

ACEF/1920/0309317 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/09317

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2015-07-03

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._MBBV - Síntese de Melhorias.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações resultaram do anterior processo de avaliação (ACEF/1314/09317):

- Eliminação das áreas de especialização.

- Redução do número de créditos optativos de 24 para 12

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes resulted from the previous evaluation process (ACEF / 1314/09317):

- Elimination of areas of expertise.

- Reduction of the number of optional credits from 24 to 12

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

1) Eliminação de algumas disciplinas de opção, em particular, Ciência e Tecnologia da Pasta e do Papel, Aerobiologia e Alergologia, Regulação Celular, Bioenergética da Célula Vegetal e Técnicas de Análise Espacial.

2) Alteração da designação e dos conteúdos de algumas disciplinas, em particular, Biodiversidade e Biotecnologia Florestal (antes Recursos Florestais), Melhoramento das Plantas (antes Transformação Genética e Melhoramento), Metabolismo Secundário e Compostos Bioactivos (antes Metabolismo Secundário e Plantas Medicinais), Regulação do Desenvolvimento das Plantas (antes Hormonas Vegetais e Comunicação Celular), Seminário I (antes Seminário).

3) Alteração da ordem de algumas disciplinas (Melhoramento das Plantas passa para o 1º semestre do 1º ano e Fitopatologia passa para o 2º semestre do 1º ano).

4) As unidades curriculares de Metabolismo Secundário e Compostos Bioactivos (1º ano, 1º semestre) e de

Biorremediação (1º ano, 2º semestre) passam a obrigatórias.

5) Criação de uma disciplina de opção de 6 ECTSs (Fisiologia e Genética das Plantas) aconselhada para os alunos com uma formação deficiente em Botânica, Fisiologia e/ou Genética.

6) Inclusão de uma Unidade Curricular intitulada “Seminário II” de 3 ECTS no primeiro semestre do segundo ano curricular. Em virtude desta inclusão, a atual disciplina de Seminário passa a ter a designação de Seminário I, mantendo-se inalterados os seus conteúdos programáticos; Devido à inclusão desta Unidade Curricular, o número de ECTS da Unidade Curricular “Dissertação” foi alterado de 60 para 57;

7) Disponibilização de novas disciplinas de opção (Coleções Biológicas: Métodos e Técnicas, Biotecnologia Molecular, Botânica Económica Marinha, além de Fisiologia e Genética das Plantas).

8) Modificações nas horas letivas e de contacto. Nas horas de contacto, tal como solicitado e incentivado pela CAE, foi sobretudo aumentada a componente prática nalgumas unidades curriculares e eliminadas algumas horas de Orientação. Em particular foram alteradas as horas de contacto das seguintes unidades curriculares, previamente existentes e agora denominadas: Biodiversidade e Gestão de Habitats, Melhoramento das Plantas, Metabolismo Secundário e Compostos Bioactivos, Biodiversidade e Biotecnologia Florestal, Energia e Biocombustíveis, Regulação do Desenvolvimento das Plantas, e Flora Portuguesa.

9) Diminuição ao máximo da sobreposição de conteúdos, com especial foco nos casos referidos pela CAE, em particular nos casos das unidades curriculares de Fitopatologia e das Interações Biológicas, assim como, nos programas das disciplinas da área das algas (Ficologia, Biotecnologia de Algas e Botânica Económica Marinha

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

1) Elimination of some optional subjects, in particular Pulp and Paper Science and Technology, Aerobiology and Allergology, Cellular Regulation, Plant Cell Bioenergetics and Spatial Analysis Techniques.

2) Changing the designation and content of some disciplines, in particular Biodiversity and Forest Biotechnology (formerly Forest Resources), Plant Breeding (formerly Genetic Transformation and Breeding), Secondary Metabolism and Bioactive Compounds (formerly Secondary Metabolism and Medicinal Plants), Plant Development Regulation (formerly Plant Hormones and Cellular Communication), Seminar I (formerly Seminar).

3) Change in the order of some disciplines (Plant Improvement goes to the 1st semester of the 1st year and Phytopathology goes to the 2nd semester of the 1st year).

4) The Secondary Metabolism and Bioactive Compounds (1st year, 1st semester) and Bioremediation (1st year, 2nd semester) courses are compulsory.

5) Creation of an optional subject of 6 ECTSs (Physiology and Plant Genetics) advised for students with a deficient formation in Botany, Physiology and / or Genetics.

6) Inclusion of a course entitled “Seminar II” of 3 ECTS in the first semester of the second curricular year. By virtue of this inclusion, the current Seminar discipline is renamed Seminar I, leaving unchanged its syllabus; Due to the inclusion of this course, the number of ECTS of the course “Dissertation” was changed from 60 to 57;

7) Availability of new optional subjects (Biological Collections: Methods and Techniques, Molecular Biotechnology, Marine Economic Botany, and Plant Physiology and Genetics).

