

# ACEF/1920/0309952 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1314/09952*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-07-03*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_DSCCU sintese melhorias\\_vf.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*- Reforço e atualização do acervo bibliográfico da Faculdade, em consequência de uma política ativa de aquisição de bibliografia atualizada nas áreas de especialidade do Doutoramento.*

*- Acesso mais alargado a bases bibliográficas e de dados para investigação.*

- **Alargamento do acesso dos estudantes a software de análise de dados (como SPSS, MAXQDA, ArcView).**
- **Disponibilização de software de deteção de plágio (URKUND) através da plataforma Nónio, na qual os trabalhos dos estudantes são submetidos e podem ser automaticamente verificados.**
- **Alargamento do acesso e melhoria das condições de trabalho na sala de informática dedicada aos estudantes de doutoramento, onde estes podem trabalhar sem condicionalismos de horários e aceder a recursos de informação e softwar**

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

- **Reinforcement of the bibliographic collection of the Faculty, as a result of an active policy of acquisition of updated bibliography in the areas of specialty of the PhD.**
- **Wider access to bibliographic and statistical databases for supporting research.**
- **Extension of students' access to data analysis software (such as SPSS, MAXQDA, ArcView).**
- **Availability of plagiarism detection software (URKUND) through the Nonio platform, on which students' works are submitted and can be checked automatically.**
- **Extension of access and improvement of working conditions in the computer room dedicated to PhD students, where they can work without time constraints and access information and software resources.**

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*O Curso beneficia do alargamento e reforço das redes de cooperação científica e académica associadas aos projetos de investigação e cooperação com a comunidade, nacionais e internacionais, em que se integram os docentes, como se explicita no campo 6 (Resultados) da secção II (Autoavaliação do Ciclo de Estudos). Este alargamento, nomeadamente no plano internacional, beneficia não só a atualização teórica e metodológica das aprendizagens, mas também as oportunidades proporcionadas aos estudantes nos domínios da investigação e do contacto com investigadores e instituições académicas e científicas relevantes nas áreas de especialidade do Curso.*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*The programme benefits from the enlargement and strengthening of scientific and academic cooperation networks associated with research and cooperation projects with the community, of both national and international scope, in which professors are integrated, as is explained in field 6 (Results) of the section II (Self-Assessment of the Study Cycle). This enlargement, particularly at international level, benefits not only the theoretical and methodological updating of learning processes, but creates also new opportunities for students, namely in what concerns field research and contact with relevant academic and scientific institutions and scholars.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Ver ponto 2.*

*Além das melhorias aí referidas, devem salientar-se ainda outras melhorias relevantes para os processos de aprendizagem e a inserção científica dos estudantes do Curso:*

- *Criação de fundos financeiros de apoio aos estudantes e aos orientadores, assegurados pela Faculdade, que possibilitam uma maior participação de ambos os corpos em congressos e conferências internacionais de referência, assim como a submissão de artigos para publicação em revistas internacionais (através do financiamento de traduções e revisões para língua inglesa).*
- *Instituição do prémio para a melhor Tese de Doutoramento, patrocinado pela Fundação Eng. António de Almeida.*
- *Reforço quantitativo e qualitativo do quadro de docentes da Faculdade, nomeadamente do Núcleo de Sociologia, com a abertura de concursos para contratação de novos docentes e o acesso de Professores Auxiliares à categoria de Professores Associados.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*See topic 2.*

*In addition to the improvements mentioned there, other relevant improvements in learning processes and the scientific insertion of students should be highlighted:*

- *Improvement of financial funds provided by the Faculty to support students and scientific advisors' activities, which allows stronger participation of both in international high profile conferences, as well as the submission of papers for publication in international journals (through the financing of translations into English).*
- *Institution of the award for best PhD Thesis, sponsored by the Eng. António de Almeida Foundation.*

**- Strengthening - quantitatively and qualitatively - of the faculty teaching staff, and in particular of department of sociology, by hiring new professors and promoting Auxiliary Professors to the category of Associate Professors.**

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

*Não*

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*<sem resposta>*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*<no answer>*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade De Coimbra*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Economia (UC)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas*

1.3. Study programme.

*3rd Cycle Studies in Sociology -Cities and Urban Cultures*

1.4. Grau.

*Doutor*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5.\\_Desp\\_7663\\_2007\\_24\\_04\\_criacao\\_Dout\\_Soc\\_Cid\\_Cul\\_Urb.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Sociologia*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Sociology*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*312*

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*581*

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.****180****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):****3 anos****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):****3 years****1.10. Número máximo de admissões.****10****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.****<sem resposta>****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.****<no answer>****1.11. Condições específicas de ingresso.****a) Titulares do grau de mestre ou equivalente legal;****b) Titulares do grau de licenciado/a, detentores/as de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos;****c) Detentores/as de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.****Seriação:****- 1.1 Curriculum Académico: Licenciatura, (Ponderação 3/10);****- 1.2 Curriculum Académico: Outras formações académicas, (Ponderação 3/10);****- 1.3 Curriculum Académico: Publicações/Investigação, (Ponderação 1/10);****- 2.1 Curriculum Profissional: Avaliação de Mérito Profissional, (Ponderação 1/10);****- 3.1 Entrevista: Perfil do/a Candidato/a, (Ponderação 2/10).****1.11. Specific entry requirements.****a) Holders of a master's degree or legal equivalent;****b) Holders of a bachelor's degree, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the Academic Board of the Faculty of Economics;****c) Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting to the ability to carry out this cycle of studies by the Academic Board of the Faculty of Economics.****Selection criteria:****- 1.1 Academic Curriculum: Bachelor's degree, (Ponderação 3/10);****- 1.2 Academic Curriculum: Other academic training, (Weighting 3/10);****- 1.3 Academic Curriculum: Publications / Research, (Weighting 1/10);****- 2.1 Professional Curriculum: Professional Merit Assessment (Weighting 1/10);****- 3.1 Interview: Profile of the Applicant, (Weighting 2/10).****1.12. Regime de funcionamento.****Diurno****1.12.1. Se outro, especifique:****As aulas concentram-se às sextas-feiras e sábados para permitir a frequência de profissionais.****1.12.1. If other, specify:****Classes are taught on Fridays and Saturdays in order to allow professionals to attend.**

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade de Coimbra***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_Regulamento\\_Creditacao\\_Formacao\\_Anterior\\_Experiencia\\_Profissional\\_UC.pdf](#)**1.15. Observações.**

*O curso revela uma boa atratividade para estudantes provenientes de áreas de formação complementares à Sociologia no campo dos estudos urbanos e culturais, como arquitetura, urbanismo ou direito urbano. A estrutura curricular do curso está desenhada de forma a proporcionar uma boa inserção desses estudantes e um diálogo interdisciplinar profícuo e enriquecedor para a área de estudos, fomentando uma presença mais forte da sociologia nesses campos disciplinares afins, tanto no plano académico e da investigação, como no campo profissional. As alterações do plano de estudos propostas no quadro deste relatório têm como objetivo reforçar este aspeto muito valioso do curso, dando maior consistência à formação dos estudantes com percurso prévio de base não sociológica em conteúdos teóricos e metodológicos da Sociologia.*

*Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.*

*Importa assinalar que nesse ano letivo o Curso não abriu edição, pelo que o 1º ano (componente letiva) não esteve em funcionamento. Os dados apresentados refletem esse facto.*

