

NCE/14/00426 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

A3. Designação do ciclo de estudos:

História

A3. Study programme name:

History

A4. Grau:

Doutor

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

História

A5. Main scientific area of the study programme:

History

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

225

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 anos (8 semestres)

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 years (8 semesters)

A9. Número de vagas proposto:

30

A10. Condições específicas de ingresso:

Podem candidatar-se a este ciclo de estudos: a) Titulares do grau de mestre, ou seu equivalente legal; b) Titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras; c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras.

O reconhecimento referido nas alíneas b) e c) do número anterior apenas permite o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor, não conferindo ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou mestre, ou ao seu reconhecimento.

A10. Specific entry requirements:

The following are eligible to apply to this program: a) Holders of a master's degree, or its legal equivalent; b) Holders of a bachelor's degree, those who have an academic or professional resume of particular relevance that is recognized by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities as attesting to the ability to complete this study cycle; c) those who have an academic or professional resume of particular relevance that is recognized by the Academic Board of the Faculty of Arts and Humanities as attesting to the ability to complete this study cycle

The recognition referred to in points b) and c) above only allow access to the study cycle leading to a PhD, and does not confer the equivalence of a bachelor's or master's degree, or the recognition of same.

Pergunta A11**Pergunta A11****A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

Sim (por favor preencha a tabela A 11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

História Medieval

História Moderna

História Contemporânea

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

Medieval History

Early Modern History

Modern and Contemporary History

A12. Estrutura curricular**Mapa I - História Medieval****A12.1. Ciclo de Estudos:**

História

A12.1. Study Programme:

History

A12.2. Grau:

Doutor

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

História Medieval**A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Medieval History***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
História/History	HIST	90	0
História Medieval/Medieval History	HM	150	0
(2 Items)		240	0

Mapa I - História Moderna**A12.1. Ciclo de Estudos:***História***A12.1. Study Programme:***History***A12.2. Grau:***Doutor***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***História Moderna***A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Early Modern History***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
História/History	HIST	90	0
História Moderna/Early Modern History	HMD	150	0
(2 Items)		240	0

Mapa I - História Contemporânea**A12.1. Ciclo de Estudos:***História***A12.1. Study Programme:***History***A12.2. Grau:***Doutor***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***História Contemporânea*

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Modern and Contemporary History***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
História/History	HIST	90	0
História Contemporânea/Modern and Contemporary History	HC	150	0
(2 Items)		240	0

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:***Diurno***A13.1. Se outro, especifique:***b-learning***A13.1. If other, specify:***b-learning***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade de Coimbra***A14. Premises where the study programme will be lectured:***University of Coimbra***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A15_Regulamento_creditacao formacao e experiencia profissional UC_2014.pdf](#)**A16. Observações:**

O 3º Ciclo de estudos conducente ao grau de Doutor em História confere 240 créditos, tendo uma duração de 8 semestres curriculares de trabalho dos alunos. O plano assegura que o estudante, não apenas fique habilitado para a realização de uma Tese de Doutoramento sólida e inovadora, mas também que, em virtude do conhecimento vasto e profundo e de uma alargada cultura histórica adquiridos na frequência dos dois primeiros semestres, possa empreender trabalhos em outros âmbitos. A Tese de Doutoramento é obrigatoriamente defendida em provas públicas.

A16. Observations:

This program leading to a master's degree in history is comprised of 240 credits, earned over eight semesters. This plan ensures that students not only prepares students to write a solid and innovative PhD Thesis, but also to, because of the wide and deep knowledge and a broad historical culture acquired in first two semesters, work in other areas. The PhD dissertation is obligatorily defended in a public examination.

Instrução do pedido**1. Formalização do pedido****1.1. Deliberações****Mapa II - Senado****1.1.1. Órgão ouvido:***Senado*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):[1.1.2._Criacao_3CE_Historia_Despacho_199_2014.pdf](#)**Mapa II - Conselho Científico****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Científico***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2._deliberacoes CC_12_6_2014.pdf](#)**Mapa II - Conselho Pedagógico****1.1.1. Órgão ouvido:***Conselho Pedagógico***1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[1.1.2._criacao_CE_cp.pdf](#)**1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.***Leontina Domingos Ventura Duarte Ferreira***2. Plano de estudos**

Mapa III - História Medieval - 1º ano/1º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***História***2.1. Study Programme:***History***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***História Medieval***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Medieval History***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Novas Perspetivas em História Medieval/ New Perspectives in Medieval History	HIST	Semestral	405	S-45; OT-10	15	

Novas Perspetivas em História
Moderna/ New Perspectives in Early
Modern History
(2 Items)

HIST

Semestral 405

S-45; OT-10

15

Mapa III - História Medieval - 1º ano/2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

História

2.1. Study Programme:

History

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

História Medieval

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Medieval History

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Novas Perspetivas em História Contemporânea/ New Perspectives in Modern and Contemporary History	HIST	Semestral	405	S-45; OT-10	15	
Seminário de Investigação: Problemas e Metodologias/ Research Seminar: Issues and Methodologies	HIST	Semestral	405	S-45; OT-10	15	

(2 Items)

Mapa III - História Medieval - 2º ano/1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

História

2.1. Study Programme:

History

2.2. Grau:

Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

História Medieval

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Medieval History***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação – Qualificação/Supervision-Qualification Seminar (1 Item)	HIST	Semestral	810	OT-30	30	

Mapa III - História Medieval - 2º ano/2º semestre e 3º e 4º anos**2.1. Ciclo de Estudos:***História***2.1. Study Programme:***History***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***História Medieval***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Medieval History***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/2º semestre e 3º e 4º anos***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/2nd semester and 3rd and 4th years***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação/ Supervision Seminar	HM	Plurianual	810	OT-90	30	
Tese/Dissertation	HM	Plurianual	3240	-	120	

(2 Items)**Mapa III - História Moderna - 1º ano/1º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:**

História**2.1. Study Programme:***History***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***História Moderna***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Early Modern History***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Novas Perspetivas em História Medieval/ New Perspectives in Medieval History	HIST	Semestral	405	S-45; OT-10	15	
Novas Perspetivas em História Moderna/ New Perspectives in Early Modern History	HIST	Semestral	405	S-45; OT-10	15	
(2 Items)						

Mapa III - História Moderna - 1º ano/2º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***História***2.1. Study Programme:***History***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***História Moderna***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Early Modern History***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/2nd semester*

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Novas Perspetivas em História Contemporânea/ New Perspectives in Modern and Contemporary History	HIST	Semestral	405	S-45; OT-10	15	
Seminário de Investigação: Problemas e Metodologias/ Research Seminar: Issues and Methodologies (2 Items)	HIST	Semestral	405	S-45; OT-10	15	

Mapa III - História Moderna - 2º ano/1º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***História***2.1. Study Programme:***History***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***História Moderna***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Early Modern History***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação – Qualificação/Supervision-Qualification Seminar (1 Item)	HIST	Semestral	810	OT-30	30	

Mapa III - História Moderna - 2º ano/2º semestre e 3º e 4º anos**2.1. Ciclo de Estudos:***História***2.1. Study Programme:***History***2.2. Grau:***Doutor*

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*História Moderna***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Early Modern History***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/2º semestre e 3º e 4º anos***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/2nd semester and 3rd and 4th years***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação/ Supervision Seminar	HMD	Plurianual	810	OT-90	30	
Tese/Dissertation (2 Items)	HMD	Plurianual	3240	-	120	

Mapa III - História Contemporânea - 1º ano/1º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***História***2.1. Study Programme:***History***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***História Contemporânea***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Modern and Contemporary History***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Novas Perspetivas em História Medieval/ New Perspectives in Medieval History	HIST	Semestral	405	S-45; OT-10	15	
Novas Perspetivas em História Moderna/ New Perspectives in Early Modern History	HIST	Semestral	405	S-45; OT-10	15	

(2 Items)

Mapa III - História Contemporânea - 1º ano/2º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***História***2.1. Study Programme:***History***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***História Contemporânea***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Modern and Contemporary History***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Novas Perspetivas em História Contemporânea/ New Perspectives in Modern and Contemporary History	HIST	Semestral	405	S-45; OT-10	15	
Seminário de Investigação: Problemas e Metodologias/ Research Seminar: Issues and Methodologies	HIST	Semestral	405	S-45; OT-10	15	

(2 Items)

Mapa III - História Contemporânea - 2º ano/1º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***História***2.1. Study Programme:***History***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***História Contemporânea***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Modern and Contemporary History*

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação – Qualificação/Supervision-Qualification Seminar (1 Item)	HIST	Semestral	810	OT-30	30	

Mapa III - História Contemporânea - 2º ano/2º semestre e 3º e 4º anos

2.1. Ciclo de Estudos:
História

2.1. Study Programme:
History

2.2. Grau:
Doutor

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
História Contemporânea

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Modern and Contemporary History

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano/2º semestre e 3º e 4º anos

2.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/2nd semester and 3rd and 4th years

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação/ Supervision Seminar	HC	Plurianual	810	OT-90	30	-
Tese/Dissertation (2 Items)	HC	Plurianual	3240	-	120	-

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- Promover a excelência do ensino e da investigação na área da História, nacional e internacional;
- Estimular uma busca permanente da inovação e da criatividade;
- Promover percursos de investigação científica e de produção de conhecimento em consonância com os novos desafios colocados às humanidades pela agenda 2020;
- Fomentar a problematização e o aprofundar do conhecimento em diferentes áreas de especialização (epocais ou trans-epocais; à escala local/regional, nacional ou internacional)
- Desenvolver a capacidade de análise crítica e interdisciplinar em diferentes âmbitos temáticos;
- Reflexão sobre problemáticas, conceitos e modelos teóricos interpretativos em diálogo inter e transdisciplinar com outras Ciências Sociais e Humanas;
- Estimular a autoaprendizagem e autonomia para a construção do conhecimento e elaboração de trabalhos conducentes à tese de doutoramento;
- Produção de conhecimento histórico relevante para a preservação da memória e sustentabilidade da sociedade.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

