

ACEF/1819/0901482 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1516/0901482

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-10-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_2_Sintese_medidas_melhoria_DA.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O Centro de Estudos em Arqueologia Artes e Património (CEAACP) possui, desde 2015, novas instalações, totalmente equipadas com material informático, laboratório e outros meios logísticos e de trabalho que estão à disposição dos doutorandos, independentemente de serem ou não serem bolseiros da FCT.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Since 2015, the Centre of Studies in Archaeology, Arts, and Heritage (CEAACP) operates in new facilities fully equipped with computer equipment, a laboratory, and other logistical and work resources available to PhD students, irrespective of whether they are FCT fellows or not.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Arqueologia

1.3. Study programme.

Archaeology

1.4. Grau. Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_1_Desp_2665_2011_7_2_cria_3_ciclo_estudos_arqueologia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. Arqueologia

1.6. Main scientific area of the study programme. Archaeology

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos): 225

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável: NA

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável: NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. 240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro): 4 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th): 4 years

1.10. Número máximo de admissões. 15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação. <sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification. <no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

a) Titulares do grau de mestre, ou seu equivalente legal;

b) Titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras;

c) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras.

O reconhecimento referido nas alíneas b) e c) do número anterior apenas permite o acesso ao ciclo de estudos conducente ao grau de doutor, não conferindo ao seu titular a equivalência ao grau de licenciado ou mestre, ou ao seu reconhecimento.

1.11. Specific entry requirements.

a) Holders of an MA or a legally equivalent degree;

b) Holders of a BA degree with an especially relevant academic curriculum or scientific qualifications assessed by the Scientific Council of the Faculty of Arts and Humanities and considered appropriate for the attendance of this course;
b) Holders of academic, scientific or professional qualifications assessed by the Scientific Council of the Faculty of Arts and Humanities and considered appropriate for the attendance of this PhD course;
The assessment mentioned in subparagraphs b) and c) of the previous number only allows access to the PhD course. It does not award its holder an equivalence to a BA or an MA degree, nor does it award these degrees.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

O presente ciclo de estudos não contempla parte letiva.

1.12.1. If other, specify:

This cycle of studies does not contemplate a class period.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf](#)

1.15. Observações.

A perceção da pertinência do modelo de curso sem parte letiva toma forma, no caso da arqueologia, no tempo ocupado com trabalho de campo, o qual se reflete nas temáticas inovadoras das teses. A existência de parte letiva impediria estes trabalhos de investigação de campo e investigação aplicada e, enformaria as teses mais vinculadas a temáticas de menor exigência experimental.

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2017/18.

1.15. Observations.

In the case of Archaeology, the suitability of a course model with no curricular component is expressed in the time dedicated to field work, which translates into the innovative subjects of the dissertations. The existence of a curricular component would hamper field research works and applied research, shaping the dissertations dedicated to subjects with a weaker experimental component.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2017/18.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Arqueologia	ARQ.	240	0	
(1 Item)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de

aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.4. Observações**2.4 Observações.**

Um processo anual de análise dos resultados do percurso dos estudantes e a verificação do efetivo cumprimento do programa de trabalhos proposto, constitui um procedimento vinculador de avaliação do ciclo de estudos.

A contabilização dos percursos apoiados por bolsas, de qualquer país ou entidade, são outra forma de proceder à auto avaliação.

As solicitações de estrangeiros para fazer parte do seu percurso de doutoramento no CEAACP da UC ou no Campo Arqueológico de Mértola (unidade de gestão do CEAACP) são outros modos de garantir a qualidade de investigação inscrita neste curso, mesmo sem parte letiva.

2.4 Observations.

The annual analysis of the results of the students' academic path and the confirmation of the effective enforcement of the proposed work programme is a binding procedure of the evaluation of the cycle of studies.

The calculation of the academic paths supported by grants from any country or entity is another way to self-evaluate the course.

The requests by foreign students to do part of their PhDs in the UC's CEAACP or at Mértola's Archaeological Camp Site (a management unit of the CEAACP) are another way of ensuring the quality of research that defines this course, even with no curricular component.

