

ACEF/1718/0108292 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento. Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Francisco Carreiro Costa
Daniel Marinho
Miguel González Valeiro
M^a Helena Gonçalves Gil

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Ciências Do Desporto E Educação Física (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Licenciatura em Ciências do Desporto

1.3. Study programme:

Undergraduate Course in Sport Sciences

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Desp_5088_2012_14_2_altera_1_ciclo_Ciencias_Desporto.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências do Desporto

1.6. Main scientific area of the study programme:

Sport Sciences

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

813

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

-

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

120

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

140

A solicitação do aumento de vagas acreditadas tem como fundamento o facto de passarem a estar ali consideradas as vagas do Concurso Nacional de Acesso, dos Regimes Especiais e dos diversos Concursos Especiais.

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons**140**

The request for the increase of accredited maximum number of admissions is based on the fact that the admissions of the National Access Contest, the Special Regimes and the various Special Contests are now considered there.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Uma das seguintes provas de ingresso: 02 – Biologia e Geologia; 16 – Matemática; 18 – Português. Terá também que ser declarado apto nas provas de Pré-Requisitos do Grupo C – Aptidão Funcional, Física e Desportiva.

1.11. Specific entry requirements.

One of the following ingress exams: 02 – Biology and Geology; 16 – Mathematics; 18 – Portuguese. Students have to be also declared as apt in the C Group Pre-Requisites tests – Functional Fitness, Physic and Sportive.

1.12. Regime de funcionamento.**Outros****1.12.1. Outro:**

Funciona simultaneamente em regime diurno e pós-laboral.

1.12.1. Other:

Simultaneously in daytime and after working hours regimen.

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**Universidade de Coimbra****1.14. Eventuais observações da CAE:****<sem resposta>****1.14. Remarks by the EAT:****<no answer>**

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim**2.2. Cumprimento de requisitos legais.**

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim**2.3. Adequação da carga horária.**

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte**2.4. Estabilidade.**

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim**2.5. Dinâmica de formação.**

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O ciclo de estudos é coordenado por um Professor Auxiliar com Agregação, com perfil adequado e requerido para as funções de coordenação deste 1º ciclo de estudos. Participam na leção do ciclo de estudos 40 docentes, sendo que 27 se encontram a tempo integral na instituição, 1 a 59%, 1 a 50%, 1 a 45%, 3 a 30%, e 6 a 20%. A quase generalidade dos docentes está há mais de três anos na instituição. O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio e academicamente qualificado, com alguns dos docentes a apresentarem publicações muito relevantes na área do ciclo de estudos. Contudo, nem sempre é evidente um alinhamento entre a investigação e a leção, assistindo-se a uma assimetria entre os docentes relativamente aos indicadores de produção científica, com alguns docentes a apresentarem um CV muito relevante na área e outros sem uma definição clara das suas linhas de investigação. Alguns docentes apresentam publicações anteriores aos últimos 5 anos, não cumprindo o indicado no guião de autoavaliação. O corpo docente apresenta, de uma forma geral, uma atividade letiva distribuída por muitas Unidades Curriculares, o que leva a alguma dispersão no foco principal de atuação, embora seja notório um grande comprometimento com a função que desempenham neste ciclo de estudos.

2.6.1. Global appraisal

The study cycle is coordinated by an Auxiliary Professor with Aggregation, with appropriate and required profile for the coordination functions of this 1st cycle of studies. 40 teachers participate in the teaching of the study cycle, 27 of which are full-time in the institution, 1 to 59%, 1 to 50%, 1 to 45%, 3 to 30%, and 6 to 20%. Almost all teachers are in the institution for over three years. The teachers meet the legal requirements, with some of them presenting very relevant publications in the area of the study cycle. However, an alignment between research and teaching is not always evident. There is an asymmetry between teachers with regard to indicators of scientific production, with some teachers presenting a very relevant CV in the area and others without a clear definition of their research lines. Some teachers present publications prior to the last 5 years, not fulfilling the self-assessment guide. The teachers present, in general, a teaching activity distributed by many Curricular Units, which leads to some dispersion in the main focus of action, although it is notorious a great commitment to the function that they perform in this cycle of studies.

2.6.2. Pontos fortes

Alguns docentes apresentam publicações muito relevantes na área do ciclo de estudos, com trabalhos publicados em importantes revistas internacionais e com projetos de investigação de relevo. Corpo docente bastante comprometido com os objectivos do ciclo de estudos.

