

ACEF/1920/0309887 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/09887

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-07-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._MestradoSociologia_Sintese_melhorias_19 dez.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A FEUC desenvolveu ações que resultaram:1. no reforço e atualização do acervo bibliográfico de apoio a novas unidades curriculares (uc) e/ou a uc existentes, não colocando a Biblioteca da FEUC restrições à aquisição da bibliografia solicitada e tendo atualizados os conteúdos disponibilizados na B'On; 2. na disponibilização de software

de deteção de plágio (URKUND) que permite controlar a qualidade dos trabalhos desenvolvidos por estudantes; 3. na disponibilização de mais 1 sala de informática, indispensável para as uc que utilizam equipamentos informáticos no ensino-aprendizagem, como Laboratório de Métodos do Mestrado em Sociologia, beneficiando também a elaboração de horários dos CE; 4. na disponibilização de mais 2 espaços para estudo e realização de trabalhos de grupo, com horários de funcionamento alargados, inclusive ao sábado, e novos espaços de acesso a computadores; 5. na disponibilização de quiosques de impressão que permitem imprimir e realizar cópias a custos controlados.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

FEUC has developed actions that resulted in: 1. Reinforcing and updating the bibliographic collection of FEUC Library to support new course units (uc) and/ or existing uc, without restrictions on the purchase of the requested bibliography and having updated the contents available at B'On; 2. Access to plagiarism detection software (URKUND) that allows the quality control of student work; 3. The equipment of one more computer classroom, which is indispensable for the uc using computer applications in the teaching/ learning process, such as the Master's Laboratory in Sociological Methods, and also benefiting the elaboration of SP's schedules; 4. The availability of 2 more rooms for students study and group work, with extended opening hours, including Saturday, and new computer access places; 5. providing print kiosks that allow printing and making copies at controlled costs.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A FEUC, através do seu Gabinete de Relações Internacionais (GRI) e da coordenação departamental de mobilidade de da sociologia, desenvolveu intenso trabalho no sentido de aumentar e diversificar os acordos de mobilidade para estudantes, particularmente os enquadrados no âmbito do Erasmus + (em 2013 eram 23 e atualmente são 33). Por outro lado, e considerando que a mobilidade Erasmus de estudantes de Mestrado apenas se pode efetuar no 2º ano, a FEUC, através do GRI e em conjunto com a Direção de Relações Internacionais (DRI) da UC, adotou a estratégia de estimular a mobilidade internacional destes estudantes para realização de estágios, curriculares ou outros, com a vantagem de esses poderem ser realizados no quadro de instituições diversas, públicas e privadas, sem o enquadramento estrito dos acordos bilaterais, obrigatórios na mobilidade com fins de frequência de estudos. Esta orientação permitiu que nos últimos anos letivos vários mestrados tenham realizado estágios internacionais.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

FEUC, through its International Relations Office (IRO) and the departmental mobility coordinator of sociology, has worked hard to increase and diversify student mobility agreements, particularly those under Erasmus + (in 2013 they were 23 and currently are 33). On the other hand, and considering that Erasmus student mobility for Masters students can only take place in the 2nd year, FEUC, through the IRO and in conjunction with the UC Directorate of International Relations (DRI), adopted the strategy of stimulating the international mobility of these students to undertake internships, curricular or other, with the advantage that they can be carried out in the framework of diverse public and private institutions, without the strict framework of the bilateral agreements, mandatory in the case of the mobility for purposes of study. This orientation has allowed several masters students to have international internships in recent school years.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Além do referido no ponto 4.1.1, a FEUC criou serviços de apoio específico, para além do Gabinete de Apoio às Atividades Letivas e à Avaliação (GAALA), tais como: na gestão da oferta pós-graduada e no apoio às coordenações dos respetivos cursos e aos/as seus/suas estudantes – Escola de Estudos Avançados (EEA); na gestão da Rede de Parceiros da FEUC e na articulação com o Gabinete de Saídas Profissionais da UC – Gabinete de Comunicação, Imagem e Relações Públicas (CIREP). Para estimular e premiar o desempenho dos/as estudantes foi criado o prémio FEUC Exemplar – 2º ciclo (oferece ao/à melhor estudante do 1º ano de cada mestrado as propinas do 2º ano) e para valorizar e premiar o desempenho pedagógico e as práticas pedagógicas inovadoras dos docentes, foi criado o Prémio FEUC Ensino (em 2016 atribuído a um docente do CE, então coordenador do Mestrado). O programa Visiting Scholar tem também permitido trazer à FEUC vários/as professores/as estrangeiros/as.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In addition to the Office for Academic Activities and Assessment, FEUC has set up specific services for: the management of the postgraduate offer and the support to the coordinators of the programs and their students - School of Advanced Studies; the management of the FEUC Partner Network and the articulation with the Office of Professional

Opportunities of UC - Office of Communication, Image and Public Relations. To stimulate and reward students' performance, the FEUC Exemplary 2nd Cycle Award was created (offering the 2nd year tuition fees to the best 1st year student of each Master) and to value and reward pedagogical performance and innovative pedagogical practices of the teachers, the FEUC Teaching Prize was created (in 2016 awarded to a teacher from the SP, then coordinator of the Masters). The Visiting Scholar program has also made it possible to bring to FEUC several foreign teachers.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A coordenação envolveu-se ativamente na atualização de protocolos e no crescimento da Rede de Parceiros, identificando os locais mais indicados para a realização de estágios. Por outro lado, desenvolveu esforços para identificar, no momento de ingresso dos estudantes, perfis e expectativas adequados à realização de estágios e conclusão do CE por essa via. Através do CIREP, foram realizados novos protocolos que fomentaram a mobilidade dos estudantes e potenciaram o contacto com sociólogos inseridos no mercado de trabalho. Em articulação com o GRI e com a coordenação departamental de sociologia para a mobilidade, a dimensão dos estágios internacionais ganhou, nos últimos anos, uma relevância que anteriormente não tinha. Aumentou significativamente a proporção dos estudantes que terminam o curso pela via estágio (e não pela via dissertação).

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Coordination was actively involved in the updating of protocols and the growth of the Partner Network, identifying the most suitable places for internships. On the other hand, it made efforts to identify, at the moment of students' entrance, profiles and expectations that are suitable for the internships and completion of the SP through this pathway. With the collaboration of the Office of Communication, Image and Public Relations, new protocols were implemented that fostered student mobility and enhanced contact with sociologists acting professionally in the labor market. In articulation with the IRO and the departmental coordination of sociology for mobility, the number of international internships has gained in recent years a relevance that it previously did not have. Finally, the proportion of students who finish the course by the internship (not the dissertation) has been increased.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Sociologia

1.3. Study programme.

2nd Cycle Studies in Sociology

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Desp_2330_2008_24_1_Mest_Sociologia_2_ciclo.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

312 - Sociologia e outros estudos

1.6. Main scientific area of the study programme.**312 - Sociology and other studies****1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):****312****1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

-

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**120****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):****4 Semestres****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):****4 Semesters****1.10. Número máximo de admissões.****55****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.****35**

A proposta de diminuição do número de vagas acreditadas pretende ajustar este número ao funcionamento, nos últimos anos, deste ciclo de estudos. Esta alteração vem de encontro ao número de vagas efetivamente abertas, bem como ao número de candidaturas e ao número de candidatos admitidos, de modo a permitir uma gestão mais eficaz das vagas em função da procura e da taxa de ocupação.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**35**

This proposal for decreasing the maximum enrollment aims at adjusting the credited enrollment to the effective one of this cycle of studies in the last years. Therefore, this change closes the gap between the credited enrollment and the number of enrollment places effectively open, the number of applications and the number of admitted applicants, seeking a more efficient management of the enrollment, given its actual demand and occupancy rate.

1.11. Condições específicas de ingresso.**a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;****b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos, organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;****c) Titulares de grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo conselho científico responsável pelo CE;****d) Em casos devidamente justificados, podem aceder ao CE os candidatos que apresentem um currículo científico e profissional relevante para a frequência deste CE e que, como tal, seja reconhecido pelo conselho científico.****Seriação:**

- CV Académico: Licenciatura (Ponderação 3/10); Outras formações académicas (Pond 2/10); Publicações / Investigação (Ponderação 2/10);

- CV Profissional: Avaliação de Mérito profissional, (Pond 1/10);

- Motivação (inclui, se necessário, uma Entrevista): Perfil do Candidato, (Pond 2/10).

1.11. Specific entry requirements.

- a) *Holders of a Bachelor degree or legal equivalent*
- b) *Holders of a foreign higher education degree awarded after a first study cycle organized according to the principles of the Bologna Process by an acceding State*
- c) *Holders of a foreign higher education degree recognized as complying with the objectives of the Bachelor degree by the Scientific Council responsible for the Master's study cycle*
- d) *In justified cases, applicants showing a scientific and professional curriculum relevant for attending the current study cycle upon recognition by the Scientific Council responsible for the Master's study cycle.*

Selection criteria:

- *Academic curriculum: Other academic training, (2/10 Weighting)*
- *Academic curriculum: Publications/Research, (2/10 Weighting)*
- *Academic curriculum: Undergraduate degree, (3/10 Weighting)*
- *Motivation (includes, if necessary, an interview): Candidate's profile, (2/10 Weighting)*
- *Professional curriculum: Professional Merit assessment, (1/10 Weighting)*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

As aulas decorrem em 2 dias (sextas e sábados) permitindo atrair públicos estudentis e profissionais

1.12.1. If other, specify:

Classes on fridays and saturdays allow that both regular students and professionals can attend

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.15. Observações.

- *Foram criadas duas novas uc de opção lecionadas em inglês. Estas unidades curriculares captaram, nos últimos anos, um número significativo de estudantes estrangeiros em mobilidade na UC, permitindo aos estudantes do mestrado estabelecer contactos que potenciam novas oportunidades de mobilidade e de aprendizagem.*
- *Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.*

1.15. Observations.

- *Two new option courses taught in English were created. These course units have, in recent years, attracted a significant number of foreign students in mobility at UC, allowing Master students to establish contacts that enhance new mobility and learning opportunities.*
- *Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.*

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Científico

Especialização Profissionalizante

Options/Branches/... (if applicable):

Scientific

Professional Specialization

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Ramo Científico

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Ramo Científico

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Scientific Profile

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia	SOC	82.5	0	
Sociologia ou Economia ou Geografia ou Ciência Política, ou Ciências da Terra ou Engenharia Mecânica	SOC ou ECON ou CPOL ou CT ou EM	0	37.5	
(2 Items)		82.5	37.5	

2.2. Estrutura Curricular - Ramo de Especialização Profissionalizante

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Ramo de Especialização Profissionalizante

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Professional Specialization Profile

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia	SOC	82.5	0	
Sociologia, ou Economia, ou Geografia, ou Ciência Política, ou Ciências da Terra ou Engenharia Mecânica	SOC ou ECON ou CPOL ou CT ou EM	0	37.5	
(2 Items)		82.5	37.5	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procura-se ainda garantir esta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e, quando aplicável, da definição de ações de melhoria – os inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Os comentários de estudantes e docentes inscritos no inquérito são também analisados, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e a sua adequação aos objetivos de aprendizagem. Toda a informação é utilizada pela coordenação do CE e direção da UO, para definir e implementar melhorias. A coordenação do CE reúne regularmente com os/as estudantes para monitorizar com estes o funcionamento pedagógico do curso.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It is also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - the surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved. The comments of the students and teachers included in the survey are also analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme (SP) and the Direction of the Faculty to define and implement improvements. The Coordination of the SP also meets regularly with the students to monitor pedagogical aspects.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

A coordenação do CE reúne com os estudantes no sentido de, ao longo dos semestres, diagnosticar problemas e oportunidades de melhoria. A realização do "Dia da Sociologia" tem também incluído discussões que visam igualmente avaliar a realidade existente e potenciar melhorias.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

The Coordination of the SP meets with students over both semesters to diagnose problems and identify opportunities for improvement. The accomplishment of the "Sociology Day" has included discussions that also aim to evaluate the existing reality and to enhance improvements.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the academic year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the SP, prepared by the Coordination and approved by the Board. The preparation of this report, similar to A3ES report, takes into account the results of admission, frequency, formative efficiency and PS, and this information is used to define the improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a.

