

ACEF/1920/0309862 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/09862

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-02-13

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_FF_LE_Sintese_Melhorias_PT_EN.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Desde o último processo de avaliação da A3ES:

- Há mais uma sala de informática, com efeitos benéficos na construção dos horários.

- Há mais dois espaços para estudo e realização de trabalhos de grupo, com horários de funcionamento alargados,

inclusive ao sábado, e novos espaços de acesso a computadores que permitem aos alunos reunirem-se presencialmente para a elaboração desses trabalhos.

- **Foram disponibilizados quiosques de impressão para que os alunos possam aceder facilmente e com custos limitados à impressão dos seus trabalhos e à realização de fotocópias.**
- **Foram renovadas as salas de aula e o Auditório de modo a garantir boas condições de utilização.**

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Changes since the last evaluation by A3ES:

- **Provision of another computer room, with beneficial effects on the schedules.**
- **Provision of two more spaces for study and group work, with extended opening hours, including Saturday, and new spaces with computers, where students can meet and collaborate effectively and face-to-face in the preparation of their reports.**
- **Provision of print kiosks, so that students can easily and cost-effectively print and photocopy.**
- **Renovation of classrooms and Auditorium, fulfilling the need to keep equipment in good condition.**

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde o último processo de avaliação da A3ES foram assinados cerca de duas dezenas de novos acordos de mobilidade Erasmus, o que representa um aumento de cerca de 30% no número de parcerias internacionais. A este aumento corresponde uma diversificação da localização geográfica das universidades anfitriãs. Os novos países abrangidos pelos acordos são a Noruega (U. Trondheim), a Holanda (Erasmus U. Rotterdam e Radboud U. Nijmegen), a Hungria (Budapest U. of Technology and Economics, U. Corvinus Budapest, U. Eötvös Loránd e U. Debrecen), a Croácia (U. Rijeka e U. Split) e a Eslovénia (U. Maribor). Nos países em que já havia parcerias, estas foram reforçadas de modo a satisfazer a procura. A título de exemplo, refiram-se as novas parcerias com U. Wien (Áustria), U. Charles Praga (R. Checa), Goethe-U. Frankfurt (Alemanha), U. Paris-Nanterre (França), U. Bologna (Itália), U. Vilnius (Lituânia), U. Letónia (Letónia), Cracow U. Economics (Polónia), e U. Alexandru Ioan Cuza (Roménia).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since the last evaluation process of A3ES, around two dozen new Erasmus mobility agreements have been signed, representing an increase of around 30% in the number of international partnerships. This increase corresponds to a diversification of the geographical location of the host universities. The new countries covered by the agreements are Norway (U. Trondheim), the Netherlands (Erasmus U. Rotterdam and Radboud U. Nijmegen), Hungary (Budapest U. of Technology and Economics, U. Corvinus Budapest, U. Eötvös Loránd and U. Debrecen), Croatia (U. Rijeka and U. Split) and Slovenia (U. Maribor). In countries where partnerships were already in place, they were strengthened to meet demand. For example, the new partnerships with U. Wien (Austria), U. Charles Prague (Czech R.), Goethe-U. Frankfurt (Germany), U. Paris-Nanterre (France), U. Bologna (Italy), U. Vilnius (Lithuania), U. Latvia (Latvia), Cracow U. Economics (Poland), and U. Alexandru Ioan Cuza (Romania).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde o último processo de avaliação da A3ES:

- **Foi reforçado e atualizado o acervo bibliográfico.**
- **Foi adquirido o software “Personal Response System” para aumentar a participação dos estudantes nas aulas e a interação com os docentes.**
- **Foram criados o Prémio FEUC Exemplar e o Prémio FEUC Ensino.**
- **Foram contratados adjuntos de ensino (estudantes de doutoramento da FEUC) para apoiar atividades letivas, como por exemplo, vigilâncias de provas, permitindo assim libertar mais tempo ao corpo docente para investigação.**
- **Foi criado o Gabinete de Comunicação, Imagem e Relações Públicas (CIREP) que entre outras funções dá apoio na realização de estágios de verão.**

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since the last evaluation by A3ES, FEUC has:

- **Increased and updated the bibliographic collection.**
- **Purchased of “Personal Response System” software, to increase student participation in class and interaction with teachers.**
- **instituted the FEUC Exemplary Award and the FEUC Teaching Award.**

- hired teaching assistants (PhD students from FEUC) to support teaching activities such as exam surveillance, thus allowing more time for faculty to research.
- created a new service (CIREP) which, among other tasks, provides support for summer internships.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Licenciatura em Economia

1.3. Study programme.

1st Cycle Studies in Economics

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Desp124692012249altera1cicloestudosEconomia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

