

# ACEF/1920/0309867 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1314/09867*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-07-03*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_LS\\_Sintese\\_melhorias\\_Sythesis\\_Improv\\_Measures.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*- Disponibilização de mais uma sala de informática com software especializado, utilizado na Licenciatura em Sociologia, como é, por exemplo, o caso do SPSS;*

*- disponibilização de mais dois espaços para estudo e realização de trabalhos de grupo;*

- *novos espaços de trabalhos de grupo na biblioteca da FEUC;*
- *novos espaços de acesso a computadores;*
- *disponibilização de quiosques de impressão para que os alunos possam aceder facilmente e com custos limitados à impressão dos seus trabalhos e à realização de fotocópias;*
- *renovação das salas de aula e do Auditório de modo a garantir boas condições de utilização.*

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

- *Opening of another computer teaching room with specialized software, namely SPSS for Sociology students.*
- *Availability of two more spaces for students studying and group working.*
- *New working spaces at FEUC's Library.*
- *New spaces with access to computers;*
- *Availability of print kiosks for easy and low cost access for students to print their works and photocopy documents;*
- *Refurbishing of classrooms and main Auditorium to assure the best conditions of use.*

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*A necessidade de uma efetiva articulação com as entidades públicas, privadas e sem fins lucrativos para a promoção das oportunidades de empregabilidade dos diplomados pela FEUC levou à criação da Rede de Parceiros FEUC, acentuando a importância de lugares disponíveis para estágios na área disciplinar da Sociologia. Os protocolos com as diferentes entidades tiveram início em 2014 para a área da Sociologia, sendo a rede em 2019/2020 composta por 17 entidades.*

*No ano letivo de 2013/2014 a rede ERASMUS na área de Sociologia na FEUC era constituída por 23 Universidades, sendo em 2019/2020 de 33 Universidades. Essa expansão orientou-se para países como a República Checa e a Polónia, com reforço estratégico em Espanha e França. Neste último caso, cabe referir o Curso Integrado Bordéus-Coimbra, uma parceria consolidada e de grande prestígio.*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*The need for an effective articulation with the public, private and non-profit entities for the promotion of the employability of its graduates resulted in the creation of FEUC Partners Network, with a special emphasis on the availability of traineeship vacancies for Sociology students. The protocols for Sociology area started in 2014, and now the network is comprised of 17 entities.*

*In 2013/2014 academic year FEUC ERASMUS network for Sociology had 23 Universities, while in 2019/2020 there were 33 Universities. This expansion was oriented to countries like the Czech Republic and Poland, with a strategic reinforcement in Spain and France. In this last case, a reference must be made to the Bordeaux Coimbra Integrated Course, a consolidated and prestigious partnership.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- *criação do Prémio FEUC Exemplar 1º ciclo e Prémio FEUC Ensino.*
  - *possibilidade de contratação de adjuntos de ensino para apoiar atividades letivas.*
  - *criação do programa Visiting Scholar.*
  - *acesso a bases de dados para investigação, como a B-on, Proquest – Sociology Collection e a Thompson-Reuteurs Data, disponibilizando informação que sirva de apoio ao desenvolvimento de trabalhos no âmbito da avaliação periódica.*
  - *aquisição de software do tipo “Personal Response System (PRS)”. Este sistema permite aumentar a participação dos estudantes nas aulas e o feedback recebido por estes e pelos docentes envolvidos.*
  - *disponibilização de software de deteção de plágio (URKUND) para submissão, via Inforestudante, dos trabalhos elaborados pelos alunos.*
- A Faculdade de Economia reforçou o GAALA, que apoia o planeamento e funcionamento do ano letivo bem como as atividades de avaliação, e que, no âmbito das suas funções, pode auxiliar os/as estudantes na gestão dos seus assuntos académicos.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

- *FEUC Exemplary Award in first cycle and FEUC Teaching award.*
  - *possibility of hiring teaching assistants to support teaching activities.*
  - *creation of the Visiting Scholar programme.*
  - *Access to databases for research, such as B-ON, Proquest – Sociology Collection e a Thompson-Reuteurs Data, making available information to support the elaboration of students' papers and other works included in their periodic assessment.*
  - *Acquisition of Personal Response System (PRS) software. This system increases students' participation in classes and well as the feedback both by students and teachers.*
  - *Availability of software for plagiarism detection (URKUND) and its application, through Inforestudante, on the submission of assessment works by students.*
- GAALA supports the planning and functioning of the school year and the evaluation activities. Its services also include assistance granted to students in the management of their academic affairs.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*A FEUC conta atualmente com o Gabinete de Comunicação, Imagem e Relações Públicas (CIREP), que tem como uma das suas competências atribuídas a gestão da Rede Parceiros FEUC e as saídas profissionais. Neste âmbito, assistiu-se a um aumento do número de entidades que integram a Rede Parceiros FEUC em 2018-2019 que incluem a área disciplinar da Sociologia. Assim, desde junho de 2019 que se passou a contar com mais cinco parceiros, nomeadamente Feedzai, Atlas - Associação de Cooperação para o Desenvolvimento, Rede Europeia Anti-Pobreza - EAPN Portugal, Cruz Vermelha Portuguesa e a Administração Regional de Saúde. Todas estas entidades oferecem aos/às estudantes da Licenciatura em Sociologia a possibilidade de realização de estágios de Verão. Também nas reuniões com os/as alunos/as realizadas no final de cada semestre do ano letivo se tem acentuado a importância e a possibilidade de realização de estágios de Verão autopropostos, com o apoio e o acompanhamento do CIREP.*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*The services FEUC offers now also includes the Communication, Image and Public Relations Office (CIREP), which is in charge of managing the FEUC Partners Network and job opportunities. In this context, and as a direct result of CIREP's actions, there was an increase in the number of entities of the FEUC Partners Network in 2018-2019 that include the disciplinary area of Sociology. Since June 2019, five new partners have joined the network, namely Feedzai, Atlas - Associação de Cooperação para o Desenvolvimento, the European Anti-Poverty Network - EAPN Portugal, Portuguese Red Cross and Regional Health Administration. All of these entities offer students of the Bachelor Degree the possibility of carrying out summer internships. Also at the meetings held with the students at the end of each school semester, the importance and the possibility of carrying out self-proposed summer internships with the support and supervision of CIREP has been emphasized.*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade De Coimbra*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Economia (UC)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Licenciatura em Sociologia*

1.3. Study programme.

*1st Cycle Studies in Sociology*

**1.4. Grau.****Licenciado****1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).****[1.5.\\_Desp124722012249altera1cicloestudossociologia.pdf](#)****1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.****312 *Sociologia e Outros Estudos*****1.6. Main scientific area of the study programme.****312 *Sociology and Other Studies*****1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):****312****1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****-****1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****-****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.****180****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):****3 anos****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):****3 years****1.10. Número máximo de admissões.****45****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*****Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 65, com a seguinte fundamentação:******O número de candidatos é consideravelmente superior ao número de vagas fixado;******A Universidade de Coimbra dispõe de recursos humanos e instalações físicas que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido;******O número máximo de admissões proposto incluiu o número de vagas fixado para o Concurso Nacional de Acesso, para o Concurso Especial para o Estudante Internacional e para o conjunto dos Concursos Especiais e do Regime de Mudança de Par Instituição/Curso para o 1.º ano curricular para o mesmo par instituição/ciclo de estudos;******Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos na totalidade dos regimes/concursos, ao longo dos últimos anos.*****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.*****An increase in the maximum number of admissions up to 65 is requested, based on the following grounds:******The number of applicants is considerably higher than the number of places available;******The University of Coimbra possesses the human resources and physical facilities to accommodate, under the required conditions, the maximum number of admissions requested;******The maximum number of admissions proposed includes the number of places established for the National Access Call, for the Special Call for International Students, for the remaining Special Calls, and for the Institution / Course Change Regime into the 1st year of the course for the same institution / study cycle pair;******With the proposed increase, it will be possible to include the number of students actually admitted through all regimes /***

*competitions over the last years within the maximum number of admissions.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

**Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior**

**Uma das seguintes provas:**

**09 Geografia**

**11 História**

**18 Português**

**Classificações mínimas**

**Nota de candidatura: 95 pontos**

**Provas de Ingresso: 95 pontos**

**Fórmula de Cálculo:**

**Média do Secundário: 50%**

**Provas de Ingresso: 50%**

*O acesso pode ainda ser feito através de candidaturas institucionais "via escola". São disponibilizadas vagas através dos regimes de Mudança de Par Instituição/Curso, Reingresso e Concursos Especiais, nomeadamente, Titulares de Outros Cursos Superiores, Maiores de 23 Anos e Concurso Especial para Estudantes Internacionais. As condições de ingresso estão definidas na regulamentação aplicável.*

*Pode ainda receber estudantes estrangeiros no âmbito de programas de mobilidade.*

**1.11. Specific entry requirements.**

**National Call for Access to Higher Education:**

**National exam: Portuguese or Geography or History**

**Minimum Grades: Application Grade: 95 points; Admission exams: 95 points;**

**Calculation Formula: High School average: 50%; Admission exams: 50%.**

*Access can also be done through applications via school. Schools offers places through the following regimes:*

*Institution / Course Change, Readmission and Special Calls, Holders of Other Higher Education Courses, Call for Over 23 students, and Special Call for International Students.*

*Schools can also receive foreign students within the scope of mobility programmes.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

**Diurno**

**1.12.1. Se outro, especifique:**

-

**1.12.1. If other, specify:**

-

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

**Universidade de Coimbra**

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Regulamento\\_Creditacao\\_Formacao\\_Anterior\\_Experiencia\\_Profissional\\_UC.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.*

**1.15. Observations.**

*Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

#### Opções/Ramos/... (se aplicável):

Sociologia  
Sociologia com Menor em Economia  
Sociologia com Menor em Gestão  
Sociologia com Menor em Relações Internacionais

#### Options/Branches/... (if applicable):

Sociology  
Sociology with Minor in Economics  
Sociology with Minor in Management  
Sociology with Minor in International Relations

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - Sociologia

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).  
*Sociologia*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)  
*Sociology*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia/Sociology	SOC	120	0	0-30
Estatística/Statistics	Est	12	0	0-12
Economia/Economy	Econ	6	0	0-24
História/History	Hist	6	0	0-12
Ciência Política -Relações Internacionais/ Political Science- -International Relations	CPol-Ri	6	0	0-24
Antropologia/Anthropology	Antrop	0	0	0-24
Direito/Law	Dir	0	0	0 -12
Gestão/Management	Gest	0	0	0 -12
Psicologia/Psychology	Psi	0	0	0 -12
Ciências da Comunicação/Communication Sciences	CC	0	0	0 -12
Informação e Jornalismo/ Information and Journalism	IJ	0	0	0 -12
Informática/Informatics	Inf	0	0	0 -12
Língua Estrangeira/Foreign language	LEst	0	0	0 -12
<b>(13 Items)</b>		<b>150</b>	<b>0</b>	

#### 2.2. Estrutura Curricular - Sociologia com Menor em Economia

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).  
*Sociologia com Menor em Economia*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)  
*Sociology with Minor in Economics*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociology	Soc	120	0	
Statistics	Est	12	0	
Economy	Econ	6	30	
History	Hist	6	0	
Políticas Science-International Relations	CPol-RI	6	0	
<b>(5 Items)</b>		<b>150</b>	<b>30</b>	

## 2.2. Estrutura Curricular - Sociologia com Menor em Gestão

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). *Sociologia com Menor em Gestão*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) *Sociology with Minor in Management*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia	Soc	120	0	
Estatística	Est	12	0	
Economia	Econ	6	0	
História	Hist	6	0	
Ciência Política-Relações Internacionais	CPol-RI	6	0	
Gestão	Gest	0	30	
<b>(6 Items)</b>		<b>150</b>	<b>30</b>	

## 2.2. Estrutura Curricular - Sociologia com Menor em Relações Internacionais

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). *Sociologia com Menor em Relações Internacionais*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) *Sociology with Minor in International Relations*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociology	Soc	120	0	
Statistics	Est	12	0	
Economy	Econ	6	0	
History	Hist	6	0	

Political Science-International Relations (5 Items)	CPol-RI	6	30
		150	30

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular (FUC), de forma a que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do CE e Direção da UO para definir e implementar melhorias. Complementarmente, são realizadas reuniões de balanço e avaliação do semestre com os alunos de cada ano do CE.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements. In a complementary way, there are evaluation meetings with students of each year of the study cycle in the end of each semester.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva). Nas reuniões com os discentes, que se realizam no final de cada semestre letivo, procura-se aprofundar as respostas dadas, avaliando a carga média de trabalho e os tipos de avaliação implementados, sobretudo nas unidades curriculares com preponderância da avaliação periódica. O Dia da Sociologia, que se realiza anualmente, tem incluído discussões e reflexões que permitem avaliar a realidade pedagógica e potenciar possíveis melhorias.*

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether it was low, adequate, moderately heavy or excessive). In the meetings with students, in the end of each semester, the aim is to deepen the answers given, evaluating the mean workload and the types of assessment, mainly in the curricular units with a preponderance of periodic assessment. The annual Sociology Day has included discussions and reflexions that allow to evaluate the pedagogical reality and to potentiate possible improvements.*

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*Os docentes definem a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular que coordenam, considerando os objetivos gerais do curso. A FUC, que é analisada e validada pelo Conselho Científico, e fica disponível no início do ano letivo contém a informação relevante. A verificação desta coerência é feita por várias vias: em reuniões com o corpo docente e discente; reuniões do Conselho Pedagógico; na análise dos inquéritos pedagógicos, designadamente no tratamento dos comentários dos estudantes; e na reflexão efetuada no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudo. Na elaboração deste relatório são considerados os resultados referentes ao ingresso, frequência, eficiência formativa e os resultados dos inquéritos pedagógicos, sendo esta informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.



*The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the CUF, reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*A formação em Sociologia na FEUC a nível da Licenciatura é centrada no desenvolvimento de competências técnicas e científicas sustentadas em metodologias ativas, com forte articulação entre componentes teóricas e práticas e modelos pedagógicos e de avaliação (todas as unidades curriculares têm uma componente de avaliação periódica) que permitem um acompanhamento muito próximo dos estudantes.*

### 2.4 Observations.

*Training for the development of technical and scientific skills based on active methodologies, with a strong link between theoretical and practical components and pedagogical and assessment models (all course units have periodic assessment), enabling the close monitoring of students.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*O coordenador da Licenciatura em Sociologia é Carlos André Brito Correia. É investigador do CES, integrando o Núcleo de Estudos Sobre Cidades, Culturas e Arquitetura. Obteve o grau de Licenciado e de Mestre em Sociologia pela Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra. Doutorou-se na área da Sociologia da Cultura, do Conhecimento e da Comunicação na FEUC e na École des hautes études en sciences sociales (Paris), tendo apresentado uma dissertação de doutoramento sobre a experiência teatral. É docente de Sociologia na Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra. Os seus interesses de investigação focam-se nos domínios da criação artística, da actividade teatral em contextos urbanos, da relação entre atores e espetadores. No conjunto das suas publicações, destaca-se a autoria do livro "Arte como Vida e Vida como Arte - Sociabilidades num contexto de criação artística" (Coleção "Saber Imaginar o Social", publicada pela Editora Afrontamento).*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Álvaro Francisco Rodrigues Garrido	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Económica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Luisa Sousa Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia Das Organizações, Do Trabalho E Dos Recursos Humanos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Raquel Borges Barros De Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Alberto Ferreira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Antunes Rafael Amaro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Contemporânea, Especialidade História Económica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos André De Brito Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carmina Simion Simescu Martinho Nunes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catarina Cláudia Ferreira Frade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Claudino Cristóvão Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniel Gameiro Francisco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniel Neves Da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniela Rute Dos Santos Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais Política -N Internacional E Resolução De Conflitos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Elísio Guerreiro Do Estanque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filipe Jorge Fernandes Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão-Marketing	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Hermes Augusto Tadeu Moreira Da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Horácio Alexandre De Sousa Carvalho Marques Bicho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	African Peace And Conflict Studies	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
Humberto José Da Silva Pereira Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Carlos De Freitas Arriscado Nunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Paulo Lima Barbosa Melo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Economia	59	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel De Oliveira Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Lina Paula David Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Madalena Santos Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Paula De Abreu Pereira Da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia Do Conhecimento E Da Cultura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Raquel De Sousa Freire	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Miguel Dantas Da Cruz	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pascoal Santos Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciência Política E Relações Internacionais	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Jorge Marques Peixoto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Pedro Augusto De Melo Lopes Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Rodrigues Da Silva Madeira E Góis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Pedro Marcelo Amado Garcia Da Rocha Torres	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão De Empresas	100	Ficha submetida
Rahul Mahendra Kumar	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Rodrigo Caldeira De Almeida Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Sara Alexandre Domingues Araújo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia - Direito, Justiça E Cidadania No Século XXI	100	Ficha submetida
Sara Marina Oliveira Ramos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Gestão	25	Ficha submetida
Sílvia Margarida Violante Portugal Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Sílvia Maria Dias Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Teresa Carla Trigo De Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organizational Psychology	100	Ficha submetida
Teresa Paula De Almeida Cravo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Política E Estudos Internacionais	100	Ficha submetida
Virgínia Carmo Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Zélia Maria Barroso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Política	100	Ficha submetida
				<b>4173</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

45

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

41.73

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	40	95.854301461778

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	40.3	96.573208722741

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	21	50.323508267434
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	38	91.061586388689
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.43	3.4267912772586

## 4. Pessoal Não Docente

#### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Os colaboradores da FEUC, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma: 25 efetivos; 1 colaborador com contrato a termo resolutivo certo; 4 colaboradores com contrato a termo resolutivo incerto; 2 bolsheiros e 6 colaboradores em regime de estágio curricular.*

#### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The non-academic staff, all affected at 100%, are distributed as follows: 25 employees; 1 employee with a fixed term contract; 4 employees with a undefined term contract; 2 scholarship holders and 5 trainees.*

