

# ACEF/1920/0309117 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1314/09117*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2015-07-21*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_LA- Síntese Melhorias Final - Degree in Anthropology Synthesis of improvements.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*As alterações à estrutura curricular decorrem das alterações introduzidas no plano de estudos descritas em 3.2*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The changes to the curriculum structure result from the changes introduced in the syllabus described in 3.2.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A alteração do plano curricular do ciclo de estudos prende-se com um conjunto de aspetos que cumprem as recomendações sugeridas pela Comissão de Avaliação Externa da A3ES ao longo da sua visita e que se podem sintetizar em:*

*- A necessidade de adequar/atualizar os conteúdos programáticos das unidades curriculares, na perspetiva científica, visando promover uma maior articulação entre a área de Antropologia Social e Cultural e a área de Antropologia Biológica, bem como desenvolver temas/conteúdos que visem uma maior ligação com a comunidade envolvente. Todas as disciplinas da área ASC passaram a ser obrigatórias de modo a licenciatura ser constituída por um número idêntico de ECTS nas duas áreas científicas (ASC e AB); a revisão das horas de contacto das UCs foi efectuada de modo a estarem adequadas à Licenciatura.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The change of the curriculum of the study cycle is related to a set of aspects that comply with the recommendations suggested by the A3ES External Evaluation Committee during its visit and which can be summarized in:*

*- The need to adapt / update the syllabus of the curricular units, in a scientific perspective, aiming to promote a better articulation between the area of Social and Cultural Anthropology and the area of Biological Anthropology, as well as to develop themes / contents aiming at a greater connection with the surrounding community. All disciplines in the ASC area are now compulsory so that the degree consists of an equal number of ECTS in both scientific areas (ASC and*

*AB); The UC contact hours were revised to be appropriate for the degree.*

#### **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

---

**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*Há uma preocupação contínua no melhoramento das salas de aulas e na aquisição de equipamento necessário às aulas.*

*O acervo da Biblioteca continuou a ser aumentado e também se alargou o horário de funcionamento da biblioteca, até às 23,30 nos dias úteis e durante a tarde de sábados.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*There is an ongoing concern to improve classrooms and acquire necessary equipment. The library's holdings continued to increase and the library's opening hours were extended to 23:30PM on weekdays and Saturday afternoons.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*O estabelecimento de protocolos, como com Câmaras Municipais e Museus, tem permitido a realização de estágios e/ou trabalhos de campo com a participação dos alunos. Esta estratégia é ainda reforçada com contactos já realizados junto do Serviço de Gestão Académica da Universidade de Coimbra (cfr. [http://www.uc.pt/academicos/inserciao\\_profissional](http://www.uc.pt/academicos/inserciao_profissional)) no sentido de se estabelecerem protocolos com empresas e instituições.*

*Ver ponto 2.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The establishment of protocols, such as with City Councils and Museums, has allowed for the realization of internships and/or fieldwork with the participation of students. This strategy is further reinforced with contacts already made with the Academic Management Service of the University of Coimbra (cf. [http://www.uc.pt/academicos/inserciao\\_profissional](http://www.uc.pt/academicos/inserciao_profissional)) to establish protocols with companies and institutions.*

*See point 2.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Ver ponto 2.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*See point 2.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Tem havido uma aposta contínua na realização de conferências, seminários e workshops leccionados por especialistas internacionais e nacionais. Estas actividades são gratuitas permitindo que os alunos as possam frequentar. Os diversos laboratórios da Instituição acolhem ainda alunos que pretendam colaborar em projectos a decorrer.*

*Ver ainda ponto 2.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*There has been an ongoing commitment to hold conferences, seminars and workshops taught by international and national experts. These activities are free allowing students to attend them. The various laboratories of the institution also welcome students who wish to collaborate on ongoing projects.*

*See point 2.*

**1. Caracterização do ciclo de estudos.****1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade De Coimbra*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.****1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências E Tecnologia (UC)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.**