- Promoting excellence in teaching and research in the area of national and international history;
- Encourage an ongoing quest for innovation and creativity;
- Promoting pathways in scientific research and knowledge production in line with the new challenges posed by the humanities 2020 agenda;
- Encourage questioning and deepening of knowledge in different areas of expertise (epochal trans-epochal, local/regional, national or international)
- Develop the ability to critically and interdisciplinarily analyze different thematic areas;
- Reflection on issues, concepts and theoretical and interpretative models in inter-and transdisciplinary dialogue with other Social Sciences and Humanities.
- Encourage self learning and autonomy to build the knowledge and preparation of work leading to the doctoral thesis;
- Production of material for the preservation of memory and historical knowledge and sustainability of society.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- Conhecimento das mais recentes tendências historiográficas, nacionais e internacionais, sobre a história medieval, moderna e contemporânea.
- Identificação dos principais campos da agenda historiográfica atual.
- Alargada cultura histórica e consequente aptidão para captar a complexidade das sociedades e das culturas (das épocas medieval, moderna e contemporânea).
- Domínio das problemáticas, das conceptualizações e das metodologias inerentes à pesquisa de novos objetos historiográficos.
- Competência face aos desafios colocados pelas novas metodologias, os novos documentos tecnológicos e a virtualização dos arquivos.
- Capacidade de expor, com clareza, ao nível da oralidade e da escrita, os resultados da investigação, nomeadamente a competência de editar fontes e elaborar textos historiográficos de acordo com as normas científicas históricas.
- Consolidação de competências e reforço de autonomia na investigação e na construção do texto histórico.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- Knowledge of the latest historiography, national and international trends in medieval, modern and contemporary history.
- Identification of the main fields of the current historiographical agenda.
- Extended historical culture and consequent ability to capture the complexity of societies and cultures (the medieval, modern and contemporary eras).
- Understanding of the problems, the conceptualizations and methodologies inherent in research of new historiographical objects.
- Competence in the face of the challenges posed by new methodologies, new technological documents and virtualization of files.
- Ability to clearly explain, both orally and in writing, research findings, in particular the ability to edit sources and develop historiographical texts according to established standards.
- Consolidation of skills and strengthening of autonomy in research and construction of the historical text.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

História emergiu desde o aparecimento das Faculdades de Letras como uma das suas disciplinas nucleares. Este 3º Ciclo, ao inscrever como seus princípios:

- uma atualização constante sobre as tendências e a produção historiográficas, nacionais e estrangeiras, as novas problemáticas e metodologias, cruzando três épocas e áreas diversas nos campos de conhecimento da História;
 - a responsabilização do doutorando pela definição do percurso mais ajustado às suas necessidades e interesses, atribuindo-lhe autonomia na investigação e na construção do texto histórico;
- cumprir um dos vetores essenciais da definição da missão da Faculdade enquanto instituição pública:

“promover a investigação, o pensamento crítico e o ensino no campo das Artes, das Humanidades e das Ciências Sociais. A sua atividade inscreve-se no âmbito dos saberes relativos ao ser humano no tempo e no espaço, às artes e à cultura, à memória, às línguas e linguagens, aos respetivos usos sociais e à sua dimensão política, incluindo também uma reflexão permanente sobre o estatuto, possibilidades e limites desses saberes”. Não deixará de reconhecer-se o importante papel da História no cumprimento destes desideratos. Em sentido mais estrito, a inserção deste ciclo na estratégia institucional de oferta formativa cumpre-se na sua adequação ao documento final da Reforma da Oferta Formativa, aprovada em Conselho Científico nas reuniões de 6 e 13 de fevereiro de 2014.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

History has been one of the core subjects of the Faculty of Arts and Humanities since its beginning.

This 3rd cycle, by having as its principles:

- *A constant update of the trends and domestic and foreign historiographical production, new issues and methodologies, study of three time periods and different areas of knowledge in the fields of history;*
- *Preparing doctoral students for autonomy in research and construction of historical text based on the definition best suited to their needs and interests;*

fulfills one of the essential dimensions of the definition of the College mission as a public institution: "Promote research, critical thinking and teaching in the field of Arts, Humanities and Social Sciences. Its activity falls within the scope of knowledge concerning the human being in time and space, the arts and culture, memory, language, their social uses and political dimension, and also includes a permanent reflection on status, possibilities and limits of such knowledge. " One cannot fail to recognize the important role of history in meeting these desiderata.

In the strictest sense, the inclusion of this program in the institutional strategy of educational offerings is fulfilled through its inclusion in the Educational Offering Reform, approved by Scientific Council in the meeting of 6 and 13 February 2014.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A Universidade de Coimbra é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. São fins da Universidade de Coimbra: a) A formação humanística, filosófica, científica, cultural, tecnológica, artística e cívica; b) A promoção e valorização da língua e da cultura portuguesas; c) A realização de investigação fundamental e aplicada e do ensino dela decorrente; d) A contribuição para a concretização de uma política de desenvolvimento económico e social sustentável, assente na difusão do conhecimento e da cultura e na prática de atividades de extensão universitária, nomeadamente a prestação de serviços especializados à comunidade, em benefício da cidade, da região e do país; e) O intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres nacionais e estrangeiras; f) A resposta adequada à necessidade de aprendizagem ao longo da vida; g) A preservação, afirmação e valorização do seu património científico, cultural, artístico, arquitetónico, natural e ambiental; h) A contribuição, no seu âmbito de atividade, para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, com especial relevo para os países de expressão oficial portuguesa e os países europeus, no quadro dos valores democráticos e da defesa da paz. O ensino é adaptado às exigências do mercado de trabalho, é fortemente internacionalizado e tem a investigação científica como elemento central. A UC conta ainda com centros de investigação em vários domínios e desenvolve também um conjunto extenso de atividades de transferência de saberes, apoio ao empreendedorismo e desenvolvimento do tecido empresarial. A Universidade promove ainda, de forma ativa e concertada, o empreendedorismo e inovação para toda a comunidade. O programa, catalisado pela própria Universidade, envolve todas as partes intervenientes no processo, destacando-se o importante papel de estruturas como o Biocant ou a incubadora do IPN, recentemente proclamada a melhor incubadora de base tecnológica do mundo e que, na última década, gerou mais de 140 empresas, muitas delas spin-offs da Universidade que hoje representam um volume de vendas anual acima dos 70 milhões de euros (35% dos quais para exportação), empregando mais de 500 profissionais altamente qualificados.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The University of Coimbra is an educational institution devoted to the creation, critical analysis, transmission and dissemination of culture, science and technology. Through research, education and provision of services to the community, it contributes to economic and social development, to environmental protection, to the promotion of social justice and responsible, enlightened citizenship, and to the strengthening of knowledge-based autonomy. The following are the goals of the University of Coimbra: a) To provide humanistic, philosophical, scientific, cultural, technologic, artistic and civic education; b) To promote and enhance the Portuguese language and culture; c) To carry out fundamental and applied research and teaching; d) To contribute to the implementation of a policy of economic and social development based on the dissemination of knowledge and culture, including outreach activities and the provision of specialized services to the

community that benefit the city, the region and the country; e) To foster cultural, scientific and technical exchange with similar national and international institutions; f) To provide appropriate response to lifelong learning demands; g) To preserve, affirm and enhance its scientific, cultural, artistic, natural, environmental and architectural heritage; h) To contribute, within its field of action, to international cooperation and to fostering good relations between nations, especially Portuguese-speaking countries and European countries, on the basis of democratic values and the defense of peace.

The education provided at UC meets labor market demands, has a strong international profile, and scientific research plays a central role in it. Having research centers in many different fields, the University develops an extensive amount of knowledge transfer and entrepreneurial support and development activities.

The University also promotes, in an active and concerted manner, entrepreneurship and innovation for the entire community, involving all the stakeholders in the process. In this area, we should highlight the important role played by structures such as the Biotechnology Innovation Center BIOCANT and the incubator Instituto Pedro Nunes (IPN), which received the Best Science Based Incubator Award in 2010. In the last decade, IPN has created more than 140 companies, many of them university spin-offs, which now have an annual turnover of over EUR 70 million (35% of which for export) and employ over 500 highly qualified professionals.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Os objetivos gerais e de aprendizagem deste ciclo de estudos em História antes enunciados — almejando sedimentar no doutorando o seu enquadramento numa área científica, incentivar capacidades de seleção, rigor e síntese analítica e de interpretação que permitam reforçar as suas opções de pesquisa e o desenvolvimento do seu projeto de investigação e produção histórica, de modo inovador, integrado e dotado de acrescido rigor metodológico — inscrevem-se e cumprem os enunciados da missão da Faculdade de Letras ao conferirem espessura temporal e dimensão antropológica à reflexão sobre os problemas do nosso tempo; a experiência histórica constitui-se, ainda, como um repositório de saberes e de práticas necessárias à configuração das identidades, ao aprofundamento das vivências democráticas e da cidadania numa sociedade plural e multicultural e num mundo globalizado.

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The general objectives outlined above for this program in History - striving to help students find an academic area of interest, improving their skills in selection, accuracy and analytical summary and interpretation that help strengthen their research choices and development of their research project through innovative approaches, all while using strict methodological methods - comply with the stated mission of the Faculty of Arts and Humanities to confer solid learning and anthropological reflection on the problems of our time; Historical experience also constitutes a repository of knowledge and practices necessary for the configuration of identities, the deepening of democratic experiences and citizenship in a pluralistic and multicultural society and a globalized world.

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Novas Perspetivas em História Contemporânea / New Perspectives in Modern and Contemporary History

3.3.1. Unidade curricular:

Novas Perspetivas em História Contemporânea / New Perspectives in Modern and Contemporary History

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Manuela de Bastos Tavares Ribeiro - 18,33h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Martins da Silva (18,33h) e Rui de Ascensão Ferreira Cascão (18,33h): caberá a cada docente 33% da carga lectiva.

Em anos futuros, outros contemporaneístas, em alternativa, serão associados a esta Unidade Curricular | In future years, other contemporarists will be associated with this course

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Contribuir e promover uma avançada aprendizagem interdisciplinar sobre temas de ordem política, social, económica e cultural, e proporcionar uma compreensão sistemática dos tópicos e problemas propostos. Assegurar que os doutorandos analisem os fenómenos de forma crítica e interdisciplinar, adoptando-se perspectivas teórico-metodológicas que lhes permitam a formação de competências especializadas conducentes à execução de uma dissertação de doutoramento.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Contribute to and promote advanced interdisciplinary learning on topics of political, social, economic and cultural topics, and provide a systematic understanding of the topics and problems posed.

