

ACEF/1920/1400421 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/00421

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-05-18

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese_Melhorias_DEF.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Entre 2015 e 2019 efetuou-se uma profunda requalificação das instalações da FLUC, o que permitiu melhorar significativamente as condições de estudo e investigação. Foi recuperada toda a caixilharia do edifício central, foram criadas novas salas de aula e de seminário e requalificadas as já existentes, bem como criados novos espaços de

estudo.

Adquiriram-se equipamentos informáticos e audiovisuais, estando todas as salas devidamente apetrechadas, muitas com écrans Led e resolução HD. Foi reforçada a rede wireless, estando todas as salas e locais de estudo e investigação convenientemente abrangidos pela mesma.

Por outro lado, a maioria do enorme acervo bibliográfico da FLUC, disperso por várias salas dos antigos institutos e antes em acesso restrito, encontra-se atualmente em livre acesso no que respeita a obras posteriores a 1985. A coleção de bases de dados de publicações periódicas com acesso em linha foi aumentada e adquiriram-se novas publicações periódicas internacionais.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Between 2015 and 2019, FLUC's facilities were thoroughly refurbished, which significantly improved the study and research conditions. All window frames of the large central building were restored and new classrooms and seminar rooms were created, while the existing ones were refurbished. In addition, new study rooms were also created. In addition, the Faculty acquired new computer and audio-visual equipment. All rooms were properly equipped: many with large HD LED screens. The Wi-Fi network was upgraded, ensuring a strong wireless coverage across all classrooms and study and research facilities.

Moreover, most of FLUC's vast bibliographical collection, scattered across several rooms of the former institutes and previously under restricted access, is currently freely accessible for works published after 1985. The collection of periodicals databases with online access has been enlarged and new international periodicals have been acquired.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Estudos Feministas

1.3. Study programme.

Feminist Studies

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_27_publicacao_Diario_Republica_Dout_Est_Feministas.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Humanidades

1.6. Main scientific area of the study programme.

Humanities

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

220

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

312

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 years

1.10. Número máximo de admissões.

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se a este ciclo de estudos: a) Titulares do grau de mestre, ou seu equivalente legal; b) Titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras; c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras. O reconhecimento referido nas alíneas b) e c) do número anterior apenas permite o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor, não conferindo ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou mestre, ou ao seu reconhecimento. Aos/às candidatos/as de língua materna não Portuguesa exige-se, como nível mínimo de proficiência linguística em Português, o nível C1, aferido através de entrevista individual.

1.11. Specific entry requirements.

The following are eligible to apply for this study cycle: a) Holders of a master's degree, or its legal equivalent; b) Holders of a bachelor's degree, those who have an academic or professional resume of particular relevance that is recognized by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities as attesting to the ability to complete this study cycle; c) those who have an academic or professional resume of particular relevance that is recognized by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities as attesting to the ability to complete this study cycle. The recognition referred to in points b) and c) above only allow access to the study cycle leading to a PhD, and does not confer the equivalence of a bachelor's or master's degree, or the recognition of same. Applicants who are non native speakers of Portuguese must exhibit level C1 proficiency in Portuguese (confirmed by a face-to-face interview).

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

b-learning

1.12.1. If other, specify:

b-learning

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Humanidades /Humanities	HUM	40	0	
Sociologia / Sociology	SOC	20	0	
Humanidades/Sociologia / Humanities/Sociology	HUM/SOC	180	0	
(3 Items)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma a que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho do/a estudante é estimada e apreciada em função de diversos processos, nomeadamente através do tempo despendido para a realização do trabalho necessário à avaliação de cada unidade curricular, seja em função das leituras bibliográficas programadas, do número de conferências frequentadas, do trabalho de investigação e de redação conducente à apresentação oral e escrita de papers e relatórios de investigação, bem como do acompanhamento tutorial feito pelos orientadores e pelos demais docentes do programa.

Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload of students is estimated and assessed according to various processes, namely through the time taken to perform the work required for each course unit, either through programmed bibliographic readings, number of conferences attended, research work and writing leading to oral and written presentations of research papers and reports, as well as through tutorial follow-up by supervisors and other teachers of the programme.

Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

O curso tem um perfil inter- e transdisciplinar, procurando familiarizar as/os estudantes, com formação anterior em áreas diversas, com o maior número possível de questões e de metodologias relevantes para os Estudos Feministas / Estudos sobre Mulheres / Estudos de Género. Os seis seminários curriculares incluem-se nas áreas de Humanidades e de Sociologia. O objetivo é fornecer aos/às estudantes ferramentas teóricas e analíticas que permitam a aquisição da consciência dos discursos normativos que constroem imagens das mulheres, enquadram o seu comportamento e definem os seus papéis sociais. A análise de dados empíricos sobre a pluralidade de vivências das mulheres é articulada com instrumentos conceptuais indispensáveis à investigação avançada.

O curso organiza, com regularidade, Seminários Abertos à comunidade com especialistas convidadas/os de diversas áreas do saber, no contexto das práticas inter- e transdisciplinares, criando condições para o aprofundamento do diálogo entre várias disciplinares e saberes. A lista destes seminários pode ser facultada, se solicitada.

A estreita colaboração com o CES traduz-se no “Gender Workshop”, um seminário mensal de cuja comissão organizadora fazem parte docentes e alunas do curso, e no qual também colaboram, ocasionalmente, enquanto oradoras, outras docentes do curso.

O impacto do curso na comunidade académica nacional e internacional pode ser verificado nos currícula das docentes, bem como nos currícula das alunas que se encontram em fase adiantada da sua investigação, que são encorajadas a participar em eventos académicos, na lógica da disseminação do conhecimento e do robustecimento da sua formação. Há um incentivo, quer nas diferentes unidades curriculares, quer no Seminário de Investigação e Discussão, a um maior envolvimento dos/as estudantes em iniciativas de divulgação e publicação do seu trabalho em progresso.

Destacamos, por exemplo, a publicação de um número temático da revista “Cabo dos trabalhos”, revista eletrónica dos programas de doutoramento em parceria com o CES, no qual estudantes de diferentes edições do programa publicam artigos com base em ensaios produzidos no âmbito das unidades curriculares. (Link:

<https://cabodostrabalhos.ces.uc.pt/n17/index.php>)

A ligação do curso com a comunidade está presente em eventos da responsabilidade de instituições e organizações exteriores à UC – académicas e cívicas – com preocupações atinentes aos Estudos sobre Mulheres, Feministas e de Género, e para as quais várias docentes do curso são convidadas.

2.4 Observations.

The course's interdisciplinary and crossdisciplinary profile is designed to familiarize students with training backgrounds in various fields, as well as with the largest possible number of questions and methodologies relevant to Gender, Feminist, and Women's Studies (GFWS). The six curricular seminars focus on the fields of Humanities and Sociology. The goal is to equip students with theoretical and analytical tools that raise their awareness to normative discourses that construct images of women, frame their behaviour, and define their social roles. The analysis of empirical data on the diversity of women's experiences is dovetailed with conceptual instruments indispensable for advanced research.

Within the context of interdisciplinary and crossdisciplinary practices, the course regularly organizes seminars open to the community and featuring invited experts in various fields of knowledge. These initiatives facilitate a more extensive dialogue between various disciplines and fields of knowledge. A list of these seminars may be provided upon request. The close collaboration with CES is reflected in the "Gender Workshop", a monthly seminar whose organizing committee comprises teachers and students of the course, and in which other teachers of the course also occasionally collaborate as speakers.

The impact of the course on the national and international academic community is reflected in the curricula of teachers and of students in an advanced stage of their research. These students are encouraged to participate in academic events within the context of knowledge dissemination and the strengthening of their training.

