

NCE/14/01306 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino de Português no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Latim no Ensino Secundário

A3. Study programme name:

Teaching Portuguese (7-12) and Latin

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores de áreas disciplinares específicas

A5. Main scientific area of the study programme:

Teacher Training in specific areas

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

145

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

223

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

222

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos (4 semestres)

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 years (4 semesters)

A9. Número de vagas proposto:

10

A10. Condições específicas de ingresso:

1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:
- 1a) terem uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 115/2013;
 - 1b) terem obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, um mínimo de 80 a 100 créditos na área de Português e 40 a 60 créditos na área de Línguas Clássicas.
 - 1c) obterem aprovação em prova, escrita e oral, para aferição do domínio da língua portuguesa e da capacidade de argumentação lógica e crítica.
2. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1a) e 1c) mas não de 1b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários.
3. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1b) e 1c) mas não de 1a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.

A10. Specific entry requirements:

1. According to Decree Law 79/2014, applicants must meet the following requirements:
- 1a) Hold a bachelor's degree or one of the qualifications mentioned in paragraphs a) to c) of Art. 17.1 of Decree Law 115/2013;
 - 1b) Have earned, within that degree or other higher education degrees, a minimum of 80-100 credits in the area of Portuguese and 40-60 credits in the area of Classic Languages.
 - 1c) Obtain a passing grade in an oral and written examination on Portuguese language proficiency and logical argumentation.
2. Candidates who fulfill requirements 1a) and 1c) but not 1b) may apply if they have earned 75% of the necessary credits.
3. Candidates who fulfill requirements 1b) and 1c) but not 1a) may also apply if they have an academic or professional CV which is recognized as attesting to their ability to undertake this master's program.

Pergunta A11**Pergunta A11**

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular**Mapa I -****A12.1. Ciclo de Estudos:**

Ensino de Português no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Latim no Ensino Secundário

A12.1. Study Programme:

Teaching Portuguese (7-12) and Latin

A12.2. Grau:*Mestre***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Área Educacional Geral / Foundational Knowledge in Education	AEG/FKE	20	0
Didáticas Específicas/Subject Specific Didactics	DE/SSD	32	0
Área de Docência/Subject Area of Teaching	AD/SAT	20	0
Iniciação à Prática Profissional/ Teaching Practice	IPP/TP	48	0
(4 Items)		120	0

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:***Diurno***A13.1. Se outro, especifique:***NA***A13.1. If other, specify:***NA***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade de Coimbra e Escolas Cooperantes que tenham protocolo com a Universidade de Coimbra.***A14. Premises where the study programme will be lectured:***The University of Coimbra and the schools with which the University of Coimbra signed a cooperation protocol.***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A15_Regulamento_creditaçao formacao e experiencia profissional UC_2014.pdf](#)**A16. Observações:**

O 2º ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Ensino de Português e Latim confere 120 créditos, tendo uma duração de quatro semestres. As unidades curriculares semestrais do primeiro ano são apenas de âmbito escolar, num total de 60 ECTS. Estas são acrescidas de dois seminários semestrais, no segundo ano, num total de 12 ECTS, bem como de um Estágio Pedagógico anual (a efetuar em escola do ensino básico e secundário) e respetivo Relatório Final, a ser aprovado publicamente, com um total de 48 ECTS.

O Estágio Pedagógico oferece experiência de iniciação à prática letiva, que decorre ao longo de todo um ano letivo, envolvendo observação, experimentação didática e respetiva avaliação crítica, em estreita colaboração com um conjunto de Escolas cooperantes, com as quais serão estabelecidos protocolos, aproveitando a vasta experiência já existente na Faculdade. A elaboração de um Relatório, obrigatoriamente defendido em provas públicas, assegura que o estudante adquira uma especialização de natureza académica com recurso à atividade de investigação.

Cabe ainda realçar que o ciclo de estudos em causa se organiza de acordo com os requisitos legais estabelecidos pelo DL 79/2014, nomeadamente no que se refere às seguintes áreas de formação e respetivos créditos:

a) Área da docência: 20 ECTS

b) Área educacional geral: 20 ECTS

c) Didáticas específicas: 32 ECTS

d) Iniciação à prática profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada: 48 ECTS

A formação na área cultural, social e ética é assegurada no âmbito das outras áreas, tal como previsto no

referido diploma legal. No entanto, dada a relevância desta componente na formação de um professor, a área foi reforçada com um unidade curricular estruturada sob a forma de um ciclo de conferências enquadradas na temáticas da Ética e Filosofia da Educação.

A16. Observations:

The Master's in Teaching Portuguese and Latin, with 120 ECTS, is 4 semesters long. The first year includes only coursework (60 ECTS); the 2nd year includes 2 seminars in each semester (12 ECTS), a year-long teaching internship at a state elementary or secondary school and the preparation and public defense of the respective report (48 ECTS).

The year-long internship provides initial teaching experience and involves field observations, supervised teaching practice and critical assessment of the classes taught. Internships take place at the cooperating schools with which the Faculty has signed agreements. The preparation of the report, which is submitted to public examination, enables students to develop and apply research skills to a specific topic related to their teaching practice.

This program meets all the legal requirements established by Decree Law 79/2014, namely in what concerns the following teacher training areas and respective credits:

a) Subject area of teaching: 20 ECTS

b) Foundational education knowledge: 20 ECTS

c) Subject specific didactics: 32 ECTS

d) Initial Teaching Practice, including supervised teaching experience: 48 ECTS

Instruction in the cultural, social and ethics areas is included in the previously mentioned areas, also in accordance with Decree-Law 79/2014. Nevertheless, given its relevance for teacher training, this area was reinforced with a course organized as a cycle of lectures on ethics and philosophy of education.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Senado

1.1.1. Órgão ouvido:

Senado

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Criacao_2CE_Ens_Portugues_EB_ES_Latim_ES_Despacho_194_2014.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._deliberacoes_CC_11_9_2014.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._criacao_CE_cp.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Ana Maria e Silva Machado; Cláudia Raquel Cravo da Silva

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º ano/1º e 2º semestres

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Português no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Latim no Ensino Secundário

2.1. Study Programme:

Teaching Portuguese (7-12) and Latin

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/1º e 2º semestres

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st and 2nd semesters

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem/ Psychology of Development and Learning	AEG/FKE	Semestral - S1	135	TP – 41h 15m	5	
Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula/ School Organization and Classroom Management	AEG/FKE	Semestral - S1	108	TP – 26h15m	4	
Ética e Filosofia da Educação/ Ethics and Philosophy of Education	AEG/FKE	Anual	54	O – 15	2	
Didática da Língua e da Literatura Portuguesas I/ Didactics of Portuguese Language and Literature I	DE/SSD	Semestral - S1	270	TP – 60 OT – 10	10	
Latim: Língua e Cultura/Latin: Language and Culture	AD/SAT	Semestral - S1	270	TP – 60 OT – 10	10	
Desenvolvimento Curricular e Avaliação/ Curriculum Development and Evaluation	AEG/FKE	Semestral - S2	135	TP – 41h 15m	5	
Necessidades Educativas Especiais/ Special Educational Needs	AEG/FKE	Semestral - S2	108	TP – 26h15m	4	
Didática do Latim/Didactics of Latin	DE/SSD	Semestral - S2	270	TP – 60 OT – 10	10	
Tópicos de Língua e de Literatura Portuguesas/Topics in Portuguese Language and Literature	AD/SAT	Semestral - S2	270	TP – 60 OT – 10	10	

(9 Items)

Mapa III - - 2º ano/1º e 2º semestres

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Português no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Latim no Ensino Secundário

2.1. Study Programme:

Teaching Portuguese (7-12) and Latin**2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º ano/1º e 2º semestres***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/1st and 2nd semesters***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Português I/Portuguese Seminar I	DE/SSD	Semestral S1	162	S – 45 OT – 20	6	
Seminário de Estudos Clássicos/Seminar in Classical Studies	DE/SSD	Semestral S2	162	S – 45 OT – 20	6	
Estágio e Relatório/ Internship and Report (3 Items)	IPP/TP	Anual	1296	E – 200 O – 30 OT – 30	48	

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

É objetivo do curso formar professores altamente qualificados, capazes de exercer funções docentes com rigor científico e competência profissional, dotando-os de:

- 1. sólidos conhecimentos e competências nas áreas de docência, formação educacional geral e didática específica que lhes permita compreender processos de ensino-aprendizagem e conhecer metodologias e materiais didáticos;*
- 2. capacidade de transpor conhecimentos e competências das áreas de docência para contextos escolares específicos, de acordo com princípios didáticos e pedagógicos;*
- 3. consciência da dimensão social, ética e cívica da função docente em geral e da sua disciplina em particular, espírito crítico e capacidade de reflexão que lhes permitam intervir de modo informado no universo escolar e na sociedade civil;*
- 4. competência comunicativa em diversas situações relevantes;*
- 5. consciência das transformações nos domínios científico, pedagógico e didático e da necessidade de atualização profissional permanente nesses domínios.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The aim of the program is to train highly qualified teachers who are able to perform their duties with rigour and professional competence, and who have

- 1. solid skills and knowledge in their subject area as well as in foundational areas of education and subject specific didactics, so that they are able to understand processes of teaching and learning and use appropriate methodologies and materials;*
- 2. the ability to apply knowledge and skills in their subject area to specific school settings, in accordance with pedagogical principles;*
- 3. an awareness of the social, ethical and civic dimension of teaching in general and their discipline in particular, and critical and self-reflective skills that enable them to act in an informed manner in school settings and in civil*

society;

4. communicative competence in various relevant situations;

5. an awareness of the changes that occur in their subject areas and in pedagogy and of the need for constant professional development in these areas.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- 1. aprofundar e consolidar conhecimentos e competências em Português e Latim, adquiridos na licenciatura, realçando temas do currículo do ensino básico e secundário;*
- 2. aplicar conhecimentos na planificação e execução de aulas fundamentadas a nível científico, pedagógico e didático, tendo em conta especificidades de situações de ensino-aprendizagem e grupos de alunos, orientações curriculares, procedimentos e materiais adequados;*
- 3. compreender a dimensão social, ética e cívica da função docente e da sua disciplina e desenvolver espírito crítico e capacidade de reflexão que orientem a sua prática letiva em situações sempre novas e complexas e a sua intervenção no contexto escolar e fora dele;*
- 4. ser capazes de comunicar e participar adequadamente na comunidade escolar;*
- 5. reconhecer a necessidade de permanente atualização científica, pedagógica e didática e saber pesquisar sobre aspetos relativos à prática docente, de modo a aperfeiçoá-la.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Students are expected to:

- 1. deepen and consolidate the knowledge and skills acquired in the bachelor's program in Portuguese and Latin particularly in what concerns the subjects that are relevant for teaching in elementary and secondary schools;*
- 2. apply the knowledge obtained in lesson planning and execution, providing pedagogic and didactic justifications that take into account the teaching-learning process, curriculum guidelines, age levels and other relevant factors;*
- 3. understand the social, ethical and civic dimension of teaching; develop the critical and self-reflective skills that are needed to respond to new and complex situations; be able to act in school settings and beyond;*
- 4. be able to communicate and to participate in the school community;*
- 5. recognize the need for constant professional development in their subject area and in pedagogy- and didactics-related issues in order to enhance their teaching practice.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

O Mestrado em Ensino de Português no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Latim no Ensino Secundário, tendo por objetivo formar professores altamente qualificados e competentes, enquadra-se inteiramente na missão da Universidade de Coimbra, expressa nos seus estatutos, na medida em que esta inclui “a difusão e transferência de conhecimento” (art. 2.º-2b) e se assume como um contributo para “a consolidação da soberania assente no conhecimento” (art. 2.º-1), o que não é concebível sem o acesso de toda a população a uma formação escolar de qualidade que implica, naturalmente, o trabalho de docentes de Português e de Latim, entre outros.

O curso está igualmente em consonância com a missão da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, expressa nos seus estatutos, de “promover a investigação, o pensamento crítico e o ensino no campo das Artes, das Humanidades e das Ciências Sociais”, no qual se integra o domínio das “línguas e linguagens” (art. 2.º-1), sendo que essa missão abrange igualmente “um compromisso de abertura à comunidade” (art. 2.º-3) na qual se insere a relação do curso com as escolas cooperantes e com o sistema educativo em geral.

O curso vai ainda ao encontro da missão da FLUC quando esta “assume como dimensão constitutiva da sua identidade o diálogo entre culturas” (art. 2.º-4), uma vez que o estudo do Latim é de importância incontestável para a compreensão das línguas e literaturas modernas e para o aprofundamento dos conhecimentos histórico-culturais. No contacto com um passado cujos valores humanos são permanentes, bem como na reflexão sobre as línguas românicas, o relacionamento de culturas e saberes é uma constante.

Há que referir que este curso dá continuidade a uma longa e bem-sucedida experiência no âmbito do antigo Ramo de Formação Educacional, que posteriormente deu lugar aos Mestrados de Formação de Professores, cursos que têm sido acompanhados e coordenados no âmbito da FLUC por órgãos próprios, primeiro a Comissão de Supervisão do Ramo Educacional e depois o Conselho de Formação de Professores. A inserção plena dos Mestrados em Ensino na oferta formativa da FLUC manifesta-se ainda no facto de os cursos de 1º ciclo terem igualmente vindo a ser adaptados aos requisitos legais necessários para a formação de professores.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The main goal of the Master's in Teaching Portuguese and Latin is to train highly qualified and competent teachers, and therefore the program is consistent with the mission of the University of Coimbra, as defined in its statutes. In effect, “the dissemination and transfer of knowledge” (Article 2.2b) and “the strengthening of knowledge-based autonomy” (Article 2.1) are not conceivable without providing a good education to the whole population, and this naturally involves learning Portuguese and Latin.

The program is equally consistent with the mission of the Faculty of Arts and Humanities, as described in its statutes, “to promote research, critical thinking and education in the field of Arts, Humanities and Social Sciences”, including the area of “language and languages” (Art. 2.1.); “the commitment to opening up to the

community” (Art. 2.3), which is also part of the Faculty’s mission, is achieved through the program’s relation with cooperating schools and the education system in general.

The program is also in line with the Faculty’s mission of promoting “intercultural dialogue” (Art. 2.4), since the study of Latin has an undeniable relevance for learning modern languages and literatures and deepening cultural and historical knowledge. The contact with the human values of the past and the reflection on romance languages fosters an awareness of the close connection between language and its social and cultural contexts). It should also be mentioned that this program benefits from a long and successful experience of Teacher Training programs at FLUC, which have been coordinated by specific boards, first the Supervisory Committee of Education Courses (Comissão de Supervisão do Ramo Educacional) and then the Teacher Training Board (Conselho de Formação de Professores). The fact that the Faculty’s bachelor’s programs have been adapted to comply with the legal requirements for teacher training shows that Teacher Training Master’s programs are an integral part of the institution’s educational offerings.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A Universidade de Coimbra é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. São fins da Universidade de Coimbra: a) A formação humanística, filosófica, científica, cultural, tecnológica, artística e cívica; b) A promoção e valorização da língua e da cultura portuguesas; c) A realização de investigação fundamental e aplicada e do ensino dela decorrente; d) A contribuição para a concretização de uma política de desenvolvimento económico e social sustentável, assente na difusão do conhecimento e da cultura e na prática de atividades de extensão universitária, nomeadamente a prestação de serviços especializados à comunidade, em benefício da cidade, da região e do país; e) O intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres nacionais e estrangeiras; f) A resposta adequada à necessidade de aprendizagem ao longo da vida; g) A preservação, afirmação e valorização do seu património científico, cultural, artístico, arquitetónico, natural e ambiental; h) A contribuição, no seu âmbito de atividade, para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, com especial relevo para os países de expressão oficial portuguesa e os países europeus, no quadro dos valores democráticos e da defesa da paz.