Ensure that doctoral students analyze the phenomena in a critical and interdisciplinary manner, adopting theoretical and methodological perspectives that enable them to develop skills leading to the completion of a doctoral dissertation.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os docentes que lecionarão esta UC, pela sua competência, saber e experiência irão promover e potenciar uma avançada aprendizagem interdisciplinar das diferentes temáticas; fomentar espaços de debate inter e pluri-disciplinar sobre várias problemáticas; assegurar que os doutorandos analisem os fenómenos de forma crítica que lhes permitam a formação de competências para o desenvolvimento da investigação científica, sempre aberta a novas perspetivas de análise e de problematização:

- 1. Construção da história, da Nação, do Estado e do Estado-Nação*
- 2. Liberalismo e Socialismo, Democracias, Autoritarismos, Totalitarismos*
- 3. A nova ordem internacional: as Grandes Guerras - memória, imagens, representações*
- 4. Impérios, Revolução, Descolonização*
- 5. Crises, reconstrução e florescimento económico*
- 6. Fluxos e refluxos demográficos*
- 7. Grandes tendências da produção cultural e científica*
- 8. Crenças religiosas, crenças políticas*
- 9. Organização internacional da Europa*
- 10. O Ocidente e o Mundo*

3.3.5. Syllabus:

Professors who teach this class using their expertise, knowledge and experience will promote and enhance advanced interdisciplinary learning in different subjects; foster inter and multi-disciplinary debate on various issues; ensure that doctoral students critically analyze the phenomena that enable them to build capacity for the development of research and are always open to new perspectives of analysis and questioning:

- 1. Construction of history, the Nation, the State and the Nation-State*
- 2. Liberalism and Socialism, Democracies, authoritarianism, totalitarianism*
- 3. The new international order: the Great Wars - memory, images, representations*
- 4. Empires, Revolution, Decolonization*
- 5. Crises, reconstruction and economic growth*
- 6. Demographic ebbs and flows*
- 7. Major trends in cultural and scientific production*
- 8. Religious beliefs, political beliefs*
- 9. International Organization in Europe*
- 10. The West and the World*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Pretende-se que se esclareçam ideias, discursos, acontecimentos fundamentais de modo a permitir aos doutorandos compreender a situação actual. Além disso, visa-se fornecer-lhes conhecimentos que os possam conduzir numa investigação mais precisa e mais profunda. Com essas reflexões, poderão compreender melhor as relações complexas em análises comparativas das transformações políticas, sociais, económicas, culturais, religiosas e das relações internacionais. Oferecer-se-á, ainda, uma grelha de interpretação e de problematização, a fim de estimular os estudantes a apreender os principais campos temáticos e os mais importantes elos interpretativos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This class seeks to clarify ideas, speeches and key events so doctoral students will understand the current situation. Furthermore, the aim is to provide them with knowledge that may lead to more accurate and complete research. With these reflections, they can better understand the complex relationships in comparative analyses of political, social, economic, cultural, religious transformations and international relations. It will also offer a means to interpret and question in order to stimulate students to grasp the main thematic areas and major interpretive links.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular organiza-se, também, em torno da clarificação de conceitos básicos, de modelos teóricos. A exposição das temáticas procurará, sempre, a problematização dos conteúdos programáticos. Socorre-se o docente de material diversificado: livros, documentos e meios audiovisuais. Procurar-se-á estimular o debate e uma desejável interacção docente/discente. Será sempre indicada a bibliografia geral e a bibliografia específica, bem como a orientação metodológica e da pesquisa bibliográfica e documental.

Trabalho de Investigação: 50%

Trabalho de síntese: 30%

Outra: 20%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This class also is organized around the clarification of basic concepts and theoretical models. The themes will seek to encourage the questioning of the syllabus. Professors will use diverse materials: books, documents and media. This class will also stimulate debate and a balanced professor/student interaction. Students will be given the general bibliography and research literature, as well as guidance on methodological, bibliographic and documentary research.

Research work: 50%

Synthesis work: 30%

Other: 20%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os doutorandos poderão obter e consolidar, pelos debates sobre as temáticas, pela bibliografia apresentada, pela documentação proposta, uma visão ampla e contrastada de novos campos de pesquisa nos vários campos de aprendizagem da História Contemporânea: político, social, económico, cultural, religioso e de relações internacionais. As diferenciadas experiências podem protagonizar, com bons resultados, uma diferenciada investigação histórica que estimule o desejável espírito reflexivo e crítico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through discussions on class themes and the bibliography and documentation provided, doctoral students may obtain and consolidate a broad, contrastive view of new fields of research in the various fields of Contemporary History: political, social, economic, cultural, religious and international relations. The differentiated experiences can star in, with good results, a differentiated historical research that encourages a balanced reflection and critical spirit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Aróstegui, J., Saborido, J. (2005). El tiempo presente: un mundo globalmente desordenado. B. Aires: U. B. Aires.

Beaupré, N. (2013). Écrits de guerre 1914-1918. Paris.

Cascão, R. (1998). Figueira da Foz e Buarcos, 1851-1910, F. F., Minerva.

Clark, C. (2013). Les somnambules– Été 1914: comment l'Europe a marche vers la guerre. Éd. Flammarion.

Droz, B. (2013). Histoire de la décolonisation au XXe siècle – Comment aborder une nouvelle ère de piraterie stratégique. Éd.O. Jacob.

Dufour, J. L. (2009). Un siècle de crises internationales – De Pékin (1900) au Caucase (2008). Éd. A. Versaille.

Gay Armenteros, J. (2002). El mundo contemporáneo. Estudios y Reflexiones. Granada: U. Granada

Mongin, D. (2014). Crises et conflits au XXe siècle. Paris: A. Colin.

Ribeiro, M. M. T. (2012). Movimentos Revolucionários de 1848 - a Memória da Revolução. In Memória, escrita da história e cultura política no mundo luso-brasileiro, R. J.: Ed. F. G. Vargas.

Silva, A. M. (2013). Sistema político da UE. Coimbra

Mapa IV - Novas Perspetivas em História Medieval / New Perspectives in Medieval History

3.3.1. Unidade curricular:

Novas Perspetivas em História Medieval / New Perspectives in Medieval History

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Helena da Cruz Coelho – 18,33h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Alegria Fernandes Marques (18,33h) e Maria José Azevedo Santos (18,33h).

Em anos futuros, outros medievalistas, em alternativa, serão associados a esta Unidade Curricular | In future years, other medievalists will be associated with this course

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes deverão ficar aptos a conhecer o estado da arte das temáticas propostas, a dominar as

conceptualizações e metodologias mais avançadas e a saber pesquisar, presencial ou informaticamente, as fontes mais adequadas nas bibliotecas e arquivos, com vista à elaboração do seu trabalho histórico de síntese e investigação.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students should be able to understand the state of the art of thematic proposals, master the most advanced methodologies and conceptualizations and research, to understand in person or by computer, the most appropriate sources in libraries and archives, in order to develop their historical work synthesis and research.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os docentes da área de História Medieval desenvolveram uma ampla produção científica e detêm uma experiência de orientação de dissertações de Mestrado e teses de Doutoramento nos campos da História Política e dos Poderes, da História Económica e Social, da História das Instituições, da História Religiosa e da História da Cultura. Têm igualmente, em balanços historiográficos, sopesado os caminhos percorridos e a percorrer nas diversas temáticas, sendo conhecedores e encontrando-se abertos aos novos percursos da investigação, em conformidade com as conceptualizações e metodologias atuais e em articulação com os reptos lançados às humanidades pela agenda 2020 com vista à dinamização de mudanças “societais” inovadoras e sustentáveis:

- 1. Construção dos reinos no âmbito da Cristandade*
- 2. Mobilidades demográficas*
- 3. Configurações rurais e urbanas*
- 4. Dinamismos sociais: inclusão e exclusão*
- 5. Instituições religiosas e religiosidade*
- 6. Escrita, cultura e memória*

3.3.5. Syllabus:

The professors in the area of Medieval History have broad production and dissertation thesis advisement experience in the fields of History of Politics and Powers, Economic and Social History, History of Institutions, and Religious and Cultural History. They also have, in historiographical terms, weighed paths already trodden and those still to trod in various topics, having gained valuable knowledge and being open to new paths of research, in accordance with current conceptualizations and methodologies and in conjunction with the challenges that the 2020 agenda has given to humanities aimed at boosting innovative and sustainable "societal" changes:

- 1. Construction of the kingdoms under Christianity*
- 2. Demographic mobilities*
- 3. Rural and urban settings*
- 4. Social dynamics: inclusion and exclusion*
- 5. Religious institutions and religion*
- 6. Writing, culture and memory*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos estão adequados, porque correspondem a matérias de pesquisa dos docentes e têm como objectivo último a preparação do alunos para a investigação e elaboração do saber histórico.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents are suitable, because they correspond to matters of academic staff research and have the ultimate objective of preparing students for research and development of historical knowledge.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes, no âmbito de uma avaliação contínua, debaterão os caminhos, percorridos e a percorrer, das temáticas propostas: em exposições orais, notas de leitura de obras, e elaboração de trabalhos de síntese e investigação.

Trabalho de Investigação: 50%
Trabalho de síntese: 30%
Outra: 20%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Students, as part of an ongoing assessment, discuss the paths already traveled and those still to travel, of the thematic proposals: in oral presentations, notes on works read and preparation of papers and research syntheses.

Research work: 50%
Synthesis work: 30%

Other: 20%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O estudante, nesta avaliação contínua, ficará a conhecer os percursos da investigação das temáticas propostas, a saber lidar com as fontes e a pôr em prática os conceitos e metodologias do trabalho histórico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Students, in this ongoing evaluation, will learn the research paths of the thematic proposals, namely dealing with sources and putting the concepts and methodologies of historical work into practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

Boisselier, S. (ed.) (2012). La construction administrative d'un royaume. Registres de bénéfices ecclésiastiques portugais (XIII-XIVe siècles). Lisboa: UCP.

Coelho, M. H. (2013). O Município de Coimbra. Monumentos Fundacionais. Coimbra:CMC-IUC

Congresso (I) Histórico Internacional. "As cidades na História: População" (2013), vol. I, Guimarães: CMG História da Vida Privada em Portugal, (2010), José Mattoso (dir.), I, A Idade Média, Bernardo Vasconcelos e Sousa (coord.). Lisboa: Círculo de Leitores

Historiography (The) of Medieval Portugal c. 1950-2010 (2011), José Mattoso (dir.), Maria de Lurdes Rosa, Bernardo Vasconcelos e Sousa, Maria João Branco /eds.). Lisboa: IEM

Marques, Maria Alegria Fernandes (2013): O saber e os saberes na legislação sinodal portuguesa da Idade Média, in História Revista, 18 (1), p. 91-120. www.revistas.ufg.br/index.php/historia

Santos, Maria José Azevedo (2005): O valor da escrita em tempos de Inês de Castro. Montemor-o-Velho: CMM

Mapa IV - Novas Perspetivas em História Moderna / New Perspectives in Early Modern History

3.3.1. Unidade curricular:

Novas Perspetivas em História Moderna / New Perspectives in Early Modern History

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Margarida Sobral da Silva Neto – 18,33h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Pedro de Matos Paiva (18,33h) e Ana Cristina Bartolomeu de Araújo (18,33h).

