

ACEF/1819/0207992 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.
ACEF/1213/07992

1.2. Decisão do Conselho de Administração.
Acreditar

1.3. Data da decisão.
2013-10-24

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).
[2._Síntese_medidas_melhoria_PCA2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?
Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.
<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.
<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

No âmbito da reorganização dos espaços realizada no edifício principal da FLUC, foram criadas salas destinadas à realização de seminários que foram dotadas de condições de maior conforto, bem como de equipamentos de suporte à

utilização de novas tecnologias de ensino e aprendizagem.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

As part of the rearrangement of facilities in the main building of FLUC, new rooms have been allocated to the holding of seminars. These now offer greater comfort as well as equipment to support the use of new teaching and learning technologies.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No caso do Segundo Ciclo em Política Cultural Autárquica, foram estabelecidas novas parcerias com instituições de cultura nacionais, nomeadamente no contexto da diversificação de locais de estágio.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

With regards to the MA in Municipal Cultural Policy, new partnerships have been established with Portuguese cultural institutions, namely in the context of the diversification of internship locations.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Os estudantes passaram a ter acesso a bases de dados bibliográficas que permitem o acesso a Revistas Internacionais.

Foram ainda criadas condições que permitem o acesso mais rápido à bibliografia, nomeadamente espaços de acesso direto aos livros.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Students can now look up bibliographical databases that give them access to international journals.

Access to bibliography has been streamlined, namely through the provision of rooms offering direct access to books.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Como já foi referido no ponto 4.2.1., a direção do curso tem procurado diversificar os locais de estágio no sentido de proporcionar aos alunos ambientes de acolhimento que desenvolvem atividades inovadoras.

A título exemplificativo, citamos a Casa da Memória de Guimarães, que acolheu uma mestranda no ano letivo de 2017/2018.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

As previously mentioned in point 4.2.1., the course directors have sought to diversify the internship locations to offer students host environments that foster innovative activities.

One example is the Casa da Memória de Guimarães, which welcomed an MA student in the 2017/2018 academic year.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Política Cultural Autárquica

1.3. Study programme.

Municipal Cultural Policy

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_3_Desp_3750_2010_1_3_alteracao_ciclo_estudos_2_Polit_Cult_Autarq.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

História

1.6. Main scientific area of the study programme.

History

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

225

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.*<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.**

- a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras;*
- d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos, pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras.*

1.11. Specific entry requirements.*Successful applicants must be:*

- a) holders of a Bachelor's degree or a legal equivalent degree;*
- b) holders of a foreign higher academic degree, awarded after the completion a 1st cycle of studies, structured according to the principles of the Bologna Process by an adhering country to this Process;*
- c) holders of a foreign higher academic degree that is recognized to meet the objectives of the Bachelor's degree by the Scientific Council of the Faculty of Letters;*
- d) In duly justified cases, holders of a scientific or professional curriculum, which is recognized as attesting the student's ability to attend this cycle of studies, by the Scientific Council of the Faculty of Letters.*

1.12. Regime de funcionamento.*Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:***-***1.12.1. If other, specify:***-***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade de Coimbra***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[*1.14._Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC.pdf*](#)**1.15. Observações.**

Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2017/18.

1.15. Observations.

Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2017/18.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História/History	HIST	20	0	
Direito/Law	DIR	20	0	
Cultura/Culture	CULT	10	0	
Comunicação Social/ Mass Media	CS	10	0	
Dissertação-Projecto-Estágio/Relatório/ Dissertation-Project-Traineeship/Report	HIST/DIR /CULT/CS	48	0	
Seminário de Acompanhamento/Follow-up Seminar	HIST/DIR /CULT/CS	12	0	
(6 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de forma a que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of

the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A UC procura, desde logo, garantir esta verificação através da aplicação do inquérito pedagógico, sendo solicitado a estudantes e docentes que avaliem a adequação da carga de esforço exigida (se foi ligeira, adequada, moderadamente pesada ou excessiva).

Também em termos de análise qualitativa, os comentários submetidos por estudantes e docentes são analisados, o que permite identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC seeks, first and foremost, to guarantee this verification through the application of the pedagogical survey, where students and teachers are asked to assess the adequacy of the required workload (whether if it was low, adequate, moderately heavy or excessive).

