

NCE/19/1901125 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Emília Costa
Margarida A. Martins

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Designação do ciclo de estudos:**

Licenciatura em Psicologia

1.3. Study programme:

Bachelor's Degree in Psychology

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Psicologia

1.5. Main scientific area of the study programme:

Psychology

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

311

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n/a

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n/a

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

Três anos / seis semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

Three years / six semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

180

1.10. Condições específicas de ingresso:

Podem ingressar na LPSI os candidatos que reúnam as condições previstas nos termos do nº2 do artº 19 do Dec. Lei 74/2006 de 24 de março na sua redacção actual e nos termos do artº31 do Regulamento Académico da Universidade de Coimbra. Atualmente, no CNA são exigidas uma das seguintes provas: 02 Biologia e Geologia; 17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais; 18 Português. As restantes formas de ingresso encontram-se regulamentadas por normativos específicos.

1.10. Specific entry requirements:

Candidates who meet the conditions foreseen under paragraph 2 of article 19 of Dec. Law 74/2006 of 24 March in its current wording and under the terms of article 31 of the Academic Regulation of the University of Coimbra may join the Degree. Currently, at CNA one of the following exams is required: 02 Biology and Geology; 17 Mathematics Applied to Social Sciences; 18 Portuguese. The remaining entry forms are regulated by specific rules

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

<sem resposta>

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

<no answer>

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

O processo encontra-se instruído com as intervenções dos órgãos da instituição necessárias para a criação do ciclo de estudos.

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

The deliberations of the bodies that must be consulted according to the legislation and statutes, exist are adequate and comply with legal requirements.

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

A instituição dispõe de um regulamento de creditação de formação e experiência profissional adequado.

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

There are adequate regulations for crediting academic education and professional experience.

2.3.1. Condições de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

As condições de ingresso são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

The entry requirements are adequate and comply with legal requirements.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão formulados de forma clara e são coerentes com a missão da instituição. Os objetivos de aprendizagem - formação teórica sólida num conjunto de conhecimentos fundamentais, métodos, técnicas e competências transversais nas várias áreas da Psicologia, são claros e estão suficientemente desenvolvidos.

3.4.1. Global appraisal

The general objectives of the study programme are clearly formulated and are coherent with the institution's mission. The learning objectives - solid theoretical training in a set of fundamental knowledge, methods, techniques and transversal skills in the various areas of Psychology, are clear and sufficiently developed.

3.4.2. Pontos fortes

Os objetivos gerais e os objetivos específicos são claros e coerentes com o projeto da instituição.

3.4.2. Strengths

The general and specific objectives are clear and consistent with the institution's project.

3.4.3. Pontos fracos

Nada a declarar.

3.4.3. Weaknesses

Nothing to note.

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Sim

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Sim

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Sim

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

A estrutura curricular proposta e o número de ECTS são adequados e cumprem os requisitos legais. O curriculum proposto está bem delineado, é coerente e flexível - dos 180 ECTS deste ciclo de estudos, 132 correspondem a Unidades curriculares obrigatórias, 36 ECTS a opções livres e 12 a opções condicionais. O curriculum segue os

padrões internacionais de formação ao nível de uma Licenciatura na área da Psicologia.

Os objetivos, conteúdos programáticos, metodologias de ensino e de aprendizagem e metodologias de avaliação das diversas unidades curriculares são globalmente adequados e coerentes.

Existe a intenção de valorizar a participação dos estudantes em atividades científicas, de os envolver em atividades académicas e de promover o trabalho autónomo. No entanto, não é clara a forma como se processa a integração e avaliação de unidades curriculares de Participação em Projeto de Investigação I e Participação em Projeto de Investigação II nem como é feito o acompanhamento e avaliação do Trabalho Autónomo de Pesquisa e do Envolvimento Académico.

