

ACEF/1516/08042 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Letras (UC)

A3. Ciclo de estudos:
Língua Portuguesa: Investigação e Ensino

A3. Study programme:
Portuguese Language: Research and Teaching

A4. Grau:
Doutor

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):
Despacho n.º 3749/2010, DR, 2ª série - n.º 41, de 1 de março de 2010

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Linguística

A6. Main scientific area of the study programme:
Linguistics

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
223

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
-

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
-

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
3 anos (seis semestres)

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 years (six semesters)

A10. Número de vagas proposto:
10

A11. Condições específicas de ingresso:

São admitidos à candidatura e à matrícula no curso detentores do grau de Mestre conferido no âmbito científico da linguística;

São igualmente admitidos à candidatura licenciados cuja licenciatura apresente um plano curricular com o mínimo de quatro anos em Filologia Românica, Filologia Clássica, Línguas e Literaturas Clássicas e Portuguesa, Línguas e Literaturas Modernas, Linguística, Humanidades, Estudos Portugueses e Lusófonos e Línguas Modernas (ramo bidisciplinar com Português).

Poderão apresentar-se a concurso mestres e licenciados em outras áreas, desde que demonstrem formação académica ou currículo científico e profissional considerado adequado pelo conselho científico da Faculdade de Letras.

Aos candidatos cuja língua materna não é o Português exige-se, como nível mínimo de proficiência linguística em Português, o nível C1, tal como é definido no QERCL. Este nível de proficiência será aferido por entrevista individual.

A11. Specific entry requirements:

Candidates must hold an MA degree awarded within the scientific field of linguistics; Holders of a BA degree in a course with a minimum of four years of study in the fields of Romance Philology, Classical Philology, Classical and Portuguese Languages and Literatures, Modern Languages and Literatures, Linguistics, Humanities, Portuguese and Lusophone Studies and Modern Languages (bi disciplinary branch including Portuguese) will also be admitted. MA and BA degree holders in other fields may also apply, provided they have a level of education or scientific and professional qualifications deemed appropriate by the Scientific Council of the Faculty of Arts and Humanities. Non-native speakers of Portuguese are required to have a minimum level of language proficiency in Portuguese of C1, as defined by the CEFR. This language proficiency level will be assessed in a personal interview.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Língua Portuguesa: Investigação e Ensino

A13.1. Study programme:

Portuguese Language: Research and Teaching

A13.2. Grau:

Doutor

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Linguística/Linguistics	LING/LING	180	0
(1 item)		180	0

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1º ano / 1º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Língua Portuguesa: Investigação e Ensino

A14.1. Study programme:
Portuguese Language: Research and Teaching

A14.2. Grau:
Doutor

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano / 1º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year / 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gramática do Português / Portuguese Grammar	LING	Semestral / semestral	405	S-45; OT-20	15	-
Pragmática do Português/Portuguese Pragmatics	LING	Semestral / semestral	405	S-45; OT-20	15	-
(2 items)						

Mapa II - - 1º ano / 2º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Língua Portuguesa: Investigação e Ensino**A14.1. Study programme:*****Portuguese Language: Research and Teaching*****A14.2. Grau:*****Doutor*****A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****<sem resposta>*****A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****<no answer>*****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****1º ano / 2º semestre*****A14.4. Curricular year/semester/trimester:*****1st year / 2nd semester*****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Varição e Mudança do Português / Variation and Change in Portuguese	LING/LING	Semestral / semestral	405	S-45; OT-20	15	-
Linguística Aplicada ao Ensino do Português / Applied Linguistics and Teaching Portuguese (2 items)	LING/LING	Semestral / semestral	405	S-45; OT-20	15	-

Mapa II - - 2º e 3ºanos**A14.1. Ciclo de Estudos:*****Língua Portuguesa: Investigação e Ensino*****A14.1. Study programme:*****Portuguese Language: Research and Teaching*****A14.2. Grau:*****Doutor*****A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****<sem resposta>*****A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****<no answer>*****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****2º e 3ºanos*****A14.4. Curricular year/semester/trimester:*****2nd and 3rd year***

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Acompanhamento / Supervision Seminar	LING	Plurianual	810	OT- 125	30	aval.qualitativa (não aprovado, Suficiente, Bom, Muito Bom).
Tese/ Dissertation (2 Items)	LING	Plurianual	2430	-	90	-

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:***Diurno***A15.1. Se outro, especifique:**

-

A15.1. If other, specify:

-

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)*Ana Cristina Macário Lopes e Graça Maria de Oliveira e Silva Rio-Torto***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III -

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training

periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento_creditaçao formacao e experiencia profissional UC_2014.pdf](#)

A20. Observações:

A obtenção do grau implica a aprovação em todas as unidades curriculares da parte escolar e a elaboração e defesa em provas públicas, com aproveitamento, de uma tese original.

É conferido o "Diploma de Estudos Avançados" em "Língua Portuguesa: Investigação e Ensino" após a aprovação nas unidades curriculares correspondentes aos dois primeiros semestres.

A parte escolar do curso abre de dois em dois anos.

No âmbito da sua competência e no respeito pelo definido na Deliberação nº 2392/2013, publicada no D.R. nº 250, Série II de 26 de dezembro, a Universidade de Coimbra aceitou uma proposta de alteração do ciclo de estudos conducente ao grau de doutor em Língua Portuguesa: Investigação e Ensino (despacho nº 133/2015) que foi registada com o nº R/A-Ef1637/2011/AL01 de 21 de setembro de 2015 na DGES e que foi enviada para publicação. Esclarece-se que as alterações são mínimas e sem impacto na tabela de estrutura curricular.

A20. Observations:

Obtaining the degree implies the approval in all curricular units and the approval, in public defense, of an original thesis.

A "Diploma of Advanced Studies" in " Portuguese Language: Research and Teaching " is awarded after passing all the classes corresponding to the first two semesters.

Within the scope of its competences and in compliance with Resolution 2392/2013, published in DR nr 250, 2nd

Series, on 26 December, the University of Coimbra accepted an alteration proposal for the programme in Portuguese Language: Research and Teaching (Order nr 133/2015), which was registered in DGES (Directorate-General of Higher Education) with nr R/A-Ef1637/2011/AL01 21st september 2015 and it was sent for publication. The alterations are minimal and imply no changes in the curriculum structure.

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Tem este curso de 3º ciclo como objetivo fundamental a formação avançada de investigadores na área da Língua Portuguesa, uma língua policêntrica de crescente projeção internacional, quer no âmbito da investigação fundamental quer no âmbito da investigação aplicada. Assim, este 3º ciclo visa proporcionar uma formação aprofundada e especializada sobre a estrutura e o funcionamento da Língua Portuguesa, sob distintas perspetivas teórico-metodológicas de abordagem, tendo em vista a elaboração de projetos de investigação numa perspetiva sincrónica, diacrónica e/ou de contacto, ou de projetos em Linguística Aplicada ao ensino do Português como língua materna, como língua estrangeira ou como língua segunda.

1.1. Study programme's generic objectives.

The main objective of this third cycle is to provide advanced fundamental and applied research training in the area of the Portuguese language, a polycentric language with an increasing international projection. The specialised training will focus on the structure and the usage of the Portuguese language, within distinct theoretical and methodological frameworks, and it aims to promote research projects, from a synchronic perspective, a diachronic one and/or a contact one. Moreover, it aims to promote projects in Applied Linguistics and teaching Portuguese as L1 or L2.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

O curso insere-se na missão e na estratégia de oferta formativa da instituição, dado que proporciona formação avançada numa área fulcral das Humanidades e num domínio considerado estratégico quer pela Universidade de Coimbra quer pela sua Faculdade de Letras: a língua portuguesa. Como consta do Plano Estratégico e de ação da Universidade de Coimbra, um dos objetivos estratégicos desta reside no seu posicionamento como Universidade de referência para a Língua Portuguesa. A internacionalização da oferta formativa, não apenas no espaço dos países de língua oficial portuguesa, mas também na China, inscreve-se nesse desiderato. Assim, este ciclo de estudos, centrado na investigação fundamental e aplicada sobre a LP e apostado no desafio de atrair candidatos de todos os países de língua nacional e/ou oficial portuguesa, bem como dos países empenhados na valorização da língua portuguesa como L2, contribui de forma clara para a consecução dos objetivos estratégicos da UC.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The course is part of the mission and strategy of this institution's training offer. It provides advanced training in a fundamental field of the Humanities and in the Portuguese Language, a strategic domain for both the University of Coimbra and its Faculty of Arts and Humanities. As mentioned in the Strategy and Action Plan of the University of Coimbra, one of the institution's strategic goals is to present itself as a university of reference for the study of the Portuguese language. The internationalization of the training offer, not only within the space of the Portuguese-speaking countries but also in China, is also part of this goal. Hence, this cycle of studies focuses on the fundamental and applied research on the Portuguese language. It aims to attract candidates from all Portuguese-speaking countries and from countries committed to promoting Portuguese as a second language, clearly contributing to achieving the strategic goals of this university.

1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos são divulgados por via da plataforma informática de gestão académica Nónio: aos docentes através do infodocente e aos estudantes através do inforestudante. Para o público em geral a informação está disponível na página web da Universidade de Coimbra, em <http://cursos.uc.pt>.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of the study cycle are disseminated by NONIO which is an academic management IT platform: the information is available for the teachers at infodocente and for the students at inforestudante. For the public this information is available on the web page of the University of Coimbra - <http://cursos.uc.pt>.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A criação de ciclos de estudos na UC envolve as Unidades Orgânicas (UO), os Centros de Serviços Comuns e Especializados, a Reitoria/Senado e o Conselho Geral, num processo concertado que tem início com uma proposta de oferta formativa (ou de revisão/atualização de oferta existente) e culmina com a sua submissão junto da A3ES para acreditação.