**1.15. Observations.**

*The programme reveals a good capacity of attracting students from disciplinary areas that dialogue with Sociology in addressing cities and urban cultures, such as architecture, urbanism or urban law. The curricular structure of the programme is designed in order to provide a good integration of those students and a fruitful and enriching interdisciplinary dialogue, fostering a stronger dialogue between Sociology and the other disciplinary areas that work scientifically and professionally on cities and urban cultures. The reformulation of the study plan that is being proposed in this report aims precisely at reinforcing this interdisciplinary potential of the programme, ensuring, at the same time, that students with a previous non-sociological training basis will acquire solid knowledge and skills in sociological theory and methodology.*

*Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.*

*It should be noted that in that academic year the programme did not open a new edition, so there were no students in the 1st year. The data presented reflect this fact.*

**2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - n.a.****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***n.a.***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

*n.a.*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia	SOC	165	15	
(1 Item)		165	15	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada unidade curricular, seja em função das leituras bibliográficas programadas, do número de conferências frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de papers e relatórios de investigação, bem como do acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e pelos demais docentes do programa.*

*Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.*

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The average workload of students is estimated and assessed according to various processes, namely through the time taken to perform the work required for each course unit, either through programmed bibliographic readings, number of conferences attended, research work and writing leading to oral and written presentations of research papers and reports, as well as through tutorial follow-up by supervisors and other teachers of the programme.*

*Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.*

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos*

*gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*No processo formativo dos estudantes, e tendo em vista a realização de teses de doutoramento de elevada qualidade e com potencial inovador, é fundamental assegurar uma boa articulação entre o trabalho desenvolvido no âmbito da componente letiva (unidades curriculares) e o trabalho de pesquisa e integração no debate científico nacional e internacional. Tendo isso em vista, a Coordenação vem implementando uma série de medidas que procuram combinar a formação comum a todos os estudantes com a qualificação específica do percurso formativo e de investigação de cada um:*

- estímulo ao contacto regular e próximo dos estudantes com os investigadores e as equipas que desenvolvem projetos de investigação no CES nas áreas temáticas das respetivas teses de doutoramento;
- seleção criteriosa de investigadores de referência nacional para os júris dos projetos de tese, que são defendidos em sessão pública no final do primeiro ano do Curso, e que concorrem de forma muito relevante para a melhoria dos projetos e a inserção dos estudantes na comunidade científica especializada a nível nacional;
- integração de docentes e investigadores de outras universidades como coorientadores das teses de doutoramento;
- fomento à participação ativa dos estudantes na comunidade científica nacional e internacional, através da participação em congressos especializados e da submissão de artigos a revistas científicas (com recurso ao fundo financeiro que a FEUC disponibiliza aos estudantes para esse efeito);
- estímulo à mobilidade internacional dos estudantes, tanto para realização de estádias de atualização teórica em universidades ou centros de investigação relevantes nas áreas temáticas das respetivas teses, como para realização de investigação comparada;
- promoção de cotutelas ou coorientações envolvendo docentes/investigadores de universidades estrangeiras, quando o foco temático e/ou a natureza comparativa da pesquisa empírica para tese assim o recomendam.

### 2.4 Observations.

*In students' training paths, and with a view to achieve high profile doctoral theses with innovative potential, it is essential to ensure a good articulation between the work developed within curricular units, autonomous research and an efficient integration in the national and international scientific community. Having this in view, the Coordination has been implementing a series of measures so as to combine a global training framework, common to all students, with strategies aiming at the development of the specific skills that each student needs, according to his own trajectory and research objectives:*

- encouraging regular and close contact of students with researchers that develop projects at CES in the thematic areas of their doctoral theses;
- a careful selection of Portuguese researchers who integrate the juries of the thesis projects, so that they can give a relevant contribution for the improvement of thesis projects and the adequate insertion of students in the Portuguese scientific community;
- integration of professors and researchers from other universities as co-advisors of doctoral theses;
- fostering the active participation of students in the Portuguese and the international scientific community, through participation in specialized conferences and the submission of papers to scientific journals (using the financial funds that FEUC makes available to students for this purpose);
- encouraging the international mobility of students, both for theoretical update in relevant universities and research centers, and for the development of comparative field research;
- the involvement of teachers/researchers from foreign universities as co-supervisors and the establishment of institutional agreements for co-supervision, when the thematic focus and/or the comparative nature of students'

*research recommend so.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna, doutorado em Sociologia, professor catedrático, em regime de prestação de serviços de tempo integral e com dedicação exclusiva (PhD in Sociology, Full Professor in a regime of full-time services and exclusive dedication).*

*Claudino Cristóvão Ferreira, doutorado em Sociologia, professora auxiliar, em regime de prestação de serviços de tempo integral e com dedicação exclusiva (PhD in Sociology, Assistant Professor, in a regime of full-time services and with exclusive dedication).*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Raquel Borges Barros De Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos André De Brito Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Claudino Cristóvão Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Isabel Barreto Relvão Calmeiro	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Teoria E História Da Arquitetura	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Paula De Abreu Pereira Da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia Do Conhecimento E Da Cultura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Jorge Marques Peixoto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sara Alexandre Domingues Araújo	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia - Direito, Justiça E Cidadania No Século Xxi	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Virgínia Carmo Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Adelino Manuel dos Santos Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>960</b>	

<sem resposta>

#### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 3.4.1.1. Número total de docentes.

10

###### 3.4.1.2. Número total de ETI.

9.6

### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	93.75

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9.6	100

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8	83.33333333333333
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	93.75
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

*Os colaboradores da FEUC, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma: 25 efetivos; 1 colaborador com*

**contrato a termo resolutivo certo; 4 colaboradores com contrato a termo resolutivo incerto; 2 bolseiros e 6 colaboradores em regime de estágio curricular.**

**4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.**

***The non-academic staff, all affected at 100%, are distributed as follows: 25 employees; 1 employee with a fixed term contract; 4 employees with a undefined term contract; 2 scholarship holders and 5 trainees.***

**4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

***A qualificação académica do total dos 25 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:***

- i) 1 possui o 4.º ano;***
- ii) 4 possuem o 9.º ano;***
- iii) 7 possuem o 12.º ano;***
- iv) 11 possuem licenciatura;***
- v) 2 possuem mestrado.***

***Os restantes 13 colaboradores (com contrato a termo resolutivo certo e incerto, bolseiros e em regime de estágio curricular) distribuem-se da seguinte forma:***

- i) 8 possuem licenciatura;***
- ii) 5 possuem mestrado.***

**4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

***The academic qualification of the total of 25 non-academic staff is distributed as follows:***

- i) 1 has completed the 4th grade;***
- ii) 4 have completed the 9th grade;***
- iii) 7 have completed the 12th grade;***
- iv) 11 graduates;***
- v) 2 masters.***

***The remaining 13 employees (with fixed and undefined term contract, scholarship holders and in a curricular internship) are distributed as follows:***

- i) 8 graduates;***
- ii) 5 masters.***

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

13

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

---

Género / Gender	%
Masculino / Male	38.46
Feminino / Female	61.54

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

---

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
----------------------------------	---------------------------------------

1º ano curricular / 1st curricular year	0
2º ano curricular / 2nd curricular year	13
3º ano curricular / 3rd curricular year	0
	13

