

NCE/14/01276 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A.3. Study programme name:

Teaching Geography (7-12)

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores em áreas disciplinares esp

A.5. Main scientific area of the study programme:

Teacher training in specific areas

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

145

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

443

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

312

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 anos (4 semestres)

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 years (4 semesters)

A.9. Número de vagas proposto:

12

A.10. Condições específicas de ingresso:

1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:

- 1a) terem uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 115/2013;*
- b) terem obtido, nessa lice*

A.10. Specific entry requirements:

1. In accordance with Decree-Law 79/2014, candidates must meet all of the following conditions:

- 1 a) hold a bachelor degree or one of the qualifications listed in Decree-Law 115/2013, subparagraphs a) to c) of paragraph 17th;*
- b) in the above mentioned b*

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

Relatório de Auto Avaliação (RAA)

Os órgãos da instituição (Senado, Conselho Científico e Conselho Pedagógico) deram os pareceres adequados favoráveis à criação do ciclo de estudos (CE).

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

Self Evaluation Report (SER)

The authorities of the institution (Senate Scientific Council and Pedagogical Council) gave the necessary and favorable approval to the creation of the study course (SC).

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

RAA e resposta

A docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos é docente em tempo integral, licenciada em Geografia (ramo educacional), mestrado e doutoramento em Geografia. Foi professora do ensino básico/secundário, tem experiência de coordenação de CE, actividades na formação contínua de professores de Geografia, prestação de serviços (ME), orientação de estágios, palestras, publicações técnicas e orienta um doutoramento em Didáctica da Geografia.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

SER and response

The faculty member responsible for coordinating the study cycle, is a full-time teacher, licensed in geography (educational ranch), master's degree and PhD in geography. She was a former basic/secondary school teacher, has experience of coordination of SC activities continuous training of teachers of Geography, provision of services (to ME), orientation of internship reports, lectures, technical publications and suoverses na on going doctorate in Didactics of Geography.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

As condições específicas de ingresso estão de acordo com o disposto no Decreto-Lei nº 79/2014.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The specific conditions of entry are in accordance with the Decree-Law No. 79/2014

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, mas não são adequados ou não cumprem os requisitos legais

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

A estrutura curricular cumpre os requisitos legais.

Contudo, no 2º ano, está previsto o funcionamento de uma UC de Geografia Física e de uma UC de Geografia Humana, com carácter semestral. Se estas UCs funcionarem em semestres distintos, os alunos vão ter ao longo do ano letivo dois docentes diferentes a acompanhar as suas atividades na Escola.

Assumindo a continuidade de acompanhamento por 1 docente (ver resposta de 1 Abril, item 9), subsiste o problema do carácter semestral destas unidades curriculares: os alunos terem Geografia Humana quando estão a abordar, predominantemente, Geografia Física e o contrário. Se um mestrando lecionar o 8º ano, o 11º ou o 12º anos, os conteúdos são quase exclusivamente de Geografia Humana, pelo que o apoio fornecido no estágio em Geografia Física será diminuído. Rever esta situação no contexto de uma melhoria do funcionamento do estágio (IPP). (ver CAE 3.3.5)

2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The curriculum structure meets the legal requirements.

However, in the 2nd year, there is a semestral course of Physical Geography and of Human Geography. If these Cus are in different semesters, students will have throughout the school year two different teachers to monitor their school activities.

Assuming the continuity of school activities by only one teacher (see response 1 April, item 9), there is still a problem to be solved and related to the semestrial aspect of the teaching: it may be that students teaching Human Geography are addressing predominantly Physical Geography and otherwise. If a student is teaching the 8th, the 11th or 12th grade, the contents are almost exclusively of Human Geography and the support in Physical Geography will be reduced. This situation should be reviewed as part of the improvement of the stage(IPP). (see CAE 3.3.5)

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos**3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:**

Sim

3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Sim

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

São definidos objetivos claros e coerentes para o ciclo de estudos, objetivos de aprendizagem para os alunos e o ciclo de estudos insere-se na missão da FLUC.

