

PERA/1617/1002391 — Apresentação do pedido corrigido

Caracterização do pedido

0. Âmbito do guião e síntese das principais alterações/melhorias introduzidas no ciclo de estudos desde o processo de acreditação prévia.

0.1. Síntese das alterações introduzidas nos itens pré-preenchidos e indicação das razões que as motivaram.

O desenvolvimento do Programa foi acompanhado por uma prática sistemática interna de autoavaliação que permitiu a sua monitorização regular. No plano estrutural merece referência o seguinte: os programas das várias UC tiveram atualizações anuais, no quadro do previsto nas FUC, num objetivo de inovação permanente conjugadas com a rotatividade de docentes. A intenção desta rotatividade foi também a de envolver nas atividades do Programa investigadores afetos ao CEIS20 na sua qualidade de bolseiros de pós-graduação, numa prática que se revelou muito produtiva e onde teve origem o Encontro na Diferença – Investigações de pós-doutoramento no CEIS20, com edições em 2014 e 2015. Diretamente envolvidos no desenvolvimento do Programa, quer pela participação nas atividades letivas quer pela colaboração em iniciativas diretamente associadas, estiveram ainda personalidades exteriores ao CEIS20, de reputação nacional ou internacional, incorporando deste modo no fluxo de investigações contributos de grande originalidade. Foi ainda iniciada, sem bem que, neste período, num registo interno e informal, a prática de apresentação e discussão pública dos projetos de tese no âmbito do chamado Seminário de Estudos Contemporâneos. No que diz respeito ao ambiente do Curso, referimos o seguinte: o aprofundamento permanente da reflexão interdisciplinar em relação com outros centros da Universidade de Coimbra, no quadro do Instituto de Investigação Interdisciplinar, e de outros Programas doutorais ou centros de investigação exteriores; particular referência de ser feita ao facto de ao CEIS20, através de três dos seus investigadores e docentes do Curso, ter sido entregue a organização do II Ciclo de Conferências & Debates Interdisciplinares do IIIUC, cujas comunicações foram entretanto publicadas. Houve também o propósito de integrar os doutorandos nas atividades regulares do CEIS20, pelo seu envolvimento em várias iniciativas, de melhorar as condições da sua fixação às instalações do CEIS20, através da reserva de uma sala especialmente equipada para responder às suas necessidades e de acompanhar a sua movimentação no interior da Universidade de Coimbra (Faculdades, bibliotecas, outros centros de investigação).

0.1. Summary of changes submitted to the pre-filled items, and its main reasons.

The actions highlighted as "improvements" to the Doctoral Programme in Contemporary Studies result from ongoing self-assessment. At a structural level, the following points deserve mention: the programs of the various CUs have been subjected to annual updates, within the framework established by the UCF – this aims to accomplish the objective of permanent innovation and allow different teachers and teaching methods and scientific approaches to be experienced by the doctoral students. This rotation within the teaching staff was also designed to involve CEIS20 post-doctoral students in the research activities and the doctoral programme – the results have been most satisfying and has produced scientific initiatives like 'Encontro na Diferença – Investigações de pós-doutoramento no CEIS20' which were hwld in 2014 and 2015.

Directly involved in the development of the Program, both by participating in academic activities and by collaborating in directly associated initiatives, were also personalities, outside CEIS20, of national or international reputation. These collaborations incorporated great originality in the programme and in the research associated.

The practice of public presentation and discussion of the thesis projects in the framework of the so-called Seminar of Contemporary Studies was also initiated, although still as internal and informal practice.

It is also important to mention the effort made in promotion of interdisciplinary work with other centers of the University of Coimbra within the framework of the Interdisciplinary Research Institute and other doctoral programs or external research centers. These interdisciplinary focus is a main concern of the center and has led to the organization of conferences and debates that gathered several researchers and research centers of the University of Coimbra (II Ciclo de Conferências & Debates Interdisciplinares do IIIUC) which results have already been published.

Finally, it has been made an important effort in the integration of the doctoral candidates into the regular activities of CEIS20, through their involvement in various initiatives and the creation of specially equipped room to respond to their research needs and to promote a better academic working environment.

0.2. Outras observações relevantes sobre a evolução da implementação do ciclo de estudos (facultativo).

Embora sabendo que este é um PERA, a reflexão e autoavaliação do ciclo de estudos (CE) conduzi-nos para dois tipos de alteração para os quais solicitamos a melhor atenção da Agência e consequente validação: 1) alteração da área científica secundária principal do ciclo de estudos – passando a considerar-se a área CNAEF 220 (Humanidades), em substituição da área 313; 2) alteração do plano de estudos para introdução de uma unidade curricular (uc) de metodologia da investigação em ciências sociais e humanas (para orientar os doutorandos nos problemas de investigação e preparação de trabalho científico) e divisão da uc “Comunicação e Educação” em duas, autonomizando os dois domínios científicos com a criação da uc “Educação na Sociedade Contemporânea” e a uc “Comunicação, Media e Transformações Sociais”. As ações de melhoria referidas no ponto 11 resultam da avaliação desenvolvida no CEIS20, em articulação com o Instituto de investigação Interdisciplinar da UC e com os estudantes de doutoramento. As FUC destas ucs estão prontas e poderão ser enviada se a Agência assim o entender. Se forem aceites estas alterações torna-se necessário alterar também o peso relativo das UC: cada semestre terá três UC com 10 ECTS cada uma. Para melhorar o percurso letivo não presencial e reforçar a integração dos doutorandos no CEIS20, resolveu-se transformar as 3 UC “Seminário de Acompanhamento”, anuais, na UC plurianual “Seminário de Acompanhamento”. Resolveu-se ainda clarificar o funcionamento do Seminário de Acompanhamento e enfatizar, sem colisão com o plano definido entre orientadores e doutorando, a conveniência de apresentação pública do progresso do trabalho em iniciativas da agenda científica regular do CEIS20, caso do Encontro de Jovens Investigadores e do Seminário de Estudos Contemporâneos. Resolveu-se também prever a apresentação pública do projeto de tese e sua discussão por um especialista externo ao CEIS20. Quanto ao ambiente do curso, e para aprofundar a integração dos doutorandos, resolveu-se, para além da reserva de uma sala para o seu trabalho, dotada de todas as condições logísticas necessárias e já em funcionamento, incentivar a ampliação rápida dos circuitos de debate científico do trabalho produzido pelos doutorandos criar uma revista digital para publicação dos primeiros trabalhos e aprofundar a internacionalização do Programa Doutoral, de acordo com a “internacionalização em português” defendida pela UC, através de iniciativas que alarguem a área de sensibilização de doutorandos, nomeadamente em países africanos de língua oficial portuguesa. Finalmente relacionar o Programa Doutoral com Programas análogos de instituições pertencentes à rede muito alargada de parceiros do CEIS20.

0.2. Other relevant observations on the implementation progress of the study programme (optional).

Although knowing that this is a PERA, the reflection and self-assessment of the study cycle (CE) led us to two types of change for which we ask the best attention of the Agency and consequent validation: 1) change the main secondary scientific area of the studies cycle - CNAEF 220 (Humanities); 2) introduce a curricular unit (uc) of research methodology in social and human sciences (a students guide doctoral in the problems of research and preparation of scientific work) and the split of the uc "Communication and Education" in two: "Education in Contemporary Society" and "Communication, Media and Social Transformations". The improvement actions result from the evaluation developed at CEIS20, in interaction with the UC Interdisciplinary Research Institute and PhD students. The FUCs of these units are ready and can be sent if the Agency asks. If these changes are accepted, we must change, consequently, the relative weight of each CU: each semester will have three CU of 10 ECTS each. To structure the distance learning path better and to progressively enhance the integration of the PhD students in the daily activities of the CEIS20, it was decided to transform the 3 annual CUs on "Follow-up Seminar" into the pluri-annual CU "Follow-up Seminar". Also clarify the functioning of the Follow-up Seminar and emphasise, without colliding with the activities programme established by the supervisors and PhD students, the convenience of presenting publically progress of the work carried out through activities included in the regular scientific agenda of the CEIS20 and include in the internal agenda an optional public presentation of the draft thesis and the discussion thereof by diferents experts. To respond to the diagnosed lack of self-owned space, it was decided reserve a room for the PhD students to work. To expand the international presence of the Doctoral Programme and reinforce the internationalisation of the Doctoral Programme according to the "internationalisation in Portuguese" policy supported by Coimbra University, through initiatives targeting the enlargement of the PhD student catchment area, namely in African Portuguese-speaking countries. Last, connect the Doctoral Programme with similar programmes in Universities belonging to the very large network of scientific partnerships of the CEIS20.

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto de Investigação Interdisciplinar (UC)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Programa Doutoral em Estudos Contemporâneos

A3. Study programme name:

PhD in Contemporary Studies

A4. Grau:

Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

História Contemporânea

A5. Main scientific area of the study programme:

Contemporary History

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

225

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

313

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

319

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 anos

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 years

A9. Número máximo de admissões:

A10. Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducentes ao grau de doutor:

- a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal com preferência para a licenciatura e/ou mestrado em Ciências Humanas e Sociais*
- b) Os assistentes que tenham sido aprovados em provas de aptidão pedagógica e capacidade científica;*
- c) Os titulares do grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico do IIIUC;*
- d) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico do IIIUC;*
- e) Entrevista.*

A10. Specific entry requirements:

The following requirements should be met for the successful application in this PhD programme:

- a) M.sc. degree holders or equivalent;*
- b) Teaching assistants with certification of pedagogic and scientific capacity;*
- c) Degree holders with suitable relevant academic and scientific record for this programme;*
- d) Candidates are selected on the basis of their suitability for the course proposed in terms of academic, scientific or professional record;*
- e) Face-to-face interview.*

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

N/A

A12. Estrutura curricular

Mapa I - N/A

A12.1. Ciclo de Estudos:***Programa Doutoral em Estudos Contemporâneos*****A12.1. Study Programme:*****PhD in Contemporary Studies*****A12.2. Grau:*****Doutor*****A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****N/A*****A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****N/A*****A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Políticas e Ideologias	HCONTEMP/CP/EE	15	0
Sociedades e Culturas	HCONTEMP/EA	15	0
Comunicação e educação	HCONTEMP/CC/CE	15	0
Ciências, Saúde e Sociedade	HCONTEMP/CS	15	0
Políticas e Ideologias, Sociedades e Culturas, Comunicação e Educação e Ciências, Saúde e Sociedade	HCONTEMP/CP, EE, EA, CC, CE, CS	0	180
(5 Items)		60	180

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:*****Diurno*****A13.1. Se outro, especifique:*****N/A*****A13.1. If other, specify:*****N/A***

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

CEIS 20

A14. Premises where the study programme will be lectured:

CEIS20

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15_Reg_191_2014_CreditacaoFormacaoAnterior_e_ExperienciaProfissional_UC.pdf](#)

A16. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Diário da República 2ª Série - Nº 30 de 10 de fevereiro de 2012

A17. Observações:

O Curso de 3º Ciclo em Estudos Contemporâneos é constituído por um ano curricular, dividido em dois semestres, e por outros três anos dedicados à elaboração de uma tese, orientada no âmbito de Seminários de Acompanhamento.

Poderá ser dada equivalência à parte escolar, a solicitação do candidato, se o seu currículo o justificar e de acordo com o regulamento de creditações da UC.

Os créditos atribuídos à tese e aos Seminários de Acompanhamento são subdivididos pelos três anos que se prevêem para a elaboração desta, mas serão apenas efectivamente atribuídos após o candidato a ter apresentado e defendido com sucesso.

A17. Observations:

The 3rd Cycle Course in Contemporary Studies consists of a curricular year, divided into two semesters, and for another three years devoted to the elaboration of a thesis, guided in the scope of Follow-up Seminars.