A tramitação das alterações decorre de forma idêntica, devendo, depois de aprovadas, ser comunicadas à DGES e publicadas em DR.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The creation of a new study cycle at UC involves the Organisational Unit (OU), the Central Services, the Dean / the Senate and General Council, in a process that begins with a learning proposal (or review / update of an existing one) and which is concluded with the submission for accreditation at A3ES. The procedure for changes is identical, and once approved, the reviewed proposal must be sent to DGES and published in the national official journal

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação ativa dos docentes e estudantes é assegurada pela aplicação regular de inquéritos pedagógicos e pela reflexão inerente ao processo de autoavaliação realizado por cada ciclo de estudos e pela UO. Para além dos dados quantitativos são também analisados comentários e sugestões de estudantes e docentes, integrando o processo de melhoria da UC. Os estudantes e docentes são ainda representados nos órgãos de governo da UC, nomeadamente Conselho Geral, Conselho de Gestão e Senado.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The active participation of teachers and students is ensured with regular educational surveys. The results are subject to analysis and discussion in order to develop the self-assessment of the study cycle and OUs' reports. In addition to quantitative data, comments and suggestions of students and teachers are also integrated at UC improvement process. Students and teachers are also represented at UC's governing bodies, namely the General Council, Management Council and Senate.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Conforme procedimentos estabelecidos na UC, a autoavaliação do ciclo de estudos é realizada no final de cada ano letivo com a intervenção das diferentes partes interessadas sendo o relatório final da responsabilidade do coordenador/diretor de curso. Consiste numa análise SWOT, integrando informação referente a vários aspetos, nomeadamente, acesso, sucesso escolar, empregabilidade e informação proveniente dos inquéritos pedagógicos. Face a esta análise são definidas anualmente as ações de melhoria a implementar no curso, cuja execução é avaliada no ano seguinte.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

According to the established procedures, the self-assessment of the study cycle is held at the end of each school year with the participation of different stakeholders. The final report must be ensured by the coordinator/director of the study cycle. The self-assessment process consists of a SWOT analysis, including information regarding several aspects, including namely access, academic success, employability, and information from the educational surveys. Considering this analysis, improvement actions are set on an annual basis, which are evaluated in the following year.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Equipa reitoral, em articulação com a Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Rector team and Evaluation and Improvement Unit

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Existe um sistema de informação através do qual é assegurada a produção automática de indicadores referentes às unidades curriculares do curso (p.e. sucesso escolar) e aos inquéritos pedagógicos. A informação proveniente

destas e de outras fontes é analisada pelo coordenado/diretor do curso que deverá acompanhar o funcionamento do ciclo de estudos (p.e. adequada articulação entre unidades curriculares, esforço esperado e concretizado pelos estudantes, distribuição das datas de avaliação e volume de trabalho) em ligação com os docentes do ciclo de estudos, diretores de departamento e UO.

No final do ano a informação é coligida e analisada para efeitos de autoavaliação do ciclo de estudos.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

The information system generates indicators regarding course units (e.g. academic success) and educational surveys. This information and the data from other sources are analyzed by the coordinator / director of the study cycle who will oversee its functioning (e.g. adequate articulation between course units, effort expected and achieved by students, distribution of assessment dates and workload) in collaboration with the teachers of the study cycle, department directors and the OU director. At the end of the year the information is collected and analyzed for the purpose of self-assessment of the study cycle.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.uc.pt/damc/manual>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados das avaliações são discutidos com as diferentes partes interessadas no âmbito da elaboração do relatório de autoavaliação. Estes resultados e ações de melhoria daí decorrentes, bem como os dos restantes ciclos de estudos e da Unidade Orgânica no seu todo, são também discutidos numa sessão anual que envolve toda a comunidade académica.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the evaluations are discussed with different stakeholders who contribute for the self-assessment report elaboration. These results and the corresponding improvement actions, as well as those of other study cycles and of the OU as a whole, are also discussed at the annual meeting involving the entire academic community.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Avaliação anual em todas as edições.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Annual assessment of all editions of the programme.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Anfiteatro / Amphitheater	356
Biblioteca Central / Main Library	140
Bibliotecas Especializadas / Specialized Libraries	522
Estúdio de Rádio e TV / Radio and TV Studio	50
Impressão e Fotocópias / Print and Photocopy services	30
Livraria / Bookshop	41
Papelaria / Stationer's	10
Sala de Aula / Classroom	1094
Sala de Informática / Computers Room	112
Sala de Workshop / Workshop Room	30
Salas de Estudo / Study Rooms	200
Teatro / Theater	1350

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores de Secretária / PC	330
Computadores Portáteis / Laptop	110
Equipamento Audio / Audiophony Equipment	20
Fotocopiadoras / Photocopiers	28
Impressoras / Printers	10
Painéis Informativos / Notice Boards	2
Quadros Interactivos / Interactive Boards	5
Scanners / Scanners	30
Vídeo Projectores / Video Projectors	50

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

-

3.2.1 International partnerships within the study programme.

-

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Protocolo FLUC/CELGA e o Agrupamento de Escolas de Coimbra-Sul.

Parceria (através do CELGA) com a Escola Secundária Maria Lamas no âmbito do Projeto financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian - EMA (Estímulo à Melhoria das Aprendizagens).

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Protocol between FLUC/CELGA and the Coimbra-South School Grouping.

Partnership (through CELGA) with High School Maria Lamas, within the framework of the Project funded by the Calouste Gulbenkian Foundation - EMA (Encouragement to the Improvement of the Learning Process).

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Colaboração com o Mestrado FLUC 'Português língua estrangeira e Português Língua Segunda'

Colaboração com o Mestrado FLUC 'Linguística: Investigação e Ensino' (2008-2014)

Colaboração com todos os cursos de ensino de Português como língua estrangeira da FLUC (Curso anual de língua e cultura portuguesas para estrangeiros, curso anual ERASMUS, curso de férias, cursos intensivos de setembro e de fevereiro, cursos para públicos e fins específicos).

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

Collaboration with FLUC's MA course "Portuguese as a foreign language and as an L2 language"

Collaboration with FLUC's MA course "Linguistics: Research and Teaching' (2008-2014)

Collaboration with all FLUC's Teaching of Portuguese as a foreign language courses (Yearly course of Portuguese language and culture for foreigners, yearly ERASMUS course, vacation course, intensive courses in September and February, courses for specific audiences and purposes).

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Alexandra Ribeiro Luís

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Alexandra Ribeiro Luís

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Cristina Macário Lopes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Cristina Macário Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina dos Santos Pereira Martins**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cristina dos Santos Pereira Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Graça Maria Oliveira e Silva Rio-Torto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Graça Maria Oliveira e Silva Rio-Torto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Isabel Maria de Almeida Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Maria de Almeida Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Nuno Paixão Corrêa-Cardoso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***João Nuno Paixão Corrêa-Cardoso***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria da Conceição Carapinha Rodrigues**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria da Conceição Carapinha Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Pires Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Isabel Pires Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Joana de Almeida Vieira dos Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Joana de Almeida Vieira dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa VIII - Maria José Simões Pereira de Carvalho Antunes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Maria José Simões Pereira de Carvalho Antunes*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):****<sem resposta>****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):****<sem resposta>****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Auxiliar ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Alexandra Ribeiro Luís	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Ana Cristina Macário Lopes	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Cristina dos Santos Pereira Martins	Doutor	Linguística Aplicada	100	Ficha submetida
Graça Maria Oliveira e Silva Rio-Torto	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Isabel Maria de Almeida Santos	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
João Nuno Paixão Corrêa-Cardoso	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Carapinha Rodrigues	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria Isabel Pires Pereira	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria Joana de Almeida Vieira dos Santos	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria José Simões Pereira de Carvalho Antunes	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
			1000	

<sem resposta>**4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	10	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10	100

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	10	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	10	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no "Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra", Regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º 87, 2.ª Série, de 5 de Maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de Maio de 2010. Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista à melhoria da qualidade do seu desempenho.

A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Relativamente a cada uma das vertentes, a avaliação dos docentes pode incluir duas componentes: avaliação quantitativa e avaliação qualitativa.

A avaliação quantitativa tem por base um conjunto de indicadores e de fatores. Cada indicador retrata um aspeto bem definido da atividade do docente e os fatores representam uma apreciação valorativa, decidida pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO) para cada área disciplinar. Os fatores permitem assim ajustar a avaliação quantitativa ao contexto de cada área.

A avaliação qualitativa é efetuada por painéis de avaliadores que avaliam o desempenho do docente em cada vertente.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e prevê os seguintes intervenientes: Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor.

O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.

Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are set in the “Regulation of Teachers’ Performance Evaluation of UC” – regulation no. 398/2010, published on the 5th of May, and amended on the 17th of May.

This regulation defines the mechanisms to identify teachers’ performance goals for each time span of evaluation, clearly stating the institution’s vision, across its different levels, and outlining simultaneously a clear reference board to value teachers’ activities with the purpose to improve their performance.

The teachers’ performance evaluation at UC is made on a three years basis and takes into account four dimensions: investigation, teaching, knowledge transfer, university management and other tasks. For each dimension, the teachers’ evaluation may include two variables: quantitative and qualitative.

Quantitative evaluation is based on a set of performance indicators and factors. Each performance indicator is a well-defined aspect of the teacher’s activity and the factors represent an evaluation, defined by the Scientific Board or the Director of the Organisational Unit (OU), for each subject area. Thus, factors allow quantitative evaluation to adjust the context of each subject area.

The qualitative evaluation is made by a panel of reviewers who evaluate teachers’ performance in each dimension.