8) Changes in teaching and contact hours. In contact hours, as requested and encouraged by the CAE, the practical component in some curricular units was increased and some orientation hours were eliminated. In particular, the contact hours of the following previously existing curricular units have been changed: Biodiversity and Habitat Management, Plant Breeding, Secondary Metabolism and Bioactive Compounds, Biodiversity and Biotechnology, Energy and Biofuels, Plant Development Regulation, and Portuguese Flora.

9) Maximum reduction of content overlap, with special focus on the cases referred by the CAE, in particular in the cases of Phytopathology and Biological Interactions, as well as in the programs of the disciplines of algae (Ficology, Algae Biotechnology and Botany). Marine Economic

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Desde o anterior processo de avaliação foi efetuado um esforço considerável no sentido de congregar as diferentes valências do DCV em dois edifícios o que representa uma melhoria considerável. Neste sentido, foram construídos 5 novos laboratórios didáticos na ala pertencente ao DCV no Edifício da Química. No Edifício de São Bento toda a rede de internet foi remodelada, garantindo a disponibilidade de rede por cabo e sem fios, a todos os espaços de aulas, salas de estudo e gabinetes. De igual modo, a biblioteca do DCV já se encontra a funcionar em pleno e agregando o espólio das 4 bibliotecas existentes anteriormente.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Since the previous evaluation process, considerable effort has been made to bring together the different valences of the Department of Life Science into two buildings which represents a considerable improvement. In this sense, 5 new didactic laboratories were built in the ward belonging to Department of Life Sciences in the Chemistry Building. In the São Bento Building the entire internet network has been remodelled, ensuring the availability of cable and wireless networks to all classrooms, study rooms and offices. Similarly, the Library is already fully functioning comprising the books from the previous four libraries.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde o último processo de avaliação foi feito um esforço para aumentar o número de parcerias nacionais e internacionais. Alguns alunos já realizaram a UC de Dissertação de Mestrado em conjugação com outras Instituições públicas estrangeiras (e.g., Universidade de Ghent, Bélgica; Centro de Investigaciones Biológicas (CIB-CSIC) Madrid, Espanha) ou mesmo privadas (e.g., Neiker-Tecnalia, Victoria, Espanha). Convém também referir que há já alguns alunos deste mestrado que optaram por fazer parte da dissertação ao abrigo dos programas de estágios Erasmus Placements. A este respeito, no último ano foi assinado um novo acordo ERASMUS com a France Agro3 para a mobilidade de estudantes e docentes, em particular para os Mestrados em Agroecologia e em Sistemas Alimentares Sustentáveis.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since the last evaluation process an effort has been made to increase the number of national and international partnerships. Some students have already held the Curricular Unit of Master's Thesis in conjunction with other foreign public institutions (e.g., University of Ghent, Belgium; Centro de Investigaciones Biológicas (CIB-CSIC) Madrid, Spain) or even in private companies (e.g., Neiker-Tecnalia, Victoria, Spain). It should also be noted that there are already some students of this master's degree who have chosen to be part of the dissertation under ERASMUS placements internship programmes. In this regard, in the last year a new ERASMUS agreement was signed with France Agro3 for the mobility of students and teachers, in particular for the Masters in Agroecology and Sustainable Food Systems.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

BIODIVERSIDADE E BIOTECNOLOGIA VEGETAL

1.3. Study programme.

BIODIVERSITY AND PLANT BIOTECHNOLOGY

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._publicacao_Diario_Republica-Mest_Biod_Biot_Veg.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Biologia e Ciências do Ambiente

1.6. Main scientific area of the study programme.

Biology and Environmental Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

421

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

524

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Biodiversidade e Biotecnologia Vegetal;

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal em Biologia ou em áreas afins (Ambiente, Bioquímica, Biotecnologia, Ciências Agrárias, Ciências Florestais);*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro, nas áreas referidas na alínea a), conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior obtido no estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado numa das áreas referidas nas alíneas anteriores pelo Conselho Científico da FCTUC;*
- d) Em casos devidamente justificados, os detentores de um currículo científico e profissional relevante para a frequência deste ciclo de estudos e que, como tal, que seja reconhecido pelo Conselho Científico da FCTUC.*

1.11. Specific entry requirements.

1. Applicants to the cycle of studies leading to the Master's degree in Biodiversity and Vegetal Biotechnology must:

- a) Hold a bachelor's degree or legal equivalent in Biology or related areas (Environmental Sciences, Biochemistry, Biotechnology, Agricultural Sciences, Forestry);*
- b) Hold a foreign higher education academic degree in the areas referred to under a), conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a state compliant with this process;*
- c) Hold a higher education academic degree obtained abroad that is recognized as meeting the objectives of the degree of bachelor in one of the areas mentioned under the previous points by the Scientific Committee of FCTUC;*
- d) In duly justified cases, hold a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting capacity to pursue this cycle of studies by the Scientific Committee of the Faculty of Sciences and Technology of the University of Coimbra.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

As diferentes unidades curriculares funcionam em módulos intensivos durante 2 - 4 semanas

1.12.1. If other, specify:

Each curricular unit takes place in intensive modules of 2 - 4 weeks

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.15. Observações.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

