

ACEF/1920/1400416 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/00416

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-07-14

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Sintese_Melhorias_DDCHS.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Entre 2015 e 2019 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e de seminário e requalificadas as já existentes, bem como criados novos espaços de

estudo.

Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, estando todas as salas devidamente apetrechadas, muitas com écrans Led e resolução HD. Foi reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma.

Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2019, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. In addition, the Faculty acquired new computer and audio-visual equipment. All rooms were properly equipped: many with large HD LED screens. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities.

Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O CES dispõe desde há cerca de um ano de uma Unidade de Acompanhamento Pedagógico, órgão em que estão representados os estudantes e coordenadores dos programas de doutoramento em que o Centro participa. Este órgão reúne com regularidade e apresenta propostas relevantes para a melhoria do funcionamento dos programas, cabendo-lhe, nomeadamente, a responsabilidade pela organização do colóquio dos doutorandos. O programa está representado por um estudante nesta Unidade.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

For about a year, CES has a Pedagogical Supervision Unit, where the students and coordinators of the PhD programmes in which CES participates are represented. This Unit holds regular meetings, presenting relevant proposals to improve the functioning of the PhD programmes. It is also responsible for organizing the PhD students' colloquium. One student represents the PhD programme at this unit.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Faculdade De Economia (UC)

1.3. Ciclo de estudos.

Discursos: Cultura, História e Sociedade

1.3. Study programme.

Discourses: Culture, History and Society

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Desp_9338_2016_21_07_Cria_grau_doutor_Discursos_Cultura_Historia_e_Sociedade.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Estudos Literários e Culturais; História Contemporânea; Sociologia da Cultura

1.6. Main scientific area of the study programme.

Literary and Cultural Studies; Contemporary History; Sociology of Culture

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

220

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

312

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 years

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.
<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

1-Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de Doutor, nos termos do nº1 do Artigo 30 do decreto-lei nº 65/2018:

a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;

b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico;

c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico.

2-O reconhecimento referido nas alíneas b) e c) do número anterior apenas permite o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor, não conferindo ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou mestre, ou ao seu reconhecimento.

3-É também requisito o domínio da língua inglesa num nível equivalente ao nível B2 do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas.

1.11. Specific entry requirements.

1- According to paragraph 1 of art. 30 of D.L. 65/2018, applicants for admission to the cycle of studies leading to the degree of doctor must:

a) Hold a master's degree or legal equivalent;

b) Hold a bachelor's degree and hold a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting capacity to pursue this cycle of studies by the Scientific Committee;

c) In duly justified cases, hold a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting capacity to pursue this cycle of studies by the Scientific Committee.

2-The recognition referred to in points b) and c) above only allow access to the study cycle leading to a PhD, and does not confer the equivalence of a bachelor's or master's degree, or the recognition of same.

3- Knowledge of English at a level equivalent to B2 level of the Common European Framework of Reference for Languages is also a requirement.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

Toda a parte curricular do programa funciona em regime presencial, preferencialmente pós-laboral.

1.12.1. If other, specify:

The program consists of face-to-face seminars, which will take place mainly after working hours.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.15. Observações.

O programa, como todos os programas de doutoramento associados com o CES e muitos outros programas da UC, abre de dois em dois anos. Este ritmo de funcionamento é de todo em todo aconselhável, permitindo a gestão mais adequada dos recursos docentes (tanto na leccionação curricular como na orientação de teses), a gestão programada das expectativas de potenciais interessados e a garantia de ser possível reunir um total de inscrições apropriado ao melhor funcionamento.

Por esta razão, no ano letivo em referência, apenas os docentes António Sousa Ribeiro e Paula Abreu têm serviço docente distribuído (Seminário de Investigação). Todos os restantes nomes indicados têm leccionado e irão leccionar unidades curriculares noutros anos lectivos e/ou estão associados como orientadores de teses.

