

NCE/14/01301 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino de Português e de Língua Estrangeira no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A.3. Study programme name:

Teaching Portuguese and a Foreign Language (7-12)

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de professores de áreas disciplinares esp

A.5. Main scientific area of the study programme:

Teacher Training in specific areas

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

145

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

223

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

222

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos (4 semestres)

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 years (4 semesters)

A.9. Número de vagas proposto:

30

A.10. Condições específicas de ingresso:

1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:

1a) terem uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 115/2013;

1b) terem obtido, nessa l

A.10. Specific entry requirements:

1. According to Decree Law 79/2014, applicants must meet the following requirements:

1a) Hold a bachelor's degree or one of the qualifications mentioned in paragraphs a) to c) of Art. 17.1 of Decree Law 115/2013;

1b) Have earned, within that degree or o

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

- A apresentação do pedido refere que foram ouvidos o Senado, o Conselho Científico e Conselho Pedagógico da Faculdade de Letras (UC), que dera parecer favorável, e conta com aprovação.

- Juntam cópia dos documentos respectivos apresentados (cópia de acta do Conselho Científico e Conselho Pedagógico; cópia do despacho do Senado).

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

- The request for prior accreditation refers that the Senate, the Scientific Committee and the Pedagogical Committee of the Faculty of Arts and Humanities (UC) were

consulted and approved the creation of this course, having the required approval.

- Copy of the decisions were added (copy of the act of the Scientific Committee and the Pedagogical Committee; copy of the Senate resolution).

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

RAA e resposta

O perfil das duas coordenadoras é formalmente similar: ambas são docentes em tempo integral, doutoradas (em Literatura Portuguesa e Linguística) e com alguma experiência de ensino secundário (uma delas tem lic. ramo educacional).

O perfil académico não se enquadra na área fundamental deste CE (Educação/Formação de Professores de Português, área 145 como referido (e bem) no RAA (e não "ensino" (ver resposta) uma área inexistente).

No entanto, ambas têm experiência de coordenação, orientação de estágios e relatórios, trabalhos de desenvolvimento e extensão no âmbito do ensino do Português/Alemão e da formação de professores. Apresentam CV adequado de investigação na sua área académica de formação mas não em Educação/Didáticas Específicas relativas a este CE.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

SER and response

The profile of the two coordinators is formally similar: both are full-time professors, doctorate degree (in Portuguese literature and linguistics) and with some experience of teaching secondary level (one has lic. educational branch).

The academic profile does not fit in the fundamental area of the SC (Educação/Formação of Portuguese Teachers, area 145, as referred to in the SER; not "teaching" (see response) a non-existent area). However, both have experience of coordination, supervision of stages and of stages reports, development work and extension activities under the teaching of Português/Alemão and teacher's training. Proper research CV in their academic area but not in Educação/ Specific Didáticas concerning this SC.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

As condições de ingresso são adequadas e cumprem os requisitos legais incluindo a prova oral e escrita de língua portuguesa (DL 79/2014)

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The specific entry requirements comply with the legislation and includes the oral and written test in portuguese language (DL 79/2014).

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

RAA e resposta

- ***A estrutura curricular e o plano de estudos são adequados e estruturados e de acordo com a legislação (DL 79/2014). As variantes do ciclo de estudos obedecem ao estipulado na legislação: Área Educacional Geral- 20 ECTS; Didácticas Específicas - 32 ECTS; Área da Docência - 20 ECTS; Iniciação à Prática Profissional - 48 ECTS.***
- ***A formação na área cultural, social e ética é assegurada no âmbito das outras áreas e também foi reforçada com um unidade curricular estruturada sob a forma de um ciclo de conferências.***
- ***Sem opções***