-

-

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations |
|---|-----------------|------------------------------------|---|----------------------------|
| Biodiversidade e Biotecnologia / Biodiversity and Biotechnology | BD | 84 | 0 | 0-12 |
| Interdisciplinar/interdisciplinary | IN | 24 | 0 | 0-12 |
| Opcional aberta/Free Optional | OPA | 0 | 0 | 0-6 |
| (3 Items) | | 108 | 0 | |

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study

Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Jorge Canhoto (Coordenador / Coordinator)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

| Nome / Name | Categoria / Category | Grau / Degree | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment link | Informação / Information |
|-------------|----------------------|---------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|-------------|----------------------|---------------|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|

| | | | | | | |
|---|--|--------|--------------------------------------|---|-----|-----------------|
| Abel Gomes Martins Ferreira | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Título de especialista (DL 206/2009) | Engenharia Química – Termodinâmica Aplicada | 100 | Ficha submetida |
| Ana Lúcia Couceiro Aires Gonçalves | Equiparado a Assistente ou equivalente | Doutor | | Biologia, Ecologia | 100 | Ficha submetida |
| Anabela Mota Pinto | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | | Medicina - Patologia | 100 | Ficha submetida |
| André Gonçalo Dias Pereira | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Ciências Jurídico-Civilísticas | 100 | Ficha submetida |
| António Alberto Torres Garcia Portugal | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Engenharia Química | 100 | Ficha submetida |
| António Do Carmo Gouveia | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor | | Biologia - Especialidade Ecologia | 100 | Ficha submetida |
| António Manuel Santos Carriço Portugal | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Biologia Molecular | 100 | Ficha submetida |
| António Xavier De Barros E Cunha Pereira Coutinho | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Biologia (Sistemática E Morfologia) | 100 | Ficha submetida |
| Bruno José Fernandes Oliveira Manadas | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Biologia Celular E Molecular | 100 | Ficha submetida |
| Cristina Maria Moreira Monteiro Leal Canhoto | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Ecologia | 100 | Ficha submetida |
| Elizabete Maria Duarte Canas Marchante | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Biologia, Especialidade Ecologia | 100 | Ficha submetida |
| Helena Maria De Oliveira Freitas | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | | Ecologia E Taxonomia Vegetal | 100 | Ficha submetida |
| Henrique Manuel Dos Santos Faneca | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Bioquímica | 100 | Ficha submetida |
| Isabel Luci Pisa Mata Da Conceição | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Biologia/Ecologia | 100 | Ficha submetida |
| João Carlos Mano Castro Loureiro | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Biologia | 100 | Ficha submetida |
| Jorge Durán Humia | Professor Associado convidado ou equivalente | Doutor | | Biologia | 100 | Ficha submetida |
| Jorge Manuel Dos Santos Rocha | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Engenharia Química | 100 | Ficha submetida |
| Jorge Manuel Pataca Leal Canhoto | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Biologia (Fisiologia) | 100 | Ficha submetida |
| José Paulo Filipe Afonso De Sousa | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Ecologia | 100 | Ficha submetida |
| Lêlita Da Conceição Dos Santos | Professor Associado convidado ou equivalente | Doutor | Título de especialista (DL 206/2009) | Medicina | 40 | Ficha submetida |
| Leonel Carlos Dos Reis Tomás Pereira | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Biologia (Biologia Celular) | 100 | Ficha submetida |
| Lília Maria Antunes Dos Santos | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Biologia (Botânica, Ficologia) | 100 | Ficha submetida |
| Maria Alexandra De Sousa Aragão | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Direito Ciências Jurídico-Políticas | 100 | Ficha submetida |
| Maria Cristina Amaral Penas Nabais Dos Santos | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Biologia, Especialidade Ecologia | 100 | Ficha submetida |
| Maria De Fátima Matias Sales Machado | Professor Associado ou equivalente | Doutor | | Taxonomia Vegetal | 100 | Ficha submetida |
| Maria Teresa Silva Gonçalves | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | | Biologia (Especialidade Fisiologia) | 100 | Ficha submetida |
| Miguel Ângelo Do Carmo Pardal | Professor Catedrático ou equivalente | Doutor | | Biologia Na Especialidade De Ecologia | 100 | Ficha submetida |

| | | | | | |
|---|---|--------|---------------------------------------|-------------|---------------------------------|
| Paula Cristina De Oliveira Castro | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor | Biologia, Especialidade Em Ecologia | 100 | Ficha submetida |
| Paula Cristina Veríssimo Pires | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Bioquímica, Especialidade Enzimologia | 100 | Ficha submetida |
| Paula Maria De Melim E Vasconcelos De Vitorino Morais | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Microbiologia | 100 | Ficha submetida |
| Rui Godinho Lobo Girão Ribeiro | Professor Associado ou equivalente | Doutor | Ecologia | 100 | Ficha submetida |
| Sandra Isabel Marques Correia | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Biologia (Especialidade Fisiologia) | 100 | Ficha submetida |
| Sílvia Margarida Violante Portugal Correia | Professor Auxiliar ou equivalente | Doutor | Sociologia | 100 | Ficha submetida |
| Vasco Manuel Jorge Soares Mantas | Professor Auxiliar convidado ou equivalente | Doutor | Geologia | 100 | Ficha submetida |
| | | | | 3340 | |

