

# ACEF/1920/0313447 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1314/13447*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-03-06*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_DE\\_Sintese\\_melhorias\\_vf\\_4.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A FEUC faz um esforço contínuo de melhoria das condições que proporciona aos que nela estudam ou trabalham. No período que decorreu desde a avaliação pela A3ES, ocorreram as seguintes melhorias:*

*- Reforço e atualização do acervo bibliográfico.*

- Acesso a bases de dados para investigação, como a B-ON, Thomson-Reuters Data e a SABI. A aquisição de bases de dados destina-se a disponibilizar informação quantitativa que sirva de base à realização de trabalhos dos alunos, apoio particularmente relevante para o desenvolvimento de trabalhos no âmbito do 3.º ciclo.
- Disponibilização de software de deteção de plágio (URKUND). A preocupação com a qualidade do trabalho desenvolvido pelos estudantes levou à disponibilização deste software, acessível através da plataforma de gestão académica.
- Melhoria dos espaços e equipamentos disponibilizados aos estudantes de doutoramento.
- Renovação de salas de aula e do Auditório de modo a garantir boas condições de utilização.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*FEUC makes a continuous effort to improve the conditions it provides to those who study or work here. In the period since the A3ES assessment, the following improvements have occurred:*

- *Strengthening and updating of the bibliographic collection.*
- *Access to research databases such as B-ON, Thomson-Reuters Data, and SABI. Database acquisition is intended to provide quantitative information on which students can base their work. This support is particularly relevant for the development of doctoral research work.*
- *Provision of plagiarism detection software (URKUND). Concern about the quality of work performed by students led to the provision of this software on the academic management platform.*
- *Improvement of spaces and equipment available to PhD students.*
- *Renovation of classrooms and Auditorium, fulfilling the need to keep equipment in good condition.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*A FEUC faz um esforço contínuo de melhoria das condições que proporciona aos que nela estudam estudam ou trabalham. No período que decorreu desde a avaliação pela A3ES, ocorreram as seguintes melhorias:*

- *Criação do Fundo de Apoio à Orientação de Teses (FOT).*
- *Criação do Fundo de Apoio aos Estudantes de Doutoramento (FAD), que estimula os estudantes, através do cofinanciamento, a apresentarem comunicações em encontros científicos de cariz internacional.*
- *Criação do prémio para a melhor Tese de Doutoramento da Fundação Eng. António de Almeida.*
- *Criação do novo centro de investigação, CeBER-Centre for Business and Economics Research. Este novo centro da FEUC agrega áreas de investigação e investigadores anteriormente dispersos por várias unidades de investigação.*
- *Criação do Serviço de Apoio à Investigação e Gestão de Informação (SAIGI).*
- *Apoio à revisão de textos científicos em inglês.*
- *Criação dos prémios FEUC Ensino e FEUC Ciência.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*FEUC makes a continuous effort to improve the conditions it provides to those who study or work here. In the period since the A3ES assessment, the following improvements have occurred:*

- *A new fund for supporting activities of thesis supervisors related to the work of the doctoral students (FOT).*
- *A new fund for supporting Doctoral students presenting papers at international scientific meetings (FAD).*
- *A new prize for the best doctoral thesis (Fundação Eng. António de Almeida).*
- *A new research centre, CeBER-Centre for Business and Economics Research. CeBER brings together research areas and researchers previously scattered across various research units.*
- *A new service to help manage science projects and funds (SAIGI).*
- *Support for editing and proof-reading texts in English.*
- *New prizes rewarding teaching (“FEUC Ensino”) and research excellence (“FEUC Ciência”).*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o

anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Não aplicável*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*Not applicable*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade De Coimbra*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Economia (UC)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Doutoramento\_ em Economia*

1.3. Study programme.

*3rd Cycle Studies in Economics*

1.4. Grau.

*Doutor*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_Desp\\_1827\\_2009\\_14\\_01\\_Alt\\_Doutoramento\\_Economia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*314 - Economia*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*314 - Economics*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*314*

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*240*

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

**8 semestres**

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

**8 semesters**

1.10. Número máximo de admissões.

**15**

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

**<sem resposta>**

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

**<no answer>**

1.11. Condições específicas de ingresso.

**Mestres ou equivalente, nomeadamente em Economia com Muito Bom (MB) ou equiv. ou, em outras áreas, com MB ou equiv., ou licenciados com MB ou equiv. na parte escolar de mestrados em Economia ou áreas afins;**

**.Licenciados, nas áreas referidas em a), com CV reconhecido como atestando capacidade para a realização deste CE; Seriação:**

**.CV Acad: Licenciatura (Ponderação 3/10); Outras formações (Pond. 2/10). Serão penalizados candidatos com licenc/mest com conteúdo insuficiente de matemática e estatística. Publicações/Investigação (Pond. 2/10): Serão valorizados candidatos com experiência profissional útil;**

**.CV Prof: Aval. de Mérito profissional, (Pond. 1/10): Serão valorizados candidatos com publicações com alguma maturidade na investigação;**

**.Motivação (pode incluir Entrevista): Perfil do Candidato, (Pond. 2/10): Serão avaliadas a formação de base, a capacidade de exposição e a compreensão dos conceitos económicos, reveladas na carta de motivação e texto justificativo do interesse pelo CE.**

1.11. Specific entry requirements.

**.Master's degree (MD) or equivalent, namely in Economics with Very Good (VG) or equivalent, MD in other fields, with VG or equiv., or bachelor's degree(BD) with VG or equiv. in the school part of MD in Economics or related fields;**

**.BD in the fields referred in a), with relevant academic curriculum (AC) attesting capacity for this cycle of studies(CS); Selection:**

**.AC: Undergraduate Degree (Weight 3/10); Other courses (W. 2/10): BD or MD with insufficient content of mathematics and statistics will be penalized. Publications/Research (W. 2/10): professional experience that may be useful to the CS will be valued;**