O ensino é adaptado às exigências do mercado de trabalho, é fortemente internacionalizado e tem a investigação científica como elemento central. A UC conta ainda com centros de investigação em vários domínios e desenvolve também um conjunto extenso de atividades de transferência de saberes, apoio ao empreendedorismo e desenvolvimento do tecido empresarial. A Universidade promove ainda, de forma ativa e concertada, o empreendedorismo e inovação para toda a comunidade. O programa, catalisado pela própria Universidade, envolve todas as partes intervenientes no processo, destacando-se o importante papel de estruturas como o Biocant ou a incubadora do IPN, recentemente proclamada a melhor incubadora de base tecnológica do mundo e que, na última década, gerou mais de 140 empresas, muitas delas spin-offs da Universidade que hoje representam um volume de vendas anual acima dos 70 milhões de euros (35% dos quais para exportação), empregando mais de 500 profissionais altamente qualificados.

3.2.1. Institution’s educational, scientific and cultural project:

The University of Coimbra is an educational institution devoted to the creation, critical analysis, transmission and dissemination of culture, science and technology. Through research, education and provision of services to the community, it contributes to economic and social development, to environmental protection, to the promotion of social justice and responsible, enlightened citizenship, and to the strengthening of knowledge-based autonomy.

The following are the goals of the University of Coimbra: a) To provide humanistic, philosophical, scientific, cultural, technologic, artistic and civic education; b) To promote and enhance the Portuguese language and culture; c) To carry out fundamental and applied research and teaching; d) To contribute to the implementation of a policy of economic and social development based on the dissemination of knowledge and culture, including outreach activities and the provision of specialized services to the community that benefit the city, the region and the country; e) To foster cultural, scientific and technical exchange with similar national and international institutions; f) To provide appropriate response to lifelong learning demands; g) To preserve, affirm and enhance its scientific, cultural, artistic, natural, environmental and architectural heritage; h) To contribute, within its field of action, to international cooperation and to fostering good relations between nations, especially Portuguese-speaking countries and European countries, on the basis of democratic values and the defense of peace.

The education provided at UC meets labor market demands, has a strong international profile, and scientific research plays a central role in it. Having research centers in many different fields, the University develops an extensive amount of knowledge transfer and entrepreneurial support and development activities.

The University also promotes, in an active and concerted manner, entrepreneurship and innovation for the entire community, involving all the stakeholders in the process. In this area, we should highlight the important role played by structures such as the Biotechnology Innovation Center BIOCANT and the incubator Instituto Pedro Nunes (IPN), which received the Best Science Based Incubator Award in 2010. In the last decade, IPN has created more than 140 companies, many of them university spin-offs, which now have an annual turnover of over EUR 70 million (35% of which for export) and employ over 500 highly qualified professionals.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O principal objetivo do Mestrado em Ensino de Português no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Latim no Ensino Secundário é formar professores capazes de exercerem funções docentes com rigor científico e competência profissional, indo ao encontro dos fins definidos para a atividade da Universidade de Coimbra nos seus estatutos (art. 5.º), nomeadamente o de contribuir para um “desenvolvimento económico e social sustentável, assente na difusão do conhecimento”, algo que pressupõe o acesso de toda a população a um sistema de ensino eficaz que conte com docentes qualificados.

Tratando-se da formação inicial de docentes nas disciplinas de Português e de Latim, e pretendendo-se dotar os estudantes de uma sólida formação nas áreas de docência, o curso concorre diretamente para a realização de outros fins mencionados no artigo 5.º dos Estatutos da UC, nomeadamente a “formação humanística” e “a promoção e valorização da língua e cultura portuguesas”. Por outro lado, a aprendizagem das referidas línguas, quer no Ensino Básico e Secundário, quer no Ensino Superior, constitui uma base muito importante “para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, com especial relevo para os países de expressão oficial portuguesa e os países europeus” referida como outro dos fins da UC.

A formação de professores das disciplinas referidas contribuirá de forma tanto mais clara para os fins mencionados quanto maior for a qualidade dos docentes formados, pelo que todos os restantes pontos mencionados em 3.1.1., pensados como contributos para a eficácia da formação de acordo com os descritores de Dublin, são compatíveis com os fins da atividade da UC já mencionados.

Destaque-se, contudo, o objetivo de tornar os estudantes capazes de transpor o conhecimento das suas áreas de docência para o contexto escolar (2), que se traduz num modo de difusão e transferência de conhecimento pela Universidade (art. 2º-2b).

É de salientar ainda o objetivo de consciencializar os estudantes das transformações que vão ocorrendo nos domínios científico, didático e pedagógico, e da necessidade de atualização profissional daí decorrente (5), um aspeto crucial da formação de professores que, embora se concretize na aprendizagem ao longo da vida – uma outra finalidade da UC (art. 5º-f) – adquire importância logo na formação inicial, onde os estudantes aprendem a pensar criticamente as evoluções ocorridas e a inseri-las no seu contexto.

Por último, destaquem-se os objetivos de consciencializar os alunos da dimensão social, ética e cívica da função docente e de os dotar de espírito crítico e capacidade de reflexão que lhes permitam uma intervenção informada no contexto escolar e fora dele (3), objetivos que estão em consonância com a missão da UC de “promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável” (art. 2º-1).

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

Since the main goal of the Master's in Teaching Portuguese and Latin is to train teachers who are able to perform their duties with rigour and professional competence, it is in agreement with the goals of the University of Coimbra, as defined in its statutes (Art. 5), particularly that of contributing to “economic and social development based on the dissemination of knowledge”. This presupposes the access of the whole population to a good education system, based on the work of qualified teachers.

Given that this is a program of initial teacher training in Portuguese and Latin whose aim is to provide students with solid competences in these areas, it is entirely consistent with some of the other goals mentioned in Art. 5 of the UC Statutes, namely “humanistic education” and the promotion and enhancement of the Portuguese language and culture. It should also be stressed that the learning of foreign languages in all levels of the education system is an indispensable basis for promoting “international cooperation and good relations between nations”, another purpose of the University of Coimbra.

By training highly qualified teachers of Portuguese and Latin, this program can contribute all the more effectively to achieving the abovementioned goals, and thus the other objectives mentioned in 3.1.1, based on the Dublin descriptors for this level of studies, are compatible with the previously mentioned purposes of the University of Coimbra.

Among these, we would like to highlight the aim of training students who are able to apply knowledge and skills in their subject area to specific school settings (2), which is part of the dissemination and transfer of knowledge promoted by the University of Coimbra (Art. 2.2b).

Raising students' awareness about the changes that occur in their subject areas and in pedagogy and the resulting need for constant professional development (5) is a crucial aspect of teacher training, and although this is achieved through lifelong learning (also one of the aims of the UC – Art. 5.f), it is extremely important in initial training, where students learn to think critically and contextually about the changes that occur in their fields.

Finally, the aims of making students aware of the social, ethical and civic dimension of teaching, and developing the critical and self-reflective skills that they need to act in an informed manner in school settings and in society in general (3) are consonant with the UC's mission of promoting “social justice and responsible, enlightened citizenship” (Art. 2.1).

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Desenvolvimento Curricular e Avaliação/Curriculum Development and Evaluation

3.3.1. Unidade curricular:*Desenvolvimento Curricular e Avaliação/Curriculum Development and Evaluation***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Maria Helena Lopes Damião da Silva (25 h - TP)***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Carlos Manuel Folgado Barreira (16h15 - TP)***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Conhecer e compreender concepções e fundamentos do currículo
- Conhecer e compreender teorizações, orientações e directrizes curriculares vigentes no sistema de ensino português
- Reconhecer a decisão e a correspondente responsabilidade do professor nos processos curriculares
- Delimitar o sentido e campo de desenvolvimento curricular
- Esquematizar o processo curricular e adaptar/construir métodos e técnicas de trabalho curricular
- Analisar documentos e situações curriculares de vária abrangência e orientação
- Estruturar processos curriculares susceptíveis de apoiarem a leccionação em início de carreira

- Compreender as gerações e os paradigmas avaliativos
- Analisar as principais modalidades de avaliação
- Compreender a metodologia de referencialização do processo avaliativo
- Construir tabelas de especificação para elaboração de processos de avaliação, com destaque para os de testagem

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Knowing about and comprehending the concepts and fundamentals of curriculum development
- Knowing about and comprehending theories, orientations and guidelines in the Portuguese education system
- Recognizing teachers' decisions and responsibilities in curricular processes
- Understanding the meaning and field of curriculum development
- Outlining the curricular process and adapt/design methods and procedures of curricular work
- Analysing curricular documents and situations characterised by differences in scope and orientation
- Designing curricular processes to support teachers in the early stages of their teaching careers

- Comprehending assessment periods and paradigms
- Analysing the main assessment modes
- Comprehending the referenciation methodology of the assessment process
- Design specification tables for assessment processes, with special emphasis on testing

3.3.5. Conteúdos programáticos:**1. DESENVOLVIMENTO CURRICULAR****1.1 Conceções de educação formal e de currículo escolar***- Fundamentos do currículo: históricos, filosóficos, epistemológicos, éticos, sociais, políticos, ideológicos, psicológicos e pedagógicos**- Teorizações contemporâneas, e orientações e directrizes curriculares***1.2 Delimitação do sentido e campo de desenvolvimento curricular***- Definição e esquema de desenvolvimento curricular: pré, inter e pós-acção**- Documentos que firmam e orientam processos curriculares: componentes, características e formas**- Análise de documentos e situações curriculares: critérios, instrumentos e procedimentos**- Estruturação de processos micro-curriculares funcionais: princípios, especificidades e uso***2. AVALIAÇÃO****2.1 Gerações e paradigmas da avaliação****2.2 Modalidades de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem****2.3 Desenvolvimento da metodologia de referencialização****2.4 Tipologia de testes e construção de tabelas de especificação****2.5 Elaboração de processos de avaliação****3.3.5. Syllabus:****1. CURRICULUM DEVELOPMENT****1.1 Concepts of formal education and school curriculum***- Historical, philosophical, epistemological, ethical, social, political, ideological, psychological, and pedagogical foundations of the curriculum**- Contemporary theories, and curricular orientations and guidelines***1.2 Understanding the meaning and field of curriculum development**

- *Defining and planning curricular development: pre-active, interactive and post-active phases of teaching*
- *Documents that support and guide curricular processes: components, characteristics and forms*
- *Analysis of curricular documents and situations: criteria, tools and procedures*
- *Structuring functional micro-curricular processes: principles, specificities and uses*

2. ASSESSMENT

- 2.1 *Assessment: periods and paradigms*
- 2.2 *Modes of assessing learning processes*
- 2.3 *Developing a referenciation methodology*
- 2.4 *Test typologies and specification tables*
- 2.5 *Designing assessment processes*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Numa primeira parte, considerando que as decisões sistematizadas no currículo escolar, são influenciadas por múltiplos factores, incide-se na análise daqueles que se têm por mais prementes na actualidade no sentido de evidenciar a responsabilidade educativa do professor. À luz de conhecimentos relevantes, que devem ser compreendidos, e com apoio de técnicas e instrumentos válidos, analisam-se processos curriculares de âmbito macro e micro. Complementarmente, estrutura-se um processo micro-curricular, de ensino em sala de aula, que convoca diversas competências docentes validadas pela investigação pedagógica.

Numa segunda parte é feito um enquadramento teórico orientado pela análise das gerações e paradigmas de avaliação, das modalidades e das novas perspectivas de avaliação para as aprendizagens. Procedede-se, ainda, à análise das componentes de avaliação recorrendo-se à metodologia de referencialização para a elaboração de processos de avaliação com destaque para os de testagem.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Multiple factors influence the decisions which are systematically reflected in a school curriculum. Thus, the first part of the course is devoted to the analysis of the most pressing factors in our day and age so as to highlight teachers' education responsibility. Both macro- and micro-curricular processes are examined on the basis of relevant knowledge, which the students must assimilate, and using valid tools and methods. At the same time, a micro-curricular process of classroom teaching is designed so as to mobilize various teaching skills, which are validated through pedagogical research.

The second part of the course is devoted to theory, with special focus on the analysis of assessment periods and paradigms, assessment modes and new perspectives on assessing student learning. In addition, students learn how to analyse assessment components and to apply a referenciation methodology to develop assessment processes, especially testing.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teórico-práticas:

- *Exposição e exploração de documentos;*
 - *Apresentação de técnicas e instrumentos, demonstração de procedimentos;*
 - *Realização de tarefas individuais e/ou em pequenos grupos.*
- Trabalho autónomo dos estudantes (para consolidação e aprofundamento)*
- *Preparação e/ou continuação do trabalho das sessões presenciais*
 - *Acompanhamento tutorial (para apoio da aprendizagem)*
 - *Suporte ao estudo individual, à preparação e desenvolvimento de tarefas.*

Exame: 50%

Trabalho de síntese: 50%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theory and practice

- *Lectures and in-depth analysis of documents;*
- *Presentations of techniques and tools; demonstration of procedures;*
- *Individual and/or group work.*

Students' independent work (to consolidate knowledge)

- *Preparation and/or continuation of work carried out in face-to-face sessions*

Tutorial orientation (to support learning)

- *Support to students' individual study, task/project preparation and development*

Exam: 50%

Synthesis work: 50%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para que, no tempo lectivo atribuído à unidade curricular, os estudantes

- *adquiram, compreendam e analisem conhecimentos relevantes sobre o currículo e a avaliação e, ainda, lhe atribuam valor, nas sessões teóricas e práticas, privilegiam-se momentos de exposição com exploração*

documental, no âmbito dos quais se prevê a intervenção dos alunos, através de pergunta-resposta, da exploração de aspectos ou situações ilustrativas e/ou críticas e
- consolidem a análise de conhecimentos e os apliquem criteriosamente, privilegia-se a formulação de opiniões fundamentadas relativas a questões curriculares e de avaliação actuais que se afiguram como críticas, bem como a apresentação de propostas curriculares e de avaliação teórica e tecnicamente correctas e coerentes, derivadas de uma intervenção especializada,
os objectos enunciados serão devidamente concretizados com o trabalho autónomo: de integração e aplicação, de pesquisa e sistematização, de comunicação a outrem.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Theoretical and practical classes include expository periods during which documents are examined in detail and students can actively participate by asking questions and exploring aspects of illustrative and/or critical examples/situations. The aim is for students to acquire relevant knowledge on curriculum development and assessment and to give true value to this knowledge.

