NCE/19/1901125 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:
Licenciatura em Psicologia

1.3. Study programme:
Bachelor's Degree in Psychology

1.4. Grau:
Licenciado

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Psicologia

1.5. Main scientific area of the study programme:
Psychology

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
311

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
n/a

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
n/a

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):
Três anos / seis semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):
Three years / six semesters

1.9. Número máximo de admissões:
180

1.10. Condições específicas de ingresso.
Podem ingressar na LPSI os candidatos que reúnam as condições previstas nos termos do nº2 do artº 19 do Dec. Lei 74/2006 de 24 de março na sua redacção actual e nos termos do artº31 do Regulamento Académico da Universidade de Coimbra. Atualmente, no CNA são exigidas uma das seguintes provas: 02 Biologia e Geologia; 17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais; 18 Português. As restantes formas de ingresso encontram-se regulamentadas por normativos específicos.

1.10. Specific entry requirements.
Candidates who meet the conditions forseen under paragraph 2 of article 19 of Dec. Law 74/2006 of 24 March in its current wording and under the terms of article 31 of the Academic Regulation of the University of Coimbra may join the Degree. Currently, at CNA one of the following exams is required: 02 Biology and Geology; 17 Mathematics Applied to Social Sciences; 18 Portuguese. The remaining entry forms are regulated by specific rules

1.11. Regime de funcionamento.
Diurno

1.11.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:
<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

1.12. Premises where the study programme will be lectured:
Faculty of Psychology and Education Sciences of the University of Coimbra

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):
1.13._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf

1.14. Observações:
O plano de Estudos é constituído por 22 ucs obrigatórias de 6 ECTS, num total de 132 ECTS, distribuídos por três áreas científicas: Psicologia, Metodologia e Áreas afins. Os 48 ECTS restantes são integrados em UCs de opção, que assumem dois grandes formatos: livres (36 ECTS) e condicionadas (12 ECTS em 18 ECTS possíveis) no domínio científico da Psicologia. As UCs de opção são de 3 ou 6 ECTS.
Integram o grupo das opções condicionadas as seguintes ucs: 1) Psicologia do Desenvolvimento: Temas Aprofundados; 2) Psicologia Social: Temas Aprofundados; 3) Psicopatologia: Temas Aprofundados. Os estudantes têm de realizar duas destas três opções condicionadas.

As Opções Livres assumem quatro formatos: (1) ucs específicas propostas ao CC pelos docentes da FPCE ou ucs de outras unidades orgânicas da UC; (2) ucs que recebem a designação de Participação em Projeto de Investigação I e Participação em Projeto de Investigação II, permitindo aos estudantes a aquisição de conhecimentos e competências sobre teorias, conceitos, métodos e técnicas específicas da investigação em Psicologia. Realizam-se através da integração dos estudantes em projetos de investigação em curso na FPCEUC, sob a supervisão de docentes e investigadores da FPCEUC. (3) Trabalho Autónomo de Pesquisa que consiste num processo de aprendizagem no âmbito do qual o estudante se envolve em atividades de estudo independente e assume uma parte significativa de responsabilidade pela sua aprendizagem. Tem por objetivo desenvolver a sua autonomia no domínio das competências de pesquisa (revisão da literatura) e de escrita científica. (4) Envolvimento Académico, tem por objetivo permitir a aquisição de conhecimentos e competências interdisciplinares nos domínios cientifico-formativos da Psicologia e áreas afins. Concretiza-se no envolvimento dos estudantes em diversas atividades reconhecidas, nesse âmbito. Incluem-se a participação em estágios de observação, eventos científicos (ex. congressos, seminários, workshops, e conferências abertas), participação no secretariado/organização de eventos científicos.
O Plano de estudos prevê a possibilidade de realização de um Menor noutra área científica para os estudantes da Licenciatura em Psicologia, de entre os disponibilizados na UC, como por exemplo 1) Antropologia; 2) Biologia; 3) Gestão (oferecida para Lic em Economia); 4) Gestão (oferecida para Lic Sociologia e Relações Internacionais); 5) Empreendedorismo; 6) Filosofia; 7) Biofísica; 8) Sociologia (oferecido para a Licenciatura em Relações Internacionais).
O 1º semestre do 3º ano é integralmente constituído por UCs opcionais, pretendendo-se, desta forma, incentivar os estudantes a participarem em programas de mobilidade, nomeadamente no ERASMUS.

Este documento integra as sugestões de docentes e estudantes auscultados ao longo do processo e que culminaram em duas reuniões gerais nos dias 26 de setembro (estudantes) e 4 de outubro (docentes) de 2019.

1.14. Observations:

The study programme consists of 22 compulsory CUs of 6 ECTS each, for a total of 132 ECTS, distributed across three scientific areas: Psychology, Methodology, and Related Areas. The remaining 48 ECTS are comprised of optional CUs, which fall into two broad categories: free optionals (36 ECTS) and conditioned optionals (12 ECTS out of 18 possible ECTS) in the scientific field of Psychology. Optional CUs consist in either 3 or 6 ECTS each.
Conditioned optionals include the following CUs: 1) Advanced Themes in Developmental Psychology; 2) Advanced Themes in Social Psychology; 3) Advanced Themes in Psychopathology. Students must successfully complete two of these three conditional options.
There are four types of Free Optional units: (1) specific CUs proposed to the SC by FPCE professors, or CUs from other organic units of the UC; (2) 'Participation in Research Project I' and 'Participation in Research Project II' CUs, which allow students to develop knowledge and skills on specific theories, concepts, methods and techniques of research in Psychology. These CUs allow students to take part in ongoing research projects at the FPCEUC, under the supervision of FPCEUC teachers and researchers. (3) Autonomous Research Work, in which students engage in independent study activities and are mostly responsible for their learning. It aims to develop students' autonomous research (literature review) and scientific writing skills. (4) Academic Involvement, aimed at fostering the acquisition of interdisciplinary knowledge and skills in the scientific-formative domains of Psychology and related subfields. Students take part in several activities in the field of Psychology, including (but not limited to) participation in observational internships, scientific events (e.g. congresses, seminars, workshops, and conferences), and organisation of scientific events.
The study programme allows undergraduate students in Psychology to minor in another scientific field available at the UC, such as 1) Anthropology; 2) Biology; 3) Management (available for students of the BA in Economics); 4) Management (offered for the BA in Sociology and International Relations); 5) Entrepreneurship; 6) Philosophy; 7) Biophysics; 8) Sociology (offered for the BA in International Relations).
The 1st semester of the 3rd year consists entirely of optional CUs, in order to encourage students to participate in mobility programmes, namely ERASMUS.
This document incorporates the suggestions of teachers and students made throughout the SC's development process, which culminated in two general meetings on September 26 (students) and October 4 (teachers), 2019.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho Científico da FPCEUC | Scientific Council of the FPCEUC

2.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Científico da FPCEUC | Scientific Council of the FPCEUC

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
2.1.2._Ata_C.Cientifico_03.04.2020_compressed.pdf

Mapa I - Conselho Pedagógico da FPCEUC | Pedagogical Council of the FPCEUC

2.1.1. Órgão ouvido:
Conselho Pedagógico da FPCEUC | Pedagogical Council of the FPCEUC

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
2.1.2._Ata_C_Pedagogico_13.02.2020_compressed.pdf

Mapa I - Reitor da Universidade de Coimbra | Rector of the University of Coimbra

2.1.1. Órgão ouvido:
Reitor da Universidade de Coimbra | Rector of the University of Coimbra

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
2.1.2._73_Psicologia_Licenciatura_compressed.pdf

Mapa I - Plano de correspondência

2.1.1. Órgão ouvido:
Plano de correspondência

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
2.1.2._PSI_compressed.pdf

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- Proporcionar uma formação teórica com base sólida num conjunto de conhecimentos fundamentais, métodos, técnicas e competências transversais nas várias áreas da Psicologia;
- Capacitar para a reflexão e análise crítica do saber em Psicologia e áreas afins;
- Conferir conhecimentos, aptidões e atitudes transversais necessários para o desempenho de funções profissionais que requerem o nível 6 de qualificação.
- Proporcionar uma formação de base alargada e integrativa de saberes, potenciando percursos mais personalizados de formação e promovendo a participação ativa dos alunos no projeto formativo;
- Habilitar para a frequência de um 2º ciclo em Psicologia, indispensável para o exercício da profissão de psicólogo;
- Capacitar para a frequência de 2º ciclos noutras áreas do saber ou mais orientados para a investigação ou de formação ao longo da vida

3.1. The study programme's generic objectives:

- Provide theoretical training based on a set of fundamental skills, methods, techniques and cross-competencies in the various subfields of Psychology;
- Promote reflection and critical analysis in Psychology and its related areas;
- Foster interdisciplinary knowledge, skills and attitudes necessary for the performance of professional functions that require level 6 qualification.
- Provide a broad and integrative knowledge-based training scheme, helping to create more personalised paths and promoting the active participation of students in their own training;
- Develop the requisite skills and conditions for a second-cycle degree in Psychology, mandatory for practising as a psychologist;
- Foster training for second-cycle studies in other fields of knowledge, or other degrees more focused towards research or lifelong training

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:
A Licenciatura em Psicologia tem como principal objetivo a aquisição, por parte do estudante, de competências na área da investigação e dos conhecimentos fundamentais relativos aos processos psicológicos básicos, aos fundamentos biológicos, socioculturais e à sua integração, bem como às bases metodológicas e estatísticas, à avaliação psicológica e aos modelos teóricos ligados ao comportamento humano. Esta formação visa também promover o pensamento crítico e a capacidade de equacionar problemas de investigação e intervenção no domínio da psicologia e áreas afins; competências de comunicação escrita e oral; competências na área das tecnologias da informação; e o desenvolvimento pessoal e sociocultural do estudante num mundo marcado pela diversidade. A estrutura curricular enfatiza ainda a promoção de competências voltadas para a inter e transdisciplinaridade.

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:
The Psychology Degree has as main objective the student's acquisition of skills in the area of research and fundamental knowledge related to basic psychological processes, biological, sociocultural foundations and their integration, as well as methodological and statistical foundations, psychological assessment and theoretical models linked to human behavior. This training also aims to promote critical thinking and the ability to address research and intervention problems in the field of psychology and related areas; written and oral communication skills; competences in the area of information technologies; and the student's personal and socio-cultural development in a world marked by diversity. The curricular structure also emphasizes the promotion of skills aimed at inter and transdisciplinarity.

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:
A UC tem como missão o desenvolvimento e aplicação de investigação e conhecimento científico, bem como o seu ensino, difusão, valorização económica e intercâmbio com outras instituições congéneres nacionais e estrangeiras, numa perspetiva de aprendizagem contínua ao longo da vida. Em consonância, a FPCEUC assume como missão a produção, aplicação e intercâmbio de conhecimento científico na sua área de saber específica (através da realização de investigação fundamental e aplicada, ensino, intervenção na comunidade e articulação com outras instituições) e a promoção de uma formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus graduados na vida ativa. Assim, este ciclo de estudos, não profissionalizante e conducente ao grau de licenciado, privilegia um conjunto de

conhecimentos fundamentais e competências transversais, no sentido de dotar os futuros profissionais de conhecimentos científicos, técnicos e de investigação que permitam uma atividade profissional rigorosa, eficaz e responsável. Estes objetivos são atingidos através da estruturação do currículo académico que abrange os principais domínios de conhecimento em Psicologia, integra áreas disciplinares afins e privilegia um conjunto de conhecimentos fundamentais e de competências transversais.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

The UC's mission is to develop and apply research and scientific knowledge, as well as its teaching, dissemination, economic valuation and exchange with other national and foreign counterparts, in a perspective of lifelong learning. Accordingly, the mission of FPCEUC is to produce, apply and exchange scientific knowledge in its specific area of knowledge (through the conduct of fundamental and applied research, teaching, community intervention and coordination with other institutions) and the promotion of a quality training that favors the subsequent insertion of its graduates in the active life. Thus, this study cycle, non-professional and leading to a graduate degree, favors a set of fundamental knowledge and transversal skills, in order to provide future professionals with scientific, technical and research knowledge that allow a rigorous, effective, efficient and responsible professional activity. These objectives are achieved by structuring the academic curriculum that covers the main fields of knowledge in Psychology, integrates related disciplinary areas and privileges a set of fundamental knowledge and transversal skills.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura:	Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:
Licenciatura em Psicologia	Degree in Psychology
Licenciatura em Psicologia com variante Menor	Degree in Psychology with Minor Variant

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Licenciatura em Psicologia

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Licenciatura em Psicologia

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Degree in Psychology

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Minímos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology	PSI	96	12	Os ECTS optativos variam entre 12 e 48. | Optional ECTS vary between 12 and 48.
Metodologia / Methodology	MET	24	0	Os ECTS optativos variam entre 0 e 36. | Optional ECTS vary between 0 and 36.
Áreas afins / Related areas	AA	12	0	Os ECTS optativos variam entre 0 e 36. | Optional ECTS vary between 0 and 36.
Outras / Others	O	0	0	Os ECTS optativos variam entre 0 e 36. | Optional ECTS vary between 0 and 36.

(4 Items)	**132**	**12**

Mapa II - Licenciatura em Psicologia com Variante de Menor

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Licenciatura em Psicologia com Variante de Menor

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Degree in Psychology with Minor Variant

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Minímos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology	PSI	96	12	Os ECTS optativos variam entre 12 e 18. / Optional ECTS vary between 12 and 18.
Metodologia / Methodology	MET	24	0	Os ECTS optativos variam entre 0 e 6. / Optional ECTS vary between 0 and 6.
Áreas afins / Related areas	AA	12	0	Os ECTS optativos variam entre 0 e 6. / Optional ECTS vary between 0 and 6.
Outras / Others	O	0	0	Os ECTS optativos variam entre 0 e 6. / Optional ECTS vary between 0 and 6.
Área científica do menor / Minor cientific area	MNR	0	30	
(5 Items)		**132**	**42**	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Licenciatura em Psicologia - 1º ano / 1º semestre | 1st year | 1st semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Licenciatura em Psicologia

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Degree in Psychology

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 1º semestre | 1st year | 1st semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Bases Biológicas do Comportamento Biological Basis of Behavior	AA	semestral / semester	162	21 T; 28 TP	6	
Ciências Sociais Social Sciences	AA	semestral / semester	162	49 TP	6	
Métodos Estatísticos: Fundamentos Statistic Methods: Fundamentals	MET	semestral / semester	162	21 T; 28 PL	6	
Neurociência Cognitiva Cognitive Neuroscience	PSI	semestral / semester	162	21 T; 28 PL	6	
História e Epistemologia da Psicologia History and Epistemology of Psychology	PSI	semestral / semester	162	49 T	6	

(5 Items)

Mapa III - Licenciatura em Psicologia - 1º ano / 2º semestre | 1st year / 2nd semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Licenciatura em Psicologia

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Degree in Psychology

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 2º semestre | 1st year / 2nd semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Investigação em Psicologia I Research Methods in Psychology I	MET	semestral / semester	162	21 T; 28 PL	6	
Sistemas de Memória Memory Systems	PSI	semestral / semester	162	21 T; 28 PL	6	
Percepção e Atenção Perception and Attention	PSI	semestral / semester	162	21 T; 28 PL	6	
Psicologia da Personalidade Personality Psychology	PSI	semestral / semester	162	21 T; 28 PL	6	
Psicologia do Desenvolvimento Development Psychology	PSI	semestral / semester	162	21 T; 28 PL	6	

(5 Items)

Mapa III - Licenciatura em Psicologia - 2º ano / 1º semestre | 2nd year / 1st semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Licenciatura em Psicologia

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Degree in Psychology

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 1º semestre | 2nd year / 1st semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Investigação em Psicologia II Research Methods in Psychology II	MET	semestral / semester	162	21 T; 28 PL	6	
Psicopatologia: Temas Fundamentais Psychopathology: Fundamental Themes	PSI	semestral / semester	162	49 TP	6	
Motivação e Emoção Motivation and Emotion	PSI	semestral / semester	162	21 T; 28 PL	6	

Psicologia Social Social Psychology	PSI	semestral / semester	162	49 TP	6	
Opção Option	PSI/AA/MET/O	semestral / semester	162	-	6	podem ser 2 ucs de 3 ects. can be 2 units of 3 ects

(5 Items)

Mapa III - Licenciatura em Psicologia - 2º seno / 2º semestre | 2nd year / 2nd semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Licenciatura em Psicologia

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Degree in Psychology

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º seno / 2º semestre | 2nd year / 2nd semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos Estatísticos: Tópicos avançados Statistic Methods: Advanced Topics	MET	semestral / semester	162	21 T; 28 PL	6	
Tópicos Avançados em Neurociência Cognitiva Advanced Topics in Cognitive Neuroscience	PSI	semestral / semester	162	21 T; 28 PL	6	
Psicologia da Linguagem Language Psychlogy	PSI	semestral / semester	162	21 T; 28 PL	6	
Avaliação Psicológica: Entrevistas, Observação e Testes Psychological Assessment: Interviews, Observation and Tests	PSI	semestral / semester	162	21 T; 28 PL	6	
Opção Option	PSI / AA / MET / O	semestral / semester	162	-	6	podem ser 2 ucs de 3 ects. can be 2 units of 3 ects

(5 Items)

Mapa III - Licenciatura em Psicologia - 3º ano / 1º semestre | 3rd year / 1st semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Licenciatura em Psicologia

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Degree in Psychology

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 1º semestre | 3rd year / 1st semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção Option	PSI / AA / MET / O	Semestral / Semester	162	-	6	podem ser 2 ucs de 3 ects. can be 2 units of 3 ects

Opção Option	PSI / AA / MET / O	Semestral / Semester	162	-	6	podem ser 2 ucs de 3 ects. can be 2 units of 3 ects
Opção Option	PSI / AA / MET / O	Semestral / Semester	162	-	6	podem ser 2 ucs de 3 ects. can be 2 units of 3 ects
Opção Option	PSI / AA / MET / O	Semestral / Semester	162	-	6	podem ser 2 ucs de 3 ects. can be 2 units of 3 ects
Opção Option	PSI / AA / MET / O	Semestral / Semester	162	-	6	podem ser 2 ucs de 3 ects. can be 2 units of 3 ects

(5 Items)

Mapa III - Licenciatura em Psicologia - 3º ano / 2º semestre | 3rd year / 2nd semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Licenciatura em Psicologia

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Degree in Psychology

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 2º semestre | 3rd year / 2nd semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia da Educação Educational psychology	PSI	semestral / semester	162	49 TP	6	
Psicologia das Organizações Psychology of Organizations	PSI	semestral / semester	162	49 TP	6	
Avaliação Psicológica: Comportamentos, Sintomas e Personalidade Psychological Assessment: Behaviors, Symptoms and Personality	PSI	semestral / semester	162	21 T; 28 PL	6	
Psicologia Clínica e da Saúde Clinical and Health Psychology	PSI	semestral / semester	162	49 TP;	6	
Opção Option	PSI / AA / MET / O	semestral / semester	162	-	6	podem ser 2 ucs de 3 ects. can be 2 units of 3 ects

(5 Items)

Mapa III - Licenciatura em Psicologia - opcionais condicionadas / conditioned optionals

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Licenciatura em Psicologia

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Degree in Psychology

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
opcionais condicionadas / conditioned optionals

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do desenvolvimento: Temas Aprofundados Developmental Psychology: Advanced Themes	PSI	semestral / semester	162	49 TP	6	
Psicologia Social: Temas Aprofundados Social Psychology: Advanced Themes	PSI	semestral / semester	162	49 TP	6	
Psicopatologia: Temas Aprofundados Psychopathology: Advanced Themes	PSI	semestral / semester	162	49 TP	6	

(3 Items)

Mapa III - Licenciatura em Psicologia - Unidades curriculares opcionais / optional curricular units

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Licenciatura em Psicologia

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Degree in Psychology

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Unidades curriculares opcionais / optional curricular units

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Promoção da Saúde e Prevenção da Doença Health Promotion and Disease Prevention	PSI	semestral / semester	162	49 TP	6	
Psicologia da Família Family Psychology	PSI	semestral / semester	162	45 TP; 4 O	6	
Julgamento, Tomada de Decisão e Perceção do Risco Judgment, Decision Making and Risk Perception	PSI	semestral / semester	162	49 TP	6	
Necessidades Educativas Especiais Special education needs	PSI	semestral / semester	81	28 TP	3	
Psicologia Positiva e Bem-estar Positive Psychology and Well-Being	PSI	semestral / semester	81	28 TP	3	
Psicologia Forense Forensic Psychology	PSI	semestral / semester	162	45 TP; 4 O	6	
Teoria e Técnica do Psicodrama Psychodrama Theory and Practice	PSI	semestral / semester	81	28 TP	3	
Questões de Multiculturalidade em Psicologia Multicultural issues in Psychology	PSI	semestral / semester	81	28 TP	3	
Modificação do Comportamento Behavior Modification	PSI	semestral / semester	162	49 TP	6	
Psicopatologia e Psicoterapias Dinâmicas Dynamic Psychopathology and Psychotherapies	PSI	semestral / semester	162	21 T; 28 PL	6	

(10 Items)

Mapa III - Licenciatura em Psicologia com variante Menor - 1º ano / 1º Semestre | 1st year / 1st semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Licenciatura em Psicologia com variante Menor

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Degree in Psychology with Minor Variant

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 1º Semestre | 1st year / 1st semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Bases Biológicas do Comportamento Biological Basis of Behavior	AA	semestral / semester	162	21T; 28TP	6	
Ciências Sociais Social Sciences	AA	semestral / semester	162	49 TP	6	
Métodos Estatísticos: Fundamentos Statistic Methods: Fundamentals	MET	semestral / semester	162	21T; 28PL	6	
Neurociência Cognitiva Cognitive Neuroscience	PSI	semestral / semester	162	21T; 28PL	6	
História e Epistemologia da Psicologia History and Epistemology of Psychology	PSI	semestral / semester	162	49T	6	

(5 Items)

Mapa III - Licenciatura em Psicologia com variante Menor - 1º ano / 2º Semestre | 1st year / 2nd semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Licenciatura em Psicologia com variante Menor

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Degree in Psychology with Minor Variant

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 2º Semestre | 1st year / 2nd semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Investigação em Psicologia I Research Methods in Psychology I	MET	semestral / semester	162	21T; 28PL	6	
Sistemas de Memória Memory Systems	PSI	semestral / semester	162	21T; 28PL	6	
Percepção e Atenção Perception and Attention	PSI	semestral / semester	162	21T; 28PL	6	
Psicologia da Personalidade Personality Psychology	PSI	semestral / semester	162	21T; 28PL	6	
Psicologia do Desenvolvimento Development Psychology	PSI	semestral / semester	162	21T; 28PL	6	

(5 Items)

Mapa III - Licenciatura em Psicologia com variante Menor - 2º ano / 1º Semestre | 2nd year / 1st semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Licenciatura em Psicologia com variante Menor

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Degree in Psychology with Minor Variant

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 1º Semestre | 2nd year / 1st semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia da Investigação em Psicologia II Research Methods in Psychology II	MET	semestral / semester	162	21T; 28PL	6	
Psicopatologia: Temas Fundamentais Psychopathology: Fundamental Themes	PSI	semestral / semester	162	49TP	6	
Motivação e Emoção Motivation and Emotion	PSI	semestral / semester	162	21T; 28PL	6	
Psicologia Social Social Psychology	PSI	semestral / semester	162	49TP	6	
Opção Option	PSI/AA/MET/O	semestral / semester	162	-	6	podem ser 2 ucs de 3 ects. can be 2 units of 3 ects

(5 Items)

Mapa III - Licenciatura em Psicologia com variante Menor - 2º ano / 2º semestre | 2nd year / 2nd semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Licenciatura em Psicologia com variante Menor

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Degree in Psychology with Minor Variant

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre | 2nd year / 2nd semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Métodos Estatísticos: Tópicos avançados Statistic Methods: Advanced Topics	MET	smestral / semester	162	21T; 28PL	6	
Tópicos Avançados em Neurociência Cognitiva Advanced Topics in Cognitive Neuroscience	PSI	smestral / semester	162	21T; 28PL	6	
Psicologia da Linguagem Psychology of Language	PSI	smestral / semester	162	21T; 28PL	6	
Avaliação Psicológica: Entrevistas, Observação e Testes Psychological Assessment: Interviews, Observation and Tests	PSI	smestral / semester	162	21T; 28PL	6	
Opção option	PSI/AA/MET/O	smestral / semester	162	-	6	podem ser 2 ucs de 3 ects. can be 2 units of 3 ects

(5 Items)

Mapa III - Licenciatura em Psicologia com variante Menor - 3º ano / 1º semestre | 3rd year / 1st semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Licenciatura em Psicologia com variante Menor

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Degree in Psychology with Minor Variant

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 1º semestre | 3rd year / 1st semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção de Menor Minor option	MNR	semestral / semester	162	-	6	podem ser 2 ucs de 3 ects. can be 2 units of 3 ects
Opção de Menor Minor option	MNR	semestral / semester	162	-	6	podem ser 2 ucs de 3 ects. can be 2 units of 3 ects
Opção de Menor Minor option	MNR	semestral / semester	162	-	6	podem ser 2 ucs de 3 ects. can be 2 units of 3 ects
Opção de Menor Minor option	MNR	semestral / semester	162	-	6	podem ser 2 ucs de 3 ects. can be 2 units of 3 ects
Opção de Menor Minor option	MNR	semestral / semester	162	-	6	podem ser 2 ucs de 3 ects. can be 2 units of 3 ects

(5 Items)

Mapa III - Licenciatura em Psicologia com variante Menor - 3º ano / 2º semestre | 3rd year / 2nd semester

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Licenciatura em Psicologia com variante Menor

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Degree in Psychology with Minor Variant

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 2º semestre | 3rd year / 2nd semester

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia da Educação Educational psychology	PSI	semestral / semester	162	49 TP	6	
Psicologia das Organizações Psychology of Organizations	PSI	semestral / semester	162	49 TP	6	
Avaliação Psicológica: Comportamentos, Sintomas e Personalidade Psychological Assessment: Behaviors, Symptoms and Personality	PSI	semestral / semester	162	21T; 28PL	6	
Psicologia Clínica e da Saúde Clinical and Health Psychology	PSI	semestral / semester	162	49TP;	6	
Opção Option	PSI/AA/MET/O	semestral / semester	162	-	6	podem ser 2 ucs de 3 ects. can be 2 units of 3 ects

(5 Items)

Mapa III - Licenciatura em Psicologia com variante Menor - opcionais condicionadas / conditioned optionals

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Licenciatura em Psicologia com variante Menor

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Degree in Psychology with Minor Variant

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
opcionais condicionadas / conditioned optionals

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do desenvolvimento: Temas Aprofundados Development Psychology: Advanced Themes	PSI	semestral / semester	162	49 TP	6	
Psicologia Social: Temas Aprofundados Social Psychology: Advanced Themes	PSI	semestral / semester	162	49 TP	6	
Psicopatologia: Temas Aprofundados Psychopathology: advanced Themes	PSI	semestral / semester	162	49 TP	6	
(3 Items)						

Mapa III - Licenciatura em Psicologia com variante Menor - Unidades curriculares opcionais / Optional curricular units

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
Licenciatura em Psicologia com variante Menor

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):
Degree in Psychology with Minor Variant

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Unidades curriculares opcionais / Optional curricular units

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Promoção da Saúde e Prevenção da Doença Health Promotion and Disease Prevention	PSI	semestral / semester	162	49 TP	6	
Psicologia da Família Family Psychology	PSI	semestral / semester	162	45 TP; 4 O	6	
Julgamento, Tomada de Decisão e Perceção do Risco Judgment, Decision Making and Risk Perception	PSI	semestral / semester	162	49 TP	6	
Necessidades Educativas Especiais Special education needs	PSI	semestral / semester	81	28 TP	3	
Psicologia Positiva e Bem-estar Positive Psychology and Well-Being	PSI	semestral / semester	81	28 TP	3	
Psicologia Forense Forensic Psychology	PSI	semestral / semester	162	45 TP; 4 O	6	
Teoria e Técnica do Psicodrama Psychodrama Theory and Practice	PSI	semestral / semester	81	28 TP	3	

Questões de Multiculturalidade em Psicologia Multicultural issues in Psychology	PSI	semestral / semester	81	28 TP	3
Modificação do Comportamento Behavior Modification	PSI	semestral / semester	162	49 TP	6
Psicopatologia e Psicoterapias Dinâmicas Dynamic Psychopathology and Psychotherapies	PSI	semestral / semester	162	21 T; 28 PL	6

(10 Items)

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Bases Biológicas do Comportamento

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Bases Biológicas do Comportamento

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Biological Bases of Behaviour

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
AA

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49h (28h TP; 21 h T)

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
O aluno deve ter conhecimentos de biologia e química correspondentes ao 9º ano, domínio básico da matemática (9º ano) e domínio do inglês suficiente para ler e compreender artigos científicos.

4.4.1.7. Observations:
The student should have knowledge on Biology and Chemistry corresponding to the 9th grade (high school), knowledge of mathematics corresponding to the 9 th grade and to be able to read and understand papers in English.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Isabel Marques Carreira (9 hrs)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Joana Barbosa de Melo (mmelo@fmed.uc.pt): 14 horas
Henriqueta Coimbra Silva (hsilva@femd.uc.pt): 20 horas
Ilda Ribeiro (ildaribeiro.patricia@gmail.com):6 horas

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
- Compreender os mecanismos biológicos e genéticos básicos responsáveis pelo funcionamento da célula, pela sua diferenciação e integração no organismo;
- Explicar as bases biológicas e genéticas da fisiologia humana, nos aspetos físicos, cognitivos e comportamentais, a sua complexidade e variabilidade interindividual, assim como as bases biológicas e genéticas dos desvios da

normalidade;
- Identificar o papel da hereditariedade e da interação com o ambiente físico, biológico e social na determinação dos fenótipos;
- Identificar as especificidades do aconselhamento genético de cada tipo de fenótipo genético (cromossómico, monogénico e multifatorial ou complexo).

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
- To understand the basic biologic and genetic mechanisms responsible for the function, differentiation and integration of the cell in the organism;
- To explain the biologic and genetic basis of human physiology, in its physical, mental and behavior aspects, understand its complexity and interindividual variability, as well as the biologic and genetic basis of dysfunctional phenotypes;
- To identify the role of the interdependence between inheritance and physical, biologic and social environment in the determination of phenotype;
- To identify the specificities of genetic counselling for each type of genetic phenotype (chromossomic, monogenic and multifactorial or complex)

4.4.5. Conteúdos programáticos:
- Estrutura da célula eucariota: compartimentos celulares e tráfego intracelular
- Mecanismos biológicos básicos: do DNA à proteína
- Princípios gerais de sinalização celular.
- Regulação da expressão génica
- Ciclo celular, mitose, meiose, gametogénese e fertilização
- Anomalias cromossómicas: tipos, mecanismos de formação e mosaicismo
- O sistema endócrino: exemplo de regulação da expressão génica por adapatação ao ambiente externo e interno, consequências fisiológicas e comportamentais
- Diferenciação sexual
- Variabilidade genética normal e associada a doença
- Hereditariedade mendeliana: características, cálculos de risco e aconselhamento genético
- Hereditariedade não mendeliana: hereditariedade mitocondrial, imprinting genético e hereditariedade multifatorial ou complexa
- Desenvolvimento embrionário e anomalias congénitas
- Princípios do aconselhamento genético.

4.4.5. Syllabus:
- Structure of the eukaryotic cell: cellular compartments and intracellular trafficking
- Basic biological mechanisms: from DNA to protein
- General principles of cellular signaling
- Regulation of gene expression
- Cell cycle, mitosis, meiosis, gametogenesis and fertilization
- Chromosomal anomalies: balanced and unbalanced anomalies, mechanisms of formation, mosaicism
- Endocrine system: example of regulation of gene expression induced by internal and external environment, physical and behavior response to endocrine stimulation
- Human sexual differentiation
- Genetic variability: polymorphisms and mutations
- Mendelian inheritance: characteristics, risk calculations and genetic counselling
- Non-mendelian inheritance: mitochondrial inheritance, genetic imprinting and complex traits
- Human embryo development and congenital abnormalities
- Principles of genetic counselling

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
-Os temas sobre a estrutura e funções da célula eucariota e dos processos de sinalização celular permitem compreender o funcionamento celular normal e os desvios que ocorrem na doença
-Os processos de divisão celular e da gametogénese são importantes para entender a forma como a célula e os organismos se perpetuam, como a informação genética é transmitida e como a alteração destes processos induz patologia
-A regulação da expressão génica é essencial para compreender a diferenciação celular, a fisiologia normal, a patologia e a interdependência com o meio externo
-Os temas do desenvolvimento embrionário, sistema endócrino e diferenciação sexual, permitem compreender as respostas fisiológicas e patológicas aos estímulos ambientais
-Conhecer as consequências das variantes genéticas é essencial para compreender a variabilidade individual normal e a doença
-Caracterizar os vários tipos de fenótipos genéticos permite compreender as especificidades do aconselhamento genético

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- The knowledge of the eukaryotic cell structure and cell signaling allows the understanding of normal cell function and dysfunctions associated with disease

- The process of cell division and gametogenesis is important to understand the way the cell and organisms perpetuate themselves, how genetic information is transmitted and how disruption of these processes induce disease.

- The regulation of gene expression is essential to understand the differentiation and integration of the cell in the organism and the interdependence with environment

-Embryonic development, endocrine system and sexual differentiation are important to understand physiological and pathological responses to physical and social environment

-The characterization of genetic variants are essential to understand normal variability and disease

- Characterizing the different types of genetic phenotypes allows to understand the specificities of genetic counselling

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas teóricas, expositivas

- Aulas teórico-práticas para discussão em grupo de temas atuais e transversais à Biologia e à Genética e para resolução de problemas de aconselhamento genético

- Auto-formação e auto-avaliação baseada na resolução de problemas propostos com soluções

- Auto-formação baseada na resolução de trabalhos de grupo e de pesquisas on line seguidas de discussão na aula

Avaliação por exame final

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Theoretical classes: lectures

- Theoretical and practical classes: to discuss proposed topics relates to Biology and Genetics and solve problems of genetic counselling

- Homework: training exercises and online search of specific themes to discuss in classes

Assessment: final exam

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- As aulas teóricas, essencialmente expositivas, facilitam a compreensão dos conteúdos programáticos;

- As aulas teórico-práticas com discussão de temas atuais pelos alunos e os docentes permitem contextualizar a importância da Biologia e da Genética na sociedade moderna e avaliar o seu impacto no contexto psicossocial.

- As aulas teórico-práticas com resolução de problemas de aconselhamento genético permitem consolidar conhecimentos e treinar competências;

- Os exercícios de auto-formação e auto-avaliação promovem o trabalho individual, a autosuficiência e a consolidação dos conhecimentos e permitem um treino orientado para a avaliação final

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

- Theoretical classes: mainly lectures, they allow a more structured understanding of the subjects.

- Theoretical/Practical classes: the discussion of different topics with students allows the contextualization of Biology and Genetics in modern society and its psychosocial impact.

- Practical classes with resolution of cases of genetic counselling, allow consolidation of concepts and competence development

- Homework exercises: they improve individual work and self-sufficiency, the consolidation of concepts and allow the training for the final exam.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Alberts, B. et al. (2017). Biologia Molecular da Célula 6ª Ed.). São Paulo: Artmed.

- Regateiro, F. J. (2003). Manual de Genética Médica. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

- Nussbaum, R., McLness, R., & Huntington, W. (2015). Thompson and Thompson Genetics in Medicine (8ª Ed.). New York: Elsevier.

Mapa IV - Ciências Sociais

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ciências Sociais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Social Sciences

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49 TP

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
n/a

4.4.1.7. Observations:
n/a

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
José Manuel de Albuquerque Portocarrero Canavarro 49h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
n/a

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta unidade curricular visa proporcionar ao estudante um sólido conhecimento das ciências sociais que lhe permita:
- ser capaz de compreender e de analisar o percurso histórico das ciências sociais, com ênfase na sociologia.
- ser capaz de demonstrar competências de análise e debate das teorias atuais das ciências sociais.
- ser capaz de proceder a uma análise crítica dos fenómenos sociais nas sociedades contemporâneas com base nos instrumentos teóricos das ciências sociais.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
This curricular unit aims to provide students with a solid knowledge of the social sciences that allows them to:
- be able to understand and analyze the historical path of the social sciences, with an emphasis on sociology.
- be able to demonstrate analytical skills and debate current social science theories.
- be able to carry out a critical analysis of social phenomena in contemporary societies based on the theoretical instruments of social sciences.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1. Aspectos epistemológicos do estudo das Ciências Sociais. Uma visão global sobre as Ciências Sociais. A ruptura com o senso comum nas
Ciências Sociais.
2. Raízes históricas do desenvolvimento das Ciências Humanas e das Ciências Sociais.
3. Grandes correntes sociológicas clássicas:
3.1. A Sociologia Europeia.
3.1.1. A Sociologia Francesa (Saint-Simon; Comte; Durkheim).
3.1.2. A Sociologia Alemã (Marx; Weber; Simmel).
3.1.3. A Sociologia Britânica (Spencer).
3.1.4. A Sociologia Italiana (Pareto; Mosca).
3.2. A Sociologia Norte-Americana:
3.2.1. A Escola de Chicago.
3.2.2. A Escola de Harvard (Sorokin; Talcott Parsons).
4. Grandes correntes sociológicas modernas.
5. Modernidade e Pós-Modernidade.