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A qualificação académica do total dos 25 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:*

- i) 1 possui o 4.º ano;*
- ii) 4 possuem o 9.º ano;*
- iii) 7 possuem o 12.º ano;*
- iv) 11 possuem licenciatura;*
- v) 2 possuem mestrado.*

**Os restantes 13 colaboradores (com contrato a termo resolutivo certo e incerto, bolseiros e em regime de estágio curricular) distribuem-se da seguinte forma:**

- i) 8 possuem licenciatura;**
- ii) 5 possuem mestrado.**

#### **4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

**The academic qualification of the total of 25 non-academic staff is distributed as follows:**

- i) 1 has completed the 4th grade;**
- ii) 4 have completed the 9th grade;**
- iii) 7 have completed the 12th grade;**
- iv) 11 graduates;**
- v) 2 masters.**

**The remaining 13 employees (with fixed and undefined term contract, scholarship holders and in a curricular internship) are distributed as follows:**

- i) 8 graduates;**
- ii) 5 masters.**

## **5. Estudantes**

### **5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**

---

#### **5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**

##### **5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

**131**

#### **5.1.2. Caracterização por género**

##### **5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

<b>Género / Gender</b>	<b>%</b>
Masculino / Male	37.06
Feminino / Female	62.94

#### **5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**

##### **5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

<b>Ano Curricular / Curricular Year</b>	<b>Nº de estudantes / Number of students</b>
1º ano curricular / 1st curricular year	56
2º ano curricular / 2nd curricular year	41
3º ano curricular / 3rd curricular year	34
	<b>131</b>

## **5.2. Procura do ciclo de estudos.**

---

### **5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	<b>Penúltimo ano / One before the last year</b>	<b>Último ano/ Last year</b>	<b>Ano corrente / Current year</b>
N.º de vagas / No. of vacancies	41	41	41
N.º de candidatos / No. of candidates	424	486	356
N.º de colocados / No. of accepted candidates	58	56	56

N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	42	43	52
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	128.5	135.5	134
Nota média de entrada / Average entrance mark	133.81	148.67	142.42

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Assiste-se a uma estabilização, por impacto de fatores demográficos, do número total de candidatos à Licenciatura em Sociologia, embora com preenchimento das vagas disponibilizadas e mantendo o número de estudantes que escolhe a Licenciatura em Sociologia da FEUC como primeira e segunda opções.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The total number of applications to the Bachelor's Degree in Sociology stabilised due to the impact of the demographic factors, although the vacancies were filled and the number of students who had the Bachelor's Degree in Sociology at the FEUC as first and second choice was maintained.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	33	25	32
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	14	16	20
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	15	7	12
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	2	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*n.a.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*n.a.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O sucesso na Licenciatura em Sociologia é muito elevado, com uma taxa de 91,14% na área científica da Sociologia, variando entre taxas de 63,79% na área científica de Economia e 100% em Gestão. Estes valores indicam uma adequação dos métodos de ensino e de avaliação utilizados, com forte ênfase na avaliação contínua. Cabe referir o elevado sucesso nas unidades curriculares (ucs) de cariz metodológico e que marcam a especificidade da abordagem*

*sociológica (93,3% em Análise de Dados Qualitativos e 100% em Análise de Dados Quantitativos). Assiste-se a uma quebra da taxa de sucesso em Amostragem e Inquérito (de 96,6% para 74,19%). As ucs com menores taxa de sucesso são Introdução à Economia (63,16%) e Práticas de Investigação Quantitativa (63,77%). Cabe referir que os dados analisados se reportam ao ano letivo de 2017-2018.*

*As reuniões com os alunos no final de cada semestre, bem como as reuniões específicas com os docentes, permitem a elaboração de propostas para adequação dos conteúdos e dos métodos de avaliação.*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*The success of the Bachelor's Degree in Sociology is very high, with a rate of 91.14% in the scientific area of Sociology, ranging from rates of 63.79% in the scientific area of Economics to 100% in Management. These values highlight the adequacy of the teaching and assessment methods used, with a strong emphasis on continuous assessment. It is worth mentioning the high success rate of the methodological curricular units (cu) that focus on the specificity of the sociological approach (93.3% in Qualitative Data Analysis and 100% in Quantitative Data Analysis). The success rate of Sampling and Surveying, on the other hand, dropped (from 96.6% to 74.19%). The curricular units Introduction to Economics (63.16%) and Quantitative Research Practices (63.77%) obtained lower success rates. The reported data is for the academic year 2017-2018.*

*The meetings held with the students at the end of each semester, and specific faculty meetings, help to devise proposals for adjusting the contents and assessment methods.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*A informação disponível em Dados e Estatísticas de Cursos Superiores (<http://infocursos.mec.pt>) indica que a percentagem de recém-diplomados da Licenciatura em Sociologia da FEUC que estavam registados no IEFP como desempregados era em 2018 de 7.1%, acima da média nacional para a Licenciatura em Sociologia (4.5%) e da média nacional para os cursos em geral (3.4%). São considerados todos os alunos que se diplomaram no curso entre os anos letivos de 2013/14 e 2016/17.*

*A Universidade de Coimbra procedeu à aplicação de um inquérito em 2017/2018 aos diplomados em 2015/2016 e em 2018/2019 aos diplomados em 2016/2017. A taxa de respostas muito baixa dos diplomados em Sociologia em 2015/2016 (9 num total de 31) não permite qualquer análise dos dados obtidos. Para os diplomados em 2016/2017 a taxa de resposta é superior (10 em 25 diplomados), mas também aqui não é possível obter dados relevantes quanto à empregabilidade dos estudantes, pois dos 10 respondentes 7 eram estudantes de Mestrado.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*The available information in Dados e Estatísticas de Cursos Superiores (<http://infocursos.mec.pt>) shows that the percentage of FEUC students with a degree in Sociology that were registered at IEFP as unemployed was, in 2018, of 7.1%, above the national mean for students with a degree in Sociology (4.5%) or other degrees (3.4%). In these statistics all the students that graduated between 2013/14 and 2016/17 are included.*

*The University of Coimbra applied a survey in 2017/2018 for those that graduated in 2015/2016, and in 2018/2019 for that graduated in 2016/2017. The participation rate was very low for Sociology students that graduated in 2015/2017 (9 in a total of 31), not allowing for any relevant analysis of the data obtained. For those that graduated in 2016/2017 the participation rate is higher (10 in 25 graduated students), but also here it is not possible to obtain relevant data about employability, as 7 from the 10 that participated are students in Master programmes.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Embora não seja muito elevada a percentagem de diplomados em Sociologia pela FEUC que se encontram registados como desempregados no IEFP em 2018, tendo-se diplomado entre 2013/2014 a 2016/2017, o facto de o valor registado estar acima da média nacional para o curso e para os cursos em geral obriga à tomada de medidas específicas. O principal constrangimento prende-se com as limitações do mercado de trabalho local e regional, gerando uma preferência por instituições sediadas nas cidades de Lisboa e Porto. Uma das medidas tomadas prende-se com o reforço da Rede Parceiros FEUC e a articulação do CIREP com o Gabinete de Saídas Profissionais da Universidade de Coimbra e o programa de voluntariado da UC, procurando potenciar os estágios de Verão e os estágios autopropostos. A proposta de reestruturação da Licenciatura em Sociologia tem como objetivo promover a aquisição de soft skills ao longo do ciclo de formação e reforçar a empregabilidade dos/as estudantes.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*Although the percentage of Sociology graduates by FEUC that are registered at IEFP as unemployed in 2018 it is not*

*very high, the fact that the observed value is above the national mean for Sociology and other higher education degrees, forces to take specific measures. The main constraint is related to limitations of the local and regional labour market, generating a preference for institutions in the cities of Lisbon and Porto. One of the measures taken was to reinforce FEUC Partners Network and CIREP's close articulation with the Career Opportunities Office of the University of Coimbra (UC) and the voluntary service programme of the UC. The proposed change in the curricular structure of the Bachelor Degree in Sociology aims to foster the development of soft skills during the training cycle and strengthen students' employability.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CES - Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	26	-
CEIS20 - Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX	Bom / Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	2	-
CeBER - Centre for Business and Economics Research	Muito Bom / Very Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	9	Avaliação comunicada pela FCT a 12/12/19; Evaluation communicated by FCT on 12/12/19
GOVCOPP - Research Unit on Governance, Competitiveness and Public Policies	Muito Bom / Very Good	Universidade de Aveiro / University of Aveiro	1	-
ICS - Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa	Excelente / Excellent	Universidade de Lisboa	1	-
CEISUC - Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Universidade de Coimbra	Bom / Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	2	-
IHC-UNL - Instituto de História Contemporânea	Muito Bom / Very Good	Universidade Nova de Lisboa	1	-
CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Muito Bom / Very Good	Universidade Nova de Lisboa	1	-

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cf8f22fc-23be-1c56-6bba-5daed28b01e7>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/cf8f22fc-23be-1c56-6bba-5daed28b01e7>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*O Núcleo de Sociologia da FEUC desenvolve um conjunto de atividades relevantes para a consolidação da área disciplinar da Sociologia e com evidente impacto na comunidade nacional, regional e local e nas políticas públicas relacionadas com as temáticas em que os seus membros são especialistas: migrações, desigualdades e vulnerabilidades sociais, cidades e culturas urbanas, planeamento e ordenamento do território, trabalho e sindicalismo, igualdade e género, ciência, direções e cidadania, saúde, violência e tráfico de seres humanos. O trabalho desenvolvido articula-se com entidades públicas, privadas e sem fins lucrativos, assegurando a sua continuidade através da elaboração de protocolos e de contratos de prestação de serviços ou a presença como peritos e membros efetivos dos órgãos consultivos das diferentes entidades.*



*As atividades realizadas podem dividir-se em três componentes: peritagens, consultorias e representação institucional; serviços à comunidade e formação avançada.*

*Na primeira componente saliente-se o trabalho de arbitragem no Conselho Económico e Social, a presença no Conselho para as Migrações, na Autoridade para a Segurança Alimentar e Económica e no Grupo de Trabalho de Investigação, Monitorização e Alerta Precoce de Tsunamis, em gabinete ministerial com a pasta da Cidadania e da Igualdade, no European Institute for Gender Equality (EIGE), na Organização Internacional das Migrações, no Centro Internacional para o Desenvolvimento de Políticas Migratórias, na Fundação Calouste Gulbenkian, no Migration EU eXpertise (MIEUX), no Grupo Técnico-Científico do Conselho Consultivo da Comissão Cidadania e Igualdade de Género e do Expert Group on Employment and Gender Equality da Comissão Europeia.*

*Na prestação de serviços à comunidade, cabe referir vários projetos relacionados com os municípios portugueses: levantamento e caracterização da vulnerabilidade social, capacidade de atração e fixação de talentos, acessibilidades e mobilidade, políticas integradas de combate aos incêndios rurais e práticas de participação cultural. Num âmbito mais vasto, promoção de "Painéis de Cidadãos" sobre investigação e inovação e promoção de estudos sobre associativismo na saúde e igualdade de género nas empresas. De especial importância reveste-se o Programa Ciência Viva e o CES Vai à Escola no Centro de Estudos Sociais, que permite um contato dos mais jovens com as atividades científicas desenvolvidas no Núcleo de Sociologia.*

*Quanto à formação avançada, refira-se os workshops anuais sobre risco e redução de desastres organizados com o Institute for Risk and Disaster Reduction (IRDR), University College London, seminários avançados no âmbito da CLACSO, escolas de Verão como a RurAction Spring School da Universidade de Bolonha, que reforçam o grau de internacionalização do Núcleo de Sociologia e permitem aos estudantes do CE o contato com temáticas e perspetivas inovadoras em áreas do saber emergentes.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*FEUC's Sociology Group develops a set of activities relevant for the consolidation of Sociology disciplinary area and with notorious impact in the national, regional and local community and in public policies related with the topics in which its member are specialists: migrations, social inequalities and vulnerabilities, cities and urban cultures, planning and land management, labour and trade unionism, equality and gender, science, rights and citizenship, health, violence and human trafficking. The work done is articulated with public, private and non-profit entities ensuring its continuity by official protocols and service contracts or the presence as experts or consultants in the consulting bodies of the different entities.*

*The activities can be divided in three components: expertise, consultancy and institutional representation; services to the community; and, advanced training. In the first component we can highlight the mediation and arbitration work in the Economic and Social Council of Portugal, the presence in the Council for Migrations, The Economic and Food Safety Authority, The Working Group for Tsunami Research, Monitoring and Early Warning, in a government office with the thematic of Citizenship and Equality, in the European Institute for Gender Equality (EIGE), the International Organization for Migration, The International Centre for Migration Policy Development, the Calouste Gulbenkian Foundation, the Migration EU eXpertise (MIEUX), the Technical-Scientific Group of the Consultant Council for the Commission on Citizenship and Gender Equality and the European Commission Expert Group on Employment and Gender Equality.*

*In the services to the community, several projects related to Portuguese municipalities can be mentioned: analysis of social vulnerability, capacity to attract and retain young talents, accessibilities and mobility, integrated policies for rural wildfires and cultural participation practices.*

*In a vaster perspective, the Sociology Group has promoted studies with "Citizens Panels" on research and innovation, associative practices in the health field and gender equality in businesses.*

*Of special relevance is the programmes Living Science in CES and CES Goes to School that allow for the younger generations to have a direct contact with the scientific activities developed by the Sociology Group.*

*As for advanced training, some reference must be made to the annual workshops on risk and disaster risk reduction organized jointly with the Institute for Risk and Disaster Reduction (IRDR), University College London, CLACSO advanced seminars and Summer Schools like the RurAction Spring School, Bologna University, that reinforce the internationalization dynamic of the Sociology Group and allow for undergraduate students to be in contact with innovative topics and perspectives in emerging fields of knowledge.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*A nível de projetos, a estratégia central é a internacionalização e a participação em redes projetadas a médio e longo prazo. Como alguns exemplos, salientamos: Supporting the Promotion of Equality in Research and Academia (EC - HORIZON 2020 - 223.680 euros); Local Gender Equality - Mainstreaming de género nas comunidades locais (EEAGrants - 194.940,23 euros); ECHOES - European Colonial Heritage Modalities in Entangled Cities (EC - 400 062,50 euros); National Integration Evaluation Mechanism. Measuring and improving integration of beneficiaries of international protection (EC e Foundation Open Society – 277.034.00 euros). A necessidade de uma efetiva articulação com as entidades públicas, privadas e sem fins lucrativos para a promoção das oportunidades de empregabilidade dos diplomados pela FEUC levou à criação da Rede de Parceiros FEUC, acentuando a importância de lugares disponíveis para estágios na área disciplinar da Sociologia. Atualmente a rede é composta por 17 entidades.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*In what concerns research projects, the main objective is to concentrate on internationalization and in consolidated networks that have medium to long-term projection. As examples we highlight the following: Supporting the Promotion of Equality in Research and Academia (EC - HORIZON 2020 - 223.680 euros); Local Gender Equality – Gender Mainstreaming in Local Communities (EEAGrants - € 194.940); ECHOES -European Colonial Heritage Modalities in Entangled Cities (EC - € 400 062); National Integration Evaluation Mechanism. Measuring and improving integration of beneficiaries of international protection (EC/Foundation Open Society – € 277.034). The need for an effective articulation with the public, private and non-profit entities for the promotion of the employability of its graduates resulted in the creation of FEUC Partners Network, with a special emphasis on the availability of traineeship vacancies for Sociology students. At the present time, the Network is comprised of 17 entities.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	7.63
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	8.39
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	4.2
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	9.52
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	12.1

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**  
*A participação na rede de ERASMUS pretende promover a mobilidade de docentes e discentes, com evidentes retornos para o ensino e a investigação na área da Sociologia. No ano letivo de 2013/2014 essa rede era constituída por 23 universidades, sendo em 2019/2020 de 33 Universidades. Essa expansão orientou-se para países como a República Checa e a Polónia, com reforço estratégico em Espanha e França. Neste último caso, cabe referir o Curso Integrado Bordéus-Coimbra, uma parceria consolidada e de grande prestígio. É de salientar esforços mais sustentados como os projetos V2WORK e LATWORK, dois projetos Erasmus+, o primeiro sobre qualificação e articulação entre ensino superior e emprego e o segundo centrado na questão do trabalho digno e da informalidade em articulação com centros de pesquisa de três países da América Latina, sendo a UC um dos parceiros europeus coordenadores do consórcio. Também é de salientar a participação em redes de excelência, como o CESSDA.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The participation in ERASMUS network intends to promote teachers and students' mobility, with evident gains for Sociology Group teaching and research activities. In 2013/2014 academic year this network had 23 Universities, while in 2019/2020 there were 33 Universities. This expansion was oriented to countries like the Czech Republic and Poland, with a strategic reinforcement in Spain and France. In this last case, a reference must be made to the Bordeaux Coimbra Integrated Course, a consolidated and prestigious partnership. More sustained efforts have been implemented with projects like V2WORK and LATWORK, two Erasmus+ projects, the first about training skills and articulation between higher education and employment and the second centered on dignified work and informality in articulation with research centres in three Latin America countries, UC being one of the European partners coordinating the consortium. It must be mentioned also the participation in excellence networks as CESSDA.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*A estratégia de consolidação das redes de excelência articula-se com o programa Visiting Scholar da FEUC, com a presença de Lars Hulgård (Universidade de Roskilde) e de Klaus Dorre (Universidade Friedrich-Schiller- Jena), que desenvolveram várias atividades como conferências e reuniões informais com estudantes dos diferentes ciclos de ensino.*

*Quanto à mobilidade de estudantes, no período que compreende os anos letivos de 2015/2016 a 2018/2019 entraram 12 alunos/as estrangeiros/as na Licenciatura em Sociologia, no âmbito das vagas disponíveis para o efeito. Dos mesmos,*