2.4 Observations.

n.a.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria PAULA ABREU Pereira da Silva

Doutorada em Sociologia pela Universidade de Coimbra/

Professora Auxiliar da Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra em regime de exclusividade.

Co-coordenadora do programa de doutoramento Discursos: História, Cultura e Sociedade (parceria da FEUC/FLUC e CES)

Investigadora do Centro de Estudos Sociais, no Núcleo sobre Cidades, Cultura e Arquitetura

Maria PAULA ABREU Pereira da Silva

Ph.D. in Sociology (University of Coimbra).

Assistant Professor of Sociology at the School of Economics (University of Coimbra) in a exclusivity regime.

Co-coordinator of the doctoral programm on Discourses: Culture, History and Society (a partnership between the School of Economics, the Schools of Arts and Humanities and the Center for Social Studies)

Research fellow at CES, a member of the Research Group on Cities, Cultures and Architecture.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Raquel Borges Barros De Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Carlos André De Brito Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Cláudia Monteiro Pato De Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia Da Cultura, Do Conhecimento E Da Comunicação	100	Ficha submetida
Claudino Cristóvão Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Cristiano Gianolla	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia E Ciência Política	100	Ficha submetida
Daniel Gameiro Francisco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Daniel Neves Da Costa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Eduardo Jorge Gonçalves Barata	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia do Ambiente	100	Ficha submetida
Elísio Guerreiro Do Estanque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Gaia Giuliani	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Das Dotrinas Políticas	100	Ficha submetida
Hermes Augusto Tadeu Moreira Da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Joana Carla Marques Vale Mendes Guerra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Serviço Social	100	Ficha submetida
João Carlos De Freitas Arriscado Nunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
João Pedro Amaral Cabouco Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia Política	100	Ficha submetida

José Manuel De Oliveira Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Madalena Santos Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Paula De Abreu Pereira Da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia Do Conhecimento E Da Cultura	100	Ficha submetida
Miguel Dantas Da Cruz	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História	15	Ficha submetida
Nancy Ann Duxbury Carreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Communication And Cultural Policy	100	Ficha submetida
Óscar Manuel Domingos Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Pascoal Santos Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciência Política E Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Patrícia Helena Ferreira Lopes De Moura E Sá	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Gestão	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Marques Peixoto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Rodrigues Da Silva Madeira E Góis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Sara Alexandre Domingues Araújo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia - Direito, Justiça E Cidadania No Século Xxi	100	Ficha submetida
Sílvia Margarida Violante Portugal Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Sílvia Maria Dias Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Virgínia Carmo Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Rahul Mahendra Kumar	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
				3015	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

31

3.4.1.2. Número total de ETI.

30.15

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	30	99.502487562189

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	30.15	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	22	72.968490878939
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	28	92.868988391376
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

Os colaboradores da FEUC, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma: 25 efetivos; 1 colaborador com contrato a termo resolutivo certo; 4 colaboradores com contrato a termo resolutivo incerto; 2 bolsistas e 6 colaboradores em regime de estágio curricular.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The non-academic staff, all affected at 100%, are distributed as follows: 25 employees; 1 employee with a fixed term contract; 4 employees with a undefined term contract; 2 scholarship holders and 5 trainees.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 25 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

- i) 1 possui o 4.º ano;*
- ii) 4 possuem o 9.º ano;*
- iii) 7 possuem o 12.º ano;*
- iv) 11 possuem licenciatura;*
- v) 2 possuem mestrado.*

Os restantes 13 colaboradores (com contrato a termo resolutivo certo e incerto, bolseiros e em regime de estágio curricular) distribuem-se da seguinte forma:

- i) 8 possuem licenciatura;**
- ii) 5 possuem mestrado.**

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualification of the total of 25 non-academic staff is distributed as follows:

- i) 1 has completed the 4th grade;**
- ii) 4 have completed the 9th grade;**
- iii) 7 have completed the 12th grade;**
- iv) 11 graduates;**
- v) 2 masters.**

The remaining 13 employees (with fixed and undefined term contract, scholarship holders and in a curricular internship) are distributed as follows:

- i) 8 graduates;**
- ii) 5 masters.**

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

34

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	51.28
Feminino / Female	48.72

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	15
2º ano curricular / 2nd curricular year	19
	34

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	40	40
N.º de candidatos / No. of candidates	13	24	22
N.º de colocados / No. of accepted candidates	13	24	22
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	6	8	14

Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	149	127	129
Nota média de entrada / Average entrance mark	163.08	146.32	147.94

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O corpo discente do programa tem sido constituído por dois grupos distintos: estudantes que fizeram a sua formação em sociologia na FEUC; e estudantes que não fizeram a sua formação em sociologia e que provêm de outros cursos/faculdades da UC e de outras universidades nacionais/estrangeiras. Este enquadramento tem levado a que, tendencialmente, o número crescente de estudantes que concluem o mestrado pela via de estágio seja sobretudo constituído pelos estudantes que cursaram sociologia na licenciatura, melhor apetrechados com competências reconhecidamente atribuídas ao exercício profissional dos sociólogos. Os restantes, não tendo formação de base em sociologia, optam frequentemente pela via da dissertação, de modo a explorar e aprofundar a sua formação teórica e metodológica neste domínio.

A procura do CE tem sofrido o impacto de de vários factores: a opção de muitos licenciados em sociologia da FEUC em prosseguir estudos em cursos de mestrado noutras áreas, diversificando a sua formação; a impossibilidade de aceitação de candidaturas condicionadas ao CE, determinada pela anterior equipa reitoral da UC, a qual tem contribuído para uma fuga dos melhores estudantes da 1º ciclo de sociologia para mestrados oferecidos noutras universidades portuguesas que oferecem essa possibilidade; a aplicação por parte da UC de uma elevada propina a estudantes estrangeiros, penalizando a elevada procura de estudantes provenientes do Brasil, particularmente num momento de crise deste país. A procura que o CE tem conseguido ter junto de estudantes provenientes de outras licenciaturas da UC, bem como a procura de uc do CE por parte de estudantes de outros Mestrados da UC e de alunos de mobilidade na FEUC e na UC têm permitido manter e mesmo recuperar o número de estudantes no CE e o número de estudantes a frequentar as uc do CE. Simultaneamente, esta procura tem ajudado a diversificar o perfil dos estudantes e a estimular a troca de experiências, fomentando o interesse dos estudantes do Mestrado pelos programas de mobilidade.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The student body of the SP has been made up of two distinct groups: students who graduated in sociology at FEUC; and students who have not graduated in sociology and come from other UC graduation programs/ colleges and other national / foreign universities. This has conducted to the tendency for a growing number of students who complete the master's degree through the internship route being mainly constituted by the students who studied sociology in the undergraduate degree, equipped with more solid skills for the professional practice of sociologists. The others, with a weaker background in sociology, often choose for the dissertation pathway in order to explore and deepen their theoretical and methodological education in this field.

The SP demand has suffered the impact of several factors: the choice of many sociology graduates to pursue master's studies in other areas, diversifying their training; the impossibility of accepting conditioned applications to the SP, determined by the UC rector team, which has contributed to an escape of the best students of the 1st cycle in sociology to other master programs offered in other Portuguese universities and accepting this possibility; The UC's application of a high bribe to foreign students, discouraging the high demand coming from Brazilian students, particularly at a time of crisis in this country. The demand that the SP has been able to attract students from other UC degrees, as well as the search for the SP course units by students both coming from other UC Masters and international mobility students at FEUC and UC have allowed to maintain and even recover the number of students in the SP as well as the number of students attending the SP course units. At the same time, this demand has helped to diversify students' profile and stimulate the exchange of experiences, fostering the interest of the SP students in mobility programs.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	7	11	8

N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	3	7	7
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	3	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso no Mestrado em Sociologia é muito elevado, com uma taxa de aprovação de 100% na Dissertação/Estágio e, no que se reporta às unidades curriculares, na área científica da Sociologia. É também elevado nas demais áreas científicas (94,34%). Estes valores mostram uma adequação dos métodos de ensino e de avaliação utilizados, com forte ênfase na avaliação periódica e na participação ativa dos estudantes. A eficiência formativa permite concluir que a maioria dos estudantes conclui o curso em N anos e, praticamente, a totalidade, em até N+1 anos. Ainda assim é significativo o número de estudantes que apenas completam a componente letiva do curso, não concluindo o grau com a realização da dissertação/estágio.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Success in the Master in Sociology is very high, with a 100% approval rate in the Dissertation / Internship and, as far as the course units are concerned, in the scientific area of Sociology. It is also high in other scientific areas (94.34%). These values show the adequacy of the teaching and assessment methods used, with a strong emphasis on periodic assessment and active student participation. Formative efficiency allows us to conclude that most students complete the program in N years and virtually all in up to N + 1 years. Still, the number of students who only complete the courses component is significant, not finishing the degree with the completion of the dissertation / internship.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A UC realiza um inquérito sobre a empregabilidade dos/as seus diplomados/as, entre os/as quais estão os/as do CE. No entanto o número absoluto de respondentes e as taxas de resposta obtidos para este CE, como para outros, recomendam que não seja feito o seu uso para efeitos de avaliação global da empregabilidade dos/as diplomados/as do CE.

Por seu lado, os dados da DGEEC apurados no final de 2018 para os anos de 2016 e 2017 revelam que o número de diplomados/as do CE registados como desempregados é nulo (0 em 7 diplomados) ou baixo (1 em 12 diplomados), apontando para uma boa empregabilidade. Este é um indicador da adequação da formação oferecida pelo CE às dinâmicas (voláteis) do mercado de trabalho.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The UC conducts a survey on the employability among its graduates, including those of this SP. However, the absolute number of respondents and the irrespective response rates obtained for this SP, as for several others, recommend that they must not be used for the overall employability assessment.

For its part, the DGEEC data calculated at the end of the year 2018 for 2016 and 2017 show that the number of SP graduates unemployed is very low (0 on 7 or 1 on 12). This seems to be an indicator of the adequacy of the training offered by the SP to the labor market dynamic needs.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Na medida em que o CE incorpora discentes não apenas com formação sociológica de base, mas também com outras formações, os dados sobre a empregabilidade parecem dar conta do largo espectro da formação oferecida pelo CE e da sua articulação com uma diversidade de atividades profissionais que os/as seus/suas diplomados/as podem desenvolver. Por outro lado, o facto de o CE ter também discentes estrangeiros, nomeadamente, provenientes do Brasil deixa em aberto a informação relativamente ao percurso profissional que estes encetam.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

To the extent that SP aggregates students with a basic sociological training (graduation), but also with other graduation backgrounds, data on employability seem to account for the broad spectrum of the training offered by the SP and its articulation with a variety of professional activities that its graduates can develop. On the other hand, the fact that the SP also enroll foreign students, namely from Brazil, leaves open the information regarding their professional career.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CES - Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	24	-
CEIS20 - Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX	Bom / Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	1	-
CeBER - Centre for Business and Economics Research	Muito Bom / Very Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	2	Avaliação comunicada pela FCT a 12/12/19; Evaluation communicated by FCT on 12/12/19
ICS - Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa	Excelente / Excellent	Universidade de Lisboa	1	-
CICP (Centro de investigação em Ciência Política)	Excelente / Excellent	Universidade do Minho/University of Minho	1	-
IHC-UNL - Instituto de História Contemporânea	Muito Bom / Very Good	Universidade Nova de Lisboa	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6a80c270-5805-0e95-c9d3-5daed337c0f9>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6a80c270-5805-0e95-c9d3-5daed337c0f9>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do CE desenvolvem grande diversidade e número de serviços à comunidade, a nível local, nacional e internacional, produzindo investigação orientada para organizações públicas e privadas e desenvolvendo projetos em parceria com essas entidades (avaliação de políticas e estudos de suporte à decisão). Atuam também como peritos e promovem atividades de difusão e divulgação de conhecimento científico junto da comunidade e dos cidadãos, contribuindo para sociedades mais reflexivas.

