

# ACEF/1920/0309882 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1314/09882*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-03-20*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_ME\\_Síntese de melhorias\\_PT\\_EN1.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*As alterações introduzidas correspondem às alterações propostas no guião de autoavaliação anterior e que resultaram na decisão de acreditação do ciclo de estudos, com ligeiras alterações decorrentes da possibilidade introduzida em 2013 de a dissertação/estágio corresponder a um mínimo de 30 ECTS, contra os 31,5 ECTS em vigor até então.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The changes correspond to the changes proposed in the previous self-assessment script, which resulted in accreditation decision of the course, with slight modifications due to the possibility introduced in 2013 from a dissertation / stage correspond to at least 30 ECTS against 31,5 ECTS in force until then.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*As alterações introduzidas correspondem às alterações propostas no guião de autoavaliação anterior e que resultaram na decisão de acreditação do ciclo de estudos, com ligeiras alterações decorrentes da possibilidade introduzida em 2013 de a dissertação/estágio corresponder a um mínimo de 30 ECTS, contra os 31,5 ECTS em vigor até então.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The changes correspond to the changes proposed in the previous self-assessment script, which resulted in accreditation decision of the course, with slight modifications due to the possibility introduced in 2013 from a dissertation / stage correspond to at least 30 ECTS against 31,5 ECTS in force until then.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?***Sim***4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.**

- **Reforço e atualização do acervo bibliográfico, sem qualquer restrição às solicitações dos docentes.**
- **Acesso a bases de dados (B-ON, Thomson Reuters Eikon e SABI), permitindo a obtenção da informação necessária à realização dos trabalhos dos alunos, nomeadamente Trabalhos de Projeto e Relatórios de Estágio.**
- **Aquisição de software do tipo “Personal Response System”, visando o aumento da participação dos estudantes nas aulas e o feedback discente-docente.**
- **Aquisição de software de deteção de plágio (URKUND), visando a melhoria da qualidade do trabalho dos estudantes e a diminuição do risco de plágio.**
- **Criação de mais uma sala de informática, ampliando-se o acesso a software com licenças limitadas aos computadores da faculdade, de mais dois espaços de estudo e para trabalhos de grupo, com horários alargados, novos pontos de acesso a computadores, e quiosques de impressão com custos reduzidos.**
- **Renovação de salas de aula e Auditório visando a manutenção dos equipamentos.**

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

- **Increase and update of the bibliography collection, without any restrictions to the teaching staff requests.**
- **Access to databases (B-ON, Thomson Reuters Eikon and SABI), which allows students to obtain the information needed to do research work, notably Project Works and Internship Reports.**
- **Acquisition of “Personal Response System” software, aiming to an increase in the participation of students in the classroom and the feedback between lecturer and students.**
- **Acquisition of anti-plagiarism software (URKUND), targeting to increase the quality of students’ work and decrease the risk of plagiarism.**
- **Creation of an additional computer lab, expanding the access to software with licences restricted to the school computers, two more places for study and group work, new access points to computers, and low-cost printing stations.**
- **Renovation of classrooms and Auditorium, intending to maintain the equipment in good conditions.**

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?***Sim***4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

- **O Gabinete de Comunicação, Imagem e Relações Públicas (CIREP), criado em 2016, tem gerido de forma eficaz a Rede de Parceiros FEUC, a qual tem aumentado a um ritmo constante e tem-se alargado geograficamente, contando atualmente com 60 parceiros.**
- **O Gabinete de Relações Internacionais (GRI), e em particular o coordenador departamental de Economia, desenvolveram esforços no sentido de alargar a rede Erasmus do ME. Atualmente, os alunos têm à sua disposição mais de 80 universidades de 22 países europeus.**
- **No âmbito do programa TEMPUS - Strengthening Higher Education in the Sphere of Finance in Siberia and Far East of Russia, foram assinados protocolos de dupla titulação entre a UC e a Tomsk State University, em 2015, e entre a UC e a Khabarovsk State University of Economics and Law, em 2017. Estes programas têm a duração de 2 anos (120 ECTS) e beneficiam de um acordo bilateral Erasmus+ ICM.**

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

- **The Communication, Image and Public Relations Office (CIREP), created in 2016, has managed the FEUC Partner Network efficiently, which has grown steadily and expanded geographically. By now the network includes 60 partners.**
- **The International Relations Office (GRI), and in particular the departmental coordinator for Economics, have dedicated great efforts to increase the Erasmus network of the ME. By now, ME students may apply to mobility in more than 80 universities, spread across 22 European countries.**
- **Within the framework of the TEMPUS - Strengthening Higher Education in the Sphere of Finance in Siberia and Far East of Russia programme, double-diploma protocols were signed between the UC and the Tomsk State University, in 2015, and between the UC and the Khabarovsk State University of Economics and Law, in 2017. These master programmes have a two-years length (120 ECTS) and benefit from Erasmus+ ICM grants.**

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?***Sim***4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

- **Melhorias quanto a instalações e equipamentos (ver ponto 4.1.1.).**
- **Prémios FEUC Exemplar 1º e 2º ciclos, que visam captar alunos do 1º ciclo e premiar o melhor desempenho no 2º**

*ciclo, respetivamente.*

- *Prémio FEUC Ensino, que premeia as melhores práticas pedagógicas.*
- *Adjuntos de ensino para apoio a atividades letivas e enquanto oportunidades de formação.*
- *Programa Visiting Scholar.*
- *Criação do Centre for Business and Economics Research (CeBER), que veio dinamizar a oferta de seminários aos alunos do ME.*
- *Melhoria da página do ME, onde se encontra a informação atualizada sobre a estrutura curricular, estágios, internacionalização, e, em particular, a lista de possíveis temas de Trabalho de Projeto e orientadores, que conta com a colaboração de 50 professores da FEUC.*
- *Reforço do Gabinete de Apoio às Atividades Letivas e à Avaliação (GAALA) expressamente dedicado ao apoio aos processos de ensino e aprendizagem, que inclusive atende e aconselha os estudantes quando solicitado.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