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

Goals of the SC are set clear and consistente, learning objectives for students and the course of study is part of the mission of the FLUC.

3.1.5. Pontos Fortes:

Tradição na formação de professores de Geografia e de outras áreas disciplinares.

Tradição da instituição na promoção da cultura e da investigação.

3.1.5. Strong Points:

Tradition in the training of Geography teachers and other disciplines.

Tradition of the institution in the promotion of culture and research.

3.1.6. Recomendações de melhoria:

Apostar de forma inequívoca no ensino e na investigação em Didática da Geografia.

3.1.6. Improvement recommendations:

An unequivocal commitment to teaching and research in Didactics of Geography.

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição**3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:**

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

Como é referido no Relatório de Auto-Avaliação, o curso está em consonância com a missão da FLUC de "promover a investigação, o pensamento crítico e o ensino no campo das Artes, das Humanidades e das Ciências Sociais", designadamente "dos saberes relativos ao ser humano no tempo e no espaço" (art. 2.º-1 dos Estatutos), sendo que essa missão abrange igualmente "um compromisso de abertura à comunidade" (art. 2.º-3), onde se insere a relação do curso com as escolas cooperantes.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

As indicated in the Self-Evaluation Report, the course is in line with the mission of the FLUC to "promote research, critical thinking and teaching in the field of Arts, Humanities and Social Sciences", in particular "of knowledge for the human being in time and space" (art. 2-1 of the Statute), and this mission also covers "an open commitment to the community" (art. 2, 3), where falls within the ongoing relationship with the cooperating schools.

3.2.4. Pontos Fortes:

Forte tradição de investigação nas Ciências Sociais.

3.2.4. Strong Points:

Strong research tradition in the Social Sciences

3.2.5. Recomendações de melhoria:

Aprofundamento e diversificação da oferta formativa da instituição, mobilizando outras entidades para além da rede de escolas cooperantes.

Promover e apoiar o ensino e a investigação em Didática da Geografia, assinalando-se como positivo a criação de um Núcleo de Estudos em Ensino na FLUC (ver resposta)

3.2.5. Improvement recommendations:

Deepening and diversification of the training offered by the institution, mobilizing other entities beyond the cooperating schools.

Promote and support the teaching and research in Didactics of Geography, noting as positive the creation of a Nucleus of Teaching Studies in the FLUC (see response).

3.3. Da organização do ciclo de estudos**3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

Em parte

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Em parte

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

RAA e resposta

1.O Plano Curricular contempla 2 opções na AD, o que é positivo

2. **Regista-se indicação sobre a metodologia de trabalho a seguir em Ética e Fil. da Educação (ver resposta)**
3. **Regista-se indicação de valorização de práticas de ensino experimental e de Tecnologias de Informação em UCs de Did. Geografia (resposta), alteração do programa do Sem. de G. Física - mas as UC de Tecnologias de opção podem não ser frequentadas**
4. **Assinalam-se alterações nas UC de Sem. G. Física e G. Humana. Mantém-se possível desfasamento entre o funcionamento semestral dos Seminários e os objetivos/conteúdos desenvolvidos pelos mestrandos nas escolas(ver CAE 2.2.2)**
5. **Em Práticas de Inv. Ensino de Geog. assinala-se alteração do Programa.**
6. **Assinala-se o programa de Estágio e Relatório agora enviado.**
Mas subsistem dúvidas quanto a funcion. efetivo do Estágio - implementação Plano. Anual Geral Form., Plano. Ind. Form., funcionamento Comissão de Área Científico-Pedagógica de Geografia.

