mindfulness, compassion and ACT
Experientially learn practices and exercises of mindfulness, compassion and ACT

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1.Terapias cognitivo-comportamentais contextuais

1.1.Contexto de emergência

1.2.Características e estratégias comuns

2.Mindfulness e terapias baseadas no mindfulness

2.1.Raízes históricas e etimologia do mindfulness

2.2.Definições e operacionalizações de mindfulness

2.3.Avaliação e aplicação clínica do mindfulness

2.4.Evidência empírica do mindfulness

2.5.Programas de intervenção baseados no mindfulness

3.Compaixão e intervenções baseadas na compaixão

3.1.Raízes históricas e etimologia do termo compaixão

3.2.Definições e operacionalizações de compaixão

3.3.Avaliação e aplicação clínica da compaixão

3.4.Evidência empírica da compaixão

3.5.Programas de intervenção baseados na compaixão

4.Terapia da Aceitação e do Compromisso

4.1.Raízes históricas da ACT: contextualismo funcional

4.2.Relational Frame Theory

4.3.Implicações da RFT para o sofrimento humano

4.4.O modelo ACT da psicopatologia e do tratamento

4.5.Avaliação na ACT e formulação

4.6.Evidência empírica da ACT

4.4.5. Syllabus:

1.Contextual cognitive behavioural therapies

1.1.Emergence context

1.2.Common features and strategies

2.Mindfulness e mindfulness-based therapies

2.1.Historical roots and the etymology of mindfulness

2.2.Definitions and operationalization of mindfulness

2.3.Assessment and clinical applications of mindfulness

2.4.Empirical evidence of mindfulness and its applications

2.5.Mindfulness-based clinical interventions

3.Compassion and compassion-based interventions

3.1.Historical roots and the etymology of compassion

- 3.2. Definitions and operationalization of compassion
- 3.3. Assessment and clinical applications of compassion
- 3.4. Empirical evidence of mindfulness and its applications
- 3.5. Compassion-based interventions
- 4. Acceptance and Commitment Therapy
 - 4.1. Historical roots of ACT: Functional contextualism
 - 4.2. Relational Frame Theory
 - 4.3. RFT implications for human suffering
 - 4.4. ACT model of psychopathology and treatment
 - 4.5. Assessment and formulation in ACT
 - 4.6. Empirical evidence of ACT

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: *Os objetivos delineados correspondem a conteúdos específicos alinhados com três vetores principais. O 1º vetor dedicado ao Mindfulness pretende dar a conhecer a sua origem e disseminação, as qualidades inerentes e os múltiplos benefícios. Os programas baseados no mindfulness são analisados, destacando os seus pressupostos, estrutura e eficácia comprovada. No 2º vetor é apresentada a fundação conceptual da Compaixão e os principais modelos teóricos, com ênfase na fisiologia e sistemas de regulação de afeto, mapeando as especificidades do sofrimento (psicopatologia) e da compaixão. A extensa investigação sobre as suas qualidades e os benefícios é apresentada, assim como as intervenções baseadas na compaixão. Por fim, 3º vetor apresenta a Terapia de Aceitação e Compromisso, a sua raiz histórica e a teoria dos modos relacionais. Os 6 processos da matriz hexagonal responsáveis pela inflexibilidade psicológica são abordados, assim como estratégias terapêuticas para diversos quadros clínicos.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes: *The objectives outlined correspond to specific contents aligned with three main vectors. The 1st vector dedicated to Mindfulness aims to address its origin and dissemination, inherent qualities and multiple benefits. Mindfulness-based programs are analyzed, highlighting their assumptions, experiential structure and effectiveness. The 2nd vector presents the conceptual foundation of Compassion and the different theoretical models, with a special emphasis on its physiology and affect regulation systems, mapping the specifics of suffering (psychopathology) and compassion. Extensive research about its qualities and benefits is presented, as well as the compassion-based interventions. Finally, the 3rd vector presents Acceptance and Commitment Therapy, its historical roots and the relational frame theory. The 6 hexaflex matrix processes responsible for psychological inflexibility are addressed, as well as therapeutic strategies for diverse clinical conditions.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída): *Método expositivo, interrogativo e ativo, discussão em grande grupo, uso de audio-visuais para projeção de diagramas com os tópicos dos conteúdos lecionados. Role-play e exercícios de simulação para desenvolver aptidões de avaliação e de intervenção. Realização de exercícios práticos e experienciais. Ocasionalmente, visualização e discussão de vídeos sobre uma temática lecionadas nas aulas.*

Avaliação: 50% exame; 50% trabalho laboratorial ou de campo

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment): *Expositive, interrogative and active method, large group discussion, use of audio-visuals for the projection diagrams with topics of the contents taught. Role-play and simulation exercises to develop assessment and intervention skills. Implementation of practical and experiential exercises. Occasionally, videotapes are presented and discussed about a theme taught in class.*

Assessment: 50% exam; 50% laboratory or fieldwork

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: *De modo a atingir os objetivos acima elencados, a UC é lecionada em aulas teórico/práticas. Os conteúdos teóricos (e.g., conceito de mindfulness ou de compaixão) são lecionados na parte mais teórica da aula e, posteriormente, na parte mais prática da aula, através de práticas e exercícios experienciais, role-play, visualização de vídeos, é feita a análise e discussão dos modelos e intervenções baseados no mindfulness, compaixão e aceitação. Os alunos têm, assim, a oportunidade única de praticarem as competências ensinadas.*

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes: *In order to attain the objectives stated above, the curricular unit is taught in theoretical/practical classes. The theoretical contents (e.g., concepts of mindfulness, compassion) are taught in the more theoretical part of the class*

and, then, in the practical part of the class, the analysis and discussion of mindfulness, compassion and ACT based models and interventions is done using experiential exercises and practices, role-plays, and visualization of videos. The students have therefore the opportunity to practice the competencies that are taught.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Grabovac,A., Lau,M., & Willett,B. (2011). Mechanisms of Mindfulness: A Buddhist Psychological Model. Mindfulness.doi:10.1007/s12671-011-0054-5.
Kabat-Zinn,J. (2013). Full Catastrophe Living: Using the Wisdom of Your Body and Mind to Face Stress, Pain, and Illness.London:Piatkus.
Strauss,C., (...) & Cavanagh,K. (2016). What is compassion and how can we measure it? A review of definitions and measures. Clinical Psychology Review, 47, 15–27.
Kirby,J.(2016). Compassion interventions: the programmes, the evidence, and implications for research and practice. Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice, 90, 432-455.
Hayes,S.,Strosahl,K., & Wilson,K. (2011). Acceptance and Commitment Therapy: The Process and Practice of Mindful Change.Guilford Press.
Ruiz,F. (2010). A review of ACT Empirical evidence: Correlational, Experimental Psychopathology, Component and Outcome Studies. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 10, 125-162.

Mapa IV - Psicofarmacologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicofarmacologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychopharmacology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

trimestral / trimester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

28 TP

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

Opcional

É aconselhável que os alunos tenham já obtido conhecimentos básicos nas áreas da Psicopatologia e da Psicologia Clínica e Saúde. São também recomendáveis conhecimentos básicos da língua inglesa.

4.4.1.7. Observations:

Optional

It is recommended that students have prior background knowledge in the filed of Psychopathology and Clinical and Health Psychology. The basic knowledge of english language is also recommended.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Manuel João Rodrigues Quartilho 28h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da Unidade Curricular, o estudante deverá ter apreendido os princípios genéricos do tratamento farmacológico, bem como noções básicas de classificação e diagnóstico em psiquiatria. Deverá saber distinguir os diferentes grupos de psicofármacos e respetivas indicações clínicas. Deverá conhecer os princípios gerais de uso dos diferentes grupos na prática clínica, incluindo os seus efeitos farmacológicos, indicações, efeitos colaterais, interações medicamentosas, dosagens e modos de administração. Deverá ainda apreender noções básicas relativas ao uso de psicofármacos em situações clínicas particulares, por exemplo em casos de depressão resistente ao tratamento, gravidez e aleitamento, gerontopsiquiatria, situações de urgência e comorbilidade médica.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the Curricular Unit, the student should have learned the general principles of pharmacologic treatment, as well as basic notions of classification and diagnosis in psychiatry. He should recognize the differences between the various groups of drugs and its clinical applications. He should know the general principles for the use of these medications in clinical practice, taking into account its pharmacologic effects, clinical indications, side effects, drug interactions, dosage and administration. He should have learned basic notions relative to the use of these medications in specific clinical situations, including treatment-resistant disorders, pregnancy and breastfeeding, gerontopsychiatry, medical comorbidity and emergency conditions.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Princípios gerais de tratamento psicofarmacológico*
2. *Diagnóstico e classificação das perturbações mentais*
3. *Grandes tipos de psicofármacos:*
 - 3.1. *Antidepressivos*
 - 3.2. *Antipsicóticos*
 - 3.3. *Estabilizadores do humor*
 - 3.4. *Ansiolíticos*
 - 3.5. *Hipnóticos*
 - 3.6. *Estimulantes*
4. *Estratégias de tratamento de casos clínicos resistentes*
5. *Tratamento psicofarmacológico em contextos de urgência*
6. *Psicofarmacoterapia em situações especiais*

4.4.5. Syllabus:

1. *General principles of psychopharmacologic treatment*
2. *Diagnosis and classification of mental disorders*
3. *Types of psychopharmacs:*
 - 3.1 *Antidepressants*
 - 3.2 *Antipsychotics*
 - 3.3 *Mood stabilizers*
 - 3.4 *Antianxiety agents*
 - 3.5 *Hypnotics*
 - 3.6. *Stimulants*
4. *Therapeutic solutions for for treatment-resistant disorders*
5. *Therapeutic strategies and solutions in emergency situations*
6. *Psychopharmatherapy in special conditions (pregnancy, geriatric conditions, medical comorbidity)*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A coerência entre conteúdos programáticos e competências a desenvolver, encontra-se na transversalidade dos conteúdos programáticos propostos (ponto 20) e sua interligação aos objetivos de aprendizagem (ponto 19). O primeiro objetivo (aprender os princípios genéricos do tratamento farmacológico e as noções de classificação e diagnóstico em psiquiatria) é concretizado nos primeiros dois pontos do programa. O segundo objetivo (distinguir os grupos de psicofármacos e indicações clínicas) será concretizado no ponto 3 do programa. O terceiro e quarto objetivos (princípios de utilização de psicofármacos em diferentes contextos e em condições particulares) é concretizado nos pontos 4, 5 e 6 do programa.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The coherence between the course content and the course objectives, lies in the interconnection between the proposed syllabus (point 20) and programmed learning skills (point 19). The first goal (to learn the general principles of pharmacological treatment and the notions of classification and diagnosis in psychiatry) is achieved in the first two points of the program. The second goal (distinguishing the groups of psychotropic drugs and clinical indications) will be achieved in point 3 of the program. The third and fourth objectives (principles of using psychiatric drugs in different contexts and under particular conditions) are implemented in points 4, 5 and 6 of the program.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizado o método expositivo (com recurso a projeção de apresentações power point) para a apresentação dos conteúdos teóricos, que será acompanhado pela promoção da discussão e reflexão entre os alunos acerca de várias temáticas relacionadas com os conteúdos programáticos. A discussão de casos clínicos será também um método utilizado na demonstração prática dos aspetos lecionados.

Avaliação por frequência.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The expository method (using the projection of power point presentations) will be used for the presentation of theoretical contents, which will be accompanied by the promotion of discussion and reflection among students on various topics related to the programmatic contents. The discussion of clinical cases will also be a method used in the practical demonstration of the aspects taught.

Assessment: midterm exam

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para alcançar os diferentes objetivos e competências propostas nesta unidade curricular, são utilizadas diversas metodologias de ensino. O método expositivo, intercalado com a apresentação de exemplos e casos clínicos, é transversal a todos os objetivos, na medida em que permite apresentar os conteúdos programáticos de forma clara, detalhada e sucinta. A interlocução constante com os alunos permite promover a reflexão sobre os conteúdos ministrados e desafiar o espírito crítico dos alunos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

To achieve the different objectives and competences proposed in this course, various teaching methodologies are used. The expository method, interspersed with the presentation of examples and clinical cases, is transversal to all objectives, as it allows the presentation of the syllabus in a clear, detailed and succinct manner. The constant dialogue with the students allows to promote the reflection on the contents and to challenge the critical spirit of the students.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Schtzberg et al. (2019). Manual of Clinical Psychopharmacology. American Psychiatric Publishing. Washington, DC.
Patterson, J. et al. (2010). The Therapist's guide to psychopharmacology. Working with Patients, Families, and Physicians to Optimize Care. The Guilford Press. New York.
Prata Ribeiro, H. e Ponte, A. (2018). Urgências Psiquiátricas. Lidel.
Artigos a disponibilizar ao longo do curso.*

Mapa IV - Terapias Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações Alimentares**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Terapias Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações Alimentares

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Cognitive and Behavioural Therapies for Eating Disorders

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Opcional

É recomendado que os alunos possuam conhecimentos de base prévios nas áreas de Psicopatologia e de Psicologia Clínica e Saúde.