Both in the different course units and in the Research and Discussion Seminar, students are encouraged to participate more actively in initiatives to publicize and publish their ongoing work. We highlight, for example, the publication of a thematic issue of "Cabo dos Trabalhos" – an electronic journal of the PhD programmes taught in partnership with CES – in which students from different editions of the PhD publish articles based on essays written for their course units. (Link: <https://cabodostrabalhos.ces.uc.pt/n17/index.php>)

The course's liaison with the community is reflected in events held by academic and civic institutions and organizations not related to the UC, and which share an interest in Gender, Feminist, and Women's Studies, to which several teachers of the course are invited.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Adriana Conceição Silva Pereira Bebiano Nascimento. Doutorada e agregada. Professora auxiliar da Faculdade de Letras da UC em regime de exclusividade / PhD. Assistant Professor with Aggregation working at FLUC on an exclusive basis.

Maria Madalena Santos Duarte. Doutorada. Professora auxiliar da Faculdade de Economia da UC em regime de exclusividade / PhD. Assistant Professor working at UC's Faculty of Economics on an exclusive basis.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adriana Conceição Silva Pereira Bebiano Nascimento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Inglesa	100	Ficha submetida
Ana Cristina Alvarez Caiano Da Silva Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos De Género	100	Ficha submetida
Catarina Isabel Caldeira Martins	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Literatura Alemã	100	Ficha submetida
Maria Antónia Da Silva Figueiredo Lopes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Maria Clara Bicudo De Azeredo Keating	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Linguística Inglesa	100	Ficha submetida
Maria Do Rosário Prata Ferreira Dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida

Maria Isabel Carvalho Gomes Caldeira Sampaio Dos Aidos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Literatura Norte-Americana	100	Ficha submetida
Maria João Rosa Cruz Silveirinha	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências Da Comunicação	100	Ficha submetida
Maria Madalena Santos Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Sílvia Margarida Violante Portugal Correia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Virgínia Carmo Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
				1100	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

11

3.4.1.2. Número total de ETI.

11

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11	100

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	11
--	---	---	----

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	100	11
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	11

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (48 ETI): 18 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 18 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 9 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 1 bolsheiro de gestão, ciência e tecnologia para apoio à gestão de projetos e candidaturas a financiamento competitivo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (48 working full time): 18 senior officers working full time (indefinite duration contract); 18 officers working full time (indefinite duration contract); 9 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract); 1 management, science, and technology research fellow to support project management activities and competitive funding applications.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos [n.º de efetivos indicado em 4.1] de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

2 doutores

2 mestres

19 licenciados

17 detentores do ensino secundário

5 detentores do ensino básico (3º ciclo) 1 detentor do ensino básico (2º ciclo) 2 detentores do ensino básico (1º ciclo)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of the [n.º de efetivos indicado em 4.1] non-academic staff supporting the study programme:

2 Phd degree holders

2 Master's degree holders

19 BA degree holders

17 secondary education degree holders

5 basic education (3rd cycle) degree holders 1 basic education (2nd cycle) degree holder 2 primary education (1st cycle) degree holders

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

16

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	0
2º ano curricular / 2nd curricular year	15
3º ano curricular / 3rd curricular year	1
4º ano curricular / 4nd curricular year	0
	16

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	10	0
N.º de candidatos / No. of candidates	0	23	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	15	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	0	9	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	156	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	169.6	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Grande diversidade na formação disciplinar anterior dos/as estudantes, da qual resulta uma mais-valia na discussão e nas práticas inter e transdisciplinares.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

High diversity of students' training backgrounds, which enriches the discussion and interdisciplinary and crossdisciplinary practices.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Ana Cristina Oliveira e Silva, “A expressão normativa do assédio: aproximações sociojurídicas à sexualidade”. Tese de doutoramento defendida em abril de 2018; distinção e louvor por unanimidade.

Orientação: Maria Irene Ramalho e Cecília MacDowel Santos. A aluna iniciou a sua formação no programa entretanto extinto, tendo transitado para o presente curso no contexto da sua abertura, no ano letivo 2015-2016.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Ana Cristina Oliveira e Silva, “The normative expression of harassment: socio-legal approaches to sexuality”. PhD thesis defended in April 2018; Approved with distinction and praise by unanimous vote.