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

SER and response

1. **The plan includes 2 options in AD, a positive aspect.**
2. **There is now indication of the work methodology in Ethics and Fil. of Education (see response)**
3. **There is now indication of enhancing the experimental teaching practices and information technologies CUs of Didactics of Geography, changes of the program of Semin. Geo. Physics (se response) - though the optimal CU in technologies may not be attended**
4. **Changes in CU Seminar of Geo. Physics and Geo. Human are noted. A possible mismatch between the bi-annual operation of Seminars and the objectives and content developed by the master students in schools remains (see CAE 2.2.2)**
5. **Changes of Práticas de Inv. Ensino de Geog. are noted**
6. **Stage program and Report now submitted (see response) are noted.**
But doubts remain about the functioning and . effective implementation of the "Plano. Anual Geral Form., Plano. Ind. Formação", and the functioning Scientific-Pedagogiccommittee of the Geography area.

3.3.4. Pontos Fortes:

Tradição na formação inicial de professores

3.3.4. Strong Points:

Tradition in initial teacher education

3.3.5. Recomendações de melhoria:

Alterar a "Metodologia e avaliação" de Ética e Filosofia da Educ. de acordo com a resposta
Aprofundar mobilização das Tec. de Informação, interpretação de mapas, fot. aéreas e imagens de satélite, bem como desenvolver ativid. ensino experimental, dando-lhes uma centralidade que ajude a alterar as práticas tradicionais de ensino.
Rever o Programa de Did. da Geografia, designadamente o ponto 3.1. e 3.2., tendo presente também as explicações de 1 de abril
Discriminar melhor os conteúdos/ metodologias/avaliação de Estágio e Relatório, tendo também presente a resposta dada em 1 de abril
Adotar os programas dos Sem. de G. Humana e de G. Física enviados em Anexo à A3ES, valorizando o seu caráter de UC de Didática da Geografia
Os Sem. de G. Humana e de G. Física devem assumir um caráter anual (p.ex, de 15 em 15 dias), de forma a acompanharem os alunos ao longo do ano
O Estágio e Seminário devem ter uma bibliografia mínima. Muito importante deslocação às escolas de docentes da UC

3.3.5. Improvement recommendations:

Change the "Methodology and evaluation" of Ethics and Philosophy of Education according to the response (1/4/15)
Deepen the Tec. Information, interpretation of maps, fot. aerial and satellite imagery as well as develop activities of experimental teaching, giving them a centrality that helps change traditional teaching practices.
Review the program. of Did. Geography, namely 3.1. and 3.2., bearing in mind also the explanations of April 1
Better discrimination of the content and methodologies and the evaluation of Stage and Report, also bearing in mind the response given on April 1 to CAE
Adopt the programs of Human Geo. and Physical Geo. sent in the Annex to CAE as to enhance their character of CU in Didactics of Geography
The Seminars of Human G. and G. Physics should take an annual basis (eg.,beweekly), in order to monitor the students throughout the year
The Stage and Seminar shall have a minimum bibliography. It is very important the visits of university teachers to schools.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

Em parte

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

O corpo docente (N= 13; 12,5 ETI) está vinculado à instituição e é alvo dos processos de avaliação normais.

É com preocupação que a CAE constata a reduzida vinculação académica da maioria dos docentes do Mestrado à formação inicial docente, especialmente em Didática da Geografia. Talvez como reflexo disso mesmo, observou-se um reduzido preenchimento dos diversos campos relativos à descrição da maioria das UCs no RAA, o que em parte foi retificado na resposta de 1 de abril de 2015.

Sublinha-se a necessidade de valorizar, sempre que possível, a participação ativa dos mestrandos nas UC deste CE.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

The staff (N= 13; 12,5 FTE) has stable links to the institution and is subject to the normal evaluation processes, without develop other specific evaluations to the study cycle.

It is with concern thta the CAE notes the poor academic link of most of the teachers to initial teacher training, especially in Didactics of Geography. Perhaps as a consequence of this, there was a reduced filling out the various fields related to the description of most SER itens, which was partly rectified in the response of 1 April 2015.

It should be noted the need to enhance, whenever possible, the active participation of master students in the CU of this SC.