**.Professional Curriculum: Professional Merit Assessment (W. 1/10): publications that reveal some maturity in research will be valued;**

**. Motivation (with interview, if necessary): Applicant's Profile (W. 2/10): background education, argumentation skills and knowledge of economic concepts, revealed in the motivation letter and in the text justifying the interest in the CS.**

1.12. Regime de funcionamento.

**Outros**

1.12.1. Se outro, especifique:

**Funciona apenas às sextas-feira.**

1.12.1. If other, specify:

**It runs only on fridays.**

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

**Universidade de Coimbra**

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

**[1.14.\\_Regulamento\\_Creditacao\\_Formacao\\_Anterior\\_Experiencia\\_Profissional\\_UC.pdf](#)**

1.15. Observações.

- O programa de doutoramento em Economia da FEUC é oferecido em colaboração, regida por um protocolo, com a Escola de Economia e Gestão da Universidade do Minho. Consequentemente, os alunos do primeiro ano passam um semestre em cada uma das escolas. No segundo ano, os alunos frequentam seminários realizados nas duas instituições e apresentam as propostas de tese em sessões conjuntas. Além disso, todos os anos é organizado (por estudantes de ambas as escolas) um Ph.D. workshop, que proporciona uma oportunidade para os estudantes apresentarem e discutirem os trabalhos que têm em curso, e para contactarem com estudantes de doutoramento de outros programas nacionais e internacionais. A colaboração entre as duas escolas faz sentir-se igualmente na co-orientação conjunta dos estudantes por docentes das duas instituições.

- Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.

#### 1.15. Observations.

- The PhD programme in Economics is offered in cooperation, under a protocol, with the School of Economics and Management of the University of Minho. Consequently, first year students spend one semester in each of the schools. In the second year, students attend seminars held at both institutions and present their thesis proposals in joint sessions. In addition, a Ph.D. workshop is organized each year (by students from both schools), which provides an opportunity for students to present and discuss their ongoing work, and to contact doctoral students from other programs, national and international. The collaboration between the two schools is also visible in the joint co-orientation of students by professors from both institutions.

- Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia	E	225	15	
(1 Item)		225	15	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada unidade curricular, seja em função das leituras bibliográficas programadas, do número de conferências frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de papers e relatórios de investigação, bem como do acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e pelos demais docentes do programa.*

*Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The average workload of students is estimated and assessed according to various processes, namely through the time taken to perform the work required for each course unit, either through programmed bibliographic readings, number of conferences attended, research work and writing leading to oral and written presentations of research papers and reports, as well as through tutorial follow-up by supervisors and other teachers of the programme.*

*Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The*

*consistency check is made:in meetings with the faculty/student and the Ped. Council;analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives;the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board.In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*Os elementos da equipa docente do ciclo de estudos (Ponto 3.3.) em Regime de tempo igual a 0% pertencem à Universidade do Minho. Optou-se por atribuir este valor para refletir o facto de, no período previsto de mobilidade dos alunos (1º ou 2º semestre, em anos letivos alternados), os referidos docentes prestarem serviço na Universidade do Minho, com a qual existe um protocolo que permite a oferta do programa de doutoramento em colaboração pelas duas universidades.*

### 2.4 Observations.

*The members of the programme's teaching staff (Point 3.3.) with "Employment link" equal to 0% are from the University of Minho. It was decided to assign this value to reflect the fact that, in the expected period of student mobility (1st or 2nd semester, in alternating school years), these teachers provide service at the University of Minho. A protocol signed by the two universities governs their collaboration in the Programme.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Paulino Maria Freitas Teixeira, doutorado em Economia pela University of South Carolina, EUA, Professor Catedrático em exclusividade de funções. É Research Fellow do IZA, Bona, investigador convidado do IAB (German Institute for Employment Research), Nuremberga, e Fellow do The Global Labor Organization-GLO. Participa em projetos financiados pela FCT e pela FFMS. Foi Presidente do Conselho Científico e Vice-Presidente do Conselho Diretivo da FEUC. É diretor da revista Notas Económicas, referenciada em EconLit, JEL on CD, e-JEL, Journal of Economic Literature, RePEc e UC Digitalis.*

*Pedro Miguel Avelino Bação, doutorado em Economia pelo Birkbeck College - Universidade de Londres, Professor Auxiliar em exclusividade de funções. Publicou em diversas revistas internacionais. É co-autor de quatro livros, e co-editor de um quinto, sobre a economia portuguesa e a crise financeira internacional. Participa em projetos financiados pela FCT e pela FFMS.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Alberto Ferreira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Portugal Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Gonçalves Carreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlota Maria Miranda Quintal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Alexandra Oliveira Amado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economic Statistics	0	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Manuel De Almeida Alexandre	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	0	<a href="#">Ficha submetida</a>

Francisco José Alves Coelho Veiga	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	0	Ficha submetida
Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Financeira	100	Ficha submetida
João Alberto Sousa Andrade	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Linda Rosa Fonseca Gonçalves Veiga	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	0	Ficha submetida
Luís Francisco Gomes Dias De Aguiar Conraria	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	0	Ficha submetida
Maria Adelaide Pedrosa Silva Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Marta Cristina Nunes Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Miguel Ângelo Dos Reis Portela	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	0	Ficha submetida
Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Financeira	100	Ficha submetida
Odd Rune Straume	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	0	Ficha submetida
Óscar Manuel Domingos Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Paulino Maria De Freitas Teixeira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Cortesão Godinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Avelino Bação	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Girão Nogueira Ramos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia (Macroeconomia)	100	Ficha submetida
				<b>1500</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

22

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

15

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	100



### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	15	100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13	86.6666666666667
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	93.3333333333333
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