- *Improvements in facilities and equipment already mentioned in 4.1.1.*
- *Awards “FEUC Exemplar 1º e 2º ciclo”, which aim to attract students from the 1st cycle of studies and reward the best performance in the 2nd cycle of studies, respectively*
- *Award “FEUC Ensino”, which rewards the best pedagogical practices.*
- *Monitors to support lecturing and as formation opportunities.*
- *Visiting Scholar Programme.*
- *The creation of the Business and Economics Research (CeBER) increase the seminar offer to ME students.*
- *Improvement of the ME webpage, where students may find updated information on the curricular structure, internships, internationalization, and, most notably, a list of possible topics for Work Projects and possible supervisors, which counts with 50 lectures from FEUC.*
- *Reinforcement of the Support Office for Teaching Activities and Evaluation (GAALA), which expressly aims at supporting the teaching and learning processes, and in attends and advises students when requested.*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

- *O CIREP tem gerido de forma eficaz a Rede de Parceiros FEUC. Esta tem aumentado a um ritmo constante e tem-se alargado geograficamente, contando atualmente com 60 parceiros, (20% têm sede nas áreas metropolitanas de Lisboa e do Porto).*
- *Os estágios curriculares do ME estão devidamente regulamentados (o atual regulamento data de 11-10-2016 e encontra-se publicamente disponível na página do ME). Em particular existe um coordenador de estágios, cujas funções, entre outras, consistem em analisar a adequabilidade das ofertas de estágios e a elegibilidade dos candidatos, receber os estudantes, contactar a entidade de acolhimento durante o estágio, agilizando todo o processo de estágio ao servir de ponto de contacto na relação estudante/FEUC/parceiro.*
- *Cada estagiário tem um supervisor na entidade de acolhimento e um orientador académico, que o acompanha ao longo do estágio e supervisiona a redação do Relatório de Estágio.*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

- *The Communication, Image and Public Relations Office (CIREP) has efficiently managed the FEUC Partner Network, which has grown steadily and expanded geographically. It currently includes 60 partners, from which approximately 20% are based in the metropolitan areas of Lisbon and Porto.*
- *The ME curricular internships are duly regimented (the actual Regulation document, dated from October 11, 2016 is publicly available at the ME webpage). In particular, there is an internship coordinator, whom, among other tasks, analyses the suitability of the internship offers and the eligibility of candidates, attends students, contacts the host entities during the internships, improving the internship process by acting as a contact point in the relation student/FEUC/partner.*
- *Each trainee has a supervisor in the host entity and an academic supervisor at FEUC, who monitors the internship and supervises the Internship Report.*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade De Coimbra*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Economia (UC)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.**

*Mestrado em Economia*

**1.3. Study programme.**

*2nd Cycle Studies in Economics*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5\\_publicacao\\_Diario\\_Republica\\_mest\\_economia.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*314 - Economia*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*314 - Economics*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*314*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

-

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

-

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*90*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*3 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*3 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*120*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*70*

*A proposta de diminuição do número de vagas acreditadas pretende ajustar este número ao funcionamento, nos últimos anos, deste ciclo de estudos. Esta alteração vem de encontro ao número de vagas efetivamente abertas, bem como ao número de candidaturas e ao número de candidatos admitidos, de modo a permitir uma gestão mais eficaz das vagas em função da procura e da taxa de ocupação.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

70

*This proposal for decreasing the maximum enrollment aims at adjusting the credited enrollment to the effective one of this cycle of studies in the last years. Therefore, this change closes the gap between the credited enrollment and the number of enrollment places effectively open, the number of applications and the number of admitted applicants, seeking a more efficient management of the enrollment, given its actual demand and occupancy rate.*

#### 1.11. Condições específicas de ingresso.

- a) *Titulares de grau de Licenciado ou equivalente legal;*
- b) *Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) *Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo conselho científico responsável pelo ciclo de estudos de mestrado;*
- d) *Em casos devidamente justificados, podem aceder ao ciclo de estudos de mestrado os candidatos que apresentem um currículo escolar científico e/ou profissional relevante para a frequência deste CE e que, como tal, seja reconhecido pelo conselho científico responsável pelo ciclo de estudos de mestrado.*

##### **Seriação:**

- . *CV Académico (Pond 7/10);*
- . *CV Profissional: Avaliação de Mérito profissional (Pond 1/10);*
- . *Motivação (inclui, se necessário, uma Entrevista): Perfil do Candidato (Pond 2/10).*

#### 1.11. Specific entry requirements.

- a) *Holders of a bachelor's degree or legal equivalent;*
- b) *Holders of a foreign higher academic degree awarded following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State compliant with this Process;*
- c) *Holders of a higher academic degree obtained abroad that is recognized as meeting the objectives of the degree of bachelor in one of the areas mentioned under the previous points the competent Scientific Committee;*
- d) *In duly justified cases, holders of a scientific and professional curriculum relevant for completing this cycle of studies as recognized the competent Scientific Committee.*

##### **Selection criteria:**

1. *Academic Curriculum, (Weighting 7/10);*
2. *Professional Curriculum: Professional Merit Assessment (Weighting 1/10);*
3. *Motivation (includes, if necessary, an interview): Profile of Applicant, (Weighting 2/10).*

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Diurno*

##### 1.12.1. Se outro, especifique:

*n.a.*

##### 1.12.1. If other, specify:

*n.a.*

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade de Coimbra*

#### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento\\_Creditacao\\_Formacao\\_Anterior\\_Experiencia\\_Profissional\\_UC.pdf](#)

#### 1.15. Observações.

*Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.*

#### 1.15. Observations.

*Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

#### Opções/Ramos/... (se aplicável):

Especialização em Economia Europeia  
Especialização em Economia Financeira  
Especialização em Economia Industrial  
Especialização em Economia da Governação e das Instituições  
Especialização em Economia do Crescimento e das Políticas Estruturais