4.5. Pontos fortes:

Quase todos os docentes em tempo integral

4.5. Strong points:

Full time regime of most of the teachers

4.6. Recomendações de melhoria:

Todos os docentes que participam no ciclo de estudos devem desenvolver atividade académica relevante para o ciclo de estudos, em particular, pela sua centralidade, na UC de Didáctica da Geografia.

Valoriza-se, neste âmbito, a criação do Núcleo de Estudos em Ensino da FLUC.

É particularmente importante que todas as unidades curriculares de Didática da Geografia sejam lecionadas por docentes com formação neste domínio científico.

4.6. Improvement recommendations:

All teachers that participate in the study cycle should develop relevant academic activity to the cycle of studies, in particular, because of its centrality in the CU of Didactics of Geography.

In this context, the creation of the Center for Studies in Teaching of the FLUC is valued.

It is particularly important that all the CUs of Didactics of Geography are taught by teachers with training in this scientific field.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Em parte

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

(i) Instalações e equipamentos adequados.

(ii) Desconhece-se quais os funcionários com funções de apoio a este CE, em particular funções de apoio técnico.

(iii) Tem-se em conta a resposta dada em 1 de abril, quanto à mobilização das Tecnologias de Informação Geográfica, da utilização de mapas, fotografias aéreas e imagens de satélite, realização de exercícios de orientação, bem como em relação à medição e interpretação de parâmetros ambientais, no aprofundamento do ensino experimental. (ver CAE 11.7)

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

(i) Adequate facilities and equipment.

(ii) No specification is given in the SER about non academic staff with support functions to this SC, namely technical functions.

(iii) Have in mind the answer given on April 1, about the mobilization of Geographic Information Technologies, using maps, aerial photographs and satellite imagery, conducting orientation exercises, as well as in relation to measurement and interpretation of environmental parameters in the deepening of experimental education. (see CAE 11.7)

5.5. Pontos fortes:

Tradição no ensino e investigação em Geografia.

5.5. Strong points:

Tradition in teaching and research in Geography.

5.6. Recomendações de melhoria:

Tendo presente o que foi redigido em 5.6 (iii) , devem ser mobilizados os recursos disponíveis na instituição e adquirir aqueles necessários.

5.6. Improvement recommendations:

Bearing in mind what has been written in 5.6 (iii) , it should be the mobilized the resources in the institution and acquire those that are necessary.

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Em parte

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Em parte

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

Os docentes da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra possuem um percurso académico vinculado à investigação em educação. Os docentes da FLUC têm limitadas atividades científicas na área do ciclo de estudos, sendo quase inexistente a investigação e produção científicas em Educação

Geográfica/Didáctica da Geografia nos centros existentes.

Destaca-se a participação no PROSEPE, a revisão de manuais escolares, a coordenação da equipa que elaborou as Metas Curriculares de Geografia (2º e 3º ciclo do ensino básico). Assinala-se positivamente a referência à publicação de um livro sobre educação geográfica. Há uma limitada participação em atividades científicas e de prestação de serviços na área do ciclo de estudos, sendo quase inexistentes as parcerias com outras instituições de ensino superior, nacionais e estrangeiras.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

The teachers of the Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Coimbra have an academic path linked research in education. Teachers of the FLUC have limited scientific activities in the area of the study cycle, with almost non-existent research and scientific production in Educação Geográfica/Didáctica da Geografia in the referred centres.

We note the participation in the PROSEPE, the revision of textbooks, the coordination of the team which prepared the Curricular Goals of Geography (2nd and 3rd cycle of basic education). It is noted positively the reference to the publication of a book on geographical education. There is a limited participation in scientific activities and provision of services in the area of the study cycle, being almost non-existent partnerships with other higher education institutions, national or internacional.