To help students carry out a deeper analysis of their own knowledge and apply it in a rigorous manner, they will be asked to produce informed and well-founded opinions on critical curricular and assessment issues. They will also be asked to present technically correct and coherent proposals for curriculum design and assessment. All the material covered in class will be duly explored through independent work so that students can apply, research, systematize their knowledge as well as communicating it to others.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Anderson, L. & Krathwohl (Eds.) (2001). *A taxonomy for learning, teaching and assessing*. New York: Longman.
- Damião, M. H. (1996). *Pré, inter e pós-acção*. Coimbra: Minerva.
- Kelley (2009). *The curriculum: Theory and practice*. London. Sage Publications.
- Mayer, R. & Alexander, P. (Eds.). (2011). *Handbook of research on learning and instruction*. New York: Routledge.
- Smith, L. & Ragan, T. (1999). *Instructional design*. Danvers: Wiley & Sons.
- Tanner, D. & Tanner, L. (2007). *Curriculum development. Theory into practice*. New Jersey: Pearson Education.
- Barreira, C. & Boavida, J. (Orgs.) (2006). *Avaliação educacional. Novas formas de ensinar e aprender*. Numero temático da Revista Portuguesa de Pedagogia, 40, 3.
- Casanova, M. A. (2007). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Pinto, J. & Santos, L. (2006). *Modelos de avaliação das aprendizagens*. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa IV - Didática do Latim/Didactics of Latin

3.3.1. Unidade curricular:

Didática do Latim/Didactics of Latin

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cláudia Raquel Cravo da Silva - 35h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Maria Duarte da Hora Marques Pereira - 35h

Esta unidade curricular pode ser lecionada por um ou dois docentes. A carga letiva variará entre 50% e 100% | This course may be taught by one or two instructors. The teaching load for each instructor may vary between 50 and 100%.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos:

- *Compreendam o conceito de Didática, em particular aplicado ao processo de ensino-aprendizagem do Latim;*
- *Percebam a especificidade do ensino-aprendizagem do Latim;*
- *Se apercebam da perenidade das Línguas Clássicas no mundo contemporâneo;*
- *Conheçam os programas de Latim e os manuais do Ensino Secundário;*
- *Dominem estratégias de leitura, de exploração de texto, de introdução de conteúdos gramaticais, lexicais e culturais/civilizacionais em contexto de sala de aula;*
- *Percebam a pertinência das relações lexicais no ensino-aprendizagem do Latim;*
- *Conheçam distintos recursos utilizáveis na sala de aula como forma de apoiar o processo de ensino-aprendizagem;*
- *Compreendam como elaborar planos de Unidade e de Aula;*
- *Apliquem os conhecimentos adquiridos na execução de planificações;*
- *Consolidem as competências no domínio da língua latina;*
- *Conheçam vários instrumentos de avaliação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that the students:

- *Understand the concept of Didactics, in particular when applied to Latin's teaching-learning process;*
- *understand the specificity of Latin teaching-learning;*
- *realize the long-term survival of Classical Languages in the contemporary world;*
- *be familiar with Latin syllabus and High School manuals;*
- *dominate reading strategies, text analysis, the introduction of grammatical, lexical and cultural/civilizational contents in the context of the classroom;*
- *understand the relevance of lexical relations in Latin's teaching-learning;*
- *understand the different features that can be used in the classroom as a way to support the teaching-learning process.*
- *understand how to prepare Units and Lessons plans;*
- *apply the acquired knowledge in planning implementation;*
- *consolidate the skills in the knowledge of Latin language;*
- *be familiar with several assessment instruments.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Didática do Latim: a integração de saberes numa disciplina de Didática Específica.*
2. *A presença das Línguas Clássicas no nosso quotidiano.*
3. *Programas e manuais de Latim do Ensino Secundário.*
4. *Questões específicas no processo de ensino-aprendizagem do Latim.*
 - 4.1. *Leitura do texto latino.*
 - 4.2. *Técnicas de tradução.*
 - 4.3. *Abordagem de conteúdos gramaticais, lexicais e culturais/civilizacionais.*
 - 4.4. *Uso do dicionário.*
 - 4.5. *Estudo de alguns textos de autores dos programas do Ensino Secundário.*
5. *Recursos ao serviço do ensino-aprendizagem do Latim no Ensino Secundário.*
6. *Planificação da prática letiva.*
7. *Execução da planificação e reflexão sobre a ação realizada.*
8. *Avaliação da prática pedagógica.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Didactic of Latin: the integration of knowledge in a discipline of specific Didactics.*
2. *The presence of Classical Languages in our daily lives.*
3. *Syllabus and Latin text books in High School*
4. *Specific issues in Latin teaching-learning process.*
 - 4.1. *Reading of the Latin text.*
 - 4.2. *Translation techniques.*
 - 4.3. *Approach to grammatical, lexical, cultural and civilizational contents.*
 - 4.4. *The use of the dictionary.*
 - 4.5. *Study of some texts by authors in High School syllabus.*
5. *Resources available to the teaching and learning of Latin in High School.*
6. *Planning of teaching practice.*
7. *Implementation of planning lessons and reflection on the performed action.*
8. *Assessment of the teacher practice.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa da disciplina visa desenvolver nos alunos todas as competências necessárias para um bom desempenho da prática letiva do Latim no Ensino Secundário. Permite aos estudantes, entre outras coisas, tomar contacto com documentos oficiais orientadores do ensino de Latim, bem como observar exemplos de materiais concretos para diferentes fins, experimentar a sua pesquisa e produção, conhecer alguns aspetos a ter em conta no uso de diferentes tipos de recursos e ainda conhecer um esquema de planificação de aula que lhes permitirá integrar os diferentes aspetos referidos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus aims to develop students necessary skills for a good performance in teaching Latin in High School. Among other things, it allows students to contact with official documents aimed at guiding Latin's teaching, as well as getting to know concrete materials for different purposes, being aware of some issues concerning the use of different types of resources and get to know a lessons planning scheme which allows the integration of the different aspects mentioned.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Exposição por parte da docente;*
- *Diálogo docente-alunos;*

*-Leitura, análise e comentário de programas, manuais, testes, planificações, materiais, etc;
-Simulação de situações de ensino-aprendizagem semelhantes às do estágio pedagógico.*

Mini Testes: 50%

Resolução de problemas: 20%

Trabalho de investigação: 30%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- Presentations by the teacher;

- Dialogue teacher-students;

- Reading, analysis and commentary on the syllabus, textbooks, tests, lesson plans, materials, etc.;

- Simulation of teaching-learning situations, similar to the teaching practice in the internship

Test: 50%

Problem resolving report: 20%

Research work: 30%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As breves exposições feitas pela docente, combinadas com a análise exaustiva de exemplos práticos e o constante diálogo com os alunos, fornece a estes últimos os conhecimentos e os instrumentos necessários à elaboração, e posterior apresentação, dos seus próprios trabalhos no âmbito da disciplina.

A simulação de situações de ensino-aprendizagem permite que os alunos ponham em prática as várias competências (linguísticas, de leitura, de exploração de texto, de introdução de conteúdos vários em contexto de sala de aula) que vão interiorizando ao longo do semestre.

Nota: Dependendo do perfil e das necessidades dos estudantes, bem como de condições práticas, a metodologia indicada poderá sofrer algumas adaptações em diferentes edições da disciplina.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teacher's brief presentations, combined with a comprehensive analysis of practical examples in a permanent dialogue with the students, provides the knowledge and the necessary tools for the preparation and subsequent presentation of their own work within the discipline.

The simulation of situations of teaching-learning allows students to put into practice the various skills (language, reading, text analysis, the introduction of various contents in the context of the classroom) which will be assimilated throughout the semester.

Note: Depending on students profile and needs, as well as on practical conditions, the methodology described may undergo some adjustments in different course's editions

3.3.9. Bibliografia principal:

*Para além de publicações periódicas como a *Ágora* (U.Aveiro), a *Aufidus* (Roma), o *BEC* (U.Coimbra), a *Clássica* (U.Lisboa):*

*Garrido, S. (Ed.). (2006). *Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal*. São Paulo.*

*Ribeiro Ferreira, J. & Barata, P. (Eds.). (2003). *Actas do Congresso "Som e Imagem no Ensino dos Estudos Clássicos"*. Coimbra: Instituto de Estudos Clássicos.*

(1993-1995). Actas do Congresso "As Línguas Clássicas: Investigação e Ensino". Coimbra.

(1996). Actas do Congresso "As Línguas Clássicas: Investigação e Ensino". Aveiro.

*Aziza, C., Dubuisson, M., & Famerie, E. (1986). *L'Enseignement des Langues Anciennes aux Grands Débutants. Problèmes, méthodes, finalités*. Liège.*

*Valcárcel, V. (Ed.). (1995). *Didáctica del Latín. Actualización científicopedagógica*. Madrid.*

*Adrados, F. R. (Ed.). (1990). *Didáctica de las Humanidades Clássicas*. Madrid.*

*Jabouille, V. (1992). *Subsídios para uma bibliografia da Didáctica das Línguas Clássicas*: Lisboa.*

Mapa IV - Didática da Língua e da Literatura Portuguesas /Didactics of Portuguese Language and Literature I

3.3.1. Unidade curricular:

Didática da Língua e da Literatura Portuguesas /Didactics of Portuguese Language and Literature I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Cristina de Almeida Mello - 23h20m

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Pires Pereira (23h20m), Ana Paula Santos Duarte Arnaut (23h20m)

Esta unidade curricular pode ser lecionada por um, dois ou três docentes. A carga letiva variará entre 33% e 100% | This course may be taught by one, two or three instructors. The teaching load for each instructor may vary between 33% and 100%.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ao completar a unidade curricular, o/a estudante deverá ser capaz de:

1. Ao nível das competências gerais:

- definir, com orientação, objetivos de investigação no âmbito do ensino do Português;
- analisar e interpretar textos de natureza científica e pedagógica;
- selecionar, com autonomia, informação credível e relevante tendo em conta os objetivos do seu trabalho.

2. Ao nível das competências específicas:

- operacionalizar o conhecimento científico-didático necessário no contexto de ensino da língua e da literatura portuguesas;
- ter uma visão crítica sobre os documentos reguladores da prática de ensino;
- compreender os processos de desenvolvimento das competências que são objeto da disciplina de Português;
- conceber atividades e recursos didáticos no âmbito das quatro competências;
- demonstrar competências no âmbito de práticas da formação de leitores.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of this course students should be able to:

1. General skills:

- Define, under supervision, goals of research in the teaching of the Portuguese language and literature;
- Analyze and interpret scientific and educational texts;
- Select, autonomously, credible and relevant information taking into account the work objectives

2. Specific skills:

- Operationalize the scientific-teaching knowledge needed in the context of the teaching Portuguese language and literature;
- Have a critical view on regulatory documents of the teaching;
- Understand the processes of developing the skills that are the subject of the discipline of Portuguese;
- Develop activities and didactic resources under the four skills;
- Demonstrate skills in readers education.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Princípios, conceitos, linhas teóricas e implicações metodológicas do ensino do Português

2. A didática da literatura no ensino do Português

2.1. Articulações teóricas e implicações metodológicas

3. Os programas de ensino e a sua execução

4. Competência linguística, competência comunicativa e prática pedagógica

5. Comunicação oral (compreensão e produção): usos e modalidades

6. Leitura

6.1. A aprendizagem da leitura (decifração)

6.2. As diversas modalidades de leitura não literária e sua função didática

6.3. A leitura literária

6.3.1. Quadro conceptual, modelos teóricos e procedimentos metodológicos

6.3.2. Leitor e leitura nos manuais escolares

6.3.3. Práticas de intermedialidade no ensino da literatura

7. Escrita

7.1. Usos e modalidades da escrita

7.2. O “processo” da escrita: planificação, textualização e revisão

8. O ensino explícito da língua.

3.3.5. Syllabus:

1. Guidelines, concepts, theoretical approaches and methodological implications of Portuguese teaching.

2. Teaching literature in the context of teaching Portuguese

2.1. Theoretical articulations and methodological implications

3. Syllabus and their implementation

4. Linguistic competence, communicative competence and pedagogical practice

5. Oral communication (comprehension and production): uses and modalities

6. Reading

6.1. Learning to read (decipher)

6.2. The various types of non-literary reading and its didactic function

6.3. A literary reading

6.3.1. Conceptual framework, theoretical models and methodological procedures

6.3.2. The reader and the reading in textbooks

6.3.3. Betweenness practices in the teaching of literature

7. Writing

7.1. Uses and modes of writing

- 7.2. *The "process" of writing: planning, textualization and review*
 8. *The explicit teaching of language.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados de modo a desenvolver no aluno:

- *competências de operacionalização do conhecimento científico-didático necessário no contexto de ensino do português (pontos 5, 6, 7 e 8);*
- *a visão crítica dos documentos reguladores do ensino de Português (ponto 3);*
- *a compreensão dos processos de desenvolvimento das competências que são objeto da disciplina de Português (pontos 5, 6, 7 e 8);*
- *demonstração de competências no âmbito de práticas de formação de leitores (ponto 6).*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus aims to develop:

- *Skills for the operationalization of scientific-didactic knowledge need in the context of teaching portuguese (points 5,6,7 e 8)*
- *A critical view of regulator documents of the teaching of Portuguese (point 3);*
- *Understanding the processes of skills development in the area of Portuguese (points 5, 6, 7 and 8);*
- *Show skills within the formation practices of readers (point 6).*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas funcionam com uma componente expositiva e outra de discussão de materiais diversos (bibliografia recomendada, documentos e materiais relevantes para o ensino-aprendizagem da língua e da literatura portuguesas. É também estimulada a conceção de atividades e recursos didáticos no âmbito de cada uma das competências.

Resolução de problemas : 30%

Trabalho de Investigação : 40%

Trabalho de síntese: 30%

Nota: Dado tratar-se de FUC plurianual, os elementos de avaliação e respectiva ponderação poderão ser definidas anualmente nas fichas de cada edição.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes follow an expository component and another for the discussion of various issues (recommended bibliography, documents and materials relevant to the teaching and learning of Portuguese), and also a practical component aimed at designing activities and teaching resources, assessment instruments and for the planning of didactic work.

Problem resolving report: 30%

Research work: 40%

Synthesis work: 30%

Note: As this document is valid for several years, assessment methods and exact percentages might be set out in each course edition on a yearly basis

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos propostos visam o desenvolvimento progressivo da autonomia no trabalho de investigação e operacionalização de saberes. As leituras (orientadas) e as discussões de leituras e de análise de materiais têm como objetivo principal o domínio dos saberes declarativos previstos no programa, mas contribuem também para essa autonomia e para o pensamento crítico. A conceção de atividades e recursos didáticos, no âmbito da resolução de problemas que envolvem a prática didática, visa o desenvolvimento da competência de operacionalização do conhecimento científico-didático no contexto de ensino da língua e da literatura portuguesas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The proposed methodology aimed at develop students progressive autonomy in the research work and implementation of knowledge. Readings, discussions of readings and analysis of materials has as main objective the mastery of declarative knowledge, also contributing to the autonomy and critical thinking. The conceção activities and teaching resources and assessment tools, in the context of the resolution of problems that involve the practice didactic, as well as the didactic planning aimed at the development of competence of operationalization of scientific knowledge-didactic in the context of teaching Portuguese.

3.3.9. Bibliografia principal:

Amor, E. (1993). Didáctica do Português. Fundamentos e Metodologia. Lisboa: Texto Editores

- Barbeiro, L. F. (1999). Os alunos e a expressão escrita. Consciência metalinguística e expressão escrita. Lisboa: FCT/FCG*
- Bernardes, J. A. C. (2005). Como abordar a literatura no Ensino Secundário. Outros caminhos. Porto: Areal*
- Cassany, D., Luna, M., & Danz, G. (2001). Enseñar lengua. Barcelona: Graó*
- Duarte, I. (2000). Língua Portuguesa. Instrumentos de análise. Lisboa: Universidade Aberta*
- Duarte, I. (2008). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência linguística. Lisboa: DGIDC*
- Lomas, C. (1999). Como enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística. Barcelona, Paidós*
- Mello, C. (1998). O ensino da literatura e a problemática dos géneros literários. Coimbra: Almedina*
- Reis, C. (1990). Didáctica da Literatura. In C. Reis & J. V. Adragão, Didáctica do Português, Lisboa: U. Aberta*
- Sim-Sim, I. (2007). Ensino da leitura: a compreensão de textos. Lisboa: DGIDC*

Mapa IV - Estágio e Relatório/Internship and Report

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio e Relatório/Internship and Report

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cláudia Raquel Cravo da Silva - 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Luís Lopes Brandão; Susana Maria Duarte da Hora Marques Pereira; Maria Cristina de Almeida Mello; Ana Maria e Silva Machado; Ana Paula de Oliveira Loureiro; Ana Paula dos Santos Duarte Arnaut - 30h cada, de acordo com a distribuição de serviço docente anual | 30h each, according to classes allocation to the academic staff on an yearly basis.

A OT desta unidade curricular corresponde à supervisão pedagógica que será atribuída, para cada núcleo de estágio, a um docente de Português e a outro de Latim. | Tutorial hours correspond to the pedagogical supervision that will be assigned, for each internship, to one teacher of Portuguese and another one of Latin.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Proporcionar aos/às formandos/as – através de um plano específico de formação no domínio da habilitação para a docência – experiências reais de observação, planificação, ensino e avaliação, bem como o envolvimento no largo espectro de responsabilidades que se esperam do/a docente, dentro e fora da sala de aula;*
- Promover o desenvolvimento profissional dos/as formandos/as visando o seu desempenho como futuros/as docentes e promovendo uma postura crítica e reflexiva em relação aos desafios, processos e desempenhos do quotidiano profissional;*
- Aplicar criticamente métodos e teorias estudados na docência e na elaboração do relatório de estágio;*
- Aprofundar formação académica adequada às exigências da docência nas áreas curriculares ou disciplinas abrangidas pelo respetivo domínio de habilitação para a docência;*
- Aprofundar métodos de investigação no contexto das didáticas específicas;*
- Desenvolver capacidades de comunicação e argumentação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To provide teacher trainees with practical experience in teaching in their field of study, as well as contact with the wide spectrum of activities developed by teachers in schools;*
- To promote teacher trainees' development as future teachers and their critical and reflective attitude towards the processes and challenges of their profession;*
- To deepen their academic education and training in order to meet the demands of teaching in their field of study;*
- To deepen research methods in the context of foreign-language didactics;*
- To make critical use of methods and theories, applying them in their teaching and final MA reports;*
- To develop communication and argumentation skills.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Prática pedagógica supervisionada.*
- 2. Relatório Final de Estágio.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Supervised teacher training practice.*
- 2. Final MA report.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A prática pedagógica supervisionada, desenvolvida ao longo de um ano letivo numa escola, foi desenhada para cumprir, em situação real de ensino-aprendizagem, os três primeiros objetivos elencados. A elaboração e defesa em provas públicas do Relatório Final de Estágio permite cumprir os restantes objetivos apresentados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The supervised teacher training practice carried out in schools throughout one academic year is designed to achieve the first three objectives. The production of the final MA report and its public presentation and oral examination meet the remaining objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação / supervisão pedagógica do período de prática pedagógica supervisionada, através de observação e comentário de aulas.