#### Options/Branches/... (if applicable):

Economics of European Integration  
Financial Economics  
Industrial Economics  
Economics of Governance and Institutions  
Economics of Growth and Structural Policies

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - Especialização em Economia Europeia

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Especialização em Economia Europeia*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Economics of European Integration*

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	Econ	30	42	42-54
Métodos Quantitativos / Quantitative methods	MQuant	6	0	0-12
Gestão / Management	Gest	0	0	0-12
Sociologia / Sociology	Soc	0	0	0-12
História / History	Hist	0	0	0-12
Direito / Law	Dir	0	0	0-12
Sistemas de Informação / Information Systems	SInf	0	0	0-12
<b>(7 Items)</b>		<b>36</b>	<b>42</b>	

#### 2.2. Estrutura Curricular - Especialização em Economia Financeira

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Especialização em Economia Financeira*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Financial Economics*

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
-----------------------------------	-----------------	------------------------------------	---	----------------------------

Economia / Economics	Econ	30	42	42-54
Métodos Quantitativos / Quantitative methods	MQuant	6	0	0-12
Gestão / Management	Gest	0	0	0-12
Sociologia / Sociology	Soc	0	0	0-12
História / History	Hist	0	0	0-12
Direito / Law	Dir	0	0	0-12
Sistemas de Informação / Information Systems	SInf	0	0	0-12
<b>(7 Items)</b>		<b>36</b>	<b>42</b>	

## 2.2. Estrutura Curricular - Especialização em Economia Industrial

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

#### *Especialização em Economia Industrial*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

#### *Industrial Economics*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	Econ	30	42	42-54
Métodos Quantitativos / Quantitative methods	MQuant	6	0	0-12
Gestão / Management	Gest	0	0	0-12
Sociologia / Sociology	Soc	0	0	0-12
História / History	Hist	0	0	0-12
Direito / Law	Dir	0	0	0-12
Sistemas de Informação / Information Systems	SInf	0	0	0-12
<b>(7 Items)</b>		<b>36</b>	<b>42</b>	

## 2.2. Estrutura Curricular - Especialização em Economia da Governação e das Instituições

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

#### *Especialização em Economia da Governação e das Instituições*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

#### *Economics of Governance and Institutions*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	Econ	30	42	42-54
Métodos Quantitativos / Quantitative methods	MQuant	6	0	0-12
Gestão / Management	Gest	0	0	0-12
Sociologia / Sociology	Soc	0	0	0-12
História / History	Hist	0	0	0-12
Direito / Law	Dir	0	0	0-12

Sistemas de Informação / Information Systems (7 Items)	SInf	0 36	0 42	0-12
--	------	---------	---------	------

## 2.2. Estrutura Curricular - Especialização em Economia do Crescimento e das Políticas Estruturais

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Especialização em Economia do Crescimento e das Políticas Estruturais*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Economics of Growth and Structural Policies*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Economia / Economics	Econ	30	42	42-54
Métodos Quantitativos / Quantitative methods	MQuant	6	0	0-12
Gestão / Management	Gest	0	0	0-12
Sociologia / Sociology	Soc	0	0	0-12
História / History	Hist	0	0	0-12
Direito / Law	Dir	0	0	0-12
Sistemas de Informação / Information Systems (7 Items)	SInf	0 36	0 42	0-12

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular (FUC), de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos, os quais avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, e a definição de ações de melhoria, quando aplicável.*

*Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é ainda utilizada pela Coordenação do ME e Direção da FEUC, para definir e implementar melhorias.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Curricular Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyses and validates the CUF and the Pedagogical Council analyses and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analysing the results of the pedagogical surveys, which assess the students' perception of the learning outcomes, and the definition of improvement actions, when applicable. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analysed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. Additionally, this information is used by the Coordination of the ME and the Board of the FEUC to define and implement improvements.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em

**ECTS.**

*A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado aos estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva). Essa informação é também objeto de análise por parte da coordenação do ME.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive). This information is also analysed by the Coordination of the ME.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (u.c.) que coordena, face aos objetivos gerais do ME. A avaliação e sua adequação aos objetivos estão definidos na FUC. Esta informação é analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico, através da análise de inquéritos pedagógicos (sendo especial atenção dada aos comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias e na adequação da avaliação), e no relatório anual de autoavaliação do ME, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, similar ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the curricular unit (c.u.), in view of the general objectives of the ME. The assessment and its appropriateness are reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the academic year. The consistency check is made in meetings with the faculty/student and meetings of the Pedagogical Council, through the analysis of pedagogical surveys (with particular attention given to the student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the assessment methodologies and their adequacy), and in the annual self-assessment report of the ME, prepared by the Coordination and approved by the Board of FEUC. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and pedagogical surveys are all considered. This information is then used to define improvement measures to be implemented in the next year(s).*

**2.4. Observações**

---

**2.4 Observações.**

*n.a.*

**2.4 Observations.**

*n.a.*

**3. Pessoal Docente****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

---

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Adelino Manuel Guimarães Fortunato, doutorado em Economia pela Universidade de Coimbra em 1993, Professor Associado com Agregação, em dedicação exclusiva.*

*Helder Miguel Correia Virtuoso Sebastião, doutorado em Economia Financeira pela Universidade de Lancaster em 2007, Professor Auxiliar com nomeação definitiva, em dedicação exclusiva.*

**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**

---

**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

---

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
-------------	----------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