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	10	0
N.º de candidatos / No. of candidates	0	9	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	9	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	0	8	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	122	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	137.11	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*O Curso tem integrado um conjunto de estudantes muito diversificado, tanto do ponto de vista da sua formação académica de base, como do ponto de vista da sua proveniência geográfica. Predominam estudantes com formações de base de áreas afins à Sociologia (sobretudo arquitetura, direito, ciências sociais), mas todos com trajetos formativos e profissionais diretamente vinculados à área temática do Curso e com competências e conhecimentos adequados à inserção na linguagem sociológica. O Curso tem também atraído uma proporção relevante de estudantes estrangeiros, sobretudo brasileiros, o que concorre para a criação de um espaço de debate e partilha intelectual particularmente rico.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The programme integrates a very diverse set of students, both from the point of view of their previous academic training areas and from the point of view of their geographical provenance. Students with previous academic training in areas that dialogue with Sociology predominate (especially architecture, law, social sciences), but all them have formative and professional paths directly linked to the thematic area of the programme and present skills and knowledge appropriate to their adequate integration in sociological language and thinking. The programme also attracts a relevant proportion of foreign students, especially Brazilians, which contributes to provide a particularly rich and challenging ground for intellectual and scientific debate and sharing.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	1	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0

N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	1

### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

- *Paulo Cezar Nunes Júnior - Festivais como Moduladores da Cidade Contemporânea: Diálogos entre São Paulo e Lisboa - 21/jul/19 - Aprovado com Distinção e Louvor.*
- *Paulo Soma - As políticas públicas sobre o urbanismo em Angola - 22/out/18 - Aprovado com Distinção*
- *Cláudia Maria Barbosa Rodrigues - A Cidade Noctívaga: Ritmografia Urbana de um Party District na Cidade do Porto - 04/nov/16 - Aprovado com Distinção e Louvor*
- *Tânia Leão - Públicos de Festivais de Cinema em Portugal: Um Estudo Comparado - Provas públicas marcadas para 10/dez/19.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

- *Paulo Cezar Nunes Júnior - Festivals as Modulators of the Contemporary City: Dialogues between São Paulo and Lisbon - 21/jul/19 - AprApproved with distinction and praise.*
- *Paulo Soma - Public policies of urbanism in Angola - 22/out/18 - Approved with distinction*
- *Cláudia Maria Barbosa Rodrigues - Nocturnal City: Urban Rhythmography to a Party District in Porto - 04/nov/16 - Approved with distinction and praise.*
- *Tânia Leão - Audiences of Cinema Festivals in Portugal: a Comparative Study - jury scheduled for 10/dez/19.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Na componente curricular, o curso regista, ao longo de toda a sua história, taxas de sucesso pleno, com todos os estudantes a obterem aprovação em todas as unidades curriculares e a alcançarem resultados muito positivos. Não se observam desequilíbrios entre as áreas científicas que o curso integra. No plano da eficiência formativa, a generalidade dos estudantes tem ultrapassado os 3 anos para concluir o programa. Esta situação afeta em particular estudantes sem bolsa e que são trabalhadores estudantes. É um facto relatado em relatórios anteriores e tem sido objeto de medidas tendentes a melhorar este indicador, nomeadamente através de um acompanhamento mais próximo e intensivo do progresso das teses por partes dos orientadores e dos coordenadores do programa. Espera-se que essas medidas permitam melhorar o indicador nas duas coortes mais recentes de doutorandos/as.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*In the curricular component, the programme records full success rates throughout its history, with all students obtaining approval in all curricular units and achieving very positive results. There are no imbalances between the scientific areas that the programme integrates. In terms of formative efficiency, the generality of students has exceeded 3 years to complete the programme. This affects in particular students without scholarship and with professional activity. This is referred to in previous reports and has been the subject of improvement measures, in particular through closer and more intensive monitoring of the progress of theses by advisors and Coordinators of the programme. These measures are expected to improve the indicator in the two most recent doctoral cohorts.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*A UC acompanha a Trajetória Académica e Profissional através de um inquérito aos diplomados. As amostras obtidas por esse inquérito no período em análise neste relatório não contemplam qualquer respondente vinculado ao Doutoramento em Sociologia – Cidades e Culturas Urbanas.*

*O conhecimento que a Coordenação mantém acerca dos trajetos dos doutorados permite não obstante saber que todos os estudantes que obtiveram o grau de Doutor se encontram empregados.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*UC monitors the Academic and Professional Trajectory of former students through a survey of graduates. The samples*

*obtained by this survey in the period under review in this report do not include any respondents linked to the PhD in Sociology – Cities and Urban Cultures. Nevertheless, the close contact that the Coordination maintains with doctorates allows us to know that all students who obtained the Doctor's degree are currently employed.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Não existe um problema de empregabilidade no Curso. Uma parte dos estudantes acedem ao Curso já na condição de empregados, reintegrando os respetivos empregos após obtenção do grau de Doutor. Também os que não estavam empregados quando acederam ao Curso se encontram presentemente a desempenhar atividade profissional.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*There is no employability problems in the programme. A part of the students access the programme already as employees, reintegrating their jobs after obtaining the Doctor's degree. Those who were not employed when they accessed the programme are also currently employed.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CES - Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	9	-

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/73c990f3-a26a-f8ed-179e-5daed1499391>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/73c990f3-a26a-f8ed-179e-5daed1499391>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os docentes do Curso desenvolvem uma significativa variedade de projetos de cooperação com a comunidade nas áreas de especialidade do Doutoramento, com impactos relevantes tanto no plano da disseminação de informação e conhecimento sobre os processos urbanos e culturais, como no plano da consultoria e do suporte às políticas públicas e aos processos de planeamento e tomada de decisão por parte de entidades públicas e privadas que operam nos domínios da intervenção urbana, territorial e cultural.*

*Entre os projetos mais recentes, destacam-se os seguintes:*

*- "CREATOUR – Desenvolver destinos de turismo criativo em cidades de pequena dimensão e áreas rurais" (em curso). Projeto desenvolvido no CES, em parceria com 5 outras instituições de investigação e ensino superior à escala nacional, financiado no âmbito do COMPETE2020. Impactos na produção de informação de suporte a políticas locais, na formação especializada de agentes empreendedores e no apoio ao desenvolvimento de iniciativas de desenvolvimento socioeconómico, cultural e turístico local.*

*- "Artéria, o Centro em Movimento" (em curso). Projeto em parceria entre o CES e O Teatrão, financiado pela FCT. O projeto envolve cooperação com um vasto número de organizações públicas e privadas em 9 territórios da Região Centro (organizações culturais e artísticas, Câmaras Municipais, Universidades, Institutos Politécnicos e outros estabelecimentos de ensino). Visa a criação e circulação descentralizada de projetos culturais e artísticos e a produção e distribuição de informação de apoio às iniciativas e decisões dos agentes culturais e políticos locais.*

*- "Estudo de diagnóstico das práticas de participação cultural no Município de Coimbra" (em curso). Parceria entre CES e Câmara Municipal de Coimbra, visando produção de informação de suporte à candidatura da cidade a Capital Europeia da Cultura 2027.*

*- "Estudo da Rede de Programação Cultural 5 Sentidos" (concluído em 2016). Projeto em parceria entre o CES e a Rede 5 Sentidos, envolvendo 5 organizações culturais dispersas pelo país. Produziu um diagnóstico de avaliação da programação em rede e informação de apoio à definição das estratégias de programação, organização e financiamento das 5 organizações culturais envolvidas.*

- **“URBACT - Developing, attracting & retaining Gen-Y 'creative tech' talent in European cities” (2015-2018).** Projeto internacional, desenvolvido no âmbito de parceria entre a DFAP/UC e a Câmara Municipal de Coimbra, como entidades cooperantes da rede europeia liderada por Poznan e que integra 11 cidades europeias, com financiamento do FEDER. Apoiou o desenvolvimento de políticas de apoio a jovens e a empresas de setores inovadores e criativos. Além destes projetos, o Curso e os seus docentes participam regularmente em atividades de formação avançada e de difusão de conhecimento especializado à comunidade desenvolvidas no CES.

