

ACEF/1920/1000376 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1617/1000376

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-05-17

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

<sem resposta>

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A FFUC tem vindo, paulatinamente, a alargar as sua parcerias, quer a nível nacional, quer a nível internacional. O Mestrado em Segurança Alimentar tem acompanhado, também, essa dinâmica pelo que foram acrescentadas mais algumas parcerias, nacionais e internacionais, às já existentes. Um maior detalhe sobre as novas parcerias do MSA pode ser consultado no ponto 2 deste relatório de autoavaliação.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Farmácia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Segurança Alimentar

1.3. Study programme.

Food Safety**1.4. Grau.****Mestre****1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).****[1.5._Desp19602012102cria2ocicloestudosSegurancaAlimentar.pdf](#)****1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.*****Ciências e Tecnologias da Saúde*****1.6. Main scientific area of the study programme.*****Science and Health Technologies*****1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):****720****1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****N/A****1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:****N/A****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.****120****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):****2 anos / 4 semestres****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):****2 years / 4 semesters****1.10. Número máximo de admissões.****30****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.****-****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.****-****1.11. Condições específicas de ingresso.*****Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:******a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal nas áreas das Ciências Farmacêuticas, Medicina, Veterinária, Nutrição, Ciências Agrárias, Bioanalíticas, Biológicas, Químicas ou de Engenharia;******b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, nas áreas referidas na alínea a);******c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente da Faculdade de Farmácia;******d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo conselho científico da Faculdade de Farmácia.*****1.11. Specific entry requirements.**

Candidates to the master's degree may be:

- a) holders of a Bachelor's degree or legal equivalent;
- b) holders of a foreign higher academic degree, that was awarded after accomplishing a 1st cycle of studies, which should be structured according to the principles of the Bologna Process in an adhering country to this Process;
- c) holders of a foreign higher academic degree that is recognized to meet the objectives of the Bachelor's degree by the legal competent Scientific Council of the Higher Education Institution to which they want to be admitted.
- d) holders of an academic, scientific or professional curriculum, which is recognized as attesting the capacity to accomplish this cycle of studies by the legal competent Scientific Council of the Higher Education Institution to which they want to be admitted.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

N/A

1.12.1. If other, specify:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - N/A

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

N/A

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N/A

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências e Tecnologias da Saúde / Science and Health Technologies	CTS/ SHT	120	0	
(1 Item)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos,

elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

- 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**
The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

São convidados a colaborar como palestrantes, no âmbito de módulos específicos de algumas unidades curriculares, individualidades que, pelas suas reconhecidas competências e conhecimentos nas matérias em causa, oferecem um importante contributo científico e formativo ao Mestrado.

São as seguintes as unidades curriculares que contam com a participação de especialistas/palestrantes externos:

- Alimentos e Saúde;
- Autenticidade de Produtos Alimentares;
- Contaminantes e Perigos Químicos;
- Avaliação de risco em Segurança Alimentar I;
- Avaliação de risco em Segurança Alimentar II;
- Gestão e Comunicação de Risco em Segurança Alimentar.

Importa esclarecer que, em 6.2.1, o nº de docentes (13) associado aos Centros de Investigação aí mencionados é superior ao nº de docentes que compõe o corpo docente (12). Isto deve-se ao facto de haver um docente (Doutor Luís Loura) associado a 2 centros de investigação distintos (cfr. a respetiva ficha curricular de docente).

Importa ainda esclarecer que todos os docentes que integram o corpo docente do MSA têm sido, são ou podem ser orientadores de dissertação.

2.4 Observations.

They are invited to collaborate as speakers, within specific modules of some curricular units, individuals who, for their recognized skills and knowledge in the subjects concerned, offer an important scientific and formative contribution to the Master.

The following curricular units are attended by external experts / speakers:

We must clarify that, in 6.2.1, the number of teachers (13) associated with the Research Centers mentioned therein is higher than the number of teachers that make up the teaching staff (12). This is due to the fact that there is a teacher (Professor Luís Loura) associated with 2 different research centers (cf. this teacher's curriculum sheet).