Adelino Manuel Guimarães Fortunato	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Antunes Rafael Amaro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea, Especialidade História Económica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Portugal Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Arnaldo Fernandes Matos Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão De Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catarina Cláudia Ferreira Frade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Manuel Pereira De Oliveira Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Marketing/Estratégia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Hélder Miguel Correia Virtuoso Sebastião	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Financeira	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Alberto Sousa Andrade	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João António Fernandes Pedroso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia Do Estado, Direito E Admnistração	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João José Soares Tolda	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Alberto Serra Ferreira Rodrigues Fuinhas	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Alberto Soares Da Fonseca	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Bernardo Vaz Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Organização E Gestão De Empresas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Miguel Cândido Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Adelaide Pedrosa Silva Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Da Conceição Costa Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Rita Vieira Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marta Cristina Nunes Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno Miguel Barateiro Gonçalves Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Financeira	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulino Maria De Freitas Teixeira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Manuel Cortesão Godinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Gestão	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Miguel Avelino Bação	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Miguel Girão Nogueira Ramos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Armando Pardal Da Silva Pascoal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia Matemática E Modelos Económicos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos Manuel Gonçalves Carreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>2500</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

25

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

25

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	25	100

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	25	100

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	19	76
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
---	--	--

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	24	96	25
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	25

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Os colaboradores da FEUC, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma: 25 efetivos; 1 colaborador com contrato a termo resolutivo certo; 4 colaboradores com contrato a termo resolutivo incerto; 2 bolseiros e 6 colaboradores em regime de estágio curricular.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The non-academic staff, all affected at 100%, are distributed as follows: 25 employees; 1 employee with a fixed term contract; 4 employees with a undefined term contract; 2 scholarship holders and 5 trainees.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A qualificação académica do total dos 25 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:*

- i) 1 possui o 4.º ano;*
- ii) 4 possuem o 9.º ano;*
- iii) 7 possuem o 12.º ano;*
- iv) 11 possuem licenciatura;*
- v) 2 possuem mestrado.*

*Os restantes 13 colaboradores (com contrato a termo resolutivo certo e incerto, bolseiros e em regime de estágio curricular) distribuem-se da seguinte forma:*

- i) 8 possuem licenciatura;*
- ii) 5 possuem mestrado.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The academic qualification of the total of 25 non-academic staff is distributed as follows:*

- i) 1 has completed the 4th grade;*
- ii) 4 have completed the 9th grade;*
- iii) 7 have completed the 12th grade;*
- iv) 11 graduates;*
- v) 2 masters.*

*The remaining 13 employees (with fixed and undefined term contract, scholarship holders and in a curricular internship) are distributed as follows:*

- i) 8 graduates;*
- ii) 5 masters.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

60

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

---

<b>Género / Gender</b>	<b>%</b>
Masculino / Male	47.44
Feminino / Female	52.56

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	26
2º ano curricular / 2nd curricular year	34
	<b>60</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	65	70
N.º de candidatos / No. of candidates	31	63	45
N.º de colocados / No. of accepted candidates	27	62	44
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	22	23	24
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	106	102	96.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	125.96	130.19	131.7

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*O ME tem em vigor três áreas de especialização: Economia Financeira (EF), Economia Industrial (EI) e Economia do Crescimento e das Políticas Estruturais (ECPE). Os alunos podem ficar mais um semestre no ME e obter uma dupla especialização. No último semestre, os alunos elaboram um Trabalho do Projeto (TP) ou frequentam o Estágio Curricular e elaboram o respetivo Relatório de Estágio (RE). As provas públicas de defesa do TP ou RE são o último ato académico do ME.*

*A caracterização dos estudantes que concluíram o ME nos últimos três anos faz-se aqui considerando a partição por área de especialização e a partição por TP ou RE.*

*• No antepenúltimo ano (2016), 29 alunos concluíram o ME, 13 em EF, 9 em EI, 5 em ECPE, e 2 alunos obtiveram uma dupla especialização EF/EI. Destes 29 alunos, 18 optaram por TP.*

*• No penúltimo ano (2017), 38 alunos concluíram o ME, 22 em EF, 13 em EI e 3 em ECPE. Destes 38 alunos, 20 optaram por TP.*

*• No último ano (2018), 22 alunos concluíram o ME, 6 em EF, 8 em EI, 3 em ECPE, 5 alunos obtiveram uma dupla especialização (4 em EF/EI e 1 em EF/ECPE). Destes 22 alunos, 12 optaram por TP.*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The ME has in place three specializations: Financial Economics (FE), Industrial Economics (IE) and Economic Growth and Structural Policies (EGSP). Students may choose to enroll in one more semester and obtain a double specialization. In the last semester, students may choose between a Work Project (WP) or an Internship and respective Internship Report (IR). The WP and IR are subjected to a final oral examination (“viva”), which is the last academic act in the ME.*

*The characterization of the students that have concluded the ME in the last three years is presented here according to the distribution per specialization and according to WP/IR.*

*• In two before the last year (2016), 29 students have concluded the ME, 13 in FE, 9 in IE, 5 in EGSP, and 2 students hold a double specialization in FE/IE. From these 29 students, 18 chose the WP.*

*• In one before the last year (2017), 38 students have concluded the ME, 22 in FE, 13 in IE and 3 in EGSP. From these 38 students, 20 chose the WP.*

• *In the last year (2018), 22 students have concluded the ME, 6 in FE, 8 in IE, 3 in EGSP, and 5 students hold a double specialization (4 in EF/EI and 1 in EF/EGSP). From these 22 students, 12 chose the WP.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	29	38	22
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	27	32	21
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	5	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*n.a.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*n.a.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*A taxa de sucesso do Mestrado em Economia (ME) foi no ano letivo de 2017-18 nitidamente elevada, sendo esse sucesso transversal a todas as áreas científicas que compõem o ME. Economia e Gestão obtiveram uma taxa de sucesso de aproximadamente 90%, Direito teve uma taxa de sucesso de 94% e Métodos Quantitativos e História atingiram o máximo absoluto de 100%. Das 26 unidades curriculares com alunos avaliados, precisamente metade atingiram uma taxa de sucesso de 100%. Apenas 5 unidades curriculares tiveram uma taxa de sucesso inferior a 85%, tendo a taxa de sucesso mais baixa, no valor de 71.43%, ocorrido em Controlo de Gestão.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The success rate of the ME was clearly high in the academic year of 2017-18, and this success was transversal to all scientific areas that make up the Master's Programme. Economics and Management had approximately a 90% success rate, Law had a 94% success rate and Quantitative Methods and History obtained an absolute maximum rate of 100%. From the 26 curricular units where students were assessed, exactly half achieved a success rate of 100%. Only 5 courses obtained a success rate lower than 85%. Management Control was the course with the lowest success rate (71.43%).*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*De acordo com as estatísticas da DGEEC de dezembro de 2018, dos 29 diplomados em 2016 apenas 1 se encontrava*