*6 eram oriundos do Brasil, 4 da Guiné-Bissau, 1 de Cabo Verde e 1 de Itália. A prevalência de alunos/as falantes de língua portuguesa prende-se com o facto de a leção ser realizada quase exclusivamente nesta língua. Ainda assim, existe uma notória diversidade em termos de origem geográfica dos/as alunos/as de mobilidade (incoming) que escolhem a Licenciatura em Sociologia da FEUC – entre o ano letivo de 2015/2016 e o ano letivo de 2018/2019, nesta situação, encontravam-se, no total, 48 alunos/as.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*The strategy of consolidating excellence networks is articulated with FEUC Visiting Scholar programme, with the presence of Lars Hulgård (Roskilde University) and Klaus Dorre (Friedrich-Schiller-University Jena), that coordinated different activities as conferences and informal meetings with Sociology students of the different cycles. In what concerns students' mobility, in the period from 2015/2016 to 2018/2019, 12 foreign students were admitted to the Bachelor Degree in Sociology, according to the vacancies available to these students. Six students were from Brazil, 4 came from Guinea-Bissau, 1 was from Cape Verde and 1 from Italy. The prevalence of Portuguese-speaking students is related to the fact that teaching is carried out almost exclusively in this language. Even so, there is a remarkable diversity in terms of geographical origin of incoming students who choose to enrol in the Bachelor Degree in Sociology at FEUC - between the 2015/2016 and the 2018/2019 school years there were 48 foreign students in total.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_FEUC\\_LS\\_9240.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*<no answer>*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente

atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

*1 - Corpo docente altamente qualificado, em regime de exclusividade e com uma longa experiência letiva na FEUC e integração no Centro de Estudos Sociais (CES) da Universidade de Coimbra. A articulação com o CES permite aos alunos a participação em conferências, debates, divulgação de resultados de projetos e outras iniciativas de índole científico que potenciam o conhecimento de áreas e temas de investigação de ponta e/ou emergentes e o contacto com investigadores de elevado nível.*

*2 - Reflexão e discussão coletivas sobre a reorganização científica, pedagógica e curricular do 1º ciclo de estudos. Deste processo alargado (em termos de tempo e de intervenientes) resultou a elaboração de uma proposta de reestruturação do Programa da Licenciatura em Sociologia a apresentar à A3ES. Nesta proposta destaca-se, por exemplo, a conceção de novas unidades curriculares quer obrigatórias quer opcionais. Os objetivos a alcançar visam, por um lado, assegurar uma estrutura forte e atualizada em termos de conteúdos teóricos e metodológicos e, por outro lado, promover uma maior ênfase na aquisição de competências multifacetadas capazes de responder aos desafios vividos pelo ensino superior na atualidade, como, por exemplo, a necessidade de uma atenção muito particular para as questões da empregabilidade e da criação de uma maior flexibilidade em termos das escolhas que os/as estudantes podem efetuar ao longo do seu curso.*

*3 - Formação centrada no desenvolvimento de competências técnicas e científicas sustentadas em metodologias ativas, com forte articulação entre componentes teóricas e práticas e modelos pedagógicos e de avaliação (todas as unidades curriculares têm uma componente de avaliação periódica) que permitem um acompanhamento muito próximo dos estudantes.*

*4 - Reuniões no final de cada semestre com os alunos dos diferentes anos letivos para um balanço das atividades letivas, identificação de problemas ou constrangimentos e sugestão de possíveis alterações ou melhorias.*

*5 - Articulação com o Núcleo de Estudantes de Sociologia (NES) na componente pedagógica, sendo a colaboração extensível a outras atividades de enquadramento dos/as estudantes (Dia da Sociologia) ou a iniciativas desenvolvidas pelo NES.*

**8.1.1. Strengths**

- 1 - Highly qualified teaching staff, on an exclusive basis and with long teaching experience at the FEUC and integrating the Centre for Social Studies (CES) of the University of Coimbra. The coordination with the CES allows students to participate in conferences, debates, dissemination of project results and other scientific initiatives that enhance the knowledge in cutting-edge and/or emerging research areas and topics and the contact with top researchers.**
- 2 - Group reflection and discussions on the scientific, pedagogical and curricular reorganisation of the 1st cycle studies. This extended process (in terms of time and participants) resulted in a draft proposal for restructuring the Bachelor Programme in Sociology to be submitted to A3ES. This proposal includes, in particular, new compulsory and elective course units. The objectives to be achieved are, on the one hand, to ensure a strong and updated structure in terms of theoretical and methodological content and, on the other hand, to foster greater emphasis on the development of multifaceted skills that respond to the challenges that higher education currently faces, e.g. the need to focus particularly on matters of employability and of ensuring greater flexibility in students' choices throughout the course.**
- 3 - Training for the development of technical and scientific skills based on active methodologies, with a strong link between the theoretical and practical components and pedagogical and assessment models (all course units have periodic assessment), enabling the close monitoring of students.**
- 4 - Meetings held at the end of each semester with the students in the different school years to assess the teaching activities, identify problems or constraints and suggest possible changes or improvements.**
- 5 - Cooperation with the Sociology Student's Union (NES) on the pedagogical component, which can be extended to other student activities (Sociology Day) or to initiatives developed by the NES.**

**8.1.2. Pontos fracos**

- 1 - Baixo número de estudantes que optam por fazer estágios autopropostos no âmbito do Programa de Estágios de Verão.**
- 2 - Baixo número de parcerias com instituições dos setores público e privado e do terceiro setor que permitam a realização de estágios de curta duração, iniciativas conjuntas e outras atividades que resultem numa maior visibilidade no mercado de trabalho dos formandos em Sociologia.**

**8.1.2. Weaknesses**

- 1 - Few students take part with self-proposed internships in the UC Summer Internship Program.**
- 2 - Few partnerships with public and private sector and third sector institutions that accept short-term internships, joint initiatives and other activities that reinforce the visibility of Sociology students in the labour market.**

**8.1.3. Oportunidades**

- 1 - Dinamismo do Núcleo de Estudantes de Sociologia, relevante tanto em ações de extensão como de aproximação com setores mais abrangentes da sociedade e do tecido empresarial.**
- 2 - Elevado prestígio e qualidade do CES, com o qual docentes e estudantes possuem uma relação próxima, permitindo o reforço da internacionalização do Núcleo de Sociologia.**
- 3 - Importância e visibilidade da área disciplinar da Sociologia e da sua empregabilidade em áreas emergentes como a igualdade e promoção da cidadania, as alterações climáticas, a sustentabilidade e qualidade de vida, as dinâmicas urbanas e as novas forma de mobilidade internacional, voluntária ou involuntária.**
- 4 - Existência da Rede de Parceiros da FEUC, do programa de voluntariado da UC e do Gabinete de saídas profissionais da UC, que denota uma aposta clara da aproximação da Faculdade ao meio envolvente.**
- 5 - Participação nos Debates nas Escolas Secundárias – “Perspetiva sociológica sobre o mundo”, promovidos pela Associação Portuguesa de Sociologia e com a presença de estudantes da Licenciatura em Sociologia, permitindo a sensibilização e a promoção da formação sociológica junto de jovens estudantes.**

**8.1.3. Opportunities**

- 1 - Dynamics of the Sociology Student's Union, with an important role in outreach and approximation to wider sectors of society and enterprises.**
- 2 - Good reputation and quality of the CES, with which teachers and students relate closely, which enables the strengthening of the internationalization of FEUC's Sociology Group.**
- 3 - Importance and visibility of the disciplinary area of Sociology and its employability in emerging areas, such as equality and the promotion of citizenship, climate change, sustainability and quality of life, urban dynamics and new forms of international mobility, voluntary or involuntary.**
- 4 - The FEUC Partners Network, the volunteers programme of the UC and the Career Opportunities Office of the UC clearly point to the commitment of the Faculty to its broader contexts.**
- 5 - Participation in the Debates at Secondary Schools - "Sociological View of the World", sponsored by the The Portuguese Sociological Association and with the presence of students of the Bachelor's Degree in Sociology, to raise the awareness and promotion of sociological education among young students.**

**8.1.4. Constrangimentos**

- 1 - Carga letiva pesada dos docentes do Núcleo de Sociologia, apesar dos concursos recentemente abertos, associada ao número de unidades curriculares lecionadas nos três ciclos de formação em Sociologia e nas outras Licenciaturas**

da FEUC.

**2 - Estabilização, por impacto de fatores demográficos, do número total de candidatos à Licenciatura em Sociologia, embora com preenchimento das vagas disponibilizadas e mantendo o número de estudantes que escolhe a Licenciatura em Sociologia da FEUC como primeira e segunda opções.**

**3 - Limitações do mercado de trabalho local e regional, gerando uma preferência por instituições sediadas nas cidades de Lisboa e Porto.**

**4 - Diminuição da aposta estratégica das agências de financiamento nacionais e internacionais no apoio a projetos nas ciências sociais e humanas, com reflexo na participação em projetos de investigação e na projeção das atividades dos docentes do Núcleo de Sociologia.**

**5 - Baixo número de entidades que têm protocolo com a UC para oferta de estágios específicos para a Licenciatura em Sociologia integrados no seu Programa de Estágios de Verão.**

#### 8.1.4. Threats

**1 - Long lecture hours of the teachers of FEUC's Sociology Group, despite the tenders held recently, associated with the number of course units taught in the three cycles of Sociology and in other Bachelor courses of the FEUC.**

**2 - The total number of applications to the Bachelor's Degree in Sociology stabilised due to the impact of the demographic factors, although the vacancies were filled and the number of students who had the Bachelor's Degree in Sociology at the FEUC as first and second choice was maintained.**

**3 - Limitations of the local and regional labour market, generating a preference for institutions in the cities of Lisbon and Porto.**

**4 - National and international funding agencies are less supportive of projects in social sciences and humanities, which has an impact on the participation in research projects and on the activities programmed by teaching staff of the Sociology Group.**

**5 - Few entities have entered into protocols with the Coimbra University to offer specific internships to Bachelor students of Sociology under the Summer Internship Programme.**

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

**1 - Reforçar o número de estágios autopropostos pelos/as alunos/a da Licenciatura em Sociologia no âmbito do Programa Estágios de Verão.**

**2 - Reforçar os contactos com empresas e instituições públicas, privadas e do terceiro sector das comunidades locais e regionais e ainda de instituições nacionais e internacionais, nomeadamente através da formalização das parcerias existentes integrando a Rede de Parceiros.**

#### 8.2.1. Improvement measure

**1 - To reinforce the number of students of the Bachelor's degree in Sociology who volunteer for internships under the Summer Internship Programme.**

**2 - To strengthen contacts with companies and public, private and third sector institutions in local and regional communities and also the national and international institutions, namely by implementing existing partnerships under the Partner Network.**

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

**1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).**

**2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).**

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

**1 - Medium Priority; Implementation time of 12 Months.**

**2 - Medium Priority; Implementation time of 12 Months.**

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

**1 - Número de estudantes da Licenciatura em Sociologia que apresentam estágios autopropostos no âmbito do Programa de Estágios de Verão da UC.**

**2 - Número de atividades desenvolvidas em parceria com organizações, públicas, privadas e do terceiro sector; aumento de entidades na Rede Parceiros FEUC.**

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

**1 - Number of students of the Bachelor's Degree in Sociology who volunteer for internships under the Summer Internship Program of the UC.**

**2 - Number of activities conducted in partnership with private and public and third sector organisations; reinforcement of entities in the FEUC Partner Network.**

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Decorridos 10 anos após a adequação da oferta de formação do primeiro ciclo em Sociologia ao processo de Bolonha, a auscultação de docentes, de discentes, ex-alunos e empregadores, assim como uma análise de benchmarking nacional e internacional justifica as alterações propostas. Esta proposta de alteração tem por objetivos promover a aquisição de soft skills ao longo do ciclo de formação, reforçar a empregabilidade e fomentar a flexibilização e a autonomia relativas aos percursos de formação.*

*As alterações são as seguintes:*

- 1) Proceder-se a uma racionalização da oferta com a criação de novas unidades curriculares obrigatórias e eliminação de outras. Esta alteração decorre da análise diagnóstica realizada ao curriculum do 1º ciclo em Sociologia que revelou alguma duplicação de temáticas abordadas.*
- 2) Criar-se uma interligação entre duas unidades curriculares obrigatórias novas: Laboratório de Sociologia Aplicada (primeiro semestre) e Sociologia Aplicada (sexto semestre). Esta ligação permitirá o reconhecimento de competências curriculares não formais adquiridas pelos estudantes durante a realização da licenciatura, estimulando a autonomia e o reforço de contactos com instituições da economia e do terceiro setor. A coordenação do curso valida previamente o tipo de atividades contempladas. Outras atividades ficarão sujeitas à aprovação da coordenação.*
- 3) Aumento do número de unidades curriculares optativas, de 5 para 9, facultando-se a cada estudante maior autonomia na escolha de opções curriculares, inclusive fora da área disciplinar da Sociologia. Estarão abertas em simultâneo, em cada ano letivo 7 a 8 disciplinas opcionais da área da Sociologia (de uma lista mais vasta). Assim se garante que os estudantes dispõem de efetiva escolha e de opções atualizadas na área disciplinar.*
- 4) O quinto semestre é constituído por unidades curriculares optativas. Oferece condições para mobilidade internacional ou nacional, para a frequência de unidades curriculares de qualquer área científica dentro da Universidade de Coimbra ou para a realização de um dos Menores definidos na estrutura curricular.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*Ten years after adjustments were made to the Bachelor's degree in Sociology under the Bologna process, the suggestions made by teachers, students, alumni and employers, and the analysis of national and international benchmarks have given rise to the changes proposed. The proposed changes envisage the development of soft skills during the first cycle course, reinforcing employability, and encouraging flexibility and autonomy in relation to the learning paths.*

*The following changes are proposed:*

- 1) To streamline offer by creating new compulsory curricular units and eliminating other units. This change arose from the diagnostic analysis of the curriculum of the Bachelor's degree in Sociology, which identified some overlapping of syllabuses.*
- 2) Two new compulsory curricular units that are interconnected: Laboratory of Applied Sociology (first semester) and Applied Sociology (sixth semester). This interconnection shall enable the recognition of informal curricular competencies that students acquired during their Bachelor's degree, thus encouraging autonomy and reinforcement of contacts with institutions of the large economy and the third. Course coordination must first approve the type of activities the student intends to follow. Other activities are subject to the approval of the coordinators.*
- 3) More optional course units (increased from 5 to 9), whereby every student enjoys greater autonomy to choose among the optional curricular units, even outside of the disciplinary area of Sociology. Every year 7 or 8 optional units in Sociology will be made simultaneously available (from a longer list of units). This guarantees that students are thus provided with a list of units which they may choose from and are offered updated options in the subject area.*
- 4) The fifth semester is composed of optional curricular units. All of the above fulfils the requirements for national or international mobility, for enrolling in curricular units in any scientific area of the University of Coimbra or for taking one of the Minors included in the curricular structure.*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Licenciatura em Sociologia

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*Licenciatura em Sociologia*

**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).*****Bachelor in Sociology*****9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia / Sociology	SOC	102	24	24 a 54 ECTS
Economia / Economy	ECON	6	0	0 a 30 ECTS
Estatística / Statistics	EST	6	0	0 a 30 ECTS
História / History	HIST	6	0	0 a 30 ECTS
Matemática / Mathematics	MAT	6	0	0 a 30 ECTS
Outras áreas / Other areas	OUT	0	0	0 a 30 ECTS
Opções / Options	SOC / ECON / EST / HIST / MAT / OUT	0	30	-
<b>(7 Items)</b>		<b>126</b>	<b>54</b>	

**9.2. Licenciatura em Sociologia com Menor em Economia****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):*****Licenciatura em Sociologia com Menor em Economia*****9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).*****Bachelor in Sociology with Minor in Economics*****9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia / Sociology	SOC	102	24	-
Economia / Economy	ECON	6	30	-
Estatística / Statistics	EST	6	0	-
História / History	HIST	6	0	-
Matemática / Mathematics	MAT	6	0	-
<b>(5 Items)</b>		<b>126</b>	<b>54</b>	

**9.2. Licenciatura em Sociologia com Menor em Gestão****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):*****Licenciatura em Sociologia com Menor em Gestão*****9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).*****Bachelor in Sociology with Minor in Management*****9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia / Sociology	SOC	102	24	-
Economia / Economy	ECON	6	0	-



Estatística / Statistics	EST	6	0	-
História / History	HIST	6	0	-
Matemática / Mathematics	MAT	6	0	-
Gestão / Management	GEST	0	30	-
<b>(6 Items)</b>		<b>126</b>	<b>54</b>	

## 9.2. Licenciatura em Sociologia com Menor em Relações Internacionais

### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*Licenciatura em Sociologia com Menor em Relações Internacionais*

### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*Bachelor in Sociology with Minor in International Relations*

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia / Sociology	SOC	102	24	-
Economia / Economy	ECON	6	0	-
Estatística / Statistics	EST	6	0	-
História / History	HIST	6	0	-
Matemática / Mathematics	MAT	6	0	-
Ciência Política -Relações Internacionais / Political Science-International Relations	CPOL-RI	0	30	-
<b>(6 Items)</b>		<b>126</b>	<b>54</b>	

## 9.3. Plano de estudos

### 9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia - 1.º ano / 1.º semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Licenciatura em Sociologia*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Bachelor in Sociology*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1.º ano / 1.º semestre*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*1st year / 1st semester*

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fontes de Informação para as Ciências Sociais / Information Sources for Social Sciences	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-

Sociedade Portuguesa Contemporânea / Contemporary Portuguese Society	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Laboratório de Sociologia Aplicada/Laboratory of Applied Sociology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Introdução à Sociologia / Introduction to Sociology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Metodologia de Pesquisa / Research Methodology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-

(5 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia - 1.º ano / 2.º semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Licenciatura em Sociologia*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Bachelor in Sociology*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular: *1.º ano / 2.º semestre*