We also must clarify that all faculty members of the MSA have been, are or might be dissertation advisors.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Angelina Lopes Simões Pena - Coordenadora. Professora Associada com Agregação com contrato por tempo indeterminado

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
-------------	----------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

André Monteiro Pais Teixeira Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas, especialidade de Bromatologia e Hidrologia / Pharmaceutical Sciences, speciality of Food Science and Water Analysis	100	Ficha submetida
Angelina Lopes Simões Pena	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas - Bromatologia e Hidrologia	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Freire Cavaleiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas - Farmacognosia	100	Ficha submetida
Fernando Jorge Dos Ramos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas - Bromatologia e Hidrologia	100	Ficha submetida
Gabriela Conceição Duarte Jorge Da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Farmácia - Microbiologia e Parasitologia	100	Ficha submetida
Luís Miguel Santos Loura	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Química	100	Ficha submetida
Maria Alexandra De Sousa Aragão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Direito Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
Maria Da Graça Ribeiro Campos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas - Farmacognosia e Fitoquímica	100	Ficha submetida
Maria Do Céu Rodrigues De Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas, Especialidade De Microbiologia E Parasitologia	100	Ficha submetida
Olga Maria Antunes Rodrigues Carvalho Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências Farmacêuticas - Microbiologia e Parasitologia	100	Ficha submetida
Paula Cristina Dos Santos Luxo Maia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Farmácia, Especialidade De Microbiologia E Parasitologia	100	Ficha submetida
Victor José Lopes Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Medicina Preventiva E Saúde Pública	100	Ficha submetida
				1200	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

12

3.4.1.2. Número total de ETI.

12

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	10	83.333333333333
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	91.666666666667
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

7 efetivos de pessoal não docente com percentagens de afetação entre 5 e 10% [1 com 10% , 1 com 7,5% e 5 com 5% de afetação].

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

There are 7 members of permanent non academic-staff allocated to the study programme between 5 and 10% [1 with 10% , 1 with 7,5% e 5 with 5%].

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 7 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

- i) 1 possui o 9.º ano;*
- ii) 4 possuem o 12.º ano;*
- iii) 2 possuem licenciatura;*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of the 7 non-academic staff supporting the study programme:

- i) 1 has completed the 9th grade*
- ii) 4 have completed the 12th grade*
- iii) 2 graduates.*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.
45

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	8.7
Feminino / Female	91.3

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	26
2º ano curricular / 2nd curricular year	19
	45

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	32	21	39
N.º de colocados / No. of accepted candidates	32	21	33
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	23	14	26
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	123.33	120	129.33
Nota média de entrada / Average entrance mark	147.39	144.13	151.2

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

-

5.3. Eventual additional information characterising the students.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	3	6	14
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	6	13
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	0	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O MSA apresenta uma elevada taxa de sucesso escolar.

Observou-se um aumento muito significativo da eficiência formativa, duplicando o número de diplomados, e um aumento dos estudantes a realizar a dissertação em colaboração com empresas/entidades.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

MSA has a high school success rate.

There was a very significant increase in training efficiency, doubling the number of graduates, and an increase in students doing the dissertation in collaboration with companies / entities.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Dados da DGEEC:

Nº total de diplomados em 2016/2017: 6;

Nº total de desempregados com habilitação superior obtida em 2017: 1

% de desempregados com habilitação superior obtida em 2017: 16,7%.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Data from DGEEC:

Number of graduates at 2016/2017: 6;
Number of enrolled in the IEFP: 1;
% of enrolled in the IEFP: 16.7%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados oficiais demonstram 83,3% de empregabilidade.

No entanto, não há informação disponível sobre a correlação entre o emprego e a qualificação/grau obtido.

A UC promove, anualmente, através da sua Divisão de Planeamento e Saídas Profissionais, inquéritos conducentes ao conhecimento do percurso dos diplomados e da a sua situação profissional, como indicador para a melhoria da qualidade do ensino.

Todavia, face à verificação sistemática de um escasso nº de respostas por parte dos diplomados do MSA, a FFUC promoveu recentemente a realização de um inquérito próprio, com vista a monitorizar o seu percurso profissional e a medir o efetivo grau de empregabilidade do curso. Todavia, uma vez que o período de resposta ao inquérito está a decorrer neste momento, ainda não existem dados disponíveis. Sabe-se, contudo, no contexto de proximidade existente, que a maioria dos diplomados está profissionalmente ligada à área alimentar e de saúde pública.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The official data collected shows 83,3% of employability.

However, there is no data available on the correlation between job opportunities and the obtained graduation.

The UC promotes, annually, through its Planning and Employability Division, surveys leading to knowledge of the academic background of graduates and their professional situation, as an indicator for improving the quality of education.