Also in terms of qualitative analysis, the comments submitted by students and teachers are analyzed, which allows identifying and acting in situations of possible inadequacy of the necessary workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A UC garante o alinhamento na definição das Fichas de Unidade Curricular, de a forma que os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação sejam coerentes. O Conselho Científico analisa e valida as FUC e o Conselho Pedagógico analisa e discute estas matérias. Procurou-se ainda garantir a promoção desta adequação através da análise dos resultados dos inquéritos pedagógicos e definição de ações de melhoria, quando aplicável – estes inquéritos avaliam a perceção dos estudantes sobre os resultados da aprendizagem alcançados, sendo solicitada a apreciação média global dessas aprendizagens. Adicionalmente, ainda no âmbito dos inquéritos, os comentários dos estudantes e docentes são analisados e classificados, permitindo a identificação de aspetos a ajustar nas metodologias de ensino e aprendizagem e sua adequação aos objetivos de aprendizagem definidos. Esta informação é utilizada pela Coordenação do C.E. e Direção da UO, para definir e implementar melhorias.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The UC guarantees the alignment in the definition of the Course Unit Files (CUF) so that the learning outcomes, skills, teaching methods and evaluation are coherent. The Scientific Council analyzes and validates the CUF and the Pedagogical Council analyzes and discusses these matters. It was also sought to ensure the promotion of this adequacy by analyzing the results of the pedagogical surveys and defining improvement actions, when applicable - these surveys assess the students' perception of the learning outcomes achieved and the overall average appraisal of the learning is requested. Additionally, still in the scope of the surveys, the comments of the students and teachers are analyzed and classified, allowing the identification of aspects to be adjusted in teaching and learning methodologies and their adequacy to the defined learning outcomes. This information is used by the Coordination of the Study Programme and the Direction of the Faculty to define and implement improvements.

2.4. Observações

2.4 Observações.

De notar que o Segundo Ciclo em Política Cultural Autárquica abre de 2 em 2 anos, prática que tem sido seguida desde a criação deste ciclo de estudos, pelo facto de proporcionar aos docentes condições mais eficazes para se dedicarem à leção dos seminários no ano curricular e para acompanharem, no segundo ano, o estágio e a elaboração dos relatórios, dissertações e projetos.

Esta prática explica, igualmente, o número de alunos inscritos em cada ano letivo no período em avaliação.

2.4 Observations.

It should be noted that, ever since its establishment, the MA course in Municipal Cultural Policy has opened every two years to give better conditions for teachers to commit themselves to the teaching of the seminars in the curricular year and the supervision of the internship and drafting of the reports, dissertations, and projects in the second year.

This also explains the number of students enrolled in each academic year in the period under analysis.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Margarida Sobral da Silva Neto – coordenadora (professora associada com o título de agregada do Departamento de História, Estudos Europeus, Arqueologia e Artes da FLUC).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Isabel Maria Guerreiro Nobre Vargues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
João José Figueira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
João Maria Bernardo Ascenso André	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Filosofia	100	Ficha submetida
Luís Filipe da Silva Lourenço Matias	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	15	Ficha submetida
Maria do Rosário Barbosa Morujão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História da Idade Média	100	Ficha submetida
Maria Margarida Sobral da Silva Neto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História	100	Ficha submetida
Saul António Gomes Coelho da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		História da Idade Média	100	Ficha submetida
Maria José Leal Castanheira Neves	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito/ Ciências Jurídico-Políticas	40	Ficha submetida
					655	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

8

3.4.1.2. Número total de ETI.

6.55

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	91.603053435115

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6	91.603053435115

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5	76.335877862595
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.55	8.3969465648855

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	91.603053435115
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (49 ETI): 17 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 21 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 9 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

All FLUC staff members must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (49 working full time): 17 senior officers working full time (indefinite duration contract); 21 officers working full time (indefinite duration contract); 9 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computer technicians (indefinite duration contract).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1 doutor

1 mestre

18 licenciados

16 detentores do ensino secundário

10 detentores do ensino básico (3º ciclo) 1 detentor do ensino básico (2º ciclo) 2 detentores do ensino básico (1º ciclo)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 Phd degree holder

1 Master's degree holder

18 BA degree holders

16 secondary education degree holders

10 basic education (3rd cycle) degree holders 1 basic education (2nd cycle) degree holder 2 primary education (1st cycle) degree holders

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

5

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	40
Feminino / Female	60

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	0
2º ano curricular do 2º ciclo	5
	5

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
--	-----------------------	-----------------------------

N.º de vagas / No. of vacancies	0	25	0
N.º de candidatos / No. of candidates	1	10	1
N.º de colocados / No. of accepted candidates	1	10	1
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	0	7	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	125	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	154.5	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

As áreas de licenciatura dos estudantes que frequentam o ciclo de estudos são diversas (nomeadamente: História, Estudos Artísticos, Estudos Europeus, Antropologia), o que possibilita um cruzamento de saberes interdisciplinares.