*Os colaboradores da FEUC, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma: 25 efetivos; 1 colaborador com contrato a termo resolutivo certo; 4 colaboradores com contrato a termo resolutivo incerto; 2 bolsistas e 6 colaboradores em regime de estágio curricular.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The non-academic staff, all affected at 100%, are distributed as follows: 25 employees; 1 employee with a fixed term contract; 4 employees with a undefined term contract; 2 scholarship holders and 5 trainees.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

*A qualificação académica do total dos 25 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:*

- i) 1 possui o 4.º ano;*
- ii) 4 possuem o 9.º ano;*
- iii) 7 possuem o 12.º ano;*
- iv) 11 possuem licenciatura;*
- v) 2 possuem mestrado.*

**Os restantes 13 colaboradores (com contrato a termo resolutivo certo e incerto, bolseiros e em regime de estágio curricular) distribuem-se da seguinte forma:**

- i) 8 possuem licenciatura;**
- ii) 5 possuem mestrado.**

#### **4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

**The academic qualification of the total of 25 non-academic staff is distributed as follows:**

- i) 1 has completed the 4th grade;**
- ii) 4 have completed the 9th grade;**
- iii) 7 have completed the 12th grade;**
- iv) 11 graduates;**
- v) 2 masters.**

**The remaining 13 employees (with fixed and undefined term contract, scholarship holders and in a curricular internship) are distributed as follows:**

- i) 8 graduates;**
- ii) 5 masters.**

## **5. Estudantes**

### **5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**

---

#### **5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**

##### **5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

**19**

#### **5.1.2. Caracterização por género**

##### **5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

<b>Género / Gender</b>	<b>%</b>
Masculino / Male	80
Feminino / Female	20

#### **5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**

##### **5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

<b>Ano Curricular / Curricular Year</b>	<b>Nº de estudantes / Number of students</b>
1º ano curricular / 1st curricular year	7
2º ano curricular / 2nd curricular year	12
3º ano curricular / 3rd curricular year	0
4º ano curricular / 4nd curricular year	0
	<b>19</b>

### **5.2. Procura do ciclo de estudos.**

---

#### **5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	<b>Penúltimo ano / One before the last year</b>	<b>Último ano/ Last year</b>	<b>Ano corrente / Current year</b>
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	13	14	13
N.º de colocados / No. of accepted candidates	8	10	8

N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	3	5	6
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	143	117	123
Nota média de entrada / Average entrance mark	152.63	130.78	138

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Dos alunos inscritos em 2018/2019, 6 beneficiaram de bolsa de estudos: 4 pela FCT-bolsa de doutoramento, 1 pelo Sasakawa Young Leaders Fellowship Fund-Bolsas Sylff e 1 pela Fundação Francisco Manuel dos Santos (proj: ENtRY – Is EcoNomic RecoverY a myth?).*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Of the students enrolled in 2018/2019, 6 received scholarships: 4 from the FCT-PhD scholarship, 1 from the Sasakawa Young Leaders Fellowship Fund-Sylff Scholarships and 1 from the Francisco Manuel dos Santos Foundation (project: ENtRY - Is EcoNomic RecoverY a myth?).*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	1	0	3
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

#### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

- *Eleonora Andrea Costa Santos - Externalidade de investimento direto estrangeiro: Evidência de industria transformadora em Portugal - 06/fev/18 - Aprovado com Distinção*
- *Rui Pedro Gonçalves de Brito - Novas formas de medir e lidar com o risco e o retorno na otimização de carteiras de Investimento - 22/dez/17 - Aprovado com Distinção e Louvor*
- *Ana Maria Carraco Patrão dos Reis - Ensaios sobre a prevenção de doenças relacionadas como consumo de álcool e tabaco. Contributos para um SNS financeiramente sustentável - 14/dez/17 - Aprovado com Distinção*
- *Gilson Manuel Gomes Pina - Políticas Monetária e Orçamental e Ciclos Económicos nos Mercados Emergentes – 15/abr/16 - Aprovado com Distinção*

#### 6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

- *Eleonora Andrea Costa Santos - Externalities from Foreign Direct Investment: Evidence from Manufacturing Firms in Portugal - 06/fev/18 - Approved with distinction*
- *Rui Pedro Gonçalves de Brito - New Ways of Measuring and Dealing with Risk and Return in Portfolio Optimization -*

**22/dez/17 - Approved with distinction and praise**

**- Ana Maria Carraco Patrão dos Reis - Essays on Prevention of Diseases Related to Alcohol and Tobacco Use: A Contribution to a Financially Sustainable NHS - 14/dez/17 - Approved with distinction**

**- Gilson Manuel Gomes Pina - Monetary and budget policies and economic cycles in emerging markets -15/abr/16 - Approved with distinction**

### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*As unidades curriculares pertencem a uma única área científica – Economia – e apresentam uma taxa de sucesso escolar global de 97,5%, com uma única unidade curricular a não apresentar a taxa máxima de 100%."*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*The course units are all in the field of economics and report a global academic success rate of 97.5%. Only one course unit does not report the maximum rate of 100% academic success.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*De acordo com as estatísticas da DGEEC, os três estudantes que se doutoraram em Economia na FEUC em 2015/2016 e em 2016/2017 (últimos valores disponíveis) estão todos empregados.*

*Note-se que a Universidade de Coimbra também acompanha os trajetos profissionais dos seus diplomados. No entanto, a taxa de resposta aos inquéritos dos doutorados em Economia tem sido baixa.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*According to DGEEC statistics, the three students that completed their Ph.D. in Economics at FEUC in 2015/2016 and 2016/2017 (latest available figures) are all employed.*