Equivalence may be given to the school portion, the applicant's request, if his / her curriculum justifies and in accordance with the UC credentialing regulations.

The credits allocated to the thesis and the Follow-up Seminars are subdivided into the three years that are envisaged for the preparation of the thesis, but will only be effectively allocated after the successful candidate has presented and defended it.

Instrução do pedido

1.Coordenação do ciclo de estudos

1.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respetiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa IV.

António Pedro Couto Da Rocha Pita

2. Plano de estudos

Mapa II - Não aplicável - 1º Ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Programa Doutoral em Estudos Contemporâneos

2.1. Study Programme:

PhD in Contemporary Studies

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st. Year

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Políticas e Ideologia	HC, CP, EE	1º Semestre	405	S+OT=45+15 = 60	15	Obrigatória
Sociedades e Culturas	HCONTEMP, EA	1º Semestre	405	S+OT=45+15 = 60	15	Obrigatória
Comunicação Educação	HC, CC, CE	2º Semestre	405	S+OT=45+15 = 60	15	Obrigatória
Ciências, Saúde e Sociedade	HCONTEMP, CS	2º Semestre	405	S+OT=45+15 = 60	15	Obrigatória
(4 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 2º Ano

2.1. Ciclo de Estudos:

Programa Doutoral em Estudos Contemporâneos**2.1. Study Programme:*****PhD in Contemporary Studies*****2.2. Grau:*****Doutor*****2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****Não aplicável*****2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****Not applicable*****2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****2º Ano*****2.4. Curricular year/semester/trimester:*****2th year*****2.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Acompanhamento 1	HC, CP, EE, EA, CC, CE, CS	Anual	324	S=45	12	Obrigatória
Tese 1	HC, CP, EE, EA, CC, CE, CS	Anual	1296	0	48	Obrigatória
(2 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 3º Ano**2.1. Ciclo de Estudos:*****Programa Doutoral em Estudos Contemporâneos*****2.1. Study Programme:*****PhD in Contemporary Studies*****2.2. Grau:**

Doutor**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano***2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year***2.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Acompanhamento 2	HC, CP, EE, EA, CC, CE, CS	Anual	324	S=45	12	Obrigatória
Tese 2	HC, CP, EE, EA, CC, CE, CS	Anual	1296	0	48	Obrigatória
(2 Items)						

Mapa II - Não aplicável - 4º Ano**2.1. Ciclo de Estudos:***Programa Doutoral em Estudos Contemporâneos***2.1. Study Programme:***PhD in Contemporary Studies***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

Not applicable

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
4º Ano

2.4. Curricular year/semester/trimester:
4th Year

2.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Acompanhamento 3	HC, CP, EE, EA, CC, CE, CS	Anual	324	S=45	12	Obrigatória
Tese 3	HC, CP, EE, EA, CC, CE, CS	Anual	1296	0	48	Obrigatória
(2 Items)						

3. Objetivos do ciclo de estudos e Unidades Curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Aquisição de conhecimentos de alto nível, relativamente à Época Contemporânea, em história, ciência política, estudos europeus, estudos artísticos, ciências da comunicação, ciências da educação e ciências da saúde.

Utilização e criação de instrumentos epistemológicos, teóricos e metodológicos para a produção de conhecimento científico mais operativo sobre fenómenos sociais complexos.

Análise interdisciplinar de fenómenos sociais complexos.

Estudo individualizado ou comparativo de fenómenos sociais complexos à escala local/regional, nacional ou internacional. Reconstituição e interpretação de fenómenos sociais complexos através da utilização de grelhas de observação que atribuam prioridade ao curto, ao médio e ao longo prazos.

Formação de investigadores autónomos, com elevada capacidade de concretização, imaginativos e rigorosos, conscientes da importância das questões teóricas e das evidências empíricas, especialistas em determinada área de conhecimento.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

High Levelled knowledge acquisition in the Contemporary Age in the areas of History, Political Science, European Studies, Artistic Studies, Communication Science, Education Sciences and Health Sciences.

Use and creation of methodological and theoretical epistemological instruments for the production of a more operative scientific knowledge on complex social phenomena. Interdisciplinary analysis of complex social phenomena.

Individual or comparative study of complex social phenomena at a local/regional, national or international scale.

Reconstitution and interpretation of complex social phenomena through the use of observation tables that assign short, medium and long term priorities. To respect the code of ethics and of public discussion (internal and with the society in general) adopted by the scientific community, to understand the social implications of scientific

knowledge and of the resulting technologies, to contribute to a more conscience, fair and sustainable society.

3.1.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Identificar e delimitar objectos de estudo relevantes, seleccionar modalidades de investigação diversificadas e adequadas (pressupostos epistemológicos, conceitos teóricos, metodologias), planear e executar projectos de investigação científica, produzir e divulgar conhecimento científico operativo.

Adoptar, em simultâneo, perspectivas de análise de duas ou mais áreas de conhecimento (história, ciência política, estudos europeus, estudos artísticos, ciências da comunicação, ciências da educação e ciências da saúde); sobre dois ou mais países; nos curto, médio e/ou longo prazos.

Capacidade de respeitar os princípios deontológicos e os hábitos de debate (interno e com a sociedade em geral) adoptados pela comunidade científica, de compreender as implicações sociais do conhecimento científico e das tecnologias dele derivadas, de contribuir para a estruturação de sociedades mais conscientes, justas e sustentáveis.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Identify and delimit relevant study objects, select different and adequate research methods (epistemological assumptions, theoretical concepts, methods), achieve competences in planning and executing scientific research projects, producing and disseminating scientific knowledge.

Developing of skills in adopting simultaneously analytical perspectives of two or more knowledge areas (History, Political Sciences, European Studies, Artistic Studies, Communication Sciences, Education Sciences and Health Sciences) in short, mid and long term basis of two countries.

The capacity to respect the code of ethics and of public discussion (internal and with the society in general) adopted by the scientific community, to understand the social implications of scientific knowledge and of the resulting technologies, to contribute to a more conscience, fair and sustainable society.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A Universidade de Coimbra é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento.

São fins da UC:

a) A formação humanística, filosófica, científica, cultural, tecnológica, artística e cívica;

b) A promoção e valorização da língua e da cultura portuguesas;

c) A realização de investigação fundamental e aplicada e do ensino dela decorrente;

d) A contribuição para a concretização de numa política de desenvolvimento económico e social sustentável, assente na difusão do conhecimento e da cultura e na prática de atividades de extensão universitária, nomeadamente a prestação de serviços especializados à comunidade, em benefício da cidade, da região e do país;

e) O intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres nacionais e estrangeiras; f) A resposta adequada à necessidade de aprendizagem ao longo da vida;

g) A preservação, afirmação e valorização do seu património científico, cultural, artístico, arquitetónico, natural e ambiental;

h) A contribuição, no seu âmbito de atividade, para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, com especial relevo para os países de expressão oficial portuguesa e os países europeus, no quadro dos valores democráticos e da defesa da paz.

A UC tem dez Unidades Orgânicas de ensino e investigação e duas de investigação, oferecendo, a mais de 2 1 mil estudantes, um conjunto abrangente de cursos e ciclos de estudos com um corpo docente de elevada qualidade. O ensino é adaptado às exigências do mercado de trabalho, é fortemente internacionalizado e tem a investigação científica como elemento central. A UC conta ainda com centros de investigação em vários domínios e desenvolve também um conjunto extenso de atividades de transferência de saberes, apoio ao empreendedorismo e desenvolvimento do tecido empresarial.

Os objetivos do Curso correspondem aos objetivos do Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da Universidade de Coimbra e do Instituto de Investigação Interdisciplinar da Universidade de Coimbra. O Curso em causa promove a investigação interdisciplinar e a reflexão sobre questões nucleares da sociedade e da cultura contemporâneas, numa transversalidade que vai das humanidades e das ciências sociais às ciências da vida e da saúde. Fomenta, assim, cruzamentos entre áreas de saber com o objetivo de gerar capacidade de afirmação internacional de investigação científica produzida em Portugal.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The University of Coimbra is an educational institution focused on the creation, critical analyses, transmission and diffusion of culture, science and technology that - through investigation, education and service - provides to the community, contributes to the economical and social development, to the environmental defense, to the promotion of social justice and responsible enlightened citizenship and to the consolidation knowledge-based sovereignty.

University of Coimbra goals:

- a) Humanistic, philosophical, scientific, cultural, technologic, artistic and civic education;*
- b) Promotion and valorization of the Portuguese language and culture;*
- c) Fundamental and applied research and resulting teaching;*
- d) Contribution to the implementation of a policy of economic and social development based on the diffusion of knowledge and culture, and practice of university extension activities, namely to provide specialized services to the community in benefit of the city, region and country;*
- e) Cultural, scientific and technical exchange with similar national and international institutions;*
- f) Appropriate response to the lifelong learning demands;*
- g) Preservation, affirmation and valorisation of its scientific, cultural, artistic, natural, environmental and architectural patrimony;*
- h) Contribution to the international cooperation and to approach between nations, specially with PALOPs and European countries, on the basis of democratic values and peace defense.*

UC has ten organisational units of teaching and research and two research units and offers, to over 21 thousand students, a wide and comprehensive group of courses and study cycles with a highly qualified academic staff. The teaching is adjusted to the demands of the labour market, it is strongly internationalized and scientific research has a central role. The UC develops an extensive amount of activities supporting the knowledge transfer and entrepreneurship.

The objectives of the Course do correspond to the objectives of the Center for Interdisciplinary Studies of the 20th Century of the University of Coimbra and the Institute of Interdisciplinary Research of the University of Coimbra. The course in question promotes interdisciplinary research and reflection on nuclear issues in contemporary society and culture, from the humanities and social sciences to the life sciences and health. Aiming to promote exchanges between areas of knowledge with the purpose of generating capacity of international affirmation of the scientific research produced i in Portugal.

3.2. Organização das Unidades Curriculares

Mapa III - Ciências, Saúde e Sociedade

3.2.1. Unidade curricular:

Ciências, Saúde e Sociedade

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Rui Couto da Rocha Pita (S -22,5; OT - 7,5)

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Leonor Dias da Conceição Pereira (S -22,5; OT - 7,5)

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 Aprofundamento de competências em investigação em história da ciência, em particular na história das ciências da saúde. 2 Desenvolvimento de competências de carácter interdisciplinar e de âmbito cultural abertas a públicos provenientes das ciências sociais e humanas como de outras áreas e profissões das ciências da saúde e da vida. 3 Compreensão da sociedade portuguesa no contexto internacional tendo como objetos de estudo as ciências da saúde e da vida, as práticas científicas e tecnológicas daí resultantes, instituições e redes de protagonistas.

4 Aquisição de competências ao nível da história das ciências da saúde, no que diz respeito à realidade portuguesa, articulando a ciência c/ as práticas políticas, relacionando os contextos ideativos nacionais e internacionais c/ as redes científicas hegemónicas.