De notar ainda que, para além de estudantes recentemente licenciados, frequentam o curso alguns estudantes que exercem funções nas autarquias, o que permite a troca de experiências proporcionando ainda uma maior motivação nas aprendizagens.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Students attending this cycle of studies are graduates of different BA courses (namely: History, Artistic Studies, European Studies, and Anthropology), which allows for a blend of crossdisciplinary fields of knowledge.

Moreover, in addition to recent BA graduates, the course is also attended by some students working in municipalities, which allows for an exchange of experiences that further motivates students during their learning process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	0	4	3
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	4	1
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O Curso de Segundo Ciclo em Política Cultural Autárquica abre de dois em dois anos. Alguns candidatos, por motivos pessoais, não fazem Estágio e Relatório no ano imediato ao 1º curricular, situação que explica que, no ano em análise, apenas 50% dos alunos tivessem concluído o 2.º Ciclo.

Quanto às diversas áreas do Curso, regista-se uma elevada taxa de sucesso, havendo apenas alguma discrepância na área da comunicação social, aspeto que merece ponderação.

- *Comunicação Social: 5 aprov./7 aval. (71.43%).*
- *Cultura: 6 aprov./6 aval. (100.00%).*
- *Direito: 10 aprov./12 aval. (83.33%).*
- *Estágio e Relatório: 3 aprov./3 aval. (100.00%).*
- *História: 12 aprov./13 aval. (92.31%).*

Como já foi referido, os alunos optam, no 2.º ano ou em anos subsequentes, pela realização do Estágio e respetivo Relatório, tendo obtido um nível de satisfação muito elevado por parte das entidades acolhedoras que os têm classificado com valores de Muito Bom e Excelente.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The MA course in Municipal Cultural Policy opens every two years. For personal reasons, some candidates choose not to do their internships and reports immediately following the 1st curricular year. This explains why only 50% of students completed the MA course in the year under review.

High success rates are observed across the different areas of the course, though these are somewhat lower in the field of Media Studies - a fact that merits consideration.

- Media Studies: 5/7 approved. (71.43%).*
- Culture: 6/6 approved. (100.00%).*
- Law: 10/12 approved. (83.33%).*
- Internship and Report: 3/3 approved. (100.00%).*
- History: 12/13 approved. (92.31%).*

As previously mentioned, in the second or following years of the course, students do an internship and write the corresponding report. The host institutions have expressed a high level of satisfaction with these students and rated their work Very Good or Excellent.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Das estatísticas da DGEEC referentes a 2016, constam 5 diplomados no Segundo Ciclo em Política Cultural Autárquica e uma percentagem de desempregados de 0%.

Não dispomos de outras fontes de informação que nos forneçam dados susceptíveis de cruzamento no sentido de aferir da sua fiabilidade.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The statistics given by the DGEEC for 2016 list 5 graduates of the MA in Municipal Cultural Policy and an unemployment rate of 0%.

We have no other sources that can be crosschecked to ascertain the reliability of this data.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

-

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

-

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de História da Sociedade e da Cultura (CHSC)	Bom	FLUC	3	.
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	2	.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8e81a9f1-5c5f-f94f-0cb2-5bc9ee060ca9>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8e81a9f1-5c5f-f94f-0cb2-5bc9ee060ca9>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Através das atividades desenvolvidas no âmbito dos estágios, os estudantes exercem uma função de mediadores culturais entre a Universidade e a sociedade, assumindo essa mediação diversas formas: a transmissão de saberes obtidos no ano curricular do curso, a proposta e consequente envolvimento na realização de outros eventos, caso de exposições, conferências realizadas por docentes universitários, eventos realizados no âmbito dos serviços educativos das bibliotecas municipais.

De notar ainda que um número muito expressivo de mestres em Política Cultural Autárquica exercem o cargo de chefes de Divisão da Cultura em municípios, mantendo o curso uma estreita ligação com esses agentes culturais, nomeadamente através da orientação de estágios ou de participação nos seminários.

Por sua vez, os docentes do curso desenvolvem uma intensa atividade de transferência do saber através de realização de conferências ou participação em colóquios promovidos pelos municípios (nomeadamente integrando as comissões científicas) e participando em diversas atividades culturais e artísticas.