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The programme's professors develop a significant variety of projects in cooperation with the community in the areas of expertise of the PhD, with relevant impacts both in the dissemination of information and knowledge about urban and cultural processes and in consulting for public policies and decision-making in the fields of urban, territorial and cultural intervention. Among the most recent projects, the following stand out:*

- **“CREATOUR - Developing creative tourism destinations in small cities and rural areas” (ongoing).** Project developed at CES, in partnership with 5 other research and higher education institutions at national level, funded by COMPETE2020. Impacts on the production of information to support local policies, specialized training of entrepreneurial agents and supporting local socio-economic, cultural and tourism initiatives.

- **“Artery, the Center on The Move” (ongoing).** Partnership between CES and Teatrão, funded by FCT. The project involves cooperation with a vast number of public and private organizations in 9 territories of the Central Region (cultural and artistic organizations, City Councils, Universities, Polytechnic Institutes and other educational establishments). It aims to create and decentralize cultural and artistic projects and the production and distribution of information to support the initiatives and decisions of local cultural and political actors.

- **“Study of cultural participation practices in the municipality of Coimbra” (ongoing).** Partnership between CES and Coimbra City Council, aiming to produce information to support the candidacy of the city to the European Capital of Culture 2027.

- **“Study of the Cultural Network 5 Sentidos” (completed in 2016).** Project in partnership between CES and the network 5 Sentidos, involving 5 cultural organizations dispersed throughout the country. It produced an evaluation of the network activity and information to support the definition of programming, organization and financing strategies of the cultural organizations involved.

- **“Developing, attracting & retaining Gen-Y 'creative tech' talent in European cities (URBACT)” (2015-2018).** International project, developed in the framework of a partnership between DAPI/UC and the City Council of Coimbra, as members of the European network led by Poznan and which integrates 11 European cities, funded by FEDER. It supported the development of policies to support young people and companies in innovative and creative sectors.

*In addition to these projects, the programme and its professors participate regularly in advanced training and dissemination of specialized knowledge to the community developed at CES.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

- **“ECHOES: European colonial heritage modalities in entangled cities”.** Projeto internacional CES, parceria com 5 universidades europeias, financiamento CE.

- **“Connecting cultures: transforming historic urban areas and/or cultural landscapes into hubs of entrepreneurship and social and cultural integration”.** Projeto internacional FEUC, parceria com 8 universidades europeias, liderado por Trinity College.

- **“UNCHARTED: Understanding, Capturing and Fostering the Societal Value of Culture”.** Projeto internacional CES em consórcio de 10 instituições europeias, liderado pela Univ. Barcelona, financiamento H2020.

- **“Under Connected. Luso-Brazilian musical scenes on and offline”.** Projeto do Instituto de Sociologia/FLUP, CES instituição parceira, financiamento FCT/CAPES.

- **“Keep it simple, make it fast!”**, Projeto do Instituto de Sociologia/FLUP, financiamento FCT, com participação de docente do Curso como investigadora.

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

- **“ECHOES: European colonial heritage modalities in entangled cities”.** CES international project, partnership with 5 European universities, funded by UE.

- **“Connecting cultures: transforming historic urban areas and/or cultural landscapes into hubs of entrepreneurship and social and cultural integration”.** FEUC international project, partnership with 8 European universities, led by Trinity College.

- **“UNCHARTED: Understanding, Capturing and Fostering the Societal Value of Culture”.** CES international project in a consortium of 10 European institutions, led by Univ. Barcelona, funded by H2020.

- **“Under Connected. Luso-Brazilian musical scenes on and offline”.** Project of the Institute of Sociology / FLUP, CES partner institution, funded by FCT/CAPES.

- **“Keep it simple, make it fast!”**. Project of the Institute of Sociology / FLUP, funded by FCT, with the participation of a professor of the programme.

### 6.3. Nível de internacionalização.

---

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	84.62
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	20

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*O Curso tem utilizado os programas de mobilidade internacional da UC para promover quer a vinda de professores estrangeiros, quer a leção de matérias temáticas do Doutoramento em universidades estrangeiras por parte dos docentes da FEUC. Além disso, o envolvimento ativo dos docentes do Curso numa série de redes internacionais que suportam os projetos referidos nos campos 6.2.4. e 6.2.5. (ECHOES, UNCHARTED, CREATOUR, URBACT) tem possibilitado a ligação do Curso à investigação e ao ensino mais atualizados e avançados internacionalmente. Também a mobilidade ERASMUS de estudantes vem sendo estimulada, tendo a primeira experiência sido realizada por um estudante que realizou mobilidade para o University College of Dublin e a Amsterdam School for Cultural Analysis. Os comprovados benefícios desta experiência justificam uma estratégia ativa de promoção do recurso mais frequente a esta forma de mobilidade, que vem sendo perseguida.*

##### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The programme uses international mobility programs to promote both the coming of foreign professors as invited scholars and the outgoing of the programme's professors to foreign universities. In addition, the active involvement of the programme's professors in a series of international networks that support the projects referred to in fields 6.2.4. and 6.2.5. (ECHOES, UNCHARTED, CREATOUR, URBACT) improves the connections between the programme and the more up-to-date and internationally advanced research and higher education institutions. Erasmus mobility has also been stimulated among students, with the first experience being carried out by a student who has performed mobility for the University College of Dublin and the Amsterdam School for Cultural Analysis. The proven benefits of this experience justify an active strategy for promoting the most frequent use of this form of mobility, which is being pursued.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*n.a.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*n.a.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

<http://www.uc.pt/damc/manual>

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_FEUC\\_D-CCU\\_3719.pdf](#)

## **7.2 Garantia da Qualidade**

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*<sem resposta>*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*<no answer>*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*<no answer>*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

<sem resposta>

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- 1 - Forte vinculação à investigação científica e enquadramento no Centro de Estudos Sociais (CES), centro de investigação com estatuto de Laboratório Associado de Estado.*
- 2 - Internacionalização, quer do funcionamento do curso (cooperação com universidades estrangeiras, com circulação de estudantes e docentes), quer da procura (peso relevante de estudantes estrangeiros).*
- 3 - Corpo docente estável e muito qualificado, com ampla e reconhecida experiência de investigação nas áreas temáticas do programa.*
- 4 - Carácter inédito e único no contexto nacional, do ponto de vista temático e do modelo interdisciplinar de abordagem do tema. Situando-se teórica, metodológica e analiticamente nas áreas em que a sociologia conflui com disciplinas como o urbanismo, a arquitetura, o planeamento territorial, a geografia urbana e os estudos culturais, o programa promove um diálogo interdisciplinar que é hoje estratégico não só no plano da investigação sobre as cidades, mas também no plano da intervenção profissional e das políticas públicas para as cidades.*
- 5 - Rede de cooperação com entidades parceiras, destacando-se: 1) departamento de Arquitetura da FCTUC; 2) unidades de ensino superior e centros de pesquisa, nacionais e estrangeiros, com as quais se mantêm relações de cooperação científica e académica. Entre as cooperações mais recentes, referentes ao ano letivo em avaliação, destacam-se a Universidade Federal do Rio de Janeiro (acordo de cotutela) e a Universidade de Utrecht (estágio de atualização teórica de doutorando).*