However, given the systematic low number of responses from MSA graduates, FFUC has recently promoted its own survey to monitor their career path and to measure the actual degree of employability of the course. However, as the response period is currently running, there is no data available yet. However, FFUC knows that most graduates are professionally linked to food and public health.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIEPGFP - Centro de Investigação em Engenharia dos Processos Químicos e dos Produtos da Floresta / Research Center for Chemical Processes and Forest Products	Muito Bom/Very Good	UC	3	-
CIMAGO - Centro de Investigação em Meio Ambiente, Genética e Oncobiologia / Center of Investigation in Environment, Genetics and Oncobiology	N/A	UC	1	-
CNC.IBILI - Centro de Neurociências e Biologia Celular.Instituto Biomédico de Investigação da Luz e da Imagem / Center for Neuroscience and Cell Biology.Institute for Biomedical Imaging and Life Sciences	Excelente/Excellent	UC	3	-
CQC - Centro de Química de Coimbra / Coimbra Chemistry Center	Muito Bom/Very Good	UC	2	-
IJ - Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra / University of Coimbra Institute for Legal Research	Muito Bom/Very Good	UC	1	-
LAVQ-REQUIMTE - Laboratório Associado para a Química Verde / Associated Laboratory for Green Chemistry	Excelente/Excellent	UP	3	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com

revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6c83f568-4d93-904c-de99-5dadd21947a5>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6c83f568-4d93-904c-de99-5dadd21947a5>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A prestação de serviços à comunidade, protagonizada, em grande medida, sobretudo na área alimentar, pela Dendropharma (Investigação e Serviços de Intervenção Farmacêutica, Sociedade Unipessoal, Lda) propriedade da UC tem como destinatários diversas instituições públicas (e.g., autarquias locais e tribunais) e privadas (v.g., indústria farmacêutica e alimentar).

Importa realçar que, no período em avaliação, Rita Santos e Daniela Costa, que concluíram o Mestrado em Segurança Alimentar em 2018, alcançaram um conjunto de prémios na área da "Inovação agroalimentar e Desenvolvimento de novos produtos ecosustentáveis", a saber:

2º Prémio no Concurso de Ideias de Negócio 2018 (promovido por Smart Rural Smart HIESE, Penela), Melhor ideia do Explorer Space da Universidade de Coimbra - Viagem a Silicon Valley, 2018 (promovido pelo Banco Santander Totta), Finalistas do prémio Women Explorer Awards, 2018 (promovido pelo Banco Santander Totta), Prémio CEBT-Competências Empreendedoras de Base Tecnológica, na Universidade de Coimbra (promovido por INESPO III).

Acresce o facto de que os docentes do curso participam regularmente como peritos quer da ASAE, quer da EFSA, assumindo cargos como o de Vice-Presidente do Conselho Científico da ASAE ou de Membro do Painel de Aditivos e de Produtos ou Substâncias usadas em Alimentação Animal (FEEDAP) da EFSA.

Destaca-se, ainda, a produtividade científica dos docentes do MSA da FFUC na área de Food Science [64 papers indexados da WOS nos últimos 5 anos, a grande maioria dos quais no primeiro quartil (Q1), tendo já 807 citações à data de 30 de Novembro de 2019], bem como um pedido provisório de patente nacional (nº 108791).

Finalmente, e no que se refere à formação avançada da FFUC, ela compreende 7 Cursos de Mestrado (incluindo 1 Mestrado Integrado), 1 Curso de Pós-Graduação e 1 um Curso de Doutoramento.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The provision of services to the community, led largely, in the food area, by Dendropharma (Investigação e Serviços de Intervenção Farmacêutica, Sociedade Unipessoal, Lda), owned by the UC, is addressed to many public (eg, local authorities and courts) and private institutions (eg pharmaceutical and food industry).

It should be noted that Rita Santos and Daniela Costa, who completed their Master's degree in Food Safety in 2018, achieved a notable number of awards in the area of "Agrofood innovation and development of new eco-sustainable products", namely:

2nd Prize at the 2018 Business Ideas Contest (promoted by Smart Rural Smart HIESE, Penela), Best Explorer Space Idea from the University of Coimbra - Trip to Silicon Valley, 2018 (promoted by Banco Santander Totta), Women Explorer Awards Finalists, 2018 (promoted by Banco Santander Totta), CEBT Award - Technology-Based Entrepreneurial Skills, at the University of Coimbra (promoted by INESPO III).

