

ACEF/1920/0901497 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1516/0901497

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-11-18

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._DS_Sintese_de_Melhorias_final.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações introduzidas correspondem às alterações propostas em sede de pronúncia no processo PERA anterior e que resultaram na decisão de acreditação do ciclo de estudos.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes introduced correspond to the ones proposed in the previous PERA process which resulted in the study cycle accreditation decision.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações introduzidas correspondem às alterações propostas em sede de pronúncia no processo PERA anterior e que resultaram na decisão de acreditação do ciclo de estudos.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes introduced correspond to the ones proposed in the previous PERA process which resulted in the study cycle accreditation decision.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Verificaram-se várias melhorias, nomeadamente: o reforço e atualização do acervo bibliográfico através de aquisição de bibliografia solicitada pelos docentes e pelos estudantes; a disponibilização de acesso a bases de dados para trabalhos de investigação, sendo que os estudantes têm acesso remoto à rede da UC via VPN; a disponibilização de software de deteção de plágio (URKUND), articulada à submissão de trabalhos dos estudantes via Nónio permitindo a deteção automática; melhorias na sala de doutorandos e disponibilização de mais dois espaços para estudo e realização de trabalhos de grupo, com horários de funcionamento alargados, inclusive ao sábado; criação de novos espaços de acesso a computadores; disponibilização de quiosques de impressão permitindo aceder facilmente e com custos limitados à impressão de trabalhos e fotocópias; renovação de salas de aula e Auditório.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

There were several improvements, namely: the reinforcement and updating of the bibliographic corpus through the acquisition of bibliography requested both by the teachers and the students; access to databases for research work, and remote access to the UC network via VPN; availability of plagiarism detection software (URKUND) which, articulated to students' submission of works via Nonio, allows automatic detection; in addition to improvements in the doctoral students room, two more spaces for study and group work were made available, with extended opening hours, including Saturdays; new computer access spaces; provision of print kiosks allowing to easily and cost-effectively access print jobs and photocopies; renovation of classrooms and auditorium.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A FEUC, através do seu Gabinete de Relações Internacionais (GRI) e da coordenação departamental de mobilidade de Sociologia, desenvolveu um intenso trabalho no sentido de aumentar e diversificar o número de acordos de mobilidade de estudantes, particularmente os enquadrados no âmbito do programa Erasmus + (estes eram, em 2013, 23 e atualmente são 33). No que se refere aos estudantes de doutoramento, e considerando que a mobilidade destes apenas se efetua no segundo ano, a FEUC, através do GRI e em conjunto com a Direção de Relações Internacionais (DRI) da UC, adotou a estratégia de estimular a mobilidade internacional para realização de estágios, com a vantagem de estas mobilidades poderem ser efetuadas no quadro de instituições diversas, públicas e privadas, sem o enquadramento estrito dos acordos bilaterais imposto pela mobilidade Erasmus + com fins de frequência de estudos.

Ver ponto 2.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

FEUC, through its International Relations Office (GRI) and the Departmental Sociology Mobility Coordination, has worked hard to increase and diversify the number of student mobility agreements, particularly those under the Erasmus + program. (these were 23 in 2013 and currently are 33). Regarding PhD students, and considering that their mobility only takes place in the second year, FEUC, through the GRI and in conjunction with the UC Directorate of International Relations (DRI), adopted the strategy of stimulating internships mobility, with the advantage that these mobilities can be carried out within different public and private institutions, without the strict framework of the bilateral agreements imposed by Erasmus + mobility for study purposes.

See point 2.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram introduzidas melhorias nos instrumentos de apoio ao ensino e aprendizagem como: a possibilidade de contratação de adjuntos de ensino para apoiar atividades letivas, o que diminui a carga dos docentes e envolve estudantes em atividades pedagógicas e científicas; a criação do Fundo de Apoio à Orientação de Teses (FOT) que apoia o trabalho científico de docentes orientadores, complementando o investimento na formação avançada já existente com o Fundo de Apoio a Doutorandos (FAD), que estimula os estudantes a participarem, com apresentação de comunicações, em encontros científicos internacionais; a criação do Prémio FEUC Ciência que premeia a excelência científica de docentes da FEUC; o prémio para a melhor Tese de Doutoramento da Fundação Eng. António de Almeida. Foi também criado o SAIGI - Serviço de Apoio à Investigação e Gestão de Informação, orientado para apoio a gestão de projetos de investigação e recolha e tratamento de informação de suporte à gestão dos 3^{os} ciclos.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Improvements in teaching and learning support tools have been introduced, such as: the possibility of hiring teaching assistants to support teaching activities, which reduces the burden on teachers and involves doctoral students in

pedagogical and scientific activities; the creation of the Supervision Support Fund which supports the scientific work of supervising teachers, thus complementing the investment in advanced training with the existing Doctoral Support Fund (FAD) that stimulates students to participate, with papers presentation, in international scientific meetings; the creation of the FEUC Science Prize that awards the scientific excellence of FEUC teachers and the award for the best PhD Thesis of the Eng. António de Almeida Foundation. The SAIGI - Research and Information Management Support Service was also created, oriented to support the management of research projects and the collection and processing of information to support the management of the 3rd cycles.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Programa de doutoramento em Sociologia

1.3. Study programme.

Doctoral programme in Sociology

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho_DR_DoutSoc.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Sociologia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Sociology

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

312

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

Three years

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

a) *Titulares do grau de mestre ou equivalente legal;*

b) *Titulares do grau de licenciado/a, detentores/as de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da Faculdade de Economia;*

c) *Detentores/as de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da Faculdade de Economia.*

CrITÉRIOS de seriação dos candidatos:

- 1.1 *Curriculum Académico: Licenciatura, (Ponderação 3/10);*

- 1.2 *Curriculum Académico: Outras formações académicas, (Ponderação 3/10);*

- 1.3 *Curriculum Académico: Publicações / Investigação, (Ponderação 1/10);*

- 2. *Curriculum Profissional: Avaliação de Mérito profissional, (Ponderação 1/10);*

- 3. *Motivação (inclui, se necessário, uma Entrevista): Perfil do/a Candidato/a, (Ponderação 2/10).*

1.11. Specific entry requirements.

a) *Holders of a master's degree or legal equivalent;*

b) *Holders of a bachelor's degree, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the Academic Board of the Faculty of Economics;*

c) *Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting to the ability to carry out this cycle of studies by the Academic Board of the Faculty of Economics.*

Selection criteria:

- 1.1 *Academic curriculum: Undergraduate degree, (3/10 Weighting);*

- 1.2 *Academic curriculum: Other academic training, (3/10 Weighting);*

- 1.3 *Academic curriculum: Publications/Research, (1/10 Weighting);*

- 2. *Professional curriculum: Professional Merit assessment, (1/10 Weighting);*

- 3. *Motivation (includes, if necessary, an interview): Applicant's profile, (2/10 Weighting).*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

As aulas concentram-se às sextas-feiras e sábados.

1.12.1. If other, specify:

Classes are taught on Fridays and Saturdays.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.15. Observações.

Os objetivos do ciclo de estudos articulam-se com as orientações estratégicas da FEUC, fortalecendo a sua aposta numa formação doutoral de prestígio, suportada a partir da sua Escola de Estudos Avançados e do SAIGI. Além disso, o CE integra-se no projeto global de formação sociológica da FEUC, completando a formação de fileira em Sociologia.

Objetivos do CE claros e bem definidos, existindo um conjunto alargado de dispositivos que permitem a disseminação desses objetivos (ex. página web <https://www.uc.pt/feuc/eea/doutoramentos/sociologia>, documento de boas-vindas aos estudantes com informação relevante para uma boa integração, newsletter PRISMA.SOC com testemunhos de atuais estudantes).

O curso começou a funcionar em 2011-2012, foi alterado em 2017-2018, e funciona ininterruptamente desde o seu início.

A concentração das aulas às sextas-feiras e sábados procura adequar o funcionamento do CE às disponibilidades dos estudantes que não residem em Coimbra ou se encontram a trabalhar.

Este curso é reconhecido para efeitos de progressão na carreira docente dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário, nos termos estabelecidos pelo artigo 54.º do ECD (Estatuto da Carreira Docente).

No âmbito do programa FEUC Visiting Scholar, académicos estrangeiros têm participado em atividades científicas e académicas (Lars Hurgard, U. Roskilde; Klaus Dorre, Friedrich-Schiller-Universitat; Ricardo Antunes, UNICAMP). Através do Ciclo de Conferências, o curso conta com a participação de docentes e investigadores provenientes de outras instituições.

O CE tem a colaboração de docentes externos à FEUC ou à UC como co-orientadores de teses, membros dos painéis de qualificação ou palestrantes.

O trabalho científico e de gestão universitária na FEUC, na UC e no CES de vários docentes possibilita sinergias que reforçam a vertente interdisciplinar e científica do CE.

C. Fortuna (D. Sociologia e Cidades e Culturas Urbanas, Conselho Científico da FEUC)

S. Ferreira (D. Sociologia, Conselho Científico da FEUC)

J. M. Mendes (D. Território, Risco e Políticas Públicas, Mestrado Dinâmicas Sociais, Riscos Naturais e Tecnológicos, Núcleo de Sociologia, Licenciatura em Sociologia, Revista Crítica de Ciências Sociais, Observatório do Risco, Comissão Permanente Conselho Científico CES (CPCC/CES)

J. A. Nunes (D. Governação, Conhecimento e Inovação)

V. Ferreira (Mestrado em Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo, Conselho Científico da FEUC)

C. Ferreira (D. Sociologia e Cidades e Culturas Urbanas, Subdiretor da FEUC)

M. Duarte (D. Estudos Feministas, Direção do CES)

P. Abreu (D. Discursos: Cultura, História e Sociedade, Mestrado em Sociologia)

A. R. Matos (D. Democracia no Séc. XXI, Vogal do Conselho Fiscal do CES)

P. Peixoto (Vice-Presidente da Assembleia Geral do CES, Provedor do Estudante da UC, Observatório das Políticas de Educação e Formação, CPCC/CES)

S. Portugal (Presidente do Conselho Fiscal do CES, Conselho Científico da FEUC)

1.15. Observations.

The objectives of the study cycle are in line with FEUC's strategic orientations, strengthening its commitment to a prestigious doctoral education supported by its School of Advanced Studies and SAIGI. In addition, the EC is part of the overall project of sociological training offered by FEUC, completing the three training cycles in Sociology.

The program objectives are clear and well defined and there is a wide range of tools allowing the dissemination of these objectives (eg. a dedicated web page <https://www.uc.pt/feuc/eea/documentos/sociologia>, a student welcome document containing all the relevant information for a good integration, PRISMA.SOC newsletter with testimonials from current students).

The course started operating in 2011-2012, was changed in 2017-2018, and has been running without interruption since it started.

The concentration of classes on Fridays and Saturdays seeks to adapt the functioning of the program to the availability of students who do not live in Coimbra or are working.

This course is recognized for the purposes of progression in the teaching career of Teachers of Basic and Secondary Education, under the terms established by article 54 of the Teaching Career Statute (ECD).

Under the FEUC Visiting Scholar program, foreign scholars have participated in scientific and academic activities (Lars Hurgard, U. Roskilde; Klaus Dorre, Friedrich-Schiller-Universitat; Ricardo Antunes, UNICAMP). Through the Conference Series the program also has the participation of professors and researchers from other institutions.

The PhD has the collaboration of professors and researchers external to FEUC or to UC as thesis co-supervisors, members of qualification panels or speakers.

The scientific and university management work of the program faculty at FEUC, University of Coimbra and CES enables synergies that reinforce the interdisciplinary and scientific aspects of the program:

C. Fortuna (D. Sociology and Urban Cities and Cultures, FEUC Scientific Council)

S. Ferreira (D. Sociology, FEUC Scientific Council)

J. M. Mendes (D. Territory, Risk and Public Policy, Master Social Dynamics, Natural and Technological Risks, Sociology Department, Degree in Sociology, Critical Journal of Social Sciences, Risk Observatory, CES Standing Committee Scientific Council CES (CPCC / CES)

J. A. Nunes (D. Governance, Knowledge and Innovation)

V. Ferreira (Master in Social Intervention, Innovation and Entrepreneurship, FEUC Scientific Council)

C. Ferreira (D. Sociology and Urban Cities and Cultures, Deputy Director of FEUC)

M. Duarte (D. Feminist Studies, CES Board)

P. Abreu (D. Discourse: Culture, History and Society, Master in Sociology)

A. R. Matos (D. Democracy in the 21st Century, Member of CES Supervisory Board)

P. Peixoto (Vice-Chair of CES General Assembly, Student Ombudsman of the UC, Observatory of Education and Training Policies, CPCC / CES)

S. Portugal (Chairman of CES Supervisory Board, Scientific Council of FEUC).

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

-

-

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia/Sociology	SOC	162.5	10	
Sociologia ou Economia ou Relações Internacionais ou Gestão ou outra/Sociology or Economics or International Relations or Management or other	SOC/ECO /RI/GES ou outra	0	7.5	
(2 Items)		162.5	17.5	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular (FUC), de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados e são objeto de reflexão pelos docentes. Esta informação é utilizada pela Coordenação do CE e Direção da UO para definir e implementar melhorias.