4.4.1.7. Observations:

Optional

It is strongly recommended that students have prior background knowledge in the fields of Psychopathology and Clinical and Health Psychology.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Cláudia Rute Carlos Ferreira (42 horas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos da unidade curricular são:

- (1) Contribuir para o conhecimento aprofundado das Perturbações Alimentares e do Comportamento Alimentar, no que diz respeito à sua etiologia, classificação, diagnóstico e caracterização clínica;*
- (2) Desenvolver competências de avaliação, diagnóstico, conceptualização de casos clínicos e de delimitação e implementação de estratégias de intervenção clínica nas Perturbações do Comportamento Alimentar;*
- (3) Promover a reflexão sobre questões associadas ao diagnóstico e ao estabelecimento da relação terapêutica no contexto da psicopatologia alimentar;*
- (4) Desenvolver competências de Conhecimento dos Modelos Cognitivo-Comportamentais para a compreensão e intervenção;*
- (5) Desenvolver competências clínicas baseadas nos Modelos de 3ª Geração (Mindfulness, Terapias focadas na Compaixão e Terapia de Aceitação e Compromisso) para a compreensão e intervenção nas dificuldades associadas à imagem corporal e comportamento alimentar.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The objectives of this curricular unit are:

- (1) Contribute to a greater understanding of feeding and eating disorders, namely etiology, classification, diagnosis and clinical features;*
- (2) Develop skills on clinical assessment, diagnosis, conceptualization of clinical cases and to the definition and implementation of intervention strategies in these clinical conditions;*
- (3) Promote a deeper reflexion about diagnosis issues and therapeutic relationship in eating disorders;*
- (4) To inform about Cognitive Behavioural Models in eating disorders to understand and treat eating disorders;*
- (5) To know new approaches for eating psychopathology based on the third-generation behaviour therapy models (Mindfulness, Compassion Focused Therapy and Acceptance and Commitment Therapy) for understanding and treat body image and eating difficulties.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

As Perturbações Alimentares e do Comportamento Alimentar:

- 1. Classificação e diagnóstico de acordo com a abordagem do DSM-5 e a abordagem transdiagnóstica;*
- 2. Características clínicas e psicopatológicas;*
- 3. Epidemiologia: A incidência e a prevalência da anorexia nervosa, bulimia e perturbação de ingestão alimentar compulsiva e de outras perturbações alimentares;*
- 4. Avaliação clínica dos distúrbios associados à imagem corporal e ao comportamento alimentar: Metodologia e adequabilidade dos diferentes métodos de avaliação.*
- 5. Modelo Cognitivo-Comportamental: Fatores etiológicos e de desenvolvimento (predisponentes, precipitantes e de manutenção da perturbação);*
- 6. Programas de Intervenção Cognitivo-Comportamental;*
- 7. A conceptualização das perturbações do comportamento alimentar baseada no modelo evolucionário e na Teoria das Mentalidades Sociais;*
- 8. Novas intervenções terapêuticas baseadas nos modelos de 3ª geração para a psicopatologia alimentar: Princípios terapêuticos e programas.*

4.4.5. Syllabus:

Feeding and Eating Disorders:

1. **Classification and diagnosis according to DSM-5 criteria and the transdiagnostic approach for eating psychopathology;**
2. **Psychopathological and clinical features;**
3. **Epidemiology: The incidence and prevalence of anorexia nervosa, bulimia nervosa, binge eating and other eating disorder conditions;**
4. **Assessment of body image and eating-related psychopathology: Methodology and the adequacy of different assessment approaches;**
5. **Cognitive-Behavioural approaches to eating disorders: Biological, familial, and psychosocial factors in the development and maintenance of eating pathology;**
6. **Cognitive Behaviour Therapy for eating disorders;**
7. **Evolutionary approaches to eating psychopathology based on evolutionary and social mentalities models;**
8. **New intervention approaches derived from the third wave of cognitive-behavioural models to eating psychopathology: Principles and intervention strategies.**

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A primeira parte do programa aborda os principais aspetos que caracterizam as perturbações do comportamento alimentar (tais com, características clínicas e psicopatológicas, questões associadas ao diagnóstico, avaliação e conceptualização destas condições clínicas). Serão abordados os modelos teóricos para a formulação e intervenção nas perturbações alimentares. Uma especial ênfase é dada ao Modelo Cognitivo-Comportamental, um dos modelos mais amplamente validado no tratamento das Perturbações do Comportamento Alimentar.

A segunda parte do programa aborda os desenvolvimentos deste modelo nas últimas décadas e permitirá um conhecimento aprofundado acerca da adequação e pertinência das terapias de 3ª geração (Terapias de Aceitação e Compromisso, Mindfulness e Terapia Focada na Compaixão) nas perturbações alimentares. A planificação da U.C. contempla ainda o treino de competências clínicas de avaliação, diagnóstico, formulação e intervenção nestes casos clínicos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first part of the syllabus includes the approach of the major aspects of feeding and eating psychopathology (namely, the description of the clinical features, diagnosis, assessment and conceptualization). Also, theoretical models to understand the eating disorders are addressed. A special emphasis is given to Cognitive-Behavioural model to eating psychopathology, which is an evidence-based treatment approach in body image and eating-related psychopathology.

The second part is focused on the developments of CBT over the last decades and will allow a detailed knowledge about the adequacy of the third wave of behavioural and cognitive therapies (Acceptance and Commitment Therapy, Mindfulness-Based Cognitive Therapy, and Compassion Focused Therapy) to eating psychopathology. Moreover, in this second part particular attention is given to the training of clinical skill of assessment, diagnosis, case formulation and intervention with eating disorders cases.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na componente teórica recorrer-se-á essencialmente ao método expositivo. No entanto, é privilegiado o debate e a análise crítica dos conteúdos através da análise de casos clínicos que ilustrem aspetos estudados. Na componente prática serão trabalhados casos clínicos, com recurso a exercícios de simulação (role-play) e ao modelamento das competências de avaliação e intervenção clínica.

A articulação entre as componentes teórica e prática permitirá uma aproximação à realidade clínica e o treino de competências de avaliação, formulação e aplicação de diferentes estratégias de intervenção.

Avaliação: 62,5% frequência; 37.5% mini testes

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In the theoretical part, the main method is based on lectures accompanied by clinical cases reports. In the practical part, several clinical cases will be presented which will allow students to learn and train their clinical evaluation and intervention competencies. Role-play activities with discussions about clinical issues will be regular.

The articulation between theoretical and practical components will allow students to get an accurate idea of the cognitive-behavioural interventions in body image and eating-related problems, developing assessment, formulation, and intervention skills

Assessment: 62.5% midterm exam; 37.5% tests

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A utilização da metodologia expositiva é justificada pela natureza e complexidade dos conteúdos programáticos da unidade curricular. Esta estratégia pedagógica é considerada como uma metodologia privilegiada não apenas para a explanação de construtos, modelos teóricos e ainda para exposição de resultados de investigação empírica.

Adicionalmente, são promovidos debates entre os alunos com supervisão do docente com vista ao desenvolvimento da reflexão e da análise crítica.

O recurso a exercícios de simulação (role-play) e de modelamento são estratégias fundamentais na componente prática da UC. Os alunos são estimulados a participarem e a discutirem estratégias alternativas de avaliação clínica, formulação e de intervenção para a abordagem de diferentes casos clínicos apresentados. Estas estratégias de aprendizagem são fundamentais para o desenvolvimento de competências clínicas a diversos níveis: relação terapêutica, avaliação e diagnóstico, conceptualização de casos e de intervenção.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The use of lectures is due to the nature and complexity of the syllabus contents. This methodology is assumed to be the best option not only for explaining conceptual issues, theoretical models, and also to expose outcomes from research. Moreover, classroom debates are regularly promoted in order to develop reflection and critical reasoning among students.

Simulations and role-playing are major resources in the practical component of the C.U.. Students are frequently asked to participate and discuss alternative strategies of clinical assessment, case formulation, and intervention to approach “real cases”. These practice-based learning strategies are fundamental to promote the development of clinical skills at several levels: therapeutic relationship skills, assessment and diagnosis, case conceptualization and intervention.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fairburn, C.(2008). Cognitive behavior therapy and eating disorders. New York: Guilford Press.

Garner, D. & Garfinkel, P.(1997). Handbook of treatment for eating disorders. New York: Guilford Press.

Goss, K., & Allan, S.(2010). Compassion focused therapy for eating disorders. International Journal of Cognitive Therapy, 3, 141–158. doi:10.1521/ijct.2010.3.2.141

Pinto-Gouveia, J., Ferreira, C., & Duarte, C. (2014). Thinness in the pursuit for social safety: An integrative model of social rank mentality to explain eating psychopathology. Clinical Psychology and Psychotherapy, 21, 154–165. doi:10.1002/cpp.1820

Stice, E.(2002). Risk and maintenance factors for eating pathology: A meta-analytic review. Psychological Bulletin, 128, 825–848. doi:10.1037//0033-2909.128

Wachter, A. (2016). Getting over overeating for teens: A workbook to transform your relationship with food using cbt, mindfulness, and intuitive eating. Oakland, CA: New Harbinger

Mapa IV - Terapias Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações do Sono

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Terapias Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações do Sono

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Terapias Cognitivo-Comportamentais nas Perturbações do Sono

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Opcional

É desejável possuir conhecimentos de base prévios nas áreas de Psicopatologia e Psicologia Clínica e da Saúde. É ainda recomendado que os alunos tenham obtido aproveitamento na UC de Terapias Cognitivo-Comportamentais em Adultos I e Avaliação Cognitivo-Comportamental em Contexto Clínico (1º semestre do 1º ano deste ciclo de estudos).

4.4.1.7. Observations:*Optional*

It is strongly recommended that students have prior background knowledge in the fields of Psychopathology and Clinical and Health Psychology. It is still recommended that students have taken the course of Cognitive Behavioral Therapies in Adults I and Cognitive Behavioral Assessment in Clinical Context (1st semester of the 1st year of this study cycle).

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Cardoso Allen Gomes (42 horas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer padrões do sono normal, ao longo do ciclo de vida.*
- Caracterizar as perturbações de sono [PS] (e.g., insónias, parassónias, perturbações do ritmo circadiano sono-vigília), com ênfase para as mais pertinentes em psicologia clínica.*
- Enquadrar as PS nos principais sistemas de classificação e diagnóstico, em especial o DSM-5 e a ICSD-3 (classificação internacional de PS).*
- Dominar a conceptualização cognitivo-comportamental da insónia crónica e compreender conceptualizações psicológicas de outras PS.*
- Descrever os métodos de avaliação do sono e das PS mais usados pelos psicólogos.*
- Conhecer as chamadas regras de “higiene de sono”.*
- Compreender as intervenções comportamentais, cognitivas e não farmacológicas para PS específicas, tais como: insónia (terapia cognitivo-comportamental); pesadelos e outras parassónias (e.g., image rehearsal therapy); trabalho por turnos, atraso de fase e demais perturbações do ritmo circadiano sono-vigília (e.g., terapia com luz); entre outras.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To distinguish normal sleep patterns across life span.*
- To characterize sleep disorders [SD] (e.g., insomnias; parasomnias; disorders of the circadian sleep-wake rhythm), especially those of greater relevance for clinical psychologists.*
- To become familiar with the main classification/diagnostic systems, especially DSM-5 and ICSD-3 (international classification of SD).*
- To understand the cognitive-behavioural conceptualization for chronic insomnia; to apprehend psychological conceptualizations for other SD.*
- To describe the main assessment methods used by sleep expert psychologists.*
- To become familiar with “sleep hygiene” rules.*
- To understand the behavioural, cognitive and non-pharmacological interventions for specific SD, such as (among others): insomnia (cognitive-behavioural therapy); nightmares and other parasomnias (e.g., image rehearsal therapy); shift work, delayed sleep-phase and remaining disorders of the circadian sleep-wake rhythm (e.g., light therapy).*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- Definição de sono e ritmo sono-vigília. Padrões de sono normal (e.g., duração) em várias idades.*
- Perturbações do sono (PS) e sua classificação nas DSM e ICSD.*
- Sintomas, prevalência, etiologia e desenvolvimento das PS mais relevantes em psicologia.*
- Principais modelos psicológicos da insónia crónica. Conceptualizações psicológicas noutras PS.*
- Métodos de avaliação de PS mais comumente usados pelos psicólogos.*
- O início da intervenção: Educação e práticas saudáveis de sono.*
- Intervenções comportamentais, cognitivas e não farmacológicas em PS: #insónia (terapia cognitivo-comportamental); #pesadelos, sonambulismo, terrores nocturnos e demais parassónias (e.g., image rehearsal therapy); #trabalho por turnos, atraso de fase e outras pert. do ritmo circadiano de sono-vigília (e.g., cronoterapia; terapia com luz); #narcolepsia e outras pert. de hipersonolência (e.g., sestas programadas); perturbações #respiratórias (e.g., terapia de adesão ao CPAP) e #de movimentos relacionados com o sono*