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

Maria da Conceição Lopes

Professora Auxiliar a tempo integral da FLUC;

Coordenadora Científica da Unidade de Investigação FCT 0281 CEAACP (Centro de Estudos em Arqueologia, Artes e Ciências do Património)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
-------------	----------------------	---------------	---------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

Domingos de Jesus da Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arqueologia	100	Ficha submetida
Helena Maria Gomes Catarino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arqueologia	100	Ficha submetida
João Carlos Muralha Cardoso	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Arqueologia	20	Ficha submetida
Maria Da Conceição Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arqueologia	100	Ficha submetida
Pedro Jorge Cardoso de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arqueologia	100	Ficha submetida
Raquel Maria da Rosa Vilaça	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Pré-História e Arqueologia	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Costeira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arqueologia	100	Ficha submetida
				620	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

7

3.4.1.2. Número total de ETI.

6.2

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	96.774193548387

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6.2	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6.2	100	6.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	6.2

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	96.774193548387	6.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	6.2

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram- se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (49 ETI): 17 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 21 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 9 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (49 working full time): 17 senior officers working full time (indefinite duration contract); 21 officers working full time (indefinite duration contract); 9 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

**1 doutor
1 mestre
18 licenciados
16 detentores do ensino secundário
10 detentores do ensino básico (3º ciclo) 1 detentor do ensino básico (2º ciclo) 2 detentores do ensino básico (1º ciclo)**

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

**1 Phd degree holder
2 Master's degree holder
18 BA degree holders
16 secondary education degree holders
10 basic education (3rd cycle) degree holders 1 basic education (2nd cycle) degree holder 2 primary education (1st cycle) degree holders**

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

19

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	52.63
Feminino / Female	47.37

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	19
	19

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	3	7	8
N.º de colocados / No. of accepted candidates	3	7	8
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	3	5	8
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	130	158	144
Nota média de entrada / Average entrance mark	156.67	172	156.8

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O facto de haver um número significativo de estrangeiros, nomeadamente brasileiros, interessados em inscrever-se no doutoramento, deixa claro que o modelo, quando não há bolsas, é funcional e operativo. Por outro lado, o perfil dos estudantes que procura o curso, maioritariamente originários de ambientes fora dos cursos de Mestrado lecionados na FLUC e, claramente a solicitar qualificações e competências de nível superior, deixa evidente a eficiência e especificidade deste curso ao nível da formação avançada.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The significant number of foreigners, namely Brazilians, interested in enrolling in this PhD course clearly indicates that this is a functional and operative course model even when no grants are available. Moreover, the profile of the students interested in this course, mostly from different backgrounds from the MA courses lectured at FLUC and clearly seeking high level qualifications and skills, is a clear testimony to the efficiency and distinctiveness of this course at the level of

advanced training.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	2	2	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

- 2018 – LAGE, Wellington - *Por entre rochedos bordados passa um rio: um olhar da Gestalt para efetuar uma leitura do passado. Aprovado com Distinção e Louvor***
2016 – SILVA, Ricardo Jorge Costeira da - *O Museu Nacional de Machado de Castro – um ensaio de arqueologia urbana em Coimbra: do fórum augustano ao paço episcopal de Afonso de Castelo Branco. Aprovado com Distinção e Louvor*
2015 – MENDONÇA, Rosiane Limaverde Vilar - *Arqueologia social inclusiva: a Fundação Casa Grande e a gestão do património cultural da Chapada do Araripe. Aprovado com Distinção e Louvor*
2015 – Maria Piar Miguel dos Reis, *De Lusitaniae urbium balneis: estudo sobre as termas e balneários das cidades da Lusitânia. Aprovado com Distinção e Louvor*
2015 – MEDICI, Teresa – *Vidros da terra: o vidro tardomedieval e moderno em Portugal (séculos XIV-XVII) : o contributo da arqueologia. Aprovado com Distinção e Louvor*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

- 2018 – LAGE, Wellington *A river flowing between carved rocks: a Gestalt approach to the past. Approved with Distinction and Praise***
2016 – SILVA, Ricardo Jorge Costeira da *The National Museum Machado de Castro – an essay on urban archaeology in Coimbra: from the Augustan forum to the episcopal palace of Afonso de Castelo Branco. Approved with Distinction and Praise*
2015 – MENDONÇA, Rosiane Limaverde Vilar *Inclusive social archaeology: the Casa Grande Foundation and the management of the cultural heritage of Chapada do Araripe. Approved with Distinction and Praise*
2015 – Maria Piar Miguel dos Reis, *De Lusitaniae urbium balneis: a study on the thermal baths and bathhouses of the cities of Lusitania. Approved with Distinction and Praise*
2015 – MEDICI, Teresa – *Glass from the earth: late medieval and early modern glass in Portugal (14th-17th centuries): the contribution of Archaeology. Approved with Distinction and Praise*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não tendo este curso parte escolar, pode apenas registar-se que, entre os anos letivos de 2014/15 e 2017/18, houve 5 teses apresentadas e defendidas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