4.4.5. Syllabus:
1. Epistemological issues about the study of social Sciences. A global vision about Social Sciences. Common sense on

Social Sciences.
2. Historical roots of the development of Social Sciences
3. Classical Sociological Theories:
3.1. European Sociology.
3.1.1. French Sociology (Saint-Simon; Comte; Durkheim).
3.1.2. German Sociology (Marx; Weber; Simmel).
3.1.3. British Sociology (Spencer).
3.1.4. Italian Sociology (Pareto; Mosca).
3.2. North American Sociology:
3.2.1. Chicago School (Mead).
3.2.2. Harvard School (Sorokin; Talcott Parsons).
4. Main modern theories on Sociology
5. Modernity and Post-Modernity .

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos permitem atingir os objectivos de aprendizagem definidos centrando-se, num primeiro momento, numa abordagem espistemológica e histórica das ciências sociais, passando, de seguida, às grandes correntes sociológicas clássicas e, por último, centrando-se nas teorias e problemáticas actuais em torno dos debates sobre a modernidade e a pós-modernidade. Os diferentes conteúdos programáticos são ilustrados com situações reais e casos concretos característicos das sociedades actuais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus contents make it possible to achieve the defined learning objectives by focusing, at first, on a spistemological and historical approach to social sciences, then moving on to the major classical sociological currents and, finally, focusing on current theories and problems around the debates about modernity and postmodernity. The different syllabus contents are illustrated with real situations and specific cases characteristic of today's societies.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Expositivo, análise de textos e discussão em grupo

Avaliação: 70% exame; 30% trabalho laboratorial ou de campo

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Oral presentation, analisys of texts and group discussion

Assessment: 70& exam; 30% laboratory or field work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As metodologias de ensino têm em conta as características do ciclo de estudos em que a unidade curricular se insere, bem como os seus objectivos de aprendizagem. Assim, pretende-se que os resultados de aprendizagem sejam obtidos, não só através do método expositivo, mas também através da discussão em grupo, da análise crítica e revisão de textos e de debates sobre temas sociais actuais.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
Teaching methodologies take into account the characteristics of the study cycle in which the course is inserted, as well as its learning objectives. Thus, it is intended that the learning results are obtained, not only through the expository method, but also through group discussion, critical analysis and review of texts and debates on current social themes.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Botta, M. (n.d.). Exploration of external indicators of social change in postmodern communities. In EUROPEAN JOURNAL OF FUTURES RESEARCH (Vol. 3, Issue 1). https://doi.org/10.1007/s40309-014-0061-6
Carter, M. J., & Fuller, C. (2015). Symbolic interactionism. Sociopedia, 1, 1–17. https://doi.org/10.1177/205684601561
Costa, A. F. (1992). Sociologia (o que é). Difusão Cultural.
Durkheim, É. (1987). As Regras do Método Sociológico. Editorial Presença.
Giddens, A. (1990). Capitalismo e moderna teoria social: uma análise das obras de Marx, Durkheim e Max Weber. Editorial Presença.
Giddens, A. (2004). Sociologia. Fundação Calouste Gulbenkian.
Ritzer, G., & Douglas, J. G. (2003). Modern Sociological Theory. McGraw-Hill.
Santos, B. de S. (1995). Introdução a uma Ciência Pós-Moderna. Edições Afrontamento.
Silva, A. S., & Pinto, J. M. (1986). Metodologia das Ciências Sociais. Edições Afrontamento.

Mapa IV - História e Epistemologia da Psicologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
História e Epistemologia da Psicologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:
History and epistemology of psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
Semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49h T

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
É recomendado domínio da leitura em língua inglesa para leituras complementares

4.4.1.7. Observations:
It is recommended the domain of the English written language.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Maria Teresa Sousa Machado (24,5 h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Pedro Manuel Pires Urbano (24,5h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objectivos: Promover o conhecimento relativo à história da psicologia e conceitos à fundamentação epistemológica do desenvolvimento de teorias e construtos científicos. Promover a reflexão nos temas centrais do processo de cientificação da psicologia e identficar os principaais autores, escolas de pensamento epistemológico, bem como as suas aplicações para temas atuais, relacionados com a psicologia.
Competencias: Identificar, no amplo contexto do desenvolvimento da psicologia como disciplina científica, influências sociais e teóricas que contribuem para o desenvolvimento da psicologia (e / ou refutação) de algumas abordagens teóricas; Caracterizar e situar momentos cronologicamente significativos do desenvolvimento da Psicologia científica como um todo, identificando os problemas abordados, as metodologias utilizadas e as interpretações dominantes.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Objectives:
To promote the knowledge about the history of Psychology and about the epistemological foundations of the development of scientific theories and constructs. To promote the reflection on the core issues of the process of scientification of psychology, and identifying the main authors, schools of epistemological thought, as well as its application to current issues related to psychology.
Competencies:
To identify, on the broad context of the development of psychology as a scientific discipline, social and theoretical influences contributing to the development of Psychology (and/or to the refutation) of some theoretical approaches; To characterize and situate chronologically significant moments of the development of scientific Psychology as a whole, identifying the problems addressed, the methodologies used, and dominant interpretations.Compreender

4.4.5. Conteúdos programáticos:
I.Influências filosóficas na emergência da psicologia; Referência a escolas/correntes/movimentos ao longo da história

da psicologia (e.g. Estruturalismo; Funcionalismo; Humanismo; Behaviorismo, Gestalt; Teorias da aprendizagem Social; Psicanálise; cognitivismo. A influência da época & contexto social-político no desen-volvimento/aceitação de modelos teóricos particulares.
II. Epistemologia
1.Questões introdutórias:Conhecimento científico: características gerais. O conhecimento não científico e pseudo-científico.
Teorias epistemológicas (e.g. Popper; Lakatos; Kuhn).3. Questões fundamentais a debater: a) a natureza e âmbito do conhecimento científico, (conceitos, categorias e linguagem): b) Disciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade nas ciências na atualidade. Análise do lugar da Psicologia neste contexto.

4.4.5. Syllabus:
I. Philosophical influences on the emergence of psychology; Reference to schools / currents / movements throughout the history of psychology (eg Structuralism; Functionalism; Humanism; Behaviorism, Gestalt; Theories of Social Learning; Psychoanalysis; Cognitivism. The influence of the time & social-political context on the development / acceptance of particular theoretical models.
II. Epistemology
1. Introductory questions: Scientific knowledge: general characteristics. Non-scientific and pseudo-scientific knowledge.
Epistemological theories (e.g. Popper; Lakatos; Kuhn) .3. Fundamental questions to be debated: a) the nature and scope of scientific knowledge, (concepts, categories and language): b) Disciplinarity, interdisciplinarity and transdisciplinarity in science today. Analysis of the place of Psychology in this context.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Sendo os objetivos da unidade curricular a aquisição de conhecimentos e de competências nos domínios da História e da Epistemologia da Psicologia, os conteúdos das aulas fornecem o enquadramento concetual e teórico para a aquisição desses conhecimentos, numa perspetiva contemporânea e crítica, no espírito de Kant e de Imre Lakatos, segundo o qual a epistemologia sem a história da Ciência, é vazia; e a história da Ciência sem a epistemologia é cega. Nesse âmbito, a disciplina procura articular a aquisição de conheci-mentos com a avaliação crítica da história dos problemas da Psicologia, usualmente construída de forma acrítica pelos manuais de História. A história e a epistemologia desempenham um papel fundamental no desenvolvimento e construção da Psicologia, enquanto disciplina científica, cujos grandes problemas (e.g. unidade, pluralidade, fragmentação do seu objeto) persistem desde a sua criação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Lectures provide knowledge acquisition and skills training pertaining to the field of history and epistemology of psychology, by conveying from a contemporary and critical stance, in the spirit of Kant and Imre Laka-tos: epistemology without history of science is empty; and history of science without epistemology is blind. This discipline aims to articulate the knowledge acquisition with the critical evaluation of the history of psy-chology, usually constructed by history textbooks in an acritical manner. History and epistemology play a fundamental role in psychology's development and construction as a scientific discipline, faced with a few major problematic historical issues (e.g. its unity, its pluralism, the fragmentation of its object), which persist to the present day

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
expositivo, leituras de textos.

Avaliação por exame final

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
expository,readings

Assessment: Final exam

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Objetivos: dotar os alunos de conhecimentos acerca da história da psicologia ocidental
Sendo os objetivos da unidade curricular a aquisição de conhecimentos e de competências nos domínios da História e da Epistemologia da Psicologia, os conteúdos das aulas fornecem o enquadramento concetual e teórico para a aquisição desses conhecimentos, numa perspetiva contemporânea e crítica, no espírito de Kant e de Imre Lakatos, segundo o qual a epistemologia sem a história da Ciência, é vazia; e a história da Ciência sem a epistemologia é cega. Nesse âmbito, a disciplina procura articular a aquisição de conhecimentos com a avaliação crítica da história dos problemas da Psicologia, usualmente construída de forma acrítica pelos manuais de História. A história e a epistemologia desempenham um papel fundamental no desenvolvimento e construção da Psicologia, enquanto disciplina científica, cujos grandes problemas (e.g. unidade, pluralidade, fragmentação do seu objeto) persistem desde a sua criação.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
Objectives: to provide students with knowledge about the history of Western psychology
Since the objectives of the course are the acquisition of knowledge and skills in the fields of History and Epistemology of Psychology, the contents of the classes provide the conceptual and theoretical framework for the acquisition of this knowledge, in a contemporary and critical perspective, in the spirit of Kant and by Imre Lakatos, according to which epistemology without the history of Science is empty; and the history of Science without epistemology is blind. In this context, the discipline seeks to articulate the acquisition of knowledge with the critical evaluation of the history of the problems of Psychology, usually constructed uncritically by the History manuals. History and epistemology play a fundamental role in the development and construction of Psychology, as a scientific discipline, whose major problems (e.g. unity, plurality, fragmentation of its object) persist since its creation.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Cohen, D. (2015). Psychologists on psychology (Classic Ed.). London & New York:Routledge
Boyd, R., Gasper, P., & Trout, J.D. (Eds.). (1991).The philosophy of science. Cambridge, MA:MIT
Benjamin, L.T. (2014).A brief history of modern psychology. Wiley
Benson, N. (2012). The Psychology Book. London, New York
Braconnier, A. (1998).Psicologia dinâmica e psicanálise.
Danzinger, K. (1990).Constructing the subject. Cambridge:Cambridge University Press
Danzinger, K. (2013).Psychology and its history, Theory and Psychology, 23(6), 829-839
Goodwin, C.J. (2005).História da Psicologia moderna. São Paulo:Cultrix
Hothersall, D. (2006).História da Psicologia (4ªed.).McGrawHill
Jesuíno, J.C. (2002).Psicologia (3ª ed.), Lisboa:Quimera
Machado, T.S.(2014). Contributos para a afirmação da psicologia em Portugal:o contributo de Alves dos Santos e Sílvio Lima.
Machado,T.S.(2019). Psicologia Geral. Universidade Aberta
Jesuíno, J.C. (2002).Psicologia (3ª ed.), Lisboa:Quimera

Mapa IV - Neurociência Cognitiva

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Neurociência Cognitiva

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Cognitive Neuroscience

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
21 T; 28 PL (total = 49 h)

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
n/a

4.4.1.7. Observations:
n/a

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Jorge Manuel Castelo Branco de Albuquerque Almeida (49 h)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
n/a

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O objetivo principal desta UC é familiarizar os alunos com o funcionamento do cérebro, e em especial a sua relação com o funcionamento cognitivo, e a sua relações com deficits decorrentes de lesões cerebrais. Também se pretende dar a conhecer alguns dos métodos neuroimagiológicos mais usados em neurociências (e.x.: fMRI). Os alunos terão também a oportunidade de de explorar algumas atividades laboratoriais em neurociência cognitiva no laboratório do docente.
Os alunos deverão ser capazes de:
Compreender o modo como diferentes processos cognitivos estão relacionados com diferentes tipos de padrões de resposta neuronais e áreas neuronais, assim como saber quais os métodos mais usados na investigação em neurociência cognitiva.
Ler e compreender artigos científicos, sumarizando-os e apresentando os conteúdos teóricos e dados experimentais dos mesmos, bem como compreender de que modo é que um artigo particular poderá fomentar investigação subsequente.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The main goal of this course is to familiarize students with how the brain works, and in particular its relationship with major cognitive functions, and how these functions can be affected in lesions. Moreover, it will also introduce the students to the most used neuroimaging methods in neurosciencs (eg., fMRI). Students will have the opportunity to explore some laboratory activities in cognitive neuroscience at the instructor's laboratory.
Thus students should be able to:
Understand how different cognitive processes are related to different types of neuronal response patterns and neural areas, as well as what methods are most used in cognitive neuroscience research.
Read and understand scientific articles, summarizing and presenting them in terms of their theoretical contributions and experimental data, as well as understanding how a particular article can foster subsequent research.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1. Introdução à Unidade Curricular e primer sobre o cérebro
2. Metodologias neuroimagiológicas
3. Percepção I (Visão da retina ao córtex visual primário e secundário; outros sentidos)
4. Percepção II (Percepção da cor e do movimento)
5. Percepção III (Percepção e reconhecimento de objetos complexos)
6. Sistema Motor
7. Sistemas de Memória
8. Linguagem
9. Atenção e Consciência
10 Cognição Social e Emoções
11. Envelhecimento

4.4.5. Syllabus:
1. Introduction to the course and a primer on how the brain works
2. Neuroimaging Methods
3. Perception I (From the Retina to primary and secondary visual cortex; other senses)
4. Perception II (Color and motion Perception)
5. Perception III (complex object perception and recognition)
6. Motor System
7. Memory Systems
8. Language
9. Atention and Consciousness
10 Social Cognition and Emotions
11. The Aging brain

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os vários pontos do programa incidem exatamente nos objetivos principais da unidade curricular. O programa começa de uma forma mais geral a introduzir os discentes ao modo como o cérebro funciona, providenciando no seu ponto dois uma introdução aos métodos neuroimagiológicos. Depois os vários pontos fornecem aos alunos um conhecimento relativamente completo dos processos cognitivos mais importantes (e.g., percepção, linguagem, memória, etc.). Para além disso, o programa assenta numa bibliografia mista com o uso de um manual internacional e vários artigos de ponta. Este último tipo de bibliografia liga-se à demosntração da importância da leitura e compreensão de artigos científicos para qualquer psicólogo.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The various parts of the syllabus focus on the main objectives of the course. The program begins more generally by introducing students to the way the brain works, providing in point two an introduction to neuroimaging methods. Then the syllabus provides students with a relatively complete knowledge of the most important cognitive processes (e.g., perception, language, memory, etc.). In addition, the program is based both an international text book and on several cutting-edge articles. This relates to the goal of the course to train students to read scientific articles as a tool for any branch of psychology.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas teóricas terão como base o método expositivo. Os alunos são encorajados a intervir em aula, em resposta a dúvidas de aula e das leituras obrigatórias. As aulas práticas irão requerer que os alunos façam pesquisa bibliográfica, e que exponham conteúdos e dados experimentais relativos a um ou mais artigos científicos.

Avaliação: 45% frequência; 20% resolução de problemas; 35% trabalho de síntese

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Theoretical classes will be based on the lectures by the instructor. Students are encouraged to take part and intervene in class, in response to class questions and mandatory readings. Practical classes will require students to do bibliographic research, and to present content and experimental data related to one or more scientific articles.

Assessment: 45% midterm exam; 20% problem solving report; 35% synthesis work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A componente teórica visa a aquisição de conhecimentos, identificação, compreensão e reflexão crítica dos principais conceitos. Aqui o aspeto expositivo é importante, mas é também importante levar os alunos a intervir e a exporem as suas dúvidas e ideias. Nas aulas práticas, não só se leva o aluno a compreender mais uma vez os conceitos, mas também se consciencializa os alunos para a importância da leitura e compreensão de artigos científicos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
In the theoretical part of the course we want students to gain knowledge, and to identify, understand and reflect critical on the main concepts. Here, the lecture method is important, but it is also important to get students to intervene and debate ideas. In the practical classes, not only does the student get to understand conceptual aspects again, but students are also made aware of the importance of reading and understanding scientific articles.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Bibliografia principal:
Ward, Jamie – (2015) - The Student's Guide to Cognitive Neuroscience, 3rd Edition; Routledge-uk
Bibliografia específica variará de ano para ano tendo em conta os artigos mais recentes

Mapa IV - Metodologia da Investigação em Psicologia I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Metodologia da Investigação em Psicologia I

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Research Methods in Psychology I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
MET

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49h = 21T + 28PL

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
n/a

4.4.1.7. Observations:
n/a

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Valentim António Rodrigues Alferes (49 horas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
n/a

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O objectivo principal das unidades curriculares de Metodologia da Investigação em Psicologia I e II consiste no desenvolvimento e aperfeiçoamento das competências teóricas e técnicas necessárias para a prática da investigação científica no domínio das ciências psicológicas, através do estudo sistemático dos processos fundamentais e das estratégias específicas de planeamento, realização, análise, interpretação e apresentação dos resultados. No site da disciplina (http://www.fpce.uc.pt/niips/novoplano/mip1/mip1.htm#objectivos), descrevem-se as competências específicas directamente relacionadas com o objectivo principal.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The main objective of the course units (CUs) Research Methodology in Psychology I and II is the development and improvement of the theoretical and technical skills necessary for for the practice of scientific research in the field of psychological sciences, through the systematic study of the fundamental processes and specific strategies for planning, implementation, analysis, interpretation and presentation of results. On the CU website (http://www.fpce.uc.pt /niips/novoplano/mip1/mip1.htm#objectivos) are described the specific skills directly related to the main objective.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1. INTRODUÇÃO: EPISTEMOLOGIA E METODOLOGIA
1.1. Considerações preliminares de natureza epistemológica
1.2. Teorias e hipóteses científicas. Programas de investigação
2. METODOLOGIA GERAL: ESTRATÉGIAS DE INVESTIGAÇÃO
2.1. Investigações experimentais
2.2. Investigações quasi-experimentais
2.3. Investigações não experimentais

No site da disciplina (http://www.fpce.uc.pt/niips/novoplano/mip1/mip1.htm#programa), está disponível uma versão desenvolvida dos conteúdos programáticos. O programa de Metodologia da Investigação em Psicologia II dá continuidade e retoma a numeração dos tópicos principais aqui elencados.

4.4.5. Syllabus:
1. INTRODUCTION: EPISTEMOLOGY AND METHODOLOGY
1.1 Preliminary considerations of epistemological nature
1.2 Scientific theories and hypotheses. Research programs
2. GENERAL METHODOLOGY: RESEARCH STRATEGIES
2.1 Experimental research
2.2 Quasi-experimental research
2.3 Non-experimental research

A developed version of the syllabus is available on the CU website (http://www.fpce.uc.pt/niips/novoplano /mip1/mip1.htm#programa). The Research Methods in Psychology II syllabus continues and resumes the numbering of the main topics listed here.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Tendo como ponto de partida:

(a) A adopção da perspectiva campbelliana (cf. Alferes, 2012), centrada nas quatro dimensões da validade das inferências (validade interna, validade estatística, validade de constructo e validade externa), como "organizador

avançado" das UC de MIP I e II;

(b) A correspondência entre as quatro dimensões da validade e os quatro grandes subcontinentes da Metodologia (Design, Análise, Medição e Amostragem),

a UC de MIP I centra-se nos problemas de Design e organiza-se em torno das principais estratégias de investigação: experimentais, quasi-experimentais e não experimentais.

A UC de MIP II centra-se nos problemas de Medição e organiza-se em torno das principais técnicas de recolha de informação: estudo de documentos, observação sistemática e inquérito.

Os subcontinentes Análise e Amostragem são transversais às duas disciplinas.

[Ver Alferes (1997, pp. 29-57; 2012, pp. 1-8) para uma justificação pormenorizada]

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Starting from:

(a) The adoption of the Campbellian perspective (see Alferes, 2012), centered on the four dimensions of the validity of inferences (internal validity, statistical validity, construct validity, and external validity), as "advanced organizer" of the CUs of MIP I and II;
(b) The correspondence between the four dimensions of validity and the big four subcontinents of Methodology (Design, Analysis, Measurement, and Sampling),

the CU of MIP I focuses on Design problems and is organized around the main research strategies: Experimental, quasi-experimental, and non-experimental.

The CU of MIP II focuses on Measurement problems and is organized around the main techniques of information collection: Study of documents, systematic observation, and inquiry.

The Analysis and Sampling subcontinents are transversal to the two course units.

[See Alferes (1997, pp. 29-57; 2012, pp. 1-8) for a detailed justification]

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Exposições teóricas interactivas e exercícios práticos, incluindo o SPSS para integração dos componentes metodológico e estatístico da investigação em psicologia.

Avaliação: Exame final abrangendo todos os conteúdos (Aulas teóricas - 50%; aulas práticas - 50%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Interactive theoretical presentations and practical exercises, including the SPSS to integrate the methodological and statistical components of research in psychology.

Assessment: Final written exam (Lectures - 50%; practical classes - 50%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As exposições teóricas interactivas (ver material de apoio em http://www.fpce.uc.pt/niips/novoplano/mip1/documentos /docs.index.htm) e os conteúdos dos exercícios práticos (ver http://www.fpce.uc.pt/niips/docs/val/icp_outputs /ab_outputs.htm) garantem a completa adequação com os objectivos de aprendizagem [ver ponto 19 e site da disciplina: http://www.fpce.uc.pt/niips/novoplano/mip1/mip1.htm#objectivos].

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The interactive theoretical presentations (see support material at http://www.fpce.uc.pt/niips/novoplano /mip1/documentos/docs.index.htm) and the content of practical exercises (see http://www.fpce.uc.pt/niips/docs/val /icp_outputs/ab_outputs.htm) ensure the complete appropriateness to the learning objectives [see point 19 and the CU website: http://www.fpce.uc.pt/niips/novoplano/mip1/mip1.htm#objectivos].

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Alferes, V. R. (1997). Investigação científica em psicologia: Teoria e prática. Coimbra: Almedina.
Alferes, V. R. (2012). Methods of randomization in experimental design. Thousand Oaks, CA: Sage
Cooper, H. (Ed.).(2012). APA handbook of research methods in psychology (3 Vols.). Washington, DC: American Psychological Association.

Groves, R. M., Fowler, F. J., Couper, M. P., Lepkowski, J. M., Singer, E., & Tourangeau, R. (2009). Survey methodology (2nd ed.). Hoboken, NJ: Wiley.
Reis, H. T., & Judd, C. M. (Eds.).(2014). The handbook of research methods in social and personality psychology (2nd ed.). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
Shadish, W. R., CooK, T. D., & Campbell, D. T. (2002). Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference. Boston: Houghton Mifflin.

Para uma bibliografia mais extensa, ver site da disciplina:
For a more extensive bibliography, see the CU website: http://www.fpce.uc.pt/niips/novoplano/mip1/mip1.htm#bibliografia

Mapa IV - Percepção e Atenção

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Percepção e Atenção

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Perception and Attention

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
Semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
21T; 28PL

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
Conhecimentos prévios recomendados:domínio passivo do inglês; análise estatística

4.4.1.7. Observations:
Recommended prerequesites: passive command of English; statistical analysis

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Armando Luis Diniz Mónica de Oliveira - 49 h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
n/a

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A percepção é olhada na psicologia cognitiva como a primeira etapa na recolha e tratamento da informação. A atenção é entendida menos como um processo unitário do que como um recurso geral do funcionamento do sistema perceptivo-cognitivo-motor A unidade curricular propõe-se:
NO PLANO DA AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIAS TEÓRICAS
Apresentar e situar criticamente as principais teorias da percepção e da atenção;
Identificar as principais linhas de investigação e os paradigmas operatórios em ambos os domínios e, no caso da atenção, as conexões com uma gama variada de tópicos de estudo no âmbito dos processos básicos.
NO PLANO DA AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIAS PRÁTICAS
Exercitar paradigmas experimentais em ambos os domínios, ilustrando e operacionalizando as principais noções abordadas nas aulas teóricas.
Dotar os estudantes com ferramentas suficientes para a colocação autónoma de problemas de percepção e atenção na

perspectiva da psicologia cognitiva experimental.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Perception is often looked upon in cognitive psychology as the first step in information processing. Attention is seen in turn less as a unitary process than as a general resource for the functioning of the whole perceptual-cogntive-motor system This curricular unit purposes to:
At THE THEORETICAL LEVEL
Present and critically evaluate core theories of perception and attention.
Identify the main research trends and paradigms in both areas, highlighting their close interface with other so-called basic processes, namelly at the applied level.
AT THE PRACTICAL LEVEL
Exercise experimental paradigms in both domains, illustrating and operationalizing chief notions covered in expository classes.
Provide students with sufficient tools for the autonomous placement of perception and attention problems from the standpoint of experimental cognitive psychology.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
CONTEÚDOS TEÓRICOS:
Teorias indirectas e directas da percepção: estado actual do debate, possibilidades de síntese.
Tópicos de percepção visual: percepção do movimento, da profundidade, da cor, de cenas e eventos.
Tópicos de percepção auditiva: a noção de objecto auditivo, localizaçao de sons, percepção da música.
Teoria bayesiana da percepção e integração multissensorial.
Somestesia e sentidos químicos: elementos introdutórios.
Psicofísica sensorial: teorias e métodos.
Classificações da atenção: atenção ao espaço, às dimensões, ao objecto.
Teorias Cognitivas da Atenção: modelos de filtro, de recursos, processamento automático e controlado, modelos neoconexionistas, teorias do controlo atencional.
O estudo da atenção: paradigmas de busca, de pista, de filtro, de tarefa dual.
CONTEÚDOS PRÁTICOS
Leis de Hick. Paradigmas experimentais: Simon, Treisman, Navon, Stroop, Garner, Posner, primação e flanqueamento, rotações mentais, momento representacional, deteção de Sinal.

4.4.5. Syllabus:
THEORETICAL CONTENTS:
Indirect and direct theories of perception: current state of the debate, possibilities for synthesis.
Topics in visual percetion: perception of movement, depth, color, scenes and events.
Topics in auditory perception: the notion of auditory object, location of sounds, music perception.
Bayesian theory of perception and multisensory integration.
Somesthesia and chemical senses: introductory elements.
Sensory psychophysics: theories and methods.
Classifications of attention: space-based, dimension-based, object-based attention.
Cognitive Theories of Attention: filter models, resource models, automatic and controlled processing, neo-connectionist models, theories of attentional control.
The study of attention: search, cue, filter and dual task paradigms.
PRACTICAL CONTENTS:
Hick's laws. Experimental paradigms: Simon, Treisman, Navon, Stroop, Garner, Posner, primacy and flanking, mental rotation, representational moment, Signal detection.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos seleccionam e articulam tópicos consagrados na maioria dos manuais de referência dedicados à sensação, percepção e atenção. A selecção tem em atenção o duplo objectivo de situar os alunos perante os principais quadros teóricos organizadores do domínio e simultaneamente destacar algumas das tendências de investigação mais activas e promissoras (salientando, ambos os casos, os paradigmas metodológicos que lhes servem de base).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus selects and articulates topics enshrined in most reference handbooks dedicated to the study of sensation, perception and attention. The selection has in mind the twofold goal of presenting the main theoretical frameworks that shaped the domain, while also highlighting some of the currently most active and promising research trends (with an emphasis, in both cases, on their operational underpinnings).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas magistrais. Demonstração de efeitos perceptivos. Realização de experiências (e análise de dados). Trabalho de

grupo sobre tópicos específicos.

Avaliação: 80% frequência; 20% trabalho de grupo

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Expository classes. Demonstration of perceptual effects. Practical experiments and data analysis. Group work assignments on specific topics.

Assessment: 80% midterm exam; 20% group work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A apresentação dos grandes quadros téoricos requer o método expositivo (aulas magistrais). A demonstração de efeitos perceptivos constitui um recurso indispensável tanto no ensino como na investigação da percepção. A realização de experiências durante as aulas práticas constitui uma forma directa de ilustrar a abordagem experimental da percepção e d atenção. Os trabalhos de grupo permitem alargar o leque das matérias abordadas e aprofundar alguns dos tópicos leccionados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The presentation of main theoretical frameworks requires expository lectures.The demonstration of perceptual penomena is an indispensable resource both in teaching and in the investigation of perception. Engaging in practical experiments during practical classes affords a direct illustration of the experimental approach to perception and attention. Group work allows to broaden the range of subjects covered and deepen some of the topics taught.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
GORDON, I. (1989). Theories of visual perception. Chichester : John Wiley & Sons.
MATHER, G. (2009). Foundations of sensation and perception. Hove; Psychology Press.
SEKULER, R. & BLAKE, R. (2002). Perception. Boston: McGraw-Hill.
PALMER, S. (1999) Vision science : Photons to phenomenology. Cambridge, MA: The MIT Press.
BRUCE, V. & GREEN, P. (1993). La Perception Visuelle. Physiologie,
WADE, N, & SWANSTON, M. (2013). Visual perception: An introduction.
PASHLER, H. (1998). Attention. Hove: Psychology Press
PARASURAMAN, R. (Ed.) (2000). The attentive Brain. Cambridge, MA: The MIT Press.
BADDELEY, A. & WEISKRANTZ, L. (Eds.) (1993). Attention: selection, awareness, and control. Oxford: Clarendon Press.
Wickens, C. & McCarly, J. (2008). Applied attention theory. Boca Ration: CRC Press.

Mapa IV - Métodos Estatísticos: Fundamentos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Métodos Estatísticos: Fundamentos

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Statistical Methods: Fundamentals

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
MET

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
21 h (T); 28 h (PL)

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:

Recomendado: Domínio dos conhecimentos adquiridos no âmbito dos currículos relativos das disciplinas de Matemática A, B, ou de Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS) lecionadas no Ensino Secundário. Conhecimento da língua portuguesa: Utilizador Independente (B1).

4.4.1.7. Observations:
Recommended: Numeracy, reasoning, problem solving skills of mathematics (Secondary level). Knowledge of Portuguese language: Independent user (B1).

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
José Manuel Tomás da Silva; 49 h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
n/a

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta unidade curricular apresenta os conceitos fundamentais da análise estatística nas ciências sociais e do comportamento e, além disso, introduz as ideias relacionadas com a reforma dos métodos de análise de dados nas ciências sociais. Especificamente visa contribuir para o desenvolvimento de três competências-chave: raciocínio estatístico (conceitos, linguagem, visão crítica), persistência (resiliência perante as dificuldades e desejo de continuar a aplicar a estatística ao longo da vida) e o desenvolvimento de atitudes positivas a respeito da análise de dados (valor e utilidade da estatística). Os estudantes aprendem a descrever e a explorar os dados e a ir além dos testes de significância estatística apreciando o valor complementar de produzir estimativas dos efeitos e intervalos de confiança. Adquirem ainda competências práticas de análise de dados, nomeadamente, usando ferramentas informáticas de referência (e.g., SPSS).

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
This course introduces the fundamental concepts of statistical analysis in the social and behavioral sciences and, in addition, introduces ideas related to the reform of statistics in the behavioral sciences. Specifically, it aims to contribute to the development of three key competences: statistical reasoning (concepts, language, critical vision), persistence (resilience in the face of difficulties and desire to continue to apply statistics throughout life) and the development of positive attitudes about it data analysis (value and usefulness of statistics). Students learn to describe and explore data and to go beyond the tests of statistical significance to appreciate the complementary value of producing estimates of the effects and confidence intervals. They also acquire practical data analysis skills, namely, using standard software tools (e.g., SPSS).

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1. Métodos Estatísticos em Psicologia: Aspetos e Conceitos Fundamentais da Investigação Quantitativa
2. Descrição dos dados: Análise Exploratória de Dados, Tabelas de Frequências e Representações Gráficas
3. Fazendo Sentido dos Dados: Medidas de Tendência Central e de Variabilidade
4. Scores z, Distribuição Normal e Probabilidade
5. Extraindo Conclusões dos Dados: Amostragem, Intervalos de Confiança e Testes de Hipóteses Estatísticas
7. Testes t para Uma e Duas Amostras Independentes e Dependentes
8. Comparar Três ou mais Grupos de Médias Independentes (ANOVA uni-fatorial)
9. Comparações Múltiplas: Lógica, Computação e Interpretação
9. Identificar Padrões nos Dados: Correlação Linear Simples
10. Realizar Previsões: Regressão Linear Simples
11. Poder Estatístico e Tamanho do Efeito

4.4.5. Syllabus:
1. Statistical Methods for Psychology: Fundamental Concepts of Quantitative Research
2. Descriptive Analysis: Exploratory Data Analysis, Frequency Tables and Graphical Displays
3. Making Sense of Data: Measures of Central Tendency and Variability
4. Z scores, Normal Distribution and Probability
5. Extracting Conclusion from Data: Sampling, Confidence Intervals and Null Hypothesis Significance Tests
6. t Tests for Independent and Dependent Samples
7. Comparing Three or More Groups: Introducing the One-Way ANOVA
8. Multiple Comparisons: Logic, Computation and Interpretation
9. Identifying Data Patterns: Simple Linear Correlation
10. Making Predictions: Simple Linear Regression
11. Power and Effect Size

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Apresentam-se os conceitos fundacionais dos métodos estatísticos aplicados às questões substantivas da Psicologia. Na seleção dos conteúdos programáticos considerámos as competências de literacia estatística, de concetualização e de proficiência analítica que os estudantes precisam de ter para entender os resultados da investigação quantitativa atualmente produzida em Psicologia e para realizarem projetos de análise de dados a um nível de complexidade apropriado. O programa pretende alcançar um equilíbrio entre uma abordagem mais conceptual (objetivo das aulas teóricas) e uma abordagem mais prática e de aplicação dos conceitos ao "mundo real" (objetivo proposto para as aulas laboratoriais). Nas aulas práticas as estudantes realizam exercícios de aplicação recorrendo a calculadoras científicas. O ensino apoiado em computador é particularmente enfatizado, sendo os estudantes treinados a realizar diversas operações com bases de dados (fictícias e reais) recorrendo ao programa SPSS.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The foundational concepts of statistical methods applied to substantive issues in Psychology are presented. In selecting the syllabus, we considered the statistical literacy, conceptualization and analytical proficiency skills that students need to understand the results of the quantitative research currently produced in Psychology and to carry out data analysis projects at an appropriate level of complexity. The program aims to achieve a balance between a more conceptual approach (objective of theoretical classes) and a more practical approach and application of concepts to the "real world" (objective proposed for laboratory classes). In practical classes students perform application exercises using scientific calculators. Computer-based teaching is particularly emphasized, with students trained to perform various database operations (fictitious and real) using the SPSS program.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para possibiltar a aprendizagem dos estudantes usam-se tanto abordagens centradas no professor como as centradas nos alunos. No ensino teórico usa-se predominentemente o método expositivo complementado, quando apropriado, pelo recurso a apresentações multimedia (e.g., videos, imagens, apps estatísticas). Nas aulas PL recorre-se à demonstração e a métodos ativos apelando ao trabalho colaborativo dos estudantes (díades/tríades).

Avaliação: exame final

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

To enable student learning, both teacher-centered and student-centered approaches are used. In theoretical teaching, the expository method is predominantly used, complemented, when appropriate, by the use of multimedia presentations (e.g., videos, images, statistical apps). In PL classes, demonstration and active methods are used, appealing to the collaborative work of students (dyads / triads).

Assessment: final exam

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conceitos teóricos relevantes do programa são inicialmente expostos, fundamentados e ilustrados pelo docente com recurso a diferentes modalidades de apresentação (oralmente, pequenos vídeos, apps estatísticas na Internet) e nas aulas práticas/laboratoriais demonstra-se como as ferramentas concetuais ensinadas nas aulas teóricas (e.g., amostragem, probabilidade, poder estatístico, tamanho dos efeitos) podem ser aplicadas no estudo de variáveis extraídas de exemplos de investigação baseados em diferentes áreas substantivas da Psicologia. Fornecem-se fichas de exercícios que os estudantes, em pequenos grupos e de modo colaborativo, têm de resolver (a maioria destas fichas implicam o uso do SPSS). Os estudantes aprendem ainda a apresentar/comunicar de modo formal (e.g., segundo o estilo da APA) os resultados obtidos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The relevant theoretical concepts of the program are initially exposed, debated and illustrated by the teacher using different types of presentation (orally, short videos, statistical apps on the Internet) and in practical / laboratory classes it is shown how the conceptual tools taught in theoretical classes (e.g., sampling, probability, statistical power, effect size) can be applied in the study of variables extracted from research examples based on different substantive areas of Psychology. Worksheets are provided that students, in small groups and collaboratively, have to solve (most of these exercises involve the use of SPSS). Students also learn to present / communicate formally (e.g., following the APA style) the results obtained.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cohen, B. (2008). Explaining psychological statistics. Hoboken, NJ: Wiley.
Cumming, G. & Calin-Jagman, R (2017). Introduction to the new statistics. Estimation, Open Science, and Beyond. New York, NY: Routledge.
Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS. London: SAGE.
Guéguen, N. (1999). Manual de estatística para psicólogos. Lisboa: CLIMEPSI.
Howell, D. (2002). Statistical methods for psychology. Belmont, CA: Duxbury Press.
Howitt, D. & Cramer, D. (2017). Understanding statistics in psychology. Harlow, UK: Pearson.