O CE está desenhado para permitir trajetórias de investigação adequadas aos interesses dos estudantes, através da oferta de unidades curriculares optativas, acompanhamento individualizado e promoção da participação em atividades científicas do CE, da FEUC e do CES.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyses and validates the CUF and the Pedagogical Council analyses and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analysing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and are subject to reflection by the teachers. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

The EC is designed to allow research trajectories appropriate to the interests of students by offering optional curricular units, individualized monitoring and promoting participation in scientific activities of the program, of FEUC and of CES.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada através de diversos processos, nomeadamente: tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada u.c., seja em função das leituras programadas, do número de conferências frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de papers e relatórios de investigação, ou o acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e demais docentes do programa.

Em termos qualitativos, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço.

Os estudantes podem matricular-se em regime de tempo parcial ou semestral, o que permite o equilíbrio entre a atividade profissional e o percurso académico. Cada vez mais os estudantes optam por modalidades de inscrição que correspondam à sua situação, nomeadamente a inscrição parcial (43% em 2018-19) ou semestral (8%).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload of students is estimated and assessed according to various processes, namely through the time taken to perform the work required for each course unit, either through programmed readings, number of conferences attended, research work and writing leading to oral and written presentations of research papers and reports, as well as through tutorial follow-up by supervisors and other teachers of the programme.

Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analysed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

Students can enrol on a part-time or semester basis, which allows the balance between professional activity and academic background. More and more students are choosing enrolment modalities that match their situation, namely partial (43% in 2018-19) or semester (8%) enrolment.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Pedagogical Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

Na última alteração realizada no CE, por sugestão da Comissão de Avaliação da A3ES foi criada uma unidade curricular de acompanhamento da tese, Seminário de Investigação, que contribui para minimizar o isolamento desta fase do processo e permite acompanhar o desenvolvimento do trabalho dos estudantes.

No final do 2º semestre do 1º ano, os estudantes iniciam o processo de elaboração do projeto de tese, com o apoio de um orientador e da u.c. Projeto de Tese. Este projeto é discutido publicamente, sendo o júri constituído por um elemento da coordenação, o orientador e um elemento externo à FEUC. O júri avalia e propõe sugestões.

No ano 2019-20, o CE conta com a colaboração de 14 docentes do Núcleo de Sociologia, quer como docentes (10) quer como orientadores (4) e ainda um docente do Núcleo de Direito da FEUC. Além disso, o curso conta também com a coorientação de teses por 6 docentes e investigadores externos ao Núcleo, 3 dos quais externos à Universidade de Coimbra e, como tal, indicados a 0% em regime de tempo.

Com a exceção de um docente convidado, todos os docentes do Núcleo desenvolvem a sua atividade de investigação no Centro de Estudos Sociais (CES). Este docente convidado é investigador do Instituto de História Contemporânea (UNL). Os restantes docentes/orientadores desenvolvem investigação no CES, com exceção de uma orientadora que desenvolve investigação no Centro de Ecologia Funcional da UC.

O CE complementa a formação com o desenvolvimento de outras atividades académicas e científicas. Este incentivo dá-se: a) desde o 1º ano no Ciclo de Conferências, onde se estimula a preparação para o debate científico; b) na uc Projeto de Tese, onde se aborda o tema das publicações e conferências; c) no fundo financeiro de apoio à internacionalização dos estudantes de doutoramento a partir do seu 2º ano (acessível, uma vez por ano, aos estudantes cujo projeto de tese tenha já sido aprovado, com um máximo de 250 para eventos em Portugal, 350 no resto da Europa, e 500 em outros países); d) na divulgação de eventos científicos na mailing list do CE; e) na publicitação das atividades científicas e letivas dos estudantes na sua página. (<https://www.uc.pt/feuc/eea/doutoramentos/sociologia/estudantes/PubConf>).

A coordenação e os docentes do CE estimulam os estudantes, através de convites para a participação em atividades letivas dos 1º e 2º ciclos e outras (ex. comentadores do Ciclo de Conferências), projetos de investigação e outras atividades científicas no âmbito do CES (ex. grupo de estudos ECOSOL).

Os estudantes participam na comissão editorial da newsletter da Sociologia PRISMA.SOC, coorganizada com os docentes. Esta atividade fortalece competências de organização, o interconhecimento e a identidade enquanto membros ativos da FEUC (<https://www.uc.pt/feuc/eea/doutoramentos/sociologia/prisma.soc>).

2.4 Observations.

In the last changes made in the program, by suggestion of the A3ES Evaluation Committee, a thesis follow-up course was created, Research Seminar, which contributes to minimize the isolation of this phase of the process and allows follow-up the progress of students' work.

At the end of the 2nd semester of the 1st year, the students begin the process of elaboration of the thesis project, with the support of a supervisor and the course Thesis Project. This project is publicly discussed, and the jury consists of an element of the coordination, the supervisor and an external element to FEUC. The jury evaluates and proposes suggestions.

In 2019-20, the program counts on the collaboration of 14 professors from the Sociology Department, both as faculty (10) and supervisors (4), as well as a professor from the Law group at FEUC. In addition, the program also has the co-supervision of theses by 6 external professors and researchers, 3 of them being external to the University of Coimbra and, therefore, indicated with 0% employment link.

With the exception of one guest lecturer, all the professors of the sociology Department all carry out their research activity at the Center for Social Studies (CES). This exception is a researcher at the Institute of Contemporary History (Nova University). The remaining professors/researchers carry out their research activity at CES, with exception of a researchers that is integrated in the Center for Functional Ecology of Coimbra University.

The EC complements the training that takes place in the academic context with the development of academic and scientific activities. This incentive is given: a) since the first year in the Conference Cycle, where the preparation for the scientific debate is stimulated; b) in the course Project Thesis, which addresses the theme of publications and conferences; c) through the financial fund to support the internationalization of PhD students from their 2nd year on (accessible once a year by students with their thesis project approved, with a maximum amount of 250 for events in Portugal, 350 in other European countries and 500 in other countries); d) through the dissemination of scientific events on the program mailing list; e) in publicizing the students' scientific and teaching activities on the program website. (<https://www.uc.pt/feuc/eea/d Doctoramentos/sociologia/estudantes/PubConf>).

The program coordination and faculty encourage students through invitations to participate in 1st and 2nd cycle and other academic activities (eg. commentators in the Conference Series), research projects and other scientific activities within CES (eg ECOSOL study group).

Students participate in the editorial board of the PRISMA.SOC Sociology newsletter, co-organized with the course faculty. This activity strengthens organizational skills, inter-knowledge and their identity as active members of FEUC (<https://www.uc.pt/feuc/eea/documentos/sociologia/prisma.soc>).

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna, doutorado em Sociologia pela State University of New York, professor catedrático, em tempo integral e dedicação exclusiva. Investigador do CES. Membro do Conselho Científico da FEUC. Foi Membro do Executive Committee da AIS, presidente da Associação Portuguesa de Sociologia.

Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna, PhD in Sociology by State University of New York, full professor, full time and exclusive dedication. Researcher at CES. Member of FEUC Scientific Council. Was member of Executive Committee ISA and president of Portuguese Sociological Association.

Sílvia Maria Dias Ferreira, doutorada em Sociologia pela Universidade de Lancaster, professora auxiliar em tempo integral e dedicação exclusiva. Investigadora do CES. Membro do Conselho Científico da FEUC.

Sílvia Maria Dias Ferreira PhD in Sociology by Lancaster University, UK, assistant professor, full time and exclusive dedication. Researcher at CES. Member of FEUC Scientific Council.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Raquel Borges Barros De Matos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida

Claudino Cristóvão Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Hugo Emanuel Dos Reis Sales Da Cruz Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Governação, Conhecimento E Inovação	0	Ficha submetida
João António Fernandes Pedroso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia Do Estado, Direito E Administração	100	Ficha submetida
João Carlos De Freitas Arriscado Nunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
José Manuel De Oliveira Mendes	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria De Fátima Pereira Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	0	Ficha submetida
Maria Madalena Santos Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Paula De Abreu Pereira Da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia Do Conhecimento E Da Cultura	100	Ficha submetida
Maria Teresa Henriques Da Cunha Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Marques Peixoto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Rodrigues Da Silva Madeira E Góis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Pedro Manuel Teixeira Botelho Hespânia	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	0	Ficha submetida
Rahul Mahendra Kumar	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Sílvia Margarida Violante Portugal Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Sílvia Maria Dias Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Tiago De Oliveira Santos Pires Marques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Tiago Tavares Santos Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Science And Technology Policy Studies	100	Ficha submetida
Virgínia Carmo Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
				1800	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

21

3.4.1.2. Número total de ETI.

18

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	18	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	18	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	17	94.44444444444444
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	16	88.8888888888889
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Os colaboradores da FEUC, todos a 100% de afetação, distribuem-se da seguinte forma: 25 efetivos; 1 colaborador com contrato a termo resolutivo certo; 4 colaboradores com contrato a termo resolutivo incerto; 2 bolseiros e 6 colaboradores em regime de estágio curricular.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The non-academic staff, all affected at 100%, are distributed as follows: 25 employees; 1 employee with a fixed term contract; 4 employees with a undefined term contract; 2 scholarship holders and 5 trainees.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 25 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

- i) 1 possui o 4.º ano;*
- ii) 4 possuem o 9.º ano;*
- iii) 7 possuem o 12.º ano;*
- iv) 11 possuem licenciatura;*
- v) 2 possuem mestrado.*

Os restantes 13 colaboradores (com contrato a termo resolutivo certo e incerto, bolseiros e em regime de estágio curricular) distribuem-se da seguinte forma:

- i) 8 possuem licenciatura;*
- ii) 5 possuem mestrado.*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The academic qualification of the total of 25 non-academic staff is distributed as follows:

- i) 1 has completed the 4th grade;*
- ii) 4 have completed the 9th grade;*
- iii) 7 have completed the 12th grade;*
- iv) 11 graduates;*
- v) 2 masters.*

The remaining 13 employees (with fixed and undefined term contract, scholarship holders and in a curricular internship) are distributed as follows:

- i) 8 graduates;*
- ii) 5 masters.*

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

37

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	40.54
Feminino / Female	59.46

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	8
2º ano curricular / 2nd curricular year	29
3º ano curricular / 3rd curricular year	0
	37

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	12
N.º de candidatos / No. of candidates	11	13	11
N.º de colocados / No. of accepted candidates	10	11	8
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	8	8	7
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	114	120	132
Nota média de entrada / Average entrance mark	132.1	138	149.13

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Existe uma grande heterogeneidade de estudantes, à qual o CE procura responder através de uma focalização nas trajetórias individuais e numa boa preparação teórico metodológica em Sociologia.

A distribuição dos estudantes do CE por estatuto profissional é a seguinte: 27,0% docentes do ensino superior ou investigadores em processo de qualificação, 21,6% jovens investigadores inseridos em projetos de investigação, 18,9% profissionais em processo de qualificação ou alteração da carreira profissional e 32,4% jovens estudantes, dos quais 42% são bolsеiros. Existe um maior peso dos estudantes estrangeiros entre os que são docentes do ensino superior e os profissionais. Em suma, o CE responde, através dos seus objetivos, ao perfil dos seus estudantes, nomeadamente: a) contribui para a formação de investigadores e professores do ensino superior; b) contribui para a formação de profissionais altamente qualificados; c) contribui para o progresso dos conhecimentos teóricos, metodológicos e empíricos no domínio da sociologia.

A distribuição da origem disciplinar dos estudantes é bastante heterogénea, com 41% provenientes da Sociologia, 48,6% de outras ciências sociais e das humanidades (ex. Ciências Sociais, Direito, Psicologia, Jornalismo, Economia, Relações Internacionais, Línguas e Literaturas, Tradução e História) e os restantes de Estudos Artísticos e Arquitetura. A ênfase nas aprendizagens metodológicas e nas teorias avançadas da sociologia constante no plano de estudos pretende criar um patamar comum de competência para o desenvolvimento de um projeto de tese em Sociologia de excelência.