4.11.1. Global appraisal

The proposed curriculum structure and the number of ECTS are adequate and comply with legal requirements. The proposed curriculum is well designed, coherent and flexible - of the 180 ECTS in this study programme, 132 correspond to compulsory curricular units, 36 ECTS to free options and 12 to conditional options. The curriculum follows international training standards at the level of a Degree in Psychology.

The objectives, syllabus, teaching and learning methodologies and assessment methodologies of the different curricular units are globally adequate and coherent.

There is an intention to value student participation in scientific activities, to involve them in academic activities and to promote autonomous work. However, it is not clear how the integration and evaluation of the curricular units Participation in Research Project I and Participation in Research Project II are carried out, nor how the monitoring and evaluation of Autonomous Research Work and Academic Involvement are carried out.

4.11.2. Pontos fortes

Flexibilidade da estrutura curricular.

4.11.2. Strengths

Flexibility of the curricular structure.

4.11.3. Pontos fracos

Não é clara a forma como se processa a integração e avaliação de UC de opção livre como Participação em Projeto de Investigação I e Participação em Projeto de Investigação II nem como é feito o acompanhamento e avaliação do Trabalho Autónomo de Pesquisa e do Envolvimento Académico dimensões integradas nas UC de opção.

4.11.3. Weaknesses

it is not clear how the integration and evaluation of the curricular units Participation in Research Project I and Participation in Research Project II are carried out, nor how the monitoring and evaluation of Autonomous Research Work and Academic Involvement are carried out.

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

O coordenador e a comissão de coordenação do ciclo de estudos são adequados e qualificados.

O corpo docente é estável e qualificado - 93,3% dos docentes são doutorados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, estão a tempo integral e têm uma ligação à instituição por um período superior a três anos. A maioria dos docentes integra Unidades I&D financiadas pela FCT. Existem projetos de investigação liderados por docentes da instituição e outros em que os docentes participam.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho dos docentes e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

5.7.1. Global appraisal

The teaching staff members responsible for coordinating the study programme have adequate and qualified profiles.

The teaching staff is stable and qualified - 93.3% of the teaching staff members have PhDs in the fundamental areas of the study programme and have a full time link to the institution for a period over 3 years. Most members of the teaching staff are part of R&D Units financed by FCT. There are research projects led by members of the teaching staff and other research projects in which they participate.

There are procedures to assess the performance of the study programme's teaching staff and there are measures for their permanent updating and professional development.

5.7.2. Pontos fortes

Qualificação e estabilidade do corpo docente.

5.7.2. Strengths

Qualification and stability of the teaching staff.

5.7.3. Pontos fracos

Nada a assinalar

5.7.3. Weaknesses

Nothing to note.

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

O pessoal não docente é qualificado.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

6.4.1. Global appraisal

The number and work regime of the non-academic staff, allocated to the study programme, are adequate.

The non-academic staff is qualified.

There are procedures to assess the study programme's non-academic staff and there are measures for their permanent updating and professional development.

6.4.2. Pontos fortes

O pessoal não docente é adequado e qualificado.

6.4.2. Strengths

The non-academic staff is adequate and qualified.

6.4.3. Pontos fracos

Nada a assinalar

6.4.3. Weaknesses

Nothing to note.

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

As instalações são adequadas.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos.

7.3.1. Global appraisal

The facilities are adequate.

The institution has the didactic and scientific equipment and the materials necessary to fulfil the learning objectives of the study programme.

7.3.2. Pontos fortes
Nada a assinalar

7.3.2. Strengths
Nothing to note.

7.3.3. Pontos fracos
Nada a assinalar

7.3.3. Weaknesses
Nothing to note.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

A Faculdade possui um centro de investigação- Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental avaliado pela FCT como excelente no qual estão integrados 16 docentes. Nove docentes estão integrados noutros centros de investigação.

Os docentes apresentam na sua maioria publicações científicas relevantes nas áreas do ciclo de estudos.

Participam em projetos internacionais e nacionais e desenvolvem atividades de formação e de intervenção relevantes, tendo um centro de prestação de serviços à comunidade.