1. Desenvolvimento de investigação e atuação como peritos de suporte à decisão política a nível: Local (projetos "Acessibilidade e Mobilidade Urbana", CM Condeixa a Nova;" Developing, attracting & retaining Gen-Y 'creative tech' talent in European cities" (URBACT), CM Coimbra; "Estudo de Diagnóstico sobre práticas de participação cultural em Coimbra", CMC); Nacional (em órgãos como Conselho Consultivo da Comissão para a Cidadania e Igualdade de

Género; Gabinete da Ministra da Presidência e da Modernização Administrativa; Conselho Económico e Social; Fundação Calouste Gulbenkian); Europeu (Group on Employment and Gender Equality da Com. Europeia; Scientific Analysis and Advice on Gender Equality, European Institute for Gender Equality, Expert da C. Europeia para Avaliação da Situação das Crianças Imigrantes em Roraima e Amazonas); Internacional (Reforma da Legislação de Proteção Social em Angola; Migration EU eXpertise (MIEUX); Organização Internacional das Migrações; Centro Internacional para o Desenvolvimento de Políticas Migratórias).

2. Apoio a organizações da sociedade civil através de supervisão científica de projetos ("Mais Participação, melhor saúde" e "Cidadania, Participação e Associativismo em Saúde", do GAT - Grupo de Ativistas em Tratamentos; "SauDar+" do GRAAL; "Arquivo Digital do Centro Histórico de Coimbra" do Jazz ao Centro/FEUC/CES/DEI).

3. Contribuição para uma melhor ligação entre a ciência e a sociedade através de: ações de promoção científica (Programa Ciência Viva no CES; Operacionalização e realização dos "Painéis de Cidadãos" no âmbito do Promoting Societal Engagement in Research and Innovation; participando no Consortium of European Social Science Data Archives); do envolvimento em Observatórios, como coordenadores ou membros (Observatório de Política de Educação e Formação; Observatório do Risco; Observatório Permanente da Justiça Portuguesa; Observatório sobre Crises e Alternativas); Laboratórios Colaborativos que promovem a parceria entre a investigação, as agências públicas e as empresas (ForestWISE – Collaborative Laboratory for Integrated Forest & Fire Wise Management).

4. Formação avançada, organizando e integrando comités científicos ou lecionando em cursos de formação avançada orientados para diversos públicos: investigadores, estudantes e profissionais da economia social e solidária (ECOSOL/CES, Pós-Graduação em Economia Social) ou profissionais do sistema judiciário (UNIFOJ – Unidade de Formação Jurídica e Judiciária).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The SP faculty develops a great diversity and number of community services at local, national and international levels, producing research directed to public and private organizations and developing projects in partnership with these entities (such as evaluation studies and decision support studies). They act as experts and also promote communication and dissemination of scientific knowledge among communities and citizens, contributing to more reflective societies:

1. Developing research or acting as experts: At Local Level (e.g. "Accessibility and Urban Mobility" – City Council of Condeixa-a-Nova; "Developing, Attracting & Retaining Gen-Y 'Creative Tech' Talent in European Cities" and "Diagnosis Study on Practices of Cultural Participation in Coimbra", City Council of Coimbra); At National Level (e.g. the Advisory Council of the National Commission for the Citizenship and the Gender Equality, the Office of the Minister for the Presidency and Administrative Modernization, the Economic and Social Council, the Calouste Gulbenkian Foundation); At the European Level (e.g. Group on Employment and Gender Equality of the European Commission, Scientific Analysis and Advice on Gender Equality of the European Institute for Gender Equality, European Commission Expert for the Assessing of the Situation of Immigrant Children in Roraima and Amazonas); At the International Level (e.g. Reform of the Social Protection Legislation in Angola; Migration EU eXpertise (MIEUX); International Organization for Migration and International Center for the Development of Migration Policies).

2. Support to civil society organizations through scientific supervision of projects ("More Participation, Better Health" and "Health Citizenship, Participation and Association", Grupo de Ativistas em Tratamentos; "SauDar +", GRAAL; "Digital Archive of the Historical Center of Coimbra", Jazz ao Centro/ FEUC/ CES/ DEI).

3. Helping to improve communication between science and society through: science dissemination actions (Ciência Viva Program at CES; organization of "Citizen Participation Panels" within the scope of Promoting Societal Engagement in Research and Innovation; participating in the Consortium of European Social Science Data Archives); coordinating or participating as members of several Observatories (Education Policies and Professional Development, Observatory of Risk, Portuguese Permanent Observatory for Justice, Observatory on Crisis and Alternatives) and Collaborative Laboratories that promote the partnership between research, public agencies and companies (ForestWISE - Collective Laboratory for Integrated Forest & Fire Wise Management).

4. Organizing, integrating scientific committees or teaching in advanced training courses aimed at various audiences: researchers, students and professionals from the social economy (ECOSOL/CES, Postgraduation in Social Economy) or professionals from the judiciary (UNIFOJ - Legal and Judicial Training Unit).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Participação em projetos nacionais e europeus coordenados pelo CES, revelando dinamismo e qualidade científica em áreas relevantes para o CE (exemplos): Internacionais - ECHOES European Colonial Heritage Modalities in Entangled Cities; MAPPING Up-date of the mapping of social enterprises and their eco-systems in Europe; NIEM National Integration Evaluation Mechanism; SUPERA Supporting the Promotion of Equality in Research and Academia; Risk AquaSoil Plano Atlântico de Gestão de Riscos no Solo e Água; Atlantic Social Lab Cooperação Atlântica para promoção da inovação social; (1.299.302€) Nacionais - TIMES Trajetórias Institucionais e Modelos de Empresa Social em Portugal; IPHinLAW Homicídios nas relações de intimidade; EERNEP Experiências e expectativas de regresso dos novos emigrantes portugueses; CREATOUR Desenvolver Destinos de Turismo Criativo; DECIDE Deficiência e autodeterminação; QUALIS Qualidade da Justiça em Portugal; TROPO Ontologias do Antropoceno em Portugal; (1.260.035€)

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Participation in national and European projects coordinated by CES, revealing great dynamic and scientific quality in relevant areas to the SP, such as: International Level - ECHOES European Colonial Heritage Modalities in Entangled Cities; MAPPING Up-to-date of the mapping of social enterprises and their eco-systems in Europe; NIEM National Integration Evaluation Mechanism; SUPERA Supporting the Promotion of Equality in Research and Academia; Risk AquaSoil Atlantic Soil and Water Risk Management Plan; Atlantic Social Lab Atlantic Cooperation for the promotion of social innovation; (1.299.302€) National - TIMES Institutional Trajectories and Social Enterprise Models in Portugal; IPHinLAW Homicides in Intimate Relations; EERNEP Experiences and expectations of the return of new Portuguese emigrants; CREATOR Developing Creative Tourism Destinations; DECIDES Disability and self-determination; QUALIS Quality of Justice in Portugal; TROPO Anthropocene Ontologies in Portugal; (1.260.035€)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	23.53
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	12.82
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	5.13
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	30.77
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	10.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A internacionalização do CE está associada às redes internacionais que possibilitam o intercâmbio de docentes e a cooperação internacional: as integradas no programa Erasmus+ e que possibilitam a saída de docentes do CE e o acolhimento de Professores provenientes de diversas universidades (no âmbito dos 32 acordos existentes); redes financiadas pelo Erasmus+ e que visam capacitar outras IES (LATWORK e V2WORK); a rede de Pós-Graduação em Ciências Sociais da CLACSO; redes de cooperação Portugal/Brasil, financiadas pela FCT/CAPES. Através de outras redes científicas, os docentes do CE são também professores visitantes em universidades brasileiras (UFMT, UERJ, FIOCRUZ, etc) e docentes em escolas doutorais (EMES PdD Training School, RurAction Spring School). No âmbito do programa FEUC Visiting Scholar, o CE tem integrado nas suas actividades letivas vários professores visitantes: Klaus Dorre, Friedrich-Schiller-Universitat; Lars Hurgard, U. Roskilde; Ricardo Antunes, UNICAMP.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The internationalization of the SP is linked to the international networks that enable the exchange of teachers and international cooperation: those embodied in the Erasmus + agreements and which allow the mobility of SP teachers and the reception of professors from various universities (under the 32 existing agreements); Erasmus + funded networks aimed at enabling other HEIs (LATWORK and V2WORK); CLACSO's Postgraduate Network in Social Sciences; Portugal/ Brazil cooperation networks, funded by FCT/ CAPES. Through other scientific networks, SP teachers are also visiting professors at Brazilian universities (UFMT, UERJ, FIOCRUZ, etc.) and teachers at doctoral schools (EMES PdD Training School, RurAction Spring School). Under the FEUC Visiting Scholar program, the SP has hosted several visiting professors in its teaching activities: Klaus Dorre, Friedrich-Schiller-Universitat, Lars Hurgard, U. Roskilde; Ricardo Antunes, UNICAMP.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

n.a.

6.4. Eventual additional information on results.

n.a.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FEUC_MS_3515.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.*<sem resposta>***7.2.5. Means of providing public information on the study programme.***<no answer>***7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.***<sem resposta>***7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.***<no answer>***8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1. Pontos fortes

1 - Corpo docente altamente qualificado, em regime de exclusividade e com uma longa experiência letiva na FEUC e integração no Centro de Estudos Sociais (CES) da Universidade de Coimbra. A articulação com o CES permite aos alunos a participação em conferências, debates, divulgação de resultados de projetos e outras iniciativas de índole científico que potenciam o conhecimento de áreas e temas de investigação de ponta e/ou emergentes e o contacto com investigadores de elevado nível.

2 - Elaboração de proposta de reestruturação curricular do Mestrado em Sociologia a apresentar à A3ES. Esta proposta surge no âmbito de um processo alargado (em termos de tempo e de intervenientes) de reflexão e discussão coletivas sobre a reorganização científica, pedagógica e curricular do 2º ciclo de estudos, sendo de destacar, por exemplo, a conceção de novas unidades curriculares quer obrigatórias quer opcionais. Os objetivos a alcançar visam, por um lado, assegurar uma estrutura forte e atualizada em termos de conteúdos teóricos e metodológicos e, por outro lado, promover uma maior ênfase na aquisição de competências multifacetadas capazes de responder aos desafios vividos pelo ensino superior na atualidade.

3 - Capacidade de atração de Incoming Students (Curso Coimbra Bordéus, estudantes brasileiros e Erasmus – Cerca de um quarto dos estudantes são estrangeiros, a que se juntam 12,8% que são estudantes em Programas Internacionais de Mobilidade)

4 - Capacidade de internacionalização, visível na ligação de trabalhos dos estudantes a projetos de investigação em curso no CES e na lecionação de algumas unidades curriculares opcionais em língua inglesa.

5 - Existência de blocos horários disseminados por 3 dias, o que facilita a frequência das unidades curriculares e multiplica o leque de opções.

8.1.1. Strengths

1. Highly qualified teaching staff, on an exclusive basis and with long teaching experience at the FEUC and integrating the Centre for Social Studies (CES) of the University of Coimbra. The coordination with the CES allows students to participate in conferences, debates, dissemination of project results and other scientific initiatives that enhance the knowledge in cutting-edge research areas and themes and/or emerging research and the contact with highly qualified researchers.

