

NCE/14/01286 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A.3. Study programme name:

Teaching English as a Foreign Language (7-12)

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de professores em áreas disciplinares esp

A.5. Main scientific area of the study programme:

Teacher Training in specific areas

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

145

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

222

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos (4 semestres)

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 years (4 semesters)

A.9. Número de vagas proposto:

15

A.10. Condições específicas de ingresso:

1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:

1a) terem uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 115/2013;

1b) terem obtido, nessa l

A.10. Specific entry requirements:

1. According to Decree-Law 79/2014, applicants must meet the following requirements:

1a) Hold a bachelor's degree or one of the qualifications mentioned in paragraphs a) to c) of Art. 17.1 of Decree-Law 115/2013;

1b) Have earned, within that degree or o

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

- O Relatório de Auto Avaliação (RAA) refere que foram ouvidos o Senado, o Conselho Científico e Conselho Pedagógico da Faculdade de Letras (UC), que dera parecer favorável, e conta com aprovação.

- Juntou-se cópia dos documentos respectivos apresentados (cópia de acta do Conselho Científico e Conselho Pedagógico; cópia do despacho do Senado).

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

- The Self Evaluation Report (SER) refers that the Senate, the Scientific Committee and the Pedagogical Committee of the Faculty of Arts and Humanities (UC) were consulted

and approved the creation of this course, having the required approval.

- Copy of the decisions were added (copy of the act of the Scientific Committee and the Pedagogical Committee; copy of the Senate resolution).

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

A coordenadora do curso, é docente em tempo integral, doutorada em Língua Portuguesa, não apresenta um perfil académico e profissional adequado na área científica fundamental do ciclo de estudos. O seu perfil enquadra-se na área de Língua Portuguesa e não na área fundamental do CE , 145 – Formação de Professores de Áreas Disciplinares Específicas (neste caso, Formação de Professores de Inglês) e não área de "ensino" (ver resposta) uma área inexistente. As suas publicações científicas afastam-se do área fundamental do CE. No entanto, é licenciada no Ramo Educacional, tem experiência de coordenação deste tipo de ciclos de estudos, orientação de estágios e de relatórios de estágio, experiência na formação contínua de professores de Inglês e produção de materiais de apoio ao ensino.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The course coordinator is a full time teacher, PhD in Linguistics, does not present an appropriate academic and professional profile in the predominant scientific area of the study cycle. Her profile fits in the area of Linguistics and not in the fundamental area of this SC 145- Training Teachers of Specific Disciplinary Areas (in this case, Training Teachers of English), not "ensino" (see response) a non-existent area . Her scientific publications are not in the fundamental area of this SC. However, she holds a Lic. in the Educational Field, have experience of coordination of this kind of SC, orientation of stages and stages reports, experience in continuous training of English teachers and the production of teaching support materials.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

As condições de ingresso cumprem os requisitos legais.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

Entry requirements follow the legal requisites.

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

A estrutura do ciclo de estudos cumpre os requisitos legais de distribuição de ECTS pelas 4 componentes de formação e o plano de estudos é adequado aos objetivos do curso. No entanto:

- 1. As 5 UC de FEG são as únicas que não contemplam horas de tutoria, não se percebendo a lógica de desenho curricular do curso (embora o programa de Desenvolvimento Curricular e Avaliação refira o acompanhamento tutorial).*
- 2. No 1º ano, pareceria adequado trocar a posição semestral das UC Estudos Anglo-Americanos e Ensino de Inglês / Inglês: Língua e Cultura - a 1ª aproxima-se mais da prática e deveria estar no 2º semestre.*
- 3. As horas de tutoria atribuídas à UC anual Estágio e Relatório (30h) não parecem suficientes para um acompanhamento anual da prática pedagógica e relatório.*
- 4. A vertente de investigação pedagógica deveria ser mais evidente no Estágio e Seminários que o apoiam.*
- 5. A designação da UC "Didática e Prática Docente do Inglês" deve mudar para "Didática do Inglês e Prática Docente".*

2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The programme structure follows the legal requisites for ECTS distribution in the 4 training components, and the plan of studies is appropriate to the programme objectives. However:

- 1. The 5 CUs in educational training are the only ones that do not include tutorial guidance, therefore the assumptions for programme design are not clear (even though the CU Curricular Development and Evaluation mentions tutorial guidance).*
- 2. In year one, it would seem appropriate to change the position of the CUs Anglo-American Studies and ELT/ English: Language and Culture - the 1st one is closer to practice and should appear in the 2nd semester.*
- 3. Tutorial hours in the practicum (30h) seem not to be sufficient to support teaching practice and the final report during one year.*
- 4. The pedagogical research dimension should be more evident in the practicum and supporting seminars*
- 5. The name of the CU "Didática e Prática Docente do Inglês" should be changed to "Didática do Inglês e Prática Docente".*

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objetivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objetivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

- Foram formulados com clareza objetivos gerais para o ciclo de estudos.*
- Foram definidos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) para o ciclo de estudos.*
- Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.*

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

- The study programme's generic objectives have been clearly formulated.*

- *The students intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) have been defined.*
- *The defined objectives are coherent with the Institution's mission and strategy*

3.1.5. Pontos Fortes:

Este curso dá continuidade a uma longa experiência no âmbito do antigo Ramo de Formação Educacional da FLUC, que posteriormente deu lugar aos Mestrados de Formação de Professores.

3.1.5. Strong Points:

This program benefits from a long experience of Teacher Training programs at FLUC, former branch of Educational Training which later gave way to the Masters on Teacher Education.

3.1.6. Recomendações de melhoria:

Os objetivos de aprendizagem deveriam referir explicitamente o desenvolvimento de competências de investigação didático-pedagógica, previsto no âmbito do estágio e do relatório (ver A16 RAA).

3.1.6. Improvement recommendations:

The learning outcomes should refer explicitly to the development of didactic/pedagogical research competences, in accordance with what is defined for the practicum and the final report (see A16 SER).

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

- *A Universidade De Coimbra possui um projecto educativo, científico e cultural bem definido e que se centra no desenvolvimento de linhas de orientação de interesse educativo, socio-cultural e investigativo.*
- *Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição.*

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

- *The University of Coimbra has a well defined educational, scientific and cultural project, which focuses on the development of guidelines of educational, socio-cultural and research interest.*
- *The objectives set for the course of study are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project.*

3.2.4. Pontos Fortes:

Os objetivos de consciencializar os estudantes assinalados em 3.2.2 do RAA

3.2.4. Strong Points:

The objectives on raising students' awareness which are mentioned in 3.2.2. of the SER

3.2.5. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

3.2.5. Improvement recommendations:

Nothing to be mentioned

3.3. Da organização do ciclo de estudos**3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

Em parte

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Em parte

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

RAA e resposta

Na generalidade, os programas apresentam coerência interna. Contudo, observam-se alguns problemas:

- 1. Os programas das UC de Didática estão definidos de forma bastante genérica quanto aos seus objetivos e conteúdos, não permitindo compreender claramente o seu âmbito nem situá-los face aos desenvolvimentos atuais da investigação na educação em línguas.*
- 2. O programa da UC Estágio e Relatório não é claro quanto a: dimensão investigativa da prática e do relatório; relação com os Seminários de apoio ao estágio.*
- 3. Nos programas de várias UC, na metodologia de avaliação, refere-se que os elementos e respetiva ponderação poderão ser definidos anualmente. Não se explica por que razão se decidiu adotar este procedimento, e apenas nalgumas UC.*
- 4. A ordem das duas UC de FAD no 1º ano poderia ser trocada - a do 1º semestre aproxima-se mais das questões do ensino e pode ser articulada com a UC de Didática do 2º semestre.*

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

SER and response

Overall, the syllabi are coherent. However, some problems were identified:

- 1. The Didactics syllabi are very generic as regards contents and methodologies, therefore their scope is not clear and it is difficult to understand their relation with current developments in language education.*
- 2. The practicum syllabus is not clear as regards: research dimension of practice and the report; articulation with the Seminars that support the practicum.*
- 3. As regards student assessment, the syllabi of several CUs refer that elements and weights may be defined every year. There is no explanation to justify this procedure and why it is adopted only for some CUs.*
- 4. The order of the two subject-specific CUs in year 1 might be reversed - the 1st one is closer to practical issues and can be articulated with the Didactics CU of the 2nd*

semester.