Supervisors: Maria Irene Ramalho and Cecília MacDowel Santos. The student began her training in the extinct PhD programme and was transferred to the present programme when it opened in the 2015-2016 academic year.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A avaliação das estudantes nas diferentes unidades curriculares mostra uma taxa de sucesso considerável, com as alunas a ter, em regra, notas equivalentes à qualificação de muito bom ou excelente. Tal é evidente na avaliação no âmbito das diferentes unidades curriculares do primeiro, no Seminário de Investigação e Discussão, já no segundo ano, ou nos projetos defendidos perante um júri com especialistas externos. Tal é, para nós, um indicador de sucesso em particular tendo em conta a transdisciplinaridade do curso, e das suas unidades curriculares, e a formação de base diversificada das estudantes. É, pois, um indicador que os conhecimentos transmitidos são apreendidos e que as estudantes conseguem desenvolver, ao longo dos dois anos letivos, o espírito crítico e reflexivo relativamente às questões de género e feministas que o curso tem como objetivo. Adicionalmente, refira-se que temos, neste momento, três estudantes com bolsas FCT (não obstante a dificuldade que muitas vezes existe a este nível para programas de doutoramento transdisciplinares) e três estudantes financiadas pelas suas universidades de origem.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The students’ success rates across the different course units are remarkable and most students finish the units with “Very Good” or “Excellent” grades. This can be seen in the grades for the different course units of the first year, in the Research and Discussion Seminar of the second year, or in the projects defended before a jury including external experts. For us, this is a clear indicator of success, especially considering the crossdisciplinarity of the course and its course units, and the diverse training backgrounds of students. Thus, this is a clear indicator that students successfully grasp the course contents and are able to develop a critical and reflective attitude towards the gender and feminist issues discussed in the two years of the course. In spite of the difficulty in obtaining funding for crossdisciplinary PhD programmes, it should also be noted that three students with FCT scholarships and three students funded by their home universities are currently attending the course.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

NA

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

NA

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A doutorada (2018) Ana Cristina Oliveira e Silva é atualmente investigadora pós-doutorada do Centro de Estudos Sociais, enquanto membro da equipa do projeto “IPHinLAW: Homicídios nas relações de intimidade: desafios ao direito” (Financiamento: FEDER, COMPETE, FCT; junho de 2018-maio de 2021).

Uma vez que não se concluíram outras teses desde a abertura do curso, não há condições objetivas para fornecer mais elementos neste campo. Algumas das doutorandas estão já (previamente) inseridas na carreira universitária.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Ana Cristina Oliveira e Silva (Doctor since 2018) is currently a postdoctoral researcher at the Centre for Social Studies and works as a team member of the “IPHinLAW: Homicides in Intimate Relationships: Challenges to Law” project (Funding: FEDER, COMPETE, FCT; June 2018-May 2021).

Since no further theses have been defended since the opening of the course, no more data can be provided for this field. Some PhD students already have a university career.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Sociais (CES)	Excelente /Excellent	Universidade de Coimbra	8	-
Centro de História da Sociedade e da Cultura (CHSC)	Bom /Good	Universidade de Coimbra	1	-
Instituto de Filosofia da Universidade do Porto	Muito Bom /Very good	Universidade do Porto	1	-
Instituto de Comunicação da Nova / Universidade Nova de Lisboa	Excelente /Excellent	Universidade Nova de Lisboa	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c01204fd-561c-eb77-93a6-5da897c59655>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c01204fd-561c-eb77-93a6-5da897c59655>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Destacamos dois eventos de maior dimensão exemplificativos do impacto das atividades desenvolvidas pelo Curso: 1) Realização do 2º Colóquio Internacional de Estudantes de Mestrado e de Doutoramento em Estudos Feministas, Estudos de Género, Estudos sobre as Mulheres, “We must all be feminists”: O Feminismo ocupa Lugar.” FLUC, 21 de Outubro de 2016. Colóquio internacional e interdisciplinar, contou com 140 inscrições e com 75 comunicações aceites. Conferência de Abertura: Gloria Wekker, Professor Emeritus da Universidade de Amesterdão.