*Note that the University of Coimbra also follows the professional paths of its graduates. However, the response rate by economics Ph.D.s to the inquiries has been low.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*A empregabilidade dos doutorados em Economia pela FEUC é muito boa. Desempenham funções em instituições de ensino/investigação, em entidades públicas e em empresas. Desde 2011, de um total de 13 estudantes que completaram a dissertação, 8 trabalham em instituições de ensino superior (6 em instituições nacionais e 2 internacionais), 1 na OCDE/Paris, 1 na Bolsa de Valores de São Paulo, 1 numa agência de regulação nacional e 2 em empresas privadas (1 nacional, 1 internacional).*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The employability of FEUC's economics Ph.D.s is very good. They are working in teaching/research institutions, in public institutions and in companies. Since 2011, of a total of 13 students who finished their PhD degree, 8 are currently employed by a research/university institution (6 national, 2 international), 1 in the OECD/Paris, 1 in São Paulo's Stock Exchange, 1 in a national regulatory agency, and 2 in private companies (1 national, 1 international).*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CeBER - Centre for Business and Economics Research	Muito Bom / Very Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	15	Avaliação comunicada pela FCT a 12/12/19; Evaluation communicated by FCT on 12/12/19

NIPE - Núcleo de Investigação em Políticas Económicas e Empresariais	Muito Bom / Very Good	Universidade do Minho/University of Minho	7	-
--	-----------------------	---	---	---

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cb3cf09c-3f71-1945-ca5d-5daecf7b6300>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/cb3cf09c-3f71-1945-ca5d-5daecf7b6300>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os docentes do ciclo de estudos participam em atividades de disseminação da investigação realizada, correspondendo à lógica de transferência de conhecimentos para a comunidade, designadamente através da oferta de cursos de especialização e da prestação de serviços e assessoria científica. Esta prestação de serviços à comunidade tem tido, com efeito, expressão em contratos firmados pela FEUC, quer com entidades de âmbito local e regional (e.g. Águas do Centro Litoral, Câmaras Municipais, Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra – CHUC, Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Centro), quer de âmbito nacional e internacional (Centro de Relações Laborais–Ministério do Trabalho, Fundação Francisco Manuel dos Santos–FFMS, Adene–Agência para a Energia, PT Inovação, Fundação Calouste Gulbenkian, Universidade de Cabo Verde, entre muitos outros exemplos). A procura pelas capacidades técnicas dos docentes da FEUC revela a relevância do conhecimento produzido na FEUC para a solução de problemas concretos que afetam a sociedade, mostrando como o conhecimento produzido encontra eco nas práticas das mais diversas entidades.*

*Muitas destas atividades são agora desenvolvidas no âmbito do recém-criado CeBER - Centre for Business and Economics Research. Esta unidade agregou docentes até então dispersos por vários centros de investigação, dentro e fora da FEUC. Tal tem contribuído para a constituição de equipas com elementos com áreas de especialização diferentes, que têm colaborado na resposta às solicitações recebidas da comunidade. Adicionalmente, o CeBER organiza um ciclo de seminários, aberto a toda a comunidade, que permite a divulgação do trabalho que está a ser desenvolvido e das áreas de interesse dos seus membros.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Members of the programme's teaching staff participate in activities of dissemination of the research carried out, with a view to transferring knowledge to the community, namely through the offer of specialization courses and the provision of services and scientific advice. This provision of services to the community has, in effect, been expressed in contracts signed by FEUC, both with local and regional entities (eg water companies, city halls, Coimbra university hospital - CHUC, Regional Coordination and Development Commission), either nationally or internationally (Labour Relations Centre - Ministry of Labour, Francisco Manuel dos Santos Foundation - FFMS, Adene - Energy Agency, PT Innovation, Calouste Gulbenkian Foundation, University of Cape Verde, among many other examples). This demand for the expertise of FEUC staff reveals the relevance of the knowledge produced at FEUC for the solution of concrete problems that affect society, showing how the knowledge produced is echoed in the practices of the most diverse entities.*

*Many of these activities are now being developed under the newly created CeBER - Centre for Business and Economics Research. This unit gathered faculty hitherto scattered across various research centres, inside and outside FEUC. This has contributed to the formation of teams with different areas of expertise, which have collaborated to respond to requests received from the community. Additionally, CeBER organizes a cycle of seminars, open to the whole community, which allows the dissemination of the work under development and of the areas of interest of its members.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Os docentes do CE participam em projetos de investigação, com financiamento FCT e da Comissão Europeia, em parceria com instituições nacionais e internacionais, como o Banco de Portugal, U. Minho, U. Beira Interior, U. Lisboa, U. Porto, U. South Carolina, Durham U., U. Erlangen, Institut für Arbeitsmarkt-und Berufsforschung (IAB). Há protocolos com diversas entidades (para acesso a bases de dados, produção de estudos, conferências/seminários), como a Associação para o Desenvolvimento da Aerodinâmica Industrial, a Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Centro, as Águas do Centro Litoral e o CHUC. Destacamos os projetos mais recentes, já no âmbito do CeBER: “Estudo sobre constrangimentos financeiros, investimento e dinâmica empresarial” (52 mil euros da FFMS); “ENTRY–Is EcoNomic RecoverY a myth?” (207 mil euros do Programa Operacional Regional do Centro) e “WISER Portugal–Intervenção Social por parte do Estado e Resiliência Económica em Portugal” (238 mil euros da FCT).*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Members of the programme's teaching staff participate in research projects, funded by FCT and the European Commission, in partnership with national and international institutions, such as Banco de Portugal, U. Minho, U. Beira Interior, U. Lisbon, U. Porto, U. South Carolina, Durham U., U. Erlangen, Institut für Arbeitsmarkt-und Berufsforschung (IAB). There are protocols with various entities (for access to databases, production of reports, conferences/seminars), such as the Association for the Development of Industrial Aerodynamics (ADAI), the Regional Coordination and Development Commission, a local water company and CHUC. We highlight the most recent projects, in the context of CeBER: "Study on financial constraints, investment and business dynamics" (52,000 euros from FFMS); "ENTRY – Is EcoNomic RecoverY a myth?" (207,000 euros from the Regional Operational Program) and "WISER Portugal – State Social Intervention and Economic Resilience in Portugal" (238,000 euros from FCT).*