2. Drawing up of the curricular restructuring proposal of the Master's Degree in Sociology to be presented to A3ES. This proposal is part of an extended group reflection and discussion process (in terms of time and participants) on the scientific, pedagogical and curricular reorganisation of the 2nd cycle of studies, in particular, the design of new curricular units, both mandatory and elective. This process envisages, on the one hand, to ensure a strong and updated structure in terms of theoretical and methodological content and, on the other hand, to foster greater emphasis on the development of multifaceted skills capable of responding to the challenges that higher education currently faces.

3. Ability to attract Incoming Students (Coimbra Bordeaux Course, Brazilian and Erasmus students - About a quarter of the students are foreigners, plus 12.8% who are students in International Mobility Programmes).

4. Internationalisation capacity, visible in the tie between the students' projects and ongoing research projects at the CES and in the lecturing of some courses in English.

5. Existence of time blocks spread over 3 days, which makes it easier to attend different courses and multiplies the range of optional courses.

8.1.2. Pontos fracos

1 - O curso tem registado uma baixa procura por parte dos licenciados em sociologia na UC, que procuram diversificar a sua formação frequentando outros cursos/outras instituições.

2 - Domínio reduzido da língua inglesa por parte dos estudantes.

3 - Desadequação da oferta formativa na área das metodologias atendendo à heterogeneidade dos estudantes e às necessidades expressas por estes através dos mecanismos de avaliação interna.

8.1.2. Weaknesses

1. The programme has registered a low demand from sociology undergraduates at the UC, who seek to diversify their training by enrolling in other courses/other institutions.

2. Students have a limited knowledge of the English Language.

3. Inadequacy of the training offer in the area of methodologies taking into account the heterogeneity of students and the needs expressed by them through the internal assessment mechanisms.

8.1.3. Oportunidades

1 - O número crescente de estudantes estrangeiros em programas de mobilidade aumenta a procura das unidades curriculares do curso, traduzindo-se em oportunidades de troca de experiências, fomentando o interesse dos estudantes do Mestrado pelos programas de mobilidade.

2 - Elevado prestígio e qualidade do CES, com o qual docentes e estudantes possuem uma relação próxima, permitindo o reforço da internacionalização das atividades desenvolvidas no âmbito do Mestrado.

3 - Crescente procura por parte de estudantes de outros cursos da Universidade de Coimbra: estudantes de outras licenciaturas da UC que procuram o mestrado; e estudantes de outros mestrados que procuram unidades curriculares opcionais do Mestrado em Sociologia.

4 - Existência da Rede de Parceiros da FEUC, do programa de voluntariado da UC e do Gabinete de saídas profissionais da UC, que denota uma aposta clara da aproximação da Faculdade ao meio envolvente e que tem potenciado o crescimento do número de estudantes envolvidos em estágios.

5 - Existência de mecanismos automáticos de deteção de plágio, que promovem a seriedade na realização de trabalhos e dissertações enquanto dissuadem eventuais mecanismos de fraude académica.

8.1.3. Opportunities

1. The growing number of foreign students in mobility programmes increases the demand for the available course in the programme and offer new opportunities for the exchange of experiences, fostering the interest of Master's students in mobility programmes.

2. The excellent reputation and high quality of the CES, with which teachers and students relate closely, enables enhanced internationalisation of activities under the Master's.

3. Growing demand from students coming from other programmes at the University of Coimbra: students from other undergraduate programmes of the UC who enrol in the Master's programme; and students in other master's programmes who enrol in the optional courses of the Master's Degree in Sociology.

4. The FEUC Partner Network, the volunteers programme of the UC and the Office of Job Opportunities of the UC all clearly show commitment to drawing the Faculty closer to the local community and the region, which has boosted the number of students in internships.

5. Existence of automatic plagiarism detection mechanisms, which foster honesty in the development of projects and dissertations while discouraging possible mechanisms of academic fraud.

8.1.4. Constrangimentos

1 - Carga letiva pesada dos docentes do Núcleo de Sociologia, apesar dos concursos recentemente abertos e da redução média das horas letivas anuais/docente nos dois últimos anos, associada ao número de unidades curriculares lecionadas nos três ciclos de formação em Sociologia e em outros cursos da UC.

2 - O nível socioeconómico relativamente baixo do corpo discente, associado ao fraco domínio da língua inglesa, dificultam a mobilidade internacional e em particular a realização de estágios no estrangeiro.

3 - Limitações do mercado de trabalho local e regional, gerando uma preferência por instituições sediadas nas cidades de Lisboa e Porto.

4 - O valor da propina para estudantes internacionais penaliza a procura por parte dos estudantes brasileiros.

5 - A impossibilidade de admissão de candidaturas condicionadas ao curso, definida centralmente pela UC, constitui uma desvantagem face a cursos de escolas concorrentes, contribuindo para a redução do potencial de candidatos.

8.1.4. Threats

1. Long lecture hours of the teachers of the sociology faculty, despite the tenders held recently and the average reduction in annual teaching hours per teacher in the last two years, associated with the number of courses taught in the three training cycles of Sociology and in other courses of the UC.

2. The relatively low social-economic status of students, associated with the poor command of the English language, hamper international mobility and in particular to undertake internships abroad.

3. The scarce opportunities of the local and regional labour market, generating preference for institutions based in the cities of Lisbon and Porto.

4. The amount of tuition fees for international students impacts demand from Brazilian students negatively.

5. Prevented by the UC from accepting conditional applications, the programme is at a disadvantage to the programmes of competing schools, reducing further the number of potential applicants.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - *Aumentar o número de estudantes internacionais.*
- 2 - *Promover a mobilidade outgoing.*
- 3 - *Reestruturar o curso incluindo mais uma unidade curricular semestral obrigatória de formação em metodologias de investigação.*

8.2.1. Improvement measure

- 1 - *Raise the number of international students.*
- 2 - *Foster outgoing mobility.*
- 3 - *Restructure the course to include one more compulsory courses dedicated to research methodologies.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*
- 2 - *Prioridade Baixa; Tempo de implementação de 24 Mês(es).*
- 3 - *Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - *Medium Priority; Implementation time of 12 Months.*
- 2 - *Low Priority; Implementation time of 24 Months.*
- 3 - *Medium Priority; Implementation time of 12 Months.*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - *Número de estudantes internacionais com inscrição concretizada.*
- 2 - *Número de estudantes em mobilidade outgoing.*
- 3 - *Aprovação da proposta de reestruturação pela A3ES e implementação da proposta.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 - *Number of international students enrolled.*
- 2 - *Number of students in outgoing mobility.*
- 3 - *Approval of the restructuring proposal by A3ES and implementation of the proposal.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

O Mestrado em Sociologia proporciona o acesso a conhecimentos sociológicos especializados e aos instrumentos teóricos e metodológicos mais atualizados nos domínios da Sociologia e do diálogo entre esta disciplina e outras áreas científicas. Para além da formação em domínios como as teorias sociológicas avançadas e as metodologias de pesquisa, o mestrado promove a atualização em diversas áreas temáticas de grande relevo contemporâneo. As alterações pretendidas vão de encontro à missão do programa, preconizando o seu reforço. Criado em 2008, foi re-acreditado em abril de 2015. Tem uma duração de 2 anos e está organizado em 4 semestres. Admite-se duas formas de implementar o currículo: o percurso científico, conducente à elaboração de dissertação de mestrado e o percurso de especialização profissionalizante, conducente à realização de estágio e respetivo relatório. O 1º ano estrutura-se em torno de 3 uc obrigatórias (22,5 ECTS) e 5 uc (37,5 ECTS). No 2º ano, consoante o percurso adotado, assim se estruturam as atividades letivas: de suporte à realização da dissertação (2 seminários correspondentes a 12,5 ECTS); ou de suporte ao estágio (1 seminário correspondente a 5 ECTS). As alterações a introduzir neste ciclo de estudos são as seguintes:

1) No 1º ano passarão a existir duas unidades curriculares obrigatórias e duas optativas por semestre (reduzindo-se uma optativa). Mudam de nome as uc obrigatórias de cariz teórico de modo a reforçar, através de uma identificação intuitiva com a matriz disciplinar do curso, a missão do programa de estudos e a sua orientação para garantir uma formação teórica e metodológica sólida, passando esta a ser mais notória através das designações e conteúdos das novas uc. Para esse mesmo objetivo concorre a componente dos métodos, que deixa de estruturar-se numa unidade

curricular de um semestre, para se cindir em duas uc, de estrutura flexível, mas articulada, a funcionar uma em cada semestre (ambas obrigatórias). Garante-se, por essa via, o alargamento do espetro da formação em métodos e a capacidade do curso de se adaptar mais facilmente a perfis diferenciados de estudantes (os que vêm e os que não vêm da área disciplinar da Sociologia).

2) No terceiro semestre mantêm-se as atuais duas formas de implementar o currículo mas as uc (atuais seminários) que dão acesso à dissertação e ao estágio passam a funcionar juntas, na mesma uc: Seminário de Investigação/Estágio. Esta unidade curricular funcionará em sistema de b-learning. Deste modo ajusta-se a oferta formativa a um perfil de público mais móvel e envolvido em outras tarefas além das relativas à formação académica, contornando-se a obrigatoriedade de uma presença física regular na FEUC ao longo deste semestre, numa fase em que as/os estudantes já estão envolvidas/os na dissertação ou no estágio. Esta opção visa tornar o mestrado mais atrativo para profissionais e estudantes internacionais.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The Master degree in Sociology grants access to specialised sociological knowledge and to state-of-the art theoretical and methodological instruments used in Sociology and in the dialogue between the latter and other scientific areas. In addition to teaching advanced sociological theories and research methodologies, inter alia, the Master degree helps students update their knowledge in several currently significant areas. The intended changes are in line with the programme's mission and foster its reinforcement.

Founded in 2008, it was reaccredited in April 2015. The duration of the Degree is 2 years and it is organised in 4 semesters, enabling two ways to implement the curriculum: the scientific one ending with the dissertation, and the professional specialisation ending with an internship and the respective report. The 1st year is structured around 3 compulsory curricular units (22.5 ECTS) and 5 optional course units (37.5 ECTS). In the 2nd year, lectures are organised, according to the curriculum pathway, as follows: Dissertation tutorials (2 seminars corresponding to 12.5 ECTS); or Internship tutorials (1 seminar corresponding to 5 ECTS).

The envisaged changes to this study cycle are as follows:

1) The 1st year will include two compulsory course units and two optional course units per semester (reducing by one the number of optional units). The names of the mandatory theoretical course units change, in view of reinforcing the mission of the programme and its orientation, by ensuring an intuitive link with the disciplinary matrix of the programme, to ensure sound theoretical and methodological education, which the names and contents of the new course units highlight. The methods component helps achieve this end, as the single semester-long course unit has been replaced by two course units with flexible and articulated structures, one per semester (both compulsory). In this way, the scope of the training in methods is expanded and it is more easily adjusted to different student profiles (both Sociology students and students from other backgrounds).