5 Aquisição de competências p/ compreender as reconfigurações que hoje se operam nas práticas científicas e tecnológicas no domínio das ciências da saúde e da vida.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Improving skills in science history research, in particular in the history of health sciences*
- 2. Developing cultural skills and of interdisciplinary nature, open to audiences from social and human science fields and other areas and professions of health and life sciences*
- 3. Understanding of Portuguese society in the international context, using as study objects health and life sciences, scientific and technological practices resulting there from, institutions and stakeholder networks*
- 4. Developing skills in the history of health sciences, namely regarding the Portuguese reality, articulating science with political practices, while linking national and international ideational contexts with hegemonic scientific networks*
- 5. Developing skills in understanding the current reconfigurations of scientific and technological practices in the field of health and life sciences.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Fontes e bibliografia para a história da ciência em Portugal*
- 2. Medicina, Higiene e Saúde pública: perspectiva histórica e socio-jurídica*
- 3. Farmácia, terapêuticas e tecnologias da saúde: perspectiva histórica e socio-jurídica*
- 4. Psiquiatria e saúde mental : perspectiva histórica e socio-jurídica*
- 5. Instituições: legados artísticos, jurídicos, assistenciais e escolas científicas*
- 6. Educação para a saúde, bioética e ciências da vida: perspectiva histórica e social*

3.2.5. Syllabus:

- 1. Sources and bibliography on the history of science in Portugal*
- 2. Medicine, hygiene and public health: historical and social-legal overview*
- 3. Pharmacy, therapies and health technologies: historical and social-legal overview*
- 4. Psychiatry and mental health: historical and social-legal overview*
- 5. Institutions: artistic, legal, aid legacies, and schools of science*
- 6. Health education, bioethics and life sciences: historical and social overview*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O 3º Ciclo assenta em princípios de coerência que conferem interdisciplinaridade e unidade à estrutura proposta, oferecendo, em simultâneo, a possibilidade de combinar duas ou mais perspectivas de análise e a escolha entre áreas de saber diferentes.

Os conteúdos valorizam uma formação interdisciplinar. Esta aprendizagem contribui para o reforço da autonomia e da qualidade do trabalho científico dos discentes.

Permite sensibilizar os estudantes para as potencialidades da utilização da história da medicina, da farmácia e das políticas de saúde no estudo das sociedades contemporâneas; contextualizar a estruturação e a evolução das diversas propostas interpretativas — científicas e ideológicas — em presença; aceder a nova informação empírica, conceitos teóricos, pressupostos epistemológicos e normas deontológicas; adquirir competências de avaliação de projectos de investigação e de estratégias de intervenção na comunidade.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The 3rd cycle is founded on principles of coherence, which lend interdisciplinarity and unity to the proposed structure, making it possible to combine two or more analytical perspectives and choose from different fields of knowledge.

The contents foster interdisciplinary education. Such learning helps to enhance autonomy and the quality of the scientific work carried out by students.

It raises student awareness towards the potential uses of the history of medicine, pharmacy and health policies for the study of contemporary societies; helps to contextualise the structure and development of the different - scientific and ideological - interpretative proposals at hand; fosters access to new empirical information, theoretical concepts, epistemological assumptions and ethical standards; helps to acquire competences for the assessment of research projects and community intervention strategies.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino:

O Seminário funcionará em regime de avaliação contínua: apresentação de conteúdos, esclarecimento de dúvidas e orientação de tarefas pelos professores; apresentação e debate de comentários e de tarefas pelos estudantes. Está prevista a realização de conferências por investigadores/professores externos.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodology:

The Seminar will work under continuous evaluation: presentation of content, clarification of doubts and orientation tasks by teachers; presentation and discussion of comments and tasks by the students. It is planned the holding conferences by researchers/external teachers

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O ensino praticado no âmbito das disciplinas de Seminário, tal como definido nos planos de cada unidade curricular e na existência obrigatória de orientação tutorial, visa apoiar o reforço de : hábitos de trabalho autónomo mas em cooperação; espírito crítico e consciência acerca das implicações sociais do conhecimento científico e tecnológico; competências epistemológicas e teórico-metodológicas, por parte dos discentes.

As referidas capacidades consolidam-se com: o debate dos conteúdos programáticos lecionados (por vezes em resultado da presença de conferencistas exteriores ao Curso e sempre a partir da indicação de bibliografia diversificada); a realização e apresentação de tarefas intermédias de investigação pelos estudantes; a reflexão conjunta sobre todas as temáticas e tarefas apresentadas nas aulas.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching practice under each Seminar course, as laid down in the plans of the relevant course units providing for mandatory tutorial guidance, is aimed at fostering self-study albeit with cooperation, critical spirit and full awareness of the social implications of scientific and technological knowledge, epistemological, and theoretical and methodological skills of pupils.

The aforementioned skills are consolidated with the debate on the lectured contents (sometimes delivered by external speakers and always based on diversified bibliography proposed), the interim research conducted and presentation of the findings by the pupils, joint reflection on all topics and tasks addressed in the classroom.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

BANDEIRA, Romero - Medicina de Catástrofe. Da exemplificação histórica à iatroética, Porto, UPorto Editorial, 2008.

BERRIOS, German - History of mental symptoms, Cambridge, Cambridge University Press, 1996.

BOURDELAIS, Patrice; FAURE, Olivier - Les nouvelles pratiques de santé: acteurs, objets, logiques sociales (XVIIIe-XXe siècles), Paris, Belin, 2005.

LOPEZ PIÑERO, J. M. - La medicina en la historia, Madrid, La Esfera de los Livros, 2002.

PEREIRA, André Gonçalo Dias -, Direitos dos Pacientes e Responsabilidade Médica, Coimbra, Coimbra Editora, 2015.

PITA, João Rui - História da farmácia, 3ª ed., Coimbra, MinervaCoimbra, 2007.

PITA, João Rui; PEREIRA, Ana Leonor - Rotas da Natureza. Cientistas, viagens, expedições e instituições, Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra, 2006 (coleção "Ciências e Culturas")

ROSEN, George - A history of public health, Johns Hopkins University Press, 1993.

Mapa III - Políticas e Ideologias

3.2.1. Unidade curricular:

Políticas e Ideologias

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Luís Vide da Cunha Martins (S -22,5; OT - 7,5)

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes (S -22,5; OT - 7,5)

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Aquisição de conhecimentos nas áreas da História Contemporânea, da Ciência Política, das Relações Internacionais e dos Estudos Europeus.*
2. *Reflexões sobre questões deontológicas e epistemológicas, teóricas e metodológicas, estimulando o conhecimento inovador.*
3. *Aprofundamento de competências de investigação em História Contemporânea, Ciência Política, Relações Sociais e Estudos Europeus.*
4. *Promoção de estudos comparativos nos âmbitos português e da União Europeia, da Europa e do Mundo.*
5. *Desenvolvimento de competências e estruturação abordagens de carácter inter e transdisciplinar.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Enhancing expertise in Contemporary History, Political Science, International Relations and European Studies.*
2. *Reflecting on ethical and epistemological, theoretical and methodological considerations, promoting innovative knowledge.*
3. *Enhancing research skills in Contemporary History, Political Science, Social Relations and European Studies.*
4. *Promoting comparative studies in the Portuguese, European Union, European and World contexts.*
5. *Developing inter and transdisciplinary skills and approaches.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

1. *Sistemas de relações internacionais, conflitos e organizações internacionais na Europa e no Mundo do século XX: os caminhos da globalização.*
2. *Correntes ideológicas, regimes políticos, transformações e permanências; oposições e exílios.*
3. *Fronteiras da Democracia e da Cidadania.*
4. *Colonialismo, anticolonialismo e novas independências.*
5. *A integração na "Europa": OECE, CEE, EFTA e UE.*
6. *Relações transatlânticas e arquipélagos atlânticos.*

3.2.5. Syllabus:

1. *International relation systems, conflicts and international organisations in Europe and the World in the 20th century: trends in globalisation.*
2. *Ideological currents, political regimes, change and stabilisation; opposition and exile.*
3. *The borders of Democracy and Citizenship.*
4. *Colonialism, anti-colonialism and new independences.*
5. *Integration in "Europe": OEEC, EEC, EFTA and EU.*
6. *Transatlantic relations and Atlantic archipelagos.*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O Curso de 3º Ciclo assenta em princípios que conferem interdisciplinaridade e unidade à estrutura proposta, oferecendo, em simultâneo, a possibilidade de combinar duas ou mais perspectivas de análise e a escolha entre áreas de saber diferentes.

Os conteúdos valorizam uma formação interdisciplinar.. Estas aprendizagens contribuem para o reforço da autonomia e da qualidade do trabalho científico dos discentes. Permitirão sensibilizar os estudantes para as potencialidades da utilização da história, dos estudos europeus e das relações internacionais no estudo das sociedades contemporâneas; contextualizar a estruturação e a evolução das diversas propostas interpretativas — científicas e ideológicas — em presença; aceder a nova informação empírica, conceitos teóricos, pressupostos epistemológicos e normas deontológicas; adquirir competências de avaliação de projectos de investigação e de estratégias de intervenção.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The 3rd cycle is based on principles that give coherence and interdisciplinary and unit to the proposed structure offering, at the same time, the possibility of combining two or more perspectives of analysis and choice between different areas of knowledge.

The content valorize an interdisciplinary training, helping to structure research projects which require the analysis of diverse documentation. These learnings will help to increase the autonomy and quality of the scientific work of students.

Will allow to sensetize students to the potential of using history, European studies and international relations in the study of contemporary societies; contextualize the structure and evolution of the various interpretative proposals - scientific and ideological - in the presence; access to new empirical information, theoretical concepts, epistemological assumptions and deontological norms; acquire evaluating skills of research projects and intervention strategies.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino:

O Seminário funcionará em regime de avaliação contínua: apresentação de conteúdos, esclarecimento de dúvidas e orientação de tarefas pelos professores; apresentação e debate de comentários e de tarefas pelos estudantes. Está prevista a realização de conferências por investigadores/professores externos.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodology:

The Seminar will work under continuous evaluation: presentation of content, clarification of doubts and orientation tasks by teachers; presentation and discussion of comments and tasks by the students. It is planned the holding conferences by researchers/external teachers.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O ensino praticado no âmbito das disciplinas de Seminário, tal como definido nos planos de cada unidade curricular e na existência obrigatória de orientação tutorial, visa apoiar o reforço de hábitos de trabalho autónomo mas em cooperação, de espírito crítico e da consciência acerca das implicações sociais do conhecimento científico e tecnológico, de competências epistemológicas e teórico-metodológicas por parte dos discentes.

As referidas capacidades consolidam-se com o debate acerca dos conteúdos programáticos leccionados (por vezes em resultado da presença de conferencistas exteriores ao Curso e sempre a partir da indicação de bibliografia diversificada), com a realização e apresentação de tarefas intermédias de investigação pelos estudantes, com a reflexão conjunta sobre todas as temáticas e tarefas apresentadas nas aulas.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching practice under each Seminar course, as laid down in the plans of the relevant course units providing for mandatory tutorial guidance, is aimed at fostering self-study albeit with cooperation, critical spirit and full awareness of the social implications of scientific and technological knowledge, epistemological, and theoretical and methodological skills of pupils.

The aforementioned skills are consolidated with the debate on the lectured contents (sometimes delivered by external speakers and always based on diversified bibliography proposed), the interim research conducted and presentation of the findings by the pupils, joint reflection on all topics and tasks addressed in the classroom.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

FERREIRA, Jorge e DELGADO, Lucília de Almeida Neves (org.) - O Brasil republicano, 4 volumes, Rio de Janeiro, Editora Civilização Brasileira, 2003.

GADDIS, John Lewis - A Guerra Fria (trad. do inglês), Lisboa, Edições 70, 2007.

GORDON, Andrew - A modern history of Japan from Tokugawa times to the present, Oxford, OUPress, 2003. MARTINS, Rui Cunha - O Método da Fronteira, Coimbra, Almedina, 2008.

NYE, Joseph - Compreender os conflitos internacionais (trad. do inglês), Lisboa, Edições Gradiva, 2002, 3ª edição.

NUNES, João Paulo Avelãs - "Tipologias de regimes políticos. Para uma leitura neo-moderna do Estado Novo e do Nuevo Estado", Revista Portuguesa de História, t. XXXIV, 2000, p. 305-348.

RÉMOND, René - Introdução à história do nosso tempo (trad. do francês), Lisboa, Gradiva, 1994. REZOLA, Maria Inácia - 25 de Abril: mitos de uma Revolução, Lisboa, A esfera dos Livros, 2007.

