

ACEF/1819/1201226 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/12/01226

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-01-16

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Evolução do ciclo de estudos.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

Universidade De Aveiro

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto de Investigação Interdisciplinar (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Universidade De Aveiro

1.3. Ciclo de estudos.

História das Ciências e Educação Científica

1.3. Study programme.

History of Sciences and Scientific Education

1.4. Grau.***Doutor*****1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).****[1.5_3_Desp_8341_2013_26_6_Criacao_ciclo_estudos_grau_doutor_Historia_das_Ciencias_e_Educacao_Cientifica.pdf](#)****1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.*****História das Ciências e Educação Científica*****1.6. Main scientific area of the study programme.*****History of Sciences and Scientific Education*****1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):*****225*****1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:*****145*****1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:*****-*****1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.*****180*****1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):*****6 semestres*****1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):*****6 semesters*****1.10. Número máximo de admissões.*****20*****1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*****<sem resposta>*****1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.*****<no answer>*****1.11. Condições específicas de ingresso.*****a) Titulares do grau de mestre, ou seu equivalente legal;******b) Titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico ;******c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico.*****1.11. Specific entry requirements.*****a) Holders of the master degree, or its legal equivalent;******b) Holders of a bachelor's degree, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting to the capacity of this cycle of studies by the Scientific Council;******c) Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Council.*****1.12. Regime de funcionamento.**

Outros**1.12.1. Se outro, especifique:***Presencial**Diurno**B-learning apoiados numa plataforma tipo Moodle**Admite inscrição em tempo parcial***1.12.1. If other, specify:***Face-to-face**Daytime**B-learning supported on a platform like Moodle.**Admits part-time enrollment***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade de Coimbra e Universidade de Aveiro***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC_UA.pdf](#)**1.15. Observações.***Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2017/18.***1.15. Observations.***Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2017/18.***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

Não aplicável

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Não aplicável***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Not applicable***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained**

before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História das Ciências e Educação Científica / History of Science and Scientific Education	HCEC	174	0	
(Opção Livre) / (Free Option)	Qualquer área científica / Any scientific area	0	6	
(2 Items)		174	6	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC e a UA (através do SGQ_ensino) garantem o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – os inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, solicitando-se a apreciação média global das mesmas. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC and the AU (through the SGQ_ensino) ensure alignment in the definition of the Course Files, so that learning objectives, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the FUC and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the educational surveys and defining improvement actions, when applicable - the surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved, requesting an overall average assessment of the results. Additionally, in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning objectives. This information is used by the Coordination of the C.E. and Direction of the OU, to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC a UA procuram, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva). Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC and UA seek, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive). Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A UC e a UA garantem o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando

aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

- 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**
The UC and UA guarantee the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.4. Observações

2.4 Observações.

As observações feitas pelas pelos estudantes testemunham uma opinião muito positiva sobre Programa Doutoral. Entre estes destacam-se os seguintes:

Excelente Programa Doutoral, com excelente qualidade pedagógica e científica por parte da equipa docente. A diversidade verificada em cada aula (temática, Professor e outras abordagens) foi o máximo! Nenhuma aula foi igual a outra. Considero que a organização do calendário letivo foi perfeita, por toda esta diversidade, qualidade e acompanhamento personalizado da equipa docente. Aspetos menos positivos: não existentes. Sugestão: continuar com a mesma organização. Avalio o Programa Doutoral com elevadíssima Distinção e Louvor. Muitos parabéns à Coordenação!

Na esperança de contribuir positivamente, aqui ficam algumas sugestões (ambiciosas): 1) A visita às diferentes unidades-museu da UC devia ocorrer logo no início do programa e deveria incluir uma passagem pelo arquivo histórico da UC (contribuiria para suscitar ideias de projeto, alinhando os interesses de pesquisa da unidade orgânica e do programa doutoral com as propostas dos doutorandos) 2) Incrementar a comunicação e divulgação do programa (através da comunicação institucional UC e da UA, redes sociais, participação/presença da unidade em eventos científicos e de educação/formação) para além dos canais habituais e torná-la mais intensa e orientada aos potenciais candidatos 3) Organização de um seminário ou congresso (ou outro formato de encontro) - talvez começando numa perspetiva nacional com esperança de expansão (com particular atenção aos PALOP, Brasil, América Latina) 4) Lançar uma revista de natureza mais científica (digital e/ou impressa) em que fosse possível publicar e seguir publicações de interesse para o campo da História das Ciências e Educação Científica e, mais concretamente, contribuísse para a documentar a História da Ciência em Portugal 5) Publicar (em formato a considerar - encartes na imprensa nacional, revistas, livros, ensaios, online) sobre as grandes figuras da Ciência portuguesa (personalidades, instituições, trabalho produzido, descobertas e contributos), admitindo abordagem à tecnologia e considerando uma linha temporal que ligasse o passado ao presente e perspectivasse o futuro (no sentido em que a História também é registar o presente para memória futura) 6) Organizar visitas guiadas com palestras por investigadores/historiadores/cientistas aos núcleos-museu da UC - mediante inscrição e orientadas para alunos de mestrado e/ou potenciais candidatos ao programa doutoral (objetivo: cativar a atenção, envolver para a necessidade de se aprofundar a pesquisa em História das Ciências, alargar a rede de contactos, comunicar/divulgar o curso) Obrigada pela oportunidade que concedem para partilhar sugestões.