2) Participação na 19ª Semana Cultural da Universidade de Coimbra, com a realização de quatro eventos com o título global “Em trânsito: Ser feminista entre Portugal e Brasil”, em colaboração com APEB / Associação de Pesquisadores

e Estudantes Brasileiros da Universidade de Coimbra (5-27 de abril de 2017). As alunas participaram ativamente, tanto enquanto membros da organização dos quatro eventos como enquanto oradoras ou público nos debates. Os eventos tiveram uma dimensão académica, com a mesa-redonda “Ser Feminista depende do lugar” (5 de abril), e o debate “Roda de histórias: xenofobia, homofobia, sexismo e acolhimento” (18 de abril); uma dimensão cultural: “Em trânsito: ser feminista entre Coimbra e o Brasil”: “Dizer-se assim em toda a parte”: Leitura de poemas de poetisas portuguesas e brasileiras.”; e artística, com a exposição “Trânsitos Feministas”, patente no CES entre 5 e 27 de abril.

A acrescentaríamos aqui o impacto do Gender Workshop – que consta de outro item deste documento – uma vez que parte da equipa é constituída por docentes e alunas nossas. Trata-se de um evento consolidado, com periodicidade mensal (entre outubro e junho de cada ano letivo) que em 2019-2020 tem a sua 10ª edição. Acolhendo especialistas em diversas áreas, tem também espaço para estudantes do doutoramento num momento avançado do seu trabalho apresentarem os resultados do trabalho em curso. A sua longevidade estabeleceu uma comunidade de partilha de conhecimentos que ultrapassa as fronteiras do curso e da própria academia. Destaca-se ainda pela afluência muito regular de público, na sua maioria constituído por estudantes de doutoramento e pós-doutorandos/as. Sublinhamos que este é um aspeto que o distingue da maior parte das atividades em contexto académico de que as duas docentes que dirigem o curso têm experiência.

A um nível mais localizado – e académico –, os Seminários Abertos têm suscitado também o interesse do público académico, e contribuído para a legitimação científica desta área de estudos no contexto da UC.

Destaque ainda para duas conferências de grande impacto: em 12 de outubro de 2017, a Aula Inaugural dos Doutoramentos CES foi da responsabilidade dos Estudos Feministas. Recebemos Gayatri Spivak, cujo alto perfil atraiu a Coimbra muito público académico. A 30 de Setembro de 2019, em colaboração com o doutoramento em Estudos Pós-coloniais, recebemos a escritora brasileira Conceição Evaristo.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

We highlight two major events that exemplify the impact of the activities developed by the course: 1) Holding of the 2nd International Colloquium of MA/PhD Students in Gender, Feminist, and Women’s Studies, “We must all be feminists”: Feminism takes up space” FLUC, October 21, 2016. An international and interdisciplinary colloquium with 140 registered participants and 75 accepted presentations. Opening Conference: Gloria Wekker, Professor Emeritus at the University of Amsterdam.

2) Participation in the 19th Cultural Week of the University of Coimbra with the organization of four events under the global title “In Transit: Being a feminist between Portugal and Brazil”, in collaboration with the APEB – Association of Brazilian Researchers and Students of the University of Coimbra (April 5-27, 2017). Students participated actively both as members of the organization of the four events and as speakers or audience members in the debates. The events had an academic dimension – the round table “Being a Feminist depends on the place” (April 5) and the debate “Story sharing: xenophobia, homophobia, sexism, and hospitality” (April 18) –, a cultural dimension: “In transit: being a feminist between Coimbra and Brazil”: “Saying it everywhere”: A reading of Portuguese and Brazilian poets. ”; and an artistic dimension – with the exhibition “Feminist Transits”, held at CES from April 5 to 27.