2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

SER and response

- ***The curricular structure and study plan are suitable and comply with the legislation (DL 79/2014). The variations of the cycle of studies care according with the legislation: Foundational Knowledge of Education - 20 ECTS; Didactics - 32 ECTS; Subject area of teaching - 20 ECTS; Teaching Practice - 48 ECTS.***
- ***Instruction in the cultural, social and ethics areas is included in the previously mentioned areas, and was also reinforced with a course organized as a cycle of lectures.***
- ***No optional CUs***

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objetivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

- ***Foram formulados com clareza objetivos gerais para o ciclo de estudos.***
- ***Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) para o ciclo de estudos.***
- ***Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.***

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

- ***The study programme's generic objectives have been clearly formulated.***
- ***The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) have been defined.***
- ***The defined objectives are coherent with the Institution's mission and strategy***

3.1.5. Pontos Fortes:

Este curso dá continuidade a uma longa experiência no âmbito do antigo Ramo de Formação Educacional da FLUC, que posteriormente deu lugar aos Mestrados de Formação de Professores.

3.1.5. Strong Points:

This program benefits from a long experience of Teacher Training programs at FLUC, former branch of Educational Training which later gave way to the Masters on Teacher Education.

3.1.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

3.1.6. Improvement recommendations:

Nothing to be reported

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição**3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:**

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

- A Universidade de Coimbra possui um projecto educativo, científico e cultural bem definido e que se centra no desenvolvimento de linhas de orientação de interesse educativo, socio-cultural e investigativo.*
- Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição.*

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

- The University Of Coimbra has an educational, scientific and cultural project well defined and which focuses on the development of guidelines of educational, socio-cultural and research interest.*
- The objectives set for the course of study are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project.*

3.2.4. Pontos Fortes:

Os objetivos de consciencializar os estudantes assinalados em 3.2.2 do guião

3.2.4. Strong Points:

The objectives on raising students' awareness which are mentioned in 3.2.2. of the Proposal

3.2.5. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

3.2.5. Improvement recommendations:

Nothing to be mentioned

3.3. Da organização do ciclo de estudos**3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular e as metodologias de ensino e respectivas avaliações são coerentes com os objectivos de aprendizagem e apresentam-se bem estruturados. Os programas das UC de Didáctica estão definidos de forma bastante genérica quanto aos seus objectivos e conteúdos, não permitindo compreender claramente o seu âmbito nem situá-los face aos desenvolvimentos atuais da investigação na educação em línguas.

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

The syllabus of each curricular unit and the teaching methodologies and evaluation are coherent with the learning outcomes and very well structured. However, the Didactics syllabus are very generic as regards contents and methodologies, therefore their scope is not clear and it is difficult to understand their relation with current developments in language education.

3.3.4. Pontos Fortes:

- *Programa de formação adequado aos desafios da profissão docente.*
- *UC Ética e Filosofia da Educação, transversal a outros cursos de mestrado em ensino e traduzida num ciclo de conferências, visando a conscienciaização e reflexão sobre temas relevantes à educação e à formação docente.*
- *Existência de uma UC sobre Necessidades Educativas Especiais.*

3.3.4. Strong Points:

- *Training programme appropriate to the challenges of the teaching profession.*
- *CU Ethics and Philosophy of Education, common to other teaching masters and operated through a cycle of lectures, aiming at raising awareness and reflecting about relevant topics in education and teacher education.*
- *Existence of a CU on Special Educational Needs.*

3.3.5. Recomendações de melhoria:

- Clarificar os programas das UC de Didáctica (ver aspetos referidos acima em 3.3.3) em particular: Didáctica da Língua e da Literatura Portuguesas I : secções 1; 2; 4 ;8 do RAA 3.3.5; Didáctica do Alemão: secções 1 e 3 do RAA 3.3.5; Didáctica do Espanhol, secções 1 e 3 do RAA 3.3.5; Didáctica do Francês, secção 1 do RAA 3.3.5.