#### 8.1.1. Strengths

- 1 - The strong link to scientific research and its inclusion in the Centre for Social Studies (CES), a research centre with the status of State Associated Laboratory.*
- 2 - Internationalisation, both in terms of the functioning of the course (cooperation with foreign universities, student and teacher exchange programmes), and demand (the relevant weight of foreign students)*
- 3 - Stable and very qualified teachers, with extended and acknowledged research experience in the thematic areas of the programme.*
- 4 - Notorious and unique programme in the national context, from the thematic point of view and the interdisciplinary model of approach to the subject. Positioned in theoretical, methodological and analytical terms in the areas where sociology converges with disciplines such as urbanism, architecture, territorial planning, urban geography and cultural studies, the programme promotes strategic interdisciplinary discussion at the level of research on cities, and of professional intervention and public policies for cities.*
- 5 - Cooperation network with partner entities, including: 1) Architecture department of the FCTUC; 2) higher education units and national and external research centres, with which scientific and academic cooperation relations are maintained. More recent arrangements the academic year under assessment with the Federal University of Rio de Janeiro (co-supervisory agreement) and Utrecht University (theoretical update internship of doctoral student).*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- 1 - Cooperação internacional centrada essencialmente no Brasil e América Latina e a carecer de maior aprofundamento com Europa, América do Norte e outras regiões do globo.*
- 2 - Eficiência formativa aquém do desejado, em virtude do prolongamento do período de realização das teses para lá dos 3 anos.*
- 3 - Relação com meio envolvente pouco dinâmica: insuficiência das ações e projetos de cooperação com entidades externas que atuam nas áreas de especialidade do programa.*

#### 8.1.2. Weaknesses

- 1 - International cooperation focusing essentially on Brazil and Latin America and requiring the deepening of relations with Europe, North America and other regions of the world.*
- 2 - Pedagogical efficiency falling short of what is required, since theses take longer than 3 years to be completed*
- 3 - Relationship with the surroundings is not very dynamic: insufficient cooperation actions and projects with external entities that operate in the program's areas of expertise.*

#### 8.1.3. Oportunidades

- 1 - Aproveitamento dos recursos e da atividade científica desenvolvida no CES: envolvimento dos estudantes em projetos de investigação; envolvimento de investigadores como docentes, orientadores e conferencistas; aproveitamento das redes internacionais de cooperação científica**
- 2 - Possibilidade de estabelecimento de parcerias com outras universidades e centros de investigação nacionais com formação e pesquisa nas áreas temáticas do curso, assim como entidades e atores coletivos com intervenção técnica e prática nas mesmas áreas.**
- 3 - Possibilidade de atração de estudantes lusófonos, tirando proveito: a) da atratividade da Universidade de Coimbra nos países de expressão portuguesa; b) das redes de cooperação com instituições de ensino superior e investigação em que a equipa de docentes participa ativamente; c) de o programa dar resposta a necessidades de formação avançada e especializada que se encontram insuficientemente cobertas nesses países.**
- 4 - Existência de um Fundo de Apoio aos Estudantes de Doutoramento na FEUC, assim como de outros recursos de mobilidade internacional, propiciadores de condições de envolvimento ativo dos/as estudantes na comunidade académica internacional (encontros científicos, publicação, estágios de atualização teórica noutras universidades)**
- 5 - Existência na FEUC de uma oferta de unidades curriculares e formação especializada em teorias e metodologias sociológicas, aberta aos estudantes do doutoramento como unidades curriculares de opção.**

#### 8.1.3. Opportunities

- 1 - Use of the resources and scientific activity developed in the CES: student involvement in research projects; involvement of researchers as teachers, supervisors and lecturers; use of international scientific cooperation networks.**
- 2 - Development of partnerships with other universities and national research centres with training and research in the thematic areas of the course, as well as entities and groups with technical and practical intervention in the same areas.**
- 3 - Attracting foreign students from Portuguese-speaking countries by tapping into: a) the attractiveness of the University of Coimbra in these countries; b) the cooperation networks with higher education and research institutions in which the teaching staff actively participate; c) the programme coverage of advanced and specialised training needs that are insufficiently addressed in these countries.**
- 4 - Availability of a Support Fund for Doctoral Students at FEUC, and other international mobility resources, providing conditions for the active involvement of students in the international academic community (scientific meetings and conferences, publishing, theoretical update internships in other universities).**
- 5 - A range of course units and specialized training in sociological theories and methodologies available at FEUC to doctoral students as elective units.**

#### 8.1.4. Constrangimentos

- 1 - Constrangimentos financeiros da Universidade condicionam o desenvolvimento de alguns aspetos estratégicos: apoio à investigação e ao envolvimento ativo dos estudantes, nomeadamente dos que não têm bolsa, nos circuitos científicos internacionais; envolvimento no curso de investigadores e especialistas externos**
- 2 - Prazos e processos de candidatura da Universidade de Coimbra pouco adequados, dificultando recrutamento de estudantes com currículos relevantes e candidaturas a bolsas; impossibilidade de aceitar candidaturas condicionais, afastando potenciais candidatos interessantes.**
- 3 - Precariedade das condições materiais de apoio à investigação empírica realizada pelos estudantes no âmbito das respetivas teses, tanto em termos de equipamentos tecnológicos, como em termos de suporte às suas deslocações ao terreno.**
- 4 - Dificuldades dos estudantes-trabalhadores e dos estudantes sem bolsa para compatibilizarem trabalho com pesquisa e concluírem tese no prazo previsto**
- 5 - Lacunas de formação sociológica de base entre estudantes com formação prévia não sociológica**

#### 8.1.4. Threats

- 1 - The University's financial constraints limit the development of some strategic aspects: support for research and active involvement of students in international scientific activity, in particular students without grants; involvement of researchers and external experts in the programme.**
- 2 - Inappropriate application deadlines and procedures of the University of Coimbra, hindering the admission of students with relevant curricula and the applications for grants; impossibility of accepting restricted enrolments, deterring potential interesting candidates.**
- 3 - Insufficient working conditions for conducting empirical research carried out by students for their theses, both in terms of technological equipment and of supporting their field visits.**
- 4 - Worker students and students without grants find it hard to balance work with research and to submit the theses on time.**
- 5 - Basic sociological learning gaps among students who do not have a sociological background.**

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - Reforçar a mobilidade internacional dos estudantes e a colaboração de docentes/investigadores estrangeiros como**

*conferencistas convidados, nomeadamente para e de universidades de países não lusófonos.*

*2 - Reforçar o acompanhamento tutorial da elaboração de teses, tanto por parte dos orientadores como dos coordenadores do programa, tendo em vista a sua conclusão atempada, com a realização de reuniões periódicas mais regulares acompanhadas da apresentação de relatórios de progresso por parte dos estudantes. Acresce a realização de seminários semestrais em que os estudantes submetem à discussão com os orientadores e coordenadores partes das teses em elaboração.*