ROSAS, Fernando (coord.) - O Estado Novo (1926-1974), MATTOSO, José (dir.), História de Portugal, Lisboa

Mapa III - Sociedades e Culturas

3.2.1. Unidade curricular:

Sociedades e Culturas

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Álvaro Francisco Rodrigues Garrido (S - 11,25; OT - 3,75)

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

António Pedro Couto da Rocha Pita (S - 11,25; OT - 3,75)

António Manuel Antunes Rafael Amaro (S - 11,25; OT - 3,75)

João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes (S - 11,25; OT - 3,75)

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover reflexão teórica sobre o conhecimento produzido acerca dos universos sociais e culturais na Época Contemporânea e no século XX em particular. Conhecer o papel estruturante das doutrinas sociais e movimentos culturais que se formaram e digladiaram na Época Contemporânea. Estudar a recepção e reações aos processos de estruturação e evolução das sociedades contemporâneas com particular destaque para as doutrinas sociais.

Estudar as formas de representação intelectual e os principais movimentos de transformação cultural ocorridos no período em causa. Comparar a realidade portuguesa com situações ocorridas em outros países (europeus e de outros espaços socioculturais).

Competências genéricas:

Adquirir competências de intervenção no debate relativo à operatividade e à legitimidade de diversas leituras filosóficas, científicas e ideológicas acerca dos universos sociais e culturais na Época Contemporânea em geral e no século XX em particular;

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim is to promote the epistemological and theoretical reflection on the knowledge produced about the socio-economic and aesthetic subuniverses in the Contemporary Era in general and in the 20th century in particular. Further analysis of the reactions to the processes of structuring and evolution of contemporary societies. Study the ways of intellectual representation and aesthetic transfiguration during the period in question. Compare vectors of the Portuguese reality with situations occurring in other countries (European or worldwide).

Generic skills:

Will be able to acquire intervention skills in the debate on the operability and of legitimacy of various philosophical, scientific and ideological readings about the socio-economic and aesthetic subuniverses in the Contemporary Era in general and in the 20th century in particular; research on the issues in question; comparative study

between the Portuguese reality and situations occurring in other countries (European or worldwide).

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - *Doutrinas sociais e movimentos culturais da Contemporaneidade europeia e portuguesa.*
- 2 - *A economia-mundo capitalista no século XX.*
- 3 - *Estado-Nação e "Estado-Providência".*
- 4 - *Enquadramento institucional da economia e das relações sociais.*
- 5 - *Patrões, trabalhadores e organizações socioprofissionais.*
- 6 - *Emigrantes, refugiados e exilados.*
- 7 - *Intelectuais e artistas na dinâmica histórica do século XX.*
- 8 - *O nacionalismo artístico e a cooptação da cultura popular.*
- 9 - *Tendências do cinema português.*
- 10 - *As artes visuais portuguesas em contexto internacional.*
- 11 - *Tendências da música portuguesa no século XX.*

3.2.5. Syllabus:

- 1 - *The capitalist world-economy in the twentieth century*
- 2 - *State and Nation "welfare state"*
- 3 - *The institutional framework of the economy and social relations*
- 4 - *Employers, workers and social and professional organizations*
- 5 - *Emigrants, refugees and exiles*
- 6 - *Intellectuals and artists in the historical dynamics of the 20th century*
- 7 - *The artistic nationalism*
- 8 - *Trends of the Portuguese cinema*
- 9 - *The Portuguese visual arts in international context*
- 10 - *Trends of Portuguese music in the 20th century*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O 3º Ciclo assenta em princípios de coerência que conferem interdisciplinaridade e unidade à estrutura proposta, oferecendo a possibilidade de combinar duas ou mais perspectivas de análise e a escolha entre áreas de saber.

Os conteúdos valorizam uma formação interdisciplinar, ajudando a estruturar projectos de investigação que pressuponham a análise de documentação diversa. Estas aprendizagens contribuem para o reforço da autonomia e da qualidade do trabalho científico dos estudantes.

Os conteúdos programáticos permitirão sensibilizar os estudantes para as potencialidades da utilização da história e dos estudos artísticos no estudo das sociedades contemporâneas; contextualizar a estruturação e a evolução das diversas propostas interpretativas — científicas e ideológicas — em presença; aceder a nova informação empírica, conceitos teóricos, pressupostos epistemológicos e normas deontológicas; adquirir competências de avaliação de projectos de investigação e de estratégias de intervenção.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The 3rd cycle is based on principles that give coherence and interdisciplinary and unit to the proposed structure offering the possibility of combining two or more perspectives of analysis and choice between different areas of knowledge.

The content valorize an interdisciplinary training, helping to structure research projects which require the analysis of diverse documentation. These learnings will help to increase the autonomy and quality of the scientific work of students.

Will allow to sensetize students to the potential of using studies of art history in the study of contemporary societies; contextualize the structure and evolution of the various interpretative proposals - scientific and ideological - in the presence; access to new empirical information, theoretical concepts, epistemological assumptions and

deontological norms; acquire evaluating skills of research projects and intervention strategies.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino:

O Seminário funciona em regime de avaliação contínua: apresentação de conteúdos, esclarecimento de dúvidas e orientação de tarefas pelos professores; apresentação de subtemas relacionados com as problemáticas gerais da unidade curricular pelos estudantes. Está prevista a realização de conferências por investigadores/professores externos.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodology:

The Seminar will work under continuous evaluation: presentation of content, clarification of doubts and orientation tasks by teachers; presentation and discussion of comments and tasks by the students. It is planned the holding conferences by researchers/external teachers.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O ensino praticado no âmbito das disciplinas de Seminário, tal como definido nos planos de cada unidade curricular e na existência obrigatória de orientação tutorial, visa apoiar o reforço de hábitos de trabalho autónomo mas em cooperação, de espírito crítico e da consciência acerca das implicações sociais do conhecimento científico e tecnológico, de competências epistemológicas e teórico-metodológicas por parte dos discentes.

As referidas capacidades consolidam-se com o debate acerca dos conteúdos programáticos leccionados (por vezes em resultado da presença de conferencistas exteriores ao Curso e sempre a partir da indicação de bibliografia diversificada), com a realização e apresentação de tarefas intermédias de investigação pelos estudantes, com a reflexão conjunta sobre todas as temáticas e tarefas apresentadas nas aulas.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching practice under each Seminar course, as laid down in the plans of the relevant course units providing for mandatory tutorial guidance, is aimed at fostering self-study albeit with cooperation, critical spirit and full awareness of the social implications of scientific and technological knowledge, epistemological, and theoretical and methodological skills of pupils.

The aforementioned skills are consolidated with the debate on the lectured contents (sometimes delivered by external speakers and always based on diversified bibliography proposed), the interim research conducted and presentation of the findings by the pupils, joint reflection on all topics and tasks addressed in the classroom.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

AMARO, A.R., Economia e desenvolvimento da Beira Alta. Dos finais da Monarquia à Segunda Guerra Mundial, Lisboa, UCE, 2006.

FILIFE, A.M., A formação do tecido empresarial na área económica de Leiria (1836-1914), Coimbra, 2000 (policopiado).

GARRIDO, Álvaro, Cooperação e Solidariedade. Uma História da Economia Social, Lisboa, Tinta-da-China, 2016.

- Queremos uma Economia Nova! Estado Novo e Corporativismo, Lisboa, Temas & Debates, 2016.

MARQUES, J.A.C., Imagens de uma realidade que não se escreve: Braços e mãos para alugar, Lisboa, FCG/FCT, 2003.

NOGUEIRA, I., Do pós-modernismo à exposição "Alternativa Zero", Lisboa, Nova Vega, 2007.

NUNES, João Paulo Avelãs, O Estado Novo e o volfrâmio (1933-1945), Coimbra, IUC, 2010.

PITA, António Pedro, Conflito e unidade no neo-realismo português, Porto, CL, 2002.

ROSMANINHO, Nuno, O poder da arte. O Estado Novo e a cidade universitária de Coimbra, Coimbra, IUC, 2006.

Mapa III - Seminário de Acompanhamento Ciências, Saúde e Sociedade

3.2.1. Unidade curricular:

Seminário de Acompanhamento Ciências, Saúde e Sociedade

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Rui Pita (S - 22,5)

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Leonor Pereira (S - 22,5)

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) acompanhamento e supervisão sistemáticos por parte do(s)/orientador(es) da investigação científica, com vista à preparação, elaboração e fundamentação por parte do doutorando de um projeto sólido de investigação científica, a apresentar e defender em provas públicas para a obtenção do grau de doutor;***
- b) conhecimento, localização e tratamento corretos por parte do doutorando das fontes e recursos bibliográficos relevantes para o projeto, tanto em suportes convencionais como de dimensão digital;***
- c) aquisição e consolidação da capacidade de compreensão sistemática e domínio das competências, aptidões e métodos de investigação associados ao domínio científico da História;***
- d) discussão e reflexão crítica sobre a conceptualização e metodologias mais adequadas a aplicar no trabalho científico e a desenvolver;***
- f) estímulo da autonomia na prossecução dos objetivos acordados em função dos resultados a alcançar e nos prazos estabelecidos, preservando os princípios deontológicos e éticos.***

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) systematic monitoring and supervision of the research by the advisor with a view to the preparation, elaboration and justification by the doctoral student a solid research project, to present and defend in a public examinations for degree of doctor;***
- b) knowledge, location and correct treatment by doctoral students of the sources and relevant bibliographical resources for the project, both in conventional and digital media;***
- c) acquisition and consolidation of the capacity for the systematic understanding and mastery of competencies, skills and methods associated with research field of history;***
- d) discussion and critical reflection on the conceptualization and most appropriate methodologies to be applied to research and development;***
- f) encouragement of autonomy in pursuit of agreed upon objectives in terms of results and deadlines to be achieved, maintaining ethics and ethical principles.***

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Dado que o regime a aplicar é essencialmente o do acompanhamento tutorial (sobretudo presencial), não há conteúdos programáticos fixos e a desenvolver que não sejam os da estruturação e construção de um projeto de tese de doutoramento. As práticas e metodologias de pesquisa, os métodos de exploração bibliográfica, os "estados da arte" (atividade crítica e reflexiva), as questões de investigação serão, obviamente, objeto de discussão e esclarecimento. No início dos trabalhos serão definidos entre o(s) docente(s) e o aluno, de acordo com o tema da pesquisa, as metodologias mais adequadas.

3.2.5. Syllabus:

As the purpose is essentially to apply the advisor guidance (especially face to face), there is no fixed syllabus other than those of the structure and construction of a PhD thesis project. Practices and research methodologies, methods of bibliographic exploration, "state of the art" (critical and reflexive activity), as research questions will obviously be the subject of discussion and clarification. At the beginning of the work the student and professor will define the most appropriate methodologies according to the research theme.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Acompanhamento do projeto de doutoramento

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main and essential purpose of the Thesis Orientation Seminar is for professors/advisors to accompany students in a thorough, careful and systematic way to develop a solid thesis project, which will be presented and defended by the doctoral student in public examinations.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento do projeto de doutoramento

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

- *Effective and active guidance directed towards the achievement of the objectives*
- *Research work.*
- *Discussion of the structure of the project*
- *Monitoring and evaluation of the work done*

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As didáticas são variadas adequadas à natureza dos temas abordados, mas têm em comum a intenção de fomentar a participação activa dos alunos num processo de construção partilhada do conhecimento.

As metodologias de ensino, assentes em seminários temáticos pluridisciplinares que contemplam um espaço de debate participado pelos alunos, são de tipo participativo e permitem uma dialéctica regular entre o ensino e os projectos de doutoramento.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As this is an Supervision Seminar, the advisor guidance is tailored to each individual student, whether the by specifics of the project, or through broad guidance that provides the level of practices and constraints of research. Advisor guidance dedicated and specialized in the research area in which the student is working ensures consistency in the methodologies for the ultimate goal of this class which consists of the presentation and public defense of an original thesis.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Bibliografia adequada para o tema em estudo.