*Antropologia*

**1.3. Study programme.**

*Anthropology*

**1.4. Grau.**

*Licenciado*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_publicacao\\_Diario\\_Republica-Lic\\_Antropologia.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Antropologia*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Anthropology*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*312*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*319*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*-*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*6 semestres*

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

43

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

*Solicita-se o aumento do número máximo de admissões para 65, com a seguinte fundamentação:*

*O número de candidatos é consideravelmente superior ao número de vagas fixado;*

*A Universidade de Coimbra dispõe de recursos humanos e instalações físicas que permitem acolher, nas condições exigidas, o número máximo de admissões pretendido;*

*O número máximo de admissões proposto incluiu o número de vagas fixado para o Concurso Nacional de Acesso, para o Concurso Especial para o Estudante Internacional e para o conjunto dos Concursos Especiais e do Regime de Mudança de Par Instituição/Curso para o 1.º ano curricular para o mesmo par instituição/ciclo de estudos;*

*Com este aumento será possível acomodar no número máximo de admissões o número de estudantes efetivamente admitidos na totalidade dos regimes/concursos, ao longo dos últimos anos.*

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

*An increase in the maximum number of admissions up to 65 is requested, based on the following grounds:*

*The number of applicants is considerably higher than the number of places available;*

*The University of Coimbra possesses the human resources and physical facilities to accommodate, under the required conditions, the maximum number of admissions requested;*

*The maximum number of admissions proposed includes the number of places established for the National Access Call, for the Special Call for International Students, for the remaining Special Calls, and for the Institution / Course Change Regime into the 1st year of the course for the same institution / study cycle pair;*

*With the proposed increase, it will be possible to include the number of students actually admitted through all regimes / competitions over the last years within the maximum number of admissions.*

1.11. Condições específicas de ingresso.

*Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior*

*Uma das seguintes provas: Biologia e Geologia (02) ou Geografia (09) ou História (11).*

*Classificações mínimas:*

*Nota de candidatura: 100 pontos*

*Provas de Ingresso: 95 pontos*

*Fórmula de Cálculo:*

*Média do Secundário: 50%*

*Provas de Ingresso: 50%*

*O acesso pode ainda ser feito através de candidaturas institucionais "via escola". São disponibilizadas vagas através dos regimes de Mudança de Par Instituição/Curso, Reingresso e Concursos Especiais, nomeadamente, Titulares de Outros Cursos Superiores, Maiores de 23 Anos e Concurso Especial para Estudantes Internacionais. As condições de ingresso estão definidas na regulamentação aplicável.*

*Pode ainda receber estudantes estrangeiros no âmbito de programas de mobilidade.*

1.11. Specific entry requirements.

*National Call for Access to Higher Education:*

*One of the following exams: Biology and Geology (2), or Geography (09) or History (11).*

*Minimum Grades: Application Grade: 100 points; Admission exams: 95 points; Calculation Formula: High School average: 50%; Admission exams: 50%.*

*Access is also possible through institutional applications directly at the university. Schools offer places through the following regimes: Institution / Course Change, Readmission and Special Competitions, namely Holders of Other Higher Education Courses, Call for Over 23-years-old students, and Special Call for International Students. Schools can also receive foreign students within the scope of mobility programmes.*

1.12. Regime de funcionamento.

**Diurno****1.12.1. Se outro, especifique:**

-----

**1.12.1. If other, specify:**

-----

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*****Universidade de Coimbra*****1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).****[1.14.\\_Regulamento\\_Creditacao\\_Formacao\\_Anterior\\_Experiencia\\_Profissional\\_UC.pdf](#)****1.15. Observações.*****Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2018/19.*****1.15. Observations.*****Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2018/19.*****2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

---

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

Licenciatura em Antropologia sem menor

Licenciatura em Antropologia com menor

**Options/Branches/... (if applicable):**

First cycle (Degree) in Anthropology without minor

First cycle (Degree) in Anthropology with minor

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

---

**2.2. Estrutura Curricular - Licenciatura em Antropologia sem menor****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*****Licenciatura em Antropologia sem menor*****2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*****First cycle (Degree) in Anthropology without minor*****2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