- *Reforçar formações de modo a permitir aos estudantes "...saber pesquisar sobre aspetos relativos à prática docente, de modo a aperfeiçoá-la" (Ver RAA 3.1.2)*

3.3.5. Improvement recommendations:

Clarify the syllabi of Didactics (see aspects mentioned in 3.3.3 above) in particular: "Didática da Língua e da Literatura Portuguesas I : itens 1; 2; 4 ;8 of SER 3.3.5; Didáctica do Alemão: itens 1 and 3 of SER 3.3.5; Didáctica do Espanhol, itens 1 and 3 of SER 3.3.5; Didáctica do Francês, item 1 of SER 3.3.5".

-Strengthen trainings in order to allow students "to learn search on aspects relating to teaching practice, in order to perfect it" (see 3.1.2 SER)

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Em parte

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

- *O corpo docente é qualificado nas suas áreas de especialização mas nem todos apresentam uma especialização e experiência de investigação na área da sua unidade curricular, caso das Didácticas e IPP.*
- *O corpo docente tem uma ligação estável à instituição.*
- *Existe um sistema institucionalizado de avaliação do desempenho docente, mas não há evidências da existência de mecanismos de formação e atualização do corpo docente.*

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

- *The teaching staff is qualified in the academic specialization but some of them are not specialized and need experience of research in the area of the curricular unit they teach, namely didactics and IPP.*
- *The teaching staff has a stable link to the institution.*
- *There is an institutional system for assessing teacher performance, but no evidence of mechanisms to ensure teacher training and updating.*

4.5. Pontos fortes:

Corpo docente com ligação em tempo integral à instituição

4.5. Strong points:

Ful time regime of staff.

4.6. Recomendações de melhoria:

Maior empenho na investigação e especialização nas áreas predominantes do curso nomeadamente nas Didácticas Específicas e Supervisão Pedagógica.

4.6. Improvement recommendations:

Improvement on research and specialization of the main areas of the cycle, mainly in Specific Didactics and Pedagogical Supervision.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

- Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (53 ETI): 17 técnicos superiores em regime integral; 23 assistentes técnicos em regime integral; 11 assistentes operacionais em regime integral; 2 técnicos de informática (todos com contrato de trabalho por tempo indeterminado).*
- As instalações físicas e recursos materiais são suficientes.*
- Equipamento informático de apoio às aulas e às atividades desenvolvidas pelos estudantes.*

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

- All study cycles share the same non-teaching staff members (53 full time): 17 senior officers working full time; 23 officers working full time; 11 operational assistants working full time; 2 computing technicians (all of them with an indefinite duration contract).*
- The facilities and material resources are clearly sufficient.*
- Computer equipment for classes and student activities.*

5.5. Pontos fortes:

Pessoal não docente e condições logísticas compatíveis com as exigências técnicas, científicas e pedagógicas do ciclo de estudos.

5.5. Strong points:

Non teaching staff and logistical conditions compatible with the technical, scientific and pedagogical requirements of the study cycle.

5.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

5.6. Improvement recommendations:

Nothing to be mentioned

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Em parte

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Em parte

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

RAA e resposta

- *Existem centros de investigação bem classificados mas em nenhum eles se desenvolvem linhas de investigação em Educação/Didática relativas a este CE ou Supervisão Pedagógica. A FL/UC apresenta actividades de desenvolvimento, prestação de serviços, formação e divulgação, por certo relevantes mas não de investigação.*
- *Existem publicações científicas em revistas internacionais com revisão por pares e outras actividades científicas integradas em projectos nacionais e internacionais mas não em Educação/Didática relativas a este CE ou Supervisão Pedagógica.*
- *A instituição desenvolve várias atividades de relevo para o ciclo de estudos (colaboração com entidades oficiais, parcerias de mobilidade e projetos).*

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

SER and response

- *There are recognized and well qualified research centres but there are no research lines in Education/Didactic of this SC or Pedagogical Supervision. The FL/UC presents developmental activities and provision of services, training and dissemination of knowledge activities; although relevant they are not research activities.*
- *There are publications in international journals with peer review and other scientific activities integrated in national and international projects but not in Education/Didactic of this SC and Pedagogical Supervision*
- *The institution develops various activities that are relevant for the programme (collaboration with official entities, mobility partnerships, and projects).*

6.5. Pontos fortes:

Actividades de investigação de qualidade do corpo docente na sua respectiva área académica de formação.