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

34

3.4.1.2. Número total de ETI.

33.4

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff | Nº de docentes / Staff number | % em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE |
|---|-------------------------------|--|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: | 33 | 98.802395209581 |

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|---|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): | 33.4 | 100 |

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* | |
|--|--|--|------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme | 25 | 74.850299401198 | 33.4 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme | 0 | 0 | 33.4 |

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* | |
|--|--|--|------|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years | 26 | 77.844311377246 | 33.4 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year | 0 | 0 | 33.4 |

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

20 efetivos de pessoal não docente a 10%

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

There are 20 members of permanent non academic-staff with 10%

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do total dos 20 efetivos de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:

- i) 1 possui o 5.º ano;*
- ii) 6 possuem o 6.º ano;*
- iii) 2 possuem o 8.º ano;*
- iv) 2 possuem o 9º ano*
- v) 5 possuem o 12.º ano;*
- vi) 2 possuem licenciatura;*
- vii) 2 possuem mestrado.*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Academic qualification of the 20 members of non-academic staff supporting the study programme:

- i) 1 has completed the 5th grade*
- ii) 6 have completed the 6th grade*
- iii) 2 have completed the 8th grade*
- iv) 2 has completed the 9th grade*
- v) 5 has completed the 12th grade*
- vi) 2 graduates*
- vii) 2 masters*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

32

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

| Género / Gender | % |
|-------------------|-------|
| Masculino / Male | 43.75 |
| Feminino / Female | 56.25 |

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

| Ano Curricular / Curricular Year | Nº de estudantes / Number of students |
|---|---------------------------------------|
| 1º ano curricular / 1st curricular year | 13 |
| 2º ano curricular / 2nd curricular year | 19 |
| | 32 |

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

| | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|---|--|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies | 15 | 15 | 15 |
| N.º de candidatos / No. of candidates | 16 | 15 | 17 |
| N.º de colocados / No. of accepted candidates | 16 | 15 | 17 |
| N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled | 12 | 14 | 12 |
| Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate | 140 | 140 | 129.17 |
| Nota média de entrada / Average entrance mark | 155.94 | 156.78 | 149.71 |

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.

Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.

Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.

Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso.

A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.

In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.

If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.

Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.

The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

| | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|--|--|--|------------------------|
| N.º diplomados / No. of graduates | 14 | 11 | 7 |
| N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years* | 12 | 8 | 7 |
| N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years | 2 | 2 | 0 |
| N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years | 0 | 0 | 0 |
| N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0 | 1 | 0 |

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar do MBBV é, na globalidade, muito elevado, com valores percentuais superiores a 93 % na área científica de especialização do CE, i.e., Biodiversidade e Biotecnologia, e ligeiramente superior, na área científica interdisciplinar (94,32 %). No que diz respeito ao sucesso escolar nas diferentes unidades curriculares (UCs), com duas exceções, atingiu-se sempre valores percentuais superiores a 83, sendo que em 8 UCs houve aprovação total. As duas exceções são Biorremediação e Toxicologia Vegetal, que mesmo assim apresentaram uma taxa de aprovação de 78,95 % e 66,7%, respetivamente. Estas taxas ligeiramente mais baixas podem dever-se ao carácter interdisciplinar de ambas

as UCs, o que poderá levar uma maior dificuldade ou a um menor interesse por parte dos alunos.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The academic success of MBBV is, overall, very high, with percentage values higher than 93 in the scientific area of specialization, i.e., Biodiversity and Biotechnology, and slightly higher, in the interdisciplinary scientific area (94.32 %). With regard to the success in the different curricular units, with two exceptions, percentage values higher than 83 were always reached, and in 8 curricular units there was total approval. The two exceptions are Bioremediation and Plant Toxicology, which nevertheless presented an approval rating of 78.95 % and 66.7%, respectively. These slightly lower rates may be due to the interdisciplinary nature of both curricular units, which may have led to a greater difficulty or less interest of students.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados sobre a Trajetória Académica e Profissional dos Diplomados da Universidade de Coimbra referente aos diplomados de 2015/2016 revelam que dos 4 inquiridos que responderam ao inquérito, 1 encontra-se desempregado, 2 encontram-se empregados na área do ciclo (50%) de estudos e 1 continuou os estudos. Um dos inquiridos obteve emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos e os restantes não responderam.

No que diz respeito aos diplomados de 2016/2017 revelam que dos 6 inquiridos que responderam ao inquérito, 1 encontra-se desempregado (17%), 1 encontra-se empregado mas noutra área que não a do ciclo de estudos (17%), 3 encontram-se empregados na área do ciclo (50%) de estudos e 1 continuou os estudos (17%). Cinco dos inquiridos obteve emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos (83%).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Data on the Academic and Professional Trajectory of graduates of the University of Coimbra regarding graduates of 2015/2016 reveal that of the 4 of the persons who responded to the survey, 1 is unemployed, 2 are employed in the area of the study cycle (50%) and 1 continued his/her studies. One of the respondents obtained employment up to one year after the completion of the study cycle and the rest did not respond.