Orientação / supervisão científico-didáctica da elaboração do Relatório Final.

Outra: Prática Pedagógica Supervisionada: 60%

Outra: Relatório Final: 40%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Guidance and supervision of teaching practice in schools through observation and discussion of classes.

Guidance and supervision of final MA report.

Other: Prática Pedagógica Supervisionada: 60%

Other: Relatório Final: 40%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O método de orientação / supervisão é aquele que melhor serve o duplo trabalho de acompanhamento da prática pedagógica e investigação didáctica, por permitir um acompanhamento próximo, constante e individualizado dos/as formandos/as ao longo do ano.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Guidance/supervision of individual teacher trainees is the most suitable method to achieve the goals mentioned above, since it provides a close monitoring of and support to their teaching and research work throughout the year.

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia varia consoante as áreas disciplinares (Português e Latim) e os temas escolhidos por cada formando/a para o seu relatório final.

References depend on the teacher trainees' fields of study (Portuguese and Latin) and the topics chosen for their final report.

Mapa IV - Ética e Filosofia da Educação/Ethics and Philosophy of Education

3.3.1. Unidade curricular:

Ética e Filosofia da Educação/Ethics and Philosophy of Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Maria Bernardo Ascenso André - 7,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Umbelino (7,5), outros a designar anualmente.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Proporcionar aos estudantes uma reflexão destinada à sensibilização para os grandes problemas do mundo contemporâneo, em particular os valores fundamentais da liberdade de expressão e de religião, do respeito pelas minorias étnicas e pelos valores da igualdade do género;

- Alargamento geral dos conhecimentos dos estudantes em áreas da cultura científica, das artes e das humanidades;

- Proporcionar uma melhor compreensão dos métodos de recolha de dados e de análise crítica de dados,

hipóteses e teorias;

- Consciencialização das dimensões ética e cívica da atividade docente.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Offer students the possibility of becoming aware of major contemporary world problems, especially those connected with the fundamental values of free speech, religious choices, the rights of ethnic minorities, and major gender issues.*
- Enlarge the scientific culture in the field of arts and humanities.*
- Give a larger understanding of data treatment, critical analysis, hypothesis, and theories.*
- Help students become aware of the ethical and civic dimensions of teaching.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Princípios gerais da antropologia filosófica e da filosofia da educação;*
- 2. Educação, Cidadania e Direitos Humanos;*
- 3. Multiculturalidade e educação;*
- 4. Educação, Igualdade de género e minorias;*
- 5. Ética e deontologia das práticas educativas;*
- 6. A educação e o futuro das humanidades.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. General principles on philosophical anthropology and philosophy of education.*
- 2. Education citizenship and Human rights.*
- 3. Multiculturalism and education.*
- 4. Education, gender equality and minorities.*
- 5. Ethics and deontology of teaching practices.*
- 6. Education and the future of the humanities.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdos programáticos vêm densificar, em seis pontos mais concretos, os objectivos enunciados para a unidade curricular. A generalidade dos temas eleitos como objectivos é trazida assim tanto à sua matriz antropológica e filosófica quanto estendida a questões particulares de tipo ético, epistemológico e pedagógico, proporcionando uma reflexão alargada sobre questões centrais da educação no mundo contemporâneo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program develops, in six precise points, the main learning outcomes establish for the discipline. The topics are thus brought back to their anthropological and philosophical context, as they are developed in their ethical, epistemological and pedagogical axes, allowing a radical consideration of central issues on the contemporary field of education.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Lições e Conferências.

Ensaio sobre tema seleccionado 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures and seminars.

Essay on a selected theme 100%.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Os objectivos passam sobretudo pelo contacto com os conteúdos e a reflexão de índole geral. A metodologia prevista, de conferências e lições permite justamente expor temas e problemas de modo geral e com um aprofundamento relativo, que possa alcançar a totalidade do estudantes nos cursos de formação para o ensino secundário.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning outcomes deal with general issues and topics. The teaching methodologies of lectures and seminars allow the presentation of general problems and a degree of development that can reach students from all kinds of courses on teaching for highschool education.

3.3.9. Bibliografia principal:

Abdallah-Preteceille, Martine 2004. Vers une pédagogie interculturelle. Paris: Anthropos.

André, João Maria 2012. Multiculturalidade, identidades e mestiçagens. Coimbra: Pallimage, pp. 105-142 e 283-303.

Drouin-Hans, Anne-Marie (ed.) 2008. Relativisme et éducation. Paris: L'Harmattan.

Dubé, François 2004. L'école des chances : qu'est-ce qu'une école juste?. Paris: Seuil.

Goucha, Moufida (dir.) 2007. La Philosophie, une école de la liberté: Enseignement de la philosophie et apprentissage du philosopher: état des lieux et regards pour l'avenir. Paris: UNESCO.

Jacquet-Francillon, F. - Kambouchner, D. (dir.) 2005. La crise de la culture scolaire. Paris: PUF.

Jares, Xesús R. 2002. Educación y derechos humanos. Estrategias didácticas y organizativas. Madrid: Editorial Popular.

Mapa IV - Latim: Língua e Cultura/Latin: Language and Culture**3.3.1. Unidade curricular:**

Latim: Língua e Cultura/Latin: Language and Culture

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Luís Lopes Brandão – 35h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cláudia Raquel Cravo da Silva – 35h

Esta unidade curricular pode ser lecionada por um ou dois docentes. A carga letiva variará entre 50% e 100% | This course may be taught by one or two instructors. The teaching load for each instructor may vary between 50 and 100%.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Consolidação dos conhecimentos das estruturas da língua latina adquiridas no 1º ciclo, mediante o aprofundamento da morfologia e sintaxe e o recurso oportuno à fonética e morfologia históricas, de modo a conferir segurança para a futura prática pedagógica;*
- 2. Desenvolvimento das competências de análise e de tradução de textos, de autores latinos dos programas do ensino secundário, e do reconhecimento das características que distinguem o estilo de cada autor;*
- 3. Aprofundamento dos elementos da cultura greco-latina presentes nos textos estudados.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Consolidation of the knowledges acquired in the 1st cycle, by deepening Latin's morphology and syntax and the appropriate use of historical phonetics and morphology, so as to provide solid foundations for the future pedagogical practice;*
- 2. Developing skills of analysis and translation of texts from Latin authors in high school syllabus, and recognition of the features that distinguish the style of each author;*
- 3. Highlighting features of Greek and Latin culture apparent in the texts studied.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Análise e tradução de textos de autores latinos selecionados de acordo com os programas do Ensino Secundário e com as necessidades dos futuros docentes;*
- 2. Morfologia: aprofundamento e consolidação dos conhecimentos através do estudo da morfologia histórica e sistematização de elementos de fonética histórica;*
- 3. Sintaxe latina: sistematização geral das estruturas da língua, incluindo algumas expressões da linguagem coloquial;*
- 4. Léxico e relações etimológicas;*
- 5. Características predominantes do estilo dos autores em estudo;*
- 6. Temas de cultura greco-romana ocorrentes no texto ou propostos pelos programas do Ensino Secundário.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Analysis and translation of texts of selected Latin authors in accordance with the programs of high school and the needs of future teachers;*
- 2. Morphology: deepening and consolidation of knowledge through the study of historical morphology and systematic elements of historical phonetics;*
- 3. Latin Syntax: general systematization of language structures, including some expressions of colloquial language;*
- 4. Lexical and etymological relations;*
- 5. Features predominant style of the authors in the study;*

6. Themes Greco-Roman culture, or occurring in the text proposed by the Secondary Education programs.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos linguísticos e literários são avançados, de modo a permitir aos estudantes a consolidação das matérias estudadas no ciclo anterior. Os textos a estudar, selecionados de acordo com os programas do Ensino Secundário, são tratados tendo já em vista o ensino do Latim, pelo que implicam o domínio gramatical adequado, bem como aprofundamento vocabular, literário e cultural direcionado à prática pedagógica. A análise de texto permite aperfeiçoar a capacidade de corrigir erros e de aprender a partir destes, bem como colmatar eventuais lacunas científicas, através do recurso a léxicos e a gramáticas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The linguistic and literary contents aim to consolidate the subjects studied in the previous cycle. The texts to be studied were selected in accordance with the programs of the high school, and are treated according to the needs of the school teaching of Latin, implying the proper domain of grammar as well as vocabulary, literary and cultural study aimed to pedagogical practice. The text analysis allows to improve the ability to correct mistakes and learn from them as well as fill any scientific gaps, through the use of lexicons and grammars.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os alunos são continuamente solicitados a intervir. A tónica será colocada na análise e tradução de textos latinos. Os conteúdos gramaticais serão introduzidos a partir dos textos estudados. Será usada a versão de frases para Latim, como forma de consolidação dos conteúdos gramaticais lecionados. Os trabalhos nas aulas são individuais ou em pequenos grupos. Os alunos são convidados a prepararem os textos e pequenas apresentações em casa. A avaliação é, portanto, contínua.

Mini Testes: 30%

Projeto: 30%

Outra : Apresentação oral de trabalho e respetiva discussão em aula : 40%

Nota: Dado tratar-se de FUC plurianual, os elementos de avaliação e respetiva ponderação poderão ser definidos anualmente nas fichas de cada edição.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Students are constantly asked to intervene. Emphasis will be placed on the analysis and translation of Latin texts. The grammatical content will be introduced from the texts studied. Sentences version into Latin as a way of consolidating grammatical content. Students work in the classroom is done individually or in small groups. Students are invited to prepare short presentations and texts at home. The evaluation is therefore continuous.

Test: 30%

Project: 30%

Other: Oral presentation of project work followed by student-seminar discussion: 40%

Note: As this document is valid for several years, assessment methods and exact percentages might be set out in each course edition on a yearly basis.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A aprendizagem processa-se sobretudo através do trabalho contínuo de revisão e sistematização dos conteúdos. O contacto permanente com o texto promove a correção dos erros e a consolidação prática dos conhecimentos, e, nesta fase, constitui o estímulo para uma maior compreensão da língua e fruição estética dos textos. Os métodos usados visam também fornecer exemplos e modelos aos futuros professores de Latim, no que diz respeito à análise de textos e à exploração de conteúdos gramaticais, da etimologia e de elementos culturais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning occurs primarily through the continued revision and systematization of contents. The permanent contact with the text promotes the correction of errors and the practical consolidation of knowledge, and at this stage, it is the stimulus for a greater understanding of the language and for the aesthetic enjoyment of the texts. The methods used are also intended to provide examples and models for future teachers of Latin, with regard to the analysis of texts and exploration of grammar, etymology and cultural elements.

3.3.9. Bibliografia principal:

Gaffiot, F. (1934). Dictionnaire illustré latin-français. Paris: Hachette.

Glare, P. G. W. (1997). Oxford Latin Dictionary. Oxford: Clarendon Press.

Ferreira, António Gomes (1998). Dicionário de Latim-Português. Porto: Porto Editora.

Figueiredo, J. N. & Almendra, M. A. (1998). Compêndio de Gramática Latina (3ª ed.). Porto: Porto Editora.

Ernout, A. & Meillet, A. (1959). Dictionnaire Étymologique de la Langue Latine (4ª ed.). Paris: Klincksieck.

Ernout, A. (1989). Morphologie historique du latin (3ª ed.). Paris: Klincksieck.

Ernout, A. et Thomas, F. (1989). Syntaxe latine (2e éd.). Paris: Klincksieck.

Niedermann, M. (1997). Précis de phonétique historique du latin. Paris: Klincksieck.
Lausberg, H. (1972). Elementos de retórica literária (2ª ed.). pref., trad. e adit. de R. M. Rosado Fernandes, Lisboa: Gulbenkian.
Louro Fonseca, C. A. (2000). Sic itur in Urbem (7ª ed.), Coimbra: Instituto de Estudos Clássicos.

Mapa IV - Necessidades Educativas Especiais/Special Educational Needs

3.3.1. Unidade curricular:

Necessidades Educativas Especiais/Special Educational Needs

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marcelino Arménio Martins Pereira, 13.15h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque, 13h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *compreensão da diversidade, da complexidade e das características essenciais de diferentes tipos de NEE*
 - *apresentação das diferentes modalidades de atendimento aos alunos com necessidades educativas especiais no âmbito do paradigma da escola inclusiva*
 - *análise de métodos e técnicas de intervenção psicoeducativa em alguns grupos de NEEs, nomeadamente: (i) dificuldades de aprendizagem; (ii) dificuldades intelectuais; (iii) alunos com características de sobredotação e de alto rendimento; (iv) deficiências sensoriais; e (v) deficiências motoras.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To understand the diversity, complexity and the essential characteristics of the different types of special educational needs.*
 - *Knowledge of different pedagogical responses to students with special educational needs in the context of inclusive schools.*
 - *Analysis of psychoeducational methods and strategies for the following specific groups of students with special needs: learning disabilities; intellectual disabilities; giftedness and high performance; sensorial disabilities; motor disabilities*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I - Necessidades Educativas Especiais e Inclusão: Definições, tipos e prevalência de NEE. A organização e o enquadramento legislativo nacional. O paradigma da escola inclusiva. Práticas inclusivas de diferenciação pedagógica.
Módulo II - Dificuldades de Aprendizagem: Definições. Critérios de Identificação. Tipos de DA. Intervenções para a promoção do desempenho académico.
Módulo III - Dificuldades Intelectuais: Definição, identificação e classificação. Programas Educativos Individuais e Programas Individuais de Transição.
Módulo IV - Sobredotação e Alto Rendimento: Definição, identificação e classificação. Modelos e estratégias educativas: Aceleração e enriquecimento.
Módulo V - Deficiências Sensoriais: Definições, classificações e etiologias. Adaptações relativas aos métodos de ensino, à avaliação e à tecnologia.
Módulo VI- Deficiências Motoras: Definições, classificações e etiologias. Adaptações relativas aos métodos de ensino e à avaliação.

3.3.5. Syllabus:

Module I - Special Educational Needs and Inclusion: Definitions, types and prevalence of SEN. The organization and legislative architecture of the care provided. The paradigm of inclusive schools. Inclusive practices of pedagogical differentiation.
Module II - Learning Disabilities: Definitions. Identification criteria. Types of LD. Interventions aimed at the promotion of academic performance.
Module III - Intellectual Disabilities: Definition, identification and classification. Individualized Educational Programs and Individualized Transition Programs.
Module IV - Giftedness and High Performance: Definition and identification. Instructional strategies and models: acceleration and enrichment.
Module V - Sensorial Disabilities: Definitions, classifications and causes. Different types of adaptations: teaching methods, assessment and technology.
Module VI- Motor Disabilities: Definitions, classifications and causes. Different types of adaptations: teaching methods and assessment.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa salienta a diversidade das NEE, e abrange tipos específicos das mesmas, o que permitirá que os professores as conheçam e as saibam caracterizar. Os conteúdos centram-se igualmente na escola inclusiva e na sua implementação através de práticas de individualização e diferenciação pedagógicas ajustadas às especificidades dos diferentes tipos de NEE. Por conseguinte, os professores poderão desenvolver competências nestes domínios.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus stresses the diversity of SEN, and focus on some specific types of SEN, thus allowing teachers to know and characterize them. The syllabus also focus in inclusive school and its implementation through practices of pedagogical individualization and differentiation adjusted to the specificities of different types of SEN. Therefore, teachers may develop skills in these domains.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino incluem: (i) aulas expositivas; (ii) estudos de caso; (iii) exercícios de simulação, (iv) técnicas audiovisuais.

