

NCE/14/01276 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A3. Study programme name:

Teaching Geography (7-12)

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Formação de Professores em áreas disciplinares específicas

A5. Main scientific area of the study programme:

Teacher training in specific areas

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

145

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

443

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
312

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
2 anos (4 semestres)

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
2 years (4 semesters)

A9. Número de vagas proposto:
12

A10. Condições específicas de ingresso:

1. De acordo com o D.L. 79/2014, os candidatos devem satisfazer, cumulativamente, as seguintes condições:

1a) terem uma licenciatura ou uma das habilitações referidas nas alíneas a) a c) do n.º 1 do art. 17º do D.L. 115/2013;

b) terem obtido, nessa licenciatura ou em outros ciclos de estudos do ensino superior, 120 créditos (ECTS) na área de Geografia.

c) obterem aprovação em prova, escrita e oral, destinada à aferição do domínio da língua portuguesa e da capacidade de argumentação lógica e crítica.

2 - Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1a) e 1c) mas não de 1b), tenha obtido nas áreas de docência 75% dos créditos necessários.

3 - Poderá ainda candidatar-se quem, cumprindo os requisitos de 1b) e 1c) mas não de 1a), seja detentor de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.

A10. Specific entry requirements:

1. In accordance with Decree-Law 79/2014, candidates must meet all of the following conditions:

1 a) hold a bachelor degree or one of the qualifications listed in Decree-Law 115/2013, subparagraphs a) to c) of paragraph 17th;

b) in the above mentioned bachelor degree or in other cycle of studies of higher education, candidates must have completed 120 credits (ECTS) in the area of Geography.

c) pass an oral and written test, to assess the mastery of the Portuguese language and the capacity for logical and critical reasoning.

2 - Candidates fulfilling 1a) and 1c) requirements but not 1b), can also apply if they have obtained 75% of required credits in the areas of teaching.

3 - Can also apply who, fulfilling the requirements 1b) and 1c) but not 1a), holds an academic, scientific or professional curriculum which may be recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies.

Pergunta A11

Pergunta A11

A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:

Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:

<sem resposta>

A12. Estrutura curricular

Mapa I -

A12.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

A12.1. Study Programme:

Teaching Geography (7-12)

A12.2. Grau:

Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Área Educacional Geral/Foundational Knowledge in Education	AEG/FKE	20	0
Didáticas Específicas/Subject Specific Didactics	DE/SSD	32	0
Área de Docência/Subject Area of Teaching	AD/SAT	0	20
Iniciação à Prática Profissional/Teaching Practice	IPP/TP	48	0

(4 Items)

100

20

Perguntas A13 e A16

A13. Regime de funcionamento:

Diurno

A13.1. Se outro, especifique:

NA

A13.1. If other, specify:

NA

A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Coimbra e Escolas Cooperantes que tenham protocolo com a Universidade de Coimbra

A14. Premises where the study programme will be lectured:

The University of Coimbra and the schools with which the University of Coimbra signed a cooperation protocol.

A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A15. Regulamento_creditacao formacao e experiencia profissional UC_2014.pdf](#)

A16. Observações:

O 2º Ciclo de estudos conducente ao grau de mestre em Ensino de Geografia confere 120 créditos, tendo uma duração de quatro semestres curriculares de trabalho dos alunos. O plano assegura que o estudante adquira uma especialização de natureza académica, mas também experimental através do contacto com a realidade escolar dos níveis da sua futura lecionação, assim como com os respetivos alunos, através do Estágio pedagógico, mas também com recurso à atividade de investigação e de inovação, que serão traduzidas na elaboração de um Relatório. O Relatório é obrigatoriamente defendido em provas públicas.

Sendo uma continuidade no âmbito dos Estágios oferecidos pela Faculdade de Letras em anos anteriores, não obstante a criação deste novo 2º ciclo de Ensino em Geografia, a frequência de Estágios estará dependente de protocolos a estabelecer com Escolas de Ensino Básico e Secundário. Esta prática didático-pedagógica em escola, o estágio, que culmina com a apresentação e discussão do Relatório, tem lugar durante o segundo ano do mestrado e corresponde a 48 ECTS.

Obviamente, para a obtenção da qualificação do Mestrado, o aluno deve ter avaliação positiva nas unidades curriculares semestrais do primeiro ano, apenas de âmbito escolar, destinadas a habilitá-lo de competências psicopedagógicas, cívicas, éticas, humanísticas e a conferirem-lhe um reforço científico específico, num total de 60 ECTS, que serão acrescidas de dois seminários semestrais no segundo ano, com o objetivo de orientá-lo na investigação científica e didática, necessária para a elaboração do relatório final, num total de 12 ECTS.

Assim, o ciclo de estudos organiza-se de acordo com os requisitos legais estabelecidos pelo DL 79/2014, nomeadamente no que se refere às seguintes áreas de formação e respetivos créditos:

a) Área da docência: 20 ECTS

b) Área educacional geral: 20 ECTS

c) Didáticas específicas: 32 ECTS

d) Iniciação à prática profissional, incluindo a prática de ensino supervisionada: 48 ECTS

A formação na área cultural, social e ética é assegurada no âmbito das outras áreas, tal como previsto no referido diploma legal. No entanto, dada a relevância desta

componente na formação de um professor, a área foi reforçada com uma unidade curricular estruturada sob a forma de um ciclo de conferências enquadradas na temáticas da Ética e Filosofia da Educação.

A16. Observations:

The 2nd cycle of studies intended to confer a master's degree in Geography Teaching provides 120 credits, and it lasts four semesters. The curriculum provides academic specialization, as well as an experimental one by the contact with school reality both on what will be the future teaching practice and the relationship with students, carried out through the pedagogical stage and also by the implementation of research and innovation activities, which will result in the preparation of a Report. The Report is mandatory defended in a public examination.

Even though this new 2nd cycle in Geography Teaching follows on stages already offered in previous years by the Faculty of Arts and Humanities, the frequency of Stages will always be dependent upon protocols to be established with Schools of Basic Education and High Schools Secondary. The stage, a didactic and pedagogical practice in a school, completed by the presentation and discussion of a Report, takes place during the second year of this Masters program and corresponds to 48 ECTS.

To obtain the qualification for the Master, students must have a positive evaluation in the semesters courses of the first year, designed to provide psycho-pedagogical, civic, ethical, humanistic skills as well as to add a specific scientific reinforcement, accounting for a total of 60 ECTS, to which are added two semesters seminars in the second year, aiming to guide the scientific and pedagogical research, which is the necessary basis for the preparation of the final report, a total of 12 ECTS.

Therefore, the cycle of studies is organized in accordance with the legal requirements established by Decree Law 79/2014, in particular as regards the following respective areas of training and credits:

a) Subject area of teaching: 20 ECTS

b) Foundational education knowledge: 20 ECTS

c) Subject specific didactics: 32 ECTS

d) Initial Teaching Practice, including supervised teaching experience: 48 ECTS

Instruction in the cultural, social and ethics areas is included in the previously mentioned areas, also in accordance with Decree Law 79/2014. Nevertheless, given its relevance for teacher training, this area was reinforced with a course organized as a cycle of lectures on ethics and philosophy of education.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Senado

1.1.1. Órgão ouvido: *Senado*

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Criacao_2CE_Ens_Geografia_EB_ES_Despacho_189_2014.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._deliberacoes CC_11_9_2014.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._criacao_CE_cp.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Adélia de Jesus Nobre Nunes

2. Plano de estudos

Mapa III - - 1º ano/1º e 2º semestres

2.1. Ciclo de Estudos:

Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

2.1. Study Programme:

Teaching Geography (7-12)

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/1º e 2º semestres

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st and 2nd semesters

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem/ Psychology of Development and Learning	AEG/FKE	Semestral S1	135	TP – 41h 15m	5	
Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula/School Organization and Classroom Management	AEG/FKE	Semestral S1	108	TP- 26h 15m	4	
Didática da Geografia/Didactics of Geography	DE/SSD	Semestral S1	270	S – 45; OT-10	10	
Outra /Other	AD/SAT	Semestral S1	270	-	10	Será escolhida uma UC no âmbito dos Mestrados da área de Geografia
Desenvolvimento Curricular e Avaliação/Curriculum Development and Evaluation	AEG/FKE	Semestral S2	135	TP – 41h 15m	5	
Necessidades Educativas Especiais/Special Educational Needs	AEG/FKE	Semestral S2	108	TP- 26h 15m	4	
Práticas de Investigação no Ensino da Geografia/Research Practice in Geography Teaching	DE/SSD	Semestral S2	270	S – 45; OT-10	10	
Outra/Other	AD/SAT	Semestral S2	270	-	10	Será escolhida uma UC no âmbito dos Mestrados da área de Geografia
Ética e Filosofia da Educação (9 Items)	AEG/FKE	Anual	54	O - 15	2	

Mapa III - - 2º ano/1º e 2º semestres

2.1. Ciclo de Estudos:
Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário

2.1. Study Programme:
Teaching Geography (7-12)

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º ano/1º e 2º semestres***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/1st and 2nd semesters***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Geografia Física/Follow-up seminar in Physical Geography	DE/SSD	Semestral	162	OT - 30	6	
Seminário de Geografia Humana/Follow-up seminar in Human Geography	DE/SSD	Semestral	162	OT - 30	6	
Estágio e Relatório/Internship and Report (3 Items)	IPP/TP	Anual	1296	E-200; O-30; OT-30	48	

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

É objetivo do curso formar profess. altamente qualificados, capazes de exercer funções docentes com rigor científico e competência profissional, dotando-os de:

- 1) sólidos conhecimentos e competências na sua área de docência, e ainda formação educacional geral e em didática específica que lhes permita compreender processos de ensino-aprendizagem, conhecer metodologias e materiais educativos*
- 2) capacidade de transpor conhecimentos e competências da área de docência para contextos escolares específicos, de acordo com princípios didáticos e pedagógicos*
- 3) consciência da dimensão social, ética e cívica da função docente em geral e da sua disciplina em particular, espírito crítico e capacidade de reflexão que lhes permitam intervir de modo informado na escola e na sociedade civil*
- 4) competência comunicativa em diversas situações relevantes*
- 5) consciência das transformações nos domínios científico, pedagógico e didático e da necessidade de atualização profissional permanente nesses domínios.*

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

To form highly qualified teachers, able to perform teaching duties with scientific rigor and profess. expertise, providing them with:

- 1) knowledge and expertise within their area of teaching, as well as a general educational and didactics background which will allow an understanding of the processes of teaching and learning, and the knowledge of methodological trends and educational materials*
- 2) ability to transfer knowledge and skills from the area of teaching to specific school contexts, in accordance with didactic and pedagogical principles.*

- 3) *awareness of the social, ethical and civic dimension of the teaching function in general and of their particular discipline, critical thinking and ability to reflect which will enable them to intervene in an informed way in school and in society*
- 4) *communicative competence in various relevant situations*
- 5) *awareness of the changes in scientific, pedagogical and didactic areas and the need for ongoing professional development in these areas.*

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- 1) *aprofundar e consolidar conhecimentos e competências na geografia adquiridos durante a licenciatura, focando sobretudo temas do currículo do ensino básico e secundário*
- 2) *aplicar conhecimentos na planificação e execução de aulas fundamentadas a nível científico, pedagógico e didático, tendo em conta especificidades de situações de ensino-aprendizagem e grupos de alunos, orientações curriculares, procedimentos e materiais adequados e outros fatores*
- 3) *compreender a dimensão social, ética e cívica da função docente e da sua disciplina e desenvolver espírito crítico e capacidade de reflexão que orientem a sua prática letiva em situações sempre novas e complexas e a sua intervenção no contexto escolar e fora dele*
- 4) *ser capazes de comunicar e participar adequadamente na comunidade escolar*
- 5) *reconhecer a necessidade de permanente atualização científica, pedagógica e didática e saber pesquisar sobre aspetos relativos à prática docente, de modo a aperfeiçoá-la.*

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

- 1) *deepen and consolidate knowledge and skills in geography acquired in bachelor degree, focusing on topics on primary and high school curricula*
- 2) *be able to apply their knowledge in planning and implementing substantiated classes in scientific, pedagogical and didactical terms with full awareness of the specifics of teaching-learning situations and groups of students, curriculum guidelines, procedures and appropriate materials, and other factors*
- 3) *understand the social, ethical and civic impact of teaching and of their discipline, develop critical thinking and the ability to reflect in order to guide their teaching practice in ever new and complex situations as well as their intervention in the school context within and outside the classroom.*
- 4) *be able to communicate and participate within the school community*
- 5) *recognize the need for ongoing scientific, pedagogical and didactic update and being able to carry out research on aspects of the teaching practice in order to improve it.*

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

O Mestrado em Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário, tendo por objetivo formar professores altamente qualificados e competentes, enquadra-se inteiramente na missão da Universidade de Coimbra, expressa nos seus estatutos, na medida em que esta inclui “a difusão e transferência de conhecimento” (art. 2.º-2b) e se assume como um contributo para “a consolidação da soberania assente no conhecimento” (art. 2.º-1), o que não é concebível sem o acesso de toda a população a uma formação escolar de qualidade que implica, naturalmente, o trabalho de docentes de Geografia, entre outros.

O curso está igualmente em consonância com a missão da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, expressa nos seus estatutos, de “promover a investigação, o pensamento crítico e o ensino no campo das Artes, das Humanidades e das Ciências Sociais”, no qual se integra o domínio “dos saberes relativos ao ser humano no tempo e no espaço” (art. 2.º-1), sendo que essa missão abrange igualmente “um compromisso de abertura à comunidade” (art. 2.º-3) na qual se insere a relação do curso com as escolas cooperantes e com o sistema educativo em geral.

Tratando-se da formação de professores de Geografia, o curso vai ainda ao encontro da missão da FLUC quando esta inclui práticas pedagógicas “na promoção da dimensão antropológica que define os paradigmas científicos contemporâneos e a busca consequente de um novo relacionamento, epistemológico e institucional, entre as humanidades, as ciências sociais e as ciências da natureza” (art. 2º-1).