*desempregado, enquanto a taxa de desemprego dos diplomados em 2017 era de 0%.*

*A UC realizou inquéritos sobre a “Trajetória Académica e Profissional dos Diplomados da Universidade de Coimbra” aos diplomados do ME em 2015-16 e em 2016-17, cujo período de resposta em Nónio foi o ano letivo 2 anos depois do ano de conclusão do ME. Os resultados foram apurados em 02-09-2019.*

*Dos 29 diplomados de 2015-16 responderam 5 (17% do universo), tendo todos obtido emprego após um ano da conclusão do ME e na data de apuramento dos dados apenas 1 tinha um emprego num setor não relacionado com a área de estudos.*

*Dos 38 diplomados em 2016-17 responderam 6 (16% do universo), tendo todos obtido emprego após um ano da conclusão do ME. Em 02-09-2019 apenas 1 se encontrava desempregado e 1 tinha um emprego num setor não relacionado com a área de estudos.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*According to the statistics from the Ministry presented in December 2018, from the 29 students that have concluded the ME in 2016, only 1 was unemployed, whilst there was no unemployed student from those that have concluded the ME in 2017.*

*The UC surveyed the students that concluded the ME in 2015-16 and 2016-17. The answer period was the academic year two years after the conclusion of the program. The results were collected on September 02, 2019.*

*From the 29 students that concluded the ME in 2015-16, only 5 (17% of the universe) answered the survey. All 5 were employed within one year after they got the diploma, and on September 02, 2019 only 1 was employed in a different sector of the area of studies .*

*From the 38 students that concluded the ME in 2016-17, only 6 (16% of the universe) answered the survey. On September 02, 2019 there was 1 student unemployed and 1 was employed in a different sector of the area of studies.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Como se pode ler nas notas de leitura das estatísticas da DGEE, estas apenas refletem o desemprego dos diplomados que se registaram no IEFP, e, portanto, estão enviesadas pela maior ou menor predisposição dos diplomados de uma determinada área de estudos em se inscreverem nos Centros de Emprego. Por outro lado, a baixa taxa de resposta aos inquéritos da UC põe em causa a sua representatividade. Todavia, tudo aponta para que o nível de empregabilidade do ME seja muito bom. Aliás, não são raras as situações de alunos que recebem ofertas de emprego na área de estudos do ME mesmo antes de concluírem os seus estudos.*

*A principal medida adotada no sentido de promover a empregabilidade foi a criação do CIREP. Este serviço veio aumentar a articulação entre a FEUC e ao seu homólogo da UC, o Gabinete de Saídas Profissionais UC (GSP-UC), nomeadamente em termos de ofertas de emprego e de estágios profissionais e veio ainda alargar, em número e dispersão geográfica, a Rede de Parceiros da FEUC.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*As one can read in the notes of the Ministry statistics, these only reflect que unemployment among graduate and postgraduate persons that have registered in public employment centres, hence they may be biased according to the higher or lower propensity of the areas of studies to do this registration. On the other hand, the low response rate to the UC surveys puts into question its representativity. However, everything points out to a very good level of employability of the ME. Furthermore, quite often students receive job offers in their area of studies even before they have completed the ME.*

*The main improvement measure implemented in order to increase employability was the creation of CIREP. This office reinforced the linkages between FEUC and its counterpart in the UC, the Career Opportunities Office of the UC (GSP-UC), namely in terms of job offers and vocational internships and also has increased and expanded geographically the FEUC Partner Network.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CeBER - Centre for Business and Economics Research	Muito Bom / Very Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	21	Avaliação comunicada pela FCT a 12/12/19; Evaluation communicated by FCT on 12/12/19

CES - Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	3	-
CEIS20 - Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX	Bom / Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	1	-

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/afa6507d-44ec-4604-ab02-5daed2a60627>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/afa6507d-44ec-4604-ab02-5daed2a60627>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os docentes do ME participam em diversas atividades que se traduzem na transferência de conhecimentos para a comunidade local, regional, nacional e internacional, e por essa via, contribuem para o desenvolvimento e cultura científica a vários níveis. Essas atividades podem ser agrupadas em (1) parcerias com instituições de ensino superior e outras instituições públicas e privadas, (2) ações de formação avançada, e (3) prestação de serviços de peritagem, consultoria e assessoria.*

*(1) O leque de parcerias envolvendo docentes do ME é bastante diversificado, quer em termos de instituições quer em termos de áreas temáticas, envolvendo diversos setores de atividade. Entre os vários parceiros contam-se empresas com fins lucrativos, meios de comunicação social, fundações, instituições de ensino superior, agências governamentais e ministérios, quer nacionais quer estrangeiros.*

*(2) Os docentes do ME contribuíram com ações de formação da Associação para a Extensão Universitária da FEUC (APEU), no âmbito de outros eventos nacionais, e também fora do país, como por exemplo no Brasil e PALOP.*