4.4.5. Syllabus:

- Defining sleep and the circadian sleep-wake cycle. Normal patterns (e.g., sleep length) across life span.*
- Sleep Disorders (SD) and its classification by DSM and ICSD.*
- Symptoms, prevalence, aetiology, and development of SD, emphasizing the most relevant ones in clinical psychology.*
- Influential psychological models for chronic insomnia. Other psychological conceptualizations for SD.*
- Main assessment methods used by sleep expert psychologists.*
- Starting the intervention: sleep education and “sleep hygiene”.*
- Behavioural, cognitive and non-pharmacological interventions for specific SD: #insomnia (e.g., CBT); #nightmares,*

sleepwalking, night terrors and other parasomnias (e.g., image rehearsal therapy); #shift work, delayed sleep-phase and remaining circadian rhythm sleep-wake disorders (e.g., chronotherapy; light therapy); # narcolepsy and other hypersomnolence disorders (e.g., naps scheduling); sleep-related #breathing (e.g., CPAP adherence therapy) and #movements disorders.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Existe uma correspondência praticamente direta entre os objetivos e os conteúdos programáticos enunciados:

- *ao primeiro objetivo corresponde o primeiro conteúdo programático (sobre sono normal e ritmo sono-vigília);*
- *o segundo e terceiro objetivos correspondem aos terceiro e segundo conteúdos programáticos (focados na caracterização e classificação das PS), respetivamente;*
- *o quarto objetivo concretiza-se através do quarto conteúdo programático enunciado (sobre conceptualizações psicológicas das PS);*
- *os quintos objetivo e conteúdo programático focam-se nos métodos de avaliação;*
- *os sextos objetivo e conteúdo programático centram-se nas chamadas "regras de higiene de sono" aplicáveis como primeira etapa da intervenção nas PS;*
- *o sétimo objetivo passa pelo sétimo conteúdo programático, em que se explanam as intervenções psicológicas e não farmacológicas nas PS.*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

There is a straightforward correspondence between each learning outcome and the respective syllabus topic, as follows:

- *first learning outcome <=> first syllabus topic (basic sleep notions about normal sleep);*
- *second learning outcome <=> third syllabus topic (characterizing the main sleep disorders [SD]);*
- *third learning outcome <=> second syllabus topic (classification systems for sleep disorders);*
- *forth learning outcome <=> forth syllabus topic (psychological conceptualizations of SD);*
- *fifth learning outcome <=> fifth syllabus topic (assessment methods);*
- *sixth learning outcome <=> sixth syllabus topic (sleep education/sleep hygiene);*
- *seventh learning outcome <=> seventh syllabus topic (behavioural, cognitive and non-pharmacological therapies for SD).*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas iniciam-se com exposição oral dos principais conteúdos programáticos, apoiada por diapositivos. Para melhor ilustrar determinados conceitos ou metodologias, poderão ser visualizados e/ou debatidos vídeos, sítios de interesse na internet, documentos impressos, etc. Procura-se ilustrar cada PS recorrendo a casos clínicos (e.g., leitura de excertos selecionados de histórias clínicas). Pontualmente são convidados profissionais (para discussão de casos clínicos) ou investigadores (para exporem o seu projeto ou resultados). Promove-se o contacto com instrumentos de investigação do sono.

Avaliação : 70% frequência; 30% trabalho laboratorial ou de campo

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes begin with oral lectures, accompanied by slides. Video presentations, internet sites consultation, printed documents, etc, might be useful to illustrate and/or promote debate on specific concepts or assessment methods. For each SD, a clinical case will be presented (e.g. excerpts of clinical histories), and a specialist might be invited to develop a clinical or research topic. Students have the opportunity to contact with sleep scales, questionnaires and other tools used for clinical or research purposes.

Assessment: 70% midterm exam; 30% laboratory or field work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição oral dos principais conteúdos programáticos prende-se com a concretização eficiente de todos os objetivos enunciados. O recurso a diapositivos também contribui para a generalidade dos objetivos propostos, nomeadamente através de gráficos ou figuras ilustrativos (e.g., no âmbito do primeiro objetivo, um hipnograma permite uma mais completa compreensão dos estádios do sono). O recurso a vídeos, sítios de interesse na internet ou documentos/textos impressos, pretende promover uma compreensão mais aprofundada e abrangente dos objetivos relativos à caracterização e classificação das PS (ao possibilitar, por exemplo, analisar e contactar com casos clínicos concretos). Estas últimas metodologias de ensino também poderão ser usadas para favorecer o último objetivo, a par com a vinda a (pelo menos) uma das aulas de um convidado especialista. Por seu turno, o contacto com instrumentos de avaliação/investigação relaciona-se sobretudo com o quinto objetivo.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The oral presentation of the main programmatic content is related to the efficient fulfillment of all stated objectives. Slides contribute to the generality of the proposed objectives, and in particular by means of graphs or illustrative

figures (e.g., within the scope of the first objective, a hypnogram figure allows a more complete understanding of sleep stages). Videos, sites of interest on the Internet or printed documents / texts, aim to promote a more comprehensive understanding of the objectives related to the characterization and classification of PSs (by making it possible, for example, to analyze specific clinical cases). These last teaching methodologies, along with the participation of a sleep specialist invited for one class, can also be used to favor the latter objective. The use of sleep questionnaires and other tools to assess sleep contributes mainly to the 5th learning outcome.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AASM (2014).*International classification of sleep disorders—Third edition (ICSD-3).* Darien, IL

Hauri, P. (2016).*The sleep disorders (updated web version). A publication of the National Sleep Foundation reviewed by its appointed expert panel. Acesso livre: <http://sleepdisorders.sleepfoundation.org/>*

Marques, D., Gomes, A.A., Clemente, V....(2015).*Hyperarousal and failure to inhibit wakefulness in primary insomnia. Sleep and Biological Rhythms, 13,219-28.*

Morin, C.M., Davidson, J.R. & Beaulieu-Bonneau (2017).*Cognitive behavior therapies for insomnia I: Approaches and efficacy. In M. Kryger, T. Roth, W.C. Dement (Eds.) Principles and practice of sleep medicine, 6th ed (pp. 804-813). Philadelphia: Elsevier*

Morin, C.M. & Espie, C.A. (Eds.) (2012).*The Oxford handbook of sleep and sleep disorders. New York:Oxford Univ. Press.*

Perlis, M. & Kuhn, A.B. (2011). (Eds.). *Behavioral treatments for sleep disorders. A comprehensive primer of behavioural sleep medicine treatment protocols. Elsevier.*

Mapa IV - Terapia Cognitiva em Ação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Terapia Cognitiva em Ação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Cognitive Therapy in action

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:

42 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

É aconselhável que os alunos tenham conhecimentos base prévios nas áreas de Psicopatologia e Psicologia Clínica e da Saúde.

4.4.1.7. Observations:

It is advisable that the students have prior background knowledge in the fields of Psychopathology and Clinical and Health Psychology.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paula Cristina de Oliveira de Castilho Freitas /24h (8 aulas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria do Céu Teixeira Salvador / 18h (6 aulas)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC apresenta como objetivos: (1) abordar o desenvolvimento das terapias cognitivas, focando a integração de processos interpessoais e emocionais no estado da arte da terapia cognitiva; (2) percorrer as técnicas cognitivas mais importantes, num formato de aplicação prática, em diversos quadros clínicos, e (3) aprofundar o papel do processamento emocional (modelo de esquemas emocionais) e sua relação com a psicopatologia.

Competências a desenvolver:

1. Integração dos componentes envolvidos no processo da psicoterapia cognitiva: relação terapêutica (validação emocional), socialização com a perspectiva cognitiva da psicopatologia, formulação de caso e diferentes tipos de técnicas cognitivas;

2. Aquisição de competências práticas de aplicação fluida das técnicas cognitivas mais utilizadas, e de avaliação da sua utilidade relativa, em função das variáveis do doente e especificidades do problema.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aims of the UC are: (1) address the development of cognitive therapies, focusing on the integration of interpersonal and emotional processes in the state of the art of cognitive therapy; (2) to go through the most important cognitive techniques, in a format of practical application, to several clinical disorders, and (3) to deepen the role of emotional processing (model of emotional schemas) and its relationship with psychopathology.

Skills to be developed:

1. Integration of the components involved in the process of cognitive psychotherapy: therapeutic relationship (emotional validation), socialization with the cognitive perspective of psychopathology, formulation and the different types of cognitive techniques;

2. Acquisition of practical skills of correct and fluid execution of the most used cognitive techniques, and evaluation of their relative usefulness depending on the variables of the patient and the problem in question.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Evolução das terapias cognitivas: a) a valorização dos aspectos interpessoais; b) a ativação emocional como um aspecto fundamental na mudança do significado; e c) os mecanismos de mudança nas terapias cognitivas.

2. O processo da psicoterapia cognitiva: a) Socialização do doente com o modelo cognitivo; b) Explicação ao doente dos vários tipos de "B" e da diversidade temporal em que podem ocorrer em relação aos "A"; c) Os "B" como processos internos (e.g., expectativas de realização e de auto-eficácia, etc); d) Elaboração do mapa cognitivo.

3. Aplicação das técnicas cognitivas: a) Técnicas de confrontação por contra-argumentação com ativação emocional (e.g., contra-ataque duro, pressão para a mudança; dissonância cognitiva) b) Técnicas de confrontação por contra-argumentação suave e c) sem ativação emocional (e.g., prática anti-catastrófica, mudança perceptual), e d) Técnicas de processamento emocional (reformulação de imagens mentais, etc).

4.4.5. Syllabus:

Evolution of cognitive therapies: a) the appreciation of interpersonal aspects; b) emotional activation as a fundamental aspect in the change of meaning, and c) the mechanisms of change in Cognitive Therapies.

2. The process of cognitive psychotherapy: a) Socialization of the patient with the cognitive model; b) Explanation to the patient of the various types of "B" and the temporal diversity in which they may occur in relation to "A"; c) The "B's" as an internal process (e.g., performance expectations, etc.); d) Elaboration of the cognitive map.

3. Application of cognitive techniques: a) Counter-argumentation techniques with emotional activation (eg, hard counterattack, pressure for change); Use of cognitive dissonance in psychotherapy for modification of beliefs; (c) Counseling techniques for mild counter-argumentation without emotional activation (e.g., anti-catastrophic practice, perceptual change) and d) Emotional processing techniques (e.g., mental image rephrasing).

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da UC contidos no programa curricular abordam, na generalidade, os aspectos centrais do processo terapêutico – terapia cognitivo-comportamental. As técnicas cognitivas contempladas são aprofundadas quer em relação ao seu objetivo e âmbito de aplicação, quer ainda no que concerne ao procedimento, com uma estreita interligação com a psicopatologia (casos clínicos). Esta estrutura permite aos alunos aprenderem a fazer mapas cognitivos e a decidirem que crenças são alvo de reestruturação cognitiva, e de seguida aplicarem com supervisão e orientação as técnicas cognitivas lecionadas (ajustadas á formulação e ao caso clínico).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of UC contained in the curricular program generally address the main aspects of the therapeutic process - cognitive-behavioral therapy. The contemplated cognitive techniques will be deepened in relation to its objective and scope of application, as well as with regard to the procedure, with a close interconnection with psychopathology (clinical cases). This structure allows students to learn to make cognitive maps and decide which beliefs are the subject of cognitive restructuring, and then apply with supervision and guidance the cognitive techniques taught (adjusted to

the formulation and clinical case).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo, interrogativo e ativo, discussão em grande grupo, uso de áudio-visuais para projeção de diagramas com os tópicos dos conteúdos lecionados.

Role-play e exercícios de simulação para desenvolver aptidões de avaliação e de intervenção.

Avaliação: 50% exame; 50% frequência

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expositive, interrogative and active method, large group discussion, use of audio-visuals for the projection diagrams with topics of the contents taught.