---

<b>Área Científica / Scientific Area</b>	<b>Sigla / Acronym</b>	<b>ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS</b>	<b>ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*</b>	<b>Observações / Observations</b>
Antropologia Social e Cultural/Social and Cultural Anthropology	ASC	75	0	

Antropologia Biológica/Biological Anthropology	AB	75	0
Interdisciplinar/Interdisciplinary	I	0	30
<b>(3 Items)</b>		<b>150</b>	<b>30</b>

## 2.2. Estrutura Curricular - Licenciatura em Antropologia com menor

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Licenciatura em Antropologia com menor*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*First cycle (Degree) in Anthropology with Minor*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Antropologia Social e Cultural / Social and Cultural Anthropology	ASC	75	0	
Antropologia Biológica/ Biological Anthropology	AB	75	0	
Área Científica do Menor/Scientific area of minor	MNR	0	30	
<b>(3 Items)</b>		<b>150</b>	<b>30</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a*

*estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*O docente define a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da u.c. que coordena, face aos objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos, estão definidos na ficha da u.c., analisada e validada pelo Conselho Científico, e disponibilizada no início do ano letivo. A verificação da coerência é feita: em reuniões com o corpo docente/discente e do Conselho Pedagógico; análise de inquéritos pedagógicos, nomeadamente comentários de estudantes, permitindo identificar aspetos a ajustar nas metodologias de avaliação e sua adequação aos objetivos de aprendizagem; no relatório anual de autoavaliação do curso/ciclo de estudos, elaborado pela Coordenação e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, idêntico ao guião da A3ES, são considerados os resultados do ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos, sendo a informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no(s) ano(s) seguinte(s).*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The head lecturer defines the assessment according to the learning objectives of the course unit (c.u.), in view of the general objectives. These aspects, as well as the appropriateness of the assessment to the objectives, are set out in the c.u., reviewed and validated by the Scientific Council, and made available at the beginning of the school year. The consistency check is made: in meetings with the faculty/student and the Ped. Council; analysis of pedagogical surveys (PS), namely student comments, allowing the identification of aspects to be adjusted in the evaluation methodologies and their adequacy to the learning objectives; the annual self-assessment report of the course/study cycle, prepared by the Coordination and approved by the Board. In the preparation of this report, similar to A3ES report, the results of admission, frequency, formative efficiency and PS are considered, and the information used in the definition of improvement measures to be implemented in the next year(s).*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

*O curso de Antropologia tem uma duração de 6 semestres lectivos (3 anos) e está estruturado em dois percursos alternativos:*

- *Licenciatura em Antropologia sem menor (180 ECTS) e*
- *Licenciatura em Antropologia com maior em Antropologia (150 ECTS) e menor numa área científica complementar (30 ECTS).*

*Neste último caso, os estudantes podem realizar a sua formação num dos menores (aprovados pelo CC da FCTUC):*

*Menores atualmente aprovados pelo Conselho Científico da FCTUC*

*Menor em Antropologia*

*Menor em Biofísica*

*Menor em Biologia*

*Menor em Bioquímica*

*Menor em Ciências do Espaço*

*Menor em Computação*

*Menor em Empreendedorismo*

*Menor em Engenharia Geográfica*

*Menor em Engenharia Geológica e Minas*

*Menor em Física*

*Menor em Geologia*

*Menor em Informação e Decisão*

*Menor em Matemática*

*Menor em Química*

### 2.4 Observations.

*The Anthropology course has a duration of 6 semesters (3 years) and is structured in two alternative courses:*

- *Degree in Anthropology without minor (180 ECTS) and*
- *Degree in Anthropology with major in Anthropology (150 ECTS) and minor in a complementary scientific area (30 ECTS).*