*3 - Reforçar a cooperação com entidades exteriores à universidade, em iniciativas relacionadas com os temas do programa e as pesquisas para tese dos estudantes.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*1 - Strengthen the international mobility of students and the collaboration of foreign teachers/researchers as guest lecturers, namely to and from universities in non-lusophone countries.*

*2 - Enhance supervision of thesis preparation, both by the supervisors and the coordinators of the programme, to ensure it is delivered on time, by holding regular meetings and ensuring student delivery of progress reports. In addition, seminars are held every semester for students to discuss with their supervisors and coordinators parts of the theses in preparation.*

*3 - Reinforce cooperation with entities outside of the university, in initiatives related to the programme's topics and the research for students' theses.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

*2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

*3 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*1 - Medium Priority; Implementation time of 12 Months.*

*2 - Medium Priority; Implementation time of 12 Months.*

*3 - Medium Priority; Implementation time of 12 Months.*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*1 - N.º de ações envolvendo colaborações com universidades e centros de investigação de países não lusófonos.*

*2 - Número de teses concluídas e aprovadas.*

*3 - N.º de ações desenvolvidas no âmbito da cooperação com entidades externas à universidade.*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*1 - No. of actions involving cooperation with universities and research centres in non-Portuguese speaking countries.*

*2 - No. of theses completed and passed.*

*3 - No. of activities carried out under the cooperation with entities outside of the university.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Esta proposta vem dar resposta às necessidades identificadas no balanço das edições do curso e nas avaliações feitas no âmbito dos Relatórios Anuais de Autoavaliação e do Relatório da Comissão de Avaliação Externa:*

*- reforçar, de forma integrada e abrangente, a formação dos estudantes nas problemáticas, quadros teóricos e matrizes analíticas especializadas da área temática do programa;*

*- proporcionar aos estudantes provenientes de áreas de formação afins à Sociologia uma formação em metodologia sociológica avançada, tendo em vista uma sólida e eficiente preparação para o desenvolvimento de investigação de suporte à tese de doutoramento.*

*Em conformidade, propõe-se as seguintes alterações ao plano de estudos:*

*1) Integração no plano de estudos, como obrigatórias, de 3 unidades curriculares (uc's) estruturantes da aquisição de conhecimentos específicos da área temática do programa:*

*Cidade e Cidadania – Visões Contemporâneas;*

*Cidades, Imagens e Patrimónios;*

*Políticas Culturais e Modos de Vida Urbanos.*

*Estas 3 uc's vêm sendo oferecidas como opcionais, sendo que os estudantes têm que completar apenas uma ou duas delas. A experiência ao longo das várias edições demonstra que estes conteúdos programáticos se revelam essenciais*

*para uma formação consistente e integrada. A proposta é transformar essas opções em uc's obrigatórias, mantendo a sua creditação em 7,5 ECTS cada uma.*

*2) Integração no plano de estudos de uma nova uc opcional, Metodologia de Investigação Sociológica, com 7,5 ECTS. A uc proposta afigura-se de particular interesse para os estudantes com formações anteriores que não no campo da Sociologia. Fornecida no Doutoramento em Sociologia, esta uc opcional será partilhada com o Doutoramento em Sociologia – Relações de Trabalho, Desigualdades Sociais e Sindicalismo.*

*3) Eliminação da unidade curricular Projeto de Tese I, dedicada a, sob orientação tutorial de 15 horas semestrais, apoiar os estudantes no desenvolvimento de um primeiro esboço de desenho de projeto. O processo de desenvolvimento de um esboço inicial de um projeto de tese, que terá plena concretização no 2º semestre, passará a ser acompanhado, durante o primeiro semestre, no âmbito da unidade curricular Seminário de Doutoramento I, onde se debatem, em regime de seminário, temas e problemáticas que concorrem para a formulação das ideias para projetos de tese.*

*4) Redução dos créditos atribuídos a Seminário de Doutoramento I, Seminário de Doutoramento II e Projeto de Tese (uc do 2º semestre, designada no atual plano de Projeto de Tese II) para 7,5 ECTS cada, com reajustamento correspondente da carga de trabalho prevista.*

*Da conjugação destas 4 alterações resulta um plano de estudos mais sólido e integrado, tendo em vista a formação dos estudantes na área temática especializada do curso e a sua capacitação plena para o desenvolvimento de tese de doutoramento. Nenhuma destas alterações implica modificações à afetação de créditos, que se mantém na área científica da Sociologia.*

#### **9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*The present proposal responds to the needs identified in the outlook on course developments in past years and the evaluations of the Annual Self-assessment Reports and the Report of the External Evaluation Commission:*

*- reinforcing in an integrated and comprehensive manner student training in the issues, theoretical frameworks and specific analytical matrices of the thematic area of the programme;*

*- offering students from the related areas of Sociology training in advanced sociological methodology, aimed at preparing students in a sound and efficient manner to conduct research for the Doctoral thesis.*

*Accordingly, the following are the changes to the study plan proposed:*

*1) Incorporation in the study plan of 3 compulsory curricular units (CU) which are structural for acquiring specific knowledge in the programme's thematic area:*

*City and Citizenship: Contemporary Perspectives;*

*Cities, Images and Heritage;*

*Cultural Policies and Urban Ways of Life.*

*The 3 CU were optional and the student had to choose one or two of them. The experience over previous course years suggests that the syllabus of these units are paramount for ensuring coherent and integrated training. What is proposed is that these options be turned into compulsory CUs, all the while maintaining accreditation of 7.5 ECTS each.*

*2) Incorporation in the study plan of a new optional CU, Sociological Research Methodology, with 7.5 ECTS. This CU proposed is particularly relevant for students from different educational backgrounds besides Sociology. Provided under the Doctoral Programme in Sociology, this optional CU will be shared with the Doctoral Programme in Labour Relations, Social Inequalities and Trade Unionism.*

*3) Deletion of the curricular unit Thesis Project I, aimed at helping students develop the draft thesis project with 15 hours of tutorials per semester. The process of drawing up the draft thesis that must be completed by the 2nd semester will be addressed in the first semester in the curricular unit Doctoral Seminar I, which will deliver seminars on topics and issues that matter for the development of the draft theses.*

*4) Reduction of the credits of the CUs Doctoral Seminar I, Doctoral Seminar II and Thesis Project (2nd semester Curricular Unit, called in the current plan Thesis Project II) to 7.5 ECTS each, with corresponding readjustment to the expected workload.*

*The combination of these 4 changes results in a sounder and more integrated study plan, aimed at training students in the specialised thematic area of the course and developing complete skills for drafting of the doctoral thesis. None of these changes involves modification of the credits awarded, which remain the same in the scientific area of Sociology.*

#### **9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

##### **9.2. Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas**

###### **9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

*Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas*

###### **9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

*Doctoral Programme in Sociology - Cities and Urban Cultures*

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia / Sociology	SOC	165	15	-
(1 Item)		165	15	

### 9.3. Plano de estudos

#### 9.3. Plano de estudos - Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas - 1.º ano / 1.º semestre

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas*

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Doctoral Programme in Sociology - Cities and Urban Cultures*

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular: *1.º ano / 1.º semestre*

