

NCE/14/01286 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A3. Study programme name:

Teaching English as a Foreign Language (7-12)

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de professores em áreas disciplinares específicas

A5. Main scientific area of the study programme:

Teacher Training in specific areas

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

145

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

222

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos (4 semestres)

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 years (4 semesters)

A9. Número de vagas proposto:

15

A10. Condições específicas de ingresso:

- 1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:*
- 1a) terem uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 115/2013;*
 - 1b) terem obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, um mínimo de 120 créditos na área de Inglês.*
 - 1c) obterem aprovação em prova escrita e oral, para aferição do domínio da língua portuguesa e da capacidade de argumentação lógica e crítica.*
- 2. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1a) e 1c) mas não de 1b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários.*
- 3. Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1b) e 1c) mas não de 1a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.*

A10. Specific entry requirements:

- 1. According to Decree-Law 79/2014, applicants must meet the following requirements:*
- 1a) Hold a bachelor's degree or one of the qualifications mentioned in paragraphs a) to c) of Art. 17.1 of Decree-Law 115/2013;*
 - 1b) Have earned, within that degree or other higher education degrees, a minimum of 120 credits in the area of English;*
 - 1c) Obtain a passing grade in an oral and written examination on Portuguese language proficiency and logical argumentation.*
- 2. Candidates who fulfill requirements 1a) and 1c) but not 1b) may apply if they have earned 75% of the necessary credits in English.*
- 3. Candidates who fulfill requirements 1b) and 1c) but not 1a) may also apply if they have an academic or professional CV which is recognized as attesting to their ability to undertake this master's program.*

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -**A12.1. Ciclo de Estudos:**

Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A12.1. Study Programme:

Teaching English as a Foreign Language (7-12)

A12.2. Grau:*Mestre***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Área Educacional Geral/ Foundational Knowledge in Education	AEG/FKE	20	0
Didáticas Específicas/Subject Specific Didactics	DE/SSD	32	0
Área de Docência/Subject Area of Teaching	AD/SAT	20	0
Iniciação à Prática Profissional/Teaching Practice	IPP/TP	48	0
(4 Items)		120	0

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:***Diurno***A13.1. Se outro, especifique:***NA***A13.1. If other, specify:***NA***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade de Coimbra e Escolas Cooperantes que tenham protocolo com a Universidade de Coimbra***A14. Premises where the study programme will be lectured:***The University of Coimbra and the schools with which the University of Coimbra signed a cooperation protocol.***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A15_Regulamento_creditacao formacao e experiencia profissional UC_2014.pdf](#)**A16. Observações:**

O 2º Ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Ensino de Inglês confere 120 créditos, tendo uma duração de quatro semestres curriculares. As unidades curriculares semestrais do primeiro ano são apenas de âmbito escolar, num total de 60 ECTS. Estas são acrescidas de dois seminários semestrais no segundo ano, num total de 12 ECTS, por um lado, e de um Estágio Pedagógico anual a efetuar em escola do ensino básico e secundário e a preparação e apresentação do relatório final em provas públicas, com um total de 48 ECTS, por outro.

O Estágio Pedagógico oferece experiência de iniciação à prática letiva que decorre ao longo de todo o ano letivo, envolvendo observação, experimentação didática e respetiva avaliação crítica, em estreita colaboração com um conjunto de Escolas Cooperantes, com as quais serão estabelecidos protocolos, aproveitando a experiência já existente na Faculdade.

Nesse sentido, o plano assegura que o estudante adquira uma especialização de natureza académica em estreita ligação com a atividade prática de ensino, com investigação sobre um tema didático-pedagógico e aplicação em contexto através da realização de um Estágio e da elaboração de um Relatório, obrigatoriamente defendido em provas públicas.

Assim, o ciclo de estudos organiza-se de acordo com os requisitos legais estabelecidos pelo DL 79/2014, nomeadamente no que se refere às seguintes áreas de formação e respetivos créditos:

a) Área da docência: 20 ECTS

b) Área educacional geral: 20 ECTS

c) Didáticas específicas: 32 ECTS

d) Iniciação à prática profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada: 48 ECTS

A formação na área cultural, social e ética é assegurada no âmbito das outras áreas, tal como previsto no referido diploma legal. No entanto, dada a relevância desta componente na formação de um professor, a área foi reforçada com um unidade curricular estruturada sob a forma de um ciclo de conferências enquadradas na temáticas da Ética e Filosofia da Educação.

A16. Observations:

The Master's in Teaching English as a Foreign Language (7-12), with 120 ECTS, is 4 semesters long. The first year includes only coursework (60 ECTS); the 2nd year includes 2 seminars in each semester (12 ECTS), a year-long teaching internship at a state elementary or secondary school and the preparation and public defense of the respective report (48 ECTS).

The year-long internship provides initial teaching experience and involves field observations, supervised teaching practice and critical assessment of the classes taught. Internships take place at the cooperating schools with which the Faculty has signed agreements.

The program therefore provides academic specialization in a subject area as well as teaching practice, which involves research on a didactic topic and its application during the internship; the action-research report presented at the end of the 2nd year is submitted to public examination.

Thus, this program meets all the legal requirements established by Decree-Law 79/2014, namely in what concerns the following teacher training areas and respective credits:

a) Subject area of teaching: 20 ECTS

b) Foundational education knowledge: 20 ECTS

c) Subject specific didactics: 32 ECTS

d) Initial Teaching Practice, including supervised teaching experience: 48 ECTS

Instruction in the cultural, social and ethics areas is included in the previously mentioned areas, also in accordance with Decree-Law 79/2014. Nevertheless, given its relevance for teacher training, this area was reinforced with a course organized as a cycle of lectures on ethics and philosophy of education.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Senado

1.1.1. Órgão ouvido:

Senado

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Criacao_2CE_Ens_Ingles_EB_ES_Despacho_191_2014.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._deliberacoes_CC_11_9_2014.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._criacao_CE_cp.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Ana Alexandra Ribeiro Luís

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º ano/1º e 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

2.1. Study Programme:

Teaching English as a Foreign Language (7-12)

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/1º e 2º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st year/1st and 2nd semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem/ Psychology of Development and Learning	AEG/FKE	Semestral S1	135	TP - 41h 15m	5	
Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula/ School Organization and Classroom Management	AEG /FKE	Semestral S1	108	TP- 26h 15m	4	
Didática do Inglês / English Didactics	DE/SSD	Semestral S1	270	TP - 60 OT - 10	10	
Estudos Anglo-Americanos e Ensino de Inglês /Anglo-American Studies and English Language Teaching	AD/SAT	Semestral S1	270	TP - 60 OT - 10	10	
Desenvolvimento Curricular e Avaliação/Curriculum Development and Evaluation	AEG/FKE	Semestral S2	135	TP - 41h 15m	5	
Necessidades Educativas Especiais/Special Educational Needs	AEG/FKE	Semestral S2	108	TP- 26h 15m	4	
Didática e Prática Docente do Inglês/ English Didactics and Preparation for Teaching Practice	DE/SSD	Semestral S2	270	TP - 60 OT - 10	10	
Inglês: Língua e Cultura/ English: Language and Culture	AD/SAT	Semestral S2	270	TP - 60 OT - 10	10	
Ética e Filosofia da Educação / Ethics and Philosophy of Education	AEG/FKE	Anual	54	O - 15	2	

(9 Items)

Mapa III - - 2º ano/1º e 2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:*Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário***2.1. Study Programme:***Teaching English as a Foreign Language (7-12)***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/1º e 2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/1st and 2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Inglês I / English Seminar I	DE/SSD	Semestral S1	162	S- 45 OT - 20	6	
Seminário de Inglês II / English Seminar II	DE/SSD	Semestral S2	162	S- 45 OT - 20	6	
Estágio e Relatório/Internship and Report (3 Items)	IPP/TP	Anual	1296	E-200 O-30 OT-30	48	

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:***É objetivo do curso formar professores altamente qualificados, capazes de exercer funções docentes com rigor científico e competência profissional, dotando-os de**1) sólidos conhecimentos e competências na sua área de docência, e ainda formação educacional geral e em didática específica que lhes permita compreender processos de ensino-aprendizagem, conhecer metodologias e materiais**2) capacidade de transpor conhecimentos e competências das áreas de docência para contextos escolares específicos, de acordo com princípios didáticos e pedagógicos**3) consciência da dimensão social, ética e cívica da função docente em geral e da sua disciplina em particular, espírito crítico e capacidade de reflexão que lhes permitam intervir de modo informado no universo escolar e na sociedade civil;**4) competência comunicativa em diversas situações relevantes**5) consciência das transformações nos domínios científico, pedagógico e didático e da necessidade de atualização profissional permanente nesses domínios.***3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:***The aim of the program is to train highly qualified teachers who are able to perform their duties with rigor and professional competence, and who have**1) solid skills and knowledge in their subject area as well as in foundational areas of education and subject specific didactics, so that they are able to understand processes of teaching and learning and use appropriate*

methodologies and materials;

2) the ability to apply knowledge and skills in their subject area to specific school settings, in accordance with pedagogical principles;

3) an awareness of the social, ethical and civic dimension of teaching in general and their discipline in particular, and critical and self-reflective skills that enable them to act in an informed manner in school settings and in civil society;

4) communicative competence in various relevant situations;

5) an awareness of the changes that occur in their subject areas and in pedagogy and of the need for constant professional development in these areas.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Os estudantes devem:

- aprofundar e consolidar conhecimentos e competências adquiridos durante a licenciatura, no âmbito do Inglês enquanto língua estrangeira e dos temas curriculares relevantes para o ensino básico e secundário;

- aplicar conhecimentos na planificação e execução de aulas, com fundamentação científica, pedagógica e didática, tendo em conta a especificidade do processo de ensino-aprendizagem, as orientações curriculares, os níveis etários e outros fatores;

- compreender a dimensão social, ética e cívica da função docente; desenvolver espírito crítico e capacidade de reflexão que orientem a sua prática letiva em situações novas e complexas; ser capaz de intervir no contexto escolar e fora dele;

- ser capazes de comunicar e participar adequadamente na comunidade escolar;

- reconhecer a necessidade de permanente atualização científica, pedagógica e didática sobre aspetos relativos à prática docente, de modo a aperfeiçoá-la.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Students are expected to:

- deepen and consolidate the knowledge and skills acquired in the bachelor's program in English, particularly in what concerns the subjects that are relevant for teaching in elementary and secondary schools;

- apply the knowledge obtained in lesson planning and execution, providing pedagogic and didactic justifications that take into account the teaching-learning process, curriculum guidelines, age levels and other relevant factors;

- understand the social, ethical and civic dimension of teaching; develop the critical and self-reflective skills that are needed to respond to new and complex situations; be able to act in school settings and beyond;

- be able to participate in the school community;

- recognize the need for constant professional development in their subject area and in pedagogy- and didactics-related issues in order to enhance their teaching practice.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

O Mestrado em Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, tendo por objetivo formar professores altamente qualificados e competentes, enquadra-se inteiramente na missão da Universidade de Coimbra, expressa nos seus estatutos, na medida em que esta inclui “a difusão e transferência de conhecimento” (art. 2.º-2b) e se assume como um contributo para “a consolidação da soberania assente no conhecimento” (art. 2.º-1), o que não é concebível sem o acesso de toda a população a uma formação escolar de qualidade que implica, naturalmente, o trabalho de professores de línguas estrangeiras, em especial no que diz respeito ao ensino da língua inglesa, cuja centralidade no currículo escolar, exige a oferta de um curso de formação e profissionalização de professores de inglês.

O curso está igualmente em consonância com a missão da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, expressa nos seus estatutos, de “promover a investigação, o pensamento crítico e o ensino no campo das Artes, das Humanidades e das Ciências Sociais”, no qual se integra o domínio das “línguas e linguagens” (art. 2.º-1), sendo que essa missão abrange igualmente “um compromisso de abertura à comunidade” (art. 2.º-3) na qual se insere a relação do curso com as escolas cooperantes e com o sistema educativo em geral.

Tratando-se da formação de professores de língua inglesa, o curso vai ainda ao encontro da missão da FLUC quando esta “assume como dimensão constitutiva da sua identidade o diálogo entre culturas” (art. 2.º-4), uma vez que um verdadeiro diálogo de culturas pressupõe quer a capacidade de comunicação através de uma língua comum, materna ou estrangeira, quer a consciência da estreita ligação entre (uma) língua e (um ou mais) universos sociais e culturais, com valores e referências próprias, muitas vezes visíveis na sua literatura, entre outras manifestações culturais. Essa relação entre a língua e o(s) seu(s) universo(s) social/is e cultural/is, incluindo a literatura, está contemplada na forma como se organiza o Mestrado em Ensino de Inglês. Além disso, sendo as aulas lecionadas em colaboração com falantes nativos, essas mesmas aulas são exercícios de comunicação intercultural que preparam os seus alunos para agir mais eficazmente em situações análogas.

É de referir ainda que este curso beneficia de uma longa e bem-sucedida experiência no âmbito dos Cursos de Formação de Professores, cursos que têm sido acompanhados e coordenados no âmbito da FLUC por órgãos próprios, primeiro a Comissão de Supervisão do Ramo Educacional e depois o Conselho de Formação de Professores. A inserção plena dos Mestrados em Ensino na oferta formativa da FLUC manifesta-se ainda no facto de os cursos de 1º ciclo terem igualmente vindo a ser adaptados aos requisitos legais necessários para a formação de professores.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The main goal of the Master's in Teaching English as a Foreign Language (7-12) is to train highly qualified and competent teachers, and therefore the program is consistent with the mission of the University of Coimbra, as defined in its statutes. In effect, "the dissemination and transfer of knowledge" (Article 2.2b) and "the strengthening of knowledge-based autonomy" (Article 2.1) are not conceivable without providing a good education to the whole population, and this naturally involves learning foreign languages, particularly English, which has a central place in the national curriculum, and therefore requires that training and certification programs for teachers of English be offered.

The program is equally consistent with the mission of the Faculty of Arts and Humanities, as described in its statutes, "to promote research, critical thinking and education in the field of Arts, Humanities and Social Sciences", including the area of "language and languages" (Art. 2.1.); "the commitment to opening up to the community" (Art. 2.3), which is also part of the Faculty's mission, is achieved through the program's relation with cooperating schools and the education system in general.

Involving the training of teachers of English, the program is also in line with the Faculty's mission of promoting "intercultural dialogue" (Art. 2.4), since genuine intercultural dialogue implies both the ability to communicate through a shared language (whether native or foreign), and an awareness of the close connection between language and its social and cultural context(s), with its(their) own references and values, conveyed in literature and other cultural manifestations. This relationship between language and its social and cultural context(s) is reflected in the organization of the Master's in Teaching English. Furthermore, since the courses are taught in collaboration with native English speakers, the classes themselves are exercises in intercultural communication, preparing students to act more effectively in similar situations.

It should also be mentioned that this program benefits from a long and successful experience of Teacher Training programs at FLUC, which have been coordinated by specific boards, first the Supervisory Committee of Education Courses (Comissão de Supervisão do Ramo Educacional) and then the Teacher Training Board (Conselho de Formação de Professores). The fact that the Faculty's bachelor's programs have been adapted to comply with the legal requirements for teacher training shows that Teacher Training Master's programs are an integral part of the institution's educational offerings.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A Universidade de Coimbra é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. São fins da Universidade de Coimbra: a) A formação humanística, filosófica, científica, cultural, tecnológica, artística e cívica; b) A promoção e valorização da língua e da cultura portuguesas; c) A realização de investigação fundamental e aplicada e do ensino dela decorrente; d) A contribuição para a concretização de uma política de desenvolvimento económico e social sustentável, assente na difusão do conhecimento e da cultura e na prática de atividades de extensão universitária, nomeadamente a prestação de serviços especializados à comunidade, em benefício da cidade, da região e do país; e) O intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres nacionais e estrangeiras; f) A resposta adequada à necessidade de aprendizagem ao longo da vida; g) A preservação, afirmação e valorização do seu património científico, cultural, artístico, arquitetónico, natural e ambiental; h) A contribuição, no seu âmbito de atividade, para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, com especial relevo para os países de expressão oficial portuguesa e os países europeus, no quadro dos valores democráticos e da defesa da paz.