2) In the third semester, the two current ways to implement the curriculum are maintained, but the course units (currently seminars) leading to the dissertation and the internship will function jointly, under the same course unit called Research/Internship seminar. This course will function under the b-learning system. The educational offer is, hereby, adjusted to a profile of the mobility of students who are involved in other tasks besides their academic training, thus circumventing the compulsory physical attendance at the FEUC during the semester, at a time when students are generally busy writing their Dissertations or carrying out their Internship. This option aims to make the Master more attractive for professionals and international students.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Mestrado em Sociologia

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Mestrado em Sociologia

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Master in Sociology

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia / Sociology	SOC	36	84	-
(1 Item)		36	84	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Mestrado em Sociologia - 1.º ano / 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Mestrado em Sociologia

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Master in Sociology

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teoria Social Contemporânea / Contemporary Social Theory	SOC	Semestral/semiannual	202.5	TP: 45 OT: 7,5	7.5	-
Laboratório de Métodos I / Research Methods Laboratory I	SOC	Semestral/semiannual	202.5	TP: 45 OT: 7,5	7.5	-
Opção / Option	SOC	Semestral/semiannual	202.5	a definir / to define	7.5	Opcional / optional
Opção / Option	SOC	Semestral/semiannual	202.5	a definir / to define	7.5	Opcional / optional

(4 Items)

9.3. Plano de estudos - Mestrado em Sociologia - 1.º ano / 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Mestrado em Sociologia

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Master in Sociology

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Processos Sociais Emergentes / Emerging Social Processes	SOC	Semestral/semiannual	202.5	TP: 45 OT: 7,5	7.5	-
Laboratório de Métodos II / Research Methods Laboratory II	SOC	Semestral/semiannual	202.5	T: 30 PL: 15 OT: 7,5	7.5	-
Opção / Option	SOC	Semestral/semiannual	202.5	a definir / to define	7.5	Opcional / optional
Opção / Option	SOC	Semestral/semiannual	202.5	a definir / to define	7.5	Opcional / optional

(4 Items)

9.3. Plano de estudos - Mestrado em Sociologia - 2.º ano / 1º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Mestrado em Sociologia***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Master in Sociology***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano / 1º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação/Estágio Research / internship seminar	SOC	Semestral/semiannual	162	TP: 45 OT: 7,5	6	-
Dissertação / Dissertation	SOC	Anual/annual	675	OT: 15	24	Opção para o percurso científico / Option to scientific path
Estágio / Internship	SOC	Anual/annual	675	OT: 15	24	Opção para o percurso profissional / Option to professional path

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - Mestrado em Sociologia - 2.º ano / 2º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Mestrado em Sociologia***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Master in Sociology***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano / 2º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação / Dissertation	SOC	Anual/annual	810	OT: 15	30	Opção para o percurso científico / Option to scientific path
Estágio / Internship	SOC	Anual/annual	810	OT: 15	30	Opção para o percurso profissional / Option to professional path

(2 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Dissertação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

9.4.1.3. Duração:

Anual/ Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

1458

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 30

9.4.1.6. ECTS:

54

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Paula Abreu Pereira Silva OT: 30

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos: realizar uma investigação no domínio da sociologia e elaborar uma dissertação escrita referente à pesquisa efetuada;

Competências a desenvolver:

Ser capaz de usar os conhecimentos teóricos e metodológicos adquiridos para aplicar na pesquisa a desenvolver bem como ser capaz de adquirir outros que se afigurem necessários;

Ser capaz de desenvolver um trabalho de pesquisa com autonomia, revelando espírito crítico e uma reflexão própria;

Ser capaz de elaborar uma dissertação escrita apresentando os elementos constitutivos da investigação realizada: o seu enquadramento teórico, o modelo analítico utilizado, as metodologias adotadas e as principais conclusões a que se chegou;

Ser capaz de elaborar uma dissertação escrita argumentando de forma clara e convincente sobre a coerência da investigação realizada, nomeadamente sobre a sua pertinência, a validade das opções teóricas e metodológicas seguidas bem como sobre a sustentabilidade das conclusões a que se chegou.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives: to do a research in the sociological domain of studies and to write a dissertation concerning that research;

Competencies:

To be able to use theoretical and methodological knowledge (already acquired and to acquire during the working process) in order to make it useful for the research to be done;

To be able to develop a research work with autonomy, critical sense and an original reflexion;

To be able to write a dissertation showing in a clear way the several components of the research work that was developed: its theoretical framework, the analytic model and the methodology applied, and also the central conclusions

obtained;

To be able to write a dissertation arguing in a clear and sustainable way in order to show the coherence, validity, pertinence of the several components of the research work that was developed (theory, methodology and conclusions).

9.4.5. Conteúdos programáticos:

n.a pois depende do tema de cada dissertação

9.4.5. Syllabus:

n.a., once it depends on the theme of each dissertation

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

n. a.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

n. a.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Durante o 2º semestre do 1º ano de estudos, os estudantes têm oportunidade de manifestar a sua opção por realizar a dissertação no 2º ano seguinte, apresentando as suas sugestões de temas a desenvolver. A coordenação do Mestrado avalia essas propostas e designa o orientador da pesquisa. O trabalho de pesquisa desenvolve-se a partir daí através de reuniões regulares entre os orientadores e os estudantes. A dissertação, depois de elaborada e entregue, tem de ser defendida em provas públicas perante um júri.

Avaliação:

Dissertação - 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the 2nd semester of the 1st year of studies, students must choose if they want to do a dissertation in the following year and, at the same time, they have the opportunity to present suggestions about the themes that they want to develop in their master dissertations. After that, the coordination of this cycle of studies will designate the academic supervisor of the dissertation for each student. From then on, students will have regular meetings with their own supervisors. Students must also to sustain their written dissertation before a panel.

Assessment method:

Dissertation - 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A possibilidade dos estudantes apresentarem sugestões sobre os temas a desenvolver na dissertação ajuda a que a pesquisa a desenvolver se aproxime o mais possível dos seus interesses, o que facilitará o alcançar dos objetivos e o desenvolvimento das competências atrás referidas, nomeadamente a autonomia dos estudantes e a necessidade de desenvolverem uma reflexão própria manifestando espírito crítico. As reuniões regulares com os orientadores são cruciais pois são os momentos em que os estudantes são orientados de forma individual e específica de modo a desenvolverem a sua pesquisa, a elaborarem a dissertação escrita e a desenvolverem um trabalho coerente passível de apresentação e defesa públicas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The opportunity that students have to present their own suggestions about the themes concerning their dissertations promotes the possibility of developing a research connected with the interests of students, an important factor to assure the accomplishment of the learning outcomes, namely their autonomy in the research process and the necessary existence of an original and critical approach of the subject treated in the research. Regular meetings between students and their academic supervisors are crucial because those are the moments designed to obtain an individual supervision in order to develop the research process, to write the several chapters of the dissertation and to promote a coherent work sustainable before an academic panel.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

n.a. (A bibliografia é muito variável, consoante o conteúdo do tema de cada dissertação)

n. a. (The references are very variable, depending on the content of each dissertation theme)

Anexo II - Estágio

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio**9.4.1.1. Title of curricular unit:*****Internship*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*****SOC*****9.4.1.3. Duração:*****Anual/ Annual*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****1458*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****OT: 30*****9.4.1.6. ECTS:*****54*****9.4.1.7. Observações:*****n.a.*****9.4.1.7. Observations:*****n.a.*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna OT: 30*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****n.a.*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Objetivos: realizar um estágio curricular e elaborar um relatório escrito referente ao estágio efetuado;******Competências a desenvolver:******Ser capaz de usar os conhecimentos teóricos, empíricos e metodológicos da sociologia na concretização de um estágio e da elaboração do seu relatório;******Ser capaz de se inserir num contexto de trabalho desempenhando um conjunto de atividades consideradas relevantes, quer para o ingresso dos estudantes na atividade profissional, quer para a entidade de acolhimento do estágio;******Ser capaz de elaborar um relatório de estágio argumentando de forma clara e convincente sobre a natureza da entidade acolhedora do estágio, o tipo de atividades aí realizadas e elaborando uma síntese crítica do processo de trabalho efetuado.*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****Objectives: to have practical training in the context of an internship and to write a report concerning that kind of work.******Competencies:******To be able to use the sociological knowledge (both theoretical, empirical and methodological) in the context of the internship and during the process of writing the report concerning that experience of practical training;******To be able to achieve an integration in the work context of internship developing relevant activities both for future insertion in the labor market and for the goals of the hosting organization;******To be able to write an internship report arguing in a clear and sustainable way about the nature of the hosting organization, the kind of activities that were developed there and elaborating a critical synthesis about all the work process involved in that internship.*****9.4.5. Conteúdos programáticos:*****n.a. pois depende das especificidades de cada estágio*****9.4.5. Syllabus:**

n.a. once it depends on the specific nature of each internship

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

n.a.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

n.a.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Durante o 2º semestre do 1º ano de estudos, a coordenação do Mestrado fornece informações sobre os estágios e avalia o tipo de interesses dos alunos a este respeito; designa também o orientador académico do estágio. O estágio conta também com um supervisor na entidade de acolhimento. No fim do estágio, a entidade de acolhimento elabora um relatório de avaliação do desempenho do estagiário. O aluno elabora um relatório de estágio contando com reuniões regulares com o seu orientador académico. O relatório de estágio tem de ser defendido em provas públicas perante um júri.

Avaliação:

Estágio e relatório de estágio - 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

During the 2nd semester of the 1st year of studies, the coordinators of this Master give the necessary information about the internships paying attention to the students concerns about those issues; the coordinators designate the academic supervisor for each student. All the students have also a supervisor from the hosting organization. At the end of the internship, the hosting organization shall draw up an evaluation report on the performance of the intern. Students will have regular meetings with the academic supervisor and they must sustain their internship report before a panel.

Assessment method:

Internship and internship report - 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A existência de um supervisor, que acolhe os estudantes estagiários na organização, permite uma melhor inserção dos estudantes em cada contexto organizacional, promovendo a realização de atividades que os preparem para uma futura inserção profissional, ao mesmo tempo que sejam adequadas aos objetivos da entidade em causa. A supervisão de um orientador académico visa promover a mobilização de conhecimentos sociológicos (teóricos, empíricos e metodológicos) por parte dos estudantes durante os seus processos de trabalho. As reuniões com estes orientadores são cruciais, pois são os momentos em que os estudantes são orientados de forma individual e específica de modo a desenvolverem as suas atividades com vista à elaboração de um Relatório de Estágio coerente e passível de apresentação e defesa públicas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The existence of a supervisor from the hosting organization promotes a good integration of students in each organizational context. In fact, that kind of supervision will be oriented to activities capable of promoting the future integration of students in the labor market and, at the same time, it will assure that the work done by students is adequate to the goals of the hosting organization. The work of the academic supervisors will assure that students will be able to use sociological knowledge (theoretical and empirical contents but also methodological procedures) during their working process.

Regular meetings between students and their academic supervisors are crucial because those are the moments designed to obtain an individual supervision in order to develop their activities and to write the several sections of the internship report developing a coherent work sustainable before a panel.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

n.a. (A bibliografia é muito variável, consoante cada estágio específico)

n. a. (The references are very variable, depending on the specific activities related with each particular internship)

Anexo II - Laboratório de Métodos I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Laboratório de Métodos I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methods Laboratory I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**SOC****9.4.1.3. Duração:****Semestral / Semiannual****9.4.1.4. Horas de trabalho:****202,5****9.4.1.5. Horas de contacto:****TP: 45; OT: 7,5****9.4.1.6. ECTS:****7,5****9.4.1.7. Observações:****n.a.****9.4.1.7. Observations:****n.a.****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Maria Paula de Abreu Pereira da Silva TP: 12; OT: 7,5****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****Carlos André Brito Correia TP: 3****Claudino Cristóvão Ferreira TP: 3****José Manuel Manuel Mendes TP: 3****Maria Madalena Santos Duarte TP: 3****Óscar Manuel Domingos Lourenço TP: 3****Patrícia Helena Ferreira Lopes Moura e Sá TP: 3****Paulo Jorge Marques Peixoto TP: 3****Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis TP: 3****Sílvia Margarida Violante Portugal Correia TP: 3****Virgínia do Carmo Ferreira TP: 3****Victor Manuel Reis Raposo TP: 3****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A unidade curricular de Laboratório de Métodos I articula-se com a unidade curricular de Laboratório de Métodos II, oferecida no segundo semestre, e tem como objetivo fornecer aos/às estudantes instrumentos metodológicos e técnicos que lhes permitam desenvolver processos de investigação em Ciências Sociais. Pretende-se, por um lado, identificar as principais questões e elementos a considerar na elaboração de um projeto de investigação e, por outro lado, apresentar diferentes técnicas de recolha e tratamento de informação.