3.3.4. Pontos Fortes:

- *Programa de formação adequado aos desafios da profissão docente.*
- *UC Ética e Filosofia da Educação, transversal a outros cursos de mestrado em ensino e traduzida num ciclo de lições/ conferências, visando a conscienciaização e reflexão sobre temas relevantes à educação e à formação docente.*
- *Existência de uma UC sobre Necessidades Educativas Especiais.*

3.3.4. Strong Points:

- *Training programme appropriate to the challenges of the teaching profession.*
- *CU Ethics and Philosophy of Education, common to other teaching masters and operated through a cycle of lectures, aiming at raising awareness and reflecting about relevant topics in education and teacher education.*
- *Existence of a CU on Special Educational Needs.*

3.3.5. Recomendações de melhoria:

- *Clarificar os programas das UC de Didática e de Estágio e Relatório (v. aspetos referidos acima em 3.3.3).*
- *Integrar nos programas de Didática a abordagem plurilingue/pluricultural e o uso das TIC na educação em línguas.*
- *Estudar a possibilidade de trocar a ordem semestral das duas UC de FAD no 1º ano, o que implicaria que no Mestrado em Ensino de Inglês e outra LE a UC Inglês: Língua e Cultura passasse também para o 1º semestre de forma a ser possível articular o plano de estudos dos dois cursos. Nesse outro curso, essa troca traria a vantagem de se poder articular melhor a Didática do Inglês no 1º semestre com esta UC (aspecto referido no respetivo relatório da CAE).*

3.3.5. Improvement recommendations:

- *Clarify the syllabi of Didactics and the Practicum, and adjust the syllabi of the Seminars that support the practicum (see aspects mentioned in 3.3.3 above).*
- *Integrate the plurilingual / pluricultural approach and the use of ICT in language education in the Didactics syllabi.*
- *Study the possibility of changing the order of the two subject-specific CUs in year 1, which would also imply locating the CU English: Language and Culture in the 1st semester of the Master in English and Other FL, so as to articulate both programmes. In that programme, this change would allow for a better articulation between that CU and English Didactics (as pointed out in the corresponding external report).*

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Em parte

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Em parte

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Em parte

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

- *O curso tem 15 docentes em tempo integral, dos quais 13 são doutorados (86,7%). Existe um corpo docente qualificado e especializado na área de docência e formação educacional geral, mas não nas áreas de didática das línguas e prática de ensino supervisionada (embora estas duas áreas correspondam a 80/120 ECTS), não existindo nenhum doutorado em didática da língua estrangeira/Inglês e existindo 2 mestres em didática da língua estrangeira, nenhum deles a realizar doutoramento há mais de um ano.*
- *Existe um sistema institucionalizado de avaliação do desempenho docente, mas não há evidências da existência de mecanismos de formação e atualização do corpo docente.*

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

- *The staff is composed by 15 full-time teachers, 13 holding a PhD (86,7%). The teaching staff is qualified and specialised in the teaching subject and educational training, but not in the areas of language/English didactics and pedagogical supervision (although these areas correspond to 80/120 ECTS) - there is no teacher with a PhD in Language/English Didactics and there are 2 teachers with an MA in Language Didactics who have not been enrolled in a PhD programme for more than one year.*
- *There is an institutional system for assessing teacher performance, but no evidence of mechanisms to ensure teacher training and updating.*

4.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar.

4.5. Strong points:

Nothing to be reported.

4.6. Recomendações de melhoria:

Maior investimento na qualificação docente e investigação nas áreas da didática das línguas e supervisão pedagógica, centrais neste ciclo de estudos.

4.6. Improvement recommendations:

More investment in teacher qualification and research in language didactics and pedagogical supervision, which are central in this study programme.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

- *Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (53 ETI): 17 técnicos superiores em regime integral; 23 assistentes técnicos em regime integral; 11 assistentes operacionais em regime integral; 2 técnicos de informática (todos com contrato de trabalho por tempo indeterminado).*
- *As instalações físicas e recursos materiais são suficientes.*
- *Equipamento informático de apoio às aulas e às atividades desenvolvidas pelos estudantes.*

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

- *All study cycles share the same non-teaching staff members (53 full time): 17 senior officers working full time; 23 officers working full time; 11 operational assistants working full time; 2 computing technicians (all of them with an indefinite duration contract).*
- *The facilities and material resources are clearly sufficient.*
- *Computer equipment for classes and student activities.*

5.5. Pontos fortes:

Pessoal não docente e condições logísticas compatíveis com as exigências técnicas, científicas e pedagógicas do ciclo de estudos.

5.5. Strong points:

Non-teaching resources and logistical conditions compatible with the technical, scientific and pedagogical requirements of the study cycle.

