

ACEF/1516/08042 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

A.3. Ciclo de estudos:

Língua Portuguesa: Investigação e Ensino

A.3. Study programme:

Portuguese Language: Research and Teaching

A.4. Grau:

Doutor

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 3749/2010, DR, 2ª série - nº 41, de 1 de março de 2010

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Linguística

A.6. Main scientific area of the study programme:

Linguistics

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

223

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

-

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

-

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

3 anos (seis semestres)

A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

3 years (six semesters)

A.10. Número de vagas proposto:

10

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As condições de ingresso incluem um conjunto articulado de requisitos que definem com clareza a formação académica que se supõe num estudante candidato ao ciclo de estudos. Recomenda-se que a estas condições específicas sejam acrescentados os procedimentos e critérios de selecção dos candidatos.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

The entry requirements clearly define the academic background that is assumed in a candidate student for this study program. It is recommended that to these specific conditions be added the procedures and criteria for the selection of candidates.

A.11.2.1. Designação

Não é adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Trata-se de um ciclo de estudos de Linguística Portuguesa e não tanto de Língua Portuguesa: não abrange conteúdos literários nem culturais que se poderiam pressupor desta designação demasiado genérica. Cf. ponto A.13.4. O segundo membro da denominação, "investigação e ensino", é igualmente inadequado, desde logo porque coloca no mesmo plano um objecto de investigação, o ensino, com uma actividade, a investigação, sugerindo assim que de algum modo a vertente de ensino do ciclo de estudos está isenta ou dispensada de investigação, o que é falso. Acresce, enfim, que no plano de estudos o peso do ensino da língua (uma unidade curricular num conjunto de seis) não é suficiente para suportar a presença da palavra "ensino" na denominação do ciclo de estudos. A sugestão de que o ciclo de estudos prepara para o ensino do português ou garante alguma especialização avançada no ensino do português só parcialmente é sustentada pelo plano de estudos.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

It is a study program in Portuguese Linguistics and not so much in Portuguese Language: it does not cover literary or cultural contents which might be presumed from this too generic designation. See point A.13.4. The second element of the designation, "research and teaching", is also inadequate, since it puts on the same level an object of research, teaching, with an activity, research, thus suggesting that in some way the teaching strand of the course is exempt from investigation, which is false. In addition, the weight of language teaching (one curricular unit in a set of six) in the syllabus is not enough to support the presence of the word "teaching" in the designation of the study program. The suggestion that the study program prepares for the teaching of Portuguese or guarantees some advanced specialization in the teaching of Portuguese is only partially supported by the study plan.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A estrutura curricular e o plano de estudos são adequados a um ciclo de estudos cuja denominação fosse "Linguística Portuguesa" ou outra que indicasse com clareza que se trata de um doutoramento em linguística cujo objecto privilegiado é o português. Não é o que acontece com a actual denominação. Além disso, a única unidade curricular na área do ensino -- Linguística aplicada ao ensino do português -- confirma que se trata de um ciclo de estudos de linguística e, como foi referido anteriormente, não chega para sustentar a presença da palavra "ensino" na denominação.

Assim, o par denominação-estrutura curricular requer uma revisão articulada.

O CE não tem demasiadas UC na parte curricular, o que permite que os estudantes aprofundem os saberes e investiguem, como se espera num 3º ciclo. As UCs cobrem as áreas fundamentais num CE em Linguística Portuguesa.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

The curricular structure and the study plan would be appropriate to a study program whose designation was

"Portuguese Linguistics" or another one that would clearly indicate that it is a doctorate in linguistics whose privileged object is Portuguese. That is not the case with the current designation. In addition, the only curricular unit in the area of teaching - Linguistics applied to the teaching of Portuguese - confirms that this is a course of linguistic studies and, as previously mentioned, it does not go far enough to support the presence of the word "Teaching" in the designation.

Thus, the pair denomination-curricular structure requires an articulated revision.

The study program (SP) does not have too many curricular units (CUs) in the curricular part, which allows the students to deepen their knowledge and investigate, as expected in a 3rd cycle. The UCs cover the key areas in a SP in Portuguese Linguistics.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As responsáveis foram indicadas e têm perfil adequado, dado terem doutoramento na área científica do ciclo de estudos e um vínculo estável com a instituição.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

Those responsible were indicated and have an appropriate profile, since they have a doctorate in the scientific area of the SP and a stable link with the institution.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

n/a

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

n/a

A.12.6. Pontos Fortes.

n/a

A.12.6. Strong Points.

n/a

A.12.7. Recomendações de melhoria.

n/a

A.12.7. Improvement recommendations.

n/a

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Em parte

1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos do curso estão definidos como se fossem metas genéricas, ou finalidades. Poderiam ser mais específicos. No entanto, são suficientemente claros na sua generalidade para atestarem que se trata de um ciclo de estudos que se reconhece situado na área da linguística portuguesa.