With regard to the graduates of 2016/2017 of the 6 persons who responded to the survey, 1 is unemployed (17%), 1 is employed but in an area other than that of the study cycle (17%), 4 are employed in the cycle area (50%) studies and 1 continued his/her studies (17%). Five of the respondents obtained employment up to one year after completing the study cycle (83%).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Apesar do número de respostas obtidas no âmbito dos inquéritos aos diplomados do Mestrado em Biodiversidade e Biotecnologia Vegetal ser muito reduzido o que não permite ao reflexão mais ponderada da empregabilidade deste ciclo de estudos, é notório que a taxa de desemprego é reduzida. Tem sido feito um esforço de acompanhamento dos estudantes após a conclusão do ciclo de estudos, sendo que, apesar desses dados não estarem patentes acima, muitos dos estudantes decide progredir os estudos em 3º ciclo. Tendo em conta os tempos que medeiam o término do 2º ciclo, candidatura a bolsa de Doutoramento e divulgação de resultados e respetiva assinatura de contrato, este percurso académico não está muitas vezes expresso nas respostas dos inquiridos. Alguns dos estudantes têm encontrado emprego na área da indústria e inovação, tendo conseguido incorporar empresas do ramo da Biotecnologia e Economia Circular.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Although the number of responses obtained in the context of surveys of the Graduates of the Master's degree in Biodiversity and Plant Biotechnology is very low which does not allow for more thoughtful reflection of the employability of this cycle of studies, it is notorious that the unemployment rate is very low. An effort has been made to monitor students after the completion of the study cycle, and although these data are not evident above, many of the students decide to progress studies in the 3rd cycle. However, the amount of time since the end of the 2nd cycle, application for the PhD scholarship and the result publications and contract signature, this academic progress is not often expressed in the responses of students. Some of the students have found employment in the industry and innovation areas, having managed to incorporate companies in the field of Biotechnology and Circular Economy.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

| Centro de Investigação / Research Centre | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers | Observações / Observations |
|--|----------------------------------|---|--|----------------------------|
| Centre for Functional Ecology - Science for People & the Planet | Muito Bom / Very Good | Universidade de Coimbra / University of Coimbra | 20 | - |
| MARE - Centro de Ciências do Mar e do Ambiente | Excelente / Excellent | Universidade de Coimbra / University of Coimbra | 2 | - |
| Centro de Inovação em Biomedicina e Biotecnologia (CIBB) | Excelente / Excellent | Universidade de Coimbra / University of Coimbra | 5 | - |
| Centro de Engenharia Mecânica, Materiais e Processos (CEMPRE) | Excelente / Excellent | Universidade de Coimbra / University of Coimbra | 1 | - |
| Centro de Investigação em Engenharia dos Processos Químicos e dos Produtos da Floresta (CIEPQPF) | Muito Bom / Very Good | Universidade de Coimbra / University of Coimbra | 3 | - |
| Instituto Jurídico de Coimbra | Bom / Good | Universidade de Coimbra / University of Coimbra | 2 | - |
| Centro de Estudos Sociais | Excelente / Excellent | Universidade de Coimbra / University of Coimbra | 1 | - |

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/687511aa-6fda-b350-3202-5dadcdce8c4f>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/687511aa-6fda-b350-3202-5dadcdce8c4f>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades realizadas no âmbito do MBBV, em particular as dissertações elaboradas têm tido um impacto importante em termos de valorização económica e ambiental e também do ponto de vista tecnológico. Assim, algumas das teses realizadas na área da Biotecnologia têm sido importantes contributos para o melhoramento de algumas plantas de interesse económico, salientando-se o medronheiro, o tamarilho e o pinheiro. Para além disso, o uso potencial de plantas e algas para a produção de biocombustíveis ou de compostos químicos para a indústria farmacêutica tem sido também estudado. Do ponto de vista ambiental, tem sido caracterizada a biodiversidade de vários ecossistemas, quer terrestres quer aquáticos e realizado o levantamento florístico de áreas públicas e privadas cujo valor ambiental era desconhecido. O estabelecimento de métodos eficazes de combate a plantas invasoras e a exploração de fungos produtores de cogumelos comestíveis são outras aspetos que têm sido analisados.