Verifica-se em geral que os estudantes prosseguem os estudos após o 1.º ano. A partir de 2014-15 verifica-se anualmente apenas uma desistência ou suspensão dos estudos, em geral por motivos económicos, e frequentemente originando mais tarde um pedido de recandidatura para prossecução dos estudos. Existem casos de estudantes estrangeiros que por motivos inesperados de visto ou profissionais não conseguem ingressar no 1º semestre do 1º ano, optando, por isso, por se matricular em no 2º semestre.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

There is a high heterogeneity of students to which the PhD program seeks to respond by focusing on individual trajectories and a good sociological theoretical and methodological background.

The breakdown of the students by professional status is as follows: 27.0% higher education teachers or researchers in qualification process, 21.6% young researchers involved in research projects, 18.9% professionals in qualification process or career change and 32.4% young students, of which 42% are scholarship holders. There is a greater weight of foreign students among higher education teachers and professionals. Therefore, the program replies, through its objectives, to the students profile, namely: a) contributing to the training of researchers and higher education teachers; b) contributing to the training of highly qualified professionals; c) contributing to the development of theoretical, methodological and empirical knowledge in the sociological domain.

The distribution of the disciplinary origin of students is quite heterogeneous, with 41% coming from Sociology, 48.6% from other social sciences and the humanities (eg Social Sciences, Law, Psychology, Journalism, Economics, International Relations, Languages and Literatures, Translation and History) and the rest of Artistic Studies and Architecture. The emphasis on methodological learning and advanced theories of sociology in the syllabus is intended to create a common level of competence for the development of a thesis project in Sociology of excellence.

In general terms the students continue their studies after the first year. From 2014-15 there is only one withdrawal or suspension of studies per year, usually for economic reasons, and often leading to a later re-application to the program in order to complete the PhD. There are cases of foreign students which, for unexpected visa or professional reasons, are unable to attend the 1st semester in the 1st year and therefore they chose to register in the 2nd semester.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	1	4	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	3	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

- *Ana Maria Castro Sanchez - Arte Con Política En El Activismo Feminista: La Acción Política Revuelta - 19/mar/18 - Aprovado com Distinção e Louvor*
- *Elisabete Ventura Roque Viais – “Falar de Peito Aceso”: Ser professor hoje, entre a vocação e a agenda educativa global - 23/jan/18 - Aprovado com Distinção e Louvor*
- *Daniel Gameiro Francisco - Território, Projetos e Cultura do Poder em duas Metrópoles de França e Portugal: Porto e Nantes em Perspetiva comparada - 19/jan/18 - Aprovado*
- *Jennifer Simpson dos Santos - Numiã Kurá: as lutas das artesãs no Amazonas - 18/jul/17 - Aprovado com Distinção e Louvor*
- *Joana Margarida Pimentel Mateus Alves - Cuidar e Ser Cuidado - Uma Análise do Quotidiano, Permanente e de Longa Duração - 27/fev/17 - Aprovado com Distinção e Louvor*
- *João Miguel Marques Alves Aldeia - Governar a vida na rua. Ensaio sobre a bio-tanato-política que faz os sem-abrigo sobreviver - 29/jun/17 - Aprovado com Distinção e Louvor*
- *Michel Fernandes da Rosa - Os atingidos de Belo Monte: experiências de sofrimento e agravos à saúde no contexto de um megaprojeto hidroelétrico na Amazônia Brasileira - 27/jun/16 - Aprovado com Distinção e Louvor*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

- *Ana Maria Castro Sanchez - Art with politics in the feminist activism: rebel political action - 19/mar/18 - Approved with distinction and praise*
- *Elisabete Ventura Roque Viais - "Speaking from the heart": To be a Teacher today, between vocation and the global educational agenda - 23/jan/18 - Approved with distinction and praise*
- *Daniel Gameiro Francisco - Territory, projects and culture of power in two metropolies of france and portugal, Porto and Nantes in a comparative perspective -19/jan/18 - Approved*
- *Jennifer Simpson dos Santos - Numiã Kurá: the struggles of female artisans in Amazonas - 18/jul/17 - Approved with distinction and praise*
- *Joana Margarida Pimentel Mateus Alves - Ways of Caring: on the everyday, permanent and long lasting care - 27/fev/17 - Approved with distinction and praise*
- *João Miguel Marques Alves Aldeia - Governing life in the street. Essay on bio-thanatos-politics that allows homeless to survive. - 29/jun/17 - Approved with distinction and praise*
- *Michel Fernandes da Rosa - The affected by Belo Monte: experience of suffering and health problems in the context of a hydroelectric megaproject in the Brazilian Amazon - 27/jun/16 - Approved with distinction and praise*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No ano letivo de 2017/2018 os estudantes que se submeteram a avaliação obtiveram uma taxa de sucesso de 100%.

Todavia, verificaram-se alguns 'drop outs', o que resulta em taxas de sucesso inferiores a 100% em algumas unidades curriculares (uc) como Projeto de Tese (85.71%), devido à interrupção de estudos por um aluno, e Ciclo de Conferências (83.33%), já que um estudante brasileiro acabou por não poder frequentar nesse semestre por problemas de visto.

No que diz respeito à eficácia formativa, verifica-se que 1 estudante concluiu o doutoramento com elevado sucesso (aprovado com distinção e louvor por unanimidade). Muitos estudantes sem acesso a bolsa de estudos optaram por realizar o doutoramento em tempo parcial, o que prolonga o tempo para a conclusão do Doutoramento.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the 2017/2018 school year, the students who were assessed achieved 100% success rate. However, some students dropped out of some course units (CU), which obtained success rates below 100%. This was the case of the Thesis Project (85.71%), with one student who suspended his studies, and of Conferences (83.33%) with a Brazilian student that had visa issues and was unable to attend the semester.

With regard to the effectiveness of the education, it should be noted that one student concluded the doctorate with great success (passed with the unanimous vote of distinction and honour). Many students who did not receive grants opted to attend the doctoral programme on a part-time basis and thus takes longer to complete it.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A inserção profissional dos doutorados pelo CE dá-se sobretudo na via académica e/ou científica. Em alguns casos a frequência do 3º ciclo insere-se no contexto do percurso profissional. Tal acontece sobretudo com estudantes estrangeiros, alguns dos quais já inseridos no sistema de ensino superior. No caso português encontramos sobretudo estudantes inseridos no contexto profissional e estudantes com uma trajetória maioritariamente académica.

O CE promove a preparação para carreiras profissionais e académicas altamente qualificadas, quer pela exigência da formação, quer pela sensibilização e promoção da constituição de curricula pessoais competitivos no mercado de trabalho através do incentivo e apoio ao desenvolvimento de atividades científicas e académicas. Estas atividades dos estudantes podem ser consultadas em: <https://www.uc.pt/feuc/eea/doutoramentos/sociologia/estudantes/PubConf>.

6.1.4.1.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The UC follows the academic and professional trajectory through a survey to its graduates. According to the survey applied to FEUC graduates, in the 2017-18 school year, the 2015-16 graduate was surveyed and did not respond. In the 2018-19 school year, four 2016-18 graduates were surveyed and only one who was employed responded. DGEEC also produces data on the situation of graduates. From the registration in the job center (IEFP) there was an unemployed in 2016 and all the three registered as graduates in 2017 are inserted in the labour market.

The PhD coordination follows the trajectory of the program graduates. Of the nine students who completed the PhD, four are university professors (two in Brazil, one in Colombia and one in Portugal), three are doing research in Portugal and one is a secondary school teacher. A doctorate that initially struggled with difficulties in entering the labour market was afterwards working in research.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A inserção profissional dos doutorados pelo CE dá-se sobretudo na via académica e/ou científica. Em alguns casos a frequência do 3º ciclo insere-se no contexto do percurso profissional. Tal acontece sobretudo com estudantes estrangeiros, alguns dos quais já inseridos no sistema de ensino superior. No caso português encontramos sobretudo estudantes inseridos no contexto profissional e estudantes com uma trajetória sobretudo académica.

O CE promove a preparação para carreiras profissionais e académicas altamente qualificadas, quer pela exigência da formação, quer pela sensibilização e promoção da constituição de curricula pessoais competitivos no mercado de trabalho através do incentivo e apoio ao desenvolvimento de atividades científicas e académicas. Estas atividades dos estudantes podem ser consultadas em: <https://www.uc.pt/feuc/eea/doutoramentos/sociologia/estudantes/PubConf>

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The professional insertion of doctorates occurs mainly in the academic and / or scientific context. In some cases the frequency of the 3rd cycle is inscribed in the context of the career path. This is especially true of foreign students, some of whom are already in the higher education system. In the Portuguese case, we find mainly students inserted in the professional context and students with an academic background.

The EC promotes the preparation for highly qualified professional and academic careers, both by the quality in the

training it provides and by raising awareness and promoting the establishment of personal curricula competitive for the labour market by encouraging and supporting the development of scientific and academic activities. These student activities can be found at: https://www.uc.pt/feuc/eea/d_Doctoramentos/sociologia/estudantes/PubConf

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CES - Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	19	-
IHC-UNL - Instituto de História Contemporânea	Muito Bom / Very good	Universidade Nova de Lisboa	1	-
CFE - Centre for Functional Ecology	Muito Bom / Very Good	Universidade de Coimbra / University of Coimbra	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d0800869-e024-2eb5-80bb-5daed0289e0d>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d0800869-e024-2eb5-80bb-5daed0289e0d>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes do CE prestam uma variedade de serviços à comunidade, nomeadamente produzindo investigação orientada para as necessidades de entidades públicas e privadas e projetos em parceria (avaliação de políticas e estudos de suporte à decisão) ou (co-)produzindo conhecimento para a sociedade e os cidadãos, contribuindo para o desenvolvimento de sociedade mais reflexivas. A sua participação recente nos serviços à comunidade manifesta-se de diversas formas:

1) Desenvolvendo investigação ou atuando como peritos produzindo informação de apoio à decisão política aos níveis local, para municípios (ex. investigação sobre mobilidade urbana, atração e retenção de jovens e práticas de participação cultural), nacional (ex. Conselho Consultivo da Comissão Cidadania e Igualdade de Género, no Gabinete da Ministra da Presidência e da Modernização Administrativa, ou Conselho Económico e Social), europeia (ex. Expert Group on Employment and Gender Equality, da Comissão Europeia, no European Institute for Gender Equality) e internacional (ex. Organização Internacional das Migrações e o Centro Internacional para o Desenvolvimento de Políticas Migratórias, apoio técnico na reforma da legislação de proteção social em Angola).

2) Contribuindo para a concretização de uma ciência para e com a sociedade, apoiando a qualidade da atuação de organizações da sociedade civil através de formas diversas de colaboração como supervisão científica de projetos ("Mais Participação, melhor saúde" e "Cidadania, Participação e Associativismo em Saúde" do GAT - Grupo de Ativistas em Tratamentos; o Projeto "SauDar+" do GRAAL).

3) Contribuindo para o desenvolvimento de sociedades mais reflexivas, incluindo a promoção da ligação entre a ciência e a sociedade, através da organização ou colaboração em ações de promoção científica (Programa Ciência Viva, operacionalização e realização de "Painéis de Cidadãos" no âmbito do Promoting Societal Engagement in Research and Innovation, Consortium of European Social Science Data Archives) e no envolvimento em Observatórios, como coordenadores (Observatório de Política de Educação e Formação, Observatório do Risco) ou membros (Observatório Permanente da Justiça Portuguesa, Observatório sobre Crises e Alternativas) e em Laboratórios Colaborativos, que promovem a parceria entre a investigação, as agências públicas e as empresas (ForestWISE – Collaborative Laboratory for Integrated Forest & Fire Wise Management).

4) Na promoção da aprendizagem ao longo da vida organizando e integrando comités científicos ou lecionando em cursos de formação avançada orientados para públicos como investigadores, estudantes e profissionais da economia

social e solidária (ECOSOL/CES, Pós-Graduação em Economia Social) ou profissionais do sistema judiciário (UNIFOJ – Unidade de Formação Jurídica e Judiciária).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

1) Developing research or acting as experts producing information to support policy-making at local levels for municipalities (eg research on urban mobility, youth attraction and retention and cultural participation practices), national (eg Advisory Board of the Commission on Citizenship and Gender Equality, Office of the Minister for the Presidency and Administrative Modernization, or the Economic and Social Council), European (eg the European Commission's Expert Group on Employment and Gender Equality, the European Institute for Gender Equality), or international (eg International Organization for Migration and the International Center for the Development of Migration Policies, technical support on social protection legislation reform in Angola).

2) Contributing to the realization of a science for and with society, supporting the quality of the performance of civil society organizations through different forms of collaboration such as projects scientific supervision ("More Participation, Better Health" and "Citizenship, Participation and Associativism in Health", by GAT - Treatment Activists Group, Project "SauDar +", by GRAAL).