Ao longo das sucessivas edições do curso procurou-se atender às sugestões dos estudantes.

Duas docentes colaboradoras, que pertencem a 100% a outras instituições de ensino superior, são indicadas a 0% na UA ou UC.

2.4 Observations.

The observations made by the students show a very positive opinion about the Doctoral Program. These include the following:

Excellent Doctoral Program, with excellent pedagogical and scientific quality by the teaching team. The diversity verified in each class (thematic, Teacher and other approaches) was the maximum! No class was the same as another. I believe that the organization of the school calendar was perfect, for all this diversity, quality and personalized support of the teaching team. Less positive aspects: nonexistent. Suggestion: Continue with the same organization. I evaluate the Doctoral Program with very high Distinction and Praise. Many congratulations to the Coordination!

In the hope of contributing positively, here are some (ambitious) suggestions: 1) The visit to the different UC museum units should take place early in the program and should include a passage through the UC's historical archive (would contribute to project ideas, aligning the research interests of the organic unit and the doctoral program with the doctoral candidates' proposals) 2) Increase communication and dissemination of the program (through institutional

communication UC and UA, social networks, participation / presence of the unit in scientific and education and training) beyond the usual channels and make it more intense and targeted at potential candidates 3) Organization of a seminar or conference (or other format of encounter) - perhaps starting from a national perspective with hope of expansion (with particular attention to PALOP, Brazil, Latin America) 4) Launch a more scientific (digital and / or printed) magazine in that it would be possible to publish and follow publications of interest to the field of History of Science and Scientific Education and, more specifically, to contribute to documenting the History of Science in Portugal 5) Publish (in format to be considered - inserts in the national press, (personalities, institutions, work produced, discoveries and contributions), admitting an approach to technology and considering a time line that links the past to the present and perspectives for the future (in the sense that the history is also to register the present for future memory) 6) Organize guided tours with lectures by researchers / historians / scientists to the UC museum nucleus - upon enrollment and oriented to masters students and / or potential candidates for the doctoral program (objective: to attract attention, to involve the need to deepen the research in History of Sciences , extend the network of contacts, communicate / spread the course) Thank you for the opportunity you give to share suggestions.

Throughout the successive editions of the course it was tried to attend to the suggestions of the students.

Two collaborating teachers, who belong at 100% to other institutions of higher education, are indicated at 0% in the UA or UC.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Décio Ruivo Martins, Universidade de Coimbra, Doutoramento em História e Ensino da Física;

Isabel Maria Coelho de Oliveira Malaquias, Universidade de Aveiro, Doutoramento em Física (História e Filosofia da Física).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Leonor Dias da Conceição Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Ana Luísa da Conceição dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Antropologia	100	Ficha submetida
António do Carmo Gouveia	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Biologia - especialidade Ecologia	100	Ficha submetida
António José Esteves Leal Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências (especialidade em Álgebra)	100	Ficha submetida
António Xavier de Barros e Cunha Pereira Coutinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia (Sistemática e Morfologia)	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Baptista Fiolhais	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Física Teórica	100	Ficha submetida
Carlota Isabel Leitão Pires Simões	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Carlota Maria Lopes de Miranda Urbano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estudos Clássicos	100	Ficha submetida
Cláudia Margarida Gonçalves Cavadas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas, Farmacologia	100	Ficha submetida
Décio Ruivo Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História e Ensino da Física	100	Ficha submetida
Jaime Maria Monteiro de Carvalho e Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Matemática (Análise)	100	Ficha submetida