This course has no curricular component, but it can be pointed out that during the academic years of 2014/15 and 2017/18, there were 5 theses presented and defended.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo os dados obtidos da Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua (DAMC) da UC, com base nas Estatísticas DGEEC, a taxa de desemprego dos doutorados em Arqueologia em 2015 e 2016 é de 0%. A tabela de origem apresenta os dados relativos aos desempregados registados no IEFP (dezembro/2017), com habilitação superior obtida entre 1984 e 2017, e aos diplomados entre 1984 e 2016 nos cursos que registam desemprego no IEFP.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to data gathered from the UC's Evaluation and Continuous Improvement Division (DAMC) and based on the DGEEC statistics, the unemployment rate of PhD graduates in Archaeology in 2015 and 2016 is 0%. The source table shows data concerning unemployed people registered in the IEFP (December/2017) who finished a degree between 1984 and 2017, as well as people who graduated between 1984 and 2016 in courses with unemployment rates at the IEFP.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Todos os doutorados entre 2015 e 2018 estão empregados, quer como docentes no ensino superior, quer como técnicos superiores em instituições públicas, em Portugal e no estrangeiro.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

All PhD graduates from between 2015 and 2018 are currently employed as higher education teachers or as senior officers in public institutions, both in Portugal and abroad.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos de Arqueologia, Artes e Ciências do Património (CEAACP)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	7	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/133822f2-4d89-ec5-ee02-5bc617d06adf>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/133822f2-4d89-ec5-ee02-5bc617d06adf>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades desenvolvidas no domínio da Arqueologia a nível nacional e internacional estendem-se desde a investigação para recolha de documentos (escavação) e tratamento de dados (trabalho de laboratório), ao estudo e publicação, e incluem ainda prestações de serviços especializados (PSE).

1. Trabalhos nacionais: para além das intervenções arqueológicas (escavações e prospeções) visando o estudo de arqueossítios e elaboração de cartas arqueológicas, em áreas regionais e municípios, por exemplo no Regolfo do Alqueva, no Castro de Avelãs (Bragança), no Vale do Tua, no Museu Nacional de Machado de Castro (Coimbra), na Vila

do Touro (Sabugal), em Idanha-a-Velha, entre outros, é de referir o projeto Arqueologia das Cidades de Beja, desenvolvido no quadro de uma prestação de serviços, que permitiu a abertura de várias bolsas de investigação e iniciação à investigação e serviu de base a duas teses de doutoramento.

2. Trabalhos arqueológicos no estrangeiro: em Kani Shaie, Iraque (<http://www.kanishaie.org>), Angola (projeto de candidatura de Mbanza Kongo a Património da Humanidade) e Itália (cidade helenística de Gela).

*3. Colaboração com várias autarquias, na valorização e promoção do seu património, incluindo programas museológicos: Mértola, Ourique, Loulé, Alcoutim, Beja, Coimbra, Sabugal, Idanha-a-Velha, etc. Em 2015, o Projeto Arqueologia das Cidades de Beja (<https://arqueologiadascidadesdebeja.pt>) foi considerado um dos mais importantes da Arqueologia em Portugal.
Exposição Museu Vivo: 24 peças arqueológicas espalhadas por locais abertos ao público, em Beja.*

4. Colaboração com Museus na promoção de palestras, organização, comissariado e publicação de textos e catálogos de exposições científicas, no Museu Nacional de Arqueologia, Museu da Figueira da Foz, Museu Municipal do Sabugal, Museu de Castro de Vieito (Viana do Castelo), Campo Arqueológico de Mértola, etc.

5. Participação em reuniões científicas, nacionais e internacionais, sobretudo na apresentação e publicação de comunicações e, também, no comissariado de alguns encontros e congressos, assim como na colaboração em programas da RTP, em documentários, filmes, CDs e websites de promoção do Património Arqueológico.

6. Formação que levou estudantes a construírem empresas de base tecnológica (THEIA - <https://theia.pt>).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The activities developed in the field of Archaeology both in Portugal and abroad include the research for compilation of documents (excavation) and data processing (laboratory work), as well as their study and publication. They also include the provision of specialized services (PSS).