2.6.2. Strengths

Some teachers present very relevant publications in the area of the study cycle, with works published in important international journals and with relevant research projects. Faculty very committed to the objectives of the study cycle.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Reforçar a dinâmica de investigação, procurando uma estratégia para a participação e integração de todos os docentes em projetos na área do ciclo de estudos. Definir uma estratégia que permita uma distribuição de serviço letivo adequada ao perfil de cada docente, alinhada com a sua área de investigação e considerando a especificidade das diferentes unidades curriculares.

2.6.3. Recommendations for improvement

To reinforce the research dynamics, seeking a strategy for the participation and integration of all teachers in projects in the area of the study cycle. Define a strategy that allows a teaching service distribution appropriate to the profile of each teacher, aligned with their area of research and considering the specificity of the different curricular units.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leção do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

De uma forma geral, o pessoal não-docente afecto ao ciclo de estudos apresenta formação adequada e responde às necessidades do ciclo de estudos. O pessoal não docente parece qualificado e suficiente para as actividades que se desenvolvem. Não se encontraram indicações sugestivas de um plano de formação organizado.

3.4.1. Global appraisal

Generally, non-teaching staff in the study cycle are adequately trained and respond to the needs of the study cycle. Non-teaching staff seem qualified and sufficient for the activities being carried out. No indications were found suggestive of an organized training plan.

3.4.2. Pontos fortes

O pessoal docente encontra-se satisfeito com a participação e envolvimento do pessoal não-docente nas diferentes actividades do ciclo de estudos, e com o apoio que a Universidade de Coimbra atribuí neste domínio.

3.4.2. Strengths

Teaching staff are pleased with the participation and involvement of non-teaching staff in the different activities of the study cycle, and with the support that the University of Coimbra gives in this area.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a previsão constante de incentivos para actualização de competências, identificação permanente de novas necessidades e a oferta de possibilidades efetivas de melhorias dos atributos individuais e de funcionamento (incluindo meios materiais afectos aos desempenhos).

3.4.3. Recommendations for improvement

It is recommended to constantly provide incentives for skills upgrading, permanent identification of new needs and the provision of effective possibilities for improvement of individual and operational attributes (including material means allocated to performance).

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Nos últimos três anos o número de candidatas foi cerca de 4 vezes o número de vagas (120), tendo o número de inscritos preenchido totalmente o número vagas oferecidas (170, no penúltimo ano, e 140 no último ano). Nos últimos três anos, o ciclo de estudos manteve uma frequência de alunos bastante elevada.

4.2.1. Global appraisal

In the last three years, the number of candidates has been about 4 times the number of vacancies (120), with the number of applicants fully filling the number of vacancies offered (170 in the junior year and 140 in the last year). Over the past three years, the study cycle has maintained a very high student attendance.

4.2.2. Pontos fortes

Estudantes comprometidos com a formação que recebem na Universidade de Coimbra, reforçando a necessidade de exigência e rigor na formação universitária.

4.2.2. Strengths

Students committed to the training they receive at the University of Coimbra, reinforcing the need for rigor and rigor in university education.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se uma coordenação mais efectiva do curso, que garanta designadamente:

- *Controlar situações de plágio e cópia na realização das tarefas de avaliação.*
- *Uma harmonização dos modelos e critérios de avaliação nas unidades curriculares Estudos Práticos.*
- *Fichas de Unidades Curriculares melhor organizadas, respeitando os princípios do processo de Desenvolvimento Curricular*
- *Tarefas e procedimentos de avaliação alinhados com os objectivos de aprendizagem.*
- *Consciencialização dos docentes de que os modelos de avaliação que utilizam estruturam o processo de estudo e aprendizagem dos seus estudantes.*
- *Analisar se os horários favorecem a consecução dos objectivos de aprendizagem do curso.*
- *Reduzir o número de alunos por turma.*

Os estudantes manifestaram o desejo de poder usufruir de mais unidades curriculares opcionais.

Recomenda-se, ainda, uma reflexão sobre a desejabilidade, e suas consequências para a universidade, da IES pretender subordinar a formação dos estudantes ao modelo de formação profissional instituído pelo IPDJ.