A nível regional, destacamos a parceria da FLUC com a câmara municipal de Penela, que está na base da criação do Centro de Estudos de História Local e Regional, centro coordenado cientificamente pela diretora do curso de Política Cultural Autárquica e que se articula com o projeto de investigação do Centro de História da Sociedade e da Cultura intitulado "Heranças e Identidades Culturais e Regionais". As atividades realizadas neste centro, nomeadamente os seminários mensais e colóquios anuais têm proporcionado a disseminação do saber pela comunidade. De destacar o facto de os colóquios terem obtido creditação como ações de formação para docentes dos diversos níveis de ensino pré-universitário, o que constitui uma oportunidade para uma atualização de saberes por parte dos professores.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

By participating in the activities developed in the internships, students serve as cultural mediators between the University and society. This mediation is expressed in several ways: the transfer of knowledge obtained in the curricular year of the course and proposals for and subsequent participation in the organisation of other events such as exhibitions, conferences held by university teachers, and events held in the context of the educational services of municipal libraries.

It should also be noted that a very significant number of graduates of the MA in Municipal Cultural Policy hold managerial positions in the Culture Sections of municipalities. This course maintains a close bond with these cultural operators, namely in the supervision of internships or the participation in seminars.

In turn, the teachers of the course develop a great number of knowledge transfer activities by holding conferences or participating in colloquia promoted by the municipalities (namely by joining the scientific committees) and in several cultural and artistic initiatives.

At a regional level, emphasis should be given to the partnership between FLUC and the Town Council of Penela. This served as the foundation for the establishment of the Centre of Studies of Local and Regional History, which is scientifically coordinated by the director of the course in Municipal Cultural Policy and ties in with the research project

of the Centre for the History of Society and Culture named "Cultural and Regional Heritages and Identities". The activities undertaken at this centre, namely the monthly seminars and annual colloquia, have fostered the dissemination of knowledge across the community. It should also be mentioned that the colloquia were accredited as training sessions for pre-university teachers, offering them an opportunity to update their knowledge.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Reconhece-se que a estrutura curricular do Segundo Ciclo em Política Cultural foi concebida para a realidade nacional, situação que se explica pela especificidade do Curso.

De notar, no entanto, que o projeto de investigação desenvolvido no âmbito do Centro de História da Sociedade e da Cultura (unidade de investigação financiada pela FCT) intitulado "Heranças e Identidades Locais e Regionais", coordenado pela Diretora do Ciclo de Estudos em PCA, se articula com os objetivos deste Ciclo de Estudos, promovendo eventos científicos de transferência de saber.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

It is acknowledged that the curricular structure of the MA course in Cultural Policy was designed for the Portuguese reality, which is justified in view of the particularities of the course.

Nevertheless, it should be noted that the research project developed within the scope of the Centre for the History of Society and Culture (a research unit funded by the FCT), named "Local and Regional Heritages and Identities" and coordinated by the Director of the MA in Municipal Cultural Policy, ties in with the goals of this cycle of studies, promoting scientific knowledge transfer events.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Ainda que os docentes do curso tenham atividade internacional no que se refere a publicações e participação em diversas iniciativas científicas, o ciclo de estudos não integra nenhuma rede internacional.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Although the teaching staff have international publications and participate in various academic initiatives, the program is not involved in any international network.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os resultados em termos de aprendizagem, refletidos nas classificações dos seminários e nas do Relatório de Estágio, têm sido de elevado nível, situando-se entre o Bom e o Excelente.

6.4. Eventual additional information on results.

The learning outcomes, reflected in the students' marks for the seminars and the internship report, have met a high

standard and vary between Good and Excellent.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FLUC_mestrado_em_politica_cultural_autarquica_8354.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1 - Longa experiência de lecionação na FLUC de uma pós-graduação na área da Política Cultural Autárquica: a pós-graduação em Assuntos Culturais no âmbito das Autarquias (de 1989 a 2004) e, desde 2007, o Segundo Ciclo em Política Cultural Autárquica.

2 - Corpo docente com formação interdisciplinar nas áreas da História (e das suas aplicações práticas), Comunicação Social, Cultura e Direito.

3 - Existência de uma formação multidisciplinar que visa dotar os alunos de instrumentos de ordem teórica e prática em ordem à concepção, financiamento, gestão, execução e divulgação de atividades culturais no âmbito das autarquias.

4 - Formação convergente com as necessidades dos municípios que dispõem atualmente de equipamentos culturais que pretendem "rentabilizar" em função das necessidades dos munícipes, mas também com vista ao aproveitamento turístico.

5 - Articulação do 2.º Ciclo em Política Cultural Autárquica com a linha de investigação do Centro de História da Sociedade e da Cultura (CHSC) denominada Heranças e Identidades Locais e Regionais, bem como com o Centro de Estudos de História Local e Regional Salvador Dias Arnaut (CEHLR-SDA).