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester: *1st year / 2nd semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Género e Sociedade / Gender and Society	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Introdução à Economia / Introduction to Economics	ECON	Semestral/semiannual	162	T: 30   PL: 30   OT: 7,5	6	-
História do Mundo Contemporâneo / History of the Contemporary World	HIST	Semestral/semiannual	162	T: 30   PL: 30   OT: 7,5	6	-
Pensamento Sociológico Clássico e Modernidade / Classical Sociological Thought and Modernity	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Técnicas Qualitativas de Investigação Sociológica / Qualitative Techniques of Sociological Research	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-

(5 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia - 2.º ano / 1.º semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Licenciatura em Sociologia*

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Bachelor in Sociology*

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular: *2.º ano / 1.º semestre*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**2nd year / 1st semester**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Matemática e Estatística para as Ciências Sociais/Mathematic and Statistics for Social Sciences	MAT	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5 6	-	-
Teorias Sociológicas/Sociological Theories	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5 6	-	-
Classes Sociais e Estratificação/Social Classes and Stratification	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5 6	-	-
Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica/Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica	EST	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5 6	-	-
Análise de Dados Qualitativos/Analysis of Qualitative Data	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5 6	-	-

**(5 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia - 2.º ano / 2.º semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
**Licenciatura em Sociologia**

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
**Bachelor in Sociology**

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**2.º ano / 2.º semestre**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**2nd year / 2nd semester**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temas da Sociologia Contemporânea / Topics in Contemporary Sociology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5 6	-	-
Análise de Dados Quantitativos / Quantitative Data Analysis	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5 6	-	-
Desigualdades e Movimentos Sociais / Inequalities and Social Movements	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5 6	-	-
Poder, Política e Governança / Power, Politics and Governance	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5 6	-	-
Gestão e Avaliação de Projetos de Intervenção Social / Social Projects' Management and Evaluation	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5 6	-	-

**(5 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia - 3.º ano / 1.º semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

**Licenciatura em Sociologia****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****Bachelor in Sociology****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****3.º ano / 1.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****3rd year / 1st semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção / Option	SOC ou ECON ou EST ou HIST ou MAT ou OUT	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / Option	SOC ou ECON ou EST ou HIST ou MAT ou OUT	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / Option	SOC ou ECON ou EST ou HIST ou MAT ou OUT	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / Option	SOC ou ECON ou EST ou HIST ou MAT ou OUT	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / Option	SOC ou ECON ou EST ou HIST ou MAT ou OUT	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional

**(5 Items)****9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia - 3.º ano / 2.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****Licenciatura em Sociologia****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****Bachelor in Sociology****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****3.º ano / 2.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****3rd year / 2nd semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia Aplicada/Applied Sociology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Opção / Option	SOC	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / Option	SOC	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / Option	SOC	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / Option	SOC	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional

(5 Items)

**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia com Menor em Economia - 1.º ano / 1.º semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
***Licenciatura em Sociologia com Menor em Economia***

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
***Bachelor in Sociology with Minor in Economics***

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
***1.º ano / 1.º semestre***

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
***1st year / 1st semester***

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fontes de Informação para as Ciências Sociais / Information Sources for Social Sciences	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Sociedade Portuguesa Contemporânea / Contemporary Portuguese Society	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Laboratório de Sociologia Aplicada / Laboratory of Applied Sociology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Introdução à Sociologia / Introduction to Sociology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Metodologia de Pesquisa / Research Methodology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-

(5 Items)

**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia com Menor em Economia - 1.º ano / 2.º semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
***Licenciatura em Sociologia com Menor em Economia***

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
***Bachelor in Sociology with Minor in Economics***

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
***1.º ano / 2.º semestre***

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
***1st year / 2nd semester***

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

Género e Sociedade/Gender and Society	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Introdução à Economia/Introduction to Economics	ECON	Semestral/semiannual	162	T: 30   PL: 30   OT: 7,5	6	-
História do Mundo Contemporâneo/History of the Contemporary World	HIST	Semestral/semiannual	162	T: 30   PL: 30   OT: 7,5	6	-
Pensamento Sociológico Clássico e Modernidade/Classical Sociological Thought and Modernity	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Técnicas Qualitativas de Investigação Sociológica/Qualitative Techniques of Sociological Research	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-

(5 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia com Menor em Economia - 2.º ano / 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Licenciatura em Sociologia com Menor em Economia*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Bachelor in Sociology with Minor in Economics*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*2.º ano / 1.º semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*2nd year / 1st semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Matemática e Estatística para as Ciências Sociais/Mathematic and Statistics for Social Sciences	MAT	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Teorias Sociológicas/Sociological Theories	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Classes Sociais e Estratificação/Social Classes and Stratification	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica/Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica	EST	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Análise de Dados Qualitativos/Analysis of Qualitative Data	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-

(5 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia com Menor em Economia - 2.º ano / 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Licenciatura em Sociologia com Menor em Economia*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Bachelor in Sociology with Minor in Economics*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

**2.º ano / 2.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
2nd year / 2nd semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temas da Sociologia Contemporânea / Topics in Contemporary Sociology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Análise de Dados Quantitativos / Quantitative Data Analysis	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Desigualdades e Movimentos Sociais / Inequalities and Social Movements	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Poder, Política e Governança / Power, Politics and Governance	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Gestão e Avaliação de Projetos de Intervenção Social / Social Projects' Management and Evaluation	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-

**(5 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia com Menor em Economia - 3.º ano / 1.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
Licenciatura em Sociologia com Menor em Economia****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
Bachelor in Sociology with Minor in Economics****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
3.º ano / 1.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
3rd year / 1st semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção / Option	ECON	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / Option	ECON	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / Option	ECON	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / Option	ECON	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / Option	ECON	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional

**(5 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia com Menor em Economia - 3.º ano/ 2.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
Licenciatura em Sociologia com Menor em Economia****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

**Bachelor in Sociology with Minor in Economics****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****3.º ano / 2.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****3rd year / 2nd semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia Aplicada / Applied Sociology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	
Opção / option	SOC	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	-
Opção / option	SOC	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	-
Opção / option	SOC	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	-
Opção / option	SOC	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	-

**(5 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia com Menor em Gestão - 1.º ano / 1.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****Licenciatura em Sociologia com Menor em Gestão****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****Bachelor in Sociology with Minor in Management****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****1.º ano / 1.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****1st year / 1st semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fontes de Informação para as Ciências Sociais / Information Sources for Social Sciences	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Sociedade Portuguesa Contemporânea / Contemporary Portuguese Society	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Laboratório de Sociologia Aplicada / Laboratory of Applied Sociology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Introdução à Sociologia / Introduction to Sociology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Metodologia de Pesquisa / Research Methodology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-

**(5 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia com Menor em Gestão - 1.º ano / 2.º semestre**



**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
***Licenciatura em Sociologia com Menor em Gestão***

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
***Bachelor in Sociology with Minor in Management***

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
***1.º ano / 2.º semestre***

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
***1st year / 2nd semester***

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Género e Sociedade / Gender and Society	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Introdução à Economia / Introduction to Economics	ECON	Semestral/semiannual	162	T: 30   PL: 30   OT: 7,5	6	-
História do Mundo Contemporâneo / History of the Contemporary World	HIST	Semestral/semiannual	162	T: 30   PL: 30   OT: 7,5	6	-
Pensamento Sociológico Clássico e Modernidade / Classical Sociological Thought and Modernity	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Técnicas Qualitativas de Investigação Sociológica / Qualitative Techniques of Sociological Research	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-

**(5 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia com Menor em Gestão - 2.º ano / 1.º semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
***Licenciatura em Sociologia com Menor em Gestão***

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
***Bachelor in Sociology with Minor in Management***

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
***2.º ano / 1.º semestre***

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
***2nd year / 1st semester***

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Matemática e Estatística para as Ciências Sociais / Mathematic and Statistics for Social Sciences	MAT	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Teorias Sociológicas / Sociological Theories	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Classes Sociais e Estratificação / Social Classes and Stratification	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-

Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica / Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica	EST	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Análise de Dados Qualitativos / Analysis of Qualitative Data	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-

(5 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia com Menor em Gestão - 2.º ano / 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Licenciatura em Sociologia com Menor em Gestão*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Bachelor in Sociology with Minor in Management*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*2.º ano / 2.º semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*2nd year / 2nd semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temas da Sociologia Contemporânea / Topics in Contemporary Sociology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Análise de Dados Quantitativos / Quantitative Data Analysis	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Desigualdades e Movimentos Sociais / Inequalities and Social Movements	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Poder, Política e Governança / Power, Politics and Governance	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Gestão e Avaliação de Projetos de Intervenção Social / Social Projects' Management and Evaluation	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-

(5 Items)

### 9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia com Menor em Gestão - 3.º ano / 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Licenciatura em Sociologia com Menor em Gestão*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Bachelor in Sociology with Minor in Management*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*3.º ano / 1.º semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*3rd year / 1st semester*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção / option	GEST	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / option	GEST	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / option	GEST	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / option	GEST	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / option	GEST	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional

(5 Items)

**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia com Menor em Gestão - 3.º ano / 2.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Licenciatura em Sociologia com Menor em Gestão***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Bachelor in Sociology with Minor in Management***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º ano / 2.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd year / 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia Aplicada/Applied Sociology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Opção / option	SOC	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / option	SOC	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / option	SOC	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / option	SOC	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional

(5 Items)

**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia com Menor em Relações Internacionais - 1.º ano / 1.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Licenciatura em Sociologia com Menor em Relações Internacionais***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Bachelor in Sociology with Minor in International Relations***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1.º ano / 1.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fontes de Informação para as Ciências Sociais / Information Sources for Social Sciences	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Sociedade Portuguesa Contemporânea / Contemporary Portuguese Society	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Laboratório de Sociologia Aplicada / Laboratory of Applied Sociology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Introdução à Sociologia / Introduction to Sociology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Metodologia de Pesquisa / Research Methodology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-

(5 Items)

**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia com Menor em Relações Internacionais - 1.º ano / 2.º semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Licenciatura em Sociologia com Menor em Relações Internacionais*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Bachelor in Sociology with Minor in International Relations*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*1.º ano / 2.º semestre*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
*1st year / 2nd semester*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Género e Sociedade / Gender and Society	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Introdução à Economia / Introduction to Economics	ECON	Semestral/semiannual	162	T: 30   PL: 30   OT: 7,5	6	-
História do Mundo Contemporâneo / History of the Contemporary World	HIST	Semestral/semiannual	162	T: 30   PL: 30   OT: 7,5	6	-
Pensamento Sociológico Clássico e Modernidade / Classical Sociological Thought and Modernity	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Técnicas Qualitativas de Investigação Sociológica / Qualitative Techniques of Sociological Research	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-

(5 Items)

**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia com Menor em Relações Internacionais - 2.º ano / 1.º semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Licenciatura em Sociologia com Menor em Relações Internacionais*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

**Bachelor in Sociology with Minor in International Relations****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****2.º ano / 1.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****2nd year / 1st semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Matemática e Estatística para as Ciências Sociais / Mathematic and Statistics for Social Sciences	MAT	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Teorias Sociológicas / Sociological Theories	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Classes Sociais e Estratificação / Social Classes and Stratification	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica / Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica	EST	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Análise de Dados Qualitativos / Analysis of Qualitative Data	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-

**(5 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia com Menor em Relações Internacionais - 2.º ano / 2º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):****Licenciatura em Sociologia com Menor em Relações Internacionais****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):****Bachelor in Sociology with Minor in International Relations****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:****2.º ano / 2º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:****2nd year / 2nd semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Temas da Sociologia Contemporânea / Topics in Contemporary Sociology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Análise de Dados Quantitativos / Quantitative Data Analysis	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Desigualdades e Movimentos Sociais / Inequalities and Social Movements	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Poder, Política e Governança / Power, Politics and Governance	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Gestão e Avaliação de Projetos de Intervenção Social / Social Projects' Management and Evaluation	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-

(5 Items)

**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia com Menor em Relações Internacionais - 3.º ano / 1.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Licenciatura em Sociologia com Menor em Relações Internacionais***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Bachelor in Sociology with Minor in International Relations***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º ano / 1.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd year / 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção / option	CPOL-RI	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / option	CPOL-RI	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / option	CPOL-RI	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / option	CPOL-RI	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / option	CPOL-RI	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional

(5 Items)

**9.3. Plano de estudos - Licenciatura em Sociologia com Menor em Relações Internacionais - 3.º ano / 2.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Licenciatura em Sociologia com Menor em Relações Internacionais***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Bachelor in Sociology with Minor in International Relations***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º ano / 2.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd year / 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia Aplicada / Applied Sociology	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 60   OT: 7,5	6	-
Opção / option	SOC	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / option	SOC	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / option	SOC	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional
Opção / option	SOC	Semestral/semiannual	162	a definir / to define	6	Opcional / optional

(5 Items)

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II - Análise de Dados Qualitativos

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Análise de Dados Qualitativos*

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Qualitative Data Analysis*

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*SOC*

#### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semiannual*

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*162*

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*TP: 60; OT: 7,5*

#### 9.4.1.6. ECTS:

*6*

#### 9.4.1.7. Observações:

*n.a.*

#### 9.4.1.7. Observations:

*n.a.*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Maria Madalena dos Santos Duarte TP: 60; OT: 7,5*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n.a.*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objetivo principal desta uc é familiarizar os/as alunos/as com técnicas de tratamento de dados qualitativos, agilizando as suas capacidades de concetualização e de compreensão da relação entre conceitos e dados. Pretende-se familiarizar os/as alunos/as com processos dedutivos e indutivos de classificação e tratamento de dados qualitativos bem como ensaiar procedimentos analíticos a) visando tratamentos estritamente qualitativos dos dados, e b) conducentes à quantificação de dados qualitativos.*

*No final desta disciplina o/a estudante deve ser capaz de:*

- Elaborar categorias e sistemas de codificação;*
- Organizar e classificar dados não estruturados;*
- Avaliar a consistência e fidelidade dos processos de codificação;*
- Elaborar e aplicar modelos de relação de categorias e operacionalização de hipóteses;*
- Formalização proposições gerais;*
- Manipular software de modo a aplicar todas as competências anteriormente descritas.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Overall objectives*

*The main objective of the course is to acquaint students with qualitative approaches for data processing.*

*Specific objectives*

*Familiarize students with deductive and inductive logics of classification and manipulation of qualitative data;*

*To practice analytical procedures that lead to the quantification of qualitative data;*

*To practice analytical procedures intended to operate in a strictly qualitative way.*

*Generic skills*

*To acquire and train conceptualization skills, as much as to relate concepts to data/information.*

**Specific skills**

*It is expected students to acquire the following skills: developing categories and coding systems; organization and classification of unstructured data; evaluation of consistency and reliability of encoding processes; development and application of categories relatedness models and operating hypothesis; formalization of general propositions. Usage of specific software to apply the referred skills.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Introdução: a lógica das abordagens qualitativas de pesquisa; diversidade de perspetivas e de metodologias; a natureza dos dados qualitativos e os objetivos da pesquisa;*
- 2. Momentos da análise qualitativa de dados: organizar, apresentar e interpretar dados; elaborar conclusões analíticas;*
- 3. O modelo da Análise de Conteúdo ou Análise Categorical: descrever para quantificar; seleção de documentos e constituição de um corpus - problemas de pertinência e de representatividade; construção de categorias e elaboração de sistemas de codificação; classificação da informação e controle de consistência;*
- 4. Metodologias Visuais: compreender a utilidade e importância das metodologias visuais em ciências sociais;*
- 5. O modelo da Teoria Ancorada: gerar teorias complexas enraizadas na produção de dados complexos e na sua análise qualitativa; procedimentos de codificação: aberta, axial, seletiva; procedimentos de integração e análise.*

**9.4.5. Syllabus:**

- 1. Introduction to Qualitative Data Analysis: the logic of qualitative research approaches; diversity of perspectives and qualitative methodologies; the qualitative nature of the data and the objectives of the research;*
- 2. Moments of Qualitative Data Analysis: organize, present and interpret data; draw analytical conclusions;*
- 3. The model of Content Analysis or Categorical Analysis: describe to quantify and test; selection of documents and creation of a corpus; problems of relevance and representativeness; construction of categories and development of coding schemes; coding information and reliability control;*
- 4. Visual Methodologies: understand the importance of visual methodologies in social sciences;*
- 5. Grounded Theory: generating theories rooted in intensive and systematic qualitative data analysis; coding procedures: open, axial and selective; integration and analysis procedures.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*Os conteúdos programáticos centram-se em dois dos clássicos modelos de análise de dados qualitativos que ilustram dois tipos de procedimentos distintos: dedutivos/indutivos; quantitativos/qualitativos.*

*Com o recurso a estes modelos procura-se que os alunos adquiram as competências básicas que dizem respeito à construção de categorias e à sua aplicação para a classificação, o tratamento e a interpretação de dados de natureza qualitativa.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The course contents focus on two of the classic models of qualitative data analysis, illustrating two different types of analytical procedures: deductive / inductive, quantitative / qualitative.*

*The application of these models demands that students acquire the basic skills that relate to the development of classifying categories and their application to the processing and interpretation of qualitative data.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade curricular é lecionada em aulas práticas/laboratoriais (4 horas semanais), conciliando a apresentação dos conteúdos programáticos com a sua aplicação prática, através da utilização de aplicação informática.*

**Avaliação:**

*Frequência - 50%*

*Trabalho laboratorial ou de campo - 50%*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course is taught in practical classes (4 hours per week), combining the presentation of the syllabus topics with its practical application through the resolution of exercises and the use of a specific software.*

**Assessment method:**

*Midterm exam - 50%*

*Fieldwork or laboratory work - 50%*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Tendo esta unidade curricular um programa de carácter eminentemente técnico, as metodologias de ensino privilegiam a prática laboratorial, com a exposição dos conteúdos teóricos de forma articulada com o desenvolvimento de exercícios práticos de aplicação dos procedimentos técnicos apresentados. Neste sentido, privilegia-se o recurso a dispositivos informáticos, quer de carácter geral (processador de texto ou folha de cálculo), quer de carácter mais*