É de referir ainda que este curso dá continuidade a uma longa e bem-sucedida experiência no âmbito do antigo Ramo de Formação Educacional, que posteriormente deu lugar aos Mestrados de Formação de Professores, cursos que têm sido acompanhados e coordenados no âmbito da FLUC por órgãos próprios, primeiro a Comissão de Supervisão do Ramo Educacional e depois o Conselho de Formação de Professores. A inserção plena dos Mestrados em Ensino na oferta formativa da FLUC manifesta-se ainda no facto de os cursos de 1º ciclo terem igualmente vindo a ser adaptados aos requisitos legais necessários para a formação de professores.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The Master in Teaching Geography (7-12), aiming to train highly qualified and competent teachers, wholly fits in the University of Coimbra mission, as it is defined in its

statutes, insofar as this includes "the dissemination and transfer of knowledge" (art. 2a 2b) and it is assumed as a contribution towards "the consolidation of the sovereignty settled on knowledge" (art. 2-1), which is not conceivable without the access to a quality education to the entire population which naturally involves among others the work of Geography teachers,

The course is also consistent with the mission of the Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra, as it is expressed in its statutes, "promote research, critical thinking and teaching in the field of Arts, Humanities and Social Sciences", in which integrates the mastery "of knowledge concerning the human being in time and space" (art. 2-1), and this mission also includes "a binding commitment to the community" (art. 2-3) where the course relationship with the cooperating schools and the educational system in general likewise falls within.

Since the course deals with the training of geography teachers, it is still meeting FLUC's mission since it includes pedagogical practices "in promoting the anthropological dimension which defines contemporary scientific paradigms and the consequent search for a new epistemological and institutional relationship between the humanities, the social sciences and the natural sciences "(art. 2-1).

It should also be noted that this course continues a long and successful practice carried out by Educational Branch, which has subsequently lead to the Master on Teacher Training. These courses have been monitored and coordinated by FLUC through its own bodies, first the Education Supervision Commission and then the Council for Teacher Training. The full integration of the Masters in Teaching in the courses offered by FLUC also results from the adaptation of 1st cycle courses to the legal requirements needed for teachers training.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

A Universidade de Coimbra é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. São fins da Universidade de Coimbra: a) A formação humanística, filosófica, científica, cultural, tecnológica, artística e cívica; b) A promoção e valorização da língua e da cultura portuguesas; c) A realização de investigação fundamental e aplicada e do ensino dela decorrente; d) A contribuição para a concretização de uma política de desenvolvimento económico e social sustentável, assente na difusão do conhecimento e da cultura e na prática de atividades de extensão universitária, nomeadamente a prestação de serviços especializados à comunidade, em benefício da cidade, da região e do país; e) O intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres nacionais e estrangeiras; f) A resposta adequada à necessidade de aprendizagem ao longo da vida; g) A preservação, afirmação e valorização do seu património científico, cultural, artístico, arquitetónico, natural e ambiental; h) A contribuição, no seu âmbito de atividade, para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, com especial relevo para os países de expressão oficial portuguesa e os países europeus, no quadro dos valores democráticos e da defesa da paz.

O ensino é adaptado às exigências do mercado de trabalho, é fortemente internacionalizado e tem a investigação científica como elemento central. A UC conta ainda com centros de investigação em vários domínios e desenvolve também um conjunto extenso de atividades de transferência de saberes, apoio ao empreendedorismo e desenvolvimento do tecido empresarial. A Universidade promove ainda, de forma ativa e concertada, o empreendedorismo e inovação para toda a comunidade. O programa, catalisado pela própria Universidade, envolve todas as partes intervenientes no processo, destacando-se o importante papel de estruturas como o Biocant ou a incubadora do IPN, recentemente proclamada a melhor incubadora de base tecnológica do mundo e que, na última década, gerou mais de 140 empresas, muitas delas spin-offs da Universidade que hoje representam um volume de vendas anual acima dos 70 milhões de euros (35% dos quais para exportação), empregando mais de 500 profissionais altamente qualificados.

3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project:

The University of Coimbra is an educational institution devoted to the creation, critical analysis, transmission and dissemination of culture, science and technology. Through research, education and provision of services to the community, it contributes to economic and social development, to environmental protection, to the promotion of social justice and responsible, enlightened citizenship, and to the strengthening of knowledge-based autonomy. The following are the goals of the University of Coimbra: a) To provide humanistic, philosophical, scientific, cultural, technologic, artistic and civic education; b) To promote and enhance the Portuguese language and culture; c) To carry out fundamental and applied research and teaching; d) To contribute to the implementation of a policy of economic and social development based on the dissemination of knowledge and culture, including outreach activities and the provision of specialized services to the community that benefit the city, the region and the country; e) To foster cultural, scientific and technical exchange with similar national and international institutions; f) To provide appropriate response to lifelong learning demands; g) To

preserve, affirm and enhance its scientific, cultural, artistic, natural, environmental and architectural heritage; h) To contribute, within its field of action, to international cooperation and to fostering good relations between nations, especially Portuguese-speaking countries and European countries, on the basis of democratic values and the defense of peace.

The education provided at UC meets labor market demands, has a strong international profile, and scientific research plays a central role in it. Having research centers in many different fields, the University develops an extensive amount of knowledge transfer and entrepreneurial support and development activities.

The University also promotes, in an active and concerted manner, entrepreneurship and innovation for the entire community, involving all the stakeholders in the process. In this area, we should highlight the important role played by structures such as the Biotechnology Innovation Center BIOCANT and the incubator Instituto Pedro Nunes (IPN), which received the Best Science Based Incubator Award in 2010. In the last decade, IPN has created more than 140 companies, many of them university spin-offs, which now have an annual turnover of over EUR 70 million (35% of which for export) and employ over 500 highly qualified professionals.

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O principal objetivo do Mestrado em Ensino de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário é formar professores capazes de exercerem funções docentes com rigor científico e competência profissional, indo ao encontro dos fins definidos para a atividade da Universidade de Coimbra nos seus estatutos (art. 5.º), nomeadamente o de contribuir para um “desenvolvimento económico e social sustentável, assente na difusão do conhecimento”, o que pressupõe o acesso de toda a população a um sistema de ensino eficaz baseado no trabalho de docentes qualificados.

Tratando-se da formação inicial de docentes na disciplina de Geografia, e pretendendo-se dotar os estudantes de uma sólida formação nas áreas de docência, pode considerar-se que o curso concorre diretamente para a realização de outros fins mencionados no artigo 5.º dos Estatutos da UC, nomeadamente a formação humanística, científica e cultural.

Pode dizer-se que a aprendizagem da linguagem geográfica, refletida pelo melhor conhecimento dos territórios nacionais e internacionais, um dos produtos perseguidos por este mestrado em ensino, constitui uma base indispensável “para a cooperação internacional e para a aproximação entre os povos, com especial relevo para os países de expressão oficial portuguesa e os países europeus” referida como outro dos fins da UC.

A formação de professores da disciplina referida contribuirá de forma tanto mais clara para os fins mencionados quanto maior for a qualidade dos docentes formados, pelo que todos os restantes pontos mencionados em 3.1.1., pensados como contributos para a eficácia da formação de acordo com os descritores de Dublin, são compatíveis com os fins da atividade da UC já mencionados.

Destaque-se, contudo, o objetivo de tornar os estudantes capazes de transpor o conhecimento das suas áreas de docência para o contexto escolar (2), que se traduz num modo de difusão e transferência de conhecimento pela Universidade (art. 2º-2b).

É de salientar ainda o objetivo de consciencializar os estudantes das transformações que vão ocorrendo nos domínios científico, didático e pedagógico, e da necessidade de atualização profissional daí decorrente (5), um aspeto crucial da formação de professores que, embora se concretize na aprendizagem ao longo da vida – uma outra finalidade da UC (art. 5º-f) – adquire importância logo na formação inicial, onde os estudantes aprendem a pensar criticamente as evoluções ocorridas e a inseri-las no seu contexto.

Por último, destaquem-se os objetivos de consciencializar os alunos da dimensão social, ética e cívica da função docente e de os dotar de espírito crítico e capacidade de reflexão que lhes permitam uma intervenção informada no contexto escolar e fora dele (3), objetivos que estão em consonância com a missão da UC de “promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável” (art. 2º-1).

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

The main objective of the Master in Teaching Geography in the 3rd cycle of Basic Education and Secondary Education is to train teachers capable of performing teaching duties with scientific rigor and professional competence, meeting the objectives set for the activity of the University of Coimbra in its statutes (art. 5), in particular to contribute to a “sustainable economic and social development, based on the dissemination of knowledge”, which requires access to the entire population to a system of effective instruction based upon the work of qualified teachers.

Since this is geography teachers initial training intending to provide students with a solid background in the fields relating to the teaching profession, it is legitimate to assert that the course is directly contributing towards achieving the purposes referred to in art. 5 of the Statute of UC, namely humanistic, scientific and cultural formation. It can be said that learning the language of geography, which translates into a better understanding of national and international territories, one of the main objectives that this Masters in education aims to achieve, is the essential basis “for international cooperation and the rapprochement between peoples with particular attention to the Portuguese-speaking and European countries” such as it is stated as another of UC purposes.

Training teachers of Geography contributes to the achievement of the mentioned purposes, in a more meaningful way if it is higher the quality of the trained teachers, for this

reason all the other points mentioned in 3.1.1., thought of as contributions to the effectiveness of training in accordance with the Dublin descriptors, are compatible with the purposes of the UC activity already mentioned.

One should highlight, however, the goal of making students capable of transposing the knowledge of their areas of teaching for the school context (2), which translates into a mode of dissemination and knowledge transfer from the University (art. 2a 2b) .

Making students aware of the scientific, didactic and pedagogical transformations that are always taking place is a goal that should also be emphasized since this will entail the need to a continuous professional updating (5), a crucial issue in teachers training even though is actualized in the lifelong learning - another purpose of UC (Article 5a f.) – this is a relevant issue already at a starting formation, since it is at this moment that students learn to look critically at the occurring developments and are able to put them in context.

Finally noting that the course also aims to raise awareness among students of social, ethical and civic dimensions of the teaching role as well as provide the ability for critical thinking and reflection enabling students to intervene in an informed way within the school context and outside it (3), these goals are in line with the mission of UC "promoting social justice and informed and responsible citizenship "(art. 2-1).

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Desenvolvimento Curricular e Avaliação / Curriculum Development and Evaluation

3.3.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento Curricular e Avaliação / Curriculum Development and Evaluation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Helena Lopes Damião da Silva (25 h - TP)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Manuel Folgado Barreira (16h15 - TP)

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer e compreender concepções e fundamentos do currículo*
- *Conhecer e compreender teorizações, orientações e directrizes curriculares vigentes no sistema de ensino português*
- *Reconhecer a decisão e a correspondente responsabilidade do professor nos processos curriculares*
- *Delimitar o sentido e campo de desenvolvimento curricular*
- *Esquematizar o processo curricular e adaptar/construir métodos e técnicas de trabalho curricular*
- *Analisar documentos e situações curriculares de variada abrangência e orientação*
- *Estruturar processos curriculares susceptíveis de apoiarem a leccionação em início de carreira*

- *Compreender as gerações e os paradigmas avaliativos*
- *Analisar as principais modalidades de avaliação*
- *Compreender a metodologia de referencialização do processo avaliativo*
- *Construir tabelas de especificação para elaboração de processos de avaliação, com destaque para os de testagem*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Knowing about and comprehending the concepts and fundamentals of curriculum development*
- *Knowing about and comprehending theories, orientations and guidelines in the Portuguese education system*

- *Recognizing teachers' decisions and responsibilities in curricular processes*
- *Understanding the meaning and field of curriculum development*
- *Outlining the curricular process and adapt/design methods and procedures of curricular work*
- *Analysing curricular documents and situations characterised by differences in scope and orientation*
- *Designing curricular processes to support teachers in the early stages of their teaching careers*

- *Comprehending assessment periods and paradigms*
- *Analysing the main assessment modes*
- *Comprehending the referenciation methodology of the assessment process*
- *Design specification tables for assessment processes, with special emphasis on testing*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

1.1 Conceções de educação formal e de currículo escolar

- *Fundamentos do currículo: históricos, filosóficos, epistemológicos, éticos, sociais, políticos, ideológicos, psicológicos e pedagógicos*
- *Teorizações contemporâneas, e orientações e diretrizes curriculares*

1.2 Delimitação do sentido e campo de desenvolvimento curricular

- *Definição e esquema de desenvolvimento curricular: pré, inter e pós-acção*
- *Documentos que firmam e orientam processos curriculares: componentes, características e formas*
- *Análise de documentos e situações curriculares: critérios, instrumentos e procedimentos*
- *Estruturação de processos micro-curriculares funcionais: princípios, especificidades e uso*

2. AVALIAÇÃO

2.1 Gerações e paradigmas da avaliação

2.2 Modalidades de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem

2.3 Desenvolvimento da metodologia de referencialização

2.4 Tipologia de testes e construção de tabelas de especificação

2.5 Elaboração de processos de avaliação

3.3.5. Syllabus:

1. CURRICULUM DEVELOPMENT

1.1 Concepts of formal education and school curriculum

- *Historical, philosophical, epistemological, ethical, social, political, ideological, psychological, and pedagogical foundations of the curriculum*
- *Contemporary theories, and curricular orientations and guidelines*

1.2 Understanding the meaning and field of curriculum development

- *Defining and planning curricular development: pre-active, interactive and post-active phases of teaching*
- *Documents that support and guide curricular processes: components, characteristics and forms*
- *Analysis of curricular documents and situations: criteria, tools and procedures*
- *Structuring functional micro-curricular processes: principles, specificities and uses*

2. ASSESSMENT

2.1 Assessment: periods and paradigms

2.2 Modes of assessing learning processes

2.3 Developing a referenciation methodology

2.4 Test typologies and specification tables

2.5 Designing assessment processes

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Numa primeira parte, considerando que as decisões sistematizadas no currículo escolar, são influenciadas por múltiplos factores, incide-se na análise daqueles que se têm por mais prementes na actualidade no sentido de evidenciar a responsabilidade educativa do professor. À luz de conhecimentos relevantes, que devem ser compreendidos, e com apoio de técnicas e instrumentos válidos, analisam-se processos curriculares de âmbito macro e micro. Complementarmente, estrutura-se um processo micro-curricular, de ensino em sala de aula, que convoca diversas competências docentes validadas pela investigação pedagógica.