Role-play and simulation exercises to develop assessment and intervention skills.

Assessment: 50% exam; 50% midterm exam

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta a natureza e a especificidade da UC as aulas apresentam uma componente teórica em profunda sintonia com a parte prática de aplicação (supervisionada) da matéria lecionada. A exemplificação prática será feita através de role-plays, análise e discussão de casos clínicos. Os alunos têm, assim, a oportunidade única de praticarem as competências ensinadas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Taking into account the nature and specificity of the curricular unit, the classes present a theoretical component that is deeply in tune with the practical (supervised) application of the subject taught. The practical example will be done through role-play, analysis and discussion of clinical cases. The students have therefore the opportunity to practice the competencies that are taught.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Leahy, R. (2017). Cognitive therapy techniques, second edition: A practitioner's guide. New York: The Guilford Press.

Gillihan, S. J. (2018). Cognitive behavioral therapy made simple: 10 strategies for managing anxiety, depression, anger, panic, and worry. Emeryville, CA: Althea Press

Shapiro, L. (2019). Cognitive behavioral therapy worksheets: 65+ ready-to-use CBT worksheets to motivate change, practice new behaviors & regulate emotion. Eau Claire, WI: PESI Publishing & Media

Branch, R., & Wilson, R. (2010). Cognitive behavioural therapy for dummies. West Sussex, UK: John Wiley and Sons

Farmer, R. F., & Chapman, A. (2016). Behavioral interventions in cognitive behavior therapy: Practical guidance for putting theory into action. Washington, D.C.: American Psychological Association.

Leahy, R. (2015). Emotional schema therapy. New York: The Guilford Publications

Mapa IV - Projeto de investigação I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto de investigação I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Project I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI / PSY

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

4.4.1.5. Horas de contacto:**28 OT****4.4.1.6. ECTS:****3****4.4.1.7. Observações:****Opcional****4.4.1.7. Observations:****Optional****4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):****Coordenador do ciclo de estudos (Maria Cristina Canavarro)****4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:****Todos os docentes/investigadores associados ao 2º ciclo****All the researchers/instructors associated to the 2nd cycle****4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Adquirir conhecimento acerca das teorias, dos conceitos e dos métodos de investigação científica utilizados na área de conhecimento em que a participação em atividades de investigação é efetuada, sob a supervisão de um ou mais docentes; adquirir competências sobre os procedimentos essenciais à organização, implementação e avaliação de um projeto de investigação; adquirir consciência crítica acerca do papel colaborativo desempenhado pelos estudantes na resolução de problemas de investigação; adquirir competências no âmbito da participação no processo de análise dos dados recolhidos, escrita de artigos científicos e respetiva revisão por parte dos pares relativamente ao projeto em que participam ; ser capaz de assumir responsabilidades na divulgação dos objetivos, procedimentos e/ou resultados do projeto à comunidade científica; ser capaz de se integrar eficazmente na equipa de investigação, revelando competências de trabalho em equipa.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To acquire knowledge about the theories, concepts and scientific research methods used in the field of knowledge in which the participation in research activities is carried out, under the supervision of one or more instructors; to acquire the skills about the critical procedures required for the organization , implementation and evaluation of a research project; to acquire critical awareness about the collaborative role played by the students in solving research problems; to acquire skills about the process of analyzing the data collected in the project, writing scientific papers and interpreting their peer review; to be able to take responsibility for the dissemination of the goals, procedures and/or results of the project to the scientific community; to be able to effectively integrate the research team, displaying teamwork skills

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conhecimentos específicos (conceitos, teorias, corpo principal de evidências produzidas, questões em aberto) no domínio científico em que se insere o projeto de investigação em que o estudante participa; 2. Análise da contribuição do projeto para o avanço do conhecimento científico no domínio em que se insere; 3. Apresentação da metodologia utilizada (participantes, instrumentos/equipamento, forma(s) de análise dos dados recolhidos e modalidades de divulgação desses dados à comunidade científica) e orientação acerca da participação do estudante no projeto; 4. Reflexão em torno dos procedimentos éticos utilizados e dos dispositivos a seguir no sentido de garantir o seu respeito integral; 5. Orientação na escrita do relatório científico sobre as atividades realizadas pelo estudante sob a supervisão do(s) docentes(s) responsável(eis).

4.4.5. Syllabus:

Specific knowledge (concepts, theories, the main body of evidence produced, topics that remain unanswered) in the scientific field where the research project in which the student participates is integrated; 2. Analysis of the contribution of the research project to the advancement of the scientific knowledge in the field in which it is integrated; 3. Presentation of the methodology used (participants, instruments/equipment, form(s) of analysis of the data collected and forms of dissemination of the results to the scientific community) and guidance about the participation of the student in the project; 4. Presentation of the ethical procedures and of the devices used to guarantee its full

compliance; 5. Guidance in the writing of scientific report comprising the activities carried out by the student, under the supervision of the researcher(s)/instructor(s)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, os conteúdos programáticos propostos contribuem, de uma forma articulada, para a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes que permitem ao estudante realizar com sucesso as tarefas com que é confrontado no projeto de investigação no qual participa estando, deste modo, assegurada a sua coerência com os objetivos propostos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes: If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that specific domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the proposed syllabus contributes, in a coordinated manner, to the acquisition of the knowledge, skills and attitudes that allow students to successfully accomplish the tasks they are faced with in the research project in which they participate

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) ao longo da participação do estudante no projeto de investigação;**
- 2. Participação do estudante em reuniões do grupo de investigação no qual o projeto está inserido**

Avaliação: Relatório de participação no projeto de investigação

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- 1. Tutorial supervision (face-to-face and using ICT) throughout the student's participation in the research project;**
- 2. Participation of the student in research group meetings in which the project is integrated**

Assessment: Elaboration of a report describing the activities that were carried out by the student

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular: Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, o acompanhamento tutorial do estudante ao longo da sua participação no projeto de investigação, em articulação com a sua participação em reuniões do grupo de investigação onde o projeto está inserido, configuram-se como as metodologias de ensino mais adequadas no sentido de promover a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes previstos

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the tutorial supervision of the students throughout their participation in the research project, along with their participation in meetings of the research group where the research project is allocated, are seen as the most suitable teaching methods

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a elaboração do relatório de participação no projeto de investigação/ All the resources considered necessary for the elaboration the report about the student's participation in the research project

Mapa IV - Projeto de investigação II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Projeto de investigação II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research project II**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***PSI / PSY***4.4.1.3. Duração:***Semestral / semester***4.4.1.4. Horas de trabalho:***162***4.4.1.5. Horas de contacto:***42 OT***4.4.1.6. ECTS:***6***4.4.1.7. Observações:***Opcional***4.4.1.7. Observations:***optional***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Coordenador do ciclo de estudos (Maria Cristina Canavarro)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Todos os docentes/investigadores associados ao 2º ciclo**All the researchers/instructors associated to the 2nd cycle***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Adquirir conhecimento acerca das teorias, dos conceitos e dos métodos de investigação científica utilizados na área de conhecimento em que a participação em atividades de investigação é efetuada, sob a supervisão de um ou mais docentes; adquirir competências sobre os procedimentos essenciais à organização, implementação e avaliação de um projeto de investigação; adquirir consciência crítica acerca do papel colaborativo desempenhado pelos estudantes na resolução de problemas de investigação; adquirir competências no âmbito da participação no processo de análise dos dados recolhidos, escrita de artigos científicos e respetiva revisão por parte dos pares relativamente ao projeto em que participam ; ser capaz de assumir responsabilidades na divulgação dos objetivos, procedimentos e/ou resultados do projeto à comunidade científica; ser capaz de se integrar eficazmente na equipa de investigação, revelando competências de trabalho em equipa

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To acquire knowledge about the theories, concepts and scientific research methods used in the field of knowledge in which the participation in research activities is carried out, under the supervision of one or more instructors; to acquire the skills about the critical procedures required for the organization , implementation and evaluation of a research project; to acquire critical awareness about the collaborative role played by the students in solving research problems; to acquire skills about the process of analyzing the data collected in the project, writing scientific papers and interpreting their peer review; to be able to take responsibility for the dissemination of the goals, procedures and/or results of the project to the scientific community; to be able to effectively integrate the research team, displaying teamwork skills

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Conhecimentos específicos (conceitos, teorias, corpo principal de evidências produzidas, questões em aberto) no domínio científico em que se insere o projeto de investigação em que o estudante participa; 2. Análise da contribuição do projeto para o avanço do conhecimento científico no domínio em que se insere; 3. Apresentação da metodologia utilizada (participantes, instrumentos/equipamento, forma(s) de análise dos dados recolhidos e modalidades de divulgação desses dados à comunidade científica) e orientação acerca da participação do estudante no projeto; 4. Reflexão em torno dos procedimentos éticos utilizados e dos dispositivos a seguir no sentido de garantir o seu

respeito integral; 5. Orientação na escrita do relatório científico sobre as atividades realizadas pelo estudante sob a supervisão do(s) docentes(s) responsável(eis)

4.4.5. Syllabus:

Specific knowledge (concepts, theories, the main body of evidence produced, topics that remain unanswered) in the scientific field where the research project in which the student participates is integrated; 2. Analysis of the contribution of the research project to the advancement of the scientific knowledge in the field in which it is integrated; 3. Presentation of the methodology used (participants, instruments/equipment, form(s) of analysis of the data collected and forms of dissemination of the results to the scientific community) and guidance about the participation of the student in the project; 4. Presentation of the ethical procedures and of the devices used to guarantee its full compliance; 5. Guidance in the writing of scientific report comprising the activities carried out by the student, under the supervision of the researcher(s)/instructor(s)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, os conteúdos programáticos propostos contribuem, de uma forma articulada, para a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes que permitem ao estudante realizar com sucesso as tarefas com que é confrontado no projeto de investigação no qual participa estando, deste modo, assegurada a sua coerência com os objetivos propostos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that specific domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the proposed syllabus contributes, in a coordinated manner, to the acquisition of the knowledge, skills and attitudes that allow students to successfully accomplish the tasks they are faced with in the research project in which they participate

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1. Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) ao longo da participação do estudante no projeto de investigação;*
- 2. Participação do estudante em reuniões do grupo de investigação no qual o projeto está inserido*

Avaliação: Relatório de participação no projeto de investigação

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- 1. Tutorial supervision (face-to-face and using ICT) throughout the student's participation in the research project;*
- 2. Participation of the student in research group meetings in which the project is integrated*

Assessment: Elaboration of a report describing the activities that were carried out by the student

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo objetivos da unidade curricular os de permitir a aquisição de saberes acerca das teorias, conceitos e métodos que definem um domínio específico de investigação e de, sob a supervisão de docente(s), colaborar na realização de um projeto de pesquisa que integra esse domínio e de o divulgar à comunidade científica na forma de artigos, capítulos de livro ou apresentações em encontros científicos, o acompanhamento tutorial do estudante ao longo da sua participação no projeto de investigação, em articulação com a sua participação em reuniões do grupo de investigação onde o projeto está inserido, configuram-se como as metodologias de ensino mais adequadas no sentido de promover a aquisição dos conhecimentos, competências e atitudes previstos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

If the main goal of the course is to enable the acquisition of critical knowledge about the theories, concepts and methods that define a specific field of research and, under the researcher/instructor's supervision, to collaborate in carrying out a research project that is integrated in that domain and to disseminate its results to the scientific community through articles, book chapters or presentations in scientific meetings, the tutorial supervision of the students throughout their participation in the research project, along with their participation in meetings of the research group where the research project is allocated, are seen as the most suitable teaching methods

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis para a elaboração do relatório de participação no

projeto de investigação/ All the resources considered necessary for the elaboration the report about the student's participation in the research project

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

Como observável nas FUC, as metodologias usadas são coerentes com os objetivos de aprendizagem, competências e métodos de avaliação da U.C. e contribuem para alcançar os objetivos do CE. Isto é confirmado pela percepção dos alunos da subárea (Inquéritos SGQP 18/19: “Apreciação global da qualidade da aprendizagem” pontuação média nas U.C.: 4,59 em 5). As met. de ensino assentam no envolvimento ativo do aluno no processo de aprendizagem (Inquéritos SGQP 18/19: “Participação ativa nos processos de aprendizagem”: 4,38/5 e “Desenv. comp. análise e reflexão crítica”: 4,50/5). Com base nestes inquéritos e nos comentários de estudantes e docentes, e em articulação com o conselho científico (que analisa e valida as FUC) e conselho pedagógico, têm sido definidas ações de melhoria que promovem a participação ativa dos alunos em contextos de aplicação clínica, laboratorial e de investigação, corroboradas pela evolução positiva dos resultados de satisfação de 16/17 (4,2/5) para 18/19 (4,5/5)..