João Manuel de Morais Barros Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Astronomia	100	Ficha submetida
João Maria Bernardo Ascenso André	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
João Rui Couto da Rocha Pita	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Farmácia	100	Ficha submetida
Maria Margarida Lopes de Miranda	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Estudos Clássicos - Literatura Neolatina	100	Ficha submetida
Natalia Isabel Quadros Bebiano Pinheiro da Providencia e Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Matemática Pura, Álgebra	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Gama Mota	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Biologia - Ecologia	100	Ficha submetida
Pedro Júlio Enrech Casaleiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Museum Studies (Estudos de Museus)	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Callapez Tonicher	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Terra e do espaço	100	Ficha submetida
Sérgio Paulo Jorge Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Química Teórica	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Carmona Simões da Paixão	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Didática/Ciências (domínio: História e Filosofia das Ciências no ensino)	0	Ficha submetida
Maria Filomena Madeira Ferreira Filomena Amador	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Filosofia e Ciências da Educação	0	Ficha submetida
Vítor Hugo da Rosa Bonifácio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Física	100	Ficha submetida
Manuel Fernando Ferreira Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da educação (História Contemporânea e História da Educação)	100	Ficha submetida
Ana Alexandra Valente Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da educação	100	Ficha submetida
Maria Aline Salgueiro de Seabra Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Literatura Inglesa	100	Ficha submetida
LUIS MANUEL SOUTO DE MIRANDA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Ivonne Delgadillo Giraldo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Bioquímica	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Almeida Ribeiro Claro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências - Estrutura Molecular	100	Ficha submetida
António Manuel Lopes Andrade	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Literatura	100	Ficha submetida
João António Baptista Pereira de Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Química Analítica	100	Ficha submetida
Helmuth Robert Malonek	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Matemática	100	Ficha submetida
Isabel Maria Coelho de Oliveira Malaquias	Professor Associado ou equivalente	Doutor		FÍSICA	100	Ficha submetida
					3100	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)**3.4.1.1. Número total de docentes.**

33

3.4.1.2. Número total de ETI.

31

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	31	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	31	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	31	100	31
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	31

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	31	100	31
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	31

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Não há dedicação de pessoal não docente exclusivamente afeto à lecionação do ciclo de estudos. Todos os serviços de gestão académica e financeira são garantidos pelos técnicos superiores dos serviços próprios da Universidade de Coimbra e da Universidade de Aveiro.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

There is no dedication of non-teaching staff exclusively devoted to the teaching of the study cycle. All services of academic and financial management are guaranteed by the superior technicians of the own services of the University of Coimbra and the University of Aveiro.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os técnicos administrativos da Universidade de Coimbra e da Universidade de Aveiro possuem o 12º ano, licenciatura ou mestrado.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The administrative technicians of the University of Coimbra and the University of Aveiro have the 12th year, graduation or master degree.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

26

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	42.31
Feminino / Female	57.69

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	14
2º ano curricular / 2nd curricular year	12
3º ano curricular / 3rd curricular year	0
	26

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	0	20
N.º de candidatos / No. of candidates	10	2	19
N.º de colocados / No. of accepted candidates	10	2	18
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	10	2	14
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	144	0	144
Nota média de entrada / Average entrance mark	163.04	0	171.16

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A generalidade dos estudantes já exerce uma atividade profissional ou estão integrados em Centros de Investigação da Universidade de Coimbra e da Universidade de Aveiro (CIDTFF, CIDMA).

Entre as instituições empregadoras destacam-se as seguintes:

Museu da Ciência da Universidade de Coimbra

Campus Tecnológico e Nuclear, Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa

Laboratório Nacional de Computação Científica, Rio de Janeiro.

Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia – INMETRO, Rio de Janeiro.

Hanze University of Applied Sciences, Groningen (Holanda)

Laboratory Operations Consultant, Articulated Strategies, Mooresville, NC (United States)

Instituto Politécnico da Guarda

Instituto Técnico Agrário Estatal F.lli Navarra. Itália.

Instituto Superior Politécnico de São Tomé e Príncipe

Universidade Kuito Kuanavale,, Cuando-Cubambo (Angola)

Escola Superior Politécnica de Menongue- Universidade Cuito Cuanavale (Angola)

Escola Superior Pedagógica do Bié (Angola)

Universidade Zambeze-Beira (Moçambique).

Centro Ciência Viva de Bragança

Instituto de Educação e Cidadania, Mamarrosa, Oliveira do Bairro.

TEMPO LIVRE Centro Comunitário de Desporto e Tempos Livres, CIPRL /Multiusos de Guimarães, Guimarães (Portugal)

Escolas do Ensino Básico e Secundário

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The generality of students already carries out a professional activity or are integrated in Research Centers of the University of Coimbra and of the University of Aveiro (CIDTFF, CIDMA).