In addition, we should mention that part of the teaching staff regularly participate as experts at both ASAE and EFSA, taking on positions such as Vice-President of the ASAE Scientific Council or Member of the Feed Additives and Products or Substances Panel (FEEDAP) of EFSA.

Also noteworthy is the scientific productivity of the MSA's teaching staff in the area of Food Science [64 WOS indexed papers in the last 5 years, the vast majority of them in the first quartile (Q1), with 807 citations already on 30 November 2019] as well as a provisional national patent application (No 108791).

Finally, and with regard to advanced training at FFUC, it comprises 7 Masters Courses (including 1 Integrated Masters), 1 Postgraduate Course and 1 PhD Course.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As parcerias e colaborações dos docentes afectos ao ciclo de estudos em avaliação são diversificadas e extravasam o âmbito do mesmo. Abrangem a participação em Projectos e Actividades de I&D, a leccionação nacional e internacional (e.g., Universidades da República Checa, de Itália ou de Espanha) A maioria dos Docentes da FFUC que colaboram no MSA pertencem a Centros de Investigação com classificação de Excelente/Muito Bom e participam em projectos de investigação e de que destacamos dois exemplos, um financiado pela FCT (ERA-NET/CSA/JPI:ARIMNET2/0003/2016 - 200.000€), e outro pela União Europeia (POCTEP/FEDER 0377 - 2.244.828,64€).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The partnerships and collaborations of the teachers involved in the study cycle in evaluation are many and go beyond its scope. These include participation in R&D Projects and Activities, national and international teaching (eg, Universities of the Czech Republic, Italy or Spain). Most FFUC Professors who collaborate with MSA belong to Research Centers rated Excellent / Very Good and participate in research projects, of which we highlight two examples, one funded by the FCT (ERA-NET / CSA / JPI: ARIMNET2 / 0003/2016 - 200,000 €), and another by the European Union

(POCTEP / ERDF 0377 - 2,244. € 828.64).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	11.11
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.17
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.17
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus). *A FFUC participa em Programas de Mobilidade (PM) que permitem aos seus estudantes frequentar parte do curso noutra*

Universidade, bem como o intercâmbio internacional de docentes. A coordenação dos PM cabe à Divisão de Relações Internacionais (DRI), em estreita colaboração com a FFUC, através de um Coordenador Departamental.

A UC tem mais de 1500 acordos bilaterais Erasmus com centenas de universidades europeias de mais de 30 países e cerca de 200 acordos bilaterais com instituições de ensino superior de outros países (<http://www.uc.pt/driic/Acordos/>), de que se destacam:

- *Acordos bilaterais ERASMUS+ (Estudantes e Docentes);*
- *Acordos bilaterais com instituições brasileiras (Convénios);*
- *Acordos de cooperação com instituições da República Popular da China;*
- *Universidades norte-americanas do programa MAUI/ Utrecht Network;*
- *Universidades australianas do programa AEN/Utrecht Network;*
- *Acordos bilaterais com outras instituições estrangeiras.*

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

FFUC participates in Mobility Programs (MP) that allow students to spend part of their course at another university, and also

enable the international exchange of teachers. The coordination of the MP is accomplished by UC's International Relations Unit, and at FFUC, by a Departmental Coordinator.

The UC has over 1500 Erasmus bilateral agreements with hundreds of European universities from over 30 countries and around 200 bilateral agreements with higher education institutions from other countries (<http://www.uc.pt/driic/Acordos/>).

Among them we should mention:

- *Erasmus + Programme (Students and Staff);*
- *Agreements with brazilian Universtities;*
- *Cooperation agreements with institutions from People's Republic of China;*
- *Agreements with US Universities in MAUI Programme / Utrecht Network;*
- *Agreements with Australian Universities of AEN Programme / Utrecht Network;*
- *Agreements with other Institutions.*

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

-

6.4. Eventual additional information on results.

-

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FFUC_MSA_20102002.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**<sem resposta>****7.2.5. Means of providing public information on the study programme.****<no answer>****7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.****<sem resposta>****7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.****<no answer>****8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

8.1.1. Pontos fortes

1 - Qualidade do ensino ministrado, com elevado nível de satisfação dos estudantes, consubstanciado nos resultados dos inquéritos pedagógicos semestrais, na elevada procura do curso (número de candidatos bastante superior ao número de vagas disponíveis) e na elevada taxa de sucesso escolar. Forte motivação e participação dos alunos nas atividades letivas e nos trabalhos de investigação, que viabilizam a sua inserção em projetos de investigação e continuidade para cursos de doutoramento.