3) Contributing to the development of more reflexive societies, including the promotion of a better connection between science and society, through the organization or collaboration in scientific promotion actions (Live Science Program, operationalization and implementation of "Citizen Panels" within the scope of the project Promoting Societal Engagement in Research and Innovation; Consortium of European Social Science Data Archives) and involvement in Observatories, as coordinators (Education and Training Policy Observatory, Risk Observatory) or members (Permanent Observatory of Portuguese Justice, Observatory on Crises and Alternatives) and Collaborative Laboratories, which promote the partnership between research, public agencies and businesses (ForestWISE - Collaborative Laboratory for Integrated Forest & Fire Wise Management).

4) Promoting lifelong learning by organizing and integrating scientific committees or teaching in advanced training courses aimed at audiences such as researchers, students and professionals in the social and solidarity economy (ECOSOL / CES, Post-Graduate Course in Social Economy) or professionals of the judicial system (UNIFOJ - Legal and Judicial Training Unit).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Presentemente, os docentes participam em projetos:

- com financiamento europeu ("European Colonial Heritage Modalities in Entangled Cities" (€2461MIO), "Supporting the Promotion of Equality in Research and Academia" (€2029MIO), "Production and Archive of Social Science Data" (Horizon 2020); "Risk AquaSoil" (€1849MIO) e "Atlantic Social Lab" (€1643MIO) (INTERREG); "Complementary pathways for adult refugees" (€344k) (CEDEFOP); Asylum, "National Integration Evaluation Mechanism" (€277k) (Migration and Integration Fund); COST Action EMPOWER-SE (European Cooperation in Science and Technology).

- com financiamento FCT/UE, como coordenadores ("Trajetórias Institucionais e Modelos de Empresa Social em Portugal" (€223K), "Jovens adultos imputáveis" (€220k), "Homicídios nas relações de intimidade" (€229k), "Experiências e expectativas de regresso dos novos emigrantes portugueses") (€237k) ou membros das equipas, "Deficiência e autodeterminação" (€163K), "Qualidade da Justiça em Portugal" (€238k))

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

At present, the faculty participate in the following projects:

- with European funding ("European Colonial Heritage Modalities in Entangled Cities" (€ 2461MIO), "Supporting the Promotion of Equality in Research and Academy" (€ 2029MIO), "Production and Archive of Social Science Data" (Horizon 2020); Risk AquaSoil "(€ 1849MIO) and "Atlantic Social Lab "(€ 1643MIO) (INTERREG); "Complementary Pathways for Adult Refugees "(€ 344k) (CEDEFOP); Asylum, " National Integration Evaluation Mechanism "(€ 277k) (Migration and Integration Fund), COST Action EMPOWER-SE (European Cooperation in Science and Technology).

- with FCT / EU funding, as coordinators ("Institutional Trajectories and Social Enterprise Models in Portugal" (€ 223K), "Imputable Young Adults" (€ 220k), "Intimate Relations Homicides" (€ 229k), "Experiences and return expectations of new Portuguese emigrants ") (€ 237k) or team members, " Disability and self-determination "(€ 163K), " Quality of Justice in Portugal "(€ 238k)).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	45.95
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.7
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	11.11
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	16.7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).
Relativamente a redes que fortalecem a internacionalização do CE através do intercâmbio de docentes refira-se os acordos Erasmus ou o programa FEUC Visiting Scholar. Ainda no âmbito do Erasmus+, docentes do CE participam em redes que visam capacitar outras IES (“Developing Research and innovation Capacities of Latin-American HEI for the analysis of Informal Labour Market”, “Strengthening the Vietnamese higher education system to improve graduates’ employability and entrepreneurship skills”). Docentes do CE integram a rede de Pós-Graduação em Ciências Sociais da CLACSO – Conselho Latino-Americano de Ciências Sociais e a Rede de Cooperação com a Universidade Pablo Olavide – Sevilha.
Através das redes científicas, os docentes foram professores visitantes em universidades brasileiras (UF Mato Grosso, UERJ, FIOCRUZ, Rio de Janeiro, Universidade de São Paulo, UF Sul da Bahia) e docentes em escolas doutorais (EMES PdD Training School, RurAction Spring School).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Regarding networks that strengthen the internationalization of the program through teacher exchanges we refer to the Erasmus agreements and the FEUC Visiting Scholar program. Also within Erasmus +, faculty participate in networks aimed at empowering other HEIs (“Developing Research and Innovation Capacities of Latin American HEI for the analysis of Informal Labor Market”, “Strengthening the Vietnamese higher education system to improve graduates’ employability and entrepreneurship skills”). Faculty members are part of the Graduate Social Sciences Network of CLACSO - Latin American Council of Social Sciences and the Cooperation Network with the University Pablo Olavide - Seville.
Through the scientific networks, the teachers were visiting professors at Brazilian universities (UF Mato Grosso, UERJ, FIOCRUZ, Rio de Janeiro, University of Sao Paulo, UF Sul Bahia) and teachers in doctoral schools (EMES PdD Training School, RurAction Spring School).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os docentes do CE estão envolvidos em todos os núcleos de investigação do CES como investigadores e nos seus Observatórios, alguns dos quais coordenados por eles próprios, e desempenham cargos de direção no CES, marcando também presença como membros da Comissão Permanente do Conselho Científico.

Alguns docentes do CE integram revistas indexadas internacionalmente (Web of Knowledge, SCOPUS, SCIELO, etc.) como diretores (Revista Crítica de Ciências Sociais, Revista Ex Aequo) ou membros de conselhos editoriais (Droit et Sociétés, Todas as Artes – Revista Luso-Brasileira de Artes e Cultura, Gender Studies and Research, Cahiers du Genre) e participam em comissões organizadoras e comités científicos de conferências internacionais (Third International Conference of Young Urban Researchers, “Keep it simple, Make it fast!”, “Polanyi International Seminar”).

Os docentes do CE desempenham papéis relevantes na comunidade científica nacional, integrando os órgãos e direção da Associação Portuguesa de Sociologia e coordenando algumas das suas secções temáticas (Sociologia do Direito e da Justiça, Sociedade Civil, Economias Alternativas, Voluntariado, Sociologia do Desporto, Arte, Cultura e Comunicação, Sociologia do Consumo), de outras associações científicas nacionais (Associação Portuguesa de Estudos sobre as Mulheres), lusófonas (Associação Internacional de Ciências Sociais e Humanas de Língua Portuguesa), e internacionais (EMES International Research Network, European Network for Theory and Research on Women, Welfare State and Citizenship, Rede Brasil-Portugal de Estudos Urbanos).

6.4. Eventual additional information on results.

The program faculty is involved in all CES research groups as researchers and in their Observatories, some of which are coordinated by themselves, and they hold senior management positions at CES, and are also present as members

of the Scientific Committee's Permanent Commission.

Some Program teachers are connected to internationally indexed journals (Web of Knowledge, SCOPUS, SCIELO, etc.) as directors (Revista Crítica de Ciências Sociais, Revista Ex Aequo) or members of editorial boards (Droit et Société, Todas as Artes – Revista Luso-Brasileira de Artes e Cultura, Gender Studies and Research, Cahiers du Genre) and participate in organizing committees and scientific committees of international conferences ("Keep it simple, Make it fast!", "Polanyi International Seminar"). "

The PhD course teachers play relevant roles in the national scientific community, integrating the bodies and direction of the Portuguese Sociological Association and coordinating some of its thematic sections (Sociology of Law and Justice, Civil Society, Alternative Economies and Volunteering, Sport Sociology, Art, Culture and Communication, Sociology of Consumption), other national scientific associations (Portuguese Association for Women's Studies), lusophone (International Association of Portuguese-speaking Social and Human Sciences), and international (EMES International Research Network, European Network for Theory and Research on Women, Welfare State and Citizenship, Brazil-Portugal Network of Urban Studies).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FEUC_D-SOC_20103011.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1 - O curso oferece uma formação doutoral de prestígio e potencia as sinergias com outros programas doutorais da FEUC. Está estruturado para uma formação sociológica sólida, em particular nas uc do 1º ano e no apoio ao projeto de tese a partir do 2º sem. do 1º ano, e na oferta de optativas e seminários temáticos permitindo o desenho de trajetórias científicas adequadas aos estudantes. Com as opcionais e o Ciclo de Conferências e a presença de investigadores e docentes convidados, valoriza-se o diálogo da sociologia com outras áreas do saber, objetos de investigação relevantes e abordagens inovadoras. Promove-se uma formação académica integral extravasando a dimensão curricular para o incentivo à participação em publicações e conferências. Os mecanismos de divulgação externa (página, Facebook, newsletter) dão visibilidade a estes objetivos.

2 - A equipa docente é estável, qualificada e afeta a tempo integral e dedicação exclusiva, tendo sido reforçada com 3 contratações. Muitos docentes estão ligados a doutoramentos especializados como coordenadores, docentes ou convidados. Têm sido professores visitantes ou convidados em outras instituições nacionais e estrangeiras e integram redes internacionais. Os parâmetros de atividade científica (publicações e projetos) são muito elevados, com integração num centro de investigação de excelência e elevada internacionalização, o Centro de Estudos Sociais (CES).

3 - Verifica-se uma procura estável do CE ao longo dos anos, com acentuada internacionalização da proveniência dos estudantes (47,22%) e dos seus objetos de estudo. O CE acolhe estudantes-trabalhadores facilitando regimes de inscrição adequados (parcial, semestral) e é reconhecido para efeitos de progressão na carreira docente dos Professores das EBS. Os/as doutorados/as encontram inclusão profissional tendencialmente no sistema académico/científico.

4 - Bons mecanismos de integração dos estudantes e dos seus projetos com o apoio à elaboração de candidaturas a

bolsas (orientadores, uc projeto de tese). Outros mecanismos a reforçam: mailing list interna, newsletter Prisma.soc produzida pelos estudantes e sua participação em atividades científicas e letivas deste e de outros CE. O CES contribui através da integração de projetos de investigação, acolhimento para efeitos de candidaturas a bolsas e eventos e grupos de estudos.

5 - Existem diversos mecanismos de garantia de qualidade: acompanhamento do CE pela coordenação, em diálogo com docentes e estudantes e em ligação com o Núcleo e a UO; acompanhamento personalizado das trajetórias dos estudantes em contacto com os orientadores; Seminário de Investigação que reforça a monitorização e o apoio no trabalho de tese; inquéritos pedagógicos. A avaliação dos estudantes sobre condições de trabalho, docentes e qualidade da formação científica é muito positiva.

8.1.1. Strengths

The course offers a prestigious doctoral training and fosters synergies with other doctoral programmes of the FEUC. It is structured for delivering sound sociological training, particularly in the 1st year and providing the support to the thesis project beginning in the 2nd semester of the 1st year, and by offering elective thematic seminars allowing the design of scientific paths adequate to students . With the elective courses and the Conferences Series and the presence of guest researchers and lecturers we foster dialogue between sociology and other disciplines, relevant research objects and innovative approaches. Integral academic training is promoted that goes beyond the curriculum and encourages participation in publications and conferences. External dissemination mechanisms (webpage, Facebook, newsletter) give visibility to these objectives.

2 - Teaching staff are stable, qualified and employed on a full-time and exclusive basis, having been reinforced through the hiring of 3 new teachers. Many teachers are linked to the specialised doctorates mostly as coordinators, lecturers or guests. They are also visiting or guest professors at other national and foreign institutions and they are members of international networks. The levels of scientific activity (publications and projects) are very high, as attested by the participation in the excellent and highly internationalised research centre, Centre for Social Studies (CES).

3 - There has been a stable demand for the SC over the years, due to the high level of internationalisation of students' origins (47.22%) and their study subjects. The SC welcomes student workers by accepting part-time and semester-only enrolment schemes and is recognised for the purpose of progression in the teaching career of basic and secondary school teachers. Doctorates generally find professional inclusion in the academic/scientific system.

4 - Good mechanisms of student integration and of their projects with support provided for the preparation of scholarship applications (supervisors, Thesis Project course unit). Other mechanisms reinforce integration: internal mailing list, newsletter Prisma.soc produced by the students, and their participation in scientific and lecture activities of this and other programs. The CES provides support for the integration of research projects, submission of applications for grants and events and study groups.

5 - There are several quality assurance mechanisms: monitoring of the Program by coordinators, in dialogue with teachers and students and in liaison with the Sociology Group and the UO; one-to-one monitoring of student progress in contact with the supervisors; Research Seminar that reinforces monitoring and support given to the thesis work; pedagogical surveys. Students assess working conditions, teachers and the quality of the scientific education very positively.

8.1.2. Pontos fracos

1 - Escassez de acordos interinstitucionais (nacionais e internacionais) com outros programas de doutoramento congéneres e outras instituições nacionais e estrangeiras.