São coerentes com a missão da instituição e divulgados em plataformas para docentes e discentes.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

Course objectives are defined as if they were generic goals or purposes. They could be more specific. However, they are sufficiently clear in their generality to attest that this is a recognizable SP in the area of Portuguese linguistics.

They are consistent with the mission of the institution and disseminated on platforms for professors and students.

1.5. Pontos Fortes.

A aposta da formação avançada de qualidade na área da descrição linguística do Português e na linguística aplicada ao ensino.

A internacionalização da UC na área da Língua Portuguesa.

1.5. Strong points.

Betting on advanced quality training in the area of the linguistic description of Portuguese and in the linguistics applied to teaching.

The internationalization of the CU in the area of Portuguese Language.

1.6. Recomendações de melhoria.

Definição de objetivos específicos para o Ciclo de Estudos.

1.6. Improvement recommendations.

Definition of specific objectives for the SP.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A visita pôde apurar que a figura do Director de curso assume a principal responsabilidade pelos processos relativos ao ciclo de estudos, incluindo a relação com os estudantes e com o Conselho Científico da Faculdade de Letras.

Estudantes e professores preenchem regularmente inquéritos pedagógicos.

Os estudantes participam na gestão da UO, mas não existe uma estrutura própria do CE em que tenham assento.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

During the visit, it was possible to verify that the figure of the Course Director assumes the main responsibility for the processes related to the study program, including the relationship with the students and with the Scientific Council of the Faculty of Letters.

Students and professors regularly fill in educational inquiries.

Students do participate, but there is no specific structure in the SP in which they take part.

2.1.4. Pontos Fortes.

A prática organizada de auscultação aos envolvidos no CE.

2.1.4. Strong Points.

The organized practice of listening to those involved in the SP.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Nenhuma.

2.1.5. Improvement recommendations.

None.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O CE é avaliado anualmente e dessa avaliação decorrem ações de melhoria.

Os docentes são avaliados periodicamente (ver ponto 4.1.4).

A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade está a cargo da equipa reitoral, sendo uniforme para toda a Universidade de Coimbra.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The SP is evaluated annually, which results in improvement actions.

Professors are evaluated periodically (see section 4.1.4).

The implementation of quality assurance mechanisms is carried out by the Rectoral team, being uniform for the entire University of Coimbra.

2.2.8. Pontos Fortes.

Recolha periódica de elementos e posterior análise e avaliação do CE.

Introdução de medidas de melhoria decorrentes da avaliação.

2.2.8. Strong Points.

Periodic collection of elements and subsequent analysis and evaluation of the SP.

Introduction of improvement measures resulting from the evaluation.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Criar hábitos ou mesmo estruturas que permitam incluir os estudantes na avaliação do CE.

2.2.9. Improvement recommendations.

Create habits or even structures that allow students to be included in the SP assessment.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra dispõe dos recursos necessários para assegurar o funcionamento do ciclo de estudos: espaços, bibliotecas, equipamentos.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The Faculty of Letters of the University of Coimbra has the necessary resources to ensure the functioning of the study program: spaces, libraries, equipment.

3.1.4. Pontos Fortes.

As bibliotecas, a boa qualidade dos recursos em geral.

3.1.4. Strong Points.

Libraries, good quality of resources in general.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a referir.

3.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to report.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Não

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Em parte

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Não

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Em parte

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O Ciclo de Estudos não estabeleceu parcerias internacionais.

Há duas parcerias de âmbito nacional (regional) com 2 agrupamentos de escolas.

A colaboração intrainstitucional com outros CE é boa.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The SP did not establish international partnerships.

There are two national (regional) partnerships with 2 school groupings.

Intra-institutional collaboration with other study programs is good.

3.2.6. Pontos Fortes.

A colaboração intrainstitucional com outros CE. A parceria com a escola Secundária Maria Lamas, no âmbito do projeto financiado pela Fundação Gulbenkian, EMA (Estímulo à melhoria das aprendizagens).

3.2.6. Strong Points.

Intra-institutional collaboration with other study programs. The partnership with the secondary school Maria Lamas, within the framework of the project funded by the Gulbenkian Foundation, EMA (Stimulus to the improvement of learning).