Kline, R. (2013). Beyond significance testing: Statistics reform in the behavioral sciences. Washington, DC: APA.
Marôco, J. (2018). Análise Estatística com o SPSS Statistics. ReportNumber: Pêro Pinheiro.
Norusis, M. (2012). IBM SPSS Statistics 19 Guide to Data Analysis. Upper Saddle River, NJ: Pearson.
Pallant, J. (2016). SPSS Survival Manual: A Step by Step Guide to Data Analysis Using IBM SPSS. London: Open University Press.

Mapa IV - Psicologia da Personalidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Psicologia da Personalidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Psicologia da Personalidade

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49h (21h T; 28h PL)

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
n/a

4.4.1.7. Observations:
n/a

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Margarida Lima 21h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
José Joaquim Costa 28h

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A formação dos alunos ao nível teórico e reflexivo.
– A defesa do estudo do funcionamento da pessoa, como um todo integrado.
– Reconhecer a complexidade do estudo da personalidade;
– Reflectir sobre a história e pressupostos teóricos do domínio;
– Compreender as tendências da Psicologia da Personalidade contemporânea;
– Fomentar o gosto pela compreensão da personalidade do próprio e do outro.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
To provide a theoretical and practical training.
– To study how a person works as a whole.
– To recognize the complexity of the study of personality;
– To reflect on the history and theoretical assumptions of the field
- To understand trends in contemporary psychology of personality
- To promote the interest in understanding the personality of oneself of the other.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A complexidade do estudo da personalidade em psicologia
1. O que é a personalidade?
2. A "personalidade" numa perspectiva histórica e transcultural
3. Teorias e Metateorias da personalidade
II. As tendências da Psicologia da personalidade contemporânea
1. Tópicos que se mantêm
2. Novas unidades de análise e seus contextos históricos
3. Tendências inter e transdisciplinares
4. Eclectismo e pluralismo metodológico
5. A personalidade e o paradigma epistemológico emergente

4.4.5. Syllabus:

I. The complexity of studying Personality
1. What is personality?
2. 'Personality' from a transcultural and historical perspective
3. Theories and Meta-theories of personality
II. Trends in contemporary psychology of personality.
1. Topics that remain actual
2. New units of analysis and their historical contexts
3. Inter and transdisciplinary trends
4. Eclecticism and methodological pluralism
5. Personality and the emerging epistemological paradigm.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tendo em conta que o objectivo principal desta uc é oferecer uma perspectiva global sobre a psicologia da personalidade os conteúdos programáticos surgem encadeados numa sequência coerente com os objectivos traçados. A saber: apresentam-se as diferentes definições, teorias e tendências atuais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Given that the main objective of this uc is to provide a global perspective on personality psychology, the programmatic contents are chained together in a sequence consistent with the objectives outlined. Namely: the different definitions, theories and current trends are presented.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivo

Avaliação: exame final

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expositive

Assessment: final exam

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia expositiva é adequada à apresentação teórica dos diferentes Modelos

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The expository methodology is adequate to the theoretical presentation of the different Models

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-Pervin, L.A., Cervone, D., & John, O.P. (2005). Personality: Theory and research. New York: John Wiley & Sons, Inc.
-McCrae, R. R., Terracciano, a., & Members of the Personality Profiles of Cultures Project. (2005b). Personality profiles of cultures: aggregate personality traits. Journal of Personality and Social Psychology, 89, 407-425.
-McAdams, D. P. (1994), The person, EUA, Harcourt Brace College Publishers.
-Hall, C. S. & Lindsey, G. (1984), Teorias da Personalidade, São Paulo, EPU.
-Hansenne, M. (2003). Psicologia da Personalidade. Climepsi. Lisboa.
-Lima, Margarida P. (1997). NEO-PI-R Contextos teóricos e psicométricos – "Ocean" ou "Iceberg"?, tese de doutoramento, Coimbra.
-Pervin, L.A., Cervone, D., & John, O.P. (2005). Personality: Theory and research. New York: John Wiley & Sons, Inc.
Little, B. R. (2014). Well-doing: Personal projects and the quality of lives. Theory and Research in Education. doi:10.1177/1477878514545847

Mapa IV - Psicologia do Desenvolvimento

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Psicologia do Desenvolvimento

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Developmental Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49h (21h T + 28h PL)

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
n/a

4.4.1.7. Observations:
n/a

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Maria da Luz Bernardes Rodrigues Vale Dias (17h30min)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Maria Teresa Mesquita Carvalho Sousa Machado (17h30min)) e Luiza Isabel Gomes Freire Nobre Lima (14h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final da unidade curricular os alunos deverão ser capazes de:
- Compreender a perspetiva life-span do Desenvolvimento Humano (da concepção à morte)
- Conhecer as principais metodologias de investigação na Psicologia do Desenvolvimento
- Conceptualizar o desenvolvimento humano como um processo multidimensional: cognitivo, emocional, psicossocial e moral
- Fundamentar uma perspetiva ecológica do desenvolvimento humano
- Conhecer modelos teóricos explicativos do funcionamento das diferentes dimensões do desenvolvimento humano
- Identificar os períodos do desenvolvimento humano: período gestacional, infância, adolescência, adultez emergente, adultez (jovem adulto, adulto, idoso)
- Identificar, numa perspetiva multidimensional, as principais mudanças desenvolvimentais que ocorrem ao longo dos diferentes periodos de desenvolvimento

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
At the end of the curricular unit, students should be alble to:
-To understand the life-span perspective of human development (from conception to death)
-To acknowledge the main research methods in developmental psychology
-To conceptualize human development as a multidimensional process: cognitive, emotional, psychosocial and moral
-To underpin an ecological perspective of human development
- To acknowledge theoretical models that explain how the different dimensions of development operate
- identify the periods of human development: gestational period, childhood, adolescence, emerging adulthood, adulthood (young adult, adult, old aged)

- identify the main developmental changes that operate througout the periods of human development, in a multidimensional perspective

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1.Conceito de desenvolvimento humano–definição, abordagem da life-span e perspetiva ecológica
2.Metodologias de investigação em psicologia do desenvolvimento
3.Desenvolvimento na infância e adolescência
3.1Vinculação
3.2Temperamento(Thomas & Chess;Kagan;Rothbart)
3.3Percurso do estudo científico da adolescência
3.4Desenv. físico
3.5Desenv. cognitivo: teoria da mente;desenvolvimento operatório
3.6Desenv. psicossocial(Erikson;Marcia)
3.7Desenv. moral(Piaget;Kolhberg)
4.Desenvolvimento no Jovem Adulto,Adulto e Idoso
4.1Adulto Emergente(Arnett)
4.2Desenv. físico
4.3Desenv. cognitivo (Pós-formal-Arlin,Labouvie-Vief;Desenv. para toda a vida-Schaie;Discernimento e Conhecimento Prático-Sternberg)
4.4Desenv. moral (Kohlberg;Gilligan)
4.5Desenv. psicossocial: Modelos de traço(Costa & McCrae);Tipológicos(Block);de Crises Normativas(Erikson,Levinson);de Sequência de Eventos(Neugarten)
4.6Sabedoria
4.7Envelhecimento bem-sucedido(Atchley,Baltes);morte e espiritualidade(eg,Frankl)

4.4.5. Syllabus:

1.The concept of human development - definition, life-span and ecological perspective
2.Research methods in developmental psychology
3.Development in childhood and adolescence
3.1Attachment
3.2Temperament(Thomas & Chess; Kagan;Rothbart)
3.3Pathway of the scientific study of adolescence
3.4Physical development
3.5Cognitive development: Theory of the Mind; operatory development
3.6Psychosocial development(Erikson;Marcia)
3.7Moral development(Piaget; Kohlberg)
4. Development in Young adult, adult and old aged
4.1Emerging adult(Arnett)
4.2.Physical development
4.3Cognitive development(Postformal thinking-Arlin, Labouvie-Vief; the perspectives of Schaie and Steinberg)
4.4Moral development (Kolhberg; Gilligan)
4.5Psychosocial development (the models of Costa& McRae;Block; Erikson; Levinson; and Neugarten)
4.6Wisdom
4.7Successful aging (Atchley, Baltes); Death and spirituality (eg,Frankl)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

sta unidade aborda temáticas relevantes no que diz respeito aos diferentes períodos de desenvolvimento humano, numa perspetiva de ciclo vital, multidimensional e ecológica.
A análise das questões relativas às transformações ao longo da vida conduz-nos,através do confronto de conceptualizações e evidências empíricas, apoiadas em diferentes metodologias de investigação da Psicologia do Desenvolvimento à especificação das mudanças operadas em diferentes dimensões, no decurso dos diversos períodos desenvolvimentais.
Atualizando conceitos pertinentes para o estudo do desenvolvimento, justifica-se explorar os tópicos de Vinculação, Temperamento, Adulto Emergente, Sabedoria, Espiritualidade e as principais propostas para a compreensão do Envelhecimento bem-sucedido.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This unit addresses relevant issues concerned with the different periods of human development in a lifespan, multidimensional and ecologic perspective.
Confronting conceptualizations and empirical evidences based in different research methods of developmental psychology, the analysis of the life span approach will take us to the specification of the changes that operate in different dimensions througout the several developmental periods.
Updating relevant concepts to the study of development, it is justified to explore topics of attachment, temperament, emerging adult, wisdom, spirituality and main proposals to the understanding of successful aging.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Método expositivo/argumentativo, com suporte de projecção de material visual;
- Recurso a documentos filmados;
- Trabalho de grupo;
- Discussão de casos.

Avaliação: 80% exame; 10% resolução de problemas; 10% trabalho de síntese

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expositive/argumentative method, with support of projection of visual material;
- Recourse to filmed documents;
- Group work;
- Discussion of cases.

Assessment: 80% exame; 10% problem solving report; synthesis work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O método expositivo/argumentativo permite não só esclarecer os conteúdos propostos mas também abordar criticamente as temáticas, a maior parte delas introduzidas de forma interrogativa de modo a facilitar a identificação das questões de investigação actuais na análise dos períodos de desenvolvimento abordados na disciplina. O recurso a materiais visuais e a documentos filmados, juntamente com a realização de trabalhos de grupo (a partir de temas propostos pelas docentes) e a discussão de casos possibilitam a concretização sustentada das aprendizagem esperadas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The expository/argumentative method allows not only clarifying the contents proposed but also critically addressing the themes, most of them introduced in an interrogative way in order to facilitate the identification of the current research questions in the analysis of the developmental periods covered in the discipline. The use of visual materials and filmed documents, together with group work (based on themes proposed by teachers) and the discussion of cases allow the sustained accomplishment of expected learning outcomes.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves,P (2011).Sabedoria:Definição,Multidimensionalidade e Avaliação.Lisboa:Inst.Piaget.
Arnett, JJ, (Ed)(2015).Oxford handbook of emerging adulthood.NY:Oxford Univ.Press.
Cavanaugh,J & Blanchard-Fields,F (2018).Adult development and aging(8thEd).Belmont:Wadsworth.
Lerner & L. Steinberg (2009). Handbook of Adolescent Psychology. NJ: John Wiley & Sons.
Oliveira,A (Coord.)(2013).Promoting conscious and active learning and aging. Coimbra:Impr. Univ. de Coimbra
Papalia,D, & Olds,S (2013).Desenvolvimento Humano (12ªEd.). SP: McGraw-Hill.(trad.)
Robinson,O, & Stell,A (2015).Later-life crisis:Towards a holistic model. Journal of Adult Development,22,38–49
Smith, P. K., Cowie, H., & Blades, M. (2015). Understanding Children's Development., 6th ed., John Wiley & Sons.
Soares, I. (2007). Relações de vinculação ao longo do desenvolvimento. Teoria e avaliação. Braga: Psiquilíbrios.
Wink,P & Staudinger, U.(2016).Wisdom and psychosocial functioning in later life. Journal of Personality,84,306–318.

Mapa IV - Sistemas de Memória

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Sistemas de Memória

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Memory Systms

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

4.4.1.3. Duração:

semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:

162

4.4.1.5. Horas de contacto:
T (1,5h/semana)=21h; PL (2h/semana)=28h | Total=49h

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
n/a

4.4.1.7. Observations:
n/a

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Maria Salomé Pinho 49h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
n/a

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objectivos:
1. Conhecer diferentes subsistemas de memória não cognitiva (sistema de acção)
1.1 Saber como se adquirem respostas de antecipação a eventos que se repetem
1.2 Conhecer como se aprendem respostas mediante as suas consequências
2. Conhecer as características de diferentes sistemas de memória cognitiva ou de representação cognitiva
2.1 Saber como se recorda o conhecimento
2.2 Conhecer como se recordam experiências

Resultados de aprendizagem:
Conhecimento de conceitos básicos e de diversas abordagens da psicologia experimental e cognitiva da memória
Desenvolvimento de uma compreensão integrada dos processos envolvidos nos sistema mnésicos de acção (memória não cognitiva) e de representação cognitiva (memória cognitiva)

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Objectives:
1. To know different subsystems of non-cognitive memory (action system)
1.1 To know how to acquire anticipatory responses to repeated events
1.2 To know how to learn responses through their consequences
2. To know the characteristics of different cognitive memory systems or cognitive representation
2.1 To know how knowledge is remembered
2.2 To know how experiences are remembered

Learning outcomes:
Knowledge of basic concepts and different approaches to experimental and cognitive psychology of memory
Development of an integrated understanding of the processes involved in the memory systems of action (non-cognitive memory) and cognitive representation (cognitive memory)

4.4.5. Conteúdos programáticos:
AULAS TEÓRICAS
Noção de sistema mnésico
1. Memória não cognitiva (aquisição de respostas)
1.1 Aprendizagem não associativa
1.2. Aprendizagem de respostas de antecipação a eventos repetidos: condicionamento clássico (e.g., indirecto, generalização)
1.3 Aprendizagem de comportamentos mediante consequências de respostas: condicionamento operante (programas de reforço; comportamento de escolha)
1.4 Esquecimento (e.g., extinção; interferência)
2. Memória cognitiva (recordação de experiências/conhecimento)
2.1 Memória Primária
2.1.1 Memória a curto prazo
2.1.2 Memória de trabalho
2.2 Memória Secundária/longo prazo
2.2.1 Sistema de Representações Perceptivas (Priming)

2.2.2 Memória semântica
2.2.3 Memória episódica (retrospectiva e prospectiva)
2.3 Esquecimento (e.g., interferência; inibição)

AULAS PRÁTICAS
Trabalhos práticos sobre memória não cognitiva (e.g, técnica de supressão condicional; cálculo de contingências; programas de reforço) e cognitiva (e.g., efeitos seriais; paradigma DRM)

4.4.5. Syllabus:
THEORETICAL CLASSES
Notion of memory system
1. Non-cognitive memory (acquisition of responses)
1.1 Non-associative learning
1.2. Learning anticipatory responses to repeated events: classical conditioning (e.g., indirect conditioning, generalization)
1.3 Learning behaviors through response consequences: operant conditioning (reinforcement programs; choice behavior)
1.4 Forgetting (e.g., extinction; interference)
2. Cognitive memory (remember experiences / knowledge)
2.1 Primary Memory
2.1.1 Short-term memory
2.1.2 Working memory
2.2 Secondary / long-term memory
2.2.1 Perceptual Representation System (Priming)
2.2.2 Semantic memory
2.2.3 Episodic memory (retrospective and prospective)
2.3 Forgetting (e.g., interference; inhibition)

PRACTICAL CLASSES
Practical exercices on non-cognitive memory (e.g., conditional suppression technique; contingency calculation; reinforcement programs) and cognitive (e.g., serial effects; DRM paradigm)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos dizem respeito a diferentes subsistemas de memória não cognitiva (i.e., do sistema de acção) e aos diversos sistemas memória cognitiva (sistemas de representação cognitiva). No que diz respeito ao sistema de acção são abordados os seguintes subsistemas: aprendizagem não associativa, condicionamento clássico e operante. Relativamente aos sistemas de representação cognitiva são estudados os sistemas de memória a curto prazo, memória de trabalho, priming, memória semântica e memória episódica retrospectiva e prospectiva.
Os cinco sistemas de memória são abordados considerando modelos conceptuais, os seus processos subjacentes e procedimentos experimentais/técnicas utilizados na investigação destes.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The programmatic contents concern different subsystems of non-cognitive memory (i.e., the action system) and the different cognitive memory systems (cognitive representation systems). With regard to the action system, the following subsystems are addressed: non-associative learning, classical and operative conditioning. With regard to cognitive representation systems, short-term memory, working memory, priming, semantic memory, and retrospective and prospective episodic memory are studied.
The five memory systems are approached considering conceptual models, their underlying processes and experimental / technical procedures used in their investigation.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas expositivas, exercícios práticos e redacção de um relatório sobre um desses exercícios práticos (trabalho individual).

Avaliação: 2 frequências (37,5% cada); Um relatório escrito sobre um trabalho laboratorial (25%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Lecturing, practical exercises and writing of a report on one of these practical exercises (individual work).

Assessment: 2 midterm exams (37.5% each); One written lab report (25%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Nas aulas teóricas é apresentada informação sobre os conteúdos programáticos com referência aos métodos,

processos e modelos teóricos subjacentes. Nestas aulas, o método expositivo não exclui a participação activa dos alunos. Estes são directamente interpelados para se averiguar o seu grau de compreensão dos conteúdos expostos e a sua apreensão integrada dos processos envolvidos nos diferentes sistemas de memória. Os exercícios das aulas práticas ilustram conteúdos abordados nas aulas teóricas possibilitando aos alunos utilizarem procedimentos experimentais/técnicas característicos da investigação dos vários sistemas de memória, isto é, os métodos empregues para obtenção de um dado fenómeno ou efeito. O trabalho individual, que consiste num relatório sobre um dos exercícios práticos, proporciona outra oportunidade de reflexão sobre concepções, métodos e resultados/efeitos referentes aos conteúdos leccionados, nomeadamente através da consulta de fontes bibliográficas adicionais.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
In the theoretical classes, the syllabus contents are presented with reference to the underlying theoretical methods, processes and models. In these classes, the expository method does not exclude the active participation of students. These are directly challenged in order to ascertain their degree of understanding of the contents exposed and their integrated understanding of the processes involved in the different memory systems. The exercises of the practical classes illustrate contents covered in the theoretical classes allowing students training of experimental procedures / techniques used in the investigation of the various memory systems, that is, the methods used to obtain a given phenomenon or effect. The individual work, which consists of a written report on one of the practical exercises, provides another opportunity to reflect on concepts, methods and results / effects related to the contents taught, namely through additional reading of bibliographic sources.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Anderson, J. R. (2000). Learning and memory: An integrated approach (2nd edition). Danvers. MA: Wiley.
Baddeley, A., Eysenck, M. W., &, Anderson, M. C., (2014). Memory (2nd Edition). Hove: Psychology Press.
Dudai, Y. (2002) Memory from A to Z: Keywords, concepts and beyond. Oxford: Oxford University Press.
Frieman, J. (2001). Learning and adaptive behavior. Belmont, CA: Wadsworth.
Neath, I., & Surprenant, A. M. (2003). Human memory: An introduction to research, data, and theory (2nd edition). London: Thomson/Wadsworth.
Otani, H., & Schwartz, B. L. (2019). Handbook of research methods in human memory. New York: Routledge.
Surprenant, A, & Neath, I. (2009). Principles of memory. Hove: Psychology Press.
Tulving, E., & Craik, F. I. M. (2005). The Oxford handbook of memory. Oxford: Oxford University Press.

Mapa IV - Metodologia da Investigação em Psicologia II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Metodologia da Investigação em Psicologia II

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Research Methods in Psychology II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49h = 21T + 28PL

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
Conhecimentos prévios recomendados: Disciplinas introdutórias de Estatística; Metodologia da Investigação em Psicologia I

4.4.1.7. Observations:

Recommended prerequesites: Introductory Statistics courses; Research Methods in Psychology I

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Lisete dos Santos Mendes Mónico (49 horas)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
n/a

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O objectivo principal das unidades curriculares de Metodologia da Investigação em Psicologia I e II consiste no desenvolvimento e aperfeiçoamento das competências teóricas e técnicas necessárias para a prática da investigação científica no domínio das ciências psicológicas, através do estudo sistemático dos processos fundamentais e das estratégias específicas de planeamento, realização, análise, interpretação e apresentação dos resultados. No site da disciplina (http://www.fpce.uc.pt/niips/novoplano/mip1/mip1.htm#objectivos), descrevem-se as competências específicas directamente relacionadas com o objectivo principal.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The main objective of the course units (CUs) Research Methodology in Psychology I and II is the development and improvement of the theoretical and technical skills necessary for for the practice of scientific research in the field of psychological sciences, through the systematic study of the fundamental processes and specific strategies for planning, implementation, analysis, interpretation and presentation of results. On the CU website (http://www.fpce.uc.pt /niips/novoplano/mip1/mip1.htm#objectivos) are described the specific skills directly related to the main objective.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
3. METODOLOGIA ESPECÍFICA: TÉCNICAS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
3.1. Tipologia e funções das técnicas de recolha de informação
3.2. Estudo de documentos
3.3. Observação sistemática
3.4. Inquérito
4. REVISÃO E ANÁLISE CRÍTICA DA LITERATURA CIENTÍFICA
4.1. Estrutura e características fundamentais de um relatório de investigação
4.2. Análise "qualitativa" da literatura científica
4.3. Análise "quantitativa" da literatura científica: Introdução à meta-análise.
5. CONCLUSÃO: DAS POLÍTICAS DE INVESTIGAÇÃO E DE PUBLICAÇÃO À ANÁLISE SOCIAL DAS PRÁTICAS CIENTÍFICAS

No site da disciplina (http://www.fpce.uc.pt/niips/novoplano/mip2/mip2.htm), está disponível uma versão desenvolvida dos conteúdos programáticos. O programa de Metodologia da Investigação em Psicologia II dá continuidade e retoma a numeração dos tópicos principais elencados no programa de Metodologia da Investigação em Psicologia I.

4.4.5. Syllabus:
3. SPECIFIC METHODOLOGY: TECHNIQUES OF INFORMATION COLLECTION
3.1. Typology and functions of techniques of information collection
3.2. Study of documents
3.3. Systematic observation
3.4. Survey
4. REVIEW AND CRITICAL ANALYSIS OF SCIENTIFIC LITERATURE
4.1. Fundamental structure and characteristics of a research report
4.2. "Qualitative" analysis of scientific literature
4.3. "Quantitative" analysis of scientific literature: Introduction to meta-analysis
5. CONCLUSION: FROM RESEARCH AND PUBLICATION POLICIES TO THE SOCIAL ANALYSIS OF SCIENTIFIC PRACTICES

A developed version of the syllabus is available on the CU website: http://www.fpce.uc.pt/niips/novoplano /mip2/mip2.htm
The program of Research Methods in Psychology II continues the program the Research Methods in Psychology I, including, of course, the numbering system for syllabus.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Tendo como ponto de partida:

(a) A adopção da perspectiva campbelliana (cf. Alferes, 2012), centrada nas quatro dimensões da validade das

inferências (validade interna, validade estatística, validade de constructo e validade externa), como "organizador avançado" das UC de MIP I e II;

(b) A correspondência entre as quatro dimensões da validade e os quatro grandes subcontinentes da Metodologia (Design, Análise, Medição e Amostragem),

a UC de MIP I centra-se nos problemas de Design e organiza-se em torno das principais estratégias de investigação: experimentais, quasi-experimentais e não experimentais.

A UC de MIP II centra-se nos problemas de Medição e organiza-se em torno das principais técnicas de recolha de informação: estudo de documentos, observação sistemática e inquérito.

Os subcontinentes Análise e Amostragem são transversais às duas disciplinas.

[Ver Alferes (1997, pp. 29-57; 2012, pp. 1-8) para uma justificação pormenorizada]

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Starting from:

(a) The adoption of the Campbellian perspective (see Alferes, 2012), centered on the four dimensions of the validity of inferences (internal validity, statistical validity, construct validity, and external validity), as "advanced organizer" of the CUs of MIP I and II;

(b) The correspondence between the four dimensions of validity and the big four subcontinents of Methodology (Design, Analysis, Measurement, and Sampling),

the CU of MIP I focuses on Design problems and is organized around the main research strategies: Experimental, quasi-experimental, and non-experimental.

the CU of MIP II focuses on Measurement problems and is organized around the main techniques of information collection: Study of documents, systematic observation, and inquiry.

The Analysis and Sampling subcontinents are transversal to the two course units.

[See Alferes (1997, pp. 29-57; 2012, pp. 1-8) for a detailed justification]

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Exposições teóricas interactivas e exercícios práticos, incluindo o SPSS para integração dos componentes metodológico e estatístico da investigação em psicologia.

Avaliação: Exame sobre toda a matéria: Aulas teóricas - 50%; aulas práticas - 50%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Interactive theoretical presentations and practical exercises, including the SPSS to integrate the methodological and statistical components of research in psychology.

Assessment: Final written exam: Lectures - 50%; practical classes - 50%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As exposições teóricas interactivas (ver material de apoio em http://www.fpce.uc.pt/niips/novoplano/mip1/documentos /docs.index.htm) e os conteúdos dos exercícios práticos (ver http://www.fpce.uc.pt/niips/docs/val/icp_outputs /ab_outputs.htm) garantem a completa adequação com os objectivos de aprendizagem [ver ponto 19 e site da disciplina: http://www.fpce.uc.pt/niips/novoplano/mip2/mip2.htm#objectivos]

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The interactive theoretical presentations (see support material at http://www.fpce.uc.pt/niips/novoplano /mip1/documentos/docs.index.htm) and the content of practical exercises (see http://www.fpce.uc.pt/niips/docs/val /icp_outputs/ab_outputs.htm) ensure the complete appropriateness to the learning objectives [see point 19 and the CU website: http://www.fpce.uc.pt/niips/novoplano/mip1/mip1.htm#objectivos].

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Alferes, V. R. (1997). Investigação científica em psicologia: Teoria e prática. Coimbra: Almedina.
Alferes, V. R. (2012). Methods of randomization in experimental design. Thousand Oaks, CA: Sage

Cooper, H. (Ed.).(2012). APA handbook of research methods in psychology (3 Vols.). Washington, DC: American Psychological Association.
Groves, R. M., Fowler, F. J., Couper, M. P., Lepkowski, J. M., Singer, E., & Tourangeau, R. (2009). Survey methodology (2nd ed.). Hoboken, NJ: Wiley.
Reis, H. T., & Judd, C. M. (Eds.).(2014). The handbook of research methods in social and personality psychology (2nd ed.). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
Shadish, W. R., CooK, T. D., & Campbell, D. T. (2002).Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference. Boston: Houghton Mifflin.

For a more extensive bibliography, see the CU website: http://www.fpce.uc.pt/niips/novoplano /mip2/mip2.htm#bibliografia

Mapa IV - Motivação e Emoção

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Motivação e Emoção

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Motivation and Emotion

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
21T; 28PL Total=49h

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
Recomendado: Bom domínio da língua Inglesa, de ponto de vista da escrita e da oralidade

4.4.1.7. Observations:
Recommended: Good oral and written skills in the English language

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Maria Paula Barbas de Albuquerque Paixão 49h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
n/a

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
- Identificação dos principais conceitos e construtos da motivação e emoção;
- Conhecimento das grandes correntes teóricas de estudo da motivação e da emoção;
- Compreensão dos fatores biológicos, ambientais e psicológicos dos processos motivacionais;
- Identificação dos fatores cognitivo-emocionais envolvidos na iniciação, direcção e regulação do comportamento;
- Compreensão das componentes fisiológica, afectivo-cognitiva e expressiva das emoções;
- Compreensão do impacto dos processos motivacionais envolvidos na regulação comportamental;
- Aquisição de competências de intervenção psicológica por intermédio da operacionalização das implicações práticas decorrentes do estudo dos processos motivacionais e emocionais;
- Aquisição de competências de comunicação e de apresentação oral e escrita de trabalhos científico-técnicos;
- Desenvolvimento de competências de pesquisa bibliográfica e de escrita de um trabalho científico

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Identification of the main concepts and constructs in motivation ;
- Knowledge of the main contemporary conceptual grids in the study of motivation and emotion;
- Understanding the main biological, environmental and psychological triggers of the motivational processes;
- Identification of the core cognitive-emotional factors involved in the initiation, direction and regulation of behaviour;
- Understanding the physiological, cognitive-affective, and expressive components of emotions;
- Understanding the impact of the motivational processes involved in the behavioural regulation;
- Acquisition of critical psychological intervention skills via the understanding of the practical implications resulting from the impact of the motivational processes on behaviour;
- Acquisition of communication skills that enable students to carry out oral and written presentations of scientific and technical papers.
- Development of competences in literature review and in the writing of a scientific paper.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1- Introdução ao estudo da motivação e da emoção – definições, conceitos e modalidades de avaliação;
2- Perspectiva histórica do estudo da motivação humana;
3- O cérebro: motivação e emoção
4- Abordagem organísmica do estudo da motivação humana e reflexão em torno das noções de motivação intrínseca e extrínseca;
4.1. Discussão da teoria da autodeterminação enquanto modelo contemporâneo integrador das principais características da abordagem organísmica do estudo da motivação;
4.2. A nutrição das necessidades em contextos nucleares de inserção comportamental;
5- A abordagem cognitiva do estudo da motivação humana:
5.1.O estudo do comportamento dinamizado por objetivos
5.2.O estudo das crenças de controlo pessoal e dos principais quadros mentais;
5.3. Processos cognitivo-motivacionais e modalidades de intervenção;
6- Natureza e dimensões das emoções ;
7- Emoção e relacionamento social;
8- Emoção e contexto cultural
9- Emoção e personalidade;
10- Emoção e programas de intervenção

4.4.5. Syllabus:

1- Introduction to the study of motivation and emotion – definitions, concepts and assessment procedures;
2- Historical perspective on the study of human motivation and emotion;
3- The brain: motivation and emotion
4- The organismic approach to the study of human motivation and reflection around the notions of intrinsic and extrinsic motivation
4.1.Discussion of the self-determination theory as an integrative contemporary model contemplating the main features of an organismic approach to motivation
4.2. The nutrition of the needs in nuclear life contexts
5- The cognitive approach to the study of human motivation
5.1-The study of goal-directed behavior
5.2-The study of personal control beliefs and mindsets
5.3-Cognitive-motivational processes and forms of intervention
6- The nature and the dimensions of emotions
7- Emotion and social relations
8- Emotion and the cultural context
9- Emotion and personality
10. Emotion and intervention programs

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos abrangem a totalidade dos processos motivacionais identificados na atualidade como desempenhando um papel determinante na iniciação, direção e manutenção/cessação do comportamento. As dimensões biológica, cognitiva e social desses processos são discutidas, bem como a sua consideração na organização de modalidades de intervenção em contextos nucleares de inserção comportamental nos quais a sua presença é requerida para o envolvimento em trajetórias de vida saudáveis e caracterizadas pelo bem-estar. O reconhecimento do papel comportamental desempenhado pelos processos motivacionais em artigos com arbitragem científica e em projetos específicos de investigação em que podem participar de forma tutelada capacita os estudantes para a reflexão crítica em torno de investigações publicadas neste domínio, seus pontos fortes e limitações, e para a apresentação oral em contexto de turma prática dessa reflexão.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus encompasses the whole motivational processes currently identified as playing a crucial role in the

initiation, direction and maintenance/cessation of behavior. The biological, cognitive and social dimensions of those processes are discussed, as well as their consideration in the elaboration intervention strategies used in the main life contexts for the promotion of healthy development and well-being. The recognition of the behavioural role played by the motivational processes in published peer reviewed articles, specific research projects in which the students can participate with strong supervision enables the students to perform a critical reflection of the theoretical and empirical research in this domain, its strengths and weaknesses, as well as to present that reflection in practical classes.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas e interativas, apresentação e discussão de trabalhos realizados pelos alunos, bem como de problemas motivacionais identificados na vida quotidiana, contacto com projetos de investigação desenvolvidos em contexto laboratorial.

Avaliação: 90% frequência; 10% trabalho laboratorial ou de campo

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Lectures and interactive methods, presentation and discussion of assignments carried out by students, discussion around critical motivational problems identified in everyday life, contact with research projects carried out in laboratory context.

Assessment: 90% midterm exam; 10% laboratory or field work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A uc pretende capacitar os estudantes, em primeiro lugar, para a identificação dos fatores e processos motivacionais com impacto no ciclo comportamental completo (iniciação, direção e manutenção/cessação), habilitando-os igualmente para reconhecerem o papel por eles desempenhado na construção da ciência motivacional, nomeadamente ao nível do corpo conceptual, das hipóteses dele derivadas, do teste da adequação de cada uma das hipóteses e das implicações resultantes desse teste. Neste âmbito, os estudantes são confrontados com situações de ensino/aprendizagem diversas em que os processos motivacionais e emocionais desempenham um papel relevante na explicação (razões para o comportamento, estados motivacionais) e predição (condições antecedentes) do comportamento, aparecendo a aplicação dos princípios motivacionais identificados como muito útil na resolução de problemas práticos (melhoria do funcionamento comportamental e reparação das fraquezas/ultrapassagem da patologia).

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This cu aims firstly to enable students to identify the main factors and motivational processes impacting in the full behavioural cycle (initiation, direction and maintenance/cessation). It also aims to enable them to recognize the role played by these processes in the construction of the motivational science, namely at the conceptual, methodological and application levels. Therefore, students face diverse learning/teaching situations (concepts' introduction, discussion of articles and of discussion of motivational problems), in which the motivational and emotional processes play a key role in behavior explanation (why people do what they do) and prediction (antecedent conditions, either internal or external). The application of motivational principles to solve practical problems is illustrated in situations (case studies, etc.) in which they amplify strengths/improve functioning and/or repair weaknesses or overcome pathology.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adolphs, R., & Anderson, D. (2018). The Neuroscience of Emotion: A New Synthesis. Princeton; Oxford: Princeton University Press. Retrieved January 22, 2020, from www.jstor.org/stable/j.ctvc77b1j
Barrett, L. F. (2017). How emotions are made: The secret life of the brain. Houghton Mifflin Harcourt.
Elliot, A. (Ed.)(2008). Handbook of Approach and Avoidance Motivation. Hove: Psychology
Ford, M. (1992). Motivating Humans- Goals, Emotions and Personal Agency Beliefs. Newbury Park: Sage Publications.
Lewis, M., Haviland-Jones, J. & Barrett, L. (2008). Handbook of Emotions (3rd edition). New York: The Guilford Press.
Oattley, K., Keltner, D. & Jenkins, J. M. (2018). Understanding Emotions (3rd edition). Oxford: Blackwell Publishing.
Reeve, J. (2018). Understanding Motivation and Emotion (7th edition). USA: John Wiley & Sons
Ryan, R. (Ed) (2012). The Oxford Handbook of Human Motivation. Oxford: Oxford University Press.

Mapa IV - Psicologia Social

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia Social

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Social Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49 TP

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
Não são exigidos conhecimentos de base específicos, para além das competências habituais exigidas aos alunos aos níveis da leitura (línguas portuguesa e inglesa) e da escrita.

4.4.1.7. Observations:
Specific background knowledge is not required, in addition to the usual skills required of students at reading (Portuguese and English languages) and writing.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Lisete dos Santos Mendes Mónico 49 h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
n/a

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A unidade curricular de Psicologia Social tem como objetivo contribuir para um conhecimento aprofundado das áreas substantivas da psicologia social, desenvolvendo capacidades de problematização e de reflexão teórico-epistemológica.

Resultados de aprendizagem
Pretende-se que, no final da unidade curricular, os alunos estejam em condições de:
1) identificar, descrever de modo preciso e sucinto e avaliar criticamente os principais sistemas e modelos teóricos, conteúdos empíricos e métodos de investigação da psicologia social;
2) estabelecer as implicações relevantes para a intervenção psicológica/social.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The Social Psychology curricular unit aims to provide deep knowledge and understanding of the substantive areas of social psychology by developing skills related to critical thinking and theoretical-epistemological reflection.