2 - A uc Seminário de Investigação, introduzida sob aconselhamento da CAE, que pretende minimizar o afastamento e eventual suspensão ou prolongamento do trabalho da tese, com efeitos na eficácia formativa possui problemas de desadequação entre os objetivos de acompanhamento da Tese e a sua atual parametrização em sede de plano de estudos que impede a sua existência enquanto unidade curricular.

3 - Na sequência do relatório da CAE foi introduzida uma uc metodológica para reforçar as competências dos estudantes. Todavia, os níveis de conclusão de teses são baixos e persistem conhecimentos metodológicos de qualidade abaixo do desejável. Também os níveis de satisfação dos estudantes no que se refere à qualidade dos conhecimentos metodológicos adquiridos, à adequação da formação às necessidades dos estudantes e ao projeto de tese, aconselham um reforço das componentes metodológicas, iniciado com a introdução da uc Metodologia de Investigação Sociológica. A satisfação abaixo do desejável sobre o desenvolvimento de percursos formativos individuais e de capacitação para uma formação independente aconselham a um alargamento das possibilidades de escolha temática.

8.1.2. Weaknesses

- 1 - Few interinstitutional (national and international) agreements with other equivalent doctoral programmes and other national and foreign institutions.**
- 2 - The Research Seminar course unit, introduced following the advice of the CAE, which aims to reduce the chances of students drop out, suspension or extending the work on the thesis for too long, which affects the pedagogical efficacy, has mismatching problems between the objectives of the Thesis work monitoring and its current parametrization in the study plan preventing its existence as curricular unit.**
- 3 - Following the CAE report, a methodological course unit was introduced to strengthen students' skills. Notwithstanding, thesis completion rates are low and methodological knowledge is still substandard. Also the levels of student satisfaction with the quality of the methodological skills learnt, the adequacy of the training to students' needs and the thesis project, hint at the need to strengthen the methodological components started with the introduction of the course unit Sociological Research Methodology. The satisfaction below desirable with individual progress and capacity for autonomous work calls for broadening subjects choices.**

8.1.3. Oportunidades

- 1 - Ao nível da internacionalização, existem programas de intercâmbio de docentes e estudantes, oportunidades de mobilidade e possibilidades de acordos de cotutela, financiamentos pontuais de promoção da internacionalização dos estudantes, oferta de cursos de línguas estrangeiras e portuguesa na FLUC. É significativa a internacionalização do CES e a sua capacidade de integração em redes de projetos e financiamento internacional. A integração internacional projeta expectativas dos estudantes para horizontes de carreira internacionalizados.**
- 2 - Existência de apoios financeiros que reforçam os objetivos do CE como bolsas de formação avançada por instituições nacionais (FCT), prémios, fundo de Apoio aos Estudantes de Doutoramento na FEUC para participação em encontros científicos internacionais e Fundo de Apoio à Orientação de Teses para atividades científicas dos orientadores. Desenvolvimento do sistema científico nacional permitindo aumento de bolsas e oportunidades na carreira científica, privilegiando a integração em equipas e projetos.**
- 3 - Ambiente favorável ao desenvolvimento do 3º ciclo na FEUC e na UC, com potencial de criação de sinergias numa perspetiva interdisciplinar complementar com outros CE de 3º ciclo. Serviços de apoio dedicados ao 3º ciclo (Escola de Estudos Avançados), aos estudantes e docentes (Gabinete de Apoio às Atividades Letivas e à Avaliação), à mobilidade (Gabinete de Relações Internacionais) na FEUC, na UC (saúde, alojamento, saídas profissionais) e na AAC (cultura, desporto). Política de fortalecimento das relações entre a FEUC e a comunidade (Rede Parceiros FEUC).**
- 4 - Competitividade do CE promovida pela escassez da formação doutoral disciplinar em Sociologia nesta região do país, pela preferência por formação doutoral disciplinar por parte de muitas instituições de ensino superior em processos de seleção, pelos mecanismos de divulgação e informação (página da UC e da FEUC).**
- 5 - Existência de sistemas de qualidade como o Sistema de Gestão da Qualidade Pedagógica e o Sistema de avaliação do desempenho dos docentes.**

8.1.3. Opportunities

- 1 - Concerning internationalisation, there are student and teacher exchange programmes, mobility opportunities and the possibility to enter into arrangements for co-tutelage, ad hoc financing for student internationalisation, and foreign and Portuguese language courses available at the FLUC. The internationalisation of the CES and its capacity to integrate project networks and international funding schemes are strong. International integration projects students' career expectations across borders.**
- 2 - The existence of funding that reinforces the objectives of the Program, such as advanced training grants from national institutions (FCT), awards, the PhD student support fund of the FEUC for taking part in international scientific meetings and a Thesis Supervision Support Fund for the scientific activities of the supervisors. Development of the national scientific system, fostering more grants and scientific career development opportunities, privileging the integration in research teams and projects.**
- 3 - Environment supportive to the development of the 3rd cycle at FEUC and Coimbra University, with potential for creating synergies in a complementary interdisciplinary perspective with other 3rd cycle programs. Support services dedicated to the 3rd cycle (School of Advanced Studies), students and teachers (Office of Support for Academic Activities and Assessment), mobility (Office of International Relations) at FEUC, UC (health, housing, career opportunities) and students association (culture, sport). Policy for strengthening relations between FEUC and the community (FEUC Partners Network).**
- 4 - Competitiveness of the Study cycle arising from the shortage of doctoral training in Sociology in this region of the country, the preference for disciplinary doctoral education by many higher education institutions in selection processes, and by dissemination and information mechanisms (UC and FEUC webpage).**

5 - Existence of quality systems, such as the Pedagogical Quality Management System and the Teachers' Performance Evaluation System.

8.1.4. Constrangimentos

1 - Heterogeneidade cultural e de perfil dos estudantes suscitando desafios ao funcionamento burocrático e limitações no recrutamento de não falantes de português (complexidade do Inforestudante, oferta formativa de línguas, escassa informação nas páginas da UC em língua estrangeira).

2 - Acesso a recursos para apoio à investigação e internacionalização limitados para doutorandos/as sem bolsa, criando dificuldades na boa prossecução do trabalho de doutoramento. A crise em países de origem de estudantes de doutoramento, em particular do Brasil, com redução drástica no acesso a bolsas de estudo e perspectivas de carreira científica pode pôr em causa o recrutamento destes estudantes.

3 - Carga muito pesada de trabalho dos docentes (docência, gestão), exigências de desempenho científico e instabilidade dos processos avaliativos exigindo uma adaptação constante, complexificam e diminuem disponibilidade para as tarefas da avaliação, introdução e acompanhamento de medidas de melhoria.

4 - Dilema entre os resultados e temas de uma investigação e ação orientada para a comunidade local e os temas e enfoques de uma investigação capaz de produzir resultados de interesse para a comunidade internacional, com consequências para a inserção em publicações internacionais e carreira.

5 - Prazos de candidaturas aos programas desadequados ao funcionamento dos mesmos. Impossibilidade de aceitação de candidaturas condicionais coloca o CE em desvantagem perante CE de outras universidades no que diz respeito à captação de estudantes.

8.1.4. Threats

1 - Cultural and profile heterogeneity of students, which is a challenge for bureaucratic functioning and limits the recruitment of non-Portuguese speakers (complexity of the Inforestudent, educational offer of languages, little information on the webpages of the UC in foreign language).

2 - Limited access to research and internationalisation support funds for doctoral students without grants, creating difficulties for a smooth doctoral work process. Crises in the countries of origin of doctoral students, particularly in Brazil where access to grants was drastically reduced and prospects for hiring these students to pursue scientific careers are poor.

3 - Very heavy workload for teachers (teaching, management), demands of scientific performance and instability of evaluation processes requiring constant adjustment, create complexity and reduce availability for assessment tasks, introduction and monitoring of improvement measures.

4 - Dilemma between research findings and subjects and action oriented to the local community and research topics and approaches that are capable of producing results of interest to the international community, with negative consequences for international publications and career development.

5 - Programme application deadlines inappropriate to the functioning of these programmes. The Study cycle may not accept conditional enrolments, which puts it at a disadvantage vis-a-vis Study cycles of other universities in terms of attracting students.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1 - Desenvolver esforços no sentido de contactar e facilitar processos que promovam o aumento do número de acordos interinstitucionais nacionais e internacionais, quer ao nível de mobilidades quer ao nível de co-tutelas.

2 - Submeter uma proposta de alteração ao plano de estudos de modo a permitir uma aproximação entre os objetivos da unidade curricular e a sua parametrização em sede de plano de estudos, eliminando a unidade curricular e incluindo os objetivos de acompanhamento na unidade curricular Tese.

3 - Submeter uma proposta de alteração do plano de estudos através do reforço da unidade curricular Metodologia de Investigação Sociológica, no 1º semestre, de 5 para 7,5 ECTS, e reforço da unidade curricular Projeto de Tese, no 2º semestre, de 10 para 12,5 ECTS de modo a intensificar uma orientação mais individualizada para a elaboração do projeto de doutoramento. Por outro lado, o Seminário Temático (10 ECTS) é transformado em unidade curricular

opcional (7,5 ECTS) a ser escolhida entre unidades curriculares de doutoramento da Universidade de Coimbra, permitindo alargar o leque de escolha em relação aos projetos dos estudantes.

8.2.1. Improvement measure

1 - Endeavour to contact other institutions and facilitate processes that promote the increase in the number of national and international interinstitutional agreements, for both mobility and co-tutelage.

2 - Submit a draft amendment to the study plan in order to allow alignment of objectives of the course unit with its parametrization in the study plan by eliminating the curricular unit and including its follow-up objectives in the curricular unit Thesis.

3 - Propose changes to the study plan, which include strengthening the course unit Sociological Research Methodology in the 1st semester, from 5 to 7.5 ECTS, and strengthening the course unit Thesis Project in the 2nd semester, from 10 to 12.5 ECTS in order to reinforce more individualized guidance for the development of the doctoral project. On the other hand, the Thematic Seminar (10 ECTS) is changed into an elective course unit (7.5 ECTS) among the doctoral course units available at the University of Coimbra, allowing for a wider range of choice in relation to students' projects.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

2 - Prioridade Baixa; Tempo de implementação de 24 Mês(es).

3 - Prioridade Baixa; Tempo de implementação de 24 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 - Medium Priority; Implementation time of 12 Months.

2 - Low Priority; Implementation time of 24 Months.

3 - Low Priority; Implementation time of 24 Months.

8.1.3. Indicadores de implementação

1 - N° de novos acordos com instituições nacionais e internacionais. N° de estudantes envolvidos no regime de co-tutela.

2 - Aprovação da proposta de alteração pela A3ES e consequente implementação da alteração.

3 - Aprovação da proposta de alteração pela A3ES e consequente implementação das alterações.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 - Number of new agreements with national and international institutions. Number of students with co-tutelage.

2 - Approval of the amendment proposed by A3ES and implementation of change.

3 - Approval of the amendment proposed by A3ES and implementation of change.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Na sequência do Relatório Preliminar da Comissão de Avaliação Externa do Doutoramento em Sociologia FEUC (PERA/1516/0901497) e das alterações da estrutura curricular e do plano de estudo implementadas em resposta às recomendações de melhoria da Comissão de Avaliação Externa vimos proceder às seguintes alterações:

1) A oferta da unidade curricular do 2º semestre, Seminário Temático (10 ECTS), enquanto opção a ser escolhida de entre um conjunto de opções definido anualmente pela coordenação, dá lugar a uma unidade curricular optativa (7,5 ECTS) a ser escolhida entre as unidades curriculares oferecidas pelo Doutoramento em Sociologia ou por outros programas da UC.

Esta alteração alarga a escolha dos estudantes, permitindo-lhes enfoques temáticos ajustados aos seus temas eletivos ao mesmo tempo que torna as unidades curriculares acessíveis como opcionais a outros programas de doutoramento.

2) Uniformização de ECTS de unidades curriculares:

- A unidade curricular Teorias Sociológicas: Obras Exemplares passa de 10 ECTS para 7,5 ECTS. São também alteradas as horas de contacto de 20 OT para 15 OT. O número de horas de trabalho diminui de 270 para 202,5.

- A unidade curricular Metodologia de Investigação Sociológica passa de 5 ECTS para 7,5 ECTS. São alteradas as horas de contacto de 30 S para 45 S. As horas de trabalho aumentam de 135 para 202,5.

Pretende-se uma valorização da componente metodológica e consegue-se uma distribuição uniforme dos ECTS entre todas as unidades curriculares do 1º semestre. Esta uniformização torna estas unidades curriculares acessíveis como opcionais a outros programas de doutoramento em sociologia, permitindo criar sinergias.