Os docentes do MBBV prestam serviços à comunidade através de consultoria a empresas ou outras instituições e do desenvolvimento de projetos de investigação com empresas nacionais e internacionais. Produtos e processos desenvolvidos no âmbito de projetos de investigação desenvolvidos pelos docentes e seus alunos têm também sido desenvolvidos e resultado, em alguns casos, no estabelecimento de novas parcerias como é o caso da UC InProplant (Universidade de Coimbra e InProplant) e da BLC3, incubadora de empresas sediada em Oliveira do Hospital. Espera-se que estas organizações tenham um forte impacto no desenvolvimento económico regional e local e na criação de emprego qualificado. Também, nos últimos anos os alunos do MBBV têm concorrido à Competição Nacional de Inovação Alimentar – Ecotrophelia, tendo já conseguido ficar em 2º lugar ao nível nacional.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The activities carried out in the MBBV, in particular the dissertations prepared, have had a considerable impact in terms of economic, environmental and technological impacts. Thus, some of the dissertations in the area of Biotechnology

have been important for the improvement of some plant species, for example strawberry tree, tamarillo and pine tree. Besides, the use of algae and plants for the production of biofuels and biopharmaceuticals also provided relevant results. From an environmental viewpoint, the biodiversity of terrestrial and aquatic ecosystems has been characterized and the monitoring of plants in public and private gardens was carried out, contributing to the social and cultural enrichment of these areas. The establishment of efficient methods to fight against invasive plants and the exploration of edible mushrooms are other areas in which the MBBV has contributed for the economic and scientific development.

Professors and researchers of the MBBV provide services to the community through consultancy to private companies or to other institutions and through the implementation of research projects in collaboration with national and international companies. Products and processes developed under these projects and partnerships and in which professors and their students have been involved resulted in the establishment of new agreements between the UC and private companies, like the association UC InProPlant or the platform BLC3 in Oliveira do Hospital. It is expected that these collaborations have a strong impact in the economy of the region and in the creation of qualified employment. Also, in the last years, students of the MBBV have been competing for the National Food Innovation Competition – Ecotrophelia, having already managed to take 2nd place at the national level.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A maioria das atividades científicas desenvolvidas pelos estudantes do MBBV ocorrem no âmbito de projetos nacionais ou internacionais financiados competitivamente pela FCT e/ou UE, pela UC, pelos Centros de investigação e/ou companhias públicas e/ou privadas. A vasta maioria destas actividades (sobretudo quando financiadas pela FCT e UE) são realizadas em colaboração com equipas e investigadores nacionais e/ou internacionais. Além disso, a co-supervisão de alunos é frequentemente o resultado das referidas colaborações e decorre no âmbito de projetos e parcerias.

Como exemplos, estudantes do MBBV integraram ou integram os seguintes projetos financiados:

- MYCOSTONE (FCT; 2016-2019). IR: António Portugal. 190,000 €
- i9Kiwi (PDR2020; 2017-2021). IR: Joana Costa (UC). 417,590 €.
- BP4BP (CENTRO2020; 2020-2023). IR: Jorge Canhoto (UC). 211.112 €
- POINTERS (FCT; 2018-2021). IR: Luís Fonseca (UC). 235,468 €
- TREND (FCT; 2018-2021). IR: Isabel Luci Conceição (UC). 239,941 €

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Most of the scientific activities developed by MBBV students take place within national or international projects funded competitively by FCT and/or EU, by UC, R&D units and/or public and/or private companies. The vast majority of these activities (especially when funded by the FCT and EU) are carried out in collaboration with national and/or international teams and researchers. In addition, the co-supervision of students is often the result of these collaborations and takes place in the context of projects and partnerships.

As examples, MBBV students have integrated or integrate the following funded projects:

- MYCOSTONE (FCT; 2016-2019). PI: António Portugal. 190,000 €
- i9Kiwi (PDR2020; 2017-2021). PI: Joana Costa (UC). 417,590 €.
- BP4BP (CENTRO2020; 2020-2023). PI: Jorge Canhoto (UC). 211.112 €
- POINTERS (FCT; 2018-2021). PI: Luís Fonseca (UC). 235,468 €
- TREND (FCT; 2018-2021). PI: Isabel Luci Conceição (UC). 239,941 €

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

| | % |
|---|------|
| Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students | 6.25 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in) | 0 |
| Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out) | 0 |
| Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in) | 0 |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out) | 7 |

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).
O MBBV não tem oficialmente estabelecidas parcerias com instituições internacionais. No entanto, os estudantes podem realizar parte do ciclo de estudos em Universidades de outros países através das colaborações que a Universidade de Coimbra tem no âmbito do programa Erasmus ou de outros programas de mobilidade. De destacar o acordo ERASMUS com a France Agro3 para a mobilidade de estudantes e docentes, em particular para os Mestrados em Agroecologia e em Sistemas Alimentares Sustentáveis, que foi assinado recentemente. Também, docentes do Mestrado estão diretamente envolvidos com a ação COST “CA18201 Conserve Plants” na área da Biodiversidade (Conservação e Gestão de Espécies Ameaçadas) e na Red BIOALI em Biotecnologia. Em ambos os casos existem oportunidades de financiamento de estágios e participação em congressos e cursos científicos dirigidas a jovens investigadores e estudantes.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The MBBV has not officially established partnerships with international institutions. However, students can carry out part of the cycle of studies at Universities in other countries through the collaborations that the University of Coimbra has under the Erasmus programme or other mobility programmes. It is worth highlighting the ERASMUS agreement with France Agro3 for the mobility of students and teachers, in particular for the Masters in Agroecology and Sustainable Food Systems, which was recently signed.