Learning outcomes
By the end of this course unit, students should be able to:
1) identify, describe and evaluate in an accurate and exact way the main systems and theoretical models, empirical contents and research methods of social psychology;
2) know the relevant implications for the psychological/social intervention.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1 Introdução à Psicologia Social
1.1 História e sistemas teóricos
1.2 Relações intra- e interdisciplinares
1.3 Métodos e técnicas de investigação
2 Processos pessoais e interpessoais
2.1 Cognição e pensamento social

2.1.1 Representações do conhecimento social
2.1.2 Atitudes, mudança de atitudes e persuasão
2.1.3 Valores, ideologias e sistemas de atitudes
2.1.4 Perceção das pessoas e processos de atribuição causal
2.2 Self e relações interpessoais
2.2.1 Self e estratégias de auto-apresentação
2.2.2 Motivação e regulação social das emoções
2.2.3 Comunicação interpessoal
2.2.4 Atração e relações interpessoais íntimas
2.2.5 Agressão e altruísmo
3 Processos grupais e intergrupais
3.1 Comunicação e influência social em pequenos grupos
3.2 Coesão, conflito e desenvolvimento grupais
3.3 Produtividade e tomada de decisão em grupo
3.4 Poder e liderança
4. Problemáticas de aplicação

4.4.5. Syllabus:
1 Introduction to Social Psychology
1.1 History and theoretical systems
1.2 Inter and intradisciplinary relations
1.3 Research methods and techniques
2 Individual and interindividual processes
2.1 Cognition and social thinking
2.1.1 Representations of social knowledge
2.1.2 Attitudes, attitude change and persuasion
2.1.3 Values, ideologies, and attitudinal systems
2.1.4 Perception of persons and processes of causal attribution
2.2 Self and interpersonal processes
2.2.1 Self and self-presentation strategies
2.2.2 Motivation and social regulation of emotions
2.2.3 Interpersonal communication
2.2.4 Attraction and interpersonal intimate relationships
2.2.5 Aggression and altruism
3. Group and intergroup processes
3.1Communication and social influence in small groups
3.2 Cohesion, conflict and group development
3.3 Performance and group decision-making
3.4 Power and leadership
4. Application issues

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A organização temática dos conteúdos nucleares da unidade curricular de Psicologia Social (pontos 2 e 3 dos conteúdos programáticos) subordina-se aos níveis de análise e explicação (individual, interindividual, grupal, intergrupal, societal) dos comportamentos sociais e articula-se, a montante, com as tensões epistemológicas e metodológicas apresentadas no ponto 1 dos conteúdos programáticos e, a jusante, com as problemáticas de aplicação (ponto 4).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The thematic organization of the core contents of the curricular unit of Social Psychology (topics 2 and 3 of the syllabus) is subordinated to the levels of analysis and explanation (individual, interindividual, group, intergroup, societal) of social behaviors. It articulates with the theories, epistemological and methodological tensions presented during the classes (topic 1), as well as with the application problematic issues (topic 4).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Exposições teóricas interactivas com análise crítica de investigações paradigmáticas.

Avaliação: exame final

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Interactive lectures with critical analysis of paradigmatic researches.

Assessment: final exam

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As exposições teóricas interactivas, com recurso a meios audiovisuais, articulam os conteúdos substantivos da unidade curricular com o estudo pormenorizado de investigações paradigmáticas em psicologia social, discutindo as suas implicações práticas no indivíduo, no grupo e na sociedade.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The interactive lectures, using audiovisual media, articulate theoretical contents of the curricular unit with the detailed study of paradigmatic researches in social psychology, discussing its practical implications in the individual, group and society.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M., & Sommers, S. R. (2015). Social psychology (9th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
Baumeister, R. F. (Ed.) (1999), The self in social psychology. Cleveland, OH: Psychology Press.
Fiske, S. T., Gilbert, D. T., & Lindzey, G. (Eds.) (2010). Handbook of social psychology (5th ed., 2 Vols.).
Forsyth, D. R. (2019). Group dynamics (7th ed.). Boston, MA: Cengage.
Hewstone, M., & Brewer, M. (Eds.) (2001). Blackwell handbook of social psychology (4 Vols.). London: Blackwell. Hoboken, NJ: Wiley.
Higgins, E. T., & Kruglanski, A. W. (Eds.) (2007). Social psychology: Handbook of basic principles (2nd ed.). New York: Guilford Press.
Reis, H. T., & Judd, C. M. (Eds.) (2014). The handbook of research methods in social and personality psychology (2nd ed.). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
Vala, J., & Monteiro, M. B. (Eds.) (2013). Psicologia Social (9a ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Mapa IV - Avaliação Psicológica: Entrevistas, Observação e Testes

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Avaliação Psicológica: Entrevistas, Observação e Testes

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Psychological Assessment: Interviews, Observation and Tests

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49 h (T-21 horas; PL-28 horas)

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
Recomenda-se que os alunos possuam conhecimentos básicos ao nível da Estatística e da Psicologia do Desenvolvimento.

4.4.1.7. Observations:
It is recommended that students have basic knowledge in Statistics and Developmental Psychology.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Maria João Rama Seabra Santos; 28 horas

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Mário Manuel Rodrigues Simões - 10,5 horas; Maria Manuela Pereira Vilar - 10,5 horas

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Compreender o programa/projeto da Avaliação Psicológica (AP) enquanto elemento específico e distintivo da atividade científica e profissional dos psicólogos.
2. Identificar questões essenciais de natureza técnica, psicométrica e ética/deontológica, relativas à adaptação, validação e uso de métodos/técnicas/instrumentos de AP.
3. Compreender objetivos, pressupostos teóricos e práticos, vantagens e limites específicos de cada uma das metodologias e técnicas de AP referidas nesta unidade curricular (entrevista, observação direta e testes psicológicos).
4. Desenvolver competências básicas em entrevistas de avaliação e observação direta.
5. Adquirir conhecimentos básicos para a utilização de testes de inteligência, incluindo a respetiva base psicométrica.
6. Treinar competências na aplicação e cotação de testes de inteligência, com especial incidência em instrumentos aferidos para a população portuguesa.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. Understand the program/project of Psychologic Assessment (PA) as a specific and distinctive element of the scientific and professional activity of psychologists.
2. Identify essential technical, psychometric and ethical/deontological issues related to the adaptation, validation and use of PA methods/techniques/instruments.
3. Understand objectives, theoretical and practical assumptions, advantages and specific limits of each of the PA methodologies and techniques referred in this curricular unit (interview, direct observation and psychological tests).
4. Develop basic knowledge and skills in assessment interviews and direct observation.
5. Acquire basic knowledge for the use of intelligence tests, including the respective psychometric basis.
6. Train skills in the application and scoring of intelligence tests, with special focus on instruments standardized for the Portuguese population.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Avaliação Psicológica (AP): definições; objetivos, fases do processo, linhas orientadoras. O modelo de teste de hipóteses. Características ou dimensões psicológicas que são objeto de avaliação.
2. História da Avaliação Psicológica. A Avaliação Psicológica em Portugal. Contextos de Avaliação Psicológica.
3. Modelos de Avaliação Psicológica (e.g., psicanalítico, cognitivo-comportamental, existencial, psicométrico).
4. Métodos de avaliação psicológica
4.1 Entrevistas (SCICA, PCL-R)
4.2 Observação direta (TOF, DOF, GATSB)
4.3 Testes
4.3.1 Utilização de testes para avaliar a inteligência
4.3.2 Estudo de testes e escalas de inteligência aferidos para a população portuguesa: Bateria de Provas de Raciocínio (BPR); Matrizes Progressivas Coloridas de Raven; Escalas de Inteligência de Wechsler – WPPSI-R; WISC-III e WAIS-III.

4.4.5. Syllabus:

1. Psychological Assessment (PA): definitions; objectives, process phases, guidelines. The hypotesis testing model. Psychological characteristics or dimensions that are the object of assessment.
2. History of Psychological Assessment. Psychological Assessment in Portugal. Contexts of Psychological Assessment.
3. Models of Psychological Assessment (e.g., psychoanalytical, cognitive-behavioral, existential, psychometric).
4. Methods of Psychological Assessment:
4.1 Interviews (SCICA, PCL-R);
4.2 Direct observation (TOF, DOF, GATSB);
4.3 Testing:
4.3.1 The use of tests to assess intelligence;
4.3.2 Study of tests and scales of intelligence standardized for the Portuguese population: Battery of Reasoning Tests (BPR); Raven's Coloured Progressive Matrices; Wechsler's Intelligence Scales - WPPSI-R; WISC-III and WAIS-III.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo os objetivos da unidade curricular a compreensão dos princípios básicos que fundamentam a avaliação psicológica e a aquisição de conhecimentos e de competências, nomeadamente quanto ao uso de entrevistas de avaliação psicológica, do método da observação direta e de testes de inteligência, os conteúdos das aulas teóricas fornecem o enquadramento concetual e teórico para a aquisição desses conhecimentos, enquanto nas aulas práticas os alunos tomam contacto direto com os principais instrumentos de avaliação aferidos para a população portuguesa, desenvolvendo as competências necessárias para a respetiva aplicação e cotação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since the objectives of the course unit are to understand the basic principles that underpin psychological assessment

and the acquisition of knowledge and skills, particularly as regards the use of psychological assessment interviews, the direct observation method and intelligence tests, the contents of the theoretical lessons provide the concetual and theoretical framework for the acquisition of this knowledge, while in the practical lessons the students come into direct contact with the main assessment tools standardized for the Portuguese population, developing the necessary skills for their application and scoring.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas: método expositivo apoiado na apresentação de slides; métodos interrogativos; reflexão oral ou escrita a partir da apresentação de materiais audiovisuais.
Aulas práticas: metodologias ativas com base em materiais concretos, tais como guiões de entrevista, grelhas de observação e testes de inteligência; visionamento da aplicação de instrumentos de avaliação psicológica em vídeo; treino de competências de aplicação e cotação dos resulatados de testes através de exercícios realizados em pequenos grupos; trabalho de campo – aplicação e cotação de testes.

Avaliação: 50% exame; 5% teste; 35% resolução de problemas; 10% trabalho laboratorial ou de campo

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes: expositive method supported by the presentation of slides; interrogative methods; oral or written reflection from the presentation of audiovisual materials.
Practical classes: active methodologies based on concrete materials, such as interview scripts, observation grids and intelligence tests; viewing the application of psychological assessment tools on video; training of application skills and scoring of test results through exercises conducted in small groups; field work - application and scoring of tests.

Assessment: 50% exam; 5% test; 35% problem solving report; 10% laboratory or field work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A adoção de uma metodologia mais expositiva, nas aulas teóricas, permite atingir os objetivos de aprendizagem propostos para estas aulas, os quais consistem essencialmente na aquisição de um enquadramento concetual relativo à avaliação psicológica e a alguns dos seus principais métodos (entrevista, observação direta e testes). Já nas aulas práticas, na medida em que o que os principais objetivos de aprendizagem consistem na aquisição de competências de aplicação e cotação de instrumentos de avaliação psicológica, as metodologias adotadas são necessariamente mais ativas, permitindo aos alunos um contacto direto com os materiais dos vários instrumentos de avaliação, com as respetivas condições de administração (através do visionamento de vídeos) e cotação (através de protocolos de testes já aplicados), e treinando as suas próprias competências nesta área, através de trabalhos de campo no contexto dos quais é pedido aos alunos que apliquem e cotem instrumentos simples.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The use of a more expositive methodology, in the theoretical classes, allows the achievement of the learning outcomes proposed for these classes, which consist essentially in the acquisition of a concetual framework related to psychological assessment and some of its main methods (interview, direct observation and tests). In the practical classes, to the extent that the main learning outcomes are the acquisition of skills for the administration and scoring of psychological assessment instruments, the methodologies adopted are necessarily more active, allowing students direct contact with the materials of various assessment instruments, with the respective conditions of administration (through video viewing) and scoring (through test protocols already administered), and training their own skills in this area, through field work in which students are asked to administer and score simple instruments.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cohen, R.J., & Swerdlik, M.E. (2018). Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement (9th ed.). McGraw-Hill.
Geisinger, K. F. (Ed.-in-Chief), Bracken, B. A., et al. (Ass. Eds.) (2013). APA handbook of testing and assessment in Psychology (3 volumes). APA.
Groth-Marnat, G., & Wright, J. (2016). Handbook of psychological assessment (6th ed.). John Wiley.
Morrison, J. (2016). The first interview (4th ed.). Guilford.
Saklofske, D. H., Reynolds, C. R., & Schwean, V. L. (Eds.) (2013). The Oxford handbook of child psychological assessment. OUP.
Salkind, N. J. (2013). Tests & measurement for people who (think they) hate tests & measurement (2nd ed.). Sage.
Sattler, J. (2008). Assessment of children: Cognitive foundations (5th ed.). Jerome Sattler, Publisher.
Suhr, J. A. (2015). Psychological assessment: A problem solving approach. Guilford.
Yoder, P. J., Lloyd, B. P., & Symons, F. J. (2018). Observational measurement of behavior (2nd. ed.). Paul Brookes Pub.

Mapa IV - Métodos Estatísticos: Tópicos Avançados

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Métodos Estatísticos: Tópicos Avançados

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Statistical Methods: Advanced Topics

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
MET

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49h = 21 h (T) + 28 h (PL)

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
Recomendado: Domínio dos conteúdos da u.c. Métodos Estatísticos: Fundamentos

4.4.1.7. Observations:
Recommended: Mastery of the contents of Statistical Methods: Fundamentals

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
José Manuel Pacheco Miguel 49h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
n/a

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta u.c. dá continuidade aos objetivos de ensino-aprendizagem da unidade curricular de Métodos Estatísticos: Fundamentos. Especificamente visa-se aprofundar o pensamento estatístico (raciocínio), fomentar a persistência na aprendizagem da estatística, e promover atitudes e crenças positivas (e.g., valor) sobre a utilidade da estatística na produção e na divulgação do conhecimento sobre o comportamento humano. Visamos o desenvolvimento de competências práticas de análise de dados, nomeadamente, recorrendo ao programa IBM SPSS Statistics. Os estudantes deverão ser capazes de usar uma série de procedimentos de inferência estatística de nível intermédio e avançados (ANOVA, regressão, MANOVA, ANCOVA) recorrendo, quer a testes paramétricos, quer não-paramétricos, para analisarem desenhos experimentais e correlacionais. Enfatiza-se nesta unidade a aquisição de competências efectivas de análise, no âmbito do modelo linear geral, da variabilidade naturalmente existente nos dados psicossociais.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
This c.u. gives continuity to the learning-teaching objectives settled for the curricular unit of Statistical Methods: Fundamentals. Specifically, it is aimed to deepen statistical thinking (reasoning), foster persistence in statics learning, and promote attitudes and positive beliefs (e.g., value) concerning the usefulness of statistics in the production and dissemination of knowledge about human behavior. We strive to develop practical skills of data analysis, namely by using IBM SPSS Statistics program. Students should be able to use a range of intermediate and advanced inferential statistical procedures (ANOVA, Regression, MANOVA, ANCOVA) by using parametric and non-parametric tests to analyze experimental and correlational designs. This unit emphasizes the acquisition of effective skills to analyze, within the general linear model, the variability that naturally exists in psychosocial data.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
A - Conceitos teóricos
1. MLG - Análise factorial da variância (ANOVA): amostras independentes, relacionadas e planos mistos.
2. Métodos de regressão linear múltipla: simultânea e hierárquica.

3. Regressão logística.
4. Análise da covariância (ANCOVA).
5. Análise multivariada da variância (MANOVA).
6. Testes não paramétricos para duas amostras: planos independentes e relacionados.
7. Métodos não-paramétricos de Análise univariada da variância: amostras independentes e relacionadas.
8. Qui-quadrado: contingência e aderência.
B - Práticas/Laboratórios
1. Utilização dos menus do IBM SPSS Statistics para implementar as diferentes técnicas; interpretação e elaboração de relatórios.

4.4.5. Syllabus:
A - Theorectical concepts
1. GLM - Factorial analysis of variance (ANOVA): completely independent designs, completely related designs and split-plot designs.
2. Multiple linear regression: standard and hierarchical.
3. Logistic regression.
4. Analysis of covariance (ANCOVA).
5. Multivariate analysis of variance (MANOVA).
6. Non paraetric tests: two independent/related samples.
7. Univariate non parametric ANOVA: independent/related samples.
8. Chi-square: one categorial variable and contigency tables.
B - Laboratories
1. Using the appropriate SPSS menus and programming for implementing and obtaining the outouts associated with the above topics.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Depois de um semestre dedicado à aprendizagem de métodos e técnicas estatísticas básicas esta u.c. dirige-se a conteúdos de estatística de nível intermédio/avançado. O conjunto de métodos e técnicas que são propostos nesta unidade curricular correspondem, senso lato, à exploração de diferenças entre 2+ condições/grupos (mais próxima dos planos experimentais) vs. estudo de relações entre variáveis (planos correlacionais/não experimentais). A maioria dos procedimentos estatísticos aprofundados no curso pertencem ainda à estatística univariada e bivariada, mas começa-se já a fazer uma incursão pelos métodos multivariados (e.g., modelos de correlação/regressão linear múltipla, ANCOVA e MANOVA).

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
After a semester devoted to learning basic statistical methods and techniques this u.c. addresses intermediate / advanced level statistical content. The set of methods and techniques that are proposed in this curricular unit match, broadly speaking, to the exploration of differences between 2+ conditions / groups (closer to the experimental designs) vs. study of relations between variables (correlational / non-experimental designs). Most of the detailed statistical procedures in the course still belong to univariate and bivariate statistics, but an incursion is already being made by multivariate methods (eg multiple correlation / multiple regression models ANCOVA and MANOVA).

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Nas aulas teóricas apresentação oral dos conteúdos (método expositivo) recorrendo a meios multimedia.
Nas aulas práticas (Laboratoriais) usam-se preferencialmente demonstrações e métodos de aprendizagem colaborativa.

Avaliação: duas frequências

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Lecturing is mostly used for teaching the syllabus contents in the theoretical classes.
Demonstrating and collaboration methods will be mainly use in the lab classes.

Assessment: 2 midterm exams

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conceitos teóricos relevantes são expostos pelo docente e nas aulas práticas começa-se por demonstrar como as ferramentas concetuais podem ser apicadas no estudo de variáveis. Fornecem-se fichas de exercícios que os estudantes, em pequenos grupos e colaborativamente, têm de resolver (a maioria destas fichas implicam o uso do SPSS).

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
After the exposition and elaboration of the main concepts (theoretical classes) latter on (lab classes) the methods and

techniques are demonstrated by the lecturer and than the students are invited to solve several exercises working collaboratively in small groups (dyads) frequently using the SPSS software.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cohen, B. (2008). Explaining Psychological Statistics. Hoboken, NJ: Wiley.

Field, A. (2013). Discovering Statistics Using SPSS (4nd ed.). London: SAGE.

Glass, G. V., & Hopkins, K. D. (1996). Statistical Methods in Education and Psychology (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon

Howell, D. (1997). Statistical methods for psychology (4ª Ed.). Belmont, CA: Duxbury Press.

Maroco, J. (2011). Análise estatística – Com utilização do SPSS (5ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Stevens, J. P. (2009). Applied multivariate statistics for the social sciences (5th ed.). New York, NY: Routledge.

Pallant, J. (2010). SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using SPSS (4th ed.). Maidenhead: Open University Press/McGraw-Hill.

Pestana, M. H., & Gageiro, J. N. (2008). Análise de Dados para Ciências Sociais - A complementaridade do SPSS (5ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2007). Using Multivariate Statistics (5ª ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Mapa IV - Psicologia da Linguagem

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Psicologia da Linguagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Psychology of Language

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
T - 21h; PL - 28h Total=49h

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
n/a

4.4.1.7. Observations:
n/a

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
José Augusto Simões Gonçalves Leitão | 49h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
n/a

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá poder responder às seguintes cinco questões, do ponto de vista da sua história no contexto da psicologia da linguagem, do estado da arte nesta disciplina, e dos métodos de investigação: 1.Que representações e processos permitem a perceção e produção dos sons de uma linguagem humana? 2.Que representações e processos cognitivos permitem a compreensão e produção da palavra isolada? 3.Que representações e processos cognitivos permitem a compreensão e produção de frases? 4.Quais as principais estruturas cerebrais implicadas na compreensão e produção de palavras e frases? 5. Quais as principais etapas na aquisição normativa da primeira língua? Após completar a unidade curricular, o aluno deverá ser capaz de diferenciar e relacionar a realização cognitiva dos três níveis do código linguístico -fonémico, lexical e sintático- conhecer as metodologias empregues no seu estudo, saber relacioná-los com as estruturas cerebrais que os suportam, e compreender o seu desenvolvimento.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students should be able to answer the following five questions, from the point of view of their history within the psychology of language, the state of the art in this discipline, and research methods: 1.What representations and processes underpin the perception and production of speech sounds? 2.What representations and processes underpin the understanding and production of single words? 3. What representations and processes underpin the understanding and production of sentences? 4.What are the main brain structures involved in the understanding and production of words and sentences? 5.What are the main stages in the normative acquisition af a first language? After completing the course, students should differentiate and interrelate the cognitive counterparts of the three levels of the linguistic code- phonemic, lexical and syntactic- should be familiar with the methodologies used in their study, and understand their links with different brain structures, as well as their development.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A natureza da linguagem humana: noções introdutórias
2. Teorias e métodos no estudo da linguagem: introdução histórica
2.1 A linguística taxonómica e o vocabulário técnico da linguística contemporânea
2.2 A linguística gerativa e os conceitos fundadores da teoria sintáxica contemporânea
2.3 Relações entre linguística e psicolinguística
3. Compreensão da linguagem
3.1 Teorias da percepção dos sons da fala
3.1.1 Métodos de investigação da perceção da fala [a desenvolver nas aulas práticas]
3.2 Teorias do léxico mental
3.2.1 Métodos de investigação do nível lexical da linguagem [a desenvolver nas aulas práticas]
3.3 Teorias do processo de análise sintáxica
3.4 Teorias da composição semântica do significado frásico.
3.5 A compreensão do discurso
4. Produção da Linguagem
5. Neuropsicologia da linguagem
6. Aquisição da Linguagem

4.4.5. Syllabus:

1. The nature of human language: introductory notions
2. Theories and methods in the study of language: historical introduction
2.1 Taxonomic linguistics and the technical vocabulary of contemporary linguistics
2.2 Generative linguistics and the founding concepts of contemporary syntactic theory
2.3 Relationships between linguistics and psycholinguistics
3. Language understanding
3.1 Theories of speech perception
3.1.1 Speech perception research methods [to be developed in laboratory classes]
3.2 Theories of the mental lexicon
3.2.1 Methods of investigation of the lexical level of language [to be developed in laboratory classes]
3.3 Theories of the syntactic analysis process
3.4 Theories of semantic composition of sentential meaning.
3.5 Understanding discourse
4. Language production
5. Neuropsychology of language
6. Language Acquisition

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nas secções 3.1 e 4. dos conteúdos programáticos é abordada a questão (1) dos objetivos de aprendizagem, dos pontos de vista histórico, metodológico e do estado da arte na conceptualização e explicação dos fenómenos abordados. Nas secções 3.2 e 4. é abordada a questão (2), a partir dos mesmos pontos de vista. Nas secções 3.3 e 3.4 é abordada a questão (3), adotando o mesmo tripo ponto de vista. As secções 5. e 6. dos conteúdos programáticos abordam as questões (4) e (5), respetivamente.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Sections 3.1 and 4. of the syllabus cover question (1) of the learning objectives, from the historical, methodological, and state of the art points of view. Sections 3.2 and 4. address question (2), from the same points of view. In sections 3.3 and 3.4 question (3) is addressed, adopting the same points of view. Sections 5. and 6. of the syllabus address questions (4) and (5), respectively.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
(1) Expositivo;(2) Prático (criação de um paradigma experimental em software especializado e relatório de enquadramento teórico)

Avaliação: 60% exame; 20% trabalho de síntese; 20% trabalho laboratorial ou de campo

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
(1) Lecturing (2) research methods praticum

Asessment: 60% exam; 20% synthesis work; 20% laboratory or field work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Nas aulas expositivas são trabalhadas as cinco questões enunciadas nos objetivos da unidade curricular, do ponto de vista histórico e, sobretudo, da problematização/construção de hipóteses e desenvolvimento de explicações teóricas atuais. Nas aulas práticas são demonstradas e treinadas algumas das técnicas utilizadas na investigação da compreensão da linguagem, analisando exemplos de paradigmas experimentais empregues no estudo da perceção da fala e da organização do léxico mental, e acompanhando os alunos na implementação desses paradigmas em software especializado.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
In lectures, the five questions set out in the "learning outcomes" section are aproached from the historical point of view and then focusing on the problematization / construction of hypotheses and the development of state of the art theoretical explanations. In laboratory classes, some of the research techniques employed in the study of language comprehension are demonstrated and trained, by analyzing examples of experimental paradigms used to probe speech perception and the mental lexicon, and guiding students in the implementation of these paradigms in specialized software.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Carroll, D. (2006). Psicologia del lenguaje. Madrid: International Thomson Editores.

Corballis, M. C. (2017). The truth about language. Auckland: Auckland University Press.

Dronkers, N. F., & Menn, L. (2015). Psycholinguistics: Introduction and applications. San Diego: Plural Publishing Inc.

Fernández, E., & Cairns, H. (2011). Fundamentals of psycholinguistics. Chichester: Wiley-Blackwell.

Friederici, A. D. (2017). Language in our brain: The origins of a uniquely human capacity. Cambridge, MA: MIT Press.

Hagoort, P (2019). Human language. Cambridge, MA: MIT Press.

Spapé, M., Steenbergen, H., & Verdonschot, R. (2014).The E-Primer: An introduction to creating psychological experiments in E-prime. Leiden: Leiden University Press.

Traxler, M (2011). Introduction to psycholinguistics. Chichester:Wiley-Blackwell.
Zubicaray, G, & Schiller, N. (Eds) (2019). The Oxford handbook of neurolinguistics. New York: OUP USA.

Mapa IV - Psicopatologia: Temas Fundamentais

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Psicopatologia: Temas Fundamentais

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Psychopathology: Fundamental Themes

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49 horas TP

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
É aconselhável que os alunos tenham obtido aproveitamento nas disciplinas de História e Epistemologia da Psicologia, Bases Biológicas do Comportamento e Psicologia do Desenvolvimento.

4.4.1.7. Observations:
It is strongly recommended that students have previously obtained approval to the following subjects: History and Epistemology of Psychology, Biological Basis of Behaviour, and Developmental Psychology.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Cláudia Rute Carlos Ferreira 24h30min

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Paula Cristina de Oliveira de Castilho Freitas 24h30min

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Os objetivos da unidade curricular são:
(1) Contribuir para o conhecimento aprofundado da psicopatologia: origem e etimologia do conceito e as bases teóricas e empíricas desta disciplina;
(2) Promover a reflexão a propósito da distinção entre comportamento normal e perturbado;
(3) Promover a aquisição de conhecimentos acerca da história e a natureza das abordagens à doença mental e dos principais modelos subjacentes à conceptualização das perturbações do comportamento;
(4) Dar a conhecer os principais métodos de avaliação clínica em psicopatologia;
(5) Informar acerca dos princípios subjacentes e das principais dimensões do exame mental;
(6) Dar a conhecer as características clínicas e os critérios de diagnóstico de diferentes perturbações mentais, incluindo Perturbação bipolar, Perturbações da Personalidade e Perturbações do Espectro da Esquizofrenia.
(7) Desenvolver competências clínicas requeridas na realização e análise do exame mental em diferentes perturbações mentais.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The objectives of this curricular unit are:
(1) Develop a broad understanding of psychopathology: the origin and etymology of this concept, theoretical and empirical basis;
(2) To promote reflection about the difference between normal and abnormal behaviour;
(3) Contribute to a greater understanding of the nature and history of abnormal behaviour-related approaches and the predominant models underlying our understanding of abnormality;
(4) To inform about the most important clinical assessment tools in psychopathology;
(5) To know the principles and main dimensions of mental status examination;
(6) Develop knowledge about clinical features and diagnosis criteria of specific mental disorders. Topics include Bipolar Disorder, Personality Disorders and Schizophrenia Spectrum and Other Psychotic Disorders.
(7) Develop and training of clinical skills required to perform a mental status examination for Bipolar Disorder, Personality Disorders and Schizophrenia;

4.4.5. Conteúdos programáticos:
Módulo 1
1. Definição e delimitação do objeto de estudo da Psicopatologia;

2. Debate acerca das fronteiras entre o "normal" e o "anormal" e a importância da análise das referências contextuais para a compreensão do comportamento humano;
3. O conceito de doença mental: Perspetiva histórica e modelos de conceptualização;
4. Avaliação e classificação em Psicopatologia;
5. O exame mental: Objetivos e princípios;
6. Fases/dimensões de avaliação do exame mental: Apresentação, motricidade, linguagem, contacto, estado de consciência e atenção, humor, ansiedade, pensamento, perceção, memória, inteligência e funções biológicas vitais;
Módulo 2
7. Perturbações da Personalidade: Caraterísticas Clínicas e critérios de diagnóstico de acordo com o DSM 5;
8. Perturbação Bipolar: Caraterísticas Clínicas e critérios de diagnóstico segundo o DSM 5;
9. Perturbações do Espectro da Esquizofrenia e outras Perturbações Psicóticas: Caraterísticas clínicas e critérios de diagnóstico segundo o DSM 5.

4.4.5. Syllabus:
Module 1
1. Definition and delimitation of the study object of Psychopathology;
2. Discussion about the boundaries between "normal" and "abnormal" behaviour and the pertinence of contextual approaches to understand human behaviour;
3. Mental disorders: Historical background of mental illness and theoretical paradigms which have influenced the field of abnormal psychology;
4. Assessment and classification in Psychopathology;
5. Mental status examination: Aims and principles;
6. Mental status examination's dimensions: Appearance, behaviour, speech and language, attitude, level of consciousness and orientation, mood, anxiety, thought, perception, memory, intelligence and vital biological functions;
Module 2
7. Personality Disorders: Clinical features and diagnosis criteria according to DSM 5;
8. Bipolar Disorder: Clinical features and diagnosis criteria according to DSM 5;
9. Schizophrenia Spectrum and Other Psychotic Disorders: Clinical features and diagnosis criteria according to DSM 5

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Para alcançar os objetivos propostos a unidade curricular está organizada em 2 módulos.
No Módulo 1 é abordada a definição de psicopatologia e a delimitação do seu objeto de estudo. É discutido o conceito de perturbação psicopatológica e as fronteiras entre "normalidade" e perturbação mental.
A doença mental é revisitada numa perspetiva história e de acordo diferentes paradigmas. Uma abordagem integrativa da psicopatologia é enfatizada, destacando a influência recíproca de fatores biológicos, psicológicos e sociais no comportamento.
São abordadas diferentes metodologias de avaliação em psicopatologia. Neste contexto, é dado especial enfâse ao exame mental.
No Módulo 2 são estudadas diferentes condições psicopatológicas (características clínicas e diagnóstico), incluindo Perturbação Bipolar, Perturbações da Personalidade e Perturbações do Espectro da Esquizofrenia. A planificação da UC contempla o treino de competências de realização e análise do exame mental nestes casos clínicos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
To achieve the proposed goals this curricular unit is organized in two modules:
The 1st module includes the approach of psychopathology definition and the delimitation of its study object. The construct of mental illness is discussed, allowing a greater understand about the boundaries between "normal" and "abnormal" behaviour.
Abnormal behaviour-related approaches are analyzed. In this context, an integrative approach of psychopathology is emphasised, highlighting the influence of biological, psychological, and social factors on behaviour.
Different assessment and classification methodologies in psychopathology are addressed. A special emphasis is given to mental status examination.
The 2nd module is focused on different mental disturbances (clinical features and diagnosis), including Personality Disorders, Bipolar Disorder, Schizophrenia Spectrum Disorders. Particular attention is given to the training of skills to perform and evaluate mental status examination in these conditions

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Diferentes metodologias estão planeadas para alcançar os objetivos da unidade curricular:
(1) Exposição teórica dos conteúdos, exemplificação de casos práticos, visualização de vídeos e manuseamento de sistemas de classificação e diagnóstico;
(2) Análise crítica e discussão;
(3) Exercícios práticos (role-playing) para ilustrar certos aspetos do exame mental;
(4) Análise e discussão de casos clínicos em pequenos grupos de alunos;
A articulação entre metodologia teórica e prática permitirá aos alunos desenvolver reflexão crítica e competências práticas na realização/análise do exame mental.

Avaliação: 62,5% frequência; 37,5% mini testes

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Different methodologies are planned in order to achieve the learning objectives of this unit:
(1) Theoretical exposition of the contents, case exemplifications, videos watching, and handling diagnostic system classifications;
(2) Critical reflection and discussion;
(3) Practical exercises (role-playing) to illustrate aspects of mental status examination;
(4) Analysis and discussion of clinical cases in small peer study groups;
The articulation between theoretical and practical methodology will allow students to develop reasoning skills and to get practice in mental status examination.

Assessment: 62,5% midterm exam; 37,5% test

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos conceptuais e modelos teóricos são explicados através de metodologia expositiva, tal como os resultados clínicos e empíricos. Para além disso, é promovida a discussão ativa como forma de desenvolver a reflexão e raciocínio crítico por parte dos alunos.
A exemplificação de casos, a observação de vídeos e o manuseamento de manuais de classificação de diagnósticos são metodologias usadas na abordagem das perturbações mentais (das características clínicas e processos e critérios de diagnóstico). Os casos clínicos são trabalhados em pequenos grupos de trabalho. Adicionalmente, exercícios práticos (role-playing e simulações) são recursos fundamentais na ilustração de certos aspetos do exame mental. Estas estratégias baseadas na prática são fundamentais para o desenvolvimento de competências clínicas a vários níveis: relacionamento terapêutico, análise e diagnóstico e conceptualização do caso.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
Lectures are used to explaining conceptual contents and theoretical models, and also to expose clinical and empirical outcomes. Moreover, active discussion are regularly promoted in order to develop reflection and critical reasoning among students.
The case exemplifications, videos watching, and handling diagnostic system classifications are used to develop greater knowledge about clinical features and diagnosis process and criteria of specific mental disorders.
Practical exercises (role-playing and simulations) are major resources to illustrate certain aspects of mental status examination. Moreover, students are asked to analyse and discuss these clinical cases in small peer study groups.
These practice-based learning strategies are fundamental to promote de development of clinical skills at several levels: therapeutic relationship skills, assessment and diagnose, and case conceptualization.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
American Psychiatric Association, APA. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Craighead, W. E., Miklowitz, D. J., Craighead, L. W. (2017). Psychopathology: History, diagnosis, and empirical foundations (3 rd ed.). New York: John Wiley & Sons.

Davey, G. (2014). Psychopathology: Research, assessment and treatment in clinical psychology (2nd. ed.) (pp. 35-64). British Psychological Society and John Wiley & Sons Ltd.

Trzepacz, P. & Baker, R. W. (2001). Exame psiquiátrico do estado mental. Lisboa: Climepsi.

Carvalho, A.F. & Vieta, E. (2017). The Treatment of bipolar disorder: Integrative clinical strategies and future directions. Oxford University Press.

Hagen, R. (2010). CBT for Psychosis: A symptom-based approach. New York, NY: Routledge

Mapa IV - Avaliação Psicológica: Comportamentos, Sintomas e Personalidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Avaliação Psicológica: Comportamentos, Sintomas e Personalidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Psychological Assessment: Behaviors, Symptoms and Personality

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49 horas: T-21 horas; PL/Ensino Prático-28 horas.

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
Recomendado: Conhecimentos básicos de Avaliação Psicológica: Entrevistas, Observação, Testes; Psicologia do Desenvolvimento; Psicologia da Personalidade; Psicopatologia

4.4.1.7. Observations:
Recommended: Basic knowledge in Psychological Assessment: Interviews, Observation, Tests; Developmental Psychology; Personality; Psychopathology

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Mário Manuel Rodrigues Simões; 14h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Maria Manuela Pereira Vilar - 24h30; Maria João Seabra Santos-10h30

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1. Compreender o processo da Avaliação Psicológica (AP) enquanto elemento distintivo da atividade científica e profissional dos psicólogos.
2. Identificar questões essenciais de natureza técnica, psicométrica e ética/deontológica, relativas à adaptação, validação e uso de métodos/técnicas/instrumentos de AP e elaboração de Relatórios Psicológicos (RP).
3. Compreender objetivos, pressupostos teóricos e práticos, vantagens e limites específicos de cada uma das metodologias e técnicas de AP referidas nesta unidade curricular (testes, escalas, inventários/questionários de comportamentos, sintomas psicopatológicos e personalidade).
4. Desenvolver/adquirir conhecimentos e competências básicas para a utilização de instrumentos de AP de comportamentos, sintomas psicopatológicos e personalidade, com especial incidência em instrumentos aferidos para a população portuguesa, e apreender a complexidade da comunicação através dos RP.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
1. Understand the process of Psychologic Assessment (PA) as a distinctive element of the scientific and professional activity of psychologists.
2. Identify essential technical, psychometric and ethical/deontological issues related to the adaptation, validation and use of PA methods/techniques/instruments and PR writing.
3. Understand objectives, theoretical and practical assumptions, advantages and specific limits of each of the PA methodologies and techniques referred in this curricular unit (tests, checklists, inventories/questionnaires of behaviors, symptoms and personality).
4. Develop/acquire basic knowledge and skills for the use of PA instruments of behaviors, symptoms and personality, with special focus on instruments standardized for the Portuguese population, and understanding the complexity of PR writing.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1. Modelos, teorias e técnicas/instrumentos de avaliação de comportamentos, sintomas e personalidade. Dados psicométricos: Construção e Validação.
2. Avaliação de Comportamentos: Escalas/Questionários (Modelo ASEBA/CBCL/TRF/YSR, escalas de Conners).
3. Avaliação de Sintomas Psicopatológicos: Inventários/Questionários (STAI, STAI-C, RCMAS, FSSC-R, CDI/CDI-2, BDI-2, HADS, SCL-90-R/BSI).
4. Avaliação da Personalidade:
4.1 Inventários/questionários fatoriais (EPQ-R, 16 PF, NEO-PI-R; NEO-FFI).