O ensino é adaptado às exigências do mercado de trabalho, é fortemente internacionalizado e tem a investigação científica como elemento central. A UC conta ainda com centros de investigação em vários domínios e desenvolve também um conjunto extenso de atividades de transferência de saberes, apoio ao empreendedorismo e desenvolvimento do tecido empresarial. A Universidade promove ainda, de forma ativa e concertada, o empreendedorismo e inovação para toda a comunidade. O programa, catalisado pela própria Universidade, envolve todas as partes intervenientes no processo, destacando-se o importante papel de estruturas como o Biocant ou a incubadora do IPN, recentemente proclamada a melhor incubadora de base tecnológica do mundo e que, na última década, gerou mais de 140 empresas, muitas delas spin-offs da Universidade que hoje representam um volume de vendas anual acima dos 70 milhões de euros (35% dos quais para exportação), empregando mais de 500 profissionais altamente qualificados.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The University of Coimbra is an educational institution devoted to the creation, critical analysis, transmission and dissemination of culture, science and technology. Through research, education and provision of services to the community, it contributes to economic and social development, to environmental protection, to the promotion of social justice and responsible, enlightened citizenship, and to the strengthening of knowledge-based autonomy.

The following are the goals of the University of Coimbra: a) To provide humanistic, philosophical, scientific, cultural, technologic, artistic and civic education; b) To promote and enhance the Portuguese language and culture; c) To carry out fundamental and applied research and teaching; d) To contribute to the implementation

of a policy of economic and social development based on the dissemination of knowledge and culture, including outreach activities and the provision of specialized services to the community that benefit the city, the region and the country; e) To foster cultural, scientific and technical exchange with similar national and international institutions; f) To provide appropriate response to lifelong learning demands; g) To preserve, affirm and enhance its scientific, cultural, artistic, natural, environmental and architectural heritage; h) To contribute, within its field of action, to international cooperation and to fostering good relations between nations, especially Portuguese-speaking countries and European countries, on the basis of democratic values and the defense of peace. The education provided at UC meets labor market demands, has a strong international profile, and scientific research plays a central role in it. Having research centers in many different fields, the University develops an extensive amount of knowledge transfer and entrepreneurial support and development activities. The University also promotes, in an active and concerted manner, entrepreneurship and innovation for the entire community, involving all the stakeholders in the process. In this area, we should highlight the important role played by structures such as the Biotechnology Innovation Center BIOCANT and the incubator Instituto Pedro Nunes (IPN), which received the Best Science Based Incubator Award in 2010. In the last decade, IPN has created more than 140 companies, many of them university spin-offs, which now have an annual turnover of over EUR 70 million (35% of which for export) and employ over 500 highly qualified professionals.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O principal objetivo do Mestrado em Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário é formar professores capazes de exercerem funções docentes com rigor científico e competência profissional, indo ao encontro dos fins definidos para a ação da Universidade de Coimbra nos seus estatutos (art. 5.º), nomeadamente o de contribuir para um “desenvolvimento económico e social sustentável, assente na difusão do conhecimento”, o que pressupõe o acesso de toda a população a um sistema de ensino eficaz, baseado no trabalho de docentes qualificados.

Tratando-se da formação inicial de docentes na disciplina de Inglês, e pretendendo-se dotar os estudantes de uma sólida formação nesta área de docência, o curso concorre diretamente para a realização de outros fins mencionados no artigo 5.º dos Estatutos da UC, nomeadamente a “formação humanística”. É ainda de salientar que, considerando a importância do inglês como meio de comunicação privilegiado em todas as esferas do mundo contemporâneo (do comércio à ciência e diplomacia), a sua aprendizagem quer a nível do Ensino Básico e Ensino Secundário, quer do Ensino Superior, constitui uma base indispensável “para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos”, referida como outro dos fins da UC.

A formação de professores de Inglês contribuirá de forma tanto mais clara para os fins mencionados quanto maior for a qualidade dos docentes formados, pelo que todos os restantes pontos mencionados em 3.1.1., pensados como contributos para a eficácia da formação de acordo com os descritores de Dublin, são compatíveis com os fins da atividade da UC já mencionados.

Destaque-se, contudo, o objetivo de tornar os estudantes capazes de transpor o conhecimento das suas áreas de docência para o contexto escolar (2), que se traduz num modo de difusão e transferência de conhecimento pela Universidade (art. 2º-2b).

É de salientar ainda o objetivo de consciencializar os estudantes das transformações que ocorrem nos domínios científico, didático e pedagógico, e da necessidade de atualização profissional daí decorrente (5), um aspeto crucial da formação de professores que, embora se concretize na aprendizagem ao longo da vida – uma outra finalidade da UC (art. 5º-f) – adquire importância logo na formação inicial, onde os estudantes aprendem a pensar criticamente as evoluções ocorridas e a inseri-las no seu contexto.

Por último, destaquem-se os objetivos de sensibilizar os alunos para a dimensão social, ética e cívica da função docente e de os dotar de espírito crítico e capacidade de reflexão que lhes permitam uma intervenção informada no contexto escolar e fora dele (3), objetivos que estão em consonância com a missão da UC de “promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável” (art. 2º-1).

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

Since the main goal of the Master's in Teaching English as a Foreign Language (7-12) is to train teachers who are able to perform their duties with rigor and professional competence, it is in agreement with the goals of the University of Coimbra, as defined in its statutes (Art. 5), particularly that of contributing to “economic and social development based on the dissemination of knowledge”. This presupposes the access of the whole population to a good education system, based on the work of qualified teachers.

Given that this is a program of initial teacher training in English whose aim is to provide students with solid competences in this area, it is entirely consistent with some of the other goals mentioned in Art. 5 of the UC Statutes, namely “humanistic education”. It should also be stressed that, considering the fact that English is the most widely used language across the world (in business, science, diplomacy, etc.), the learning of this language in all levels of the education system is an indispensable basis for promoting “international cooperation and good relations between nations”.

By training highly qualified English teachers, this program can contribute all the more effectively to achieving the abovementioned goals, and thus the other objectives mentioned in 3.1.1, based on the Dublin descriptors for this level of studies, are compatible with the previously mentioned purposes of the University of Coimbra.

Among these, we would like to highlight the aim of training students who are able to apply knowledge and skills in their subject area to specific school settings (2), which is part of the dissemination and transfer of knowledge promoted by the University of Coimbra (Art. 2.2b).

Raising students' awareness about the changes that occur in their subject areas and in pedagogy and the resulting need for constant professional development (5) is a crucial aspect of teacher training, and although this is achieved through lifelong learning (also one of the aims of the UC – Art. 5.f), it is extremely important in initial training, where students learn to think critically and contextually about the changes that occur in their fields.

Finally, the aims of making students aware of the social, ethical and civic dimension of teaching, and developing the critical and self-reflective skills that they need to act in an informed manner in school settings and in society in general (3) are consonant with the UC's mission of promoting "social justice and responsible, enlightened citizenship" (Art. 2.1).

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Desenvolvimento Curricular e Avaliação / Curriculum Development and Evaluation

3.3.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Curricular e Avaliação / Curriculum Development and Evaluation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Helena Lopes Damião da Silva (25 h - TP)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Manuel Folgado Barreira (16h15 - TP)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer e compreender concepções e fundamentos do currículo*
- *Conhecer e compreender teorizações, orientações e directrizes curriculares vigentes no sistema de ensino português*
- *Reconhecer a decisão e a correspondente responsabilidade do professor nos processos curriculares*
- *Delimitar o sentido e campo de desenvolvimento curricular*
- *Esquematizar o processo curricular e adaptar/construir métodos e técnicas de trabalho curricular*
- *Analisar documentos e situações curriculares de variada abrangência e orientação*
- *Estruturar processos curriculares susceptíveis de apoiarem a leccionação em início de carreira*

- *Compreender as gerações e os paradigmas avaliativos*
- *Analisar as principais modalidades de avaliação*
- *Compreender a metodologia de referencialização do processo avaliativo*
- *Construir tabelas de especificação para elaboração de processos de avaliação, com destaque para os de testagem*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Knowing about and comprehending the concepts and fundamentals of curriculum development*
- *Knowing about and comprehending theories, orientations and guidelines in the Portuguese education system*
- *Recognizing teachers' decisions and responsibilities in curricular processes*
- *Understanding the meaning and field of curriculum development*
- *Outlining the curricular process and adapt/design methods and procedures of curricular work*
- *Analysing curricular documents and situations characterised by differences in scope and orientation*
- *Designing curricular processes to support teachers in the early stages of their teaching careers*

- *Comprehending assessment periods and paradigms*
- *Analysing the main assessment modes*
- *Comprehending the referenciation methodology of the assessment process*
- *Design specification tables for assessment processes, with special emphasis on testing*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

1.1 Concepções de educação formal e de currículo escolar

- *Fundamentos do currículo: históricos, filosóficos, epistemológicos, éticos, sociais, políticos, ideológicos, psicológicos e pedagógicos*
- *Teorizações contemporâneas, e orientações e directrizes curriculares*

1.2 Delimitação do sentido e campo de desenvolvimento curricular

- *Definição e esquema de desenvolvimento curricular: pré, inter e pós-acção*
- *Documentos que firmam e orientam processos curriculares: componentes, características e formas*
- *Análise de documentos e situações curriculares: critérios, instrumentos e procedimentos*
- *Estruturação de processos micro-curriculares funcionais: princípios, especificidades e uso*

2. AVALIAÇÃO

- 2.1 Gerações e paradigmas da avaliação
- 2.2 Modalidades de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem
- 2.3 Desenvolvimento da metodologia de referencialização
- 2.4 Tipologia de testes e construção de tabelas de especificação
- 2.5 Elaboração de processos de avaliação

3.3.5. Syllabus:

1. CURRICULUM DEVELOPMENT

- 1.1 Concepts of formal education and school curriculum
 - Historical, philosophical, epistemological, ethical, social, political, ideological, psychological, and pedagogical foundations of the curriculum
 - Contemporary theories, and curricular orientations and guidelines
- 1.2 Understanding the meaning and field of curriculum development
 - Defining and planning curricular development: pre-active, interactive and post-active phases of teaching
 - Documents that support and guide curricular processes: components, characteristics and forms
 - Analysis of curricular documents and situations: criteria, tools and procedures
 - Structuring functional micro-curricular processes: principles, specificities and uses

2. ASSESSMENT

- 2.1 Assessment: periods and paradigms
- 2.2 Modes of assessing learning processes
- 2.3 Developing a referenciation methodology
- 2.4 Test typologies and specification tables
- 2.5 Designing assessment processes

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Numa primeira parte, considerando que as decisões sistematizadas no currículo escolar, são influenciadas por múltiplos factores, incide-se na análise daqueles que se têm por mais prementes na actualidade no sentido de evidenciar a responsabilidade educativa do professor. À luz de conhecimentos relevantes, que devem ser compreendidos, e com apoio de técnicas e instrumentos válidos, analisam-se processos curriculares de âmbito macro e micro. Complementarmente, estrutura-se um processo micro-curricular, de ensino em sala de aula, que convoca diversas competências docentes validadas pela investigação pedagógica.

Numa segunda parte é feito um enquadramento teórico orientado pela análise das gerações e paradigmas de avaliação, das modalidades e das novas perspectivas de avaliação para as aprendizagens. Proceder-se, ainda, à análise das componentes de avaliação recorrendo-se à metodologia de referencialização para a elaboração de processos de avaliação com destaque para os de testagem.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Multiple factors influence the decisions which are systematically reflected in a school curriculum. Thus, the first part of the course is devoted to the analysis of the most pressing factors in our day and age so as to highlight teachers' education responsibility. Both macro- and micro-curricular processes are examined on the basis of relevant knowledge, which the students must assimilate, and using valid tools and methods. At the same time, a micro-curricular process of classroom teaching is designed so as to mobilize various teaching skills, which are validated through pedagogical research.

The second part of the course is devoted to theory, with special focus on the analysis of assessment periods and paradigms, assessment modes and new perspectives on assessing student learning. In addition, students learn how to analyse assessment components and to apply a referenciation methodology to develop assessment processes, especially testing.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teórico-práticas:

- Exposição e exploração de documentos;
- Apresentação de técnicas e instrumentos, demonstração de procedimentos;
- Realização de tarefas individuais e/ou em pequenos grupos.

Trabalho autónomo dos estudantes (para consolidação e aprofundamento)

- Preparação e/ou continuação do trabalho das sessões presenciais
- Acompanhamento tutorial (para apoio da aprendizagem)
- Suporte ao estudo individual, à preparação e desenvolvimento de tarefas.

Exame: 1 - 50%

Trabalho de síntese: 2 - 50%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theory and practice

- Lectures and in-depth analysis of documents;
- Presentations of techniques and tools; demonstration of procedures;
- Individual and/or group work.

Students' independent work (to consolidate knowledge)

- Preparation and/or continuation of work carried out in face-to-face sessions

Tutorial orientation (to support learning)

- Support to students' individual study, task/project preparation and development

Exam: 1 - 50%

Synthesis work: 2 - 50%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para que, no tempo lectivo atribuído à unidade curricular, os estudantes

- *adquiram, compreendam e analisem conhecimentos relevantes sobre o currículo e a avaliação e, ainda, lhe atribuíam valor, nas sessões teóricas e práticas, privilegiam-se momentos de exposição com exploração documental, no âmbito dos quais se prevê a intervenção dos alunos, através de pergunta-resposta, da exploração de aspectos ou situações ilustrativas e/ou críticas e*
 - *consolidem a análise de conhecimentos e os apliquem criteriosamente, privilegia-se a formulação de opiniões fundamentadas relativas a questões curriculares e de avaliação actuais que se afiguram como críticas, bem como a apresentação de propostas curriculares e de avaliação teórica e tecnicamente correctas e coerentes, derivadas de uma intervenção especializada,*
- os objectos enunciados serão devidamente concretizados com o trabalho autónomo: de integração e aplicação, de pesquisa e sistematização, de comunicação a outrem.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Theoretical and practical classes include expository periods during which documents are examined in detail and students can actively participate by asking questions and exploring aspects of illustrative and/or critical examples/situations. The aim is for students to acquire relevant knowledge on curriculum development and assessment and to give true value to this knowledge.

To help students carry out a deeper analysis of their own knowledge and apply it in a rigorous manner, they will be asked to produce informed and well-founded opinions on critical curricular and assessment issues. They will also be asked to present technically correct and coherent proposals for curriculum design and assessment. All the material covered in class will be duly explored through independent work so that students can apply, research, systematize their knowledge as well as communicating it to others.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Anderson, L. & Krathwohl (Eds.) (2001). *A taxonomy for learning, teaching and assessing*. New York: Longman.
- Damião, M. H. (1996). *Pré, inter e pós-acção*. Coimbra: Minerva.
- Kelley (2009). *The curriculum: Theory and practice*. London. Sage Publications.
- Mayer, R. & Alexander, P. (Eds.). (2011). *Handbook of research on learning and instruction*. New York: Routledge.
- Smith, L. & Ragan, T. (1999). *Instructional design*. Danvers: Wiley & Sons.
- Tanner, D. & Tanner, L. (2007). *Curriculum development. Theory into practice*. New Jersey: Pearson Education.
- Barreira, C. & Boavida, J. (Orgs.) (2006). *Avaliação educacional. Novas formas de ensinar e aprender. Numero temático da Revista Portuguesa de Pedagogia, 40, 3.*
- Casanova, M. A. (2007). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Pinto, J. & Santos, L. (2006). *Modelos de avaliação das aprendizagens*. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa IV - Didática e Prática Docente do Inglês / English Didactics and Preparation for Teaching Practice

3.3.1. Unidade curricular:

Didática e Prática Docente do Inglês / English Didactics and Preparation for Teaching Practice

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Andrew Vincent Packett - 35h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Diana Mary Silver - 35h

Esta unidade curricular pode ser lecionada por um ou dois docentes. A carga letiva variará entre 50% e 100% | This course may be taught by one, two or three instructors. The teaching load for each instructor may vary between 50 and 100%.)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final deste curso, os/as participantes deverão ser capazes de

- *planificar aulas de um modo coerente e bem estruturado, definindo claramente os objetivos de aprendizagem*
- *usar manuais e selecionar materiais didáticos de um modo crítico*
- *usar corretamente a língua inglesa numa gama variada de atividades a desenvolver na sala de aula*
- *identificar e fornecer feedback sobre erros frequentes dos aprendentes*
- *usar uma tipologia variada de exercícios e tarefas de avaliação formal*
- *planificar e desenvolver (microteach) uma pequena sequência de atividades letivas, fornecendo feedback baseado em observação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

By the end of this course, learners should be able to:

- *design coherently staged lesson plans with clearly defined aims*
- *make principled selections and use of coursebook materials*
- *use English appropriately for a range of classroom functions*
- *identify and provide effective feedback on common learner errors*
- *use a range of task types for formal assessment*
- *microteach a short sequence of classroom activities and provide observational feedback to classmates*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Serão abordados os seguintes tópicos:

- *planificação de aulas: definição de objetivos e estruturação de aulas*
- *fontes para pesquisa de materiais didáticos*
- *critérios para a seleção e exploração de materiais didáticos*
- *análise crítica de materiais didáticos*
- *análise de registo de língua utilizada na aula*
- *análise de erros linguísticos e sua correção*
- *introdução a teoria e prática de avaliação*
- *observação de aulas (microteaching): critérios de análise de desempenho na sala de aula, tarefas de observação, princípios para uma prática reflexiva.*

3.3.5. Syllabus:

The syllabus includes the following topics:

- *lesson planning: defining lesson aims and structuring lesson stages*
- *researching sources for teaching materials, and developing criteria for the selection and exploitation of materials*
- *analysis of classroom discourse*
- *analysis and correction of common learner errors*
- *introduction to theory and practice of language assessment*
- *lesson observation (microteaching): criteria for analysing classroom performance, observation tasks, principles for reflective practice.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os tópicos enumerados permitem o aprofundamento de matérias lecionadas no 1.º semestre, bem como a sua aplicação na planificação e execução de aulas. As atividades de planificação de aulas podem envolver a pesquisa, seleção e produção de materiais, bem como a escolha e encadeamento de procedimentos para treino quer da compreensão e/ou produção de texto escrito/oral, quer de aspetos sistémicos da língua. Também a questão do uso da língua estrangeira na aula, ao ser abordada especificamente e tendo em conta o perfil dos/as estudantes, permitirá a aquisição de competências de gestão da aula neste aspeto.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus is designed to deepen the topics covered in the 1st semester Didactics courses and to apply them in lesson planning and delivery. Planning tasks may involve research, selection and production of materials, as well as selection and ordering of activities, both those related to texts – written and oral comprehension and production – and to systemic features of language. Addressing the issue of the use of the foreign language in the classroom, specifically as related to the profile of the course participants, should enable them to acquire relevant classroom management skills in this regard.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino incluem:

- *Exposição por parte do/a docente*
- *Observação de exemplos práticos de materiais*
- *Execução e observação de segmentos de aulas (microteaching)*

- Pesquisa e apresentação por parte dos/as alunos/as
- Resolução de tarefas por parte dos/as alunos/as.