1. Archaeological works in Portugal: archaeological interventions (excavations and surveys) for the study of archaeological sites and drafting of archaeological charts in regional areas and municipalities, for example, in Regolfo do Alqueva, in Castro de Avelãs (Bragança), in the Tua Valley, in the National Museum Machado de Castro (Coimbra), in Vila do Touro (Sabugal), and in IdanhaaVelha, among others. It is also worth mentioning the project Archaeology of the Cities of Beja, developed in the context of a provision of services, and which enabled the awarding of several research and research initiation grants, and served as the foundation for two PhD theses.

2. Archaeological works abroad: in Kani Shaie, Iraq (<http://www.kanishaie.org>), Angola (Mbanza Kongo's bid for World Heritage Site status) and Italy (Hellenistic city of Gela).

*3. Collaboration with several municipalities in the appreciation and promotion of their heritage, including museological programmes: Mértola, Ourique, Loulé, Alcoutim, Beja, Coimbra, Sabugal, IdanhaaVelha, etc. In 2015, the project Archaeology of the Cities of Beja (<https://arqueologiadascidadesdebeja.pt>) was considered one of the most important archaeological projects in Portugal.
Museu Vivo Exhibition: 24 archaeological pieces scattered across locations open to the public, in Beja.*

4. Collaboration with museums in the promotion of lectures, organisation, curatorship, and publishing of texts and catalogues of science exhibitions at the National Museum of Archaeology, the Museum of Figueira da Foz, the Municipal Museum of Sabugal, the Museum of Castro de Vieito (Viana do Castelo), Mértola's Archaeological Site, etc.

5. Participation in national and international scientific meetings, particularly by presenting and publishing lectures, and in curating some meetings and conferences, and collaborating in RTP programmes, documentaries, films and CDs to promote archaeological heritage.

6. Training that encouraged students to build technology-based companies (THEIA <https://theia.pt>).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Destacam-se PSE e projetos desenvolvidos em parceria com financiamento, que deram origem a investigação.

2012-16

Est. Hist. e Etnológico do Vale do Tua—EDP, Cons. Arqueohoje & Palimpsesto – PSE, Consult., FLUC

O sítio da Torre Velha, Castro de Avelãs—PSE FLUC—C.M.Bragança

2015-2018: C.M.Beja—Acompanhamento arqueológico do Centro de Arqueologia e Artes (150.000€)

2015-2018

C.M.Beja— Acompanhamento arqueológico do Centro de Arqueologia e Artes (150.000€); Dinamização C. UNESCO para salvaguarda património cultural imaterial de Beja-F.1

C.M.Viana do Castelo—Produção conteúdos multimédia e 3D p/ musealização do Castro do Vieito e conservação e restauro de material cerâmico

C.M.Arganil—Produção conteúdos e coord. Programa de musealização do M. de Arqueologia de Arganil Mbanza Kongo cidade a desenterrar para preservar – Governo da República Democrática de Angola e UNESCO 2017-20

Da 'Civitas Igaeditanorum' à Egitânia. Proj. aprov. pela DGPC, protocolo entre CM.Idanha-a-Nova, FLUC e FCSH-UNL

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Special mention goes to PSS and funded projects developed in partnerships, which motivated research.

2012-16

Histor.&Ethnol. study of the Tua Valley-EDP, Consortium Arqueohoje & Palimpsesto—PSS, Consultancy, FLUC

O sítio da Torre Velha, C. de Avelãs—PSS FLUC— CMBragança

2015-2018: CMBeja—Arch. supervision of the Archaeology & Arts Centre

2015-2018

CMBeja—Arch. supervision of the Archaeology & Arts Centre; Promotion of the UNESCO Centre for the preservation of the intangible cultural heritage of Beja

CMViana Castelo—Production of 3D & multimedia contents for the musealisation of Castro do Vieito & preservation & restoration of ceramic materials

CMArganil - Content production & coordination of the musealisation programme of Arganil's Museum of Archaeology – Mbanza Kongo, city to be unearthed for preservation—Gov. of the Democratic Republic of Angola and UNESCO

2017-20

From 'Civitas Igaeditanorum' to Egitânia. Project approved by the DGPC, protocol bt. CMIdanha-a-Nova, FLUC&FCSH-UNL

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	26.32
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

ECUMS Network – European Centre for Upper Mesopotamian Studies, envolvendo as seguintes instituições: Université Libre de Bruxelles, Ludwig-Maximilians Universität München, Università Ca' Foscari di Venezia, Universidade de Coimbra e a Direction Générale des Antiquités et des Musées (Síria).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

ECUMS Network – European Centre for Upper Mesopotamian Studies, involving the following institutions: Université Libre de Bruxelles, LudwigMaximilians Universität München, Università Ca' Foscari di Venezia, University of Coimbra, and the Direction Générale des Antiquités et des Musées (Syria).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Relativamente ao número modesto de teses concluídas, convém referir que este doutoramento requer o desenvolvimento de investigação no terreno, comportando custos que dificilmente se compaginam com os constrangimentos financeiros existentes no que toca a projetos científicos na área da Arqueologia.