6.5. Pontos fortes:

Corpo docente quase todo doutorado

6.5. Strong points:

Most teachers with PhD

6.6. Recomendações de melhoria:

Definir uma estratégia de investigação no âmbito da Educação Geográfica/Didáctica da Geografia. Aprofundar as publicações científicas em jornais nacionais e internacionais no âmbito da Educação Geográfica/Didáctica da Geografia; salienta-se a criação do Núcleo de Estudos em Ensino da FL/UC, como tem sido referido ao longo deste Relatório.

Estabelecer parcerias com centros de qualidade, nacionais e internacionais, de modo a desenvolver linhas de investigação /projectos de investigação em Educação Geográfica/Didáctica da Geografia.

Aprofundar a participação em atividades científicas, e de prestação de serviços na área do ciclo de estudos.

6.6. Improvement recommendations:

Define a strategy of research in the field of Educação Geográfica/Didáctica of Geografia"

Deepen the scientific publications in national and international journals in the field of "Educação Geográfica/Didáctica of Geografia". We note the creation of Núcleo de Estudos em Ensino of the FL/UC, as has been referred to throughout this report.

Establish partnerships with quality centers, national and international, in order to develop research projects/research lines in Educação Geográfica/Didáctica of Geografia".

Deepen participation in scientific activities, and to provide external services in the area of the study cycle.

7. Atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Em parte

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

Há uma limitada prestação de serviços à comunidade.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

There is limited provision of community service.

7.3. Pontos fortes:

Prestígio da instituição junto da comunidade.

7.3. Strong points:

Prestige of the institution in the community.

7.4. Recomendações de melhoria:

Aprofundar a ligação à comunidade no âmbito da educação geográfica, designadamente através do aprofundamento do projeto em curso (PROSEPE) e do desenvolvimento de novos projetos.

7.4. Improvement recommendations:

Deepen the connection to the community within the geographic education, particularly through the ongoing project of PROSEPE and the development of new projects.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Em parte

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Em parte

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

Há um problema de empregabilidade, que os dados estatísticos sobre diplomados, mesmo incompletos, confirmam. A reduzida procura do ciclo de estudos também confirma este problema. Contudo, este é um problema nacional e, não, específico da Universidade de Coimbra.

Não há colaboração com outra instituição da região, mas também não há instituições próximas com vocação similar.

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

There is a problem of employability, that the statistics on graduates, even incomplete, confirm. The reduced demand for the course of study also confirms this problem. However, this is a national problem and not specific to the University of Coimbra.

No collaboration with other institutions in the region, but there is no nearby institutions performing similar functions.

8.5. Pontos fortes:

Prestígio da Universidade

8.5. Strong points:

Prestigious University

8.6. Recomendações de melhoria:

Promover uma formação que contribua para o desenvolvimento de competências em áreas de ensino profissional, alargando os domínios em que podem exercer a sua profissão.

O desenvolvimento de uma formação de qualidade prestigiará o ciclo de estudos e poderá influenciar indiretamente a própria empregabilidade dos diplomados.

8.6. Improvement recommendations:

Promote a training that contributes to the development of skills in vocational areas, extending the areas where they can practice their profession.

The development of quality training will prestige the course of study and can indirectly influence the employability of graduates.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Em parte

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Em parte

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Em parte

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

*Há uma valorização dos créditos atribuídos às Unidades Curriculares do 1º ano de Didática Específica e de Área de Docência em relação a Área Educacional Geral para que não se encontra justificação nem nos objetivos, nem nos conteúdos nem nas metodologias de ensino (avaliação incluída).
O RAA declara que os docentes foram ouvidos em reuniões.*

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

*There is an appreciation of credits assigned to the courses of the 1st year of Specific Didactics and Teaching Area in relation to the General Educational Area that is not justification neither in the objectives neither in the contents neither in the teaching methodologies (including evaluation).
The SER states that teachers were heard in meetings.*

9.5. Pontos fortes:

nenhum

9.5. Strong points:

none

9.6. Recomendações de melhoria:

Sugere-se uma reflexão aprofundada sobre os ECTS atribuídos a cada UC em face dos respetivos programas, desejavelmente com a participação de alunos, com eventual revisão do tempo de trabalho atribuído a cada UC - tendo presente o Artigo 15º do DL 79/2014.