1.15. Observations.

Like all other PhD programmes associated with CES and many other programmes taught at the UC, this is a biennial

PhD programme. This periodicity is highly desirable, since it allows for a better management of human resources (both in the teaching of course units and the supervision of dissertations), the programmed management of the expectations of potential candidates, and the gathering of a total number of enrolments that facilitates a better functioning of the course.

Thus, in the academic year in question, António Sousa Ribeiro and Paula Abreu are the only teachers with assigned teaching duties (Research Seminar). All other listed teachers have taught and will continue to teach course units in other academic years and/or are associated to the programme as theses supervisors.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Estudos Literários e Culturais/Literary and Cultural Studies	ELC	20	0	
História Contemporânea/Modern and Contemporary History	HIST	20	0	
Sociologia da Cultura/Sociology of Culture	SOC	10	10	
Estudos Literários e Culturais/História Contemporânea/Sociologia da Cultura/Literary and Cult Studies/Modern and Contemp History/Sociology of Culture	ELC/ HIST/ SOC	180	0	
(4 Items)		230	10	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma a que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta

adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada unidade curricular, seja em função das leituras bibliográficas programadas, do número de conferências frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de papers e relatórios de investigação, bem como do acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e pelos demais docentes do programa.

Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload of students is estimated and assessed according to various processes, namely through the time taken to perform the work required for each course unit, either through programmed bibliographic readings, number of conferences attended, research work and writing leading to oral and written presentations of research papers and reports, as well as through tutorial follow-up by supervisors and other teachers of the programme.

Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

António Sousa Ribeiro, professor catedrático, em dedicação exclusiva / Full Professor, working on an exclusive basis.
Paula Abreu, professora auxiliar, em dedicação exclusiva / Assistant Professor, working on an exclusive basis.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Joaquim Coelho De Sousa Ribeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Literatura Alemã	100	Ficha submetida
Carlos André De Brito Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Claudino Cristóvão Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Graça Maria Constantino Nunes De Oliveira Capinha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Norte-Americana	100	Ficha submetida
João Carlos De Freitas Arriscado Nunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Paula De Abreu Pereira Da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia Do Conhecimento E Da Cultura	100	Ficha submetida
Miguel Gonçalo Cardina Codinha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Contemporânea	100	Ficha submetida
Rui Luís Vide Cunha Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Rui Manuel Bebiano Do Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna E Contemporânea	100	Ficha submetida
					900	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

9

3.4.1.2. Número total de ETI.

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9	100	9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	9

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	100	9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	9

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (48 ETI): 18 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 18 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 9 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolsheiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.
All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (48 working full time): 18 senior officers working full time (indefinite duration contract); 18 officers working full time (indefinite duration contract); 9 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

2 doutores

2 mestres

19 licenciados

17 detentores do ensino secundário

5 detentores do ensino básico (3º ciclo) 1 detentor do ensino básico (2º ciclo) 2 detentores do ensino básico (1º ciclo)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

2 Phd degree holders

2 Master's degree holders

19 BA degree holders

17 secondary education degree holders

5 basic education (3rd cycle) degree holders 1 basic education (2nd cycle) degree holder 2 primary education (1st cycle) degree holders

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

12

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	50
Feminino / Female	50

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	9
2º ano curricular / 2nd curricular year	3
3º ano curricular / 3rd curricular year	0

4º ano curricular / 4nd curricular year	0
	12

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	0	15
N.º de candidatos / No. of candidates	13	0	14
N.º de colocados / No. of accepted candidates	12	0	13
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	8	0	9
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	146	0	119.6
Nota média de entrada / Average entrance mark	157.17	0	147.43

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

-

5.3. Eventual additional information characterising the students.

-

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

O programa ainda não completou quatro anos de funcionamento; aguarda-se a conclusão das primeiras teses para o final de 2020.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

This doctoral programme has not yet completed four years of operation; the first dissertations are expected to be completed by the end of 2020.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar dos estudantes efectivamente avaliados foi elevado e bastante equilibrado em todas as áreas do programa. Não se registaram situações de não aproveitamento.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The academic success of the students was high and fairly balanced through all program areas and there were no negative results.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