6.4. Eventual additional information on results.

Regarding the small number of finished theses, it should be noted that this PhD course calls for the development of field research, which entails costs that can hardly be supported considering the financial constraints that affect scientific projects in the Archaeology field.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_doutoramento_em_arqueologia_11015.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. Internacionalização.**
- 2. Curso sem parte curricular, permitindo a dedicação à investigação no terreno.**
- 3. Parcerias com Empresas**
- 4. Corpo docente devidamente qualificado em diferentes áreas de investigação e domínios de intervenção, com experiência acumulada de investigação e produção científica reconhecida em termos nacionais e internacionais.**
- 5. Integração dos projetos de doutoramento em projetos alargados de investigação dirigidos ou participados por docentes no quadro de atividades extracurriculares.**
- 6. Grande possibilidade de internacionalização da investigação.**

8.1.1. Strengths

- 1. Internationalisation.**
- 2. Course with no curricular component, allowing students to dedicate themselves to field research.**
- 3. Partnerships with companies.**
- 4. Teaching staff highly qualified in different research areas and fields of action, and with extensive experience in scientific research and production acknowledged both in Portugal and abroad.**
- 5. Integration of PhD projects in broad research projects directed by or involving teachers in the context of extracurricular activities.**
- 6. Great potential for the internationalisation of research.**

8.1.2. Pontos fracos

- 1. Deficiente articulação entre o ciclo de estudos e a investigação da unidade de I&D a que se encontra associado.**
- 2. Pouca ligação entre doutorandos.**

8.1.2. Weaknesses

- 1. Insufficient articulation between the program and the research conducted at the research unit to which it is associated.**
- 2. Insufficient interaction between PhD students.**

8.1.3. Oportunidades

- 1. Curso com um largo campo de oportunidades, nacionais e internacionais, considerando a banda larga das áreas de especialização que abrange.**

- 2. Ligação às empresas e existência de equipamento no Centro de Investigação enquanto elementos potenciadores da investigação e inovação tecnológica na área da Arqueologia.*
- 3. Boa relação investigação mercado de trabalho.*
- 4. Possibilidade de contactar com experiências diversas no âmbito da investigação.*

8.1.3. Opportunities

- 1. The program offers a wide range of opportunities, both in Portugal and abroad, considering the multiplicity of specialisation fields it covers.*
- 2. The link with companies and the equipment available at the research centre enable the development of research and technological innovation in the field of Archaeology.*
- 3. Strong link between research and the work market.*
- 4. Opportunity to have contact with different experiences in the research field.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1. Falta de condições reais de investigação, por falta de bolsas e apoios à investigação em Arqueologia.*
- 2. Falta de condições e apoio para realização de projetos com carácter prático e laboratorial.*

8.1.4. Threats

- 1. Lack of real conditions for research due to the shortage of grants and support for research in Archaeology.*
- 2. Lack of means and support to undertake practical and laboratory projects.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1. Aumentar a participação de estudantes de doutoramento em atividades de investigação desenvolvidas na unidade de I&D.*
- 2. Realizar um (ou dois) encontro(s) anual(ais) de doutorandos para apresentação e discussão dos trabalhos de investigação que estão a realizar.*

8.2.1. Improvement measure

- 1. To increase the participation of PhD students in the research activities of the R&D unit.*
- 2. To organize one (or two) meetings of PhD students per year in order for them to present and discuss their ongoing research work.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1. Prioridade Alta; Tempo de implementação de 6 meses.*
- 2. Prioridade Alta; Tempo de implementação de 6 meses.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1. Priority - High; Implementation timeline - 6 months.*
- 2. Priority - High; Implementation timeline - 6 months.*

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1. N.º de estudantes de doutoramento a participar em atividades de investigação desenvolvidas na unidade de I&D.*
- 2. N.º de encontros entre doutorandos realizados.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1. Number of PhD students who participate in the research activities of the R&D unit.*
- 2. Number of meetings held.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação
<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.
<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).
<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>