Em anos futuros, outros modernistas, em alternativa, serão associados a esta unidade curricular | In future years, other modernists will be associated with this course

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os estudantes ficarão habilitados a: conhecer os principais campos da agenda historiográfica atual bem como as problemáticas e metodologias inerentes à pesquisa de novos objetos historiográficos; ficarão ainda mais aptos para captar a complexidade das sociedades e das culturas da época moderna, o que lhes permitirá efetuar análises mais densas; consolidarão ainda competências no sentido do reforço da autonomia na investigação e na construção do texto histórico.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Students will be able understand: the main fields of the current historiographical agenda as well as the problems inherent in research methodologies and new historiographical objects; they will be even better able to capture the complexity of societies and cultures of the modern age, allowing them to make more dense analyses; further consolidate skills towards enhancing autonomy in research and construction of the historical text.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os docentes da área de História Moderna têm experiência de investigação e de orientação de teses nas áreas da História Económica e Social, da História dos Poderes e das Instituições e da História da Cultura. O saber consolidado nestes campos permite traçar novos eixos de investigação, e de orientação de teses de doutoramento, em sintonia com a agenda historiográfica atual, nomeadamente com os que se articulam com os novos desafios colocados às humanidades pela agenda 2020 e que pretendem promover mudanças "societais":

1. Construção do Estado e do Império;

2. Mobilidades demográficas;

3. Dinâmicas sociais: inclusões, exclusões, "mestiçagens";

4. Caminhos de uma "New rural History" (Thoen);
5. Instituições e crenças religiosas;
6. Representações culturais e simbólicas;
7. Transferências e mediações à escala global.

3.3.5. Syllabus:

The professors in the area of modern history have research experience and supervision of theses in the areas of Economic and Social History, History of Powers and Institutions and Culture and History. Their combined knowledge in these fields allows us to follow new lines of research, and supervision of doctoral theses, in tune with the current historiographical agenda including those that articulate with the new challenges posed by the 2020 agenda and that want to promote "societal" change:

1. Nation and Empire building;
2. Demographic mobilities;
3. Social dynamics: inclusions, exclusions, "miscegenation";
4. Paths of a "New rural History" (Thoen);
5. Institutions and religious beliefs;
6. Cultural and symbolic representations;
7. Transfers and mediations on a global scale.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A seleção dos conteúdos programáticos foi feita com base em dois objetivos: por um lado consolidar conhecimentos e colmatar lacunas em campos tradicionais da História (que suportam os novos objetos historiográficos) e por outro dar a conhecer aos estudantes novas perspetivas historiográficas dotadas de maior potencial de inovação e de contemporaneidade. Em articulação com estes objetivos, o programa contempla um largo espectro de áreas temáticas que cobrem vários campos e enfoques.

A opção pela abordagem de vários campos permitirá ao estudantes construir um olhar plural sobre os objetos da pesquisa a partir de análises problematizantes que auxiliem o estudante a densificar o seu modo de fazer História

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The selection of the syllabus was based on two objectives: firstly to consolidate knowledge and fill gaps in traditional fields of history (that support the new historiographical objects) and the other to acquaint students with new historiographical perspectives endowed with greater potential for innovation and contemporaneity. In conjunction with these goals, the program includes a broad spectrum of subject areas covering various fields and approaches.

The choice to study various fields will enable students to build a plural look at the research objects from problematizing analyses that help the student to improve their ability to write History

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cabe ao professor apresentar as problemáticas, orientar o estudo e estimular o debate.

Aos estudantes compete fazer um trabalho aturado de leituras bibliográficas e de investigação. Os resultados do seu estudo serão apresentados oralmente e debatidos nos seminários, assumindo ainda forma escrita: resenhas críticas e trabalhos de investigação.

Prevê-se a participação pontual de especialistas convidados para aprofundamento e debate de temas relativos a trabalhos de investigação em curso.

Trabalho de Investigação: 50%

Trabalho de síntese: 30%

Outra: 20%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The professor should present the problem, the study guide and stimulate discussion.

The students' role is to do thorough reading and research. The results of their research will be presented orally and discussed in seminars, including writing: critical reviews and research.

Case by case participation of invited experts to discuss and enhance knowledge of the topics of ongoing research.

Research work: 50%

Synthesis work: 30%

Other: 20%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A apresentação e problematização dos vários pontos do programa pelo professor permite uma aprendizagem

mais eficaz, na medida em que orienta o estudante para o estudo das principais temáticas em análise. Por sua vez, a orientação centrada na autoaprendizagem aprofunda as competências de autonomia na construção do conhecimento histórico necessárias para a elaboração de trabalhos conducentes à feitura da dissertação de doutoramento.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The presentation and questioning of the various points of the program allows the professor to provide a more effective learning, in that it guides the student to the study of the main themes in question. In turn, the orientation centered on self-learning deepens the skills of autonomy in the construction of historical knowledge necessary for the development of work leading to the writing of the doctoral dissertation.

3.3.9. Bibliografia principal:

Araújo, A.C. (2003). *A cultura das luzes em Portugal*. Lisboa.
 Bethencourt, F. (2014). *Racisms: From the cruzades to the twentieth century*. Princeton University Press.
 Brooks, C. W. (2008). *Law, Politics and Society in early Modern England*. Cambridge University Press.
 Cavallo, G; Chartier, R. (coord.) (1997). *Historia de la lectura en el mundo occidental*. Madrid: Taurus.
 Fumaroli, M (2013). *La República de las Letras*. Barcelona: Acantilado.
 Neto, M.S (2010). *O universo da comunidade rural*. Coimbra.
 Marcocci, G.; Paiva, J.P (2013). *História da Inquisição Portuguesa*. Lisboa.
 Nexon, D. H. (2009). *The struggle for power in early modern Europe: religious conflict, dynastic empires and international change*. Princeton University Press;
 Sachsenmaier, D. (2011). *Global perspectives on Global History*. Cambridge University Press.
 Thoen, E.; Molle, L. (2006). *Rural history in the North Sea area: an overview of recent research*, Brepols.

Mapa IV - Seminário de Investigação: Problemas e Metodologias / Research Seminar: Issues and Methodologies

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Investigação: Problemas e Metodologias / Research Seminar: Issues and Methodologies

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Irene Maria Montezuma Carvalho Mendes Vaquinhas – 18,33h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Gouveia Monteiro (18,33h) e Maria Antónia Lopes (18,33h).

Em anos posteriores, outros docentes, em alternativa, serão associados a esta Unidade Curricular, que deverá ser sempre coordenada por três, especialistas, respetivamente, em História da Idade Média, História da Idade Moderna e História da Época Contemporânea. | In later years, other teachers, will be associated with this class which should always be coordinated by three professors in History of the Middle Ages, History of Modern Age and History of Contemporary Era, respectively.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A cadeira deve assegurar ao estudante no fim do semestre: conhecimento ao nível das mais recentes tendências historiográficas europeias e americanas sobre a história medieval, moderna e contemporânea; aquisição de competências em relação às presentes reconfigurações do fenómeno histórico e aos desafios colocados pelos novos documentos tecnológicos e pela virtualização dos arquivos; aplicação de metodologias de carácter interdisciplinar à pesquisa, com recurso ao cruzamento de saberes e a informações complexas; sensibilização para problemáticas do tempo presente e para a renovação dos arquivos e das fontes historiográficas

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This class should ensure that at the end of the semester students will have: knowledge of the most recent European and American historiographical trends on medieval, modern and contemporary history; acquired skills in relation to these reconfigurations of historical phenomenon and the challenges posed by new technological documents and virtualization of files; learned to apply methodologies for interdisciplinary research, using the intersection of complex knowledge and information; awareness of problems of the present time and for the renewal of historiographical sources

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Tomando como base casos práticos, cientificamente inovadores, a disciplina visa dar a conhecer nas diversas temporalidades e áreas temáticas do saber:

1. Métodos e potencialidades da história comparada

2. *Os documentos: do real ao virtual. A diversidade de fontes e a problematização da documentação arquivística* Objetividade histórica, questões deontológicas e os perigos da instrumentalização das fontes
3. *Novos territórios do historiador, o diálogo com outras ciências e a emergência de novas práticas de trabalho. Do trabalho de campo ao testemunho audiovisual e à oral history*
4. *A história como ferramenta identitária: usos do passado e da memória.*

3.3.5. Syllabus:

Based on practical and innovative cases, this class aims to provide a knowledge of the various temporalities and subject areas of knowledge:

1. *Methods and potential of comparative history*
2. *Documents: from real to virtual. The diversity of sources and the questioning of archival documentation, historical objectivity, ethical issues and the dangers of instrumentalization of sources*
3. *New territories historian, dialogue with other sciences and the emergence of new working practices. From fieldwork to audiovisual testimony and oral history*
4. *The story as an identity tool: uses of the past and memory.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitem: problematizar o acontecimento histórico; aprofundar o cruzamento de saberes na investigação histórica das diversas épocas temporais; adquirir informação empírica e conhecimento de diversas tipologias de fontes; capacitar para as perspetivas comparadas; sensibilizar para novos campos da história e para os mais recentes paradigmas interpretativos; repensar hábitos académicos enraizados; saber dialogar com os arquivos; repensar os conceitos de memória, património e testemunho; refletir sobre diferentes maneiras de fazer história e produzir conhecimento histórico.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This class helps students to: problematize historical events; deepen the intersection of knowledge in historical research of the various time periods; acquire empirical information and knowledge from different types of sources; learn skills in comparative perspectives; awareness of new fields of history and the latest interpretive paradigms; rethink entrenched academic habits; know how to work with files; rethink the concepts of memory, heritage and testimony; reflect on different ways to make history and produce historical knowledge.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As sessões decorrerão em regime de seminário. Estão previstas palestras por professores externos ou pesquisadores convidados a participarem nas atividades do curso, em estreita articulação com o Centro de História da Sociedade e da Cultura, unidade I&D. Estima-se a produção de um relatório final, e apela-se à participação informal nas aulas. A avaliação decorrerá da ponderação das atividades elencadas.

Trabalho de Investigação: 50%

Trabalho de síntese: 30%

Outra: 20%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This class is in seminar format. Lectures are provided by external professors or researchers invited to participate in class activities, in close collaboration with the R&D unit of the Center for the History of Society and Culture. Students will be encouraged to produce a final report and actively participate in classes. Evaluations are based on the various work to be completed.

Research work: 50%

Synthesis work: 30%

Other: 20%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e didáticas, em especial o largo recurso a conferências, promovem a reflexão, o aprofundamento e o cruzamento de saberes no âmbito da disciplina; promovem a diversidade temática ao incidir num quadro cronológico bastante amplo, desde a Idade Média à Época Contemporânea; facilitam o diálogo entre épocas históricas e as análise comparativas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies, especially the wide use of conferences, promote reflection, deepening and the intersection of knowledge within the discipline; promote thematic diversity to cover a very broad chronological framework, from the Middle Ages to the Contemporary Era; facilitate dialogue between historical eras and comparative analysis.