8.1.1. Strengths

1 - Long teaching experience of a postgraduate course in Municipal Cultural Policy at FLUC: the postgraduate course in Cultural Affairs in the context of municipalities (from 1989 to 2004) and, since 2007, the MA program in Municipal Cultural Policy.

2 - Teaching staff with interdisciplinary training in the fields of History (and its practical applications), Media Studies, Culture, and Law.

3 - The program offers a multidisciplinary training that provides students with theoretical and practical instruments to develop, fund, manage, carry out, and promote cultural initiatives within the scope of local authorities.

4 - Training aligned with the demands of the municipalities currently equipped with cultural facilities to be used for tourism purposes and "maximised" according to the residents' needs.

5 - Articulation between the MA course in Municipal Cultural Policy, the line of research of the Centre for the History of Society and Culture (CHSC), named Local and Regional Heritages and Identities, and the Salvador Dias Arnaut Centre of Studies of Local and Regional History (CEHLRSDA).

8.1.2. Pontos fracos

Ainda que os docentes do curso tenham atividade internacional no que se refere a publicações e participação em diversas iniciativas científicas, o curso não tem sido frequentado, excepto num caso, por estudantes internacionais, nem integra nenhuma rede internacional.

8.1.2. Weaknesses

Although the teaching staff have international publications and participate in various academic initiatives, the program has not been attended by international students and is not involved in international networks.

8.1.3. Oportunidades

- 1 - No âmbito da Reforma Curricular da FLUC, os licenciados passaram a dispor de uma formação aberta e multidisciplinar que converge com os objetivos do 2º Ciclo em Política Cultural Autárquica.*
- 2 - Progressivo desenvolvimento das "indústrias culturais", o que permite aos jovens assumirem-se como empreendedores e prestadores de serviço na área cultural.*
- 3 - A representação da cultura pelas entidades locais como ativo estratégico dinamizador dos territórios, nomeadamente através do Turismo.*
- 4 - Aumento de número de parcerias realizadas entre a FLUC e entidades municipais.*
- 5 - Possibilidade de acesso a bibliografia internacional devido à aquisição pela FLUC do acesso a bases de dados bibliográficas.*

8.1.3. Opportunities

- 1 - As part of FLUC's Training Offer Reform, BA graduates now benefit from an open and multidisciplinary training aligned with the goals set for the MA in Municipal Cultural Policy.*
- 2 - Ongoing development of the "cultural industries", allowing young people to establish themselves as entrepreneurs and service providers in the cultural domain.*
- 3 - The representation of culture by the local authorities as a strategic asset that can boost the development of territories, namely through Tourism.*
- 4 - Increase in the number of partnerships established between FLUC and municipal entities.*
- 5 - Opportunity to look up international bibliography following FLUC's purchase of the access to bibliographical databases.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1 - Dificuldade em promover a internacionalização do Curso de 2.º Ciclo em Política Cultural Autárquica devido à sua especificidade e à fraca oferta formativa no campo a nível internacional.*
- 2 - A programação das entidades culturais que recebem estagiários nem sempre têm a flexibilidade necessária para acolher novas iniciativas dos estagiários.*
- 3 - A necessidade de alguns estudantes combinarem o exercício de atividades profissionais (ainda que a tempo parcial) com a realização do curso impede-os de realizarem o estágio no 2º ano, podendo, no entanto, optar pela realização de uma dissertação ou de um projeto.*

8.1.4. Threats

- 1 - Difficulty in promoting the MA program in Municipal Cultural Policy across borders due to its particularities and the limited training offer available in this area at the international level.*
- 2 - The agendas of the cultural entities that welcome interns are not always flexible enough to embrace their new initiatives.*
- 3 - The need for some students to juggle a professional activity (even if only in part-time) with the attendance of the program prevents them from doing the internship in the 2nd year, although they can choose to do a thesis or a project.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - Continuar a pesquisar cursos com conteúdo equiparável ao 2º Ciclo em Política Cultural Autárquica e promover a realização de Convénios entre a UC e outras Universidades.*

8.2.1. Improvement measure

- 1 - Continue searching for programs with similar contents to those of the MA in Municipal Cultural Policy and establishing agreements between the UC and other universities.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 meses.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - Priority - High; Implementation timeline - 12 months.*

8.1.3. Indicadores de implementação*Número de protocolos estabelecidos com universidades no âmbito do programa Erasmus ou outro.***8.1.3. Implementation indicator(s)***Number of protocols established with university in the context of the Erasmus program or other programs.***9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>