5.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

5.6. Improvement recommendations:

Nothing to be mentioned

6. Atividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Em parte

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Em parte

6.3. Existem atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim**6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:**

- *Quase todos os docentes (13) pertencem a centros de investigação avaliados positivamente (ver nota sobre os centros em resposta). Existem centros de investigação bem classificados mas em nenhum eles se desenvolvem linhas de investigação em Educação/Didática relativas a este CE ou Supervisão Pedagógica*
- *A maioria dos docentes tem publicações relevantes na sua área de especialidade, à exceção das áreas de didática das línguas/ formação de professores de línguas, o que é reconhecido como um ponto fraco do ciclo de estudos na análise SWOT apresentada. O número de artigos publicados em revistas internacionais nos últimos 5 anos é reduzido face ao número de docentes do curso.*
- *A instituição desenvolve várias atividades de relevo para o ciclo de estudos (colaboração com entidades oficiais, parcerias de mobilidade e projetos).*

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

- *Almost all teachers (13) belong to research centres with a positive evaluation, doing research in diverse fields (see note about research centres in response). There are recognized and well qualified research centres but there are no research lines in Education/Didactic of this SC or Pedagogical Supervision.*
- *Most teachers have relevant publications in their specialty fields, except for the fields of language didactics/ language teacher education, which is acknowledged as a weakness of the programme in the SWOT analysis presented. The number of articles published in international journals in the last 5 years is reduced given the number of teachers.*
- *The institution develops various activities that are relevant for the programme (collaboration with official entities, mobility partnerships, and projects).*

6.5. Pontos fortes:

Actividades de investigação de qualidade do corpo docente na sua respectiva área académica de formação.

6.5. Strong points:

Research in the areas of their respective academic specialization

6.6. Recomendações de melhoria:

Em sintonia com algumas propostas apresentadas na análise SWOT, recomenda-se:

- *Maior investimento na investigação e publicação nas áreas de didática das línguas e formação de professores de línguas, possivelmente em parceria com investigadores de outras instituições especialistas nessas áreas.*
 - *Incentivar a organização de encontros científicos para potenciar a criação de linhas de investigação e de redes de pesquisa que favoreçam o cruzamento entre áreas da especialidade e didáticas específicas;*
 - *Maior investimento na publicação em revistas internacionais.*
- Organizar um seminário "brain storming" sobre problemáticas do ensino e da investigação em Didáticas Específicas, envolvendo especialistas, produzindo um relatório a divulgar pela comunidade de investigadores e professores, de forma a potenciar a criação de grupos de trabalho sobre o tema.*

6.6. Improvement recommendations:

In line with some of the proposals presented in the SWOT analysis, the following recommendations are made:

- *More investment in research and publication in the fields of language didactics and language teacher education, possibly in collaboration with researchers from other institutions who are experts in those fields.*
- *To encourage the organization of conferences to enhance the development of research work and networks that favor the interconnection of academic subject areas and subject-specific didactics;*
- *More investment in publication in international journals.*
- *Organize a brain storming seminar about problematic of teaching and research in specific Didactics involving experts, producing a report to disclose by the community of researchers and teachers, in order to promote the creation of working groups on the topic.*

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Sim

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

Ver RAA (7.1) e em resposta exemplos de actividades de prestação de serviços, formação e divulgação desenvolvidas pelos docentes

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

See SER (7.1) and response examples of different activities of service provision, training and dissemination of knowledge carried out by members of the teaching body

7.3. Pontos fortes:

Nada a relatar

7.3. Strong points:

Nothing to be reported

7.4. Recomendações de melhoria:

Promover sistematicamente ações que projetem a atividade científica e pedagógica específica deste ciclo de estudos, na comunidade envolvente.