6.5. Strong points:

Teaching staff developing scientific research, with quality, in the areas of their respective academic specialization.

6.6. Recomendações de melhoria:

- Desenvolver investigação de qualidade no âmbito da Educ./ Didáctica e Supervisão Pedagógica neste CE.***
- Levar à prática os objectivos expressos do Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC (ver resposta) e avaliar a sua consecução***
- Estabelecer parcerias com centros de investigação de qualidade existentes em Portugal com linhas de investigação em Educ./Didáctica do Português.***
- Organizar um seminário "brain storming" sobre problemáticas do ensino e da investigação em Didácticas Específicas deste CE, envolvendo especialistas, produzindo um relatório a divulgar pela comunidade de investigadores e professores, de forma a potenciar a criação de grupos de trabalho sobre o tema.***

6.6. Improvement recommendations:

- Develop quality research in the Educ./ Didactics of Portuguese and Pedagogical Supervision.***
- To carry out the aims expressed in the Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC (see response) and evaluate their achievement***
- Establish partnerships with quality research centres in Portugal with specific lines of research in Educ./Didactics of this SC.***
- Organize a brain storming seminar about problematic of teaching and research in specific Didactics of this SC involving experts, producing a report to disclose by the community of researchers and teachers, in order to promote working groups on the topic.***

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Sim

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

Ver na apresentação do pedido (7.1) exemplos de atividades de prestação de serviços, formação e divulgação desenvolvidas pelos docentes

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

See in the request for prior accreditation (7.1) examples of different activities of service provision, training and dissemination of knowledge carried out by members of the teaching body

7.3. Pontos fortes:

Nada a relatar

7.3. Strong points:

Nothing to be reported

7.4. Recomendações de melhoria:

Promover sistematicamente ações que projectem a actividade científica e pedagógica específica deste ciclo de estudos, na comunidade envolvente.

7.4. Improvement recommendations:

To promote systematically actions that project specific pedagogical and scientific activity about this cycle of studies in the surrounding community.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Em parte

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Sim

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Em parte

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

- *Tomando como referência os dados nos cursos similares de Portugal (Universidade do Porto, Universidade do Minho e incluindo os da Universidade de Coimbra), entre 2003 e 2013, a percentagem de empregabilidade situa-se em 92,9 %, mas estes são valores de várias universidades e até 2013.*
- *Perspectiva-se a sua procura continuada: como indica a apresentação do pedido, a taxa de colocação nos últimos quatro anos do ciclo de estudos anterior ao que agora se propõe, foi em média de 87%.*
- *Não há parcerias com outras instituições embora existem colaborações com diversas escolas de línguas, tais como a International House, o British Council e a Alliance Française de Coimbra.*

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

- *Taking as a reference the data of those similar courses in Portugal (University of Porto, University of Minho and including the University of Coimbra), between 2003 and 2013, the employment rate is 92.29%, but this data concerns several universities and are referred to until 2013.*
- *There is a good perspective about a continued course demand: as indicated in the request for prior accreditation, the acceptance rate along the last five years for the program previous to the current proposal has been on average 87%.*
- *There are no partnerships with other institutions, although there exists some sort of collaboration with renowned language schools such the British Council, International*

House and Alliance Française of Coimbra

8.5. Pontos fortes:

Nada a relatar

8.5. Strong points:

Nothing to be reported

8.6. Recomendações de melhoria:

Eventuais colaborações com outras instituições explorando parcerias existentes

8.6. Improvement recommendations:

Possible collaborations with other institutions by exploring existing partnerships.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