Relevant bibliography for the topic under study.

Mapa III - Tese - Ciências, Saúde e Sociedade**3.2.1. Unidade curricular:**

Tese - Ciências, Saúde e Sociedade

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Rui Pita

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Leonor Pereira

Poderão existir outros/as docentes, na qualidade de orientador/a, seja do CEIS20, da UC ou de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Criar ao doutorando um espaço de diálogo e partilha científica, condições essenciais para o desenvolvimento da investigação com vista à produção e apresentação da tese de doutoramento.

O trabalho é pessoal, devendo o/a doutorando/a mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia e de pensamento crítico, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um contributo para as áreas científicas envolvidas.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide a space for doctoral students for dialogue and sharing, essential conditions for the development of research for the production and presentation of the thesis.

The work is personal, and doctoral students should be able to show the ability for work, innovation, autonomy and critical thinking, realizing thus an unpublished work that constitutes a contribution to the academic areas involved.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos/das doutorandos/as.

3.2.5. Syllabus:

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os temas escolhidos pelos/as doutorandos/as, em articulação com o/a orientador/a, devem responder aos objetivos próprios de uma tese, consubstanciando-se num trabalho final de natureza teórica ou teórico-prática que reflita as capacidades de pesquisa, de investigação e de redação de um trabalho de forma autónoma, de acordo com o Seminário de Orientação.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The topics chosen by students in conjunction with their advisor, should serve the specific goals of writing a thesis, creating a final work, theoretical or theoretical-practical in nature that reflects students research and writing capabilities, according to instructions received during the Supervision seminar.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho individual realizado em regime tutorial, com vista a desenvolver e avaliar a capacidade de autonomia do/da doutorando/a.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Individual work done in with advisor guidance, to develop and evaluate students' autonomy.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O trabalho individual é consentâneo com os objetivos de desenvolvimento e avaliação da autonomia do/da doutorando/a, da sua capacidade de investigação, pesquisa e problematização de temáticas escolhidas com vista à elaboração da tese.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The individual work is in line with the goals of development and evaluation of student autonomy, research capacity and research and questioning of the chosen theme for

the senior thesis.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

A bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelas/os doutoandas/os.

Mapa III - Seminário de Acompanhamento Políticas e Ideologias

3.2.1. Unidade curricular:

Seminário de Acompanhamento Políticas e Ideologias

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Luís Vide da Cunha Martins (S - 22,5)

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes (S - 22,5)

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) acompanhamento e supervisão sistemáticos por parte do(s)/orientador(es) da investigação científica, com vista à preparação, elaboração e fundamentação por parte do doutorando de um projeto sólido de investigação científica, a apresentar e defender em provas públicas para a obtenção do grau de doutor;*
- b) conhecimento, localização e tratamento corretos por parte do doutorando das fontes e recursos bibliográficos relevantes para o projeto, tanto em suportes convencionais como de dimensão digital;*
- c) aquisição e consolidação da capacidade de compreensão sistemática e domínio das competências, aptidões e métodos de investigação associados ao domínio científico da História;*
- d) discussão e reflexão crítica sobre a conceptualização e metodologias mais adequadas a aplicar no trabalho científico e a desenvolver;*
- f) estímulo da autonomia na prossecução dos objetivos acordados em função dos resultados a alcançar e nos prazos estabelecidos, preservando os princípios deontológicos e éticos.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) systematic monitoring and supervision of the research by the advisor with a view to the preparation, elaboration and justification by the doctoral student a solid research project, to present and defend in a public examinations for degree of doctor;*
- b) knowledge, location and correct treatment by doctoral students of the sources and relevant bibliographical resources for the project, both in conventional and digital media;*
- c) acquisition and consolidation of the capacity for the systematic understanding and mastery of competencies, skills and methods associated with research field of history;*
- d) discussion and critical reflection on the conceptualization and most appropriate methodologies to be applied to research and development;*
- f) encouragement of autonomy in pursuit of agreed upon objectives in terms of results and deadlines to be achieved, maintaining ethics and ethical principles.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Dado que o regime a aplicar é essencialmente o do acompanhamento tutorial (sobretudo presencial), não há conteúdos programáticos fixos e a desenvolver que não sejam os da estruturação e construção de um projeto de tese de doutoramento. As práticas e metodologias de pesquisa, os métodos de exploração bibliográfica, os "estados da arte" (atividade crítica e reflexiva), as questões de investigação serão, obviamente, objeto de discussão e esclarecimento. No início dos trabalhos serão definidos entre o(s)

docente(s) e o aluno, de acordo com o tema da pesquisa, as metodologias mais adequadas.

3.2.5. Syllabus:

As the purpose is essentially to apply the advisor guidance (especially face to face), there is no fixed syllabus other than those of the structure and construction of a PhD thesis project. Practices and research methodologies, methods of bibliographic exploration, "state of the art" (critical and reflexive activity), as research questions will obviously be the subject of discussion and clarification. At the beginning of the work the student and professor will define the most appropriate methodologies according to the research theme.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A finalidade principal e essencial do Seminário de Orientação de Tese é o de que o(s) docente(s)/orientador(es) acompanhe(m) de modo aturado, atento e sistematizado o desenvolvimento de um projeto sólido de tese, que no seu termo será apresentado e defendido pelo doutorando em provas públicas.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main and essential purpose of the Thesis Orientation Seminar is for professors/advisors to accompany students in a thorough, careful and systematic way to develop a solid thesis project, which will be presented and defended by the doctoral student in public examinations.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Orientação tutorial efectiva e activa dirigida para o cumprimento de objectivos*
- *Trabalho de pesquisa.*
- *Discussão da estrutura do projecto*
- *Acompanhamento e avaliação do trabalho realizado*

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

- *Effective and active guidance directed towards the achievement of the objectives*
- *Research work.*
- *Discussion of the structure of the project*
- *Monitoring and evaluation of the work done*

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de um Seminário de Orientação, o modelo da orientação tutorial é aquele que naturalmente melhor se lhe adequa, quer pela especificidade do trabalho a desenvolver, quer pela abrangência que propicia ao nível das práticas e dos condicionalismos da investigação. Uma orientação tutorial dedicada e especializada, na área de investigação em que o projeto a desenvolver se insere, assegurará a coerência da metodologia aplicada ao objetivo final da UC que se consubstancia na apresentação e defesa pública de uma tese original.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As this is an Supervision Seminar, the advisor guidance is tailored to each individual student, whether the by specifics of the project, or through broad guidance that provides the level of practices and constraints of research. Advisor guidance dedicated and specialized in the research area in which the student is working ensures consistency in the methodologies for the ultimate goal of this class which consists of the presentation and public defense of an original thesis.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Bibliografia adequada para o tema em estudo.

Relevant bibliography for the topic under study.

Mapa III - Tese - Políticas e Ideologias

3.2.1. Unidade curricular:

Tese - Políticas e Ideologias

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Rui Luís Vide da Cunha Martins

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes

Poderão existir outros/as docentes, na qualidade de orientador/a, seja do CEIS20, da UC ou de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Criar ao doutorando um espaço de diálogo e partilha científica, condições essenciais para o desenvolvimento da investigação com vista à produção e apresentação da tese de doutoramento.

O trabalho é pessoal, devendo o/a doutorando/a mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia e de pensamento crítico, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um contributo para as áreas científicas envolvidas.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide a space for doctoral students for dialogue and sharing, essential conditions for the development of research for the production and presentation of the thesis.

The work is personal, and doctoral students should be able to show the ability for work, innovation, autonomy and critical thinking, realizing thus an unpublished work that constitutes a contribution to the academic areas involved.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos/das doutorandos/as.

3.2.5. Syllabus:

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os temas escolhidos pelos/as doutorandos/as, em articulação com o/a orientador/a, devem responder aos objetivos próprios de uma tese, consubstanciando-se num trabalho final de natureza teórica ou teórico-prática que reflita as capacidades de pesquisa, de investigação e de redação de um trabalho de forma autónoma, de acordo com o Seminário de Orientação.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The topics chosen by students in conjunction with their advisor, should serve the specific goals of writing a thesis, creating a final work, theoretical or theoretical-practical

in nature that reflects students research and writing capabilities, according to instructions received during the Supervision seminar.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho individual realizado em regime tutorial, com vista a desenvolver e avaliar a capacidade de autonomia do/da doutorando/a.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Individual work done in with advisor guidance, to develop and evaluate students' autonomy.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O trabalho individual é consentâneo com os objetivos de desenvolvimento e avaliação da autonomia do/da doutorando/a, da sua capacidade de investigação, pesquisa e problematização de temáticas escolhidas com vista à elaboração da tese.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The individual work is in line with the goals of development and evaluation of student autonomy, research capacity and research and questioning of the chosen theme for the senior thesis.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

A bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelas/os doutorandas/os.

Mapa III - Seminário de Acompanhamento Sociedades e Culturas

3.2.1. Unidade curricular:

Seminário de Acompanhamento Sociedades e Culturas

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Álvaro Francisco Rodrigues Garrido (S - 11,25)

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

António Pedro Couto da Rocha Pita (S - 11,25)

António Manuel Antunes Rafael Amaro (S - 11,25)

João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes (S - 11,25)

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) acompanhamento e supervisão sistemáticos por parte do(s)/orientador(es) da investigação científica, com vista à preparação, elaboração e fundamentação por parte do doutorando de um projeto sólido de investigação científica, a apresentar e defender em provas públicas para a obtenção do grau de doutor;

b) conhecimento, localização e tratamento corretos por parte do doutorando das fontes e recursos bibliográficos relevantes para o projeto, tanto em suportes convencionais como de dimensão digital;

c) aquisição e consolidação da capacidade de compreensão sistemática e domínio das competências, aptidões e métodos de investigação associados ao domínio científico da História;

- d) discussão e reflexão crítica sobre a conceptualização e metodologias mais adequadas a aplicar no trabalho científico é a desenvolver;*
- f) estímulo da autonomia na prossecução dos objetivos acordados em função dos resultados a alcançar e nos prazos estabelecidos, preservando os princípios deontológicos e éticos.*

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) systematic monitoring and supervision of the research by the advisor with a view to the preparation, elaboration and justification by the doctoral student a solid research project, to present and defend in a public examinations for degree of doctor;*
- b) knowledge, location and correct treatment by doctoral students of the sources and relevant bibliographical resources for the project, both in conventional and digital media;*
- c) acquisition and consolidation of the capacity for the systematic understanding and mastery of competencies, skills and methods associated with research field of history;*
- d) discussion and critical reflection on the conceptualization and most appropriate methodologies to be applied to research and development;*
- f) encouragement of autonomy in pursuit of agreed upon objectives in terms of results and deadlines to be achieved, maintaining ethics and ethical principles.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Dado que o regime a aplicar é essencialmente o do acompanhamento tutorial (sobretudo presencial), não há conteúdos programáticos fixos e a desenvolver que não sejam os da estruturação e construção de um projeto de tese de doutoramento. As práticas e metodologias de pesquisa, os métodos de exploração bibliográfica, os "estados da arte" (atividade crítica e reflexiva), as questões de investigação serão, obviamente, objeto de discussão e esclarecimento. No início dos trabalhos serão definidos entre o(s) docente(s) e o aluno, de acordo com o tema da pesquisa, as metodologias mais adequadas.