Numa segunda parte é feito um enquadramento teórico orientado pela análise das gerações e paradigmas de avaliação, das modalidades e das novas perspectivas de avaliação para as aprendizagens. Procede-se, ainda, à análise das componentes de avaliação recorrendo-se à metodologia de referencialização para a elaboração de processos de avaliação com destaque para os de testagem.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Multiple factors influence the decisions which are systematically reflected in a school curriculum. Thus, the first part of the course is devoted to the analysis of the most pressing factors in our day and age so as to highlight teachers' education responsibility. Both macro- and micro-curricular processes are examined on the basis of relevant knowledge, which the students must assimilate, and using valid tools and methods. At the same time, a micro-curricular process of classroom teaching is designed so as to mobilize various teaching skills, which are validated through pedagogical research.

The second part of the course is devoted to theory, with special focus on the analysis of assessment periods and paradigms, assessment modes and new perspectives on assessing student learning. In addition, students learn how to analyse assessment components and to apply a referenciation methodology to develop assessment processes, especially testing.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teórico-práticas:

- *Exposição e exploração de documentos;*
- *Apresentação de técnicas e instrumentos, demonstração de procedimentos;*
- *Realização de tarefas individuais e/ou em pequenos grupos.*

Trabalho autónomo dos estudantes (para consolidação e aprofundamento)

- *Preparação e/ou continuação do trabalho das sessões presenciais*

Acompanhamento tutorial (para apoio da aprendizagem)

- *Suporte ao estudo individual, à preparação e desenvolvimento de tarefas.*

Exame: 50%

Trabalho de síntese: 50%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theory and practice

- *Lectures and in-depth analysis of documents;*
- *Presentations of techniques and tools; demonstration of procedures;*
- *Individual and/or group work.*

Students' independent work (to consolidate knowledge)

- *Preparation and/or continuation of work carried out in face-to-face sessions*

Tutorial orientation (to support learning)

- *Support to students' individual study, task/project preparation and development.*

Exam: 50%

Synthesis work: 50%**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Para que, no tempo lectivo atribuído à unidade curricular, os estudantes

- *adquiram, compreendam e analisem conhecimentos relevantes sobre o currículo e a avaliação e, ainda, lhe atribuíam valor, nas sessões teóricas e práticas, privilegiam-se momentos de exposição com exploração documental, no âmbito dos quais se prevê a intervenção dos alunos, através de pergunta-resposta, da exploração de aspectos ou situações ilustrativas e/ou críticas e*
 - *consolidem a análise de conhecimentos e os apliquem criteriosamente, privilegia-se a formulação de opiniões fundamentadas relativas a questões curriculares e de avaliação actuais que se afiguram como críticas, bem como a apresentação de propostas curriculares e de avaliação teórica e tecnicamente correctas e coerentes, derivadas de uma intervenção especializada,*
- os objectos enunciados serão devidamente concretizados com o trabalho autónomo: de integração e aplicação, de pesquisa e sistematização, de comunicação a outrem.*

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Theoretical and practical classes include expository periods during which documents are examined in detail and students can actively participate by asking questions and exploring aspects of illustrative and/or critical examples/situations. The aim is for students to acquire relevant knowledge on curriculum development and assessment and to give true value to this knowledge.

To help students carry out a deeper analysis of their own knowledge and apply it in a rigorous manner, they will be asked to produce informed and well-founded opinions on critical curricular and assessment issues. They will also be asked to present technically correct and coherent proposals for curriculum design and assessment.

All the material covered in class will be duly explored through independent work so that students can apply, research, systematize their knowledge as well as communicating it to others.

3.3.9. Bibliografia principal:

- *Anderson, L. & Krathwohl (Eds.) (2001). A taxonomy for learning, teaching and assessing. New York: Longman.*
- *Damião, M. H. (1996). Pré, inter e pós-acção. Coimbra: Minerva.*
- *Kelley (2009). The curriculum: Theory and practice. London. Sage Publications.*
- *Mayer, R. & Alexander, P. (Eds.). (2011). Handbook of research on learning and instruction. New York: Routledge.*
- *Smith, L. & Ragan, T. (1999). Instructional design. Danvers: Wiley & Sons.*
- *Tanner, D. & Tanner, L. (2007). Curriculum development. Theory into practice. New Jersey: Pearson Education.*
- *Barreira, C. & Boavida, J. (Orgs.) (2006). Avaliação educacional. Novas formas de ensinar e aprender. Numero temático da Revista Portuguesa de Pedagogia, 40, 3.*
- *Casanova, M. A. (2007). Manual de evaluación educativa. Madrid: Editorial La Muralla.*
- *Pinto, J. & Santos, L. (2006). Modelos de avaliação das aprendizagens. Lisboa: Universidade Aberta.*

Mapa IV - Didática da Geografia / Didactics of Geography**3.3.1. Unidade curricular:**

Didática da Geografia / Didactics of Geography

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ricardo Jorge Lopes Fernandes - 55h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a importância da educação geográfica para a formação pessoal e desenvolvimento social;
Desenvolver competências a nível da formação pedagógica e da didática específica;
Procurar e tratar informação curricular, didática e geográfica pertinente e atualizada, em fontes diversas e credíveis;
Refletir sobre a natureza da geografia que deve ser ensinada nas escolas do ensino básico e secundário;
Interpretar correta e criteriosamente Orientações Curriculares, programas e abordagens didáticas diversas;
Conceber e elencar competências didáticas específicas para diferentes contextos de ensino-aprendizagem;
Utilizar diversos recursos e estratégias e reconhecer a utilidade da planificação no ensino da Geografia;
Recolher, organizar e sintetizar informação sobre problemas geográficos e mobilizá-los no desenho de experiências de aprendizagem;
Conceber formas corretas e originais de operacionalizar a didática da geografia e de incorporar o papel de professor de Geografia.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understand the importance of geographic education in personal training and social development;
Develop skills in terms of pedagogical training and didactics;
Search and handle relevant and updated curriculum, didactic and geographic information, based in credible sources;
Reflect on the nature of geography which should be taught in schools in primary and secondary education;
Interpret correctly curriculum guidelines, programs and several didactics approaches;
Conceive and rank specific didactics competencies for different contexts of teaching and learning;
Use many resources and strategies and recognize the utility of the planning in the teaching of Geography;
Collect, organize and synthesize information about geographic issues and mobilize them in the design of learning experiences;
Conceive correct and original ways to operationalize didactics of geography and to incorporate the role of a Geography teacher.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à Didática da Geografia

1.1. Conceito e aplicabilidade

1.2. A educação geográfica e os desafios da atualidade: conceitos, epistemologia, escolas e perspetivas

1.3. O valor formativo da Geografia: capacidades geográficas e tendências recentes

2. A Geografia no currículo do ensino básico e secundário do Sistema Educativo Português

2.1. Metas, orientações curriculares e os programas

2.2. Carga horária, intenções e temáticas

2.3. Objetivos e competências gerais/específicas

3. Gestão do Currículo da disciplina de Geografia

3.1. A importância da planificação do processo ensino-aprendizagem: planos, conteúdos, estratégias, metodologias e atitudes

3.2. Execução, articulação, manuais escolares, estratégias e recursos/materiais didáticos

3.3. A avaliação em Geografia: conceitos, processo, registos e interpretação

4. A geografia na educação do futuro: novos domínios do ensino da geografia em contexto de globalização e das novas preocupações.

3.3.5. Syllabus:

1. Didactics of Geography: an introduction

1.1. Concept and applicability

1.2. The geographic education and the challenges of today: concepts, epistemology, schools and perspectives

1.3. The formative value of geography: geographic capabilities and recent trends

2. Geography in the curriculum of primary and secondary levels of the Portuguese education system

2.1. Goals, curriculum guidelines and programs

2.2. Working hours, intentions and themes

2.3. Objectives and general/specific competencies

3. Curriculum Management of the discipline of Geography

3.1. The importance of planning the teaching-learning process: plans, contents, strategies, methodologies and attitudes

3.2. Implementation, articulation, schoolbooks, strategies and didactic materials/resources

3.3. The evaluation in Geography: concepts, process, registrations and interpretation

4. The geography in the education of the future: new areas of geography teaching in the context of globalization and new concerns.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A presente unidade curricular pretende preparar os estudantes para serem ativos na perceção dos processos de ensino da Geografia e na conceção e gestão curricular. A relação entre os conteúdos programáticos e os objetivos da Didática da Geografia assentam no desenvolvimento de competência que permitam os alunos conseguirem perceber e trabalhar com conceções curriculares diversas, rentabilizando sempre o potencial educativo da Geografia. Perspetiva-se uma preparação didática para a gestão do figurino curricular atual, o desenvolvimento de competências de organização concetual, ferramentas, procedimentos, metodologias e aplicabilidade das temáticas à atualidade dos estudos e ensino da Geografia.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course aims to prepare students to be active in the perception of the teaching of geography and in the curriculum design and management. The relationship between the programmatic content and objectives of Didactics of Geography is based on the development of skills that enable students to perceive and work with diverse curricular conceptions, always maximizing the educational potential of geography. It is expected a didactic preparation for the management of the current curriculum, the development of Conceptual organization competencies, tools, procedures, methodologies and applicability of the current themes of study and teaching of geography.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão uma componente mais teórica onde se discutirão os elementos relacionadas com os conceitos associados à didática, educação geográfica, valor formativo da Geografia e Currículo (metas, orientações, programa e competências). A dimensão mais prática estará relacionada com a gestão do currículo, metodologias de ensino-aprendizagem e conteúdos temáticos (planificação, estratégias, metodologias e avaliação). Adotar-se-á um método de ensino voltado para a estimulação da produção de materiais, da atitude crítica e da diversificação de estratégias de ensino-aprendizagem.

Resolução de problemas: 25%

Trabalho de Investigação: 50%

Trabalho de síntese: 25%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The lessons will take a more theoretical component where we will discuss the elements related to the concepts associated with the didactics, geographical education, formative value of Geography and Curriculum (goals, guidelines, software and skills). The most practical dimension will be related to the management of the curriculum, teaching-learning methodologies and thematic contents (planning, strategies, methodologies and evaluation). We will adopt a teaching method targeted to stimulate the production of materials, the critical attitude and diversification of teaching-learning strategies.

Problem resolving report: 25%

Research work: 50%

Synthesis work: 25%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino utilizadas permitirão aos alunos desenvolver um conjunto de competências relacionadas com o ensino da Geografia e a operacionalização de estratégias de ensino-aprendizagem, objetivos, orientações e metas curriculares. Os métodos utilizados visam reforçar a compreensão teórica dos conteúdos e a importância da Geografia e educação geográfica para o desenvolvimento educacional e social. A unidade curricular prevê a utilização de metodologias de ensino que valorizem objetivos centrados na gestão do currículo, nomeadamente no que se refere às práticas de investigação no ensino da Geografia, na conceção de planos, estratégias, materiais e recursos e no processo de planificação (curto, médio e longo prazos). Na abordagem mais teórica os métodos de ensino passarão por uma avaliação com recurso a momentos específicos ao longo do semestre (testes) e, numa lógica mais prática, pelo desenvolvimento de um projeto de planificação de uma ou mais unidades didáticas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methods used will enable students to develop a set of competencies related to the teaching of Geography and the operationalization of teaching-learning purposes, guidelines and curriculum goals.

The methods employed aim to strengthen the theoretical understanding of the contents and the importance of geography and geographical education for the educational and social development.

This course foresees the use of teaching methodologies that value centered management objectives of the curriculum, particularly in relation to research practices in the teaching of geography, in the design of plans, strategies, materials, resources and in planning process (short, medium and long term).

In more theoretical approach, teaching methods will go through an evaluation with use of specific times throughout the semester (tests) moments. In a more practical logic, it is intended to develop a project of planning processo f one or more didactic units.

3.3.9. Bibliografia principal:

André, Y., David, J. & Mérenne-Schoumaker, B. (1999). Didáctica da Geografia. Edições ASA, Porto.

Alexandre, F. & Diogo, J. (1990). Didáctica da Geografia. Texto Editora, Lisboa.

Bailey, P. & Fox, P. (1996). Geography Teachers' Handbook, GA. Sheffield.

Brito, R. & Poeira, M. (1991). Didáctica da Geografia. Lisboa: Universidade Aberta.

Jimenez, A., & Gaité, M. (1996). Enseñar Geografía De la Teoría a la práctica, Editorial Sintesis, Madrid.

Lambert, D. & Morgan, J. (2010). Teaching Geography. A Conceptual Approach. Open University Press, Berkshire.

Mérenne-Schoumaker, B. (2003). De la géographie des professeurs à la géographie de l'action: une place nouvelle dans l'enseignement secondaire. Belgeo, 2, 157-164.

Roumégous, M. (2002). Didactiques de la géographie. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.

Souto González, X. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del médio, Serbal, Madrid.

UGI (1992). Carta Internacional da Educação Geográfica. APG, Lisboa.

Mapa IV - Estágio e Relatório / Internship and Report**3.3.1. Unidade curricular:**

Estágio e Relatório / Internship and Report

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adélia de Jesus Nobre Nunes - 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Albano Augusto Figueiredo Rodrigues - 30h de acordo com a distribuição de serviço docente anual | 30h according to classes allocation to the academic staff on an yearly basis.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**Objetivos:**

- *Proporcionar aos/às formandos/as – através de um plano de formação individual, no domínio da habilitação para a docência – experiências reais de observação, planificação, ensino e avaliação, bem como o envolvimento no largo espectro de responsabilidades que se esperam do/a docente, dentro e fora da sala de aula;*
- *Promover o desenvolvimento profissional dos/as formandos/as, visando o seu desempenho como futuros/as docentes, através de uma postura crítica e reflexiva em relação aos desafios, processos e desempenhos do quotidiano profissional;*
- *Aplicar criticamente métodos e conteúdos estudados no exercício da docência e na elaboração do relatório de estágio;*
- *Aprofundar formação académica adequada às exigências da docência na área curricular do respetivo domínio de habilitação para a docência;*
- *Aprofundar métodos e técnicas de investigação no contexto das didáticas específicas;*
- *Desenvolver capacidades de comunicação e argumentação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To provide teacher trainees with practical experience in teaching in their field of study, as well as contact with the wide spectrum of activities developed by teachers in schools;*
- *To promote teacher trainees' development as future teachers and their critical and reflective attitude towards the processes and challenges of their profession;*
- *Critically apply the methods and contents studied to the practice of teaching and to the elaboration of the internship's report;*
- *Deepen academic education suited to the requirements of teaching in the area in question;*
- *Deepen methods and research techniques in the context of specific didactics;*
- *Develop communication skills and logical argumentation.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Prática pedagógica supervisionada.*
2. *Relatório Final de Estágio.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Supervised Teaching Practice*
2. *Final Internship Report.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A prática pedagógica supervisionada, desenvolvida ao longo de um ano letivo numa escola, foi desenhada para cumprir, em situação real de ensino-aprendizagem, os três primeiros objetivos elencados. A elaboração e defesa em provas públicas do Relatório Final de Estágio permite cumprir os restantes objetivos apresentados.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Supervised teaching practice, carried out over a academic year at a school, was designed to meet, in a real teaching and learning situation, the first three listed objectives. The elaboration and defense, in a public examination, of the Final Internship Report meets the other objectives described

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação / supervisão pedagógica do período de prática pedagógica supervisionada, através de observação e comentário de aulas.
Orientação / supervisão científico-didática da elaboração do Relatório Final.