2 - Qualidade e diversidade de relações interinstitucionais (com universidades, centros investigação, autoridades nacionais e empresas, de que são exemplo a Danone Brasil, a FFUPorto, a FFULisboa, a Escola Universitária Vasco da Gama, o IPMA, o LNIV, o IPB, a rede REQUIMTE, a DanCake, a Lactogal, a ASAE, o INSA, a Comissão Vitivinícola Regional de Trás-os-Montes, a Associação de Olivicultores de Trás-os-Montes e Alto Douro e os SASUC), e fomento contínuo de parcerias através da celebração de protocolos com empresas da região, com vista a proporcionar estágios em contexto de trabalho e reforçar a empregabilidade no mundo empresarial.

3 - Elevada qualificação do corpo docente (todos os docentes do staff permanente da FFUC afetos à lecionação no MSA são doutorados), com experiência complementar em áreas de investigação, desenvolvimento e inovação/translation e com participação em unidades de investigação de elevada qualidade. Prestígio internacional da investigação desenvolvida pelo corpo docente do curso (níveis elevados e consistentes de produção científica em revistas internacionais prestigiadas; realização de projetos multi-institucionais em Centros de Investigação de elevada qualidade), que tem contribuído para melhorar a posição da UC nos principais rankings internacionais.

4 - O plano de estudos possibilita uma atualização permanente em função das solicitações profissionais em diferentes setores, sendo ainda promovida regularmente a realização de Seminários com a participação de especialistas, nacionais e internacionais, de reconhecido mérito (v.g., "Garantir a Segurança Alimentar - Diminuir o Desperdício com Inovação", "Incêndios: saúde pública e segurança alimentar", em parceria com os Serviços de Ação Social da Universidade de Coimbra (SASUC) e o Seminário "Diet, Health and Disease Prevention").

5 - Boas condições de acolhimento a nível de infraestruturas, equipamentos (v.g., laboratórios, salas de aula e auditórios) e fontes de informação.

8.1.1. Strengths

1 - Quality of education provided, with high level of student satisfaction, substantiated by the results of the semester pedagogical surveys, the high demand of the course (number of candidates well above the number of places available) and the high rate of school success. Strong motivation and participation of students in teaching activities and research, which enable their insertion in research projects and continuity for doctoral courses.

2 - Quality and diversity of interinstitutional relations (with universities, research centers, national authorities and companies, such as Danone Brasil, FFUPorto, FFULisboa, Vasco da Gama University School, IPMA, LNIV, IPB, the REQUIMTE network, DanCake, Lactogal, ASAE, INSA, the Trás-os-Montes Regional Wine Commission, the Trás-os-Montes and Alto Douro Olive Growers Association and the SASUC), and the continuous promotion of partnerships by signing protocols with companies in the region to provide work placements and reinforce employability in the business world.

3 - High qualification of the teaching staff (all FFUC permanent staff members teaching MSA are PhDs), with complementary experience in research, development and innovation / translation, and participation in high quality research units. International prestige of the research developed by the teaching staff of the course (high and consistent levels of scientific production in prestigious international journals; conducting multi-institutional projects in high quality Research Centers), which has contributed to improve UC's position in the top international rankings.

4 - The study plan allows for a permanent update according to the professional requests in different sectors, and also

*regularly held seminars with the participation of nationally and internationally recognized experts (eg, “Ensure Food Security - Decrease Waste with Innovation”, “Fire: Public Health and Food Safety”, in partnership with the Social Action Services of the University of Coimbra (SASUC) and the “Diet, Health and Disease Prevention” Seminar).
5 - Good host conditions as infrastructures, equipment (eg laboratories, classrooms and auditoriums) and information sources.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - *Numero reduzido de estudantes estrangeiros.*
- 2 - *Número reduzido de estudantes a concluir o 2º ano do curso (v.g., devido a dificuldades de articulação da vida profissional com o trabalho individual de investigação científica – elevado número de estudantes trabalhadores e residentes fora de Coimbra).*
- 3 - *Escassez de dados relativos ao percurso profissional dos diplomados que permitam medir com rigor o grau de empregabilidade dos diplomados do MSA.*