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Promover parcerias internacionais, aproveitando e colaborando com a estratégia da Universidade de Coimbra centrada na língua portuguesa.

Promover também parcerias de cooperação académica com outras instituições nacionais.

3.2.7. Improvement recommendations.

To promote international partnerships, taking advantage of and collaborating with the strategy of the University of Coimbra centered on the Portuguese language.

Also promote academic cooperation partnerships with other national institutions.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente é de altíssima qualidade, bem qualificado, na totalidade estável e com vínculo à instituição e em regime de tempo integral.

O corpo docente é sujeito a um processo de avaliação periódico de acordo com a lei em vigor.

Não há evidências de que a mobilidade do corpo docente seja encorajada. Por outro lado, há evidências de alguma sobrecarga de trabalho em parte significativa da equipa do ciclo de estudos e da área de linguística portuguesa.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The teaching staff is of the highest quality, well qualified, completely stable and linked to the institution and on a full time basis.

The faculty is subject to a periodic evaluation process according to the law in force.

There is no evidence that faculty mobility is encouraged. On the other hand, there is evidence of some work overload in a significant part of the team of the study program and in the area of Portuguese Linguistics.

4.1.10. Pontos Fortes.

A qualidade do corpo docente.

4.1.10. Strong Points.

The quality of the faculty.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Medidas de encorajamento à mobilidade do pessoal docente.

4.1.11. Improvement recommendations.

Measures to encourage the mobility of teaching staff.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há critérios definidos para a avaliação do pessoal não docente. O pessoal não docente tem acesso a formação contínua e mostra-se empenhado nas suas tarefas. Fica, no entanto, a ideia de que o seu número é reduzido para a globalidade das tarefas a realizar.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

There are defined criteria for the evaluation of non-teaching staff. Non-teaching staff have access to continuous training and are committed to their tasks. However, the idea is that their number is reduced for the totality of the tasks to be performed.

4.2.6. Pontos Fortes.
Nenhum a assinalar.

4.2.6. Strong Points.
None to report.

4.2.7. Recomendações de melhoria.
Nenhumas.

4.2.7. Improvement recommendations.
None.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.
Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.
Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.
As informações são suficientes e o CE tem tido procura, tendo aumentado a procura por parte de alunos estrangeiros.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.
The information is sufficient and the study program has been in demand, increasingly from foreign students.

5.1.4. Pontos Fortes.
Aumento da procura por alunos estrangeiros.

5.1.4. Strong Points.
Increased demand from foreign students.

5.1.5. Recomendações de melhoria.
Necessidade de prever e suprir eventuais falhas na preparação de estudantes internacionais, através de mecanismos explícitos.

5.1.5. Improvement recommendations.
The need to anticipate and overcome any flaws in the preparation of international students, through explicit mechanisms.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.
Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.
Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.
Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há um gabinete de apoio aos estudantes e iniciativas que visam a integração dos estudantes.

As aulas decorrem num único dia, sexta-feira, em jornada contínua desde o princípio da manhã ao fim da tarde, o que se revela muito adverso à integração dos estudantes no ambiente académico e em particular em actividades de investigação.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There is a student support office and initiatives aimed at integrating students.

The classes take place on a single day, Friday, from the beginning of the morning to the end of the afternoon, which is very adverse to the integration of students in the academic environment and in particular in research activities.

5.2.7. Pontos Fortes.

A Universidade de Coimbra prevê a "aplicação de um questionário específico aos estudantes de 3.º ciclo em 2 momentos: um ano após matrícula no programa doutoral (Momento A) e aquando da conclusão do mesmo (Momento B). Este modelo foi definido após a conclusão de um projeto-piloto e tendo em conta os referenciais e boas práticas neste âmbito."

5.2.7. Strong Points.

The University of Coimbra provides for the "application of a specific questionnaire to 3rd cycle students in 2 moments: one year after enrollment in the doctoral program (Moment A) and at the end of the doctoral program (Moment B). This model was defined after the completion of a pilot project and taking into account the benchmarks and good practices in this area. "

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Embora reconhecendo as dificuldades, tendo em conta o público do CE, prever períodos de mobilidade dos estudantes no estrangeiro pode ser interessante.

Alterar o calendário das aulas, de forma a permitir uma maior e mais diversa frequência da Faculdade pelos estudantes.

5.2.8. Improvement recommendations.

While acknowledging the difficulties, it may be interesting to consider periods of student mobility abroad when taking into account the profile of those interested in this study program.

