

NCE/19/1901143 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Fátima Montemor
Verónica Bermudez

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Designação do ciclo de estudos:**

Licenciatura em Engenharia Química

1.3. Study programme:

Bachelor in Chemical Engineering

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Engenharia Química

1.5. Main scientific area of the study programme:

Chemical Engineering

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

524

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n/a

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n/a

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

3 anos / 6 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

3 years / 6 semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

65

1.10. Condições específicas de ingresso:

1. Concurso Nacional de acesso e ingresso ao ensino superior: Provas de Ingresso de 07 Física e Química e 19 Matemática A; Classificação mínima nas provas de ingresso: 95 pontos (na escala 0-200); Classificação mínima de candidatura: 120 pontos (na escala 0-200). Na fórmula para o cálculo da nota de candidatura, a classificação final do ensino secundário deve ter um peso de 50% e a classificação das provas de ingresso deve ter um peso de 50% (25% para cada uma das provas).

2. Concursos especiais de acesso: os candidatos a frequentar este curso podem ainda submeter candidaturas através da figura “Mudança de par Instituição/Curso”, “Titulares de outro curso superior” e como “Acesso maiores de 23 anos” num total de 9 vagas – ver em:

http://www.uc.pt/candidatos/escola_1/mpic/fctuc

http://www.uc.pt/candidatos/escola_1/tocs/fctuc

http://www.uc.pt/candidatos/escola_1/inicio_of_provas_m23_fctuc/

1.10. Specific entry requirements:**1. National Application for access and admission to higher education:**

Required application exams: 07 Physics and Chemistry and 19 Mathematics; Minimum grade in these exams: 95 points (scale 0-200); Minimum grade for application: 120 points (scale 0-200).

In the formula for calculating the application mark, the final grade of secondary school should have a weight of 50% and the application exams also a 50% weight (25% for each subject).

2. Special Application for entry: applications may also be made via "Institution/Course Change", "Holders of another Higher Degree" and "Access over 23", for a total of 9 places –please see

http://www.uc.pt/candidatos/escola_1/mpic/fectuc

http://www.uc.pt/candidatos/escola_1/tocs/fectuc

http://www.uc.pt/candidatos/escola_1/inicio_of_provas_m23_fctuc/

1.11. Regime de funcionamento.

<sem resposta>

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

A Licenciatura em Engenharia Química funcionará no Departamento de Engenharia Química (DEQ) da FCTUC, com exceção das aulas laboratoriais de Química (Geral, Analítica e Orgânica do 1º ano, 1º+2º semestres) que são lecionadas no Departamento de Química. As aulas Teóricas e TP das áreas de Matemática, Química e Física são lecionadas no DEQ por professores especializados nessas áreas. Em algumas disciplinas pode haver necessidade de os alunos se deslocarem a laboratórios específicos (p.e. Instituto Pedro Nunes), ou a empresas industriais no âmbito de visitas de estudo.

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

The Bachelor in Chemical Engineering will be lectured at the Department of Chemical Engineering (DEQ) of FCTUC, with the exception of 1st year laboratory classes in Chemistry (General, Analytical and Organic, 1st + 2nd semesters) that will be lectured at the Chemistry Department. Theoretical and TP classes in the areas of Mathematics, Chemistry and Physics are lectured at DEQ by teachers from the corresponding Departments. In some subjects there may be a need for students to go to specific laboratories (e.g. Instituto Pedro Nunes), or to industrial companies in field trips.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.**2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:**

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

A proposta de criação do ciclo de estudos foi aprovada por despacho reitoral da Universidade de Coimbra ouvidos os conselhos científico e pedagógico da FCTUC que se pronunciaram favoravelmente.

2.1.2. Evidence that supports this assessment:

The proposed study program was approved by the Dean of the University of Coimbra after consulting the scientific and pedagogical councils of the FCTUC that were in favour of this study program.

2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.

2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

Foi anexada a publicação em Diário da Republica do regulamento de creditação de formação e experiência profissional.

2.2.2. Evidence that supports this assessment:

The publication in Diário da Republica of the regulations for crediting academic education and professional experience was attached.