*Minors currently approved by the FCTUC Scientific Council*

**Minor in Anthropology**  
**Minor in Biophysics**  
**Minor in Biology**  
**Minor in Biochemistry**  
**Minor in Space Sciences**  
**Minor in Computing**  
**Minor in Entrepreneurship**  
**Minor in Geographical Engineering**  
**Minor in Geological and Mining Engineering**  
**Minor in Physics**  
**Minor in Geology**  
**Minor in Information and Decision**  
**Minor in Mathematics**  
**Minor in Chemistry**

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

**Rosa Sofia da Conceição Neto Wasterlain, Professora Auxiliar**  
**Doutoramento em Antropologia, especialidade de Antropologia Biológica.**  
**Regime de tempo na Instituição: 100%.**

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Luísa Da Conceição Dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Maria Gama Da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Biológica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Augusto Manuel Elias Abade	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Antropologia Biológica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudia Isabel Soares Umbelino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Biológica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Maria Proença Padez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eugénia Maria Guedes Pinto Antunes Da Cunha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências- Antropologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando José Pereira Florêncio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Africanos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filipa Da Mota Alvim De Carvalho	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Antropologia Social E Cultural	60	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Filipe De Sousa Varanda Preces Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia Médica; Saúde Global ; Antropologia Do Desenvolvimento; História Social De África; Antropologia E Ambiente; Urbanização E Saúde.	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Francisco Taborda Curate	Investigador	Doutor		Antropologia Biológica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Fernando Gomes Da Silva Quintais	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>



Maria Manuela Pratas Alvarez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia Biológica	100	Ficha submetida
Maria Teresa Dos Santos Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia (Antropologia Forense)	100	Ficha submetida
Mónica Alexandra De Almeida Monteiro Saavedra	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciência Sociais, Especialidade De Antropologia	50	Ficha submetida
Paulo Jorge Gama Mota	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Biologia - Ecologia	100	Ficha submetida
Rodrigo Lacerda Fernandes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Antropologia: Políticas E Imagens Da Cultura E Museologia	50	Ficha submetida
Rosa Sofia Da Conceição Neto Wasterlain	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia	100	Ficha submetida
Sandra Isabel De Oliveira Xavier Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Antropologia Social E Cultural	100	Ficha submetida
				<b>1610</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

18

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

16.1

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	80.745341614907

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	16.1	100

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	16.1	100	16.1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	16.1

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	68.32298136646	16.1
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	16.1

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A equipa de não docente é constituída por 26 elementos, com 100% do tempo afecto.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The non-academic staff include 26 members, with 100% of time allocated.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A qualificação académica do total dos [n.º de efetivos indicado em 4.1] de pessoal não docente distribui-se da seguinte forma:*

- i) 2 possuem o 4.º ano;*
- ii) 8 possuem o 6.º ano;*
- iii) 3 possuem o 9.º ano;*
- iv) 2 possuem o 11.º ano;*
- v) 6 possuem o 12.º ano;*
- vi) 2 possuem licenciatura;*
- vii) 2 possuem mestrado;*
- viii) 1 possui doutoramento.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Academic qualification of the [n.º de efetivos indicado em 4.1] non-academic staff supporting the study programme:*

- i) 2 have completed the 4th grade*
- ii) 8 have completed the 6th grade*
- iii) 3 have completed the 9th grade*
- iv) 2 have completed the 11th grade*
- v) 6 completed the 12th grade*
- vi) 2 graduates*
- vii) 2 masters*
- viii) 1 PhDs*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

151

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	37.97
Feminino / Female	62.03

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	66
2º ano curricular / 2nd curricular year	43
3º ano curricular / 3rd curricular year	42
	<b>151</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	45	45	47
N.º de candidatos / No. of candidates	183	233	226
N.º de colocados / No. of accepted candidates	50	55	59
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	46	48	51
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	107.5	117.5	116.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	127.38	129.08	131.36

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Para complementar a sua formação os alunos têm que realizar 30 ECTS em cadeiras de opção de lista aberta ou escolhendo um dos menores oferecidos pela UC. A maioria dos alunos opta pela primeira hipótese.*

*Em regra, o calendário de candidaturas está organizado em três fases. O número total de vagas é distribuído pelas três fases.*