4.2.3. Recommendations for improvement

More effective coordination of the course is recommended, ensuring in particular:

- *The control of plagiarism and copying situations in the evaluation tasks.*
- *Harmonization of the models and evaluation criteria in the Practical Studies course units.*
- *Curriculum Unit files better organized, respecting the principles of the Curriculum Development process*
- *Aligned assessment tasks and procedures consistent with learning objectives.*
- *Teachers are aware that the assessment models they use structure their students' learning process.*
- *If schedules favor the achievement of the learning objectives of the course.*
- *Reduce the number of students per class.*

Students have expressed the desire to be able to enjoy more optional curricular units.

It is also recommended a reflection on the desirability, and its consequences for the university, of HEI intending to subordinate the students' formation to the professional training model instituted by the IPDJ.

5. Resultados académicos**Perguntas 5.1. e 5.2.**

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Em parte

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Os resultados académicos dos estudantes devem ser analisados em duas perspetivas distintas: (i) resultados da avaliação de cada unidade curricular, e (ii) eficiência formativa/conclusão do ciclo de estudos. Neste sentido: O sucesso dos estudantes nas unidades curriculares é globalmente satisfatório.

A eficiência formativa é igualmente satisfatória nas unidades curriculares das três áreas científicas do ciclo de estudos (Ciências da Actividade Física: 89.30%; Ciências da Educação Física: 94.10%); Ciências do Desporto: 98.24%).

5.3.1. Global appraisal

Students' academic outcomes should be analyzed from two different perspectives: (i) assessment results from each course unit, and (ii) formative efficiency / completion of the study cycle. In this sense:

Student success in course units is overall satisfactory.

The training efficiency is equally satisfactory in the curricular units of the three scientific areas of the study cycle (Physical Activity Sciences: 89.30%; Physical Education Sciences: 94.10%); Sports Sciences: 98.24%).

5.3.2. Pontos fortes

A percentagem de aprovações nas unidades curriculares de Ciências do Desporto (98.24%)

5.3.2. Strengths

The percentage of approvals in the Sports Science curricular units (98.24%).

5.3.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir.

5.3.3. Recommendations for improvement

Nothing to mention.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A IES possui um centro de investigação na área do ciclo de estudos: o CIDAF-Centro de Investigação do Desporto e da Atividade Física. Onze docentes estão inscritos neste centro de investigação. Verifica-se uma clara assimetria nos resultados da investigação científica, com alguns docentes a demonstrarem resultados científicos muito relevantes e outros a demonstrarem ausência de uma linha clara de investigação.

6.6.1. Global appraisal

IES has a research center in the area of the study cycle: CIDAF-Center for Research on Sport and Physical Activity. Eleven teachers are enrolled in this research center. There is a clear asymmetry in the results of scientific research, with some teachers showing very relevant scientific results and others showing no clear line of research.

6.6.2. Pontos fortes

Pertinência dos projectos de investigação e ligação à comunidade. Conteúdo efectivo da unidade de investigação, as suas linhas temáticas e os indicadores de produtividade que lhe estão associados, com alguns docentes a demonstrarem resultados científicos muito relevantes.

6.6.2. Strengths

Relevance of research projects and community liaison. Effective content of the research unit, its thematic lines and associated productivity indicators, with some teachers demonstrating very relevant scientific results.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Definição de uma estratégia de desenvolvimento que não só promova a integração de todos os doutorados no CIDAF ou em outros centros de investigação, ajude igualmente a superar as assimetrias existentes na produção científica entre alguns docentes e áreas das Ciências do Desporto.

6.6.3. Recommendations for improvement

Defining a development strategy that not only promotes the integration of all doctorates in CIDAFm or other research centers, but also helps to overcome the asymmetries in scientific production between some teachers and areas of sports science.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Não

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

O ciclo de estudos apresenta alguns dados positivos no que se refere à participação de estudantes em programas de mobilidade IN (12,4%) e OUT (12,9%).

Não frequentam o curso estudantes estrangeiros e nenhum docente participa em programas de mobilidade OUT. Verifica-se, no entanto, uma contradição entre o valor nulo relativo à mobilidades OUT dos docentes e o referido no ponto 6.3.2. "A participação no programa Erasmus de muitos dos docentes permite o desenvolvimento de uma rede internacional fundamental com a constituição de parcerias investigacionais que resultam em vantagens evidentes para os docentes e estudantes. .."