The evaluation procedures have five stages (self-evaluation, validation, evaluation, audience, and homologation) and include the following participants: teacher, OUs’ Director, OUs’ Scientific Board, OUs’ Evaluation Commission, Evaluators Panel, Coordinator Council of Teachers’ Performance Evaluation and Rector.

The final evaluation of each teacher is expressed in a four point scale: excellent, very good, good and not relevant. Before each new evaluation cycle each OU identifies, for the subject areas, a set of parameters that define the new goals of teachers’ performance and its components, thus ensuring the continuous updating of the process.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<https://dre.pt/application/dir/pdf2sdip/2010/05/087000000/2387923890.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (50 ETI): 15 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 22 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 11 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado).

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

All staff members of the Faculty of Arts and Humanities must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific study cycle.

All study cycles share the same non-academic staff members (50 full time):

15 senior officers working full time (indefinite duration contract); 22 officers working full time (indefinite duration contract);

11 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computing technicians (indefinite duration contract).

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1 doutor

2 mestres

12 licenciados

17 detentores do ensino secundário

11 detentores do ensino básico (3º ciclo) 3 detentores do ensino básico (2º ciclo) 4 detentores do ensino básico (1º ciclo)

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 Phd degree holder

2 Master’s degree holders

12 BA degree holders

17 secondary education degree holders

11 basic education (3rd cycle) degree holders 3 basic education (2nd cycle) degree holders 4 primary education (1st cycle) degree holders

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada através do Sistema integrado de gestão e avaliação do desempenho na Administração Pública - SIADAP, estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28/12, que integra a avaliação do desempenho dos Serviços, dos Dirigentes e dos Trabalhadores.

O processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores consubstancia-se na definição de parâmetros e metas, no acompanhamento do desempenho e na mensuração deste, considerando, não apenas as funções do trabalhador, mas também o seu desenvolvimento profissional. A diferenciação dos desempenhos é garantida pela fixação de percentagens máximas para os níveis de avaliação mais elevados.

Uma plataforma informática, concebida para o efeito, tem permitido gerir o processo com bastante rigor, facilitando a articulação integrada, nas diversas fases, das atuações de todos os intervenientes, sem descuidar a dimensão e as características intrínsecas da Universidade de Coimbra.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The evaluation of non-teaching staff performance is accomplished through an Integrated Management and Performance Evaluation System of the Public Administration, established by the law 66-B/2007, which integrates the assessment of the services', managers' and workers' performances.

This evaluation process sets some parameters and goals, measures the performance follow up, considering not only the worker functions, but also his professional development. The performance differentiation is guaranteed by the setting of maximum percentages for the highest evaluation levels.

A computer platform, design for the purpose, has allowed to manage the process with great accuracy, facilitating the integrated articulation, in the several phases, of all intervenient performances, without neglecting the dimension and the intrinsic characteristics of the Coimbra University.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação do pessoal não docente visa, fundamentalmente, dotar o trabalhador dos conhecimentos e competências necessários às funções que desempenha, mas também ao seu desenvolvimento profissional e pessoal.

O levantamento das necessidades de formação é realizado a partir de diversas fontes, nomeadamente de inquéritos sobre necessidades de formação, da informação recolhida em sede de avaliação do desempenho, de propostas e sugestões endereçadas pelos trabalhadores, atendendo sempre às áreas definidas como estratégicas pelo governo da Universidade.

Habitualmente, o plano de formação congrega áreas muito diversas, como Gestão de Recursos Humanos, Contratação Pública, Gestão para a Qualidade, Atendimento e Comportamento Profissional, Tecnologias de Informação e Comunicação, Desenvolvimento de Competências de Liderança e Gestão de Equipas, Higiene e Segurança no Trabalho.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The training of non-teaching staff aims fundamentally to provide the worker with knowledge and skills considering the function they perform, but also their professional and personal development.

The assessment of the training necessities is performed through several sources, namely training necessities surveys, information gathered in the performance evaluation head office, proposals and suggestions addressed by the workers and considering the areas defined as strategic by the government of the University.

Usually, the training plan gathers different areas such as Human Resources Management, Public Hiring, Management for Quality, Reception and Professional Behavior, Information and Communication Technologies, Leadership Skills Development and Teams Management, Hygiene and Safety at Work.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	16.67
Feminino / Female	83.33

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	8.33
28 e mais anos / 28 years and more	91.67

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
Doutoramento	12
	12

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	12	0
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	1	12	0
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

A procura dos estudantes tem-se revelado estável. Quanto ao perfil dos alunos, tem havido um aumento da procura por parte de estudantes internacionais e uma quebra de procura por parte de professores dos ensinos básico e secundário.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Study programme's demand has been stable. Regarding the profile of the students, there has been an increase on the demand from international students and a decrease from teachers of primary and secondary education.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A UC, através da Divisão de Aconselhamento e Integração dos Serviços de Ação Social, mais concretamente do Núcleo de Integração e Aconselhamento, presta apoio psicopedagógico aos estudantes da UC e apoio no âmbito das necessidades educativas especiais em articulação com os órgãos de gestão da UC/UO.

O Gabinete de Apoio ao Estudante, da FPCE, dá não só resposta aos estudantes desta faculdade como apoia todos

os outros e demais estruturas da UC, sempre que solicitado, particularmente nas seguintes áreas: apoio psicológico e psicopedagógico, aconselhamento de carreira.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The Coimbra University, through the Division of Counseling and Social Action Integrations' Services, namely through the Center for Integration and Counseling, provides educational psychological support to students at UC and also support within the special educational needs, in conjunction with the management bodies of the UC / UO. The Student Support Office, from the Faculty of Psychology and Educational Sciences, provides support not only to his students but also to every other student, staff and university services, when requested, especially in the areas of psychological support and career counseling.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Para promover uma melhor integração dos estudantes que chegam à UC pela 1ª vez, a instituição tem um conjunto de respostas de carácter transversal (p.e., semana de acolhimento no período de matrículas; receção pelo Reitor e programa de formação extracurricular ao longo do ano; programa de peer counseling), a que se associam atividades específicas, desenhadas pelos coordenadores de curso/ciclo de estudo, em articulação com os diretores de UO e com os núcleos de estudantes.

A integração de estudantes estrangeiros é muito apoiada pela Divisão de Relações Internacionais, constituindo o "programa buddy" uma preciosa ajuda para quem acaba de chegar e não fala português.

Um conjunto alargado de iniciativas científicas, culturais, desportivas e de fóruns de discussão constituem suportes importantes para esse processo de integração, numa parceria tão estreita quanto necessária entre Reitoria, Unidades Orgânicas e AAC.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In order to promote the integration of the students who are in Coimbra for the first time, the University has a series of transversal answers (e.g., counseling week during the registration period; reception by the Rector and extracurricular workshops through the year; peer counseling program). There are specific activities, designed by the degree/cycle of studies coordinators in collaboration with the organic units' directors and the students' group, which are associated to these answers.

The foreign students integration is enthusiastically supported by the International Relations Unit. The 'Buddy program' is a precious help to those who have just arrived and do not speak portuguese.

A wide range of scientific, cultural and sports initiatives, as well as debate forums, constitute an important support to the integration process, in a close partnership between the Rectory, the organic units and the AAC.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A universidade dispõe de uma estrutura ramificada e próxima dos estudantes que lhe permite dar resposta às suas necessidades no aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego. A Divisão de Planeamento e Saídas Profissional (DPSP), a Divisão de Inovação e Transferências do Saber (DITS), a Divisão de Apoio e Promoção da Investigação (DAPI) e a Divisão de Projetos e Atividades (DPA) dão apoio central e transversal a toda a academia nestes domínios de forma bastante articulada e concertada. Estas estruturas são ainda complementadas com os núcleos de estudantes da Associação Académica de Coimbra para a realização de algumas iniciativas de específicas.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The University of Coimbra has a branched structure to counsel the students about funding and employment possibilities. The Careers Service of the University, the Innovation and Transfer of Knowledge Division, the Research Support and Promotion Division and the Projects and Activities Office support the whole university within these fields in a well-articulated and concerted way. These structures are also complemented with the students' cores of Coimbra's Academic Association to promote some specific initiatives.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

No final de cada semestre, conforme procedimento estabelecido na UC, é aplicado um inquérito pedagógico aos estudantes. Os principais resultados deste inquérito são imediatamente integrados no subsequente inquérito aos docentes para que estes façam uma reflexão sobre os mesmos. Todos os resultados dos inquéritos e reflexões dos docentes são integrados na autoavaliação do ciclo de estudos e da UO, bem como na definição das ações a implementar.

O atual modelo de auscultação no âmbito da gestão da qualidade pedagógica da UC prevê a aplicação de um questionário específico aos estudantes de 3.º ciclo em 2 momentos: um ano após matrícula no programa doutoral (Momento A) e aquando da conclusão do mesmo (Momento B). Este modelo foi definido após a conclusão de um projeto-piloto e tendo em conta os referenciais e boas práticas neste âmbito.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

At the end of each semester, according to the procedure established at the university, an educational survey of

students is conducted. The main results of this survey are immediately integrated in the subsequent teachers' survey so that they can reflect about them. All survey results and teachers' reflections are incorporated in the study cycle and OU self-assessments, and in the definition of improvement actions. (...)

The current pedagogical quality model at UC includes a specific questionnaire for 3rd cycle students in two periods: one year after enrollment in the doctoral program (Moment A) and at its' conclusion (Moment B). This model was defined after a pilot project and taking into account the guidelines and best practices in this area.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UC criou uma rede interna coordenada pela Divisão de Relações Internacionais (DRI) com o objetivo de promover uma mobilidade de qualidade respeitando escrupulosamente as regras do ECTS. Em todas as unidades orgânicas/ departamentos existem coordenadores que se ocupam fundamentalmente do contrato de estudos e do reconhecimento dos créditos obtidos.