*(3) O corpo docente do ME conta com peritos em diversas áreas, reconhecidos nacional e internacionalmente, o que se espelha num elevado número e grande diversidade de prestações de serviços. Destacam-se as contribuições para diversas câmaras municipais na aplicação de regulamentos de taxas e emolumentos, para a Comissão de Coordenação e Desenvolvimento Regional do Centro (CCDRC) e para a Agência Nacional de Energia (ADENE); o desempenho de funções no Ministério do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social, no Ministério da Administração Interna, no Conselho Económico e Social, e no INE-Portugal; as funções de avaliador em agências nacionais de financiamento da ciência, investigação e tecnologia, em Portugal, Finlândia e Polónia, e a contribuição para a criação de cursos de ensino superior no Brasil e Angola.*

*Esta procura pelas capacidades técnicas dos docentes do ME é demonstrativa da relevância do conhecimento produzido para a solução de problemas concretos que afetam a sociedade. Os resultados deste trabalho para a comunidade são instrumentos fundamentais na tomada de decisão das entidades contratantes, com reflexo no quotidiano dessas entidades e dos utilizadores dos seus serviços.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The ME teaching staff participate in several activities that translate into transferring knowledge to the local, regional, national and international communities, and, by doing so, contribute to the development and scientific culture at various levels. These activities may be grouped as (1) partnerships with Higher Education Institutions and other public and private institutions, (2) high-level training courses and (3) provision of specialized services of expertising, advising and consulting.*

*(1) The range of partnerships with teaching staff of the ME is widely diversified, not only in terms of institutions but also in terms of thematic areas, which involve several activity sectors. Among these partners one may find private firms, media entities, foundations, universities, governmental agencies and ministries, both national and international.*

*(2) The ME teaching staff have provided intensive training courses under the Association for University Extension of FEUC (APEU), under other national events, but also cross borders, as, for instance, in Brazil and African Portuguese Speaking Countries (PALOP).*

*(3) The teaching staff of the ME counts with several experts, recognized national and internationally, which is reflected on the great number and diversity of the provision of specialized services. One may highlight the contributions to define municipal fees and charges, contributions to the Commission of Coordination and Regional Development of the Centre (CCDRC), and to the National Agency of Energy (ADENE); the performance of duties in the Portuguese Ministry of Labour, Solidarity and Social Security, the Portuguese Ministry of Internal Administration, in the Economic and Social Council, and in the National Institute of Statistics; the performance of duties as members of evaluation panels in the National Funding Agencies for Science, Research and Technology in Portugal, Finland and Poland, and the contribution to the creation of new higher education programs in Brazil and Angola.*

*This demand for the technical capacities of ME staff demonstrates the relevance of the produced knowledge to solve*

**concrete problems that affect society. The results of this work for the community are fundamental tools in the decision making of the contracting entities, reflecting on the daily life of these entities and of the users of their services.**

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

**Os docentes do ME participam em projetos de investigação, com financiamento da Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT), da Comissão Europeia e de outras instituições públicas e privadas (por exemplo, Fundação Calouste Gulbenkian e Fundação Francisco Manuel dos Santos), em parceria com universidades nacionais e internacionais e outras entidades públicas e privadas. No âmbito destes projetos têm sido firmados protocolos com diversas entidades, visando o acesso a bases de dados, a produção de estudos e relatórios, e a dinamização de ciclos de conferências e seminários. Entre os projetos mais recentes encontram-se o “Estudo sobre estrangulamentos financeiros, investimento e dinâmica empresarial” (52’000€ da Fundação Francisco Manuel dos Santos); “ENtRY – Is EcoNomic RecoverY a myth?” (207’000€ do CENTRO2020 - Programa Operacional Regional do Centro) e “WISER Portugal - Intervenção Social por parte do Estado e Resiliência Económica em Portugal” (238’000€ da FCT).**

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

**The teaching staff of the ME participate in research projects funded by Portuguese National Funding Agency for Science, Research and Technology (FCT), the European Commission, and other public and private institutions (e.g., Calouste Gulbenkian Foundation and Francisco Manuel dos Santos Foundation - FMSF), in partnership with national and international Universities and other public and private entities. Embedded in these projects, several protocols have been signed aiming at enabling access to databases, the production of studies and reports, and the dynamization of conference and seminar cycles. Among the more recent funded projects, one may find the “Report on financial constraints, investment and firm dynamics” (52,000€ from the FMSF), “ENtRY - Is EcoNomic RecoverY a myth?” (207,000€ from the CENTRE2020 – Regional Operational Program of the Centre) and “WISER Portugal - Welfare Intervention by the State and Economic Resilience in Portugal” (238,000€ from FCT).**

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	10
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	23.08
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.56
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	12.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	13.3

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

##### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**A rede Erasmus+ do ME aumentou significativamente no último quinquénio. Atualmente, os alunos do ME têm à sua disposição mais de 80 universidades, espalhadas por 22 países europeus, onde podem realizar as suas mobilidades. A UC pertence à Rede de Utrecht (UN), uma rede europeia criada entre universidades que cooperam no âmbito da internacionalização, nomeadamente com os Estados Unidos (MAUI/UN), Austrália (AEN/UN) e Brasil (REARI-RJ). Também com o Brasil, além de outros convénios de que a FEUC pode beneficiar, destaca-se os acordos entre a FEUC e a ESPM, a FEA-RP USP, a FJ e a Fundação Getúlio Vargas – FGV. Recentemente, a cooperação da FEUC com países fora da Europa foi fortalecida através do Programa Erasmus+ International Credit Mobility (ICM). No âmbito do protocolo estabelecido entre a UC e a Fundação Tóquio, é aberto um concurso anual para a atribuição das bolsas Syllff (Sasakawa Young Leaders Fellowship Fund) para apoio a estudantes de mestrado, incluindo o ME.**

##### **6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).**

**The Erasmus+ network of the ME has increased substantially in the last five years. By now, students of the ME may choose between 80 universities, spread across 22 European countries. The UC is a member of the European Utrecht Network (UN), which Europe-wide network of universities cooperating in**