Change the schedule of the classes, in order to allow a greater and more diverse attendance of the College by the students.

6. Processos

6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos específicos estão bem definidos, são claros e adequados a um 3º ciclo. A estrutura curricular atual está dentro dos requisitos legais, correspondendo ao processo de Bolonha. Há revisão periódica da estrutura curricular. O plano de estudos e as fichas de cada UC em particular evidenciam que os estudantes são integrados na investigação científica.

Ressalve-se no entanto o problema já apontado neste relatório da discrepância entre a estrutura curricular e a denominação do ciclo de estudos. A classificação da CAE neste ponto supõe um ciclo de estudos de doutoramento em linguística portuguesa.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The specific objectives are well defined, clear and suitable for a 3rd cycle. The current curricular structure is within the legal requirements, corresponding to the Bologna process. There is periodic revision of the curricular structure. The syllabus and records of each particular CU show that students are integrated into scientific research. However, the problem already mentioned in this report of the discrepancy between the study plan and the designation of the study program should be highlighted. The classification of the Commission at this point supposes a course of doctoral studies in Portuguese linguistics.

6.1.6. Pontos Fortes.

Clareza e qualidade da definição dos objetivos. Estrutura curricular equilibrada e com uma lógica visível.

6.1.6. Strong Points.

Clarity and quality of goal setting. Curricular structure balanced and with a visible logic.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Nenhuma.

6.1.7. Improvement recommendations.

None.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe articulação entre objetivos, metodologias e conteúdos das diferentes UCs. Importa insistir ainda que a coerência assinalada confirma a noção de que se trata de um ciclo de estudos de doutoramento em linguística portuguesa e é essa confirmação que determina as marcações de cumprimento assinaladas.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There is an articulation between the objectives, methodologies and contents of different CUs. It should also be emphasized that the consistency indicated confirms the notion that this is a study program of PhD studies in Portuguese linguistics, and it is this confirmation that determines the marks of fulfillment indicated.

6.2.7. Pontos Fortes.

A articulação entre as UC, que dá boa coesão ao CE, por exemplo do ponto de vista de objetivos e metodologias.

6.2.7. Strong Points.

The articulation between CUs, which gives good cohesion to the study program, for example from the point of view of objectives and methodologies.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Nenhuma.

6.2.8. Improvement recommendations.

None.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As diferentes UCs preveem metodologias que propiciam a integração na investigação, como discussão e aplicação de modelos de análise a corpora linguísticos, por exemplo.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The different CUs provide methodologies that allow integration into research, such as discussion and application of linguistic corpora analysis models, for example.

6.3.6. Pontos Fortes.

A iniciação à investigação presente na metodologia das UCs.

6.3.6. Strong Points.

The introduction to research methodology present in the curricular units.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

n/a

6.3.7. Improvement recommendations.

n/a

7. Resultados**7.1. Resultados Académicos**

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Embora não haja um número elevado de estudantes que terminem o Ciclo de Estudos no tempo previsto, o sucesso é aceitável para este tipo de curso.

Os resultados são equilibrados relativamente às várias áreas.

A taxa de empregabilidade não é um parâmetro relevante para estes estudantes.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Although there is not a high number of students who graduate from the study program on time, success is acceptable for this type of course.

The results are balanced for the various areas.

The employability rate is not a relevant parameter for these students.

7.1.6. Pontos Fortes.

n/a

7.1.6. Strong Points.

n/a

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Maior apoio aos estudantes estrangeiros, que revelam mais dificuldades na obtenção do grau, devido a dificuldades básicas de formação ou de língua.

7.1.7. Improvement recommendations.

Greater support to foreign students who reveal more difficulties in obtaining the degree due to basic difficulties of training or language.

7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O CE tem uma ligação privilegiada ao CELGA/ILTEC, um centro de investigação que obteve a classificação de Excelente e é de altíssima qualidade.

As publicações da maior parte do corpo docente são também de muita qualidade.

A investigação na área do CE pela maior parte dos docentes é reconhecidamente excelente.

Há algumas parcerias internacionais em projetos.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The study program has a privileged link to CELGA / ILTEC, a research center that has obtained the classification of Excellent and is of the highest quality.

The publications of the majority of the faculty are also of great quality.

Research in the SP area by most professors is acknowledged to be excellent.

There are some international partnerships in projects.

7.2.8. Pontos Fortes.

Qualidade do Centro de Investigação a que pertencem os docentes do CE.