3.2.5. Syllabus:

As the purpose is essentially to apply the advisor guidance (especially face to face), there is no fixed syllabus other than those of the structure and construction of a PhD thesis project. Practices and research methodologies, methods of bibliographic exploration, "state of the art" (critical and reflexive activity), as research questions will obviously be the subject of discussion and clarification. At the beginning of the work the student and professor will define the most appropriate methodologies according to the research theme.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A finalidade principal e essencial do Seminário de Orientação de Tese é o de que o(s) docente(s)/orientador(es) acompanhe(m) de modo aturado, atento e sistematizado o desenvolvimento de um projeto sólido de tese, que no seu termo será apresentado e defendido pelo doutorando em provas públicas.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main and essential purpose of the Thesis Orientation Seminar is for professors/advisors to accompany students in a thorough, careful and systematic way to develop a solid thesis project, which will be presented and defended by the doctoral student in public examinations.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Orientação tutorial efectiva e activa dirigida para o cumprimento de objectivos*
- Trabalho de pesquisa.*
- Discussão da estrutura do projecto*
- Acompanhamento e avaliação do trabalho realizado*

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

- Effective and active guidance directed towards the achievement of the objectives*
- Research work.*

- *Discussion of the structure of the project*
- *Monitoring and evaluation of the work done*

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de um Seminário de Orientação, o modelo da orientação tutorial é aquele que naturalmente melhor se lhe adequa, quer pela especificidade do trabalho a desenvolver, quer pela abrangência que propicia ao nível das práticas e dos condicionalismos da investigação. Uma orientação tutorial dedicada e especializada, na área de investigação em que o projeto a desenvolver se insere, assegurará a coerência da metodologia aplicada ao objetivo final da UC que se consubstancia na apresentação e defesa pública de uma tese original.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As this is an Supervision Seminar, the advisor guidance is tailored to each individual student, whether the by specifics of the project, or through broad guidance that provides the level of practices and constraints of research. Advisor guidance dedicated and specialized in the research area in which the student is working ensures consistency in the methodologies for the ultimate goal of this class which consists of the presentation and public defense of an original thesis.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Bibliografia adequada para o tema em estudo.

Relevant bibliography for the topic under study.

Mapa III - Tese - Sociedades e Culturas

3.2.1. Unidade curricular:

Tese - Sociedades e Culturas

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

Álvaro Francisco Rodrigues Garrido

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

António Pedro Couto da Rocha Pita

António Manuel Antunes Rafael Amaro

João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes

Poderão existir outros/as docentes na qualidade de orientador/a, seja do CEIS20, da UC ou de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Criar ao doutorando um espaço de diálogo e partilha científica, condições essenciais para o desenvolvimento da investigação com vista à produção e apresentação da tese de doutoramento.

O trabalho é pessoal, devendo o/a doutorando/a mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia e de pensamento crítico, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um contributo para as áreas científicas envolvidas.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide a space for doctoral students for dialogue and sharing, essential conditions for the development of research for the production and presentation of the thesis. The work is personal, and doctoral students should be able to show the ability for work, innovation, autonomy and critical thinking, realizing thus an unpublished work that constitutes a contribution to the academic areas involved.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos/das doutorandos/as.

3.2.5. Syllabus:

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os temas escolhidos pelos/as doutorandos/as, em articulação com o/a orientador/a, devem responder aos objetivos próprios de uma tese, consubstanciando-se num trabalho final de natureza teórica ou teórico-prática que reflita as capacidades de pesquisa, de investigação e de redação de um trabalho de forma autónoma, de acordo com o Seminário de Orientação.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The topics chosen by students in conjunction with their advisor, should serve the specific goals of writing a thesis, creating a final work, theoretical or theoretical-practical in nature that reflects students research and writing capabilities, according to instructions received during the Supervision seminar.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho individual realizado em regime tutorial, com vista a desenvolver e avaliar a capacidade de autonomia do/da doutorando/a.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Individual work done in with advisor guidance, to develop and evaluate students' autonomy.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O trabalho individual é consentâneo com os objetivos de desenvolvimento e avaliação da autonomia do/da doutorando/a, da sua capacidade de investigação, pesquisa e problematização de temáticas escolhidas com vista à elaboração da tese.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The individual work is in line with the goals of development and evaluation of student autonomy, research capacity and research and questioning of the chosen theme for the senior thesis.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

A bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelas/os doutorandas/os.

Mapa III - Comunicação e Educação

3.2.1. Unidade curricular:

Comunicação e Educação

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

António Gomes Ferreira e Carlos Camponês (S - 11,25; OT - 3,75)

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Rochette Cordeiro (S - 11,25; OT - 3,75)

Joaquim Luís Medeiros Alcoforado (S - 11,25; OT - 3,75)

Luís Carlos Martins D'Almeida Mota (S - 11,25; OT - 3,75)

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Desenvolver ferramentas de investigação que forneçam o necessário domínio das metodologias adequadas à investigação que se propõem fazer.***
- 2. Caracterizar o papel da comunicação e da educação nas sociedades contemporâneas para a formação e lutas pelo reconhecimento das identidades.***
- 3. Obter uma compreensão avançada das relações sociais, culturais e políticas estabelecidas pela comunicação e pela educação.***
- 4. Interpretar os fenómenos comunicacionais e educacionais a partir das teorias da democracia.***
- 5. Compreender as potencialidades e as distopias dos novos meios de comunicação.***

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Develop research tools that provide the necessary mastery of the appropriate research methodologies that they propose to do.***
- 2. To characterize the role of communication and education in contemporary societies for formation and struggles for the recognition of identities.***
- 3. Obtain an advanced understanding of social, cultural and political relations established by communication and education.***
- 4. To interpret the communication and educational phenomena from the theories of democracy.***
- 5. Understand the potentialities and dystopias of the new media***

3.2.5. Conteúdos programáticos:

- 1. História contemporânea da comunicação: desafios sociais e contextos culturais***
- 2. Emergência e constituição das Ciências da Comunicação: teorias e metodologias***
- 3. Conceitos, teorias e críticas sobre a Sociedade da Informação.***
- 4. Esfera pública e informação pública: fundamentos normativos***
- 5. Desafios da Comunicação na Era Digital***
- 6. Questões contemporâneas de ética da comunicação***
- 7. A criança e a educação da infância na contemporaneidade***
- 8. A escolarização e a sociedade contemporânea***
- 9. Educação e Formação de Adultos***
- 10. Educação e Desenvolvimento Humano Sustentável***

3.2.5. Syllabus:

- 1. Contemporary communication history: societal challenges and cultural contexts***
- 2. Origin and establishment of Communication Sciences: theories and methodologies***
- 3. Concepts, theories and criticism about Information Society.***
- 4. The public sphere and public information: normative principles***
- 5. The challenges of communication in the Digital Era***

6. *Contemporary issues of communication ethics*
7. *The child and contemporary child education*
8. *Schooling and contemporary society*
9. *Adult Education and Training*
10. *Education and Sustainable Human development.*

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O 3º Ciclo assenta em princípios de coerência que conferem interdisciplinaridade e unidade à estrutura proposta, oferecendo, em simultâneo, a possibilidade de combinar duas ou mais perspectivas de análise e a escolha entre áreas de saber diferentes.
Os conteúdos valorizam uma formação interdisciplinar. Estas aprendizagens contribuem para o reforço da autonomia e da qualidade do trabalho científico dos discentes. Permitirão sensibilizar os estudantes para as potencialidades da utilização das ciências da comunicação e educação no estudo das sociedades contemporâneas; contextualizar a estruturação e a evolução das diversas propostas interpretativas — científicas e ideológicas — em presença; aceder a nova informação empírica, conceitos teóricos, pressupostos epistemológicos e normas deontológicas; adquirir competências de avaliação de projectos de investigação e de estratégias de intervenção.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The 3rd cycle is founded on principles of coherence which lend interdisciplinarity and unity to the proposed structure, making it possible to combine two or more analytical perspectives and to choose from different fields of knowledge.
The contents foster interdisciplinary education. Such learnings help to enhance autonomy and the quality of the scientific work carried out by students.
They raise student awareness towards the potential uses of the communication and education sciences for the study of contemporary societies; help to contextualise the structure and development of the different - scientific and ideological - interpretative proposals at hand; foster access to new empirical information, theoretical concepts, epistemological assumptions and ethical standards; help to acquire competences for the assessment of research projects and intervention strategies.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Seminário funcionará em regime de avaliação contínua: apresentação de conteúdos, esclarecimento de dúvidas e orientação de tarefas pelos professores; apresentação e debate de comentários e de tarefas pelos estudantes. Está prevista a realização de conferências por investigadores/professores externos.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

The Seminar will have continuous assessment: the delivery of contents, query sessions and teacher guidance of projects; student presentation and discussion of comments and tasks. Conferences are expected to be held by external researchers/teachers.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O ensino praticado no âmbito das disciplinas de Seminário, tal como definido nos planos de cada unidade curricular e na existência obrigatória de orientação tutorial, visa apoiar o reforço de hábitos de trabalho autónomo mas em cooperação, de espírito crítico e da consciência acerca das implicações sociais do conhecimento científico e tecnológico, de competências epistemológicas e teórico-metodológicas por parte dos discentes.
As referidas capacidades consolidam-se com o debate acerca dos conteúdos programáticos leccionados (por vezes em resultado da presença de conferencistas exteriores ao Curso e sempre a partir da indicação de bibliografia diversificada), com a realização e apresentação de tarefas intermédias de investigação pelos estudantes, com a reflexão conjunta sobre todas as temáticas e tarefas apresentadas nas aulas.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching practice under each Seminar course, as laid down in the plans of the relevant course units providing for mandatory tutorial guidance, is aimed at fostering self-study albeit with cooperation, critical spirit and full awareness of the social implications of scientific and technological knowledge, epistemological, and theoretical and methodological skills of students.

The aforementioned skills are consolidated with the debate on the lectured contents (sometimes delivered by external speakers and always based on diversified bibliography proposed), the interim research conducted and presented by the students, joint reflection on all topics and tasks addressed in the classroom.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Aubin, F. & Rueff, J. (2016). Perspectives Critiques en Communication: Contextes, théories et recherches empiriques. PUQ

Castells, M. (2015). Redes de indignación y esperanza. Madrid: Alianza Editorial.

Deuze, M. (2012). Media Life. Cambridge, Malden: Polity Press

Ferreira, A. G. (2000). Gerar, Criar e Educar. A criança no Portugal de Antigo Regime. Coimbra: Quarteto Editora.

Ferreira, A. G.; Mota, L. (2009). Do Magistério Primário a Bolonha. Políticas de formação de professores do ensino primário. Exedra, revista científica. [Em linha]. N.º 1, pp. 69-90. Disponível em U. R. L.: <http://www.exedrajournal.com/docs/01/69-90.pdf> [Consultada em 11-1-2011]. ISSN 1646-9526

Ferreira, António G; Mota, Luís. (2013). "Memories of life experiences in a teacher training institution during the revolution". Paedagogica Historica. N.º 49, V, pp. 698 - 715.

Freedman, D., Obar, J., Martens, C. & McChesney, R. (2016). Strategies for Media Reform. NY: Fordham University Press.