A DRI promove a mobilidade através de sessões de informação nas unidades orgânicas e através da sua página em linha que mantém permanentemente atualizada.

A internacionalização é uma das prioridades estratégica da UC. Apesar da mobilidade ser a principal componente estão a ser dados passos firmes no sentido da promoção e desenvolvimento de diplomas conjuntos quer a nível da participação em projetos ERASMUS MUNDUS quer a nível de outras parcerias inspiradas nesse modelo. A atração de estudantes e investigadores e docentes estrangeiros é outro vetor importante da internacionalização.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The university has created an intern network that is coordinated by the International Relations Unit (DRI) to promote quality mobility, accordingly to the ECTS regulations. In every organic unit/department there are coordinators who address the studys' contract and the obtained credits recognition.

The DRI promotes mobility through briefing sessions at the organic units and through its online page, which is constantly updated.

Internationalization is one of the University's strategic priorities. Even though mobility is its main component, steady steps are being taken in order to promote and develop joint degrees, which participate in projects such as ERASMUS MUNDUS and others alike. Another important vector of the internationalization is the mobility of foreign students, investigators and professors.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

Ao terminar este ciclo de estudos, devem ter sido adquiridas as seguintes competências:

- *Capacidade de conceber, com autonomia, um projeto de investigação bem fundamentado e exequível;*
- *Capacidade de pesquisar, com autonomia, bibliografia relevante para os objetivos de investigação que se propõem desenvolver;*
- *Capacidade de analisar de forma consistente e rigorosa dados empíricos, em função do quadro teórico-metodológico selecionado;*
- *Capacidade de redigir, com clareza e rigor, um trabalho académico especializado, com contributos originais, que contribua para o avanço do conhecimento nas áreas da investigação fundamental ou aplicada sobre a Língua Portuguesa.*

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

After completing this cycle, students must have acquired the following skills:

- *Ability to build up, with autonomy, a well-grounded research project;*
- *Ability to search, with autonomy, relevant bibliography according to the research objectives;*
- *Ability to analyse empirical data in an accurate way within the chosen theoretical and methodological framework;*
- *Ability to write an academic specialized work, with original contributions in the areas of fundamental or applied research on the Portuguese language.*

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

Conforme procedimentos estabelecidos na UC, a autoavaliação do ciclo de estudos é realizada no final de cada ano letivo com a intervenção das diferentes partes interessadas sendo o relatório final da responsabilidade do coordenador/diretor de curso. Consiste numa análise SWOT, integrando informação referente a vários aspetos, nomeadamente, acesso, sucesso escolar, empregabilidade e informação proveniente dos inquéritos pedagógicos. Face a esta análise são definidas anualmente as ações de melhoria a implementar no curso, cuja execução é avaliada no ano seguinte

- 6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**
According to the established procedures, the self-assessment of the study cycle is held at the end of each school year with the participation of different stakeholders. The final report must be ensured by the coordinator/director of the study cycle. The self-assessment process consists of a SWOT analysis, including information regarding several aspects, including namely access, academic success, employability, and information from the educational surveys. Considering this analysis, improvement actions are set on an annual basis, which are evaluated in the following year.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Gramática do Português / Portuguese Grammar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gramática do Português / Portuguese Grammar

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Graça Maria de Oliveira e Silva Rio-Torto - 65h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Joana Vieira Santos - 65h de acordo com a distribuição de serviço docente anual | 65h according to classes allocation to the academic staff on an yearly basis.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Este seminário visa promover uma reflexão sobre tópicos essenciais de estrutura do Português.

1. Competências gerais: ao completar a unidade curricular, o/a estudante deverá ser capaz de:

- planear, com orientação, um projeto de investigação original nos subdomínios respetivos;*
- selecionar e analisar, com autonomia, enquadramento teórico, referência bibliográfica e dados linguísticos, tendo em conta os seus objetivos de investigação;*
- elaborar e defender, tanto oralmente como por escrito, um trabalho científico inovador.*

2. Competências específicas:

- definir criticamente os conceitos básicos tratados no programa;*
- correlacionar diferentes estruturas linguísticas do Português no âmbito da morfossintaxe, da semântica e respetivos interfaces.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This seminar provides students with basic tools for the development of a critical thought about essential Portuguese structures. Upon completing the course, students should be able to:

1. General competencies: At the end of this course, students should be able to:

- plan, under supervision, an original research project in the areas of the course;*
- select and analyse a theoretical framework, critical readings and linguistic data, according to the research aims;*
- complete and to discuss original research work.*

2. Specific competencies:

- discuss the notions treated in class;*
- correlate Portuguese morphosyntactic, syntactic and semantic structures in Portuguese, as well as its interfaces*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Morfossintaxe do Português

1.1. Sintaxe das classes de palavras e da frase

1.2. Organização estrutural e funcional dos sintagmas e da frase

2. Organização semântica dos sintagmas e da frase.

3. Tempo, aspeto, modalidade.

4. Interfaces sintático-semânticas.

4.1. Construções e processos

4.2. Gramaticalização. Lexicalização

6.2.1.5. Syllabus:

1. Portuguese Morphosyntax

1.1. Sentence syntax. Word syntax. Word classes.

1.2. Structural and funcional organization of sentences and phrases.

2. Semantic organization of sentences and phrases.

3. Tense, aspect and modality.

4. Syntax and semantics interfaces.

4.1. Constructions and processes

4.2. Grammaticalization. Lexicalization

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de modo a desenvolver no aluno:

- *o domínio de conceitos básicos da Morfossintaxe, da Semântica e suas interfaces;*
- *a capacidade de analisar os recursos e os mecanismos sintáctico-semânticos que o Português disponibiliza para a realização de sequências sintáticas gramaticais;*
- *promover no aluno a capacidade de aplicar, em novos objetos de estudo, os conhecimentos adquiridos e as competências desenvolvidas ao longo do semestre.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The different topics of the syllabus are designed as to develop in students the capacity to:

- *master the core concepts of morphosyntax, semantics and their interfaces;*
- *analyse the syntactic and the semantic resources and devices available in Portuguese to codify grammatical constructions*
- *promote the student's ability to apply the knowledge acquired and the skills developed throughout the semester in new objects of study*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os tópicos do programa serão trabalhados a partir de leituras críticas e de exposições de enquadramento, seguidas de tarefas de iniciação à investigação científica (ex: discussão e aplicação de modelos de análise a corpora linguísticos). Estas tarefas serão desenvolvidas individualmente e em grupo, sob supervisão das docentes.

Trabalho de Investigação: 50%

Trabalho de síntese: 35%

Outra: 15%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Work on the syllabus topics will be developed from critical readings and theoretical presentations. Students are expected to complete research assignments (e.g. discussion and application of theoretical models, corpora analysis). These tasks will be developed either individually or in group, under supervision, so that they will function as an approach to research in linguistics.

Research work: 50%

Synthesis work: 35%

Other: 15%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As apresentações permitem enquadrar teoricamente os diferentes tópicos do programa. A leitura e o comentário de textos contribuem para uma reflexão crítica sobre os diferentes tópicos e problemas em análise. O trabalho sobre dados empíricos prepara os estudantes para a investigação que virão a desenvolver, permitindo identificar problemas, levantar hipóteses de tratamento dos dados e apurar metodologias de descrição e explicação dos mesmos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Presentations, reading assignments and class discussions match the unit's objectives, since they contribute to a critical approach to the different topics and issues analysed. Empirical work is essential to prepare the students for their own research activities, in order for them to be able to formulate hypothesis and create descriptive and explicative methodologies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Castilho, Ataliba de. (2010), Nova gramática do português brasileiro. São Paulo: Contexto.

Jackendoff, Ray (2010), Meaning and the Lexicon: The Parallel Architecture 1975-2010. Oxford: Oxford University Press.

Mateus, M.H.M. et al. (2003), Gramática da Língua Portuguesa (5ª ed. revista e aumentada). Lisboa: Caminho.

Neves, Maria Helena de Moura. (2000), Gramática de usos do português. Araraquara, Editora Unesp.

Raposo, Eduardo Paiva et al. (ed.s) (2013), Gramática do Português. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Rappaport Hovav, Malka; Edit Doron; Ivy Sichel eds. (2010), Lexical Semantics, Syntax, and Event Structure. Oxford,

Oxford University Press.

Van Valin, R. D. (2005), *Exploring the syntax-semantics interface*. New York: Cambridge University Press.
Williams, Alexander (2015), *Arguments in Syntax and Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mapa X - Linguística Aplicada ao Ensino do Português / Applied Linguistics and Teaching Portuguese

6.2.1.1. Unidade curricular:

Linguística Aplicada ao Ensino do Português / Applied Linguistics and Teaching Portuguese

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina dos Santos Pereira Martins - 65h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Isabel Pires Pereira - 65h de acordo com a distribuição de serviço docente anual | 65h according to classes allocation to the academic staff on an yearly basis.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deverá ser capaz de:

1. Ao nível das competências:

- ***definir, com orientação, objetivos de investigação;***
- ***recolher e selecionar, com autonomia, informação credível e relevante tendo em conta os seus objetivos de investigação;***
- ***planificar e redigir um trabalho científico, com base na identificação de um problema relevante, hipóteses de resposta, argumentos e contra-argumentos teóricos e empíricos, e apresentá-lo oralmente;***

2. Ao nível dos conteúdos:

- ***reconhecer o escopo e os objetivos da Linguística Aplicada ao Ensino/Linguística Educacional.***
- ***reconhecer as dimensões de interação entre os saberes metalinguísticos e as atividades linguísticas e comunicativas;***
- ***propor modos de operacionalização didática adequados a diferentes contextos de ensino-aprendizagem do português como L1 e L2.***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Upon completing the course, the student is expected to:

1. General skills:

- ***be able to define, with guided supervision, adequate research goals;***
- ***be capable of selecting, with autonomy, credible and relevant information in the light of the research goals defined;***
- ***plan and write an essay/report on the research carried out, and to present it orally.***

2. Specific skills:

- ***understand the scope and goals of Educational Linguistics;***
- ***acknowledge forms of interaction between metalinguistic knowledge and linguistic and communicative activities;***
- ***propose didactic approaches for different teaching-learning contexts of Portuguese as L1 and L2.***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Linguística educacional: escopo e objetivos.