Qualidade da investigação e das publicações da maior parte dos docentes do CE.

7.2.8. Strong Points.

Quality of the Research Center to which the SP professors belong.

Quality of research and publications of most SP professors.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Promoção e reforço de parcerias com entidades nacionais e internacionais e a participação em projetos.

7.2.9. Improvement recommendations.

Promotion and reinforcement of partnerships with national and international entities and participation in projects.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O CE contribui para uma melhor difusão e implantação da Língua Portuguesa no mundo.

Há atividades ligadas aos docentes e ao CE que contribuem para o desenvolvimento nacional, no âmbito da Língua Portuguesa.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The SP contributes to a better dissemination and implementation of the Portuguese Language in the world.

There are activities related to professors and the SP that contribute to national development, within the scope of the Portuguese Language.

7.3.6. Pontos Fortes.

Participação muito significativa dos docentes na vida científica nacional e internacional.

Qualidade dos materiais, projetos, corpora em que os docentes estão envolvidos.

7.3.6. Strong Points.

***Very significant participation of professors in national and international scientific life.
Quality of materials, projects, corpora in which professors are involved.***

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Embora a maior parte dos docentes tenha níveis elevados de internacionalização, promover uma maior internacionalização do CE, sobretudo através de parcerias e participação em projetos internacionais.

7.3.7. Improvement recommendations.

Although most professors have high levels of internationalization, it would be desirable to promote a greater internationalization of the study program, especially through partnerships and participation in international projects.

8. Observações

8.1. Observações:

Nenhuma observação além das inscritas nos diversos campos deste relatório.

8.1. Observations:

No observations other than those included in the various fields of this report.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de ações de melhoria

9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

***A CAE partilha a delimitação de pontos fortes da análise SWOT, conforme o presente relatório comprova.
A acção de melhoria de redução das unidades curriculares para duas já está em aplicação, e a CAE considera-a positiva.***

O problema das dificuldades dos estudantes estrangeiros, nomeadamente dos que vêm de países da CPLP, necessita de um plano de intervenção específico.

9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

***The Commission agrees with the strengths highlighted in the SWOT analysis, as evidenced by this report.
The improvement action intended to reduce the curriculares units from three to two is already implemented. CAE considers it a positive action.***

The problem of the difficulties of foreign students, especially those coming from CPLP countries, needs a specific intervention plan.

10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

10.1. Nova estrutura curricular:

n/a

10.1. New curricular structure:

n/a

10.2. Novo plano de estudos:

n/a

10.2. New study plan:

n/a

10.3. Novo corpo docente:

n/a

10.3. New teaching staff:

n/a

11. Conclusões

11.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

1

11.3. Condições (se aplicável):

Reformulação da denominação do ciclo de estudos em conformidade com a definição da natureza científica do ciclo de estudos, os objectivos gerais e específicos, a estrutura curricular e o plano de estudos, nos termos apresentados nos pontos competentes deste e relatório.

11.3. Conditions (if applicable):

Reformulation of the designation of the study program, in accordance with the definition of the scientific nature of the study cycle, the general and specific objectives, the curricular structure and the syllabus, as presented in the relevant sections of this report.

11.4. Fundamentação da recomendação:

Ao longo do presente relatório, ficou claro que o ciclo de estudos reúne as principais condições de acreditação, designadamente um corpo docente altamente qualificado, excelente investigação, ligação estável a unidade de investigação bem classificada, estrutura curricular e planos de estudos adequados e coerentes com um doutoramento em linguística portuguesa, sendo este ademais o único doutoramento de linguística centrado na língua portuguesa em Portugal.

A falha que o ciclo de estudos apresenta é pois a denominação, como foi referido mais do que uma vez ao longo do relatório. Cabe aos responsáveis do ciclo de estudos encontrar uma denominação compatível com a realidade do curso, objectivos, gerais e específicos, estrutura curricular e plano de estudos, corpo docente e investigação, interesses e projectos dos alunos.

11.4. Justification:

Throughout this report, it has become clear that the study program meets the main accreditation conditions, namely a highly qualified faculty, excellent research, a stable link to a well-ranked research unit, curricular structure and study plan adequate and consistent with a Doctorate in Portuguese linguistics, being this the only doctorate in linguistics centered on the Portuguese language in Portugal.

The flaw that the study program presents is therefore the designation, as was mentioned more than once throughout the report. It is the responsibility of those in charge of the study program to find a designation compatible with the reality of the course, general and specific objectives, curricular structure and study plan, faculty and research, interests and student projects.