314 - Economia

1.6. Main scientific area of the study programme.

314 - Economics

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

314

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**180****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):****3 anos****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):****3 years****1.10. Número máximo de admissões.****154****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*****Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 200, com a seguinte fundamentação:******O número de candidatos é consideravelmente superior ao número de vagas fixado;******A Universidade de Coimbra dispõe de recursos humanos e instalações físicas que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido;******O número máximo de admissões proposto incluiu o número de vagas fixado para o Concurso Nacional de Acesso, para o Concurso Especial para o Estudante Internacional e para o conjunto dos Concursos Especiais e do Regime de Mudança de Par Instituição/Curso para o 1.º ano curricular para o mesmo par instituição/ciclo de estudos;******Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos na totalidade dos regimes/concursos, ao longo dos últimos anos.*****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.*****An increase in the maximum number of admissions up to 200 is requested, based on the following grounds:******The number of applicants is considerably higher than the number of places available;******The University of Coimbra possesses the human resources and physical facilities to accommodate, under the required conditions, the maximum number of admissions requested;******The maximum number of admissions proposed includes the number of places established for the National Access Call, for the Special Call for International Students, for the remaining Special Calls, and for the Institution / Course Change Regime into the 1st year of the course for the same institution / study cycle pair;******With the proposed increase, it will be possible to include the number of students actually admitted through all regimes / competitions over the last years within the maximum number of admissions.*****1.11. Condições específicas de ingresso.*****Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior******Prova de Ingresso: (19) Matemática A******Classificações mínimas******Nota de candidatura: 95 pontos******Provas de Ingresso: 95 pontos******Fórmula de Cálculo:******Média do Secundário: 50%******Provas de Ingresso: 50%******O acesso pode ainda ser feito através de candidaturas institucionais "via escola". São disponibilizadas vagas através dos regimes de Mudança de Par Instituição/Curso, Reingresso e Concursos Especiais, nomeadamente, Titulares de Outros Cursos Superiores, Maiores de 23 Anos e Concurso Especial para Estudantes Internacionais. As condições de ingresso estão definidas na regulamentação aplicável.******Pode ainda receber estudantes estrangeiros no âmbito de programas de mobilidade.*****1.11. Specific entry requirements.*****National Call for Access to Higher Education:******Mathematics A (19)***

Minimum Grades: Application Grade: 95 points; Admission exams: 95 points; Calculation Formula: High School average: 50%; Admission exams: 50%.

Access is also possible through institutional applications directly at the university. Schools offer places through the following regimes: Institution / Course Change, Readmission and Special Competitions, namely Holders of Other Higher Education Courses, Call for Over 23-years-old students, and Special Call for International Students. Schools can also receive foreign students within the scope of mobility programmes.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.15. Observações.

- Os objetivos do CE articulam-se com as orientações estratégicas da FEUC, fortalecendo a sua aposta numa formação doutoral de prestígio, suportada a partir da sua EEA e do SAIGI. Além disso, o CE integra-se no projeto global de formação sociológica da FEUC, completando a formação de fileira em Sociologia. Objetivos do CE claros e bem definidos, existindo ainda um conjunto alargado de dispositivos que permitem a disseminação desses objetivos, nomeadamente uma página web (<https://www.uc.pt/feuc/eea/doutoramentos/sociologia>). A coordenação elabora um documento de boas-vindas a estudantes com toda a informação relevante para uma boa integração. A newsletter PRISMA.SOC contém testemunhos dos atuais estudantes. O CE começou a funcionar em 2011/12 ininterruptamente. A concentração das aulas às sextas e sábados procura adequar o funcionamento do CE às disponibilidades de estudantes que não residem em Coimbra ou se encontram a trabalhar. O curso é reconhecido para efeitos de progressão na carreira docente dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário, nos termos estabelecidos pelo artigo 54.º do ECD. No âmbito do programa FEUC Visiting Scholar, académicos estrangeiros têm participado em atividades científicas e académicas (Lars Hurgard, U. Roskilde; Klaus Dorre, Friedrich-Schiller-Universität; Ricardo Antunes, UNICAMP). Através do Ciclo de Conferências, o CE conta com a participação de docentes e investigadores provenientes de outras instituições. O CE tem a colaboração de docentes externos à FEUC ou à UC como coorientadores de teses/membros de painéis de qualificação/palestrantes. O trabalho científico e de gestão universitária (FEUC, UC e CES) de vários docentes possibilita sinergias que reforçam a vertente interdisciplinar e científica do CE: C. Fortuna (D. Sociologia e Cidades e Culturas Urbanas - DSCCU, Conselho Científico (CC) da FEUC); S. Ferreira (D. Sociologia, CC FEUC); J. M. Mendes (D. Território, Risco e Políticas Públicas, Mestrado Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos, Núcleo de Sociologia, Lic. Sociologia, Revista Crítica de Ciências Sociais, Observatório do Risco, Comissão Permanente CC CES (CPCC/CES)); J. A. Nunes (D. Governação, Conhecimento e Inovação); V. Ferreira (Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo, CC FEUC); C. Ferreira (DSCCU, Subdiretor da FEUC); M. Duarte (D. Estudos Feministas, Direção do CES); P. Abreu (D. Discursos: Cultura, História e Sociedade, Mestrado em Sociologia); A. R. Matos (D. Democracia no Séc. XXI, Vogal do Conselho Fiscal do CES); P. Peixoto (Vice-Presidente da AG do CES, Provedor do Estudante da UC, Observatório das Políticas de Educação e Formação, CPCC/CES); S. Portugal (Presidente do Conselho Fiscal do CES, CC FEUC).

- Dado que o SIGQ da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes/fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano 2018/19.

1.15. Observations.

-The objectives of the PhD are in line with FEUC's strategic orientations, strengthening its commitment to a prestigious doctoral education supported by its S AS and SAIGI. In addition, the PhD is part of the overall project of sociological training offered, completing the 3 training cycles in Sociology. The program objectives are clear/well defined and there is a wide range of tools allowing the dissemination of these objectives, including a dedicated web page (<https://www.uc.pt/feuc/eea/documentos/sociologia>). The coordination also prepares a student welcome document containing all the relevant information for a good integration. The PRISMA.SOC newsletter contains testimonials from current students. The course started operating in 2011/12 without interruption. The concentration of classes on Fridays/Saturdays seeks to adapt the functioning of the program to the availability of students who do not live in Coimbra/are working. This course is recognized for the purposes of progression in the teaching career of Teachers of