7.4. Improvement recommendations:

To promote systematically actions that project specific pedagogical and scientific activity about this cycle of studies in the surrounding community.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Em parte

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Sim

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Em parte

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

- *Tomando como referência os Mestrados do 2º ciclo em Ensino de Inglês e de outra Língua Estrangeira a taxa de emprego é elevada, mas estes são valores de várias universidades e até 2013.*
- *Perspetiva-se a sua procura continuada: como indica a apresentação do pedido, a taxa de colocação nos últimos cinco anos do curso mais próximo (2º ciclo em Ensino de Inglês e de outra Língua Estrangeira) foi em média de 91.75%.*
- *Não há parcerias com outras instituições embora existem colaborações com diversas escolas de línguas, tais como a International House e o British Council de Coimbra.*

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

- *Taking as a reference the Masters in Teaching English and another Foreign Language the employment rate is high, but this data concerns several universities and are referred to until 2013*
- *There is a good perspective about a continued course demand: as indicated in the request for prior accreditation, the acceptance rate along the last five years for the closest program (the Master's in Teaching English and another Foreign Language) has been on average 91.75%.*
- *There are no partnerships with other institutions, although there exists some sort of collaboration with renowned language schools such the British Council and International House of Coimbra.*

8.5. Pontos fortes:

Nada a relatar

8.5. Strong points:

Nothing to be reported

8.6. Recomendações de melhoria:

- Eventuais colaborações com outras instituições explorando parcerias existentes.*
- Realizar um estudo de mercado, ou clarificar dados existentes, sobre o potencial que a instituição tem para atrair estudantes para esta modalidade de CE.*

8.6. Improvement recommendations:

- Possible collaborations with other institutions by exploring existing partnerships.*
- To perform a market study, or clarify existing data about the potential that the institution has to attract students for this modality of SC.*

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Sim

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Sim

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

- *A estrutura curricular proposta respeita ainda a distribuição de créditos prevista no D.L. n.º 79/2014 para as diversas componentes de formação, atribuindo 20 créditos à Área de Docência, 20 à Área Educacional Geral, 32 às Didáticas Específicas e 48 à Iniciação à Prática Profissional (PES e Relatório).*
- *Nos termos das deliberações da Universidade de Coimbra, definiu-se que a cada ECTS correspondem 27 horas de trabalho por parte do estudante.*
- *O processo de cálculo das unidades de crédito foi feito em sede de Conselho Científico, ouvidas as comissões científicas de departamento, as secções de cada departamento bem como a totalidade do corpo de professores em reuniões gerais de pessoal docente.*

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

- The proposed curriculum structure also fulfils the requirements established by Decree Law 79/2014 in what concerns the distribution of credits per area: 20 ECTS for the Subject Area of Teaching; 20 ECTS for Foundational Knowledge in Education; 32 ECTS for Subject Specific Didactics; and 48 ECTS for Initial Teaching Practice (PES and Report).*
- *The University of Coimbra established that each credit corresponds to 27 hours of work by the student.*
 - *The process for calculating the number of credits was done by the Academic Board, and all department committees, department sections as well as the entire teaching staff provided input for this process.*

9.5. Pontos fortes:

Nada a referir

9.5. Strong points:

Nothing to be reported

9.6. Recomendações de melhoria:

Nada a assinalar

9.6. Improvement recommendations:

Nothing to be mentioned

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

A comparação rigorosa com outras instituições que ministrem cursos do mesmo tipo no Espaço Europeu servirá, essencialmente, como um indicador de aproximação e não mostrará uma similitude absoluta. Neste sentido, parece que os exemplos havidos (Universitat Autònoma de Barcelona; U. Paris Sorbonne) podem ser atractivos e revelam ciclos de estudos análogos no EEES.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

The rigorous comparison with other institutions which provide courses of the same type in the European Area will serve essentially as an indicator of approximation and will not show an absolute similarity. In this sense, it seems that the given examples (Universitat Autònoma de Barcelona; U. Paris Sorbonne) can be attractive and reveal similar studies cycles in the EHEA.

10.4. Pontos fortes:

Nada a referir

10.4. Strong points:

Nothing to be reported

10.5. Recomendações de melhoria:

Alargar a pesquisa comparativa a outros países e experiências reinvestindo eventuais aspectos positivos dos mesmos.

10.5. Improvement recommendations:

Expanding the comparative research with other countries and experiences reinvesting any positive aspects of the same.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Em parte

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Em parte

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

RAA e resposta

- Existe um Gabinete de Estágios da FLUC que acompanha os processos de colocação de estagiários e estão atribuídos docentes para a UC Estágio e Relatório, que supervisionam os estagiários e visitam as escolas. Cada estagiário é acompanhado por 1 supervisor da FLUC e 1 orientador cooperante das escolas. A par do estágio, decorrem dois Seminários de apoio à prática e relatório.