*internationalisation, namely with the United States (MAUI/UN), Australia (AEN/UN) and Brazil (REARI-RJ). Also with Brazil, besides other agreements from which FEUC may benefit, there are particular agreements between the FEUC and ESPM, FEA-RP USP, FJ and Fundação Getúlio Vargas – FGV.*

*Recently, the cooperation between FEUC and non-European universities was strengthened through the Erasmus+ International Credit Mobility (ICM) program.*

*According to the protocol established between the UC and the Tokyo Foundation for Policy Research, the master students, and particularly ME students, may benefit from yearly calls for fellowships Syfff (Sasakawa Young Leaders Fellowship Fund).*

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

##### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*n.a.*

##### 6.4. Eventual additional information on results.

*n.a.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

##### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_FEUC\\_ME\\_3734.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

**<sem resposta>**

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

**<no answer>**

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

**<sem resposta>**

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

**<sem resposta>**

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

**<no answer>**

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

**<sem resposta>**

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

**<no answer>**

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

**<sem resposta>**

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

**<no answer>**

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

**1 - O ME é caracterizado pela sua abrangência e flexibilidade. É um mestrado de espectro alargado, sendo composto por unidades curriculares essenciais para o perfil de economista e, ao mesmo tempo, possibilita aos alunos a especialização em 3 áreas distintas. A flexibilidade também se encontra presente na oferta de uma alargada lista de unidades curriculares de opção, que percorrem não só temáticas mais específicas de Economia, mas também outras áreas do saber, tais como Métodos Quantitativos, Gestão, História, Direito e Sistemas de Informação.**

**2 - O ME tem um bom nível de internacionalização incoming que resulta da reconhecida imagem internacional de Coimbra e da sua Universidade, mas também da existência de uma parte significativa da oferta letiva em língua inglesa. Esse nível de internacionalização é sobretudo visível na percentagem de estudantes estrangeiros em programas internacionais de mobilidade incoming e docentes estrangeiros em mobilidade incoming.**

**3 - O ME proporciona uma formação de reconhecida qualidade, o que se revela no elevado nível de empregabilidade dos seus alunos. São frequentes as situações em que os alunos recebem ofertas de emprego antes de concluírem o curso.**

**4 - No ME existe uma cultura de promoção das boas-práticas e de responsabilização nas várias componentes de avaliação, passando nomeadamente pelo repúdio das situações de plágio. Os trabalhos escritos, em particular os Trabalhos de Projeto e Relatórios de Estágio, são sujeitos a um procedimento sistemático de submissão ao software de detecção de plágio disponibilizado pela UC e as provas de exame são vigiadas por docentes e alunos de doutoramento, devidamente formados para desempenhar essa tarefa.**

**5 - O corpo docente do ME, reforçado recentemente com novos elementos, é composto por docentes doutorados, cujos currículos apresentam pendor internacional e uma grande proximidade entre as suas funções de investigação e docência. Os docentes do ME estimulam uma cultura de proximidade com os alunos, apoiando-os ao longo de todo o percurso curricular, em especial durante a realização do Trabalho de Projeto ou Estágio Curricular.**

### 8.1.1. Strengths

- 1 - *The ME is a comprehensive and flexible second cycle studies programme. It is a master programme with a broad spectrum, built on courses that are essential for the profile of the economist, all the while enabling students to specialize in 3 distinct areas. Flexibility is also present in the long list of optional courses on offer, which covers not only several specific topics in Economics, but also other areas of knowledge, such as Quantitative Methods, Management, History, Law and IT.*
- 2- *The ME has a good level of internationalisation, resulting from the good international reputation of Coimbra and its University, and from the fact that a significant part of the courses is taught in English language. Hence, this level of internationalisation is mainly reflected in the proportion of incoming foreign students in mobility programmes and foreign teachers in incoming mobility.*
- 3 - *The ME offers a high-quality education, which is reflected in the high employability of its students. Some students are offered jobs even before having completed the master programme.*
- 4 - *In the ME there is a culture of promoting best practices and accountability in the various assessment components, starting with the repudiation of plagiarism. The written works , in particular Project Works and Internship Reports, are systematically scanned for plagiarism with detection software supplied by the UC, and exams are supervised by teachers and doctoral students, duly trained for this task.*
- 5 - *All the teaching staff of the ME, recently strengthened with new teachers, hold doctorate degrees. Their curricula have a strong international component and their functions as researchers and teachers are closely linked. Teachers of the ME work closely with students, supporting them throughout the curriculum, especially while they are writing their Project Works or Internship Reports.*

### 8.1.2. Pontos fracos

- 1 - *A oferta formativa direcionada para o desenvolvimento de competências muito articuladas com as necessidades criadas pelas dinâmicas de inserção no mercado de trabalho é escassa, nomeadamente na área das soft skills e de conhecimentos acerca da realidade empresarial e das instituições empregadoras.*
- 2 - *O ME apresenta uma insuficiente internacionalização em termos de mobilidade outgoing, quer ao nível dos estudantes quer ao nível dos docentes da área científica do ciclo de estudos.*
- 3 - *O investimento em marketing e comunicação, visando a divulgação do curso junto de um público-alvo desejavelmente mais alargado é deficitário.*

### 8.1.2. Weaknesses

- 1 - *There is a shortage of courses aimed at the development of skills that respond to the labour market needs, namely in the area of soft skills and knowledge about the reality of businesses and employers.*
- 2 - *The ME is insufficiently internationalised in terms of outgoing mobility, both for students and teachers in the scientific area of this study cycle.*
- 3 - *The investment in marketing and communication for advertising the ME to a desirably wider target audience is poor.*