Basic and Secondary Education, under the terms established by art.54 of the Teaching Career Statute (ECD). Under the FEUC Visiting Scholar program, foreign scholars have participated in scientific/academic activities (Lars Hurgard, U. Roskilde; Klaus Dorre, Friedrich-Schiller-Universitat; Ricardo Antunes, UNICAMP). Through the Conference Series the program also has the participation of professors and researchers from other institutions. The PhD has the collaboration of professors and researchers external to FEUC/UC as thesis co-supervisors, members of qualification panels or speakers. The scientific and university management work of the program faculty at FEUC, UC and CES enables synergies that reinforce the interdisciplinary and scientific aspects of the program: C. Fortuna (D. Sociology and Urban Cities and Cultures - DSUCC, FEUC Scientific Council (SC)); S. Ferreira (D. Sociology, FEUC SC); J. M. Mendes (D. Territory, Risk and Public Policy, Master Social Dynamics, Natural and Technological Risks, Sociology Department, Degree in Sociology, Critical Journal of Social Sciences, Risk Observatory, CES Standing Committee SC CES (CPCC / CES)); J. A. Nunes (D. Governance, Knowledge and Innovation); V. Ferreira (Master in Social Intervention, Innovation and Entrepreneurship, FEUC SC); C. Ferreira (DSUCC, Deputy Director of FEUC); M. Duarte (D. Feminist Studies, CES Board); P. Abreu (D. Discourse: Culture, History and Society, Master in Sociology); A. R. Matos (D. Democracy in the 21st Century, Member of CES Supervisory Board); P. Peixoto (Vice-Chair of CES General Assembly, UC Student Ombudsman, Observatory of Education and Training Policies, CPCC / CES); S. Portugal (Chairman of CES Supervisory Board, FEUC SC).

-Since UC's internal system of QA regularly produces, to various purposes, robust/trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the year of 2018/19.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Economia	1st cycle – Degree (Licenciatura) in Economics
Economia com Menor em Gestão	1st cycle – Degree (Licenciatura) in Economics with minor in Management
Economia com Menor em Sociologia	1st cycle – Degree (Licenciatura) in Economics with minor in Sociology
Economia com Menor em Relações Internacionais	1st cycle – Degree (Licenciatura) in Economics with minor in International Relations

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Licenciatura em Economia

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Licenciatura em Economia

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

1st cycle – Degree (Licenciatura) in Economics

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	Econ	72	6	6-36
Métodos Quantitativos / Quantitative methods	MQuant	30	0	0-12
Gestão / Management	Gest	24	0	0 a 24
Sociologia / Sociology	Soc	4	0	0 a 24
História / History	Hist	4	0	0 a 12
Direito / Law	Dir	4	0	0 a 12

Sistemas de Informação / Information systems	SIInf	4	0	0 a 12
Línguas / Foreign languages	LEst	2	0	0 a 12
Ciência Política - Relações Internacionais/Political Science - International Relations	CPo -RI	0	0	0-24
(9 Items)		144	6	

2.2. Estrutura Curricular - Licenciatura em Economia com Menor em Gestão

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Licenciatura em Economia com Menor em Gestão

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

1st cycle – Degree (Licenciatura) in Economics with minor in Management

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	Econ	72	6	
Métodos Quantitativos / Quantitative methods	MQuant	30	0	
Gestão / Management	Gest	24	30	
Sociologia / Sociology	Soc	4	0	
História / History	Hist	4	0	
Direito / Law	Dir	4	0	
Sistemas de Informação / Information systems	SIInf	4	0	
Línguas / Foreign languages	LEst	2	0	
(8 Items)		144	36	

2.2. Estrutura Curricular - Licenciatura em Economia com Menor em Sociologia

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Licenciatura em Economia com Menor em Sociologia

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

1st cycle – Degree (Licenciatura) in Economics with minor in Sociology

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	Econ	72	6	
Métodos Quantitativos / Quantitative methods	MQuant	30	0	
Gestão / Management	Gest	24	0	
Sociologia / Sociology	Soc	4	30	
História / History	Hist	4	0	
Direito / Law	Dir	4	0	
Sistemas de Informação / Information systems	SIInf	4	0	
Línguas / Foreign languages	LEst	2	0	

(8 Items)

144

36

2.2. Estrutura Curricular - Licenciatura em Economia com Menor em Relações Internacionais

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Licenciatura em Economia com Menor em Relações Internacionais

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

1st cycle – Degree (Licenciatura) in Economics with minor in International Relations

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	Econ	72	6	
Métodos Quantitativos / Quantitative methods	MQuant	30	0	
Gestão / Management	Gest	24	0	
Sociologia / Sociology	Soc	4	0	
História / History	Hist	4	0	
Direito / Law	Dir	4	0	
Sistemas de Informação / Information systems	SInf	4	0	
Línguas / Foreign languages	LEst	2	0	
Ciência Política - Relações Internacionais / Political Science - International Relations	CPol-RI	0	30	
(9 Items)		144	36	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a.

2.4 Observations.

n.a.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

António Manuel Portugal Duarte, doutorado em Economia pela Universidade de Coimbra, professor em regime de exclusividade. Enquanto investigador, tem participado em várias conferências de âmbito nacional e internacional, tendo publicado diversos artigos em revistas científicas internacionais sobre a economia portuguesa e o processo de integração europeia. É autor do livro “O Sistema Monetário Internacional: Uma Perspetiva Histórico-Económica”. Foi Professor Visitante na University of Economics in Bratislava e na Belgrade Banking Academy. Foi também Honorary Visiting Research Fellow no Birkbeck College, University of London.