2.3.1. Condições de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.

2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:

As condições de ingresso encontram-se indicadas em detalhe.

2.3.2. Evidence that supports this assessment:

The entry requirements are described in detail.

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão definidos de forma clara e sucinta, estando alinhados com a missão e a estratégia da Universidade de Coimbra. Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos. O ciclo de estudos insere-se na estratégia de oferta formativa da Universidade de Coimbra, face à missão institucional e, designadamente, ao seu projeto educativo, científico e cultural.

3.4.1. Global appraisal

The general objectives of the study program are presented in a clear and succinct way, being aligned with the mission and strategy of the University of Coimbra. The learning objectives (knowledge, skills and competences) to be

developed by students are clearly defined. The study program fits in the institution's training offer strategy, as far as the institutional mission and, in particular, its educational, scientific and cultural project, are concerned.

3.4.2. Pontos fortes

Formação de licenciados em Engenharia Química com preparação sólida e as competências necessárias para transitar para o Mestrado de Engenharia Química para completar a sua formação, de acordo com o exigido pela Ordem dos Engenheiros.

3.4.2. Strengths

Training of graduates in Chemical Engineering with solid preparation and the necessary skills to transition to the Master of Chemical Engineering to complete their training, as required by the Order of Engineers.

3.4.3. Pontos fracos

Nada a indicar.

3.4.3. Weaknesses

Nothing to be mentioned.

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

Perguntas 4.1 a 4.10

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Sim

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Sim

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de

aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Sim

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Sim

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares estão de acordo com os respetivos objetivos de aprendizagem. As metodologias de ensino e aprendizagem adequam-se aos objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos em geral e para cada uma das unidades curriculares em particular. As metodologias de avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas com base nos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares, promovendo a participação dos estudantes em atividades científicas.

4.11.1. Global appraisal

The syllabus contents of the curricular units are in accordance with the corresponding learning objectives. Teaching and learning methodologies are adapted to the learning objectives defined for the study program in general and for each of the curricular units in particular. The methodologies for assessing student learning are defined based on the learning objectives of the curricular units, promoting student participation in scientific activities.

4.11.2. Pontos fortes

Nada a indicar.

4.11.2. Strengths

Nothing to be mentioned.

4.11.3. Pontos fracos

*A bibliografia de algumas unidades curriculares deve ser actualizada. O ano de publicação de várias obras sugeridas aos alunos em unidades curriculares diferentes remonta à década de 1980 ou anterior. Veja-se a título de exemplo a unidade curricular de *Balanços Mássicos e Energéticos*, em que um dos livros indicado foi publicado em 1963. Não está prevista a creditação de atividades extracurriculares.*

4.11.3. Weaknesses

*The bibliography of some curricular units must be updated. The year of publication of several works suggested to students in different curricular units dates back to the 1980s or earlier. See, for example, the course of *Mass and Energy Balances*, in which one of the suggested books was published in 1963. The recognition of extra curricular activities is not foreseen.*

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

Os docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil académico e profissional adequado, possuindo todos doutoramento em engenharia química. São docentes a tempo integral, desenvolvendo a sua actividade na área do ciclo de estudos.

O corpo docente é academicamente qualificado e especializado: todos possuem o grau de doutor, tendo 91% ligação estável à instituição há mais de 3 anos.

Cerca de 65% dos docentes do ciclo de estudos possuindo o grau de doutor estão especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.

Nenhum docente do ciclo de estudos está inscrito em programas de doutoramento há mais de um ano.

O desempenho do corpo docente é avaliado cada 3 anos através do mecanismo RADE.

5.7.1. Global appraisal

The professors responsible for coordinating the study program have the appropriate academic and professional profile, and all of them received a PhD in chemical engineering. They are full-time teachers, developing their activity in the area of study program.

The teaching staff of the study program is academically qualified and specialized: all the members hold a doctorate degree, and 91% of them with a full time link to the institution for over 3 years.

About 65% of the teaching staff holding a PhD are specialized in the fundamental areas of the study program.

None of the members of the teaching staff is registered in PhD programs for over one year.