Exame: 50%

Resolução de problemas: 20%

Trabalho de síntese: 30%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods include: (i) lectures; (ii) case studies; (iii) simulation exercises; (iv) audiovisual techniques.

Exam: 50%

Problem resolving report: 20%

Synthesis work: 30%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas expositivas fornecerão os fundamentos para o aluno enquadrar com rigor a intervenção no campo das necessidades educativas especiais e caracterizar do ponto de vista etiológico, semiológico, epidemiológico e nosográfico os grupos especiais estudados. Os estudos de caso servirão fundamentalmente para os alunos (i) conhecerem os métodos e técnicas que permitem planificar a intervenção educativa; (ii) identificarem e caracterizarem os principais instrumentos utilizados na sinalização dos grupos estudados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Lectures will provide the foundations for the student to create a rigorous framework for intervention in the field of special educational needs and to characterise the special groups under study from an a etiological, semiological, epidemiologic and nosographic perspective. Case studies will enable students (i) to learn about methods and techniques that facilitate planning of an educational intervention; (ii) to identify and characterise the main instruments used for flagging the groups under study.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial (2005). *Educação inclusiva e práticas de sala de aula nos 2º e 3º ciclos do ensino básico*. Disponível em <http://www.european-agency.org/publications/ereports/iinclusive-education-and-classroom-practice-in-secondary-education/iecp-secondary-pt.pdf/view>

- Correia, L. M. (Ed.) (2008). *Inclusão e necessidades educativas especiais. Um guia para educadores e professores* (2ª ed. rev). Porto: Porto Editora.

- Mendonça, A., Miguel, C., Neves, G., Micaelo, R., & Reino, V. (2008). *Alunos - Cegos e com baixa visão-Orientações curriculares*. Lisboa: DGIDC.

- Swanson, H., Harris, K., & Graham, S. (2013). *Handbook of learning disabilities* (2nd ed.). New York: Guilford Press.

- Shavinina, L. V. (Ed.) (2009). *International handbook on giftedness*. Québec: Springer.

- Swanwick, R. & Gregory, S. (2007). *Sign bilingual education: policy and practice*. London: David Fulton Publishers.

Mapa IV - Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula / School organization and classroom management

3.3.1. Unidade curricular:

*Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula / School organization and classroom management***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***António Gomes Alves Ferreira - 26h15m***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***NA***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta uc pretende promover a reflexão sobre a organização escolar e a aquisição de competências de gestão próprias dos professores nas escolas, tendo em consideração as características e desafios dos contextos escolares e sociais. Tem por finalidade desenvolver nos professores competências de intervenção e de análise crítica sobre as dinâmicas de funcionamento da organização escolar e da sala de aula, visando o desenvolvimento integral dos alunos e a construção de uma escola mais inclusiva e equitativa.**Resultados de aprendizagem:**Compreender conceitos básicos e perspectivas teóricas de organização e gestão da educação**Reconhecer fatores e características inerentes ao processo de escolarização**Analisar crítica/te e de forma funda/da as tendências da evolução dos modelos de administração e gestão escolares**Compreender a complexidade das dinâmicas de funcionamento da escola e da sala de aula**Desenvolver estratégias de gestão de sala de aula, de acordo com as especificidades do contexto.***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***This curricular unit aims to promote reflection on school organization and the acquisition of management skills by school teachers, considering the characteristics and challenges of school and social contexts. It aims to develop teachers' intervention and critical analysis skills on the functioning dynamics of school and classroom organization, aiming the comprehensive development of students and the development of a more inclusive and equitable school**Learning Outcomes:**To understand basic concepts and theoretical perspectives of education organization and management**To recognize factors and characteristics inherent to the process of schooling**To analyze critically and in a reasoned way the evolution trends of the administration and management models**To understand the complexity of the functioning dynamics of the school and the classroom**To develop strategies for managing the classroom, according to the specificities of the context.***3.3.5. Conteúdos programáticos:***1-Processo e problemáticas da escolarização.**2-Modelos de análise das organizações escolares.**3-Evolução recente dos modelos de administração educacional e da gestão escolar em Portugal.**4-Estrutura e funcionamento da escola: diferentes órgãos e suas competências; documentos orientadores fundamentais.**5-Modelos e tipos de liderança; liderança transformacional e distributiva e a ênfase na dimensão pedagógica. A liderança e gestão intermédia; o diretor de turma.**6-Clima e culturas organizacionais. As escolas eficazes e o efeito de escola.**7-A escola e a participação e envolvimento parental.**8-O efeito de turma e do professor. A interação professor-aluno. Relações de poder na sala de aula.**9-Organização do espaço, do tempo e dos recursos educativos.**10-A diversidade na sala de aula e a organização e flexibilização pedagógica.**11-Gestão dos comportamentos e conflitos.**12-Profissionalidade docente e dilemas éticos: a ética da crítica, a ética da justiça e a ética do cuidado.***3.3.5. Syllabus:***1-Process and issues of schooling.**2-Analysis models of school organizations.**3-Recent evolution of models for educational administration and school management in Portugal.**4-School structure and functioning: different entities and their competencies; essential guidelines.**5-Models and types of leadership; transformational and distributed leadership and the emphasis on the pedagogical dimension. Leadership and intermediate management; the class manager - "director de turma".**6-Climate and organizational cultures. Effective schools and the effect of school.**7- School and participation and parental involvement.**8-The effect of class and teacher. Teacher-student interaction. Power relations in the classroom.**9- Organization of place, time and educational resources.**10- Diversity in the classroom and the organization and pedagogical flexibility.**11-Management of behaviors and conflicts.**12- Teacher professionalism and ethical dilemmas: the ethics of critique, the ethic of justice*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular tem como objetivos de aprendizagem a aquisição de conhecimentos e de competências no domínio da organização escolar e gestão da sala de aula. Os conteúdos fornecem o enquadramento teórico e conceptual para a aquisição dos principais conceitos e teorias de administração e gestão da educação promovendo a capacidade de análise crítica e o desenvolvimento de competências de intervenção neste domínio.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular units aims to provide the acquisition of knowledge and skills in school organizations and classroom management. The syllabus provides the theoretical and conceptual framework for the acquisition of the key concepts and theories, promoting the development of critical analysis and intervention skills in this area.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se conciliar o método expositivo com a utilização de práticas pedagógicas que promovam o trabalho autónomo dos estudantes e a sua participação ativa no processo de aprendizagem, privilegiando essencialmente uma metodologia centrada na discussão de casos e resolução de problemas.

Exame: 40%

Projeto: 30%

Trabalho de síntese: 30%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methods used will include both lectures and active learning strategies which promote student participation and autonomy, such as problem solving and discussion of case studies.

Exam: 40%

Project: 30%

Synthesis work: 30%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino visam promover o desenvolvimento das competências dos alunos, quer ao nível dos conhecimentos teóricos, quer ao nível das suas capacidades de comunicação, através da apresentação de trabalhos e discussão em grupo, bem como da revisão e fundamentação da literatura na área de estudo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methods aim to promote the development of students' skills, both at the level of theoretical knowledge and in terms of their communication skills, through oral presentations and group discussions, as well as the review of the literature in the area of study.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Caldeira,S, Veiga,F (coord.) (2011). Intervir em situações de indisciplina, violência e conflito. Lisboa: Fim de Século*
- Estrela,M.T. & Caetano,A. P. (org.)(2010).Ética Profissional Docente - Do pensamento dos Professores à sua Formação.Lisboa: Educa.*
- Evertson,C. M.;Weinstein,C.(Ed.) (2006). Handbook of Classroom Management: Research, Practice, and Contemporary Issues.Mahwah,New Jersey:Lawrence Erlbaum Associates.*
- Gomes,C. A. (2009). Guerra e Paz na Sala de Aula. Pesquisa e Análise Sociológica em Escolas Portuguesas. s.l., Rui Costa Pinto Edições.*
- Lima, J (2008). Em busca da boa escola: instituições eficazes e sucesso educativo. V.N Gaia: Fundação Manuel Leão.*
- Lopes,J. A. L.(2009). Comportamento, aprendizagem e “ensinagem” na ordem e desordem da sala de aula. Braga: Psiquilíbrios.*
- Machado,J.; Formosinho, J.; Fernandes, A. S; Ferreira,H..(2010). Autonomia da Escola Pública em Portugal. V. N. de Gaia: Fundação Manuel Leão.*
- Starratt, R (2012).Cultivating An Ethical School.London:Routledge*

Mapa IV - Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem/Psychology of Development and Learning

3.3.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem/ Psychology of Development and Learning**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo - 20h 45m

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira do Nascimento - 20h 30m

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Consciencializar a complexidade e a interdependência dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem, à luz das principais correntes psicológicas.

Fundamentar a compreensão da adolescência e a atuação educativa em conhecimentos científicos da psicologia do desenvolvimento e da psicologia educacional.

Analisar os fundamentos das teorias da cognição e da aprendizagem nas suas contribuições para a organização e gestão do ensino.

Desenvolver competências que facilitem o estabelecimento da relação educativa e a promoção da aprendizagem e do desenvolvimento dos jovens.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understanding the complexity and interdependence of development and learning processes, according to main psychological perspectives.

Understanding adolescence and teaching activity based on scientific knowledge in the fields of developmental and educational psychology.

Analyzing cognition and learning theories in their contributions to teaching management.

Developing skills that facilitate educational interactions and the promotion of adolescents' learning and development.

3.3.5. Conteúdos programáticos:**1. Introdução**

1.1. Principais conceitos e perspetivas teóricas sobre o desenvolvimento

1.2. Complexidade e dinâmica dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem

2. Desenvolvimento na adolescência e implicações educativas

2.1. Desenvolvimento cognitivo e sociocognitivo: abstração e pensamento operatório formal (Piaget), egocentrismo adolescente (Elkind), cognição social (Selman)

2.2. Desenvolvimento psicossocial: determinantes e processos, desenvolvimento da identidade segundo Erikson e estatutos de identidade de Marcia

3. Cognição, aprendizagem e ensino

3.1. Teorias da cognição e da aprendizagem: Piaget, Bruner, Ausubel, Gagné e Novak

3.2. Condições e processos de aprendizagem. Motivação, atenção, memória e processamento de informação.

Auto-eficácia (Bandura), atribuições (Weiner), estilos de aprendizagem (Kolb) e processos metacognitivos (Flavell)

3.3.5. Syllabus:**1. Introduction**

1.1. Main concepts and perspectives on development

1.2. Complexity and dynamics of development and learning processes

2. Adolescent development and educational implications

2.1. Cognitive and sociocognitive development: abstraction and formal operations (Piaget), adolescent egocentrism (Elkind), social cognition (Selman)

2.2. Psychosocial development: factors and processes, identity development (Erikson) and statuses (Marcia)

3. Cognition, learning and teaching

3.1. Cognition and learning theories: Piaget, Bruner, Ausubel, Gagné e Novak

3.2. Learning conditions and processes. Motivation, attention, memory and information processing. Self-efficacy (Bandura), attributions (Weiner), learning styles (Kolb) and metacognitive processes (Flavell)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, visando permitir a análise de perspetivas pertinentes para a intervenção educativa. Parte-se de aspetos gerais do desenvolvimento e aprendizagem (1.) para o estudo de algumas áreas de desenvolvimento na adolescência que se articulam de forma decisiva com a aprendizagem (2.) e uma análise fundamentada das relações entre cognição, aprendizagem e ensino (3.). No conjunto, pretende promover-se a aquisição de conhecimentos científicos e o desenvolvimento de competências profissionais docentes.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Contents are organized in an integrated manner, based on the analysis of main perspectives relevant to teaching. The course goes from general aspects of development and learning (1.) to the study of adolescent development areas related to learning (2.) and the analysis of the relations between cognition, learning and teaching (3.). As result, it aims to promote the acquisition of scientific knowledge and the development of professional teaching skills.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos conteúdos será realizado com base numa abordagem teórica e teórico-empírica, construindo um quadro de referência de base, quer através de exposição, quer de trabalhos de pesquisa e síntese. Estas abordagens serão complementadas, numa perspetiva de aplicação, com a análise de casos e a resolução de problemas. O desenvolvimento de competências será potenciado por estratégias de simulação e de videoformação.

Exame: 50%

Resolução de problemas: 10%

Trabalho de síntese: 30%

Análise de casos: 10%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Content development will include both theoretical and empirical approaches. Lectures will be complemented with student work (research and essays). Practical strategies will include case study and problem solving. Simulation and video strategies will enhance skills development.

Exam: 50%

Problem resolving report: 10%

Synthesis work: 30%

Case Analysis: 10%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de aprendizagem visam o desenvolvimento integrado nos estudantes dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos.

A diversidade de metodologias propostas tem por objetivo potenciar a abordagem da adolescência e da aprendizagem numa perspetiva de complexidade, procurando evidenciar diferentes níveis de análise, fomentando a integração de saberes. Os métodos e estratégias propostos pretendem desenvolver nos estudantes conhecimentos, compreensão e competências ao nível da aplicação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching and learning methods aim the knowledge of the contents referred to in the syllabus, reaching the targeted goals and competencies.

The diverse methods aim to approach adolescence and learning in their complexity, seeking to highlight different levels of analysis, fostering an integrated knowledge. The proposed strategies aim to develop students' knowledge, understanding and skills.

3.3.9. Bibliografia principal:

Eccles, J.; Roeser, R. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. Journal of Research on Adolescence, 21, 225-241.

Klein, S. (2012). Learning: principles and applications. Thousand Oaks: SAGE (6th ed.).

Lerner, R.; Steinberg, L. (2009) (Eds.). Handbook of adolescent psychology. New Jersey: John Wiley & Sons (3rd ed.).

Miranda, G.; Bahia, S. (2005). Psicologia da educação: temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa. Relógio d'Água.

Sadowski, M. (Ed.) (2008). Adolescents at school: perspectives on youth, identity and education. Cambridge, MA: Harvard Education Press.

Santrock, J. (2013). Adolescência. Amgh Editora.

Sprinthall, N.; Collins, W. (2008). Psicologia do adolescente. Lisboa. FCG (4ª ed.).

Steinberg, L. (2013). Adolescence. McGraw-Hill (10th ed.).

Weiner, I.; Lerner, R.; Easterbrooks, M.; Jayanthi, M. (2013). Handbook of psychology. New Jersey: John Wiley & Sons (2nd ed.).

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Estudos Clássicos/Seminar in Classical Studies

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cláudia Raquel Cravo da Silva - 32,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Maria Duarte da Hora Marques Pereira - 32,5h

Esta unidade curricular pode ser lecionada por um ou dois docentes. A carga letiva variará entre 50% e 100% | This course may be taught by one or two instructors. The teaching load for each instructor may vary between 50 and 100%.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O seminário tem como objetivo principal apoiar a elaboração do relatório final do mestrado, com incidência sobre a componente temática e a reflexão sobre prática pedagógica. Assim, pretende-se que os alunos:

- dominem um conjunto considerável de fontes sobre o tema escolhido, que será sempre de natureza científico-didática, a fim de extraírem informação pertinente para a sua prática pedagógica e para integração no relatório;*
- sejam capazes de desenvolver, na elaboração do relatório, uma argumentação coerente, fundamentada em princípios pedagógico-didáticos e em exemplos práticos, bem como devidamente documentada.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The main aim of this seminar is to guide students' in the preparation of their final MA report, focusing on the reflection on their teaching practice and specific research topic. Thus, students are expected to:

- apply the methods and instruments learned in the 1st semester to the research of sources for the preparation of thematic part of their report;*
- show a good grasp of the sources on their chosen topic, which will focus on teaching methodology, and be able to extract relevant information from the literature for their supervised teaching practice and report;*
- be able to develop, in the preparation of their report, a coherent argumentation, based on applied methodological principles and practical examples, and appropriately documented.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os tópicos a abordar correspondem aos temas escolhidos pelos estudantes para o seu relatório final e podem ser complementados pelo tratamento de outras questões relevantes no âmbito do ensino do Latim.