- A estrutura curricular proposta respeita ainda a distribuição de créditos prevista no D.L. n.º 79/2014 para as diversas componentes de formação, atribuindo 20 créditos à Área de Docência, 20 à Área Educacional Geral, 32 às Didáticas Específicas e 48 à Iniciação à Prática Profissional (PES e Relatório).*
- Nos termos das deliberações da Universidade de Coimbra, a cada ECTS correspondem 27 horas de trabalho por parte do estudante.*
- O processo de cálculo das unidades de crédito foi feito em sede de Conselho Científico, ouvidas as comissões científicas de departamento, as secções de cada departamento bem como a totalidade do corpo de professores em reuniões gerais de pessoal docente.*

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

- The proposed curriculum structure also fulfils the requirements established by Decree Law 79/2014 in what concerns the distribution of credits per area: 20 ECTS for the Subject Area of Teaching; 20 ECTS for Foundational Knowledge in Education; 32 ECTS for Subject Specific Didactics; and 48 ECTS for Initial Teaching Practice (PES and Report).*
- In terms of the outcome of the assessment by the University of Coimbra that established that each credit corresponds to 27 hours of work by the student.*

- The process for calculating the number of credits was done by the Academic Board and all department committees, department sections as well as the entire teaching staff provided input for this process.

9.5. Pontos fortes:

Nada a referir

9.5. Strong points:

Nothing to be reported

9.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

9.6. Improvement recommendations:

Nothing to be mentioned

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

A comparação rigorosa com outras instituições que ministrem cursos do mesmo tipo no Espaço Europeu servirá, essencialmente, como um indicador de aproximação e não mostrará uma similitude absoluta. Neste sentido, os exemplos havidos no espaço universitário alemão (Universidade de Leipzig, Universidade Humboldt, Berlim) podem ser atractivos e revelam ciclos de estudos análogos no EEES.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

The rigorous comparison with other institutions which provide courses of the same type in the European Area will serve essentially as an indicator of approximation and will not show an absolute similarity. In this sense, the examples within the German area (University of Leipzig, University of Humboldt, Berlin) can be attractive and reveal similar studies cycles in the EHEA.

10.4. Pontos fortes:

Nada a referir

10.4. Strong points:

Nothing to be reported

10.5. Recomendações de melhoria:

Alargar a pesquisa comparativa a outros países e experiências reinvestindo eventuais aspectos positivos dos mesmos.

10.5. Improvement recommendations:

Expanding the comparative research with other countries and experiences reinvesting any positive aspects of the same

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Em parte

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Sim

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

RAA e resposta

- Existe um Gabinete de Estágios da FLUC que acompanha os processos de colocação de estagiários e estão atribuídos docentes para a UC Estágio e Relatório, que supervisionam os estagiários e visitam as escolas. Nem todos os 14 docentes supervisores que asseguram a IPP (ver resposta) tem um CV adequado para a supervisão pedagógica. Cada estagiário é acompanhado por 2 supervisores da FLUC (um por cada língua) e pelos orientadores de cada disciplina na escola cooperante. A par do estágio, decorrem dois Seminários de apoio à prática e relatório

- São apresentados 11 protocolos e 24 orientadores cooperantes, qualificados e que cumprem os requisitos legais. Estes recursos são suficientes para garantir a qualidade da formação, tendo em conta que o curso tem 30 vagas.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

SER and response

- There is a Practicum Office that supports the process of allocating trainees to schools and there are faculty teachers in the Practicum who supervise the trainees and visit schools. Not all 14 teachers supervisors who ensure the IPP (see response) has a CV suitable for pedagogical supervision.

Each trainee is accompanied by two faculty supervisors (one for each language) and the language teachers in the cooperating school. During the Practicum there are two Seminars to support the teaching practice and the final report.

- There are 11 protocols and 24 cooperating teachers, qualified and that fulfil the legal requirements. This staff is sufficient to ensure the quality of training because there are 30 vacancies.