Faculty performance is assessed every 3 years by means of the RADE mechanism.

5.7.2. Pontos fortes

Todos os docentes do ciclo de estudos possuem grau de doutor e têm uma dedicação de 100% à instituição.

5.7.2. Strengths

All the members of the teaching staff of the study program hold a PhD degree and have a 100% link to the institution.

5.7.3. Pontos fracos

Nada a indicar.

5.7.3. Weaknesses

Nothing to be mentioned.

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

É referido um número de 6 funcionários não docentes do DEQ: 3 para apoio administrativo e 3 para serviços técnicos.

6.4.1. Global appraisal

The non-teaching staff includes 6 members associated with the DEQ: 3 will provide administrative support and 3 will give technical support.

6.4.2. Pontos fortes

O grupo de funcionários não docentes inclui 2 membros com escolaridade obrigatória (12 ºano). É valorizado o facto de 3 funcionários possuírem habilitações superiores (1 licenciado e 2 mestres). Valoriza-se igualmente o facto de um dos funcionários ser Engenheiro Químico.

6.4.2. Strengths

Two members of the non-teaching staff hold the secondary school diploma (12th year). Three of the non-teaching staff members are qualified (1 with a 1st degree and 2 with a master degree). The fact that there is a Chemical Engineer in this staff is also highly valued.

6.4.3. Pontos fracos

Um dos funcionários concluiu apenas o ensino primário.

6.4.3. Weaknesses

One of the non-teaching staff members has low qualification (primary school).

7. Instalações e equipamentos.

Perguntas 7.1 e 7.2.

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

As instalações físicas onde está ancorado o ciclo de estudos são de elevada qualidade. A descrição de todos os espaços (aulas, estudo, secretaria, convívio, bar, reprografia) é detalhada. É valorizado o facto de existir uma oficina de apoio ao DEQ.

Em termos dos equipamentos didácticos e científicos, outros materiais e TIC, o DEQ encontra-se muito bem apetrechado.

Assim, quer as instalações, que o equipamento e materiais, garantem o cumprimento dos objectivos de aprendizagem.

7.3.1. Global appraisal

The physical facilities where the study program is anchored are of high quality. The fact that there is a DEQ support workshop is valued. In terms of didactic and scientific equipment, other materials and ICT, DEQ is very well equipped. Thus, the facilities and the equipment and materials guarantee the fulfillment of the learning objectives.

7.3.2. Pontos fortes

Nada a indicar.

7.3.2. Strengths

Nothing to be mentioned.

7.3.3. Pontos fracos

Nada a indicar.

7.3.3. Weaknesses

Nothing to be mentioned.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Perguntas 8.1 a 8.4.

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.5.1. Apreciação global

Todos os docentes do ciclo de estudos proposto desenvolvem actividades de investigação de relevância nas respectivas áreas de especialização. Todos pertencem a centros de investigação (8) reconhecidos pela FCT: 7 encontram-se ligados à Universidade de Coimbra e 1 à Universidade do Minho. Na última avaliação 4 destes centros foram classificados Excelentes, 3 receberam a nota de Muito Bom e 1 foi considerado Bom.

No mapa-resumo das publicações científicas do corpo docente nos últimos 5 anos nota-se a publicação em revistas internacionais com revisão por pares (algumas das revistas mencionadas possuem elevado impacto), livros ou capítulos de livros, em áreas ligadas ao ciclo de estudos.

As actividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível são variadas e relevantes.

A listagem dos principais projectos e/ou parcerias ligadas a actividades científicas e tecnológicas desenvolvidas na área do ciclo de estudos revela uma actividade muito importante, ligações à indústria e participação em projectos europeus.

8.5.1. Global appraisal

All the members of the teaching staff of the proposed study program develop relevant research activities in their respective areas of specialization. All belong to research centers (8) recognized by FCT: 7 are linked to the University of Coimbra and 1 to the University of Minho. In the last evaluation, 4 of these centers were rated Excellent, 3 received a Very Good score and 1 was considered Good.