3) A unidade curricular Projeto de Tese, do 2º semestre, passa de 10 para 12,5 ECTS, aumentando o número de horas

de trabalho de 270 para 337,5 e o número de horas de contacto de 15 OT para 30 OT. O reforço desta unidade curricular visa intensificar uma orientação mais individualizada para a elaboração do projeto de doutoramento, o que permitirá aumentar a eficácia formativa do programa doutoral.

4) São alteradas as horas de contacto do Ciclo de Conferências de 22,5 S e 22,5 OT para 45 S e 7,5 OT, com vista a ajustar o funcionamento desta unidade curricular, no que se refere à duração das sessões presenciais de debate e palestra em sala de aula, o que se tem verificado como sendo a forma mais efetiva de cumprir os objetivos desta unidade curricular.

5) Eliminação da unidade curricular Seminário de Investigação, como disciplina plurianual no 2º e 3º anos (com 10 ECTS) e alteração do número de ECTS e horas de contacto da Tese, de 110 ECTS para 120 ECTS, e de OT: 80 para OT: 80; O: 80, com aumento do número de horas de trabalho de 2970 para 3240. Esta alteração visa corrigir a dificuldade de gestão do Seminário, permitindo a manutenção dos objetivos pedagógicos através da integração, na u.c. Tese, do acompanhamento da tese em regime de blended learning.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Following the Preliminary Report of the External Evaluation Commission of the Doctoral Programme in Sociology of the Faculty of Economics of the University of Coimbra (FEUC) (PERA/1516/0901497) and the changes to the curricular structure and the study plan implemented in reply to the recommendations for improvement of the External Evaluation Commission, the following changes shall be implemented:

1) In the second semester, the curricular unit Thematic Research Seminar (10 ECTS), as optional curricular unit to be chosen from a set of options decided every year by the Coordinators is replaced by an optional curricular unit (7.5 ECTS) chosen among the curricular units offered by the Doctoral Program in Sociology, or other doctoral programs of the UC.

This change broadens students' choice, enabling thematic focuses adjusted to their elective topics, while making the curricular units of the Doctoral Programme in Sociology accessible as options in other doctoral programmes.

2) Streamlining of ECTS of the curricular units:

- The curricular unit Advanced Sociological Theories: Exemplary Works is changed from 10 ECTS to 7.5 ECTS. The number of contact hours is reduced from 20 OT to 15 OT. The number of working hours is reduced from 270 to 202.5.

- The curricular unit Sociological Research Methodology changes from 5 ECTS to 7.5 ECTS. Contact hours go from 30 S to 45 S. Working hours increase from 135 to 202.5.

These changes are aimed at enhancing the methodological component, while ensuring streamlined distribution of ECTS among the 1st semester curricular units. Such standardisation also ensures accessibility to these curricular units as options of other doctoral programs in Sociology, which fosters synergies between different courses.

3) The curricular unit Thesis Project in the 2nd Semester goes from 10 to 12.5 ECTS, the number of working hours having increased from 270 to 337.5 and the number of contact hours from 15 OT to 30 OT. The reinforcement of this curricular unit is intended to intensify customised guidance for the drafting of the doctoral project, which will help improve the educational efficacy of the doctoral program.

4) Contact hours under Conferences Series change from 22.5 S and 22.5 OT to 45 S and 7.5 OT, in order to adjust the functioning of this curricular unit, in terms of the duration of the face-to-face discussion sessions and in class talks, which has been the most effective way to fulfil the objectives of this curricular unit.

5) Elimination of the Research Seminar as an pluriannual curricular unit in the 2nd and 3rd years (with 10 ECTS) and change in the number of ECTS and contact hours of the Thesis, from 110 to 120 ECTS, and from OT: 80, to OT: 80; O: 80, with increase in the number of working hours from 2970 to 3240. This change aims at correcting the management difficulties of the Seminar, while allowing to keep the pedagogical objectives through integration in the Thesis of this thesis follow up in b-learning regime.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Doutoramento em Sociologia

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Doutoramento em Sociologia

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Doctoral Programme in Sociology

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia / Sociology	SOC	165	0	-

Sociologia ou Economia ou Relações Internacionais ou Gestão ou Outra / Sociology or Economics or International Relations or Management or Other	SOC ou ECO ou RI ou GES ou OUT	0	15	-
(2 Items)		165	15	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Doutoramento em Sociologia - 1.º ano / 1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Doutoramento em Sociologia

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Doctoral Programme in Sociology

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 1.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias Sociológicas Avançadas: Obras exemplares / Advanced Sociological Theories: Exemplary Works	SOC	Semestral/Semiannual	202.5	S: 45; OT: 15	7.5	-
Metodologia de Investigação Sociológica / Sociological Research Methodology	SOC	Semestral/Semiannual	202.5	S: 45; OT: 15	7.5	-
Ciclo de Conferências / Conferences Series	SOC	Semestral/Semiannual	202.5	S: 45; OT: 7,5	7.5	-
Unidade Curricular Optativa / Optional curricular unit	SOC ou ECO ou RI ou GES ou OUT	Semestral/Semiannual	202.5	a definir / to define	7.5	Opcional / optional
(4 Items)						

9.3. Plano de estudos - Doutoramento em Sociologia - 1.º ano / 2.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Doutoramento em Sociologia

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Doctoral Programme in Sociology

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano / 2.º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Unidade Curricular optativa / Optional curricular unit	SOC ou ECO ou RI ou GES ou OUT	Semestral/Semiannual	202.5	a definir / to define	7.5	Opcional / optional
Metodologia: Estudos de referência / Methodology: Baseline Studies	SOC	Semestral/Semiannual	270	S: 45; OT: 15	10	-
Projeto de Tese / Thesis Project (3 Items)	SOC	Semestral/Semiannual	337.5	S: 45; OT: 30	12.5	-

9.3. Plano de estudos - Doutoramento em Sociologia - 2.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Doutoramento em Sociologia

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Doctoral Programme in Sociology

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Thesis (1 Item)	SOC	Anual / Annual	1620	OT: 40; O: 40	60	-

9.3. Plano de estudos - Doutoramento em Sociologia - 3.º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Doutoramento em Sociologia

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Doctoral Programme in Sociology

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese / Thesis	SOC	Anual / Annual	1620	OT: 40; O: 40	60	-

(1 Item)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Ciclo de Conferências

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ciclo de Conferências

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Conferences Series

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

9.4.1.3. Duração:

Semestral / Semiannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

202,5

9.4.1.5. Horas de contacto:

S: 45; OT: 7,5

9.4.1.6. ECTS:

7,5

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna S: 45; OT: 7,5

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

n.a.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo do Ciclo de Conferências é colocar os estudantes em contato com a investigação sociológica mais recente, nacional e internacional, e temáticas relevantes e atuais para a formação avançada a obter no curso. Pretende-se uma formação sociológica avançada estimulando a compreensão e a capacidade de análise crítica e avaliativa dos temas em foco, bem como a capacidade de leitura interpretativa de textos sociológicos e de apresentação e argumentação oral e escrita em contexto de debate científico. Os/as estudantes desenvolverão autonomia na pesquisa, análise, organização, elaboração e apresentação dos grandes temas da sociologia contemporânea bem como familiaridade com a produção científica e o debate científico.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Conferences Series aims to bring students into contact with the most recent sociological research, national and international, and issues relevant to the advanced training to be acquired along the course. It is intended to stimulate students' comprehension and critical analysis and evaluation capacities of sociological themes as well as their skills of interpretative reading of sociological texts and oral and written presentation and argumentation in the context of scientific debate. Students will develop intellectual autonomy in research, analysis, organisation, elaboration and presentation of main themes of contemporary sociology as well as an increasing acquaintancy with the production and debate in the scientific context.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Esta unidade curricular possui um conjunto de sessões introdutórias destinadas a familiarizar os estudantes com os contextos de diálogo científico, nomeadamente ao nível dos espaços de apresentação, publicação e debate académicos. Este trabalho serve de preparação para as Conferências que constituem o núcleo deste Ciclo. Existindo variação no que diz respeito aos temas das conferências e conferencistas convidados, estes inserir-se-ão nos grandes temas a abordar de modo privilegiado no Doutoramento. Entre outras salientam-se as áreas da Governação e políticas públicas; Cidades e aceleracionismo cultural; Política e neoliberalismo; Organização e trabalho; Ciência e sociedade; Mobilidades e migrações; Políticas sociais e desigualdades; Família e comunidades; Sociologia das relações de género.

9.4.5. Syllabus:

This curricular unit includes a set of introductory sessions aiming at familiarizing the students with the contexts of scientific dialogue, namely at the level of the spaces of academic presentation, publication and debate. These sessions function also as preparatory work for the Conferences which constitute the core of the Cycle.

The various topics brought about by invited speakers will be accommodated within the major areas of the Program. These are, among others, Governance and public policy; Cities and cultural acceleration; Class analysis and conflict; Organization and labor; Science and society; Neoliberalism and politics; Mobility and migration; Family and communities; Sociology of gender.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Esta Unidade Curricular, que se centra em Conferências, possui um conteúdo aberto que poderá variar anualmente de acordo os/as conferencistas convidados/as e os seus temas. Os grandes temas da sociologia de relevância para este curso estarão presentes quer nas Conferências quer no trabalho anterior e posterior a cada Conferência levado a cabo pelos estudantes (ver secção sobre metodologias de ensino e avaliação). A capacidade de leitura interpretativa, a apresentação e a argumentação oral e escrita em contexto de debate científico são reforçadas pelas sessões introdutórias que visam aprofundar a familiaridade com a produção e o debate científicos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Based on a series of Conferences, this study unit has a quite open content which may vary every year in accordance with the invited speakers and their topics of talk. The major sociological themes of relevance to this Programme will be dealt with in the Conferences themselves but also in the pre- and post-Conference work carried out by students (see section below on teaching methodologies and course evaluation). The skills of interpretative reading of sociological texts and oral and written presentation and argumentation in the context of scientific debate are reinforced in the introductory sessions which aim at deepening the familiarity with scientific production and debate.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC é constituída por sessões sobre a apresentação, publicação e debates científicos e uma série de conferências por investigadores nacionais e estrangeiros sobre temáticas da sociologia contemporânea.

Precedendo cada Conferência desenvolve-se em trabalho autónomo dos estudantes um trabalho de investigação preparatório sobre a temática a ser abordada que é objeto de apresentação e discussão. Os estudantes analisarão os aspetos teóricos e metodológicos da temática como forma da sua preparação para uma participação ativa em cada Conferência.

A avaliação consiste em 2 relatórios de conferências (25% + 25%), apresentação em aula (15%), participação nas aulas (15%) e participação em palestras (20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit consists of a series of sessions on scientific presentation, publication and debate and of conferences by national and international researchers and on themes relevant to contemporary sociology.

Preceding each Conference preparatory research work on the Conference topic will take place autonomously. Students will analyse the theoretical and methodological aspects of this theme and produce a synthesis report – to be presented in class – in order to be prepared for an active participation in each Conference.

The assessment consists of 2 reports related to the Cycle conferences (25% + 25%), classroom presentation (15%), participation in classes (15%) and participation in conferences (20%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta uc implica o envolvimento ativo dos/as estudantes na sua própria formação estimulando a sua autonomia na pesquisa, análise, organização, elaboração e apresentação oral e escrita em contexto científico. A presença dos especialistas e o trabalho sobre os seus temas, contribui para a familiarização e aprofundamento do conhecimento sobre temáticas sociológicas relevantes e atuais. Os/as estudantes desenvolvem a sua capacidades de leitura interpretativa de textos sociológicos bem como capacidade de análise crítica e avaliativa.