Mapa III - Seminário de Acompanhamento Comunicação e Educação

3.2.1. Unidade curricular:

Seminário de Acompanhamento Comunicação e Educação

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

António Gomes Alves Ferreira e Carlos Camponês (S - 11,25)

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Rochette Cordeiro (S - 11,25)

Joaquim Luís Medeiros Alcoforado (S - 11,25)

Luís Carlos Martins d' Almeida Mota (S - 11,25)

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) acompanhamento e supervisão sistemáticos por parte do(s)/orientador(es) da investigação científica, com vista à preparação, elaboração e fundamentação por parte do doutorando de um projeto sólido de investigação científica, a apresentar e defender em provas públicas para a obtenção do grau de doutor;

b) conhecimento, localização e tratamento corretos por parte do doutorando das fontes e recursos bibliográficos relevantes para o projeto, tanto em suportes convencionais como de dimensão digital;

c) aquisição e consolidação da capacidade de compreensão sistemática e domínio das competências, aptidões e métodos de investigação associados ao domínio científico da História;

d) discussão e reflexão crítica sobre a conceptualização e metodologias mais adequadas a aplicar no trabalho científico éa desenvolver;

f) estímulo da autonomia na prossecução dos objetivos acordados em função dos resultados a alcançar e nos prazos estabelecidos, preservando os princípios deontológicos e éticos.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

a) systematic monitoring and supervision of the research by the advisor with a view to the preparation, elaboration and justification by the doctoral student a solid research project, to present and defend in a public examinations for degree of doctor;

b) knowledge, location and correct treatment by doctoral students of the sources and relevant bibliographical resources for the project, both in conventional and digital

media;

- c) acquisition and consolidation of the capacity for the systematic understanding and mastery of competencies, skills and methods associated with research field of history;*
- d) discussion and critical reflection on the conceptualization and most appropriate methodologies to be applied to research and development;*
- f) encouragement of autonomy in pursuit of agreed upon objectives in terms of results and deadlines to be achieved, maintaining ethics and ethical principles.*

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Dado que o regime a aplicar é essencialmente o do acompanhamento tutorial (sobretudo presencial), não há conteúdos programáticos fixos e a desenvolver que não sejam os da estruturação e construção de um projeto de tese de doutoramento. As práticas e metodologias de pesquisa, os métodos de exploração bibliográfica, os "estados da arte" (atividade crítica e reflexiva), as questões de investigação serão, obviamente, objeto de discussão e esclarecimento. No início dos trabalhos serão definidos entre o(s) docente(s) e o aluno, de acordo com o tema da pesquisa, as metodologias mais adequadas.

3.2.5. Syllabus:

As the purpose is essentially to apply the advisor guidance (especially face to face), there is no fixed syllabus other than those of the structure and construction of a PhD thesis project. Practices and research methodologies, methods of bibliographic exploration, "state of the art" (critical and reflexive activity), as research questions will obviously be the subject of discussion and clarification. At the beginning of the work the student and professor will define the most appropriate methodologies according to the research theme.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A finalidade principal e essencial do Seminário de Orientação de Tese é o de que o(s) docente(s)/orientador(es) acompanhe(m) de modo aturado, atento e sistematizado o desenvolvimento de um projeto sólido de tese, que no seu termo será apresentado e defendido pelo doutorando em provas públicas.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main and essential purpose of the Thesis Orientation Seminar is for professors/advisors to accompany students in a thorough, careful and systematic way to develop a solid thesis project, which will be presented and defended by the doctoral student in public examinations.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Orientação tutorial efectiva e activa dirigida para o cumprimento de objectivos*
- Trabalho de pesquisa.*
- Discussão da estrutura do projecto.*
- Acompanhamento e avaliação do trabalho realizado.*

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

- Effective and active guidance directed towards the achievement of the objectives*
- Research work.*
- Discussion of the structure of the project*
- Monitoring and evaluation of the work done*

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de um Seminário de Orientação, o modelo da orientação tutorial é aquele que naturalmente melhor se lhe adequa, quer pela especificidade do trabalho a desenvolver, quer pela abrangência que propicia ao nível das práticas e dos condicionalismos da investigação. Uma orientação tutorial dedicada e especializada, na área de investigação em que o projeto a desenvolver se insere, assegurará a coerência da metodologia aplicada ao objetivo final da UC que se consubstancia na apresentação e defesa pública de uma tese original.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As this is an Supervision Seminar, the advisor guidance is tailored to each individual student, whether the by specifics of the project, or through broad guidance that provides the level of practices and constraints of research. Advisor guidance dedicated and specialized in the research area in which the student is working ensures consistency in the methodologies for the ultimate goal of this class which consists of the presentation and public defense of an original thesis.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

Bibliografia adequada para o tema em estudo.

Relevant bibliography for the topic under study.

Mapa III - Tese - Comunicação e Educação**3.2.1. Unidade curricular:**

Tese - Comunicação e Educação

3.2.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

António Gomes Alves Ferreira e Carlos Camponês

3.2.3. Outros docentes e respetivas horas de contacto na unidade curricular:

António Manuel Rochette Cordeiro

Joaquim Luís Medeiros Alcoforado

Luís Carlos Martins d' Almeida Mota

Poderão existir outros/as docentes, na qualidade de orientador/a, seja do CEIS20, da UC ou de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior.

3.2.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Criar ao doutorando um espaço de diálogo e partilha científica, condições essenciais para o desenvolvimento da investigação com vista à produção e apresentação da tese de doutoramento.

O trabalho é pessoal, devendo o/a doutorando/a mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia e de pensamento crítico, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um contributo para as áreas científicas envolvidas.

3.2.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Provide a space for doctoral students for dialogue and sharing, essential conditions for the development of research for the production and presentation of the thesis.

The work is personal, and doctoral students should be able to show the ability for work, innovation, autonomy and critical thinking, realizing thus an unpublished work that constitutes a contribution to the academic areas involved.

3.2.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos/das doutorandos/as.

3.2.5. Syllabus:

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

3.2.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os temas escolhidos pelos/as doutorandos/as, em articulação com o/a orientador/a, devem responder aos objetivos próprios de uma tese, consubstanciando-se num trabalho final de natureza teórica ou teórico-prática que reflita as capacidades de pesquisa, de investigação e de redação de um trabalho de forma autónoma, de acordo com o Seminário de Orientação.

3.2.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The topics chosen by students in conjunction with their advisor, should serve the specific goals of writing a thesis, creating a final work, theoretical or theoretical-practical in nature that reflects students research and writing capabilities, according to instructions received during the Supervision seminar.

3.2.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho individual realizado em regime tutorial, com vista a desenvolver e avaliar a capacidade de autonomia do/da doutorando/a.

3.2.7. Teaching methodologies (including assessment):

Individual work done in with advisor guidance, to develop and evaluate students' autonomy.

3.2.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O trabalho individual é consentâneo com os objetivos de desenvolvimento e avaliação da autonomia do/da doutorando/a, da sua capacidade de investigação, pesquisa e problematização de temáticas escolhidas com vista à elaboração da tese.

3.2.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The individual work is in line with the goals of development and evaluation of student autonomy, research capacity and research and questioning of the chosen theme for the senior thesis.

3.2.9. Bibliografia de consulta / existência obrigatória:

A bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelas/os doutorandas/os.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Gomes Alves Ferreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida

Luís Carlos Martins d' Almeida Mota	Doutor	História da Cultura		Ficha submetida
António Manuel Rochette Cordeiro	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Joaquim Luís Medeiros Alcoforado	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José Carlos Costa dos Santos Camponez	Doutor	Ciências da Comunicação – especialidade	100	Ficha submetida
António Rafael Amaro	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
João Rui Couto da Rocha Pita	Doutor	Farmácia; Sociofarmácia	100	Ficha submetida
Victoria Bell	Doutor	Ciências Farmacêuticas – área Sociofarmácia	100	Ficha submetida
Álvaro Francisco Rodrigues Garrido	Doutor	História Económica e Social	100	Ficha submetida
ANTÓNIO PEDRO COUTO DA ROCHA PITA	Doutor	FILOSOFIA	100	Ficha submetida
Sérgio Emanuel Dias Branco	Doutor	Estudos Fílmicos	100	Ficha submetida
João Paulo Cabral de Almeida Avelãs Nunes	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
Ana Leonor Dias da Conceição Pereira	Doutor	História da Cultura	100	Ficha submetida
Rui Luís Vide da Cunha Martins	Doutor	História	100	Ficha submetida
			1300	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagens são sobre o nº total de docentes ETI)

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
N.º de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	13	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	13	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	13	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	N.º / No.	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	13	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização:

O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no "Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra", regulamento nº 398/2010 publicado no DR n.º 87, 2.ª Série, de 5 de Maio de 2010, retificado no DR. 2ª Série, de 17 de Maio de 2010.

Este regulamento, decorrente de um processo participado pelos intervenientes ao nível da UC e pelas estruturas sindicais respetivas, define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando simultaneamente um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista à melhoria da qualidade do seu desempenho.

A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Relativamente a cada uma das vertentes, a avaliação dos docentes inclui duas componentes: avaliação quantitativa e avaliação qualitativa.

A avaliação quantitativa tem por base um conjunto de indicadores e de fatores. Cada indicador retrata um aspeto bem definido da atividade do docente e os fatores representam uma apreciação valorativa, decidida pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO) para cada área disciplinar. Os fatores permitem assim ajustar a avaliação quantitativa ao contexto de cada área.

A avaliação qualitativa é efetuada por painéis de avaliadores que avaliam o desempenho do docente em cada vertente.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e prevê os seguintes intervenientes: Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor.

O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom, relevante e não relevante.

Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada Unidade Orgânica define para as suas áreas disciplinares o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The academic staff performance evaluation procedures of University of Coimbra (UC) are set on the "Regulation of Teachers' Performance Evaluation of UC" - regulation no. 398/2010, published on the 5th of May, and rectified on the 17th of May.

This regulation, resulting from a participatory process with stakeholders of UC and their union structures, defines the mechanisms to identify teachers' performance goals for each period of evaluation, making explicit the institution's vision, within its several levels, and delineating simultaneously a clear reference board to value the teachers' activities with the purpose to improve their performance.

The teachers' performance evaluation at UC is made on a three years' basis and considers four dimensions: investigation, teaching, knowledge transfer, university management and other tasks. For each dimension, teachers' evaluation includes two components: quantitative and qualitative,

Quantitative evaluation is based on a set of performance indicators and factors. Each performance indicator is a well-defined aspect of the teacher's activity and the factors represent an evaluation, defined by the Scientific Board 01' the Director of the Organisational Unit (OU) for each subject area. Thus, factors allow quantitative evaluation to adjust the context of each subject area.

The qualitative evaluation is made by a panel of reviewers who evaluate teachers' performance in each dimension.

The evaluation procedures have five stages (self-evaluation, validation, evaluation, audience, and homologation) and include the following participants: teacher, OUs' Director, OUs' Scientific Board, OUs' Evaluation Commission, Evaluators Panel, Coordinator Council of Teachers' Performance Evaluation and Rector.

The final evaluation of each teacher is expressed in a four-point's scale: excellent, very good, good, relevant and not relevant.

Before each new evaluation cycle each OU identifies, for the subject areas, a set of parameters that define the new goals of teachers' performance and its components, thus ensuring continuous updating of the process

5. Atividades de formação e investigação

Mapa V - 5.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

5.1. Mapa V Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CEIS20	Muito Bom	Universidade de Coimbra	N/A

Perguntas 5.2 e 5.3

5.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/efb28431-2922-4800-2ba4-5829accf2a9b>

5.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

O CEIS20 é membro da Rede de História Contemporânea, do Centro República, da Rede Indústria, História e Património, da REMIGRE - Rede Migrações e Exílios e do Grupo História e Desporto.

Parcerias de pesquisas com o IHC; as Universidades de Bolonha, São Paulo e Vigo, no Grupo de investigações sobre fascismos e autoritarismos; o Grpesq "Intelectuais e Poder no Mundo Iberoamericano" da UERJ; o Grupo de Trabalho para a História da Infância e dos Materiais Educativos e Lúdicos; a Red de Intercambios para a Historia y la

Epistemologia de las Ciencias Químicas y Biológicas; a PhoenixTN - Thematic Network European on Health and Social Welfare Policy e SENT – Thematic Network European Studies; com a Fundação Mário Soares. Participação na fundação do Grupo História e desporto para a investigação sobre História e o Desporto no contexto nacional e internacional e do programa de investigação interuniversitário Cultura de Massas em Portugal.