Os/as alunos/as devem ficar aptos/as a desenhar a metodologia de um projeto individual de pesquisa, identificando os métodos e técnicas adequados para responder aos objetivos propostos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit of Laboratory of Research Methods I is articulated with the curricular unit of Laboratory of Research Methods II, offered during the second semester of the same year. Both aim to provide methodological tools to students, enabling them to develop research processes in the Social Sciences. First, it is intended to identify key issues and factors to consider in developing a research project and, on the other hand, present different techniques for collecting and processing information.

The students should be able to design the methodological approach of an individual research project, identifying the appropriate methods and the techniques to meet the proposed objectives.

The unit offers a flexible structure in terms of learning content, enabling students to choose the subjects they wish to work and develop among several modules, on the basis of previously acquired knowledge and its objectives in terms of future research projects.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Teoria do conhecimento e lógica da investigação;*
2. *Formulação dos problemas de investigação;*
3. *Pesquisa e tratamento de fontes de informação com recurso ao Zotero/Mendeley;*
4. *Revisão da literatura e estado da arte;*
5. *Desenho da investigação;*
6. *Epistemologia da análise qualitativa;*
7. *Questões de ética e deontologia na investigação;*
8. *Metodologias colaborativas;*
9. *Bases de Dados Estatísticas;*
10. *Entrevistas;*
11. *Histórias de Vida;*
12. *Método Biográfico;*
13. *Retratos Sociológicos;*
14. *Amostragem;*
15. *Inquérito por questionário;*
16. *Inquéritos online com recurso ao LimeSurvey/Survey Monkey;*
17. *Observação;*
18. *Análise Documental;*
19. *Etnografia de arquivo;*
20. *Netnografia;*
21. *Escalas de Atitudes;*
22. *Focus Groups;*
23. *Fotoelicitação;*
24. *Transcrição de entrevistas;*
25. *Análise de Conteúdo;*
26. *Análise qualitativa de dados – o modelo da Grounded Theory;*
27. *Análise Crítica do Discurso;*
28. *Análise de Redes;*
29. *Introdução à análise qualitativa de dados com recurso ao MaxQda;*

9.4.5. Syllabus:

1. *Theory of knowledge and logic of research;*
2. *Formulation of research problems;*
3. *Research and treatment of information sources using Zotero / Mendeley;*
4. *Literature review and state of the art;*
5. *Research design;*
6. *Epistemology of qualitative analysis;*
7. *Ethics and research ethics issues;*
8. *Collaborative methodologies;*
9. *Statistical Databases;*
10. *Interviews;*
11. *Life Stories;*
12. *Biographical Method;*
13. *Sociological portraits;*
14. *Sampling;*
15. *Questionnaire survey;*
16. *Online surveys using LimeSurvey / Survey Monkey;*
17. *Observation;*
18. *Documentary Analysis;*
19. *Archive ethnography;*
20. *Netnography;*
21. *Attitude Scales;*
22. *Focus Groups;*
23. *Photoelicitation;*
24. *Transcript of interviews;*
25. *Content Analysis;*
26. *Qualitative data analysis - the Grounded Theory model*
27. *Critical Discourse Analysis;*
28. *Network Analysis;*
29. *Introduction to qualitative data analysis using MaxQda;*

9.4.6. *Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular De modo a ir ao encontro das necessidades das/os diversos alunos/os, a unidade curricular oferece uma estrutura flexível em termos de conteúdos de aprendizagem, permitindo aos/às estudantes selecionar as matérias que desejam trabalhar e aprofundar, em função dos conhecimentos anteriormente adquiridos e dos seus objetivos em termos de projetos futuros de investigação. Para isso, em cada ano são oferecidos nesta unidade curricular pelo menos 15*

módulos, uma parte dedicada a abordagens introdutórias aos métodos e técnicas de investigação e outra orientada para abordagens mais avançadas desses mesmos métodos e técnicas.

Com esta estratégia, procura-se responder às necessidades específicas da formação das e dos estudantes, bem como às suas opções de investigação futuras.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to meet the needs of various students, the curricular unit offers a flexible curriculum in terms of learning content, enabling students to choose the subjects they wish to work and develop, on the basis of previously acquired knowledge and its objectives in terms of future research projects. For that, each year are offered at least 15 modules. Part of them are devoted to introductory approaches to methods and techniques of research and another part oriented to more advanced approaches of those methods and techniques.

With this strategy, we seek to meet the specific needs of students training, as well as their options for future research.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas da unidade curricular distribuem-se por diferentes módulos, autónomos entre si e com ECTS específicos, nos quais se procura articular uma apresentação sistemática, mas sintética, dos métodos e das técnicas com a sua aplicação prática, através da realização de pequenos exercícios de aplicação prática. As/os alunas/os escolhem o número de módulos por semestre que perfaçam os 7,5 ECTS da unidade curricular.

Avaliação:

Resolução de problemas - 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are divided into different modules, autonomous and with specific ECTS, in which teachers attempt to articulate a systematic but synthetic presentation of the methods and techniques with a practical application, by performing small practical exercises. Students must choose a combination of modules that sum the 7,5 ECTS of the curricular unit.

Assessment method:

Problem resolving report - 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino procura corresponder aos objetivos da unidade curricular permitindo o contacto das e dos alunos com diferentes métodos e técnicas, em níveis mais introdutórios ou mais avançados, consoante as suas necessidades. Simultaneamente, procura combinar exposição sistemática de conteúdos com aplicações práticas e desenvolvimento de pequenos exercícios de aplicação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology seeks to follow the objectives of the course allowing contact of students with different methods and techniques, at more introductory or more advanced levels, depending on their needs. Simultaneously seeks to combine systematic exposition of content with practical applications and development of small exercises.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

JESSOR, R. et. al. (1996), Essays on Ethnography and Human Development. Chicago: University of Chicago Press.

BRYMAN, A. (2017), Social research Methods. Oxford: Oxford University Press.

FIELDING, N. G. , Lee, R. M. & Blank, G. (2017), The SAGE Handbook of Online Research Methods. Londres: Sage.

FLICK, Uwe (2018), The SAGE Handbook of Qualitative Data Collection. Londres: Sage.

HAIR, J., ANDERSON, R., TATHAM, R. & BLACK, W. (2006) Multivariate Data Analysis with Readings. New Jersey: Prentice Hall.

HART, C. (2009), Doing a Literature Review. Londres: Sage.

HILL, M.; HILL, A. (2002), Investigação por questionário. Lisboa: Ed. Sílabo.

KRIPPENDORF, K. (2013), Content Analyses. Londres: Sage.

LEWINS, A.; SILVER, C. (2007), Using Software in Qualitative Research: Londres: Sage.

MARÓCO, J. (2018), Análise estatística com SPSS Statistics. Pero Pinheiro: ReportNumber.

MORGAN, D. L. (1997), The Focus Group Guidebook, Thousand Oaks: Sage.

Ó DOCHARTAIGH, N. (2012), Internet Research Skills. Lond

Anexo II - Laboratório de Métodos II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Laboratório de Métodos II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methods Laboratory II**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:****SOC****9.4.1.3. Duração:****Semestral / Semiannual****9.4.1.4. Horas de trabalho:****202,5****9.4.1.5. Horas de contacto:****T: 30; PL: 15; OT: 7,5****9.4.1.6. ECTS:****7,5****9.4.1.7. Observações:****n.a.****9.4.1.7. Observations:****n.a.****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis T: 8; PL: 3; OT: 7,5****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****Carlos André Brito Correia T: 2; PL: 1****Claudino Cristóvão Ferreira T: 2 PL: 1****José Manuel Manuel Mendes T: 2 PL: 1****Maria Madalena Santos Duarte T: 2 PL: 1****Óscar Manuel Domingos Lourenço T: 2 PL: 1****Patrícia Helena Ferreira Lopes Moura e Sá T: 2 PL: 1****Paulo Jorge Marques Peixoto T: 2 PL: 1****Pedro Manuel Rodrigues da Silva Madeira e Góis T: 2 PL: 1****Silvia Margarida Violante Portugal Correia T: 2 PL: 1****Virgínia do Carmo Ferreira T: 2 PL: 1****Victor Manuel Reis Raposo T: 2 PL: 1****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A unidade curricular de Laboratório de Métodos II tem como objetivo dar continuidade à unidade curricular Laboratório de Métodos I, continuando a fornecer aos/às estudantes instrumentos técnicos e metodológicos que lhes permitam desenvolver processos de investigação em Ciências Sociais. Pretende-se não só identificar as questões e elementos fundamentais a considerar na elaboração de um projeto de investigação, como também apresentar diferentes técnicas de recolha e tratamento de informação.

Os/as alunos/as devem ficar aptos/as a desenhar a metodologia de um projeto individual de pesquisa e a escolher os métodos e técnicas mais adequados para responder aos objetivos propostos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit of Laboratory of Research Methods II gives continuity to the curricular unit of Laboratory of Research Methods I and aims to provide methodological and technical research tools to students, providing them with the skills necessary to develop research processes in the Social Sciences. First, it is intended to identify key issues and factors to consider in developing a research project and, on the other hand, present different techniques for collecting and processing information.

The students should be able to design the methodological approach of an individual research project, identifying the appropriate methods and the techniques to meet the proposed objectives.

The unit offers a flexible structure in terms of learning content, enabling students to choose the subjects they wish to work and develop among several modules, on the basis of previously acquired knowledge and its objectives in terms of future research projects.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Teoria do conhecimento e lógica da investigação;**
- 2. Formulação dos problemas de investigação;**
- 3. Pesquisa e tratamento de fontes de informação com recurso ao Zotero/Mendeley;**
- 4. Revisão da literatura e estado da arte;**
- 5. Desenho da investigação;**
- 6. Epistemologia da análise qualitativa;**
- 7. Questões de ética e deontologia na investigação;**
- 8. Metodologias colaborativas;**
- 9. Bases de Dados Estatísticas;**
- 10. Entrevistas;**
- 11. Histórias de Vida;**
- 12. Método Biográfico;**
- 13. Retratos Sociológicos;**
- 14. Amostragem;**
- 15. Inquérito por questionário;**
- 16. Inquéritos online com recurso ao LimeSurvey/Survey Monkey;**
- 17. Observação;**
- 18. Análise Documental;**
- 19. Etnografia de arquivo;**
- 20. Netnografia;**
- 21. Escalas de Atitudes;**
- 22. Focus Groups;**
- 23. Fotoelicitação;**
- 24. Transcrição de entrevistas;**
- 25. Análise de Conteúdo;**
- 26. Análise qualitativa de dados – o modelo da Grounded Theory**
- 27. Análise Crítica do Discurso;**
- 28. Análise de Redes;**
- 29. Introdução à análise qualitativa de dados com recurso ao MaxQda;**

9.4.5. Syllabus:

- 1. Theory of knowledge and logic of research;**
- 2. Formulation of research problems;**
- 3. Research and treatment of information sources using Zotero / Mendeley;**
- 4. Literature review and state of the art;**
- 5. Research design;**
- 6. Epistemology of qualitative analysis;**
- 7. Ethics and research ethics issues;**
- 8. Collaborative methodologies;**
- 9. Statistical Databases;**
- 10. Interviews;**
- 11. Life Stories;**
- 12. Biographical Method;**
- 13. Sociological portraits;**
- 14. Sampling;**
- 15. Questionnaire survey;**
- 16. Online surveys using LimeSurvey / Survey Monkey;**
- 17. Observation;**
- 18. Documentary Analysis;**
- 19. Archive ethnography;**
- 20. Netnography;**
- 21. Attitude Scales;**
- 22. Focus Groups;**
- 23. Photoelicitation;**
- 24. Transcript of interviews;**
- 25. Content Analysis;**
- 26. Qualitative data analysis - the Grounded Theory model**
- 27. Critical Discourse Analysis;**
- 28. Network Analysis;**
- 29. Introduction to qualitative data analysis using MaxQda;**