9.6. Improvement recommendations:

It is suggested further consideration about ECTS assigned to each course in the face of the respective programs, hopefully with the participation of students, with possible revision of the working time assigned to each course - bearing in mind Article 15 of DL 79/2014.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

Como é referido no RAA, em Espanha e França subsiste uma formação integrada de História e Geografia, ao contrário do que sucede no Reino Unido, em que ela é específica de Geografia, mas apenas com a duração de 1 ano. Poderiam ser encontrados exemplos de formação inicial mais próximos do português. Em qualquer caso, esta formação tem uma estrutura semelhante: numa fase inicial, um formação sobretudo teórica, seguida de uma

formação mais centrada na escola.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

As stated in the SER, Spain and France follow an integrated training of History and Geography, contrary to what happens in the United Kingdom, where it is specific to geography, but only for a period of one year. Examples could be found of initial training closer to the Portuguese. In any case, this formation has a similar structure: an early stage, with theoretical training, followed by a more focused training in school.

10.4. Pontos fortes:

Um formação inicial de dois anos, o primeiro mais centrado na formação teórico-prática, o segundo mais centrado numa formação prática na escola.

10.4. Strong points:

An initial training of two years, the first more focused on theoretical/practical training, the second focused on practical training in school.

10.5. Recomendações de melhoria:

A formação do primeiro ano não pode ser alheada da realidade escolar concreta. Assim, sugere-se que nas diferentes UC os alunos realizem pequenas atividades de pesquisa que os levem ao contacto com a escola, evitando a aparente dualidade teoria/prática. Por outro lado, o debate de outros modelos de formação e dos seus objetivos pelos mestrandos pode constituir uma momento de reflexão crítica sobre a sua própria formação.

10.5. Improvement recommendations:

The formation of the first year can not be alienated from the concrete school reality. Thus, it is suggested that in the different CUs students may perform small research activities that lead them into contact with the school, avoiding the apparent theory / practice duality. On the other hand, the discussion by master students of other models of training and objectives can be a moment of critical reflection about their own training.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Em parte

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Sim

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

A FLUC desenvolve desde 1987/8 a formação inicial de professores de Geografia, mobilizando recursos e desenvolvendo relações com as escolas básicas e secundárias neste âmbito. Contudo, não transparece do RAA que a instituição tenha adquirido equipamentos específicos para a formação de professores e, especificamente, para a formação de professores de Geografia.

A resposta de 1 de abril de 2015 clarifica vários aspetos do funcionamento do Estágio, mas continuam pouco claros alguns outros, designadamente os processos de avaliação do Estágio e a participação dos orientadores cooperantes e dos alunos nos mesmos.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

The FLUC developed since 1987/8 the initial formation of Geography teachers, mobilizing resources and developing relationships with primary and secondary schools in this area. However, it is not clear from the proposal that the institution has purchased equipment specifically for teacher training, and specifically for the training of geography

teachers.

The response of April 1, 2015 clarifies various aspects of the functioning of the Stage, but some others remain unclear, including the evaluation process stage and the participation of cooperating teachers and the students in that process.

11.6. Pontos fortes:

Uma rede de formação com orientadores cooperantes qualificados

11.6. Strong points:

A network of training with qualified cooperating teachers

11.7. Recomendações de melhoria:

Na sequência do que foi dito em 11.5, é importante clarificar os processos de avaliação no Estágio, designadamente quanto à participação dos orientadores cooperantes e dos alunos.

Enquanto escola de formação inicial de professores, a FLUC deve adequar as suas instalações e adquirir equipamentos que facilitem experiências de atividade docente (que mobilizem recursos como os quadros interativos ou, mais centrado no ensino de Geografia, a utilização de postos de observação meteorológica.

11.7. Improvement recommendations:

Following what was said (see 11.5) , it is important to clarify the evaluation processes in Stage, including the participation of cooperating supervisors and students.