2. Conhecimento linguístico e conhecimento metalinguístico.

2.1. Delimitação e caracterização.

2.2. Interações entre saberes metalinguísticos e atividades linguísticas e comunicativas (L1 e L2).

2.2.1. Desenvolvimentos tardios na aquisição da L1.

2.2.2. Leitura e escrita.

2.2.3. Aquisição e aprendizagem de L2.

3. O ensino da língua portuguesa.

3.1. Métodos e abordagens no ensino do português.

3.2. Materiais e recursos didáticos: avaliação, seleção e uso.

3.3. Planificação e avaliação do processo de ensino-aprendizagem de língua.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Educational Linguistics: scope and goals.

2. Knowledge of language and metalinguistic knowledge.

2.1. Scope and definitions.

2.2. Interactions between metalinguistic knowledge and linguistic and communicative activities (L1 and L2).

2.2.1. Later developments in L1 acquisition.

2.2.2. Reading and writing.

2.2.3. L2 acquisition and learning.

3. Teaching Portuguese

3.1. Teaching methodologies and perspectives.

3.2. Teaching resources: assessment, selection and use.

3.3. Planning and evaluation in the language teaching and learning process.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de modo a desenvolver no aluno:

- domínio de conhecimentos essenciais no âmbito do ensino-aprendizagem de línguas (pontos 1 a 3);
- reconhecimento das dimensões de interação entre os saberes metalinguísticos e as atividades linguísticas e comunicativas (ponto 2);
- competências de operacionalização do conhecimento científico-didático no contexto de ensino do português (ponto 3).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The different topics of the syllabus are designed as to develop in students the capacity to:

- understand the relevant issues discussed in the field (topics 1 to 4);
- acknowledge forms of interaction between metalinguistic knowledge and linguistic and communicative activities (topic 2 and subsequent subtopics);
- propose didactic approaches for different teaching-learning contexts of Portuguese as L1 and L2 (topic 3).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas funcionam em regime seminarial, com uma componente expositiva e outra de discussão de materiais diversos (bibliografia recomendada, documentos e materiais relevantes para o ensino-aprendizagem de português como língua materna e não materna). No ponto 4, trabalha-se uma dimensão mais prática, com produção de recursos didáticos para fins específicos.

Resolução de problemas: 15%

Trabalho de Investigação: 50%

Trabalho de síntese: 15%

Outra: 20%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Face to face sessions combine teacher lectures with an active hands-on approach, by which students are required to discuss specific issues and comment on reading assignments and/or other relevant didactic materials for teaching Portuguese both as L1 and as L2. Topic 4 of the syllabus offers students the opportunity to produce didactic resources for specific purposes.

Problem resolving report: 15%

Research work: 50%

Synthesis work: 15%

Other: 20%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos propostos visam o desenvolvimento progressivo da autonomia no trabalho de investigação. As leituras (orientadas) e as discussões de leituras e de análise de materiais, tendo como objetivo principal o domínio dos saberes declarativos previstos no programa, contribuem também para essa autonomia e para o pensamento crítico. A produção de recursos didáticos diversos, no âmbito da resolução de problemas que envolvem a prática didática, visa o desenvolvimento da competência de operacionalização do conhecimento científico-didático no contexto de ensino do português. Combinados com o processo de avaliação, os métodos de ensino deverão permitir atingir os objetivos gerais definidos ao nível das competências.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methods foster the progressive development of students' autonomy in research activities. Both selected readings followed by classroom discussions and the analysis of existing teaching materials, while aiming at students' mastery of the core declarative knowledge covered in the syllabus, also contribute to learners' growing autonomy and critical thinking. Given that students are expected to produce didactic resources from a problem-solving perspective, their capacity to plan adequate didactic approaches for different teaching-learning contexts of Portuguese as L1 and L2 will also be exercised.

General learning outcomes described above are also expected to be attained through the evaluation methods.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Duarte, I. (2008). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência linguística. Lisboa: DGIDC/ME.

- Ellis, R. (2009). SLA Research and Language Teaching. Oxford: OUP.*
Gombert, J.-E. (1990). Le développement métalinguistique. Paris: PUF.
Martins, C., & Pereira, I. (2011). Metodologias de ensino de PL2 à medida dos aprendentes. In C. Flores (Ed.) Múltiplos Olhares Sobre o Bilinguismo (pp. 45-65). Braga: Húmus.
Santos, I., & Martins, C. (2002). The Schooling Process and Awareness of the Standard: Examples from Dialect Phonetics. Language Awareness, 11 (4), 229-239.
Spolsky, B., & Hult, F. M. (Eds.) (2010). The Handbook of Educational Linguistics. Malden: Blackwell.
Veloso, J. (2007). Da influência do conhecimento ortográfico sobre o conhecimento fonológico. Estudo longitudinal de um grupo de crianças falantes do português europeu. München: LINCUM.
Long, M. H., & Doughty, C. J. (Eds.) (2011). The Handbook of Language Teaching. Malden: Blackwell.

Mapa X - Pragmática do Português / Portuguese Pragmatics

6.2.1.1. Unidade curricular:

Pragmática do Português / Portuguese Pragmatics

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Cristina Macário Lopes - 65h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Conceição Carapinha - 65h de acordo com a distribuição de serviço docente anual / 65h according to classes allocation to the academic staff on an yearly basis.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc focaliza o plano dos usos da língua, visando uma reflexão sobre (i) o modo como os falantes usam as estruturas linguísticas em contextos situacionais diversos, em função do objetivo comunicativo e de normas de comportamento discursivo de natureza sociocultural, (ii) os diferentes mecanismos envolvidos na construção da coesão dos discursos/textos em português. Ao terminarem esta uc, os alunos deverão:

- dominar os conceitos básicos abordados no programa;*
- saber correlacionar um leque variado de estruturas linguísticas do Português com os objetivos comunicativos que presidem ao seu uso, em distintos contextos sociais de interação;*
- identificar as estratégias discursivas que permitem expressar cortesia em Português;*
- conhecer os mecanismos que permitem construir a coesão discursiva/textual em Português.*
- ser capaz de construir, com autonomia, um projeto de pesquisa na área da Pragmática, tendo como objeto o Português.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Upon completing the course, the student is expected to:

- master the core concepts covered in the syllabus;*
- correlate a number of linguistic structures in Portuguese with different communicative goals, in distinct social contexts of interaction;*
- identify the discourse strategies used in Portuguese to express politeness; i*
- be aware of the cohesive discourse devices in Portuguese*
- be able to develop, with autonomy, a research project on the Portuguese language, in the area of Pragmatics*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O objeto de conhecimento em Pragmática*
- 2. Atos discursivos em Português*
- 3. Cortesia linguística em Português*
- 4. Discurso e Texto*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The object of knowledge in Pragmatics*
- 2. Speech acts in Portuguese*
- 3. Verbal politeness in Portuguese*
- 4. Discourse and text*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de modo a desenvolver no aluno:

- o domínio de conceitos básicos na área da Pragmática Linguística;*
- a aprendizagem sistemática dos recursos linguísticos que o Português disponibiliza para a realização de*

diferentes atos discursivos;

-a consciencialização das diferentes estratégias discursivas usadas em Português para gerir de forma cortês a interação verbal;

-a capacidade de analisar distintas configurações discursivas/textuais, com um enfoque particular nos seus mecanismos coesivos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The different topics of the syllabus are designed as to develop in students the capacity to:

- master the core concepts in the field of Pragmatics;

- identify in a systematic way the linguistic resources available in Portuguese to perform different speech acts;

- be aware of the verbal politeness strategies in Portuguese;

- analyse different discourse/text configurations and identify their cohesive devices

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apresentações, leitura e comentário de textos, trabalho sobre dados empíricos.

Trabalho de Investigação: 50%

Trabalho de síntese: 35%

Outra: 15%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentations, reading assignments supplemented with class discussions and empirical data analysis.

Research work: 50%

Synthesis work: 35%

Other: 15%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As apresentações permitem enquadrar teoricamente os diferentes tópicos do programa. A leitura e o comentário de textos ajustam-se aos objetivos de aprendizagem da unidade curricular na medida em que contribuem para uma reflexão partilhada sobre distintos componentes da competência comunicativa dos falantes de uma língua natural, promovendo o desenvolvimento de uma competência meta-pragmática e meta-discursiva dos aprendentes. Por outro lado, o trabalho sobre dados empíricos prepara os estudantes para a investigação que virão a desenvolver, permitindo identificar problemas, levantar hipóteses de tratamento dos dados e apurar metodologias de descrição e explicação dos mesmos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Presentations, reading assignments and class discussions match the unit's objectives, since they contribute to a shared understanding of the basic components of the communicative competence of native speakers, promoting the development of pragmatic meta-awareness. Moreover, work with/on empirical data is essential to prepare the students for their own research activities, since it involves putting to test hypothesis and refine descriptive and explicative methodologies.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beaugrande, R. de (1980) Text, discourse and process: a multidisciplinary science of texts. London: Longman.