Among the employers' organizations, the following stand out:

Museum of Science of the University of Coimbra

Technological and Nuclear Campus, Instituto Superior Técnico, University of Lisbon

National Laboratory of Scientific Computing, Rio de Janeiro

National Institute of Metrology, Quality and Technology - INMETRO, Rio de Janeiro

Hanze University of Applied Sciences, Groningen (The Netherlands)

Laboratory Operations Consultant, Articulated Strategies, Mooresville, NC (United States)

Polytechnic Institute of Guarda

Agrarian Technical Institute Estatal F.lli Navarra, Italy

Polytechnic Institute of São Tomé and Príncipe

Kuito Kuanavale University, When Cuando-Cubango (Angola)

Polytechnic School of Menongue - Cuito Cuanavale University (Angola)

Escola Superior Pedagógica do Bié (Angola)

University of Zambeze-Beira (Mozambique)

Centro Ciência Viva de Bragança

Institute of Education and Citizenship, Mamarrosa, Oliveira do Bairro

FREE TIME Community Center for Sport and Leisure Times, CIPRL / Multiusers de Guimarães, Guimarães (Portugal)

Elementary and Secondary Schools

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Em outubro de 2018 foi submetida a primeira tese cujo processo se encontra numa fase de nomeação do júri. Prevê-se que a respectiva defesa ocorra em janeiro/fevereiro de 2019. Os dados relativos a esta tese são os seguintes:
Simone Santana Rodrigues Elias: “A ciência que antecede a Universidade: atividades científicas realizadas por luso-brasileiros até à independência do Brasil”.*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

*In October 2018 was submitted the first thesis whose process is in the phase of appointment of the jury. It is anticipated that the respective defense will occur in January / February 2019. Data on this thesis are as follows:
Simone Santana Rodrigues Elias: "The science that precedes the University: scientific activities carried out by Luso-Brazilians until the independence of Brazil".*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Ciência, Educação e Cultura: nº de alunos 9; aprovações 8; % de aprovações 89%; nº de ADNA 1; nota mínima 17 valores; nota máxima 19 valores; média 17,9.*

(Opção Livre) Epistemologia e História das Ciências: nº de alunos 7; aprovações 7; % de aprovações 100%; nº de ADNA 0; nota mínima 17 valores; nota máxima 19 valores; média 18,3.*

Discurso e Práticas Científicas: nº de alunos 9; aprovações 8; % de aprovações 89%; nº de ADNA 1; nota mínima 16 valores; nota máxima 19 valores; média 18,0.*

Temas de História das Ciências e Tecnologia: nº de alunos 10; aprovações 8; % de aprovações 80%; nº de ADNA 2; nota mínima 15 valores; nota máxima 19 valores; média 17,9.*

Projeto de Investigação: nº de alunos 10; aprovações 6; % de aprovações 60%; nº de ADNA 4; nota mínima 15 valores; nota máxima 19 valores; média 17,9.*

OBS: 3 estudantes inscreveram-se para a defesa do Projeto de Investigação na época especial de setembro.

** ADNA : alunos admitidos, mas não avaliados*

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*Science, Education and Culture: number of students 9; approvals 8; % of approvals 89%; nº of ADNA * 1; minimum grade 17 values; maximum mark 19 values; mean 17.9.*

*(Free Option) Epistemology and History of Science: number of students 7; approvals 7; % of approvals 100%; nº of ADNA * 0; minimum grade 17 values; maximum mark 19 values; mean 18.3.*

Discourses and Scientific Practices: number of students 9; approvals 8; % of approvals 89%; n° of ADNA * 1; minimum mark 16 values; maximum mark 19 values; mean 18.0.

Themes of History of Science and Technology: number of students 10; approvals 8; % of approvals 80%; n° of ADNA * 2; minimum mark 15 values; maximum mark 19 values; mean 17.9.

Research Project: number of students 10; approvals 8; % of approvals 80%; n° of ADNA * 2; minimum mark 15 values; maximum mark 20 values; mean 18.4.

*** ADNA: students admitted but not evaluated. They did not submit the Research Project for evaluation.**

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A generalidade dos estudantes já exerce uma atividade profissional ou estão integrados em Centros de Investigação da Universidade de Coimbra e da Universidade de Aveiro.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Most of the students already have a professional activity or are integrated in Research Centers of the University of Coimbra and of the University of Aveiro.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não existem ainda dados sobre a empregabilidade dos alunos que concluíram este plano doutoral. Note-se, no entanto, que a generalidade dos doutorandos já exerce uma atividade profissional ou estão integrados em Centros de Investigação da Universidade de Coimbra e da Universidade de Aveiro (CIDTFF, CIDMA). Entre as instituições empregadoras destacam-se várias instituições científicas e de ensino superior (nacionais e estrangeiras).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