### 6.3. Nível de internacionalização.

---

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	36.84
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	33.33
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	22.2

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**  
*Os docentes do ciclo de estudos participam ativamente em redes de projetos envolvendo unidades de investigação internacionalmente reconhecidas. Graças a estas ligações, tem sido possível publicar em revistas científicas do mais elevado nível. Paralelamente, são organizadas conferências internacionais e cursos intensivos com grande regularidade. Para estas iniciativas são convidados académicos de elevado mérito, o que tem permitido alargar significativamente a exposição internacional dos estudantes do programa e a sua rede internacional de contactos. No âmbito do ERASMUS+, a FEUC tem mais de 70 acordos. Participa também na Rede de Utrecht (UN), que promove a internacionalização. Há ainda relações de cooperação com a Austrália, os EUA, a China, o Japão e o Brasil. As mobilidades de docentes nestes âmbitos têm permitido o desenvolvimento de redes de contactos, o envolvimento em projetos de investigação e a interação entre estudantes e professores das mais variadas origens.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The programme's staff actively participate in project networks involving internationally recognized research units. Thanks to these links, it has been possible to publish in top-level scientific journals. At the same time, international conferences and intensive courses are organized on a regular basis. High-merit scholars are invited to these initiatives, which has allowed us to significantly broaden the international exposure of the program students and their international network of contacts. FEUC has more than 70 ERASMUS+ agreements. FEUC also participates in the Utrecht Network (UN), which promotes internationalization. There are also cooperation agreements with Australia, the US, China, Japan and Brazil. Teacher mobility has enabled not only the development of networking and involvement in research projects, but also an interaction across students and international teachers.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

-

#### 6.4. Eventual additional information on results.

-

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_FEUC\\_D-ECO\\_3731.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*<no answer>*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*<no answer>*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

*<sem resposta>*

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*<no answer>*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*<sem resposta>*

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*<no answer>*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

*1 - O programa disponibiliza a experiência necessariamente variada e complementar de duas escolas distintas, o que é uma vantagem em relação aos programas das escolas concorrentes de Lisboa e Porto. Para permitir aos estudantes um contacto efetivo com os dois ambientes, as aulas são ministradas nas duas instituições parceiras em regime semestral rotativo.*

*2 - Corpo docente doutorado em universidades europeias e norte-americanas de prestígio e com investigação publicada em revistas científicas internacionais de topo. Múltiplos investigadores pertencem também a centros de investigação internacionais de prestígio. Estes aspetos têm-se revelado decisivos na capacidade de o programa captar bolsas de doutoramento FCT em número assinalável.*

*3 - Existência de base de dados bibliográficas e estatísticas, acesso gratuito a software matemático e de análise de dados e existência de laboratórios informáticos bem equipados. Os estudantes beneficiam ainda de uma biblioteca bem equipada e os docentes do programa doutoral mantém o acervo bibliográfico atualizado.*

*4 - Existência de cursos intensivos de Primavera/Verão/Outono a preços competitivos internacionalmente. Pela notoriedade dos conferencistas convidados, os cursos intensivos atraem numerosos estudantes estrangeiros, possibilitando-se desta forma o intercâmbio necessário à plena inserção internacional de todos os estudantes do programa.*

*5 - Com a finalização da reestruturação da atividade científica na FEUC, o programa passou a beneficiar do enquadramento proporcionado pela unidade de investigação CeBER-Centre for Business and Economics Research. Neste novo quadro institucional, já foram aprovados vários projetos de investigação com financiamento competitivo, circunstância que tem permitido a oferta de bolsas de estudo de doutoramento.*

#### **8.1.1. Strengths**

*1 - The program provides the necessarily varied and complementary experience of two different schools, which is an advantage over the programs of the competing schools of Lisbon and Porto. To allow students to contact effectively with both environments, classes are taught at the two partner institutions on a rotating semester basis.*

*2 - Faculty with PhDs from prestigious European and North American universities and with research published in top international scientific journals. Multiple researchers also belong to prestigious international research centers. These aspects have proved decisive in the ability of the program to attract a considerable number of FCT doctoral scholarships.*

*3 - Existence of bibliographic and statistical databases, free access to mathematical and data analysis software and existence of well-equipped computer labs. Students also benefit from a well-equipped library and the doctoral program teachers keep the bibliographic collection up to date.*

*4 - Organization of intensive Spring / Summer / Fall courses at internationally competitive prices. Due to the notoriety of the invited speakers, the intensive courses attract numerous foreign students. This helps students to achieve full international insertion.*

*5 - With the completion of the restructuring of the scientific activity at FEUC, the program now benefits from the framework provided by CeBER-Center for Business and Economics Research. In this new institutional framework, several research projects have already received competitive funding, a circumstance that has allowed the provision of doctoral scholarships.*



### 8.1.2. Pontos fracos

- 1 - *Durante a parte letiva obrigatória, o intercâmbio entre alunos e docentes limita-se ao contexto de aula, sendo o espaço de convívio entre estudantes e professores algo limitado.*
- 2 - *O programa oferece incentivos insuficientes para a participação ativa dos estudantes em seminários científicos realizados nas escolas participantes.*

### 8.1.2. Weaknesses

- 1 - *During the compulsory part of the program, the exchange between students and teachers is limited to the classroom context, and the space for interaction between students and teachers is somewhat narrow.*
- 2 - *The program offers insufficient incentives for students to actively participate in science seminars at participating schools.*

### 8.1.3. Oportunidades

- 1 - *No âmbito nacional, parece apresentar-se um ambiente mais favorável ao investimento em formação doutoral, quer pela reabertura de concursos da carreira docente, quer pela melhoria das condições económicas gerais do país. Neste quadro, é de esperar que o número de candidatos possa crescer.*
- 2 - *O lançamento de novos concursos de carreira docente por parte da FEUC constitui um forte fator de renovação e de motivação da equipa docente. Atualmente (Setembro de 2019) decorrem concursos para contratação de três professores associados e um professor catedrático.*