3.3.5. Syllabus:

The topics to be discussed in the seminar are those chosen by the students for their final MA reports and are complemented by other topics that are relevant for the teaching of Latin.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo o principal objetivo do seminário apoiar a elaboração do relatório, com incidência na sua parte temática, os temas de relatório constituem, claramente, o núcleo adequado para o programa a lecionar. Esses temas serão complementados, quando oportuno, com outros relevantes para o ensino do Latim (por exemplo, análise de materiais, recursos disponíveis na internet, a lecionação de aspetos de gramática e de léxico, o trabalho com material audiovisual, estratégias de aprendizagem, tipos de exercícios e jogos, etc.). A seleção dos eventuais temas complementares pode variar de acordo com a disponibilidade de tempo, as propostas da docente e as necessidades ou preferências dos alunos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The seminar aims to provide guidance to the writing of the final MA reports by the students, and therefore the topics chosen for those individual reports form the core of the seminar's syllabus. Those topics will eventually be complemented by others relevant to the teaching of Latin, such as the analysis of teaching materials, the use of teaching resources available on the internet, the teaching of Latin grammar and vocabulary, audiovisual materials, learning strategies, etc. The choice of complementary topics will depend on the time available, the topics suggested by the teacher and the students' needs and preferences.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os estudantes farão apresentações orais sobre os textos lidos, relacionando-os com a sua experiência letiva. Essas apresentações são precedidas da entrega de um suporte escrito à docente da cadeira e seguidas de um comentário por parte dos discentes e da docente. As (eventuais) sessões dedicadas a temas complementares consistirão em exposição por parte da docente e comentário de exemplos ou pequenos exercícios por parte dos alunos.

Trabalho de síntese: 50%

Outra: Apresentações orais com apresentação prévia de suporte escrito: 40%

Outra: Participação nas sessões: 10%

Nota: Dado tratar-se de FUC plurianual, os elementos de avaliação e respetiva ponderação poderão ser definidos anualmente nas fichas de cada edição.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The students will make oral presentations on the texts they read and relate those texts to their teaching experience. Before each presentation, the students will hand in written notes or texts. The presentations will be followed by discussion in the seminar. The seminar sessions on complementary topics will be based on expository presentation by the teacher and the study of practical examples or other tasks by students.

Synthesis work: 50%

Other: Oral presentations and written outlines: 40%

Other: In-class participation: 10%

Note: As this document is valid for several years, assessment methods and exact percentages might be set out in each course edition on a yearly basis.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As apresentações orais sobre textos relacionados com o seu tema de relatório permitem a cada aluno trabalhar ao longo do semestre na preparação do relatório e na sua relação com a prática pedagógica, que decorre em paralelo. A apresentação prévia de suporte escrito e o comentário durante as sessões de seminário criam dois momentos em que cada aluno recebe questões e reações ao seu trabalho, tanto no que diz respeito à informação apresentada, como à reflexão sobre a prática docente e à integração na estrutura do relatório.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through oral presentations on their chosen research topic, students prepare themselves for the writing of their individual MA reports and, at the same time, for their teaching practice which takes place during the same period of time. By submitting a written outline before the oral presentation and discussing their oral presentations in the seminar, students are given the opportunity to receive valuable feedback on their work, i.e., its content and how it fits into the structure of the final report and how it relates to their teaching practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

A bibliografia sugerida pela docente dependerá dos temas de Relatório escolhidos pelos alunos.

References will be provided depending on the specific research topics chosen by the students.

Mapa IV - Seminário de Português I/Portuguese Seminar I

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Português I/Portuguese Seminar I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Cristina de Almeida Mello (16h15m)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Maria Silva Machado (16h15m), Ana Paula Oliveira Loureiro (16h15m), Ana Paula Santos Duarte Arnaut (16h15m)

Esta unidade curricular pode ser lecionada por mais do que um docente e poderá vir a ter mais do que uma turma. A carga letiva variará entre 25% e 100% | This course may be taught by one or more instructors, and may have more than one section. The teaching load for each instructor may vary between 25% and 100%.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Neste seminário os/as estudantes deverão:

- 1. Aprofundar conhecimentos metodológicos, empíricos e deontológicos na área da docência e didáctica específica do Português;*
- 2. Adquirir métodos e instrumentos de trabalho indispensáveis à produção do Relatório de Estágio;*

3. Desenvolver capacidades de

- mobilização de informação relevante na análise de questões de âmbito pedagógico e didático;
- análise e enquadramento de questões novas, tendo por base instrumentos conceptuais da área de especialidade;
- aplicação crítica de métodos e teorias estudados;
- aplicação de competências de investigação e de procedimentos metodológicos relevantes, dominando métodos e técnicas de documentação;
- comunicação, argumentação e debate crítico.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This seminar aims to enable students to

1. Deepen methodological, deontological and empirical knowledge in Portuguese-language teaching and didactics;
2. Acquire essential methods and tools for the production of the final MA report;
3. Develop the ability to
 - mobilize relevant knowledge for the analysis of pedagogic and didactic issues;
 - apply their knowledge and understanding to new issues using the conceptual instruments of this field;
 - make critical use of methods and theories;
 - apply research skills and relevant methodological procedures in their field of study;
 - communicate clearly their findings, and engage in critical debate and argumentation.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A prática pedagógica supervisionada em contexto escolar.
2. Normas para a elaboração de um trabalho académico.
3. Como estruturar um Relatório de Estágio: partes constituintes e métodos para a recolha de informação.
4. Discussão de tópicos relacionados com os temas científico-didáticos escolhidos pelos/as estudantes para o seu relatório final.

3.3.5. Syllabus:

1. The teacher training practice in school.
2. Guidelines for academic writing.
3. How to organise the final MA report: internal structure and methods for data collection.
4. Discussion of the topics addressed by the students in their reports.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dado que este seminário funciona em estreita relação com a prática pedagógica supervisionada nas escolas, nas sessões semanais discutem-se questões pedagógico-didáticas com base na experiência concreta de cada estudante no espaço escolar, permitindo articular teoria e prática e aprofundar conhecimentos metodológicos, empíricos e deontológicos na área da docência e didática específica do Português (1º objetivo). O 2º objetivo é alcançado através da apresentação e discussão de normas para a elaboração de trabalhos académicos, da estrutura do relatório final e de metodologias para a recolha de dados e pesquisa de fontes, bem como através do debate sobre os temas científico-didáticos escolhidos por cada estudante. Todos estes aspetos permitem desenvolver as competências referidas no 3º objetivo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since this seminar functions in close connection with the teacher training practice in schools, the weekly sessions focus on the discussion of pedagogical and didactic issues related to the concrete experience of teacher trainees, thus enabling them to interconnect theory and practice and deepen methodological, deontological and empirical knowledge in Portuguese-language teaching and didactics (1st goal). The 2nd goal is achieved through the presentation and discussion of guidelines for academic writing, the internal structure of the report and methods of data collection and research, as well as through debate on the action-research topics chosen by students. All these aspects enable students to develop the skills described in the 3rd goal.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino são essencialmente interativos, com base em apresentações orais, trabalhos de grupo e discussão da bibliografia, a leitura e apresentação de textos críticos referentes a temas científico-didáticos, seguidos de debate, discussão de temas e problemas concretos derivados diretamente da prática pedagógica supervisionada, realização de tarefas de pesquisa ou de escrita semanais.

Elaboração da 1ª parte do relatório: 50%

*Síntese crítica e apresentação oral e escrita de fontes consultadas sobre o tema monográfico: 30%.
Participação ativa nas discussões e debates realizados nos seminários: 20%.*

Nota: Dado tratar-se de FUC plurianual, os elementos de avaliação e respectiva ponderação poderão ser definidas anualmente nas fichas de cada edição.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methods are mostly interactive and include oral presentations, discussion of texts, discussion of practical problems related to the students' teaching practice, and weekly tasks of writing and research carried out by students.

First section of report: 50%

Critical summary of sources for the thematic part of the report, presented orally and in writing: 30%.

Active participation in seminar discussions: 20%.

Note: As this document is valid for several years, assessment methods and exact percentages might be set out in each course edition on a yearly basis.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia interativa permite às/aos alunos/as recolher e partilhar dados sobre a sua prática pedagógica supervisionada, além de facilitar a troca de ideias sobre os temas escolhidos. A elaboração, por escrito, da primeira parte do relatório oferece às/aos alunos/as a oportunidade de receberem orientação na própria redação e organização dos conteúdos. As apresentações orais sobre textos relacionados com o seu tema de relatório, por um lado, e os comentários recebidos nas sessões de seminário, por outro, permitem a cada aluno/a trabalhar ao longo do semestre na preparação do relatório e na sua relação com a prática pedagógica, que decorre em paralelo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The interactive methodology enables students to gather and share information on their teaching practice, besides making it easier for them to exchange ideas about their chosen topics. The preparation of the first section of their final MA report gives students the opportunity to get feedback on their writing and organization of contents. By making an oral presentation on their research topic, on the one hand, and receiving feedback from their peers and teacher, students gain valuable insight into their research, which will help them in the preparation of their report as well as in interconnecting research with their teacher training practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

AAVV (2008). Actas. Conferência Internacional sobre o Ensino do Português. Lisboa: Ministério da Educação.

AA.VV. Didáctica da língua e da literatura. Coimbra: Almedina; ILLP/FLUC.

BARDIN, L. (1977). L'analyse de contenu. Paris : PUF.

(2000). Análise de conteúdo. Lisboa : Ed. 70

CASTRO, R. V. de (2005). O Português nas escolas. Ensaios sobre a língua e a literatura no ensino secundário. Coimbra: Almedina.

CASTRO, R. V. de e SOUSA, M de L. D. de (1999). Entre linhas paralelas. Estudos sobre o português nas escolas. Braga: Angelus Novus.

DUARTE, I. e Mourão, P. (org.). Ensino do Português para o Século XXI. Lisboa: Colibri.

DUARTE, I. M. e Figueiredo, O. (orgs.) (2011). Português, língua e ensino. Porto: U. Porto Editorial.

MELLO, C. (2010) "Da biblioteca académica ao contexto pedagógico da leitura" in Colóquio Didáctico. Língua e Literatura. Coimbra: FLUC.

SOUSA, M. de L. D. de (1993). A interpretação de textos nas aulas de português. Porto: Asa.

Mapa IV - Tópicos de Língua e de Literatura Portuguesas/Topics in Portuguese Language and Literature

3.3.1. Unidade curricular:

Tópicos de Língua e de Literatura Portuguesas/Topics in Portuguese Language and Literature

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Cristina Macário Lopes - 35h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*Maria Cristina de Almeida Mello – 35h***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No módulo Tópicos de Língua Portuguesa, o aluno deverá, concluído o semestre, ser capaz de: compreender os conceitos básicos do programa;*

- *identificar a presença de deícticos num texto e compreender a sua funcionalidade;*
- *correlacionar diferentes estruturas linguísticas com diferentes intenções comunicativas e distintas situações sociais de uso da língua;*
- *detetar problemas de coesão textual/discursiva e ser capazes de os resolver.*

No módulo Tópicos de Literatura Portuguesa, o aluno deverá, concluído o semestre, ser capaz de:

- *compreender os conceitos básicos do programa;*
- *correlacionar textos literários de diversos géneros e tipologias;*
- *detetar relações de natureza intertextual.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*In the module Topics of Portuguese Language ,at the end of the semester students should be able to:*

- *understand the syllabus basic concepts ;*
- *identify deictics'presence in a text and understand its functionality ;*
- *relate different linguistic structures with different communicative intentions and different social situations in the context of language use;*
- *detect cohesion textual / discursive problems and be able to solve them.*

In the module Topics of Portuguese Literature, at the end of the semester students should be able to: - master the core concepts covered in the syllabus;

- *relate literary texts from various genres and typologies ;*
- *detect intertextual relationships.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A deixis em Português (pessoal, temporal e espacial)*
2. *Atos de fala em Português*
3. *Texto/discurso e coesão*
4. *Codificação semiótica no texto literário e em outras artes.*
5. *Núcleos de textualidade canónica*
6. *Tipologias textuais e leitura literária*

3.3.5. Syllabus:

1. *Deixis in the Portuguese language (person deixis, time deixis, place deixis)*
2. *Speech acts in Portuguese*
3. *Texts/discourses and cohesion*
4. *semiotic encoding of the literary text and other artistic areas*
5. *Cores of canon textuality*
6. *Types of texts and literary reading*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*Os conteúdos programáticos do módulo Tópicos de Língua Portuguesa foram selecionados e organizados de modo a desenvolver no aluno:*

- *o domínio de conceitos relevantes no plano da análise dos usos do Português;*
- *a sistematização dos recursos linguísticos que o Português disponibiliza para a realização de diferentes tipos de atos de fala, diretos e indiretos;*
- *a capacidade de analisar textos/discursos, identificando mecanismos de coesão.*

Os conteúdos programáticos do Módulo Tópicos de Literatura Portuguesa foram selecionados e organizados de modo a desenvolver no aluno:

- *o conhecimento dos processos de codificação semiótica do texto literário e de outras práticas artísticas;*
- *a capacidade de analisar manifestações em textos literários de procedimentos de natureza intertextual;*
- *o domínio de conceitos teóricos e instrumentos metodológicos no âmbito da leitura literária*

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:*The syllabus first module, Topics of the Portuguese language, is designed as to develop in students the capacity to:*

- *master relevant concepts which enable them to analyse the usage of the Portuguese language;*
- *identify in a systematic way the linguistic resources available in Portuguese to perform different direct and indirect speech acts;*
- *analyse texts/discourses and identify cohesion mechanisms.*

The syllabus module on Topics of the Portuguese Literature, is designed as to develop in students the capacity to:

- *mastering the processes of semiotic encoding of the literary text and other artistic areas*
- *the ability to analyze intertextual procedures in literary texts;*
- *domain of theoretical concepts and methodological tools for literary analysis*

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos temas assenta em exposições de enquadramento, a complementar com tarefas de natureza interativa e de tratamento de dados empíricos. Assim, a metodologia utilizada interseja o método ativo e expositivo.

Resolução de problemas: 30%

Trabalho de Investigação: 40%

Trabalho de síntese: 30%

Nota: Dado tratar-se de FUC plurianual, os elementos de avaliação e respectiva ponderação poderão ser definidas anualmente nas fichas de cada edição.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The syllabus topics are developed through explanations, supplemented by class discussions and empirical data analysis. The teaching method thus intersects lectures and student collaboration.

Problem resolving report: 30%

Research work: 40%

Synthesis work: 30%

Note: As this document is valid for several years, assessment methods and exact percentages might be set out in each course edition on a yearly basis

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As exposições permitem enquadrar os tópicos principais do programa. A discussão partilhada e a análise de dados empíricos promove a participação dos alunos na construção do saber, tornando-os agentes implicados na consecução dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Presentations are designed to frame the main topics of the program. Shared discussion in class and the analysis of empirical data promote the students' active participation in the construction of the learning outcomes of the unit.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bernardes, J. A, (2010). Cultura literária e formação de professores. Separata: Colóquio de Didáctica: Língua e literatura. Coimbra: FLUC.

Correia, A. M. L (2013). Literatura e outras artes, in Revista de Estudos Literários, 3

Duarte, I.(2000) Língua Portuguesa. Instrumentos de análise. Lisboa:Universidade Aberta.

Fonseca, J. (1994) Pragmática Linguística. Introdução, teoria e descrição do Português. Porto: Porto Editora.

Gouveia, C. (1996). Pragmática. In I.H.Faria, E.R.Pedro, I.Duarte, & C. Gouveia (orgs.) Introdução à Linguística Geral e Portuguesa. Lisboa: Caminho.

Lima, J. P. de (2007). Pragmática Linguística. Lisboa: Caminho.

Lopes, A.C.M. e Carapinha, C. (2013) Texto, coesão e coerência. Coimbra: Almedina.

Mateus, M.H.M. et al. (2003) Gramática da Língua Portuguesa. Lisboa: Caminho.

Mello. C. (2009). Promoção da leitura literária no ensino básico. In Exedra, 1, 91-106.