Prática Pedagógica Supervisionada: 60%; Relatório final: 40%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Pedagogical orientation / supervision during the period of supervised teaching by the observation of the student teacher's classes and its discussion
Scientific-didactic orientation / supervision of the Final Report.

Supervised teaching: 60%; Final Report: 40%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O método de orientação / supervisão é aquele que melhor se adequa ao duplo trabalho de acompanhamento da prática pedagógica e investigação didáctica, por permitir um acompanhamento próximo, constante e individualizado dos/as formandos/as ao longo do ano.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Guidance and supervision is the best suited method to perform the dual task of accompanying the pedagogical practice and didactics research, since it allows a close, constant and individual monitoring of learners over the year.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bibliografia específica a definir em função dos temas de investigação seleccionados por cada formando/a para o seu relatório final./To be determined depending on the topics' chosen for the final report.

Mapa IV - Ética e Filosofia da Educação / Ethics and Philosophy of Education**3.3.1. Unidade curricular:**

Ética e Filosofia da Educação / Ethics and Philosophy of Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

João Maria Bernardo Ascenso André (7,5)

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Luís Umbelino (7,5), outros a designar anualmente.

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Proporcionar aos estudantes uma reflexão destinada à sensibilização para os grandes problemas do mundo contemporâneo, em particular os valores fundamentais da liberdade de expressão e de religião, do respeito pelas minorias étnicas e pelos valores da igualdade do género;*
- Alargamento geral dos conhecimentos dos estudantes em áreas da cultura científica, das artes e das humanidades;*
- Proporcionar uma melhor compreensão dos métodos de recolha de dados e de análise crítica de dados, hipóteses e teorias;*
- Consciencialização das dimensões ética e cívica da atividade docente.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- Offer students the possibility of becoming aware of major contemporary world problems, especially those connected with the fundamental values of free speech, religious choices, the rights of ethnic minorities, and major gender issues.*

- *Enlarge the scientific culture in the field of arts and humanities.*
- *Give a larger understanding of data treatment, critical analysis, hypothesis, and theories.*
- *Help students become aware of the ethical and civic dimensions of teaching.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Princípios gerais da antropologia filosófica e da filosofia da educação;*
2. *Educação, Cidadania e Direitos Humanos;*
3. *Multiculturalidade e educação;*
4. *Educação, Igualdade de género e minorias;*
5. *Ética e deontologia das práticas educativas;*
6. *A educação e o futuro das humanidades.*

3.3.5. Syllabus:

1. *General principles on philosophical anthropology and philosophy of education.*
2. *Education citizenship and Human rights.*
3. *Multiculturality and education.*
4. *Education, gender equality and minorities.*
5. *Ethics and deontology of teaching practices.*
6. *Education and the future of the humanities.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdos programáticos vêm densificar, em seis pontos mais concretos, os objectivos enunciados para a unidade curricular. A generalidade dos temas eleitos como objectivos é trazida assim tanto à sua matriz antropológica e filosófica quanto estendida a questões particulares de tipo ético, epistemológico e pedagógico, proporcionando uma reflexão alargada sobre questões centrais da educação no mundo contemporâneo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The program develops, in six precise points, the main learning outcomes establish for the discipline. The topics are thus brought back to their anthropological and philosophical context, as they are developed in their ethical, epistemological and pedagogical axes, allowing a radical consideration of central issues on the contemporary field of education.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Lições e Conferências.

Ensaio sobre tema seleccionado 100%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Lectures and seminars.

Essay on a selected theme 100%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objectivos passam sobretudo pelo contacto com os conteúdos e a reflexão de indole geral. A metodologia prevista, de conferências e lições permite justamente expor

temas e problemas de modo geral e com um aprofundamento relativo, que possa alcançar a totalidade do estudantes nos cursos de formação para o ensino secundário.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The learning outcomes deal with general issues and topics. The teaching methodologies of lectures and seminars allow the presentation of general problems and a degree of development that can reach students from all kinds of courses on teaching for highschool education.

3.3.9. Bibliografia principal:

Abdallah-Pretceille, Martine 2004. Vers une pédagogie interculturelle. Paris: Anthropos.

André, João Maria 2012. Multiculturalidade, identidades e mestiçagens. Coimbra: Pallimage, pp. 105-142 e 283-303.

Drouin-Hans, Anne-Marie (ed.) 2008. Relativisme et éducation. Paris: L'Harmattan.

Dubet, François 2004. L'école des chances : qu'est-ce qu'une école juste?. Paris: Seuil.

Goucha, Moufida (dir.) 2007. La Philosophie, une école de la liberté: Enseignement de la philosophie et apprentissage du philosophe: état des lieux et regards pour l'avenir. Paris: UNESCO.

Jacquet-Francillon, F. - Kambouchner, D. (dir.) 2005. La crise de la culture scolaire. Paris: PUF.

Jares, Xesús R. 2002. Educación y derechos humanos. Estrategias didácticas y organizativas. Madrid: Editorial Popular.

Mapa IV - Necessidades Educativas Especiais / Special Educational Needs

3.3.1. Unidade curricular:

Necessidades Educativas Especiais / Special Educational Needs

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Marcelino Arménio Martins Pereira, 13.15h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque, 13h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- compreensão da diversidade, da complexidade e das características essenciais de diferentes tipos de NEE

-apresentação das diferentes modalidades de atendimento aos alunos com necessidades educativas especiais no âmbito do paradigma da escola inclusiva

- análise de métodos e técnicas de intervenção psicoeducativa em alguns grupos de NEEs, nomeadamente: (i) dificuldades de aprendizagem; (ii) dificuldades intelectuais; (iii) alunos com características de sobredotação e de alto rendimento; (iv) deficiências sensoriais; e (v) deficiências motoras

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To understand the diversity, complexity and the essential characteristics of the different types of special educational needs.

- Knowledge of different pedagogical responses to students with special educational needs in the context of inclusive schools.

- Analysis of psychoeducational methods and strategies for the following specific groups of students with special needs: learning disabilities; intellectual disabilities; giftedness and high performance; sensorial disabilities; motor disabilities

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I - Necessidades Educativas Especiais e Inclusão: Definições, tipos e prevalência de NEE. A organização e o enquadramento legislativo nacional. O paradigma da escola inclusiva. Práticas inclusivas de diferenciação pedagógica.

Módulo II - Dificuldades de Aprendizagem: Definições. Critérios de Identificação. Tipos de DA. Intervenções para a promoção do desempenho académico.

Módulo III - Dificuldades Intelectuais: Definição, identificação e classificação. Programas Educativos Individuais e Programas Individuais de Transição.

Módulo IV - Sobredotação e Alto Rendimento: Definição, identificação e classificação. Modelos e estratégias educativas: Aceleração e enriquecimento.

Módulo V - Deficiências Sensoriais: Definições, classificações e etiologias. Adaptações relativas aos métodos de ensino, à avaliação e à tecnologia.

Módulo VI- Deficiências Motoras: Definições, classificações e etiologias. Adaptações relativas aos métodos de ensino e à avaliação.

3.3.5. Syllabus:

Module I - Special Educational Needs and Inclusion: Definitions, types and prevalence of SEN. The organization and legislative architecture of the care provided. The paradigm of inclusive schools. Inclusive practices of pedagogical differentiation.

Module II - Learning Disabilities: Definitions. Identification criteria. Types of LD. Interventions aimed at the promotion of academic performance.

Module III - Intellectual Disabilities: Definition, identification and classification. Individualized Educational Programs and Individualized Transition Programs.

Module IV - Giftedness and High Performance: Definition and identification. Instructional strategies and models: acceleration and enrichment.

Module V - Sensorial Disabilities: Definitions, classifications and causes. Different types of adaptations: teaching methods, assessment and technology.

Module VI- Motor Disabilities: Definitions, classifications and causes. Different types of adaptations: teaching methods and assessment.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa salienta a diversidade das NEE, e abrange tipos específicos das mesmas, o que permitirá que os professores as conheçam e as saibam caracterizar. Os conteúdos centram-se igualmente na escola inclusiva e na sua implementação através de práticas de individualização e diferenciação pedagógicas ajustadas às especificidades dos diferentes tipos de NEE. Por conseguinte, os professores poderão desenvolver competências nestes domínios.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus stresses the diversity of SEN, and focus on some specific types of SEN, thus allowing teachers to know and characterize them. The syllabus also focus in inclusive school and its implementation through practices of pedagogical individualization and differentiation adjusted to the specificities of different types of SEN. Therefore, teachers may develop skills in these domains.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino incluem: (i) aulas expositivas; (ii) estudos de caso; (iii) exercícios de simulação, (iv) técnicas audiovisuais.

Exame: 50%

Resolução de problemas: 20%

Trabalho de síntese: 30%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methods include: (i) lectures; (ii) case studies; (iii) simulation exercises; (iv) audiovisual techniques.

Exam: 50%

Problem resolving report: 20%

Synthesis work: 30%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As aulas expositivas fornecerão os fundamentos para o aluno enquadrar com rigor a intervenção no campo das necessidades educativas especiais e caracterizar do ponto

de vista etiológico, semiológico, epidemiológico e nosográfico os grupos especiais estudados. Os estudos de caso servirão fundamentalmente para os alunos (i) conhecerem os métodos e técnicas que permitem planificar a intervenção educativa; (ii) identificarem e caracterizarem os principais instrumentos utilizados na sinalização dos grupos estudados.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Lectures will provide the foundations for the student to create a rigorous framework for intervention in the field of special educational needs and to characterise the special groups under study from an a etiological, semiological, epidemiologic and nosographic perspective. Case studies will enable students (i) to learn about methods and techniques that facilitate planning of an educational intervention; (ii) to identify and characterise the main instruments used for flagging the groups under study.

3.3.9. Bibliografia principal:

- *Agência Europeia para o Desenvolvimento da Educação Especial (2005). Educação inclusiva e práticas de sala de aula nos 2º e 3º ciclos do ensino básico. Disponível em <http://www.european-agency.org/publications/ereports/iinclusive-education-and-classroom-practice-in-secondary-education/iecp-secondary-pt.pdf/view>*
- *Correia, L. M. (Ed.) (2008). Inclusão e necessidades educativas especiais. Um guia para educadores e professores (2ª ed. rev). Porto: Porto Editora.*
- *Mendonça, A., Miguel, C., Neves, G., Micaelo, R., & Reino, V. (2008). Alunos - Cegos e com baixa visão- Orientações curriculares. Lisboa: DGIDC.*
- *Swanson, H., Harris, K., & Graham, S. (2013). Handbook of learning disabilities (2nd ed.). New York: Guilford Press.*
- *Shavinina, L. V. (Ed.) (2009). International handbook on giftedness. Québec: Springer.*
- *Swanwick, R. & Gregory, S. (2007). Sign bilingual education: policy and practice. London: David Fulton Publishers.*

Mapa IV - Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula / School organization and classroom management

3.3.1. Unidade curricular:

Organização Escolar e Gestão da Sala de Aula / School organization and classroom management

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António Gomes Alves Ferreira - 26h15m

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc pretende promover a reflexão sobre a organização escolar e a aquisição de competências de gestão próprias dos professores nas escolas, tendo em consideração as características e desafios dos contextos escolares e sociais. Tem por finalidade desenvolver nos professores competências de intervenção e de análise crítica sobre as dinâmicas de funcionamento da organização escolar e da sala de aula, visando o desenvolvimento integral dos alunos e a construção de uma escola mais inclusiva e equitativa.

Resultados de aprendizagem:

Compreender conceitos básicos e perspectivas teóricas de organização e gestão da educação

Reconhecer fatores e características inerentes ao processo de escolarização

Analisar critica/te e de forma funda/da as tendências da evolução dos modelos de administração e gestão escolares

Compreender a complexidade das dinâmicas de funcionamento. da escola e da sala de aula

Desenvolver estratégias de gestão de sala de aula, de acordo com as especificidades do contexto

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims to promote reflection on school organization and the acquisition of management skills by school teachers, considering the characteristics and challenges of school and social contexts. It aims to develop teachers' intervention and critical analysis skills on the functioning dynamics of school and classroom organization, aiming the comprehensive development of students and the development of a more inclusive and equitable school

Learning Outcomes:

To understand basic concepts and theoretical perspectives of education organization and management

To recognize factors and characteristics inherent to the process of schooling

To analyze critically and in a reasoned way the evolution trends of the administration and management models

To understand the complexity of the functioning dynamics of the school and the classroom

To develop strategies for managing the classroom, according to the specificities of the context

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1-Processo e problemáticas da escolarização.

2-Modelos de análise das organizações escolares.

3-Evolução recente dos modelos de administração educacional e da gestão escolar em Portugal.

4-Estrutura e funcionamento da escola: diferentes órgãos e suas competências; documentos orientadores fundamentais.

5-Modelos e tipos de liderança; liderança transformacional e distributiva e a ênfase na dimensão pedagógica. A liderança e gestão intermédia; o diretor de turma.

6-Clima e culturas organizacionais. As escolas eficazes e o efeito de escola.

7-A escola e a participação e envolvimento parental.

8-O efeito de turma e do professor. A interação professor-aluno. Relações de poder na sala de aula.

9-Organização do espaço, do tempo e dos recursos educativos.

10-A diversidade na sala de aula e a organização e flexibilização pedagógica.

11-Gestão dos comportamentos e conflitos.

12-Profissionalidade docente e dilemas éticos: a ética da crítica, a ética da justiça e a ética do cuidado.

3.3.5. Syllabus:

1-Process and issues of schooling.

2-Analysis models of school organizations.

3-Recent evolution of models for educational administration and school management in Portugal.

4-School structure and functioning: different entities and their competencies; essential guidelines.