Pedro Miguel Avelino Bação, doutorado em Economia pelo Birkbeck College – Universidade de Londres, professor em regime de exclusividade. Publicou em diversas revistas internacionais. É co-autor de quatro livros, e co-editor de um quinto, sobre a economia portuguesa e a crise financeira internacional. Participa em projetos financiados pela FCT e pela FFMS.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adelino Manuel Guimarães Fortunato	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Álvaro Francisco Rodrigues Garrido	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História Económica	100	Ficha submetida
Ana Luisa Sousa Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia Das Organizações, Do Trabalho E Dos Recursos Humanos	100	Ficha submetida
Ana Margarida Machado Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia Financeira	100	Ficha submetida
Ana Raquel Borges Barros De Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
André Filipe Valadas Saramago	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Relações Internacionais	100	Ficha submetida
António Alberto Ferreira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística	100	Ficha submetida
António Manuel Antunes Rafael Amaro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Contemporânea, Especialidade História Económica	100	Ficha submetida
António Manuel Ferreira Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Finanças	100	Ficha submetida
António Manuel Portugal Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Esteves Ferreira Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Organização E Gestão De Empresas - Especialização Em Gestão De Operações	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Gonçalves Carreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Carlota Maria Miranda Quintal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Catarina Cláudia Ferreira Frade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Cristela Maia Bairrada	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão De Empresas (Área De Especialização: Marketing)	100	Ficha submetida
Daniel Filipe Videira Murta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Daniel Gameiro Francisco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Daniel Martins Geraldo Taborda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão De Empresas, Especialização Finanças	100	Ficha submetida
Daniel Neves Da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Eduardo Jorge Gonçalves Barata	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia do Ambiente	100	Ficha submetida
Elsa Do Carmo Santos Pedroso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Gestão De Empresas	100	Ficha submetida
Fátima Teresa Castelo Assunção Sol Murta	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Pereira De Oliveira Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Marketing/Estratégia	100	Ficha submetida
Filipe Jorge Fernandes Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Gestão-Marketing	100	Ficha submetida

Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Financeira	100	Ficha submetida
Hermes Augusto Tadeu Moreira Da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Humberto José Da Silva Pereira Rocha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Isabel Maria Correia Da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão - Especialidade Em Contabilidade	100	Ficha submetida
João Alberto Sousa Andrade	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
João José Soares Tolda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
João Paulo Faria De Oliveira E Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
João Paulo Lima Barbosa Melo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Economia	59	Ficha submetida
João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Política	100	Ficha submetida
José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
José Alberto Soares Da Fonseca	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
José Joaquim Dinis Reis	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia/Economics	100	Ficha submetida
José Manuel Bernardo Vaz Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização E Gestão De Empresas	100	Ficha submetida
José Manuel Branco Diogo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Da Computação	50	Ficha submetida
José Manuel De Oliveira Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
José Maria Ruas Murteira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Matemática E Modelos Económétricos	100	Ficha submetida
Joshua Dias Duarte	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Economia	50	Ficha submetida
Liliana Marques Pimentel	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Gestão De Empresas, Na Área Da Contabilidade	30	Ficha submetida
Lina Paula David Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Luis Filipe Gens De Moura Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Luís Miguel Alçada Tomás De Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão/Gestão Da Informação	100	Ficha submetida
Luís Miguel Guilherme Da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia do Ambiente	100	Ficha submetida
Luís Miguel Peres Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Teoria Económica E Economia Internacional	100	Ficha submetida
Manuel Paulo De Albuquerque Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização E Gestão De Empresas	100	Ficha submetida
Marcelo Serra Santos	Investigador	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Margarida Rosa Da Silva Baila Madeira Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida

Maria Adelaide Pedrosa Silva Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Clara Papão Franjoso Murteira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Da Conceição Costa Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Maria Elisabete Gomes Ramos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Direito - Ciências Jurídico-Empresariais	100	Ficha submetida
Maria Raquel De Sousa Freire	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Maria Rita Vieira Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Mário António Gomes Augusto	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Organização E Gestão De Empresas, Especialidade Em Finanças Empresariais	100	Ficha submetida
Marta Cristina Nunes Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Micaela Andreia Alegria Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Nuno José Henriques Baetas Da Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Economia Do Crescimento E Das Políticas Estruturais	15	Ficha submetida
Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Financeira	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Dos Santos Baeta	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Matemática - Especialização Em Computação	59	Ficha submetida
Óscar Manuel Domingos Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pascoal Santos Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciência Política E Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Patrícia Helena Ferreira Lopes De Moura E Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Paulo Manuel David Mota Saraiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Matemática E Modelos Económicos	100	Ficha submetida
Paulo Miguel Marques Gama Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão (Finanças)	100	Ficha submetida
Pedro André Ribeiro Madeira Da Cunha Cerqueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pedro Augusto De Melo Lopes Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pedro Fernandes Martins Falcão De Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Ciências Jurídico-Civilísticas/Menção Em Direito Civil	40	Ficha submetida
Pedro Manuel Cortesão Godinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Pedro Marcelo Amado Garcia Da Rocha Torres	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão De Empresas	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Avelino Bação	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Girão Nogueira Ramos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Rodney George Peach	Leitor ou equivalente	Licenciado	Química	100	Ficha submetida
Rodrigo Caldeira De Almeida Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida

Rui Armando Pardal Da Silva Pascoal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Matemática E Modelos Econométricos	100	Ficha submetida
Rui Jorge Fonseca Caria	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Direito	40	Ficha submetida
Teresa Carla Trigo De Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organizational Psychology	100	Ficha submetida
Tiago Miguel Guterres Neves Sequeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia (Macroeconomia)	100	Ficha submetida
Vítor Manuel Leite Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Zélia Maria Barroso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia (Componente Curricular 18 Valores)	100	Ficha submetida
Jorge Manuel da Silva Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia-Matemática	100	Ficha submetida
				7843	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

83

3.4.1.2. Número total de ETI.

78.43

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	74	94.351651153895

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	74.3	94.734157847762

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	43	54.82595945429	78.43
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	78.43

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	68	86.701517276552	78.43
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3.13	3.9908198393472	78.43