### 8.1.3. Oportunidades

- 1 - *O recém criado CeBER - Centre for Business and Economics Research tem vindo a reunir condições de incentivo à investigação realizada pelos docentes do ME, potenciando também as possibilidades de publicações científicas em conjunto com os alunos.*
- 2 - *Disponibilidade do corpo docente para aumentar a oferta letiva em língua inglesa, quer através da criação de turmas em inglês nas unidades curriculares já existentes quer através da criação de novas unidades curriculares.*
- 3 - *Dinamização de parcerias através do 1) alargamento da Rede Parceiros FEUC, principal veículo para a operacionalização de um leque amplo e variado de oferta de estágios no âmbito do ME, e 2) da intensificação das relações com os atuais parceiros procurando novas formas de cooperação entre a FEUC, o meio empresarial e outras instituições, públicas e privadas.*
- 4 - *Existência de uma dinâmica recente, criada pela existência de concursos para a progressão na carreira docente e de contratação de novos docentes, o que permite reforçar e renovar o corpo docente do ME, diminuindo também a carga letiva a que tem estado sujeito.*

### 8.1.3. Opportunities

- 1- *The CeBER - Centre for Business and Economics Research, founded recently, has gathered the appropriate conditions for ME teachers to carry out their research, and fosters student collaboration in scientific publishing.*
- 2 - *Availability of the teaching staff to reinforce the number of courses taught in English, either by creating classes in English of existing courses or by setting up new courses in the English language.*
- 3 - *Promoting partnerships by 1) expanding the FEUC Partner Network, the main vehicle for implementing a broad and diverse portfolio of internships under the ME, and 2) enhancing relations with current partners and seeking new ways of fostering cooperation between the FEUC, companies and other public and private institutions.*
- 4 - *The recent dynamics, fostered by ongoing tenders for career progression of teachers and hiring new teachers, allow for the reinforcement and renewal of the teaching staff of the ME, also reducing the number of hours that teachers spend lecturing.*

### 8.1.4. Constrangimentos

- 1 - Impossibilidade dos alunos realizarem candidaturas condicionadas ao ME, só sendo permitida a formalização da candidatura aos alunos que já tenham concluído a licenciatura.**
- 2 - Distância física de Coimbra aos principais centros empregadores do país, Lisboa e Porto.**
- 3 - Fraca dinâmica reputacional, o que tem ofuscado a visibilidade do ME a nível nacional e reduzido a percepção pelo público-alvo de que o ME é uma oferta altamente competitiva ao nível do 2º ciclo em Economia.**

#### 8.1.4. Threats

- 1 - It is not possible for students to obtain a conditional admittance in the ME, since only the students who have completed the first cycle studies may formally apply to the master programme.**
- 2 - Physical distance of Coimbra from the country's main employment centres, Lisbon and Porto.**
- 3 - Weak reputational dynamics, which has overshadowed the visibility of the ME at the national level and reduced the target audience's awareness that the ME is highly competitive at the level of 2nd cycle of Economics studies.**

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - Criar oferta formativa na área das soft skills, visando o desenvolvimento de competências transversais para a empregabilidade, a formação ao nível da gestão de equipas e negociação, e que permita aos estudantes um contacto inicial com organizações diversas nas quais poderão vir a desenvolver o seu percurso profissional.**
- 2 - Dinamizar as parcerias existentes, nomeadamente através do programa Erasmus+. Desenvolver outras parcerias com instituições de ensino internacionais. Sensibilizar os alunos do ME para a existência de estágios internacionais oferecidos no âmbito do curso.**
- 3 - Divulgar o ME, utilizando os meios de comunicação social e as redes sociais. Dar maior visibilidade aos pontos fortes do ME na página web do curso. Realizar sessões de apresentação do ME nos vários anos da licenciatura em Economia da FEUC.**

#### 8.2.1. Improvement measure

- 1 - Provide soft skills training courses aiming at the development of abilities in employability, team management and negotiation, and fostering early contact of students with all kinds of organisations where they may build their professional careers.**
- 2 - Boost existing partnerships, namely under the programme Erasmus+. Develop other partnerships with international teaching institutions. Raise ME student awareness of the existence of international internships available in the context of the ME.**
- 3 - Publicize the ME using conventional media and social networks. Give visibility to the strengths of the ME on the programme's web page. Hold sessions with students in all years of the Bachelor of Economics of the FEUC to introduce the Master of Economics.**

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - Prioridade Baixa; Tempo de implementação de 24 Mês(es).**
- 2 - Prioridade Baixa; Tempo de implementação de 24 Mês(es).**
- 3 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).**

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - Low Priority; Implementation time of 24 Months.**
- 2 - Low Priority; Implementation time of 24 Months.**
- 3 - Medium Priority; Implementation time of 12 Months.**

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - Nº de unidades curriculares de opção na área das soft skills, Nº de iniciativas visando a atribuição e desenvolvimento de soft skills, Nº de atividades desenvolvidas de promoção da inserção no mercado de trabalho e de contato com o tecido empresarial e potenciais instituições empregadoras.**
- 2 - Nº de estudantes em mobilidade outgoing, Nº de docentes do ME em mobilidade outgoing, Nº de ações desenvolvidas ao abrigo de parcerias celebradas com instituições de ensino internacionais, Nº de ações de sensibilização para a oferta de estágios internacionais, Nº de estudantes a realizarem estágio internacional.**
- 3 - Nº de ações de divulgação, Nº de sessões de apresentação do ME.**

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 - No. of soft skills courses, No. of initiatives aimed at developing soft skills, No. of activities for fostering the inclusion into the labour market and the contact with business networks and potential employers.**

**2 - No. of students in outgoing mobility, No. of teachers of the ME in outgoing mobility, No. of actions conducted under partnerships signed with international education institutions, No. of awareness actions on the availability of international internships, No. of students undertaking international internships.**

**3 - No. of dissemination actions, No. of presenting sessions on the ME.**

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação  
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.  
<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):  
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).  
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

#### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

##### Anexo II

##### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

##### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

##### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

##### 9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

##### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

##### 9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

##### 9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

##### 9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

##### 9.4.1.7. Observations:

<no answer>

##### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

##### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

##### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

##### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

##### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

##### 9.4.5. Syllabus:

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*<sem resposta>*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**  
*<sem resposta>*