5-Models and types of leadership; transformational and distributed leadership and the emphasis on the pedagogical dimension. Leadership and intermediate management; the class manager - "director de turma".

6-Climate and organizational cultures. Effective schools and the effect of school.

7- School and participation and parental involvement.

8-The effect of class and teacher. Teacher-student interaction. Power relations in the classroom.

9- Organization of place, time and educational resources.

10- Diversity in the classroom and the organization and pedagogical flexibility.

11-Management of behaviors and conflicts.

12- Teacher professionalism and ethical dilemmas: the ethics of critique, the ethic of justice.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular tem como objetivos de aprendizagem a aquisição de conhecimentos e de competências no domínio da organização escolar e gestão da sala de aula.

Os conteúdos fornecem o enquadramento teórico e conceptual para a aquisição dos principais conceitos e teorias de administração e gestão da educação promovendo a capacidade de análise crítica e o desenvolvimento de competências de intervenção neste domínio.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curricular units aims to provide the acquisition of knowledge and skills in school organizations and classroom management. The syllabus provides the theoretical and conceptual framework for the acquisition of the key concepts and theories, promoting the development of critical analysis and intervention skills in this area.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se conciliar o método expositivo com a utilização de práticas pedagógicas que promovam o trabalho autónomo dos estudantes e a sua participação ativa no processo de aprendizagem, privilegiando essencialmente uma metodologia centrada na discussão de casos e resolução de problemas.

Exame: 40%

Projeto: 30%

Trabalho de síntese: 30%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methods used will include both lectures and active learning strategies which promote student participation and autonomy, such as problem solving and discussion of case studies.

Exam: 40%

Project: 30%

Synthesis work: 30%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino visam promover o desenvolvimento das competências dos alunos, quer ao nível dos conhecimentos teóricos, quer ao nível das suas capacidades de comunicação, através da apresentação de trabalhos e discussão em grupo, bem como da revisão e fundamentação da literatura na área de estudo.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methods aim to promote the development of students' skills, both at the level of theoretical knowledge and in terms of their communication skills, through oral presentations and group discussions, as well as the review of the literature in the area of study.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Caldeira, S., Veiga, F. (coord.) (2011). *Intervir em situações de indisciplina, violência e conflito*. Lisboa: Fim de Século*

*Estrela, M.T. & Caetano, A. P. (org.) (2010). *Ética Profissional Docente - Do pensamento dos Professores à sua Formação*. Lisboa: Educa.*

*Evertson, C. M.; Weinstein, C. (Ed.) (2006). *Handbook of Classroom Management: Research, Practice, and Contemporary Issues*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.*

*Gomes, C. A. (2009). *Guerra e Paz na Sala de Aula. Pesquisa e Análise Sociológica em Escolas Portuguesas*. s.l., Rui Costa Pinto Edições.*

*Lima, J. (2008). *Em busca da boa escola: instituições eficazes e sucesso educativo*. V.N Gaia: Fundação Manuel Leão.*

*Lopes, J. A. L. (2009). *Comportamento, aprendizagem e "ensinagem" na ordem e desordem da sala de aula*. Braga: Psiquilíbrios.*

*Machado, J.; Formosinho, J.; Fernandes, A. S.; Ferreira, H. (2010). *Autonomia da Escola Pública em Portugal*. V. N. de Gaia: Fundação Manuel Leão.*

*Starratt, R. (2012). *Cultivating An Ethical School*. London: Routledge*

Mapa IV - Práticas de Investigação no Ensino da Geografia / Research Practice in Geography Teaching

3.3.1. Unidade curricular:

Práticas de Investigação no Ensino da Geografia / Research Practice in Geography Teaching

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Fátima Grilo Velez de Castro - 55h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objectivos:

- *Perceber a especificidade da Geografia em termos investigativos;*
- *Identificar estratégias de investigação adequadas a contextos sócio-educativos diferenciados;*
- *Reconhecer a importância da investigação participativa;*
- *Compreender a dinâmica, a validade e a aplicação de diversos métodos e técnicas de trabalho em investigação geográfica no ensino básico e secundário.*

Competências:

- *Construir instrumentos de trabalho que permitam a participação activa dos alunos na investigação geográfica;*
- *Dirigir viagens de estudo adequadas aos conteúdos programáticos da disciplina de Geografia no ensino básico e secundário;*
- *Conceber a estrutura de um "clube" em contexto escolar de temática geográfica.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

- *Understand the specificity of research in Geography;*
- *Identify the research strategies suitable to different socio-educational contexts;*
- *Recognize the importance of participative research;*
- *Understand the dynamics, the validity of various methods and techniques in Geography teaching in basic education and high school.*

Skills:

- *Prepare work tools that allow the active participation of students in geographic research;*
- *Organize study visits adequate to the syllabus of the discipline of geography in primary and secondary education;*
- *Design the structure of a study group in the school context on a geographic theme.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Tema 1 - A investigação em contexto de sala de aula: a importância para a disciplina de Geografia

Tema 2 - Práticas investigativas em meio escolar: adaptação de estratégias à turma, à escola e à comunidade

Tema 3 - Os desafios e a validade da investigação participativa

Tema 4 - A investigação-acção e a especificidade da Geografia:

4.1 - Abordagens quantitativas e qualitativas

4.2 - Estratégias de trabalho: da observação individual ao trabalho de grupo

4.3 - O mapa e o trabalho de campo

4.4 - Os grupos de trabalho específico e os "clubes"

3.3.5. Syllabus:

Theme 1 - Research in class context: the importance of a Geography course

Theme 2 - Investigative practices in a school settings: adopt strategies according to the class, the school and the community

Theme 3 - The challenges and the validity of participative research

Theme 4 - Research-action and Geography specificity:

4.1 - Quantitative and qualitative approaches

4.2 – Work strategies: from individual observation to group work

4.3 - The map and the fieldwork

4.4 - The specific work groups and the "clubs"

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O tema um permitirá aos alunos perceber a especificidade da Geografia em termos investigativos, sendo o tema dois o que proporcionará a possibilidade de identificar estratégias de investigação adequadas a contextos sócio-educativos diferenciados. No tema três discutir-se-á a importância da investigação participativa no processo de ensino/aprendizagem.

No tema quatro serão apresentados diversos métodos e técnicas de trabalho em investigação geográfica no ensino básico e secundário, com o objetivo de desenvolver as competências propostas (construção de instrumentos de trabalho, organização de viagens de estudo, estruturação de um "clube").

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first theme will allow students to understand Geography specificity in investigative terms, the theme 2 will offer the possibility of identifying research strategies adequate to different socio-educational contexts. In item 3 the importance of participative research in the teaching / learning process will be discussed. In theme 4 are shown different methods and techniques in geographic research in primary and high school, with the objective of developing the skills that have been proposed (develop working instruments, organization of the field trips, structuring a "club").

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Aulas expositivas;*
- *Leitura de textos científicos e análise de documentação variada;*
- *Debate de conteúdos;*
- *Apresentação oral de trabalhos.*

Projeto: 70%

Trabalho de síntese: 30%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- *Aulas expositivas;*
- *Leitura de textos científicos e análise de documentação variada;*
- *Debate de conteúdos;*
- *Apresentação oral de trabalhos.*

Project: 70%

Synthesis work: 30%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Através das aulas expositivas, da leitura de textos, da análise de documentação variada, os alunos adquirirão capacidades e competências que lhes permitirão agora os primeiros três pontos do programa, mais de índole teórica. O ponto quatro será abordado através da apresentação oral de um trabalho, que resultará da pesquisa e

organização de dados. O debate de conteúdos será um método presente em todos os pontos do programa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Via the lectures, the reading of texts, the analysis of various documents, students will acquire skills and competencies that will enable them to address the syllabus first three more theoretical points. Point four will be addressed at an oral presentation of a paper that is the result of research and data organization. Debate is a method used in all points of the program.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bell, J. (2008). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva.
Estrela, A.; Ferreira, J. (Org.) (2001). Investigação em educação: métodos e técnicas. Lisboa: Educa.
Medeiros, C.A. (2005). Geografia de Portugal (Vol.1,2,3,4). Lisboa: Círculo de Leitores.
Mérenne-Schoumaker, B. (1999). Didáctica da Geografia. Porto: Edições Asa.
Oliveira, L.; Pereira, A.; Santiago, R. (2004). Investigação em educação. Abordagens conceptuais e práticas.
Quivy, R. ; Campenhoudt, L. (2008). Manual de investigação em Ciências Sociais. Gradiva: Lisboa.
Ribeiro, O. (2012). O ensino da Geografia. Porto: Porto Editora.
Velez de Castro, F. (2009). 10 Ideias para trabalhar em Área de Projecto. Lisboa: Impala.

Mapa IV - Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem / Psychology of Development and Learning

3.3.1. Unidade curricular:

Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem / Psychology of Development and Learning

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo - 20h 45m

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira do Nascimento - 20h 30m - guy@mat.uc.pt

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Consciencializar a complexidade e a interdependência dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem, à luz das principais correntes psicológicas.
Fundamentar a compreensão da adolescência e a atuação educativa em conhecimentos científicos da psicologia do desenvolvimento e da psicologia educacional.
Analisar os fundamentos das teorias da cognição e da aprendizagem nas suas contribuições para a organização e gestão do ensino.
Desenvolver competências que facilitem o estabelecimento da relação educativa e a promoção da aprendizagem e do desenvolvimento dos jovens.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Understanding the complexity and interdependence of development and learning processes, according to main psychological perspectives.
Understanding adolescence and teaching activity based on scientific knowledge in the fields of developmental and educational psychology.
Analyzing cognition and learning theories in their contributions to teaching management.
Developing skills that facilitate educational interactions and the promotion of adolescents' learning and development.

3.3.5. Conteúdos programáticos:**1. Introdução****1.1. Principais conceitos e perspetivas teóricas sobre o desenvolvimento****1.2. Complexidade e dinâmica dos processos de desenvolvimento e de aprendizagem****2. Desenvolvimento na adolescência e implicações educativas****2.1. Desenvolvimento cognitivo e sociocognitivo: abstração e pensamento operatório formal (Piaget), egocentrismo adolescente (Elkind), cognição social (Selman)****2.2. Desenvolvimento psicossocial: determinantes e processos, desenvolvimento da identidade segundo Erikson e estatutos de identidade de Marcia****3. Cognição, aprendizagem e ensino****3.1. Teorias da cognição e da aprendizagem: Piaget, Bruner, Ausubel, Gagné e Novak****3.2. Condições e processos de aprendizagem. Motivação, atenção, memória e processamento de informação. Auto-eficácia (Bandura), atribuições (Weiner), estilos de aprendizagem (Kolb) e processos metacognitivos (Flavell)****3.3.5. Syllabus:****1. Introduction****1.1. Main concepts and perspectives on development****1.2. Complexity and dynamics of development and learning processes****2. Adolescent development and educational implications****2.1. Cognitive and sociocognitive development: abstraction and formal operations (Piaget), adolescent egocentrism (Elkind), social cognition (Selman)****2.2. Psychosocial development: factors and processes, identity development (Erikson) and statuses (Marcia)****3. Cognition, learning and teaching****3.1. Cognition and learning theories: Piaget, Bruner, Ausubel, Gagné e Novak****3.2. Learning conditions and processes. Motivation, attention, memory and information processing. Self-efficacy (Bandura), attributions (Weiner), learning styles (Kolb) and metacognitive processes (Flavell)****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, visando permitir a análise de perspetivas pertinentes para a intervenção educativa. Parte-se de aspetos gerais do desenvolvimento e aprendizagem (1.) para o estudo de algumas áreas de desenvolvimento na adolescência que se articulam de forma decisiva com a aprendizagem (2.) e uma análise fundamentada das relações entre cognição, aprendizagem e ensino (3.). No conjunto, pretende promover-se a aquisição de conhecimentos científicos e o desenvolvimento de competências profissionais docentes.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Contents are organized in an integrated manner, based on the analysis of main perspectives relevant to teaching. The course goes from general aspects of development and learning (1.) to the study of adolescent development areas related to learning (2.) and the analysis of the relations between cognition, learning and teaching (3.). As result, it aims to promote the acquisition of scientific knowledge and the development of professional teaching skills.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O desenvolvimento dos conteúdos será realizado com base numa abordagem teórica e teórico-empírica, construindo um quadro de referência de base, quer através de exposição, quer de trabalhos de pesquisa e síntese. Estas abordagens serão complementadas, numa perspetiva de aplicação, com a análise de casos e a resolução de problemas. O desenvolvimento de competências será potenciado por estratégias de simulação e de videoformação.

Exame: 50%

Resolução de problemas: 10%

Trabalho de síntese: 30%

Análise de casos: 10%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Content development will include both theoretical and empirical approaches. Lectures will be complemented with student work (research and essays). Practical strategies will include case study and problem solving. Simulation and video strategies will enhance skills development.

Exam: 50%

Problem resolving report: 10%

Synthesis work: 30%

Case analysis: 10%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino e de aprendizagem visam o desenvolvimento integrado nos estudantes dos conhecimentos referidos nos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos.

A diversidade de metodologias propostas tem por objetivo potenciar a abordagem da adolescência e da aprendizagem numa perspetiva de complexidade, procurando evidenciar diferentes níveis de análise, fomentando a integração de saberes. Os métodos e estratégias propostos pretendem desenvolver nos estudantes conhecimentos, compreensão e competências ao nível da aplicação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching and learning methods aim the knowledge of the contents referred to in the syllabus, reaching the targeted goals and competencies.

The diverse methods aim to approach adolescence and learning in their complexity, seeking to highlight different levels of analysis, fostering an integrated knowledge. The proposed strategies aim to develop students' knowledge, understanding and skills.

3.3.9. Bibliografia principal:

Eccles, J.; Roeser, R. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. Journal of Research on Adolescence, 21, 225-241.

Klein, S. (2012). Learning: principles and applications. Thousand Oaks: SAGE (6th ed.).

Lerner, R.; Steinberg, L. (2009) (Eds.). Handbook of adolescent psychology. New Jersey: John Wiley & Sons (3rd ed.).

Miranda, G.; Bahia, S. (2005). Psicologia da educação: temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa. Relógio d'Água.

Sadowski, M. (Ed.) (2008). Adolescents at school: perspectives on youth, identity and education. Cambridge, MA: Harvard Education Press.

Santröck, J. (2013). Adolescência. Amgh Editora.

Sprinthall, N.; Collins, W. (2008). Psicologia do adolescente. Lisboa. FCG (4ª ed.).