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os colaboradores da FEUC, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma: 25 efetivos; 1 colaborador com contrato a termo resolutivo certo; 4 colaboradores com contrato a termo resolutivo incerto; 2 bolseiros e 6 colaboradores em regime de estágio curricular.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The non-academic staff, all affected at 100%, are distributed as follows: 25 employees; 1 employee with a fixed term contract; 4 employees with a undefined term contract; 2 scholarship holders and 5 trainees.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 25 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

- i) 1 possui o 4.º ano;*
- ii) 4 possuem o 9.º ano;*
- iii) 7 possuem o 12.º ano;*
- iv) 11 possuem licenciatura;*
- v) 2 possuem mestrado.*

Os restantes 13 colaboradores (com contrato a termo resolutivo certo e incerto, bolseiros e em regime de estágio curricular) distribuem-se da seguinte forma:

- i) 8 possuem licenciatura;*
- ii) 5 possuem mestrado.*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualification of the total of 25 non-academic staff is distributed as follows:

- i) 1 has completed the 4th grade;*
- ii) 4 have completed the 9th grade;*
- iii) 7 have completed the 12th grade;*
- iv) 11 graduates;*
- v) 2 masters.*

The remaining 13 employees (with fixed and undefined term contract, scholarship holders and in a curricular internship) are distributed as follows:

- i) 8 graduates;*

ii) 5 masters.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.
678

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	48.77
Feminino / Female	51.23

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	226
2º ano curricular / 2nd curricular year	216
3º ano curricular / 3rd curricular year	236
	678

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	154	154	154
N.º de candidatos / No. of candidates	1121	1049	853
N.º de colocados / No. of accepted candidates	191	202	209
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	174	173	178
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	145	148	139.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	156.64	158.03	154.22

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A Licenciatura em Economia oferece aos estudantes a possibilidade de fazerem um menor em três áreas: Gestão, Relações Internacionais e Sociologia. Para cada menor existe um limite de 10 vagas. A procura de menores por parte dos alunos da Licenciatura em Economia aumentou nos últimos anos, tendo passado de 6 candidatos (4 para Gestão, 1 para Relações Internacionais e 1 para Sociologia), no ano letivo de 2013/2014, para 14 candidatos (13 para Gestão e 1

para Relações Internacionais), no ano letivo de 2019/2020.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The Degree in Economics offers students the possibility to do a minor in three areas: Management, International Relations and Sociology. For each minor there is a limit of 10 places. The demand for minors by Economics students has increased in recent years from 6 candidates (4 for Management, 1 for International Relations and 1 for Sociology) in the 2013/2014 academic year to 14 candidates (13 for Management and 1 for International Relations) in the academic year 2019/2020.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	143	155	143
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	58	64	64
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	53	66	50
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	25	21	26
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	7	4	3

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As taxas de sucesso escolar na Licenciatura em Economia apresentam valores considerados normais e semelhantes aos verificados em anos anteriores. Considera-se aceitável, nomeadamente, que o sucesso seja marginalmente mais baixo nas disciplinas do core do curso, que em disciplinas complementares, muitas delas com o estatuto de optativas. Numa análise mais fina por unidade curricular, concluiu-se igualmente não haver situações anómalas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The success rates of the Bachelor's Degree in Economics are normal and similar to previous years' levels. It is acceptable that success is marginally lower in the core subjects of the course than in complementary subjects, many of which are elective. A finer analysis conducted at the level of the individual course units did not find any irregularities.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com as estatísticas da DGEEC, dos 133 diplomados em Economia pela FEUC no ano letivo de 2015/2016, apenas 5 estavam desempregados, o que representa uma taxa de desemprego de 3,8%. Dos 159 diplomados no ano letivo de 2016/2017, apenas 7 estavam desempregados, o que representa uma taxa de desemprego de 4,4%. Note-se que a Universidade de Coimbra também acompanha os trajetos profissionais dos seus diplomados. No entanto, a taxa de resposta aos inquéritos dos licenciados em Economia tem sido baixa.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to DGEEC statistics, of the 133 graduates in Economics from FEUC in the 2015/2016 academic year, only 5 were unemployed, representing an unemployment rate of 3.8%. Of the 159 graduates in the 2016/2017 academic year, only 7 were unemployed, representing an unemployment rate of 4.4%.

Note that the University of Coimbra also follows the professional paths of its graduates. However, the response rate by economics graduates to the inquiries has been low.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A empregabilidade dos licenciados em Economia da FEUC é muito boa. Têm sido colocados e seguido carreiras de sucesso em grandes empresas nacionais e internacionais e na Administração Pública. Têm também sido admitidos em programas de 2.º e 3.º ciclos nas melhores universidades nacionais e internacionais.

A taxa de desemprego dos diplomados em Economia pela FEUC é muito baixa, estando claramente abaixo da taxa de desemprego nacional (6,1% no 3.º trimestre de 2019 de acordo com o INE), bem como da taxa de desemprego da população ativa que completou o ensino superior (5,7%).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employability of FEUC's economics graduates is very good. They have been placed, and followed successful careers, in large national and international companies and in Public Administration. They have also been admitted to 2nd and 3rd cycle programs at the best national and international universities.