NA

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

NA

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

NA

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

NA

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente / Excellent	Universidade de Coimbra	8	-
Centro de Estudos Interdisciplinares do século XX (CEIS20)	Bom / Good	Universidade de Coimbra	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/5b42853e-5fe3-60f2-d066-5dade0338545>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/5b42853e-5fe3-60f2-d066-5dade0338545>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Através da integração no Centro de Estudos Sociais, o programa participa regularmente e contribui para a organização

de diversas iniciativas (seminários, conferências, workshops) relevantes. Sublinhe-se, em particular, a organização da conferência inaugural dos programas de doutoramento do CES em Outubro de 2019, a cargo de Charles Bernstein, consultor e convidado do programa. No ano lectivo de 2018-19, realizaram-se três aulas abertas. O programa esteve também associado ao Ciclo de Conferência do Doutoramento em Sociologia (FEUC) bem como ao ciclo “Encontros com poetas”, num conjunto de sete sessões realizadas na Faculdade de Letras entre Fevereiro e Maio de 2019. Todas estas iniciativas foram amplamente participadas. Até ao momento, não foram organizadas iniciativas para públicos não-académicos.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Through its integration in the Centre for Social Studies, the PhD programme regularly participates and contributes to the organization of various relevant initiatives (seminars, conferences, workshops). A special mention goes to the organization of the inaugural conference of CES’s doctoral programmes, in October 2019, by Charles Bernstein, acting as a guest adviser of the programme. Three open classes were held in the 2018-19 academic year. The programme was also associated with the Conference Series of the PhD in Sociology (FEUC) as well as with the cycle “Meetings with Poets”, in a set of seven sessions held at FLUC between February and May 2019. A large number of people participated in all these initiatives. So far, no initiatives have been organized for non-academic audiences.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Embora os docentes tenham projectos, financiados e não financiados em desenvolvimento, a juventude do programa levou a que não haja ainda uma integração institucional. O início próximo de projetos já financiados, nomeadamente do projeto europeu (financiado pelo H2020) UNCHARTED: Understanding, Capturing and Fostering the Societal Value of Culture, em cujo consórcio internacional o CES participa e de cuja equipa de investigação faz parte a docente Paula Abreu, permitirá essa integração, bem como outros projectos a propor para financiamento num futuro próximo. A integração do investigador Miguel Cardina no corpo docente do programa irá também permitir uma colaboração estreita com o projecto CHROME, financiado pelo European Research Council, de que é investigador principal.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Although teachers are involved in ongoing projects, both funded and unfunded, the course has been open for too short a time to allow for institutional integration. The impending start of projects already funded, namely the European project UNCHARTED: Understanding, Capturing, and Fostering the Societal Value of Culture (funded by the H2020) – in whose international consortium CES participates and whose research team includes teacher Paula Abreu – will facilitate such integration, along with other projects to be proposed for funding in the near future. The integration of researcher Miguel Cardina as a member of the course’s teaching staff will also enable a close collaboration with the CHROME project, funded by the European Research Council, in which Cardina is a leading researcher.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	41.67
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	8.33
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	50

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O programa tem beneficiado da associação à rede internacional “Reading Violence” (com a participação das universidades de Mainz, Hamburgo, Valencia, Sassari e Coimbra). A integração e forte entrosamento no âmbito da escola doutoral do CES tem aberto perspectivas que se espera venham a ser concretizadas num futuro próximo, seja na articulação com o projecto CHROME, seja na associação do programa a futuras candidaturas a financiamento de

projectos de investigação de âmbito internacional.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The programme has benefited from its association with the international network “Reading Violence” (with the participation of the universities of Mainz, Hamburg, Valencia, Sassari, and Coimbra). The integration and deep involvement in the CES’s PhD programmes have opened up new prospects that are expected to bear fruit in the near future, either in articulation with the CHROME project or in the association of the PhD programme with future applications for the funding of international research projects.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.