*específico (software específico, destinado ao tratamento de dados qualitativos – MaxQda).*

*Procura-se, assim, familiarizar os alunos com as abordagens qualitativas e, em particular, com processos dedutivos e indutivos de classificação e de tratamento de dados qualitativos e os seus procedimentos técnicos específicos.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Since this is a course with a program eminently technical, teaching methodologies emphasize the laboratory practice. The course articulates the theoretical exposure of the methods and technics with the development of exercises putting on practice the technical procedures theoretically presented. To accomplish that, is made use of computer software, both of a general nature (word processor or spreadsheet) or of a more particular character (specific software for the treatment of qualitative data, namely MaxQda). Adopting this strategy, what is intended is the familiarization of students with qualitative approaches and, in particular, inductive and deductive processes of classification and treatment of qualitative data and specific technical procedures.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bardin, Laurence (2009), Análise de Conteúdo. Coimbra: Edições 70.*

*Krippendorff, Klaus, 2012, Content Analyses. An Introduction to Its Methodology. Thousand Oaks, London, New Delhi, Sage Publications.*

*Lewins, Ann; Silver, Christina (2007), Using Software in Qualitative Research: A Step-by-Step Guide. London: Sage.*

*Miles, Mathew B. e Huberman, A. Mitchael (1994), Qualitative Data Analysis. Thousand Oaks, London, New Delhi, Sage Publications.*

*Rose, Gilian (2007), Visual Methodologies: An Introduction to the Interpretation of Visual Materials. London: Sage.*

*Saldanha, John (2009), The Coding Manual for Qualitative Researchers. Londres, Thousand Oaks, Nova Deli, Singapura: Sage Publications Ltd*

*Strauss, Anselm e Corbin, Juliet (2009), Pesquisa qualitativa: técnicas e procedimentos para o desenvolvimento de teoria fundamentada. Porto Alegre: Artmed Editora/Bookman Companhia Editora. Artmed.*

**Anexo II - Análise de Dados Quantitativos**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Análise de Dados Quantitativos*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Quantitative Data Analysis*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SOC*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semiannual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*162*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*TP: 60; OT: 7,5*

**9.4.1.6. ECTS:**

*6*

**9.4.1.7. Observações:**

*n.a.*

**9.4.1.7. Observations:**

*n.a.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis TP: 60; OT: 7,5*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n.a.*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo geral desta disciplina é a compreensão e o uso das técnicas estatísticas básicas para tratar, interpretar e apresentar resultados de pesquisas baseadas em técnicas quantitativas de recolha de informação. Assim, pretende-se compreender a relação entre a operacionalização dos conceitos sociológicos e a construção de variáveis susceptíveis de tratamento estatístico, compreender os conceitos estatísticos associando-os à análise de variáveis sociológicas e saber interpretar criticamente os resultados estatísticos.*

*No final desta disciplina o estudante deve:*

- *operar com o programa de tratamento estatístico SPSS para desenvolver procedimentos de análise estatística;*
- *definir e construir bases de dados;*
- *usar os principais comandos que operam sobre as bases de dados;*
- *usar os principais comandos de tratamento estatístico;*
- *manipular e analisar os resultados produzidos pelo SPSS;*
- *elaborar relatórios de apresentação de resultados.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main objective of this course is to help students to understand and use basic statistical techniques to deal with, interpret and present research results based on quantitative techniques for gathering information. The course aims to prepare students to understand the relationship between the operationalization of sociological concepts and the definition of variables suitable for statistical treatment, help them to understand the statistical concepts and linking them to the analysis of sociological variables and also to stimulate them to interpret critically the statistical results.*

*After attending this course, the student should be able to:*

- *operate with the SPSS statistical program to develop statistical analysis procedures;*
- *define and build databases;*
- *use the key commands that operate on the databases*
- *use the key commands for statistical treatment;*
- *analyze the results produced by SPSS;*
- *draw reports to present the results and their interpretation.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:****1. Introdução ao SPSS****1.1. Apresentação do programa****1.2. Construção de uma base de dados em SPSS****1.3. Transformação de variáveis****1.3.1. Recodificação de variáveis****1.3.2. Construção de novas variáveis****2. Instrumentos básicos de análise de dados****2.1. Análise univariada****2.1.1. Distribuições de frequências****2.1.2. Representação gráfica de Distribuições****2.1.3. Medidas de estatística descritiva (medidas de localização, dispersão, assimetria)****2.1.4. Análise exploratória de dados****2.2. Análise bivariada****2.2.1. Cruzamento de variáveis****2.2.2. Intervalos de confiança para a média e para a proporção****2.2.3. Determinação da dimensão da amostra****3. Testes de Hipóteses****3.1. Teste t para uma amostra, para duas amostras independentes, para duas amostras emparelhadas****3.2. Teste de independência do Qui-quadrado****4. Criação e análise de variáveis compostas no SPSS a partir de escalas de Likert****5. Análise de Variância 1 fator fixo****5.1. Pressupostos; Modelo e hipóteses;****5.2. Teste F****5.3. Comparações a posterior****9.4.5. Syllabus:**

*This course focuses primarily on basic statistical procedures, relating to univariate and bivariate analysis, which allow synthesizing and describing quantitative data sets, advancing in the exploration of differences and associations between pairs of variables, testing their statistical significance, according to the different type of variables.*

- 1. From survey to data-base: identification and classification of variables, coding, definition of a SPSS database, data introduction and quality control data;*
- 2. Univariate analysis: frequencies, descriptive statistics and graphical representations;*
- 3. Bivariate analysis: crossing of variables; difference and association tests; regression;*

- 4. Presenting results and drawing reports.**
- 5. Fixed effect factor Variance Analysis**
- 5.1. Pressupositions; Model and hypotheses;**
- 5.2. F Test**
- 5.3. A posteriori comparisons**

- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*s conteúdos programáticos atualizam os conhecimentos estatísticos dos estudantes, aplicando-os à análise de dados de natureza sociológica, através de um programa informático de tratamento estatístico. Fazendo isso operacionalizam quer o objetivo principal, quer os objetivos específicos.*
- 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
*The syllabus updates the statistical knowledge of students, applying them to the analysis of sociological data through a computer program for statistical treatment. Doing so, it develops either the main objective, whether the specific objectives.*
- 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*Esta unidade curricular é lecionada em aulas teórico-práticas que conciliam a apresentação dos conteúdos programáticos com a sua aplicação através da resolução de exercícios práticos, usando o 'package' estatístico SPSS. Avaliação: teste 40%; resolução de 2 exercícios práticos nas aulas + elaboração dos respetivos relatórios de análise e interpretação de resultados fora das aulas 60%*
- 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
*This course is taught in practical and theoretical classes, combining the presentation of the syllabus topics with the resolution of practical exercises, using SPSS software. Assessment method: test resolution 40%; resolution of 2 practical exercises during de classes + the drawing of the corresponding reports on the analysis and interpretation of results 60%*
- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*A metodologia de ensino é essencialmente prática ou laboratorial, ensaiando a aplicação dos conhecimentos estatísticos à análise de dados sociológicos através do uso do programa informático SPSS. A exposição dos conteúdos faz-se em articulação com a sua aplicação prática e com a sua interpretação. Dessa forma, espera-se que os alunos consigam associar o cálculo estatístico aos conceitos analíticos subjacentes e à sua aplicação para a análise e apresentação de dados de carácter sociológico.*
- 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*The teaching methodology is essentially practical or laboratory, testing the application of statistical knowledge to the analysis of sociological data through the use of SPSS software. The presentation of the syllabus content is done in conjunction with its practical application and interpretation. Thus, it is expected that students are able to associate the statistical calculation to the analytical concepts and their application to the analysis and presentation of sociological data.*
- 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*BRYMAN, Alan - Social research methods. 4th ed.. Oxford : Oxford University Press, 2012. [Ed. de 2004: BP 303 BRY]  
CARVALHO, Helena - Análise de Multivariada de Dados Qualitativos, Utilização da Análise de Correspondências Múltiplas com o SPSS. 2ª ed., Lisboa, Sílabo, 2017.  
FIELD, Andy - Discovering statistics using SPSS : (and sex, drugs and rock 'n' roll). 3rd ed., reprint.. Los Angeles : Sage Publications, 2009. [BP 519.2 FIE]  
HANDBOOK of data analysis. Ed. Melissa Hardy and Alan Bryman. Reprint.. Los Angeles : Sage Publications, 2010. [BP 519.2 HAN]  
MARÓCO, João - Análise estatística : com utilização do SPSS. 7ª ed. Pero Pinheiro, Report Number, 2018.  
SIEGEL, Sidney - Estatística não paramétrica para as ciências do comportamento. São Paulo : Editora McGraw-Hill do Brasil, 1975. [BP 519.2 SIE]*

## **Anexo II - Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

**Técnicas Quantitativas de Investigação Sociológica****9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Quantitative Techniques of Sociological Research*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****EST*****9.4.1.3. Duração:*****Semestral/Semiannual*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****162*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****TP: 60 OT: 7,5*****9.4.1.6. ECTS:*****6*****9.4.1.7. Observações:*****n.a.*****9.4.1.7. Observations:*****n.a.*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Humberto José da Silva Pereira Rocha TP: 30 OT: 7,5*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Rodrigo Caldeira de Almeida Martins TP: 30*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Após a frequência desta disciplina o estudante deve ser capaz de:***

- Identificar as principais características de um conjunto, representar graficamente conjuntos e realizar operações entre conjuntos;***
- Identificar e caracterizar funções lineares, quadráticas, exponenciais e logarítmicas;***
- Organizar dados em tabelas de frequências, assim como calcular e interpretar as principais medidas que caracterizam esses dados, em particular medidas de localização, dispersão, assimetria, achatamento e concentração;***
- Calcular e interpretar a existência de relações lineares entre dados.***

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****After attending this course the student should be able to:***

- Identify the main characteristics of a set, plot sets and perform operations between sets;***
- Identify and characterize linear, quadratic, exponential and logarithmic functions;***
- Organize data in frequency tables, as well as compute and interpret the main measurements that characterize the data, in particular measures of location, dispersion, asymmetry, kurtosis and concentration;***
- Compute and interpret the existence of linear relationships between data points.***

**9.4.5. Conteúdos programáticos:*****PARTE I - Conjuntos e Funções******1 Teoria de Conjuntos******1.1 Noção de conjunto******1.2 Subconjuntos, conjunto universal e conjunto das partes******1.3 Diagramas de Euler-Venn******1.4 Operações sobre conjuntos******1.5 Partição de um conjunto******2 Funções***

- 2.1 Definição
- 2.2 Funções sobrejectivas, injectivas e bijectivas
- 2.3 Função inversa
- 2.4 Funções reais de variável real
- 2.5 Estudo e representação gráfica da recta e parábola
- 2.6 Funções exponencial e logarítmica
- PARTE II - Estatística
- 3 Estatística descritiva
- 3.1 Distribuição de frequências
- 3.2 Medidas de localização
- 3.3 Medidas de dispersão
- 3.4 Medidas de assimetria e achatamento
- 3.5 Medidas de concentração: Curva de Lorenz e Índice de Gini
- 4 Regressão Linear
- 4.1 Diagrama de dispersão
- 4.2 Modelo de regressão linear simples
- 4.3 Coeficiente de determinação e coeficiente de correlação linear

#### 9.4.5. Syllabus:

##### **PART I - Sets and Functions**

##### **1 Set Theory**

- 1.1 The notion of set
- 1.2 Subsets, universal set and set of parties
- 1.3 Euler-Venn diagrams
- 1.4 Operations on sets
- 1.5 Partition of a set

##### **2 Functions**

- 2.1 Definition
- 2.2 Surjective, injective and bijective functions
- 2.3 Inverse function
- 2.4 Real functions of real variable
- 2.5 Study and graphical representation of lines and quadratic functions
- 2.6 Exponential and logarithmic functions

##### **PART II - Statistics**

##### **3 Descriptive Statistics**

- 3.1 Distribution frequency
- 3.2 Measures of location
- 3.3 Measures of dispersion
- 3.4 Measures of bias and kurtosis
- 3.5 Measures of concentration: Lorenz Curve and Gini Index

##### **4 Linear Regression**

- 4.1 Diagram of dispersion
- 4.2 Simple linear regression model
- 4.3 Coefficient determination and coefficient of linear correlation

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular *A primeira parte do programa proposto visa dotar os estudantes de uma melhor compreensão dos procedimentos de cálculo matemático elementar, por forma a transmitir-lhes uma forma de pensamento abstrato, lógico, sistematizado e objetivo que poderá ser usado para analisar e resolver problemas concretos. Os conceitos tratados e trabalhados nesta parte do programa servirão também de base para todo o trabalho de análise estatística desenvolvida na segunda parte do programa. Nessa parte procura-se desenvolver a competência dos estudantes para a análise e tratamento de dados com vista à aplicação a problemas concretos, em particular de cariz sociológico. Essas ferramentas servirão de base para a prossecução do seu trabalho em disciplinas mais avançadas de cariz quantitativo e de análise de dados e permitirão realizar trabalhos futuros ao nível educacional ou profissional que envolvam ferramentas e análise de cariz quantitativo.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The first part of the proposed program aims at providing the students with a better understanding of elementary mathematical calculation procedures, in order to promote their abstract, logical, systematic and objective thinking that can be used for them to analyze and solve practical problems that they may face daily. The concepts addressed and dealt with in this part of the program will also serve as a basis for all the statistical analysis developed in the second part of the program. This part seeks to develop students' skills for analyzing and organizing data with the aim of applying them to solve concrete problems, in particular at the sociological level. These basic tools will also serve to help them in more advanced subjects and in their future jobs, when they are required.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são teórico-práticas o que incentiva os alunos a acompanhar a matéria com recurso a exemplos práticos, sempre que possível da área da Sociologia. Em cada aula, após a exposição dos conceitos com recurso a diapositivos e exemplos resolvidos e discutidos no quadro com os alunos, são resolvidos exercícios ilustrativos da matéria lecionada. Os alunos são incentivados a participar nas aulas, quer na discussão dos exemplos quer na resolução dos exercícios práticos, estimulando-se assim o seu espírito crítico.*

**Avaliação:**

*(i) Duas frequências com ponderação de 50% para a nota final; e (ii) Exame final, com ponderação de 50% para a nota final. Existe controlo de presenças.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The lectures are simultaneously theoretical and practical which encourages students to follow the theoretical concepts using practical examples, as much as possible in the area of Sociology. During each class, after the presentation of the theoretical concepts using slides and examples solved and discussed on the board with the students, illustrative exercises are then solved. Students are encouraged to participate in classes, both in discussing examples and in solving practical exercises, aiming to stimulate their critical thinking.*

**Assessment method:**

*(i) Two tests with a 50% weight to the final grade; and (ii) a final Exam, with a weight of 50% to the final grade. There is control of the attendance.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:*

*(i) nas aulas é fomentada a capacidade de raciocínio em abstrato e a sua aplicação à resolução de problemas concretos;*

*(ii) é feita uma exposição dos conteúdos programáticos com recurso a exemplos práticos;*

*(iii) a resolução de exercícios nas aulas permite uma consolidação adequada dos conhecimentos;*

*(iv) a resolução desses exercícios permite ainda desenvolver a capacidade de cálculo, o pensamento objetivo e sistematizado e a capacidade de análise e interpretação de dados quantitativos;*

*(v) a exposição dos conteúdos programáticos é geralmente acompanhada de algumas exemplificações reais, sempre que possível, da área da Sociologia.*

*(vi) a Sociologia cada vez mais recorre à análise quantitativa, daí a relevância desta unidade curricular e das metodologias implementadas para os alunos fazerem face a esse desafio*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course because:*

*(i) in the classroom it is fostered the ability for abstract thinking and its application in solving real problems;*

*(ii) practical examples are always used to clarify the theoretical concepts;*

*(iii) the resolution of practical exercises in the classroom allows for proper consolidation of theoretical concepts;*

*(iv) the resolution of those exercises also allows the development of students' calculus skills, to think objectively and systematically, and to foster their ability to analyze and interpret quantitative data;*

*(v) the presentation of the concepts is usually accompanied by some real examples, when possible, in the field of Sociology.*

*(vi) Sociology has increasingly relied on quantitative analysis, therefore, the methodologies thought in this course are relevant to provide the students with the necessary tools to face that challenge.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**CASTRO, Vítor - Apontamentos teóricos de Práticas de Investigação Quantitativa. Coimbra: FEUC, 2011. [BP 517 CAS]**  
**DOWLING, Edward - Cálculo para economia, gestão e ciências sociais. Lisboa: Editora McGraw-Hill, 1994. [BP 51-7 DOW]**

**MURTEIRA, Bento [et al.] - Introdução à estatística. Lisboa: Escolar Editora, 2010. [BP 519.2 INT]**

**LIMA, Teresa P.; VITÓRIA, José - Álgebra linear. Lisboa: Universidade Aberta, 1998. [BP 512 LIM]**

**MURTEIRA, Bento - Análise exploratória de dados : estatística descritiva. Lisboa: Editora McGraw-Hill, 1996. [BP 519.2 MUR]**

**MURTEIRA, Bento; HUBERT, George; BLACK, Joseph - Estatística descritiva. Lisboa: Editora McGraw-Hill, 1983. [BP 519.2 MUR]**

**RAMOS, Madalena; BARROSO, Mário - Métodos quantitativos para as ciências sociais. Lisboa: Editora Sílabo, 2001. [BP 303 RAM]**

**REIS, Elizabeth - Estatística descritiva. 7ª ed.. Lisboa: Editora Sílabo, 2008. [BP 519.2 REI]**

**SILVA, Maria Manuela V. S. - Noções de estatística descritiva. Coimbra: FEUC, 1998. [BP 519.2 SIL]**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Fontes de Informação para as Ciências Sociais*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Information Sources for Social Sciences*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SOC*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semiannual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*162*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*TP - 60; OT - 7,5*

**9.4.1.6. ECTS:**

*6*

**9.4.1.7. Observações:**

*n.a.*

**9.4.1.7. Observations:**

*n.a.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Paulo Jorge Marques Peixoto TP - 60; OT - 7,5*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n.a.*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo geral desta disciplina é iniciar os estudantes no conhecimento das fontes de informação e familiarizá-los com as modalidades de pesquisa, consulta e utilização destas fontes. Pretende-se promover o conhecimento de estratégias de pesquisa de bases de dados e o uso dos recursos tecnológicos para localizar, obter e armazenar informação especializada mediante uma metodologia normalizada. Pretende-se ainda fixar critérios de avaliação das fontes de informação especializada*

*Após a frequência desta disciplina o estudante deve ser capaz de:*

- Analisar e usar as principais fontes de informação existentes no domínio da sociologia e das ciências sociais;*
- Reconhecer as características da informação especializada e das suas modalidades de acesso;*
- Manejar as fontes bibliográficas, familiarizando-se com os seus vários suportes;*
- Reconhecer o facto das fontes de informação não serem inócuas e identificar a sua natureza ideológica.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Introducing and discussing various sources of information for social, aiming to familiarize the students with the logics and the terms of research, consultation and use of sources.*

***Generic competencies***

- to promote the use of technological resources to locate, acquire and store specialized information*
- to analyse information systems and concepts that allow students processing information;*
- to become familiar with research strategies in social sciences databases;*
- to establish criteria for evaluating of sources*

***Specific objectives and competencies***

- to promote the analysis, use and importance of the main sources of information in the field of sociology and social sciences*

- disseminate knowledge concerning the characteristics of specialized information
- to initiate students in the management of library resources and familiarize them with the media that allow access to information
- to alert students to the fact that information sources are not innocuous.