A apresentação e a elaboração escrita do trabalho de pesquisa pré-conferência, os relatórios pós-conferência e a

participação estimulam os conhecimentos teóricos respeitantes aos conteúdos temáticos das conferências e debates, a capacidade reflexiva e a apresentação oral e elaboração escrita em contexto científico. Com estes objetivos é dada aos estudantes a possibilidade de substituição de um dos relatórios pós-conferência por uma recensão de uma obra.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This CU implies the active involvement of students in their own training, stimulating student's intellectual autonomy in research, analysis, organisation, elaboration and presentation in scientific context. The presence of experts and the work on the topics they bring, contributes to familiarizing and deepening the knowledge on contemporary sociological issues. Students develop critical reading skills of sociological texts as well as critical analytical skills on the topics. The oral presentation and submission of the research report and conference reports and participation in the Conferences stimulate the development of the theoretical knowledge acquired in the contents of the conferences and debates as well as their reflexive capacity and the oral and written presentation in scientific context. With the same purposes the students are given the possibility to replace one of the conference reports by a book review.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- A. Denis & D. Kalekin-Fishman. *The ISA handbook in contemporary sociology*. London: Sage. 2009.
- B. Lahire. *L'esprit sociologique*. Paris: La Découverte. 2007.
- B. S. Santos (Dir.) *A Sociedade portuguesa perante os desafios de globalização*. Porto: Afrontamento, 2001.
- B. S. Santos. *A gramática do tempo*. Porto: Afrontamento. 2006.
- C. Béraud & B. Coulmont. *Les courants contemporains de la sociologie*, Paris: PUF. 2008.
- D. Clawson, R. Zussman, J. Misra, N. Gerstel & R. Stokes (Eds). *Public Sociology: Fifteen Eminent Sociologists Debate Politics and the Profession in the Twenty-first Century*. Berkley/Los Angeles; CA: University of California Press. 2007.
- J. H. Turner. *Handbook of Sociological Theory*. New York: Springer. 2006.
- N. Mouzelis. *Modern and Postmodern Social Theorising: Bridging the Divide*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.
- H. Rosa, *Social Acceleration*. NY, Columbia Univ, Press, 2013.
- R. Sennett, *Construir e Habitar*. S.Paulo, 2018

Anexo II - Metodologia de Investigação Sociológica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia de Investigação Sociológica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Sociological Research Methodology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

9.4.1.3. Duração:

Semestral / Semiannual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

202,5

9.4.1.5. Horas de contacto:

S: 45; OT: 15

9.4.1.6. ECTS:

7,5

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Paula de Abreu Pereira da Silva S: 15; OT: 15

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Claudino Cristóvão Ferreira S: 15

Sílvia Margarida Violante Portugal Correia S: 15

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo desta unidade curricular é familiarizar os/as estudantes com os fundamentos epistemológicos e metodológicos da investigação sociológica, desenvolvendo conhecimentos sobre o processo de pesquisa e os principais métodos e técnicas de investigação e afluindo também as novas incursões dos métodos visuais e digitais, bem como as abordagens colaborativas. Como resultado desta unidade curricular os/as estudantes devem: adquirir conhecimentos técnicos sobre os principais métodos e técnicas de investigação sociológica; desenvolver capacidade reflexiva sobre o seu uso e as suas implicações epistemológicas e metodológicas; demonstrar capacidade de definir um desenho de pesquisa adequado ao objeto e aos objetivos das respetivas pesquisas.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of this course is to familiarize the students with the epistemological and methodological foundations of sociological research, developing knowledge about the research process and the main research methods and techniques, as well as the new incursions of visual and digital methods, and collaborative approaches. Upon successful completion of this course, students will have the knowledge and skills to: acquire technical knowledge on the main methods and techniques of sociological research; to develop reflective capacity about its use and its epistemological and methodological implications; demonstrate the ability to define a research design appropriate to the purpose and objectives of their research.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *A investigação sociológica e o processo de pesquisa: pressupostos epistemológicos e orientações metodológicas;*
- 2) *Da diversidade de posturas epistemológicas à pluralidade de orientações metodológicas;*
- 3) *O processo de pesquisa: etapas e procedimentos;*
- 4) *A pesquisa extensiva e as técnicas quantitativas: o uso de bases de dados quantitativos, o inquérito por questionário (de aplicação direta/indireta face-a-face; através de plataformas eletrónicas) e a análise estatística de dados;*
- 5) *A pesquisa intensiva e as técnicas qualitativas: análise documental, entrevistas individuais e de grupo, entrevistas através de plataformas online; etnografia e observação direta; netnografia; estudos de caso, análise de qualitativa de dados;*
- 6) *Novas abordagens: métodos visuais e digitais;*
- 7) *Técnicas complementares e estratégias de triangulação: adequação do desenho da pesquisa ao objeto de estudo.*

9.4.5. Syllabus:

- 1) *Sociological research and the research process: epistemological assumptions and methodological orientations;*
- 2) *From the diversity of epistemological postures to the plurality of methodological orientations;*
- 3) *The research process: steps and procedures;*
- 4) *Extensive research and quantitative techniques: the use of quantitative databases, the questionnaire survey (direct / indirect application face-to-face, via electronic platforms) and the statistical analysis of data;*
- 5) *Intensive research and qualitative techniques: documentary analysis, individual and group interviews, interviews through online platforms; ethnography and direct observation; netnography; case studies, qualitative data analysis;*
- 6) *New approaches: visual and digital methods;*
- 7) *Complementary techniques and triangulation strategies: adequacy of the research design to the object of study.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos articulam elementos de carácter epistemológico, metodológico e técnico com o duplo objetivo de oferecer às/aos estudantes oportunidades de desenvolvimento não apenas de competências instrumentais, de uso de técnicas de investigação, mas também de conhecimentos teóricos e capacidades reflexivas sobre as dimensões metodológica e epistemológica dos processos de investigação e de produção de conhecimento. Desta forma se procura estimular e acompanhar as/os estudantes no seu percurso de desenvolvimento de um projeto consistente de investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents aim to articulate elements of epistemological, methodological and technical character with the dual objective of offering the students opportunities of development of instrumental skills, of use of investigative techniques, but also of theoretical knowledge and reflective capacities on the methodological dimensions and epistemological processes of research and knowledge production. In this way, it is sought to stimulate and accompany the students in the course of developing a consistent research project.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões do Seminário são de apresentação e discussão de bibliografia (teórica e empírica) não só selecionada e proposta pela/o docente, mas também sugerida pelas/os as/os estudantes, de acordo com os seus percursos e interesses de investigação. Pressupõe-se uma intensa participação das/os estudantes, que devem apresentar sínteses e comentários à bibliografia proposta pela/o docente, assim como sugestões de leitura que, estando relacionadas com os seus interesses individuais de pesquisa, possam ser de interesse para o coletivo e ajudem a potenciar as conexões epistemológicas e metodológicas.

Avaliação: Trabalho de investigação - 100%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The sessions of the Seminar include the presentation and discussion of bibliography (theoretical and empirical) not only selected and proposed by the teacher, but also suggested by the students, according to their research interests and paths. Students are strongly encouraged to participate, which should present summaries and comments to the bibliography proposed by the teacher, as well as reading suggestions that, being related to their individual research interests, may be of interest to the collective and help to strengthen the epistemological and methodological connections.

Evaluation: Research work - 100%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino das unidades curriculares do programa de Doutoramento em Sociologia partilham uma matriz comum, definida pelo Núcleo de Sociologia da Faculdade de Economia em articulação com a Coordenação Científica do programa. O formato adotado é o de seminário, pressupondo um debate aprofundado e uma participação empenhada dos/as estudantes. Os/as estudantes têm acesso prévio à bibliografia selecionada, e devem proceder à sua leitura antes das sessões correspondentes.

Esta unidade curricular segue estes princípios. As metodologias de ensino centram-se na apresentação e na discussão reflexiva em coletivo das questões metodológicas e dos métodos e técnicas abordados ao longo do semestre. Essa discussão é suportada por textos de referência e exemplos de estudos selecionados pelo docente e os/as estudantes, querendo destes/as uma participação ativa na preparação das sessões de trabalho

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies of the curricular units of the PhD program in Sociology share a common matrix defined by the Sociology Department of the Faculty of Economics in articulation with the Scientific Coordination of the program. The format adopted is a seminar, presupposing an in-depth debate and a committed participation of the students. Students have prior access to the selected bibliography and must read it before the corresponding sessions. This curricular unit follows these principles. The teaching methodologies focus on the presentation and collective reflective discussion of the methodological issues and the methods and techniques addressed throughout the semester. This discussion is supported by reference texts and examples of studies selected by the teacher and the students, requiring them to participate actively in the preparation of the work sessions.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BERNARD, H. R. (2013), Social research methods: quantitative and qualitative approaches. Los Angeles : Sage.

BRYMAN, A. (2016), Social Research Methods. Oxford : Oxford University Press.

CRESWELL, J. W. (2014), Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. Los Angeles: Sage.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (Eds.) (2017), The Sage Handbook of Qualitative Research. Los Angeles: Sage.

FLICK, U. (2014), The Sage handbook of qualitative data analysis. Los Angeles: Sage.

KING, N.; HORROCKS, C. (2012), Interviews in qualitative research. Los Angeles: Sage.

MARGOLIS, E. e PAUWELS, L. (2011), The Sage Handbook of Visual Research Methods. Los Angeles: Sage.

MILES, M. B.; HUBERMAN, A. M.; SALDAÑA, J. (2014), Qualitative data analysis: a methods sourcebook. Los Angeles: Sage.

ROGERS, R. (2019), Doing Digital Methods. Los Angeles: Sage.

Shortell, T. e Brown, E. (orgs.) (2014), Walking in the European City. Quotidian mobility and urban ethnography.

Abington: Ashgate.

Anexo II - Projeto de Tese**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Projeto de Tese

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Thesis Project

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**SOC****9.4.1.3. Duração:****Semestral / Semiannual****9.4.1.4. Horas de trabalho:****337,5****9.4.1.5. Horas de contacto:****S: 45; OT: 30****9.4.1.6. ECTS:****12,5****9.4.1.7. Observações:****n.a.****9.4.1.7. Observations:****n.a.****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Sílvia Maria Dias Ferreira S: 45; OT: 30****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:****n.a.****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Esta unidade curricular é orientada para a preparação dos projetos de investigação dos estudantes. O seu objetivo é aprofundar competências necessárias para a elaboração e redação de um projeto de investigação e de uma tese com um padrão exigente de qualidade, através de trabalho coletivo de aprendizagem em regime de seminário.

Entre as competências a adquirir destacam-se a tomada de consciência do processo de elaboração e das técnicas de redação de um projeto e de uma tese. Procura-se, também, estimular a prática da intertextualidade fomentando a leitura, análise e discussão cruzadas dos textos científicos que os/as doutorandos devem concluir no final do semestre (projetos de tese). Por fim, a capacidade de apresentação oral e argumentativa perante públicos especializados no trabalho científico é também exercitada.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit is intended to help in the elaboration of students' research projects. Its goal is to deepen the skills to design and write a projet and a thesis.

Among the skills to be acquired are included the following: awareness of the process of elaboration and of the techniques of writing a projet and a thesis; practice of intertextuality by promoting reading, analysis and cross debate of the scientific texts that doctoral candidates should prepare at the end of the semester (projet thesis); exercise of oral and argumentative presentation before publics specialized in scientific work.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

As sessões de seminário centram-se na discussão de formas de abordagem epistemológica e metodológica à investigação científica. Numa primeira parte, o seminário orienta-se para a apresentação e discussão das principais estratégias disponíveis para o desenvolvimento de um trabalho de doutoramento, com vista a fundamentar as escolhas dos alunos relativas aos respetivos projetos. Numa segunda parte, com base na apresentação do trabalho realizado por cada estudante, foca-se uma discussão coletiva sobre as fases de elaboração de um projecto, sobretudo sobre a construção do modelo analítico. Finalmente, pretende-se, ainda, com a presença de investigadores/as convidados/as em algumas sessões, preparar os/as estudantes para o desenvolvimento do trabalho de tese, nomeadamente o trabalho de campo e a escrita da tese.

9.4.5. Syllabus:

Seminar sessions focus on discussing epistemological and methodological approaches to scientific research. In the first part, the seminar is oriented to the presentation and discussion of the main strategies available for the

development of a doctoral work in order to support the choices of students regarding their projects. The second part, based on the presentation of the work done by each student, focuses on a collective discussion of the stages of development of a project, especially on the construction of the analytical model. Finally, it is intended, with the presence of guests researchers in some sessions, prepare the students to develop the doctoral work, including fieldwork and writing of the thesis.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os temas abordados nos seminários – estratégias epistemológicas e metodológicas na investigação e componentes estruturais do projeto de investigação – são totalmente orientados para a preparação dos projetos de investigação dos/as estudantes.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The topics covered by the seminars – epistemological and methodological strategies and stages of the research - are fully oriented to prepare students for developing their research projects.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões funcionam em regime de seminário, com participação ativa dos/as estudantes através de trabalho previamente distribuído de acordo com interesses e calendário consensualizados.

O trabalho realizado no seminário deve conduzir à elaboração, sob a orientação de um docente do Programa, de um Projeto de Tese original.

A avaliação assenta em apresentações orais e escritas e na discussão sobre versões preliminares do projeto de tese. Avaliação: Apresentações orais (40%); participação em aula (10%); projeto (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminar sessions occur with an active participation of the students through presentations previously prepared according to a plan collectively decided in the beginning of the term.

The students' work should lead to the elaboration, under the supervision of a dedicated academic staff member of the Program, of a project of thesis.