Steinberg, L. (2013). Adolescence. McGraw-Hill (10th ed.).

Weiner, I.; Lerner, R.; Easterbrooks, M.; Jayanthi, M. (2013). Handbook of psychology. New Jersey: John Wiley & Sons (2nd ed.).

Mapa IV - Seminário de Geografia Física / Follow-up seminar in Physical Geography**3.3.1. Unidade curricular:**

Seminário de Geografia Física / Follow-up seminar in Physical Geography

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Adélia de Jesus Nobre Nunes - 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- *Aprofundar conhecimentos científicos na área da Geografia Física;*
- *Discutir temas de natureza científico e metodologias para a respetiva transposição didáctica-pedagógica;*
- *Analisar e discutir metodologias específicas a usar em cada trabalho científico;*
- *Recolher e tratar informação bibliográficos, dados cartográficos e outros, relativos ao tema e à área de trabalho;*
- *Reflectir sobre a sua aplicabilidade em contexto de sala de aula.*
- *Assegurar o acompanhamento ao processo de elaboração do Relatório Final de Estágio.*

Competências a desenvolver:

- *Fortalecer o desenvolvimento do pensamento crítico e autónomo*
- *Desenvolver competências ao nível da análise e discussão de temas científicos lecionados no âmbito da Geografia Física escolar (3.º ciclo e secundário);*
- *Demonstrar capacidade na transposição dos conteúdos científicos para o contexto de sala de aula com recurso a métodos e técnicas didático-pedagógicas adequados e diversificados.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

- *Deepen scientific expertise in Physical Geography;*
- *Discuss scientific and methodologica topics for their pedagogical-didactics transposition;*
- *Analyzing and discussing specific methodologies adequate to each scientific work;*
- *Collect and treat bibliographic information, cartographic data and other data relating to the theme and to the work area;*
- *Reflect on their applicability in the context of class.*
- *Ensure the monitoring to the process of preparation of the Final Internship Report.*

Competencies to develop:

- *Strengthen the development of critical and autonomous thinking*
- *Develop skills in the analysis and discussion of the subjects taught in Physical Geography (3rd cycle and secondary);*
- *Show the ability to translate scientific contents to the context of class using methods and adequate and diversified didactic and pedagogical techniques.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Etapas fundamentais num projecto de investigação;*
- *Aspectos fundamentais a ter em conta na recolha, análise e interpretação de dados;*
- *Contextualização e operacionalização das questões de investigação;*
- *Apresentação e discussão de um plano de trabalho;*
- *Transposição dos conteúdos científicos investigados para contextos de ensino/aprendizagem;*
- *Apresentação dos resultados*

3.3.5. Syllabus:

- *Fundamental steps in a research project;*
- *Fundamental issues to take into account in the collection, analysis and data interpretation;*
- *Contextualization and operationalization of research questions;*
- *Presentation and discussion of a work plan;*
- *Translating the content of research to teaching / learning contexts;*
- *Presentation of results*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O seminário tem como objectivo aprofundar o conhecimento científico-didático dos discentes, com vista a um desempenho docente de qualidade, em contexto pedagógico real. Os três primeiros temas do programa permitirão a discussão dos conteúdos a abordar, assim como de metodologia específica a utilizar em contexto de investigação. Com os temas quatro e cinco o aluno terá possibilidade de aprofundar os temas leccionados no âmbito da Geografia Física no 3º Ciclo e Secundário, demonstrando capacidade de transpor os conteúdos científicos trabalhados para o ambiente de sala de aula. A apresentação de resultados e a sua discussão permitirá fortalecer o desenvolvimento do pensamento crítico e autónomo, assim como reflectir sobre a aplicabilidade do projecto desenvolvido.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The seminar aims to strengthen students scientific and didactic knowledge, in view of a teaching quality performance in real pedagogical context. The program first three themes will allow the contents discussion, and research specific methodology. Themes four and five will allow students to discuss the themes taught in Physical Geography in the 3rd cycle and high school showing the ability to implement scientific contents into the class. The results presentation and their discussion will strengthen the development of critical and independent thinking, as well as reflect on the applicability of the project developed.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A disciplina funciona em regime teórico-prático. Inclui a apresentação de conteúdos teóricos, esclarecimento de dúvidas, orientação por parte da docente na recolha e tratamento de dados bibliográficos, cartográficos e outros, relativos ao tema e à área de trabalho; apresentações e discussão por parte dos formandos de temáticas previamente definidas e respetiva transposição para o contexto de sala de aula.

Relatório de seminário ou visita de estudo: 80%

Outra: 20%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Theoretical and practical regime. This includes presentation of theoretical content, clarify questions, teacher's guidance in collecting and processing bibliographic, cartographic and other data relating to the subject and to the work area; presentations and discussion by the trainees of previously defined themes and its implementation in context of the class.

Seminar or study visit report: 80%

Other: 20%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino utilizadas visam assegurar a formação dos discentes, quer em termos científicos quer em termos pedagógicos. Através do contacto aluno-professor e da discussão de conteúdos com os colegas, será possível desenvolver os objetivos e competências propostas, nomeadamente a abordagem de conteúdos, a verificação da aplicabilidade de princípios científico-pedagógicos e o espírito crítico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methods employed aim to ensure student formation, both in scientific and in pedagogical terms. Through the student-teacher contact and content's discussion with colleagues, it will be possible to develop the objectives and competencies that have been proposed, particularly content's approach verifying the applicability of scientific-pedagogical principles and critical thinking.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bibliografia geral

Azevedo, M. (2006). Teses, relatórios e trabalhos escolares. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa.

Bell, J. (2008). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva.

Estrela, A.; Ferreira, J. (Org.) (2001). Investigação em educação: métodos e técnicas. Lisboa: Educa.

Medeiros, C.A. (2005). Geografia de Portugal (Vol.1,2,3,4). Lisboa: Círculo de Leitores.

Quivy, R. ; Campenhoudt, L. (2008). Manual de investigação em Ciências Sociais. Gradiva: Lisboa.

Ribeiro, O. (2012). O ensino da Geografia. Porto: Porto Editora.

Bibliografia específica a definir em função dos temas de investigação seleccionados./References depend on the fields of study and chosen topics.

Mapa IV - Seminário de Geografia Humana / Follow-up seminar in Human Geography

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Geografia Humana / Follow-up seminar in Human Geography

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria de Fátima Grilo Velez de Castro - 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

NA

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Objetivos:

- Aprofundar conhecimentos científicos na área da Geografia Humana;*
- Discutir temas de natureza científico e metodologias para a respetiva transposição didáctica-pedagógica;*
- Analisar e discutir metodologia específica a usar em cada trabalho científico;*
- Recolher e tratar informação bibliográficos, dados cartográficos, estatísticos e outros, relativos ao tema e à área de trabalho;*
- Reflectir sobre a sua aplicabilidade em contexto de sala de aula;*
- Assegurar o acompanhamento ao processo de elaboração do Relatório Final de Estágio.*

Competências a desenvolver:

- Fortalecer o desenvolvimento de pensamento crítico e autónomo*
- Desenvolver competências ao nível da análise e discussão de temas científicos lecionados no âmbito da geografia humana escolar (3.º Ciclo e Secundário);*
- Demonstrar capacidade na transposição dos conteúdos científicos para o contexto de sala de aula com recurso a métodos e técnicas didático-pedagógicas adequados e diversificados.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Objectives:

- Deepen scientific expertise in Human Geography field;*
- Discuss scientific and methodological topics for their pedagogical-didactics transposition;*
- Analyzing and discussing specific methodologies adequate to each scientific work;*
- Collect and treat bibliographic information, cartographic data and other data relating to the theme and to the work area;*
- Reflect on their applicability in the context of class.*

- Ensure the monitoring to the process of preparation of the Final Internship Report.

Competencies to develop:

- Strengthen the development of critical and autonomous thinking**
- Develop skills in the analysis and discussion of the subjects taught in Human Geography (3rd cycle and secondary);**
- Demonstrate the ability in transposing scientific contents to the context of class using adequate and diversified didactic and pedagogical methods and technique**

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - As etapas fundamentais num projecto de investigação;**
- 2 - Aspectos a ter em conta na recolha, análise e interpretação de dados;**
- 3 - Contextualização e operacionalização das questões de investigação;**
- 4 - O plano de trabalho;**
- 5 - Transposição dos conteúdos científicos investigados para contextos de ensino/aprendizagem;**
- 6- Apresentação dos resultados.**

3.3.5. Syllabus:

- Fundamental steps in a research project;**
- Fundamental issues to take into account in the collection, analysis and data interpretation;**
- Contextualization and operationalization of research questions;**
- Presentation and discussion of a work plan;**
- Translating the content of research to teaching / learning contexts;**
- Presentation of results**

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O seminário tem como objectivo aprofundar o conhecimento científico-didático dos discentes, com vista a um desempenho docente de qualidade, em contexto pedagógico real. Os três primeiros pontos do programa permitirão a discussão dos conteúdos a abordar, assim como de metodologia específica a utilizar em contexto de investigação. Com o ponto quatro e cinco o aluno terá possibilidade de aprofundar os temas leccionados no âmbito da Geografia Humana no 3º Ciclo e Secundário, demonstrando capacidade de transpor os conteúdos científicos trabalhados para o ambiente de sala de aula. A apresentação de resultados e a sua discussão permitirá fortalecer o desenvolvimento do pensamento crítico e autónomo, assim como reflectir sobre a aplicabilidade do projecto desenvolvido.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The seminar aims to strengthen students scientific and didactic knowledge, in view of a teaching quality performance in real pedagogical context. The program first three themes will allow the contents discussion, and research specific methodology. Themes four and five will allow students to discuss the themes taught in Physical Geography in the 3rd cycle and high school showing the ability to implement scientific contents into the class. The results presentation and their discussion will strengthen the development of critical and independent thinking, as well as reflect on the applicability of the project developed.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Inclui a apresentação de conteúdos, esclarecimento de dúvidas, orientação por parte da docente na recolha e tratamento de dados bibliográficos, cartográficos, estatísticos e outros, relativos ao tema e à área de trabalho; apresentações e discussão por parte dos formandos de temáticas previamente definidas e respetiva transposição para o contexto de sala de aula.

Relatório de seminário ou visita de estudo: 80%

Outra: 20%

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This includes presentation of contents, clarify questions, teacher's guidance in collecting and processing bibliographic, cartographic and other data relating to the subject and to the work area; presentations and discussion by the trainees of previously defined themes and its implementation in context of the class.

Seminar or study visit report: 80%

Other: 20%

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino utilizada visam assegurar a formação dos discentes, quer em termos científicos quer em termos pedagógicos. Através do contacto aluno-professor e da discussão de conteúdos com os colegas, será possível desenvolver os objectivos e competências propostas, nomeadamente a abordagem de conteúdos, a verificação da aplicabilidade de princípios científico-pedagógicos e o espírito crítico.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methods employed aim to ensure student formation, both in scientific and in pedagogical terms. Through the student-teacher contact and content's discussion with colleagues, it will be possible to develop the objectives and competencies that have been proposed, particularly content's approach verifying the applicability of scientific-pedagogical principles and critical thinking.

3.3.9. Bibliografia principal:

Azevedo, M. (2006). Teses, relatórios e trabalhos escolares. Lisboa: Universidade Católica Portuguesa.

Bell, J. (2008). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva.

Estrela, A.; Ferreira, J. (Org.) (2001). Investigação em educação: métodos e técnicas. Lisboa: Educa.

Medeiros, C.A. (2005). Geografia de Portugal (Vol.1,2,3,4). Lisboa: Círculo de Leitores.

Quivy, R. ; Campenhoudt, L. (2008). Manual de investigação em Ciências Sociais. Gradiva: Lisboa.

Ribeiro, O. (2012). O ensino da Geografia. Porto: Porto Editora.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Adélia de Jesus Nobre Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Adélia de Jesus Nobre Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Albano Augusto Figueiredo Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Albano Augusto Figueiredo Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - António Gomes Alves Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Gomes Alves Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carlos Manuel Folgado Barreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Manuel Folgado Barreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - João Maria Bernardo Ascenso André**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Maria Bernardo Ascenso André

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Luís António Ferreira Correia Umbelino

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís António Ferreira Correia Umbelino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Marcelino Arménio Martins Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marcelino Arménio Martins Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira do Nascimento**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira do Nascimento

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria de Fátima Grilo Velez de Castro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Fátima Grilo Velez de Castro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Helena Lopes Damião da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Helena Lopes Damião da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Faculdade de Ciências e Tecnologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ricardo Jorge Lopes Fernandes**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ricardo Jorge Lopes Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adélia de Jesus Nobre Nunes	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Albano Augusto Figueiredo Rodrigues	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
António Gomes Alves Ferreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Folgado Barreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
João Maria Bernardo Ascenso André	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Luís António Ferreira Correia Umbelino	Doutor	Letras, especialidade de Filosofia Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Marcelino Arménio Martins Pereira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Augusta Vilalobos Filipe Pereira do Nascimento	Doutor	Ciências da Educação (Especialidade - Formação de Professores)	100	Ficha submetida
Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Grilo Velez de Castro	Doutor	Geografia	100	Ficha submetida
Maria Helena Lopes Damião da Silva	Doutor	Ciências da Educação (Especialidade: "Análise e Organização do Ensino")	100	Ficha submetida
Maria da Piedade Simões Santana Pessoa Vaz Rebelo	Doutor	Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Lopes Fernandes	Mestre	Área de Geografia Humana	50	Ficha submetida
(13 Items)			1250	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	12	96

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	12	96

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	12	96
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0.5	4

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	96
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0.5	4

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”, regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º87, 2.ª Série, de 5 de maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de maio de 2010.

Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista à melhoria da qualidade do seu desempenho.

A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Relativamente a cada uma das vertentes, a avaliação dos docentes pode incluir duas componentes: avaliação quantitativa e avaliação qualitativa.

A avaliação quantitativa tem por base um conjunto de indicadores e de fatores. Cada indicador retrata um aspeto bem definido da atividade do docente e os fatores representam uma apreciação valorativa, decidida pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO) para cada área disciplinar. Os fatores permitem assim ajustar a avaliação quantitativa ao contexto de cada área.

A avaliação qualitativa é efetuada por painéis de avaliadores que avaliam o desempenho do docente em cada vertente.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e prevê os seguintes intervenientes: Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor.

O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.

Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are established in the “Regulation of Teachers’ Performance Evaluation of UC” – regulation no. 398/2010, published on 5 May, and amended on 17 May 2010.

This regulation defines the mechanisms for identifying teachers’ performance goals for each time span of evaluation, clearly stating the institution’s vision, across its different levels, and simultaneously outlining clear guidelines for enhancing teachers’ activities with the purpose of improving their performance.

The teachers’ performance evaluation at UC is made on a three years basis and takes into account four areas: research, teaching, knowledge transfer, university administration and other tasks. The assessment of each area may include quantitative and qualitative criteria.

Quantitative evaluation is based on a set of performance indicators and factors. Each performance indicator refers to a well-defined aspect of the teacher’s activity and the factors represent an evaluation, defined by the Academic Board or the Director of the Organizational Unit (OU), for each subject area. Thus, factors allow quantitative evaluation to be adjusted to the context of each subject area.

Qualitative evaluation is carried out by a panel of evaluators who assess the teachers’ performance in each area.

The evaluation process has five stages (self-evaluation, validation, evaluation, audience, and homologation) and includes the following participants: teacher, OU’s Director, OU’s Academic Board, OU’s Evaluation Committee, Evaluators’ Panel, Coordinating Council of Teachers’ Performance Evaluation and Rector.

The final evaluation of each teacher is expressed on a four point scale: excellent, very good, good and not relevant.

Before each new evaluation cycle each OU identifies, for its subject areas, the set of parameters that define the new goals of teachers’ performance and its components, thus ensuring the continuous updating of the process.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos

de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (53 ETI):17 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado);23 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado);11 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado).

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

All staff members of the Faculty of Arts and Humanities must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific cycle of studies. All cycles of studies share the same non-teaching staff members (53 full time):17 senior officers working full time (indefinite duration contract); 23 officers working full time (indefinite duration contract);11 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computing technicians (indefinite duration contract).

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A Faculdade de Letras dispõe de vários espaços: teatro, anfiteatros, salas de aula, salas de seminários, salas de computadores, estúdio de rádio e televisão e laboratórios (línguas e geomorfologia). Cada departamento dispõe de sala/s com acervos bibliográficos especializados onde se encontra bibliografia recente e fundos antigos especializados. Os alunos têm ainda acesso ao Arquivo municipal, distrital e da Universidade, e a bibliotecas existentes na FLUC (Biblioteca Central) e na Universidade (Biblioteca Geral da UC) e em todas as bibliotecas de qualquer unidade orgânica. Dispõem de uma Sala de Leitura Comum com recursos informáticos e acesso à internet e de serviços de impressão e fotocópias. Todos os alunos podem utilizar os recursos disponibilizados pelo Centro de Informática da UC (CIUC).

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The Faculty of Arts and Humanities has various spaces: one theater, amphitheatres, classrooms, seminar rooms, computer labs, radio and television studio and language and geomorphology labs. Each department has rooms with specific bibliographic collections, including recent works and specialized older works. Students also have access to the city, district and University archives as well as the libraries in the Faculty (Central Library) and the University library (UC General Library) and all other faculty libraries. They also have access to a Common Reading Room with computer resources, internet access and printers and copiers. Every student can use the resources available through the UC Computer Center (CIUC).

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

Para além do conjunto de espólios bibliográficos especializados disponíveis, a Faculdade de Letras possui equipamento informático de apoio às aulas e às atividades desenvolvidas pelos estudantes. Está ainda ao serviço da docência e da aprendizagem material audiovisual múltiplo e diversificado, bem como o acesso à Plataforma de e-learning adequada à monitorização, à distância, do trabalho individual e pessoal desenvolvido pelos estudantes. O acesso à rede e aos equipamentos digitais é generalizado em todas as salas. É, ainda, de realçar a existência de infraestruturas existentes na Universidade de Coimbra que complementam a oferta a este nível.

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

In addition to the available specialized bibliographic materials, the Faculty of Arts and Humanities has computer equipment for classes and student activities. Also available to the academic staff is a wide variety of audiovisual equipment, as well as the e-learning platform which permits distance learning for personal individual work done by students. Access to the internet and digital equipment is available in all classrooms. The University of Coimbra also has infrastructure to complement these services.

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
Centro de Estudos de Geografia e de Ordenamento do Território (CEGOT)	Bom	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído.
Centro de Linguagem, Interpretação e Filosofia	Excelente	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído.
Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos (CECH)	Excelente	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído.
Centro de estudos interdisciplinares do século XX (CEIS20)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído.
Centro de Física Computacional (Grupo de História e Ensino das Ciências)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído.
Centro de Investigação do Núcleo de Estudos e Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEIC)	Bom	Universidade de Coimbra	Resultado do último processo de avaliação concluído.
Centro de Investigação em Educação(CIED)	Bom	Universidade do Minho	Resultado do último processo de avaliação concluído.

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6bd71e18-dce8-988e-f7b7-5433ced65e26>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

1. Colaboração com entidades oficiais:

- *Ministério da Educação: Avaliação de Bolsas de Doutoramento, Metas Curriculares;*

2. Parcerias de mobilidade com instituições de ensino superior nacionais e internacionais (Programa Erasmus e Tempus):

U. Complutense Madrid, U. Salamanca, U. Múrcia, U. Utrecht (Holanda), U. Toulouse, U. Innsbruck (Áustria), U. Munique.

3. Projetos nacionais e internacionais, tais como: Projeto de Sensibilização e Educação da População Escolar (PROSEPE), desde 1993.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

1. Collaboration with official entities:

- *Ministry of Education: Evaluation for PhD Scholarships, Curricular Goals;*

2. Mobility Partnerships with national and international higher education institutions (Erasmus and Tempus):

U. Complutense Madrid, Salamanca U., U. Murcia, U. Utrecht (Netherlands), U. Toulouse, U. Innsbruck (Austria), U. Munich.

3. national and international projects, such as: Project Awareness and Education School of Population (PROSEPE) since 1993.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Os docentes do curso têm desenvolvido atividades de prestação de serviços, formação e divulgação de acordo com as necessidades do mercado, a missão e objetivos da FLUC, como:

1. *revisão científica(e pedagógica) de manuais escolares de Geografia (grupo Porto Editora);*
2. *palestras nas escolas com protocolo de estágios com a UC, para alunos e professores;*
3. *Ações de formação creditadas tais como a) A costa portuguesa: formas, processos e evolução, com 25 h e correspondente a um crédito para os docentes do Ensino Básico e Secundário; b) Tecnologias e Sistemas de Informação Geográfica aplicadas no ensino, correspondente a 1,5 créditos; c) Mudanças climáticas: um novo equilíbrio ou o fechar de um ciclo, correspondente a 0,5 créditos. Estas ações de formação estão de acordo com um dos fins da Universidade de Coimbra que é dar “resposta adequada à necessidade de aprendizagem ao longo da vida”.*

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

The teachers of this course have developed service , training and disclosure activities resulting from market requirements and in accordance with the mission and goals of FLUC as:

1. *scientific (and pedagogical) reviewing of textbooks for Geography (Porto Editora group);*
2. *lectures to students and teachers in schools having stages protocols with UC.*
3. *Implement credited training activities such as a) The Portuguese coast: forms, processes and evolution, 25 h corresponding to 1 credit to the teachers of the Elementary Education and High School; b) Technologies and Geographic Information Systems applied in teaching, corresponding to 1.5 credits; c) Climate change: a new equilibrium or the closure of a cycle, corresponding to 0.5 credits. These training activities are in accordance with the purposes of the University of Coimbra namely giving an "appropriate response to the need for lifelong learning."*

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Torna-se difícil avaliar a empregabilidade do ciclo de estudos proposto, uma vez que até 2007, a habilitação para a docência de Geografia se fazia no âmbito da licenciatura e, após 2007, se passar a enquadrar num mestrado em ensino de História e Geografia. Os dados presentes na base de dados do Ministério de Economia apresentam para este mestrado em ensino de História e Geografia os seguintes dados – entre 2007-2013: 8 diplomados, 6 dos quais em situação de desemprego, ou seja 75%. No entanto, e face aos dados disponibilizados pela UC, estes dados afiguram-se como manifestamente incompletos, uma vez que só entre 2009 e 2013 concluíram o mestrado em História e Geografia 32 estudantes, induzindo quem os consulta numa visão errónea da empregabilidade do referido ciclo de estudos, ou seja, tendo em conta o mesmo número de desempregados, a taxa baixa para 19%.

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

It is difficult to evaluate the employability that this proposed cycle of study may have, since until 2007 the qualification to teach Geography was granted by a Bachelor Degree and after 2007, this qualification starts to be granted by a Master's degree in teaching History and Geography. The data present in the database of the Ministry of Economy shows the following data relating to the Master's degree in teaching History and Geography - between 2007-2013: 8 graduates, six of whom are unemployed, ie 75%. However, compared to the data released by UC, these data would appear to be manifestly incomplete, since just between 2009 and 2013 a Masters in History and Geography was completed by 32 students, which gives an inaccurate view of the employability of this cycle of study, that is, taking into account the same number of unemployed, the rate drops to 19%.

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

O mestrado que agora pretendemos criar nunca existiu no âmbito da formação de professores. O único quadro de comparação que temos é o do mestrado em ensino de História e Geografia no 3º ciclo do EB e ensino secundário. Assim, segundo dados fornecidos pela UC:

2010-2011 – 30 vagas; 10 candidatos colocados (33% de taxa de colocação)

2011-2012 – 30 vagas; 15 candidatos colocados (50%)

2012-2013 – 30 vagas; 16 candidatos colocados (53,3%)

2013-2014 - 30 vagas; 13 candidatos colocados (43,3%)

O número de inscritos no mestrado de ensino em História e Geografia tem revelado alguma oscilação em torno dos 45% das vagas oferecidas, o que mostra que no futuro se deverá baixar esta oferta a fim de se aproximar mais da procura efetiva.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The Master's program that we want to create never existed before in the teachers training context. The only comparison chart we have is the Masters in Teaching History and Geography at the 3rd cycle of EB and junior high, Thus, according to data provided by UC:

2010-2011 - 30 vacancies / 10 candidates placed (33%);

2011-2012 - 30 vacancies / 15 candidates placed (50%);

2012-2013 - 30 vacancies / 16 candidates placed (53.3%);

2013-2014 - 30 vacancies; 13 candidates placed (43.3%).

The number of students enrolled in the Master of Education in History and Geography has shown some fluctuation in the demand, set around 45% of the positions, which shows that in the future the offer should be decreased in order to fit the effective demand.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

NA

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

NA

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos**9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:**

De acordo com o artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 74/2006 na sua atual redação (Decreto Lei n.º 115/2013, de 7 de agosto, com republicação), e com o artigo 15.º do Decreto-Lei n.º 79/2014 de 14 de maio, que regula os ciclos de estudos que habilitam para a docência, será conferido o grau de mestre aos estudantes que perfizerem um total de 120 ECTS ao longo de 2 anos letivos (4 semestres), seguindo os preceitos estabelecidos para este nível de ensino. A estrutura curricular proposta respeita ainda a distribuição de créditos prevista no D.L. n.º 79/2014 para as diversas componentes de formação, atribuindo 20 créditos à Área de Docência, 20 à Área Educacional Geral, 32 às Didáticas Específicas e 48 à Iniciação à Prática Profissional. Esta última componente, realizada no 2.º ano do curso, compreende a prática de ensino supervisionada e o respetivo relatório.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

Under the terms of article 18 of Decree-Law 74/2006, in its current wording (as republished in Decree Law 115/2013, of 7 August), and Art. 15 of Decree Law 79/2014, of 14

May, which regulates study cycles in teaching for state elementary and/or secondary school certification, the master's degree will be conferred upon students who complete a total of 120 ECTS in two school years (4 semesters), according to the guidelines established for this level of education. The proposed curriculum structure also fulfills the requirements established by Decree Law 70/2014 in what concerns the distribution of credits per area: 20 ECTS for the Subject Area of Teaching; 20 ECTS for Foundational Knowledge in Education; 32 ECTS for Subject Specific Didactics; and 48 ECTS for Initial Teaching Practice. Initial teacher training, including the respective report, is carried out under supervision in the 2nd year of the program.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

A estrutura curricular do curso assim como o número de créditos definidos para cada uma das unidades curriculares tiveram como referência as competências a desenvolver ao longo do ciclo de estudos, com base na deliberação da Universidade de Coimbra, que definiu que a cada ECTS correspondem 27 horas de trabalho por parte do estudante. No 1º ano, as 4 unidades curriculares das Áreas de Docência e das Didáticas Específicas têm 10 créditos cada uma, seguindo a proposta da Reforma da Oferta Formativa e exigindo trabalho autónomo dos estudantes. Os 10 créditos da Área Educacional Geral dividem-se por cinco unidades curriculares de 5, 4 e 2 créditos. No 2º ano, 48 créditos são atribuídos à unidade curricular Estágio/Relatório, que, constando de um ano letivo de estágio e do respetivo relatório, é sem dúvida aquela que exige mais tempo de trabalho. Aos dois seminários de acompanhamento de estágio e relatório, com uma carga de esforço mais moderada, são atribuídos 12 créditos no total.

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The curriculum structure for this program as well as the number of credits established for each course are based on the skills to be developed over the study cycle, and also take into account the outcome of the assessment by the University of Coimbra that established that each credit corresponds to student's 27 hours of work. In the 1st year, 4 curricular units from Teaching and Didactics Areas earn 10 credits each, following the proposal from Reform of Training Offered and requiring students independent work. General Education Area earns 10 credits which are divided by five curricular units earning 5, 4 and 2 credits. In the 2nd year, the curricular unit Stage / Report, no doubt the curricular unit which requires more time and work, consisting of a stage lasting an academic year and the respective report, earns 48 credits. The two seminars accompanying the stage and the report, requiring a more moderate exertion, are assigned 12 credits in total.

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

O processo de cálculo das unidades de crédito foi feito em sede de Conselho Científico, sob proposta de uma Comissão para o efeito designada – Comissão da Reforma da Oferta Formativa. Foram ouvidas as comissões científicas de departamento, as secções de cada departamento bem como a totalidade do corpo de professores em reuniões gerais de pessoal docente. A opinião dos estudantes é aferida através do Sistema de Gestão da Qualidade Pedagógica da Universidade de Coimbra.