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

As observable in the CUF, the teaching methods used are consistent with learning goals, skills and assessment methods of each C.U. and contribute to the achievement of the goals of this 2nd cycle. This is confirmed by the students' perception about the subarea (SGQP surveys 18/19; e.g. “Overall perception of learning quality” average score: 4.59 out of 5). Teaching methods grounded on the active involvement of the student in the learning process (SGQP surveys 18/19: “Active participation in learning processes” 4.38/5 and “Develop analysis and reflection skills”: 4.50/5). Based on these surveys and on the students' and teachers' comments, and in cooperation with the Scientific (which analyzes and validates the CUF) and Pedagogical councils of the Faculty, improvement actions have been defined, which promote the active involvement of the students in clinical, laboratorial and research contexts. This is confirmed by the increase in satisfaction results from 16/17 (4.20/5) to 18/19 (4.50/5)

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A percepção da carga horária média de trabalho necessária aos estudantes para as U.C. da subárea de especialização ICCPPS do MIP foi questionada nos inquéritos SGQP. Em termos médios, os resultados mostram que, em 18/19, 81.1% dos alunos consideram adequada a carga média de trabalho das U.C. da subárea de especialização (Escala: Ligeira, Adequada, Moderadamente Pesada, Excessiva), uma evolução positiva quando comparada à avaliação de 16/17 (76.4%). Os resultados destes inquéritos foram tidos em conta na proposta curricular agora apresentada, procurando adequar a carga de esforço das U.C. obrigatórias com o mesmo número de ECTS e harmonizar a carga de esforço entre as diferentes U.C. optativas propostas (U.C. optativas com o mesmo nº de ECTS – 6 ou 3(x2), de forma a evitar assimetrias nas exigências de trabalho necessário ao sucesso académico). Além disso, a UC procura garantir esta verificação através da análise comparativa dos inquéritos pedagógicos a outros CE com U.C. análogas

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The students' perception of the average workload required by the C.U. of the subarea of specialization was asked in the SGQP surveys. On average, the results show that in 18/19, 81.1% of students consider the average workload of the C.U. adequate (Scale: Mild, Adequate, Moderately Heavy, Excessive), a positive evolution when compared with the results of 16/17 (76.4%). The results of this survey were considered in the curriculum proposal here presented, seeking to adjust the effort load of C.U. with the same number of ECTS and harmonize the effort load between the different Optional C.U. propose (C.U. with the same number of ECTS – 6 or 3(x2), to avoid asymmetries in the work requirements necessary for academic success). Additionally, the UC seeks to ensure this verification through comparative analysis of pedagogical surveys of other cycles of studies with analogous C.U.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A avaliação é definida pelos docentes de acordo com os objetivos de aprendizagem das U.C., considerando os objetivos gerais do CE. Estes aspetos encontram-se definidos nas FUC, que são analisadas e validadas pelo Cons. Científico e divulgadas no sistema de gestão académica NONIO. Esta coerência é verificada em reuniões com o corpo docente e pelo Cons. Pedagógico, permitindo o ajustamento nas metod. de avaliação e a sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos.

O acompanhamento tutorial pelo docente possibilita uma monitorização e apoio individualizados, identificando problemas e propondo orientações de trabalho. Privilegia-se o feedback contínuo do processo de aprendizagem e desempenho do aluno, em detrimento de uma avaliação final pontual, assim como o envolvimento do aluno no processo ensino-avaliação. A sua participação na apresentação de conteúdos, discussão pública e/ou exposição de projetos/trabalhos permite conjugar especificidades das U.C. e processos de avaliação

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The assessment is defined by the teachers according to the learning objectives of the units and considering the general objectives of the CE. These aspects are defined in CUFs, which are analyzed and validated by the Scientific Council and disseminated in the NONIO academic management system. This consistency is verified in meetings with the faculty and the Pedagogical Council, allowing the identification of aspects to be adjusted in the assessment methodologies and its adequacy to the defined learning objectives. Tutorial follow-up by the teacher enables individualized monitoring and support, identifying problems and proposing work orientations. Continuous feedback on the learning process and student performance is privileged over a unique final assessment, as well as student involvement in the teaching-assessment process. Their participation in the presentation of contents, public discussion and/or exhibition of projects allows combining specificities of UCs and evaluation processes.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

Existe uma forte preocupação em proporcionar aos alunos o contacto e o “consumo” de investigação e a participação em atividades científicas hands-on. Por exemplo, muitas U.C. incluem a exposição oral e debate de proj. de investigação, a apresentação de programas de intervenção empiricamente validados, a análise crítica de artigos científicos, ou aulas abertas com investigadores convidados. Existem 2 U.C. que promovem especificamente a participação em projetos de investigação. As teses de mestrado, realizadas em formato de artigo científico [64 publicados em revistas (inter)nacionais nos últimos 5 anos], enquadram-se em proj. de investigação mais vastos com financiamento externo (das linhas de investigação CBPC e RDH do CINEICC; cineicc.uc.pt), permitindo a integração dos alunos em equipas de investigação. Existe um claro alinhamento entre a prática de investigação dos docentes e as U.C. que lecionam, bem como entre o mestrado e o centro de investigação do qual fazem parte os docentes.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

There is a strong effort to provide students with contact with research and participation in scientific activities hands-on. For example, many C.U. include in their methodologies the demonstration and debate of research projects, the presentation of empirically-validated intervention protocols, the critical analysis of scientific articles, or open lectures with guest researchers. There are 2 C.U. that specifically promote the participation in research projects. Master's theses are presented as a scientific article [64 theses were published in (inter)national journals in the last 5 years] and are integrated into larger research projects with external funding (from the CINEICC's research groups CBPC and RDH; cineicc.uc.pt), allowing students to be integrated into research teams. There is a clear alignment between the research practice of teachers and the units they teach, as well as between this Master's and the research center to which teachers belong..

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

Em conformidade com artigo 18 do DL n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual, o presente CE contempla 120 ECTS com a duração de quatro semestres curriculares. A opção pelos 120 ECTS está relacionada com o peso (em termos de carga de trabalho) de duas importantes componentes deste CE: a) o estágio curricular (30 ECTS), tendo em conta a natureza profissionalizante do mestrado e os requisitos da OPP para realização de estágio; b) dissertação de mestrado (24 ECTS), com o objetivo de aproximar os alunos à investigação. A atribuição do número de créditos a cada U.C. foi efetuada tendo por base a experiência acumulada na lecionação das diversas U.C. dos cursos atualmente oferecidos pela FPCEUC

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

In accordance with the article 18 of the DL 74/2006 of March 24, this cycle of studies (CS) comprises 120 ECTS with the duration of four semesters of student work. The option for 120 ECTS (instead of 90) divided into four semesters is related to the weight (in terms of workload) of two important components of this CS: a) the course internship (30 ECTS), considering the professional nature of the Master's degree and the requirements for admission in the Portuguese Board of Psychologists (OPP); b) the Master's thesis (24 ECTS), which aims to bring students closer research. The definition of the number of ECTS attributed to each C.U. was based on the prior experience in the teaching of several C.U. at the cycles of studies currently available at FPCEUC

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O número de ECTS atribuídos a cada U.C. foi definido tendo por base as linhas de orientação estabelecidas pelo Decreto-Lei N.º 42/2005 (Princípios reguladores de instrumentos para a criação do espaço europeu de ensino superior),

as análises e respetivas validações pelos órgãos científicos e pedagógicos da FPCEUC, bem como a análise efetuada pelos docentes aquando do preenchimento dos inquéritos semestrais do SGQP.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The number of ECTS assigned to each C.U. was defined based on the guidelines established according to the orientations of the Law No. 42/2005 (Regulating principles for the creation of the European Higher Education System), the analyses and validations performed by the Scientific and Pedagogic Boards at FPCEUC, and also by the analysis performed by the teaching staff when completing the semi-annual SGQP surveys.

4.7. Observações

4.7. Observações:

A organização do novo CE resultou de reuniões preparatórias entre a Direção da FPCEUC e os coordenadores dos diferentes Mestrados de forma a uniformizar planos de CE na FPCEUC. Também o corpo docente do CE reuniu e debateu propostas de cálculo do número de ECTS das U.C., tendo em conta a natureza e as especificidades dos conteúdos lecionados em cada U.C. Foram tidas em conta as perceções dos estudantes acerca da carga horária média de trabalho das U.C. (inquéritos pedagógicos, cf. Ponto 4.5.2), de reuniões com alunos atuais e que já terminaram a subárea do MIP e também através de uma análise qualitativa mais aprofundada da carga média de trabalho associado às U.C. da subárea de MIP. Incorporámos melhoramentos face à proposta anterior integrando U.C. sobre os novos desenvolvimentos da Terapia CC (e.g. Terapias Contextuais) e outras áreas de saber (e.g. Neurociência), maior ênfase na promoção da saúde física (e.g. ICC na Doença), e um reforço da inclusão da investigação no CE

Unidades curriculares opcionais: Anualmente o Conselho Científico da FPCEUC define um conjunto de unidades curriculares orientadas para servir de opção aos estudantes, podendo estes escolher como unidades de opção unidades curriculares deste CE, bem como de outros cursos, do mesmo ciclo, ministrados pela FPCEUC ou pela UC.

4.7. Observations:

The organization of the new CS resulted from preparatory meetings between the director of FPCEUC and the coordinators of the different Master's (2nd cycle of studies), aiming to harmonize the different study plans. Also, the teaching staff of the CS discussed the proposals for computing the ECTS of the course units, and the nature and specificities of the contents taught in each course unit were also taken into account. The students' perceptions of the average workload of the course units were also considered, through academic surveys (cf. Point 4.5.2) or by a thorough qualitative analysis of the average workload associated with the C.U. of the subarea. We added improvements to the previous proposal by integrating new C.U. about new developments in CC Therapy (e.g. Contextual Therapies) and other areas of knowledge (e.g. Neuroscience), greater emphasis on promotion of physical health (e.g. CBT in Disease), and a strengthening of the inclusion of research in the CS.

Optional curricular units: The FPCEUC's Scientific Council defines a yearly set of curricular units to serve as options for students, who can choose as optionals curricular units of this SC as well as other courses of the same cycle, taught by the FPCEUC or the UC.

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Maria Cristina Cruz Sousa Portocarrero Canavarro

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Ana Cardoso Allen Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sono, sucesso académico e bem-estar em estudantes universitários	100	Ficha submetida

Ana Dias da Fonseca	Investigador	Doutor	Psicologia (Especialidade: Psicologia Clínica)	100	Ficha submetida
Ana Paula Soares de Matos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Maria Cristina Cruz de Sousa Portocarrero Canavarro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia, especialidade de Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Daniel Maria Bugalho Rijo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia, especialidade de Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Marcela Salomé Albuquerque Andrade de Matos	Investigador	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Marco Daniel de Almeida Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia, Especialidade em Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Cláudia Rute Carlos Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia, Área de Especialidade em Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Maria do Céu Teixeira Salvador	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia (Clínica)	100	Ficha submetida
Paula Cristina de Oliveira de Castilho Freitas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia, especialidade de Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Manuel João Rodrigues Quartilho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Neurociências e saúde Mental	100	Ficha submetida
Helena Teresa da Cruz Moreira	Investigador	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
				1200	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

12

5.4.1.2. Número total de ETI.

12

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	75

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
--	-----------	--------------------------

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): 12 100

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / “Specialised teaching staff” of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12	100	12
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	12

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	100	12
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	12

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de docentes da UC baseia-se no Regulamento n.º 398/2010, DR n.º 87, 2.a Série, de 5 de Maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de Maio de 2010. A avaliação é relativa a períodos de três anos e envolve 4 vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária. A avaliação é quantitativa, com base em indicadores decididos pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO), e organiza-se em 5 fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação). Inclui o Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor. A avaliação final de cada docente é expressa numa escala de 4 posições: excelente, muito bom, bom e não relevante. Para cada novo ciclo de avaliação a UO define os parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho docente garantindo a atualização do processo.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The evaluation of teachers is based on Regulation no. 398/2010, DR no. 87, 2nd Series, of May 5, 2010, rectified in DR. 2nd Series, of May 17, 2010. This evaluation is carried out over three-year periods and considers four aspects: research; teaching; knowledge transfer and promotion; university management. The assessment is quantitative, based on a set of indicators decided by the Scientific Council or by the Director of the Organic Unit (OU), and it comprises five stages (self-evaluation, validation, evaluation, hearing, approval). It includes the subject of the evaluation, the OU's Director, Scientific Council and Evaluation Committee, a Panel of Evaluators, the Coordinating Council of the Performance Evaluation of Teachers, and the Rector. The final result of the evaluation is expressed in a four-item scale: excellent, very good, good and not relevant. For each new evaluation cycle, the OU defines the parameters which determine the new performance objectives.