There are still no data on the employability of students who have completed this doctoral plan. It should be noted, however, that the generality of doctoral candidates already carries out a professional activity or are integrated in Research Centers of the University of Coimbra and of the University of Aveiro (CIDTFF, CIDMA). Employers include several scientific and higher education institutions (national and foreign).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Ecologia Funcional	Muito Bom/ Very Good	Universidade de Coimbra	2	Não há observações / No Observations
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos	Excelente/ Excellent	Universidade de Coimbra	2	Não há observações / No Observations
Centro de Estudos Interdisciplinares do Séc.XX - CEIS20	Muito Bom/ Very Good	Universidade de Coimbra	2	Não há observações / No Observations
Centro de Estudos do Ambiente e do Mar (CESAM)	Excelente/ Excellent	Universidade de Aveiro	1	Não há observações / No Observations
Centro de Física da Universidade de Coimbra	Muito Bom/ Very Good	Universidade de Coimbra	3	Resultado da Fusão do Centro de Física Computacional e do CEMDRX - Centro de Estudos de Materiais por Difração de Raios-X. Ambos com classificação Muito Bom/ Very Good

Centro de Investigação "Didática e Tecnologia na Formação de Formadores" (CIDTFF)	Bom/Good	Universidade de Aveiro	5	Em 4 avaliações internacionais, classificado como excelente/Excellent; última avaliação: Bom /Good
Centro de Investigação da Terra e do Espaço da Universidade de Coimbra	Muito Bom/ Very Good	Universidade de Coimbra	2	Não há observações / No Observations
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Matemática e Aplicações (CIDMA)	Muito Bom/ Very Good	Universidade de Aveiro	1	Não há observações / No Observations
Centro de Investigação em Antropologia e Saúde	Excelente/ Excellent	Universidade de Coimbra	1	Não há observações / No Observations
Centro de Investigação em Biodiversidade e Recursos Genéticos	Excelente/ Excellent	Universidade do Porto	1	Não há observações / No Observations
Centro de Línguas, Literaturas e Culturas (CLLC)	Bom/Good	Universidade de Aveiro	2	Não há observações / No Observations
Centro de Matemática da Universidade de Coimbra	Excelente/ Excellent	Universidade de Coimbra	3	Não há observações / No Observations
Centro de Neurociências e Biologia Celular	Excelente/ Excellent	Universidade de Coimbra	1	Não há observações / No Observations
Centro de Química de Coimbra	Muito Bom/ Very Good	Universidade de Coimbra	1	Não há observações / No Observations
Instituto de Materiais (CICECO)	Excelente/ Excellent	Universidade de Aveiro	1	Não há observações / No Observations
Linguagem, Interpretação e Filosofia - LIF	Excelente/ Excellent	Universidade de Coimbra	1	Não há observações / No Observations
Química Orgânica, Produtos Naturais e Agroalimentares (QOPNA)	Bom/Good	Universidade de Aveiro	1	Não há observações / No Observations

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/da0c6606-6f0d-f420-ac53-5bd19616350b>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/da0c6606-6f0d-f420-ac53-5bd19616350b>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Vários docentes e estudantes de doutoramento têm contribuído para o estudo e preservação do património histórico científico da Universidade de Coimbra. Em 2013 a Universidade de Coimbra, Alta e Sofia foi reconhecida como património mundial da UNESCO. O Museu da Ciência da Universidade de Coimbra integra este conjunto, procurando dar a conhecer a ciência e a história da ciência a públicos de todas as idades, a partir das coleções de instrumentos científicos da Universidade de Coimbra e de um conjunto de experiências e atividades que envolvem o visitante. Mantém uma atividade muito diversificada, entre exposições temporárias, visitas guiadas, conversas com cientistas e ateliers, que têm tido um excelente e crescente acolhimento na sociedade portuguesa. As coleções de ciência da Universidade de Coimbra são as mais antigas e significativas em Portugal tendo o seu núcleo forte tido origem na Reforma Pombalina da Universidade ocorrida no último quartel do século XVIII e que estabeleceu as bases para o ensino e investigação científica moderna em Portugal.

O Curso Aristotélico Jesuíta Conimbricense é um projeto da Universidade de Coimbra que reúne três dezenas de investigadores de várias universidades portuguesas e estrangeiras, contando com a colaboração de docentes do CE, de formação interdisciplinar. A Coordenação pertence ao Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos e ao Centro de Linguagem, Interpretação e Filosofia. Pretende-se fazer a primeira edição, tradução moderna e estudo do Curso Filosófico produzido pela escola jesuíta de Coimbra entre 1592 e 1606 e logo editado nos principais prelos do centro da Europa e utilizado nos Colégios dos Jesuítas, não só na Europa, como nas Américas e no Oriente. O Curso formou autores como Descartes, Leibnitz e Locke. É constituído por mais de 3000 páginas de texto latino a publicar em 20 volumes bilingues que, pela mão de Aristóteles, espelham os conhecimentos de Lógica e de Filosofia Natural do seu tempo, sem ignorar os conhecimentos resultantes das viagens marítimas feitas pelos portugueses.