We can also mention the impact of the Gender Workshop – mentioned elsewhere in this document – since its team includes teachers and students of the course. This is a consolidated monthly event (held between October and June of each academic year) which in 2019-2020 is on its 10th edition. It welcomes experts in various fields and gives PhD students in an advanced stage of their dissertations an opportunity to present the results of their work in progress. Its longevity has established a knowledge-sharing community that goes beyond the boundaries of the course and the academy itself. It also stands out for the very regular attendance of audience members, mostly comprising PhD students and post-doctorates. It is worth noting that this fact distinguishes this event from most academic activities, given the experience of the two directors of the course.

At a more localized and academic level, the open seminars have also aroused the interest of the academic audience and contributed to the scientific legitimation of this field of study within the UC.

Also noteworthy are two major conferences: on October 12, 2017, the Inaugural Class of CES’s PhD courses was organized by the PhD in Feminist Studies. We welcomed Gayatri Spivak, whose renowned profile attracted a large academic audience to Coimbra. On September 30, 2019, in collaboration with the PhD in Postcolonial Studies, we welcomed the Brazilian writer Conceição Evaristo.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

IPHinLAW: Homicídios nas relações de intimidade: desafios ao direito. Financiamento: FEDER, COMPETE, FCT; junho de 2018-maio de 2021. IP: Madalena Duarte.

Intimate: Citizenship, Care and Choice. European Research Council, 2014-2018; Financiamento: €1,4 milhões. IP: Ana Cristina Santos.

LOCAL GENDER EQUALITY (2016-2017). Mainstreaming de género nas comunidades locais. Financiamento EEAGrants no âmbito do PT07: Integração da igualdade de género e promoção do equilíbrio entre o trabalho e a vida privada IP: Virgínia Ferreira; financiamento: €195.000.

SUPERA (Junho 2018- Maio 2022)– Supporting the Promotion of Equality in Research and Academia. Financiado pela Comissão Europeia (IP: Mónica Lopes; Virgínia Ferreira participa como membro da equipa do projeto; Financiamento de €223.680.

SAAGE (2019-2020) - Scientific analysis and advice on gender equality in the EU. Financiado pela DG JUST da

Comissão Europeia. (Coordenação nacional de Virgínia Ferreira; Financiamento de €7.500.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

“IPHinLAW: Homicides in Intimate Relationships: Challenges to Law” (Funding: ERDF, COMPETE, FCT; June 2018-May 2021). (IP: Madalena Duarte).

Intimate: Citizenship, Care and Choice. European Research Council, 2014-2018; Funding: €1.4 million. Leading Researcher: Ana Cristina Santos.

LOCAL GENDER EQUALITY (2016-2017). Gender mainstreaming in local communities. Funding EEAGrants under WP07: Integrating gender equality and promoting the work-private life balance (Leading Researcher: Virginia Ferreira; funding: € 195,000).

SUPERA (June 2018 – May 2022) – Supporting the Promotion of Equality in Research and Academy. Funded by the European Commission (Leading Researcher: Mónica Lopes; Virginia Ferreira participates as a member of the project team; Funding: € 223,680).

SAAGE (2019-2020) – Scientific analysis and advice on gender equality in the EU. Funded by the European Commission’s DG JUST. (National Coordinator: Virginia Ferreira; Funding: € 7,500).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	68.75
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus). SAAGE - Scientific Analysis and Advice on Gender Equality in the EU. Financiada DG JUST, Comissão Europeia. (URL: <http://www.fondazionebrodolini.it/en/projects/scientific-analysis-and-advise-gender-equality-eu-saage>).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

SAAGE - Scientific Analysis and Advice on Gender Equality in the EU. Financiada DG JUST, Comissão Europeia. (URL: <http://www.fondazionebrodolini.it/en/projects/scientific-analysis-and-advise-gender-equality-eu-saage>).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O Colóquio “We must all be feminists”: O Feminismo ocupa Lugar.”, 2º Colóquio Internacional de Estudantes de Mestrado e de Doutoramento em EMFG. (Coimbra, 21 de outubro), organizado pelo curso, teve participantes inscritos/as de diversos países, nomeadamente Espanha e Brasil.