*Em cada uma das fases é feito o apuramento das vagas sobranes, sendo consideradas para esse efeito as vagas que ficam por preencher, resultantes de candidatos/as colocados/as que não realizaram matrícula e inscrição e as resultantes de candidatos/as que só efetuaram matrícula, sem inscrição.*

*Havendo vagas sobranes, na última fase são chamados a realizar matrícula e inscrição os/as candidatos/as suplentes da lista de seriação final.*

*Assim, o número de colocados pode ser superior ao número de vagas mas não deve ser superior ao número de colocados com matrícula e inscrição (número de inscritos), com exceção dos casos de empate, de candidaturas a cursos em associação nacional ou internacional ou a cursos que prevejam algum tipo de acordo de mobilidade de estudantes, em que os candidatos/as podem ser colocados/as para além do número de vagas fixado para o curso. A situação de exceção descrita é objeto de atenção por parte da Universidade de Coimbra que tem vindo, no âmbito do processo de avaliação de ciclos de estudos em funcionamento, a propor a adequação do número total de vagas ao número real de admissões.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*To complement their studies, students have to perform 30 ECTS in open list option or by choosing one of the smaller offered by the UC. The majority studentd choose the first option.*

*As a rule, the application calendar is organized in three calls. The total number of places is distributed through the three calls.*

*In each of the calls, the remaining places are identified, considering for this purpose the places that remain unfilled, resulting from applicants who have not registered and enrolled, and those resulting from applicants who have only enrolled without registration.*

*If there are any places left, in the last call of applications the applicants that remained in the final ranking list are notified to enrol and register.*

*Thus, the number of placed applicants may be higher than the number of places but it may not exceed the number of placed applicants that enrol and register (number of registrations), except in cases of a tie, of applications for courses organized through national or international association or courses that imply a student mobility agreement, in which more applicants may be placed beyond the number of places set for the course.*

*The University of Coimbra is particularly aware of the exception situation described, having proposed adjustments to the total number of places according to the actual number of admissions, as part of its ongoing study cycle evaluation process.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	47	45	25
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	24	27	10
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	19	12	8
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	5	6
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	1

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não aplicável.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Not applicable,*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades**

**curriculares.**

*O sucesso escolar das duas áreas situa-se acima dos 70%, respectivamente valores médios de 70,2% na área ASC e 80% na área AB, com uma média global a rondar os 79%.*

*A taxa de aprovação das disciplinas varia entre 42,31% e 100%. Será tentando averiguar o(s) factor(es) responsáveis para as disciplinas com menor sucesso escolar.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*School achievement in both areas is above 70%, respectively averaging 70.2% in the ASC area and 80% in the AB area, with a global average of around 79%. The pass rate of the subjects varies between 42.31% and 100%. It will be trying to ascertain the factor (s) responsible for the less successful subjects*

**6.1.4. Empregabilidade.****6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Recorrendo aos dados obtidos nos inquéritos aos diplomados em 2015/16 e 2016/17 é possível extrair a seguinte informação: Diplomados 2015/16: 29% obtiveram emprego e 48% optaram por prosseguir os estudos para Mestrados ou Cursos de Pós-graduação;*

*Diplomados 2016/17: 4% obtiveram emprego e 74% optaram por prosseguir os estudos para Mestrados ou Cursos de Pós-graduação;*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*Using the data obtained from the 2015/16 and 2016/17 graduate surveys, the following information can be drawn:*

*2015/16 Graduates: 29% obtained employment and 48% chose to pursue studies in Masters or Postgraduate Courses;*