The unemployment rate of FEUC's economics graduates is very low and is clearly below the national unemployment rate (6.1% in the 3rd quarter of 2019 according to Statistics Portugal) and the unemployment rate of the labor force that completed higher education (5.7%).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CES - Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	12	-
CEIS20 - Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX	Bom / Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	2	-
CeBER - Centre for Business and Economics Research	Muito Bom / Very Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	56	Avaliação comunicada pela FCT a 12/12/19; Evaluation communicated by FCT on 12/12/19
Instituto do Oriente	Bom / Good	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	1	-
INESC - Instituto de Engenharia de Sistemas e Computadores de Coimbra	Bom / Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	3	-
CISUC - Centro de Informática e Sistemas da Universidade de Coimbra	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	1	-
CICP - Centro de investigação em Ciência Política	Excelente / Excellent	Universidade do Minho/University of Minho	1	-

CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Muito Bom / Very Good	Universidade Nova de Lisboa	1	-
CEISUC - Centro de Estudos e Investigação em Saúde da Universidade de Coimbra	Bom / Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/bec707d0-ff1d-1a4d-cc0e-5daed1b19b6c>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/bec707d0-ff1d-1a4d-cc0e-5daed1b19b6c>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes da FEUC participam em atividades de disseminação da investigação realizada, correspondendo à lógica de transferência de conhecimentos para a comunidade, através de cursos e da prestação de serviços especializados. A FEUC oferece um conjunto de cursos de especialização, não conferentes de grau, que pretendem ir ao encontro das necessidades específicas de formação. Complementarmente, no âmbito da Associação para a Extensão Universitária da FEUC (APEU), são organizados cursos de curta duração destinados a profissionais das mais diversas áreas (no período de 2015 a 2019 decorreram 18 cursos organizados pela APEU). A prestação de serviços à comunidade tem tido expressão em contratos firmados pela FEUC, quer com entidades de âmbito local e regional (e.g. Águas do Centro Litoral, Câmaras Municipais, Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra – CHUC, Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Centro, Stratbond Consulting), quer de âmbito nacional e internacional (e.g. Fundação Francisco Manuel dos Santos – FFMS, Adene – Agência para a Energia, Critical Software, PT Inovação, Instituto do Petróleo e do Gás, Fundação Calouste Gulbenkian, Sociedade Portuguesa de Medicina Física e de Reabilitação, Ministério das Finanças de Cabo Verde, Universidade de Cabo Verde, Universidade Rovira i Virgili, Brussels School of International Studies – University of Kent). Esta procura pelas capacidades técnicas dos docentes da FEUC é demonstrativa da relevância do conhecimento produzido na FEUC para a solução de problemas concretos que afetam a sociedade. Os resultados deste trabalho para a comunidade são instrumentos fundamentais na tomada de decisão das entidades contratantes, com reflexo no quotidiano dessas entidades e dos utilizadores dos seus serviços. Os docentes da FEUC têm também uma participação frequente nos meios de comunicação social, tanto regionais como nacionais (veja-se “FEUC no último mês” em https://www.uc.pt/feuc/ultimo_mes). Em colaboração com o Centre for Business and Economics Research – CeBER e a Rádio Universidade de Coimbra, a Coordenação da Licenciatura em Economia dinamizou um programa radiofónico quinzenal sobre temas de economia intitulado “Conversas sobre Economia”. Foram também realizadas várias palestras em escolas secundárias sobre temas económicos atuais. Recentemente, foi ainda desenvolvida a iniciativa 2D2E – Descubra Discuta Ensine Economia, curso não conferente de grau destinado a professores do ensino secundário da área de Economia.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

FEUC staff participate in activities of dissemination of the research carried out, with a view to transferring knowledge to the community, through courses and the provision of specialized services. FEUC offers a range of non-degree specialization courses designed to meet specific training needs. In addition, under the Association for University Extension of FEUC (APEU) short courses are organized for professionals from various fields (from 2015 to 2019, APEU organized 18 courses). The provision of services to the community has expression in contracts signed by FEUC, both with local and regional entities (e.g. Águas do Centro Litoral, Câmaras Municipais, Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra – CHUC, Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Centro, Stratbond Consulting), both national and international (e.g. Fundação Francisco Manuel dos Santos - FFMS, Adene – Agência para a Energia, Critical Software, PT Inovação, Instituto do Petróleo e do Gás, Fundação Calouste Gulbenkian, Sociedade Portuguesa de Medicina Física e de Reabilitação, Ministério das Finanças de Cabo Verde, Universidade de Cabo Verde, Universidade Rovira i Virgili, Brussels School of International Studies - University of Kent). This demand for the technical capacities of FEUC staff demonstrates the relevance of the knowledge produced at FEUC to solve concrete problems that affect society. The results of this work for the community are fundamental tools in the decision making of the contracting entities, reflecting on the daily life of these entities and of the users of their services. FEUC staff also appear frequently in both regional and national media (see “FEUC last month” at https://www.uc.pt/feuc/ultimo_mes). In collaboration with the Centre for Business and Economics Research – CeBER and Radio University of Coimbra, the Coordinators of the Bachelor’s Degree in Economics promoted a biweekly radio program on economics entitled “Talks on Economics”. Several lectures were also given in secondary schools on current economic topics. Recently, FEUC created 2D2E, a non-degree course for secondary school teachers in the area of economics.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os docentes da Licenciatura em Economia participam em projetos de investigação, com financiamento FCT e da Comissão Europeia, em parceria com instituições nacionais e internacionais, como a Universidade do Minho, a Universidade da Beira Interior, a Universidade de Lisboa, a Universidade do Porto e a Universität Rostock. Têm sido firmados protocolos com diversas entidades, visando o acesso a bases de dados, a produção de estudos, dinamização de ciclos de conferências e seminários, como é o caso da Associação para o desenvolvimento da Aerodinâmica Industrial, da Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Centro, das Águas do Centro Litoral e do CHUC. Destacamos as seguintes: “Elaboração do Plano de Desenvolvimento Estratégico 2019-2023 do CHUC” (45 mil euros); “ENTRY – Is EcoNomic RecoverY a myth?” (207 mil euros do Programa Operacional Regional do Centro) e “WISER Portugal – Intervenção Social por parte do Estado e Resiliência Económica em Portugal” (238 mil euros da FCT).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The professors of the Bachelor's Degree in Economics participate in research projects, funded by FCT and the European Commission, in partnership with national and international institutions, such as U. Minho, U. Beira Interior, U. Lisbon, U. Porto and U. Rostock. Protocols have been signed with various entities (aimed at enabling access to databases, the production of studies, conference and seminar cycles), such as Associação para o desenvolvimento da Aerodinâmica Industrial, Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Centro, Águas do Centro Litoral and CHUC. We highlight the following: “Elaboração do Plano de Desenvolvimento Estratégico 2019-2023 do CHUC” (45 thousand euros); “ENTRY – Is EcoNomic RecoverY a myth?” (207 thousand euros from Programa Operacional Regional do Centro) and “WISER Portugal - Welfare Intervention by the State and Economic Resilience in Portugal” (238 thousand euros from FCT).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	12.52
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.48
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	15.79
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	7.1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).
No âmbito do programa ERASMUS+, a FEUC tem mais de 80 acordos bilaterais na área de Economia com parceiros europeus. Ainda na Europa, tem uma participação ativa na Rede de Utrecht (UN), uma rede europeia de universidades que cooperam no âmbito da internacionalização. A FEUC mantém ainda relações de cooperação com parceiros não europeus, nomeadamente, da Austrália (AEN/UN), dos Estados unidos (MAUI/UN), da China, do Japão e do Brasil, onde o Grupo de Coimbra de Universidades Brasileiras assume um papel importante. As mobilidades de docentes têm permitido não só o desenvolvimento de redes de contactos e o envolvimento em projetos de investigação, mas também uma interação entre os estudantes da Licenciatura em Economia e os professores estrangeiros. Recentemente, a cooperação da FEUC com países fora da Europa foi fortalecida através do International Credit Mobility, ação do Programa ERASMUS+, que permite organizar atividades de mobilidade para estudantes e pessoal do Ensino Superior.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Under the ERASMUS + program, FEUC has over 80 bilateral agreements in the field of economics with European partners. Still in Europe, it has an active participation in the Utrecht Network (UN), a European network contributing to the internationalization of universities. FEUC also cooperates with non-European partners, namely in Australia (AEN / UN), the United States (MAUI / UN), China, Japan and Brazil, where the Coimbra Group of Brazilian Universities assumes an important role. Teacher mobility has enabled not only the development of networking and involvement in