7.4.1. Global appraisal

The study cycle presents some positive data regarding student participation in IN (12.4%) and OUT (12.9%) mobility programs.

Foreign students do not attend the course and no teacher participates in OUT mobility programs.

7.4.2. Pontos fortes

Nada a mencionar.

7.4.2. Strengths

Nothing to mention.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Aproveitar as parcerias internacionais para melhorar a mobilidade de docentes e criar efectivas condições para a mobilidade de alunos e docentes

7.4.3. Recommendations for improvement

Take advantage of international partnerships to improve teacher mobility and create effective conditions for student and teacher mobility.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Verifica-se a existência de um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Universidade de Coimbra, certificado pela A3ES. Encontram-se evidências sobre a existência de processos onde se reconhece informação disponibilizada pelo sistema, nomeadamente no âmbito da participação efectiva dos alunos, com consequências que são verificáveis na melhoria dos processos de ensino-aprendizagem. Contudo, em questões mais específicas, é importante realçar que neste tipo de processos de avaliação externa, sob a supervisão de um sistema de garantia da qualidade, na qual há a submissão de documentação, seria recomendável existir uma revisão geral de todos os documentos para evitar a presença de registos curriculares incompletos ou incorretamente preenchidos que, embora sejam casos específicos e não significativos, seriam facilmente evitáveis.

8.7.1. Global appraisal

There is an internal quality assurance system at the University of Coimbra, certified by A3ES. Evidence is available on the existence of processes that recognize information made available by the system, namely in the realm of effective student participation, with consequences that are verifiable in improving teaching-learning processes. However, in more specific matters, it is important to emphasize that in this type of external evaluation processes, under the supervision of a quality assurance system, in which documentation is submitted, it would be advisable to have a general review of all documents to avoid the presence of incomplete or incorrectly completed curricular records which, although they are specific and not significant cases, would be easily avoidable.

8.7.2. Pontos fortes

Participação efectiva dos alunos no sistema interno de garantia da qualidade.

8.7.2. Strengths

Effective participation of students in the internal quality assurance system.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Coordenação mais consequente dos processos, permitindo uma implementação integral dos sistemas de controlo da qualidade.

8.7.3. Recommendations for improvement

More effective coordination of the processes, allowing an integral implementation of the systems of quality control.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Apesar das alterações introduzidas na actividade de coordenação do ciclo de estudos, descritas no documento síntese que consta no ponto 2 do Relatório de Auto-avaliação, o processo de coordenação pedagógica continua a revelar algumas insuficiências e não se revela consequente. A quase generalidade dos problemas verificados na avaliação anterior permanecem. A proposta de de reestruturação curricular continua a espelhar estes problemas. Algumas Fichas de Unidade Curricular não respeitam os princípios do processo de desenvolvimento curricular. Esta circunstância além de não explicitar a intencionalidade que deve caracterizar os processos de ensino-aprendizagem, não faz da FUC, como é expectável, uma fonte de estudo e aprendizagem para os estudantes, além de que faz transparecer uma não valorização da prestação de contas relativamente às aprendizagens a alcançar pelos estudantes. Relativamente ao controlo e garantia da qualidade, pese embora se observem progressos no âmbito organização dos procedimentos que devem ser sublinhados, designadamente ao nível da participação dos estudantes, parece não estar ainda interiorizados os espaços de responsabilidade de cada um dos diferentes órgãos de gestão, problema que se reflecte na qualidade dos documentos apresentados.

Relativamente à investigação e produção científicas foram realizados alguns progressos. No entanto continuam a verificar-se assimetrias acentuadas entre os docentes. Alguns docentes apresentam um CV muito relevante na área do ciclo de estudos e outros não evidenciam uma definição clara das suas linhas de investigação e uma produção científica com os níveis expectáveis.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Despite the changes made to the coordination activity of the study cycle, as described in the synthesis document in point 2 of the Self-Assessment Report, the process of pedagogical coordination continues to reveal some weaknesses and is not consequential. Almost all of the problems found in the previous assessment remain. The proposed curriculum restructuring mirror these same problems. Some Curricular Unit Sheets do not respect the principles of the curriculum development process. This circumstance, besides not explaining the intentionality that should characterize the teaching-learning processes, does not make FUC, as expected, a source of study and learning for the students, and it also shows an undervaluation of accountability, regarding the learning to be achieved by the students. Regarding quality control and quality assurance, although progress is being made in the organization of the procedures to be stressed, namely in terms of student participation, the spaces of responsibility of each of the different management bodies do not yet seem to be internalized. This is reflected in the quality of the documents submitted. Regarding scientific research and production, some progress has been made. However, there are still marked asymmetries among teachers. Some teachers have a very relevant CV in the area of study cycle and others do not show a clear definition of their research lines and a scientific production with the expected levels.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A reorganização da oferta e dos conteúdos dos Estudos Práticos e Desportos de Opção, de modo a permitir o cumprimento das exigências de obtenção de Títulos Profissionais de Treinador do Desporto é a única acção de melhoria referida no Relatório de Autoavaliação.