3.3.9. Bibliografia principal:

Catoga, F. (2001). Memória, História e Historiografia. Coimbra:Quarteto.
Hartog, F.(2003). Regimes d'historicité. Présentisme et expériences du temps. Paris: Seuil.
Hartog, F.; Revel, J.(2001). Les usages politiques de l'histoire. Paris: Éd. EHESS.
Iggers, G. (1998). La ciencia histórica en el siglo XX : las tendencias actuales : una visión panorámica y crítica del debate internacional. Barcelona: Idea Books.
Iggers, G; Wang, E.; Mukherjee, S.(2008). A global history of modern historiography. Harlow: Paerson E. L.
Mazlish, B. (2006). The new global history. New York and London: Routledge
Oliveira, A. de (2013). Antiquarismo e História. Coimbra: Palimage.
Passés recomposés. Champs et chantiers de l'histoire (1995). Autrement, n° 150-151.
Ruano-Borbalan, Jean Claude (1999). L'histoire aujourd'hui. Paris: Éd. Sciences Sociales.
Santos, Boaventura de S.(2006). A gramática do tempo: para uma nova cultura política. Porto.

Mapa IV - Seminário de orientação / Supervision Seminar**3.3.1. Unidade curricular:**

Seminário de orientação / Supervision Seminar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos/as os/as docentes com responsabilidades letivas neste ciclo de estudos.

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos/as os/as docentes com responsabilidades letivas neste ciclo de estudos

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a) acompanhamento e supervisão sistemáticos por parte do(s)/orientador(es) da investigação científica, com vista à preparação, elaboração e fundamentação por parte do doutorando de um projeto sólido de investigação científica, a apresentar e defender em provas públicas para a obtenção do grau de doutor;
b) conhecimento, localização e tratamento corretos por parte do doutorando das fontes e recursos bibliográficos relevantes para o projeto, tanto em suportes convencionais como de dimensão digital;
c) aquisição e consolidação da capacidade de compreensão sistemática e domínio das competências, aptidões e métodos de investigação associados ao domínio científico da História;
d) discussão e reflexão crítica sobre a conceptualização e metodologias mais adequadas a aplicar no trabalho científico a desenvolver;
f) estímulo da autonomia na prossecução dos objetivos acordados em função dos resultados a alcançar e nos prazos estabelecidos, preservando os princípios deontológicos e éticos.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

a) systematic monitoring and supervision of the research by the advisor with a view to the preparation, elaboration and justification by the doctoral student a solid research project, to present and defend in a public examinations for degree of doctor;
b) knowledge, location and correct treatment by doctoral students of the sources and relevant bibliographical resources for the project, both in conventional and digital media;
c) acquisition and consolidation of the capacity for the systematic understanding and mastery of competencies, skills and methods associated with research field of history;
d) discussion and critical reflection on the conceptualization and most appropriate methodologies to be applied to research and development;
f) encouragement of autonomy in pursuit of agreed upon objectives in terms of results and deadlines to be achieved, maintaining ethics and ethical principles.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Dado que o regime a aplicar é essencialmente o do acompanhamento tutorial (sobretudo presencial), não há conteúdos programáticos fixos e a desenvolver que não sejam os da estruturação e construção de um projeto de tese de doutoramento. As práticas e metodologias de pesquisa, os métodos de exploração bibliográfica, os "estados da arte" (atividade crítica e reflexiva), as questões de investigação serão, obviamente, objeto de discussão e esclarecimento. No início dos trabalhos serão definidos entre o(s) docente(s) e o aluno, de acordo com o tema da pesquisa, as metodologias mais adequadas.

3.3.5. Syllabus:

As the purpose is essentially to apply the advisor guidance (especially face to face), there is no fixed syllabus other than those of the structure and construction of a PhD thesis project. Practices and research methodologies, methods of bibliographic exploration, "state of the art" (critical and reflexive activity), as

research questions will obviously be the subject of discussion and clarification. At the beginning of the work the student and professor will define the most appropriate methodologies according to the research theme.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A finalidade principal e essencial do Seminário de Orientação de Tese é o de que o(s) docente(s)/orientador(es) acompanhe(m) de modo aturado, atento e sistematizado o desenvolvimento de um projeto sólido de tese, que no seu termo será apresentado e defendido pelo doutorando em provas públicas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main and essential purpose of the Thesis Orientation Seminar is for professors/advisors to accompany students in a thorough, careful and systematic way to develop a solid thesis project, which will be presented and defended by the doctoral student in public examinations.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Orientação tutorial efectiva e activa dirigida para o cumprimento de objectivos*
- *Trabalho de pesquisa.*
- *Discussão da estrutura do projecto*
- *Acompanhamento e avaliação do trabalho realizado*

Trabalho de Investigação: 80%

Outra: 20%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- *Effective and active guidance directed towards the achievement of the objectives*
- *Research work.*
- *Discussion of the structure of the project*
- *Monitoring and evaluation of the work done*

Research work: 80%

Other: 20%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de um Seminário de Orientação, o modelo da orientação tutorial é aquele que naturalmente melhor se lhe adequa, quer pela especificidade do trabalho a desenvolver, quer pela abrangência que propicia ao nível das práticas e dos condicionalismos da investigação. Uma orientação tutorial dedicada e especializada, na área de investigação em que o projeto a desenvolver se insere, assegurará a coerência da metodologia aplicada ao objetivo final da UC que se consubstancia na apresentação e defesa pública de uma tese original.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As this is an Supervision Seminar, the advisor guidance is tailored to each individual student, whether the by specifics of the project, or through broad guidance that provides the level of practices and constraints of research. Advisor guidance dedicated and specialized in the research area in which the student is working ensures consistency in the methodologies for the ultimate goal of this class which consists of the presentation and public defense of an original thesis.

3.3.9. Bibliografia principal:

NA

Mapa IV - Seminário de Orientação - Qualificação / Supervision-Qualification Seminar

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Orientação - Qualificação / Supervision-Qualification Seminar

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos/as os/as docentes com responsabilidades lectivas neste ciclo de estudos

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos/as os/as docentes com responsabilidades lectivas neste ciclo de estudos

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) acompanhamento e supervisão sistemática por parte do(s)/orientador(es) da investigação científica, com vista à preparação, elaboração e fundamentação por parte do doutorando de um projecto sólido, a ser apresentado e defendido na UC "Prova de Qualificação";*
- b) conhecimento, localização e tratamento correctos por parte do doutorando das fontes e recursos bibliográficos relevantes para o projecto, tanto em suportes convencionais como de dimensão digital;*
- c) aprofundamento de competências na organização e no conhecimento e uso das convenções para anotar, citar e indicar fontes documentais (manuscritas e impressas), bibliográficas e electrónicas, bem como todas as necessárias e adequadas ao trabalho científico;*
- d) discussão e reflexão crítica sobre a conceptualização e metodologias mais adequadas a aplicar no trabalho científico a desenvolver;*
- f) estímulo da autonomia na prossecução dos objectivos acordados em função dos resultados a alcançar e nos prazos estabelecidos*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a) systematic monitoring and supervision of the research by the advisor with a view to the preparation, elaboration and justification by the doctoral student a solid research project, to present and defend in a public examinations for degree of doctor;*
- b) knowledge, location and correct treatment by doctoral students of the sources and relevant bibliographical resources for the project, both in conventional and digital media;*
- c) deepening of skills and knowledge in the organization and use of conventions to annotate, quote documentary sources (handwritten and printed), bibliographic and electronic, as well as all those necessary and appropriate to research work;*
- d) discussion and critical reflection on the conceptualization and most appropriate methodologies to be applied to research and development;*
- f) encouragement of autonomy in pursuit of agreed upon objectives in terms of results and deadlines to be achieved.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Dado que o regime a aplicar é essencialmente o do acompanhamento tutorial (sobretudo presencial, ou com recurso a outros meios e plataformas), não há conteúdos programáticos fixos e a desenvolver segundo um cronograma absolutamente rígido. As práticas de pesquisa, os métodos de exploração bibliográfica, os "estados da arte" (actividade crítica e reflexiva), as questões de investigação serão, obviamente, objecto de discussão e esclarecimento. No início dos trabalhos serão definidos entre o(s) docente(s) e o aluno, de acordo com o tema da pesquisa, as metodologias mais adequadas..

3.3.5. Syllabus:

Since the purpose is essentially to apply the advisor guidance (especially in person, or using other means and platforms), there is no fixed syllabus nor an absolutely rigid timetable. Research practices, methods of bibliographic exploration, "state of the art" (critical and reflexive activity), as research questions will obviously be the subject of discussion and clarification. At the beginning of the work the student and professor will define the most appropriate methodologies according to the research theme.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A principal e essencial finalidade deste Seminário de Orientação/Qualificação é a de que o(s) docente(s)/orientador(es) acompanhe(m) de modo aturado, atento e sistematizado a concepção de um projecto sólido de tese, que será apresentado e defendido pelo doutorando, no final do Semestre, numa Prova de Qualificação (pública e com carácter eliminatório), e sempre em função dos objectivos e competências acima assinalados e de uma actuação científico-pedagógica exigente (pautada por elevados padrões académicos e éticos) e de disponibilidade por parte de todos os intervenientes

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The main and essential purpose of this Orientation/Qualification Seminar is for professors/advisors to accompany students in a thorough, careful and systematic way to design a solid thesis project, which will be presented and defended by the doctoral student, at the end of the semester, a Proof of Qualification (public and eliminatory nature), and always according to the objectives and competencies noted above and a demanding scientific-pedagogical activity (marked by high academic and ethical standards) and availability on the part of all stakeholders

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Orientação tutorial dirigida para o cumprimento de objectivos.*
- Trabalho de pesquisa original (quantitativa e qualitativa).*
- Realização de debates críticos entre pares.*

- *Projecto e trabalho de síntese sobre o tema a desenvolver no âmbito da tese.*

Trabalho de Investigação: 50%

Trabalho de síntese: 50%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- *Advisory guidance directed towards the achievement of the objectives*
- *Original research work (quantitative and qualitative).*
- *Conducting critical discussions among peers.*
- *Design and synthesis work on the theme to be developed within the thesis.*

Research work: 50%

Synthesis work: 50%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Tratando-se de um Seminário de Orientação/Qualificação, o modelo da orientação tutorial é aquele que naturalmente melhor se lhe adequa, quer pela especificidade do trabalho a desenvolver, quer pela abrangência que propicia ao nível das práticas e dos condicionalismos da investigação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As this is an Orientation Seminar, the advisor guidance is tailored to each individual student, whether the by specifics of the project, or through broad guidance that provides the level of practices and constraints of research.