A UA, com organização de docentes de vários departamentos e unidades de investigação (CLLC, CIDTFF e CIDMA), estabeleceu um protocolo com a Rede de Bibliotecas Escolares do Ministério da Educação e vários Agrupamentos de

Escolas do distrito de Aveiro, no sentido de desenvolver conjuntamente um projeto de divulgação científica, intitulado "Histórias com Ciência na Biblioteca Escolar", promovendo a investigação realizada e a reflexão e o gosto de um público pré-universitário por temáticas do âmbito da História das Ciências e Tecnologia.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Several professors and PhD students have contributed to the study and preservation of the historical and scientific heritage of the University of Coimbra. In 2013 the University of Coimbra, Alta and Sofia was recognized as a UNESCO world heritage site. The Science Museum of the University of Coimbra integrates this group, aiming to make science and the history of science known to audiences of all ages, from the collections of scientific instruments of the University of Coimbra and a set of experiences and activities that involve the visitor. It maintains a very diversified activity, among temporary exhibitions, guided tours, talks with scientists and workshops, which have had an excellent and growing reception in the Portuguese society. The collections of science of the University of Coimbra are the oldest and most significant in Portugal and its strong nucleus was originated in the Pombaline Reform of the University that occurred in the last quarter of the 18th century and established the bases for teaching and modern scientific research in Portugal.

The Jesuit Aristotelian Course Conimbricense is a project of the University of Coimbra that brings together three dozen researchers from several Portuguese and foreign universities, counting on the collaboration of CE teachers, with interdisciplinary training. The Coordination belongs to the Center for Classical and Humanistic Studies and to the Center of Language, Interpretation and Philosophy. It is intended to make the first edition, modern translation and study of the Philosophical Course produced by the Jesuit school of Coimbra between 1592 and 1606 and soon edited in the main texts of the center of Europe and used in the Jesuit Colleges, not only in Europe, as in the Americas and in the East. The Course formed authors like Descartes, Leibnitz and Locke. It consists of more than 3000 pages of Latin text to be published in 20 bilingual volumes which, by the hand of Aristotle, mirror the knowledge of Logic and Natural Philosophy of his time, without ignoring the knowledge resulting from the sea voyages made by the Portuguese. The University of Aveiro, with organization of professors from several departments and research units (CLLC, CIDTF and CIDMA), established a protocol with the School Libraries Network of the Ministry of Education and several School Groups in the district of Aveiro, in order to develop jointly a project of scientific divulgation, titled "Stories with Science in the School Library", promoting the achieved research, and the reflection and taste of a pre-university public by themes of History of Science and Technology scope.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

150 anos da actividade científica do Instituto Geofísico da Universidade de Coimbra: história e património das ciências da terra e do ambiente em Portugal - (02 / SAICT / 2017, PTDCFER-HFC30666-2017, 239,776.56 €.

A transformação da astronomia amadora no fim do século XIX: características e impacto da Société Astronomique de France e da British Astronomical Association (2016-2018) - PTDC/IVC-HFC/5505/2014, FCT / € 82.080,00

Estudios de medicina práctica en el Renacimiento. Las Centurias de Amato Lusitano - Projeto financiado pelo Ministério Espanhol de Economia e Competitividade. Ref.: FFI2013-41340-P.

BabelRome – La nature du monde et ses langues dans la Rome du 16e siècle (2017-2021) - CNRS-LARHRA Red de Excelencia Evropa Renascens. Textos Grecolatinos para la Construcción de Europa - Projeto financiado em Espanha. Ref.: FFI2015-69200-REDT.

Timorpop: Aprofundamento da caracterização genética da população de Timor e avaliação de mistura genética (2010-2013), FCT / € 75434

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

150 years of the scientific activity of the Geophysical Institute of the University of Coimbra: history and heritage of the earth and environment sciences in Portugal – (02/SAICT/2017, PTDCFER-HFC30666-2017, 239.776,56€.

The transformation of amateur astronomy at the end of the 19th century: characteristics and impact of the Société Astronomique de France and the British Astronomical Association (2016-2018) - PTDC/IVC-HFC/5505/2014, FCT / € 82.080,00

Studies of practical medicine in the Renaissance. Las Centurias by Amato Lusitano - Project funded by the Spanish Ministry of Economy and Competitiveness. Ref.: FFI2013-41340-P.