5.6. Observações:

O corpo docente do CE é composto por docentes, doutorados em Psicologia Clínica ou Psicologia da Saúde e com uma formação curricular e profissional congruente com a área de formação do CE. Dos docentes envolvidos no CE, 11 são especialistas em Psicologia Clínica e da Saúde reconhecidos pela OPP, e sete destes possuem ainda a especialidade avançada em Psicoterapia. Seis dos docentes foram também equiparados, pelo Ministério da Saúde, à

carreira de Técnicos Superiores de Saúde – ramo de Psicologia Clínica. Todo o corpo docente do CE é membro da Associação Portuguesa de Terapia do Comportamento/European Association of Behavior and Cognitive Therapies, sendo seis dos docentes terapeutas e supervisores cognitivo-comportamentais creditados por esta associação. Alguns docentes do CE possuem ainda outras creditações específicas e relevantes para a área de formação do CE, nomeadamente a creditação como terapeuta e supervisor pela International Society for Schema Therapy, a creditação como terapeuta sexual pela Sociedade de Sexologia Clínica, bem como creditação como facilitadores de programas de TCC de terceira geração (e.g., Mindful Self-Compassion; MBSR).

De destacar ainda a participação de membros do corpo docente em sociedades científicas relevantes (e.g., Associação Portuguesa de Mindfulness), bem como nos corpos diretivos dessas mesmas sociedades (e.g., Presidente e Presidente do Conselho Fiscal da Associação Portuguesa de Terapia do Comportamento; Membro da direção da Associação Portuguesa do Sono-APS, sociedade afiliada da European Sleep Research Society; Membro do conselho consultor da European Forensic Child and Adolescent Psychiatry, Psychology and other involved Professions Association). O corpo docente deste CE possui também um histórico consistente de investigação na área temática deste CE. Todos os membros do corpo docente são membros integrados do CINEICC. Dois dos membros do corpo docente asseguram a coordenação de dois dos grupos de investigação do CINEICC (Cognitive and Behavioral Processes and Change: Health and Psychopathology in Different Settings; Relationships, Development & Health). Além disso, a maioria dos membros do corpo docente são atualmente Pis/coPIs de projetos de investigação com financiamento externo nacional (e.g., Fundação para a Ciência e Tecnologia) e internacional.

5.6. Observations:

The teaching staff of this CS is made up of 12 teachers, all holding a PhD in Clinical Psychology or Health Psychology, and with an academic and professional training congruent with the area of training of the CS. Of the teachers involved in the CS, 11 are certified specialists in Clinical and Health Psychology by the OPP, and 6 of these have also an advanced expertise in Psychotherapy. Six teachers were also equated by the Ministry of Health to the career of Senior Health Technicians - branch of Clinical Psychology. All the teaching staff is member of the Portuguese Association of Behavior Therapy [APTC]/European Association of Behavior and Cognitive Therapies [EABCT], and 6 of them are certified as psychotherapists and supervisors in CBT by these associations. Some teachers of the CS also have other specific and relevant certifications for the area of training of the CS, such as accreditation as therapist and supervisor by the International Society for Schema Therapy, accreditation as sex therapist by the Society for Clinical Sexology, and accreditation as facilitators of third generation CBT programs (e.g., Mindful Self-Compassion; MSBR). Also noteworthy is the involvement of some members of the teaching staff in important scientific societies (e.g. Portuguese Association of Mindfulness), including in the management bodies of such societies (e.g., President of Direction and President of Financial Council of APTC; member of the Board of Directors of the Portuguese Association of Sleep [APS], affiliated with the European Sleep Research Society; member of the Advisory Board of the European Forensic Child and Adolescent Psychiatry, Psychology and other involved Professions Association). The teaching staff also has a consistent record of research in the area of the CS. All faculty members are integrated members of CINEICC. Two members of the teaching staff are also coordinators of two research groups of CINEICC (Cognitive and Behavioral Processes and Change: Health and Psychopathology in Different Settings; Relationships, Development & Health). In addition, most of the teaching staff members are also currently Principal Investigators of research projects with national (e.g., Foundation for Science and Technology) and international funding.

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O corpo de trabalhadores não docentes afeto ao ciclo de estudos é formado por 29 trabalhadores, dos quais 28 a 100% de afetação. Estes são distribuídos pelos setores Biblioteca, Testoteca, Gabinete de Apoio à Direção, Gabinete de Apoio à Investigação e à Docência, Serviços Administrativo-Financeiros, Serviços Académicos, Serviço da Qualidade Pedagógica, Serviço Apoio Jurídico, Informática, Centro prestação Serviços Comunidade, Gabinete de Apoio ao Estudante e Portaria. Dos trabalhadores supramencionados, 26 são trabalhadores em funções públicas com contrato a tempo indeterminado; 1 trabalhador com contrato de prestação de serviço na modalidade de avença e 2 trabalhadores com contrato a termo incerto.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non-teaching staff of the study cycle is made up of 29 employees, of whom 28 are 100% assigned to the study cycle. They are distributed within the following sectors: Library, Test Library, Directorate Support Office, Research and Teaching Support Office, Administrative Services, Financial, Academic Services, Pedagogical Quality Service, Legal Support Service, Computer, Community Service Center, Student Support Office and Concierge. Of the abovementioned workers, 26 are workers in public service with indefinite contracts; 1 worker with a contract to provide services in the form of provision of services and 2 workers with an uncertain term contract.

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 28 colaboradores de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

- i) 2 possuem o 6º ano (2 Portaria);*
- ii) 3 possuem o 9º ano (1 Serviços Académicos; 2 Portaria);*
- iii) 8 possuem o 12º ano (3 Biblioteca; 2 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 Serviços de Informática; 2 Serviços Académicos);*
- iv) 12 possuem licenciatura (2 Serviços Académicos; 1 Serviços de Informática; 3 Gabinete de Apoio à Direção; 1 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 Biblioteca; 1 Testoteca; 2 Serviços Administrativo Financeiros; 1 Serviço de Gestão de Qualidade Pedagógica);*
- v) 4 possuem mestrado (1 Serviços Administrativo Financeiros; 3 Centro de Prestação Serviços à Comunidade).*

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualification of the total of 28 non-teaching staff members is distributed as follows:

- i) 2 have the 6th grade (2 Concierge);*
- ii) 3 have the 9th grade (1 Academic Services; 2 Concierge);*
- iii) 8 have the 12th grade (3 Library; 2 Research and Teaching Support Office; 1 Computer Services; 2 Academic Services);*
- iv) 12 have a degree (2 Academic Services; 1 Computer Services; 3 Directorate Support Office; 1 Research and Teaching Support Office; 1 Library; 1 Test Library; 2 Financial Administrative Services; 1 Pedagogical Quality Management Service);*
- v) 4 have a master's degree (1 Administrative Financial Services; 3 Center for Community Provision Services).*

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada através do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro, que integra a avaliação do desempenho dos serviços, dos dirigentes e dos trabalhadores. O processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores consubstancia-se na definição de parâmetros e metas, no acompanhamento do desempenho e na mensuração deste, considerando, não apenas as funções do trabalhador, mas também o seu desenvolvimento profissional. A diferenciação dos desempenhos é garantida pela fixação de percentagens máximas para os níveis de avaliação mais elevados. Uma plataforma informática, concebida para o efeito, tem permitido gerir o processo com bastante rigor, facilitando a articulação integrada, nas diversas fases, das atuações de todos os intervenientes, sem descurar a dimensão e as características intrínsecas da Universidade de Coimbra.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The performance evaluation of non-teaching staff is carried out through the Integrated System of Management and Performance Evaluation in Public Administration (SIADAP), established by Law No. 66-B/2007 of 28th of December, which integrates the performance evaluation of services, managers and workers. The process of worker performance evaluation consists of defining parameters and goals, monitoring performance and measuring it, considering not only the roles of the worker, but also their professional development. Performance differentiation is ensured by setting maximum percentages for the highest assessment levels. A computer platform, designed for this purpose, has allowed the process to be managed very rigorously, facilitating the integrated articulation, in the various stages, of the actions of all elements, without neglecting the size and intrinsic characteristics of the University of Coimbra.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A FPCEUC tem espaços letivos próprios em 4 edifícios, perfazendo um total de 21 salas de aula, dois anfiteatros, 6 laboratórios (e.g. Laboratório de Avaliação Psicológica e Psicometria), uma biblioteca, um corredor com mesas de trabalho, duas salas para estudantes de 3º ciclo, uma sala de alunos, duas salas de informática, uma testoteca, uma mediateca e uma sala destinada ao núcleo de estudantes da faculdade. Como espaços de apoio ao funcionamento dos seus cursos, a faculdade conta ainda com 28 gabinetes, um espaço de suporte administrativo e 7 salas de trabalho para investigadores afetas a uma unidade de I&D, financiada pela FCT, o CINEICC.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

FPCEUC has its own teaching spaces in 4 buildings, making up a total of 21 classrooms, two amphitheatres, 6 laboratories (e.g. Laboratory of Psychological Assessment and Psychometrics), a library, a corridor with desks, two classrooms for students, a student room, two computer rooms, a test library, a media library and a room for the student representatives. In support of its courses, the faculty also has 28 offices, an administrative support space and 7 working rooms for researchers assigned to an FCT-funded R&D unit, CINEICC.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

Para o adequado funcionamento do CE está disponível: a) 273 computadores, 32 projetores, 2 mesas de mistura com câmara e microfone e fotocopiadores de grandes dimensões; b) bibliografia relevante e atualizada no âmbito da área específica de estudos (acervo bibliográfico na biblioteca; 8 bases de dados subscritas eletronicamente, e.g. Proquest, OVID, B-ON); c) outros recursos didáticos (e.g., equipamento da Mediateca/CDS/DVDS) que permitam a demonstração prática de alguns dos conteúdos lecionados; d) repositório de programas de intervenção (manuais terapêuticos) e de instrumentos de avaliação psicológica que possam ser utilizados pelos alunos no âmbito das U.C. e das atividades de estágio/investigação; e) equipamento e software para recolha de medidas psicofisiológicas e de estimulação cerebral não invasiva; f) equipamento de realidade virtual; e g) software para design, registo e análise de dados (e.g., IBM Statistics, Matlab), incluindo análise de dados de neuroimagem..

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

For the proper functioning of the CS is currently available: a) 273 computers, 32 projectors, 2 mixing tables with camera and microphone and large photocopiers; b) relevant and up-to-date bibliography within the specific field of study (library collection; 8 electronically subscribed databases, eg Proquest, OVID, B-ON); c) other didactic resources (e.g., CDS/DVDS/Media resources) that allow the practical demonstration of some of the taught contents; d) repository of intervention programs (therapeutic manuals) and psychological assessment tools that can be used by students within the C.I. and during the internship/research activities; e) equipment and software for collecting psychophysiological and noninvasive brain stimulation measures; f) virtual reality equipment; and g) software for data design, recording and analysis (e.g., IBM Statistics, Matlab), including neuroimaging data analysis.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEICC)	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra	11	Todos os docentes do CE são membros integrados do CINEICC (http://cineicc.uc.pt)

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cadf7836-7421-0d37-8f0e-5e9096346c91>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/cadf7836-7421-0d37-8f0e-5e9096346c91>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

Todos os docentes são investigadores integrados do CINEICC e as suas atividades científicas alinham-se com os objetivos centrais do CE. Os docentes participam numa vasta rede de colaborações nacionais e internacionais, incluindo com investigadores de prestígio internacional e associações reconhecidas na área das TCC, como por exemplo Paul Gilbert (University of Derby, UK) e a Compassion Mind Foundation; David Barlow, Center for Anxiety and Related Disorders, Boston University (USA); Research Innovation and Sustainable Pan-European Network in Peripartum Depression Disorder (Riseup-PPD; COST Action 18138); e APTC/EABCT. Em vários projetos de investigação atuais (com financiamento), alinhados com as áreas temáticas do CE, os docentes são PI/co-PI (<https://cineicc.uc.pt/projects/>): dor crónica (iACT with Pain), doença do intestino irritável (LIFE with IBD), sono (True Times), ansiedade social (TeenSAD), depressão pós-parto (BeAMom) e perturbação de stresse pós-traumático

(PinhalDeFuturo).