### 8.1.3. Opportunities

- 1 - *At the national level, there seems to be a more favorable environment for investment in doctoral training, because of both the opening of teaching positions and the improving general economic conditions of the country. In this context, the number of candidates may grow.*
- 2 - *The opening of teaching positions at FEUC constitutes a strong factor for renewal of the staff and a motivation factor. Currently (September 2019) procedures are underway for filling three positions of associate professor and one of full professor.*

### 8.1.4. Constrangimentos

- 1 - *Existe alguma dificuldade em atrair estudantes fora da área de influência das respetivas universidades colaborantes. Por outro lado, este constrangimento é dificilmente compensável pela procura de estudantes internacionais de elevado nível, pois estes candidatos reclamam bolsas de estudo. Constitui um obstáculo o facto de as candidaturas às bolsas FCT se mostrarem altamente burocratizadas e nem sempre lançadas em calendário útil. A retração do mercado de recrutamento brasileiro, devido às crescentes dificuldades económicas e instabilidade política, é também uma condicionante de peso.*

### 8.1.4. Threats

- 1 - *There is some difficulty in attracting students from outside the area of influence of the two universities. On the other hand, this embarrassment is hardly compensated by the demand by high level international students, as these applicants claim scholarships. The fact that FCT scholarship applications are highly bureaucratized and that their calendar is not suitable for many applicants is an obstacle. The downturn in the Brazilian recruitment market, due to growing economic difficulties and political instability, is also a major constraint.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - *Promover um espaço de convívio social, com eventos de frequência trimestral*
- 2 - *Divulgar os seminários realizados nas duas escolas entre a população de estudantes de doutoramento*

#### 8.2.1. Improvement measure

- 1 - *Promote a space for socializing, with quarterly events*
- 2 - *Advertise the seminars held at both schools among the population of PhD students*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 2 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

**1 – Medium priority; Implementation Time: 12 Months.**

**2 - Medium priority; Implementation Time: 12 Months.**

### 8.1.3. Indicadores de implementação

**1 - Número de eventos realizados e número de participantes.**

**2 - N° de participações nos seminários, por estudante do doutoramento**

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

**1 – Number of events and number of participants.**

**2 – Number of participations in seminars, by PhD student.**

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Decorrida uma década sobre o lançamento do Programa Conjunto de Doutoramento em Economia–Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra/Escola de Economia e Gestão da Universidade do Minho, efetuada a auscultação de docentes, discentes, alunos, ex-alunos e empregadores, e concluído o benchmarking nacional e internacional, propõe-se a alteração do plano de estudos como se segue:*

**1. A estrutura da componente letiva do programa organiza-se em dois semestres e meio consecutivos, com a seguinte composição:**

**1.1. O 1º semestre do 1º ano permanece, sem qualquer alteração, composto por 4 unidades curriculares (uc)**

**fundamentais, todas com 7,5 ECTS: Macroeconomia Avançada I, Microeconomia Avançada I, Econometria Avançada I e Economia Matemática.**

**1.2. O 2º semestre do 1º ano passa a ser composto por 4 uc's de opção, das quais 3 uc's a escolher do Grupo 1 e 1 uc a escolher do Grupo 1 ou Grupo 2. O Grupo 1 é composto por Macroeconomia Avançada II, Microeconomia Avançada II, Econometria Avançada II e Métodos Computacionais Aplicados à Economia; o Grupo 2 é composto por Opções de Economia Avançada I e Opções de Economia Avançada II. Todas as uc's têm 7,5 ECTS. Esta alteração visa uma maior flexibilidade nas escolhas dos estudantes, adaptando-as ao perfil individual.**

**1.3. Na primeira metade do 1º semestre do 2º ano, o estudante desenvolve e apresenta, no âmbito da uc Projeto de Tese, com 15 ECTS, o seu projeto de tese de doutoramento. Este projeto é o ponto de partida para os trabalhos a desenvolver na uc Tese que se lhe segue. A Tese tem um total de 165 ECTS, sendo 15 ECTS referentes à segunda metade do 1º semestre do 2º ano e os restantes 150 igualmente distribuídos pelos 5 semestres seguintes.**

**2. Com esta proposta, o Projeto de Tese duplica o número de ECTS. Este reforço visa permitir a abordagem explícita dos principais tópicos de metodologia de investigação a aplicar na elaboração do projeto e, posteriormente, ao trabalho de tese. O trabalho individual do estudante tem início e é desenvolvido mais cedo no tempo e o seu acompanhamento é reforçado, o que permite uma maior eficiência formativa do programa doutoral.**

**3. A parte letiva do programa sofre uma redução de 15 ECTS, visando-se com esta medida o alargamento do período dedicado à elaboração da tese. Simultaneamente, aumenta para 6 semestres letivos o tempo a dedicar ao projeto de investigação individual. Este período alargado favorecerá uma investigação de maior qualidade e permitirá que os doutorados se apresentem com competências acrescidas no mercado de trabalho.**

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*Ten years after the joint Doctoral Programme in Economics was launched– Faculty of Economics of the University of Coimbra/School of Economics and Management of the University of Minho - and after teachers, students, pupils, alumni and employers were heard, and having completed the national and international benchmark, the following changes to the study plan are proposed:*

**1. The teaching component of the programme is divided into two and half semesters consecutively, composed as follows:**

**1.1. The first half of the first year has not changed: 4 compulsory course units, 7.5 ECTS each: Advanced Macroeconomics I, Advanced Microeconomics I, Advanced Econometrics I and Mathematical Economics.**

**1.2. The second half of the first year now includes 4 elective course units, 3 course units must be selected from Group 1 and 1 course unit selected from Group 1 or Group 2. Group 1 includes Advanced Econometrics II, Advanced Macroeconomics II, Advanced Microeconomics II, Computational Methods Applied to Economics; Group 2 includes Advanced Option in Economics I and Advanced Option in Economics II. All course units have 7.5 ECTS. The change is intended for more flexibility in students' choices and greater adaptability to the individual's profile.**