Also, professors of the MBBV are directly involved with COST Action "CA18201 Conserve Plants" in the area of Biodiversity (Conservation and Management of Endangered Species) and Red BIOALI in Biotechnology. In both cases there are opportunities for funding internships and the participation in congresses and scientific courses aimed at young researchers and students.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

-

6.4. Eventual additional information on results.

-

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._DCV_MBBV_10.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures

supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1 - Dinamismo da atividade pedagógico-científica favorecido pela interdisciplinaridade das UCs, na presença de um corpo docente doutorado e especialista, com uma vasta experiência em ensino e investigação, e com a participação e envolvimento de investigadores doutorados de Unidades de I&D da UC, em particular o Centre for Functional Ecology (CFE), MARE, Centro de Neurociências e Biologia Celular (CNC) e o CIEPQF, assim como de especialistas externos de várias áreas.

2 - Laboratórios de aulas e de investigação bem equipados (equipamento moderno e sofisticado), o que permite aos alunos o contacto com as últimas tecnologias utilizadas nas áreas temáticas do CE.

3 - Proximidade entre os alunos e Coordenação do Curso de Especialização (CE), estabelecido através de reuniões onde os alunos são informados de vários aspetos do funcionamento do curso e alertados para pontos chave do seu percurso e para a orgânica do curso e do departamento, e entre os alunos e os docentes, promovido pelo funcionamento em modo de curso intensivo da maior parte das UCs.

4 - Diversidade de métodos de avaliação nas diversas UCs, com forte estímulo do espírito crítico construtivo, bem como, através da apresentação oral dos trabalhos realizados, suscitando a exposição pública dos alunos e respetiva formulação de questões.

5 - Pluralidade e qualidade dos temas de Dissertação oferecidos, o que, associado a um acompanhamento científico regular e de qualidade do trabalho desenvolvido, por parte dos orientadores e da Coordenação do CE, tem resultado em Teses inovadoras e de elevada qualidade, levando na maior parte dos casos à publicação dos trabalhos em revistas internacionais da especialidade e com fator de impacto.

8.1.1. Strengths

1 - Dynamism of the pedagogical-scientific activity favored by the interdisciplinarity of the curricular units, in the presence of faculty staff with a PhD and specialists, with extensive experience in teaching and research, and with the participation and involvement of PhD researchers from UC's R&D Units, in particular the Centre for Functional Ecology (CFE), MARE, Center for Neurosciences and Cell Biology (CNC) and CIEPQF, as well as external experts from various areas.

2 - Well-equipped classes and research laboratories (with modern and sophisticated equipment), which allows students to contact the latest technologies used in the thematic areas of the cycle of studies.

3 - Proximity between students and the Coordination of the Specialization Course, established through meetings where students are informed of various aspects of the course's operation and alerted to key points of their path and to the organization of the course and the Department, and between students and teachers, promoted by the intensive module functioning of most curricular units.

4 - Diversity of evaluation methods in the various curricular units, with strong stimulation of the critical way of thinking, as well as, through oral presentations, increasing the experience of students regarding public exposure.

5 - Plurality and quality of the dissertation themes offered, which, associated with a regular scientific monitoring and quality of the work developed by the advisors and the Coordination of the Specialization Course, has resulted in innovative and high quality MSc Theses, leading in most cases to the publication of the works in international journals of the area and with impact factor.

8.1.2. Pontos fracos

1 - Contacto ainda não satisfatório com possíveis empregadores, apesar do esforço realizado nos últimos anos para aumentar o número de parcerias com Empresas, Câmaras Municipais e outras partes interessadas, e de Dissertações efetuadas em ambiente empresarial.

2 - Discrepância no número de alunos interessados nas várias áreas temáticas subjacentes ao Mestrado, com um número desequilibrado no número de alunos interessados em realizar a Dissertação na área da Biotecnologia (maior número), e na área da Biodiversidade e áreas afins (menor número).

3 - Incerteza na capacidade de recrutamento de alunos internos, externos nacionais e externos internacionais, o que origina uma variação no número de primeiras inscrições no Curso de Especialização ao longo dos últimos anos.

8.1.2. Weaknesses

1 - Still unsatisfactory contact with potential employers, despite the effort made in recent years to increase the number of partnerships with Companies, City Councils and other stakeholders, and of Dissertations made in a business environment.

2 - Discrepancy in the number of students interested in the various thematic areas of the Master's Degree, with an unbalanced number of students interested in performing the Dissertation in the field of Biotechnology (larger number), and in the field of Biodiversity and related areas (smaller number).

3 - Uncertainty in the recruitment capacity of internal, external and international students, which leads to a variation in the number of first applications in the Specialization Course over the last years.

8.1.3. Oportunidades

1 - Ambiente económico nacional favorável à progressão dos estudos e a um maior investimento em formação superior (continuidade dos estudos para o 2º ciclo), associado a uma diminuição da taxa de desemprego. Universidade de Coimbra como alternativa às Universidades dos grandes centros urbanos, pelo menor valor das rendas do alojamento na cidade de Coimbra.

2 - Afirmação da Universidade de Coimbra como Universidade Global facilitará a captação de estudantes de outras instituições nacionais, inclusive de fora de região, e de estudantes internacionais.