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

The teaching staff comprises researchers of CINEICC, whose scientific activities are strongly related to the central aims of the cycle of studies (CS). The teaching staff has an extended network of international collaborations, including with world-leading researchers and recognized professional associations in the area of CBT, for example, Paul Gilbert (University of Derby, UK) and the Compassion Mind Foundation; David Barlow, Center for Anxiety and Related Disorders, Boston University (USA); Research Innovation and Sustainable Pan-European Network in Peripartum Depression Disorder (Riseup-PPD; COST Action 18138); and APTC/EABCT. There are several ongoing research projects (with external funding) in the thematic areas of the CS, of which the Pls/co-Pls are of the teaching staff (<https://cineicc.uc.pt/projects/>): chronic pain (iACT with Pain), inflammatory bowel disease (LIFE with IBD), sleep (True Times), social anxiety (TeenSAD), postpartum depression (BeAMom) and posttraumatic stress disorder (PinhalDeFuturo).

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Tratando-se de uma nova oferta formativa, não existem dados que permitam o apuramento estatístico da empregabilidade dos mestres deste CE, tendo em conta dados oficiais. Os dados oficiais da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência indicam que, entre 2014 e 2017, a nível nacional, apenas 5.6% dos diplomados em Psicologia se encontram registados no IEFP como desempregados. Dados não oficiais relativos à subárea de especialização ICCPS do MIP sugerem, contudo, que a maioria dos alunos que concluíram a sua formação nesta subárea de especialização nos últimos 3 anos se encontram a trabalhar em contexto clínico ou de investigação.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

As this is a new CS, there are no data to allow the statistical verification of employability of the masters of this CS, considering official data. Moreover, official data from the Directorate-General for Education and Science Statistics indicate that between 2014 and 2017, at national level, only 5.6% of Psychology graduates are registered with the IEFP as unemployed. Unofficial data on MIP's ICCPS specialization subarea suggests that most students who have completed their training in this specialization subarea within the past 3 years are currently working in clinical or research settings.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Os dados oficiais de acesso ao MIP da FPCE sugerem que nos últimos três concursos, todas as vagas têm sido preenchidas, sendo o número de candidatos (1000) muito superior ao número de vagas disponíveis (130). Em 16/17 e 17/18, 57.1% dos alunos colocados na FPCEUC ingressaram na sua primeira opção de candidatura. Tendo por referência as candidaturas à subárea de especialização em ICCPPS, no âmbito do MIP da FPCE-UC (dados internos não publicados), pode verificar-se que esta subárea tem sempre conseguido preencher todas as vagas disponíveis, com um número de candidatos sempre superior ao número de vagas (apesar de ser a subárea de especialização da área de Psicologia Clínica e Saúde com maior número de vagas disponíveis - 35). No que respeita à média de ingresso (1º Ciclo) dos alunos nesta subárea de especialização, verifica-se que no ano letivo 18/19, esta variou entre 17.44 (primeiro aluno colocado) e 14.31 (último aluno colocado).

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

: Official data concerning the Integrated Master in Psychology (FPCEUC) suggests that in the last three school years, all vacancies have been filled and the number of candidates (1000) was much higher than the number of vacancies (130). In the 16/17 and 17/18 school years, 57.1% of students enrolled at FPCE entered in their first application option. Considering the applications to the ICCPPS sub-area of expertise of the FPCE-UC MIP (unpublished internal data), it can be seen that this sub-area has always been able to fill all available vacancies, always with a larger number of candidates than the number of vacancies (despite being the subarea of specialization in the area of Clinical Psychology and Health with the largest number of vacancies available - 35). Regarding the average enrollment (1st Cycle) of students in this sub-area of specialization, it can be observed that in the school year 18/19, it ranged from 17.44 (first placed student) to 14.31 (last placed student).

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

-

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

-

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

No que concerne a CE na área de especialização em psicologia clínica e da saúde, em particular focados nas Terapias Cognitivo-Comportamentais, na sua larga maioria estes encontram-se em instituições do Reino Unido, dada a forte tradição anglo-saxónica destas terapias empiricamente validadas. São exemplos os mestrados:

-Cognitive Behavioural Therapy da University of Oxford, internacionalmente reconhecida como um centro de excelência em TCC

-Cognitive Behavioural Therapy, Goldsmiths, University of London

-Cognitive Behavioural Therapy, University of Nottingham

-Clinical and Health Psychology, University of Edinburgh

-Clinical and Health Psychology, Bangor University

Noutros países europeus, destacam-se ainda na Holanda:

-Clinical and Health Psychology, Leiden University

-Clinical Psychology, Erasmus University Rotterdam

-Clinical Psychology, University of Groningen

E em Espanha:

-Psicoterapia y Psicología Clínica: Estrategias Actuales de Intervención, Universitat de València

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

In terms of CE in the area of expertise in clinical and health psychology, in particular focusing on Cognitive Behavioral Therapies, the vast majority are hosted in UK institutions, given the strong Anglo-Saxon tradition in these empirically-based therapies. Masters examples are:

- Cognitive Behavioral Therapy at the University of Oxford, internationally recognized as a center of excellence in CBT

- Cognitive Behavioral Therapy, Goldsmiths, University of London

- Cognitive Behavioral Therapy, University of Nottingham

- Clinical and Health Psychology, University of Edinburgh

- Clinical and Health Psychology, Bangor University

As to other European countries, in the Netherlands:

- Clinical and Health Psychology, Leiden University

- Clinical Psychology, Erasmus University Rotterdam

- Clinical Psychology, University of Groningen

And in Spain:

- Psychotherapy and Clinical Psychology: Current Intervention Strategies, University of Valencia.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Os objetivos gerais deste CS (cf. ponto 3) encontram-se alinhados com os objetivos gerais dos cursos de 2º Ciclo análogos de instituições de referência europeias na área da psicologia clínica e da saúde, nomeadamente cursos de mestrado de instituições do Reino Unido especializados na área da TCC, país onde esta é a abordagem terapêutica de referência em instituições de saúde públicas e privadas. Por outro lado, o CE proposto oferece uma formação inovadora e singular face aos demais, integrando a avaliação CC, os modelos e terapias CC em diferentes fases do ciclo de vida (crianças, adolescentes e adultos) e diferentes condições clínicas (ex. Perturbações do Comportamento Alimentar, Perturbações da Personalidade, Perturbações do Sono), as abordagens/intervenções de vanguarda com suporte empírico, tais como as terapias cognitivo-comportamentais contextuais/terceira geração (ex. Intervenções baseadas no Mindfulness, e na Compaixão) ou a neurociência afetiva e social.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The general goals of this CS (cf. point 3) are in line with the general objectives of the similar 2nd cycle courses of European reference institutions in the field of clinical psychology and health, namely with Masters courses specialized in Cognitive-Behavioral Therapy of higher education institutions of the UK, a country where this is the reference therapeutic approach in public and private health institutions. On the other hand, this CS offered an innovative and singular training opportunity, integrating CB assessment, CB models and therapies for different age groups across the life cycle (children, adolescents, and adults) and different clinical conditions (e.g., Eating Disorders, Personality Disorders, Sleep Disorders), cutting-edge empirically supported approaches / interventions, such as contextual / third

generation cognitive behavioral therapies (e.g., Mindfulness and Compassion-based interventions) or affective and social neuroscience.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Administração Regional Saúde (ARS) [inclui C. S. Baixo Vouga; C S. Condeixa; H. D. João Crisóstomo]

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Administração Regional Saúde (ARS) [inclui C. S. Baixo Vouga; C S. Condeixa; H. D. João Crisóstomo]

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._ARSC_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar Tondela Viseu

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar Tondela Viseu

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._CHT-V_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra, EPE

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._CHUC_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Instituto Nacional de Emergência Médica (INEM)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Instituto Nacional de Emergência Médica (INEM)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._INEM_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Liga Portuguesa Contra o Cancro - Núcleo do Centro

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Liga Portuguesa Contra o Cancro - Núcleo do Centro

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Liga Portuguesa contra o cancro_compressed.pdf](#)

Mapa VII - Serviços de Ação Social – Universidade de Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Serviços de Ação Social – Universidade de Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._SASUC_compressed.pdf](#)

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Mapa VIII - Distribuição estudantes por locais de estágio.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Os docentes do CE possuem profundo conhecimento do modelo CC, experiência na lecionação das matérias e reconhecida competência clínica como especialistas em psicologia clínica e da saúde (OPP) e como terapeutas e supervisores cognitivo-comportamentais (APTC/EABCT), contribuindo para um ensino mais ecológico e menos massificado, articulado com as exigências do mercado laboral e condicionantes inerentes aos profissionais de psicologia em Portugal. A formação dos orientadores académicos é fortemente cruzada com os estágios curriculares, e com as suas áreas de interesse clínico e empírico. A orientação académica operacionaliza-se num formato grupal (4-7 alunos) distribuídos por locais de estágio que garantem a aprendizagem competente do modelo CC, numa periodicidade semanal, em função das especificidades das consultas e experiência clínica dos orientadores locais. O intercâmbio próximo entre orientadores locais e académicos evidencia uma cooperação profícua e maturada ao longo dos anos.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

The teaching staff have in-depth knowledge of the CC model, experience in teaching subjects, and recognized clinical competence as specialists in clinical and health psychology (OPP) and as therapists and cognitive behavioral supervisors (APTC/EABCT), which contributes to a more ecological and less massified teaching and to a teaching that is also articulated with the demands of the labor market and the conditioning factors inherent to psychology professionals in Portugal. The training of academic advisors is strongly intertwined with curricular internships and with their areas of clinical and empirical interest. Academic supervision is operated in a group format (4-7 students) distributed in internship locations that ensure competent learning of the CC model, on a weekly basis, depending on the specificities of consultations and clinical experience of local supervisors. The close exchange between local and academic supervisors highlights a fruitful and mature cooperation over the years

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_Mapa IX - Normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estagio.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
Alzira Albuquerque	Centro Hospitalar Tondela Viseu, EPE	Assistente Principal Psicologia Clínica	Cédula OPP: 2041 Esp. Psicologia Clínica e Saúde (PCS); Esp. Avançada: Psicoterapia, Psicologia Comunitária;	27
Ana Melo	Serviços de Ação Social da Universidade de Coimbra	Psicóloga	Cédula OPP: 2010 Esp. PCS; Esp. Avançada: Psicoterapia; Membro da APTC	21
Anabela Araújo Pedrosa	Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra (CHUC) – Maternidade Daniel de Matos	Técnico Superior	Cédula OPP: 2256 Esp. PCS; Esp. Avançada: Psicoterapia, Intervenção Precoce e Psicologia da Saúde Ocupacional; Membro, Psicoterapeuta e supervisor pela APTC	24
Fernanda Duarte	CHUC – Hospital Sobral Cid	Técnico Superior	Cédula OPP: 6091 Esp. PCS; Esp. Avançada: Psicoterapia, Psicologia da Justiça e Neuropsicologia; Membro, Psicoterapeuta e supervisor pela APTC	28
Fernando Pocinho	CHUC - HUC	Técnico Superior	Cédula OPP: 747 Esp. PCS; Esp. Avançada: Psicoterapia; Membro, Psicoterapeuta e supervisor pela APTC	31
Filipa Sola	CHUC - HUC	Técnico Superior	Cédula OPP: 11294 Esp. PCS; Membro da APTC	10