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
De modo a ir ao encontro das necessidades das/os diversas alunas/os, a unidade curricular oferece uma estrutura flexível em termos de conteúdos de aprendizagem, permitindo aos/às estudantes selecionar as matérias que desejam trabalhar e aprofundar, em função dos conhecimentos anteriormente adquiridos, nomeadamente na unidade curricular

de Laboratório de Métodos I, e dos seus objetivos para o segundo ano de mestrado - dissertação ou estágio. Para isso, em cada ano são oferecidos nesta unidade curricular pelo menos 15 módulos, complementares aos oferecidos em Laboratório de Métodos I, sendo uma parte dedicada a abordagens introdutórias a métodos e técnicas de investigação e outra orientada para abordagens mais avançadas dos mesmos. Com esta estratégia procura-se, em articulação com a unidade curricular de Laboratório de Métodos I, reponder às necessidades específicas de formação das e dos estudantes, bem como às suas opções futuras no âmbito do mestrado.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to meet the needs of various students, the curricular unit offers a flexible curriculum in terms of learning content, enabling students to choose the subjects they wish to work and develop, on the basis of previously acquired knowledge, namely at the curricular unit of Laboratory of Research Methods I, and their objectives for the second year of the master course. For that, each year are offered at least 15 modules, complementary to those programmed for Laboratory of Research Methods I. Part of them are devoted to introductory approaches to methods and techniques of research and another part oriented to more advanced approaches of those methods and techniques. Articulating this curricular unit with the one of Laboratory of Research Methods I, offered during the first semestre, we define a strategy that seeks to meet the specific needs of students training, as well as their options for the second year of the master course.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas da unidade curricular distribuem-se por diferentes módulos, autónomos entre si e com ECTS específicos, nos quais se procura articular uma apresentação sistemática, mas sintética, dos métodos e das técnicas com a sua aplicação prática, através da realização de pequenos exercícios de aplicação prática. As/os alunas/os escolhem o número de módulos por semestre que perfaçam os 7,5 ECTS da unidade curricular.

Avaliação:

Resolução de problemas - 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are divided into different modules, autonomous and with specific ECTS, in which teachers attempt to articulate a systematic but synthetic presentation of the methods and techniques with a practical application, by performing small practical exercises. Students must choose a combination of modules that sum the 7,5 ECTS of the curricular unit.

Assessment method:

Problem resolving report - 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino procura corresponder aos objetivos da unidade curricular permitindo o contacto das e dos alunos com diferentes métodos e técnicas, em níveis mais introdutórios ou mais avançados, consoante as suas necessidades. Simultaneamente, procura combinar exposição sistemática de conteúdos com aplicações práticas e desenvolvimento de pequenos exercícios de aplicação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology seeks to follow the objectives of the course allowing contact of students with different methods and techniques, at more introductory or more advanced levels, depending on their needs. Simultaneously seeks to combine systematic exposition of content with practical applications and development of small exercises.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

JESSOR, R. et. al. (1996), Essays on Ethnography and Human Development. Chicago: University of Chicago Press.

BRYMAN, A. (2017), Social research Methods. Oxford: Oxford University Press.

FIELDING, N. G. , Lee, R. M. & Blank, G. (2017), The SAGE Handbook of Online Research Methods. Londres: Sage.

FLICK, Uwe (2018), The SAGE Handbook of Qualitative Data Collection. Londres: Sage.

HAIR, J., ANDERSON, R., TATHAM, R. & BLACK, W. (2006) Multivariate Data Analysis with Readings. New Jersey: Prentice Hall.

HART, C. (2009), Doing a Literature Review. Londres: Sage.

HILL, M.; HILL, A. (2002), Investigação por questionário. Lisboa: Ed. Sílabo.

KRIPPENDORF, K. (2013), Content Analyses. Londres: Sage.

LEWINS, A.; SILVER, C. (2007), Using Software in Qualitative Research: Londres: Sage.

MARÓCO, J. (2018), Análise estatística com SPSS Statistics. Pero Pinheiro: ReportNumber.

MORGAN, D. L. (1997), The Focus Group Guidebook, Thousand Oaks: Sage.

Ó DOCHARTAIGH, N. (2012), Internet Research Skills. Lond

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Processos Sociais Emergentes

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Emerging Social Processes

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

9.4.1.3. Duração:

Semestral / Semiannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

202,5

9.4.1.5. Horas de contacto:

TP: 45; OT: 7,5

9.4.1.6. ECTS:

7,5

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paulo Jorge Marques Peixoto TP: 45; OT: 7,5

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Após concluir esta uc, os estudantes devem:

- Ter consciência da sociogénese dos processos sociais emergentes;*
- Conhecer as características substantivas básicas dos problemas sociais contemporâneos, debates e fenómenos;*
- Compreender os mecanismos e as lógicas da produção e de circulação de ideias;*
- Desenvolver uma abordagem crítica para questões sociais;*
- Saber mapear as escalas e os contextos dos processos sociais;*
- Obter conhecimento sociológico de áreas centrais e de temas substantivos da disciplina, desenvolvendo a capacidade de pensar criticamente sobre eles;*
- Compreender o papel da evidência nas ciências sociais e a aplicação da investigação empírica sistemática;*
- Analisar processos específicos (processos tecnológicos, informativos, turísticos, ambientais ...).*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

After completing this course, students should:

- Be aware of the sociogenesis of emerging social processes;*
- To know the basic substantive characteristics of contemporary social problems, debates and phenomena;*
- Understand the mechanisms and logic of the production and circulation of ideas;*
- Develop a critical approach to social issues;*
- Know how to map the scales and contexts of social processes;*
- To obtain sociological knowledge of core areas and substantive subjects of the discipline, developing the capacity to think critically about them;*
- Understand the role of evidence in the social sciences and the application of systematic empirical research;*
- Analyze specific processes (technological processes, information, tourism, environmental ...).*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular cobre um conjunto de conteúdos programáticos que são condensados em processos sociais

emergentes, sendo alguns desses processos selecionados em cada ano letivo para serem sujeitos a uma análise e debates mais aprofundados. Designadamente, a unidade curricular aborda os seguintes processos:

- *A sociedade do consentimento;*
- *A sociedade dos big data e as tecnologias emergentes;*
- *As novas formas de pobreza e a miséria do mundo;*
- *Riscos tecnológicos, incerteza e complexidade;*
- *Desmaterialização da economia e da sociedade;*
- *Cibercrime e novas formas de criminalidade.*

9.4.5. Syllabus:

The course covers a set of programmatic contents that are condensed into emerging social processes. Some of these processes are selected in each academic year to be subject to further analysis and debate. In particular, the course deals with the following processes:

- *The Consent Society;*
- *The Big Data Society and Emerging Technologies;*
- *The new forms of poverty and the misery of the world;*
- *Technological risks, uncertainty and complexity;*
- *Dematerialization of the economy and society;*
- *Cybercrime and new forms of crime.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos selecionados para esta unidade curricular centram-se nas questões da complexidade, das desigualdades, da transformação social e da governação nas sociedades contemporâneas no contexto da globalização. Trata-se de dinâmicas e de tendências que enquadram processos sociais emergentes e que constituem campos que hoje se encontram sob diagnóstico sociológico, uma vez que se tornaram temas decisivos da agenda política europeia e mundial no início do século XXI. Esta unidade curricular contribui para a atualização e aprofundamento do conhecimento sociológico e o desenvolvimento de uma maior compreensão e reflexividade crítica por parte dos estudantes relativamente a debates teóricos, processos e fenómenos sociais contemporâneos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents selected for this course focus on the issues of complexity, inequalities, social transformation and governance in contemporary societies in the context of globalisation. These are dynamics and trends that frame emerging social processes and constitute fields that are nowadays under sociological diagnosis, since they became decisive themes of the European and world political agenda at the beginning of the 21st century. This course contributes to the updating and deepening of sociological knowledge and the development of a greater understanding and critical reflexivity on the part of students regarding contemporary theoretical debates, processes and social phenomena.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Este curso baseia-se em 2 métodos de ensino: (i) palestras interativas (ii) atividades e discussões em aula usando métodos expositivos.

A palestra interativa implica o uso de uma variedade de estratégias para interromper os monólogos do professor (ver Burke, 2018). Esses incluem:

- *Exercícios “Pense, emparelhe, compartilhe”:* os alunos respondem a um questionamento escrevendo primeiro as suas respostas de forma independente (pense), emparelhando e discutindo com um colega.
- *Exercícios de “dividir e conquistar”:* Os tópicos de discussão serão atribuídos a diferentes seções da aula e discutidos.

Avaliação:

Trabalho de investigação - 70%

Trabalho de síntese - 30%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course draws from 2 teaching methods: (i) interactive lectures (ii) activities and discussions in small class sections led by recitation instructors.

Interactive lecture implies the use of a variety of strategies to interrupt the monologues of the teacher (see Burke, 2018). These include:

- *“Think, Pair, Share” exercises:* students respond to a question prompt by first writing their answer independently (think), then pairing up and discussing with a peer.
- *“Divide and conquer” exercises:* Discussion topics will be assigned to different sections of the room and discussed by students.

Assessment method:

Research work - 70%

Synthesis work - 30%

- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**
As metodologias de ensino são centradas no envolvimento ativo dos estudantes na preparação das sessões e na discussão dos temas abordados na unidade curricular. Os estudantes são estimulados a explorar e examinar criticamente temas e questões relevantes para a compreensão da dinâmica das sociedades contemporâneas. As sessões são constituídas por apresentações que têm o objetivo de introduzir cada um dos temas e apontar orientações para a discussão, assim como atividades que visam promover a curiosidade intelectual dos estudantes e as capacidades ligadas ao envolvimento ativo com problemas da contemporaneidade, recorrendo às ferramentas teóricas e conceptuais da sociologia, no âmbito de configurações transdisciplinares emergentes.
- 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**
Teaching methodologies are centered on the active involvement of students in the preparation of sessions and the discussion of the themes dealt with in the course. Students are encouraged to explore and critically examine topics and questions of relevance to the understanding of the dynamics of contemporary societies. Sessions are thus composed of both presentations aimed at introducing each topic and opening up pathways for discussion, and a range of activities aimed at promoting students' intellectual curiosity and the skills associated with active engagement with contemporary issues, drawing on the theoretical and conceptual tools of sociology within emerging transdisciplinary configurations.
- 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
— *Costa, António Firmino da (2012) Desigualdades sociais contemporâneas. Lisboa: Mundos Sociais.*
— *Elliott, Anthony, e Bryan S. Turner, eds. Profiles in Contemporary Social Theory. First edition. London ; Thousand Oaks, Calif: SAGE Publications Ltd, 2001.*
— *Weinberg, Darin. Contemporary Social Constructionism: Key Themes. Philadelphia: Temple University Press, 2014.*

Anexo II - Seminário de investigação/estágio

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Seminário de investigação/estágio

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Research/internship seminar

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
SOC

9.4.1.3. Duração:
Semestral / Semiannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:
162

9.4.1.5. Horas de contacto:
TP: 45; OT: 7,5

9.4.1.6. ECTS:
6

9.4.1.7. Observações:
n.a.

9.4.1.7. Observations:
n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Paulo Jorge Marques Peixoto S: 45; OT: 7,5

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A uc visa acompanhar o processo de elaboração e proposta da dissertação/relatório de estágio de mestrado dos estudantes.