**1.3. In the first half of the first semester of the second year, students draw up and present the draft doctoral thesis under the course unit Thesis Project, with 15 ECTS. The draft is the starting point for the projects to be developed under the course unit Thesis. Thesis is a 165-credit course unit; the second half of the first semester of the second year corresponds to 15 ECTS and the remaining 150 ECTS are divided equally between the following 5 semesters.**

**2. As a result of this proposal, the Thesis Project doubles the number of ECTS. This reinforcement provides room for addressing the main topics of research methodology to be applied in the preparation of the draft thesis and, subsequently, of the thesis itself. The students initiate the individual work earlier and the supervision of that work is enhanced, ensuring higher pedagogical efficiency of the doctoral programme.**

**3. The teaching component of the programme is reduced by 15 ECTS, consequently extending the period dedicated to the preparation of the thesis. At the same time, the period given for the independent research project is extended to 6 semesters, which will help to enhance the quality of the research and the skills of doctoral graduates for the labour market.**

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

### 9.2. Doutoramento em Economia

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):  
*Doutoramento em Economia*

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).  
*Doctoral Programme in Economics*

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia/Economics	E	210	30	-
(1 Item)		210	30	

## 9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Doutoramento em Economia - 1.º ano / 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Doutoramento em Economia*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Doctoral Programme in Economics*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*1.º ano / 1.º semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*1st year / 1st semester*

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Econometria Avançada I / Advanced Econometrics I	E	Semestral/Semiannual	202.5	TP - 22,5	7.5	-

Macroeconomia Avançada I / Advanced Macroeconomics I	E	Semestral/Semiannual	202.5	TP - 22,5	7.5	-
Microeconomia Avançada I / Advanced Microeconomics I	E	Semestral/Semiannual	202.5	TP - 22,5	7.5	-
Economia Matemática / Mathematical Economics	E	Semestral/Semiannual	202.5	TP - 22,5	7.5	-

(4 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Doutoramento em Economia - 1.º ano / 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Doutoramento em Economia*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Doctoral Programme in Economics*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*1.º ano / 2.º semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*1st year / 2nd semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção / option	E	Semestral/Semiannual	202.5	a definir/to define	7.5	Opção Grupo 1 / Option Group 1
Opção / option	E	Semestral/Semiannual	202.5	a definir/to define	7.5	Opção Grupo 1 / Option Group 1
Opção / option	E	Semestral/Semiannual	202.5	a definir/to define	7.5	Opção Grupo 1 / Option Group 1
Opção / option	E	Semestral/Semiannual	202.5	a definir/to define	7.5	Opção Grupo 1 ou 2 / Option Group 1 or 2

(4 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Doutoramento em Economia - 2º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Doutoramento em Economia*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Doctoral Programme in Economics*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*2º ano / 1º semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*2nd year / 1st semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

Projeto de Tese / Thesis Proposal	E	Semestral/Semiannual	405	OT: 15	15	-
Tese / Thesis	E	Anual/Annual	405	OT: 15	15	-

(2 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Doutoramento em Economia - 2º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Doutoramento em Economia*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Doctoral Programme in Economics*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*2º ano / 2º semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*2nd year / 2nd semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Thesis	E	Anual/Annual	810	OT: 30	30	-

(1 Item)

### 9.3. Plano de estudos - Doutoramento em Economia - 3.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Doutoramento em Economia*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Doctoral Programme in Economics*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*3.º ano*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*3rd year*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Thesis	E	Anual/Annual	1620	OT: 60	60	-

(1 Item)

### 9.3. Plano de estudos - Doutoramento em Economia - 4.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Doutoramento em Economia*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Doctoral Programme in Economics***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***4.º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***4th year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Thesis (1 Item)	E	Anual/Annual	1620	OT: 60	60	-

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II - Projeto de Tese****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Projeto de Tese***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Thesis Proposal***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***E***9.4.1.3. Duração:***Semestral / Semiannual***9.4.1.4. Horas de trabalho:***405***9.4.1.5. Horas de contacto:***OT: 15***9.4.1.6. ECTS:***15***9.4.1.7. Observações:***n.a.***9.4.1.7. Observations:***n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Paulino Maria Freitas Teixeira OT: 15***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n.a.*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):****Competências a desenvolver:**

1. **Apresentar e justificar a relevância de um tema de estudo inovador na área do curso e definir questões e objetivos de pesquisa.**
2. **Apresentar o estado da arte relativamente a esse tema através de uma revisão crítica da literatura que compare, distinga e critique as diferentes correntes e teorias.**
3. **Desenhar um modelo conceptual para a análise do tema, identificando variáveis e relações esperadas entre elas.**
4. **Descrever e justificar a escolha de uma abordagem metodológica, estratégia de investigação e instrumentos de recolha e análise de dados a utilizar no estudo do tema, discutindo eventuais questões de natureza ética.**
5. **Redigir uma Proposta de Tese bem escrita e bem estruturada que, para além dos pontos descritos acima, aborde a descrição das contribuições esperadas para a teoria e as suas principais implicações.**
6. **Apresentar e defender publicamente a Proposta de Tese submetida.**

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:****Skills to be developed:**

1. **Present and explain the relevance of an innovative theme in the course area and define research questions and objectives.**
2. **Present the state of the art regarding the theme through a critical review of the literature that compares, distinguishes and criticizes the different currents and theories.**
3. **Design a conceptual model for the analysis of the theme, identifying variables and expected relationships between them.**
4. **Describe and rationalize the choice of a methodological approach, research strategy and data collection and analysis tools to be used in the study of the theme, discussing any questions of an ethical nature.**
5. **Write a well-written and well-structured Thesis Proposal that, in addition to the points described above, addresses the expected contributions to the theory and their main implications.**