4.2 Inventários/questionários clínicos (MCMI, MMPI-2/MMPI-2-RF, PAI).
4.3 Técnicas projectivas (TAT, CAT, CAT-H, RATC, Roberts 2, Desenho da família, Desenho da Figura Humana/rastreio emocional, Rorschach).
5. Comunicação de resultados: RP.
6. Questões éticas e deontológicas no processo de AP e elaboração de RP.
7. Heurísticas, erros e enviesamentos no comportamento de AP.

4.4.5. Syllabus:
1. Models, theories and techniques/instruments of PA: behaviors, symptoms and personality. Psychometric data: Construction and Validation.
2. Behavioral Assessment: Scales/Checklists/Questionnaires (ASEBA Model/CBCL/TRF/YSR, Conners' scales).
3. Symptoms Assessment: Inventories/Questionnaires (STAI, STAI-C, RCMAS, FSSC-R, CDI / CDI-2, BDI-2, HADS, SCL-90-R/BSI).
4. Personality Assessment:
4.1 Factorial inventories(questionnaires (EPQ-R, 16 PF, NEO-PI-R; NEO-FFI).
4.2 Clinical inventories/questionnaires (MCMI, MMPI-2 / MMPI-2-RF, PAI).
4.3 Projective techniques (TAT, CAT, CAT-H, RATC, Roberts 2, Family Drawing Test, Human Figure Drawing/Emotional Screening, Rorschach).
5. Communication of results: PR writing.
6. Ethical and deontological issues in PA process and PR writing.
7. Heuristics, errors and bias in PA process.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Sendo os objetivos da unidade curricular a compreensão dos princípios básicos que fundamentam a AP e a aquisição de conhecimentos e de competências, nomeadamente quanto ao uso de testes, escalas, inventários/questionários de comportamentos, sintomas psicopatológicos e personalidade e da elaboração de RP, os conteúdos das aulas teóricas fornecem o enquadramento concetual e teórico para a aquisição desses conhecimentos, enquanto nas aulas práticas os alunos tomam contacto direto com os principais instrumentos de avaliação aferidos para a população portuguesa, desenvolvendo as competências básicas necessárias para a respetiva aplicação e cotação e dos parâmetros/indicadores relevantes para a elaboração de RP.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Since the objectives of the course unit are to understand the basic principles that underpin psychological assessment and the acquisition of knowledge and skills, namely regarding the use of tests, scales, inventories/questionnaires of behaviors, symptoms and personality and PR writing, the contents of the theoretical lessons provide the concetual and theoretical framework for the acquisition of this knowledge, while in the practical lessons the students come into direct contact with the main assessment tools standardized for the Portuguese population, developing the necessary skills for their application and scoring and the relevant parameters/indicators for PR writing.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas teóricas: método expositivo apoiado na apresentação de slides; métodos interrogativos; reflexão oral ou escrita a partir da apresentação de materiais audiovisuais.
Aulas práticas: metodologias ativas com base em materiais concretos, tais como testes/inventários/questionários de comportamentos, sintomas e de personalidade; treino de competências de aplicação e cotação dos resultados de instrumentos através de exercícios realizados em pequenos grupos; trabalho de campo – aplicação e cotação de instrumentos.

Avaliação: 70% exame; 30% trabalho laboratorial ou de campo

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Theoretical classes: expositive method supported by the presentation of slides; interrogative methods; oral or written reflection from the presentation of audiovisual materials.
Practical classes: active methodologies based on concrete materials, such as tests/inventories/questionnaires of behaviors, symptoms and personality; training of application skills and scoring of instruments results through exercises conducted in small groups; field work - administration and scoring instruments.

Assessment: 70% exam; 30% laboratory or field work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Nas aulas teóricas, a metodologia expositiva permite atingir os objetivos de aprendizagem propostos, os quais consistem essencialmente na aquisição de um enquadramento concetual relativo à AP e a alguns dos seus principais métodos/instrumentos de avaliação de comportamentos, sintomas e personalidade, bem como a elaboração de RP. Já nas aulas práticas, na medida em que os principais objetivos de aprendizagem consistem na aquisição de

competências de aplicação e cotação de instrumentos de avaliação psicológica, as metodologias adotadas são necessariamente mais ativas, permitindo aos alunos um contacto direto com os materiais dos vários instrumentos de avaliação, com as respetivas condições de administração e cotação (através de protocolos de instrumentos já aplicados), e treinando as suas próprias competências nesta área, através de trabalhos de campo no contexto dos quais é pedido aos alunos que apliquem e cotem instrumentos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
In the theoretical classes, the use of a more expositive methodology allows the achievement of the learning outcomes proposed for these classes, which consist essentially in the acquisition of a concetual framework related to PA and some of its main methods/instruments of behaviors, symptoms and personality assessment. In the practical classes, to the extent that the main learning outcomes are the acquisition of skills for the administration and scoring of psychological assessment instruments, the methodologies adopted are necessarily more active, allowing students direct contact with the materials of various assessment instruments, with the respective conditions of administration and scoring (through test protocols already administered), and training their own skills in this area, through field work in which students are asked to administer and score instruments.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Archer, R. P., & Smith, S. R. (Eds.) (2014). Personality assessment (2nd ed.). Taylor & Francis Group.
Cohen, R.J., & Swerdlik, M.E. (2018). Psychological testing and assessment (9th ed.). McGraw-Hill.
Geisinger, K.F. (Ed.) (2013). APA handbook of testing and assessment in psychology (Vol. I-IV). APA.
Groth-Marnat, G., & Wright, J. (2016). Handbook of psychological assessment (6th ed.). Wiley.
Haynes, S.N., Smith, G.T., & Hunsley, J. (2019). Scientific foundations of clinical assessment (2nd ed.). Routledge.
Nichols, D. S. (2011). Essentials of MMPI-2 assessment (2nd ed.). New York: Wiley.
Schneider, W. J., Lichtenberger, E. O., Mather, N., & Kaufman, N. L. (2018). Essentials of assessment report writing (2nd Ed.). Wiley.
Weiner, I. B., & Greene, R. L. (2017). Handbook of personality assessment (2nd ed.). Wiley.

Mapa IV - Psicologia Clínica e da Saúde

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Psicologia Clínica e da Saúde

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Clinical and Health Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49 TP

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
É aconselhável os alunos terem realizado previamente as UCs de História e Epistemologia da Psicologia e Psicopatologia

4.4.1.7. Observations:
It is advisable that students have previously taken the following courses: History and Epistemology of Psychology, Psychopathology

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Pais Rodrigues da Fonseca Relvas; 14h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Rui Paixão (14h), Maria do Céu Salvador (17h30min) e Cristina Canavarro (3h30min)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O objetivo principal desta uc consiste em promover a aquisição de conhecimentos que permitam compreender em que consiste a psicologia clínica e a psicologia da saúde, abordando as suas características, semelhanças e diferenças, bem como os diversos modelos associados a ambas as áreas.

Competências a desenvolver
Pretende-se que os alunos:
1) Distingam os campos de estudo e de atuação da Psicologia Clínica e da Picologia da Saúde e as suas áreas de articulação.
2) Compreendam a relevância de ambas para a promoção da saúde e do bem-estar físico e psicológico
3) Conheçam diversos modelos teóricos e clínicos que podem ser utilizados na psicologia clínica e da saúde
4) Conheçam a relevânca e campos de aplicação destes modelos

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The main aim of this curricular unit will be to promote the aquisition of knowledge that will allow to understand what clinical psychology and health psychology consist of, addresing their core features, similarities and differences, as well as to get to know several models impicated in both areas.

Learning outcomes
By the end of this curricular unit students will be able to:
1) Distinguish clinical psychology and health psychology fields of study and application
2) Understand the relevance of both areas to the promotion of physical and psychological health and well being
3) Know several theoretical and clinical models that can be used in clinical and health psychology
4) Know the relevance and fields of application of these models

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1.Módulo introdutório
a.História e evolução da Psicologia Clínica (PC) e da Psicologia da Saúde(PS); modelos de referência
b.Saúde, doença, bem-estar e satisfação com a vida; fatores que influenciam a saúde e o bem-estar
c.Campos de estudo e atuação em PC e PS: distinções/articulações
d.Aspetos fundamentais da relação terapêutica em PC e PS

2.Modelo cognitivo-comportamental
a.Princípios gerais e conceitos fundamentais: dos modelos comportamentais aos modelos contextuais
b.Aspetos gerais da avaliação, conceptualização e intervenção
c.Campos de aplicação:dados da investigação

3.Modelo psicodinâmico
a.Princípios gerais e conceitos fundamentais: modelos freudiano e kleiniano
b.Aspetos gerais da avaliação, conceptualização e intervenção
c.Campos de aplicação:dados da investigação

4.Modelo sistémico
a.Princípios gerais e conceitos fundamentais: a sistémica e perspetiva construtivista
b.Aspetos gerais da avaliação, conceptualização e intervenção
c.Campos de aplicação:dados da investigação

4.4.5. Syllabus:
1. Introductory module
a.History and evolution of clinical (CP) and health psychology (HP); important models overview
a.Health, illness, well-being and satisfaction with life; factors that influence health and well-being
b.Study and application fields of CP and HP:differences/articulations
c.Core issues in the therapeutic relationship in CP and HP

2. Cognitve-behavioural model
a.General principles and core concepts: from behavioural models to contextual models
b. General aspects of assessment, conceptualization and intervention
c. Fields of application:research data

3.Psychodynamic model
a.General principles and core concepts: the freudian and the kleinien models
b.General aspects of assessment, conceptualization and intervention
c.Fields of application:research data

4.Systemic model
a.General principles and core concepts: systemic approach and constructivist perspective
b.General aspects of assessment, conceptualization and intervention
c.Fields of application:research data

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Para atingir o objetivo relativo à promoção de conhecimento sobre aspetos fundamentais e distintivos da psicologia clínica e da saúde, o módulo introdutório abordará as definições de psicologia clínica e da saúde e a definição de saúde e bem-estar (aspetos que as duas áreas visam potenciar). Abordará também aspetos da relação terapêutica comuns às duas áreas e dará uma visão muito geral dos modelos teóricos que poderão ser utilizados quer na psicologia clínica quer na psicologia da saúde.
Para proporcionar conhecimentos relativamente aos modelos conceptuais e suas áreas de aplicação, três módulos abordarão os três modelos mais utilizados na promoção da saúde física e psicológica: cognitivo-comportamental, psicodinâmico e sistémico. Para aprofundar este conhecimento, cada modelo será abordado considerando os seus princípios e conceitos fundamentais, processos gerais relativos à avaliação, conceptualização e intervenção, bem como os campos de aplicação em que demonstraram eficácia.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
To achieve the aim of promoting knowledge about fundamental and distinctive aspects of clinical and health psychology, the introductory module will address the definitions of clinical and health psychology and the definitions of health and well-being (aspects that the two areas aim to potentiate). It will also address therapeutic relationship issues common to both areas, and it will provide a general overview of the models that may be used both in clinical and health psychology
To provide knowledge regarding conceptual models and their application fields, three modules will be approach the three most used models in the promotion of physical and psychological health: cognitive-behavioural model, psychodynamic model and systemic model. To deepen this knowledge, each model will be presented considering its core assumptions and concepts, main topics on assessment, conceptualization and intervention processes, as well as fields of application where they have demonstrated effectiveness.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A metodologia de ensino será expositiva, interativa e de discussão, apresentando e discutindo exemplos práticos tanto em pequenos grupos como em grande grupo.

Avaliação: 4 testes (25% cada)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Teaching will be explanatory, interactive and promoting discussion, making use and discussing practical examples both I small grups and in the big group

Assessment: 4 tests (25% each)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Para alcançar os objetivos e competências supra-citados, as aulas serão teorico-práticas lecionadas recorrendo:
- ao método expositivo e interativo, para transmitir a informação apresentada nos conteúdos,
- apresentação e discussão de exemplos/casos em pequenos grupos e em grande grupo, indispensável para ajudar à integração da aplicação dos modelos expostos na leitura e compreensão da experiência humana.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
Aiming to reach the objectives and competencies stated above, the curricular unit is taught in theoretical-practical classes, making use of:
- The expositive method, to convey the information presented in the syllabus
- Presentation and discussion of examples/cases in small groups and in the big group, a requisite to help the integration of knowledge regarding how to apply the models to the understanding of human experience

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
- Relvas, A.P. (1999) Conversas com famílias. Discursos e perspectivas em terapia familiar. Porto: Afrontamento.
-Sexton, T. L., & Lebow, J. (Editors) (2016). Handbook of Family Therapy: The Science and Practice of Working with

Families and Couples. NY:Routledge.
- Taylor, S. E. (2012). Health Psychology. New York: McGraw Hill.
- Tolin, D. F. (2016). Doing CBT: A comprehensive guide to working with behaviours, thoughts, and emotions. New York: Guiford.
- Tridon, A. (2006). Psychoanalysis: Its History, Theory and Practice. London: Kessinger Publishin
- Westbrook, D. Kennerley, H. & Kirk, J. (2010, 3ªed). An introduction to cognitive behaviour therapy: Skills and applications. Los Angeles: Sage
- White, C.A. (2001). Cognitive behavior therapy for chronic medical problems. Chichester: Wiley.

Mapa IV - Psicologia da Educação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Psicologia da Educação

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Educational Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49h TP

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
Conhecimentos prévios recomendados: Psicologia do desenvolvimento, Processos cognitivos, bom domínio da língua inglesa

4.4.1.7. Observations:
Recommemded prerequesites: Developmental psychology, Cognitive processes, good command of the english language

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Eduardo João Ribeiro dos Santos, 24 horas

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Ana Paula Couceiro Figueira, 13 horas; Ana Cristina Ferreira de Almeida, 12 horas

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A unidade curricular Psicologia da Educação tem como objetivo principal a aquisição dos conhecimentos fundamentais desta disciplina no âmbito das ciências psicológicas. Deste modo, os alunos terão que compreender as suas origens e cenários de evolução numa perspectiva interdisciplinar e de sinergia com outros campos de saber, nomeadamente a Psicologia do Desenvolvimento e a Psicologia Diferencial. Nesta relação os alunos deverão dominar as principais questões que se prendem com os processos de ensino, de aprendizagem ao longo da vida e de desenvolvimento de competências, quer do ponto de vista cognitivo, quer de pontos de vista das dinâmicas motivacionais, emocionais e sociais. Os alunos deverão ainda ser capazes de demonstrar a importância da intervenção em Psicologia da Educação com base em evidências empíricas.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The curricular unit Educational Psychology has as main objective the acquisition of the fundamental knowledge of this

discipline in the scope of psychological sciences. In this way, students will have to understand its origins and evolution scenarios in an interdisciplinary perspective and in synergy with other fields of knowledge, namely Developmental Psychology and Differential Psychology. In this relationship, students should master the main issues related to the processes of teaching, lifelong learning and skills development, both from a cognitive point of view and from the point of view of motivational, emotional and social dynamics. Students should also be able to demonstrate the importance of intervention in Educational Psychology based on empirical evidence.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Contextos
1. História
2. Questões epistemológicas
3. Desafios do séc. XXI
II. Interfaces com a Psicologia do Desenvolvimento
1. Infância
2. Adolescência
3. Adultez
III. Interfaces com a Psicologia Diferencial
1. Funções cognitivas
2. Emoções
3. Neuropsicologia educacional
IV. Processos cognitivos
1. Modelos de aprendizagem
2. Aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências
3. Didáticas
4. Resolução de problemas
5. Metacognição
6. Teorias 4E's
V. Dinâmicas motivacionais
1. Sistemas de aprendizagem
2. Afetividades
3. Construção da identidade
VI. Competências educacionais
1. Hard skills
2. Soft skills
3. Life skills
VII. Perspectivas sociais e culturais
1. Aspetos antropológicos
2. Aspetos sociológicos
VIII. Evolução dos contextos educacionais
1. A era do conhecimento
2. Crenças educacionais
3. Enriquecimento dos ambientes de aprendizagem
4. Digitalização dos processos de ensino-aprendizagem
IX. Avaliação e investigação
1. Métodos
2. Instrumentos e técnicas

4.4.5. Syllabus:

I. Contexts
1. History
2. Epistemological issues
3. XXI century challenges
II. Interfaces with Developmental Psychology
1. Childhood
2. Adolescence
3. Adulthood
III. Interfaces with Differential Psychology
1. Cognitive functions
2. Emotions
3. Educational neuropsychology
IV. Cognitive processes
1. Learning models
2. Acquisition of knowledge and development of skills
3. Didactics
4. Problem resolution
5. Metacognition

6. 4E's theories
V. Motivational dynamics
1. Learning systems
2. Affectivities
3. Construction of identity
VI. Educational skills
1. Hard skills
2. Soft skills
3. Life skills
VII. Social and cultural perspectives
1. Anthropological aspects
2. Sociological aspects
VIII. Evolution of educational contexts
1. The age of knowledge
2. Educational beliefs
3. Enrichment of learning environments
4. Digitization of teaching-learning processes
IX. Assessment and research
1. Methods
2. Instruments and techniques

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos estão alinhados diacronicamente com os objetivos de aprendizagem. A sequência dos itens programáticos segue o estabelecimento dos objetivos. Deste modo, a unidade curricular inicia-se com uma visão histórica, epistemológica e contextual da Psicologia da Educação, que permite estabelecer uma relação com disciplinas afins e com os seus conceitos, modelos e estratégias de intervenção fundamentais, nomeadamente ao nível da Psicologia do Desenvolvimento e da Psicologia Diferencial. Esta sinergia baseia a aquisição de conhecimentos, a sua compreensão e o domínio das potencialidades de intervenção em termos dos processos cognitivos inerentes à relação ensino-aprendizagem, enquadrados pelos respetivos contextos socio-emocionais. Este alinhamento de objetivos e conteúdos é ainda suportado pela aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências ao nível das metodologias de avaliação e de investigação.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus contents are aligned diachronicly with the learning outcomes. The sequence of the programmatic items follows the establishment of the objectives. In this way, the curricular unit begins with a historical, epistemological and contextual view of Educational Psychology, which allows establishing a relationship with related disciplines and with their fundamental concepts, models and intervention strategies, namely in terms of Developmental Psychology and Differential Psychology. This synergy is based on the acquisition of knowledge, its understanding and the mastery of the intervention potential in terms of the cognitive processes inherent to the teaching-learning relationship, framed by the respective socio-emotional contexts. This alignment of objectives and syllabus is further supported by the acquisition of knowledge and the development of skills in terms of assessment and research methodologies.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Considerando que a unidade curricular Psicologia da Educação se situa programaticamente ao nível da licenciatura, e, portanto, consiste numa primeira abordagem a esta disciplina, o método de ensino será essencialmente expositivo. Os docentes lecionarão com recursos audiovisuais que permitam aos alunos disporem de sínteses das matérias abordadas. Para que não haja dispersão de leituras e fontes bibliográficas, existirá um manual que cobre todos os conteúdos programáticos e serão igualmente disponibilizadas algumas referências bibliográficas secundárias de aprofundamento.

Avaliação: Exame de escolha múltipla, 100%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Considering that the Educational Psychology curricular unit is located programmatically at the graduation level, and therefore consists of a first approach to this discipline, the teaching method will be essentially expository. Teachers will teach with audiovisual resources that allow students to have summaries of the subjects covered in classes. In order to avoid dispersion of readings and bibliographic sources, there will be a handbook that covers all the syllabus and some secondary bibliographic references for further study will also be available.

Assessment: Multiple choice exam, 100%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O método expositivo que os docentes vão usar na lecionação possibilitará a assimilação crítica de conhecimentos e o seu aprofundamento compreensivo, completado por recursos audiovisuais que permitirão construir sínteses dessas

aquisições. Através destes recursos audiovisuais será ainda possível expor os alunos a situações de intervenção psicológica que completará o seu domínio desta disciplina. O facto de haver apenas uma fonte bibliográfica principal reforça o esforço de concentração reflexiva dos alunos, atendendo ainda a que a obra indicada é de referência internacional consensual. A bibliografia secundária possibilitará aos alunos aprofundar matérias e motivá-los mais neste campo científico.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The expository method that teachers will use in the teaching will enable the critical assimilation of knowledge and its comprehensive deepening, complemented by audiovisual resources that will allow to build syntheses of these acquisitions. Through these audiovisual resources it will also be possible to expose students to situations of psychological intervention that will complete their mastery of this discipline. The fact that there is only one main bibliographic source reinforces the effort of reflective concentration of students, taking into account that the indicated work is of consensual international reference. The secondary bibliography will enable students to deepen subjects and motivate them more in this scientific field.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Bibliografia principal/Main bibliography

Alexander, P. A., & Winne, P. H. (Eds.) (2012). Handbook of Educational Psychology, 2nd ed.. New York, NY: Routledge.

Bibliografia complementar/Complimentary bibliography

Abreu, M. V., Santos, E., Leitão, L. M., & Fernandes, I. V. (1982). O Psicólogo na Escola. Jornal da Sociedade das Ciências Médicas de Lisboa, Tomo CXLVI, 4, 219-227.

Beaver, R. (2011). Educational Psychology Casework: A Practice Guide, 2nd ed.. London: Jessica Kingsley.

Cline, T., Gulliford, A., & Birch, S. (Eds.) (2015). Educational Psychology: Topics in Applied Psychology, 2nd ed.. London and New York, NY: Routledge.

Ferreira, J. A., Simão, M. V., Santos, E., & Alvarez, M. J. (Eds.) (2019). Psicologia Educacional: Investigação e Intervenção em Portugal. Lisboa: Coisas de Ler.

Harris, K. R., Graham, S., & Urdan, T. (Eds.) (2012). APA Educational Psychology Handbook. Washington, DC: American Psychological Association.

Mapa IV - Psicologia das Organizações

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Psicologia das Organizações

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Organizational Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49 - TP (3h 30/semana x 14 semanas)

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:

n/a

4.4.1.7. Observations:
n/a

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Leonor Maria Gonçalves Pacheco Pais (12h 15m)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Paulo Renato Martins Ribeiro da Silva Lourenço (12h 15m)
Teresa Manuela Marques Santos Dias Rebelo (12h 15m)
Carla Maria Santos de Carvalho (12h 15m)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta uc visa facultar noções básicas sobre a Organização, a Psicologia das Organizações (PO) e o papel e ação do Psicólogo Organizacional. No final os estudantes deverão ser capazes de:
- Identificar, delimitar e analisar criticamente a especificidade da psicologia organizacional e o papel do psicólogo nas organizações;
- Definir organização, indicar os seus elementos estruturais e alguns dos mais relevantes processos;
- Identificar níveis de análise e de intervenção e discutir modelos e abordagens acerca da gestão do conhecimento, da motivação e satisfação no trabalho e da comunicação nas organizações.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
This course aims to provide basic notions about the Organization, the Organizational Psychology and the role and action of the Organizational Psychologist. At the end of the course the students should be able to:
- Identify, delimit and critically analyze the specificity of organizational psychology and the role of the psychologist in organizations;
- Define organization, indicate its structural elements and some of the most relevant processes;
- Identify levels of analysis and intervention and discuss models and approaches of knowledge management, motivation and job satisfaction and, also, communication in organizations.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1. Introdução à Psicologia das Organizações
- Emergência e desenvolvimento
- O contexto do exercício da Psicologia das Organizações
- O Psicólogo nas/das organizações.
2. A organização:
- O que é (como definir? Pessoas e Estrutura)
- O que faz (que objetivos pode prosseguir, quais os seus outputs? resultados)
- E como faz (que processos estão envolvidos para produzir resultados?)
3. Níveis de análise e intervenção
- Gestão do Conhecimento nas Organizações
- Comunicação nas Organizações: indivíduos, grupos e organização
- Motivação e satisfação no trabalho

4.4.5. Syllabus:
1. Organizational Psychology: introduction
- Origins and development
- The context of the practice of organizational psychology
- The psychologist of/in organizations
2. The organization:
- What it is.
- What it does.
- How does it do it (people, structures, processes and results)
3. Levels of analysis and intervention
- Knowledge Management
- Communication in organizations
- Motivation and satisfaction at work

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Sendo a única unidade curricular da área da Psicologia das Organizações na estrutura da Licenciatura em Psicologia, o seu objetivo central consiste em dotar os estudantes de conhecimentos básicos/fundamentais acerca das

organizações, da especificidade da Psicologia das Organizações e do papel e intervenção do psicólogo organizacional. Visando desenvolver competências de análise e de ação em contexto organizacional, são abordados os aspetos constitutivos de uma organização, bem como alguns processos situados em diferentes níveis de análise/intervenção, de forma a ilustrar a diversidade de tópicos, abordagens e perspectivas que a Psicologia das Organizações envolve. Os conteúdos programáticos definidos visam, também, estimular a reflexão crítica e o interesse por este domínio da Psicologia.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
This is the only course of the field of Organizational Psychology in the structure of the Degree in Psychology. Therefore its main objective is to provide students with basic / fundamental knowledge on organizations, the Organizational Psychology speciality and on the role and intervention of the organizational psychologist. Aiming to develop analytical and action skills/competences in an organizational context, the constitutive aspects of an organization, as well as some processes at different levels of analysis (in order to illustrate the diversity of topics, approaches and perspectives in Organizational Psychology) will be focused. Likewise, the syllabus aims to encourage critical reflection and stimulate the interest in this field of Psychology.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas expositivas. Realização de exercícios individuais e/ou em grupo.

Avaliação: Duas frequências = 50% + 50%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Lectures. Individual and group exercises.

Assessment: two midterm exams = 50% + 50%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os métodos de ensino que são adotados nesta unidade curricular têm em consideração o número elevado de estudantes nela inscritos e visam facilitar o alcance dos objetivos para ela definidos. Assim adotam-se métodos mais expositivos (que, no entanto, apelam à participação dos estudantes) para abordar os conceitos e modelos teóricos que constam dos conteúdos programáticos e que promovem o desenvolvimento de competências de natureza mais conceptual. A realização de exercícios individuais e em pequenos grupos, mais próximas do "aprender fazendo", focalizam o desenvolvimento de competências de natureza mais prática e de intervenção.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The methods adopted in this course consider the high number of students enrolled in it and were chosen in order to facilitate the achievement of the proposed objectives. Lectures (with students participation) are adopted to approach the theoretical concepts and models included in the syllabus and which promote the development of competences of a more conceptual nature. Individual and small group exercises, closer to "learning by doing", focus on the development of more practical and intervention skills.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Cardoso, L., Gomes, A. D., & Rebelo, T. (2005). Para uma conceptualização e operacionalização da gestão do conhecimento. Psychologica, 38, 23-44.
Harris, T., & Nelson, M.D. (2019).Applied Organizational Communication:Theory and Practice in a Global Environment (4th Ed).New York:Routledge.
Levy, P. (2017).Industrial/Organizational Psychology: Understanding the Workplace(5th Ed.).Gordonsville,VA:Macmillan Learning.
Luthans, F., Luthans, B., & Luthans, K. (2015).Organizational behavior: An evidence-based approach(13th Ed).Charlotte, North Carolina:IAP-Information Age Publishing.
Pais, L. (2014). Gestão do conhecimento (pp. 193-208). In Siqueira, M. (Org.), Medidas do comportamento organizacional. Ferramentas de diagnóstico e de gestão. Porto Alegre: Artmed.
Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2017). Organizational Behavior. 17th Ed. Harlow: Pearson.
Truxillo, D., Bauer, T., & Erdogan, B. (2016). Psychology and Work:Perspectives on Industrial and Organizational Psychology. NY:Routledge.

Mapa IV - Tópicos Avançados em Neurociência Cognitiva

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Tópicos Avançados em Neurociência Cognitiva

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Advanced topics in Cognitive Neuroscience

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
21 T + 28 PL

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
Conhecimentos prévios recomendados: Neurociência Cognitiva; Compreensão da língua Inglesa

4.4.1.7. Observations:
Recommended prerequewsites: Cognitive Neuroscience; Some command of English

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Jorge Manuel Castelo Branco de Albuquerque Almeida 49h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
n/a

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
O objetivo desta UC é guiar os alunos pelos grandes tópicos de neurociência cognitiva, e especificamente quais os grandes modos de funcionamento do cérebro. De forma importante, a UC irá demonstrar esse modos de funcionamento com exemplos de processos cognitivos. A UC irá também trazer aos alunos temáticas avançadas e inovadoras em neurociência cognitiva.
De forma importante, esta UC tem também como objetivo aumentar a literacia neurocientífica, e os conhecimentos de metodologia neuroimagiológica nos alunos de psicologia. Finalmente, os alunos terão a oportunidade de ter alguma experiência laboratorial no que concerne os aspetos avançados em neurociência cognitiva, através de atividades estruturadas a realizar no laboratório do docente.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The goal of this UC is to guide students through the major topics of cognitive neuroscience, and specifically through the major modes of brain functioning. Importantly, the UC will present examples of these modes of operation drawn from major cognitive processes. The UC will also bring students advanced and innovative themes in cognitive neuroscience.
Importantly, this UC also aims to increase neuroscientific literacy, and the knowledge of neuroimaging methodology in psychology students. Finally, students have the opportunity to have some laboratory experience in advanced aspects in cognitiveneuroscience, through structured activities in the lab of the instructor.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1. Introdução à Unidade Curricular e aos tópicos avançados em Neurociência Cognitiva
2. Metodos avançados em neuroimagiologia - análise de padrões multivariados e machine learning
3. Metodos avançados em neuroimagiologia – análise de semelhança representacional
4. Neurociência computacional – deep learning e outras
5. Multimodalidade e representações abstratas
6. Resting-state Neural networks
7. Organização Neuronal I – Segregação
8. Organização Neuronal II – Topografia e Mapas
9. Organização Neuronal III – Redes neuronais/small worldness and connectivity constraints

4.4.5. Syllabus:

1. Introduction to the UC and Advanced Topics in Cognitive Neuroscience
2. Advanced methods in neuroimaging – multivariate-pattern analysis and machine learning
3. Advanced methods in neuroimaging - representational similarity analysis
4. Computational neuroscience - deep learning and others
5. Multimodality and abstract representations
6. Resting-state Neural networks
7. Neuronal Organization I - Segregation
8. Neuronal Organization II - Topography and Maps
9. Neuronal Organization III - Neural networks/small worldness and connectivity constraints

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os vários pontos do programa incidem exatamente nos objetivos principais da unidade curricular. Os ponto 7 a 9 representam grandes modos de funcionamento do cérebro, enquanto que os pontos 4 a 6 são algumas das temáticas mais avançadas em neurociência atualmente. Para mais, os pontos 2-3 estão ligados à introdução de métodos avançados em neuroimagiologia. No geral os tópicos discutidos irão aumentar em larga escala a literacia dos alunos da licenciatura.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The various parts of the program focus on the main goals of the course. Points 7 to 9 represent great modes of brain functioning, while points 4 to 6 are some of the most advanced topics in neuroscience today. In addition, points 2-3 are linked to the introduction of advanced methods in neuroimaging. In general, the topics discussed will greatly increase the literacy of undergraduate psychology students.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas terão como base o método expositivo. Os alunos são encorajados a intervir em aula, em resposta a dúvidas de aula e das leituras obrigatórias. As aulas práticas irão requerer que os alunos façam pesquisa bibliográfica, e que exponham conteúdos e dados experimentais relativos a um ou mais artigos científicos.

Avaliação: 45% frequência; 20% resolução de problemas; 35%trabalho de síntese

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes will be based on the lectures by the instructor. Students are encouraged to take part and intervene in class, in response to class questions and mandatory readings. Practical classes will require students to do bibliographic research, and to present content and experimental data related to one or more scientific articles.

Assessment: 45% midterm exam; 20% problem solving report; 35% synthesis work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A componente teórica visa a aquisição de conhecimentos, identificação, compreensão e reflexão crítica dos principais conceitos. Aqui o aspeto expositivo é importante, mas é também importante levar os alunos a intervir e a exporem as suas dúvidas e ideias. Nas aulas práticas, não só se leva o aluno a compreender mais uma vez os conceitos, mas também se consciencializa os alunos para a importância da leitura e compreensão de artigos científicos, e se aumenta a literacia neurocientífica dos alunos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In the theoretical part of the course we want students to gain knowledge, and to identify, understand and reflect critical on the main concepts. Here, the lecture method is important, but it is also important to get students to intervene and debate ideas. In the practical classes, not only does the student get to understand conceptual aspects again, but students are also made aware of the importance of reading and understanding scientific articles, and thus increasing the neuroscientific literacy of the students.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia principal:
Milner, A.D. (2017). How do the two visual streams interact with each other? Experimental Brain Research, 235, 1297–1308.
Wandell, B.A., Dumoulin, S.O. & Brewer, A.A. (2007). Visual field maps in human cortex. Neuron, 56(2), 366-383.
Sporns, O. & Betzel, R.F. (2016). Modular Brain Networks. Annual Review of Psychology, 67, 613–640.
Raichle, M.E. (2015). The Brain's Default Mode Network. Annual Review of Neuroscience, 38, 433-447.
Cohen, J., Daw, N., Engelhardt, B., Hasson, U., Li, K. et al. (2017). Computational approaches to fMRI analysis. Nature Neuroscience, 20, 304–313.

Wallace, M.T., Woynaroski, T.G. & Stevenson, R.A. (2020). Multisensory Integration as a Window into Orderly and Disrupted Cognition and Communication. Annual Review of Psychology, 71, 193-219.

Outros artigos específicos dos exemplos serão dados aos alunos.

Mapa IV - Psicologia do Desenvolvimento: Temas Aprofundados

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Psicologia do Desenvolvimento: Temas Aprofundados

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Developmental Psychology: Advanced Issues

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49 TP

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
Opcção Condicionada

conhecimentos prévios recomendados: Psicologia do Desenvolvimento

4.4.1.7. Observations:
Conditioned Option

recommended prerequesites: Developmental Psychology

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Maria Teresa Mesquita de Carvalho Sousa Machado (17h e 30m)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Maria da Luz Bernardes Rodrigues Vale Dias (17h e 30m) e Luiza Isabel Gomes Freire Nobre Lima (14h)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos:
- Aprofundar a compreensão sobre o funcionamento multidimensional do desenvolvimento humano ao longo da vida e a influência dos fatores de risco e de proteção nas trajetórias desenvolvimentais
- Incorporar novos modelos conceptuais e empíricos na perspetiva ecológica do desenvolvimento humano

Após completar a unidade curricular, o estudante será capaz de:
-Compreender as especificidades das problemáticas selecionadas no âmbito do desenvolvimento humano;
-Definir, contrastar e integrar os argumentos de diferentes abordagens do desenvolvimento humano;
-Compreender a relevância teórica e empírica das problemáticas estudadas para o estado da arte em Psicologia do Desenvolvimento;

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Objectives:

- to deepen the understanding about the multidimensional functioning of human development througout life and the influence of risk and protection factors on developmental pathways
- to incorporate new conceptual and empirical models in the ecological perspective of human development

At the end, students should be able to:
- understand the particular features of the selected issues in the scope of human development
- define, contrast and integrate the arguments from different approaches to human development
- Understand the theoretical and empirical relevance of the studied issues to the state of art in Developmental Psychology

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1-Padrões disfuncionais de vinculação ao longo da vida
2-A pobreza como factor de risco no desenvolvimento
3-As relações entre a epigenética e a psicologia do desenvolvimento
4-Regulação emocional na adolescência
5-Abordagem desenvolvimentista na compreensão do fenómeno antissocial na adolescência.
6-Desenvolvimento Moral.A)Dos Modelos unidimensionais (eg.,Piaget,Kohlberg) aos Modelos contextualistas (eg.,Gilligan,Turiel,Jensen) e Modelos multidimensionais (eg.,Rest,Nunner-Winkler & Sodian,Schlenker). B)O desenv. moral num mundo global:a perspetiva cultural-desenvolvimentista.
C)Emoções e motivação moral.
7–Desenvolvimento positivo e bem-estar ao longo da vida.

4.4.5. Syllabus:
1- Maladaptive patterns of attachment through out life
2- Poverty as a risk factor for development
3- The relations between epigenetics and developmental psychology
4- Emotion regulation in adolescence
5- Developmental approach to the understanding of antissocial behaviour in adolescence
6- Moral development.A)from unidimensional models (eg.,Piaget,Kohlberg) to contextual models (eg.,Gilligan, Turiel,Jensen) and multidimensional models (eg.,Rest, Nunner-Winkler & Sodian, Schlenker). B)moral develoment in a global world: the cultural-developmental perspective.C)Emotions and moral motivation
7- Life-span perspective on positive development and well-being

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A especificidade dos temas escolhidos permitirá aprofundar o conhecimento dos alunos sobre o processo de desenvolvimento humano nalgumas das suas dimensões (emocional, moral) e ao longo da vida. O estudo de alguns fenómenos, tais como a pobreza e o comportamento anti-social, permitirá a identificação de fatores de risco e de proteção no desenvolvimento. Os conhecimentos sobre epigenética adicionarão uma nova perspetiva à ecologia do desenvolvimento humano.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The specificity of the selected issues will allow the student to deepen their knowledge about human development in some of its dimensions (emotional, moral) and throughout life. The study of phenomenons like poverty and anti-social behavior, will allow the identification of risk and protective factors in the process of development. Knowledge of epigenetics will add a new perspective to the ecology of development.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Método expositivo/argumentativo, com suporte de projecção de material visual;
- Recurso a documentos filmados;
- Trabalho de grupo;
- Discussão de casos.

Avaliação: 80% frequência; 10% resolução de problemas; 10% trabalho de síntese

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Expositive/argumentative Method, with support of projection of visual material;
- Recourse to filmed documents;
- Group work;
- Discussion of cases.