3.3.9. Bibliografia principal:

NA

Mapa IV - Tese / Dissertation

3.3.1. Unidade curricular:

Tese / Dissertation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Todos/as os/as docentes com responsabilidades letivas neste ciclo de estudos

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Poderão existir outros/as docentes, na qualidade de coorientador/a, quer da instituição quer de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Criar ao doutorando um espaço de diálogo e partilha científica, condições essenciais para o desenvolvimento da investigação com vista à produção e apresentação da tese de doutoramento.
O trabalho é pessoal, devendo o/a doutorando/a mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia e de pensamento crítico, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um contributo para as áreas científicas envolvidas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*Provide a space for doctoral students for dialogue and sharing, essential conditions for the development of research for the production and presentation of the thesis.
The work is personal, and doctoral students should be able to show the ability for work, innovation, autonomy and critical thinking, realizing thus an unpublished work that constitutes a contribution to the academic areas involved.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos/das doutorandos/as.

3.3.5. Syllabus:

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os temas escolhidos pelos/as doutorandos/as, em articulação com o/a orientador/a, devem responder aos objetivos próprios de uma tese, consubstanciando-se num trabalho final de natureza teórica ou teórico-prática que reflita as capacidades de pesquisa, de investigação e de redação de um trabalho de forma autónoma, de acordo com as orientações recebidas durante o Seminário de Qualificação (3º semestre) e o Seminário de Orientação (4º Semestre).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The topics chosen by students in conjunction with their advisor, should serve the specific goals of writing a thesis, creating a final work, theoretical or theoretical-practical in nature that reflects students research and writing capabilities, according to instructions received during the Qualification (3rd semester) and the Supervision (4th Semester) seminars.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho individual realizado em regime tutorial, com vista a desenvolver e avaliar a capacidade de autonomia do/da doutorando/a.

Trabalho de Investigação: 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Individual work done in with advisor guidance, to develop and evaluate students' autonomy.

Research work: 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O trabalho individual é consentâneo com os objetivos de desenvolvimento e avaliação da autonomia do/da doutorando/a, da sua capacidade de investigação, pesquisa e problematização de temáticas escolhidas com vista à elaboração da tese.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The individual work is in line with the goals of development and evaluation of student autonomy, research capacity and research and questioning of the chosen theme for the senior thesis.

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelas/os doutorandas/os.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Ana Cristina Cardoso dos Santos Bartolomeu de Araújo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Cardoso dos Santos Bartolomeu de Araújo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Ana Leonor Dias da Conceição Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Leonor Dias da Conceição Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - António Martins da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Martins da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - António Resende de Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Resende de Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Irene Maria de Montezuma de Carvalho Mendes Vaquinhas****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Irene Maria de Montezuma de Carvalho Mendes Vaquinhas***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Isabel Maria Henriques Ferreira da Mota Mónica de Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Maria Henriques Ferreira da Mota Mónica de Oliveira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Manuel Filipe de Gouveia Monteiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel Filipe de Gouveia Monteiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Pedro de Matos Paiva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Pedro de Matos Paiva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Leontina Domingos Ventura**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Leontina Domingos Ventura***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Alegria Fernandes Marques****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Alegria Fernandes Marques***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria do Rosário Barbosa Morujão****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria do Rosário Barbosa Morujão***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Helena da Cruz Coelho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Helena da Cruz Coelho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria José Azevedo Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria José Azevedo Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Manuela de Bastos Tavares Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Manuela de Bastos Tavares Ribeiro***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Margarida Sobral da Silva Neto****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Margarida Sobral da Silva Neto***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Teresa Nobre Veloso****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Teresa Nobre Veloso***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rui Manuel Bebiano do Nascimento

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Manuel Bebiano do Nascimento

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rui de Ascensão Ferreira Cascão

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui de Ascensão Ferreira Cascão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Rui Luís Vide da Cunha Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Rui Luís Vide da Cunha Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Saul António Gomes Coelho da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Saul António Gomes Coelho da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Vítor Manuel Parreira Neto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Vítor Manuel Parreira Neto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Cristina Cardoso dos Santos Bartolomeu de Araújo	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Ana Isabel Sacramento Sampaio Ribeiro	Doutor	História Moderna	100	Ficha submetida
Ana Leonor Dias da Conceição Pereira	Doutor	História	100	Ficha submetida
António Martins da Silva	Doutor	Letras - História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
António Resende de Oliveira	Doutor	História – Idade Média	100	Ficha submetida
Irene Maria de Montezuma de Carvalho Mendes Vaquinhas	Doutor	História	100	Ficha submetida
Isabel Maria Henriques Ferreira da Mota Mónica de Oliveira	Doutor	História	100	Ficha submetida
João Manuel Filipe de Gouveia Monteiro	Doutor	História	100	Ficha submetida
José Pedro de Matos Paiva	Doutor	História	100	Ficha submetida
Leontina Domingos Ventura	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria Alegria Fernandes Marques	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria Antónia da Silva Figueiredo Lopes	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria do Rosário Barbosa Morujão	Doutor	História da Idade Média	100	Ficha submetida
Maria Helena da Cruz Coelho	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria José Azevedo Santos	Doutor	História da Idade Média	100	Ficha submetida
Maria Manuela de Bastos Tavares Ribeiro	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Margarida Sobral da Silva Neto	Doutor	História	100	Ficha submetida
Maria Teresa Nobre Veloso	Doutor	História da Idade Média	100	Ficha submetida
Rui Manuel Bebiano do Nascimento	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Rui de Ascensão Ferreira Cascão	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Rui Luís Vide da Cunha Martins	Doutor	História	100	Ficha submetida
Saul António Gomes Coelho da Silva	Doutor	História Medieval	100	Ficha submetida
Vítor Manuel Parreira Neto	Doutor	História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
(23 Items)			2300	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos**4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	23	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	23	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	23	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	23	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”, regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º 87, 2.ª Série, de 5 de maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de maio de 2010.

Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista à melhoria da qualidade do seu desempenho.

A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Relativamente a cada uma das vertentes, a avaliação dos docentes pode incluir duas componentes: avaliação quantitativa e avaliação qualitativa.

A avaliação quantitativa tem por base um conjunto de indicadores e de fatores. Cada indicador retrata um aspeto bem definido da atividade do docente e os fatores representam uma apreciação valorativa, decidida pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO) para cada área disciplinar. Os fatores permitem assim ajustar a avaliação quantitativa ao contexto de cada área.

A avaliação qualitativa é efetuada por painéis de avaliadores que avaliam o desempenho do docente em cada vertente.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e prevê os seguintes intervenientes: Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor.

O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.

Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are established in the “Regulation of Teachers’ Performance Evaluation of UC” – regulation no. 398/2010, published on 5 May, and amended on 17 May 2010.

This regulation defines the mechanisms for identifying teachers’ performance goals for each time span of evaluation, clearly stating the institution’s vision, across its different levels, and simultaneously outlining clear guidelines for enhancing teachers’ activities with the purpose of improving their performance.

The teachers’ performance evaluation at UC is made on a three years basis and takes into account four areas: research, teaching, knowledge transfer, university administration and other tasks. The assessment of each area may include quantitative and qualitative criteria.

Quantitative evaluation is based on a set of performance indicators and factors. Each performance indicator refers to a well-defined aspect of the teacher's activity and the factors represent an evaluation, defined by the Academic Board or the Director of the Organizational Unit (OU), for each subject area. Thus, factors allow quantitative evaluation to be adjusted to the context of each subject area.

Qualitative evaluation is carried out by a panel of evaluators who assess the teachers' performance in each area.

The evaluation process has five stages (self-evaluation, validation, evaluation, audience, and homologation) and includes the following participants: teacher, OU's Director, OU's Academic Board, OU's Evaluation Committee, Evaluators' Panel, Coordinating Council of Teachers' Performance Evaluation and Rector.

The final evaluation of each teacher is expressed on a four point scale: excellent, very good, good and not relevant.

Before each new evaluation cycle each OU identifies, for its subject areas, the set of parameters that define the new goals of teachers' performance and its components, thus ensuring the continuous updating of the process.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (53 ETI): 17 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 23 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 11 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado).

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

All staff members of the Faculty of Arts and Humanities must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (53 full time): 17 senior officers working full time (indefinite duration contract); 23 officers working full time (indefinite duration contract); 11 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computing technicians (indefinite duration contract).

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A Faculdade de Letras dispõe de vários espaços: teatro, anfiteatros, salas de aula, salas de seminários, salas de computadores, estúdio de rádio e televisão e laboratórios (línguas e geomorfologia). Cada departamento dispõe de sala/s com acervos bibliográficos especializados onde se encontra bibliografia recente e fundos antigos especializados. Os alunos têm ainda acesso ao Arquivo municipal, distrital e da Universidade, e a bibliotecas existentes na FLUC (Biblioteca Central) e na Universidade (Biblioteca Geral da UC) e em todas as bibliotecas de qualquer unidade orgânica. Dispõem de uma Sala de Leitura Comum com recursos informáticos e acesso à internet e de serviços de impressão e fotocópias. Todos os alunos podem utilizar os recursos disponibilizados pelo Centro de Informática da UC (CIUC).

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The Faculty of Arts and Humanities has various spaces: theater, amphitheater, classrooms, seminar rooms, computer labs, radio and television studio and language and geomorphology labs. Each department has rooms with specific bibliographic collections, including recent works and specialized older works. Students also have access to the city, district and University archives as well as the libraries in FLUC (Central Library) and the University library (UC General Library) and all other faculty libraries. They also have access to a Common Reading Room with computer resources, internet access and printers and copiers. Every student can use the resources available through the UC Computer Center CIUC).