3 - Incremento do reconhecimento do MBBV por parte de empresas e das partes interessadas da região (e não só), favorável à realização de Dissertações já em ambiente empresarial, ou seja, mais próximo do mercado de trabalho.

4 - Emergência da Biotecnologia Verde como uma das áreas mais importantes da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas e dos respetivos Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável.

5 - Aumento da consciência global da importância em proteger, recuperar e promover o uso sustentável do ambiente e dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da do ambiente e deter a perda de biodiversidade.

8.1.3. Opportunities

1 - National economic environment favorable to the progression of studies and greater investment in higher education (continuity of studies for the 2nd cycle), associated with a decrease in the unemployment rate. University of Coimbra as an alternative to the Universities of large urban centers, for the lower value of accommodation renting in the city of Coimbra.

2 - Affirmation of the University of Coimbra as a Global University will facilitate the capture of students from other national institutions, including from outside the region as well as international students.

3 - Increased recognition of MBBV by companies and stakeholders in the region (and not only), favorable to the realization of Dissertations already in a business environment, which is closer to the labor market.

4 - Emergence of Green Biotechnology as one of the most important areas of the 2030 Agenda for Sustainable Development of the United Nations and its Sustainable Development Goals.

5 - Increased global awareness of the importance of protecting, recovering and promoting the sustainable use of the environment and terrestrial ecosystems, sustainable management of forests, combating desertification, stopping and reversing the degradation of the environment and diminishing biodiversity loss.

8.1.4. Constrangimentos

1 - Espaços de aulas e de investigação dispersos por vários edifícios, o que dificulta o relacionamento entre alunos deste CE e de outros Cursos de 2º Ciclo do DCV, e diminui a proximidade entre os alunos e os investigadores das unidades I&D associadas ao DCV.

2 - As restrições financeiras que as universidades atravessam limitam as possibilidades de melhoria dos recursos materiais e o assegurar de um corpo docente mais estável.

3 - Novo Código dos Contratos Públicos prorroga a aquisição dos recursos materiais.

8.1.4. Threats

1 - Class and research spaces dispersed through several buildings, which hinders the relationship between students of this cycle of studies and other courses and decreases the proximity between students and researchers of R&D units associated with the cycle of studies.

2 - The financial constraints that universities are experiencing limit the possibilities of improving resources and ensuring a more stable faculty staff.

3 - New Code of Public Procurement slows down the acquisition of material resources.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1 - Aumentar o número de protocolos com Empresas, Câmaras Municipais e Comunidades Intermunicipais, e partes interessadas, e promover de forma ainda mais eficaz a apresentação de partes interessadas aos alunos, através da realização de eventos específicos para o efeito.

2 - Continuar a dar relevância à importância da área da Biodiversidade nas várias campanhas de divulgação do MBBV, nas reuniões de receção aos alunos e aumentar o número de temas para Dissertação oferecidos nesta área.

3 - Continuar a aumentar o número de campanhas de divulgação do MBBV em português (dirigidas a alunos fora da UC, incluindo os Países Lusófonos) e em inglês (dirigidos à captação de estudantes internacionais), através da criação de páginas em redes sociais, panfletos de divulgação, palestras em escolas e em outras Instituições do Ensino Superior.

8.2.1. Improvement measure

1 - Increase the number of protocols with Companies, City Councils and Intermunicipal Communities, and stakeholders, and promote even more effectively the presentation of stakeholders to students by carrying out specific events for that purpose.

2 - Continue to give relevance to the importance of Biodiversity in the dissemination activities of the MBBV in reception meetings to students and increase the number of dissertation themes offered in this area.

3 - Continue to increase the number of MBBV dissemination campaigns in Portuguese (aimed at students outside the UC, including Lusophony countries) and in English (aimed at attracting international students), through the creation of pages on social networks, flyers, presentations in schools and other Higher Education Institutions.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

3 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1 - High Priority; Implementation time of 12 Months(es).

2 - Average Priority; Implementation time of 12 Months(es).

3 - High Priority; Implementation time of 12 Months(es).

8.1.3. Indicadores de implementação

1 - Número de protocolos estabelecidos com Empresas, Câmaras Municipais e Comunidades Intermunicipais, e partes interessadas.

Número de Dissertações realizadas fora do ambiente estritamente académico

2 - Número de Dissertações na área da Biodiversidade

3 - Número de candidatos de fora da UC e internacionais.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 - Number of protocols established with Companies, City Councils and Intermunicipal Communities, and stakeholders. Number of Dissertations carried out outside the strictly academic environment.

2 - Number of Dissertations in the area of Biodiversity.

3 - Number of candidates outside UC and international students.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* | Observações / Observations |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| (0 Items) | | 0 | 0 | |

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

| Unidades Curriculares / Curricular Units | Área Científica / Scientific Area (1) | Duração / Duration (2) | Horas Trabalho / Working Hours (3) | Horas Contacto / Contact Hours (4) | ECTS | Observações / Observations (5) |
|--|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------|
| (0 Items) | | | | | | |

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>