The summary map of scientific publications of the faculty staff in the last 5 years shows the publication in international peer reviewed journals (some of the journals have a high impact), books or book chapters, in areas linked to the study program.

High-level professional development activities are varied and relevant.

The list of the main projects and/or partnerships linked to scientific and technological activities developed in the area of the study program reveals a very important activity, links to industry and participation in European projects.

8.5.2. Pontos fortes

Actividade de investigação relevante na área do ciclo de estudos. Centros de investigação de mérito reconhecido pela FCT.

8.5.2. Strengths

Relevant research activity in the area of the study program. Merit of the research centers recognized by FCT.

8.5.3. Pontos fracos

Nada a mencionar.

8.5.3. Weaknesses

Nothing to be mentioned.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

Perguntas 9.1 a 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Sim

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percebidas:

Sim

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Sim

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

Não tendo sido possível analisar a empregabilidade, uma vez que o ciclo de estudos proposto é novo, os proponentes estimam que a empregabilidade e a atractividade deverão atingir níveis iguais ou superiores aos registados para o Mestrado Integrado em Engenharia Química cessante.

9.4.1. Global appraisal

As it was not possible to analyze employability, since the proposed study program is new, the proponents estimate that employability and attractiveness should reach levels equal to or higher than those registered for the outgoing Integrated Master in Chemical Engineering.

9.4.2. Pontos fortes

Mercado forte e sustentado para este ciclo de estudos, quer da parte dos alunos, quer da parte das entidades empregadoras..

9.4.2. Strengths

Strong and sustained market for this study program, both on the part of students and on the part of employers.

9.4.3. Pontos fracos

Nada a indicar.

9.4.3. Weaknesses

Nothing to be mentioned.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Sim

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

O presente ciclo de estudos é comparado aos de 3 universidades europeias de referência (sitas na Dinamarca (DTU), Suíça (EPFL) e Bélgica (KULeuven)), com objectivos curriculares e estrutura curricular similares.

10.3.1. Global appraisal

The present study program is compared with those of 3 high reputation European universities (from Denmark (DTU), Switzerland (EPFL) and Belgium (KULeuven)), with similar learning objectives and curricular structure.

10.3.2. Pontos fortes

Nada a mencionar.

10.3.2. Strengths

Nothing to be mentioned.

10.3.3. Pontos fracos

Nada a indicar.

10.3.3. Weaknesses

Nothing to be mentioned.

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Não aplicável

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Não aplicável

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Não aplicável

11.5. Avaliação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Avaliação global

Não aplicável.

11.5.1. Global appraisal

Non applicable.

11.5.2. Pontos fortes

Não aplicável.

11.5.2. Strengths

Non applicable.

11.5.3. Pontos fracos

Não aplicável.

11.5.3. Weaknesses

Non applicable.

12. Observações finais.

12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

<sem resposta>

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

<no answer>

12.2. Observações.

<sem resposta>

12.2. Observations.

<no answer>

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.

13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

Ciclo de estudos alinhado com os objectivos da Universidade de Coimbra. A sua estrutura curricular cumpre os requisitos do grau de licenciado e assemelha-se à de cursos análogos de universidades do espaço europeu. Os proponentes apresentam argumentos convincentes relativamente à procura nacional e à empregabilidade deste novo ciclo de estudos. Os coordenadores possuem formação na área do ciclo de estudos. O corpo docente, inteiramente doutorado e com ligação estável à instituição, possui a formação adequada. Todos os membros desenvolvem actividades de investigação científica relevante e reconhecida na sua área de especialidade com interesse para o ciclo de estudos em centros de investigação de reconhecido mérito nacional.

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

Study program aligned with the objectives of the University of Coimbra. Its curricular structure fulfills the requirements of the Bachelor's degree and is similar to that of analogue courses from universities in the European space. The proponents present convincing arguments regarding national demand and the employability of this new study program. The coordinators are trained in the study program area. The teaching staff members, all PhD holders with a stable connection to the institution, have the appropriate training. They all conduct relevant scientific research activities with interest for the study program in research centers of recognized national merit.

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).

<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.

<sem resposta>

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.

<no answer>