BabelRome – La nature du monde et ses langues dans la Rome du 16e siècle (2017-2021) - CNRS-LARHRA Red de Excelencia Evropa Renascens. Textos Grecolatinos para la Construcción de Europa - Espanha. Ref.: FFI2015-69200-REDT.

Timorpop: Deepening of the genetic characterization of the population of Timor and evaluation of genetic mix (2010-2013), FCT / € 75434

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	53.85
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Euro4Science (2014-2016)

Euro4Science 2.0 (2016-2019) - Erasmus+ / 357.840,00 €

A UA integra: The European Consortium of Innovative Universities - <https://www.eciu.org/>

Grande parte das atividades de ensino e investigação da Universidade de Coimbra tem lugar no âmbito de uma extensa rede de contactos e parcerias internacionais com instituições de ensino superior de todo o mundo, desde a Europa, África, América do Norte e do Sul, à Ásia, Médio Oriente e Austrália. <http://www.uc.pt/driic/Acordos>

A UC tem mais de 1500 acordos bilaterais Erasmus com centenas de universidades europeias de mais de 30 países e cerca de 200 acordos bilaterais instituições de ensino superior de outros países.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Euro4Science (2014-2016)

Euro4Science 2.0 (2016-2019) - Erasmus+ / 357.840,00 €

A UA integrates: The European Consortium of Innovative Universities - <https://www.eciu.org/>

A large part of the teaching and research activities of the University of Coimbra takes place within an extensive network of contacts and international partnerships with institutions of higher learning from all over the world, from Europe, Africa, North and South America, Asia, Middle East and Australia. <http://www.uc.pt/driic/Acordos>

The UC has more than 1500 bilateral Erasmus agreements with hundreds of European universities from more than 30 countries and about 200 bilateral agreements higher education institutions from other countries.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Não há informações adicionais

6.4. Eventual additional information on results.

No additional information

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2_III_doutoramento_em_historia_das_ciencias_e_da_educacao_cientifica_20133002.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1 - *Projeto inter-institucional e interdisciplinar que congrega as duas maiores Universidades do centro do país, Coimbra e Aveiro.*
- 2 - *Oportunidade de colaboração entre duas instituições que, a partir das suas Unidades Orgânicas, usufruem de uma rica troca de experiências e modos de organização e avaliação do ensino e aprendizagem, aprofundando uma cultura de comunicação inter-institucional.*
- 3 - *Recursos humanos com elevada formação académica e científica neste domínio.*
- 4 - *Rentabilização de meios humanos e recursos materiais das duas Universidades (Coimbra e Aveiro).*
- 5 - *Articulação de áreas do conhecimento na História das Ciências e Educação Científica (história da ciência, educação científica e filosofia e sociologia da ciência).*
- 6 - *Boa articulação entre as duas instituições de modo a evitar deslocações dos estudantes, nomeadamente pela resolução de incompatibilidades de distribuição de serviço docente.*
- 7 - *Captação de alunos de diversas origens geográficas e formações (no quadro do regulamento já criado, os seminários podem funcionar, em português e/ou inglês), potenciando projetos e linhas de investigação interdisciplinar.*
- 8 - *Tem-se verificado um aumento progressivo de procura por parte de estudantes estrangeiros o que é um bom indicador da internacionalização do curso.*
- 9 - *Algumas teses de doutoramento têm sido co-orientadas com especialistas de renome de instituições de prestígio brasileiras.*

8.1.1. Strengths

- 1 - *Inter-institutional and interdisciplinary project that brings together the two largest universities in the center of the country, Coimbra and Aveiro.*
- 2 - *Opportunity for collaboration between two institutions that, from their organizational units, enjoy a rich exchange of experiences and modes of organization and evaluation of teaching and learning, deepening a culture of inter-institutional communication.*
- 3 - *Human resources with high academic and scientific training in this field.*
- 4 - *Monetization of human resources and material resources of the two Universities (Coimbra and Aveiro).*
- 5 - *Articulation of areas of knowledge in the History of Science and Scientific Education (history of science, science education and philosophy and sociology of science).*
- 6 - *Good articulation between the two institutions in order to avoid student displacements, namely by solving incompatibilities of distribution of teaching services.*
- 7 - *Capture of students from different geographical origins and formations (in the framework of the regulation already created, the seminars can work in Portuguese and / or English), promoting projects and lines of interdisciplinary research.*
- 8 - *There has been a progressive increase in demand from foreign students which is a good indicator of the internationalization of the course.*
- 9 - *Some doctoral theses have been co-orientated with renowned experts from prestigious Brazilian institutions.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - *Articulação pouco célere entre os serviços de gestão académica das duas universidades, principalmente nas trocas de informação relacionadas com os processos académicos dos estudantes.*

8.1.2. Weaknesses

- 1 - *Short articulation between the academic management services of the two universities, mainly in the exchanges of*

information related to the academic processes of the students.