Não pondo em causa os benefícios de formação proporcionados pelo curso através da oferta de mais actividades físicas desportivas, alertamos para as suas implicações ao nível da distribuição de serviço. Por outro lado, convidamos a IES a reflectir sobre a desejabilidade e consequências para a universidade de subordinar a formação do 1º ciclo, aos critérios das Federações Desportivas e ao modelo de formação profissional instituído pelo IPDJ.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The reorganization of the offer and contents of the Practical Studies and Optional Sports, in order to allow the fulfillment of the requirements of obtaining Professional Sports Coaching Degrees is the only improvement action mentioned in the Self-Assessment Report.

Not calling into question the training benefits provided by the course through the offer of more sports physical activities, we warn of its implications at the level of service distribution. On the other hand, we invite HEI to reflect on the desirability and consequences for the university of subordinating the training of the 1st cycle, to the Criteria of the Sports Federations and to the model of professional formation instituted by the IPDJ.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

Relativamente às quatro razões que fundamentam as alterações realizadas na estrutura curricular e no plano de estudos, descritas no ponto 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação do Relatório de Autoavaliação, a "Adaptação do ciclo de estudos às exigências impostas pela tutela (IPDJ) e diferentes federações desportivas no respeitante ao plano nacional de formação de treinadores e respetiva acreditação aos níveis previstos para as cédulas de treinador" foi a razão que seguramente mais justificou as modificações operadas.

Aumento da oferta de mais 6 Estudos Práticos, para além dos 18 já existentes (Futsal; Badminton; Ciclismo; Desportos Náuticos; Metodologia de Aulas de Grupo; Hidroginástica), implicando a redução do número de ECTS nas unidades nucleares das Ciências do Desporto.

Esta alteração, embora se apresente coerente com a fundamentação que a justifica ("...plano nacional de formação de treinadores e respetiva acreditação aos níveis previstos para as cédulas de treinador"), parece não estar totalmente alinhada com um dos objectivos do curso "Formação de profissionais dotados de um sólido conhecimento científico nas ciências básicas da actividade física, bem como em ciências do desporto..."

A eliminação da u.c. de Sociologia da Educação substituída por Sociologia da Educação e do Desporto e a eliminação da u.c. de Ensino Integrado em Educação Física substituída por Práticas Inclusivas em Contextos Educativos, embora não sejam explicitadas as razões, estão seguramente relacionadas com a preocupação de prolongar a formação nestas unidades curriculares ao sistema desportivo.

A reestruturação curricular parece ter seguido o processo "tradicional" de distribuição de disciplinas pelos três anos do curso e não o modelo de desenvolvimento curricular em 6 etapas, preconizado pelos projectos Tuning e AEHESIS. O resultado é um plano de estudos onde a articulação entre algumas unidades curriculares parece não estar plenamente garantida. Não pondo em causa a robustez e a consistência dos seus conteúdos, a análise das fichas das UCs Prática de Ensino, Desenvolvimento Curricular, Planeamento e Periodização do Treino, Análise do Ensino, e Pedagogia do Desporto permite apreender a falta de articulação atrás referida, e reflecte uma perspectiva não integrada do processo de formação nos diferentes contextos de intervenção profissional. Estes são aspectos que devem merecer a atenção da coordenação do ciclo de estudos.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

Regarding the four reasons for the changes in the curricular structure and study plan described in 9.1. Summary of the intended changes and their rationale of the Self-Assessment Report, ("Adaptation of the study cycle to the requirements imposed by the supervisory body (IPDJ) and different sports federations regarding the national coach training plan and their accreditation to the levels provided for coach"), was the reason that most certainly has justified the modifications made.