research projects, but also an interaction between undergraduate economics students and international teachers. FEUC's cooperation with countries outside Europe has recently been strengthened through the International Credit Mobility, an action of the ERASMUS + Program, which fosters mobility activities for students and higher education staff.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual additional information on results.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FEUC_LE_9081.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1 - A qualidade da formação ministrada, quer em Economia, quer na área complementar de Gestão, que muito beneficia do contributo dos investigadores do CeBER. Esta qualidade tem permitido aos licenciados que o desejam, ingressar com sucesso em formação ao nível do 2º/3º ciclos, em qualquer Universidade, quer no país quer no estrangeiro.

2 - Formação de banda larga e multidisciplinar, à qual se junta a facilidade de realizar uma mobilidade internacional (fruto da existência de mais de 70 acordos com universidades estrangeiras) e a possibilidade de frequentar pequenos cursos de formação complementar (soft skills). Estas características permitem a cada estudante escolher o percurso que mais satisfaz os seus interesses o que se reflete numa boa empregabilidade, com os diplomados a exercerem funções de relevo em instituições públicas e privadas, nacionais e internacionais.

3 - Grande experiência e qualificação do corpo docente, que tem assegurado o bom funcionamento pedagógico do curso e um elevado grau de satisfação dos seus estudantes, como comprovam os resultados dos inquéritos pedagógicos.

4 - Desenvolvimento regular de atividades que permitem contactar com entidades exteriores à FEUC. Destacamos em especial a colaboração com o meio empresarial através de iniciativas como a Rede Parceiros FEUC e o programa de mentoring da FEUC. Salientamos ainda a colaboração com a Rádio Universidade de Coimbra no programa "Conversas sobre Economia", que já conta com doze programas emitidos.

5 - Cultura de proximidade. Há uma forte interação entre docentes e estudantes (com apoio da Direção), nomeadamente através da realização de Jornadas Pedagógicas (para além das reuniões mensais do Conselho Pedagógico), da organização das Olimpíadas de Economia (com o envolvimento de docentes, estudantes e escolas secundárias de todas as regiões de Portugal continental) e da colaboração com várias associações de estudantes (núcleos de estudantes da FEUC, em especial o Núcleo de Estudantes de Economia, AIESEC, JEFEUC, Académica StartUp). Em 2018/19 foi ainda lançado o Projeto "V", projeto de voluntariado dos estudantes, com a colaboração da Direção da FEUC e da Coordenação da Licenciatura em Economia.

8.1.1. Strengths

1- The quality of the education provided, both in Economics and in the complementary area of Management, which

benefits greatly from the contribution of CeBER researchers. This quality has enabled undergraduates, so willing, to apply to and enrol in Universities in Portugal and abroad and proceed to 2nd/3rd cycle studies.

2- Broadband and multidisciplinary education, besides the ease of embarking on international mobility (thanks to over 70 arrangements with foreign universities) and the possibility of attending short, complementary training courses (soft skills). These characteristics allow each student to choose the path that best suits his or her interests, which is reflected in good employability and the important positions in public and private, national and international institutions that graduates are appointed to.

3- Highly experienced and qualified teaching staff, who have ensured the good pedagogical functioning of the course and a high degree of satisfaction of its students, as the results of the pedagogical surveys highlight.

4- Activities conducted regularly that foster engagement with entities outside of the FEUC. In particular, initiatives such as the Partner Network of the FEUC and the FEUC mentoring programme foster the cooperation with businesses. We also highlight the collaboration with Rádio Universidade de Coimbra in the talkshow "Conversas sobre Economia", of which twelve programmes have already aired.