Francisco Ferreira	ARS - Centro de Saúde de Condeixa	Assistente Psicologia da Carreira Técnica Superior	Cédula OPP: 8735 Esp. PCS;	22
Graça Areias	CHUC - HUC	Técnico Superior	Cédula OPP: 6800 Esp. PCS; Esp. Avançada: Psicoterapia e Neuropsicologia;	29
Luísa Simão	CHUC – Hospital Pediátrico	Técnico Superior	Cédula OPP: 6382 Esp. PCS;	25
Margarida Robalo	CHUC - HUC	Técnico Superior	Cédula OPP: 5215 Esp. PCS; Esp. Avançada: Psicoterapia; Membro, Psicoterapeuta e supervisor pela APTC	34
Margarida Viana	CHUC - HUC	Técnico Superior	Cédula OPP: 7117 Esp. PCS; Esp. Avançada: Psicoterapia	13
Maria José Reis	ARS - Hospital Dom João Crisóstomo, EPE	Técnico Superior	Cédula OPP: 18620 Esp. PCS;	5
Mariana Marques	CHUC - HUC	Técnico Superior	Cédula OPP: 8184 Esp. PCS; Esp. Avançada: Psicoterapia; Membro, Psicoterapeuta e supervisor pela APTC	13
Mariana Moura Ramos	CHUC - HUC	Técnico Superior	Cédula OPP: 263 Esp. PCS; Esp. Avançada: Psicoterapia; Membro da APTC Cédula OPP: 9912 Esp. PCS; Especialista da Carreira dos Técnicos Superiores de Saúde	17
Maria do Rosário Marçal Fontes	ARS - Agrupamento Centros Saúde Baixo Vouga – Centro Saúde Aveiro	Técnico Superior saúde	Cédula OPP: 9912 Esp. PCS; Especialista da Carreira dos Técnicos Superiores de Saúde	18
Sara Rosado	INEM – Instituto Nacional de Emergência Médica (Delegação Regional Centro)	Técnico Superior	Cédula OPP: 8267 Candidata a especialista em PCS (processo em análise); Membro da APTC	18
Sofia Meneses	CHUC – HUC	Técnico Superior	Cédula OPP: 12312 Candidata a especialista em PCS (processo em análise);	12
Sónia Silva	Liga Portuguesa Conta o Cancro – Núcleo Regional Centro	Técnico Superior	Cédula OPP: 8434 Esp. PCS;	14
Tiago Paredes	Liga Portuguesa Conta o Cancro – Núcleo Regional Centro	Técnico Superior	Cédula OPP: 8428 Esp. PCS; Membro da APTC	18
Vanda Clemente	CHUC – Hospital Geral	Assistente Principal Psicologia Clínica	Cédula OPP: 6044 Esp. PCS; Esp. Avançada: Psicoterapia, Intervenção Precoce, Necessidades Educativas Especiais; Membro, Psicoterapeuta e supervisor pela APTC; Expert in Behavioral Sleep Medicine, pela European Sleep Research Society	28
Vera Raposo	CHUC – Hospital Sobral Cid	Técnico Superior	Cédula OPP: 7627 Esp. PCS;	17

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- Objetivos e missão do CE alinhados com o projeto educativo, científico e cultural da FPCEUC;
- Alinhamento do CE com o CINEICC, assegurando a articulação entre atividades pedagógicas e de investigação;
- Monitorização da implementação do processo ensino-aprendizagem pelo SGQP (com Reitoria e Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua) e da articulação entre a coordenação do CE, Conselho Pedagógico e Gabinete de Qualidade Pedagógica;
- Protocolos de longa duração com centros clínicos de referência (ex. CHUC, ARSCentro) para a realização de estágios e colaboração em investigação;
- Corpo docente próprio, academicamente qualificado, avaliado muito positivamente (SGQP) e especializado em psicologia clínica e da saúde (Min Saúde, OPP, APTC/EABCT; cf. Pto 5.6), com sólida experiência clínica e de investigação (integrados numa unidade I&D com class. Excelente);
- Integração de novos docentes, assegurando atualização e inovação;
- Atratividade e elevada procura da área de especialização no anterior MIP.

12.1. Strengths:

- Objectives and mission of the CE aligned with the educational, scientific and cultural project of FPCE-UC;
- Alignment of the CE with CINEICC, ensuring the articulation between pedagogical and research activities;
- Monitoring of the implementation of the teaching-learning process through SGQP (in research with the Rectory and Division of Evaluation and Continuous Improvement) and the coordination between the CE coordination, the Pedagogical Council and the Pedagogical Quality Office;
- Long-term protocols with seminal clinical centers (eg CHUC, ARSCenter) for internships and research collaborations;

- *Affiliated faculty, academically qualified and specialized in clinical and health psychology (Min Saúde, OPP, APTC / EABCT; cf. Pto 5.6), with solid clinical and research experience (integrated in a R&D unit with Excellent rating);*
- *Integration of junior faculty members, ensuring actualization and innovation;*
- *Attractiveness and high demand for the area of expertise in the previous MIP*

12.2. Pontos fracos:

- *Pequeno número de docentes que participa regularmente em programas de mobilidade internacional (Erasmus+);*
- *Reduzido número de unidades curriculares ministradas em inglês, para poder captar um maior número de estudantes em mobilidade;*

12.2. Weaknesses:

- *Small number of teachers regularly participating in international mobility programs (Erasmus+);*
- *Reduced number of curricular units taught in English, in order to attract a larger number of mobility students;..*

12.3. Oportunidades:

- *Constituição da nova Unidade de Psicologia Clínica Cognitivo-Comportamental (UP3C), estrutura de interface entre a FPCE-UC, o CINEICC e a UC Business, que permitirá acolher atividades de U.C., estágios curriculares e profissionais;*
- *Redes articuladas de comunicação consolidada entre valências pedagógica, de investigação (CINEICC) e clínica (UP3C) que estimula o prosseguimento dos estudos (3º Ciclo);*
- *O crescente interesse dos estudantes, nomeadamente internacionais, por CE com elevado nível de especialização podem constituir uma oportunidade para este CE, que é altamente especializado;*
- *Fortalecimento de colaborações com instituições internacionais de investigação, ensino e clínica incentivando a mobilidade dos docentes e alunos (ex. COST Action, ERASMUS+).*

12.3. Opportunities:

- *C.Us. activities and internships (both curricular and professional) will be hosted by the new Unit in Cognitive Behavioral Clinical Psychology (UP3C) - the interface structure between the FPCE-UC, CINEICC and UC Business;*
- *The consolidated communication across the interconnected network that links pedagogical, research (CINEICC) and clinical (UP3C) skills, encourages the pursue of higher-level studies (e.g. doctorate level);*
- *The growing interest of students, namely international students, in CS with a high level of specialization can constitute an opportunity to this CS, which is highly specialized.*
- *The Master's program will benefit from ongoing collaborations with international research, teaching and clinical institutions by encouraging teacher and student mobility (e.g. COST Action, ERASMUS +).*

12.4. Constrangimentos:

- *Pessoal não-docente em número reduzido, traduzindo-se em sobrecarga de tarefas burocráticas e de gestão da responsabilidade dos docentes e investigadores;*
- *A depressão demográfica que caracteriza a Região Centro exige um maior esforço na captação de estudantes;*
- *O facto de a UC ser a IES do país com maior número de alunos "deslocados", acresce às dificuldades financeiras das famílias portuguesas, podendo conduzir a uma menor procura do CE;*
- *Escassez de bolsas de estudo, o que pode ter um impacto na procura do CE face às dificuldades financeiras das famílias;*
- *As instalações e as condições logísticas da FPCE-UC (falta de espaços e a dispersão das atividades por três edifícios), representam constrangimentos diários na atividade de docência e investigação e podem diminuir a atratividade do CE;*
- *Vínculos precários dos elementos mais novos do corpo docente (ex. contratados pela UC ao abrigo da Norma Transitória - DL 57/2016 - Lei 57/2017 - e do Estímulo ao Emprego Científico)..*

12.4. Threats:

- *Small number of non-teaching staff, resulting in teacher's overload of bureaucratic and management tasks;*
- *The population decline due to long-term demographic trends of the Central Region requires a greater effort to attract students;*
- *The UC is the Portuguese University with the largest number of "displaced" students which adding to the Portuguese families' financial difficulties, may motivate a lower demand for this Master Degree;*
- *The financial constraints of the Portuguese families' and the insufficient number of scholarships targeting Master's level studies impact the demand for the Master's Degree;*
- *The FPCE-UC facilities and logistics (lack of individual workspaces and the dispersion of activities across three buildings) represent daily constraints in teaching and research activities;*
- *Younger faculty members work under precarious employment contracts (e.g. hired under transitional contracts such as Norma Transitória - DL 57/2016 - Lei 57/2017 and scientific employment programs).*

12.5. Conclusões:

O MICPCPS constitui uma proposta inovadora no contexto nacional, altamente especializada, e alinhada com a

formação avançada oferecida em universidades europeias de referência (ex. Oxford), permitindo que os estudantes se especializem em intervenções CC para atuar na saúde geral e mental, em diversos contextos de intervenção, de forma competente, atualizada e baseada na evidência.

A especialização e qualificação do CORPO DOCENTE próprio (especialistas reconhecidos pelo Ministério da Saúde como técnicos superiores de saúde, ramo de psicologia clínica; especialistas em psicologia clínica e da saúde pela OPP, com especialidade avançada em Psicoterapia; reconhecidos como psicoterapeutas e supervisores pela APTC e pela EABCT), à qual acresce a integração de novos docentes, com experiência clínica e de investigação nas novas formas de intervenção em TCC validadas pela investigação em neurociência translacional (Mindfulness, Terapia da Aceitação e do Compromisso, Terapia Focada na Compaixão) e em novos formatos de delivery (e.g. ehealth), garante uma formação atualizada. A LIGAÇÃO A INSTITUIÇÕES DE REFERÊNCIA NA ÁREA DA SAÚDE tem particular relevância para a realização do estágio curricular, contando com uma rede de orientadores locais altamente qualificados, com experiência e especialização na área das TCC. A CRIAÇÃO DA NOVA UNIDADE DE PSICOLOGIA CLÍNICA COGNITIVO-COMPORTAMENTAL (UP3C), estrutura de interface da UC, permitirá acolher atividades de diversas U.C., bem como estágios curriculares do CE.

Todos os docentes do CE realizam de forma permanente INVESTIGAÇÃO no CINEICC (<https://cineicc.uc.pt/>), quer assegurando a coordenação de grupos de investigação (Cognitive and Behavioral Processes and Change; Relationships, Development & Health), quer enquanto PI e investigadores em projetos de investigação. A investigação realizada no CINEICC garante a constante atualização de conteúdos, num diálogo estreito entre ensino-aprendizagem e investigação. A articulação do MICCPSCS com o CINEICC oferece uma oportunidade privilegiada aos estudantes para realizarem atividades de investigação no âmbito das U.C. ou atividades que podem ser creditadas no CE, promovendo também a inclusão das dissertações em proj. de investigação em curso. A rede de COLABORAÇÕES INTERNACIONAIS do CINEICC garante que os estudantes beneficiem do contacto com investigadores de instituições internacionais de referência apoiando acordos de intercâmbio interinstitucional. O aumento gradual do número de U.C. lecionadas em inglês e o diploma de especialização oferecido no final do 1º ano do CE contribuirá para aumentar a atratividade do CE para estudantes internacionais.

A elevada procura da anterior área de especialização do MIP, da qual emergiu a atual proposta, permite antecipar que o CE em análise continuará a proporcionar uma formação qualificada, com rigor ético e deontológico, potenciando a integração dos estudantes nos mercados de trabalho.

12.5. Conclusions:

The MICCPSCS is a highly innovative Master's Program proposal within the national realm, in line with the advanced training offers by leading European Universities (e.g. Oxford), specialized in up-to-date and evidence-based cognitive behavioural interventions, addressing health and mental health in multiple intervention contexts.

Besides the recognized expertise of the MICCPSCS's affiliated faculty members (by the Ministry of Health as senior health technicians in clinical psychology; by OPP as specialists in clinical and health psychology with advanced training in Psychotherapy; by APTC and EABCT as certified psychotherapists and supervisors), the MICCPSCS faculty have clinical and research experience in novel CBT interventions informed by translational neuroscience research (Mindfulness, Acceptance and Commitment Therapy, Compassion Focused Therapy) and in new delivery formats (e.g. e-health), ensuring an updated and innovative program. The Master's NETWORK OF REFERENCE HEALTH INSTITUTIONS is of particular relevance to the completion of the curricular internship, benefiting from a selected group of highly qualified local advisors, with expertise in CBT interventions. THE NEW UNIT IN COGNITIVE-BEHAVIORAL CLINICAL PSYCHOLOGY (UP3C) is an interface structure of the UC that will host several of the U.C. activities, as well as curricular internships within the Master's.

RESEARCH is carried out by each MICCPSCS's faculty members at CINEICC (<https://cineicc.uc.pt/>). MICCPSCS faculty ensure the coordination of two of the CINEICC's research groups (Cognitive and Behavioural Processes and Change; Relationships, Development & Health), and participate in distinctive research projects as PI. Such a strong link between teaching/learning and research, and the nature of the CINEICC's research guarantees the updated contents of the MICCPSCS. This close relationship between the Master's program and CINEICC offers a privileged environment for students to enrol in research activities. Additionally, it offers the possibility of developing Master's dissertations within ongoing research projects. Furthermore, the CINEICC's network of INTERNATIONAL COLLABORATIONS will benefit students by offering consistent contact with leading researchers and clinicians from international institutions supporting future exchange agreements for the purpose of advanced studies abroad. The increase in the number of C.U. taught in English and the certification of the first year of the CS will contribute to increasing the attractiveness of the CS for international students.

The high number of students that applied in the past years to the area of expertise of Cognitive-Behavioural Interventions in Psychological and Health Disorders within the MIP (the master program from which the current proposal emerged), leads us to anticipate that MICCPSCS will continue to provide high quality advanced training supporting students integration into the labour markets.