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

**Os conteúdos dependem das temáticas específicas a desenvolver. O Projeto de Tese decorre no 1º semestre do 2º ano do programa doutoral. Os estudantes devem preparar uma Proposta de Tese de doutoramento a ser apresentada e defendida na segunda metade do semestre. O desenvolvimento da proposta será orientada por um docente cujos interesses de investigação sejam próximos da área da proposta.**

**9.4.5. Syllabus:**

**The syllabus will depend of the subjects studied. The Thesis Project takes place in the 1st semester of the 2nd year of the doctoral program. Students must prepare a PhD Thesis Proposal to be presented and defended in the second half of the semester. The development of the proposal will be guided by an advisor whose research interests are close to the area of the proposal.**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

**Existe uma relação direta entre os objetivos de aprendizagem e os elementos que compõem a Proposta de Tese. A Proposta de Tese deve incluir, entre outras, as seguintes secções: i) introdução e motivação; ii) revisão da literatura; iii) metodologia; iv) resultados preliminares; v) bibliografia e calendarização. A concretização de cada uma das partes revela que o aluno é capaz de escrever uma proposta de tese.**

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

**There is a direct relationship between the learning objectives and the various components of the thesis proposal, namely: i) introduction and motivation; ii) literature review; iii) methodology; (iv) preliminary results; and v) bibliography and timetable. The accomplishment of each part reveals that the student is able of writing a thesis proposal.**

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Pretende-se que o aluno elabore o tema de investigação em conjunto com o orientador, percorrendo a literatura subjacente à área de investigação. O aluno deverá delinear questões de investigação relevantes que serão posteriormente desenvolvidas na tese, identificando claramente o enquadramento teórico e empírico que as suporta. Avaliação: Projeto - 100%.**

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**It is intended that the student elaborate the research theme together with the advisor, going through the literature underlying the research area. The student should outline relevant research questions that will be further developed in the thesis, clearly identifying the theoretical and empirical framework that supports them. Evaluation: Project - 100%.**

- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*O acompanhamento tutorial por parte do orientador científico da Proposta de Tese é coerente com o desenvolvimento de autonomia por parte do estudante. O orientador acompanha o desenvolvimento do trabalho e orienta o estudante no cumprimento dos resultados de aprendizagem.*
- 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*The tutorial follow-up by the scientific advisor of the Thesis Proposal is consistent with the student's development. The advisor follows the progress of the work and guides the student in the achievement of learning outcomes.*
- 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
- Blaxter, L., Hughes, C. e Tight, M. (2010). How to Research. Berkshire: Open University Press. 4th edition.*
- Davis, D. (no date). Ph.D. Thesis Research: Where do I Start? Columbia University, Unpublished manuscript.*
- Finkelstein, A. (2007). An Unofficial Guide to Trying to Do Empirical Work. Department of Economics, MIT University, Unpublished manuscript.*
- Finn, J. A. (2005). Getting a PhD (Routledge Study Guides), New York: Routledge.*
- Mankiw, G. (1994). My Rules of Thumb. The American Economist.*
- Monippally, M.M. & Pawar, B.S. (2010). Academic Writing. SAGE Publications.*
- Petre, M. and Rugg, G. (2010). The Unwritten Rules of PhD Research, 2nd ed., Berkshire: McGraw-Hill/ Open University Press.*
- Phillips, E. M. and Pugh, D. S. (2010). How to Get a PhD: A Handbook for Students and Their Supervisors, 5th Edition, Maidenhead: Open University Press.*
- Pischke, S. (2012). How to Get Started on Research in Economics? A Few Ideas Mostly for Empirical Work. LSE, Unpub. manuscript.*

## Anexo II - Tese

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Tese*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*Thesis*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
*E*

**9.4.1.3. Duração:**  
*Anual / Annual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**  
*4455*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**  
*OT: 165*

**9.4.1.6. ECTS:**  
*165*

**9.4.1.7. Observações:**  
*n.a.*

**9.4.1.7. Observations:**



*n.a.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Paulino Maria Freitas Teixeira - OT: 165*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n.a.*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objectivo da tese é a realização de uma investigação autónoma no domínio da economia, dedicando-se os estudantes ao trabalho de elaboração da tese de doutoramento. O acompanhamento é feito pelos respetivos orientadores que numa base regular organizam reuniões de orientação, discutem trabalho desenvolvido e novas possibilidades para avançar na investigação. A realização de trabalho de campo ou períodos de estadia fora do país no âmbito da realização da tese são acordados previamente com os/as orientadores/as.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The objective of the thesis is to carry out an autonomous research in the field of economics, with students devoting themselves to the work of preparing the doctoral thesis. The students are accompanied by their supervisors who on a regular basis organize meetings, discuss the work developed and new possibilities for advancing with the research work. Field work or periods of investigation outside Portugal within the context of the thesis are previously agreed with the respective supervisors.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Sem conteúdos específicos formulados. Trabalho individual de escrita da tese de doutoramento.*

**9.4.5. Syllabus:**

*No specific contents defined. Individual work with the students dedicated to the writing of their PhD theses.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O trabalho de elaboração de tese, sob orientação, permite a aquisição de competências de investigação avançada no domínio da economia.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The thesis preparation work, under supervision, allows the acquisition of advanced research skills in the field of economics.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A elaboração da tese desenvolve-se autonomamente, com o apoio regular de sessões tutoriais organizadas pelo orientador.*

*Avaliação: Defesa da Tese - 100%.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The elaboration of the thesis develops autonomously, with the regular support of tutorial sessions organized by the advisor.*

*Evaluation: Thesis discussion - 100%.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O trabalho de elaboração da tese permite o desenvolvimento de competências de investigação científica avançada no domínio da economia.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The dissertation work allows the development of advanced scientific research skills in the field of economics.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A definir de acordo com o tema da tese. / To be defined according to the thesis theme.*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*