Brown, P. & Levinson, S. (1987) Politeness: some universals in language use. Cambridge: CUP.

Fonseca, J. (1994) Pragmática Linguística. Introdução, teoria e descrição do Português. Porto: Porto Editora.

Gruber, H. & Redeker, G. (eds) (2014) The pragmatics of discourse coherence. Theories and applications. Amsterdam: John Benjamins.

Huang, Y. (2007) Pragmatics. Oxford: OUP.

Kaspar, G., & Rose, K. (2002). Pragmatic Development in a Second Language. Oxford: Blackwell Publishing.

Levinson, S. (1983) Pragmatics. Cambridge: CUP.

Mateus, M.H.M. et al (2003) Gramática da Língua Portuguesa (5ª ed. revista e aumentada). Lisboa: Caminho.

Raposo, E. et al. (2013) Gramática da Língua Portuguesa, vol. 2. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Searle, J. (1969) Speech Acts. Cambridge: CUP.

Schneider, K. & Barron, A. (2015) Pragmatics of Discourse. Berlin: De Gruyter Mouton.

Mapa X - Seminário de Acompanhamento / Supervision seminar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Acompanhamento / Supervision seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Qualquer um dos docentes com responsabilidades letivas neste ciclo de estudos

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:
Poderão existir outros/as docentes, na qualidade de coorientador/a, quer da instituição quer de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Nesta unidade curricular acompanham-se os doutorandos na elaboração das suas teses..

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
The aim of this unit is to provide guidance to students in writing their theses.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos/das doutorandos/as.

6.2.1.5. Syllabus:
The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by the students.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
O acompanhamento de uma tese tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do/da doutorando/a e as potencialidades do tema a desenvolver.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
The supervision of the reseach and writing processes is personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the topic to be developed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Acompanhamento individual e contínuo.

Outra: 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Individual and continuous supervision.

Other: 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
O acompanhamento individual e contínuo das/dos alunas/os é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the thesis

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
A bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos doutorandos. | To be determined depending on the themes.

Mapa X - Variação e Mudança do Português /Variation and Change in Portuguese

6.2.1.1. Unidade curricular:
Variação e Mudança do Português /Variation and Change in Portuguese

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Isabel Maria de Almeida Santos - 65h***6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:***João Nuno Corrêa-Cardoso; Maria José Carvalho - 65h cada, de acordo com a distribuição de serviço docente anual | 65h each, according to classes allocation to the academic staff on an yearly basis.***6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Objetivos da UC: familiarizar o discente com quadros teórico-metodológicos necessários à compreensão/descrição da variação e mudança linguísticas e das suas inter-relações; promover a reflexão sobre o modo como estes conceitos fundamentais são integrados na análise linguística; dar a conhecer/sistematizar informação relativa a aspetos da história (interna e social) do português, determinantes para as suas diferentes configurações atuais; dar a conhecer/sistematizar informação relativa à natureza e valor simbólico das variedades geográficas e sociais do português no mundo; promover a aplicação dos conhecimentos adquiridos na conceção e execução de projetos de investigação próprios. Espera-se que o aluno desenvolva competências para equacionar de forma sustentada questões teórico-metodológicas relativas ao funcionamento variável das línguas e ao seu estudo e aplicar de forma crítica e original as ferramentas descritivas adequadas ao estudo do português no tempo, no espaço e na sociedade.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***UC goals: i) acquaint the students with the theoretical and methodological frames needed to understand/describe language variation and change and their interrelationships; ii) promote reflection on how these fundamental concepts are integrated in linguistic analysis; iii) to inform and systematize information regarding aspects of the history of Portuguese (in internal and social dimensions) decisive for its different current settings; iv) to inform and systematize information concerning the nature and symbolic value of geographical and social varieties of Portuguese in the world; v) promote the implementation of acquired knowledge to conceive their own research projects. During the semester, students will develop skills that will allow them to deal with theoretical and methodological issues concerning the variable functioning of historical languages and to apply, critically and originally, the adequate descriptive tools in the study of time, social and space dimensions of Portuguese.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1. Mudança e variação linguísticas: questões teóricas e metodológicas.**2. Língua portuguesa - variação diacrónica:**2.1. mudança linguística e definição de variedades - marcos e passos evolutivos nos diferentes domínios da gramática;**2.2. o processo de “elaboração” da língua.**3. Língua portuguesa e variação sincrónica: dimensão geográfica, socioletal e simbólica.***6.2.1.5. Syllabus:***1 Change and linguistic variation: Theoretical and methodological issues.**2 Portuguese Language - diachronic variation:**2.1. linguistic change and definition of varieties - milestones and evolutionary steps in different areas of grammar;**2.2. the language "drafting" process.**3 Portuguese Language and synchronic variation: geographical, socioletal and symbolic dimension.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de modo a: i) fornecer ao aluno os instrumentos teórico-metodológicos e metalinguísticos necessários à compreensão e descrição de aspetos essenciais da história da língua portuguesa e da complexidade sincrónica deste idioma; ii) promover no aluno a capacidade de aplicar, em novos objetos de estudo, os conhecimentos adquiridos e as competências desenvolvidas ao longo do semestre.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The course contents were selected and organized in order to: i) provide students with the theoretical methodological and metalinguistic tools necessary for understanding and describe of key aspects of the Portuguese language history and the synchronic complexity of this language; ii) promote the student's ability to apply the knowledge acquired and the skills developed throughout the semester in new objects of study.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Nesta unidade curricular, combinam-se: i) momentos expositivos (orientados para a dilucidação de conceitos teóricos básicos e para a apresentação de opções metodológicas); ii) leituras críticas e de síntese de textos especializados de referência e iii) análise de corpora / fontes de natureza variada.*

Trabalho de Investigação: 50%
Trabalho de síntese: 35%
Outra: 15%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course unit articulates i) expository moments (in order to render intelligible the basic theoretical concepts as well as to present the methodological options); ii) critical reading and synthesis of specialized reference texts iii) analysis of corpora / sources varied in nature.

Research work: 50%
Synthesis Work: 35%
Other: 15%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com os momentos expositivos, pretende-se apresentar ao discente, de forma sistematizada, conceitos, instrumentos e dados fundamentais para o cumprimento dos objetivos i), iii) e iv). As leituras de textos especializados de referência permitem ao estudante aprofundar e /ou problematizar aspetos teóricos ou descritivos já tratados ou, mesmo, antecipá-los, promovendo a reflexão crítica e a capacidade de seleção e hierarquização de informação (cf., particularmente, objetivo ii)). Pela análise de corpora / fontes de natureza variada, o discente desenvolve a sua capacidade de convocar informação relevante e de aplicar conteúdos e ferramentas já adquiridos a novos problemas de investigação (cf. objetivo v)).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The course unit expository moments are intended to present, in a systematic manner, concepts, tools and fundamental data to meet the objectives i), iii) and iv). Readings of specialized reference texts are intended to allow students to deepen and / or questioning theoretical or descriptive aspects already addressed or even anticipate them, therefor fostering a critical reflection and the ability to select and prioritize information (cf., in particular, aim ii)). By analysing the corpora / sources varied in nature, the student develops the ability of convening relevant information and implement the mobilization of contents and tools already acquired to new research problems (cf. goal v)).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ammon, U. (Ed.) (2004). Sociolinguistics: an international handbook of the science of language. Berlim: W. de Gruyter.
Castro, I. (2006). Introdução à história do português. Lisboa: Colibri.
Chambers, T. & Schilling Estes, N. (eds.) (2002). Handbook of Language Variation and Change. Oxford: Blackwell
Cintra, L. (1983). Estudos de dialectologia portuguesa. Lisboa: Sá da Costa.
Ernst, G. (Ed.) (2003). Histoire linguistique de la Roumanie. Berlin: W. de Gruyter
Ferronha, A. (Coord.) (1992). Atlas da língua portuguesa no mundo. Lisboa: INCM
Hock, H. & Joseph, B. (1996): Language History, Language Change and Language Relationship. Berlim: Mouton de Gruyter.
Maia, C. (1986). História do galego-português. Estado linguístico da Galiza e do Noroeste de Portugal desde o século XIII ao século XVI. Coimbra: INIC
Ringe, D. & Eska, J. (2013). Historical Linguistics. Towards a 21st Century Reintegration. Cambridge: C. Univers. Press
Silva, R. (2008). O português arcaico: uma aproximação. Lisboa: INCM

Mapa X - Tese / Dissertation

6.2.1.1. Unidade curricular:

Tese / Dissertation

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Todos os docentes / All the professors involved in this program

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Poderão existir outros docentes doutorados, na qualidade de coorientador, quer da instituição quer de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior. / Other professors from the University of Coimbra or other universities/ higher education institutions may be involved as co-supervisors.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Criar ao doutorando um espaço de diálogo e partilha científica, condições essenciais para o desenvolvimento da investigação com vista à produção e apresentação da tese de doutoramento.
O trabalho é pessoal, devendo o/a doutorando/a mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia e de pensamento crítico, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um contributo para as áreas científicas envolvidas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide a space for doctoral students for dialogue and sharing, essential conditions for the development of research for the production and presentation of the thesis.

The work is personal, and doctoral students should be able to show the ability for work, innovation, autonomy and critical thinking, realizing thus an unpublished work that constitutes a contribution to the academic areas involved.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos/das doutorandos/as.