Mini Testes: 40%

Projeto: 50%

Trabalho de síntese: 10%

Nota: Dado tratar-se de FUC plurianual, os elementos de avaliação e respectiva ponderação poderão ser definidas anualmente nas fichas de cada edição.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods include:

- Expository presentations by the teacher
- Study of practical examples of texts and other materials
- Delivery and observation of short sequences within lessons (microteaching)
- Research and presentations by students
- Completion of tasks by students.

Test: 40%

Project: 50%

Synthesis work: 10%

Note: As this document is valid for several years, assessment methods and exact percentages might be set out in each course edition on a yearly basis.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A combinação de exposição pelo/a docente e do comentário de exemplos práticos fornece aos/às estudantes os conhecimentos e instrumentos necessários para a elaboração e apresentação dos seus próprios trabalhos de pesquisa e de planificação de aulas. Também as pequenas tarefas a realizar em casa ou nas aulas permitem a prática de competências como a estruturação de aulas e materiais e a correção de erros. 'Microteaching' com grupos pequenos de aprendentes permitirá aos/às participantes desenvolver tanto competências de planificação e execução de aulas, como capacidades de observação crítica e reflexiva.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The combination of lectures by the teacher with commentaries on practical examples gives students the knowledge and tools they need to prepare and present their own projects of research and lesson planning. Homework and work in class allow students to practice skills such as structuring lessons and materials, and correcting errors. Microteaching with small groups of learners allows participants to further develop planning and lesson delivery skills, as well as becoming more reflective practitioners through conducting observation tasks.

3.3.9. Bibliografia principal:

Brown, H.D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching, 5th ed. London: Pearson Longman.

Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching, 4th ed. London: Pearson Longman.

McNamara, T. (2000). Language testing. Oxford: OUP.

Nunan, D. (2004). Task-based Language Teaching. Cambridge: CUP.

Nunan, D. & C. Lamb (1996). The Self-Directed Teacher. Cambridge: CUP.

Scrivener, J. (2011). Learning Teaching, 3rd ed. Oxford: Macmillan.

Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). The TKT (Teaching Knowledge Test) Course: Modules 1, 2 and 3. Cambridge: CUP

Thornbury, S. (2006) An A-Z of ELT. Oxford: Macmillan.

Mapa IV - Didática do Inglês / English Didactics

3.3.1. Unidade curricular:

Didática do Inglês / English Didactics

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Andrew Vincent Packett - 35h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Diana Mary Silver - 35h

Esta unidade curricular pode ser lecionada por um ou docentes. A carga letiva variará entre 50% e 100% | This course may be taught by one, two or three instructors. The teaching load for each instructor may vary between

50 and 100%.)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com base na sua própria experiência como estudantes de línguas modernas, pretende-se que os/as participantes:

- *reflitam criticamente sobre metodologias antigas e atuais de ensino de LE;*
- *adquiram conceitos e terminologia básica do ensino de línguas;*
- *explorem várias técnicas para o ensino do sistema léxico-gramatical do inglês e das quatro principais competências (ouvir, falar, ler e escrever).*

No final da unidade, os/as participantes deverão ter um conhecimento básico das áreas principais da teoria e prática do ensino do inglês como língua estrangeira.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Based on their own experience as graduates in modern languages, participants are expected to

- *reflect critically on FL teaching methods past and present;*
- *understand and use basic concepts and terminology of language teaching;*
- *explore techniques for teaching the four skills (listening, speaking, reading and writing) and systemic aspects of language.*

At the end of the course, students should have a basic acquaintance with some of the main areas of theory and practice in teaching English as a foreign language.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Em que consiste 'aprender' e 'ensinar'?

Teorias de aprendizagem das línguas.

Metodologias antigas e atuais.

Terminologia do ensino de línguas.

Ensino dos aspetos sistémicos da língua e as quatro competências

Observação e comentário de aulas gravadas.

3.3.5. Syllabus:

What are 'learning' & 'teaching'?

Theories of language learning.

Methodologies past & present.

Terminology of language teaching.

Teaching systemic aspects of language and the four skills

Observation of and commentary on recorded lessons.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Estimula-se a reflexão crítica desde o início e ao longo do curso através da problematização dos conceitos básicos relacionados com o ensino e a aprendizagem. A experiência dos participantes como estudantes (e nalguns casos como professores) é aplicada na análise da língua inglesa e das metodologias usadas no seu ensino.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Critical reflection is encouraged from the start, and throughout the course, by questioning the basic ideas of learning and teaching. Participants' own experience as learners (and in some cases as teachers) is used to examine the English language and the methodologies employed in its teaching.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Workshops, seminários, análise de exertos de aulas gravadas, apresentações orais e as respetivas discussões.

Mini Testes: 40%

Projeto: 50%

Trabalho de síntese: 10%

Nota: Dado tratar-se de FUC plurianual, os elementos de avaliação e respectiva ponderação poderão ser definidas anualmente nas fichas de cada edição.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Workshops, seminars, analysis of recorded lesson excerpts, oral presentations and discussions.

Test: 40%

Project: 50%

Synthesis work: 10%

Note: As this document is valid for several years, assessment methods and exact percentages might be set out in each course edition on a yearly basis.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A natureza prática do curso é realçada tanto através do estudo de excertos de aulas gravadas, como através da análise dos trabalhos produzidos pelos/as participantes. De acordo com o paradigma da aprendizagem comunicativa das línguas adotado no curso, os/as participantes partilham as suas experiências como estudantes (e, muitas vezes, também como docentes).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The practical nature of the course is emphasised by study of recorded lessons and by analysis of participants' own production. In accordance with the paradigm of communicative language learning, as presented in the course, participants share their experiences and their work, as learners (and often too, as teachers).

3.3.9. Bibliografia principal:

Brown, H.D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. 5th ed. Harlow: Pearson Longman.

Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. 4th ed. Harlow: Pearson Longman.

Howatt, A.P.R. & Widdowson, H.G. (2004). A History of English Language Teaching. 2nd ed. Oxford: OUP.

Richards, J.C., & Rodgers, T.S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. 3rd ed. Cambridge: CUP.

Richards, J. et al. (2002). The Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. 3rd ed. Harlow: Longman.

Scrivener, J. (2011). Learning Teaching. 3rd ed. Oxford: Macmillan.

Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011). The TKT (Teaching Knowledge Test) Course: Modules 1, 2 and 3. Cambridge: CUP

Thornbury, S. (2006). An A-Z of ELT. Oxford: Macmillan

Thornbury, S. (2005) Uncovering Grammar. Oxford: Macmillan

Thornbury, S., & Watkins, P. (2007). The CELTA Course. Cambridge: CUP

University of Cambridge ESOL Examinations (2011) Teaching Knowledge Test – Glossary. UCLES.

Mapa IV - Estágio e Relatório / Internship and Report

3.3.1. Unidade curricular:

Estágio e Relatório / Internship and Report

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Alexandra Ribeiro Luís - 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa Castro Mourinho Tavares - 30h

A OT desta unidade curricular corresponde à supervisão pedagógica que será atribuída, para cada núcleo de estágio, a um docente de Inglês / Tutorial hours correspond to the pedagogical supervision that will be assigned, for each internship, to one teacher of English.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Proporcionar aos/às formandos/as – através de um plano específico de formação no domínio da habilitação para a docência – experiências reais de planificação, ensino e avaliação, bem como o envolvimento no largo espectro de responsabilidades que se esperam do/a docente, dentro e fora da sala de aula;*
- Promover o desenvolvimento profissional dos/as formandos/as visando o seu desempenho como futuros/as docentes e promovendo uma postura crítica e reflexiva em relação aos desafios, processos e desempenhos do quotidiano profissional;*
- Aprofundar formação académica adequada às exigências da docência nas áreas curriculares ou disciplinas abrangidas pelo respetivo domínio de habilitação para a docência;*
- Aprofundar métodos de investigação no contexto das didáticas específicas;*
- Aplicar criticamente métodos e teorias estudados na docência e na elaboração do relatório de estágio;*
- Desenvolver capacidades de comunicação e argumentação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To provide teacher trainees with practical experience in teaching in their field of study, as well as contact with the wide spectrum of activities developed by teachers in schools;*
- *To promote teacher trainees' development as future teachers and their critical and reflective attitude towards the processes and challenges of their profession;*
- *To deepen their academic education and training in order to meet the demands of teaching in their field of study;*
- *To deepen research methods in the context of foreign-language didactics;*
- *To make critical use of methods and theories, applying them in their teaching and final MA reports;*
- *To develop communication and argumentation skills.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Prática pedagógica supervisionada.*
2. *Relatório Final de Estágio.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Supervised teacher training practice.*
2. *Final MA report.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A prática pedagógica supervisionada, desenvolvida ao longo de um ano letivo numa escola, foi desenhada para cumprir, em situação real de ensino-aprendizagem, os três primeiros objetivos elencados. A elaboração e defesa em provas públicas do Relatório Final de Estágio permite cumprir os restantes objetivos apresentados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The supervised teacher training practice carried out in schools throughout one academic year is designed to achieve the first three objectives. The production of the final MA report and its public presentation and oral examination meet the remaining objectives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Orientação / supervisão pedagógica do período de prática pedagógica supervisionada, através de observação e comentário de aulas.
Orientação / supervisão científico-didática da elaboração do Relatório Final.*

Outra: Prática Pedagógica Supervisionada: 60%; Relatório Final: 40%

Nota: Dado tratar-se de FUC plurianual, os elementos de avaliação e respectiva ponderação poderão ser definidas anualmente nas fichas de cada edição.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Guidance and supervision of teaching practice in schools through observation and discussion of classes.
Guidance and supervision of final MA report.*

Other: Supervised teacher training practice: 60%; Final report: 40%

Note: As this document is valid for several years, assessment methods and exact percentages might be set out in each course edition on a yearly basis.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O método de orientação / supervisão é aquele que melhor serve o duplo trabalho de acompanhamento da prática pedagógica e investigação didática, por permitir um acompanhamento próximo, constante e individualizado dos/as formandos/as ao longo do ano.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Guidance/supervision of individual teacher trainees is the most suitable method to achieve the goals mentioned above, since it provides a close monitoring of and support to their teaching and research work throughout the year.

3.3.9. Bibliografia principal:

*A bibliografia varia consoante os temas escolhidos por cada formando/a para o seu relatório final.
References depend on the teacher trainees' fields of study and the topics chosen for their final report.*

Mapa IV - Estudos Anglo-Americanos e Ensino de Inglês / Anglo-American Studies and English Language Teaching

3.3.1. Unidade curricular:

Estudos Anglo-Americanos e Ensino de Inglês / Anglo-American Studies and English Language Teaching

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa de Castro Mourinho Tavares - 35h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Clara Bicudo Azeredo Keating - 35h

Esta unidade curricular pode ser lecionada por um ou dois docentes. A carga letiva variará entre 50% e 100% | This course may be taught by one, two or three instructors. The teaching load for each instructor may vary between 50 and 100%.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do semestre, a/o estudante deverá

- 1. Caracterizar, contextualizar e perspetivar criticamente a abordagem intercultural no ensino de LE e definir os seus conceitos e princípios fundamentais; (P1)*
- 2. Ter consciência da diversidade linguística e cultural do Inglês falado no mundo e dos vários fatores de diferenciação identitária; (P2)*
- 3. Ser capaz de analisar criticamente manuais escolares, prestando atenção aos significados explícitos e implícitos dos seus conteúdos textuais e visuais; (P3)*
- 4. Ser capaz de conceber conteúdos alternativos tendo em vista o desenvolvimento de saberes e competências linguísticas e (inter)culturais; (P3)*
- 5. Ser capaz de selecionar materiais visuais e textuais de acordo com as áreas temáticas e gramaticais constantes dos programas de Inglês do EB e ES e esboçar a sua didatização. (P4)*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

At the end of the semester, students will

- 1. Characterize, contextualize and have a critical perspective on the intercultural approach to FL teaching, understanding its fundamental concepts and principles;*
- 2. Be aware of the linguistic and cultural diversity of the Englishes spoken worldwide, as well as of the various key markers of identity;*
- 3. Be able to make a critical examination of EFL textbooks, paying attention to the overt and covert meanings of both texts and images;*
- 4. Be able to design alternative contents with the purpose of developing learners' language and (inter)cultural knowledge and skills;*
- 5. Be able to select appropriate visual and textual materials for teaching the topics and grammar items included in the national curriculum guidelines for 7th to 12th year English courses, and learn how to adapt them.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A abordagem intercultural no ensino de Inglês LE:

1.1. Contextualização, definição, conceitos fundamentais e princípios

1.2. Competências e saberes.

2. Os programas de Inglês do 3º ciclo do EB e do ES:

2.1. Abordagem intercultural crítica das áreas temáticas e gramaticais;

2.2. Variedades do Inglês;

2.3. Culturas e identidades (género, raça, classe, religião, etc.).

3. Análise crítica de manuais:

3.1. O currículo explícito e o currículo oculto;

3.2. Conceção de conteúdos alternativos (materiais, exercícios e atividades).

4. Uso e exploração de materiais na sala de aula:

4.1. Imagem (filme, fotografia, pintura, cartoons);

4.2. Texto (vários géneros textuais);

4.2.1. Texto literário (poesia, conto, romance, autobiografia);

4.2.2. Seleção e tratamento do texto: excerto, adaptação, versão integral (leitura extensiva);

4.2.3. Didatização do texto (exercícios e atividades).

3.3.5. Syllabus:

1. The intercultural approach to teaching English as a foreign language:

1.1. Context, definition, fundamental concepts and principles;

1.2. Competences and knowledge.

2. National curriculum guidelines for 7th to 12th year English courses:**2.1. Critical intercultural approach to thematic fields and grammar areas;****2.2. Varieties of English;****2.3. Cultures and identities (gender, race, class, religion, etc.).****3. Critical analysis of textbooks:****3.1. The overt curriculum and the hidden curriculum;****3.2. Designing alternative content (materials, exercises and activities).****4. Using authentic materials in the classroom:****4.1. Image (film, photography, painting, cartoons);****4.2. Text (various genres);****4.2.1. Literary texts (poems, short stories, novels, autobiographies);****4.2.2. Selecting, editing and exploring texts: excerpts, adaptations/abridgments, full text (extensive reading);****4.2.3. Creating text-based tasks and activities.****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os vários tópicos do programa (P) visam atingir os objetivos (O) a seguir indicados:**P1 – O1**P2 – O2**P3 – O3 e O4**P4 – O5***3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The topics of the syllabus (S) are consistent with the following learning outcomes (O):**S1 – O1**S2 – O2**S3 – O3 & O4**S4 – O5***3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Métodos essencialmente interativos e baseados na realização de tarefas, incluindo análise e discussão de textos (documentos programáticos, manuais, artigos e obras sobre ensino-aprendizagem de LE) e outros materiais (imagens, filmes), atividades concretas (por exemplo, pesquisa e seleção de materiais para a construção de unidades didáticas) e apresentações orais de trabalhos feitos individualmente ou em grupo.**Projeto: 40%**Relatório de seminário ou visita de estudo: 10%**Trabalho de Investigação: 30%**Outra: Participação nas aulas e apresentação oral: 20%**Nota: Dado tratar-se de FUC plurianual, os elementos de avaliação e respectiva ponderação poderão ser definidas anualmente nas fichas de cada edição.***3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):***Essentially interactive and task-based methods, including the analysis and discussion of texts (curriculum guidelines, guides, textbooks, articles and works on FL teaching and learning) and other materials (images, films), practical tasks (e.g. searching for and selecting materials for lesson modules), and oral presentations of individual or group work.**Project: 40%**Seminar or study visit report: 10%**Research work: 30%**Other: In-class participation and oral presentation: 20%**Note: As this document is valid for several years, assessment methods and exact percentages might be set out in each course edition on a yearly basis.***3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Embora haja alguma exposição destinada a orientar a análise e discussão dos vários pontos do programa (especialmente nos tópicos 1 e 2), os métodos usados, baseados na interação constante em sala de aula, na realização de tarefas de pesquisa (online ou bibliográfica) e em trabalhos individuais ou de grupo (tratamento de texto, construção de exercícios de leitura e interpretação, conceção de unidades didáticas), permitem fortalecer gradualmente os instrumentos de leitura e análise crítica das/os estudantes e conduzir a um compreensão mais sólida das questões socioculturais envolvidas no ensino e na aprendizagem do Inglês no mundo atual, bem como desenvolver capacidades práticas de tratamento e exploração de diversos tipos de materiais e recursos. Prevê-se ainda a observação de uma aula numa das escolas cooperantes, permitindo o contacto com a prática docente e a reflexão subsequente sobre a planificação e execução da aula.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Lectures will be used sparingly to provide general guidelines for the analysis and discussion of the various topics of the syllabus (especially topics 1 and 2). The predominant methods used, based on constant interaction, different tasks and activities (e.g. online or bibliographic search) and individual or group work (e.g. editing text, constructing reading comprehension exercises, designing lesson modules), are designed to gradually strengthen students' critical and analytical skills, to deepen their understanding of the sociocultural issues involved in teaching and learning English in the current globalized world, and to develop practical skills in the use of different kinds of learning materials and resources. If possible, students will observe at least one class taught at one of the cooperating schools, which will be subsequently discussed in terms of planning and execution.

3.3.9. Bibliografia principal:

Beacco, J.-C. et al. (2010). Guide for the Development and Implementation of Curricula for Plurilingual and Intercultural Education. Strasbourg: Council of Europe.

Byram, M., Gribkova, B., Starkey, H. (2002). Developing the Intercultural Dimension in Language Teaching. Strasbourg: Council of Europe.

Byram, M. & Grundy, P. (Eds.) (2003). Context and Culture in Language Teaching and Learning. Clevedon: Multilingual Matters.

Fenner, A-B. (Ed.) (2001). Cultural Awareness and Language Awareness Based on Dialogic Interaction with Texts in Foreign Language Learning. Strasbourg: Council of Europe.

Fenner, A-B. & Newby, D. (2006). Coherence of Principles, Cohesion of Competences: Exploring Theories and Designing Materials for Teacher Education. Strasbourg: Council of Europe.

Luís, A. (Ed.) (2013). O cruzamento de saberes na aula de Inglês. Contributos para uma prática multidisciplinar. Coimbra: IUC.

UNESCO (2013). Intercultural Competences. Conceptual and Operational Framework. Paris: UNESCO.

Mapa IV - Ética e Filosofia da Educação / Ethics and Philosophy of Education**3.3.1. Unidade curricular:**

Ética e Filosofia da Educação / Ethics and Philosophy of Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Maria Bernardo Ascenso André (7,5)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís António Ferreira Correia Umbelino (7,5), outros a designar anualmente.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Proporcionar aos estudantes uma reflexão destinada à sensibilização para os grandes problemas do mundo contemporâneo, em particular os valores fundamentais da liberdade de expressão e de religião, do respeito pelas minorias étnicas e pelos valores da igualdade do género;*
- *Alargamento geral dos conhecimentos dos estudantes em áreas da cultura científica, das artes e das humanidades;*
- *Proporcionar uma melhor compreensão dos métodos de recolha de dados e de análise crítica de dados, hipóteses e teorias;*
- *Consciencialização das dimensões ética e cívica da atividade docente.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Offer students the possibility of becoming aware of major contemporary world problems, especially those connected with the fundamental values of free speech, religious choices, the rights of ethnic minorities, and major gender issues.*
- *Enlarge the scientific culture in the field of arts and humanities.*
- *Give a larger understanding of data treatment, critical analysis, hypothesis, and theories.*
- *Help students become aware of the ethical and civic dimensions of teaching.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Princípios gerais da antropologia filosófica e da filosofia da educação;*
- 2. Educação, Cidadania e Direitos Humanos;*
- 3. Multiculturalidade e educação;*
- 4. Educação, Igualdade de género e minorias;*
- 5. Ética e deontologia das práticas educativas;*
- 6. A educação e o futuro das humanidades.*

3.3.5. Syllabus:

1. *General principles on philosophical anthropology and philosophy of education.*
2. *Education citizenship and Human rights.*
3. *Multiculturalism and education.*
4. *Education, gender equality and minorities.*
5. *Ethics and deontology of teaching practices.*
6. *Education and the future of the humanities.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdos programáticos vêm densificar, em seis pontos mais concretos, os objectivos enunciados para a unidade curricular. A generalidade dos temas eleitos como objectivos é trazida assim tanto à sua matriz antropológica e filosófica quanto estendida a questões particulares de tipo ético, epistemológico e pedagógico, proporcionando uma reflexão alargada sobre questões centrais da educação no mundo contemporâneo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program develops, in six precise points, the main learning outcomes establish for the discipline. The topics are thus brought back to their anthropological and philosophical context, as they are developed in their ethical, epistemological and pedagogical axes, allowing a radical consideration of central issues on the contemporary field of education.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Lições e Conferências.

Outra: Ensaio sobre tema seleccionado 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures and seminars.

Other: Essay on a selected theme 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Os objectivos passam sobretudo pelo contacto com os conteúdos e a reflexão de índole geral. A metodologia prevista, de conferências e lições permite justamente expor temas e problemas de modo geral e com um aprofundamento relativo, que possa alcançar a totalidade do estudantes nos cursos de formação para o ensino secundário.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning outcomes deal with general issues and topics. The teaching methodologies of lectures and seminars allow the presentation of general problems and a degree of development that can reach students from all kinds of courses on teaching for highschool education.

3.3.9. Bibliografia principal:

Abdallah-Pretceille, Martine 2004. Vers une pédagogie interculturelle. Paris: Anthropos.

André, João Maria 2012. Multiculturalidade, identidades e mestiçagens. Coimbra: Pallimage, pp. 105-142 e 283-303.

Drouin-Hans, Anne-Marie (ed.) 2008. Relativisme et éducation. Paris: L'Harmattan.

Dubet, François 2004. L'école des chances : qu'est-ce qu'une école juste?. Paris: Seuil.

Goucha, Moufida (dir.) 2007. La Philosophie, une école de la liberté: Enseignement de la philosophie et apprentissage du philosophe: état des lieux et regards pour l'avenir. Paris: UNESCO.

Jacquet-Francillon, F. - Kambouchner, D. (dir.) 2005. La crise de la culture scolaire. Paris: PUF.

Jares, Xesús R. 2002. Educación y derechos humanos. Estrategias didácticas y organizativas. Madrid: Editorial Popular.

Mapa IV - Inglês: Língua e Cultura / English: Language and Culture**3.3.1. Unidade curricular:**

Inglês: Língua e Cultura / English: Language and Culture

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Alexandra Ribeiro Luís - 35h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria José Florentino Mendes Canelo - 35h

Esta unidade curricular pode ser lecionada por um ou dois docentes. A carga letiva variará entre 50% e 100% | This course may be taught by one, two or three instructors. The teaching load for each instructor may vary between 50 and 100%.)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Incidindo sobre o ensino da língua inglesa e das culturas anglófonas, esta unidade curricular visa fomentar a consciência linguística e cultural dos/as estudantes mediante o tratamento de temas considerados essenciais para futuros/as docentes de Inglês. Assim, as/os estudantes deverão

1. *Ser capazes de analisar a língua inglesa numa perspetiva pedagógica;*
2. *Aprofundar conhecimentos da estrutura, funcionamento e uso da língua;*
3. *Ser capazes de identificar erros comuns na aprendizagem do inglês e fornecer feedback pedagógico;*
4. *Usar gramáticas e dicionários unilingues de modo eficaz;*
5. *Aprofundar teoricamente o conceito de cultura e a sua relação com o ensino da língua;*
6. *Ser capazes de problematizar temas culturais e analisar criticamente o seu tratamento em diferentes manuais;*
7. *Ser capazes de contextualizar os temas culturais e trata-los de modo adequado a diferentes níveis de ensino da língua;*
8. *Usar diferentes metodologias e critérios para a recolha de materiais originais.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Focusing on the teaching of English and English-language cultures, this course aims to develop students' language and culture awareness by exploring topics considered to be essential for prospective teachers of English. Thus, students will

1. *Be able to analyse the English language from a pedagogic perspective;*
2. *Deepen their knowledge of the structure and use of English;*
3. *Be able to identify and provide appropriate feedback on common learner errors;*
4. *Use English grammars and dictionaries more effectively;*
5. *Deepen their understanding of the concept of culture and its relation to language teaching and learning;*
6. *Be able to explore cultural topics and make a critical analysis of the ways in which they are addressed in textbooks;*
7. *Be able to contextualize cultural topics and include them in lessons for different levels of language proficiency;*
8. *Use different methods and criteria for selecting original lesson materials.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Ensino das áreas críticas da língua inglesa:*

- a. *O ensino da gramática: abordagens e metodologia;*
- b. *Áreas críticas da gramática da língua inglesa;*
- c. *Identificação de erros e feedback pedagógico;*
- d. *Uso de gramáticas e dicionários unilingues.*

2. *Temas da cultura anglófonas:*

- a. *Aprofundamento do conceito de cultura e a sua aplicação ao ensino;*
- b. *Problematização de temas e abordagens presentes nos manuais;*
- e. *Metodologias e critérios para a recolha de materiais originais;*
- d. *Contextualização e tratamento dos materiais.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Critical areas in English language teaching:*

- a. *Grammar: approaches and methods;*
- b. *Critical areas in English grammar;*
- c. *Identifying and providing pedagogic feedback on errors;*
- d. *Using English grammars and dictionaires.*

2. *Topics in English-language cultures:*

- a. *The concept of culture and its application in teaching;*
- b. *Analysis and discussion of cultural topics and approaches included in textbooks;*
- e. *Methods and criteria for selecting original teaching materials;*
- d. *Contextualization and treatment of materials.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa foi elaborado de modo a desenvolver as competências de futuros/as docentes, tanto no que respeita à análise e ao uso da língua inglesa como ao tratamento de temas culturais constantes dos programas de Inglês dos ensinos básico e secundário. No que se refere às competências de análise da língua, explora-se a forma, o significado, o uso e a fonologia de determinados conteúdos a lecionar por futuros/as docentes, desenvolvendo-se ao mesmo tempo os conhecimentos da língua e da cultura. As competências de análise também incluem a capacidade de detetar e corrigir erros, bem como dar feedback eficaz aos/às alunos. Para tal, são igualmente desenvolvidas competências de uso de recursos pedagógicos (gramáticas e dicionários). No que se refere às competências de uso da língua, é dada ênfase à revisão e consolidação de áreas léxico-gramaticais e culturais de acordo com as necessidades evidenciadas pelos/as estudantes.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus has been designed to develop prospective teachers' competence as analysts and users of the English language, and also their ability to address key cultural topics taught in 7th to 12th year English courses. Competence as analysts of language focuses upon preparing participants for the type of language analysis they will need to do when preparing lessons, and thus looks at the form, meaning, use, and phonology of given teaching items, as well as developing awareness of language and culture. Such competence also includes the ability to monitor and provide effective feedback on learner errors, and for this purpose attention is also given to developing reference skills in using key teacher resources, such as dictionaries and grammars, when analysing texts produced by learners. Competence as users of language focuses upon revising and consolidating areas of grammar and contemporary culture in accordance with the perceived needs of course participants.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia é essencialmente 'task-based', o que pressupõe uma participação ativa no desempenho de várias tarefas analíticas no decorrer das aulas, seguidas de comentário e discussão. As atividades desenvolvidas na aula serão principalmente em trabalho de pares e pequenos grupos, sendo os/as estudantes encorajados/as a formular de modo indutivo o seu conhecimento de temas gramaticais e culturais da língua inglesa. Os/as estudantes terão ainda de desenvolver trabalho de pesquisa de modo a preparar a sua intervenção em discussões na sala de aula.

Projeto: 60%

Outra: Apresentação oral de trabalho e respetiva discussão em aula - 40%

Nota: Dado tratar-se de FUC plurianual, os elementos de avaliação e respetiva ponderação poderão ser definidas anualmente nas fichas de cada edição.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching is task-based rather than expository, and participants are expected to engage actively with a variety of analytical tasks followed by feedback and discussion. Class interaction takes place principally through pair-work and group-work in which participants are encouraged to formulate inductively their understanding of the English grammar and culture. Active participation in class is expected through prior preparation of class material, and, for this reason, participants are regularly set small-scale research assignments for class presentations.

Project: 60%

Other: Oral presentation of project work followed by student-seminar discussion - 40%

Note: As this document is valid for several years, assessment methods and exact percentages might be set out in each course edition on a yearly basis.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia adotada é predominantemente 'task-based' e consiste em atividades de análise da língua e de textos variados (incluindo manuais e materiais audiovisuais) a fim de fomentar 'language and culture awareness' em futuros/as docentes. Considera-se, assim, que estas tarefas analíticas são essenciais para aprofundar o conhecimento e a consciência linguística e cultural, e o método indutivo adotado conduz os/as estudantes a formular a sua compreensão das questões abordadas de uma perspetiva pedagógica. Como o curso tem como objetivos desenvolver competências não só no âmbito da análise mas também do uso da língua, a interação em sala de aula faz-se predominantemente através de apresentações orais e discussão em grupo. Esta metodologia também visa promover uma maior autonomia dos/as estudantes, que deverão rever e consolidar conteúdos gramaticais e culturais através do estudo autónomo das obras indicadas na bibliografia ou de outras fontes relevantes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodology adopted in this course is predominantly task-based and consists of language and text analysis tasks (including textbooks and audiovisual materials) designed to raise levels of language and culture awareness in prospective teachers. Language and text analysis is therefore seen as a means of

enhancing language and culture awareness, and the inductive approach adopted encourages participants to formulate their own understanding of the topics addressed from a pedagogical perspective. Since the course aims to develop participants' competence not only as analysts but also as users of language, interaction within the class is predominantly through student presentations and group interaction. This approach also encourages greater learner autonomy, and the systematic revision and consolidation of grammatical and cultural topics is intended to be undertaken independently through participants' own study of the works listed in the bibliography or other relevant sources.

3.3.9. Bibliografia principal:

1. Língua/Linguística Inglesa:

Biber, D., Conrad, S., & Leech, G. (2002). Longman Student Grammar of Spoken and Written English. Harlow: Pearson Ed. ESL.

Carter, R., & McCarthy, M. (2006). Cambridge Grammar of English: A comprehensive guide. Spoken and written English grammar and usage. Cambridge: CUP.

Thornbury, S. (1997). About Language. Cambridge: CUP.

Yule, G. (2006). Oxford Practice Grammar: Advanced. Oxford: OUP.

Yule, G. (1998). Explaining English Grammar. Oxford: OUP.

2. Culturas anglófonas

Giles, J., & Middleton, T. (2004). Studying Culture. A Practical Introduction. Malden, MA: Blackwell.