As na institution of initial teacher training, FLUC must adapt their facilities and acquire equipment to facilitate teaching activity experiences (to mobilize resources such as interactive boards or, more focused on teaching geography, the use of meteorological observation posts.

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

1

12.3. Condições (se aplicável):

1 - No imediato:

- As clarificações/novas propostas de programas incluídas na resposta de 1/4/15 devem ser incorporadas nos planos curriculares deste CE (CAE 3.3.5).

- Os Seminários de Geografia Humana e de Geografia Física devem assumir um caráter anual, de forma a poderem acompanhar os alunos ao longo do ano (2.2.2; 3.3.5).

- Atribuir a UC de Didática da Geografia a docente com experiência e CV adequados nesta área (4.6)

- Clarificar os processos de avaliação no Estágio (11.7)

2 - No período de 12 meses:

- Definir uma estratégia de aprofundamento da investigação no âmbito deste CE, em particular na área da Didática da Geografia (6.6).

- Todas as UCs da área da Didática da Geografia devem ser lecionadas por docentes comprometidos com investigação nesta componente de formação (4.6).

3 - No período de 36 meses

Desenvolver linhas de investigação em Educação Geográfica/Didática da Geografia, com publicação em livros e revistas nacionais e internacionais (6.6).

12.3. Conditions (if applicable):

1- In the immediate:

-Clarifications and proposed new programs included in the April 1 response should be incorporated in the curriculum of this SC (CAE 3.3.5)

- The Seminars on Human Geog. and Phys. Geog. should take an annual basis, in order to monitor the students throughout the year (2.2.2 and 3.3.5).

- The CU of Didactics of Geography should be taught by a teacher with experience and adequate CV in this area (4.6)

- Clarify the evaluation processes in the CU stage (11.7)

2 - Within 12 months:

- The CUs of Didactics of Geography should be taught by teachers committed to the research in this training component (4.6).
- Define a research strategy should to deep the research in this cycle of studies, in particular in Didactics of Geography (6.6)

3 - Within 36 months

Develop lines of research in the Didactics of Geography with publication in books and national and international journals (6.6).

12.4. Fundamentação da recomendação:

No século XIX, multiplicam-se as referências ao contributo da Universidade de Coimbra para o desenvolvimento do ensino de Geografia em Portugal (Sacra Família, Silva Carneiro, etc). Já no século XX, o fundador do curso de Geografia, Anselmo Ferraz de Carvalho, esteve ligado ao ensino secundário. Amorim Girão sempre deu assinalável atenção ao ensino básico e secundário de Geografia, tendo vários dos seus discípulos protagonizado o ensino liceal da disciplina entre os anos 50 e 70, como Amílcar Patrício e Júlio Leal de Loureiro. Amorim Girão é o único geógrafo português citado num programa de unidades curriculares deste CE.

O Departamento de Geografia da FLUC querera, por certo, dar continuidade a esta tradição. A FLUC é uma instituição prestigiada, tem uma assinalável tradição na formação de professores de Geografia e possui uma rede de formação de escolas e orientadores cooperantes adequados. Por outro lado, desenvolve uma reconhecida atividade de ensino e investigação em Geografia, surgindo a formação inicial de docentes na continuidade do projeto de formação dos seus diplomados.

A nova proposta de ciclo de estudos, em particular os seus objectivos, está em linha com a missão da instituição. Valoriza-se a resposta de 1 de abril, pela clarificação de alguns aspetos da organização e funcionamento do ciclo de estudos e pela retificação de outros. O Estágio e Relatório é uma componente central do ciclo de estudos, constituindo o Regulamento de 30 de março de 2015 um instrumento importante para nortear a sua implementação e ajudar a ultrapassar algumas fragilidades identificadas. Pela sua reconhecida importância, a ida dos docentes da UC às escolas deve ser promovida e apoiada.