- São apresentados 5 protocolos mas apenas 3 orientadores cooperantes, que cumprem os requisitos legais. Para a supervisão por parte da FLUC são indicados apenas 2 docentes. Estes recursos são insuficientes para garantir a qualidade da formação, tendo em conta que o curso tem 15 vagas e, ainda, que os orientadores e supervisores indicados são comuns ao curso de Inglês + Língua Estrangeira (Alemão, Francês, Espanhol), também apresentado para acreditação pela instituição.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

SER and response

- There is a Practicum Office that supports the process of allocating trainees to schools and there are faculty teachers in the Practicum who supervise the trainees and visit schools. Each student is accompanied by a faculty supervisor and a cooperating teachers in school. During the practicum there are two Seminars to support the teaching practice and the final report.

- There are 5 protocols but only 3 cooperating teachers, who fulfil the legal requirements. Only 2 faculty supervisors are appointed. This staff is insufficient to ensure the quality of training because there are 15 places and also because these cooperating teachers and supervisors are common to the Master in English+Other FL, also proposed for accreditation by the institution.

11.6. Pontos fortes:

Nada a relatar.

11.6. Strong points:

Nothing to be reported.

11.7. Recomendações de melhoria:

- Independentemente do nº de estudantes candidatos ao curso, a instituição terá de garantir o número de orientadores e supervisores suficientes para o funcionamento do ciclo de estudos. Todos os supervisores que asseguram a IPP devem ter um CV adequado em supervisão pedagógica.

- Nos protocolos apresentados, firmados há alguns anos, prevê-se a redução de propinas dos orientadores cooperantes para a frequência de cursos da FLUC, uma medida importante de apoio à sua formação e à melhoria da qualidade do curso. Essa medida deixou de existir de acordo com a análise SWOT, considerando-se que se trata de um ponto fraco do curso e propondo-se que ela seja reativada, o que seria desejável. Caso isso seja impossível, os termos dos protocolos terão de ser obrigatoriamente

revistos.

- Seria importante implementar formas de estudo e avaliação do estágio, com a participação dos diversos atores. Este poderia ser um ponto de partida para um projeto sobre a formação de professores de línguas.

11.7. Improvement recommendations:

- Regardless of the number of future candidates, the institution must ensure the sufficient number of supervisors and cooperating teachers for the programme. All teachers supervisors who ensure the IPP should have a suitable CV in pedagogical supervision.

- In the protocols presented, established a few years ago, reference is made to fee reduction for cooperating teachers to enroll in the Faculty programmes, which is an excellent measure to support their training and improve the quality of the programme. However, that measure no longer exists according to what is mentioned in the SWOT analysis. This is seen to be a weakness of the programme and it is recommended that the measure is reestablished, which would be desirable. In case that is impossible, the protocols must be revised.

- It would be important to study and evaluate training in the practicum, involving the various actors. This might be a starting point to develop a project on language teacher education.

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

1

12.3. Condições (se aplicável):

1- No imediato

- Garantir o nº de profs cooperantes e supervisores suficientes para o adequado funcionamento do estágio (CAE 11.7)

- Clarificar os programas das UC de Didática Específica, em particular, integrar a abordagem plurilingue/pluricultural e o uso das TIC (3.3.3/5)

- Nas metodologias de avaliação das aprendizagens dos estudantes, definir elementos de avaliação e respetiva ponderação nas UCs em falta (3.3.3/5)

2- No prazo de 12 meses:

- Definir um plano estratégico de investigação em Didáticas Específicas deste CE

- Atribuir as UCs de Didáticas Específicas a docentes com perfil de investigação nessa área (4.6)

- Todos os supervisores que asseguram a IPP devem ter um CV adequado em supervisão pedagógica (11.5)

3- No prazo de 36 meses :

- Desenvolver investigação de qualidade em Didáticas Específicas deste CE e em Supervisão Pedagógica. Estabelecer parcerias com centros de investigação de qualidade com linhas de investigação nessas áreas (6.6)

12.3. Conditions (if applicable):

1-In the immediate

- Ensure the number of cooperating teachers and supervisors sufficient for the adequate operation of the stage (CAE 11.7)
- Clarify the programs of UC of specific didactics in particular, integrate the plurilingue/pluricultural approach and the use of ICT (3.3.3/5).
- Define the procedures of evaluation of students ' learning and their weighting in the UCs where they are missing (3.3.3/5)

2 - Within 12 months:

- Define a strategic program of research in the Specific Didactics of this SC
 - Assign the Specific Didactics to the faculty with research profile in these areas (4.6)
- All teachers supervisors who ensure the IPP should has a suitable CV in pedagogical supervision (11.5).