Rose, G. (2007). Visual Methodologies. An Introduction to the Interpretation of Visual Materials. 2nd ed. London: Sage.

Rudnick, L. P., Smith, J.E., & Rubin, R.L. (Eds.) (2006). American Identities. An Introductory Textbook. Malden, MA: Blackwell.

Williams, R. (1983). Keywords. A vocabulary of culture and society. New York: OUP.

Mapa IV - Necessidades Educativas Especiais / Special Educational Needs

3.3.1. Unidade curricular:

Necessidades Educativas Especiais / Special Educational Needs

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marcelino Arménio Martins Pereira - 13.15h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque - 13h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*- compreensão da diversidade, da complexidade e das características essenciais de diferentes tipos de NEE
-apresentação das diferentes modalidades de atendimento aos alunos com necessidades educativas especiais no âmbito do paradigma da escola inclusiva*

- análise de métodos e técnicas de intervenção psicoeducativa em alguns grupos de NEEs, nomeadamente: (i) dificuldades de aprendizagem; (ii) dificuldades intelectuais; (iii) alunos com características de sobredotação e de alto rendimento; (iv) deficiências sensoriais; e (v) deficiências motoras

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To understand the diversity, complexity and the essential characteristics of the different types of special educational needs.

- Knowledge of different pedagogical responses to students with special educational needs in the context of inclusive schools.

- Analysis of psychoeducational methods and strategies for the following specific groups of students with special needs: learning disabilities; intellectual disabilities; giftedness and high performance; sensorial disabilities; motor disabilities

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I - Necessidades Educativas Especiais e Inclusão: Definições, tipos e prevalência de NEE. A organização e o enquadramento legislativo nacional. O paradigma da escola inclusiva. Práticas inclusivas de diferenciação pedagógica.

Módulo II - Dificuldades de Aprendizagem: Definições. Critérios de Identificação. Tipos de DA. Intervenções para a promoção do desempenho académico.

Módulo III - Dificuldades Intelectuais: Definição, identificação e classificação. Programas Educativos Individuais e Programas Individuais de Transição.

Módulo IV - Sobredotação e Alto Rendimento: Definição, identificação e classificação. Modelos e estratégias

educativas: Aceleração e enriquecimento.

Módulo V - Deficiências Sensoriais: Definições, classificações e etiologias. Adaptações relativas aos métodos de ensino, à avaliação e à tecnologia.

Módulo VI- Deficiências Motoras: Definições, classificações e etiologias. Adaptações relativas aos métodos de ensino e à avaliação.

3.3.5. Syllabus:

Module I - Special Educational Needs and Inclusion: Definitions, types and prevalence of SEN. The organization and legislative architecture of the care provided. The paradigm of inclusive schools. Inclusive practices of pedagogical differentiation.

Module II - Learning Disabilities: Definitions. Identification criteria. Types of LD. Interventions aimed at the promotion of academic performance.

Module III - Intellectual Disabilities: Definition, identification and classification. Individualized Educational Programs and Individualized Transition Programs.

Module IV - Giftedness and High Performance: Definition and identification. Instructional strategies and models: acceleration and enrichment.

Module V - Sensorial Disabilities: Definitions, classifications and causes. Different types of adaptations: teaching methods, assessment and technology.

Module VI- Motor Disabilities: Definitions, classifications and causes. Different types of adaptations: teaching methods and assessment.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa salienta a diversidade das NEE, e abrange tipos específicos das mesmas, o que permitirá que os professores as conheçam e as saibam caracterizar. Os conteúdos centram-se igualmente na escola inclusiva e na sua implementação através de práticas de individualização e diferenciação pedagógicas ajustadas às especificidades dos diferentes tipos de NEE. Por conseguinte, os professores poderão desenvolver competências nestes domínios.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus stresses the diversity of SEN, and focus on some specific types of SEN, thus allowing teachers to know and characterize them. The syllabus also focus in inclusive school and its implementation through practices of pedagogical individualization and differentiation adjusted to the specificities of different types of SEN. Therefore, teachers may develop skills in these domains.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino incluem: (i) aulas expositivas; (ii) estudos de caso; (iii) exercícios de simulação, (iv) técnicas audiovisuais.

Exame: 50%

Resolução de problemas: 20%

Trabalho de síntese: 30%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods include: (i) lectures; (ii) case studies; (iii) simulation exercises; (iv) audiovisual techniques.

Exam: 50%

Problem resolving report: 20%

Synthesis work: 30%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas expositivas fornecerão os fundamentos para o aluno enquadrar com rigor a intervenção no campo das necessidades educativas especiais e caracterizar do ponto de vista etiológico, semiológico, epidemiológico e nosográfico os grupos especiais estudados. Os estudos de caso servirão fundamentalmente para os alunos (i) conhecerem os métodos e técnicas que permitem planificar a intervenção educativa; (ii) identificarem e caracterizarem os principais instrumentos utilizados na sinalização dos grupos estudados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Lectures will provide the foundations for the student to create a rigorous framework for intervention in the field of special educational needs and to characterise the special groups under study from an a etiological, semiological, epidemiologic and nosographic perspective. Case studies will enable students (i) to learn about methods and techniques that facilitate planning of an educational intervention; (ii) to identify and characterise the main instruments used for flagging the groups under study.

3.3.9. Bibliografia principal:

- *Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial (2005). Educação inclusiva e práticas de sala de aula nos 2º e 3º ciclos do ensino básico. Disponível em <http://www.european-agency.org/publications/ereports/iinclusive-education-and-classroom-practice-in-secondary-education/iecp-secondary-pt.pdf/view>*
- *Correia, L. M. (Ed.) (2008). Inclusão e necessidades educativas especiais. Um guia para educadores e professores (2ª ed. rev). Porto: Porto Editora.*
- *Mendonça, A., Miguel, C., Neves, G., Micaelo, R., & Reino, V. (2008). Alunos - Cegos e com baixa visão-Orientações curriculares. Lisboa: DGIDC.*
- *Swanson, H., Harris, K., & Graham, S. (2013). Handbook of learning disabilities (2nd ed.). New York: Guilford Press.*
- *Shavinina, L. V. (Ed.) (2009). International handbook on giftedness. Québec: Springer.*
- *Swanwick, R. & Gregory, S. (2007). Sign bilingual education: policy and practice. London: David Fulton Publishers.*

Mapa IV - Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula / School organization and classroom management**3.3.1. Unidade curricular:**

Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula / School organization and classroom management

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Gomes Alves Ferreira - 26h15m

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc pretende promover a reflexão sobre a organização escolar e a aquisição de competências de gestão próprias dos professores nas escolas, tendo em consideração as características e desafios dos contextos escolares e sociais. Tem por finalidade desenvolver nos professores competências de intervenção e de análise crítica sobre as dinâmicas de funcionamento da organização escolar e da sala de aula, visando o desenvolvimento integral dos alunos e a construção de uma escola mais inclusiva e equitativa.

Resultados de aprendizagem:

Compreender conceitos básicos e perspectivas teóricas de organização e gestão da educação

Reconhecer fatores e características inerentes ao processo de escolarização

Analisar crítica/te e de forma funda/da as tendências da evolução dos modelos de administração e gestão escolares

Compreender a complexidade das dinâmicas de funcionamento da escola e da sala de aula

Desenvolver estratégias de gestão de sala de aula, de acordo com as especificidades do contexto

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims to promote reflection on school organization and the acquisition of management skills by school teachers, considering the characteristics and challenges of school and social contexts. It aims to develop teachers' intervention and critical analysis skills on the functioning dynamics of school and classroom organization, aiming the comprehensive development of students and the development of a more inclusive and equitable school

Learning Outcomes:

To understand basic concepts and theoretical perspectives of education organization and management

To recognize factors and characteristics inherent to the process of schooling

To analyze critically and in a reasoned way the evolution trends of the administration and management models

To understand the complexity of the functioning dynamics of the school and the classroom

To develop strategies for managing the classroom, according to the specificities of the context

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1-Processo e problemáticas da escolarização.

2-Modelos de análise das organizações escolares.

3-Evolução recente dos modelos de administração educacional e da gestão escolar em Portugal.

4-Estrutura e funcionamento da escola: diferentes órgãos e suas competências; documentos orientadores fundamentais.

5-Modelos e tipos de liderança; liderança transformacional e distributiva e a ênfase na dimensão pedagógica. A liderança e gestão intermédia; o diretor de turma.

6-Clima e culturas organizacionais. As escolas eficazes e o efeito de escola.

7-A escola e a participação e envolvimento parental.

- 8-O efeito de turma e do professor. A interação professor-aluno. Relações de poder na sala de aula.
- 9-Organização do espaço, do tempo e dos recursos educativos.
- 10-A diversidade na sala de aula e a organização e flexibilização pedagógica.
- 11-Gestão dos comportamentos e conflitos.
- 12-Profissionalidade docente e dilemas éticos: a ética da crítica, a ética da justiça e a ética do cuidado.

3.3.5. Syllabus:

- 1-Process and issues of schooling.
- 2-Analysis models of school organizations.
- 3-Recent evolution of models for educational administration and school management in Portugal.
- 4-School structure and functioning: different entities and their competencies; essencial guidelines.
- 5-Models and types of leadership; transformational and distributed leadership and the emphasis on the pedagogical dimension. Leadership and intermediate management; the class manager - "director de turma".
- 6-Climate and organizational cultures. Effective schools and the effect of school.
- 7- School and participation and parental involvement.
- 8-The effect of class and teacher. Teacher-student interaction. Power relations in the classroom.
- 9- Organization of place, time and educational resources.
- 10- Diversity in the classroom and the organization and pedagogical flexibility.
- 11-Management of behaviors and conflicts.
- 12- Teacher professionalism and ethical dilemmas: the ethics of critique, the ethic of justice

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular tem como objetivos de aprendizagem a aquisição de conhecimentos e de competências no domínio da organização escolar e gestão da sala de aula. Os conteúdos fornecem o enquadramento teórico e conceptual para a aquisição dos principais conceitos e teorias de administração e gestão da educação promovendo a capacidade de análise crítica e o desenvolvimento de competências de intervenção neste domínio.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular units aims to provide the acquisition of knowledge and skills in school organizations and classroom management. The syllabus provides the theoretical and conceptual framework for the acquisition of the key concepts and theories, promoting the development of critical analysis and intervention skills in this area.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se conciliar o método expositivo com a utilização de práticas pedagógicas que promovam o trabalho autónomo dos estudantes e a sua participação ativa no processo de aprendizagem, privilegiando essencialmente uma metodologia centrada na discussão de casos e resolução de problemas.

Exame: 40%

Projeto: 30%

Trabalho de síntese: 30%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methods used will include both lectures and active learning strategies which promote student participation and autonomy, such as problem solving and discussion of case studies.

Exam: 40%

Project: 30%

Synthesis work: 30%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino visam promover o desenvolvimento das competências dos alunos, quer ao nível dos conhecimentos teóricos, quer ao nível das suas capacidades de comunicação, através da apresentação de trabalhos e discussão em grupo, bem como da revisão e fundamentação da literatura na área de estudo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methods aim to promote the development of students' skills, both at the level of theoretical knowledge and in terms of their communication skills, through oral presentations and group discussions, as well as the review of the literature in the area of study.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Caldeira,S,Veiga,F (coord.) (2011). *Intervir em situações de indisciplina, violência e conflito*. Lisboa: Fim de Século
- Estrela,M.T. & Caetano,A. P. (org.)(2010).*Ética Profissional Docente - Do pensamento dos Professores à sua Formação*.Lisboa: Educa.
- Evertson,C. M.;Weinstein,C.(Ed.) (2006). *Handbook of Classroom Management: Research, Practice, and Contemporary Issues*.Mahwah,New Jersey:Lawrence Erlbaum Associates.
- Gomes,C. A. (2009). *Guerra e Paz na Sala de Aula. Pesquisa e Análise Sociológica em Escolas Portuguesas*. s.l., Rui Costa Pinto Edições.
- Lima, J (2008). *Em busca da boa escola: instituições eficazes e sucesso educativo*. V.N Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Lopes,J. A. L.(2009). *Comportamento, aprendizagem e “ensinagem” na ordem e desordem da sala de aula*. Braga: Psiquilíbrios.
- Machado,J.; Formosinho, J.; Fernandes, A. S; Ferreira,H..(2010). *Autonomia da Escola Pública em Portugal*. V. N. de Gaia: Fundação Manuel Leão.
- Starratt, R (2012).*Cultivating An Ethical School*.London:Routledge

Mapa IV - Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem / Psychology of Development and Learning

3.3.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem / Psychology of Development and Learning

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo - 20h45m

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira do Nascimento - 20h30m

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Consciencializar a complexidade e a interdependência dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem, à luz das principais correntes psicológicas.

Fundamentar a compreensão da adolescência e a atuação educativa em conhecimentos científicos da psicologia do desenvolvimento e da psicologia educacional.

Analisar os fundamentos das teorias da cognição e da aprendizagem nas suas contribuições para a organização e gestão do ensino.

Desenvolver competências que facilitem o estabelecimento da relação educativa e a promoção da aprendizagem e do desenvolvimento dos jovens.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understanding the complexity and interdependence of development and learning processes, according to main psychological perspectives.

Understanding adolescence and teaching activity based on scientific knowledge in the fields of developmental and educational psychology.

Analyzing cognition and learning theories in their contributions to teaching management.

Developing skills that facilitate educational interactions and the promotion of adolescents' learning and development.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

1.1. Principais conceitos e perspetivas teóricas sobre o desenvolvimento

1.2. Complexidade e dinâmica dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem

2. Desenvolvimento na adolescência e implicações educativas

2.1. Desenvolvimento cognitivo e sociocognitivo: abstração e pensamento operativo formal (Piaget), egocentrismo adolescente (Elkind), cognição social (Selman)

2.2. Desenvolvimento psicossocial: determinantes e processos, desenvolvimento da identidade segundo Erikson e estatutos de identidade de Marcia

3. Cognição, aprendizagem e ensino

3.1. Teorias da cognição e da aprendizagem: Piaget, Bruner, Ausubel, Gagné e Novak

3.2. Condições e processos de aprendizagem. Motivação, atenção, memória e processamento de informação. Auto-eficácia (Bandura), atribuições (Weiner), estilos de aprendizagem (Kolb) e processos metacognitivos (Flavell)

3.3.5. Syllabus:

1. Introduction

1.1. Main concepts and perspectives on development**1.2. Complexity and dynamics of development and learning processes****2. Adolescent development and educational implications**

2.1. Cognitive and sociocognitive development: abstraction and formal operations (Piaget), adolescent egocentrism (Elkind), social cognition (Selman)

2.2. Psychosocial development: factors and processes, identity development (Erikson) and statuses (Marcia)

3. Cognition, learning and teaching

3.1. Cognition and learning theories: Piaget, Bruner, Ausubel, Gagné e Novak

3.2. Learning conditions and processes. Motivation, attention, memory and information processing. Self-efficacy (Bandura), attributions (Weiner), learning styles (Kolb) and metacognitive processes (Flavell)

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, visando permitir a análise de perspetivas pertinentes para a intervenção educativa. Parte-se de aspetos gerais do desenvolvimento e aprendizagem (1.) para o estudo de algumas áreas de desenvolvimento na adolescência que se articulam de forma decisiva com a aprendizagem (2.) e uma análise fundamentada das relações entre cognição, aprendizagem e ensino (3.). No conjunto, pretende promover-se a aquisição de conhecimentos científicos e o desenvolvimento de competências profissionais docentes.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Contents are organized in an integrated manner, based on the analysis of main perspectives relevant to teaching. The course goes from general aspects of development and learning (1.) to the study of adolescent development areas related to learning (2.) and the analysis of the relations between cognition, learning and teaching (3.). As result, it aims to promote the acquisition of scientific knowledge and the development of professional teaching skills.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos conteúdos será realizado com base numa abordagem teórica e teórico-empírica, construindo um quadro de referência de base, quer através de exposição, quer de trabalhos de pesquisa e síntese. Estas abordagens serão complementadas, numa perspetiva de aplicação, com a análise de casos e a resolução de problemas. O desenvolvimento de competências será potenciado por estratégias de simulação e de videoformação.

Exame: 50%

Resolução de problemas: 10%

Trabalho de síntese: 30%

Outra: Análise de casos - 10%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Content development will include both theoretical and empirical approaches. Lectures will be complemented with student work (research and essays). Practical strategies will include case study and problem solving. Simulation and video strategies will enhance skills development.