As docentes do curso são frequentemente palestrantes convidadas para eventos internacionais da área, o que reflete reconhecimento pessoal mas também reflete reconhecimento do curso. A título de exemplo,

Adriana Bebiano foi palestrante convidada na Abertura do V Congresso Internacional em Estudos de Género no contexto italiano e em língua portuguesa (FLUL, 7.11.19); uma intervenção na Journée d’études Temporalités Féministes et Queer. Espagne / Portugal, Temps Présent. Université Paris 8, 12 de maio 2017; intervenção na semi-plenária Gender and Education. Internacional Conference Gender Studies in Debate: Pathways, Challenges and Interdisciplinary Perspectives (CIEG / ISCSP / UL, 25 a 27 de maio 2016).

Virgínia Ferreira foi palestrante convidada no XIII Congreso Español de Sociología, Facultat de Ciències Socials, Universitat de València, 3-6 de julho 2019; no Seminário Specific Solutions to Specific Problems: the Gender Pay Gap, Bruxelas, Fondazione Giacomo Brodolini, 4 de outubro de 2018; Keynote speaker, no Seminário Mujeres Investigadoras e Investigación sobre Mujeres en las Universidades Ibéricas, Universidade de Salamanca, 27/28 de

Setembro 2018.

Rosário Ferreira foi palestrante convidada no Colloque international Correspondances entre femmes: échanges et médiations épistolaires. Madrid, 27-29 de Setembro de 2018; no Coloquio Internacional “Cartas de mujeres en la Europa medieval (siglos XI-XV)”, Madrid, 23-25 de Maio de 2016.

6.4. Eventual additional information on results.

“We Must All Be Feminists: Feminism takes up space” was the 2nd International Colloquium of the MA and PhD students of GFWS (Coimbra, October 21). It was organized by the course and had registered participants from several countries, namely Spain and Brazil.

Teachers are often guest speakers at international events in this field, in recognition of their own personal merits and the merits of the course. Some examples include:

Adriana Bebiano was a guest speaker at the opening of the 5th International Congress on Gender Studies in the Italian context and in the Portuguese language (FLUL, 7.11.19); and did a presentation at the “Feminist and Queer Temporalities” Conference. Spain/Portugal, Temps Présent. University of Paris 8, 12 May 2017. She also did a presentation at the Gender and Education semi-plenary session. International Conference Gender Studies in Debate: Pathways, Challenges and Interdisciplinary Perspectives (CIEG / ISCSP / UL, 25-27 May 2016).

Virginia Ferreira was a guest speaker at the 13th Spanish Congress of Sociology, Faculty of Social Sciences, University of Valencia, 3-6 July 2019; and at the Seminar “Specific Solutions to Specific Problems: the Gender Pay Gap”, Brussels, Giacomo Brodolini Foundation, 4 October 2018. She was also a keynote speaker at the Seminar “Women Researchers and Research on Women in the Iberian Universities”, University of Salamanca, 27-28 September 2018.

Rosário Ferreira was a guest speaker at the International Colloquium “Letters between women: exchanges and epistolary mediations”. Madrid, 27-29 September 2018; and at the International Colloquium “Letters of Women in Medieval Europe” (11th-15th centuries), Madrid, 23-25 May 2016.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_DEF_20153007.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1 - *Corpo docente altamente qualificado.*

2 - *Articulação próxima com as iniciativas de carácter científico do Centro de Estudos Sociais (parceiro da FLUC neste curso), nomeadamente no Gender Workshop mensal.*

3 - *Três estudantes com bolsas FCT: três estudantes financiadas pelas suas universidades de origem.*

4 - *Capacidade de captação de estudantes internacionais (o que voltou a confirmar-se nas candidaturas agora encerradas, para a edição com início no ano letivo 2019-2020).*

5 - *Multidisciplinaridade tanto do corpo docente como das alunas. Sendo a sua formação anterior em várias disciplinas, permite gerar uma dinâmica de boas práticas interdisciplinares no grupo.*

8.1.1. Strengths

1 – *Highly qualified teaching staff.*

2 – *Close articulation with the scientific initiatives of the Centre for Social Studies (a FLUC partner in this course), namely in the monthly Gender Workshop.*

3 – Three students with FCT scholarships: three students funded by their home universities.