Têm um bom nível de internacionalização, tendo desenvolvido parcerias, protocolos e projetos internacionais.

8.5.1. Global appraisal

The Faculty has a research center -Research Center in Neuropsychology and Cognitive-Behavioral Intervention evaluated by FCT as excellent, in which 16 members of the teaching staff are integrated. Nine members are integrated in other research centers.

Most members of the teaching staff present relevant scientific publications in the areas of the study programme.

They participate in international and national projects and carry out relevant training and intervention activities, having

a center to provide services to the community.

The teaching staff has a good level of internationalization having developed international partnerships, protocols and projects.

8.5.2. Pontos fortes

Vinte e cinco docentes estão integrados em centros de investigação financiados pela FCT. A maioria destes integra o centro de investigação da instituição na área do ciclo de estudos avaliado com excelente. A grande maioria dos docentes apresenta publicações muito relevantes, havendo um número elevado de artigos em revistas científicas internacionais com revisão por pares. Sublinha-se também o elevado nível de internacionalização.

8.5.2. Strengths

Twenty-five members of the teaching staff are integrated in research centers financed by FCT. Most of these are part of the institution's research center in the areas of the study programme evaluated with excellent. The vast majority of teachers present very relevant publications, with a high number of articles in international scientific journals with peer review. The high level of internationalization is also underlined.

8.5.3. Pontos fracos

Nada a assinalar

8.5.3. Weaknesses

Nothing to note.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

Perguntas 9.1 a 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Não

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

Sim

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

A licenciatura em Psicologia possui uma natureza não profissionalizante implicando o prosseguimento de estudos para o Mestrado pelo que os dados relativos à empregabilidade não puderam ser apresentados.

Em anos anteriores existia o Mestrado integrado tendo as vagas sido totalmente preenchidas e o número de candidatos superior às vagas existentes.

Não foram fornecidos dados sobre outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares.

9.4.1. Global appraisal

The degree in Psychology has a non-professional nature, implying the continuation of studies for the Master's Degree, so the data related to employability could not be presented.

In previous years, there was an integrated Master's degree, with the vacancies being fully filled and the number of candidates higher than the existing vacancies.

No data was provided on other institutions in the region that teach similar study programmes.

9.4.2. Pontos fortes

Ao nível da rede de formação nacional este ciclo de estudos cumpre uma função importante dado o prestígio da formação que proporciona e dada a sua localização geográfica.

9.4.2. Strengths

At the level of the national training network, this study programme plays an important role given the prestige of the training it provides and given its geographical location.

9.4.3. Pontos fracos

Nada a assinalar

9.4.3. Weaknesses

Nothing to note.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

A licenciatura tem uma duração, estrutura e objetivos de aprendizagem semelhante aos de várias licenciaturas de referência no espaço europeu de ensino superior.

10.3.1. Global appraisal

The degree has a duration, structure and learning objectives similar to other study programmes of reference in the European space of higher education.

10.3.2. Pontos fortes

Este ciclo de estudos tem uma duração, estrutura e objetivos semelhantes a ciclos congéneres no espaço europeu do ensino superior.

10.3.2. Strengths

This degree has a duration, structure and objectives similar to other cycles in the European space of higher education

10.3.3. Pontos fracos

Nada a declarar.

10.3.3. Weaknesses

Nothing to note.

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Não aplicável

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Não aplicável

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Não aplicável

11.5. Avaliação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Avaliação global

Não se aplica.

11.5.1. Global appraisal

Not applicable.

11.5.2. Pontos fortes

Não se aplica.

11.5.2. Strengths

Not applicable.

11.5.3. Pontos fracos

Não se aplica.

11.5.3. Weaknesses

Not applicable.

12. Observações finais.

12.1. Avaliação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

<sem resposta>

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

<no answer>

12.2. Observações.

<sem resposta>

12.2. Observations.

<no answer>

12.3. PDF (100KB).
<sem resposta>

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão formulados de forma clara e são coerentes com a missão da instituição. Os objetivos de aprendizagem - formação teórica sólida num conjunto de conhecimentos fundamentais, métodos, técnicas e competências transversais nas várias áreas da Psicologia, são claros e estão suficientemente desenvolvidos.