5- Culture of proximity. Teachers and students work closely together (with the support of the School Board), namely when they hold the Pedagogical Meetings (in addition to the monthly meetings of the Pedagogical Committee), they organise the Economics Olympics (with the involvement of teachers, students and high schools from all regions of mainland Portugal) and collaborate with various student associations (student groups of the FEUC, in particular the Núcleo de Estudantes de Economia, AIESEC, JEFEC, Académica StartUp). In 2018/19 the student volunteer project called Projeto "V" was launched, with the help of the Board of the FEUC and the Coordination Committee of the Bachelor's Degree in Economics.

8.1.2. Pontos fracos

1 - Não obstante os progressos feitos no ano letivo de 2018/19, a oferta de unidades curriculares oferecidas em inglês e/ou de componentes de avaliação que requeiram o uso de formas de expressão oral e escrita em língua inglesa ainda se considera algo reduzida.

2 - Não obstante a realização de alguns cursos de formação complementar (soft skills) no ano letivo 2018/2019, a oferta é ainda escassa.

3 - Dificuldade em comunicar os pontos fortes da licenciatura em Economia, que tem vindo nomeadamente a ser prejudicada na capacidade de atração de alunos de excelência pela ideia (não comprovada) que a distância física aos maiores centros empregadores é sinónimo de uma menor empregabilidade.

8.1.2. Weaknesses

1- Despite the progress made in the 2018/19 school year, the number of course units taught in English and/or assessment components that require the use of oral and written forms of expression in English is still considered to be somewhat reduced.

2- Although some complementary training courses (soft skills) were held in 2018/2019 school year, there is still a shortage of such courses.

3- Difficulty in communicating the strengths of the Bachelor's Degree in Economics, which has hampered the ability to attract top students, because there is the idea (unproven) that physical distance to major employers is synonymous with lower employability.

8.1.3. Oportunidades

1 - A recente organização em Coimbra dos Jogos Universitários Europeus deu maior visibilidade à UC e levou a uma melhoria das infraestruturas desportivas, o que poderá aumentar a atratividade da UC, tanto para estudantes nacionais como internacionais.

2 - Coimbra situa-se no Centro do país. É uma cidade segura e tem um custo de vida relativamente atrativo.

3 - De acordo com o Ranking QS, a Universidade de Coimbra é a melhor universidade portuguesa em termos de atratividade de estudantes internacionais.

8.1.3. Opportunities

1- The European Universities Games held recently in Coimbra has given greater visibility to the UC and has led to an improvement in sports infrastructure, which may increase the attractiveness of the UC to both national and international students.

2- Coimbra is located in the heart of the country. It is a safe city and the cost of living here is quite appealing.

3- According to the Ranking QS, the University of Coimbra is the top Portuguese university in terms of attracting international students.

8.1.4. Constrangimentos

1 - Factor demográfico a influenciar negativamente a procura.

2 - A FEUC confronta-se com uma escassez de espaços físicos (salas de aulas, salas de estudo, gabinetes para docentes e investigadores, espaços para realização de provas de avaliação com muitos estudantes) face à dinâmica de procura pelos seus cursos, nomeadamente de estudantes vindos do estrangeiro ou de outras escolas.

8.1.4. Threats

1- The demographic factor impacts demand negatively.

2- The FEUC is faced with a shortage of physical space (classrooms, study rooms, offices for teachers and researchers, large examination rooms) due to the high demand for its courses, particularly students coming from abroad or other schools.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1 - Aumentar o número de unidades curriculares que requeiram uso de formas de expressão oral e escrita em língua inglesa.

2 - Aumentar a oferta de cursos de formação complementar (soft skills) e sensibilizar os estudantes para a sua importância.

3 - Aumentar a atratividade da licenciatura em Economia junto de estudantes com elevado desempenho no ensino secundário, promovendo visitas regulares de apresentação da licenciatura em Economia junto de escolas secundárias. Complementarmente, deverá apostar-se numa permanente atualização da página da internet da Licenciatura em Economia de modo a torná-la não apenas mais apelativa, mas também a melhor adequar os seus conteúdos aos interesses dos estudantes do ensino secundário. Aumentar também a visibilidade externa da Licenciatura em Economia, enquadrada na estratégia mais geral de afirmação da FEUC no país e no estrangeiro, através da organização de eventos de carácter científico e comemorativo.

8.2.1. Improvement measure

1- Increase the number of course units requiring the use of oral and written forms of expression of the English language.

2- Increase the number of complementary training courses available (soft skills) and raise student awareness of their importance.

3- Make the Bachelor's Degree in Economics more attractive to top performing high school students, by sponsoring regular visits to high schools to introduce the Bachelor of Economics. In addition, the website of the Bachelor's Degree in Economics should be updated constantly to make it more attractive, and to adjust the contents to the interests of high school students. To increase further the external visibility of the Bachelor's Degree in Economics, as part of the more general strategy of affirmation of the FEUC in the country and abroad, by holding scientific and commemorative events.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Baixa; Tempo de implementação de 24 Mês(es).

2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

3 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1- Low Priority; Implementation time of 24 Months.

2- Medium Priority; Implementation time of 12 Months.

3- Medium Priority; Implementation time of 12 Months.

8.1.3. Indicadores de implementação

1 - Número de unidades curriculares que requeiram o uso de formas de expressão oral e escrita em língua inglesa.

2 - Número de cursos de formação complementar (soft skills) oferecidos.

3 - Número de visitas a escolas secundárias (ano letivo de 2019/20: seis visitas). Organização de uma sessão de divulgação da atividade científica aberta à comunidade.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1- Number of course units requiring the use of oral and written forms of expression of the English language.

2- Number of complementary training courses (soft skills) available.

3- Number of visits to high schools (in the 2019/20 school year: six). To hold open sessions for the dissemination of scientific activities.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>