Increasing 6 more Practical Studies, in addition to the 18 already existing (Futsal; Badminton; Cycling; Water Sports; Group Classes Methodology; Water Aerobics), implying a reduction in the number of ECTS in the Sports Science core units.

This amendment, while consistent with the rationale for it ("... national coach training plan and accreditation at the levels provided for coach ballots"), appears to contradict one of the objectives of the course, namely "Training professionals with solid scientific knowledge in the basic sciences of physical activity as well as in sports sciences ... " The elimination of u.c. Sociology of Education replaced by Sociology of Education and Sport and the elimination of u.c. of Integrated Education in Physical Education replaced by Inclusive Practices in Educational Contexts, although the reasons are not explicit, are certainly related to the concern to extend the training in these curricular units to the sports system.

Curriculum restructuring seems to have followed the "traditional" process of subjects distribution over the three years of the course and not the 6-step curriculum development model advocated by the Tuning and AEHESIS projects. The result is a syllabus where the articulation between some curricular units seems not to be guaranteed. Without questioning the robustness and consistency of its contents, the analysis of the records of the UCs Teaching Practice, Curriculum Development, Training Planning and Periodization, Teaching Analysis, and Sport Pedagogy allows us to understand the lack of articulation mentioned above, and reflects an unintegrated perspective of the training process in the different contexts of professional intervention. These are aspects that should deserve the attention of study cycle coordination.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

A procura da Licenciatura em Ciências do Desporto da Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física da Universidade de Coimbra tem preenchido o número de vagas estabelecido. As melhorias introduzidas no plano de estudos apresentam-se mais equilibradas e coerentes com os objectivos do ciclo de estudos. É notório o reconhecimento da importância deste ciclo de estudos pelas instituições com quem a Faculdade estabeleceu relações de cooperação. Existe um compromisso muito efectivo de todos os docentes com o ciclo de estudos, patente também na valorização e satisfação que os alunos apontam sobre a frequência do curso e o envolvimento dos seus professores. Os próprios estudantes revelam níveis de comprometimento e exigência elevados, o que demonstra a importância do rigor e a transmissão destes valores por parte da Universidade de Coimbra. Realce também para a preocupação das estruturas coordenadores da Universidade, Faculdade e Curso, na melhoria da internacionalização e dos programas de mobilidade para docentes e discentes, bem como com a participação dos estudantes no sistema interno de garantia da qualidade, com uma ação efetiva na melhoria dos processos de ensino- aprendizagem. A coordenação do curso manifesta ainda alguma falta de efectividade. Assistiu-se a uma melhoria dos indicadores de produção científica e a um esforço no sentido de envolver todos os docentes nesta tarefa. Contudo, a produção

científica de um conjunto de docentes do ciclo de estudos não atingiu ainda um nível desejável, bem como a integração em centros de investigação. A proposta de reestruturação curricular mostra-se coerente com as razões apresentadas para a fundamental, pese embora o referido no ponto 10.1 ("Esta alteração, embora se apresente coerente com a fundamentação que a justifica ("...plano nacional de formação de treinadores e respetiva acreditação aos níveis previstos para as cédulas de treinador"), parece contradizer um dos objectivos do curso "Formação de profissionais dotados de um sólido conhecimento científico nas ciências básicas da actividade física, bem como em ciências do desporto...".

Como principais aspectos que devem merecer a reflexão e análise da Instituição, podemos referir os seguintes:

1. Melhorar a organização do relatório de autoavaliação do ciclo de estudos, apresentando uma auditoria mais rigorosa aos documentos apresentados, nomeadamente no que diz respeito ao preenchimento das fichas docentes e das fichas de unidade curricular.

2. Melhorar os processos de coordenação pedagógica do curso, no âmbito do novo plano de estudos, promovendo a articulação entre unidades curriculares e reforçando a formação pedagógica dos docentes, assumindo a Direcção do ciclo de estudos um papel mais activo e consequente.