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester: *1st year / 1st semester*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Doutoramento I / Doctoral Seminar I	SOC	Semestral/Semiannual	202.5	S: 45; OT: 7,5	7.5	-
Cidade e Cidadania: Visões Contemporâneas / City and Citizenship: Contemporary Perspectives	SOC	Semestral/Semiannual	202.5	S: 45; OT: 7,5	7.5	-
Políticas Culturais e Modos de Vida Urbanos / Cultural Policies and Urban Ways of Life	SOC	Semestral/Semiannual	202.5	S: 45; OT: 7,5	7.5	-
Opção/ Option	SOC	Semestral/Semiannual	202.5	a definir / to define	7.5	Opcional / optional
(4 Items)						

#### 9.3. Plano de estudos - Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas - 1.º ano / 2.º semestre

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): *Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas*

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): *Programme in Sociology - Cities and Urban Cultures*

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular: *1.º ano / 2.º semestre*

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester: *1st year / 2nd semester*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Doutoramento II / Doctoral Seminar II	SOC	Semestral/Semiannual	202.5	S: 45; OT: 7,5	7.5	-
Projecto de Tese / Thesis Project	SOC	Semestral/Semiannual	202.5	OT: 15	7.5	-
Cidades, Imagens e Patrimónios / Cities, Images and Heritage	SOC	Semestral/Semiannual	202.5	S: 45; OT: 7,5	7.5	-
Opção / option (4 Items)	SOC	Semestral/Semiannual	202.5	a definir / to define	7.5	Opcional / optional

**9.3. Plano de estudos - Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas - 2.º ano**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Doctoral Programme in Sociology - Cities and Urban Cultures*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2.º ano*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd year*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de Doutoramento / PhD Thesis (1 Item)	SOC	Anual/Annual	1620	OT: 60	60	-

**9.3. Plano de estudos - Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas - 3.º ano**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Doutoramento em Sociologia - Cidades e Culturas Urbanas*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Doctoral Programme in Sociology - Cities and Urban Cultures*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*3.º ano*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
*3rd year*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese de Doutoramento / PhD Thesis (1 Item)	SOC	Anual/Annual	1620	OT: 60	60	-

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II - Projeto de Tese

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Projeto de Tese*

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Thesis Project*

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*SOC*

#### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral / Semiannual*

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*202,5*

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*OT: 15*

#### 9.4.1.6. ECTS:

*7,5*

#### 9.4.1.7. Observações:

*n.a.*

#### 9.4.1.7. Observations:

*n.a.*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Claudino Cristóvão Ferreira - OT: 15*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*n.a.*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Destinada a formular e estabilizar o design final do projeto de Tese. Esta uc acompanha, em regime tutorial, os passos necessários da elaboração do projeto de tese, nomeadamente o seu recorte metodológico e final do objeto de estudo e os principais objetivos a alcançar. Nesse sentido, as sessões têm como objetivo a estabilização da redação do projeto acompanhado também nas ucs Seminário de Doutoramento I e II.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Aiming at setting up both the preliminary and final research design. The study unit adopts a tutorial format allowing for the following of the steps leading towards the Thesis project. In particular, attention is paid to the research frame, as well as the methodological tools to be used and the clarification of the thesis main goals. In other words the study unit contributes towards the project's final writing, which is also accompanied in Doctoral Seminar I and II.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Conteúdos variáveis em função do objeto de estudo de cada projeto doutoral.*

**9.4.5. Syllabus:**

*Various contents in accordance with the diversity of the theses subject matters.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*n.a.***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
*n.a.***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O método de ensino adotado baseia-se na orientação tutorial oferecida pelo responsável da uc. Esta orientação deve ser acompanhada e complementada com a supervisão do orientador científico da tese.*

*Avaliação: Projecto - 100%. A avaliação da qualidade final depende do conteúdo do projeto de tese que é defendido perante um júri de pelo menos 3 professores.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching method is based on tutorial guidance provided by the faculty member in charge. Such orientation, however, is parallel to and complemented by the thesis scientific advisor.*

*Evaluation: Project - 100%. The evaluation of the final quality depends on the content of the thesis project that is discussed before a panel of three faculty members.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*n.a.***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*n.a.***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*A bibliografia é muito variável, consoante o conteúdo de cada tema de investigação. No entanto, é aconselhada a leitura de Teses de referência no mesmo campo de pesquisa.*

*References vary in accordance with the diversity of the theses subject matters. However, suggestions are made for the reading of theses in the same field of research as means of reference.*

**Anexo II - Seminário de Doutoramento I****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Seminário de Doutoramento I*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Doctoral Seminar I*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SOC*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semiannual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*202,5*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

**S: 45; OT: 7,5**

**9.4.1.6. ECTS:**  
**7,5**

**9.4.1.7. Observações:**  
**n.a.**

**9.4.1.7. Observations:**  
**n.a.**

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
**Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna - S: 45; OT: 7,5**

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
**n.a.**

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
**A unidade curricular prepara os estudantes para o desenvolvimento dos seus projetos de Tese. Promove:**  
**- debates transversais em torno de questões sociológicas e urbanas contemporâneas;**  
**- leituras que favoreçam a reflexividade no domínio dos projetos de Tese dos estudantes;**  
**- discussão de textos e problemáticas atuais;**  
**- reflexão sobre metodologias de pesquisa e estratégias de investigação;**  
**- o planeamento da recolha, organização e uso de informação com vista à realização de uma Tese de Doutoramento.**  
**Organizada em articulação com Seminário de Doutoramento II, privilegia a abordagem da dimensão teórica e conceptual da elaboração dos projetos de Tese.**

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**  
**The course prepares students for the development of their Thesis projects. It promotes:**  
**- transversal debates in contemporary sociological and urban issues;**  
**- readings favoring reflexivity in the field of student Thesis projects;**  
**- discussion of texts and contemporary issues on cities and urban cultures;**  
**- debate on research methodologies and writing strategies;**  
**- organizing of information with a view to the doctoral thesis completion.**  
**The study unit is set up in conjunction with Doctoral Seminar II, and focuses mainly on theoretical and conceptual dimensions of the theses' projects.**

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**  
**1. O trabalho de pesquisa científica e a elaboração da Tese de doutoramento;**  
**2. O levantamento bibliográfico e a revisão da literatura;**  
**3. Instrumentos de pesquisa e organização de informação;**  
**4. Recursos para o trabalho de escrita e acesso a fontes estatísticas e documentais;**  
**5. Perspetivas sobre temáticas atuais de investigação (de acordo com os temas de investigação dos estudantes).**

**9.4.5. Syllabus:**  
**1. The scientific research and the development of the doctoral thesis;**  
**2. The bibliographic survey and review of the literature;**  
**3. Research Instruments and the organization of information;**  
**4. Writing a thesis and accessing statistical data and documentary sources;**  
**5. Perspectives on current research topics (according to the students' research topics).**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
**Os conteúdos programáticos desta unidade curricular são ajustados aos projetos individuais de tese e centrados na componente teórica, nos protocolos de realização de uma tese e na discussão dos planos de pesquisa. Permitem a preparação das primeiras versões dos projetos de tese que os estudantes devem elaborar no âmbito da unidade curricular Projeto de Tese no semestre seguinte.**

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
**The syllabus of this study unit are adjusted to individual projects and focused on theoretical components, writing protocols and research plans. They allow for the preparation of the first drafts of thesis projects that students must**