5.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

CEIS20 is a member of the Contemporary History Network, of the Center República and the Industry, History and Heritage Network. It is also a member of of REMIGRE - Migrations and Exiles Network and of the History and Sports Group.

CEIS20 has research partnerships with the IHC; the Universities of Bologna, São Paulo and Vigo, with the Research Group on Fascism and Authoritarianism; the Grpesq Group: Intellectuals and Power in the Ibero-American World of UERJ; with the Working Group on the History of Childhood and Educational and Leisure Materials; with the Network-Exchanges for the History and Epistemology of Chemical and Biological Sciences; with the PhoenixTN - European Thematic Network on Health and Social Welfare Policy; with SENT - Thematic Network on European Studies; with the Mário Soares Foundation. CEIS20 is a founding member of the research group on History and Sport and of the international research program on mass culture, which involves several universities.

6. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

6.1. Descreva estas atividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Os investigadores do CEIS20 desenvolvem regularmente atividades de investigação e de consultoria, de ensino e de formação profissional, de coordenação de equipas e de projectos na administração pública ou no sector privado, em termos nacionais ou internacionais.

6.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

CEIS 20 reserchers develop research and consultancy, teaching and professional training activities, coordination of teams and projects in the public administration or in the private sector, in national or international terms.

7. Estágios e/ou Formação em Serviço

7.1. e 7.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

Mapa VI - Protocolos de Cooperação

7.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

7.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes

7.2. Mapa VII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

7.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

7.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

7.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

7.4. Orientadores cooperantes

Mapa VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

7.4.1 Mapa VIII. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

Mapa IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map IX. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

8. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

8.1. Caracterização dos estudantes

8.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

8.1.1.1. Por Género

8.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	41.7
Feminino / Female	58.3

8.1.1.2. Por Idade

8.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	5.6
28 e mais anos / 28 years and more	94.4

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

8.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	8
2º ano curricular	29
3º ano curricular	0
4º ano curricular	0
	37

8.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

8.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	0	0	0
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	0	0	0
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	43	43	37

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)**

N/A

8.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

N/A

9. Resultados académicos e internacionalização do ensino**9.1. Resultados Académicos****9.1.1. Eficiência formativa.****9.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	2	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	2	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	1
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 9.1.2. a 9.1.3.**9.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

N/A

9.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

N/A

9.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Uma característica do Programa Doutoral é ocorrer em condições materiais e científico-pedagógicas favoráveis a um acompanhamento de proximidade por parte dos responsáveis das UC. No primeiro ano, as aulas decorrem nas instalações do CEIS20, com espaços próprios para o seminário, as pausas necessárias e o trabalho dos alunos fora do tempo letivo.

Os responsáveis pelas UC acompanham as sessões e estão sempre disponíveis para responder às questões colocadas pelos doutorandos, encaminhando-os para investigadores especializados, para alguma biblioteca da UC ou acompanhando o trabalho de preparação do tema de tese. Nos três anos seguintes, o doutorando tem já um orientador e um co-orientador exterior ao CEIS20 e, por vezes, à UC e continua a usufruir de condições de colegialidade de trabalho, que o CEIS20 procurou implantar, numa tentativa de contrariar as duríssimas condições em que trabalham muitos dos seus doutorandos, por ausência de bolsas e de horários alargados compatíveis.

9.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The Doctoral Programme aims to develop the scientific research skills of PhD students through several activities coordinated by the teachers of the CUs. In the first year there will be weakly working sessions at Ceis20's facilities where the students can find a class oriented environment and to promote contacts with other researchers and their work. The teachers of the CUs are permanently available to answer questions and help the students, directing them, to other specialised researchers and libraries. They also help the students until the definition of their thesis. After this period, the doctoral students will have assigned a supervisor and a co-supervisor chosen outside of CEIS20's researchers. During the remaining years, the students will continue to enjoy the support of the Centre. This support is fundamental to allow the scientific development of the students when faced with harsh conditions of research.

9.1.4. Empregabilidade.**9.1.4. Empregabilidade / Employability**

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

9.2. Internacionalização do ensino**9.2.1. Nível de internacionalização (dados relativos ao ciclo de estudos) / Internationalisation level (Study programme data)**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	38.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0

Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	25
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

10. Análise SWOT do ciclo de estudos

10.1. Pontos fortes:

1 – Pertinência científica da temática dominante do programa doutoral, em linha com as agendas científicas contemporâneas e com os programas de investigação definidos pelo Ceis20. 2 – Único curso originário da área científica da História com vocação para abordagens interdisciplinares. 3 – Organização coerente de programas e curricula. 4 – Acompanhamento permanente dos doutorandos. 5 – Corpo docente altamente qualificado com reconhecimento internacional. 6 – Contribuição regular de personalidades de elevado reconhecimento internacional, tendo em vista a abertura de perspetivas originais de abordagem.

10.1. Strengths:

1 - Scientific relevance of the dominant theme of the doctoral program, in line with the contemporary scientific agendas and the research programs defined by Ceis20. 2 - Only course originating in the scientific area of History with vocation for interdisciplinary approaches. 3 - Coherent organization of programs and curricula. 4 - Permanent monitoring of doctoral candidates. 5 - Highly qualified teaching staff with international recognition. 6 - Regular contribution of personalities of high international recognition, with a view to opening original perspectives of approach.

10.2. Pontos fracos:

1 - Ausência de UC dedicada a Metodologia da Investigação em Ciências Sociais e Humanas. 2 – Concentração na UC Comunicação e Educação de problemáticas cientificamente diferentes e autónomas. 3 – Dispersão de atividades constitutivas dos seminários de acompanhamento. 4 – Ausência de um momento formal de avaliação do projeto de tese/dissertação. 5 – Insuficiente envolvimento dos doutorandos nas atividades científicas do Centro. 6 – Espaço geográfico de captação dos alunos limitado a Portugal e ao Brasil.

10.2. Weaknesses:

1 - Absence of UC dedicated to Research Methodology in Social Sciences and Humanities. 2 - Concentration in UC Communication and Education of scientifically different and autonomous problems. 3 - Dispersion of constitutive activities of the follow-up seminars. 4 - Absence of a formal moment of evaluation of the thesis / dissertation project. 5 - Insufficient involvement of doctoral students in the scientific activities of the Center. 6 - Geographic space for capturing students limited to Portugal and Brazil.

10.3. Oportunidades:

1 – O CEIS20 é o único centro de investigação com 3º ciclo próprio e exclusivo 2 – Grande atualidade científica da temática dominante do Curso, bem como dos seus desdobramentos. 3 – Inserção no Instituto de Investigação Interdisciplinar favorável a um diálogo enriquecedor com outras áreas de saber. 4 – Procura significativa e sem grandes desníveis de todas as edições do Curso. 5 – Existência de uma rede alargada de parcerias do CEIS20 que permite ampliar e consolidar parcerias específicas do Curso. 6 – Significativo reconhecimento internacional do CEIS20. 7 – Secretariado de apoio técnico competente e dedicado e instalações adequadas ao desenvolvimento das atividades curriculares e dos seminários de acompanhamento.

10.3. Opportunities:

1 - The CEIS20 is the only research center with its own unique 3 th cycle 2 - Great scientific relevance of the main theme of the Course, as well as its unfolding. 3 - Insertion

in the Institute of Interdisciplinary Research in favor of an enriching dialogue with other areas of knowledge. 4 - Search meaningful and without great differences of all editions of the Course. 5 - Existence of a broad network of CEIS20 partnerships that allows to expand and consolidate specific partnerships of the Course. 6 - Significant international recognition of CEIS20. 7 - Secretariat of competent and dedicated technical support and adequate facilities for the development of curricular activities and follow-up seminars.

10.4. Constrangimentos:

1 – Desvalorização social da importância da área de ciências humanas e sociais. 2 – Desfasamento entre a avaliação do centro de investigação e o financiamento atribuído para o desenvolvimento do projeto do CEIS20. 3 – Limitações ao nível dos recursos humanos. 4 – Redução significativa da concessão de bolsas para frequência do Curso. 5 – Reduzida disponibilidade dos doutorandos fora do horário letivo. 6 – Sobrecarga horária dos docentes do Curso.

10.4. Threats:

1 - Social devaluation of the importance of the area of human and social sciences. 2 - Mismatch between the evaluation of the research center and the funding allocated for the development of the CEIS project20. 3 - Limitations on human resources. 4 - Significant reduction of scholarship grant for course attendance. 5 - Reduced availability of doctoral students outside school hours. 6 - Hourly overload of course teachers.

11. Proposta de ações de melhoria

11.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

11.1.1. Ação de melhoria

1 – Introduzir no plano de estudos a UC de Metodologia da Investigação em Ciências Sociais e Humanas. 2 – Desdobrar a UC Comunicação e Educação na UC Educação na sociedade contemporânea e na UC Comunicação Media e Espaço Público. 3 – Transformar as UC's anuais de Seminário de acompanhamento numa UC triannual e alterar as suas condições de funcionamento. 4 – Criar um momento de apresentação e discussão pública do projeto de tese/dissertação. 5- Reforçar a presença frequente dos doutorados no quotidiano do centro através da atribuição de uma sala para a sua utilização exclusiva e incentivar a sua produção científica no contexto das atividades do CEIS20 através criação de uma nova publicação digital. 6 – Desenvolver iniciativas visando o alargamento da área de captação de doutorandos, nomeadamente nos países africanos de língua oficial portuguesa.

11.1.1. Improvement measure

1 - Introduce in the syllabus the UC of Research Methodology in Social and Human Sciences. 2 - Develop UC Communication and Education in UC Education in contemporary society and UC Communication Media and Public Space. 3 - To transform the annual CUs of a follow-up Seminar in a tri-annual CU and change its operating conditions. 4 - Create a moment of presentation and public discussion of the thesis / dissertation project. 5- Reinforce the frequent presence of doctorates in the daily life of the center by allocating a room for its exclusive use and encouraging its scientific production in the context of CEIS20 activities through the creation of a new digital publication. 6 - Develop initiatives aimed at expanding the area of recruitment of doctoral candidates, especially in the African countries with Portuguese official language.

11.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Meses. 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Meses. 3 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12

Meses. 4 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Meses. 5 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Meses. 6 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Meses.

11.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1 - High Priority; Implementation time of 12 Months. 2 - High Priority; Implementation time of 12 Months. 3 - High Priority; Implementation time of 12 Months. 4 - High Priority; Implementation time of 12 Months. 5 - High Priority; Implementation time of 12 Meses. 6 - High Priority; Implementation time of 24 Months.

11.1.3. Indicadores de implementação

1 – Alteração do plano de estudos prevendo uma unidade curricular de Metodologia da Investigação em Ciências Sociais e Humanas 2- Alteração do plano de estudos prevendo a UC Educação na sociedade contemporânea e a UC Comunicação Media e Espaço Público; 3- Alterações no plano curricular prevendo a UC Seminário de acompanhamento trianual ; 4- Existência no plano de atividades do Programa doutoral de uma sessão de apresentação e discussão pública do projeto de tese; 5- Existência de uma sala disponibilizada para trabalho dos doutorandos e existência de uma nova publicação digital; 6 – Número de doutorandos provenientes de países africanos de língua oficial portuguesa.

11.1.3. Implementation indicators

1 - Alteration of the curriculum foreseeing a curricular unit of Research Methodology in Social and Human Sciences 2 - Alteration of the curriculum foreseeing the UC Education in contemporary society and UC Communication Media and Public Space; 3- Changes in the curricular plan foreseeing the UC Three-year follow-up seminar; 4- Existence in the plan of activities of the Doctoral Program of a session of presentation and public discussion of the thesis project; 5 - Existence of a room made available for the work of doctoral students and the existence of a new digital publication; 6 - Number of doctoral candidates from Portuguese-speaking African countries.