8.1.3. Oportunidades

- 1 - *Oportunidade de colaboração entre duas instituições que, a partir das suas Unidades Orgânicas, usufruem de uma rica troca de experiências e modos de organização e avaliação do ensino e aprendizagem, aprofundando uma cultura de comunicação interinstitucional.*
- 2 - *Criação de um polo de excelência na investigação em História das Ciências e Educação Científica, que será capaz de se projetar nacional e internacionalmente.*
- 3 - *Dinamização da internacionalização através do estabelecimento de Acordos de Cooperação celebrados no âmbito de doutoramentos em cotutela entre as Universidades de Coimbra e de Aveiro com Universidades Brasileiras e uma Universidade Francesa*
- 4 - *Promoção de eventos e publicações científicas conjuntos.*
- 5 - *Consolidação da cooperação na área da História das Ciências e Educação Científica com instituições estrangeiras, nomeadamente o Brasil e outros países da lusofonia.*
- 6 - *Possibilidade de desenvolvimento de projetos transversais em História das Ciências e Educação Científica, de grande potencial criativo e forte relevância científica, social, económica e cultural, considerando o património material da UC [em particular as coleções do Museu da Ciência da Universidade de Coimbra, do Gabinete de Física, da Biblioteca Joanina] e dos arquivos documentais existentes no Arquivo da UC, nas bibliotecas da UA e Arquivo Distrital, Museu Marítimo de Ílhavo, Museu e Arquivo da Vista Alegre.*

8.1.3. Opportunities

- 1 - *Opportunity for collaboration between two institutions that, from their Organic Units, enjoy a rich exchange of experiences and modes of organization and evaluation of teaching and learning, deepening a culture of inter-institutional communication.*
- 2 - *Creation of a pole of excellence in research in History of Science and Scientific Education, which will be able to project itself nationally and internationally.*
- 3 - *Dynamization of internationalization through the establishment of Cooperation Agreements concluded in the scope of doctorates in co-supervision between the Universities of Coimbra and Aveiro with Brazilian Universities and a French University*
- 4 - *Promotion of joint scientific events and publications.*
- 5 - *Consolidation of cooperation in the area of History of Science and Scientific Education with foreign institutions, namely Brazil and other countries of Lusophony.*
- 6 - *Possibility of developing transversal projects in History of Sciences and Scientific Education, with great creative potential and strong scientific, social, economic and cultural relevance, considering the material heritage of the UC [in particular the collections of the Museum of Science of the University of Coimbra, of the Physics Office, of the Joanina Library] and of the documentary archives in the Archive of the UC, in the libraries of the UA and the District Archives, Museu Marítimo de Ílhavo, Museum and Archive of Vista Alegre.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1 - *Fragilidades na articulação entre os órgãos de gestão e administração de cada uma das universidades.*
- 2 - *A não atribuição por parte da FCT de bolsas de doutoramento ao PD, tem-se refletido na opção de regime parcial escolhida por vários doutorandos, por forma a garantirem a coexistência de trabalho e investigação.*

8.1.4. Threats

- 1 - *The management and administration bodies of each of the universities must function in perfect harmony.*
- 4 - *The lack of attribution of PhD scholarships by FCT to the DP has been reflected in the partial elective option chosen by several doctoral students in order to guarantee the coexistence of work and research.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - *Solicitar aos serviços de gestão académica das duas universidades uma articulação mais célere e eficaz na tramitação de processos académicos dos estudantes, para que estes sejam permutados entre os Serviços de Gestão Académica das duas Universidades, viabilizando a atualização dos dados estatísticos indispensáveis para o processo de avaliação do curso.*

8.2.1. Improvement measure

- 1 - *To request the academic management services of the two universities to coordinate more quickly and effectively in*

processing student's academic processes, so that they are exchanged between the Academic Management Services of the two Universities, making possible the updating of the statistical data indispensable for the process of evaluation of the course.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida
1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 3 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.
1 - High Priority; Implementation time of 3 Month (s).

8.1.3. Indicadores de implementação
1 - Atualização dos dados referentes aos processos académicos nos Serviços de Gestão Académica das duas Universidades (Coimbra e Aveiro).
Encontram-se em atualização os dados estatísticos nos serviços de gestão académica de ambas as universidades.

8.1.3. Implementation indicator(s)
1 - Update of data related to academic processes in the Academic Management Services of the two Universities (Coimbra and Aveiro).
Are in updating the statistical data in the academic management services of both universities.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação
 <sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.
 <no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
 <sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
 <no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:
<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:
<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:
<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:
<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>