11.6. Pontos fortes:

Rede de Estágios bem organizada e com acompanhamento quer do estágio quer da elaboração dos Relatórios

11.6. Strong points:

Well structured training programs and supervision of the final Report

11.7. Recomendações de melhoria:

- Oferecer ao corpo docente seminários de staff development em supervisão pedagógica. Todos os supervisores que asseguram a IPP devem tem um CV adequado em supervisão pedagógica.

- Oferecer formação contínua aos professores cooperantes em todas as áreas do CE.

- Nos protocolos apresentados, firmados há alguns anos, prevê-se a redução de propinas dos orientadores cooperantes para a frequência de cursos da FLUC, uma medida importante de apoio à sua formação e à melhoria da qualidade do curso. Essa medida deixou de existir de acordo com a análise SWOT (ver ponto 12.2), considerando-se que se trata de um ponto fraco do curso e propondo-se que ela seja reativada, o que seria desejável. Caso isso seja impossível, os termos dos protocolos terão de ser obrigatoriamente revistos.

- Seria importante implementar formas de estudo e avaliação do estágio, com a participação dos diversos atores. Este poderia ser um ponto de partida para um projeto sobre a formação de professores de línguas.

11.7. Improvement recommendations:

- Offer staff development seminars in pedagogical supervision to the academic staff. All teachers supervisors who ensure the IPP should has a suitable CV in pedagogical supervision.

- Offer continuous training in all areas of the SC to cooperating teachers.

- In the protocols presented, established a few years ago, reference is made to fee reduction for cooperating teachers to enrol in the Faculty programmes, which is an excellent measure to support their training and improve the quality of the programme. However, that measure no longer exists according to what is mentioned in the SWOT analysis (see point 12.2). This is seen to be a weakness of the programme and it is recommended that the measure is re-established, which would be desirable. In case that is impossible, the protocols must be revised.

- It would be important to study and evaluate training in the Practicum, involving the various actors. This might be a starting point to develop a project on language teacher education.

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

1

12.3. Condições (se aplicável):**1 - No imediato:**

- Rever as UC Didáticas Específicas clarificando os aspectos referidos em CAE 3.3.5.

2 - No prazo de 12 meses:

- Definir um plano estratégico de investigação em Didáticas Específicas deste CE

- Atribuir as UCs de Didáticas Específicas a docentes com perfil de investigação nessa área (4.6)

- Todos os supervisores que asseguram a IPP devem ter um CV adequado em supervisão pedagógica (11.5)

3 - No prazo de 36 meses

- Desenvolver investigação de qualidade no âmbito da Didáctica Específicas deste CE e em Supervisão Pedagógica. Estabelecer parcerias com centros de investigação de qualidade com linhas de investigação nessas áreas (6.6).

12.3. Conditions (if applicable):**1-Immediately:**

-Review the Specific Didactics clarifying the aspects referred to by CAE 3.3.5.

2 - Within 12 months:

- Define a strategic program of research in the Specific Didactics of this SC

-Assign the Specific Didactics to the faculty with research profile in these areas (4.6)

- All teachers supervisors who ensure the IPP should has a suitable CV in pedagogical supervision (11.5).

3-Within 36 months

-Develop quality research within the framework of all the Specific Didactics of this SC and Pedagogical Supervision. Establish partnerships with quality research centres with research lines in these areas (6.6)

12.4. Fundamentação da recomendação:

A intenção de organizar este ciclo de estudos deve ser valorizada pelo que revela do interesse da Universidade de Coimbra / Faculdade de Letras pela formação inicial de professores de Português e de Língua estrangeira (Inglês, Francês, Espanhol e Alemão). Tal reconhecimento institucional não invalida que seja necessário uma permanente dinâmica de adaptação às novas realidades de formação e de que a legislação actual se faz eco.