*2016/17 Graduates: 4% obtained employment and 74% chose to pursue studies in Masters or Postgraduate Courses;*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Analisando os dados dos últimos dois anos, a percentagem de alunos que conseguiram emprego diminuiu (29% para 4%, diminuição de 23%), mas houve um aumento significativo de alunos que optaram por usar a sua licenciatura em Antropologia como alicerce para a continuação da sua formação, predominantemente a frequência de um Mestrado (48% para 74%; aumento de 26%). Nos dois períodos analisados a taxa de desemprego desceu de 24% para 22%. Em suma, nota-se uma evolução positiva na análise deste parâmetro, através do aumento de alunos que prosseguem a sua formação académica e uma diminuição do desemprego nos que não optam por esta opção.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*Looking at the data from the past two years, the percentage of students who got employments has decreased (29% to 4%, a decrease of 23%), but there has been also a significant increase in students who have chosen to use their degree in Anthropology as a basis for continuing their studies, attending mainly Masters. In the analysed periods, unemployment decreased from 24% to 22%. In short, there is a positive increase in the analysis of this parameter, through the increment of students pursuing their academic education and a decrease in unemployment in those who do not opt for this option.*

**6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIAS	Bom	Universidade de Coimbra	7	---
CEF	Muito Bom	Universidade de Coimbra	3	---
CRIA	Muito Bom	Nova-FCSH, ISCTC, UC, UM	7	---

CIBIO	Excelente	Universidade do Porto	1	---
UNIARQ	Muito Bom	Universidade de Lisboa	1	---

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/10d7b356-4e6e-d17b-a00c-5dad88916a7>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/10d7b356-4e6e-d17b-a00c-5dad88916a7>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Os docentes do curso têm larga experiência na participação deste tipo de atividades, através do Departamento e/ou dos Centros de Investigação. Estas são realizadas através da colaboração com várias instituições, desde Câmaras Municipais e Museus. As acções realizadas são variadas e incluem a realização de cursos avançados, workshops, jornadas, palestras e participação na noite dos investigadores. Esta divulgação científica estende-se desde a comunidade escolar com crianças desde o Jardim Escola até ao ensino secundário, para além do público em geral. A título de exemplo podemos ainda referir que vários docentes colaboram o Instituto de Educação e Cidadania leccionando seminários e workshops a alunos de diversos níveis do ensino não universitário.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

*The teachers have extensive experience in participating in these activities through the Department and/or the Research Centers. These are done through collaboration with various institutions, from City Halls and Museums. The actions are varied and include the completion of advanced courses, workshops, conferences, lectures and participation in the evening of researchers. This scientific dissemination extends from the school community with children from kindergarten to high school, beyond the general public. Several teachers collaborate with the Institute of Education and Citizenship teaching seminars and workshops to students of various levels of non-university education.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*A maioria das actividades científicas ocorrem no âmbito de projectos nacionais ou internacionais financiados pela FCT, Erasmus plus, Centros de Investigação e pela UE. Entre estes, encontra-se "Re-use of modernist buildings - Design tools for sustainable transformations Erasmus Plus KA2), EU funded Marie Curie program (120k€), From the earliest modern humans to the onset of farming (45,000-4,500 BP) (Financiamento: European Research Council), Mobilidade e interação na Pré-História Recente do sul de Portugal: o papel dos centros de agregação (PTDC/EPH-ARQ/0798/2014). Estes projectos permitem ainda a integração de alunos em Bolsas de Investigação. Os docentes participaram ainda na Organização de Congressos Nacionais e Internacionais, nomeadamente na Comissão Organizadora e/ou Científica, tais como, XVII World UISPP Congress, Burgos (Espanha, 2014), XIII Congreso Nacional de Paleopatología, Érija, Sevilha (Espanha, 2015) e VI Congreso Associação Portuguesa de Antropologia (2016).*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

*Most scientific activities take place within national or international projects are financed by FCT, Erasmus plus, Research Centers and the EU. Among these are "Reuse of modernist buildings - Design tools for sustainable transformations Erasmus Plus KA2), EU funded Marie Curie program - (\$ 120k), From the earliest modern humans to the onset of farming (45,000-4,500 BP) (Funding: European Research Council), Mobility and interaction in the Recent Prehistory of southern Portugal: the role of clustering centers (PTDC / EPH-ARQ / 0798/2014). These also allow the integration of students can in scholarships. Teachers also participated in the Organization of National and International Congresses, namely in the Organizing and / or Scientific Committee, such as XVII World UISPP Congress, Burgos (Spain, 2014), XIII National Congress of Paleopathology, Érija, Seville (Spain). , 2015) and VI Congreso Portuguese Association of Anthropology (2016).*