Assessment: 80% midterm exam; 10% problem solving report; 10% synthesis work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através do método expositivo serão sistematizados conceitos e ideias fundamentais subjacentes às temáticas selecionadas, sobre as quais os alunos serão estimulados a reflectir criticamente. A introdução de documentos filmados e a apresentação de casos permitirão ilustrar os fenómenos em análise (e.g., pobreza, comportamento anti-social) consubstanciando as aprendizagens efectuadas. Os trabalhos de grupo estimularão uma participação mais autónoma mas concertada dos alunos no processo de aprendizagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
Through the expository method it will be systematized fundamental concepts and ideias underlying the selected issues, on which the students wil be stimulated to critically reflect. The introduction of filmed documents and the presentation/discussion of cases will illustrate the analyzed phenomenons (e.g.. poverty, anti-social behaviour), consolidating learning outcomes. Group work will stimulate a more autonomous although cooperative participation of the students in the learning process.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Gonzalez-Pardo, H. & Perez-Alvarez, M. (2013). Epigenetics and its implications for psychology. Psicothema, 25(1), 3
Lennarz, H., Hollenstein, T., Lichtwarck-Aschoff, A., Kuntsche, E. & Granic, I. (2019). Emotion regulation in action: Use, selection, and success of emotion regulation in adolescents' daily lives. Intern. Jour. of Behav. Develop., 43(1), 1-11
Jensen, L. A. (2018). The Cultural-Developmental Approach to Moral Psychology: Autonomy, Community, and Divinity Across Cultures and Ages. In Gelfand, M. J., Chiu, C.-Y., & Hong, Y.-Y. (Eds.),Handbook of Advances in Culture and Psychology, Vol. 7 (pp.107-143).New York:Oxford University Press.
Payne, A. A., & Welch, K. (2015). How school and education impact the development of criminal and antisocial behavior. In J. Morizot & L. Kazemian (Eds.), The development of criminal and antisocial behavior. (pp. 237-251).Switzerland:Springer.
Shute, R. & Slee, P. (2015). Child development: theories and critical perspectives. NY: Routledge

Mapa IV - Psicologia Social: Temas Aprofundados

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Psicologia Social: Temas Aprofundados

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Social Psychology: Advanced Issues

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49 TP

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
Opção condiconada

4.4.1.7. Observations:
Conditionated option

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Joaquim Pires Valentim 49h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

n/a

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos

Proporcionar aos estudantes um conhecimento aprofundado dos fundamentos teóricos da psicologia social que lhes permita:

- compreender os processos psicossociais em jogo, a diferentes níveis, nos grupos e nas relações entre grupos (REG), com destaque para questões contemporâneas de natureza societal;

- desenvolver capacidades de análise crítica e de reflexão teórica, metodológica e epistemológica naqueles domínios de estudo.

Competências a desenvolver:

- ser capaz de analisar e compreender, com base em sólidos conhecimentos psicossociais, o papel dos grupos e das REG nos comportamentos e decisões, bem como nos processos de identidade, mudança social, preconceito e discriminação nas sociedades contemporâneas;

- ser capaz de utilizar esses saberes como instrumentos para a compreensão e avaliação crítica de situações concretas em que ocorrem os processos de grupo e as relações entre grupos e de os equacionar em termos de implicações para a intervenção psicossocial.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims provide to the students a solid knowledge of the social psychology theoretical fundamentals that allow them to:

- understand the psychosocial processes at stake, at different levels of analysis, in groups and in intergroup relations, highlighting current societal issues

- developing abilities of critical analysis and theoretical, methodological and epistemological reflexion in the abovementioned fields of study.

Learning outcomes:

- based on solid psychosociall knowledge, be able to analyse, understand and evaluate the role of groups and intergroup relations in behaviour and decison-making, as well as in identity processes, social change, prejudice and discrimination in current societies;

- be able to use these knowledge as tools to understand and critical analysis of concret situations where group processes and intergroup relations occur, and take into account their implications for psychosocial intervention in those domains.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Estrutura e processos de grupo
2. Decisões colectivas
3. Multidões e comportamento colectivo
4. Estereótipos, preconceito e discriminação
5. Identidade e relações entre grupos
5.1. Abordagens individualistas
5.2. Da teoria dos conflitos reais à teoria da identidade social
5.3. Diferenciação entre indivíduos e diferenciação entre grupos
5.4. Questões societais contemporâneas

4.4.5. Syllabus:

1. Group structure and processus
2. Collective decisions
3. Crowds and collective behavior
4. Stereotypes, prejudice and discrimination
5. Identity and intergroup relations
5.1. Individualistic approaches
5.2. From realistic conflict theory to social identity theory
5.3. Differentiation between individuals and between groups
5.2. Current societal issues

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitem atingir os objectivos definidos, centrando-se num conhecimento aprofundado dos fundamentos da psicologia social para a análise e compreensão dos processos grupais e das relações intergrupais com destaque para o estudo de questões societais. Para esse fim, e tendo em conta que se trata da 2ª unidade curricular de Psicologia Social na LPSI, o programa inclui módulos com conteúdos mais centrados nos processos intragrupais (estrutura e processos de grupo; decisões colectivas) e outros mais centrados nas relações entre grupos. Num caso e noutro são discutidas ilustrações e implicações que incidem em temas recentes das sociedades contemporâneas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus allows the achievement of the objectives defined, focusing on a strong social psychological fundamental knowledge for analysis and understanding group processes and intergroup relations with emphasis on societal issues. For this purpose, and considering that this is the 2nd curricular unit of Social Pscyhology, the program includes modules with contents more dedicated to intragroup processes (group structure and processsus; collective decisions) and other topics more focused in intergroup relations. In both cases illustrations and implications for recent issues in currrent societies are discussed.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Método expositivo, possibilidade de sessão com convidado externo, debates, análise de textos e actividades práticas.

avaliação: 50% frequência; 25% resolução de problemas; 25% trabalho de síntese

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Lectures, possibilty of session with invited specialist, group work, presentations by students, debates, text analysis, and practical activities.

Assessment: 50% midterm exam; 25% problem solving report; 25% synthesis work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As metodologias e recursos didácticos usados têm em conta, quer as características de formação de base que são específicas desta unidade curricular, quer a sua articulação com os objectivos do ciclo de estudos em que se insere. Assim sendo, o método expositivo é utilizado a par com os "métodos activos" assentes em instrumentos didácticos que privilegiam o trabalho do aluno. Procura-se que os resultados de aprendizagem sejam obtidos por diferentes vias (que têm tradução também na diversidade de métodos de avaliação), designadamente, estudo individual, apresentação de trabalhos pelos alunos, actividades práticas, discussões e debates na aula, análise crítica de textos, ilustrações com base em temas da actualidade e apresentações feitas por convidados externos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The methodologies and teaching resources used, take into account both the basic training characteristics that are specific to this unit, and their articulation with the objectives of the respective cycle. Thus, the lectures are used along with the "active methods" based on didactical tools that focus on the student's work. It is expected that learning outcomes are achieved by different ways (which have also translation in the diversity of assessment methods), namely through individual study, presentations by students, practical activities, discussions and debates, critical analysis of texts, illustrations based on current issues and presentations by invited specialists.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Aronson, E., Wilson, T. D., & Akert, R. M., & Sommers, S. R. (2015). Social psychology (9th ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
Doise, W., & Valentim, J. P. (2015). Levels of analysis in social psychology. In J. D. Wright (Ed.), Internantional Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 2nd ed., Vol. 13 (pp. 899–903). Oxford: Elsevier.
Brown, R., & Gaertner, S. (Eds.).(2001). Blackwell handbook of social psychology: Intergroup processes. Oxford: Blackwell.
Forsyth, D. R. (2019). Group dynamics (7th ed.). Boston, MA: Cengage.
Hogg, M., & Vaughan, G. M. (2010). Essentials of social psychology. Harlow: Pearson.
Leyens, J. P., & Yzerbyt, V. (2004). Psicologia Social. Lisboa: Edilções 70.
Taylor, D. M., & Moghaddam, F. M. (1994). Theories of intergroup relations. London: Praeger.
Vala, J., & Monteiro, M. B. (Eds.) (2013). Psicologia Social (9a ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Yzerbyt, V., & Klein, O. (2019). Psychologie sociale. Louvain-la-Neuve: de Boeck.

Mapa IV - Psicopatologia: Temas Aprofundados

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Psicopatologia: Temas Aprofundados

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Psychopathology: Advanced Issues

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49 horas TP

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
Opcional condicionada

4.4.1.7. Observations:
Conditioned optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Ana Paula Soares de Matos; 50% carga lectiva = 24h30min

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Claudia Rute Ferreira; 50% da carga lectiva = 24h30min

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta unidade curricular visa proporcionar aos alunos a aquisição:
1. De conhecimentos e reflexão em torno de nosologia do comportamento anormal e de perturbação mental.
2. De conhecimentos teóricos relativos à identificação e caracterização das perturbações mentais mais prevalentes e de competências práticas necessárias à sua avaliação e diagnóstico.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
This curricular unit aims to provide to the students the acquisition of:
1. Knowledge and develop critical thought about the nosologie of abnormal behavior and mental disorder.
2. Knowledge on identification, characterization, diagnose and assessment of the most common mental disorders.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
Apresentação dos quadros psicopatológicos no que concerne à descrição clínica, classificação, diagnóstico, epidemiologia, comorbilidade, diagnóstico diferencial, etiologia e noções gerais de tratamento; apresentação e discussão de casos clínicos.
1. Perturbações de ansiedade (i.e. perturbação de pânico, agorafobia, fobia social, fobias específicas, perturbação de ansiedade generalizada) e Perturbação obsessivo-compulsiva
2. Perturbações do humor (i.e. depressão)
3. Perturbações do comportamento alimentar (i.e. anorexia, bulimia)
4. Perturbações relacionadas com substâncias (i.e. alcoolismo)

4.4.5. Syllabus:
Introduction to psychopathological disorders: clinical description, classification, diagnosis, epidemiology, comorbidity, differential diagnosis, etiology and general notions of treatment; presentation and discussion of clinical cases.
1. Anxiety disorders (e.g. panic disorder, agoraphobia, social phobia, specific phobias, generalized anxiety disorder) and obsessive-compulsive disorder
2. Mood disorders (e.g. depression)
3. Eating disorders (e.g. anorexia and bulimia)
4. Substance-related disorders (e.g. alcoholism)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Existe clara correspondência entre os objetivos e conteúdos específicos. Assim,
os objectivos de aquisição de conhecimentos teóricos relativos à identificação e caracterização das perturbações mentais mais prevalentes e de competências práticas necessárias à sua avaliação e diagnóstico articulam-se com os

conteúdos de apresentação dos vários quadros psicopatológicos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
There is a clear correspondence between the objectives and specific contents. Thus, the objectives of acquiring theoretical knowledge related to the identification and characterization of the most prevalent mental disorders and practical skills necessary for their assessment and diagnosis are articulated with the presentation contents of the various psychopathological disorders.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Método expositivo e interrogativo, discussão em grande gupo, uso de audio-visuais para projeção de diagramas com os tópicos dos conteudos lecionados.
Role-play e exercícios de simulação para desenvolver aptidões de avaliação e de intervenção.
Também é proposta a realização de pesquisas, em pequenos grupos, que são apresentadas e discutidas na aula.
Ocasionalmente, visualização e discussão de videos sobre uma temática lecionada nas aulas.

Avaliação: 65% frequência; 35% trabalho de síntese

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Expositive and interrogative method, large group discussion, use of audio-visuals for the projection of diagrams with topics of the contents taught.
Role-play and simulation exercises to develop assessment and intervention skills. It is also proposed to conduct researches, in small groups, which are presented and discussed in class.
Ocasionnaly videotapes are presented and discussed about a theme that was taught.

Assessment: 65% midterm exam; 35% synthesis work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Visando atingir os objetivos acima estabelecidos, a disciplina é lecionada em aulas teórico/práticas. Os conteúdos teóricos são lecionados na parte mais teórica da aula e, posteriormente, é realizada, na parte mais prática da aula, através de role-play, a análise e discussão da psicopatologia presente em casos clínicos. Os alunos têm, assim, amplas possibilidades de praticar as competências a adquirir.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
Aiming to reach the objectives stated above, the curricular unit is taught in theoretical/practical classes. The theoretical contents are taught, in more theoretical part of the class and, after that, is performed, in the most practical part of the class, using role-play, the analysis and discussion of the psychopathology present in clinical cases. This way, students have a whole range of possibilities to train the skills they have to acquire.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. 45h ed. Washington.
Barlow, D., Hofmann, S., & Durand, V. M. (2017). Abnormal psychology: An integrative approach (8 th ed.). New York: John Wiley & Sons.
Castonguay, L. G., & Oltmanns, T. F. (2016). Psychopathology: From science to clinical practice. New York: Guilford Publications.
Craighead, W. E., Miklowitz, D. J., & Craighead, L. W. (2017). Psychopathology: History, diagnosis, and empirical foundations (3 rd ed.). New York: John Wiley & Sons.
Kring, A. M., Johnson, S. L., Davison, G. C., & Neale, J. M. (2017). Abnormal psychology: The science and treatment of psychological disorders (13th ed.). New York: John Wiley & Sons.
Mark, D.V. &. Barlow, D. H., (2016). Essentials of abnormal psychology. Australia: Cengage.
Oltmanns, T.F., Martin, M. T, Neale, J. M., & Davison, G. C. (2015). Case studies in abnormal psychology. Hoboken, NJ : John Wiley & Sons.

Mapa IV - Necessidades Educativas Especiais

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Necessidades Educativas Especiais

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Special Educational Needs

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
81

4.4.1.5. Horas de contacto:
28 TP

4.4.1.6. ECTS:
3

4.4.1.7. Observações:
Opcional

4.4.1.7. Observations:
Optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque 24h30min

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Marelino Pereira (3h30min)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
- Compreender a diversidade, a complexidade e as características essenciais dos diferentes tipos de necessidades educativas especiais.
- Entender o enquadramento legal e a organização do atendimento dispensado a alunos com necessidades educativas especiais no nosso país.
- Caracterizar e identificar as dificuldades específicas de aprendizagem.
- Obter conhecimentos sobre métodos e técnicas de avaliação e de intervenção especificamente direccionados para as necessidades educativas especiais.
- Permitir a aproximação à realidade da prática psicopedagógica nas necessidades educativas especiais.
- Realizar avaliações psicológicas e/ou psicoeducativas numa perspectiva de identificação e/ou de desenvolvimento de intervenções individualizadas.
- Delinear e implementar intervenções ajustadas à especificidade dos casos de necessidades educativas especiais.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
To understand the diversity, complexity and the essential characteristics of the different types of special educational needs.
- To understand the legal framework and the organization of the care provided to students with special educational needs in our country.
- To characterize and identify specific learning disabilities.
- To get knowledge on methods and techniques of assessment and intervention specifically targeted to the special educational needs.
- To allow the closeness to psycho-pedagogical real practice in special needs education.
- To perform psychological and/or psychoeducational evaluations seeking to screen and identify special needs or to develop individualized interventions.
- To design and implement interventions adjusted to the specificity of special educational needs cases.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
Módulo I - Necessidades Educativas Especiais (NEE): Conceitos de Deficiência, Incapacidade e Funcionalidade. Definições, tipos e prevalência de NEE.
Módulo II - Enquadramento legal e organização do atendimento dispensado a alunos com necessidades educativas especiais.
Módulo III - Áreas Transversais da Intervenção nas NEE - Inclusão, Intervenção Precoce, Flexibilidade Curricular e Transição para a Vida Pós-Escolar
Módulo IV- Dificuldades de Aprendizagem (DA): Identificação, Caracterização e Intervenção.

Módulo V - Dificuldades Específicas de Aprendizagem da Leitura e da Escrita: Identificação, caracterização e determinantes. Avaliação. Métodos reeducativos.

4.4.5. Syllabus:

Module I - Special Educational Needs (SEN)- Concepts of Disability, Functionality, Incapacity and Handicap. Definitions, types and prevalence of SEN.
Module II- Legal framework and the organization of the care provided to students with SEN.
Module III - Transversal Areas of Intervention in Special Educational Needs: Inclusion, Early Intervention, Curricular Flexibility and Transition to life after school.
Module IV- Learning Disabilities (LD): Identification, Characterization and Intervention.
Module V- Specific Reading and Writing Disabilities- Identification, characterization and determinants. Assessment. Methods for re-education and compensatory strategies.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- O objetivo relativo à compreensão da diversidade e complexidade dos diferentes tipos de necessidades educativas especiais é abrangido no Módulo I.
- O objetivo referente ao enquadramento legal e à organização do atendimento dispensado a alunos com necessidades educativas especiais no nosso país é contemplado no Módulos II. Ao focarem-se temas como a inclusão ou a intervenção precoce, aborda-se igualmente o respetivo suporte legislativo e organizativo.
- Caracterizar e identificar as dificuldades de aprendizagem constitui o objetivo do Módulo IV.
- Obter conhecimentos sobre métodos e técnicas de avaliação e de intervenção especificamente direcionados para as necessidades educativas especiais é consonante com os conteúdos dos Módulos III, IV e V.
- Permitir a aproximação à realidade da prática psicopedagógica nas necessidades educativas especiais é comum a todos os módulos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objective concerning the understanding of the diversity and complexity of the different types of special educational needs is covered in Module I.
- The objective to understand the legal framework and the organization of the care provided to students with special educational needs in our country is covered in Module II. When themes such as inclusion or early intervention are focused, their organization and legislative architecture are also described.
- To characterize and identify the learning disabilities is the main goal of Module IV.
- To obtain knowledge on methods and techniques of assessment and intervention specifically targeted to the special educational needs, corresponds to contents of Modules III, IV, and V.
- To allow the closeness to psycho-pedagogical real practice in special needs education is common to all modules.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo apoiado em recursos audiovisuais; estudos de casos; treino com materiais de avaliação e de intervenção; elaboração de propostas de intervenção; análise crítica de textos e DVD.

Avaliação: 70% frequência; 30% resolução de problemas

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Lectures supported by audiovisual aids, case studies, training with assessment and intervention material; development of intervention proposals, critical analysis of texts and DVDs.

Assessment: 70% midterm exam; 30% problem solving report

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas expositivas fornecerão os fundamentos para o aluno enquadrar as necessidades educativas especiais e caracterizar do ponto de vista etiológico, semiológico, epidemiológico e nosográfico os grupos especiais estudados. Os estudos de caso servirão fundamentalmente para os alunos (i) conhecerem os métodos e técnicas que permitem planificar a intervenção educativa; (ii) identificarem e caracterizarem os principais instrumentos de avaliação utilizados na sinalização dos grupos estudados. O treino com materiais de avaliação e de intervenção e a elaboração de propostas de intervenção permitirão a aproximação à realidade da prática psicopedagógica nas necessidades educativas especiais.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Lectures will provide the foundations for the student to create a rigorous framework of special educational needs and to characterise the special groups under study from an a etiological, semiological, epidemiologic and nosographic perspective. Case studies will enable students (i) to learn about methods and techniques that facilitate planning of an educational intervention; (ii) to identify and characterise the main assessment instruments. The training with

assessment and intervention material and the development of intervention proposals will allow the closeness to psycho-pedagogical real practice in special needs education.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Farrell, M. (2012). Educating special children. An introduction to provision for pupils with disabilities and disorders (2nd ed). New York: David Fulton.
Friend, M., & Bursuck, W. D. (2015). Including students with special needs. A practical guide for classroom teachers. Boston: Pearson.
Lerner, J. W., & Johns, B. H. (2013). Learning disabilities and related disabilities. Strategies for success (13th edition). Stamford: Cengage Learning.
Moura, O., Pereira, M., & Simões, M. R. (Eds.) (2018). Dislexia: teoria, avaliação e intervenção. Lisboa: Pactor.
Pereira, F., Crespo, A., Trindade, A. R., Cosme, A., Croca, F., Breia, G., (…) & Fernandes, R. (2018). Para uma educação inclusiva: Manual de apoio à prática. Lisboa: ME/DGE.
Quigney, T. A., & Studer, J. R. (2016). Working with students with disabilities. A guide for school counselors. New York: Routledge.
Swanson, H., Harris, K. & Graham, S. (2013). Handbook of learning disabilities (2nd ed.). New York: Guilford Press.

Mapa IV - Teoria e Técnica do Psicodrama

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Teoria e Técnica do Psicodrama

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Psychodrama Theory and Practice

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
81

4.4.1.5. Horas de contacto:
28 TP

4.4.1.6. ECTS:
3

4.4.1.7. Observações:
opcional

4.4.1.7. Observations:
Optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Margarida Maria Baptista Mendes Pedroso de Lima 28h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
n/a

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Dar a conhecer os aspectos essenciais do Psicodrama: sua história, componentes básicos, principais técnicas, contextos de aplicação e correntes, com especial ênfase no psicodrama moreniano e no psicodrama psicanalítico.
Identificar os momentos essenciais da história do surgimento do psicodrama.
Identificar os instrumentos fundamentais da prática do psicodrama.

Reconhecer as técnicas aplicadas em contexto psicodramático.
Aplicar as técnicas fundamentais psicodramáticas, em contexto de simulação.
Identificar as componentes essenciais da dinâmica de um grupo.
Dinamizar um pequeno grupo como facilitador de processos de autoconhecimento.
Formular juízos críticos relativamente às aplicações do psicodrama nos seus vários contextos.
Conhecer as aplicações em contexto clínico, educacional e organizacional do Psicodrama.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
1. To make known the essential aspects of Psychodrama: its history, basic components, main techniques, contexts of application and currents, with special emphasis on Morenian psychodrama and psychoanalytic psychodrama.

Identify the essential moments in the story of the emergence of psychodrama.

Identify the fundamental instruments of the practice of psychodrama.

Recognize the techniques applied in psychodramatic context.

Apply the fundamental psychodramatic techniques in a simulation context.

Identify the essential components of a group's dynamics.

To foster a small group as a facilitator of processes of self-knowledge.

To formulate critical judgments regarding the applications of psychodrama in its various contexts.

To know the applications in the clinical, educational and organizational context of Psychodrama.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1.O psicodrama no âmbito das psicoterapias
- Enquadramento histórico: J.L. Moreno e o nascimento do psicodrama
- A Sociometria
- O psicodrama psicanalítico
- A importância dos diferentes contextos em psicodrama
- Os instrumentos fundamentais
- Fases da sessão psicodramática
- Técnicas psicodramáticas
- A dinâmica de uma sessão psicodramática
- Conceitos teóricos utilizados em psicodrama
- Psicodrama e psicopatologia
- Psicodrama e fenómeno grupal
- Aplicações do psicodrama

4.4.5. Syllabus:
Psychodrama in the field of psychotherapies

- Historical background: J.L. Moreno and the birth of psychodrama

- The Sociometry

- The psychoanalytic psychodrama

- The importance of different contexts in psychodrama

- The fundamental instruments

- Phases of the psychodramatic session

- Psychodramatic techniques

- The dynamics of a psychodramatic session

- Theoretical concepts used in psychodrama

- Psychodrama and psychopathology

- Psychodrama and group phenomenon

- Applications of psychodrama

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Tendo em conta que o objectivo principal desta uc é oferecer uma perspectiva global sobre o psicodrama, os conteúdos programáticos surgem encadeados numa sequência coerente com os objectivos traçados. A saber: apresentam-se as diferentes características, procedimentos e vantagens da utilização desta abordagem.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Taking into account that the main objective of this uc is to offer a global perspective on the psychodrama the program contents are chained together in a sequence consistent with the objectives outlined. Namely: the different characteristics, procedures and advantages of using this approach are presented

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Metodologia expositiva e aprendizagem ativa e experiencial de competências e relações atitudinais.

Avaliação: projeto

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Expository methodology and active and experiential learning of attitudinal competences and relation.

Assessment: Project

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A metodologia expositiva é adequada à apresentação teórica dos diferentes modelos, enquanto a aprendizagem ativa e experiencial de competências e relações atitudinais.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The expository methodology is adequate to the theoretical presentation of the different Models while the active and experiential learning of attitudinal competences and relation.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Moreno , J. L. (1953). Who shall survive? Beacon, NY: Beacon House.
Moreno, J. L. (2010). The Theatre of Spontaneity. (Z. Figusch, Ed.). North-West Psychodrama Association.

Dias, C. (1993). Palcos do Imaginário. Lisboa: Ed. Fenda.
López-Barberá, E. e Población-Knappe, P. (1997). La escultura y otras técnicas psicodramáticas en psicoterapia. Barcelona: Ed. Paidós.
Marra, M.M. & Fleury, H.J. (2008). Grupos. Intervenções socioeducativas e método sociopsicodramático. São Paulo: Agora.
Gonzalez, A.-J. (2012). Das relações entre espontaneidade, saúde e doença. Revista Brasileira de Psicodrama. 20, 39–51.
Kim, K. W. (2003). The effects of being the protagonist in psychodrama. Journal of Group Psychotherapy, Psychodrama and Sociometry. 55, 115–127.

Azoulay, B., and Orkibi, H. (2018). Helpful and Hindering Factors in Psychodrama Field Training: A Longitudinal Mixed Methods Study of Student Development. Frontiers in Psychology. 9: 196. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00196

Mapa IV - Julgamento, Tomada de Decisão e Percepção do Risco

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Julgamento, Tomada de Decisão e Percepção do Risco

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Judgment, Decision Making and Risk Perception

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49 TP

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
Opcional

4.4.1.7. Observations:
Optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Armando Luís Diniz Mónica de Oliveira - 49 h

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
n/a

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A unidade curricular propõe-se fornecer:
Uma visão organizada dos principais quadros teóricos e linhas de investigação na psicologia cognitiva do julgamento e da tomada de decisão, salientando a sua relação fundamental com processos percetivos, afectivos/emocionais e inferenciais.
Uma introdução aos contributos aplicados da psicologia do julgamento e da decisão: economia e finança comportamentais, marketing e psicologia do consumidor, decisão em contexto clínico e legal, negociação, comunicação do risco.
Uma apreciação crítica das vantagens e limites de alguns dos paradigmas operacionais mais difundidos no estudo do julgamento e tomada de decisão.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
The curricular unit aims to provide:
An organized view of the main theoretical frameworks and research trends in the field of Judgment&Decision-Making, highlighting its fundamental relationship with perceptual, affective/emotional and inferential processes
An introduction to the applied contributions of the field: behavioral economics and behavioral finance, marketing and consumer psychology, clinical and legal decision making, negotiation, risk communication.
A critical appreciation of the comparative advantages and limits of widspread operational paradigms in the study of judgment and decision making.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
Teorias psicológicas da decisão: abordagens descritivas, normativas e prescritivas.
Heurísticas de decisão: aspectos aplicados.
Teoria dos prospectos: aspectos aplicados.
Avaliabilidade e heurística afectiva: aspectos aplicados
Escolha inter-temporal: insuficência dos modelos de desconto
Desacordo entre leigos e peritos: o modelo psicométrico do risco.
Percepção e comunicação do risco: o risco como análise, o risco como sentimento, o risco como política.
Modelos formais do julgamento: modelos de lente e álgebra cognitiva.
Intuição versus análise: o modelo do contínuo cognitivo; de noviço a perito.
Aspectos particulares da decisão na ambiguidade

4.4.5. Syllabus:
Psychological Theories of Decision Making: descriptive, normative and prescriptive approaches
Decision heuristics: applied aspects.

Prospect Theory: applied aspects.
Evaluability and affective heuristics: applied aspects.
Intertemporal choice: shortcomings of discount models.
Disagreement between laypeople and experts: the psychometric model of risk.
Risk perception and risk communication: risk as analyis, risk as feeling, risk as politics.
Formal models of judgment: lens models and cognitive algebra.
Intuition versus analysis: the cognitive continuum theory; from novice to expert.
Deciding under ambiguity: conjectural notes.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Os conteúdos programáticos seleccionam e articulam tópicos consagrados na maioria dos manuais de referência dedicados ao estudo do julgamento e da decisão. A selecção tem em atenção o duplo objectivo de situar os alunos perante os grandes quadros teóricos organizadores do domínio, destacando ao mesmo tempo as tendências de investigação mais activas e promissoras.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus selects and articulates topics enshrined in most reference handbooks dedicated to the study of judgment and decision. The selection has in mind the twofold goal of presenting the main theoretical frameworks that shaped the domain, while also highlighting some of the currently most active and promising research trends.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Aulas magistrais. Demonstrações e estudo de casos. Trabalho individual sobre tópicos específicos

Avaliação: 80% frequência; 20% trabalho de síntese

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Expository Lectures, demonstrations and case studies. individual assignements concerning specific topics

Assessment: 80% midterm exam; 20% synthesis work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
A apresentação dos grandes quadros téoricos do Julgamento e Tomada de Decisão requer o método expositivo (aulas magistrais).
A forma consagrada de operacionalizar didacticamente as principais noções neste domínio é a demonstração (através de problemas/situações de decisão) e o estudo de casos reais ou fictícios.
O aprofundamento de aspectos específicos do julgamento e da decisão, no contexto de uma unidade curricular de vocação geral, pode apenas fazer-se através de trabalhos focalizados em tópicos particulares.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The presentation of the main theoretical frameworks of Judgment and Decision Making requires expository lectures.
The common way of illustrating operationally the main notions in the field is via demonstrations (standard decision problems/situations) and the study of real or fictitious cases.
The deepening of specific aspects of judgment and decision can only be done through works focused on particular topics.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Baron, J. (2008). Thinking and Deciding. Cambridge, Mass.: Cambridge University Press.
Connolly, T., Arkes, H., Hammond, K. (Eds) (2000). Judgment and Decision Making: an Interdisciplinary Reader. Cambrigde : Cambridge University Press
Cooksey, R. W. (1996), Judgment Analysis: Theory, Methods, and Applications. S.D., CA: Academic Press.
Gilovich, T., Griffin, D. & Kahneman, D. (Eds.), (2000). Heuristics and biases: The psychology of intuitive judgment. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
Kahneman, D. & Tversky, A. (Eds) (2002) Choices, Values, and Frames. Cambridge: Cambridge University Press
Koehler, D. J. & Harvey ,N. (Eds) (2004). Blackwell Handbook of Judgment and Decision Making. Oxford, UK: Blackwell.
Slovic, P. (2010). The Feeling of Risk: New Perspectives on Risk Perception. NY: Routledge.

Mapa IV - Psicopatologia e Psicoterapias Dinâmicas

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Psicopatologia e Psicoterapias Dinâmicas

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Dynamic Psychopathology and Psychotherapies

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49 horas (T= 21 horas; PL = 28 horas)

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
Opcional

4.4.1.7. Observations:
Optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Rui Paixão; 49 horas

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
n/a

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
1. Adquirir e desenvolver os conhecimentos teóricos básicos relativos aos principais modelos dinâmicos psicanalíticos, nomeadamente os modelos propostos por Freud, Klein, Bowlby, Winnicott e Bion, considerando:
- Conceitos fundamentais
- Modelos psicopatológicos (compreensivos e explicativos)
- Diagnóstico dinâmico
- Conceitos fundamentais sobre psicoterapias dinâmicas
2. Adquirir as competências técnicas básicas necessárias à prática clínica de um ponto de vista dinâmico, tomando como referência os modelos de Freud e M. Klein, considerando:
- As competências básicas sobre a preparação do setting dinâmico
- As competências básicas relativas à relação psicoterapêutica dinâmica (saber estar, saber ouvir, saber intervir/interpretar);
- As dimensões estratégicas e tácticas destes processos
- As competências relativas à realização de relatórios clínicos.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
1. Acquire and develop the fundamental theoretical basic knowledge related to the main psychoanalytical dynamic models, namely the Freud, Klein, Bowlby Winnicott and Bion models, considering:
- Fundamental Concepts
- Psychopathological models (comprehensive and explanatory)
- dynamic diagnosis
- Fundamental concepts about dynamic psychotherapies
2. Acquire the basic technical skills related to the clinical practice from a dynamic point of view, taking as reference the Freud and M. Klein models, namely:
- The skills related to dynamic psychotherapeutic settings preparation;
- The basic skills related to dynamic psychotherapeutic relationship (knowing how to be, how to listen, and how to intervene / interpret);
- The strategic and tactical dimensions of psychodynamic processes
- The competencies related to the organizations of clinical reports.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução ao estudo da psicopatologia e das psicoterapias dinâmicas considerando as bases históricas e a múltiplicidade atual das intervenções psicoterapêuticas dinâmicas daí emergentes
2. Conceitos fundamentais em Dinâmica: princípio do prazer e da realidade; angústia; conflito; sintoma; inconsciente; fantasia inconsciente; defesas do Eu; forças pulsionais; Édipo.
3. Pontos de vista dinâmico, tópico e económico em psicanálise
4. Trauma em psicanálise (S. Freud e S. Ferenczy)
5. Conceitos de organização e estrutura (neurose, psicose e estados borderline)
6. Os contributos de M. Klein, Bowlby, Winnicott e Bion
7. As psicoterapias dinâmicas: conceitos "técnicos" fundamentais (fundação do setting e conceitos de aliança, transferência, neurose de transferência e contratransferência)
8. As psicoterapias dirigidas ao insight:
8.1 Dimensão intrapsíquica e relacional dos processos psicoterapêuticos
8.2 Início, evolução e fim de um processo terapêutico dinâmico
9. Relatórios clínicos

4.4.5. Syllabus:

1. Introduction to the study of dynamic psychopathology and psychotherapy considering the historical bases and the new multiple psychotherapeutic techincs emerging from this framework
2. Fundamental concepts in dynamic psychology; principles of pleasure and reality; anguish; conflict; symptom; unconscious; unconscious phantasy; self defenses; drive forces; Édipo.
3. Dynamic, economic and topographical models in psychoanalysis
4. trauma in psychoanalysis (S. Freud and S. Ferenczy)
5. Concepts of organization and structure (neurosis, psychosis and borderline states)
6. The main contributions of M. Klein, Bowlby, Winnicott and Bion
7. Dynamic psychotherapies and the "technical" concepts of setting foundation, aliance, transference, transference neurosis and countertransference.
8. Insight-Driven Psychotherapies:
8.1 The intrapsychic and the relational dimension of psychotherapeutic processes
8.2 Beginning, evolution and terminus of a psychodynamic therapeutic process
6. Clinical Reports

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estabelecidos para esta unidade curricular integram-se coerentemente com os objetivos definidos, considerando que os objetivos relacionados com o conhecimento e compreensão de conceitos e modelos relativos à psicopatologia e à psicoterapia dinâmica são abordados na primeira parte do programa (ponto 1 do programa). O desenvolvimento destes conhecimentos constitui a base a partir da qual as competências técnicas associadas às "Psicoterapias Dinâmicas" podem ser desenvolvidas. O desenvolvimento destas coompetências é o foco do ponto 2 do programa.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus course integrate coherently the defined objectives, considering the fact that the objectives related with the knowledge of basic concepts and models related to dynamic psychopathology and psychotherapy are addressed in the first part of the program (point 1 of the program). The development of this knowledge forms the basis from which the technical skills associated with "Dynamic Psychotherapies" can be developed. The development of these competences is the focus of the program point 2.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico/prático com recurso a metodologias expositivas, ativas e orientação tutorial. As metodologias ativas incluem o estudo de casos clínicos (vinhetas clínicas), a observação de vídeos didáticos e exercícios de role-playing para o desenvolvimento de competências específicas.

Avaliação: 50% frequência; 50% mini testes

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical and practical teaching using expository and active methodologies and tutorial guidance. Active methodologies include the study of clinical cases (clinical vignettes), videos observation and role-playing exercises for the development of specific competences.

Assessment: 50% midterm exam; 50% tests

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias expositivas incluem a apresentação dos conteúdos programáticos servindo os objetivos relacionados

com o conhecimento e a compreensão dos principais conceitos e modelos dinâmicos. As metodologias ativas incluem o estudo de casos clínicos, o exercício de competências terapêuticas com recurso ao "jogo de papéis", e a análise crítica e reflexiva de materiais de apoio visando essencialmente os objetivos relacionados com o desenvolvimento de competências aplicadas à avaliação e intervenção clínica dinâmica. Servem o domínio da aplicação e avaliação definidos nos objetivos como aquisição das competências técnicas relativas aos diferentes modelos psicoterapêuticos dinâmicos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
Expository methodologies include the presentation of syllabus serving the objectives associated with the learning of basic concept and models related with dynamic models. Active methodologies, aiming essentially the objectives related with the development of competences, includes different and specific teaching methodologies as cases studies analysis, clinical vignettes, and role-playing exercise for the development of specific therapeutic competences. They serve the domain of application and evaluation defined in the objectives as acquisition of technical skills related to different dynamic psychotherapeutic models.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Barkham, M., Guthrie, E., Hardy, G. E., & Margison, F. (2017). Psychodynamic Interpersonal Therapy: A conversational model. London: Sage.
Becker, J., Paixão, R., Silva, S., Quartilho, M., & Custódio, E. (2019). Dynamic Psychotherapy: the therapeutic process in the treatment of obsessive-compulsive disorder. Behavioral Sciences, 9 (141), 1-10.
Bergeret, J. (2004). Psicologia patológica: Teórica e clínica. Lisboa: Climepsi.
Luyten, P., Mayes, L. C., Fonagy, P., Target, M., & Blatt, S. J. (2015). Handbook of psychodynamic approaches to psychopathology. NY: Guilford Press.
Quinodoz, J. (2007). Ler Freud: Guia de leitura da obra de S. Freud. Brasil: Artmed.
Sherwin-White, S. (2019). Melanie Klein revisited: Pioneer and revolutionary in the psychoanalysis of young children. New York: Routledge.
Spelman, M., & Thomson-Salo, F. (Eds.) (2015). The Winnicott tradition: Lines of development, evolution of theory and practice over the decades. New York: Routledge.