6.2.1.5. Syllabus:

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os temas escolhidos pelos/as doutorandos/as, em articulação com o/a orientador/a, devem responder aos objetivos próprios de uma tese, consubstanciando-se num trabalho final de natureza teórica ou teórico-prática que reflita as capacidades de pesquisa, de investigação e de redação de um trabalho de forma autónoma.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The topics chosen by students in conjunction with their advisor, should serve the specific goals of writing a thesis, creating a final work, theoretical or theoretical-practical in nature that reflects students research and writing capabilities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

Trabalho de Investigação: 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Close supervision of individual students.

Research work: 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The close supervision of individual students is the most suitable method to plan and carry out their research to complete the dissertation.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelas/os doutorandos/as./The bibliography varies according to the research topics chosen by students for their dissertations.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os conteúdos e os níveis de conhecimento pretendidos encontram-se definidos com clareza, pelo que cumpre ao docente motivar o estudante para a aprendizagem e participação nas atividades propostas, despertando o seu interesse em desenvolvê-las e promovendo conhecimentos e competências de estudo autónomo eficaz. Em paralelo com aulas expositivas, o modelo de ensino adoptado é centrado no estudante, visando orientar e

incentivar os discentes a procurar conhecimentos de forma progressivamente autónoma, promover o trabalho empírico e a leitura crítica de dados e de modelos teóricos. A metodologia de ensino é essencialmente interativa e participativa, e assenta numa filosofia de agregação e de transversalidade de competências desenvolvidas nas várias uc's. Além do desenvolvimento de competências específicas, a metodologia de ensino praticada visa o fomento de interfaces entre diferentes áreas de descrição linguística.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The desired contents and levels of knowledge are clearly defined. Hence, it is the professor's responsibility to encourage the students' learning and participation in the proposed tasks, stimulating interest in their development and promoting knowledge and effective independent study skills. In addition to theoretical classes, the adopted teaching model focuses on the students, aiming to advise and encourage them to search for knowledge in an increasingly independent fashion, promoting empirical work and the critical reading of data and theoretical models. The teaching methodology is mostly interactive and participatory, and is based on a philosophy of aggregation and transverseness of the competences developed at the various course units. The adopted teaching methodology is directed to the promotion of interfaces between different fields of linguistic description, along with the development of specific competences.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Ao longo das edições deste curso, a aplicação regular de inquéritos pedagógicos, com os dados quantitativos e qualitativos que facultam, e a reflexão inerente ao processo de autoavaliação realizado por cada ciclo de estudos facultaram dados que apontavam para uma carga média de trabalho algo excessiva para os aprendentes, pelo que se implementaram mudanças no número de unidades curriculares por semestre, que de três passaram a duas.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Over the past editions of this course, the quantitative and qualitative data provided by the regular use of pedagogical surveys, along with the reflection inherent to the self-evaluation process carried out by each cycle of studies, supplied data suggesting that students were subjected to an excessive average workload. Hence, the number of course units per semester was reduced from three to two.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As unidades curriculares do curso foram desenhadas por forma a constituírem um todo coerente e proporcionar a aquisição das competências definidas. O currículo de cada uc é desenhado por forma a que as atividades de aprendizagem e as tarefas de avaliação sejam coerentes com os objetivos de aprendizagem que se pretendem atingir. A avaliação presencial praticada em cada uc permite uma ponderação continuada do processo de aprendizagem, sendo complementada com a avaliação do trabalho final de cada uc. O processo tutorial empreendido nos segundo e no terceiro anos, com acompanhamento mais próximo do estudante pelo orientador, proporciona uma avaliação mais criteriosa e rigorosa das dificuldades e dos 'pontos fortes' da investigação em desenvolvimento.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The course units were designed to make up a coherent whole and to enable the acquisition of the defined competences. The syllabus of each course unit is designed in order for the learning activities and assessment tasks to match the desired learning outcomes. The classroom evaluation used in each course unit allows for a continued weighting of the learning process and is complemented with the evaluation of the final assignment of each course unit. The tutorial process carried out during the second and third years of the course, along with a closer monitoring of the student by his/her supervisor, allows for a wiser and more rigorous assessment of the "strengths" and difficulties of the ongoing research.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

São adoptadas metodologias cooperativas entre discentes e docentes, num processo reflexivo contínuo e com respeito pelos ritmos de aprendizagem dos estudantes, e através do qual os docentes se configuram como orientadores da investigação que desde o início os aprendentes são chamados a desenvolver. Os alunos são incentivados a realizar, desde o primeiro ano, pequenos trabalhos de investigação que possam constituir um embrião de projetos futuros e de trabalhos a serem publicados e/ou aplicados no terreno.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Cooperative methodologies between students and professors are applied within a continued reflective process that respects the students' learning pace. Through this process, professors act as supervisors of the research that students are encouraged to develop from the beginning of the course. From the first year of the course and onwards, students are encouraged to conduct short research assignments that may serve as starting points for future projects and assignments to be published and/or implemented in the field.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	2	0	1
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso nas diferentes unidades curriculares do 1º ano e do 2º tem sido bastante consistente e homogéneo. O sucesso da unidade curricular de elaboração de tese é variável, sendo fortemente condicionado pela atividade profissional (quando existente) do aluno.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Success on the different course units of the 1st and 2nd years has been quite consistent and uniform. Success on the course unit dedicated to the preparation of the thesis varies and is strongly conditioned by the student's professional career (when applicable).

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

As unidades curriculares, a extensão, profundidade e dificuldade dos projetos de investigação a elas ligados são objeto de permanente ajustamento, em função da carga média de trabalho da unidade curricular e do quadro horário laboral do aprendente.

Sublinhe-se que o processo de monitorização levou a um reajustamento do plano curricular, que envolveu uma redução do número de uc's por semestre (de três para duas), justamente para permitir aos alunos uma maior concentração na investigação logo a partir do 1º ano.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The course units, along with the length, depth and difficulty of the research projects attached to them, are constantly readjusted according to the average workload of the course unit and the work hours of the student. It should be highlighted that the monitoring process led to a readjusting of the course curriculum, which involved a reduction of the number of course units per semester (from three to two). This was done precisely to allow students to better focus on research right from the first year of the course.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada/Iltec (I&D n.º4887). Classificação: Excelente

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada/Iltec (I&D n.º4887). Mark: Excellent.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/422ab18f-f08b-ab62-7638-562606148e43>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/422ab18f-f08b-ab62-7638-562606148e43>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

1.Os indicadores disponíveis sobre a importância da língua portuguesa no mundo, incluindo a sua relevância na esfera económica internacional, apontam para o potencial crescimento do seu número de falantes, sobretudo como L2. Saber português hoje é uma mais-valia para um número crescente de cidadãos do mundo. Neste sentido, o curso, ao formar profissionais qualificados no estudo e na difusão do português contribui decisivamente para esta dinâmica.

2.O conhecimento teórico e aplicado sobre a língua portuguesa, nas suas dimensões sincrónica, diacrónica e de contacto, tem repercussões no plano da investigação fundamental mas também em termos de investigação aplicada, nomeadamente na didática da língua portuguesa como língua materna e como língua segunda ou estrangeira.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

1. The available indicators on the importance of the Portuguese language across the world, including its relevance in the international economic sphere, point towards the potential growth of its number of speakers, especially as a second language. Today, the knowledge of Portuguese is an added-value for a growing number of world citizens. To this effect, by training qualified professionals in the study and dissemination of Portuguese, this course makes a decisive contribution to this dynamics.

2. The theoretical and applied knowledge of the Portuguese language, in its synchronic, diachronic and contact dimensions, has repercussions on the level of fundamental research but also in terms of applied research, namely in the didactics of Portuguese as a mother tongue and as a second or foreign language.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

1. Participação no projeto do CLUL Gramática do Português, coordenado por Eduardo Paiva Raposo, Maria Fernanda Bacelar do Nascimento, Maria Antónia Mota, Luísa Segura e Amália Mendes e financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian

2. Manuais de PLE (projeto em parceria FLUC/CELGA-ILTEC)

3. Corpus oral PL2 (CELGA-ILTEC)

4. Descrição de interlínguas de aprendentes de PL2 (CELGA-ILTEC)

5. Projeto Es.Por.Atenuación, dirigido por Antonio Briz (Universidad de Valência)

6. Rede temática 'Lengua y ciencia' (dfe.uab.cat/lenguayciencia/)

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

1. Participation in the CLUL project Grammar of the Portuguese language, coordinated by Eduardo Paiva Raposo, Maria Fernanda Bacelar do Nascimento, Maria Antónia Mota, Luísa Segura and Amália Mendes and funded by the Calouste Gulbenkian Foundation

2. Textbooks of Portuguese as a foreign language (project carried out in a partnership between FLUC and CELGA-ILTEC)

3. Oral Corpus of Portuguese as an L2 language (CELGA-ILTEC)

4. Description of the interlanguages of students of Portuguese as an L2 language (CELGA-ILTEC)

5. Project Es.Por.Atenuación, directed by Antonio Briz (University of Valencia)

6. Thematic network 'Lengua y ciencia' (dfe.uab.cat/lenguayciencia/)

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A investigação em projetos nos quais participam docentes e estudantes, monitorizada pela regular atividade de autoavaliação promovida pela UC, tem um efeito de retorno positivo ao nível do ensino ministrado no curso.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

Research in projects integrating both professors and students, monitored by the regular self-evaluation activity promoted by the UC, has a positive return effect at the level of the teaching used on the course.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Consultoria científica para diversas instituições nacionais e internacionais

Participação em redes de investigação internacionais e nacionais

Participação em revistas internacionais e nacionais (em conselhos editoriais e como referees)

Participação nas Comissões Científicas e/ou Organizadoras de congressos (inter)nacionais

Coordenação de projetos de investigação nacionais e internacionais

Desenvolvimento de experiências e projetos de e-learning

Orientação de teses de doutoramento e trabalhos de pós-doutoramento em instituições nacionais e internacionais

Participação em júris nacionais e internacionais de doutoramento

Conferências e comunicações em reuniões científicas nacionais e internacionais

Ações de formação em Língua Portuguesa em escolas básicas e secundárias nacionais

Criação de recursos para o ensino do português como LM e L2

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

Scientific advisory for various national and international institutions

Participation in national and international research networks

Participation in national and international journals (in editorial boards and as referees)

Participation in Scientific and/or Organizing Committees of national and international congresses

Coordination of national and international research projects

Development of e-learning experiments and projects

Supervision of PhD theses and post-doctorate papers in national and international institutions

Participation in national and international PhD juries

Conferences and lectures in national and international scientific meetings

Training courses on the Portuguese Language at Portuguese middle and high schools

Creation of resources for the teaching of Portuguese as a mother tongue and as a second language

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

As dissertações concluídas e em curso contribuem de forma inequívoca para o conhecimento cientificamente sólido e atualizado sobre a estrutura e/ou sobre o funcionamento da Língua Portuguesa, no presente, no passado e/ou em contacto, como língua materna e /ou como língua estrangeira, traduzindo-se os reflexos da mesma em práticas cientificamente espaldadas de ensino da Língua Portuguesa como Língua materna e como Língua 2 e de intervenção técnica em outras áreas do saber (psicolinguística, ciências da vida, ciências jurídicas).