8.1.2. Weaknesses

- 1 - *Small number of foreign students;*
- 2 - *Small number of students completing the 2nd year of the course (eg due to difficulty in combining professional life with individual work of scientific research - high number of working students and residents outside Coimbra);*
- 3 - *Lack of data on the professional background of graduates to accurately measure the employability of MSA graduates.*

8.1.3. Oportunidades

- 1 - *Aumento crescente da procura de profissionais qualificados com competências específicas na área da Segurança Alimentar;*
- 2 - *Crescente consciencialização da população para a influência da alimentação na saúde e para o impacto positivo que têm as ações de prevenção, nomeadamente através da segurança alimentar;*
- 3 - *Possibilidade de recrutamento de estudantes estrangeiros (alvos preferenciais relacionados com a língua e/ou geografia: Brasil e PALOP), e a participação dos antigos estudantes como embaixadores no mundo;*
- 4 - *Desenvolvimento de novas parcerias com a indústria, potenciadoras de emprego;*
- 5 - *Financiamento competitivo europeu.*

8.1.3. Opportunities

- 1 - *Increasing demand for qualified professionals with specific skills in the area of Food Safety;*
- 2 - *Increasing public awareness of the influence of food on health and the positive impact that prevention actions have, namely through food safety;*
- 3 - *Possibility of recruiting foreign students (preferred targets related to language and / or geography: Brazil and PALOP), and the participation of former students as ambassadors in the world;*
- 4 - *Development of new partnerships with industry, job enhancers;*
- 5 - *Competitive European Financing.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1 - *Constrangimentos orçamentais;*
- 2 - *Incerteza relativa às políticas de ensino superior;*
- 3 - *Tendências demográficas: declínio populacional da região Centro.*

8.1.4. Threats

- 1 - *Financial constraints;*
- 2 - *Uncertainty regarding higher education policies;*
- 3 - *Demographic trends: population decline in the Central region.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - *Desenvolver ações de divulgação internacional visando a captação de um maior nº de estudantes estrangeiros;*
- 2 - *Reforçar o estabelecimento de protocolos/parcerias com empresas do sector público e privado relacionadas com atividades de investigação, que permitam aos trabalhadores-estudantes e /ou não residentes em Coimbra a realização de trabalhos de dissertação, estágios e projetos em instituições próximas da sua área de residência e promover uma maior motivação dos estudantes durante o 1º ano, procurando compreender de que forma pode a Faculdade, em cada caso concreto, intervir e contribuir para conclusão do 2º ano do curso.*

3 - Implementação de inquéritos dirigidos aos diplomados do MSA, tendo como objetivos monitorizar o seu percurso profissional, medir o grau de empregabilidade do curso e definir estratégias e mecanismos tendo em vista o aumento das oportunidades de emprego dos graduados.

8.2.1. Improvement measure

- 1 - *Develop international dissemination actions aimed at attracting a larger number of foreign students;*
- 2 - *Strengthen the establishment of protocols / partnerships with public and private sector companies related to research activities, which allow students and / or non-residents in Coimbra to carry out dissertation work, internships and projects in institutions close to their home area of residence and promote greater student motivation during the 1st year, seeking to understand how the Faculty can, in each specific case, intervene and contribute to the conclusion of the 2nd year of the course;*
- 3 - *Implementation of surveys directed to MSA graduates, aiming to monitor their professional career, measure the degree of employability of the course and define strategies and mechanisms to increase the employment opportunities of graduates.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 9 Mês(es).*
- 2 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 9 Mês(es).*
- 3 - *Prioridade Alta; Tempo de implementação de 2 Mês(es).*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - *High Priority; Implementation Time 9 Month (s).*
- 2 - *High Priority; Implementation Time 9 Month (s).*
- 3 - *High Priority; Implementation Time 2 Month (s).*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - *Número de estudantes estrangeiros matriculados em edições futuras;*
- 2 - *Aumento do número de diplomados;*
Aumento do número de parcerias estabelecidas com empresas do sector público e privado;
- 3 - *Número de inquéritos respondidos por diplomados do MSA.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1 - *Number of foreign students enrolled in future editions;*
- 2 - *Increase in the number of graduates;*
Increased number of partnerships with public and private sector companies;
- 3 - *Number of surveys answered by MSA graduates.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:*<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>