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	3.31
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	4.43
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0.63
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	2

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).  
Através da Divisão de Relações Internacionais da UC, o ciclo de estudos está ligado aos programas de mobilidade, tendo parcerias com universidades estrangeiras em todos os programas, quer na circulação de estudantes, quer na de docentes.**

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Through the UC International Relations Division, the study cycle is linked to mobility programs, having partnerships with foreign universities in all programs, both in the circulation of students and teachers.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

-

6.4. Eventual additional information on results.

-

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_DCV\\_LA\\_26.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*<no answer>*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*<no answer>*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*<sem resposta>*

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*<no answer>*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

**1 - A licenciatura em Antropologia é um curso de banda larga que proporciona aos alunos uma sólida formação base teórica e prática, de forma equilibrada, nas duas principais áreas da Antropologia: Biológica (AB) e Social e Cultural (ASC).**

**2 - Possibilidade de os alunos realizarem um dos menores oferecidos pelas FCTUC ou 30 ECTS em opções de lista**



*aberta, de modo a completarem a sua formação do modo que considerem mais ajustada.*

*3 - Diversidade de métodos de avaliação nas diferentes UC, estimulando o desenvolvimento de várias competências por parte dos alunos.*

*4 - A qualidade e reconhecimento nacional e internacional do corpo docente.*

#### **8.1.1. Strengths**

*1 - The degree in Anthropology is a broadband course that provides students with a solid theoretical and practical background, in a balanced way, in the two main areas of Anthropology: Biological (AB) and Social and Cultural (ASC).*

*2 - Possibility for students to perform one of the smallest offered by the FCTUC or 30 ECTS in open list options, in order to complete their training in the way they consider most appropriate.*

*3 - Diversity of assessment methods in different UCs, stimulating the development of various skills by students.*

*4 - The quality and national and international recognition of the faculty.*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

*1 - Inexistência de um funcionário de apoio mais directo ao funcionamento das aulas.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

*1 - Absence of a more direct support staff for the operation of the classes.*

#### **8.1.3. Oportunidades**

*1 - Oportunidade de os alunos completarem uma parte da sua formação (30 ECTS) noutros departamentos da UC, ao frequentarem um menor da FCTUC ou disciplinas de opção de lista aberta.*

*2 - Esforço por parte da UC em estabilizar o corpo docente da área ASC.*

#### **8.1.3. Opportunities**

*1 - Opportunity for students to complete part of their training (30 ECTS) in other UC departments by attending a FCTUC minor or open-list option subjects.*

*2 - UC effort to stabilize the faculty of the ASC area.*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

*1 - A instabilidade do corpo docente na área ASC.*

*2 - A rede informática não funciona de forma mais adequada.*

#### **8.1.4. Threats**

*1 - Faculty instability in the ASC area.*

*2 - The computer network does not work better.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

*Nomeação de um técnico de apoio mais directo ao funcionamento diário das aulas.*

#### **8.2.1. Improvement measure**

*Appointment of a more direct support technician to the daily operation of the classes.*

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es)..*

#### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High Priority; Implementation Time 12 Months.*

#### **8.1.3. Indicadores de implementação**

*Nomeação de técnico.*

#### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Appointment of technician.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação  
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.  
<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):  
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).  
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
<no answer>

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

(0 Items)

*<sem resposta>*

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*<sem resposta>*

9.4.1.1. Title of curricular unit:

*<no answer>*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*<sem resposta>*

9.4.1.3. Duração:

*<sem resposta>*

9.4.1.4. Horas de trabalho:

*<sem resposta>*

9.4.1.5. Horas de contacto:

*<sem resposta>*

9.4.1.6. ECTS:

*<sem resposta>*

9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*<sem resposta>*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*<no answer>*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*<sem resposta>*

9.4.5. Syllabus:

*<no answer>*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*