Exam: 50%

Problem resolving report: 10%

Synthesis work: 30%

Other: 10% Case analysis

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de aprendizagem visam o desenvolvimento integrado nos estudantes dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos.

A diversidade de metodologias propostas tem por objetivo potenciar a abordagem da adolescência e da aprendizagem numa perspetiva de complexidade, procurando evidenciar diferentes níveis de análise, fomentando a integração de saberes. Os métodos e estratégias propostos pretendem desenvolver nos estudantes conhecimentos, compreensão e competências ao nível da aplicação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching and learning methods aim the knowledge of the contents referred to in the syllabus, reaching the targeted goals and competencies.

The diverse methods aim to approach adolescence and learning in their complexity, seeking to highlight different levels of analysis, fostering an integrated knowledge. The proposed strategies aim to develop students' knowledge, understanding and skills.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Eccles, J.; Roeser, R. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. Journal of Research on Adolescence, 21, 225-241.*
- Klein, S. (2012). Learning: principles and applications. Thousand Oaks: SAGE (6th ed.).*
- Lerner, R.; Steinberg, L. (2009) (Eds.). Handbook of adolescent psychology. New Jersey: John Wiley & Sons (3rd ed.).*
- Miranda, G.; Bahia, S. (2005). Psicologia da educação: temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa. Relógio d'Água.*
- Sadowski, M. (Ed.) (2008). Adolescents at school: perspectives on youth, identity and education. Cambridge, MA: Harvard Education Press.*
- Santrock, J. (2013). Adolescência. Amgh Editora.*
- Sprinthall, N.; Collins, W. (2008). Psicologia do adolescente. Lisboa. FCG (4ª ed.).*
- Steinberg, L. (2013). Adolescence. McGraw-Hill (10th ed.).*
- Weiner, I.; Lerner, R.; Easterbrooks, M.; Jayanthi, M. (2013). Handbook of psychology. New Jersey: John Wiley & Sons (2nd ed.).*

Mapa IV - Seminário de Inglês I / English Seminar I**3.3.1. Unidade curricular:**

Seminário de Inglês I / English Seminar I

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Alexandra Ribeiro Luís - 32,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa Castro Mourinho Tavares - 32,5h

Esta unidade curricular pode ser lecionada por um ou dois docentes. A carga letiva variará entre 50% e 100% | This course may be taught by one, two or three instructors. The teaching load for each instructor may vary between 50 and 100%.)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Neste seminário os/as estudantes deverão:

- 1. Aprofundar conhecimentos metodológicos, empíricos e deontológicos na área da docência e didáctica específica do Inglês;*
- 2. Adquirir métodos e instrumentos de trabalho indispensáveis à produção do Relatório de Estágio;*
- 3. Desenvolver capacidades de*
 - mobilização de informação relevante na análise de questões de âmbito pedagógico e didático;*
 - análise e enquadramento de questões novas, tendo por base instrumentos conceptuais da área de especialidade;*
 - aplicação crítica de métodos e teorias estudados;*
 - aplicação de competências de investigação e de procedimentos metodológicos relevantes, dominando métodos e técnicas de documentação;*
 - comunicação, argumentação e debate crítico.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This seminar aims to enable students to

- 1. Deepen methodological, deontological and empirical knowledge in English-language teaching and didactics;*
- 2. Acquire essential methods and tools for the production of the final MA report;*
- 3. Develop the ability to*
 - mobilize relevant knowledge for the analysis of pedagogic and didactic issues;*
 - apply their knowledge and understanding to new issues using the conceptual instruments of this field;*
 - make critical use of methods and theories;*
 - apply research skills and relevant methodological procedures in their field of study;*
 - communicate clearly their findings, and engage in critical debate and argumentation.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A prática pedagógica supervisionada em contexto escolar.*
- 2. Normas para a elaboração de um trabalho académico.*
- 3. Como estruturar um Relatório de Estágio: partes constituintes e métodos para a recolha de informação.*
- 4. Discussão de tópicos relacionados com os temas científico-didáticos escolhidos pelos/as estudantes para o seu relatório final.*

3.3.5. Syllabus:

1. *The teacher training practice in school.*
2. *Guidelines for academic writing.*
3. *How to organise the final MA report: internal structure and methods for data collection.*
4. *Discussion of the topics addressed by the students in their reports.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Dado que este seminário funciona em estreita relação com a prática pedagógica supervisionada nas escolas, nas sessões semanais discutem-se questões pedagógico-didáticas com base na experiência concreta de cada estudante no espaço escolar, permitindo articular teoria e prática e aprofundar conhecimentos metodológicos, empíricos e deontológicos na área da docência e didática específica do Inglês (1º objetivo). O 2º objetivo é alcançado através da apresentação e discussão de normas para a elaboração de trabalhos académicos, da estrutura do relatório final e de metodologias para a recolha de dados e pesquisa de fontes, bem como através do debate sobre os temas científico-didáticos escolhidos por cada estudante. Todos estes aspetos permitem desenvolver as competências referidas no 3º objetivo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Since this seminar functions in close connection with the teacher training practice in schools, the weekly sessions focus on the discussion of pedagogical and didactic issues related to the concrete experience of teacher trainees, thus enabling them to interconnect theory and practice and deepen methodological, deontological and empirical knowledge in English-language teaching and didactics (1st goal). The 2nd goal is achieved through the presentation and discussion of guidelines for academic writing, the internal structure of the report and methods of data collection and research, as well as through debate on the action-research topics chosen by students. All these aspects enable students to develop the skills described in the 3rd goal.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino são essencialmente interativos, com base em apresentações orais, trabalhos de grupo e discussão da bibliografia, a leitura e apresentação de textos críticos referentes a temas científico-didáticos, seguidos de debate, discussão de temas e problemas concretos derivados diretamente da prática pedagógica supervisionada, realização de tarefas de pesquisa ou de escrita semanais.

Trabalho de síntese: Elaboração da 1ª parte do relatório - 50%

Outra: Síntese crítica e apresentação oral e escrita de fontes consultadas sobre o tema monográfico - 30%;

Participação ativa nas discussões e debates realizados nos seminários - 20%

Nota: Dado tratar-se de FUC plurianual, os elementos de avaliação e respectiva ponderação poderão ser definidas anualmente nas fichas de cada edição.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methods are mostly interactive and include oral presentations, discussion of texts on FL or EL teaching, discussion of practical problems related to the students' teaching practice, and weekly tasks of writing and research carried out by students.

Synthesis work: First section of report - 50%

Other: Critical summary of sources for the thematic part of the report, presented orally and in writing - 30%;

Active participation in seminar discussions - 20%

Note: As this document is valid for several years, assessment methods and exact percentages might be set out in each course edition on a yearly basis.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia interativa permite às/aos alunos/as recolher e partilhar dados sobre a sua prática pedagógica supervisionada, além de facilitar a troca de ideias sobre os temas escolhidos. A elaboração, por escrito, da primeira parte do relatório oferece às/aos alunos/as a oportunidade de receberem orientação na própria redação e organização dos conteúdos. As apresentações orais sobre textos relacionados com o seu tema de relatório, por um lado, e os comentários recebidos nas sessões de seminário, por outro, permitem a cada aluno/a trabalhar ao longo do semestre na preparação do relatório e na sua relação com a prática pedagógica, que decorre em paralelo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The interactive methodology enables students to gather and share information on their teaching practice, besides making it easier for them to exchange ideas about their chosen topics. The preparation of the first section of their final MA report gives students the opportunity to get feedback on their writing and organization of contents. By making an oral presentation on their research topic, on the one hand, and receiving feedback from

their peers and teacher, students gain valuable insight into their research, which will help them in the preparation of their report as well as in interconnecting research with their teacher training practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bibliografia geral/General References:

Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching, 4th ed. London: Pearson Longman.

Scrivener, J. (2011). Learning Teaching, 3rd ed. Oxford: Macmillan Education.

Thornbury, S. (2006) An A-Z of ELT. Oxford: Macmillan Education.

Thornbury, S. (2001). Uncovering Grammar. Oxford: Macmillan Education.

Thornbury, Scott, & Watkins, P. (2007). The CELTA Course. Trainee Book. Cambridge: CUP.

Wallace, Michael (1998). Action Research for Language Teachers. Cambridge: CUP.

A bibliografia específica para as apresentações e trabalhos dependerá dos temas de relatório escolhidos pelos/as estudantes.

More detailed references will be provided depending on the specific research topics chosen by the students.

Mapa IV - Seminário de Inglês II / English Seminar II

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Inglês II / English Seminar II

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa Castro Mourinho Tavares - 32,5h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Alexandra Ribeiro Luís - 32,5h

Esta unidade curricular pode ser lecionada por um ou dois docentes. A carga letiva variará entre 50% e 100% | This course may be taught by one, two or three instructors. The teaching load for each instructor may vary between 50 and 100%.)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O seminário tem como objetivo principal apoiar a elaboração do relatório final do mestrado, com incidência sobre a componente temática e a reflexão sobre prática pedagógica. Assim, pretende-se que os/as alunos/as – apliquem os métodos e instrumentos de trabalho abordados no 1º semestre à pesquisa de fontes para elaboração da parte temática do seu relatório;

– dominem um conjunto considerável de fontes sobre o tema escolhido, que será sempre de natureza científico-didática, privilegiando fontes de língua inglesa, a fim de extrair informação pertinente para a sua prática pedagógica e para integração no relatório;

– sejam capazes de desenvolver, na elaboração do relatório, uma argumentação coerente, fundamentada em princípios pedagógico-didáticos e exemplos práticos e devidamente documentada.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The seminar is mainly aimed at preparing and guiding the students' final MA report which focuses on their supervised teaching practice and their specific research topic. Students are expected to:

– show a good grasp of the chosen topic, which will focus on teaching methodology with an emphasis on the English language, and be able to extract relevant information from the literature for their supervised teaching practice and report;

– be able to develop, in the preparation of their report, a coherent argumentation, based on applied methodological principles and practical example, and appropriately documented.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os tópicos a abordar correspondem aos temas escolhidos pelos/as estudantes/as para o seu relatório final, cuja discussão levará, em geral, ao estabelecimento de ligações com temas lecionados nas disciplinas de Didática do Inglês e de Didática e Prática Docente do Inglês, possibilitando o aprofundamento e enriquecimento da matéria dada através da relação com a prática pedagógica. Os temas dos relatórios poderão ser complementados pelo tratamento de outras questões relevantes para o ensino do Inglês como Língua Estrangeira.

3.3.5. Syllabus:

The topics to be discussed in the seminar are those chosen by the students for their final MA reports. These

topics will allow students to connect the course contents - addressed both in English Didactics and in English Didactics and Preparation for Teaching Practice - with their teaching practice, further deepening their understanding of the research issues. The topic of the MA reports may be complemented by other topics that are relevant for the teaching of English as a foreign language.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sendo o principal objetivo do seminário apoiar a elaboração do relatório, com incidência na sua parte temática, os temas de relatório constituem, claramente, o núcleo adequado para o programa a lecionar, possibilitando o aprofundamento de tópicos muitas vezes já estudados e investigados nas disciplinas de Didática do Inglês e em Didática do Inglês e Preparação para a Prática Docente do Inglês. Esses temas serão complementados, quando oportuno, com outros relevantes para o ensino do Inglês como Língua Estrangeira (por exemplo, análise de materiais, recursos disponíveis na internet, a lecionação de aspetos de gramática, vocabulário ou pronúncia, o trabalho com material audiovisual, estratégias de aprendizagem, tipos de exercícios e jogos, etc.). A seleção dos eventuais temas complementares pode variar de acordo com a disponibilidade de tempo, as propostas da docente e as necessidades ou preferências dos/as estudantes.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The seminar aims to provide guidance to the writing of the final MA reports by the students. The topics chosen for those individual reports, and which form the core of the seminar's syllabus, have been previously addressed both in English Didactics and in English Didactics and Preparation for Teaching Practice will thereby be further investigated. Those topics will be complemented by others relevant to the teaching of English as a foreign language, such as the analysis of teaching materials, the use of teaching resources available on the internet, the teaching of English grammar, vocabulary or pronunciation, audiovisual materials, learning strategies, etc. The choice of complementary topics will depend on the time available, the topics suggested by the teacher and the students' needs and preferences.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os/As estudantes farão apresentações orais sobre os textos lidos, relacionando-os com a sua experiência letiva. Essas apresentações são precedidas da entrega de um suporte escrito à docente da cadeira e seguidas de um comentário por parte dos/as discentes e da docente.

As (eventuais) sessões dedicadas a temas complementares consistirão em exposição por parte da docente e comentário de exemplos ou pequenos exercícios por parte dos/as alunos/as.

Trabalho de síntese: 50%

Outra: Apresentações orais com apresentação prévia de suporte escrito - 40%; Participação nas sessões - 10%

Nota: Dado tratar-se de FUC plurianual, os elementos de avaliação e respectiva ponderação poderão ser definidas anualmente nas fichas de cada edição.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The students will make oral presentations on the texts they read and relate those texts to their teaching experience. Before each presentation, the students will hand in written notes or texts. The presentations will be followed by discussion in the seminar. The seminar sessions on complementary topics will be based on expository presentation by the teacher and the study of practical examples or other tasks by students.

Synthesis work: 50%

Other: Oral presentations and written outlines: 40%; In-class participation: 10%

Note: As this document is valid for several years, assessment methods and exact percentages might be set out in each course edition on a yearly basis.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As apresentações orais sobre textos relacionados com o seu tema de relatório permitem a cada aluno/a trabalhar ao longo do semestre na preparação do relatório e na sua relação com a prática pedagógica, que decorre em paralelo. A apresentação prévia de suporte escrito e o comentário durante as sessões de seminário criam dois momentos em que cada estudante recebe questões e reações ao seu trabalho, tanto no que diz respeito à informação apresentada, como à reflexão sobre a prática docente e à integração na estrutura do relatório.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Through oral presentations on their chosen research topics, students prepare themselves for the writing of their individual MA reports and, at the same time, for their teaching practice which takes place during the same period of time. By submitting a written outline before the oral presentation and discussing their oral

presentations in the seminar, students are given the opportunity to receive valuable feedback on their work, i.e., its content and how it fits into the structure of the final report and how it relates to their teaching practice.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bibliografia geral/General References:

Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching, 4th ed. London: Pearson Longman.

Scrivener, J. (2011). Learning Teaching, 3rd ed. Oxford: Macmillan Education.

Thornbury, S. (2006) An A-Z of ELT. Oxford: Macmillan Education.

Thornbury, S. (2001). Uncovering Grammar. Oxford: Macmillan Education.

Thornbury, S. & Watkins, P. (2007). The CELTA Course. Trainee Book. Cambridge: CUP.

Wallace, M. (1998). Action Research for Language Teachers. Cambridge: CUP.

A bibliografia específica para as apresentações e trabalhos dependerá dos temas de relatório escolhidos pelos/as estudantes.

More detailed references will be provided depending on the specific research topics chosen by the students.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Ana Alexandra Ribeiro Luís

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Alexandra Ribeiro Luís

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Andrew Vincent Packett

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Andrew Vincent Packett

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António Gomes Alves Ferreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Gomes Alves Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carlos Manuel Folgado Barreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Manuel Folgado Barreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Diana Mary Silver**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Diana Mary Silver

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Leitor ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Maria Bernardo Ascenso André

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Maria Bernardo Ascenso André

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luís António Ferreira Correia Umbelino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís António Ferreira Correia Umbelino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Marcelino Arménio Martins Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marcelino Arménio Martins Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira do Nascimento

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira do Nascimento

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Clara Bicudo de Azeredo Keating

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Clara Bicudo de Azeredo Keating

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Helena Lopes Damião da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Helena Lopes Damião da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria José Florentino Mendes Canelo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria José Florentino Mendes Canelo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):*Faculdade de Ciências e Tecnologia***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Maria Teresa de Castro Mourinho Tavares****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Teresa de Castro Mourinho Tavares***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Alexandra Ribeiro Luís	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Andrew Vincent Packett	Mestre	Linguística Aplicada ('Teaching English for Specific Purposes')	100	Ficha submetida
António Gomes Alves Ferreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Folgado Barreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Diana Mary Silver	Mestre	Ensino de Línguas Modernas	100	Ficha submetida
João Maria Bernardo Ascenso André	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Luís António Ferreira Correia Umbelino	Doutor	Letras, especialidade de Filosofia Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida

Marcelino Arménio Martins Pereira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira do Nascimento	Doutor	Ciências da Educação (Especialidade - Formação de Professores)	100	Ficha submetida
Maria Clara Bicudo de Azeredo Keating	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Helena Lopes Damião da Silva	Doutor	Ciências da Educação (Especialidade: "Análise e Organização do Ensino")	100	Ficha submetida
Maria José Florentino Mendes Canelo	Doutor	Estudos Americanos	100	Ficha submetida
Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Doutor	Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Maria Teresa de Castro Mourinho Tavares	Doutor	Literatura Americana	100	Ficha submetida
(15 Items)			1500	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	15	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	13	86.7

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	13	86.7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	2	13.3

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	15	100

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE): 0 0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”, regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º87, 2.ª Série, de 5 de maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de maio de 2010.

Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista à melhoria da qualidade do seu desempenho.

A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Relativamente a cada uma das vertentes, a avaliação dos docentes pode incluir duas componentes: avaliação quantitativa e avaliação qualitativa.

A avaliação quantitativa tem por base um conjunto de indicadores e de fatores. Cada indicador retrata um aspeto bem definido da atividade do docente e os fatores representam uma apreciação valorativa, decidida pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO) para cada área disciplinar. Os fatores permitem assim ajustar a avaliação quantitativa ao contexto de cada área.

A avaliação qualitativa é efetuada por painéis de avaliadores que avaliam o desempenho do docente em cada vertente. O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e prevê os seguintes intervenientes: Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor. O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.

Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are established in the “Regulation of Teachers’ Performance Evaluation of UC” – regulation no. 398/2010, published on 5 May, and amended on 17 May 2010.

This regulation defines the mechanisms for identifying teachers’ performance goals for each time span of evaluation, clearly stating the institution’s vision, across its different levels, and simultaneously outlining clear guidelines for enhancing teachers’ activities with the purpose of improving their performance.

The teachers’ performance evaluation at UC is made on a three year basis and takes into account four areas: research, teaching, knowledge transfer, university administration and other tasks. The assessment of each area may include quantitative and qualitative criteria.

Quantitative evaluation is based on a set of performance indicators and factors. Each performance indicator refers to a well-defined aspect of the teacher’s activity and the factors represent an evaluation, defined by the Academic Board or the Director of the Organizational Unit (OU), for each subject area. Thus, factors allow quantitative evaluation to be adjusted to the context of each subject area.

Qualitative evaluation is carried out by a panel of evaluators who assess the teachers’ performance in each area.

The evaluation process has five stages (self-evaluation, validation, evaluation, audience, and homologation) and includes the following participants: teacher, OU’s Director, OU’s Academic Board, OU’s Evaluation Committee, Evaluators’ Panel, Coordinating Council of Teachers’ Performance Evaluation and Rector.

The final evaluation of each teacher is expressed on a four point scale: excellent, very good, good and not relevant.

Before each new evaluation cycle each OU identifies, for its subject areas, the set of parameters that define the new goals of teachers’ performance and its components, thus ensuring the continuous updating of the process.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Além de uma funcionária que desempenha tarefas administrativas ligadas à formação de professores no Gabinete de Estágios, devem considerar-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há

pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um único ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (53 ETI): 17 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 23 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 11 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado).

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

In addition to one staff member allocated to administrative tasks connected to teacher training programs, all staff members of the Faculty of Arts and Humanities must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All study cycles share the same non-teaching staff members (53 full time): 17 senior officers working full time (indefinite duration contract); 23 officers working full time (indefinite duration contract); 11 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computing technicians (indefinite duration contract).

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A Faculdade de Letras dispõe de vários espaços: teatro, anfiteatros, salas de aula, salas de seminários, salas de computadores, estúdio de rádio e televisão e laboratórios (línguas e geomorfologia). Cada departamento dispõe de sala/s com acervos bibliográficos especializados onde se encontra bibliografia recente e fundos antigos especializados. Os alunos têm ainda acesso ao Arquivo municipal, distrital e da Universidade, e a bibliotecas existentes na FLUC (Biblioteca Central) e na Universidade (Biblioteca Geral da UC) e em todas as bibliotecas de qualquer unidade orgânica. Dispõem de uma Sala de Leitura Comum com recursos informáticos e acesso à internet e de serviços de impressão e fotocópias. Todos os alunos podem utilizar os recursos disponibilizados pelo Centro de Informática da UC (CIUC).

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The Faculty of Arts and Humanities has various spaces: one theater, amphitheatres, classrooms, seminar rooms, computer labs, radio and television studio and language and geomorphology labs. Each department has rooms with specific bibliographic collections, including recent works and specialized older works. Students also have access to the city, district and University archives as well as the libraries in FLUC (Central Library) and the University library (UC General Library) and all other faculty libraries. They also have access to a Common Reading Room with computer resources, internet access and printers and copiers. Every student can use the resources available through the UC Computer Center CIUC).

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Para além do conjunto de espólios bibliográficos especializados disponíveis, a Faculdade de Letras possui equipamento informático de apoio às aulas e às atividades desenvolvidas pelos estudantes. Está ainda ao serviço da docência e da aprendizagem material audiovisual múltiplo e diversificado, bem como o acesso à Plataforma de e-learning adequada à monitorização, à distância, do trabalho individual e pessoal desenvolvido pelos estudantes. O acesso à rede e aos equipamentos digitais é generalizado em todas as salas. É, ainda, de realçar a existência de infraestruturas existentes na Universidade de Coimbra que complementam a oferta a este nível.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

In addition to the available specialized bibliographic materials, the Faculty of Arts and Humanities has computer equipment for classes and student activities. Also available to the academic staff is a wide variety of audiovisual equipment, as well as the e-learning platform which permits distance learning for personal individual work done by students. Access to the internet and digital equipment is available in all classrooms. The University of Coimbra also has infrastructure to complement these services.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Língua Geral e Aplicada (CELGA)	BOM	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído para todos os centros.
Centro de Estudos Sociais, CES/UC (Laboratório Associado)	EXCELENTE	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído para todos os centros.
Centro de Linguagem, Interpretação e Filosofia	EXCELENTE	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído para todos os centros.
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos (CECH)	EXCELENTE	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído para todos os centros.
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20)	MUITO BOM	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído para todos os centros.
Centro de Física Computacional (Grupo de História e Ensino das Ciências)	MUITO BOM	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído para todos os centros.
Centro de Investigação do Núcleo de Estudos e Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEIC)	BOM	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído para todos os centros.
Centro de Investigação em Educação	BOM	Universidade do Minho	Resultado do último processo de avaliação concluído para todos os centros.

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/843093ce-4f06-b775-1089-5433ce8b49b3>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

1. Colaboração com entidades oficiais:

- *Ministério da Educação: Avaliação Externa do Desempenho Docente, Metas Curriculares;*
- *Conselho Nacional de Educação: Políticas Educativas, Conhecimento escolar, Currículo;*
- *Conselho da Europa: Educação para a Cidadania.*

2. Parcerias de mobilidade com instituições de ensino superior nacionais e internacionais (Programa Erasmus e Tempus): U.A. Madrid, U. Salamanca, U. Granada, U. Chipre, U. Dokuz Eylul (Turquia), U. Mons d'Hainaut (Bélgica), U. Charles V, U. Paris Ouest La Défense.

3. Projetos nacionais e internacionais, tais como:

- *E-LOCAL: Aprender Outras Culturas e Línguas com Novas Tecnologias. Coord. U. Bolonha;*
- *Sistema de Avaliação, Certificação e Apoio à Utilização de Software para a Educação e a Formação, protocolo ME/DGIDC, CIG e CEMRI, U. Aberta;*
- *New Speakers in a Multilingual Europe, Ação COST IS1306;*
- *"A visual view on the reading deficit in dyslexia". PTDC/SAU-NSC/113471/2009.*

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

1. Collaboration with official agencies:

- *Ministry of Education: External Evaluation of Teacher Performance, curriculum goals;*
- *National Board of Education: Education policies, curriculum guidelines;*
- *Council of Europe: Education for Citizenship.*

2. Exchange partnerships with national and international higher education institutions (Erasmus & Tempus programs): U.A. Madrid, U. Salamanca, U. Granada, U. Cyprus, U. Dokuz Eylul (Turkey), U. Mons d'Hainaut (Belgium), U. Charles V, U. Paris Ouest La Défense.

3. National and international projects such as:

- *E-LOCAL: Electronically Learning Other Cultures and Languages. Coord. U. Bologna;*
- *System for Evaluating, Certifying and Supporting the Use of Educational Software – partnership agreement between the Ministry of Education, the Commission for Gender Equality and the Open University;*
- *New Speakers in a Multilingual Europe, ISCH COST Action IS1306;*
- *"A visual view on the reading deficit in dyslexia". PTDC/SAU-NSC/113471/2009.*

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos

objetivos da instituição:

Os/As docentes da área de Inglês do curso têm desenvolvido atividades de prestação de serviços, formação e divulgação de acordo com as necessidades do mercado, a missão e os objetivos da FLUC, sobretudo nas seguintes áreas:

- 1. revisão linguística (e pedagógica) de manuais escolares de Inglês (grupo Editorial Leya);*
- 2. Formação contínua de professores acreditada, na FLUC, com várias edições: Teoria e prática de avaliação no ensino de Inglês;*
- 3. Formação contínua em escolas, por convite;*
- 4. Protocolo com a Câmara Municipal de Coimbra: Coordenação do Programa de Inglês no 1º ciclo do Ensino Básico no concelho de Coimbra, no âmbito das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) (2006-09), e participação na avaliação da implementação das AEC.*

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The teaching staff in the area of English have carried out different activities of service provision, training and dissemination of knowledge in response to market needs and in accordance with FLUC's mission and objectives, particularly in the following areas:

- 1. Language (and pedagogical) revision of English textbooks (LeYa Publishing Company);*
- 2. Accredited continuing teacher training course with various editions: Assessment Theory and Practice in English Language Teaching;*
- 3. Continuing education in schools (by invitation);*
- 4. Cooperation agreement with the Coimbra City Council: Organization and supervision of English language classes in primary schools in the municipality of Coimbra, as part of the Curriculum Enhancement Program (CEP) (2006-09), and participation in the assessment of the implementation of CEP.*

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)**8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:**

Não sendo possível avaliar a empregabilidade deste curso, dado que irá funcionar apenas a partir de 2015-2016, teremos de recorrer aos dados referentes à empregabilidade dos graduados em cursos similares. Neste sentido, o curso mais próximo do 2º ciclo em Ensino de Inglês é o 2º ciclo em Ensino de Inglês e de outra Língua Estrangeira (bidisciplinar) que, para além de funcionar na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, é oferecido também na Faculdade de Letras da Universidade do Porto e na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa. De acordo com os dados disponibilizados pelo Ministério da Economia (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), o número total de desempregados diplomados neste curso de 2º ciclo, incluindo o da Universidade de Coimbra, entre 2003 e 2013 era, em Dezembro de 2013, de 13 desempregados num universo de 166 diplomados, correspondendo a uma percentagem de empregabilidade de 92,2 %.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

Since it is not possible to evaluate the employability of a program which is planned to start in 2015-16, we will use the data available for similar programs. The closest program is the Master's in Teaching English and another Foreign Language (double major), which is offered at the Faculty of Arts and Humanities, University of Coimbra, as well as at the Faculty of Arts and Humanities, University of Oporto, and the Faculty of Social Sciences and Humanities, New University of Lisbon. According to the data made available by the Ministry of the Economy (<http://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), between 2003 and 2013, there were 13 unemployed graduates of this program out of a total of 166 (December 2013), corresponding therefore to an employment rate of 92,2 %.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Conforme referido no ponto anterior, o presente ciclo de estudos proposto irá funcionar pela primeira vez em Portugal no ano letivo de 2015-16, pelo que apenas poderemos recorrer a cursos semelhantes oferecidos pela Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra. O curso mais próximo é, uma vez mais, o 2º ciclo em Ensino de Inglês e de outra Língua Estrangeira. Relativamente a este ciclo de estudos, os dados facultados pela Faculdade de Letras indicam que, nos últimos quatro anos (de 2010-11 a 2013-14), a procura por parte dos estudantes tem excedido o número de vagas disponibilizadas, tendo a procura sido de 1,45 alunos por cada vaga. A taxa de colocação (i.e., estudantes colocados por vagas disponibilizadas), nos últimos cinco anos do ciclo de estudos anterior ao que agora se propõe, foi em média de 91,75%.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

As mentioned in the previous item, the program presented in this proposal is due to start for the first time in

Portugal in 2015-16, and therefore we can only use the information available for similar programs offered at the Faculty of Arts and Humanities, University of Coimbra. Once again, the closest program is the Master's in Teaching English and another Foreign Language. According to the data provided by the Faculty, in the last 4 academic years (from 2010-11 to 2013-14), student demand has exceeded the number of available slots (1.45 applicants per slot). In the last five years, the acceptance rate (students accepted for slots that were made available) for the program previous to the current proposal has been on average 91,75%.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Na cidade de Coimbra, não tem sido possível estabelecer parcerias com a Escola Superior de Educação de Coimbra, dado que a formação pedagógica nessa instituição é direcionada para o 2º ciclo do Ensino Básico. Contudo, existem colaborações com diversas de escola de línguas, tais como a International House (Coimbra) e o British Council (Coimbra), que participam em workshops científicos e pedagógicos. Está prevista a dinamização de futuros eventos científicos, conforme referido nas oportunidades da análise SWOT.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Partnerships with other higher education institutions in Coimbra, such as the Escola Superior de Educação, have not been feasible given that their programs focus on teacher training for elementary schools (grades 5 and 6). However, partnerships exist with renowned language schools such the British Council and International House, which have participated in pedagogical workshops organized by the Faculty of Arts and Humanities. As mentioned in the SWOT analysis, we are planning to organize more such events.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

De acordo com o artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 74/2006 na sua atual redação (Decreto Lei n.º 115/2013, de 7 de agosto, com republicação), e com o artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, que regula os ciclos de estudos que habilitam para a docência, será conferido o grau de mestre aos estudantes que perfizerem um total de 120 ECTS ao longo de 2 anos letivos (4 semestres), seguindo os preceitos estabelecidos para este nível de ensino. A estrutura curricular proposta respeita ainda a distribuição de créditos ECTS prevista no D.L. n.º 79/2014 para as diversas componentes de formação, atribuindo 20 créditos à Área de Docência, 20 à Área Educacional Geral, 32 às Didáticas Específicas e 48 à Iniciação à Prática Profissional. Esta última componente, situada no 2.º ano do curso, compreende a prática de ensino supervisionada e o respetivo relatório.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

Under the terms of article 18 of Decree-Law 74/2006, in its current wording (as republished in Decree-Law 115/2013, of 7 August), and Art. 15 of Decree-Law 79/2014, of 14 May, which regulates study cycles in teaching for state elementary and/or secondary school certification, the master's degree will be conferred upon students who complete a total of 120 ECTS in two school years (4 semesters), according to the guidelines established for this level of education. The proposed curriculum structure also fulfills the requirements established by Decree-Law 79/2014 in what concerns the distribution of credits per area: 20 ECTS for the Subject Area of Teaching; 20 ECTS for Foundational Knowledge in Education; 32 ECTS for Subject Specific Didactics; and 48 ECTS for Initial Teaching Practice. Initial teaching practice, including the respective report, is carried out under supervision in the 2nd year of the program.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A estrutura curricular do curso assim como o número de créditos definidos para cada uma das unidades curriculares tiveram como referência as competências a desenvolver ao longo do ciclo de estudos, com base na deliberação da Universidade de Coimbra, que definiu que a cada ECTS correspondem 27 horas de trabalho por parte do estudante. No 1º ano, as 4 unidades curriculares das Áreas de Docência e das Didáticas Específicas têm 10 créditos cada uma, seguindo a proposta da Reforma da Oferta Formativa e exigindo trabalho autónomo dos estudantes. Os 20 créditos da Área Educacional Geral dividem-se por cinco unidades curriculares de 5, 4 e 2 créditos. No 2º ano, 48 créditos são atribuídos à unidade curricular Estágio e Relatório, que, constando de um ano letivo de estágio e do respetivo relatório, é sem dúvida aquela que exige mais tempo de trabalho. Aos dois seminários de acompanhamento de estágio e relatório, com uma carga de esforço mais moderada, são atribuídos 12 créditos no total.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The program's curriculum structure and the number of credits assigned to each course are based on the skills

to be developed over the course of the study cycle, and also take into account the outcome of the assessment by the UC that established that each credit corresponds to 27 hours of work by the student. In the 1st year, the 4 courses in the Subject Area and Subject Specific Didactics are 10 ECTS each (including independent study), in line with the Faculty's guidelines for the restructuring of its educational offerings. The 20 ECTS in Foundational Education Knowledge are distributed among 5 courses of 5, 4 and 2 ECTS. In the 2nd year, the unit Internship and Report is assigned 48 ECTS, since it involves a year-long teaching internship and the preparation of the respective report, which undoubtedly require a greater amount of work. The 2 seminars that provide guidance to students during their teaching practice and in the preparation of the report are assigned a total of 12 ECTS.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O processo de cálculo das unidades de crédito foi feito em sede de Conselho Científico, sob proposta de uma Comissão para o efeito designada – Comissão da Reforma da Oferta Formativa. Foram ouvidas as comissões científicas de departamento, as secções de cada departamento bem como a totalidade do corpo de professores em reuniões gerais de pessoal docente. A opinião dos estudantes é aferida através do Sistema de Gestão da Qualidade Pedagógica da Universidade de Coimbra.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The process for calculating the number of credits was conducted by the Academic Board, under a proposal by the Committee for the Reform of Educational Offerings. All department committees, department sections as well as the entire teaching staff provided input for this process. Student opinions were gathered through the Pedagogical Quality Management System of the University of Coimbra.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

De entre os cursos de mestrado existentes no espaço europeu destinados a profissionalizar para o Ensino de Inglês no Ensino Secundário público, refiram-se os seguintes:

1. Máster Oficial - Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, especialidade em Inglês, oferecido pela U. Autónoma de Barcelona, cuja estrutura curricular inclui as áreas de: a) Formação Psicopedagógica e Social; b) Inglês e respetiva Didática; c) Estágio e Trabalho de Conclusão de Mestrado. Tem a duração de um ano e 60 ECTS, como é norma nos cursos de profissionalização em Espanha.