Necessidade igualmente de uma coordenação efetiva entre todos os cursos oferecidos pela Faculdade, tanto no plano vertical como horizontal para organizar de forma mais eficaz aspectos relacionados com os horários, conteúdos programáticos e respectivo desenvolvimento. Transparece a imagem de que cada curso toma decisões autonomamente e que estas não se apresentam alinhadas com a política da Faculdade

3. Seria desejável que a Universidade de Coimbra e a Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física definissem uma estratégia para a participação e integração dos docentes doutorados em equipas e centros de investigação, permitindo a participação em equipas de trabalho efectivas no âmbito dos objectivos do ciclo de estudos; seria desejável igualmente a definição de uma estratégia que permita uma distribuição de serviço lectivo adequada ao perfil de cada docente, considerando a especificidade das diferentes Unidades Curriculares e possibilitando uma ligação mais efectiva entre a investigação e a docência. Nalguns casos, a investigação científica encontra-se dispersa por diferentes áreas e é difícil perceber o alinhamento com as unidades curriculares que os docentes leccionam.

4. Finalmente, convidamos os diferentes órgãos de gestão da Faculdade a reflectirem sobre as implicações académicas da subordinação da formação do 1º ciclo aos ditames da formação profissional.

12.1. Global appraisal of the study programme

The demand for the Degree in Sports Science from the Faculty of Sport Sciences and Physical Education of the University of Coimbra has filled the number of vacancies established. Improvements to the syllabus are more balanced and consistent with the objectives of the study cycle. The recognition of the importance of this cycle of studies by the institutions with which the Faculty has established cooperative relations is well known. There is a very effective commitment of all teachers to the study cycle, also evident in the appreciation and satisfaction that students point out about the frequency of the course and the involvement of their teachers. The students themselves reveal high levels of commitment and demand, which demonstrates the importance of rigor and the transmission of these values by the University of Coimbra. It also highlights the concern of the coordinating structures of the University, Faculty and Course, in improving internationalization and mobility programs for teachers and students, as well as the participation of students in the internal quality assurance system, with effective action in improving of teaching-learning processes. The coordination of the course still shows some lack of effectiveness. There was an improvement in the indicators of scientific production and an effort to involve all teachers in this task. However, the scientific production of a group of teachers in the study cycle has not yet reached a desirable level, as well as their integration into research centers. The proposed curriculum restructuring is coherent with the reasons given for it, although it is mentioned in point 10.1 ("This amendment, although consistent with the reasons justifying it" (... national coach training plan and their accreditation to the levels provided for the coaching ballots "), seems to contradict one of the objectives of the course" Training of professionals with a sound scientific knowledge in the basic sciences of physical activity as well as in the sciences of sport ... ".

As the main aspects that should merit the reflection and analysis of the Institution, we can mention the following:

1. Improve the organization of the study self-assessment report by introducing a more rigorous audit of the documents submitted, in particular as regards the completion of teaching and course sheets.

2. Improve the processes of pedagogical coordination of the course, under the new curriculum, promoting the articulation between curricular units and strengthening the pedagogical training of teachers, assuming the direction of the study cycle a more active and consequent role.

There is also a need for effective coordination between all the courses offered by the Faculty, both vertically and horizontally, in order to organize more effectively aspects related to timetables, syllabus and their development. The image shows that each course makes decisions autonomously and that they are not aligned with the Faculty's policy.

3. It would be desirable for the University of Coimbra and the Faculty of Sport Sciences and Physical Education to define a strategy for the participation and integration of PhD teachers in research teams and centers, enabling them to participate in effective work teams within the objectives of the program. study cycle; It would also be desirable to define a strategy that allows a teaching service distribution appropriate to the profile of each teacher, considering the specificity of the different Curricular Units and allowing a more effective link between research and teaching. In some cases, scientific research is spread over different areas and it is difficult to understand the alignment with the curricular units that teachers teach.

4. Finally, we invite the different management bodies of the Faculty to reflect on the academic implications of subordinating 1st cycle training to the dictates of vocational training.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

6

12.4. Condições:

Condição imediata:

- A Universidade de Coimbra apresenta um regulamento de Creditação de Competências, Formação e Experiência Profissional de 2014 (ponto 1.14, deste relatório) quando a legislação foi alterada em 2016 (DL 63/2016) e 2018 (DL 65/2018), pelo que o mesmo deverá ser modificado de acordo com a legislação em vigor.

12.4. Conditions to fulfil:

Immediate Condition:

- The University of Coimbra presents a Regulation on Skills, Training and Professional Experience 2014 (paragraph 1.14 of this report) when the legislation was amended in 2016 (DL 63/2016) and 2018 (DL 65/2018). it must be modified in accordance with current legislation.