Raposo et al. (2013) Gramática do Português, vol. 2. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Ana Cristina Macário Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Macário Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Maria e Silva Machado**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Maria e Silva Machado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ana Paula de Oliveira Loureiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Paula de Oliveira Loureiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Ana Paula dos Santos Duarte Arnaut****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Paula dos Santos Duarte Arnaut***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - António Gomes Alves Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Gomes Alves Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Carlos Manuel Folgado Barreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Manuel Folgado Barreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Cláudia Raquel Cravo da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cláudia Raquel Cravo da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Maria Bernardo Ascenso André**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Maria Bernardo Ascenso André

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José Luís Lopes Brandão**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Luís Lopes Brandão

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luís António Ferreira Correia Umbelino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís António Ferreira Correia Umbelino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Marcelino Arménio Martins Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marcelino Arménio Martins Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira do Nascimento

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira do Nascimento

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Cristina de Almeida Mello

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Cristina de Almeida Mello

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Helena Lopes Damião da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Helena Lopes Damião da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Isabel Pires Pereira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Isabel Pires Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Susana Maria Duarte da Hora Marques Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Maria Duarte da Hora Marques Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Cristina Macário Lopes	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Ana Maria e Silva Machado	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Ana Paula de Oliveira Loureiro	Doutor	Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Ana Paula dos Santos Duarte Arnaut	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
António Gomes Alves Ferreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Folgado Barreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Cláudia Raquel Cravo da Silva	Doutor	Estudos Clássicos – Literatura Grega	100	Ficha submetida
João Maria Bernardo Ascenso André	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
José Luís Lopes Brandão	Doutor	Estudos Clássicos – Literatura Latina	100	Ficha submetida
Luís António Ferreira Correia Umbelino	Doutor	Letras, especialidade de Filosofia Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Marcelino Arménio Martins Pereira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira do Nascimento	Doutor	Ciências da Educação (Especialidade- Formação de Professores)	100	Ficha submetida
Maria Cristina de Almeida Mello	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Helena Lopes Damião da Silva	Doutor	Ciências da Educação (Especialidade: “Análise e Organização do Ensino”)	100	Ficha submetida
Maria Isabel Pires Pereira	Doutor	Letras – Linguística Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Doutor	Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Susana Maria Duarte da Hora Marques Pereira	Doutor	Estudos Clássicos	100	Ficha submetida
(18 Items)			1800	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	18	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	18	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	18	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	18	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no "Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra", regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º87, 2.ª Série, de 5 de maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de maio de 2010.

Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista à melhoria da qualidade do seu desempenho.

A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Relativamente a cada uma das vertentes, a avaliação dos docentes pode incluir duas componentes: avaliação quantitativa e avaliação qualitativa.

A avaliação quantitativa tem por base um conjunto de indicadores e de fatores. Cada indicador retrata um aspeto bem definido da atividade do docente e os fatores representam uma apreciação valorativa, decidida pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO) para cada área disciplinar. Os fatores permitem

assim ajustar a avaliação quantitativa ao contexto de cada área.

A avaliação qualitativa é efetuada por painéis de avaliadores que avaliam o desempenho do docente em cada vertente.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e prevê os seguintes intervenientes: Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor.

O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.

Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are established in the “Regulation of Teachers’ Performance Evaluation of UC” – regulation no. 398/2010, published on 5 May, and amended on 17 May 2010.

This regulation defines the mechanisms for identifying teachers’ performance goals for each time span of evaluation, clearly stating the institution’s vision, across its different levels, and simultaneously outlining clear guidelines for enhancing teachers’ activities with the purpose of improving their performance.

The teachers’ performance evaluation at UC is made on a three year basis and takes into account four areas: research, teaching, knowledge transfer, university administration and other tasks. The assessment of each area may include quantitative and qualitative criteria.

Quantitative evaluation is based on a set of performance indicators and factors. Each performance indicator refers to a well-defined aspect of the teacher’s activity and the factors represent an evaluation, defined by the Academic Board or the Director of the Organizational Unit (OU), for each subject area. Thus, factors allow quantitative evaluation to be adjusted to the context of each subject area.

Qualitative evaluation is carried out by a panel of evaluators who assess the teachers’ performance in each area.

The evaluation process has five stages (self-evaluation, validation, evaluation, audience, and homologation) and includes the following participants: teacher, OU’s Director, OU’s Academic Board, OU’s Evaluation Committee, Evaluators’ Panel, Coordinating Council of Teachers’ Performance Evaluation and Rector.

The final evaluation of each teacher is expressed on a four point scale: excellent, very good, good and not relevant.

Before each new evaluation cycle each OU identifies, for its subject areas, the set of parameters that define the new goals of teachers’ performance and its components, thus ensuring the continuous updating of the process.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Para além de uma funcionária responsável pelo funcionamento do Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais, consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (53 ETI): 17 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 23 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 11 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado).

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

In addition to one staff member allocated to administrative tasks connected to teacher training programs, all staff members of the Faculty of Arts and Humanities must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All study cycles share the same non-teaching staff members (53 full time): 17 senior officers working full time (indefinite duration contract); 23 officers working full time (indefinite duration contract); 11 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computing technicians (indefinite duration contract).

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A Faculdade de Letras dispõe de vários espaços: teatro, anfiteatros, salas de aula, salas de seminários, salas de computadores, estúdio de rádio e televisão e laboratórios (línguas e geomorfologia). Cada departamento dispõe de sala/s com acervos bibliográficos especializados onde se encontra bibliografia recente e fundos antigos especializados. Os alunos têm ainda acesso ao Arquivo municipal, distrital e da Universidade, e a bibliotecas existentes na FLUC (Biblioteca Central) e na Universidade (Biblioteca Geral da UC) e em todas as

bibliotecas de qualquer unidade orgânica. Dispõem de uma Sala de Leitura Comum com recursos informáticos e acesso à internet e de serviços de impressão e fotocópias. Todos os alunos podem utilizar os recursos disponibilizados pelo Centro de Informática da UC (CIUC).

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The Faculty of Arts and Humanities has various spaces: one theater, amphitheatres, classrooms, seminar rooms, computer labs, radio and television studio and language and geomorphology labs. Each department has rooms with specific bibliographic collections, including recent works and specialized older works. Students also have access to the city, district and University archives as well as the libraries in FLUC (Central Library) and the University library (UC General Library) and all other faculty libraries. They also have access to a Common Reading Room with computer resources, internet access and printers and copiers. Every student can use the resources available through the UC Computer Center CIUC).

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Para além do conjunto de espólios bibliográficos especializados disponíveis, a Faculdade de Letras possui equipamento informático de apoio às aulas e às atividades desenvolvidas pelos estudantes. Está ainda ao serviço da docência e da aprendizagem material audiovisual múltiplo e diversificado, bem como o acesso à Plataforma de e-learning adequada à monitorização, à distância, do trabalho individual e pessoal desenvolvido pelos estudantes. O acesso à rede e aos equipamentos digitais é generalizado em todas as salas. É, ainda, de realçar a existência de infraestruturas existentes na Universidade de Coimbra que complementam a oferta a este nível.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

In addition to the available specialized bibliographic materials, the Faculty of Arts and Humanities has computer equipment for classes and student activities. Also available to the academic staff is a wide variety of audiovisual equipment, as well as the e-learning platform which permits distance learning for personal individual work done by students. Access to the internet and digital equipment is available in all classrooms. The University of Coimbra also has infrastructure to complement these services.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos (CECH)	Excelente	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído para todos os centros.
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA)	Bom	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído para todos os centros.
Centro de Literatura Portuguesa (CLP)	Bom	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído para todos os centros.
Centro de Linguagem, Interpretação e Filosofia (LIF)	Excelente	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído para todos os centros.
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído para todos os centros.
Centro de Física Computacional (Grupo de História e Ensino das Ciências)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído para todos os centros.
Centro de Investigação do Núcleo de Estudos e Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEIC)	Bom	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído para todos os centros.
Centro de Investigação em Educação (CIED)	Bom	Universidade do Minho	Resultado do último processo de avaliação concluído para todos os centros.

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cee9a228-ba69-96e4-3c0f-5433cc1a8984>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

Colaboração com entidades oficiais

Ministério da Educação: Metas Curriculares, Programas Ens. Básico, Terminologia Linguística para Ens. Básico e Secundário, Avaliação Externa do Desempenho Docente

Conselho Nacional de Educação: Políticas Educativas, Currículo

Conselho da Europa: Educação para a Cidadania.

Projetos (Português)

Linguística e Ensino (CELGA)

Literatura e ensino (CLP)

Literatura e educação. Unicentro. Guarapuava. Brasil.

Projetos e parcerias (Est. Clássicos)

Grundtvig – Ludi Europaei (Sagunto-Coimbra-Millau)

Euroclassica (European Ass. of Teachers of the Classical Civilizations)

European Network of Research and Documentation of Performances of Ancient Greek Drama

FESTEIA – Festival Internacional de Teatro de Tema Clássico

Gesellschaft für griechische und hellenistische Rechtsgeschichte

International Plutarch Society/Réseau Plutarque

Fédération Internationale des Associations d'Etudes Classiques

Ass. Port. de Estudos Clássicos

Sociedade Portuguesa de Retórica

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Collaboration (official agencies)

Ministry of Education: Elementary and secondary school curriculum goals and guidelines, linguistic terminology; External Evaluation of Teacher Performance

National Board of Education: Education policies, curriculum guidelines

Council of Europe: Education for Citizenship

Projects (Portuguese)

Linguistics and Teaching (CELGA)

Literature and Teaching (CLP)

Literature and education. Unicentro, Guarapuava, Brazil.

Projects, partnerships (Classical studies)

Grundtvig – Ludi Europaei (Sagunto-Coimbra-Millau)

Euroclassica (European Ass. of Teachers of the Classical Civilizations)

European Network of Research and Documentation of Performances of Ancient Greek Drama

FESTEIA – Festival Internacional de Teatro de Tema Clássico

Gesellschaft für griechische und hellenistische Rechtsgeschichte

International Plutarch Society/Réseau Plutarque

Fédération Internationale des Associations d'Etudes Classiques

Ass. Port. de Estudos Clássicos

Sociedade Portuguesa de Retórica

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Os docentes do curso têm desenvolvido atividades de prestação de serviços, formação e divulgação de acordo com as necessidades do mercado, a missão e objetivos da FLUC, sobretudo nas seguintes áreas:

1. Consultoria científica e revisão linguística, literária e pedagógica de manuais escolares de Português (Ed. Asa);

2. Participação na elaboração da TLEBS (Terminologia Linguística para o EB e ES);

3. Formação contínua de professores acreditada na área de Português (literatura infantil e juvenil, metas curriculares, funcionamento da língua, gramática e literacia, etc.);

4. Grupo de teatro clássico Thíasos: espetáculos integrados em festival escolar; ateliês de cultura clássica (projeto europeu Ludi Classici);

5. *Coleção de traduções de autores gregos e latinos e outra de estudos especializados (papel e online – Classica Digitalia); publicação periódica voltada para a didática das línguas clássicas: BEC;*
6. *Palestras e outras iniciativas para alunos do Ensino Básico e Secundário.*

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The teaching staff has carried out different activities of service provision, training and dissemination of knowledge in response to market needs and in accordance with FLUC's mission and objectives, particularly in the following areas:

1. *Consulting and linguistic, literary and pedagogic revision of Portuguese textbooks (Asa);*
2. *Participation in the development of TEELS (linguistic terminology for elementary and secondary schools);*
3. *Accredited continuing teacher training courses in Portuguese (on Children's and Young Adult Literature, curriculum goals, grammar, literacy, etc.);*
4. *Classical theater group Thíasos: performances in school festivals; workshops on classical culture (European project Ludi Classici);*
5. *Collection of translations of Greek and Latin authors and another of specialized studies (Classica Digitalia); journal devoted to the didactics of classical languages: BEC;*
6. *Talks and other activities for elementary and secondary school students.*

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Não há dados específicos sobre a empregabilidade relativos a mestrados em Ensino de Português e Latim. A informação é relativa ao Curso de Mestrado em Ensino de Português e de Línguas Clássicas ou de Português e de Língua Estrangeira (Espanhol/Alemão/Francês) no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, tal como tem funcionado até ao momento.

De acordo com dados do GPEARI MEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/18/>) – estatísticas do quadro excel 9.1.2 – entre 2002-2003 e 2011-12, o curso de Mestrado em Ensino de Português e de Línguas Clássicas ou de Português e de Língua Estrangeira no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário da Faculdade de Letras da UC regista 27 diplomados. A taxa de emprego do curso é de 92.6 %, uma vez que existem apenas 2 desempregados.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

There are no employment data for Master's Programs in Teaching Portuguese and Latin. The available information refers to the current Master's in Teaching Portuguese and Classical Languages or Portuguese and a Foreign Language (Spanish, German, French) (7-12).

According to data made available by GPEARI MEC (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/18/>) – statistics in Excel sheet excel 9.1.2 – between 2002-03 and 2011-12, there were 2 unemployed graduates of the Master's in Teaching Portuguese and Classical Languages or Portuguese and a Foreign Language (Spanish, German, French) (7-12) offered by the Faculty of Arts and Humanities, University of Coimbra, out of a total of 27. Therefore, the employment rate of the graduates of this program is 92.6 %.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Nos últimos quatro anos (de 2010-11 a 2014-15), a procura por parte de estudantes de um ciclo de estudos semelhante ao que agora se propõe (Mestrado em Ensino de Português e Línguas Clássicas ou Português e Alemão/Espanhol/Francês) tem excedido o número de vagas disponibilizadas. Os valores correspondentes para a Faculdade de Letras indicam que, em média, se registou uma procura de cerca de 1,56 candidatos para cada vaga. A taxa de colocação (i.e., estudantes colocados por vagas disponibilizadas), nos últimos quatro anos do ciclo de estudos anterior ao que agora se propõe, foi em média de 87,3%.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

With respect to the Master's in Teaching Portuguese and Classical Languages or Portuguese and a Foreign Language (German, French or Spanish), in the last 4 academic years (from 2010-11 to 2013-14), according to the data provided by the Faculty, student demand has exceeded the number of available slots (1.56 applicants per slot). In the last four years, the acceptance rate (students accepted for slots that were made available) for the program previous to the current proposal has been on average 87.3%.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Em estudo.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:
Under consideration.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

De acordo com o artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 74/2006 na sua atual redação (Decreto Lei n.º 115/2013, de 7 de agosto, com republicação), e com o artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, que regula os ciclos de estudos que habilitam para a docência, será conferido o grau de mestre aos estudantes que perfizerem um total de 120 ECTS ao longo de 2 anos letivos (4 semestres), seguindo os preceitos estabelecidos para este nível de ensino. A estrutura curricular proposta respeita ainda a distribuição de créditos prevista no D.L. n.º 79/2014 para as diversas componentes de formação, atribuindo 20 créditos à Área de Docência, 20 à Área Educacional Geral, 32 às Didáticas Específicas e 48 à Iniciação à Prática Profissional. Esta última componente, realizada no 2.º ano do curso, compreende a prática de ensino supervisionada e o respetivo relatório.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