2. Master Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation Mention "Second degré" Parcours Anglais, oferecido pela U. Paris Sorbonne. Com 4 semestres e 120 ECTS, o seu plano de estudos inclui: a) seminários de didática do Inglês, de língua e de cultura inglesa; b) seminários didático-pedagógicos de acompanhamento do estágio; c) estágio e relatório.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

In the European Higher Education Area, the following master's programs in Teaching English which provide certification for teaching in state secondary schools should be mentioned:

1. Máster Oficial - Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, specialization in English, offered by the U. Autónoma de Barcelona. Its curriculum includes the following areas: a) Psychopedagogic and social education; b) English and respective didactics; c) Internship and master's report. It is a one-year long program with 60 ECTS, as is the rule in professional programs in Spain.

2. Master Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation Mention "Second degré" Parcours Anglais, offered by the U. Paris Sorbonne. With 4 semesters and 120 ECTS, its curriculum includes a) seminars in English didactics, language and culture; b) pedagogic seminars that provide guidance during the internship; c) internship and report.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

1. O Máster Oficial - Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, especialidade em Inglês, oferecido pela Universidade Autónoma de Barcelona, apresenta como objetivos gerais uma formação profissional para os detentores de uma licenciatura, organizada de acordo com as funções, necessidades e exigências do exercício da profissão docente no sistema educativo catalão e na sociedade atual. Pretende "capacitar el futur professor o professora de secundària per tal que pugui ensenyar els continguts de l'àrea de coneixement en què s'ha format, actuar professionalment com a membre d'un equip docent i facilitar l'aprenentatge integral de l'alumnat assumint les

funcions de tutoria i d'orientació". Todos estes objetivos são equiparáveis aos objetivos do Mestrado em Ensino da Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário em Portugal.

2. O curso Master Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation Mention "Second degré" Parcours Anglais da Université Paris Sorbonne tem como objetivos:

"- offrir aux futurs enseignants une formation solide dans le domaine de la langue anglaise et de la culture des pays anglophones, ainsi que dans celui de la didactique de l'anglais;

- permettre un premier contact avec la pratique, et préparer les étudiants à l'exercice de leur métier."

Estes objetivos estão em sintonia com os objetivos do Mestrado em Ensino de Inglês no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário em Portugal.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

1. The Máster Oficial - Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, specialization in English, offered by the U. Autónoma de Barcelona, has the general goal of providing professional training to holders of bachelor degrees, and is organized in accordance with the functions, needs and requirements of the teaching profession within the Catalan education system and current society. The program aims to "capacitar el futur professor o professora de secundària per tal que pugui ensenyar els continguts de l'àrea de coneixement en què s'ha format, actuar professionalment com a membre d'un equip docent i facilitar l'aprenentatge integral de l'alumnat assumint les funcions de tutoria i d'orientació". All these goals are comparable to those of the Master's in Teaching English as a Foreign Language (7-12) offered in Portugal.

2. The Master Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation Mention "Second degré" Parcours Anglais of the Université Paris Sorbonne has the following aims:

"- offrir aux futurs enseignants une formation solide dans le domaine de la langue anglaise et de la culture des pays anglophones, ainsi que dans celui de la didactique de l'anglais;

- permettre un premier contact avec la pratique, et préparer les étudiants à l'exercice de leur métier."

These aims are also in line with those of the Master's in Teaching English as a Foreign Language (7-12) offered in Portugal.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Colégio Bissaya Barreto, Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Colégio Bissaya Barreto, Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._prot_13_14_colegio_Bissaya_barreto.pdf](#)

Mapa VII - Escola Secundária de Cantanhede

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária de Cantanhede

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._prot_13_14_Agrup_cantanhede.pdf](#)

Mapa VII - Escola Secundária Avelar Brotero – Coimbra (Inglês/Francês)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária Avelar Brotero – Coimbra (Inglês/Francês)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._prot_12_13_esc_avelar_brotero.pdf](#)

Mapa VII - Escola Secundária Dr. Joaquim de Carvalho - Figueira da Foz (Inglês/Alemão)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*Escola Secundária Dr. Joaquim de Carvalho - Figueira da Foz (Inglês/Alemão)***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._prot_12_13_esc_joaquim_carvalho.pdf](#)**Mapa VII - Escola Secundária da Sertã (Inglês/Espanhol)****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Escola Secundária da Sertã (Inglês/Espanhol)***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[11.1.2._prot_12_13_esc_serta.pdf](#)**Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**[11.2._MAPA VIII_2 EI.pdf](#)**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.****11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**

Para além do gabinete de estágios da Faculdade, que acompanha os processos de colocação de estagiários/as, serão disponibilizados todos os recursos considerados indispensáveis para a normal prossecução dos trabalhos. A/O estudante é acompanhado por um/a orientador/a da FLUC na área do Inglês, bem como, sempre que necessário, pela direção do curso, e ainda pelo/a orientador/a na escola cooperante. Os seminários do 2.º ano têm como função acompanhar o estágio e apoiar a elaboração do relatório final e são lecionados por docentes doutorados/as na área de Inglês, sendo estes/as docentes os/as orientadores/as do relatório e, sempre que possível, também do estágio.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

In addition to the Faculty's internship office, which provides assistance in the placement of student teachers, all the necessary resources will be made available to ensure the normal operation of practicums. Each student is mentored by an academic advisor in the area of English, and whenever needed also by the coordinator of the program, as well as by a supervising teacher at the cooperating school. The 2nd year seminars, which are taught by staff members with PhDs in English, provide guidance and monitoring during the internship and the preparation of the final report.

11.4. Orientadores cooperantes**Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes****11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):**[11.4.1_Mapa IX_2 EI.pdf](#)**Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)****11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / N° of working years
Mónica Sebastião	Escola Secundária Avelar Brotero (Coimbra)	PQZP Leiria DACL	Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas Português-Inglês, Ramo de Formação Educacional	18
Lucy Duarte Nunes	Escola Secundária da Sertã	Professora do Quadro	Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas - variante de Estudos Ingleses e Alemães - Ramo de	19

Correia			Formação Educacional	
Maria Fernanda Roque Sobral	Escola Secundária Dr. Joaquim de Carvalho - Fig. da Foz	Professora do Quadro de Nomeação Definitiva	Licenciatura em Línguas e Literaturas Modernas - Variante de Estudos Ingleses e Alemães	28

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Formação profissional específica conforme o D.L. 79/2014, incluindo ligação ao mundo do trabalho através de um ano letivo de prática pedagógica supervisionada;*
- *Corpo docente altamente qualificado constituído maioritariamente por doutorados nas áreas do saber específico do curso, a trabalhar em dedicação exclusiva e integrados em centros de investigação com reconhecida produção científica;*
- *Participação dos docentes em iniciativas dedicadas às escolas, como ações de formação e palestras;*
- *Parcerias institucionais de consultadoria científica em certificação de manuais escolares;*
- *Bibliotecas especializadas e em permanente atualização;*
- *Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais com atendimento diário;*
- *Estrutura de autoavaliação dos cursos da UC que ausculta anualmente estudantes e docentes;*
- *Formação especificamente orientada para a profissão e a empregabilidade, a nível nacional e internacional, devido à procura de docentes de Inglês com qualificações.*

12.1. Strengths:

- *Specialized professional training, in accordance with Decree-Law 79/2014, including supervised teaching practice at a school for one academic year;*
- *Highly qualified, full-time teaching staff with PhDs in the subject specific areas of the program, who are part of active research centers;*
- *Teaching staff participation in school activities, such as training courses and lectures;*
- *Institutional partnerships involving consulting in certification of textbooks;*
- *Specialized library collections updated on a permanent basis;*
- *Internship Office open daily;*
- *Annual self-assessment of UC programs involving both teachers and students;*
- *Training geared towards profession-specific skills and employability, in Portugal or abroad, given the demand for qualified teachers of English.*

12.2. Pontos fracos:

- *Ausência de bolsas para a realização do estágio pedagógico em escolas afastadas da área de residência dos/as estudantes;*
- *Redução dos benefícios anteriormente concedidos aos/às professores/as orientadores/as das escolas, quer por parte do Ministério da Educação (que não concede redução da componente letiva) quer por parte da UC (que eliminou a redução do preço da propina para a frequência de cursos na UC);*
- *Escassez de publicações por parte do corpo docente na área das didáticas específicas;*
- *Falta de incentivos aos leitores para a realização de trabalho de investigação e para a publicação de trabalhos científicos na área do ensino de língua;*
- *Escassez de parcerias com outras instituições de ensino nacionais e internacionais.*

12.2. Weaknesses:

- *Lack of financial support for students who do their teaching internship in far-away schools;*
- *Cutback in the benefits given to supervising teachers in schools, who no longer have reduced teaching loads, nor reduced fees for UC programs and professional development courses (to which they were previously entitled);*
- *Few publications in the area of English didactics by the teaching staff;*
- *Lack of incentives for English-language lecturers to carry out research and publish in the area of language teaching;*
- *Few partnerships with other national and international education institutions.*

12.3. Oportunidades:

- *Propor a criação de um sistema de apoio financeiro aos/às estagiários/as que fiquem colocados/as em núcleos de estágio muito afastados da FLUC;*
- *Recomendar a atribuição de redução da componente letiva aos orientadores de escola, por um lado, e a comparticipação, por parte da FLUC, de 50% do preço das propinas;*
- *Incentivar a organização de encontros científicos para potenciar a criação de linhas de investigação e de redes de pesquisa que favoreçam o cruzamento entre áreas científicas e as didáticas específicas;*
- *Recomendar a participação ativa do corpo docente em encontros científicos e na publicação de trabalhos;*

- Estabelecer parcerias relevantes com instituições de ensino nacionais e internacionais.

12.3. Opportunities:

- To propose the creation of a system of financial assistance for student teachers who are placed in far-away schools;*
- To recommend the reduction of the teaching load for supervising teachers in schools, on the one hand, and on the other that FLUC contribute 50% of the cost of tuition fees;*
- To encourage the organization of conferences and workshops to enhance the development of research work and networks that favor the interconnection of academic subject areas and subject-specific didactics;*
- To recommend the active participation of the teaching staff in academic conferences and publications;*
- To develop partnerships with relevant national and international education institutions.*

12.4. Constrangimentos:

- Dificuldade de atrair orientadores/as cooperantes por falta de reais contrapartidas por parte do Ministério; o desaparecimento gradual das condições profissionais específicas antes oferecidas pela tutela aos/às orientadores/as de escola, em particular o desaparecimento da redução da componente letiva, reflete-se ainda num acompanhamento menos próximo dos/as alunos/as estagiários/as no terreno;*
- Sobrecarga de trabalho do corpo docente da FLUC, quer em termos de horas de aulas, quer em termos de tarefas administrativas, que dificulta o desenvolvimento de projetos de investigação relevantes para o curso;*
- Constrangimentos a nível de recursos financeiros para realização de atividades científico-pedagógicas de escala nacional e internacional no âmbito formativo e educacional;*
- Dificuldade em garantir uma situação contratual estável aos leitores de língua estrangeira.*

12.4. Threats:

- Difficulty in enlisting cooperating supervising teachers due to the lack of real compensation on the part of the Ministry of Education; the gradual elimination of the benefits previously offered to supervising teachers, in particular the elimination of a reduced teaching load, has been reflected in the guidance provided to student teachers in schools, which is less intensive than before;*
- Teaching staff overload, in terms of both classes and administrative tasks, which makes it difficult to develop research projects that are relevant for the program;*
- Limited financial resources pose constraints to the organization and participation in national and international academic activities and events related to teacher training;*
- Difficulty in ensuring a stable contract for foreign language teachers.*

12.5. CONCLUSÕES:

O curso que se apresenta a acreditação, e que resulta da transformação dos anteriores Mestrados em Ensino, determinada, por um lado, pelo Decreto-Lei 79/2014 de 14 de maio e, por outro lado, pela Reforma da Oferta Formativa em curso na FLUC, oferece uma formação que cruza conhecimentos teóricos e valências práticas e prepara os seus estudantes para a vida profissional no âmbito do ensino de Inglês como Língua Estrangeira. O seu corpo docente altamente qualificado conjuga recursos das áreas específicas da docência, mas também da Didática dessas áreas, da Psicologia e das Ciências da Educação, proporcionando aos/às estudantes uma oferta letiva que vai ao encontro das necessidades específicas dos futuros professores de Inglês, enquadrada num ambiente estimulante que assenta na interação entre áreas do saber, e é potenciado pela atividade dos centros de investigação em que os/as docentes desenvolvem a sua produção científica, bem como por oportunidades de colaboração com instituições de ensino superior nacionais e internacionais.

Em plena resposta ao disposto no Decreto-Lei 79/2014 de 14 de maio, o curso inclui disciplinas nas Didáticas Específicas, nas Áreas de Docência e na Área Educacional Geral, mas também oferece, de forma inovadora, uma unidade curricular inteiramente dedicada à Área Social, Cultural e Ética.

É de salientar ainda, na componente de Iniciação à Prática Profissional, o contacto efetivo dos estudantes com a realidade escolar através de uma importante componente de prática letiva supervisionada, um estágio em escolas cooperantes com a duração de um ano letivo, com participação em atividades letivas, departamentais e extracurriculares, orientado por docentes da área de Inglês na escola cooperante e na FLUC.

A estrutura racional do plano de estudos proposto permite reforçar as competências dos/as estudantes na gestão de trabalho autónomo e facilita a articulação do seu percurso académico com a sua vida profissional, sendo um outro fator potencial de atratividade do curso.

12.5. CONCLUSIONS:

The program now being submitted for accreditation, resulting from a restructuring of the former Teacher Training Master's programs as required by Decree-Law 79/2014 of 14 May, on the one hand, and following the guidelines recommended by the Reform of FLUC's Educational Offerings, on the other, provides both theoretical knowledge and practical training, thus preparing its graduates for a professional career as teachers of English as a foreign language.

Its highly qualified staff combines expertise in the subject area of teaching, in didactics, in psychology and educational science, providing students with an education that meets the specific needs of prospective teachers of English in a learning environment that fosters the interaction between different areas of knowledge, and which is enhanced by the activity of the research centers to which the teaching staff are affiliated, as well as

the opportunities for collaboration with national and international higher education institutions. Fully meeting the requirements of Decree-Law 79/2014, of 14 May, the program includes courses in subject specific didactics, the subject area of teaching and foundational knowledge in education, as well as an innovative course entirely devoted to the social, cultural and ethics area.

Regarding initial teaching practice, we should emphasize the importance of the students' actual contact with the school context through supervised teaching practice, involving a year-long internship in a cooperating school during which they teach classes and participate in co-curricular and extracurricular activities under the supervision of an English teacher at the cooperating school and an advisor from the Faculty of Arts and Humanities.

The structure of the proposed program is designed to enable students to develop independent study skills, and to interconnect their academic studies with professional activity, which is a further added value of this program.