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *A pesquisa sociológica em cinco etapas: delimitar o tema, localizar a informação, selecionar os documentos, tratar a informação, restituir a informação;*
- 2) *Diversidade de publicações: publicações periódicas, não periódicas e literatura cinzenta;*
- 3) *Citações e referencição bibliográfica: citações diretas, citações indiretas, citações de citações, normas e estilos de referencição;*
- 4) *Como parafrasear. Formas de evitar o plágio. Licenças Creative Commons;*
- 5) *Compromisso ético com as fontes;*
- 4) *Selecionar, organizar e citar informação com freeware (Zotero);*
- 5) *Registo, organização e análise dos dados: o papel das fichas e dos apontamentos;*
- 6) *Como fazer fichas de leitura?;*
- 7) *Como pesquisar na internet?;*
- 8) *Pesquisa em catálogos integrados de bibliotecas;*
- 9) *Pesquisa de fontes estatísticas;*
- 10) *Pesquisa de fontes legais.*

#### 9.4.5. Syllabus:

- 1) *Sociological research in five steps: define the topic, find information, select the documents, processing information, restore the information;*
- 2) *Diversity of publications: periodical, non-periodical and gray literature;*
- 3) *Citations and bibliographical references: direct citations, indirect citations, norms and reference styles;*
- 4) *How to paraphrase. Ways to avoid plagiarism. Creative Common Licenses;*
- 5) *Ethical commitment to information sources;*
- 4) *Select, organize and quote information with freeware (Zotero);*
- 5) *Registration, organization and analysis of data: the role of records and notes;*
- 6) *How to make readings and reviews?;*
- 7) *How to search the Internet?;*
- 8) *Research in integrated library catalogs;*
- 9) *Research of statistical sources;*
- 10) *Research of legal sources.*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos propostos visam dotar os estudantes de ferramentas que permitam um bom uso das fontes de informação. Dada a natureza introdutória, prática e instrumental do curso, atribui-se particular atenção à transmissão e consolidação de conceitos e à difusão de instrumentos de pesquisa e de uso de fontes de informação.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The proposed contents are designed to provide students with tools that allow a good use of information sources. Given the introductory, practical and instrumental nature of this course, particular attention is given to the comprehension and consolidation of basic concepts and and to dissemination of research instruments and use of information sources.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas, realizadas em salas com computadores, têm uma forte componente prática, funcionado com base na realização de fichas e de exercícios em sala de aula.*

*Avaliação:*

*Exame- 100%*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The lectures, taking place in classrooms with computers, are organized to encourage students' active involvement in learning, fostering student teacher interaction. The lectures have a strong practical component, and the students work in the classroom is based on exercises.*

*Assessment method:*

*Exam - 100%*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que os alunos trabalham*



*na prática com as ferramentas de pesquisa que lhe permitem aceder e analisar as fontes de informação.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course since students have the opportunity of working with search tools that allow to access and analyze information sources.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bell, J. (1997), "Redacção do trabalho" in Judith Bell, Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva, 186-201.*

*Burgess, R. G. (1997), "Métodos de pesquisa de terreno III: o uso de documentos pessoais" in Robert G. Burgess, A pesquisa de terreno. Oeiras: Celta, 135-155.*

*Campello, B. Santos; Cendón, B. Valadares e Kremer, Jeannette M. (orgs.), (2000), Fontes de informação para pesquisadores e profissionais. Belo Horizonte: UFMG.*

*Carrizo, G.; Irureta-Goyena, P. e López de Quintana, E. (2000), Manual de Fuentes de Información. Madrid: CEGAL. Eco, U. (1998), "O plano de trabalho e a elaboração de fichas" in Umberto Eco, Como se faz uma tese em ciências humanas. Lisboa: Editorial Presença, 123-159.*

*Marconi, M. de Andrade e Lakatos, Eva M. (1996), "Pesquisa bibliográfica" in Marina de A. Marconi e Eva Maria Lakatos, Técnicas de pesquisa. São Paulo: Atlas, 66-68 e 73-75*

*Peixoto, Paulo (2019) "Fontes de Informação para as Ciências Sociais". Página eletrónica [www4.fe.uc.pt/fontes](http://www4.fe.uc.pt/fontes)*

**Anexo II - Género e Sociedade**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Género e Sociedade*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Gender and Society*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SOC*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semiannual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*162*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*TP - 60; OT - 7,5*

**9.4.1.6. ECTS:**

*6*

**9.4.1.7. Observações:**

*n.a.*

**9.4.1.7. Observations:**

*n.a.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Virgínia do Carmo Ferreira TP - 60; OT - 7,5*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n.a.*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta unidade curricular procurar-se-á analisar o modo como:*

- as relações de género enformam a vida social;
  - as experiências individuais se articulam com forças sociais e históricas mais amplas;
  - as desigualdades sociais se organizam ao longo das relações sociais de género e como é que estas se cruzam com outros eixos de desigualdade (como a raça, classe social, sexualidade, idade, etc.);
- Para efeitos de enquadramento, procurar-se-á também escrutinar as raízes históricas do feminismo e as principais correntes feministas atuais.*

*No final do semestre, cada estudante deve:*

- conhecer os principais tópicos e problemáticas em debate na sociologia das relações sociais de género;
- dominar as interconexões teóricas e empíricas entre género, sexualidade, raça, classe e idade;
- avaliar a importância do sexo/género para questões de identidade, diversidade e desigualdades sociais;
- enquadrar problemas sociais no contexto dos regimes de sexo/género em vigor em cada sociedade.

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*In this curricular unit we will look at how:*

- gender relations shape social life;
- individual experiences articulate with broader social and historical forces;
- social inequalities are organized along social relations of gender and how they intersect with other axes of inequality (such as race, social class, sexuality, age, etc.);

*For purposes of framing, one will also seek to scrutinize the historical roots of feminism and the main current feminist currents.*

*At the end of the semester, each student must be able to:*

- know the main topics and problematics in debate in the sociology of social relations of gender;
- master the theoretical and empirical interconnections between gender, sexuality, race, class and age;
- assess the importance of sex / gender for issues of identity, social diversity and inequalities;
- frame social problems in the context of current sex/gender regimes in each society.

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Introdução aos estudos de género;*
2. *Perspetivas sobre as relações sociais de género - conceitos de sexo/género; androcentrismo e patriarcado;*
3. *Feminismos e mudança social;*
4. *Desigualdades sociais e interseccionalidade;*
5. *Género, Família e Reprodução;*
6. *A divisão sexual do trabalho e a segregação do emprego;*
7. *Identidades, Corpos e Sexuialidades;*
8. *Género e representações culturais - publicidade, audiovisuais, média;*
9. *Violência de género;*
10. *Questões de método, epistemologia e ética na prática científica na perspetiva de género - epistemologias feministas e os desafios queer.*

#### 9.4.5. Syllabus:

1. *Introduction to gender studies;*
2. *Perspectives on social gender relations - concepts of sex/gender; androcentrism and patriarchy;*
3. *Feminisms and social change;*
4. *Social Inequalities and intersectionality;*
5. *Gender, Family and Reproduction;*
6. *The sexual division of labor and the segregation of employment;*
7. *Identities, Bodies and Sexuialidades;*
8. *Gender and cultural representations - advertising, audiovisuals, media;*
9. *Gender Violence;*
10. *Questions of method, epistemology and ethics in scientific practice from a gender perspective - feminist epistemologies and queer challenges.*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*A unidade curricular familiarizará as/os estudantes com abordagens teóricas contemporâneas no âmbito de estudos de género, que fornecem explicações alternativas, complementares e conflituantes para as configurações das relações sociais de género. Várias áreas da vida social, nas quais os regimes de sexo/género desempenham um papel importante na modelação das interações e dos seus significados, serão exploradas, incluindo: família, emprego, sexualidade, cultura. O amplo leque de áreas examinadas sensibilizará as/os estudantes para questões de diversidade social, divisão, desigualdade, mudança e resistência. Importantes perspetivas e debates serão estudados, incluindo: teorias construtivistas; abordagens pós-coloniais a questões de raça e etnicidade; pós-modernismo e teorias queer.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The curricular unit will take students through contemporary theoretical approaches within gender studies, which*

*provide alternative, complementary and conflicting explanations for the configurations of social gender relations. Various areas of social life, where sex/gender regimes play an important part in shaping interactions and meaning, will be explored, including: family, employment, sexuality, culture. The range of areas examined will allow students to consider questions of social diversity, division, inequality, change and resistance. A number of important perspectives and debates will be drawn upon, including: Social constructivist approaches; Feminist theories; Post-colonial approaches to 'race' and ethnicity; Postmodernism and queer theory.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Os métodos expositivo e interpelativo pontuarão cada ponto do programa da disciplina em combinação com metodologias mais ativas que implicam a iniciativa dos/as estudantes dentro e fora da sala de aula, tal como decorre da modalidade de avaliação contínua e do tipo de aulas teórico-práticas.*

*Em algumas sessões haverá, também, apresentações orais dos/as estudantes de textos indicados na bibliografia.*

*Avaliação:*

*Trabalho de investigação - 100%*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The classes will combine lectures and interpellative methods in each topic of the syllabus in combination with more active methodologies that imply the initiative of the students inside and outside the classroom, as it follows from the modality of continuous assessment and the theoretical-practical classes.*

*In some sessions there will also be oral presentations of students of texts indicated in the bibliography.*

*Assessment method:*

*Research work - 100%*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O recurso a uma pluralidade de métodos de ensino/aprendizagem (método expositivo, interpelativo e ativo) é fundamental para potenciar ao máximo a aquisição de capacidades e competências específicas e conhecimentos aprofundados indispensáveis a uma abordagem sociológica das relações sociais de género. As metodologias ativas estimularão quer a apropriação conceptual quer a expansão de competências transferíveis nos campos da comunicação verbal e escrita e da aprendizagem autónoma.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The use of a plurality of methods of teaching/learning (expository, inquiring and active methods) is crucial to enhance the acquisition of skills and expertise and in-depth knowledge indispensable to a sociological approach to sex/gender social relations. Active methodologies either stimulate conceptual appropriation or the expansion of transferable skills in the fields of verbal communication and writing and autonomous learning.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*- Igualdade de Género ao Longo da Vida, coordenado por Anália Torres (2018). Estudos da Fundação FMS.*

*- Introduction to Women's, Gender, and Sexuality Studies - Interdisciplinary and Intersectional Approaches (2017), Edited by L. Ayu Saraswati, Barbara Shaw, and Heather Rellihan. Oxford Univ. Press.*

*- Schouten, Maria Johanna (2011), Uma Sociologia do Género. Braga: Húmus.*

*- Spivak, Gayatri and Sarah Harasym (1990) The post-colonial critic: interviews, strategies, dialogues. London: Routledge.*

*- Sociología y Género, editado por Capitolina Díaz Martínez y Sandra Dema Moreno (2013). Madrid: Tecnos.*

*- The Kaleidoscope of Gender: Prisms, Patterns, and Possibilities, Sixth Edition (2019), edited by Catherine (Kay) G. Valentine (Editor), Mary Nell Trautner (Editor), Joan Z. Spade (Editor). SAGE.*

*- Trinh T. Min-Ha (1989) Woman, native, other: writing postcoloniality and feminism. Bloomington: Indiana University Press.*

## Anexo II - Laboratório de Sociologia Aplicada

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Laboratório de Sociologia Aplicada*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Laboratory of Applied Sociology*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*SOC*

### 9.4.1.3. Duração:

**Semestral/Semiannual****9.4.1.4. Horas de trabalho:**

162

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

TP - 60; OT - 7,5

**9.4.1.6. ECTS:**

6

**9.4.1.7. Observações:**

n.a.

**9.4.1.7. Observations:**

n.a.

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

Paulo Jorge Marques Peixoto TP - 60; OT - 7,5

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

n.a.

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta uc tem por objetivo familiarizar os estudantes com as práticas profissionais dos sociólogos e prepará-los para a elaboração de um portefólio de carreira, de modo que ao longo do seu percurso académico possam ir construindo o seu próprio portefólio, que será apresentado e defendido na unidade curricular "Sociologia Aplicada". Deste modo a uc promoverá soft skills e hards kills inerentes à elaboração de portefólios, fomentando a autonomia dos estudantes na formação do percurso formativo e potenciando a empregabilidade.*

*Após a frequência desta disciplina o estudante deve ser capaz de:*

- Referenciar e caracterizar os contextos de trabalho dos sociólogos;
- Reconhecer as características de um portefólio e quais os seus objetivos;
- Identificar quais os tipos de portefólios que podem ser elaborados;
- Dominar técnicas para construir um portefólio físico e um portefólio eletrónico;
- Elaborar conteúdos para portefólios;
- Desenvolver técnicas de apresentação de portefólios.

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The objective of this course is to familiarize students with the professional practices of sociologists and prepare them for the elaboration of a career portfolio, so that throughout their academic career they can build their own portfolio, which will be presented and defended in the course "Applied Sociology". Hence, the course will promote soft and hard skills specific to the creation of portfolios, fostering students' autonomy to define their own learning process and improving their employability.*

*After attending this course the student should be able to:*

- To understand and characterize the work contexts of sociologists;
- To learn what a portfolio is and what are its objectives;
- To identify what kind of portfolios can be developed;
- To master techniques to build a physical and an electronic portfolio;
- To prepare contents for portfolios;
- To develop techniques for presenting portfolios.

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1) Contextos de exercício da profissão de sociólogo em Portugal;
- 2) O uso de portefólios no ensino superior: conceitos e funções;
- 3) Como conceber e organizar um portefólio;
- 4) Formatos e modelos de portefólios;
- 5) Exercícios práticos sobre como conceber e apresentar componentes de um portefólio;
- 6) Criação de um portefólio físico e de um portefólio eletrónico para enquadrar a formação académica e o percurso

*peçoal ao longo da licenciatura.*

#### 9.4.5. Syllabus:

- 1) *Contextos of professional practice of sociologists in Portugal;*
- 2) *The use of portfolios in higher education: concepts and functions;*
- 3) *How to design and organize portfolios;*
- 4) *Formats and models of portfolios;*
- 5) *Practical exercises on how to design and present components of a portfolio;*
- 6) *Creation of a physical portfolio and an electronic portfolio to frame the academic training and the personal course during the graduation.*

9.4.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular Os estudantes aprendem o que é um portefólio, como se organiza um portefólio, de que modo o portefólio dialoga com a sua formação curricular e extracurricular, potenciando a sua autonomia e a empregabilidade.*

9.4.6. *Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*

*Students learn what a portfolio is, how a portfolio is organised, how the portfolio interacts with their curricular and extracurricular education, enhancing its autonomy and employability.*

9.4.7. *Metodologias de ensino (avaliação incluída):*

*As aulas misturam uma componente de formação teórica com formação prática, incluindo a concepção de uma estrutura de portefólio a ser usada e melhorada ao longo da licenciatura.*

*Avaliação:*

*Elaboração e apresentação de um plano de conceção de um portefólio para apresentar em "Sociologia Aplicada" - 100%*

9.4.7. *Teaching methodologies (including evaluation):*

*The lectures mix a theoretical training component with a practical training, including the design of a portfolio structure to be used and improved throughout the graduation trajectory.*

*Assessment method:*

*Preparation and presentation of a plan to design a portfolio to present in "Applied Sociology" - 100%*

9.4.8. *Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.*

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que os estudantes trabalham na prática com ferramentas que lhe permitem elaborar o seu portefólio. As metodologias apelam à participação e reflexividade dos estudantes, de modo a que os mesmos tomem decisões sobre o tipo de portefólio que irão construir e as atividades que vão estruturar o mesmo*

9.4.8. *Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.*

*Teaching methodologies are in line with the objectives of the curricular unit, once students work in practice with tools that allow them to elaborate their portfolio. The methodologies call for participation and reflexivity of the students, so that they make decisions about the activities that will structure their portfolio.*

9.4.9. *Bibliografia de consulta/existência obrigatória:*

*Ambrósio, Márcia. O uso do portefólio no ensino superior. Editora Vozes Limitada, 2013.*