4 – Ability to attract international students (expressed once again in the now-closed applications for the 2019-2020 edition of the course).

5 – Multidisciplinary of teachers and students. The students' diverse training backgrounds encourage a dynamic of interdisciplinary practices within the group.

8.1.2. Pontos fracos

1 - Sendo o campo EMFG vasto, existem áreas - por vezes do interesse das estudantes - ainda parcialmente não abrangidas na formação.

2 - Escassez de sessões de seminário centradas em metodologias.

8.1.2. Weaknesses

1 – As the GFWS field is vast, some fields – sometimes in the students' interest – have only been partially covered in the course.

2 – Shortage of seminar sessions focused on methodologies.

8.1.3. Oportunidades

1 - A oportunidade mais forte reside na colaboração com o Centro de Estudos Sociais. Uma vez que é uma escola (exclusivamente) doutoral, a oferta de eventos atinentes aos projetos em curso, e em contexto interdisciplinar, é grande.

8.1.3. Opportunities

1 – The strongest opportunity is the collaboration with the Centre for Social Studies. Since it offers PhD courses only, there is a large number of interdisciplinary events related to ongoing projects.

8.1.4. Constrangimentos

1 - Uma vez que se tem verificado que a procura é, em grande parte, de estudantes estrangeiros/as, particularmente brasileiros/as, a disparidade entre os calendários letivos de um e outro país resulta em dificuldades na captação de alunos/as potenciais, que nos escrevem manifestando interesse, ou chegam mesmo a candidatar-se, e acabam por ter de desistir.

8.1.4. Threats

1 – Since it has been found that demand for the course comes largely from foreign students, particularly Brazilians, the differences in the academic calendars of both countries pose difficulties in attracting potential students, who write us expressing their interest or even applying for the course and are forced to cancel their application.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1 - Continuar a promover a coorientação de teses com colegas de áreas disciplinares e especialistas em temas não abrangidos pelo corpo docente do curso.

2 - Incremento do número de sessões dedicadas a problemas metodológicos;

Estímulo à participação nas oficinas metodológicas promovidas pelo Centro de Estudos Sociais. (ações já em curso.)

8.2.1. Improvement measure

1 – Continue to promote the co-supervision of theses in collaboration with colleagues from the same subject areas and experts on subjects not addressed by the course's teaching staff.

2 – Increase the number of sessions dedicated to methodological problems;

Encourage the participation in methodological workshops promoted by the Centre for Social Studies. (actions already in progress.)

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 36 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 – Implementation Period: 12 months.

2 – Implementation Period: 36 months.**8.1.3. Indicadores de implementação**

1 - Este é um trabalho continuado; todas as situações identificadas têm sido resolvidas a contento recorrendo a coorientações.

2 - O Seminário de Investigação e Discussão do presente ano letivo teve algumas sessões dedicadas exclusivamente a esta vertente; a questão esteve também presente em todas as sessões deste seminário.

Por outro lado, o Centro de Estudos Sociais promove frequentemente oficinas metodológicas, nas quais as estudantes são estimuladas a participar, e às quais têm acesso gratuito e informação atempada.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 – This is a work in progress; All identified situations have been successfully addressed with resort to co-supervisions.

2 – The Research and Discussion Seminar of the current academic year included some sessions devoted exclusively to this aspect. The issue was also discussed in all sessions of this seminar.

In addition, the Centre for Social Studies often hosts methodological workshops, in which students are encouraged to participate, and to which they have free access along with timely information.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>