Mapa IV - Psicologia Positiva e Bem-Estar

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Psicologia Positiva e Bem-Estar

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Positive Psychology and Well-Being

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semestre

4.4.1.4. Horas de trabalho:
81

4.4.1.5. Horas de contacto:
28 TP

4.4.1.6. ECTS:
3

4.4.1.7. Observações:
Opcional

4.4.1.7. Observations:
Optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Armando Ferreira 9h TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Eduardo Ribeiro dos Santos (10h T/P); Maria Paula Paixão (9h TP)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta uc pretende efectuar uma reflexão sobre o conhecimento conceptual e prático de uma área vocacionada para o desenvolvimento e optimização do funcionamento humano. São abordados os temas relacionados com a facilitação do funcionamento pessoal e interpessoal, enfatizando as múltiplas facetas do comportamento humano, desde os aspectos emocionais, sociais, vocacionais, educacionais, da saúde, desenvolvimentais e organizacionais. Cruzam-se as influências dos paradigmas do aconselhamento psicológico, da psicologia do desenvolvimento, e da psicologia humanista, e de todas as áreas fundamentais que os precedem. A uc tem como grandes objectivos:
- Compreender o novo paradigma epistemológico da Psicologia Positiva.
- Conhecer as raízes históricas da abordagem positiva em Psicologia e os seus desenvolvimentos.
- Articular os conceitos de doença e de saúde (mental), e de bem-estar.
- Refletir criticamente sobre as aplicações da psicologia positiva nas áreas educacional, da saúde e social.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
This curricular unit promotes a reflection about the conceptual and practical knowledge necessary to understand optimal human functioning. There is a focus on issues related to the lifelong personal and interpersonal development, highlighting the many facets of human behavior (from the emotional, social vocational, educational, health and organizational points of view), as well as the main paradigms that preceded it in the counseling domain.
This curricular unit has the main following pedagogical goals:
- To understand the new epistemological paradigm of Positive Psychology.
- To know and understand the historical roots of the positive approach in Psychology and its developments.
- To articulate the concepts of mental health/illness and of well-being.
- To apply critical thinking concerning the applications of positive psychology in the educational, social and health dimensions.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1. Introdução à Psicologia Positiva (e do Bem-Estar): descrição sumária.
2. Raízes históricas.
2.1 Psicológicas (a escola humanista).
2.2 Filosóficas (da Grécia antiga à modernidade).
3. Psicologia Positiva e Bem-Estar: descrição pormenorizada.
3.1 Estudo das emoções positivas.
3.2 Estudo dos traços individuais positivos.
3.3 Estudo das instituições positivas.
4. Estado actual da Psicologia Positiva e perspectivas de futuro.
5. A multidimensionalidade na pesquisa e intervenção da Psicologia Positiva.
6. Psicologia Positiva e Bem-Estar: relações e interacções na perspectiva da felicidade.
7. Perspectivas evolucionistas e neuropsicológicas da Felicidade.
8. Aconselhamento e Psicoterapia Positiva.
9. Saúde Positiva.
10. Infância Positiva.
11. Envelhecimento Positivo.
12. Instituições e Organizações Positivas.
13. Avaliação psicológica positiva.
14. Metodologias de investigação em psicologia positiva
15.Psicologia positiva em prática: do quotidiano à intervenção especializada.

4.4.5. Syllabus:
1. Introduction to Positive Psychology (and Well Being): a brief overview.
2. Historical roots.
2.1 Psychological roots (the humanistic school).
2.2 Philosophical roots (from ancient Greece to the present).
3. Positive Psychology and Well Being: characterization.
3.1 The study of positive emotions.
3.2 The study of positive traits.
3.3 The study of positive institutions.
4. Positive Psychology: Current state and future perspectives.
5. Multidimensionality in research and intervention.
6. Positive Psychology and Well Being: relations and interactions in the understanding of happiness.
7. Evolutionary and neuropsychological perspectives of happiness.

8. Positive counselling and psychotherapy.
9. Positive health.
10. Positive childhood.
11. Positive aging.
12. Positive organizations and institutions.
13. Positive psychological assessment.
14. Research methods in Positive Psychology.
15. Positive Psychology: from every day to specialized intervention.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Existe uma correspondência síncrona entre conteúdos e objectivos. Os conteúdos teóricos permitem que os alunos adquiram conhecimentos sobre os modelos teóricos, os instrumentos de avaliação e a desenvolver pensamento crítico sobre as práticas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
There is a synchronous correspondence between goals and contents.The syllabus allows students to acquire knowledge on the theoretical models, the intervention techniques and the assessment instruments, and critical thinking concerning intervention practices.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Dinâmica de ensino-aprendizagem teórico-prática, assentando na utilização de métodos expositivos, seguidos de reflexões dos alunos sobre os tópicos abordados, role-playing, resolução de problemas e estudos de caso serão outros métodos utlizados no âmbito da presente unidade curricular.

Avaliação: 10% frequência; 80% trabalho de síntese; 10% revisão crítica de um artigo ou capítulo de livro

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Dynamic teaching methods with theory and practice, lectures , followed by students' group reflection, supported by learning material indicated or given by the teacher. Analysis and discussion of texts, role play and problem solving, and case studies are examples of other methods used.

Assessment: 10% midterm exam; 80% synthesis work; 10% critical review of journal article or chapter

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
As exposições orais seguidas de discussão, bem como o role-playing, permitirão o desenvolvimento do espírito crítico e a oportunidade para aplicação prática dos conceitos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
The lectures followed by discussions, as well as role-playing situation, allow the development of a critical thinking, creating opportunities to carry out practical application of the concepts.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Gardner, H., Csikszentmihalyi, M, & Damon, W. (2002). Good Work: When Excellence and Ethics Meet. New York: Basic Books.
Joseph, S. (2015). Positive Psychology in Practice: Promoting Human Flourishing in Work, Health, Education, and Everyday Life. Hoboken, NJ.: John Wiley & Sons.
Lyubomirsky, S. (2019). The Road to Happiness Is Paved With a Little Gold, a Lot of Reporters, Many E-Mails, Thousands of Frequent Flyer Miles, and 604 Hours of Writing. Perspectives on Psychological Science. DOI: 10.1177/1745691618808516
Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification. Washington, D.C.: APA Press and Oxford University Press.
Seligman, M. E. P. (1990). Learned optimism: How to change your mind and your life. New York: Pocket Books.
Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (Eds.) (2002). Handbook of positive psychology. New York: Oxford University Press.

Mapa IV - Questões de Multiculturalidade em Psicologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Questões de Multiculturalidade em Psicologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Multicultural issues in Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
81

4.4.1.5. Horas de contacto:
28 TP

4.4.1.6. ECTS:
3

4.4.1.7. Observações:
Opcional

4.4.1.7. Observations:
Optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Maria Jorge Rama Ferro (28h TP)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
n/a

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Compreender as raízes culturais do comportamento;
Perspetivar as origens geográficas, históricas, sociais, culturais dos indíviduos para reconhecer e discutir modalidades de interação humana;
Garantir ferramentas de pensamento que permitam questionar problemas de saúde mental comunitária;
Construir quadros de compreensão de realidades culturalmente distantes das de pertença e saber como analisar diferenças e similitudes;
Trabalhar a relação entre Direitos Humanos e multiculturalismo;
Portugal como país multicultural;
Reconhecer a importância da Psicologia na definição do conceito de dignidade humana e diversidade cultural;
Compreender a interseção entre política, justiça, ética, religião, ideologia e desenvolvimento humano.
Competência em investigação interdisciplinar.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
To understand the cultural roots of behavior;
Recognize the geographical, historical, social, cultural origins of each person in order to discuss frames of human interaction;
Reframe thinking tools to enable questioning community mental health problems;
Acknowledge the relationship between Human Rights and Multiculturalism;
Portugal as a multicultural country;
Recognize the importance of Psychology in defining the concept of Human Dignity and Cultural diversity;
Understand the intersection between politics, justice, ethics, religion, ideology and human development; Experience in interdisciplinary research.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
Parte 1
O Comportamento Socialmente Construído.
Parte 2
O Cérebro Criador de Cultura.
Parte 3

Compreensão e Questionamento das noções de Dignidade, Diversidade e Desenvolvimento em Psicologia.
Portugal país de encontro multicultural.
Parte 4
A Escola como Contexto de desenvolvimento de (des)Igualdade.
a) Direitos Humanos (na escola e na vida no dia-a-dia das comunidades)
b) Multiculturalismo (na escola e na vida no dia-a-dia das comunidades)
Parte 5
Projetos em Multiculturalismo.

4.4.5. Syllabus:
Part 1
Socially Constructed Behavior
Part 2
The Brain as a Culture Shaper
Part 3
Understanding (and Questioning) Dignity, Diversity and Development in Psychology.
Portugal as a multicultural country.
Part 4
School as Place of Development (Discussing Inequality).
a) Human Rights (at school and in the community daily life)
b) Multiculturalism (at school and in the community daily life)
Part 5
Projects on Multiculturalism.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Partindo de uma fase de exposição de conteúdos, convocam-se os grupos de estudantes a repensar as suas próprias acomodações para, com o auxílio de investigadores convidados, se perceber a importância da disponibilidade para aprender e reaprender de acordo com as mudanças. Tendo como suporte os trabalhos que unem os fundamentos biológicos do comportamento à discussão culturalmente inscrita do agir humano, trabalham-se idiossincrasias e constroem-se comunidades de saber e prática. Os aspetos da multiculturalidade, historicamente presentes na sociedade portuguesa, merecem uma atenção mais aprofundada da Psicologia o que pode concretizar-se através do empenho de cada estudante na realização de tarefas de pesquisa (bibliográfica e de campo) no domínio das investigações relativas à cultura, às convenções, à religião, à raiz cultural do comportamento.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Starting with a theoretical presentation, students are invited to rethink their own accommodations so that, with the help of invited researchers, they can recognize the need to be able to learn and think about social changes. Based on investigation that connects the biological foundations of behavior to the culturally inscribed discussion of human action, idiosyncrasies are discussed. Students are invited to built pratice communities in the class so they can experience theory influencing practice and vice-versa. The aspects of multiculturalism, historically present in Portuguese society, deserve a more in-depth attention in Psychology, which can be realized through the commitment of each student in carrying out research tasks (bibliographic and field projects) in the domain of research related to culture, to conventions, to religion, to the cultural root of behavior.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Expositivo; Debates com investigadores convidados; Trabalho de grupo; Utilização de produtos culturais (como o cinema e/ou música) como pontos de partida para o trabalho de análise das condições e contextos de desenvolvimento.

Avaliação: 50% exame; 50% projeto

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Theoretical explanation; Debates with guest researchers; Group work; Cultural products (such as cinema and / or music) as starting points for the analysis of human contexts.

Assessment: 50% exam; 50% project

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Uma dimensão de exposição permite situar as turmas nos temas e nos enfoques centrais dos problemas a estudar; A possibilidade de debate de ideias e de questões que se colocam a todos e a cada um na presença de investigadores que se dispõem a tratar com aprendizes aquela que é a sua área de atuação traz uma mais valia significativa para a construção de um saber e outros agir que estudantes universitários precisam conhecer e desenvolver; Os produtos culturais como sejam o cinema e/ou a música, tão constantemente presentes na vida de estudantes universitários

contêm, tantas vezes, formulações que merecem cuidado da ciência psicológica: pretende-se, pois, não esquecer estes produtos, mas antes utilizá-los como recursos para o questionamento das relações que se estabelecem entre humanos em pleno século xxi, Tempo/Era de franco estabelecimento das redes virtuais como espaço de contato e relação entre as pessoas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
Departing from media discussions on multiculturalism, students are invited to investigate roots of misunderstanding between people from different nationalities and how prejudice can interfer with human interaction. Invited investigators can bring different perspectives to the class and students can dialogue with several points of departure for a multicultural investigation. Cinema, music, literature as cultural products will be used as tools for a psychological understanding of prejudices and social or cultural segregation. The internet, as a place of human interaction, will be studied and discussed on its callenges and opportunities.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Lee, D.B.; Peckins, M.K.; Heinze, J.E.; Assari, S.; & Zimmerman, M.A. (2018). Psychological Pathways from Racial Discrimination to Cortisol in African American Males and Females. Journal of Behavioral Medicine, 42,2, 208-220.
Singer, T.; Seymour, B.; O'Doherty, J. P.; Stephan, K. E.; Dolan, R. J.; & Frith, C. D. (2006). Empathic neural responses are modulated by the perceived fairness of others. Nature 439, 466-469.
Smith, A. (2015). Rethinking the "Everyday" in "Ethnicity and everyday life". Ethnic and Racial Studies, 38, 7, 1137-1151.
Sue, D. W. (2010). Microaggressions in Everyday Life: Race, Gender, and Sexual Orientation. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.
Sue, D. W.; Sue, D.; Neville, H. A.; & Smith, L. (2019). Counseling the Culturally Diverse: Theory and Practice. 8th Ed. Hoboken, NJ:JW and Sons.
Vala, J.; Brito, R.; & Lopes, D. (2015). Expressões dos Racismos em Portugal (2ª Ed.). Lisboa: ICS. https://repositorio.ul.pt/bitstream/10451/22539/1/ICS_JVala_Racismos_LAN.pdf

Mapa IV - Psicologia da Família

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Psicologia da Família

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Family Psychogy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
45TP; 4O Total=49 h

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
Opcional

4.4.1.7. Observations:
Optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Ana Paula Pais Rodrigues da Fonseca Relvas; 20TP; 2O

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Maria Madalena dos Santos Torres Veiga de Carvalho; 25TP; 2O

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos:
- Promover o conhecimento do conceito de família e de desenvolvimento familiar, enquadrado teoricamente no ciclo evolutivo da família;
- Conhecer o Modelo Sistémico de avaliação e compreensão do funcionamento familiar;
- Desenvolver competências de reflexão e de entrevista familiar em contextos práticos.
Competências Teóricas- espera-se que no final da u.c. os/as alunos/as:
- conheçam os diferentes momentos do percurso do ciclo vital familiar;
- sejam capazes de identificar os factores associados a este percurso e as potencialidades e dificuldades específicas de cada etapa do Ciclo Vital;
- identifiquem problemática específicas em cada etapa do Ciclo Vital;
- reconheçam as várias "formas" de família para além da família intacta de classe média.
Competências Práticas: espera-se que os/as alunos/as:
- sejam capazes de avaliar o funcionamento familiar em casos reais;
- identifiquem, através da análise de casos, dificuldades e recursos específicos de famílias concretas.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Objectives:
- To promote awareness around the concept of family and family development, having as theoretical framework the evolution of family life cycle.
- to know the Assessment Systemic Model and understanding of family functioning
- to develop skills of reflection and family interview in practical contexts
Theoretical skills- the students should:
- know the different moments of the course of family life cycle;
- be able to identify factors associated with this course and the specific possibilities and difficulties of each stage of the Life Cycle;
- identify specific problems of in each stage of Life Cycle;
- recognize the various "forms" of family beyond the intact middle-class family.
Practical Skills- the students should:
- be able to assess family functioning in real cases;
- identify, from the analysis of cases, the difficulties and the specific features of real families.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1.(In)definição de família
2. O Ciclo Vital de família intacta de classe média; eixos de análise: sincrónico e diacrónico
3. Dos percursos desenvolvimentais aos problemas
3.1. Formação do casal; construção do "nós"
3.1.1.Violência conjugal
3.2. Família com filhos pequenos; da conjugalidade à parentalidade
3.2.1. Família e criança com doença crónica
3.3. Família com filhos na escola; relação família-escola
3.3.1. Insucesso escolar
3.4. Família com filhos adolescentes; a questão da(s) autonomia(s)
3.4.1. Perturbações de desenvolvimento
3.5. Família com filhos adultos; a família acordeão
3.5.1. O impacto da morte na Família
4. Variantes ao Ciclo Vital
4.1. O ciclo vital do divórcio e a família pós-divórcio
4.2. Famílias com recasamento
4.3. Famílias adoptivas
4.4. Famílias monoparentais
4.5. Famílias com par homossexual
5. Desafios no Ciclo Vital da Família:contextualização
5.1 Adultez emergente, família e crise económica
5.2 TICs e família
5.3 O papel da mulher na família

4.4.5. Syllabus:
1. (In) definition of family: the family household
2. The Life Cycle of intact nuclear middle class family
3. From developmental pathways to the problems
3.1. Couple formation; the construction of "us"

3.1.1.Couple violence
3.2. Family with young children; from couple relationship to parenthwood
3.2.1.Family of child with chronic illness
3.3. Family with children in school; family-school relationship
3.3.1. School failure
3.4. Family with teenagers; the issue(s) of autonomy/ies
3.4.1. Developmental disorders
3.5. Family with adult children
3.5.1. The death impact in the family
4. Family Life Cycle variants
4.1.Life Cycle of divorce and post-divorce family
4.2. Remarriage
4.3. Adoptive families
4.4. Single-parent families
4.5. Homosexual couple families.
5. Challenges to family life cycle: contextualization
5.1 Emerging adulthood, family and economic crisis
5.2 ICTs and the family
5.3 The role of women in the family

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O programa de Psicologia da Família envolve informação sobre os principais parâmetros de avaliação e intervenção do sistema familiar considerando o seu ciclo evolutivo. Nesse sentido, os objectivos desta unidade curricular pretendem incrementar nos /nas discentes o exercício e a promoção de competências de avaliação familiar, tendo por base o Ciclo de Vida desenvolvimental da família. Pretende-se que os alunos tenham conhecimentos sobre as várias etapas do ciclo evolutivo da família, da influência de factores individuais, familiares e contextuais na estrutura, organização e vivências familiares. Pretende-se ainda que os alunos consigam aplicar e adequar os conhecimentos às especificidades de casos práticos

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The Family Psychology program involves information on the main parameters of assessment and intervention of the family system considering its life cycle. Accordingly, the objectives of this unit aim to improve students' performance and encouragement of family assessment skills, based on the developmental life cycle of the family. It is aimed that students acquire knowledge about the various stages of the life cycle of the family, the influence of individual factors, family and contextual structure, organization and family experiences. It is also intended that students are able to apply and adapt knowledge to the specificities of practical cases.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
As aulas decorrerão com recurso a: métodos expositivos; trabalhos de grupo de análise/reflexão; visionamento de vídeos; role-play e dinamização de temáticas trabalhadas previamente pelos alunos em pesquisa de campo.

Avaliação: 2 testes (25% cada); projecto (50%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Classes take place using either: lectures, group work analysis / reflection, watching videos, role-play and stimulation of topics previously worked by students in field research.

Assessment: 2 tests (25% each); project (50%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Considerando a articulação dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular, organizou-se todo o funcionamento da uc no sentido de estabelecer coerência e de consolidar conhecimentos e competências. Assim, os conteúdos programáticos apresentados nas aulas, são consolidados com exercícios práticos, onde os/as alunos/as desenvolvem role-play de entrevistas familiares em diferentes etapas do ciclo vital familiar, assim como outras metodologias activas, como a visualização de vídeos ilustrativos seguida de discussão reflexiva, estudos de casos, para aplicação de conhecimentos e exercício de entrevista familiar por grupos de alunos/as.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
Considering the articulation of the syllabus with the objectives of the unit, the whole functioning of the unit was organized in order to establish consistency and to consolidate knowledge and skills. Thus, the program content presented in lectures, are consolidated with the practical classes, in which students develop role-play of family interviews at different stages of the family life cycle, as well as other active methodologies, such as visualization of illustrative videos followed by reflective discussion, case studies, for application of knowledge and exercise of family

interviews by groups of students.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, J., Francisco, R., & Relvas, A. P. (2015).Family functioning and information and communication technologies: How do they relate?A literature review.Computers in Human Behavior,45,99-108.
Carvalho, J., Francisco, R., & Relvas, A. P. (2017).ICTs and family functioning:A study on portuguese families with adolescents and emergemerging adults. Contemporary Family Therapy, 39, 281-288.
Fonseca, G., Silva, J. T., Paixão, M. P., Crespo, C., & Relvas, A. P. (2019)."Future Hopes and Fears of Portuguese Emerging Adults in Macroeconomic Hard Times:The Role of Economic Strain and Family Functioning", Emerging Adulthood, September, 12, 2019.
Relvas, A.P. (1996).O Ciclo Vital da Família. Perspectiva Sistémica. Afrontamento.
Relvas, A.P., & Alarcão, M.(Coord.)(2003). Novas Formas de Família. Quarteto.
Walsh, F., & McGoldrick, M.(1998). Morte na Família: Sobrevivendo às Perdas. Artes Médicas.

Mapa IV - Psicologia Forense

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Psicologia Forense

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Forensic Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
Semestral | Semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
45TP; 4O

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
Opcional

4.4.1.7. Observations:
Optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Madalena Alarcão (45TP; 4O)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
n/a

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Objetivos de ensino:
- introduzir os/as estudantes no estudo da psicologia forense;
- apresentar as principais áreas de trabalho e atividades do psicólogo forense;
- sensibilizar os/as estudantes para as principais áreas de investigação em psicologia forense.

No final da unidade curricular, pretende-se que os alunos saibam:
- explicar a origem e evoluções da psicologia forense e distingui-la de outras áreas de atuação do psicólogo;

- identificar a estrutura do sistem legal e compreender as relações entre a psicologia e o direito;
- reconhecer a especificidade da avaliação em psicologia forense e a relevância dos relatórios psicológicos elaborados para o contexto judicial;
- descrever algumas práticas de intervenção do psicólogo forense;
- analisar e discutir as questões éticas e deontológicas que se colocam ao psicólogo que trabalha com o sistema de justiça;
- enunciar os resultados de alguma da mais recente investigação na área forense.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
Learning objectives:
- introduce students to the study of forensic psychology;
- present the main areas of work and activities of the forensic psychologist;
- raise students' awareness to the main areas of research in forensic psychology.

At the end of the curricular unit, students are expected to:
- explain the origin and evolution of forensic psychology and distinguish it from other areas of expertise;
- identify the structure of the legal system and understand the relationship between psychology and law;
- recognize the specificity of the assessment in forensic psychology and the relevance of the psychological reports prepared for the judicial context;
- describe some intervention practices of the forensic psychologist;
- analyze and discuss the ethical and deontological issues that the psychologist who works with the justice system is faced with;
- state the results of any of the most recent forensic investigations.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1 Objeto e campo de aplicação da psicologia forense
2 Origens e evolução histórica da psicologia forense
3 Estrutura do sistema legal e relação entre o Direito e a Psicologia
4 Especificidades da avaliação em psicologia forense
5 Prática(s) do psicólogo forense nas áreas do direito penal, direito do trabalho, direito civil, direito da família e das crianças (e.g., delinquência juvenil, avaliação do dano, responsabilidades parentais, violência):
6 O papel do psicólogo como testemunha forense
7 Aspetos éticos e deontológicos na prática do psicólogo forense
8 Tendências da investigação em psicologia forense

4.4.5. Syllabus:
1. object and field of forensic psychology
2 Origins and historical evolution of forensic psychology
3 Structure of the legal system and the relationship between law and psychology
4 Specificities of forensic psychology assessment
5 The forensic psychologist practice in the areas of criminal law, labor law, civil law, family and child law (e.g., juvenile delinquency, harm assessment, parental responsibilities, violence):
6 The role of the psychologist as a forensic witness
7 Ethical and deontological aspects in the forensic psychologist practice
8 Research trends in forensic psychology

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O programa desta unidade curricular envolve o conhecimento dos objetivos e áreas de atuação do psicólogo forense, razão pela qual é analisada e discutida a origem e evolução histórica da psicologia forense. Para um efetivo apoio ao contexto judicial, o psicólogo forense deve conhecer o sistema legal em que vai trabalhar. São também discutidas as relações entre o Direito e a Psicologia. Para uma melhor compreensão do tipo de trabalho do psicólogo forense, são abordados exemplos do trabalho de avaliação e intervenção em diversos casos da área cível e criminal. A reflexão sobre aspetos éticos e deontológicos na prática forense surge como um requisito importante na formação dos psicólogos que podem vir a trabalhar na área. Finalmente, são abordadas as tendências de investigação, procurando sensibilizar os/as estudantes para a importância da produção de novo conhecimento.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The program of this curricular unit involves knowledge of the objectives and areas of expertise of the forensic psychologist, which is why the origin and historical evolution of forensic psychology is analyzed and discussed. For effective support to the judicial context, the forensic psychologist must know the legal system in which he will work. The relation between Law and Psychology is also discussed. For a better understanding of the forensic psychologist's work, there will be the discussion of evaluation and intervention work examples in several cases in the civil and criminal area. Reflection on ethical and deontological aspects in forensic practice emerges as an important requirement in the training of psychologists who may come to work in the area. Finally, research trends are addressed, seeking to

raise students' awareness to the importance of producing new knowledge.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
A unidade curricular recorre à exposição teórica, à análise de casos, à partilha de experiências por parte de profissionais (nomeadamente, psicólogos, magistrados e advogados) com experiência na articulação entre a psicologia e o direito e na investigação e à participação ativa dos/as estudantes.

Avaliação: 60% testes; 40% relatório de seminário ou visita de estudo

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
In this curricular unit there will be lectures, case analysis, experience sharing by professionals (namely psychologists, magistrates and lawyers) with experience in the relation between psychology and law and in research and the active participation of students.

Assessment: 60% tests; 40% seminar or study visit report

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Recorre-se à metodologia expositiva sempre que exista necessidade de transmitir uma informação mais complexa e conceptual, que suporte a análise e discussão crítica posterior por parte dos/as estudantes. A análise de casos e a partilha de experiências por parte de profissionais visa a aproximação dos/as estudantes à prática do psicólogo forense.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
Lectures will be used when it is needed to transmit more complex and conceptual information, which supports the analysis and critical discussion by the students. The analysis of cases and the sharing of experiences by professionals aims at bringing students closer to the practice of forensic psychologists

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
APA (2015). APA Handbook of psychology and juvenile justice. Washington:APA.
Hess, A. & Weiner, I.(2006). Handbook of forensic psychology. New York: John Wiley & Son.
Huss, M. T. (2014). Forensic psychology: Research, clinical practice, and applications (2nd ed.). Malden: Wiley.
Grigorenko,E.(2012).Juvenile forensic psychology and psychiatry.London:Springer
Roesch, R., & Cook, A.(2017).Handbook of forensic mental health services.NY: Routledge.
Towl, G., Crighton, D. (2010). Forensic psychology. Chischester: BPS Blackwell.
Walker, L. E., & Shapiro, D. (2010) Introduction to forensic psychology: Clinical and social psychological perspectives. New York: Plenun Pub.

Mapa IV - Modificação do Comportamento

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Modificação do Comportamento

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Behavior Modification

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49 TP

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:
Opcional

4.4.1.7. Observations:
Optional

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Paula Cristina de Oliveira de Castilho Freitas 45h30min

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Daniel Rijo (3h30min)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta UC visa familiarizar os alunos com os vários paradigmas de aprendizagem, seus contributos para a saúde mental, bem como com as implicações práticas, de forma genérica. Especificamente, pretende proporcionar aos alunos o conheciemnto dos estilos de aprendizagem disfuncionais, responsáveis etiologicamente pela psicopatologia, por um lado, e dos mecanismos saudáveis, derivados das leis da aprendizagem, promotores de comportamentos funcionais e flexíveis, por outro lado.

Competências a desenvolver:
Adquirir conhecimentos teóricos acerca dos três paradigmas comportamentais.
Conhecer as implicações derivadas dos paradigmas comportamentais.
Conhecer as diferentes aplicações inerentes a cada paradigma de aprendizagem, no sentido da promoção de comportamentos saudáveis e flexíveis.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
This UC aims to familiarize students with the various learning paradigms, their contributions to mental health, as well as the practical implications, in a generic way. Specifically, it aims to provide students with knowledge of dysfunctional learning styles, etiologically responsible for psychopathology, on the one hand, and healthy mechanisms, derived from the laws of learning, which promote functional and flexible behaviors, on the other hand.
Skills to develop:
To acquire theoretical knowledge about the three behavioral paradigms.
To know the implications derived from behavioral paradigms.
To know the different applications inherent to each learning paradigm, in order to promote healthy and flexible behaviors.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
O contexto de emergência da Terapia Comportamental e pressupostos científicos.
2. A escola Inglesa e a escola Americana.
3. Paradigma do Condicionamento Clássico: Conceitos fundamentais, condicionamento do tipo A e do tipo B, Psicopatologia, Métodos terapêuticos que derivam deste paradigma e Limitações.
4. Paradigma do Condicionamento Operante: Conceitos fundamentais, Psicopatologia, Estratégias terapêuticas e Limitações.
5. Paradigma da Aprendizagem Social: Conceitos fundamentais, Psicopatologia, Métodos terapêuticos e Limitações.
6. Avaliação Comportamental - Análise da Cadeia Comportamental:uma introdução
7. Formulação comportamental, à luz de cada paradigma comportamental

4.4.5. Syllabus:
1. The context of the emergence of Behavioral Therapy and scientific assumptions.
2. The English school and American school.
3. Classical Conditioning Paradigm: Fundamental concepts, type A and type B Conditioning, Psychopathology, Therapeutic methods and Limitations.
4. Operanting Conditioning Paradigm: Fundamental concepts, Psychopathology, Therapeutic strategies and Limitations.
5. Social Learning Paradigm: Fundamental concepts, Psychopathology, Therapeutic methods and Limitations.
6. Behavior Assessment - Behavioral Chain Analysis: an introduction.
7. Behavioral formulation, in the light of each behavioral paradigm.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
O conteúdo programático da UC pretende dotar os alunos de conhecimentos conceptuais relacionados com os

paradigmas da aprendizagem e seus contributos para a psicopatologia. Os objetivos percorrem de forma clara a estrutura da UC, em que os alunos aprendem a aplicar os conceitos de cada paradigma em função da especificadade de cada problema comportamental. A aprendizagem é totalmente alinhada com a intenção e racional da UC - conhecimento aprofundado dos estilos de aprendizagem disfuncionais e saudáveis/funcionais, e seus contributos diferenciais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
The syllabus of the course aims to provide students with conceptual knowledge related to learning paradigms and their contributions to psychopathology. The objectives clearly follow the UC structure, in which students learn to apply the concepts of each paradigm according to the specificity of each behavioral problem. Learning is fully aligned with the intent and rational of UC - in-depth knowledge of dysfunctional and healthy/ functional learning styles, and their differential contributions.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Método expositivo, interrogativo e ativo, discussão em grande gupo, uso de audio-visuais para projeção de diagramas com os tópicos dos conteúdos lecionados.
Role-play e exercícios de simulação para desenvolver aptidões de avaliação e de intervenção.

Avaliação: 50% exame; 50% frequência

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Expositive, interrogative and active method, large group discussion, use of audio-visuals for the projection diagrams with topics of the contents taught.
Role-play and simulation exercises to develop assessment and intervention skills.

Assessment: 50% exam; 50% midterm exam

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
No sentido de atingir os objetivos previamente enumerados, a UC é lecionada em aulas teórico-práticas existindo uma interligação estreita entre os conceitos teóricos e a sua exemplificação prática, através de role-play, análise e discussão de casos clínicos.Os alunos têm, assim, a oportunidade única de praticarem as competências ensinadas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
In order to achieve the objectives previously outlined, the curricular unit is taught in theoretical-practical classes. There is a close interconnection between the theoretical concepts and their exemplification practice through role-play, analysis and discussion of clinical cases.The students have therefore the opportunity to practice the competencies that are taught.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Martin, G., & Pear, J. P. (2019). Behavior Modification: What It Is and How To Do It, 11thEdition. Routledge.
Antony, M.M., & Roemer, L. (2011). Behavior Therapy (Theories of Psychotherapy). American Psychological Association
Leslie, J.C. & O'Reilly, M.F. (2003). Behavior Analysis: Foundations and Applications to Psychology.Psychology Press
Fisher, W. W.,Piazza, C. C., & Roane, H. S. (2011). Handbook of Applied Behavior Analysis.The Guilford Press.

Mapa IV - Promoção da saúde e prevenção da doença

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Promoção da saúde e prevenção da doença

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Health promotion and disease prevention

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSI

4.4.1.3. Duração:
semestral / semester

4.4.1.4. Horas de trabalho:
162

4.4.1.5. Horas de contacto:
49 TP

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
Opcional

Esta unidade curricular pressupõe conhecimentos na área da psicopatologia

4.4.1.7. Observations:
Optional

This course recommends as prerequesite knowledge in the field of psychopathology

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Ana Paula Soares de Matos; 45h30min

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Ana Allen Gomes (3h30min)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Um movimento importante da Abordagem Cognitivo-Comportamental (ACC) tem sido a sua aplicação à saúde e doença (mental e física).
A ACC tem sido utilizada, com sucesso, em diversos problemas de saúde no sentido de promover a saúde e qualidade de vida relacionada com a saúde e prevenir a doença, desenvolvendo fatores protetores e minimizando fatores de risco, promovendo comportamentos de saúde e estilos de vida saudáveis, capacitando individuos, famílias e comunidades para dinamizar a saúde a auto-cuidado. A ACC tem-se revelado também eficaz no manejo do stress, particularmente as abordagens de 3ª geração.

Pretende-se dar a conhecer:
1. O papel da Psicologia na saúde: 1.1 funções do psicólogo da saúde; 1.2. determinantes psicosociais de saúde; 1.3. papel do psicólogo no cuidados de saúde - apresentação geral de alguns programas de promoção da saúde e de prevenção da doença.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
An important movement of Cognitive-Behavioral Approach (CBA) has been its application to health and illness (mental and physical).
CBT has been used successfully in several health problems in order to promote health and health-related quality of life and prevent illness, developing protective factors and minimizing risk factors and promoting health behaviours, healthy life styles, enabling individuals, families and communities to improve health and self-care.
CBA has also proven effective in managing stress, particularly 3rd Wave approaches.

4.4.5. Conteúdos programáticos:
1 Stress e coping: o processo de stress, seus sinais e efeitos; o burnout; modificadores psicossosiais do stress (e.g., o apoio social, estratégias de coping e diferenças individuais); manejo do stress, regulação emocional e resiliência.
2 Comportamentos de saúde e comportamentos relacionados com a doença – como mudar a motivação e o comportamento: o modelo transteórico de mudança e a entrevista motivacional; a abordagem Cognitivo-Comportamental clássica (baseadas nos paradigmas de condicionamento classico e operante e aprendizagem social e baseadas na reestruturação cognitiva) e a abordagem de 3ª geração.
3 Programas de prevenção de fatores de risco para a saúde (e.g. tabagismo e obesidade) e programas de prevenção de doença mental (e.g., depressão e alcoolismo)

4.4.5. Syllabus:
1.Stress and coping: the stress process, its signes and effects; burnout; psicossocial modifiers of stress (e.g., social suport, coping strategies and individual differences); stress management, emotional regulation and resilience.

2. Health behaviours and illness behaviours - how to change motivation and behavior: the transtheoretical model of change and the motivational interview; the classic Cognitive-Behavioral approach (based on the paradigms of classical and operant conditioning and social learning and based on cognitive restructuring) and the 3rd Wave approach.
3.Programs to prevent health risk factors (e.g. smoking and obesity) and programs to prevent mental illness (e.g., depression and alcoholism).

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Como os objetivos principais da disciplina são permitir a aquisição de conhecimentos, dentro do modelo cognitivo-comportamental e seus novos desenvolvimentos, sobre saúde e doença, o programa começa por abordar a questão da promoção da saúde e fatores que a podem influenciar (ex, stress e coping), passando depois para a temática dos comportamentos de saúde e de doença, finalizando com a problemática da prevenção da doença fisica e mental e dos seus fatores de risco. Existe assim um bom entrosamento entre os objetivos da disciplina e os seus conteúdos programáticos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
As the main aims of the course are to provide knowledge within the cognitive-behavioral model and its recent developments, about health and illness, the syllabus begins by addressing the issue of health promotion and factors that can influence it (e.g., stress and coping), then the thematic of health behaviours and illness behaviours is addressed and, finally, the problematic of the prevention of physical and mental illness and their risk factors. So, there is good coherence between the curricular unit's objectives and the contents of the syllabus.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Método expositivo e interrogativo, discussão em grande grupo, uso de audio-visuais para projeção de diagramas com os tópicos dos conteudos lecionados.Utilização de role-play. Visualização de plataformas web e apps (utilização de recursos de ehealth)
Também é proposta a realização de pesquisas, em pequenos grupos, que são apresentadas e discutidas na aula. Ocasionalmente estarão presentes em aula especialistas convidados para falar sobre temáticas específicas.

Avaliação: 65% frequência; 35% trabalho de síntese

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):
Expositive and interrogative method, large group discussion, use of audio-visuals for the projection of diagrams with topics of the contents taught. Use of role-play. Visualization of web platforms and apps (use of ehealth resources).
It is also proposed to conduct researches, in small groups, which are presented and discussed in class by the students. Occasionally, specialists invited to speak on specific topics will be present in class.