*Barret, Carlie, Alex Broerman, Emmanuel Carrillo, Morgen Depenthal, Kevin Doyle, Allison Dunphy, Matt Gill, et al. «The Portfolio Handbook - A Guide to Creating your Design Portfolio». Class of 2012 Industrial Design, DAAP, University of Cincinnati, 2012. [http://www.portfoliohandbook.com/PortfolioHandbook\\_UCID12.pdf](http://www.portfoliohandbook.com/PortfolioHandbook_UCID12.pdf).*

*Driessen, Erik. «Do Portfolios Have a Future?» Advances in Health Sciences Education 22, n. 1 (Março de 2017): 221–28. <https://doi.org/10.1007/s10459-016-9679-4>.*

*Hall, Anna Knight. «Portfolio Handbook for Education Majors». s. e., s. d. <https://www.oakwood.edu/zPublic/education/Portfolio-Handbook.pdf>.*

*Van den Broeck, Martijn. «The Unofficial Design Portfolio Handbook». s. e., s. d. <http://goo.gl/cG944r>.*

*Zubizarreta, John. The Learning Portfolio: Reflective Practice for Improving Student Learning. John Wiley & Sons, 2009.*

## Anexo II - Matemática e Estatística para as Ciências Sociais

9.4.1.1. *Designação da unidade curricular:*

*Matemática e Estatística para as Ciências Sociais*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Mathematic and Statistics for Social Sciences*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*MAT*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semiannual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*162*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*TP: 60; OT: 7,5*

**9.4.1.6. ECTS:**

*6*

**9.4.1.7. Observações:**

*n.a.*

**9.4.1.7. Observations:**

*n.a.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*António Alberto Ferreira Santos TP: 60; OT: 7,5*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n.a.*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Após a frequência desta disciplina o estudante deve ser capaz de compreender a importância do conceito de probabilidade e reconhecer a utilidade do mesmo como forma de compreender diferentes fenómenos inseridos em ambiente de incerteza. Pretende-se dotar os estudantes de um conjunto de resultados associados ao cálculo das probabilidades e inferência estatística. Obtendo aproveitamento a esta unidade curricular, o estudante deverá: saber calcular a probabilidade de acontecimentos simples e complexos aplicando as regras da probabilidades e saber utilizar uma amostra para efetuar inferências acerca dos elementos da população.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main aim of this course is that students can understand the importance of the concept of probability, and can use the calculus of probabilities to measure uncertainty in a decision-making context The aim is to provide students with a set of results associated with the probability theory and statistical inference. Students should be able to calculate the probability of events by applying probability rules; students should know how to use a sample to make inferences about the elements of a population.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Probabilidades: Experiência aleatória e acontecimento; Operações sobre acontecimentos; Axiomas de probabilidade; Propriedades elementares da probabilidade; Interpretação do conceito de probabilidade; Probabilidade condicionada. Variáveis aleatórias: Função de probabilidade e de distribuição; Momentos. Modelos estatísticos: Variáveis aleatórias discretas; Variáveis aleatórias contínuas. Amostragem e estimação: Estimação pontual; Estimação intervalar.*

**9.4.5. Syllabus:**

*Probability: random experiments and event; operations on events; axioms of probability; elementary properties of probability; interpretation of the concept of probability; conditional probability. Random variables: probability and distribution functions; moments. Statistical models: discrete random variables; continuous random variables. Sampling and estimation: point estimation; interval estimation.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*Pretende-se dotar os estudantes de um conjunto de resultados associados ao cálculo das probabilidades e inferência estatística.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
*The aim is to provide students with a set of results associated with probabilities usage and statistical inference.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*A apresentação dos conteúdos programáticos far-se-á com recurso a aulas teóricas e aulas práticas. Na aula teórica far-se-á a apresentação dos resultados fundamentais relacionados com a teoria da probabilidades, com a apresentação de conceitos, definições e teoremas. As aulas práticas pretendem consolidar os conceitos e resultados apresentados na aula teórica através da resolução de um conjunto de exercícios práticos que serão propostos ao longo do semestre.*  
**Avaliação:**  
**Frequência: 50%+50%**

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
*The presentation of the programmatic contents is based on lectures and tutorials. In the lectures, theoretical results are presented on probability theory, with the presentation of concepts, definitions, and theorems. In the tutorials, the aim is to consolidate the ideas and results presented in the lectures through the resolution of a set of exercises proposed throughout the semester.*  
**Assessment method:**  
**Midterm exam: 50%+50%**

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*As aulas estão divididas em parte teórica e parte prática. Nas partes teóricas é apresentada a matéria com recurso a exemplos práticos. Nas partes práticas são resolvidos exercícios ilustrativos da matéria lecionada. Os alunos também são incentivados a participar estimulando-se assim o seu espírito crítico.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*The lectures are divided into theoretical and practical components. In the theoretical moments the theoretical exposition is accompanied with practical examples. In the practical component are exercises are solved to illustrate the main concepts. Students are encouraged to participate in the classroom, thus stimulating their critical abstract reasoning.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*GUIMARÃES, Rui Campos. - Estatística. Ed. rev.. Lisboa : Editora McGraw-Hill de Portugal, 1999. [BP 519.2 GUI]  
MURTEIRA, Bento [et al.]. Introdução à Estatística. Lisboa : Escolar Editora, 2010. [BP 519.2 INT]*

## **Anexo II - Pensamento Sociológico Clássico e Modernidade**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
***Pensamento Sociológico Clássico e Modernidade***

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**  
***Classical Sociological Thought and Modernity***

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
**SOC**

**9.4.1.3. Duração:**  
***Semestral/Semiannual***

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**  
**162**

**9.4.1.5. Horas de contacto:**  
***TP: 60; OT: 7,5***

**9.4.1.6. ECTS:**

6

**9.4.1.7. Observações:**

n.a.

**9.4.1.7. Observations:**

n.a.

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Daniel Gameiro Francisco TP: 60; OT: 7,5***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

n.a.

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A disciplina Pensamento Sociológico Clássico destina-se a proporcionar a apreensão e capacidade de avaliação crítica das principais correntes teórico-metodológicas do pensamento sociológico, situando-as no contexto da modernidade e das suas transformações nos séculos XIX e XX. Os estudantes devem, após a frequência da disciplina, saber estabelecer as diferenças fundamentais entre estas correntes, mostrando em que tradições paradigmáticas se inscrevem (estrutural-funcionalista ou marxista; positivista ou fenomenológica; holista ou individualista metodológica; do consenso ou conflito), que visões da sociedade apresentam e que conceitos, ferramentas ou metodologias propuseram para a pesquisa sociológica. Devem igualmente saber situar o pensamento sociológico clássico no contexto socio-histórico em que foi elaborado.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Classical Sociological Thought aim is to enable students to apprehend and critically evaluate the main theoretical and methodological currents of sociological thought, situating them in the context of modernity and its transformations throughout the 19th and 20th centuries. Students should be able to establish the differences between various currents of sociological thought, showing which paradigmatic traditions they entailed (structural functionalist or Marxist; positivist or phenomenological; holistic or individualist; consensus or conflict), which visions of society and concepts they presented and which tools or methodologies they proposed to advance sociological research. They are expected as well to situate Classical Sociological Thought within the socio-historical context of its elaboration.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*A disciplina Pensamento Sociológico Clássico debruça-se sobre os grandes paradigmas constitutivos da tradição sociológica, dedicando-se ao estudo da sua génese, conceitos mais importantes e desenvolvimentos no plano intelectual e científico, considerando o contexto socio-histórico da modernidade em que foram elaborados.*

- 1) Os contributos de autores fundadores: Montesquieu, Saint-Simon, Auguste Comte.*
- 2) Os "clássicos da sociologia" e a tradição analítica do pensamento sociológico: Karl Marx, Émile Durkheim, Max Weber. Marxismo e Estrutural-funcionalismo. Positivismo e fenomenologia. Holismo e individualismo metodológico. Consenso e Conflito.*
- 3) A articulação entre os avanços da teoria sociológica e as mudanças sociais e políticas dos séculos XIX e XX. Sociologia, ciência da modernidade.*
- 4) A elucidação crítica dos autores e correntes tratados. Controvérsias científicas e linhas sociopolíticas inerentes à epistemologia clássica da sociologia.*

**9.4.5. Syllabus:**

*Classical Sociological Thought aim is to enable students to apprehend and critically evaluate the main theoretical and methodological currents of sociological thought. Students must establish the differences between these currents (structural functionalist or Marxist; positivist or phenomenological; holistic or individualist; consensus or conflict), which visions of society and concepts they presented and which tools or methodologies they proposed to sociological research. The relation of classical sociological thought with recent sociological research thematic is also discussed, illustrated with social and scientific present day issues.*

- 1) The contributions of founding authors: Montesquieu, Saint-Simon, Auguste Comte.*
- 2) Sociology "classics" and analytical tradition of sociological thought: Marx, Durkheim and Weber.*
- 3) Articulation between sociological theory and social and political change in 19th and 20th centuries.*
- 4) Critical evaluation of the different authors and paradigms treated.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os modelos analíticos propostos pelos fundadores e clássicos da Sociologia foram pensados para lidar com os*



*problemas das sociedades modernas, constituindo peça essencial da modernidade e sua reflexividade. Os conceitos destes autores são assim património essencial da formação académica em sociologia. É fundamental saber porquê e quais os autores que dedicaram o seu estudo ao Estado e ao capitalismo, à integração social e à liberdade individual, à legitimação do poder e à diversidade institucional, desigualdades sociais e identidades, entre outros temas da sociologia clássica, transformando estes temas em objetos científicos privilegiados da modernidade. Os estudantes têm pois de apreender as diferenças entre o estrutural funcionalismo e o marxismo, o positivismo e as teorias da ação, o holismo e o individualismo metodológico, como eles se relacionam como os autores clássicos os utilizaram para lidar com a integração, o conflito, a autoridade nas sociedades modernas e contemporânea.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The analytical models used by Sociology classics were conceived to deal with problems of modern societies, constituting an essential patrimony in a social sciences academic degree. It is crucial to learn why and which authors proposed concepts dedicated to the State and capitalism, social integration and individual freedom, the legitimation of power and the forms of institutional diversity, social inequalities and identities, among other themes, transforming them in scientific objects. Students must perceive differences between structural functionalism and Marxism, positivism and action theories, holism and methodological individualism, and how they relate to the way classical authors dealt with integration, conflict or authority in modern societies. In order to understand notions such as “industrial society”, “positive state”, “capitalism”, “social classes”, “social fact”, “anomy”, “instrumental rationality”, the broader societal views of their authors must be considered.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas serão teórico-práticas e têm como base a necessidade de uma sólida interação professor-aluno. Procuram combinar a exposição teórica das temáticas pelo professor com a participação dos alunos na discussão de textos do programa. Para cada tema do programa serão escolhidos textos de autores estudados, em torno dos quais estudantes, individualmente ou em grupo, serão chamados a dinamizar sessões de debate e a apresentar trabalho escrito.*

*Avaliação:*

*Frequência. 50%+50%*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The lectures are organized to promote a deep interaction teacher student, encouraging student active involvement in learning. In expositive classes a theoretical discussion of the main concepts and notions in classical sociological thought is presented by the teacher, while in other classes students are requested to debate around specific texts chosen from the bibliography.*

*Assessment methos:*

*Midterm exam: 50%+50%*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Trabalhar o pensamento clássico da Sociologia no quadro da modernidade passa por uma abordagem teórica desse pensamento e um trabalho de reflexão e discussão de conjunto das matérias apresentadas. Esse trabalho colhe nas dinâmicas de grupo suscitadas pelo envolvimento dos estudantes nas temáticas e controvérsias inerentes à disciplina e à própria noção de modernidade. A interiorização dos conceitos e noções ganha pois com a emulação discursiva em torno das matérias lecionadas. Desta forma, a metodologia passa por complementar a vertente teórico-conceitual da aprendizagem com o esforço pessoal de leitura e preparação de material para debate, exposição de ideias e abertura à controvérsia dialogante que um leque tão alargado, diversificado e contraditório de teorias estimula. A preparação de materiais deve ter como horizonte a possibilidade de desenvolvimento das respetivas temáticas em trabalhos de síntese elegíveis para avaliação final, pelo que a disciplina abre essa possibilidade.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The constitution of a body of knowledge pertaining to Sociological classical thought in the context of Modernity must be based on a theoretical approach and also by continuous discussion of the thematic and materials presented to students.*

*These discussions benefit from group dynamics involving students in the analysis of controversies inherent to different paradigms and schools of classical sociological thought and the notion of modernity itself. The appropriation of concepts and notions by students is reinforced by permanent discursive emulation on chosen subjects. Therefore, the teaching methodologies complement a theoretical-conceptual approach with a personal effort by students in reading and preparing the syllabus materials for the debate that such a broad, diversified and contradictory spectrum of sociological conceptions and theories proportionate.*

*The preparation of the materials must be associated to the possibility of writing synthesis reports eligible for final evaluation.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*ARON, Raymond - As etapas do pensamento sociológico. 9ª ed.. Lisboa : Publicações Dom Quixote, 2007. [Ed. de 1991:*

**BP 316.2 AROJ**

**CUIN, Charles-Henry ; GRESLE, François - História da sociologia. Lisboa : Publicações Dom Quixote, 1995. [Ed. de 1944: BP 316.2 CUI]**

**DURKHEIM, Émile - As regras do método sociológico. 7ª ed.. Lisboa : Editorial Presença, 1998. [BP 303 DUR ]**

**GIDDENS, Anthony - Capitalismo e moderna teoria social : uma análise das obras de Marx, Durkheim e Max Weber. 4ª ed.. Lisboa : Editorial Presença, 1994. [BP 316.2 GID]**

**RITZER, George - Sociological theory. 6th ed.. Boston: McGraw-Hill, 2004. [BP 316.2 RIT]**

**SILVA, Augusto Santos - Entre a razão e o sentido : Durkheim, Weber e a teoria das Ciências sociais. 2ª ed.. Porto : Edições Afrontamento, 1994. [BP 316.2 SIL]**

**WAGNER, Peter – A Sociology of Modernity: Liberty and Discipline. London : Routledge, 1994.**

**Anexo II - Poder, Política e Governação****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Poder, Política e Governação***

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Power, Politics and Governance***

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**SOC**

**9.4.1.3. Duração:**

***Semestral/Semiannual***

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

**162**

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

***TP 60; OT 7,5***

**9.4.1.6. ECTS:**

**6**

**9.4.1.7. Observações:**

***n.a.***

**9.4.1.7. Observations:**

***n.a.***

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira TP 60; OT 7,5***

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

***n.a.***

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***O objetivo geral desta disciplina é o de dotar o estudante com sólidos conhecimentos dos fenómenos políticos, de modo a desenvolver uma análise sistemática das principais transformações dos fenómenos do poder, da política e da governação, bem como captar a diversidade de perspetivas teóricas em torno dos fenómenos mencionados.***

***O estudante deve ser capaz de:***

- Interpretar os diferentes paradigmas de regulação sociopolítica das sociedades contemporâneas e as mutações ocorridas na relação estado-sociedade civil;***
- Identificar e caracterizar os fenómenos do poder, da política e da governação na pluralidade das suas diferentes manifestações sociopolíticas;***
- Reconhecer os padrões de articulação e as dinâmicas de transformação entre eles.***

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The general objective of this course is to provide advanced knowledge about the political phenomena, aiming to develop a systematic analysis of the major transformations of power, politic and governance phenomena, as well as to capture a diversity of theoretical perspectives on those phenomena.*

*Students must be able to:*

- *Understand the different socio-political regulation paradigms of contemporary societies and the changes in the relationship between the state and the civil society;*
- *Identify and characterise the phenomena of power, politics and governance in the plurality of their different socio-political expressions;*
- *Recognise the articulation patterns and the transformation dynamics between them.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *A produção do consenso e do conflito nas sociedades contemporâneas*
2. *Os princípios do Estado, do mercado, da comunidade e da associação*
3. *As grandes correntes sociopolíticas da análise do poder aos níveis micro, meso e macro sociológico*
4. *A política no quadro da regulação tradicional*
5. *A governabilidade como paradigma de regulação política*
6. *As instituições da governabilidade: atores, sistemas políticos, organizações e instituições*
7. *Das conceções amplas da política à subpolítica*
8. *Da regulação tradicional à neoregulação. A governação como paradigma de regulação política*
9. *A governação multinível*
10. *A governação no contexto das sociedades complexas*

**9.4.5. Syllabus:**

1. *The production of conflict and consensus in contemporary societies*
2. *The principles of the State, market, community and association*
3. *The main sociopolitical currents for the analysis of power at the micro, meso and macro levels*
4. *Politics in the frame of traditional regulation*
5. *Governability as a paradigm of political regulation*
6. *Governability institutions: actors, political systems, organizations and institutions*
7. *From general conceptions of politics to subpolitics*
8. *From traditional regulation to neo-regulation. Governance as a paradigm of political regulation*
9. *The multilevel governance*
10. *Governance in the context of complex societies*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Esta unidade curricular realça a importância de três dimensões fundamentais na regulação sociopolítica das sociedades contemporâneas: o poder, a política e a governação. Nesse sentido, procura apresentar as grandes linhas de reflexão teórica em torno destas três categorias, combinando estas com uma análise das dinâmicas e transformações que estão associadas aos fenómenos do poder e da política e de que a noção de governação é expressão última. Atende-se também a uma vertente que articula os diferentes níveis em que ocorrem e se combinam os fenómenos do poder, da política e da governação, dando exemplos institucionais, como é o caso do diálogo e da concertação social, a nova administração pública, o parlamento, o executivo, os órgãos do poder local, o método de coordenação aberto da União Europeia e as agências de regulação transnacional.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This curricular unit highlights the importance of three fundamental dimensions in the sociopolitical regulation of contemporary societies: power, politics and governance. Therefore, it presents the great lines of theoretical reflexion on these three categories, combining these with an analysis of the dynamics and transformations that are associated with the phenomena of power and politics, of which governance is the ultimate expression. The articulation of the different levels of power, politics, politics and governance are discussed based on institutional examples, as is the case of social consultation and dialogue, new public administration, parliament, the executive, local power bodies, the European Union method of open cooperation and the trinational regulation agencies.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A unidade curricular recorre a uma forma de pedagogia participativa, com envolvimento direto dos/as alunos/as na escolha dos estudos de caso em discussão e no acentuar da análise crítica dos fenómenos em apreciação. Acentua-se a capacidade de autonomia reflexiva dos/as alunos/as.*