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The completed and ongoing dissertations clearly contribute to a scientifically well-founded and updated knowledge of the structure and/or functioning of the Portuguese Language in the present, in the past and/or in contact, both as a mother tongue and/or as a foreign language. Its effects result in scientifically-founded practices of the teaching of Portuguese as a mother tongue and as a second language and also in technical intervention practices in other fields of knowledge (psycholinguistics, life sciences, legal sciences).

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A UC mantém, atualizada, a sua página <http://www.uc.pt> a partir da qual se encontra informação detalhada sobre a instituição, as suas unidades orgânicas e serviços. Em <http://apps.uc.pt/courses/pt/index>, pode obter-se informação sobre cada um dos cursos da UC e seu plano de estudos. Em <http://www.uc.pt/candidatos> e <http://www.uc.pt/academicos>, é dada informação atualizada sobre candidaturas e gestão académica, respetivamente, procurando-se, cada vez mais, que um acesso virtual que facilite o contacto com os serviços académicos.

Em <https://inforestudante.uc.pt> e <https://infordocente.uc.pt>, estudantes e docentes têm acesso a informação detalhada sobre aspetos fundamentais para o processo de ensino aprendizagem tais como sumários, material pedagógico, fóruns de discussão, avaliações, calendário e horário escolares, avisos vários, avaliação da qualidade pedagógica.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The University has a web site <http://www.uc.pt> where can be found detailed information about the institution, its organisational units (OU), and services. The information concerning each course and its study plan can be found in <http://apps.uc.pt/courses/pt/index>. Updated information on applications is possible in <http://www.uc.pt/candidatos> and the academic management is to be found in <http://www.uc.pt/academicos>. It is intended that a virtual access facilitates the contact with the academic services.

In <https://inforestudante.uc.pt> and <https://infordocente.uc.pt>, students and teachers have access to detail information on aspects wich are fundamental to the learning process, such as summaries, pedagogical material, discussion forums, evaluation, school schedules, numerous notifications and evaluation of the pedagogical quality.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	41.67
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Único doutoramento no país explicitamente centrado na Língua Portuguesa enquanto língua policêntrica, abrangendo um leque amplo de dimensões de pesquisa: funcionamento sincrónico e evolução diacrónica da língua, contacto com outras línguas e, numa perspetiva mais aplicada, investigação sobre o ensino do Português como língua materna e como língua não materna.

2. Os objetivos do curso enquadram-se plenamente na missão e estratégia da FLUC e da UC, ambas apostadas na promoção da LP como língua de conhecimento e de cultura, bem como na sua difusão a uma escala global.

3. Corpo docente altamente qualificado e em dedicação exclusiva, garantindo a articulação entre docência e investigação.

4. Articulação estreita com um Centro de Investigação na área da Linguística (CELGA-ILTEC), financiado pela FCT e recentemente avaliado com Excelente.

5. O número de alunos inscritos é adequado ao seu funcionamento sustentável, tendo sido observado um aumento da procura. Para além de estudantes nacionais, o curso tem atraído estudantes estrangeiros

8.1.1. Strengths

1. This is the only PhD course in Portugal explicitly focused on Portuguese as a polycentric language, covering a wide range of research dimensions: synchronic functioning and diachronic evolution of Portuguese, contact with other languages and, within a more applied perspective, research on the teaching of Portuguese as a mother tongue and as a second or foreign language.

2. The course objectives are fully in line with the mission and strategy of the Faculty and the University. Both institutions are committed to the promotion of Portuguese as a language of knowledge and culture, as well as to its dissemination on a global scale.

3. A highly qualified teaching staff working on a full-time basis and ensuring the articulation between teaching and research.

4. The close collaboration with a Research Center in the field of Linguistics (CELGA-ILTEC), funded by the FCT, and recently rated Excellent.

5. The number of enrolled students is adequate to the sustainability of the course and there is been a growth in demand. The course has attracted both Portuguese and foreign students.

8.1.2. Pontos fracos

1 - Componente curricular algo carregada e dispersiva (3 seminários por semestre), dificultando o aprofundamento do trabalho de investigação dos alunos logo no primeiro ano.

2 - O recrutamento de alunos internacionais com um nível de proficiência que nem sempre corresponde a C1 e uma formação de base não tão sólida quanto desejável na área da Linguística Portuguesa tem trazido alguns problemas no que toca à plena participação nos seminários e à organização autónoma das atividades de avaliação por parte desses alunos.

8.1.2. Weaknesses

1 - A somewhat overloaded and scattered curricular component (3 seminars per semester), hampering the development of the research work carried out by students on the first year of the course.

2 - The recruiting of international students with a level of language proficiency below C1 and a basic training not as solid as desirable in the field of Portuguese Linguistics. These factors have posed some problems concerning the full participation in the seminars and the independent organization of the evaluation activities by the same students.

8.1.3. Oportunidades

1. Crescente relevância social, política e económica da Língua Portuguesa no mundo.

2. Aposta estratégica da UC na captação de alunos provenientes do espaço de países de língua nacional e/ou oficial portuguesa.

3. Aposta estratégica da UC e da FLUC na captação de alunos de Português como língua não materna.

4. Procura crescente de formação, para futuro desempenho profissional, de alunos estrangeiros.

8.1.3. Opportunities

1. The growing social, political and economic relevance of the Portuguese language across the world.

2. The University's strategic investment in attracting students from Portuguese-speaking countries.

3. The strategic investment of the University and its Faculty of Arts and Humanities in attracting students of Portuguese as a second or foreign language.

4. The foreign students' growing demand for training for future professional careers.

8.1.4. Constrangimentos

1. A ainda diminuta visibilidade e valorização das Ciências da Linguagem, como das Humanidades em geral, no plano social, no que toca à empregabilidade, é um fator que pode afastar candidatos.

2. Envelhecimento do corpo docente, problema transversal nas universidades portuguesas.

3. As práticas de auto e heteroavaliação, apesar de benéficas, na medida em que contribuem para a transparência dos processos, consomem tempo e energia criativa e são muitas vezes redundantes.

8.1.4. Threats

1. The lack of visibility and promotion of Language Sciences, and the Humanities as a whole, within the social sphere and with regards to employability, can be a discouraging factor for candidates.

2. The aging of the teaching staff, a problem affecting most Portuguese universities.

3. Self and hetero-evaluation practices consume both time and creative energy and are often redundant, in spite of their contribution to the transparency of the processes.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1 - Otimizar o funcionamento do 1º ano, reestruturando a componente curricular do curso, no sentido de uma menor dispersão da investigação por parte dos alunos. A coordenação já avançou para uma reestruturação da

parte curricular do curso, para ultrapassar o ponto fraco nº 1. A próxima edição já funcionará com apenas 2 seminários por semestre, no 1º ano do curso.

2 - Monitorizar o nível de proficiência linguística dos candidatos que não têm o Português como LM e apurar os critérios de seleção.

9.1.1. Improvement measure

1 - The optimization of the functioning of the 1st year of the course, through the restructuring of its curricular component, in order to limit the scattering of the research carried out by the students. The coordinators have restructured the curricular component of the course, in order to overcome the weakness listed in point 1. The next edition of the course will function with only two seminars per semester on the first year.

2 - The monitoring of the level of language proficiency of the candidates who are not native speakers of Portuguese and the refinement of the selection criteria.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Meses.

2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Meses.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1 - Priority - High; Implementation timeline - 12 months.

2 - Priority - High; Implementation timeline - 12 months.

9.1.3. Indicadores de implementação

1. Aprovação de proposta de reestruturação do curso pelo Conselho Científico da FLUC em 12.6.14.

Aprovação superior com despacho favorável da Senhora Vice-Reitora Madalena Alarcão, em 22.6.15.

2. Decisão de incluir uma entrevista na seriação das candidaturas da próxima edição do curso.

9.1.3. Implementation indicators

1. The proposal for the restructuring of the course was approved by FLUC's Scientific Council on the 12th of June 2014. It received higher approval with a favorable order signed by Vice-Chancellor Madalena Alarcão on the 22nd of June 2015.

2. The decision to include an interview in the selection of the applications for the next edition of the course.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa -

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Língua Portuguesa: Investigação e Ensino

10.1.2.1. Study programme:

Portuguese Language: Research and Teaching

10.1.2.2. Grau:

Doutor

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>