De acordo com DL 79/2014, além da formação na área da futura docência, "Cabe igualmente ao segundo ciclo assegurar a formação educacional geral, a formação nas didáticas específicas da área da docência, a formação nas áreas cultural, social e ética e a iniciação à prática profissional, que culmina com a prática supervisionada" (DL 79/2014), neste ciclo de estudos correspondendo a 100/120 ECTS. E é esse novo equilíbrio entre as diferentes áreas de formação que é necessário transplantar para a nova arquitectura, desenho e funcionamento dos ciclos estudo de formação de professores. Refira-se aliás que, a área de formação da futura docência, pelo nº de ECTS que tem, nem sequer é considerada uma área fundamental deste CE (DL 115/2013, art. 3º,h), algo por certo discutível.

A CAE reconhece e valoriza o esforço da FL/UC de se aproximar dos novos quadros de referência de formação de professores e de que o recente Núcleo de Estudos em Ensino da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra (ver resposta) é um passo na direcção certa e cujo desenvolvimento importa valorizar e aprofundar.

Embora a CAE considere que ainda há vários melhoramentos a introduzir (em particular na organização do CE incluindo o estágio, na descrição das UCs, no perfil do staff e na investigação) e que este relatório identificou, também entende que deve ser dada uma oportunidade para que tal dinâmica evolua positivamente.

A questão do perfil do staff e da investigação merecem relevo. Reitera-se a importância de desenvolver linhas de investigação de qualidade no âmbito da Didáctica específica do Português e das Línguas estrangeiras através de projectos e parcerias com centros de investigação de qualidade com linhas de investigação em Educação/Didáctica do

Português/ Línguas estrangeiras.

Pelo que sem prejuízo das várias recomendações feitas em secções anteriores (ver em particular 3.3.5; 4.6;6.6; 11.7 e outras que a instituição entenda tomar, a CAE recomenda a acreditação condicional deste CE (ver condições acima)

A coordenação do ciclo de estudos tem aqui um papel fundamental no sentido de criar condições e articulação institucional FL/FPCE of UC para que tal dinâmica de mudança ser bem sucedida.

12.4. Summarised justification of the decision:

The intention to organize this SC should be valued for what it reveals of the interest of the University of Coimbra for the Initial Training of Teachers of Portuguese/Foreign languages (English, French, Spanish, German). Such institutional recognition does not invalidate the need a permanent dynamic adaptation to the new realities of teacher training and that the current legislation echoes. According to the DL 79/2014), besides the training in the area of teaching "it is also of the second cycle to ensure the general education, training in specific Didactics of teaching area, training in cultural, social and ethical areas and initiation into professional practice, which culminates with the supervised practice", in this SC corresponding to 100/120 ECTS. And it is this new balance between the different areas of training that it is necessary to transplant to the new architecture and design of teacher training study cycles. It should be noted incidentally that the training area of the future teaching because of its no of ECTS is not even considered a fundamental area of this SC (DL 115/2013, art. 3, h), something certainly debatable.

The CAE recognizes and appreciates the effort of the FLUC of approaching the new frames of reference of teacher training and that the creation o the Núcleo de Estudos em Ensino da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra (see response) is a step in the right direction, whose development should be supported and deepen.

Although the CAE notes that there are still many improvements to be made (namelly in the organization of the SC including the stage, description of the CUs, staff profile and research) identified in this report, the CAE considers to give an opportunity for such dynamics evolve positively.

The issue of staff profile and research deserve relief, in particular the importance of developing quality research lines within the Specific Didactics through projects and partnerships with existing quality research centres with research lines on Education/Didactics of Portuguese/Foreign languages.

So without prejudice to the various recommendations made in previous sections (see in particular 3.3.5; 4.6;6.6., 11.5 and others that the institution understand to take, a conditional accreditation is recommended of this SC (see conditions above)

The coordination of the study cycle has a fundamental role in order to create conditions and institutional articulation of FL/FPCE of UC for such dynamics of change to be successful.