*Avaliação:*

*Trabalhos práticos ao longo do semestre (50%);*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The curricular unit mobilizes a participative pedagogy, with direct involvement from students in choosing the case studies to be discussed and emphasizing the critical analysis of the phenomena under consideration. The ability for autonomous reflexion is accentuated.*

**Assessment method:**

*Practical essays along the semester (50%)*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*As metodologias de ensino orientam-se para a capacidade de desenvolver de forma autónoma uma análise crítica dos fenómenos do poder e da política nas sociedades contemporâneas, e da mesma ter uma aplicação direta nos contextos com que se confrontam diretamente os/as alunos/as. É estimulada a compreensão do impacto do poder e da política na vida das comunidades e nos processos de produção de cidadania.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*Teaching methodologies are organized in order to foster the ability for autonomous critical analysis of power and politics phenomena in contemporary societies, and for this analysis to have a direct application in the daily contexts lived by students. The understanding of the impact of power and politics in communities and in the processes of the production of citizenship is stimulated.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*DAWSON, Mark, Henrik Enderlein, and Christian Joerges - Beyond the Crisis: The Governance of Europe's Economic, Political and Legal Transformation. Oxford: Oxford University Press, 2015.*

*FERREIRA, António Casimiro - Política e Sociedade- Teoria Social em tempo de Austeridade. Porto. Vida Económica, 2016.*

*LEVI-FAUR, David (Ed.) - The Oxford Handbook of Governance. Oxford: Oxford University Press, 2012.*

*JON, Pierre; Peters, B. Guy - Governing Complex Societies - Trajectories and Scenarios. London: Palgrave Macmillan, 2002.*

## **Anexo II - Sociedade Portuguesa Contemporânea**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Sociedade Portuguesa Contemporânea*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Contemporary Portuguese Society*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SOC*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semiannual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*162*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*TP: 60 | OT:7,5*

**9.4.1.6. ECTS:**

*6*

**9.4.1.7. Observações:**

*n.a.*

**9.4.1.7. Observations:**

*n.a.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Carlos André de Brito Correia TP: 60 | OT:7,5**

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*n.a.*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**Objetivos**

*a) conhecer as principais características da sociedade portuguesa contemporânea sobretudo no que diz respeito às últimas décadas; b) adquirir uma visão contextualizada da sociedade portuguesa, tendo em conta as suas transformações, recomposições e continuidades numa perspetiva histórica e internacional; c) familiarização com os quadros teóricos interpretativos da evolução da sociedade portuguesa e da sua configuração na atualidade.*

**Competências**

*a) identificar, explicitar e relacionar as estruturas e os processos sociais, económicos, políticos e culturais da sociedade portuguesa contemporânea; b) explicitar, explicar e relacionar as mudanças e continuidades que tiveram lugar ao longo do tempo na sociedade portuguesa e inseri-las num contexto comparativo a nível internacional, em termos gerais, e a nível europeu, em particular; c) aplicar conceitos e problemáticas de cariz teórico na abordagem de múltiplos fenómenos e dinâmicas da sociedade portuguesa.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**Goals**

*a) to know the main characteristics of contemporary Portuguese society, especially in relation to the last decades; b) to acquire a contextualized vision of Portuguese society, taking into account its transformations, recompositions and continuities in a historical and international perspective; c) familiarization with the interpretive theoretical frameworks of the evolution of Portuguese society and its current configuration.*

**Skills**

*a) to identify, explain and relate the social, economic, political and cultural structures and processes of contemporary Portuguese society; b) explain and relate the changes and continuities that have taken place over time in Portuguese society and insert them in a comparative context at international level, in general terms, and at European level in particular; c) apply theoretical concepts and problems in the approach to multiple phenomena and dynamics of Portuguese society.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Inserção da sociedade portuguesa no contexto mundial do século XIX até à atualidade: 1.1 Da estrutura da antiga sociedade portuguesa à contemporaneidade; 1.2 Do Portugal colonial ao Portugal pós-colonial; 1.3 As redefinições do estatuto semiperiférico da sociedade portuguesa; 1.4 Os processos de modernização tardios e incompletos da sociedade portuguesa; 2. Representações da sociedade portuguesa, memória coletiva e identidade nacional; 3. Transformações, recomposições e desigualdades na sociedade portuguesa: 3.1 evolução demográfica e dinâmicas sociais; 3.2 Mudanças e continuidades nas estruturas sociais (reconfigurações socioprofissionais, mobilidade social e precarização da vida); 3.3 Relações sociais de género; 4. Vida privada e processos de modernização: 4.1 Quotidianos domésticos e familiares; 4.2 Intimidade, sexualidade e relações amorosas; 4.3 Sociabilidades, lazer e novas tecnologias.*

**9.4.5. Syllabus:**

*1. Insertion of Portuguese society in the world context of the nineteenth century to the present time: 1.1 From the structure of the old Portuguese society to contemporaneity; 1.2 From colonial Portugal to post-colonial Portugal; 1.3 The redefinition of the semiperipheral status of the Portuguese company; 1.4 The late and incomplete modernization processes of Portuguese society; 2. Representations of Portuguese society, collective memory and national identity; 3. Transformations, recompositions and inequalities in Portuguese society: 3.1 demographic evolution and social dynamics; 3.2 Changes and continuities in social structures (socio-professional reconfigurations, social mobility and precariousness of life); 3.3 Gender social relations; 4. Private life and modernization processes: 4.1 Domestic and family daily; 4.2 Intimacy, sexuality and love relationships; 4.3 Sociabilities, leisure and new technologies.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Será dada prioridade às dinâmicas da sociedade portuguesa relativas às últimas décadas, mas cada ponto do programa contempla igualmente o tratamento das evoluções ocorridas ao longo do tempo, inserindo o contexto nacional no âmbito de uma perspetiva internacional (mundial e europeia). Deste modo, abordam-se múltiplas dimensões relativas à realidade social portuguesa: o colonialismo português, o seu fim e consequências (Pontos 1. e 2.); as mudanças operadas com a instauração do regime democrático com o 25 de Abril de 1974 e as evoluções políticas posteriores (Pontos 1. a 4.); cultura, valores e identidade (Ponto 2.); crescimento populacional, fecundidade, mortalidade e migrações (Ponto 3.); recomposições e desigualdades sociais (Ponto 3.); domesticidade, vida familiar, afetos e redes (Ponto 4.). Cada um dos 4 Pontos do programa inclui também a consideração de diversos enquadramentos teóricos concebidos para se problematizar sociologicamente a sociedade portuguesa.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Priority will be given to the dynamics of Portuguese society over the last decades, but each part of the program will also deal with the changes that have taken place over time, inserting the national context from an international perspective (global and European). In this way, several dimensions concerning the Portuguese social reality are approached: Portuguese colonialism, its end and consequences (Points 1. and 2.); the changes brought about with the introduction of the democratic regime with 25 April 1974 and the subsequent political developments (paragraphs 1 to 4); culture, values and identity (Point 2.); population growth, fertility, mortality and migration (Point 3.); socioprofessional recompositions and social inequalities (Point 3.); domesticity, family life, affections and networks (Point 4.). Each of the 4 Points of the program also includes the consideration of several theoretical frameworks designed to sociologically problematize Portuguese society.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Nas aulas, proceder-se-á à apresentação e sistematização dos conteúdos da unidade curricular, bem como ao debate coletivo em torno da bibliografia do programa. Recorrer-se-á às ferramentas teóricas e conceituais da sociologia, no âmbito de diversas configurações transdisciplinares. Além dos textos de leitura obrigatória, serão utilizados outros materiais, como, por exemplo, textos da imprensa, filmes ou documentários em DVD sobre o Portugal contemporâneo, dados estatísticos, etc. É neste sentido que se incluem nas aulas observatórios de imprensa a apresentar pelos/as estudantes.*

*Avaliação:*

*Trabalho de investigação -70%*

*Trabalho de síntese - 30%*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In the classes, the contents of the curricular unit will be presented and systematized, as well as the collective debate around the bibliography of the program. The theoretical and conceptual tools of sociology will be used in the framework of various transdisciplinary configurations. In addition to the compulsory reading texts, other materials, such as press texts, films or documentaries on DVD about contemporary Portugal, statistical data, etc. will be used. It is in this sense that we include in the classes press observatories to be presented by the students.*

*Assessment method:*

*Research work - 70%*

*Synthesis work: 30%*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A apresentação e a sistematização dos principais elementos do programa por parte do docente têm em conta todos os objetivos de aprendizagem. A discussão coletiva sobre a bibliografia obrigatória cumpre o mesmo desígnio, pois trata-se de um conjunto de textos concebidos para dar conta de dinâmicas contemporâneas da sociedade portuguesa - objetivo a) -, da evolução desta última ao longo do tempo e num contexto transnacional - objetivo b)-, bem como da sua perspetivação em termos teóricos - objetivo c). No debate coletivo e em diversos trabalhos práticos, os/as estudantes terão de usar materiais além da bibliografia obrigatória, visando alcançar-se todos os objetivos. Dentro desta lógica, nas aulas, ao longo do semestre, os/as estudantes apresentarão, aliás, os seus observatórios de imprensa sobre fenómenos e processos da sociedade portuguesa na atualidade tratados à luz da bibliografia obrigatória e de outros materiais - objetivos a), b) e c).*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The presentation and systematization of the main elements of the program by the teacher take into account all the learning objectives. The collective discussion about the obligatory bibliography fulfills the same design, since it is a set of texts designed to account for the contemporary dynamics of Portuguese society - objective a), of the evolution of the latter over time and in a transnational context - objective (b) - as well as their theoretical perspectives - objective c). In the collective debate and in several practical works, students will have to use materials beyond the obligatory bibliography, aiming to achieve all the objectives. Within this logic, in the course of the semester, the students will also present their press observatories on phenomena and processes of Portuguese society currently treated in the light of the obligatory bibliography and other materials - objectives a), b) and c).*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Almeida, A. N. de (coord.), 2011, História da vida privada em Portugal: Os Nossos Dias. Lisboa, Círculo de Leitores.*

*Cardoso, G. et al., 2015, A sociedade em rede em Portugal: uma década de transição. Coimbra, Almedina.*

*Cardoso, J. L. et al. (orgs.), 2013, Portugal social de A a Z – temas em aberto. Lisboa: ICS.*

*Carmo, R. M. do et al. (orgs.), 2018, Desigualdades sociais. Portugal e a Europa. Lisboa, Editora Mundos Sociais. e-cadernos CES, nº29, 2018 ("Portugal: um retrato ainda singular? 40 anos volvidos").*

*Fortuna, C., 1993, O Fio da Meada. Porto, Afrontamento.*

*Lopes, J. T. et al., 2017, As Classes Populares: A produção e a reprodução da desigualdade em Portugal. Lisboa, Bertrand.*

*Mattoso, J., 2008, A Identidade Nacional. Lisboa, Gradiva.*

Portugal, S., 2014,, *Família e redes sociais*. Coimbra, Almedina.

Santos, B. de S., 2012, *Portugal: Ensaio contra a autoflagelação*. Coimbra, Almedina.

Viegas, J. M. L.; Costa, A. F. da (orgs.), 1998, *Portugal, que Modernidade?. Oeiras, Celta*.

## Anexo II - Sociologia Aplicada

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Sociologia Aplicada*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Applied Sociology*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semiannual*

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

162

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*TP: 60 | OT:7,5*

### 9.4.1.6. ECTS:

6

### 9.4.1.7. Observações:

*n.a.*

### 9.4.1.7. Observations:

*n.a.*

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Virgínia do Carmo Ferreira TP: 60 | OT:7,5*

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n.a.*

### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objetivo central é preparar estudantes como praticantes de sociologia aplicada, para que, no final do curso, estejam aptas/os a aplicar as teorias e as metodologias sociológicas na análise e resolução de problemas sociais e no desenho de políticas públicas. Para isso, no final desta disciplina, devem ser capazes de:*

- 1. compreender a finalidade e o uso da sociologia aplicada em casos concretos;*
- 2. refletir sobre as experiências resultantes de contatos com o campo;*
- 3. identificar as causas de acontecimentos inesperados numa organização ou comunidade;*
- 4. dominar as técnicas de intervenção social tendo em vista a mudança social;*
- 5. identificar questões culturais, tensões e conflitos nos locais de trabalho e nas organizações;*
- 6. identificar e desenvolver as competências exigidas em vários contextos de trabalho.*

### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The main objective is to prepare students as practitioners of applied sociology, that is, to be able, at the end of the course, to apply sociological theories and methodologies in the analysis and resolution of social problems and in the design of public policies. For this they must be able:*

- 1. to understand the purpose and the use of applied sociology in concrete cases;*
- 2. reflect on experiences resulting from contacts with the field;*
- 3. identify the causes of unexpected events in an organization or community;*

4. *master the techniques of social intervention in view of social change;*
5. *identify cultural issues, tensions and conflicts in the workplace and in organizations;*
6. *identify and develop the skills required in various work contexts.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Aplicação de teorias e métodos;*
2. *Funções da sociologia aplicada em diversos contextos;*
3. *Estudos de casos em sociologia aplicada nos diferentes campos de trabalho - saúde, educação, habitação, conflitos no local de trabalho, estilos de liderança, etc.;*
4. *Debates na sociologia pública;*
5. *Questões epistemológicas e éticas.*

**9.4.5. Syllabus:**

1. *Application of theories and methods;*
2. *Functions of applied sociology in various contexts;*
3. *Case studies in applied sociology in different fields of work - health, education, housing, workplace conflicts, leadership styles, etc.;*
4. *Debates in public sociology;*
5. *Epistemological and ethical issues.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*Os conteúdos organizam-se de modo integrado, em articulação com outras unidades curriculares, visando a análise de perspetivas pertinentes para a intervenção sociológica. A abordagem integrada e progressiva permitirá que os estudantes desenvolvam os conhecimentos e as competências previstas nos objetivos. Os conteúdos programáticos implicam a aplicação prática de técnicas específicas que outorgam aos estudantes a capacidade de selecionar de forma crítica o método adequado a utilizar para resolver problemas no domínio da sociologia.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents are organised in an integrated way, in articulation with other curricular units, aiming to allow the analysis of pertinent perspectives for the sociological intervention. The integrated and progressive approach will enable students to develop the knowledge and skills provided in the objectives. The program content implies the practical application of specific techniques that give students the ability to critically select the appropriate method to use to solve problems in the field of sociology.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Nesta unidade curricular, as/os estudantes terão oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos ao portefólio construído ao longo do curso. As aulas serão ocupadas com: debate, apresentação de sínteses, práticas de escrita e outras atividades dinamizadas pelos/as estudantes. Durante o curso cada estudante deve apresentar esboços das descrições do portefólio individual e fazer duas curtas apresentações orais.*

**Avaliação:**

*Trabalho de síntese - 20%*

*Trabalho laboratorial ou de campo - 80%*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In this course, the students will have the opportunity to apply the knowledge acquired to the portfolio built during the course. The classes will be occupied with: discussion, presentation of syntheses, writing practices and other activities energized by the students. During the course each student should present sketches of individual portfolio descriptions and make two short oral presentations.*

**Assessment method:**

*Synthesis work - 20%*

*Fieldwork or laboratory work - 80%*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O principal objetivo da sociologia aplicada é aprender como usar a sociologia numa variedade de configurações para ajudar as organizações e ou as comunidades na compreensão de uma variedade de problemas e ajudar a encontrar soluções para os problemas sociais. Partir da exploração das experiências vivenciadas pelas/os estudantes ao longo do curso, seja a fazer estágios, trabalho voluntário, entrevistas, observação participante ou outras formas de contacto com o mundo extra-académico, parece-nos ser a melhor maneira de aprendizagem da sociologia aplicada, no âmbito da qual podem ser adquiridas competências específicas estratégicas que permitirão que cada diplomada/o se torne num membro importante em qualquer equipa de trabalho, seja qual for o contexto (saúde, trabalho, proteção social, religião, educação, criminologia, imigração, etc.).*



**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The main goal of applied sociology is to learn how to use sociology in a variety of settings to help organizations and / or communities understand a variety of problems and to help find solutions to social problems. From the exploration of the experiences lived by the students during the course, whether to do internships, volunteer work, interviews, participant observation or other forms of contact with the extra-academic world, seems to us to be the best way to learn sociology specific skills that will enable each graduate to become an important member in any work team, whatever the context (health, work, social protection, religion, education, criminology, immigration , etc.).*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Korgen, K. O.; White, J. M.; White, S. K. (Eds.) (2014), *Sociologists in action*. Sage.
- Langton, P. A., Kammerer, D. A. (2005), *Practicing Sociology in the Community: A Student's Guide*. Prentice Hall.
- Nichols, L. T. (ed.) (2017), *Public Sociology: The Contemporary Debate*. Routledge.
- Price, J. et al (eds) (2009), *Doing Sociology: Case studies in Sociological practice*. Lexington Books.
- Steele, S. F., Price, J. (2007) *Applied Sociology: Terms, Topics, Tools and Tasks*, 2nd ed. Thomson Wadsworth Publishing.
- Steele, S. F.; Scarisbrick-Hauser, AnneMarie (1999), *Solution-Centered Sociology*, Sage.
- Straus, R. A. (2001). *Using Sociology: An Introduction from the Applied and Clinical Perspectives* (3rd ed.updat) Rowman & Littlefield.
- van de Sande, A.; Schwartz, K. (2011), *Research for social justice: A community based approach*. Halifax: Fernwood.
- White, S. K.; White, J. M.; Korgen, K. O. (Ed) (2014), *Sociologists in action on inequalities: Race, class, gender, and sexuality*. Sage.

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

<sem resposta>