*further develop within the Project of Thesis study unit of the following semester.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões são organizadas em regime de seminário, promovendo a discussão coletiva de textos e de materiais de trabalho relacionados com os projetos de Tese. Assentam na participação ativa dos estudantes, nomeadamente através da apresentação de textos e de coordenação da sua discussão em grupo.*

**Avaliação:**

- 1. Apresentação de uma pesquisa bibliográfica sobre um tema - 25%**
- 2. Comentário a um texto da bibliografia - 15%**
- 3. Realização de um ensaio numa das áreas temáticas (máx. 20.000 carateres) - 60%**

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Sessions are held on seminar model, promoting the collective discussion of texts and working materials relating to the Thesis projects. They are based on the active participation of students, particularly through the presentation of texts and coordination of the collective discussion.*

**Evaluation:**

- 1. presentation of a bibliographical research 25%**
- 2. commentary on research paper 15%**
- 3. writing an essay on one of the thematic areas (max. 20,000 characters) 60%**

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A concretização dos objetivos enunciados requer uma estratégia de envolvimento ativo dos estudantes, nomeadamente na seleção e preparação de materiais pertinentes para a elaboração de um projeto de tese. Espera-se, assim, que os estudantes façam as escolhas de materiais mais adequados ao seu objeto de investigação e promovam uma discussão teórica rigorosa dos mesmos.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The fulfilment of the goals set out requires a strategy of active involvement of students, in particular in the selection and preparation of relevant materials for the preparation of a thesis project. It is expected that students make choices of materials best suited to their subject of research and promote its rigorous theoretical discussion.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Amin, A. e Thrift, N. 2017, Seeing like a city. London, Polity. Cabral, M. V.; Silva, F. C. e Saraiva, T., Cidade e cidadania. Lisboa: ICS*  
*Dennis, K. e Urry, J. (2009), After the car. Cambridge; Malden, MA: Polity.*  
*Fortuna, C. (2019), Cidades e Urbanidades. Coimbra: Imprensa da Universidade.*  
*Guerra, I. (2003), "O território como espaço de acção colectiva: paradoxos e virtualidades do jogo estratégico de actores no planeamento territorial em Portugal", in Boaventura de S. Santos (org.), Democratizar a democracia. Porto: Afrontamento, 287-308.*  
*Jacques, Paola, e Pereira (2018), Nebulosas do Pensamento Urbanístico. Salvador EDUFBA*  
*Pais, J. M. (org.) (1999), Traços e riscos de vida. Porto: Âmbar*  
*Rosa, H. (2015), Social Acceleration. New York, Columbia Univ. Press.*  
*Sennett, R. 2018, Construir e Habitar. S Paulo, Record*  
*Simone, A., (2019) Improvised Lives. London, Polity.*  
*Souza, M. Lopes, 2012, O Desafio Metropolitano. R. Janeiro, Bertrand*

**Anexo II - Seminário de Doutoramento II**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Seminário de Doutoramento II*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Doctoral Seminar II*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SOC*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semiannual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:****202,5****9.4.1.5. Horas de contacto:****S: 45; OT: 7,5****9.4.1.6. ECTS:****7,5****9.4.1.7. Observações:****n.a.****9.4.1.7. Observations:****n.a.****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Paulo Jorge Marques Peixoto - S: 45; OT: 7,5****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****n.a.****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
A unidade curricular dá continuidade ao Seminário de Doutoramento I, insistindo embora numa perspetiva metodológica com vista a preparação de versões finais de projetos de tese. Promove:**

- 1. reflexão sobre temas atuais do panorama urbano mundial, segundo algumas organizações internacionais;**
- 2. planeamento da recolha, organização e uso de informação com vista à realização de uma Tese de Doutoramento;**
- 3. debates transversais em torno de questões socioculturais da cidade.**

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****The study unit continues the Doctoral Seminar I, insisting though on a methodological perspective with a view to preparing final versions of thesis projects. It promotes:***

- 1. reflection on current topics of world urban panorama, according to some international organizations;**
- 2. the planning of the collection, compilation and use of information with a view to the completion of a doctoral thesis;**
- 3. transversal debates around sociocultural issues and city cultures.**

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Como fazer uma apresentação oral do projeto;**
- 2. Técnicas de escrita sociológica;**
- 3. Fontes estatísticas e documentais sobre a cidade e as culturas urbanas;**
- 4. Perspetivas sobre temáticas atuais de investigação (de acordo com os temas de investigação dos estudantes.**

**9.4.5. Syllabus:**

- 1. How to make an oral presentation of the project;**
- 2. Sociological writing techniques;**
- 3. Statistics and documental sources on the city and urban cultures;**
- 4. Perspectives on current research topics (according to the students' research topics).**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*****Os conteúdos programáticos desta unidade curricular são ajustados aos projetos individuais de tese e centrados na componente metodológica e analítica. Detém-se sobre protocolos de pesquisa comparada e na discussão dos planos de investigação. Estimula a apresentação oral de trabalhos e a capacidade de argumentação em público. Por último, apoia o design das versões finais dos projetos de tese.*****9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*****The syllabus of this study unit is adjusted to individual projects and remains focused largely on their methodological and analytical component. Attention is paid to comparative research protocols and the discussion of research plans. Stimulates the oral presentation of papers and skill for public argumentation. Finally, it supports the design of the final versions of thesis projects.***

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões são organizadas em regime de seminário, promovendo a discussão coletiva de textos e de materiais de trabalho relacionados com os projetos de Tese. Assentam na participação ativa dos estudantes, nomeadamente através da apresentação de textos e de coordenação da sua discussão em grupo.*

*Avaliação:*

- 1. Apresentação oral da atual versão de projeto de Tese 25%;*
- 2. Comentário metodológico a um texto 15%;*
- 3. Realização de um ensaio abrangente sobre uma das áreas temáticas (3000 a 5000 palavras) 60%.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Sessions are held on seminar model, promoting the collective discussion of texts and working materials relating to the Thesis projects. They are based on the active participation of students, particularly through the presentation of texts and coordination of the collective discussion.*

*Evaluation:*

- 1. oral presentation of the current version of the thesis project 25%;*
- 2. methodological comment on a research paper 15%;*
- 3. writing a comprehensive essay in one of the thematic areas (3000 to 5000 words) 60%.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*n.a.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*n.a.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bergman, M.M., **Advances in Mixed Methods Research: Theories and Applications**, London: Sage, 2008.*

*Bergman, M.M., Sayer, A., **Realism and Social Science**, Los Angeles: Sage, 2010*

*Bernard, H.R., **Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches**, Sage, 2000*

*Burdett R., & Sudji, D., **The Endless City**. London, Phaidon, 2007.*

*Carta, M., **Creative City**. Barcelona, LISt., 2007*

*Denzin, N.K.; Y.S. Lincoln, **The Sage Handbook of Qualitative Research**, Thousand Oakes, Sage, 2005*

*Law, J. (2004), **After method**. New York, Routledge.*

*Lury, C e N. Wakeford, **Inventive Methods: The Happening of the Social**, Routledge, 2012 .*

*Miller, D.C. e N.J. Salkind (org.), **Handbook of Research Design and Social Measurement**, Sage, 2002*

*Patton, M.Q., **Qualitative Research and Evaluation Methods**, Thousand Oakes, Sage, 2002*

*Shortell T. e Brown, E. **Walking in the European City**. Londres e Nova Iorque, Routledge, 2014*

*United Nations, **World Urbanization Prospects: The 2011 Revision**, 2012*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*