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Para além do conjunto de espólios bibliográficos especializados disponíveis, a Faculdade de Letras possui equipamento informático de apoio às aulas e às atividades desenvolvidas pelos estudantes. Está ainda ao serviço da docência e da aprendizagem material audiovisual múltiplo e diversificado, bem como o acesso à Plataforma de e-learning adequada à monitorização, à distância, do trabalho individual e pessoal desenvolvido pelos estudantes. O acesso à rede e aos equipamentos digitais é generalizado em todas as salas. É, ainda, de realçar a existência de infraestruturas existentes na Universidade de Coimbra que complementam a oferta a este nível.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

In addition to the available specialized bibliographic materials, the Faculty of Arts and Humanities has computer equipment to support classes and student activities. Also available to the academic staff is a wide variety of audiovisual equipment as well as the e-learning platform which permits distance learning for personal individual work done by students. Access to the internet and digital equipment is available in all classrooms. The University of Coimbra also has infrastructure to complement these services.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de História da Sociedade e da Cultura da Universidade de Coimbra (CHSC)	Muito bom	Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra	15 docentes são Membros Integrados deste Centro
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Muito bom	Universidade de Coimbra	7 docentes são Membros Integrados deste Centro
Centro de Estudos Sociais U. Coimbra – Laboratório Associado (CES)	Excelente	Universidade de Coimbra	1 docente é Membro Integrado deste Centro

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e4490a45-b073-8c5a-6be5-540de02133fc>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Além dos Projetos dos Centros de que são Membros, os docentes são Coordenadores/Membros de outros Projetos Nacionais e Internacionais:

- *The Process of Building Europe. Master in European Studies (16 universidades)*
- *Les idées d'Europe (SENT)*
- *Initiative and constraint in the mapping of involving european borders (CVCE)*
- *Saints at War (NTNU, Trondheim)*
- *Raízes Medievais do Brasil Moderno (CAPES)*
- *La Lírica Gallego-Portuguesa en la Corte de Alfonso X. Autores e textos (DGIGPNI+D+i, Spain)*
- *Dietas de Influência Mediterrânea: História, Património e Media (FCG)*
- *SIGILLVM—Corpus dos selos portugueses. 1. Inventariação, catalogação e digitalização da sigilografia eclesiástica secular portuguesa (CEHR-UCP)*
- *DIAITA: Património Alimentar da Lusofonia – Projeto Luso-Brasileiro (CHSC/CECH)*
- *A dimensão europeia de um grupo de poder: o clero e a construção política das monarquias ibéricas (XIII- XV) (FCT)*
- *Seminário de História Religiosa Moderna (CHSC/CEHR/CEM/CITCEM/CIDHEUS—2014/2016)*

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

In addition to the projects of the Centers, the academic staff are Coordinators/Members of other National and International Projects, including:

- *The Process of Building Europe. Master in European Studies (16 universities)*
- *Les idées d'Europe (SENT)*
- *Initiative and constraint in the mapping of involving european borders (CVCE)*
- *Saints at War (NTNU, Trondheim)*
- *Medieval Roots of Modern Brazil (CAPES)*
- *La Lírica Gallego-Portuguesa en la Corte de Alfonso X. Authors and texts (DGIGPNI+D+i, Spain)*
- *Diets with a Mediterranean influence. History, Heritage and Media (FCG)*

- SIGILLVM—Corpus seals portugueses. 1. Inventory, cataloging and digitization of Portuguese secular ecclesiastical sigillography (CEHR-UCP)
- DIAITA: Lusophone Food Heritage - Luso-Braslian Project (CHSC/CECH)
- The European dimension of a group of power: the clergy and the political construction of the Iberian monarchies (XIII-XV) (FCT)
- Seminar on Modern Religious History (CHSC/CEHR/CEM/CITCEM/CIDHEUS-2014/2016)

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Os docentes do Curso têm desenvolvido atividades de consultoria na área da história e de tecnologias derivadas (museologia, arqueologia, desenvolvimento local e regional, relações internacionais e didática da história) junto de entidades como escolas dos ensinos básico e secundário, câmaras municipais, bibliotecas, arquivos, dioceses, misericórdias, museus, empresas e comissões de coordenação e desenvolvimento regional. Têm também assegurado formação pós-graduada como ações de formação, cursos livres, cursos de especialização, cursos de 2º e de 3º ciclos e cursos de pós-doutoramento. Responsabilizam-se ainda pela organização de eventos científicos e pela edição de publicações (monografias, obras coletivas, revistas e catálogos). Estas atividades correspondem às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição bem como às exigências do Decreto-Lei nº 74/2006, nomeadamente no seu art. 29º.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The academic staff of this program have been involved in consulting in the area of history and related areas (museumology, archeology, local and regional development and history didactics), along with organizations such as elementary and secondary schools, cities, libraries, archives, dioceses, charitable organizations, museums, businesses and regional development coordination associations. They have also ensured post graduate education such as training, electives, specialization programs, 2nd and 3rd cycle programs and doctorate programs. They also organize events and publish books, collective works, journals and catalogues. Estas atividades correspondem às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição bem como às exigências do Decreto-Lei nº 74/2006, nomeadamente no seu art. 29º.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

De acordo com o Quadro 7 do doc. da Reforma da Oferta Formativa da FLUC (p. 58), entre os anos de 2001 e 2010 obtiveram diploma de licenciatura e de mestrado em História 635 alunos, sendo a taxa de empregabilidade superior a 85%, não sendo referidos quaisquer números relativos a doutoramentos. Na ausência de dados atualizados e com mero valor indicativo, indicam-se os dados relativos aos níveis de desemprego do 1º ciclo de História em junho de 2014: O nível de desemprego do ciclo de estudos anterior ao que agora se propõe é de 9,3% (junho de 2014), valor inferior ao registado em outros pares instituição/ciclo de estudos com idênticas características (Universidades de Lisboa 12,3% e Porto 14,8%) e ligeiramente superior ao nível geral de desemprego da Universidade de Coimbra e do País (8,3%).

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

According to Table 7 of FLUC's Educational Offerings Reform (p. 58th), between the years 2001 and 2010 635 students obtained a bachelor's and master's degree in History, with a rate of over 85% employability, no data was included for PhDs. In the absence of updated data, and as a mere indicative value, we note the data on levels of unemployment for the 1st cycle in History of June 2014: The level of unemployment for the study cycle previous to the current proposal is 9.8% (June 2014), a rate lower than other institutions/study cycles with identical characteristics (University of Lisbon, 12.3% Porto, 14.8%) and slightly higher than that of the University of Coimbra and the country (8.3%).

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

No que toca ao 3º Ciclo, o Curso anterior ao que ora se propõe, criado em 2009/2010, viu sextuplicar-se o

número de inscritos entre o 1º e o 3º ano de funcionamento, tendo quase esgotado as vagas (30); no entanto, nos dois últimos anos, esse número tem reduzido significativamente, o que, acrescendo a nossa consciência de que o doutoramento não se pode confundir com o mestrado, mas assumir-se como patamar superior da formação universitária, fundamentou esta nova proposta de 3º Ciclo.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

With regard to the 3rd cycle program prior to the one proposed herein, which was created in 2009/2010, there was sixfold increase in the number of enrollments between the 1st and 3rd year of the program, having nearly exhausted the available slots (30); however, in the last two years, this number has decreased significantly, a fact which, combined with the belief that the doctorate can not be confused with the master's, rather it should assume its place as the higher level of university education, is the reason for proposing this new PhD program.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Existe colaboração regular com a FCSH/UNL, FLUL, ISCTE-IUL, FCH/UCP, FLUP, ICS/UM, UE-CIDEHUS.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

There is regular collaboration between FCSH/UNL, FLUL, ISCTE-UL, FCH/UCP, FLUP, ICS/UM, UE-CIDEHUS.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

O número total de créditos e a duração deste ciclo de estudos pressupõem uma aprendizagem orientada da prática de investigação de alto nível. De acordo com uma contabilização standardizada, a cada semestre curricular são atribuídos 30 ECTS (15 ECTS a cada seminário). Ao Seminário de Qualificação são atribuídos 30 ECTS e ao Seminário de Orientação de tese outros 90 ECTS. À tese, uma vez aprovada, são atribuídos 120 ECTS. Este último número traduz um grande investimento nas tarefas de investigação e redação. Pressupõe uma cuidadosa gestão individualizada das horas de trabalho, cuja supervisão é da responsabilidade do orientador ou orientadores. No conjunto das suas componentes, este curso de 3º ciclo totaliza 240 ECTS.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The total number of credits and duration of this program, presupposes a high level of research capability. Using a standardized accounting method, each semester is comprised of 30 ECTS (15 ECTS for each class). This class is worth 30 ECTS and orientation seminar is worth another 90 ECTS. Once approved, the thesis is worth 120 ECTS. This last number translates into a large investment of time in research and writing. Careful time management is required and is supervised and under the responsibility of the advisor or advisors. This 3rd cycle program's components comprise a total of 240 ECTS.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A estrutura curricular do curso assim como o número de créditos definidos para cada uma das unidades curriculares tiveram como referência as competências a desenvolver ao longo do ciclo de estudos, com base na deliberação da Universidade de Coimbra, que definiu que a cada ECTS correspondem 27 horas de trabalho por parte do estudante. Os estudantes dedicarão uma parte significativa do seu tempo ao trabalho e investigação autónomos. O 3º e 4º anos destinam-se à elaboração da tese a apresentar em provas públicas.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The curriculum structure for this program as well as the number of credits established for each class are based on the skills to be developed over the course of the study cycle and based on the outcome of the assessment by the University of Coimbra that established that each ECTS corresponds to 27 hours of by the student. Students will dedicate a significant part of their time in individual study and research. The third and fourth years are for dissertation preparation which will be defended publically.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O processo de cálculo das unidades de crédito foi feito em sede de Conselho Científico, sob proposta de uma Comissão para o efeito designada – Comissão da Reforma da Oferta Formativa. Foram ouvidas as comissões científicas de departamento, as secções de cada departamento bem como a totalidade do corpo de professores em reuniões gerais de pessoal docente. A opinião dos estudantes é aferida através do Sistema de

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The process for calculating the number of credits was done by the Academic Board, under a proposal by the Committee for the Reform of Educational Offerings. All department committees, department sections as well as the entire teaching staff provided input for this process. Student opinions were gathered through the Pedagogical Quality Management System of the University of Coimbra.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Os princípios de funcionamento que se propõe para o 3º ciclo em História são comuns a vários outros desenvolvidos em instituições de referência europeias, das quais destacamos as seguintes: Erasmus Center for Early Modern Studies, Universitat de Barcelona, Faculty of History (University of Cambridge), Faculty of Philosophy and Letters (Universidade de Liège), Sorbonne - Paris IV, Scuola Normale Superiore, Pisa, Complutense de Madrid.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The operating principles proposed for this 3rd cycle program in history are common to many other offered at well known European institutions, which include the following: Erasmus Center For Early Modern Studies, Universitat de Barcelona, Faculty of History (University of Cambridge), Faculty of Philosophy and Letters (University of Liège), Sorbonne - Paris IV, Scuola Normale Superiore, Pisa, Complutense of Madrid.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em termos de estrutura curricular, objetivos, competências e conhecimentos a adquirir pelos estudantes o modelo deste 3º ciclo está globalmente em sintonia com o dos referidos cursos, nomeadamente no que concerne à realização de estudos de alto nível, rigorosos e acompanhados por docentes altamente qualificados, ou ainda quanto à combinação de unidades curriculares destinadas ao aprofundamento de conhecimentos em áreas temáticas e períodos cronológicos específicos, com fases exclusivamente dedicadas à investigação conducente à realização de uma tese original.