Under the terms of article 18 of Decree-Law 74/2006, in its current wording (as republished in Decree Law 115/2013, of 7 August), and Art. 15 of Decree Law 79/2014, of 14 May, which regulates study cycles in teaching for state elementary and/or secondary school certification, the master's degree will be conferred upon students who complete a total of 120 ECTS in two school years (4 semesters), according to the guidelines established for this level of education. The proposed curriculum structure also fulfills the requirements established by Decree Law 79/2014 in what concerns the distribution of credits per area: 20 ECTS for the Subject Area of Teaching; 20 ECTS for Foundational Knowledge in Education; 32 ECTS for Subject Specific Didactics; and 48 ECTS for Initial Teaching Practice. Initial teacher training, including the respective report, is carried out under supervision in the 2nd year of the program.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A estrutura curricular do curso, assim como o número de créditos definidos para cada uma das unidades curriculares tiveram como referência as competências a desenvolver ao longo do ciclo de estudos, com base na deliberação da Universidade de Coimbra, que definiu que a cada ECTS correspondem 27 horas de trabalho por parte do estudante. No 1º ano, as 4 unidades curriculares das Áreas de Docência e das Didáticas Específicas têm 10 créditos cada uma, seguindo a proposta da Reforma da Oferta Formativa e exigindo trabalho autónomo dos estudantes. Os 10 créditos da Área Educacional Geral dividem-se por cinco unidades curriculares de 5, 4 e 2 créditos. No 2º ano, 48 créditos são atribuídos à unidade curricular Estágio/Relatório, que, constando de um ano letivo de estágio e do respetivo relatório, é sem dúvida aquela que exige mais tempo de trabalho. Aos dois seminários de acompanhamento de estágio e relatório, com uma carga de esforço mais moderada, são atribuídos 12 créditos no total.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The program's curriculum structure and the number of credits assigned to each course are based on the skills to be developed over the course of the study cycle, and also take into account the outcome of the assessment by the UC that established that each credit corresponds to 27 hours of work by the student. In the 1st year, the 4 courses in the Subject Area and Subject Specific Didactics are 10 ECTS each (including independent study), in line with the Faculty's proposal for the restructuring of its educational offerings. The 20 credits in Foundational Education Knowledge are distributed among 5 courses of 5, 4 and 2 credits. In the 2nd year, the unit Internship and Report is assigned 48 ECTS, since it involves a year-long teaching internship and the preparation of the respective report, which undoubtedly require a greater amount of work. The 2 seminars that provide guidance to students during their teaching practice and in the preparation of the report are assigned a total of 12 ECTS.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O processo de cálculo das unidades de crédito foi feito em sede de Conselho Científico, sob proposta de uma Comissão para o efeito designada – Comissão da Reforma da Oferta Formativa. Foram ouvidas as comissões científicas de departamento, as secções de cada departamento bem como a totalidade do corpo de professores em reuniões gerais de pessoal docente. A opinião dos estudantes é aferida através do Sistema de Gestão da Qualidade Pedagógica da Universidade de Coimbra.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The process for calculating the number of credits was done by the Academic Board, under a proposal by the Committee for the Reform of Educational Offerings. All department committees, department sections as well as the entire teaching staff provided input for this process. Student opinions were gathered through the Pedagogical Quality Management System of the University of Coimbra.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Os seguintes ciclos de estudo no Espaço Europeu de Ensino Superior têm o objetivo de formar recursos docentes para o ensino da língua materna e/ou ensino da língua materna+línguas clássicas ou ensino das línguas clássicas nos níveis intermédios e secundário de educação não superior. Apresentam uma estrutura, duração e objetivos em geral semelhantes ao da presente proposta: Université de Tours, Università degli Studi di Milano, Università di Padova, Universitat de València. Esta última, com a duração de um ano (60 ECTS), oferece um “Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria” na especialidade de Línguas e Culturas Clássicas (Grego e Latim).

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The aim of the following programs within the European Higher Education Area is to train native language teachers and/or native language and classical language teachers for intermediate and secondary levels of education. In general, their structure, duration and objectives are similar to the current proposal. Examples include: the Université de Tours, Università degli Studi di Milano, Università di Padova, Universitat de València. The latter offers a “Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria” with a specialization in Classical Languages and Cultures (Greek and Latin).

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

A formação de professores em língua materna/línguas clássicas é uma oferta formativa inquestionável em qualquer país europeu, com particular destaque nos países de línguas românicas. As diferenças principais decorrem da aplicação de diferentes quadros legislativos que regulam a habilitação para a docência, distintos em todos os países (relatório de mestrado, em Portugal; tese de fim de ciclo+exame nacional em procedimento concursal, em Itália, Espanha e França, por exemplo). Mas há grande uniformidade nos objetivos e nas competências científicas, pedagógicas e didáticas a requerer para o acesso à profissão docente. A proposta em curso está conforme o modelo estratégico e educativo deste tipo de formação de recursos docentes.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The training of native language and Latin teachers is unquestionably relevant in any European country, and particularly in Romance-language countries. The main differences found in programs across Europe stem from the different laws that regulate qualifications for teaching (in Portugal, final MA report; in Italy, Spain and France, thesis+ state examination). However, the overall goals and the scientific, pedagogic and didactic competences required to obtain certification for teaching are quite similar. The present proposal is in line with the educational and strategic model for teacher training used in many countries.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Colégio Bissaya Barreto – Bencanta, Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Colégio Bissaya Barreto – Bencanta, Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):[11.1.2._prot_13_14_colegio_Bissaya_barreto.pdf](#)**Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**[11.2._MAPA VIII_2 EPL.pdf](#)**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.****11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**

Para além do gabinete de estágios da Faculdade, que acompanha os processos de colocação de estagiários, serão disponibilizados todos os recursos considerados indispensáveis para a normal prossecução dos trabalhos. Sendo o estágio bidisciplinar, o estudante é acompanhado por um orientador da FLUC na área do Português e outro na área da Língua Estrangeira, bem como, sempre que necessário, pela direção do curso, e ainda pelos orientadores de cada disciplina na escola cooperante. Os seminários do 2.º ano têm como função acompanhar o estágio e apoiar a elaboração do relatório final e são leccionados por docentes doutorados na área do Português e da Língua Estrangeira escolhida por cada estudante, sendo estes docentes os orientadores do respetivo relatório e, sempre que possível, também do estágio.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

In addition to the Faculty's internship office, which provides assistance in the placement of student teachers, all the necessary resources will be made available to ensure the normal operation of practicums. Since the program involves two subjects, each student is mentored by two academic advisors (one for each language), and whenever needed also by the coordinators of the program, as well as by two supervising teachers (one for each language) at the cooperating school. The 2nd year seminars, which are taught by staff members with PhDs in Portuguese and the foreign language chosen by each student, serve as a means of monitoring the practicum and the preparation of the final report.

11.4. Orientadores cooperantes**Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes****11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):**[11.4.1_MAPA IX_2 EPL.pdf](#)**Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)****11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Fátima Margarida Ferreira	Colégio Bissaya Barreto, Bencanta, Coimbra	Professora contratada	Licenciatura em Línguas e Literaturas Clássicas Mestrado em Ensino do Português e das Línguas Clássicas, 3º ciclo e secundário	17

12. Análise SWOT do ciclo de estudos**12.1. Pontos fortes:**

- Formação profissional específica, conforme o DL nº 79/2014 de 14 de maio, incluindo ligação ao mundo profissional através de um ano letivo de prática pedagógica supervisionada;*
- Corpo docente altamente qualificado, constituído exclusivamente por doutorados nas áreas de saber específicas do curso, em dedicação exclusiva, integrados em centros de investigação com reconhecida*

produção científica;

- Parcerias institucionais de consultadoria científica em certificação de manuais escolares
- Formação especificamente orientada para a profissão e para a empregabilidade, a nível nacional e internacional, devido à crescente procura de professores de Português enquanto língua estrangeira;
- Existência de uma estrutura de autoavaliação de todos os cursos da UC em que se ausculta anualmente estudantes e docentes;
- Gabinete de Estágios como estrutura de apoio administrativo ao funcionamento dos cursos em ensino;
- Colaboração do corpo docente em inúmeras iniciativas da rede de escolas cooperantes.

12.1. Strengths:

- Specialized professional training, in accordance with Decree Law 79/2014, including supervised teaching practice at a school for one academic year;
- Highly qualified, full-time teaching staff with PhDs in the specific areas of the program, who are part of active research centers;
- Institutional partnerships involving consulting and certification of textbooks;
- Training geared towards profession-specific skills and employability, in Portugal or abroad, given the demand for qualified teachers of Portuguese as a Foreign Language;
- Annual self-assessment of UC programs involving both teachers and students;
- Internship Office providing administrative support to teacher training programs;
- Participation of the teaching staff in various initiatives promoted by the cooperating schools.

12.2. Pontos fracos:

- Ausência de apoios financeiros à realização do estágio pedagógico, concretamente quando os alunos estagiários frequentam escolas muito afastadas da área da UC;
- Redução dos benefícios concedidos aos professores orientadores das escolas, quer por parte do Ministério da Educação (não redução da componente letiva) quer por parte da UC (que eliminou a redução do preço da propina para a frequência de cursos na UC);
- Número reduzido de aulas lecionadas pelos estudantes no segundo ano do curso, no âmbito da prática pedagógica supervisionada (entre 14 a 16 por língua);
- Ausência de parcerias relevantes com outras instituições do Ensino Superior que lecionam ciclos de estudos similares;
- Escassez de projetos de investigação na área da Didática dos saberes específicos.

12.2. Weaknesses:

- Lack of financial support for students who do their teaching internship in far-away schools;
- Cutback in the benefits given to supervising teachers in schools, who no longer have reduced teaching loads, nor reduced fees for UC programs and professional development courses (to which they were previously entitled);
- Reduced number of classes taught by the trainees in the second year, during their Supervised Teacher Training (between 14 and 16 classes for each language);
- No relevant partnerships with other higher education institutions with similar programs;
- Few research projects in subject-specific didactics.

12.3. Oportunidades:

- Propor a criação de um sistema de apoio financeiro aos alunos estagiários que fiquem colocados em núcleos de estágio muito afastados da FLUC;
- Recomendar a atribuição de redução da componente letiva aos orientadores de escola, por um lado, e a comparticipação, por parte da FLUC, de 50% do preço das propinas;
- Propor o aumento do número de aulas lecionadas pelos estudantes no segundo ano, no âmbito da prática pedagógica supervisionada;
- Desenvolver projetos de criação de parcerias com instituições do Ensino Superior que lecionam ciclos de estudos similares;
- Incentivar a organização de encontros científicos para potenciar a criação de linhas de investigação e de redes de pesquisa que favoreçam o cruzamento entre as áreas científicas e as didáticas específicas.

12.3. Opportunities:

- To propose the creation of a system of financial assistance for student teachers who are placed in far-away schools;
- To recommend the reduction of the teaching load for supervising teachers in schools, on the one hand, and on the other that FLUC contribute 50% of the cost of tuition fees;
- To propose an increase in the number of classes taught by trainees in the 2nd year of the program;
- To establish partnerships with other higher education institutions with similar programs
- To encourage the organization of conferences to enhance the development of research work and networks that favor the interconnection of academic subject areas and subject-specific didactics.

12.4. Constrangimentos:

- *Sobrecarga de trabalho dos docentes da FLUC, quer em termos de horas de aulas quer em termos de tarefas administrativas, o que dificulta o desenvolvimento de projetos de investigação relevantes para o curso;*
- *Dificuldade em atrair orientadores cooperantes devido ao desaparecimento gradual das condições profissionais específicas antes oferecidas pela tutela aos orientadores de escola, em particular o desaparecimento da redução da componente letiva;*
- *Constrangimentos financeiros à realização de atividades científico-pedagógicas de escala nacional e internacional no âmbito formativo e educacional;*
- *Instabilidade crescente do sistema de ensino português, que inibe o acesso de inúmeros professores do ensino básico e secundário à formação pós-graduada de que necessitam e/ou que teriam interesse em seguir.*

12.4. Threats:

- *Teaching staff overload, in terms of both classes and administrative tasks, which makes it difficult to develop research projects that are relevant for the program;*
- *Difficulty in enlisting cooperating supervising teachers due to the gradual elimination of the benefits previously offered to supervising teachers, in particular the elimination of a reduced teaching load;*
- *Limited financial resources pose constraints to the organization and participation in national and international academic activities and events related to teacher training;*
- *The increasing instability in the Portuguese education system inhibits many elementary and secondary school teachers from attending postgraduate or professional development courses.*

12.5. CONCLUSÕES:

A Universidade de Coimbra oferece excelentes condições científicas, culturais, administrativas e materiais para uma formação de muito elevado nível. Dentro desse contexto, a Faculdade de Letras e o Departamento de Línguas, Literaturas e Culturas apresentam as melhores condições de formação, com recursos humanos e materiais que proporcionam um ambiente estimulante e a interação entre áreas do saber, o que será muito potenciado pela Reforma da Oferta Formativa que irá ser levada à prática a partir de 2015/2016.

O curso de Mestrado em Ensino de Português no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário e de Latim no Ensino Secundário que se apresenta a acreditação conjuga recursos das áreas específicas da docência, o Português e o Latim, da Didática, da Psicologia e das Ciências da Educação. A Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra oferece um ambiente de formação e investigação aprofundada, nacional e internacional, beneficiando também da investigação científica nas áreas do Português e dos Estudos Clássicos realizada em diferentes Centros de Investigação na UC.

A contiguidade e convivência com várias licenciaturas, mestrados e doutoramentos do mesmo Departamento, bem como com as atividades desenvolvidas pelo FESTEIA (Festival Internacional de Teatro de Tema Clássico) e pelo grupo de teatro Thíasos da Faculdade, que encena peças greco-latinas de forma continuada, inserem o curso de Mestrado em Ensino de Português e de Latim numa dinâmica privilegiada de estudo e investigação, que se materializa em encontros científicos e artístico-culturais regulares, onde se cruzam diferentes áreas do saber. A este propósito, há ainda a realçar o recente incremento de um projeto europeu que oferece uma série de workshops de cultura clássica destinados a alunos das escolas básicas e secundárias, os Ludi Conimbrigenses, que já em 2014 obteve notável sucesso e será ampliado nos próximos anos.

A componente prática representada pelo estágio, que assenta numa experiência de formação com décadas de experiência na Faculdade de Letras da UC, deverá dar seguimento à ligação dos conhecimentos científicos das duas áreas do saber em causa com a sua prática pedagógica, mas também à ligação da formação universitária em Português e Estudos Clássicos com a comunidade e a sociedade.

A qualidade científica e pedagógica do corpo docente, a experiência acumulada na formação de professores, o carácter interdisciplinar do curso e a colaboração dos docentes da FLUC em várias iniciativas das escolas cooperantes que acolhem os estagiários são mais alguns dos pontos fortes do curso.

Apesar das ameaças – que passam por alguma redução do prestígio social da profissão docente e pela pressão demográfica e financeira, com a consequente baixa da procura de professores em geral – a formação de professores de Português/Latim tem mantido um nível regular, em quantidade e qualidade dos alunos, e uma empregabilidade acima da média tendo em conta as condições vigentes.

12.5. CONCLUSIONS:

The University of Coimbra offers excellent academic, cultural, administrative and material conditions for high-level training and education. The the material and human resources available at the Faculty of Arts and Humanities and the Department of Literatures, Languages and Cultures provide a stimulating environment for learning, where the interaction between different areas of knowledge will be further enhanced by the implementation of the restructuring of the faculty's educational offerings in 2015-16.

The Master's in Teaching Portuguese (7-12) and Latin (10-12) now being submitted for accreditation combines expertise in the subject areas of teaching, in didactics, in psychology and educational science, providing students with an education that meets the specific needs of prospective teachers of Portuguese and Latin. The program offered by the Faculty of Arts and Humanities further benefits from the national and international work developed in the research centers to which the teaching staff are affiliated, in the areas of Portuguese Studies and Classical Studies.

The interconnection of the various bachelor's, master's and PhD programs offered by the Department, as well as the initiatives promoted by the FESTEIA (International Festival of Classical Theater), the Thíasos theater

group, which stages Greek and Latin plays on a regular basis, and the organization of various other academic, artistic and cultural events all contribute to creating a dynamic environment for learning and research from which the program in Teaching Portuguese and Latin can benefit. In this respect, we should also highlight the recent implementation of a European project that includes a series of workshops on classical culture for elementary and secondary school students, Ludi Conimbrigenses, which was a great success in 2014 and will be expanded in the coming years.

The initial teaching practice provided by the program, which is based on a long experience of teacher training at the Faculty of Arts and Humanities, is designed to provide an interconnection between theoretical knowledge in Portuguese and Classical Studies and teaching practice, and also to promote knowledge transfer to the community and society in general.

The high qualifications of the teaching staff, the experience it accumulated over many years in teacher training, the interdisciplinary nature of the program and the collaboration of FLUC's academic staff in various initiatives carried out at the cooperating schools that receive student teachers are some of the strong points of the program.

Despite the threats – including the decreasing social prestige of the teaching profession, demographic decline and financial constraints, resulting in a lower demand for teachers in general – there has been a steady demand for teacher training in Portuguese and Latin, and the employment rate of graduates of this program has been above average considering the current situation.