Assessment: 65% midterm exam; 35% synthesis work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Como o principal objetivo desta disciplina é desenvolver conhecimentos e algumas competências práticas gerais na promoção da saúde e prevenção da doença, em situação de sala de aula, para além dos métodos mais clássicos, que permitem a aquisição de conhecimentos como os métodos expositivo e interrogativo, utiliza-se o role-play (p.ex., para simular estratégias de avaliação) e o recurso a tecnologia digital (p.ex., para visualização de plataformas web e apps sobre promoção da saúde e prevenção da doença).

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:
As the main aim of this course is to develop knowledges and some general practices in health promotion and disease prevention, in the context of the classroom, besides more traditional methods that allow acquisition of knowledges, such as expository and interrogative methods, the role-play is used (e.g., to simulate evaluation strategies) and the use of digital technology (e.g., for viewing web platform sand apps on health promotion and disease prevention).

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
Carlson, M. (2014). CBT for Chronic Pain and Psychological Well-being: a Skills Training Manual Integrating DBT, ACT, Behavioral Activation and Motivational Interviewing. Chichester: Wiley.
DiTomasso, R., Golden, B., & Morris, H. (2010). Handbook of CB approaches in primary care. New York: Springer.
Lovallo, W. R. (2015). Stress and Health: Biological and Psychological Interactions (3rd ed.). London: Sage.
Macedo, A. F., Pereira, T. A., & Madeira. N. (2018) Psicologia na Medicina. Lisboa: Lidel.
Marks, D. F., Murray, M., Estacio, E. V. (2018). Health Psychology: Theory, Research and Practice (5th ed.). London: Sage Publications.
Maruish, M. (2017). Handbook of Psychological Assessment in Primary Care Settings (2nd ed.). New York: Routledge.
Roberts, M. C., & Steele, R. G. (2017). Handbook of Pediatric Psychology (5th ed.). New York: Guilford
Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2014). Health Psychology: Biopsychosocial Interactions (8th ed.). New York: Wiley

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procura-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The UC ensures the alignment in the definition of the Curricular Unit Forms, so that the learning objectives, skills, teaching methods and assessment are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the Curricular Unit Forms and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It also seeks to ensure the promotion of this adequacy through the analysis of the results of the pedagogical surveys and the definition of improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning results achieved. Additionally, still within the scope of the surveys, the students and professors' comments are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in the teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning objectives. This information is used by the Coordination of the E.C. and the Management of the OU, to define and implement improvements

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A UC procura garantir esta verificação através da análise dos inquéritos pedagógicos a outros ciclos de estudo com unidades curriculares análogas, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva). As unidades curriculares são ainda objecto de uma avaliação específica por parte da Coordenação do Curso com vista à monitorização e ajustamento da carga média de trabalho ao número de ECTS definido para essa unidade curricular.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The UC seeks to guarantee this verification through the analysis of pedagogical surveys to other study cycles with similar curricular units, and students and professors are asked to evaluate the adequacy of the required effort load (light, adequate, moderately heavy or excessive). The curricular units are also subject to a specific evaluation by the Course Coordination in order to monitor and adjust the average workload to the number of ECTS defined for that unit

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os docentes definem a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares que coordenam, considerando os objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos encontram-se definidos na ficha da unidade curricular, que é analisada e validada pelo Conselho Científico. A verificação desta coerência é feita em reuniões com o corpo docente e discente e reuniões do Conselho Pedagógico, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e a sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

The professors define the evaluation according to the learning objectives of the curricular units they coordinate, considering the general objectives of the course. These aspects, as well as the adequacy of the assessment considering the objectives, are defined in the curricular unit file, which is analyzed and validated by the Scientific Council. The verification of this coherence is done in meetings with the professors and students and meetings of the Pedagogical Council, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adaptation to the defined learning objectives

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

As metodologias de ensino previstas no plano de estudos contemplam um conjunto de atividades facilitadoras do envolvimento do estudante em atividades científicas, nomeadamente apresentações detalhadas de trabalhos em

diversas unidades curriculares, análise crítica de artigos científicos, trabalhos laboratoriais e de campo bem como outras atividades científicas a decorrer na UC. A estrutura curricular proposta reforça as metodologias ativas de participação, ao incluir as unidades curriculares de Participação em Projeto de Investigação I e II, Trabalho Autónomo de Pesquisa e Envolvimento Académico.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The teaching methodologies foreseen in the syllabus include a set of activities that facilitate the student's involvement in scientific activities, namely detailed presentations of scientific works in different curricular units, critical analysis of scientific articles, laboratory and field work as well as other scientific activities a take place at UC. The proposed curricular structure reinforces active participation methodologies, by including the curricular units for Participation in Research Project I and II, Autonomous Research Work and Academic Involvement

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março,com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

A LPSI tem 180 ECTS com uma duração de seis semestres. A atribuição do número de ECTS a cada unidade curricular foi efetuada tendo por base a experiência acumulada na lecionação das diversas unidades curriculares dos cursos atualmente oferecidos pela Faculdade.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

The Degree in Psychology is composed of 180 ECTS over six semesters. The allocation of the number of ECTS to each curricular unit was made based on the accumulated experience in the teaching of the various curricular units of the courses currently offered by the Faculty

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Todos os docentes foram auscultados ao longo de todo o processo de criação deste ciclo de estudos, culminando numa reunião geral, que ocorreu no dia 4 de outubro de 2019. Os dados dos inquéritos semestrais SGQP, ao longo dos últimos anos, foram também objeto de análise na tomada de decisão sobre a metodologia de cálculo do número de ECTS de cada unidade curricular proposta no novo plano de estudos.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

All professors were heard throughout the process of creating this study cycle, culminating in a general meeting, which took place on October 4, 2019. The data from the semiannual SGQP surveys, over the past few years, were also object of analysis in decision making on the methodology for calculating the number of ECTS for each curricular unit proposed in the new study plan

4.7. Observações

4.7. Observações:

O plano de estudos agora apresentado teve como referência os seguintes princípios orientadores (alguns dos quais decorrem de recomendações dadas pela A3Es na última avaliação do MIP): 1) UCS com base no modelo de 6 e 3 ECTS; 2) redução do número de unidades curriculares obrigatórias; 3) aumento do número de unidades curriculares de opção, maioritariamente no 3º ano.

O plano proposto considerou, ainda, as sugestões efetuadas por docentes e estudantes de Psicologia, a partir da auscultação das suas sugestões/comentários em reuniões elaboradas especificamente para o efeito, incluindo também proposição de unidades curriculares de caráter mais inovador (ex. Participação em Projeto de Investigação, Trabalho Autónomo de Pesquisa e Envolvimento Académico). [A síntese das reuniões e as normas regulamentares das unidades curriculares estão disponíveis para consulta].

Unidades curriculares optativas: Anualmente o Conselho Científico da FPCEUC define um conjunto de unidades curriculares orientadas para servir de opção aos estudantes, podendo estes escolher como unidades de opção unidades curriculares deste CE, bem como de outros cursos, do mesmo ciclo, ministrados pela FPCEUC ou pela UC.

Unidades curriculares optativas condicionadas: Os 12 ECTS optativos mínimos na área de Psicologia obtêm-se pela

escolha de 2 uc do grupo das uc optativas condicionadas.

4.7. Observations:

The study plan now presented was based on the following guiding principles (some of which resulted from recommendations given by A3Es in the last MIP assessment): 1) Units based on the 6 and 3 ECTS model; 2) reduction in the number of mandatory curricular units; 3) increase in the number of optional curricular units, mostly in the 3rd year.

The proposed plan also considered the suggestions made by Psychology professors and students, based on listening to their suggestions/comments in meetings specifically organized for this purpose, including also proposing curricular units of a more innovative character (e.g. Participation in Project Research, Autonomous Research and Academic Involvement Work). [The main ideas of the meetings and the regulations for the curricular units are available for consultation.

Optional curricular units: The FPCEUC's Scientific Council defines a yearly set of curricular units to serve as options for students, who can choose as optionals curricular units of this SC as well as other courses of the same cycle, taught by the FPCEUC or the UC.

Conditioned optionals: The 12 minimum optional ECTS in the area of Psychology are obtained by choosing 2 units from the group of conditioned optional units.

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Marcelino Arménio Martins Pereira (coordenador); José Tomás da Silva, Lisete Mónico, Luiza Nobre Lima, Maria do Céu Salvador, Maria Manuela Vilar

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Ana Cardoso Allen Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Sono, sucesso académico e bem-estar em estudantes universitários	100	Ficha submetida
Ana Cristina Ferreira de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia - Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Ana Paula Mendes Correia Couceiro Figueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia, Psicologia da Educação (Psicologia Pedagógica)	100	Ficha submetida
Ana Paula Pais Rodrigues da Fonseca Relvas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Ana Paula Soares de Matos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Armando Luís Diniz Mónica de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Carla Maria Santos de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia das Organizações e do Trabalho	100	Ficha submetida
Maria Cristina Cruz de Sousa Portocarrero Canavarro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia, especialidade de Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Daniel Maria Bugalho Rijo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia, especialidade de Psicologia Clínica	100	Ficha submetida

Eduardo João Ribeiro Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Henriqueta Alexandra Mendes Breda Lobo Coimbra Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina - Genética	100	Ficha submetida
Ilda Patrícia Tavares da Silva Ribeiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Envelhecimento e doenças crónicas	100	Ficha submetida
Isabel Maria Marques Carreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biomedicina	100	Ficha submetida
Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Joaquim Manuel Pires Valentim	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Castelo Branco Albuquerque Almeida	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
José Augusto Simões Gonçalves Leitão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Psicologia experimental	100	Ficha submetida
José Joaquim Marques da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia - Psicologia da Personalidade	100	Ficha submetida
José Manuel Pacheco Miguel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Avaliação Psicológica	100	Ficha submetida
José Manuel de Albuquerque Portocarrero Canavarro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
José Manuel Tomás da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Leonor Maria Gonçalves Pacheco Pais	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia do Trabalho e das Organizações	100	Ficha submetida
Lisete dos Santos Mendes Mónico	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia Social	100	Ficha submetida
Luiza Isabel Gomes Freire Nobre Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Madalena Moutinho Alarcão Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Marcelino Arménio Martins Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Margarida Maria Baptista Mendes Pedroso de Lima	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
Cláudia Rute Carlos Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia, Área de Especialidade em Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria da Luz Bernardes Rodrigues Vale Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia (especialidade em Psicologia do Desenvolvimento)	100	Ficha submetida
Maria do Céu Teixeira Salvador	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia (Clínica)	100	Ficha submetida
Maria Joana Lima Barbosa Melo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biomedicina	100	Ficha submetida
Maria João Rama Seabra Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida

Maria Jorge Santos Almeida Rama Ferro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Madalena dos Santos Torres Veiga de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Maria Manuela Pereira Vilar Marinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia/Avaliação Psicológica	100	Ficha submetida
Maria Paula Barbas de Albuquerque Paixão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Salomé Ferreira Estima de Pinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Teresa Mesquita Carvalho Sousa Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Mário Manuel Rodrigues Simões	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia/Avaliação Psicológica	100	Ficha submetida
Paula Cristina de Oliveira de Castilho Freitas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia, especialidade de Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Paulo Renato Martins Ribeiro da Silva Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia do Trabalho e das Organizações	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Malaquias Pires Urbano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Rui Alexandre Paquete Paixão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Teresa Manuela Marques dos Santos Dias Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia, especialidade Psicologia do Trabalho e das Organizações	100	Ficha submetida
				4500	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.
45

5.4.1.2. Número total de ETI.
45

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	45	100

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	45	100

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	42	93.333333333333	45
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	45

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and tranning dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	42	93.333333333333	45
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	45

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O procedimento de avaliação dos docentes da UC tem por base o disposto no "Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra". A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação). O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.

Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are set in the "UC's Regulation for Teacher Performance Evaluation". This regulation establishes the mechanisms to identify the teacher performance goals for each evaluation period. It clearly states the institution's vision across its different levels and simultaneously outlines a clear reference board to value the teachers' activities with the goal of improving their performance. At UC teachers' performance evaluation is carried out over three-year periods and takes into account four pillars: research; teaching; knowledge transfer and enhancement; university management and other tasks.

Before a new evaluation cycle, each OU identifies for its subject areas a set of parameters that define the new teacher performance goals and their components, thus ensuring the continuous updating of this process.

5.6. Observações:

n/a

5.6. Observations:
n/a

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.
O corpo de trabalhadores não docentes afeto ao ciclo de estudos é formado por 29 trabalhadores, dos quais 28 a 100% de afetação, distribuídos pelos setores Biblioteca, Testoteca, Gabinete de Apoio à Direção, Gabinete de Apoio à Investigação e à Docência, Serviços Administrativo-Financeiros, Serviços Académicos, Serviço da Qualidade Pedagógica, Serviço Apoio Jurídico, Informática, Centro prestação Serviços à Comunidade, Gabinete de Apoio ao Estudante e Portaria. Dos trabalhadores supramencionados, 26 são trabalhadores em funções públicas com contrato a tempo indeterminado; 1 trabalhador com contrato de prestação de serviço na modalidade de avença e 2 trabalhadores com contrato a termo incerto.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.
The non-teaching employees assigned to the study cycle is made up of 29 employees, of which 28 are 100% allocated, supporting the sectors Library, Test Library, Management Support Office, Research and Teaching Support Office, Administrative Services -Financial, Academic Services, Pedagogical Quality Service, Legal Support Service, Computer Science, Community Service Center, Student Support Office and Concierge/Entrance. Of the aforementioned employees, 26 are public service employees with permanent contracts; 1 employee has a service contract and 2 employees have an uncertain term contract

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.
A qualificação académica do total dos 29 colaboradores de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:
i) 2 possuem o 6º ano (2 Portaria);
ii) 3 possuem o 9º ano (1 Serviços Académicos; 2 Portaria);
iii) 8 possuem o 12º ano (3 Biblioteca; 2 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 Serviços de Informática; 2 Serviços Académicos);
iv) 12 possuem licenciatura (2 Serviços Académicos; 1 Serviços de Informática; 3 Gabinete de Apoio à Direção; 1 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 Biblioteca; 1 Testoteca; 2 Serviços Administrativo Financeiros; 1 Serviço de Gestão de Qualidade Pedagógica);
v) 4 possuem mestrado (1 Serviços Administrativo Financeiros; 3 Centro de Prestação Serviços à Comunidade).

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.
The academic qualification of the 29 employees of non-teaching staff is distributed as follows:
i) 2 have the 6th grade (2 Concierge/entrance);
ii) 3 have the 9th grade (1 Academic Services; 2 Concierge/entrance);
iii) 8 have the 12th grade (3 Library; 2 Research and Teaching Support Office; 1 Computer Services; 2 Academic Services);
iv) 12 have a degree (2 Academic Services; 1 Computer Services; 3 Directorate Support Office; 1 Research and Teaching Support Office; 1 Library; 1 Test Library; 2 Financial Administrative Services; 1 Pedagogical Quality Management Service) ;
v) 4 have a master degree (1 Financial Administrative Services; 3 Community Service Provision Center)

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.
A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada através do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP), estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28 de dezembro, que integra a avaliação do desempenho dos serviços, dos dirigentes e dos trabalhadores. O processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores consubstancia-se na definição de parâmetros e metas, no acompanhamento do desempenho e na mensuração deste, considerando, não apenas as funções do trabalhador, mas também o seu desenvolvimento profissional. A diferenciação dos desempenhos é garantida pela fixação de percentagens máximas para os níveis de avaliação mais elevados. Uma plataforma informática, concebida para o efeito, tem permitido gerir o processo com bastante rigor, facilitando a articulação integrada, nas diversas fases, das atuações de todos os intervenientes, sem descurar a dimensão e as características intrínsecas da Universidade de Coimbra.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The performance evaluation of the non-teaching staff is carried out through the Integrated System of Management and Performance Evaluation in Public Administration (SIADAP), established by Law No. 66-B/2007 of 28th of December, which integrates the performance evaluation of services, managers and workers. The process of worker performance evaluation consists of defining parameters and goals, monitoring performance and measuring it, considering not only the roles of the worker, but also their professional development. Performance differentiation is ensured by setting maximum percentages for the highest assessment levels. A computer platform, designed for this purpose, has allowed the process to be managed very rigorously, facilitating the integrated articulation, in the various stages, of the actions of all elements, without neglecting the size and intrinsic characteristics of the University of Coimbra.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A FPCEUC tem espaços letivos próprios em 4 edifícios, perfazendo um total de 21 salas de aula, dois anfiteatros, 6 laboratórios, uma biblioteca, um corredor com mesas de trabalho, duas salas para estudantes de 3º ciclo, uma sala de alunos, duas salas de informática, uma testoteca, uma mediateca e uma sala destinada ao núcleo de estudantes da faculdade. Como espaços de apoio ao funcionamento dos seus cursos, a faculdade conta ainda com 28 gabinetes, um espaço de suporte administrativo e 7 salas de trabalho para investigadores afetos a uma unidade de I&D, financiada pela FCT, o CINEICC.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

The FPCEUC has its own teaching spaces in 4 buildings, making up a total of 21 classrooms, two amphitheaters, 6 laboratories, a library, a corridor with desks, two classrooms for students, a student room, two computer rooms, a test library, a media library and a room for the student representatives. In support of its courses, the faculty also has 28 offices, an administrative support space and 7 working rooms for researchers assigned to an FCT-funded R&D unit, CINEICC.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

Projetores 32
Computadores 273
Mesa de Mistura completa 1
Mesa de mistura com câmara e microfone 2
Microfones e colunas 1
Impressoras/ Fotocopiadoras de grandes dimensões 26
Sistema de som - amplificador e 2 colunas 13
Espécies documentais em suporte papel existentes na Biblioteca 35705
Assinaturas de revistas 235
Testes existentes na testoteca 464
Programas de intervenção - testoteca 42
CD/ DVD 264
Equipamento vário da Mediateca 51
Software de deteção de plágio (URKUND) através da plataforma da UC (Nónio)
Bases eletrónicas: Plataforma Proquest, Plataforma OVID, B-On, web of Knowledge, SocINDEX (EBSCO), Criminal Justice Abstracts (EBSCO) , Humn resources, Learning and Organization Studies (EMERALD), Health and Social (EMERALD) , Education (EMERALD), Ebooks (Springer), MyLibrary; revistas científicas e Lista AtoZ.
Acervo bibliográfico: 25 mil obras (livros, revistas, obras de referência, organizadas segundo o sistema de classificação da APA. Espólios Émile Planchard e Sílvio Lima

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

Projectors / 32
Computers / 273
Complete Mixing Desk / 1
Mixer with camera and microphone / 2
Microphones and Speakers / 1
Large Printers / Copiers / 26
Sound system - amplifier and 2 speakers /13
Documents on paper in the Library / 35705
Journals' subscriptions / 235
Tests in the test library / 464

Intervention programs - test library / 42
CD / DVD 264
Various equipment from the Media Library / 51
Plagiarism detection software (URKUND) through the UC platform (Nónio)
Electronic bases: Proquest Platform, OVID Platform, B-On, web of Knowledge, SocINDEX (EBSCO), Criminal Justice Abstracts (EBSCO), Human resources, Learning and Organization Studies (EMERALD), Health and Social (EMERALD), Education (EMERALD), Ebooks (Springer), MyLibrary; scientific journals and AtoZ List.
Bibliographic collection: 25 thousand works (books, magazines, reference works, organized according to the APA classification system. Émile Planchard and Sílvio Lima Collection

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental	Excelente / Excellent	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade e Coimbra	16	membros integrados
Centro de Estudos Sociais	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra	4	membros integrados
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX	Bom / Good	Universidade de Coimbra	3	membros integrados
Center for Business and Economic Research	Muito bom / Very good	Faculdade de Economia da Universidade da Coimbra	2	membros integrados

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.
http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c28104a6-5a1a-6f4a-0457-5e8c59fd5c88
8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:
http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/c28104a6-5a1a-6f4a-0457-5e8c59fd5c88
8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.
Projectos com financiamento europeu: 1)Contentopic mapping: the topographical organization of object knowledge in the brain, GA 802553 ContentMAP. É um projecto com financiamento total de 1.861.004,00 euros, com data de início em 01-02-2019 e conclusão em 31-02-2024;2)The value of prevention and early intervention in early years education and care, Erasmus +, 2017-1-IED1-KA201-025691;3)From the peer to peer: European schools cooperating to be bullying free, 2016-1-ESO1-KA201-025501; 4)COST IS 1205: Social Psychological dynamics of historical representations in the enlarged European Union-79Q-ISCH Cost Action;5)Incredible years for the promotion of mental health, EEA Grants, REF. 51SM4. Exemplos de projectos com financiamento nacional:1)True Times-32581, PT 2020-SAICT-PTDC/ICDT; 2) iACT-028829, PT 2020-SAICT-PTDC/ICDT; 3)LIFEWITHIBD-028602, PT 2020-SAICT-PTDC/ICDT; 4)SeeingEars- 030757, PT 2020-SAICT-PTDC/ICDT; 5)NETWORKTDCS-030745, PT 2020-SAICT-PTDC/ICDT; 6) BRANT-30990, PTDC

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.
Projects with European funding: 1) Contentopic mapping: the topographical organization of object knowledge in the brain, GA 802553 ContentMAP. Total funding of 1.861.004,00 euros, starting in 01-02-2019 and ending in 31-02-2024; 2)The value of prevention and early intervention in early years education and care, Erasmus +, 2017-1-IED1-KA201-025691;3)From the peer to peer: European schools cooperating to be bullying free, 2016-1-ESO1-KA201-025501;

4)COST IS 1205: Social Psychological dynamics of historical representations in the enlarged European Union-79Q-ISCH Cost Action;5)Incredible years for the promotion of mental health, EEA Grants, REF. 51SM4. Examples of nationally funded projects 1)True Times-32581, PT 2020-SAICT-PTDC/ICDT; 2) iACT-028829, PT 2020-SAICT-PTDC/ICDT; 3)LIFEWITHIBD-028602, PT 2020-SAICT-PTDC/ICDT; 4)SeeingEars- 030757, PT 2020-SAICT-PTDC/ICDT; 5)NETWORKTDCS-030745, PT 2020-SAICT-PTDC/ICDT; 6) BRANT-30990, PTDC

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:
Tratando-se de uma nova oferta formativa nesta faculdade, não existe ainda histórico de dados que permita o apuramento estatístico retrospetivo da empregabilidade dos licenciados deste ciclo de estudos. Os dados oficiais da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, a nível nacional, dos diplomados na área da Psicologia, entre 2014 e 2017, indicam que apenas 5,6% se encontram registados no IEFP como desempregados. Dado que o acesso à profissão é regido pela ordem dos Psicólogos, deve ser tido em conta que a licenciatura em Psicologia possui uma natureza não profissionalizante, permitindo a aquisição do nível 6 de qualificação e o prosseguimento de estudos para o nível de qualificação 7, o mestrado.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:
Due to the fact that this is a new training offer in this faculty, there is still no data history that allows the retrospective statistical assessment of the employability of graduates in this study cycle. Official data from the General Management for Education and Science Statistics, at national level, from the number of graduates in the field of Psychology, between 2014 and 2017, only 5.6% are registered in the IEFP as unemployed. Given the fact that the access to the profession is governed by the order of Psychologists, it must be considered that the degree in Psychology has a non-professional nature, allowing the acquisition of level 6 of qualification and the extension of studies to level of qualification 7, the master degree

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):
Focando os dados relativos aos concursos nacionais de acesso ao ensino superior dos últimos anos e ao caso particular do Mestrado Integrado em Psicologia que tem funcionado nesta faculdade, observa-se que todas as vagas têm sido preenchidas e que o número de candidatos é muito superior ao número de vagas disponíveis, correspondendo, para os últimos três concursos, a uma média de 1000 candidatos para 130 vagas. Nos anos letivos de 2016/2017 e 2017/2018, 57,1% dos alunos colocados na FPCEUC ingressaram naquela que foi a sua primeira opção de candidatura e 92,5% dos alunos inscritos permaneceram no curso após a frequência do primeiro ano. Deve ser, ainda, salientado que 11% dos alunos inscritos no ano letivo 2017/2018 era de nacionalidade estrangeira, face à média nacional de 8%.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):
Focusing on the data relating to national contests for access to higher education in recent years and the particular case of the Integrated Master in Psychology that has functioned in this faculty, it is observed that all vacancies have been filled and that the number of candidates is much higher than the number of vacancies available, corresponding, for the last three contests, to an average of 1000 candidates for 130 vacancies. In the academic years of 2016/2017 and 2017/2018, 57.1% of the students placed at FPCEUC were admitted in their first application option and 92.5% of the enrolled students remained in the course after attending the first year. It should also be noted that 11% of students enrolled in the 2017/2018 academic year were foreign nationals, compared to the national average of 8%

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:
n/a

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:
n/a

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Foram analisados 40 planos de estudos de universidades europeias e norte-americanas de referência. As Universidades de referência no espaço europeu consideradas com estruturas similares à do presente CE são as seguintes: Universiteit van Amsterdam, Kings College (London), University of Edinburgh, Universiteit Ghent, Cardiff University, Katholieke Universiteit Leuven, Rijksuniversiteit Gronigen, Université de Lausanne, Università Degli Studi di Padova, Universitat de Barcelona, Universitat de València, University of Oxford, Trinity College (Dublin), Université de Aix-Marseille.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

40 study plans of reference European and North American universities were analyzed. The reference Universities in the European space considered with similar structures to the present SC are the following: Universiteit van Amsterdam, Kings College (London), University of Edinburgh, Universiteit Ghent, Cardiff University, Katholieke Universiteit Leuven, Rijksuniversiteit Gronigen, Université de Lausanne, Università Degli Studi di Padova, Universitat de Barcelona, Universitat de València, University of Oxford, Trinity College (Dublin), Université de Aix-Marseill

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Da análise dos currículos dos ciclos de estudos das universidades referidas no ponto 10.1., destacam-se os seguintes vetores gerais de aprendizagem, que se assemelham aos objetivos de aprendizagem definidos para o presente CE, designadamente:
- Promoção de conhecimento relativo aos principais modelos conceptuais dos vários domínios da psicologia, da metodologia e estatística, bem como conhecimentos em áreas afins (e.g. biologia e ciências sociais);
- Desenvolvimento de competências de metodologia de investigação, com ênfase no desenvolvimento do pensamento científico, design metodológico, raciocínio crítico e competências de comunicação científica oral e escrita;
- Exploração e aprofundamento de tópicos de interesse no âmbito da formação científica alargada em psicologia (e áreas afins), através da oferta de um leque diversificado de disciplinas de opção que potenciem a interdisciplinaridade.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

After comparing the study programmes of the study cycles of the universities referred to in point 10.1. with the learning objectives defined for this SC, the following learning objectives stand out:
- Fostering knowledge about the main conceptual models of the various subfields of Psychology, Methodology and Statistics, as well as knowledge in related areas (e.g. Biology and Social Sciences);
- Developing research methodology skills, with an emphasis on the development of scientific thinking, methodological design, critical thinking, and oral and written scientific communication skills;
- Exploring and expanding on topics of interest as part of a broader scientific training in Psychology (and related areas), by offering a diverse range of optional CUs that enhance interdisciplinarity.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:
<sem resposta>

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:
<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).
<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:
1. Plano de estudos atual e atento às necessidades formativas: UCs em língua inglesa; 48 ECTS opcionais, permitindo realizar um Menor e potenciando a mobilidade; maior envolvimento dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem (ex., UC de Trabalho Autónomo de Pesquisa).
2. Corpo docente com qualificação científico-pedagógica comprovada: maioritariamente integra Unidades I&D financiadas pela FCT; avaliado pedagogicamente pelo SGQP com 4,26 (em 5) no 1ºsemestre de 2019; lidera/participa em projetos internacionais (ex., "ContentMap" - ERC starting Grant, 1,8 milhões de euros).
2. Estrutura organizacional consolidada: Comissão de Coordenação de Curso; Unidade I&D com avaliação Excelente; 5 laboratórios devidamente equipados.
4. Elevada capacidade de internacionalização: 54 estudantes internacionais e 71 em incoming.
5. Eficácia no processo ensino-aprendizagem: 94,2 % de aprovações; 13 bolsas FCT de doutoramento (em 50; 26%) concedidas ao CINEICC.

12.1. Strengths:
1. Up-to-date study plan, aimed at the current training needs: units in English; 48 optional ECTS, allowing for a Minor and enhancing mobility; greater involvement of students in the teaching-learning process (e.g., unit for Autonomous Research Work).
2. Professors with proven scientific-pedagogical qualification: mostly integrate R&D Units financed by FCT; pedagogically assessed by SGQP with 4.26 (out of 5) in the 1st semester of 2019; leads / participates in international projects (e.g., "ContentMap" - ERC starting Grant, 1.8 million euros).
3. Consolidated organizational structure: Course Coordination Commission; R&D unit with Excellent evaluation; 5 properly equipped laboratories.
4. High internationalization capacity: 54 international students and 71 incoming students.

5. Effectiveness in the teaching-learning process: 94.2% of approvals; 13 FCT PhD scholarships (in 50; 26%) awarded to CINEICC

12.2. Pontos fracos:

Nas unidades curriculares de tipo TP a dimensão das turmas ainda não é adequada, havendo, em alguns casos, um número elevado de alunos por turma.

12.2. Weaknesses:

In the TP curricular units, the dimension of the classes is not yet adequate, as in some cases, there is still a high number of students

12.3. Oportunidades:

1. As melhorias na plataforma NÓNIO (submissão de trabalhos, controlo do plágio e migração automática de dados) permitirão a otimização de recursos humanos e materiais.
2. A realização, já aprovada, de obras de ampliação no Edifício 2 da FPCEUC, permitirá a existência de espaços mais adequados ao estudo e uma melhor organização dos espaços letivos.
3. Com a divulgação dos últimos resultados da Avaliação de Unidades I&D, o CINEICC mantém a classificação de "Excelente", apresentando um acréscimo no financiamento de projetos e bolsas de doutoramento, potenciando a cooperação internacional na submissão de projetos a financiamento europeu e fortalecendo parcerias/protocolos /projetos internacionais.
4. A crescente articulação da FPCEUC com a sociedade através do seu Centro de Prestação de Serviços à Comunidade, aumentará a possibilidade de envolver cada vez mais estudantes nas suas atividades, incrementando a integração teoria-prática.

12.3. Opportunities:

1. The improvements in the NONIO platform (submission of works, control of plagiarism and automatic data migration) will allow the optimization of human and material resources.
2. The expansion works in Building 2 of FPCEUC, will allow the existence of spaces that are more suitable for study and a better organization of learning spaces.
3. With the dissemination of the latest results of the Evaluation of R&D Units, CINEICC maintains the classification of "Excellent", presenting an increase in the financing of projects and doctoral grants, enhancing international cooperation in the submission of projects to European funding and strengthening partnerships/protocols/international projects.
4. The growing articulation of the FPCEUC with the society through its Community Service Delivery Center, will increase the possibility of involving more and more students in its activities, increasing the theory-practice integration.

12.4. Constrangimentos:

1. A aplicação do ECDU, diante da possibilidade escassa de progressão na carreira, acarreta uma baixa motivação e satisfação, bem como dificuldade na renovação do corpo docente.
2. O reduzido número de bolsas de mobilidade e o seu baixo valor limita a adesão aos programas de mobilidade.
3. O contexto socioeconómico e a instabilidade do contexto laboral atual afetam tanto a sustentabilidade da frequência do curso/CE (principalmente, ao nível dos direitos dos trabalhadores-estudantes), como a empregabilidade na área.
6. A dispersão da Faculdade por três edifícios e a utilização temporária de um 4.º espaço para o ProactionLab cria alguns constrangimentos.
4. O reduzido número de pessoal não docente afeto às atividades de lecionação resulta em sobrecarga do pessoal docente

12.4. Threats:

1. The application of the ECDU, due to the scarce possibility of career advancement, leads to low motivation and satisfaction, as well as difficulty in renewing the group of professors.
2. The small number of mobility grants and their low value limits the adhesion to mobility programs.
3. The socioeconomic context and the instability of the current work context affect both the sustainability of the participation in the course/SC (mainly, regarding the working students' rights), as well as employability in the area.
6. The dispersion of the Faculty across three buildings and the temporary use of a 4th space for ProactionLab creates some constraints
4. The reduced number of non-teaching staff assigned to teaching activities results in an overload of the professors

12.5. Conclusões:

Esta proposta apresenta um plano de estudos atual e atento às necessidades da formação. É alicerçada num corpo docente experiente, com qualificação científico-pedagógica nas diversas áreas da Psicologia e que, na sua maioria, integra Unidades I&D financiadas pela FCT. A qualidade da investigação é saliente e traduz-se numa UI&D classificada

com "Excelente", bem como no desenvolvimento de parcerias internacionais e participação/liderança de projetos internacionais de grande envergadura (destaca-se o projeto "ContentMap", que recebeu um European Research Council starting grant no valor de 1,8 milhões de euros). A integração do curso no tecido social que o envolve é maioritariamente assegurada por um Centro de Prestação de Serviços à Comunidade dinâmico. As instalações, embora dispersas, são de qualidade e a curto/médio prazo prevêem-se melhorias que mitigarão os atuais constrangimentos. Ao nível da gestão, várias ferramentas têm sido disponibilizadas e irão melhorar o funcionamento do curso. Relativamente à centralização dos serviços da UC, uma oportunidade de melhoria relaciona-se com a aquisição de uma maior autonomia da FPCE para a resolução de algumas questões administrativas em articulação com os serviços centrais da UC. No que se refere aos discentes, a reconstituição histórica dos últimos anos, revela-nos um corpo discente de qualidade. Por exemplo, no CNA 2018/2019, a média das notas de candidatura foi 160.67 e a nota do último colocado na FPCEUC foi 150.6, superior à média nacional. Os alunos têm recebido diversos prémios, atribuídos por entidades externas.
Em síntese, e focando o plano de estudos, salientamos: (i) alinhamento com os planos de estudos de algumas das principais escolas de formação do espaço europeu; (ii) amplitude (como se pretende para um primeiro ciclo) e articulação com as principais áreas de inserção profissional futura, apresentando uma oferta formativa nas áreas de Psicologia Clínica, Psicologia da Educação e Psicologia das Organizações, dando ao estudante uma formação abrangente que lhe facilitará o processo de tomada de decisão no acesso ao mestrado, condição necessária ao exercício da profissão de psicólogo; (iii) flexibilidade e carácter multi e interdisciplinar ao integrar 48 ECTS de opções livres, que correspondem a 27% do total de ECTS do ciclo de estudos. Saliente-se que esta estrutura permitirá ao estudantefazer um Menor noutra área científica no âmbito da oferta formativa disponibilizada pelas diversas unidades orgânicas da UC e potenciará a mobilidade (nomeadamente no âmbito do Programa Erasmus) ao definir um semestre integralmente constituído por unidades curriculares optativas; (iv) forte envolvimento dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem ao criar as unidades curriculares de Trabalho Autónomo de Pesquisa e Envolvimento Académico; (v) oferta de unidades curriculares em língua inglesa; (vi) métodos de ensino diversificados e articulados com os objetivos/conteúdos programáticos.

12.5. Conclusions:

This proposal presents an up-to-date, comprehensive study programme, taught by an experienced teaching staff. The course's teachers are scientific-pedagogically qualified in the many fields of Psychology, and most of them are also part of R&D Units financed by the FCT. Research quality is outstanding, which translates into I&D units classified as 'Excellent', as well as international partnerships and participation/leadership in large international projects (including the 'ContentMap' project, which received a European Research Council starting grant of € 1.8 million). The course's integration with the surrounding community is mostly ensured by a dynamic Community Service Delivery Centre. The course's facilities are good, although they are spread across the campus. Short/medium term improvements are expected to help mitigate current constraints. At a management level, several tools have been made available which will improve how the course functions. The FPCE's objective is to attain a greater degree of autonomy and, consequently, an opportunity for improvement, which will allow it to solve some administrative issues in conjunction with the UC's central services. With regard to students, the historical reconstruction of recent years has shown a well-prepared student body. For example, in the 2018/2019 CNA, applicants had an average grade of 160.67; the last applicant admitted by the FPCEUC had an average of 150.6, higher than the national average. Students have also received several prizes, awarded by external entities.
In summation, and regarding this study programme, we would highlight: (i) its alignment with similar study programmes in some of the main training schools in Europe; (ii) its breadth (as intended for a first cycle study course) and articulation with future professional fields. Its comprehensive training offer in the domains of Clinical Psychology, Educational Psychology and Psychology of Organisations will help students choose a Master's degree, a necessary step for working as psychologists; (iii) its flexible, multidisciplinary and interdisciplinary nature, which includes 48 ECTS of free optionals (27% of the total ECTS) of the study cycle. It should be noted that, by offering a semester of electives, students will be able to minor in another scientific area offered by the different organic units of the UC and will be awarded more mobility opportunities (within the scope of the Erasmus Program) by defining a semester consisting entirely of optional curricular units; (iv) the strong involvement of students in the teaching-learning process in the creation of the Autonomous Research and Academic Involvement curricular units; (v) some curricular units offered in English; (vi) diverse teaching methods, in line with the study cycle's objectives/syllabus.