6.4. Eventual additional information on results.

Since UC’s internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_DDCHS_20153010.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1 - Estímulo permanente à iniciativa dos estudantes - organização de actividades, incluindo, com regularidade, o congresso dos doutorandos do CES, organização de publicações, participação em congressos, publicação de textos próprios em órgãos de referência.

2 - Perfil transdisciplinar do programa, que o singulariza no panorama nacional e mesmo internacional.

3 - Associação, não apenas a duas Faculdades, mas também a um centro de investigação de referência internacional, beneficiando do apoio administrativo do Centro, do apoio a tarefas de investigação (biblioteca fortemente especializada nas áreas do curso) e das possibilidades oferecidas pelas inúmeras actividades científicas realizadas no Centro, incluindo a participação em projectos de investigação em curso. A dimensão fortemente transdisciplinar do programa encontra apoio fundamental na estrutura transdisciplinar do Centro e das iniciativas por este promovidas.

4 - Corpo docente devidamente qualificado, com experiência acumulada de docência e investigação e com produção científica reconhecida em termos nacionais e internacionais.

8.1.1. Strengths

1 – Continuous encouragement to the students' initiative – organization of regular activities, including the congress of

CES's PhD students, organization of publications, participation in congresses, and the publication of their own texts in reference literature.

2 – The crossdisciplinary profile of the programme makes it unique in the national and international panorama.

3 – Association with two Faculties and an internationally renowned research centre, taking advantage of the Centre's administrative support, the support for research tasks (there is a library highly specialized in the fields of the course) and the possibilities offered by the numerous scientific activities carried out at the Centre, including the participation in ongoing research projects. The strong crossdisciplinary nature of the programme is fundamentally supported by the Centre's crossdisciplinary structure and its initiatives.

4 – Highly-qualified teaching staff with a vast experience in scientific research and production acknowledged both in Portugal and abroad.

8.1.2. Pontos fracos

1 - Procura do curso ainda insuficiente, apesar de em claro processo de consolidação.

8.1.2. Weaknesses

1 – There is a low level of demand for the course, although it is still being consolidated.

8.1.3. Oportunidades

1 - A crescente apetência de eventuais candidatos por uma formação doutoral de amplo espectro como a oferecida por este programa constitui uma oportunidade que deve ser explorada, nomeadamente, no âmbito da divulgação do programa entre potenciais interessados.

8.1.3. Opportunities

1 – The growing interest of prospective candidates in wide-ranging doctoral training, such as the one offered by this programme, is an opportunity that should be explored, particularly with regard to the dissemination of the programme among potential candidates.

8.1.4. Constrangimentos

1 - O principal constrangimento a assinalar será no respeitante à questão do financiamento, tanto de projectos individuais (bolsas), como de iniciativas das instituições. A tendência para o subfinanciamento das ciências sociais e das humanidades poderá vir a ter reflexos negativos, mormente no referente a estudantes brasileiros, que têm manifestado apetência por esta formação.

8.1.4. Threats

1 – The main constraint that should be noted concerns the financing of both individual projects (fellowships) and the initiatives of the institutions. The systematic underfunding of the social sciences and humanities may have negative consequences, especially regarding Brazilian students, who have expressed interest in this training.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1 - Promoção de uma estratégia dinâmica e consistente de publicitação do curso e suas atividades regulares em novas plataformas e junto de novos públicos.

8.2.1. Improvement measure

1 – Promotion of a dynamic and consistent strategy for publicizing the course and its regular activities on new platforms and among new audiences.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 – High Priority; Implementation Period: 12 months.

8.1.3. Indicadores de implementação

1. N.º de candidaturas na próxima edição.

2. N.º de presenças pontuais ou alargadas de potenciais estudantes nas atividades do curso.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. *Number of applications in the next edition of the course.*
2. *Number of occasional or extended participations of potential students in the course activities.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>