Provam-no os inúmeros acordos bilaterais na Área da História estabelecidos com outras universidades europeias, nomeadamente de Espanha (Universidad Autonoma de Madrid; Universidad de Barcelona; Universitat Autònoma de Barcelona; Universidad de Zaragoza; Universidad de Alcalá de Henares), Alemanha (Universitat zu Köln), França (Institut Catholique de Paris; Université de Caen-Basse, Normandie), Itália (Università degli Studi di Firenze; Università degli Studi di Siena; Università di Pisa), República Checa (Univerzita Palackého v Olomouci; University of Hradec Králové) e Roménia (Universitatea din Oradea). Fora do espaço europeu são também numerosos os acordos bilaterais com universidades brasileiras, designadamente de: Brasília, S. Paulo (USP, UNIFESP, UNICID, PUC-SP), Campinas (UNICAMP e Católica), Rio de Janeiro (UNIRIO e PUC-RIO), Ceará, Maranhão, Espírito Santo, Santa Catarina, Pernambuco, Amazonas, Bahia, Ribeirão Preto, Goiás, Paraíba, Rio Grande do Sul, Rio Grande do Norte, Minas Gerais, Santos, Passo Fundo, Piauí, S. João del-Rei, e muitas outras.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

In terms of curriculum, goals, skills and knowledge acquired by students, this 3rd cycle program is broadly in line with the above mentioned programs, particularly with regard to studies at a high-level, that are rigorous and accompanied by highly qualified professors, or as a combination of classes designed to enhance knowledge in specific subject areas and chronological periods, with phases exclusively devoted to research and leading to the completion of an original thesis.

This is proved by the numerous bilateral agreements in the area of history established with other European universities, especially from Spain (Universidad Autonoma de Madrid; Universidad de Barcelona; Universitat Autònoma de Barcelona; Universidad de Zaragoza; Universidad de Alcalá de Henares), Germany (Universitat zu Köln), France (Institut Catholique de Paris; Université de Caen-Basse, Normandie), Italy (Università degli Studi di Firenze; Università degli Studi di Siena; Università di Pisa), Czech Republic (Univerzita Palackého v Olomouci; University of Hradec Králové) and Romania (Universitatea din Oradea).

Outside of Europe there are also numerous bilateral agreements with Brazilian universities, namely: Brasília, S. Paulo (USP, UNIFESP, UNICID, PUC-SP), Campinas (UNICAMP e Católica), Rio de Janeiro (UNIRIO e PUC-RIO), Ceará, Maranhão, Espírito Santo, Santa Catarina, Pernambuco, Amazonas, Bahia, Ribeirão Preto, Goiás, Paraíba, Rio Grande do Sul, Rio Grande do Norte, Minas Gerais, Santos, Passo Fundo, Piauí, S. João del-Rei,

and many others.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / N° of working years
--	---	--	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- 1- *Corpo docente altamente especializado e de competência reconhecida internacionalmente, composto por 5 professores catedráticos, 6 professores associados com agregação, 4 professores associados, 1 professor auxiliar com agregação e 8 professores auxiliares*
- 2- *Bibliotecas cientificamente bem apetrechadas e atualizadas.*
- 3- *Centros de investigação, financiados pela FCT, com elevadas classificações, dando apoio a docentes, estudantes e investigadores.*
- 4- *Diversificados núcleos documentais e de livro antigo referentes a períodos cronológicos e áreas científicas específicas.*
- 5- *Ciclo de estudos com elevado potencial de atração de alunos oriundos dos PALOP e sobretudo do Brasil.*
- 6- *Ciclo de estudos que conta com a avaliação de experiências prévias de cursos de doutoramento já ministrados.*
- 7- *Ciclo de estudo que se estrutura como final de um percurso académico em articulação coerente com níveis de ensino anterior, permitindo alcançar níveis elevados de especialização de conhecimentos.*

12.1. Strengths:

- 1 - *Highly specialized and internationally recognized academic staff, comprised of five full professors, 6 associate professors with tenure, 4 associate professors, 1 assistant professor with tenure and 8 assistant professors*
- 2 - *Well equipped and updated libraries.*
- 3 - *Research centers, funded by FCT, with high ratings, supporting teachers, students and researchers.*
- 4 - *Diversified core documentation resources and ancient books on chronological periods and specific areas.*
- 5 - *Program with high potential for attracting students from PALOP and especially Brazil.*
- 6 - *Program that counts on the prior experience of previously offered doctoral programs.*
- 7 - *Program that is structured at the end of an academic career at levels consistent with previous learning, allowing students to reach high levels of specialization.*

12.2. Pontos fracos:

- 1- *Sobrecarga de tarefas na generalidade dos membros do corpo docente, com consequências negativas ao nível da docência e da investigação.*
- 2- *Dificuldades financeiras dos alunos aliada a uma política de bolsas de doutoramento insuficiente, factos que diminuem a procura de cursos de pós-graduação.*
- 3- *Impossibilidades de alargamento do quadro de pessoal técnico*
- 4- *Espaços da Faculdade a necessitarem de remodelação com vista ao melhor acolhimento dos estudantes das pós-graduações, propiciando-lhes melhores condições de trabalho.*

12.2. Weaknesses:

- 1 - *Overburdened academic staff, with negative consequences on teaching and research.*
- 2 - *Student financial difficulties combined with an insufficient number of doctoral scholarships, facts which decrease the demand for post-graduate programs.*
- 3 - *Impossibilities of expanding the technical staff*
- 4 - *Spaces of the Faculty in need of refurbishment to provide better facilities for postgraduate students, providing them with better working conditions.*

12.3. Oportunidades:

Dada a elevada qualificação e a diversidade da especialização do corpo docente do Departamento de História, Estudos Europeus, Arqueologia e Artes, a criação de um novo 3º ciclo em História, com a estrutura que se propõe, para além de resolver algumas dificuldades apresentadas pelo anterior programa de estudos, em virtude dos diversos ramos em que se subdividia, constitui-se como uma oportunidade de transmissão e reprodução de experiências de pesquisa e construção histórica muito relevantes a alunos de diversos níveis etários e de diversas proveniências geográficas, nomeadamente aos alunos dos países de expressão portuguesa.

Potencia uma melhoria da visibilidade internacional do Departamento de História, Estudos Europeus, Arqueologia e Artes e permite o aprofundamento de programas de intercâmbio docente a nível nacional e internacional, nomeadamente através de convite de especialistas a proferirem conferências, no âmbito da renovação historiográfica atual sobre as diferentes épocas.

12.3. Opportunities:

Given the high diversity of skills and expertise of the academic staff of the Department of History, European Studies, Archaeology and Art, the creation of a new 3rd cycle in history, with the structure it proposes, and in addition to solving some difficulties presented by the previous program due to being subdivided into several areas, is an opportunity for the transmission and reproduction of research experiences and historical construction which are highly relevant to students of different age levels and from different geographical origins, including students from Portuguese speaking countries.

It promotes improved international visibility of the Department of History, European Studies, Archaeology and Arts and enables an increase in teaching exchange with national and international level programs, notably by inviting experts to speak at conferences within the current historiographical renewal of different time periods.

12.4. Constrangimentos:

- *Dificuldade de renovação do corpo docente.*
- *Algumas dificuldades em termos de organização das bibliotecas especializadas (ausência de acesso direto).*
- *Necessidade de reabilitação de instalações, de algum mobiliário e equipamentos.*
- *Ausência de apoios técnicos e humanos na investigação.*

12.4. Threats:

- *Difficulty renewing academic staff.*
- *Some difficulties in terms of organizing specialty libraries (lack of direct access).*
- *Need to update facilities and some furnishings and equipment.*
- *Absence of technical and human resources support for research.*

12.5. CONCLUSÕES:

O 3º ciclo em História cuja criação agora se propõe alicerça-se numa experiência longa de ensino ao nível da pós-graduação que remonta ao ano de 1982, data da criação do 1º curso de mestrado na FLUC. O 3º ciclo em História, adequado a Bolonha, que está em funcionamento (estruturado em 7 ramos cronológicos e temáticos) —em continuidade de um 2º ciclo estruturado de forma semelhante —, embora permitindo uma formação pluridisciplinar em três épocas históricas e em quatro campos historiográficos distintos, revelou-se, pela dispersão dos alunos, conjugada com as circunstâncias demográficas e económicas adversas, ineficiente. Considerando que o 3º Ciclo não deve ser uma mera continuidade de um 2º ciclo — antes um tempo de consolidação de saberes em diferentes campos e de atualização permanente, tendo igualmente em conta os mais candentes problemas que afetam o presente —, adotou-se agora um desenho mais livre e incidindo precisamente na necessidade de atualização constante quanto aos principais problemas que se colocam em cada momento ao historiador, de modo a que se possam traçar novos eixos de investigação, desbravar novos territórios, dialogar com outras ciências, aprofundar, enfim, a reflexão sobre como fazer história e produzir conhecimento.

O Departamento possui todas as condições para proporcionar um ensino e uma aprendizagem de alto nível no 3.º ciclo. Por sua vez, a formação pós-graduada em História assume-se particularmente necessária no tempo instável e complexo em que vivemos. Com efeito, a História configura-se como uma forma muito adequada para pensar os problemas das sociedades que se querem plurais, democráticas e humanistas. A Educação Histórica configura-se particularmente adequada para a formação contínua bem como para a formação ao longo da vida. Por sua vez, a História Aplicada assume-se como uma oportunidade de negócio no âmbito da Economia Criativa e do Empreendedorismo.

12.5. CONCLUSIONS:

The 3rd cycle in history proposed herein is founded on a long experience of teaching at the graduate level dating back to the year 1982, the date when the 1st Masters program was created at FLUC. The current 3rd cycle in history under Bologna guidelines (divided into seven chronological and thematic areas) -in continuity of a similarly structured 2nd cycle - except that it allows pluridisciplinary education in three distinct historical eras and four historiographical fields, was found to be inefficient due to the dispersion of students and adverse demographic and economic circumstances.

Whereas the 3rd cycle should not be a mere continuation of a 2nd cycle - but rather a time of consolidation of knowledge in different fields and permanent updates, also taking into account the most pressing problems that affect the present - a more liberal structure was adopted focusing just on the need for constant updating of the main problems facing the historian in every moment, so that they can follow new lines of research, explore new territories, have a dialogue with other fields, and ultimately enhance the reflection on how to write history and produce knowledge.

The Department has all the conditions to provide a high level of teaching and learning in the 3rd cycle. In turn, post-graduate education in history is assumed to be particularly relevant in the unstable and complex times in which we live. Indeed, history appears as a very appropriate way to think about the problems of societies that want to be plural, democratic and humanist. History Education is particularly suitable for continued education as well as for lifelong education. In turn, Applied History is assumed as a business opportunity for a Creative Economy and Entrepreneurship.