Evaluation will be based in oral and written presentations and debate on draft versions of the students' thesis projects. Evaluation: Oral presentations (40%); class participation (10%); project (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
A metodologia usada – discussão em regime de seminário com a participação ativa dos alunos em apresentação e discussão dos seus projetos – é a mais indicada para a preparação dos projetos de tese dos alunos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The methodology - debate of topics under the form of seminars with the active participation of students in presenting and discussing their projects - is the most suitable for the general objective of preparing the students for elaboration of their thesis project.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BECKER, Howard (2007) Segredos e truques da pesquisa. São Paulo : Zahar. [BP 001.8 BEK].

BECKER, Howard (1986) Writing for Social Scientists. How to Start and Finish Your Thesis, Book, or Article. Chicago, The University of Chicago Press.

CRESWELL, John W. (2014) Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. Los Angeles: Sage.

DENSCOMBE, Martyn (2008) The Good Research Guide for small-scale social research projects. Maidenhead: Open University Press.

MURRAY, Rowena (2008) How to Write a Thesis. Berkshire: Open University Press.

OLIVER, Paul (2008) Writing Your Thesis. Lomdres: Sage.

MILLER, Delbert C. e Salkind, Neil J. (2002) Handbook of research design and social measurement, Thousand Oaks : Sage.

THOMPSON, Pat e Kamler, Barbara (2013) Writing for peer review journals: strategies for getting published, Abingdon: Routledge

VILELAS, José (2017) Investigação. O Processo de Construção do Conhecimento, Lisboa: Edições Silabo.

Anexo II - Teorias Sociológicas Avançadas: Obras exemplares

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Teorias Sociológicas Avançadas: Obras exemplares

9.4.1.1. Title of curricular unit:***Advanced Sociological Theories: Exemplary Works*****9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:****SOC****9.4.1.3. Duração:*****Semestral / Semiannual*****9.4.1.4. Horas de trabalho:****202,5****9.4.1.5. Horas de contacto:*****S: 45; OT: 15*****9.4.1.6. ECTS:****7,5****9.4.1.7. Observações:*****n.a.*****9.4.1.7. Observations:*****n.a.*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****José Manuel Oliveira Mendes (S: 22,5; OT: 7,5)*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****António Manuel Carvalho Casimiro Ferreira (S:22,5; OT: 7,5)*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Nesta uc será discutido um conjunto de obras que tem marcado as orientações recentes, teóricas e temáticas da Sociologia, e que tem aberto caminhos novos para a reflexão e investigação. As obras selecionadas incluirão contribuições significativas e inovadoras para a teoria social e incursões e explorações de novos temas e novas direções de investigação, em particular aqueles que se apresentam especialmente relevantes para as áreas de especialização do Programa. O objetivo principal desta unidade curricular é a criação de um espaço que permita aos alunos a familiarização com contribuições recentes e significativas para a teoria social e para a sua extensão e renovação. Os alunos deverão adquirir um conhecimento sólido das obras discutidas que os habilite a identificar e caracterizar os seus eixos problemáticos, as suas propostas teóricas e as opções metodológicas que elas propõem, assim como a utilizá-las como recursos para o seu próprio trabalho enquanto cientistas sociais.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit consists of the reading and discussion of a set of works which have left a strong imprint on recent theoretical and thematic approaches within Sociology, with a focus on those which have opened up new pathways to reflection and research. Selected works include both significant and innovative contributions to social theory and inroads and explorations of new topics and new directions in research, particularly those of greater relevance to the major areas covered by the Program.

The aim of this unit is to create a space for students to become acquainted with recent, significant contributions to social theory, to its extension and renewal. Students are expected to acquire a solid knowledge of the works selected for discussion, to identify and characterize their major axes of problematization, their theoretical proposals and methodological options, in order to be able to draw on them as resources for their own work as sociologists.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- . Teorias sociais ou teorias sociológicas?***
- . Tempo e sociedade: a aceleração social do tempo.***
- . A vulnerabilidade como construção sociológica do direito.***
- . Das teorias da democracia à pós-democracia.***
- . Teoria do Ator-Rede ou a Indeterminação Radical do Ator***
- . As perspetivas feministas e o desafio à Sociologia***

- . *A sociologia pragmática e os regimes de ação*
- . *A teoria do reconhecimento social.*

9.4.5. Syllabus:

- . *Social theories or sociological theories?*
- . *Time and society: the social acceleration of time*
- . *Vulnerability as sociological construction of Law*
- . *From theories of democracy to post-democracy*
- . *Social capital and the role of social structures*
- . *Actor-network theory and the radical indeterminacy of the actor*
- . *Feminist perspectives and the challenge to Sociology*
- . *Pragmatic sociology and action regimes*
- . *The theory of social recognition*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
A unidade curricular inicia-se com uma discussão em torno da abrangência das teorias sociais em contraste com o enfoque mais restrito das teorias sociológicas. Atendendo ao contexto de crise e de austeridade são apresentados três temas: a vulnerabilidade como categoria sociológica de análise acerca do papel e funções desempenhados pelos direitos; a aceleração do tempo social como marca da exceção político-normativa; e a pós-democracia como regime paradoxal das teorias da democracia. Segue-se uma abordagem crítica do contributo da teoria do ator-rede para o postulado da indeterminação dos atores, bem como o desafio que as teorias feministas colocaram à Sociologia pela sua cegueira quanto à produção do social assente nas discriminações com base na diferença sexual. Os regimes de ação e a valorização das competências dos atores, articulando também com as questões do reconhecimento e da identidade permitem contextualizar os efeitos das estruturas sociais e das redes sociais densas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular unit starts with a discussion of the broad view of social theories in contrast with the more narrow focus of sociological theories. Taking into account the context of crisis and austerity three themes are discussed: vulnerability as a sociological analytical category on the role and function of rights; the acceleration of social time as a marker for political-normative exception; and post-democracy as a paradoxical regime of the democracy theories. It follows a critical analysis of the contribution of actor-network theory to the postulate of the indeterminacy of action, as well as the challenge of feminist theories to Sociology and the disciplinary blindness to discriminations based on gender. Regime actions and actors' competencies, in articulation with recognition and the questions put by identity studies allow to contextualize the impact of social structures and dense social networks.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões terão uma parte de exposição pelo docente, destinada a situar a discussão de cada tema, e uma segunda parte apoiada na apresentação por parte de um dos estudantes com base em pelo menos um dos textos propostos para discussão em cada uma das sessões. Espera-se que cada aluno faça pelo menos duas destas apresentações ao longo do seminário e que as inscrições na respetiva sessão sejam agendadas o mais cedo possível junto do respetivo docente.

Avaliação: Trabalho de síntese - 75%; apresentações orais - 25%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The sessions start with a brief exposition by the teacher, situating the discussion of each thematic, followed by the presentation by students of the assigned texts for the specific session. Each student must present at least two texts. Evaluation: Synthesis work - 75%; oral presentations - 25%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino baseiam-se numa participação ativa dos estudantes, com apresentações e discussão crítica dos textos de leitura obrigatória. O ensaio final permite aos estudantes a abordagem dos temas tratados na unidade curricular com aplicação às suas áreas de interesse e ao seu projeto de doutoramento.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are based on the active participation of students, with presentations of the assigned texts and their critical discussion. The final essay allows students to incorporate the thematic discussed in the curricular unit, articulating them with their own academic interests and PhD projects.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

BOLTANSKI, Luc ; CHIAPPELO, Ève - O novo espírito do capitalismo. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2009.

CROUCH, Colin - Post-Democracy: Cambridge: Polity Press, 2004.

HARDING, Sandra - The feminist standpoint theory reader: Intellectual and political controversies. New York:

Routledge, 2004.

HONNETH, Axel - Luta pelo reconhecimento. Para uma gramática dos conflitos sociais. Lisboa: Edições 70, 2011.

JOAS, Hans ; KNÖBL, Wolfgang - Social theory : twenty introductory lectures. 1st ed., 4th printing. Cambridge : Cambridge University Press, 2011.

LATOUR, Bruno - Reassembling the social : an introduction to actor-network-theory. Oxford : Oxford University Press, 2007.

ROSA, Hartmut - Social Acceleration. New York: Columbia University Press, 2013.

SANTOS, Boaventura de Sousa - O fim do império cognitivo. Coimbra: Almedina, 2019.

TURNER, Bryan - Vulnerability and Human Rights. Pennsylvania: Pennsylvania State University Press, 2006.

Anexo II - Tese

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Tese

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Thesis

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

9.4.1.3. Duração:

Anual / Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

3240

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT: 80; O: 80

9.4.1.6. ECTS:

120

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos José Cândido Guerreiro Fortuna - O: 40

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Silvia Maria Dias Ferreira - O: 40

Orientadores do Núcleo de Sociologia ou docentes do ciclo de estudos / Supervisors of the Sociology Group or professors of the program - OT: 80

Docentes externos ao Núcleo de Sociologia em coorientação / Co-supervisors external to the sociology group.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc visa o desenvolvimento de uma tese de doutoramento com vista à obtenção do grau de doutor, de acordo com os requisitos de atribuição do grau dos Regulamentos da Universidade de Coimbra, em especial no que diz respeito às competências e capacidades enumeradas.

No que diz respeito às competências no domínio da Sociologia, esta uc visa desenvolver e validar a capacidade de

manusear com rigor e excelência técnica os instrumentos de pesquisa em Sociologia. Requer-se neste sentido o desenvolvimento e a confirmação de aptidões para avaliar criticamente as necessidades de cada espaço de intervenção em Sociologia, liderar pesquisas de carácter qualitativo e quantitativo e produzir análises e sínteses rigorosas dos resultados obtidos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims at the development of a doctoral thesis aiming at attaining the doctorate degree according to the requirements for the awarding of the regulations of the University of Coimbra, particularly regarding the competences and skills listed.

Regarding the competences in the sociological domain, this curricular unit aims at developing and endorse the capacity to handle with accuracy and technical excellency the research tools of sociology. The development and confirmation of the ability to critically assess the needs in each space of intervention in sociology, lead qualitative and quantitative research and produce rigorous analysis and synthesis of the research results are required.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos são acordados entre o/a orientador/a e o/a orientando, dependendo da temática específica da tese.

9.4.5. Syllabus:

The syllabus is agreed between the supervisor and the student and depend on the theme of each doctoral dissertation.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O trabalho de elaboração da tese pelo/a estudante sob orientação permite a prossecução das competências contempladas no Regulamento dos Doutoramentos pela Universidade de Coimbra, bem como as competências avançadas no domínio da Sociologia no que diz respeito ao uso dos seus instrumentos de pesquisa e aplicação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The student's work under supervision allows the development of the competencies described in the regulation of doctoral degrees of the University of Coimbra as well as the advanced competencies and skills in Sociology regarding their research and application instruments.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A elaboração da tese desenvolve-se:

1) de forma autónoma, sob supervisão do/a orientador/a, com sessões tutoriais periódicas e entrega regular de capítulos e de relatórios do trabalho de investigação, norteados por um projeto de tese pré-estabelecido e aperfeiçoado no decurso dos trabalhos, conforme monitorização efetuada pelo/a orientador/a.

2) através de seminários de acompanhamento quinzenais, a funcionar em modalidade de blended learning, onde os estudantes efetuam a apresentação e discussão de resultados preliminares da tese e submetem relatórios de progresso.

Avaliação: tese - 100%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The thesis work is developed:

1) autonomously by the student, with periodical tutorial sessions with the supervisor and the regular submission of chapters and research reports, guided by a pre-established thesis project that is improved during the doctoral process as monitored by the supervisor.

2) Through biweekly follow-up seminars, working in b-learning regime, where students present and discuss the preliminary results of their thesis work and submit progress reports.

Evaluation: thesis - 100%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho de elaboração da tese pelo/a estudante sob orientação de um/a docente permite o desenvolvimento das competências contempladas no Regulamento da Universidade de Coimbra, bem como das competências específicas no domínio da Sociologia. O acompanhamento em seminários quinzenais em b-learning têm um papel crucial no reforço das competências a desenvolver, nomeadamente na capacidade de manusear com rigor e excelência técnica os instrumentos de pesquisa em Sociologia e produzir, apresentar e discutir análises e sínteses rigorosas dos resultados obtidos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

O acompanhamento em The student's thesis work under supervision and of an academic staff allows the development

of the competencies contemplated in the regulation of the University of Coimbra as well as the specific competencies in the sociological domain. The follow-up in biweekly b-learning seminars play a crucial role in reinforcing the skills to be developed, namely the ability to handle with rigor and technical excellence research instruments in sociology and to produce, present and discuss analysis and accurate summaries of the outcomes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

n.a. (A bibliografia é variável consoante o conteúdo de cada tema de investigação)

n. a. (The references are variable, depending on the content of each research theme)

9.5. Fichas curriculares de docente