No final deste seminário os estudantes deverão ser capazes de:

Fornecer e analisar os diversos meios de informação e apoio à investigação.

Abordar e discutir as condições de aplicação do método científico em contexto de investigação sociológica.

Analisar técnicas de comunicação escrita e oral.

Pesquisar bases bibliográficas de investigação e organizar a bibliografia de um documento.

Pesquisar dados estatísticos e sua apresentação.

Elaborar uma proposta de trabalho.

Construir a revisão da literatura adequada à investigação.

Adequar a metodologia ao projeto.

Interpretar dados e resultados alcançados.

Construir um sumário executivo.

Aprofundar conhecimentos teóricos, metodológicos, analíticos e técnicos sobre dimensões do desempenho profissional.

Expor publicamente trabalhos e relatórios sociológicos, com recurso a linguagem técnica adequada e a argumentação adequada.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The study unit aims at providing assistance in the designing of the MA dissertation/report of the internship.

At the end of this seminar students should be able to:

Provide and analyse the various means of information and research support.

To approach and discuss the conditions of application of the scientific method in the context of sociological research.

Analyse written and oral communication techniques.

Search bibliographic research bases and organize the bibliography of a document.

Search statistical data and its presentation.

Draw up a work proposal.

Build the literature review appropriate to the investigation.

Adapt the methodology to the project.

Interpret data and results achieved.

Build an executive summary.

Deepen theoretical, methodological, analytical and technical knowledge about dimensions of professional performance.

Publicly expose sociological papers and reports, using appropriate technical language and appropriate argumentation.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Esta uc tem o seguinte conjunto de conteúdos programáticos, em torno de questões metodológicas e técnicas de comunicação e apresentação de relatórios científicos e relatórios de estágio:

- *Metodologia da investigação em Ciências Sociais;*
- *Técnicas de exposição escrita e oral;*
- *A organização de uma dissertação de mestrado;*
- *Introdução aos desafios de realizar um Estágio;*
- *A relação de estágio e os estilos de aprendizagem – expectativas de estagiárias/os e supervisoras/es;*
- *Estratégias de abordagem e de integração numa organização – boas práticas;*
- *Caracterizar uma organização – fontes, metodologias e dimensões;*
- *Casos práticos;*
- *O plano de estágio/projeto – componentes e objetivos;*
- *A Sociologia Aplicada – Definição, modelos, finalidades e ferramentas;*
- *Regras para bem redigir um relatório;*
- *Casos práticos.*

9.4.5. Syllabus:

The current study unit has a broad set of topics concerning issues of scientific methodologies and techniques of communication/presentation of reports:

- *Methods of research in social sciences;*
- *Oral/Written techniques of exposition;*
- *How to organize a MA thesis;*
- *Introducing the challenges of the Internship/Project;*
- *The relationship of training and learning styles-expectations of the trainees and supervisors;*
- *Approach and integration strategies in an organization – best practices;*
- *To characterize an organization-sources, methodologies and dimensions;*
- *Case studies;*

- *Internship/Project Planning – defining objectives and activities;*
- *Applied sociology – Definitions, models, objectives and tools;*
- *Rules to write the final report;*
- *Case studies.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
A abordagem de temas gerais de metodologia para as ciências sociais é essencial para se alcançarem os objetivos gerais e específicos da uc. Encontra-se neste caso a organização objetiva, coerente e fundamentada de uma dissertação ou de um relatório de estágio que é o objetivo geral da uc.

O mesmo se aplica ao estudo de técnicas expositivas para se alcançarem competências na área da comunicação científica e na exposição pública (escrita e oral) de resultados de pesquisa.

A organização da dissertação/relatório de estágio inclui referências bibliográficas detalhadas sobre o modo de construção de pequenos relatórios, sínteses e comentários.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Focusing on the general methods for social sciences is vital for the fulfillment of the objectives (general and specific) of the current study unit. This is the case of the need to design an objective, coherent and sustained dissertation/internship report as the major goal of the study unit.

The same holds to the study of techniques of exposition which determine the success of the student in communicating his/her research in public, both on the oral and written form.

The dissertation/internship report final design includes detailed bibliographic references regarding the writing of short reports, syntheses and comments.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões de trabalho organizam-se de forma flexível e incluem:

Aulas teóricas e de exposição por parte do docente. Aulas dedicadas à apresentação pelos estudantes e discussão dos seus relatórios de progresso (pré-projetos).

Avaliação:

Participação nas discussões da aula: 30 %

Apresentações individuais: 50%

Assiduidade: 20%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Regular classes are organized in a rather flexible format as to include:

Theoretical lectures by the teacher. Classes devoted to the students' presentations of their own work in progress (preliminary projects).

Assessment method:

Participation in class discussions: 30 %

Individual presentations: 50 %

Attendance: 20%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos de ensino utilizados adequam-se aos propósitos da uc na medida em que preparam os estudantes para o desenho e apresentação da sua dissertação/relatório de estágio, ao mesmo tempo que estimulam a sua participação. Através do treino de apresentações orais na aula, os estudantes adquirem competências técnicas adequadas aos objetivos gerais definidos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods are adequate to the fulfillment of the study unit main purposes, insofar as they prepare to design and present their dissertation/internship report and, by the same token, stimulate students' participation.

Students are required to make oral/written presentations in class which enables them to consolidate special capacities to fulfill the expected learning outcomes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CORREIA, A. e MESQUITA, A., Mestrados & Doutoramentos. Lisboa, Vida Económica, 2013..

ECO, U. - Como se faz uma tese em ciências humanas. 13ª ed. Lisboa, Presença, 2007. [BP 001.8 ECO]

ESTRELA, E.; SOARES, M. A. ; LEITÃO, M. J. - Saber escrever uma tese e outros textos. 4ª ed. Lisboa, D. Quixote, 2006. [BP 001.8 EST]

IDRC-Toolkit for researchers. Disponível em WWW: <URL: http://www.idrc.ca/EN/Resources/Tools_and_Training/Pages/Toolkit-for-researchers.aspx>.

MADEIRA, A. C. ; ABREU, M. M. P. - Comunicar em ciência: como redigir e apresentar trabalhos científicos. Lisboa, Editora Escolar, 2004. [BP 001.8 MAD]
MARTINS, G. A. ; THEÓPHILO, C. R. - Metodologia da investigação científica para ciências sociais aplicadas. São Paulo, Atlas, 2009. [BP 303 MAR]
THIOLLENT, Michel J. M. - Metodologia da pesquisa-ação. 4ª ed.. São Paulo, Cortez e Autores Associados, 1988. [BP 303 THI]

Anexo II - Teoria Social Contemporânea

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Teoria Social Contemporânea

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Contemporary Social Theory

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
SOC

9.4.1.3. Duração:
Semestral / Semiannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:
202,5

9.4.1.5. Horas de contacto:
TP: 45; OT: 7,5

9.4.1.6. ECTS:
7,5

9.4.1.7. Observações:
n.a.

9.4.1.7. Observations:
n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Paulo Jorge Marques Peixoto TP: 45; OT: 7,5

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta unidade curricular constitui uma introdução a alguns temas fundamentais da teoria social e da teoria sociológica a partir do início da segunda metade do século XX.
Completando o curso, os estudantes têm de:
- Ser capazes de interpretar textos de teoria social e de discutir as suas virtualidades para explicar a sociedade contemporânea;
- Compreender o alcance das teorias sociais e das teorias sociológicas contemporâneas, contextualizando-as e relacionando-as;
- Construir, a partir das teorias estudadas, argumentos aplicados à realidade portuguesa e europeia;
- Avaliar em que medida cada uma das teorias estudadas se torna relevante para enfrentar problemas e desafios;
- Ser capazes de discutir com os pares conceitos e temas relativos às teorias.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
This course is an introduction to some crucial themes in sociological theory and social theory since the beginning of the second half of the XX century.

Upon successful completion of this course, students will have the skills to:

- *Be able to interpret texts of social theory and discuss their potentialities to explain contemporary society;*
- *To understand the scope of contemporary social theories and sociological theories, contextualizing them and relating them;*
- *Construct, from the theories studied, arguments applied to the Portuguese and European reality;*
- *Evaluate to what extent each of the theories studied becomes relevant to face problems and challenges;*
- *Be able to discuss concepts and topics related to theories with peers.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Para que servem a teoria social e as teorias sociológicas?;*
2. *A sociologia relacional e o pragmatismo;*
3. *Instituições sociais: família, poder e disciplina;*
4. *Agência, poder e estrutura social;*
5. *Comunicação e esfera pública;*
6. *Teorias e práticas sobre consumo.*

9.4.5. Syllabus:

1. *What do social theory and sociological theories serve?*
2. *Relational sociology and pragmatism;*
3. *Social institutions: family, power and discipline;*
4. *Agency, power and social structure;*
5. *Communication and public sphere;*
6. *Theories and practices on consumption.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Primeiro procede-se a uma abordagem das várias perspetivas e correntes teóricas que caracterizam a disciplina da Sociologia. A unidade curricular visa examinar textos e autores de referência, de modo a demonstrar de que modo as teorias sociais contemporâneas permitem explicar um vasto conjunto de fenómenos do mundo contemporâneo. Em segundo lugar procura-se usar a teoria sociológica contemporânea como conjunto de instrumentos que permite teorizar fenómenos sociais emergentes ou processos sociais que assistem atualmente a uma profunda transformação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

First, we approach the various perspectives and theoretical currents that characterize the discipline of Sociology. The course aims to examine texts and authors of reference, in order to demonstrate how contemporary social theories allow to explain a vast set of phenomena of the contemporary world. Secondly, we try to use contemporary sociological theory as a set of tools that allow us to theorize emerging social phenomena or social processes that are currently undergoing a profound transformation.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentação e discussão de textos em aula. Sessões tutoriais realizadas em pequenos grupos com apresentação e discussão de textos pelos estudantes.

Avaliação:

Trabalho de investigação - 70%

Trabalho de síntese - 30%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation and discussion of texts in class. Tutorial sessions held in small groups with presentation and discussion of texts by the students.

Assessment method:

Research work - 70%

Synthesis work - 30%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método de ensino procura envolver os estudantes nos processos de aprendizagem implicando-os na dinamização das aulas. A realização de um trabalho prático pretende fomentar a aplicação dos conhecimentos adquiridos, ao mesmo tempo que apela à autonomia na pesquisa pelos estudantes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching method seeks to involve students in the learning processes by involving them in the dynamization of classes. The realization of a practical work intends to foment the application of the acquired knowledge, at the same time that it appeals to the autonomy in the research by the students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Beck, U. Giddens, A. Lash, S. (2000) Modernização Reflexiva: Política, Tradição e Estética no Mundo Moderno, Oeiras, Celta.*
- *Bourdieu, P. (1989) “Espaço Social e Espaço Simbólico” in Razões Práticas: sobre a Teoria da Acção, Brasil, São Paulo, Papyrus Editora.*
- *Butler, J. (2004) Undoing Gender, New York and London, Routledge.*
- *Calhoun, C. (2007) Contemporary Sociological Theory, London, Blackwell.*
- *Fletcher, R. (1971). The making of Sociology, London, Nelson's University Paperbacks.*
- *Foucault, M. (1977) Vigiar e Punir. História da Violência das Prisões, Petrópolis, Vozes*
- *Goffman, E. (1992) Manicómios, Prisões e Conventos, São Paulo, Perspectiva.*
- *Baert, Patrick; Silva, Filipe Carreira da (2014) Teoria Social Contemporânea. Lisboa, Mundos Sociais.*
- *Costa, António Firmino da (2012) Desigualdades sociais contemporâneas. Lisboa: Mundos Sociais.*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Vítor Manuel Dos Reis Raposo**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Vítor Manuel Dos Reis Raposo

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)