Como foi sendo assinalado ao longo do presente relatório, há um reduzido compromisso com o ensino e a investigação sobre a formação inicial de professores por parte da maioria dos docentes do ciclo de estudos. A principal exceção vem da maioria dos docentes d Área Educacional Geral /FOCE/UC, assinalando-se o recente envolvimento da coordenadora proposta para o ciclo de estudos na educação geográfica e, em particular na investigação. Como foi referido, aguarda-se que a criação do Núcleo de Estudos de Ensino da FLUC estimule o referido compromisso académico no âmbito do ensino de Geografia. A reduzida aposta na investigação em ensino de Geografia por parte da maioria dos docentes, bem evidente no RAA, compromete a qualidade da formação inicial dos docentes de Geografia. É particularmente importante que a lecionação das UCs de Didática Específica sejam lecionadas por docentes com experiência profissional e investigação neste domínio e, por outro lado, que seja definida uma estratégia investigação em Didática da Geografia.

Finalmente, não existindo no ensinós básico e secundário uma divisão semestral entre conteúdos de Geografia Física e de Geografia Humana, tem pouco sentido que UCs que têm o manifesto propósito de apoiar os mestrandos nas suas atividades escolares, nestes dois ramos da Geografia, tenham uma duração semestral e, não, anual.

Em face do exposto, e sem prejuízo de recomendações feitas ao longo deste relatório, a CAE considera que deve ser dada uma oportunidade à instituição para melhorar a sua proposta de novo ciclo de estudos pelo que recomenda a sua acreditação condicional (ver condições acima)

12.4. Summarised justification of the decision:

In the 19th century, there are references to the contribution of the University of Coimbra for the development of geography training in Portugal (Sacra Family, Silva Carneiro, etc). In the 20TH century, the founder of the course of Geography, Anselmo Fernandez de Carvalho, was connected to the secondary school teaching. Amorim Girão always gave remarkable attention to basic and secondary education of geography, having several of his disciples taught in high school between the years 50 and 70, as Amílcar Patrício and Júlio Leal de Loureiro. Amorim Girão is the only Portuguese geographer quoted in a curricular unit of this SC.

The Department of geography of the FLUC will surely continue this tradition. The FLUC is a prestigious institution, has a remarkable tradition in training teachers of geography and has a network of training schools and appropriate cooperating teachers. On the other hand, it develops a recognized teaching and research activity in geography, the initial training of teachers appearing following its project of training their graduates in geography.

The new proposal for a course of study, in particular its objectives, are in line with the mission of the institution. The reply of 1 April, clarifies some aspects of the organization and functioning of the study cycle and therectify some others. The Stage and the Report are central components of the study cycle, and the Regulation of March 30/2015 is an important tool to guide its implementation and help overcome some weaknesses identified. Because of its recognized importance, the visits of the professors of the UC to schools should be promoted and supported. As it has been indicated throughout this report, there is a reduced commitment to teaching and research on the teachers ' initial formation for the majority of the academic staff. The main exception comes from the majority of the teachers from the general educ. area (FPCE/UC); it should be noted the recent involvement of the Coordinator of

the course of study in geographical education and, in particular in research. Hopefully, the creation of the Center for the Study of Teaching of FLUC may stimulate the lack of the academic commitment of the staff.

The reduced investment of the majority of the staff in the research in teaching of Geography, well evident in the SER, compromises the quality of the initial training of teachers of geography. It is particularly important that UCs of Specific Didactics are taught by faculty with professional experience and research in this field and, on the other hand, to define a research strategy in Didactics of the Geography.

Finally, in the absence in basic and secondary education an annual division in schools between contents of physical geography and human geography, it doesn't make sense that UCs that have the manifest purpose of supporting students in their school activities, in these two branches of geography, have a six-month duration and, not an annual one.

In light of the above arguments, and without prejudice to the recommendations made throughout this report, the CAE considers that an opportunity should be given to the institution to improve its proposal of study cycle by recommending its conditional accreditation (see conditions above)