A estrutura curricular proposta e o número de ECTS são adequados e cumprem os requisitos legais. O curriculum proposto está bem delineado, é coerente e flexível - dos 180 ECTS deste ciclo de estudos, 132 correspondem a unidades curriculares obrigatórias, 36 ECTS a opções livres e 12 a opções condicionais. O curriculum segue os padrões internacionais de formação ao nível de uma Licenciatura na área da Psicologia.

Os objetivos, conteúdos programáticos, metodologias de ensino e de aprendizagem e metodologias de avaliação das diversas unidades curriculares são globalmente adequados e coerentes.

Existe a intenção de valorizar a participação dos estudantes em atividades científicas, de os envolver em atividades académicas e de promover o trabalho autónomo. No entanto, não é clara a forma como se processa a integração e avaliação de unidades curriculares de Participação em Projeto de Investigação I e Participação em Projeto de Investigação II nem como é feito o acompanhamento e avaliação do Trabalho Autónomo de Pesquisa e do Envolvimento Académico.

O coordenador e a comissão de coordenação do ciclo de estudos são adequados e qualificados.

O corpo docente é estável e qualificado - 93,3% dos docentes são doutorados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos, estão a tempo integral e têm uma ligação à instituição por um período superior a três anos.

Os docentes apresentam na sua maioria publicações científicas relevantes nas áreas do ciclo de estudos.

Participam em projetos internacionais e nacionais e desenvolvem atividades de formação e de intervenção relevantes, tendo um centro de prestação de serviços à comunidade. Existem mecanismos de avaliação do desempenho dos docentes.

Existe um bom nível de internacionalização, tendo sido desenvolvidos parcerias, protocolos e projetos internacionais. O pessoal não docente é qualificado. As instalações e equipamentos são adequados.

A Faculdade possui um centro de investigação em neuropsicologia e intervenção cognitivo-comportamental avaliado pela FCT como excelente no qual estão integrados 16 docentes. Nove docentes estão integrados noutros centros de investigação financiados pela FCT.

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

The general objectives of the study programme are clearly formulated and are consistent with the institution's mission. Learning objectives - solid theoretical training in a set of fundamental knowledge, methods, techniques and transversal skills in the various areas of Psychology, are clear and sufficiently developed.

The proposed curricular structure and the number of ECTS are adequate and comply with legal requirements. The proposed curriculum is well designed, coherent and flexible - of the 180 ECTS, 132 correspond to compulsory curricular units, 36 ECTS to free options and 12 to conditional options.

The curriculum follows international training standards at the level of a Degree in Psychology.

The objectives, syllabus, teaching and learning methodologies and assessment methodologies of the different curricular units are globally adequate and coherent.

There is an intention to value student participation in scientific activities, to involve them in academic activities and to promote autonomous work. However, it is not clear how the integration and evaluation of Participation in Research Project I and Participation in Research Project II curricular units takes place, nor how the monitoring and evaluation of Autonomous Research Work and Academic Involvement is carried out.

The coordinator and the study programme coordination committee are suitable and qualified.

The teaching staff is stable and qualified - 93.3% have a PhD in the fundamental areas of the study cycle, are full-time and have a connection to the institution for more than three years.

Most teachers present relevant scientific publications in the areas of the study programme..

They participate in international and national projects and carry out relevant training and intervention activities, having a center to provide services to the community. There are mechanisms for evaluating the performance of teachers

*There is a good level of internationalization, with international partnerships, protocols and ongoing projects.
Non-teaching staff is qualified. The facilities and equipment are adequate.
The Faculty has a research center in neuropsychology and cognitive-behavioral intervention assessed by FCT as excellent, in which 16 members of the teaching staff are integrated. Nine members are integrated in other research centers financed by FCT.*

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

<sem resposta>

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

<no answer>