3-Within 36 months:

- Develop quality research within the framework of all the Specific Didactics of this SC and Pedagogical Supervision. Establish partnerships with quality research centres with research lines in these areas (6.6)

12.4. Fundamentação da recomendação:

A intenção de organizar este ciclo de estudos deve ser valorizada pelo que revela do interesse da Universidade de Coimbra / Faculdade de Letras pela formação inicial de professores de Inglês. Tal reconhecimento institucional não invalida que seja necessário uma permanente dinâmica de adaptação às novas realidades de formação e de que a legislação actual se faz eco.

De acordo com DL 79/2014, além da formação na área da futura docência, "Cabe igualmente ao segundo ciclo assegurar a formação educacional geral, a formação nas didáticas específicas da área da docência, a formação nas áreas cultural, social e ética e a iniciação à prática profissional, que culmina com a prática supervisionada" (DL 79/2014). E é esse novo equilíbrio entre as diferentes áreas de formação que é necessário transplantar para a nova arquitectura e desenho dos ciclos estudo de formação de professores. Refira-se aliás que, a área de formação da futura docência, pelo nº de ECTS que tem, nem sequer é considerada uma área fundamental deste CE (DL 115/2013, art. 3º,h), algo por certo discutível.

A CAE reconhece e valoriza o esforço da FL/UC de se aproximar dos novos quadros de referência de formação de professores e de que o recente Núcleo de Estudos em Ensino da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra (ver resposta) é um passo na direcção certa que é importante apoiar e aprofundar.

Embora a CAE considere que ainda há vários melhoramentos a introduzir (em particular na organização do CE incluindo o estágio, na descrição das UCs, no perfil do staff e na investigação) e que este relatório identificou, também entende que deve ser dada uma oportunidade para que tal dinâmica evolua positivamente.

A questão do perfil do staff e da investigação merecem relevo. Reitera-se a importância de desenvolver linhas de investigação de qualidade no âmbito da Didáctica específica do Inglês através de projectos e

parcerias com centros de investigação de qualidade com linhas de investigação em Educação/Didáctica do Inglês.

Pelo que sem prejuízo das várias recomendações feitas em secções anteriores (ver em particular 3.3.5; 4.6;6.6; 11.7 e outras que a instituição entenda tomar, a CAE recomenda a acreditação condicional deste CE (ver condições acima)

A coordenação do ciclo de estudos tem aqui um papel fundamental no sentido de criar condições e articulação institucional FL/FPCE of UC para que tal dinâmica de mudança ser bem sucedida.

12.4. Summarised justification of the decision:

The intention to organize this SC should be valued for what it reveals of the interest of the University of Coimbra for the Initial Training of Teachers of English language. Such institutional recognition does not invalidate the need a permanent dynamic adaptation to the new realities of teacher training and that the current legislation echoes.

According to the DL 79/2014), besides the training in the area of teaching "it is also of the second cycle to ensure the general education, training in specific Didactics of teaching area, training in cultural, social and ethical areas and initiation into professional practice, which culminates with the supervised practice". And it is this new balance between the different areas of training that it is necessary to transplant to the new architecture and design of teacher training study cycles. It should be noted incidentally that the training area of the future teaching because of its no of ECTS is not even considered a fundamental area of this SC (DL 115/2013, art. 3, h), something certainly debatable.

The CAE recognizes and appreciates the effort of the FLUC of approaching the new frames of reference of teacher training and that the creation of the Núcleo de Estudos em Ensino da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra (see response) is a step in the right direction that it is important to support and deepen. Although the CAE notes that there are still many improvements to be made (namely in the organization of the SC including the stage, description of the CUs, staff profile and research) identified in this report, the CAE considers to give an opportunity for such dynamics evolve positively. The issue of staff profile and research deserve relief, in particular the importance of developing quality research lines within the Specific Didactics of English through projects and partnerships with existing quality research centres with research lines on Education/Didactics of English language. So without prejudice to the various recommendations made in previous sections (see in particular 3.3.5; 4.6;6.6., 11.5 and others that the institution understand to take, a conditional accreditation is recommended of this SC (see conditions above) The coordination of the study cycle has a fundamental role in order to create conditions and institutional articulation of FL/FPCE of UC for such dynamics of change to be successful.