9.3. Process to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The process for calculating the number of credits was done by the Academic Board, under a proposal by the Committee for the Reform of Educational Offerings. All department committees, department sections as well as the entire teaching staff provided input for this process. Student opinions were gathered through the Pedagogical Quality Management System of the University of Coimbra.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Pela consulta de várias Universidades ou Institutos Superiores de Educação europeus, com formação de professores pós licenciatura em Geografia, concluiu-se que em Espanha e França é seguida uma formação ainda com ligação entre Geografia e História, aqui abandonada no último ano.

No Reino Unido há a formação apenas em Geografia, mas só em um ano. Por exemplo na Universidade de Nottingham, à semelhança de outras, o ano é preenchido com trabalhos desenvolvidos numa escola do ensino secundário e na Universidade. Nesta, o aluno assiste a conferências sobre temas de psicologia e pedagogia e prepara-se na teoria e aplicação do ensino da Geografia a jovens e como tornar as aulas atraentes e pedagogicamente eficazes. Na escola secundária assiste a aulas lecionadas por

professores e prepara, em grupo, temas a lecionar. Apenas no segundo semestre irá ter ocasião de lecionar temas preparados. Apesar de decorrer em apenas um ano, é aquele modelo que mais se aproxima do aqui proposto.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

Upon consulting various institutions providing post-graduate teachers training in Geography, we concluded that in Spain and France the formation maintains the connection between Geography and History, abandoned here last year. The UK offers a formation in Geography only, but the training period lasts only 1 year. For example at the Univ. of Nottingham, as in other Institutions, the academic year is occupied by work developed in a High School and at the University. At the University the student attends conferences on topics of psychology and pedagogy and prepares for teaching Geography to young people using attractive and pedagogically effective lessons. When at the High School, the trainee attends the classes being taught by teachers and prepares, in groups subjects to teach. Only in the second semester the trainee will have the opportunity to teach prepared subjects. Despite taking place in just one year, this model is the one what most closely matches the model proposed here.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Tal como se pretende com o nosso mestrado em ensino, no Reino Unido os objetivos perseguidos gravitam em torno da preparação de profissionais eficazes no ensino e aprendizagem da Geografia, na formação de professores reflexivos e que transmitam aos alunos essa capacidade de reflexão, através de uma atualização científica e pedagógica permanente. Esta preparação dos futuros professores baseia-se numa prática inicial de lecionação em ambiente concreto de escola e de sala de aula, em trabalho de campo adequado aos temas abordados e que permitam isso, e num aprofundamento científico na Universidade através da audição de conferências e da leitura de literatura atinente. O grande objetivo, como cá, é que o futuro docente seja capaz de preparar os alunos a começarem a entender, de modo científico, as razões da distribuição espacial dos diversos aspetos de índole geográfica, naturais e humanos.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

As it is intended by our Masters in Education, in the UK teachers training program the objectives are centered on preparing efficient professionals in teaching and learning Geography as well as in training teachers able to think critically and able to transmit that ability to students, along with the awareness to the need for a continuous scientific and pedagogical updating. This preparation of future teachers is based on the initial practice of teaching in an actual classroom environment within an actual school as well as the orientation of field work whenever the topics covered enable its completion, while at the University takes place a scientific deepening of subjects resulting from conferences attendance and the study of specialized bibliographies.

The ultimate goal in the UK, as here, is to enable the future teacher to prepare students to start understanding, on a scientific basis, the reasons for spacial distribution of the various geographical, natural and human aspects.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Escola Secundária José Falcão, Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Escola Secundária José Falcão, Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[11.1.2._prot_13_14_esc jose_facao.pdf](#)**Mapa VII - Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._prot_13_14_esc_d_duarte.pdf](#)

Mapa VII - Colégio S. Teotónio, Coimbra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Colégio S. Teotónio, Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._prot_13_14_colegio s.teotonio.pdf](#)

Mapa VII - Agrupamento de Escolas Finisterra

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Finisterra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[11.1.2._prot_13_14_Agrup_cantanhede.pdf](#)

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).
[11.2._MAPA VIII_2 EG.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Para além do gabinete de estágios da Faculdade que acompanha os processos de colocação de estagiários, serão disponibilizados todos os recursos considerados indispensáveis para a normal prossecução dos trabalhos. O estudante é acompanhado pelo orientador científico bem como, sempre que necessário, pela direção do curso, e, ainda, pelo orientador no local de estágio. O seminário de acompanhamento funciona como um instrumento de monitorização do estágio e da elaboração do trabalho final. O Relatório de Estágio é orientado por um doutor. A realização do estágio e respetiva orientação obriga a instituição onde se realiza a disponibilizar um orientador local que seja especialista na temática sobre a qual o aluno está a realizar o seu estágio.

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

In addition to the Stages Office of the Faculty which coordinates the processes for placing trainees, will be provided all of the features considered indispensable for carrying

out the work. Students are monitored by a scientific supervisor and, whenever necessary, by the course direction, and also by the supervisor in the school where the internship is taking place. The accompanying seminar is an instrument for monitoring the internship and the preparation of the final work. The Internship Report is guided by a PhD supervisor. The stage completion and its supervision obliges the institution where it is held to provide a local supervisor who must be an expert on the topic on which the student is doing his/her training.

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

[11.4.1_Map IX_2 EG.pdf](#)

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Maria José Martins V. A. Reis	Escola EB2/3 Inês de Castro, Coimbra	Professora do Quadro do Agrupamento	Licenciatura em Geografia e Profissionalização em Geografia	31
Maria Manuela A. P. Dias Freixo	Escola Secundária José Falcão, Coimbra	Quadro de Zona Pedagógica	Licenciatura em Geografia e Profissionalização em Geografia	22
João Manuel Fernandes	Escola EB2/3 Carlos de Oliveira, Febres	Professor do Quadro do Agrupamento	Licenciatura em Geografia e Profissionalização em Geografia	32
Maria da Luz Fernandes Campos	Colégio de S. Teotónio, Coimbra	Professora do Quadro	Licenciatura em Geografia e Profissionalização em Geografia	25

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Oferta de formação profissional específica, conforme o DL nº 79/2014 de 14 de maio, incluindo ligação ao mundo profissional através do período prolongado de iniciação de prática letiva.*
- *Existência de uma estrutura de autoavaliação dos cursos da UC em que se ausculta anualmente estudantes e docentes.*
- *Elevada qualificação do corpo docente, constituído por doutorados na área do saber específico do curso, a trabalhar em dedicação exclusiva, integrado em centros de investigação com reconhecida produção científica.*
- *Colaboração do corpo docente em inúmeras iniciativas da rede de escolas cooperantes.*
- *Parcerias institucionais de consultadoria científica na área da certificação de manuais escolares.*
- *Parcerias institucionais de tipo científico com o MEC no âmbito da elaboração das Metas Curriculares para a disciplina de História e Geografia de Portugal e de Geografia.*

12.1. Strengths:

- *Offering specific professional training, as stipulated in Decree No. 79/2014 of May 14, including connecting to the professional world by an extended period of initiation to teaching.*
- *The existence of a structure for self-assessment of UC's courses in which students and faculty members are annually listens.*
- *High qualification of its teaching staff composed of PhDs in the specific knowledge area of the course, in exclusive dedication, integrated in research centers with recognized scientific production.*
- *Collaborates of its teaching staff in numerous initiatives promoted by the cooperating schools network.*
- *Institutional Partnerships for scientific advice concerning textbooks certification*
- *Scientific Institutional Partnerships with MEC to establish Curricular Goals for the discipline of History and Geography of Portugal and Geography.*

12.2. Pontos fracos:

- *Ausência de parcerias relevantes com outras instituições de ensino superior nacionais e internacionais que lecionam ciclos similares*
- *Sobrecarga de trabalho dos docentes quer em termos de horas de aulas, quer em termos de trabalho administrativo, que impede o desenvolvimento de projetos de investigação na área da Didática dos saberes específicos.*
- *Constrangimentos e recursos financeiros para a realização de atividades científico-pedagógicas de escala nacional e internacional no âmbito formativo e educacional.*

12.2. Weaknesses:

- *Lack of relevant partnerships with other national and international higher education institutions teaching similar cycles*
- *Excessive workload of the teaching staff both in terms of hours of classes, and in terms of administrative work, which inhibits the development of research projects in the area of specific knowledge's Didactics.*
- *Constraints and limited financial resources for the realization of scientific-pedagogical activities at a national and international scale in the formative and educational context.*

12.3. Oportunidades:

- *Criação de parcerias com outras instituições de ensino superior*
- *Solicitar à Tutela a criação de um sistema de apoio financeiro aos alunos estagiários que fiquem colocados em núcleos de estágio muito afastados da FLUC.*
- *Recomendar a atribuição de redução de componente letiva aos orientadores de escola.*
- *Desenvolvimento de parcerias com as escolas do ensino Básico e Secundário na conceção de projetos de investigação e de intervenção didático-pedagógica de interesse mútuo, de acordo com o que já se encontra protocolado.*

12.3. Opportunities:

- *Establishing partnerships with other higher education institutions*
- *Request financial support for trainee students who are in training groups distant from the FLUC.*
- *Suggest that the number of teaching hours of school supervisors should be reduced*
- *Establishing partnerships with Basic Education schools and High Schools to develop mutual interest research and didactic-pedagogic intervention projects, in accordance with has already been protocolled.*

12.4. Constrangimentos:

- *Ausência de apoios financeiros para a realização do estágio pedagógico, nomeadamente quando os alunos são obrigados a frequentar escolas afastadas da área da UC.*
- *Desaparecimento gradual das condições profissionais específicas que, por parte da tutela, haviam sido oferecidas aos orientadores de escola. Em particular o desaparecimento da redução de componente letiva, refletindo-se num acompanhamento menos próximo dos alunos estagiários no terreno. Daqui recorre a baixa atratividade da função de professor cooperante na atualidade.*
- *Levantamento de dificuldades por parte de alguns encarregados de educação na saída dos alunos para atividades fora do espaço escolar, nomeadamente saídas de campo*

e viagens de estudo, o que inviabiliza uma componente importante no ensino/aprendizagem da Geografia.

- Reduzidos recursos financeiros disponibilizados às escolas para a realização de atividades científico-pedagógicas de escala nacional e internacional no âmbito formativo e educacional.

12.4. Threats:

- Lack of financial support to carry out the practical teacher training, namely when students must take a schools distant from the UC área.

Progressive cancellation, by central government, of specific professional conditions previously allocated to school supervisors. Cancellation of the reduction of the lective component was particularly harmful considering it has as a result a lesser close monitoring of the trainee students. The overload of work justifies the low attractiveness of the function of cooperating teacher today.

- Some parents or guardians pose difficulties to let students participate in activities outside school, namely field trips and study tours, rendering impossible an important component in the teaching / learning of Geography.

- Scarce financial resources available to schools for undertaking national and international scientific-pedagogical activities in the formative and educational context.

12.5. CONCLUSÕES:

A Universidade de Coimbra (UC) oferece excelentes condições científicas, culturais, administrativas e materiais para uma formação de muito elevado nível. Dentro desse contexto, a Faculdade de Letras e o Departamento de Geografia apresentam as melhores condições de formação, com recursos humanos e materiais que proporcionam um ambiente estimulante e a interação entre áreas do saber, o que será muito potenciado pela Reforma da Oferta Formativa que irá ser levada à prática a partir de 2015/2016. O curso de Mestrado em Ensino da Geografia no Ensino Secundário conjuga recursos da área específica da docência, a Geografia, da Didática, da Psicologia e das Ciências da Educação. A Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra oferece um ambiente de formação e investigação aprofundada, nacional e internacional, beneficiando também da investigação científica na área da Geografia assim como das outras áreas científicas com docentes participantes no mestrado e que é realizada em diferentes Centros de Investigação na UC.

A contiguidade e convivência, no mesmo Departamento, com uma Licenciatura em Geografia, dois Mestrados em Geografia e um Doutoramento em Geografia, inserem o curso de Ensino da Geografia no Ensino Secundário numa dinâmica privilegiada de ensino, estudo e investigação que se materializa em encontros científicos e científico-pedagógicos regulares, onde se cruzam diferentes áreas do saber.

A componente prática representada pelo estágio, que assenta numa experiência de formação já com décadas de experiência na Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra, bem como com a larga experiência de ensino dos docentes orientadores das escolas cooperantes, deverá dar seguimento à ligação não só da teoria geográfica com a sua prática pedagógica, como da formação universitária em Geografia com a comunidade e a sociedade.

A qualidade e a maturidade científica e pedagógica, individual e coletiva do corpo docente, a experiência acumulada na formação de professores, o carácter interdisciplinar do curso e a colaboração entre faculdades são assim alguns dos pontos fortes do curso.

As principais ameaças, por outro lado, situam-se na extrema dificuldade de renovação do corpo docente, de alguma redução do prestígio social da profissão docente e da depressão demográfica e financeira, com a consequente baixa da procura de professores. Apesar das ameaças, a formação de professores de Geografia tem mantido um nível regular, em quantidade e qualidade dos alunos, e uma empregabilidade dentro do expectável nas condições vigentes.

12.5. CONCLUSIONS:

The University of Coimbra (UC) offers excellent scientific, cultural, administrative and material conditions which ensure a high level education. Within this context, the Faculty of Arts and Humanities and the Department of Geography have the best training conditions, featuring human and materials resources providing a stimulating environment and the interaction between fields of knowledge, which will be much enhanced by the Reform of Training Offer which will be put into effect starting from 2015/2016. The Master course in Teaching Geography in High School combines features of the specific area of Geography, Didactics, Psychology and Educational Sciences. The Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra offers a national and international ambience of formation and depth research, from which this master program will undoubtedly benefit, as well as from the scientific research in the Geography field and other scientific research areas to which belong the teaching staff participating in this master and whose scientific work is held in different Research Centres at UC. Proximity and conviviality in the same Department, with a Bachelor Degree in Geography, two Masters Degrees in Geography and a PhD in Geography, put the course in Teaching Geography in High School in a privileged teaching, study and research dynamics, embodied in regular scientific and scientific-pedagogical meetings, at a crossroads of different fields of knowledge. A practical component which the stage is, whose foundations date back to a formative experience already some decades old at the Faculty of Arts and Humanities of the University of Coimbra, together with the vast

experience of teaching that supervisors of cooperating schools have, should be the link, not only between the geographical theory and its practice, but also be the binding between the university qualification in Geography and the community and society.

The quality, the scientific and pedagogical maturity, both individual and collective of the teaching staff, the accumulated experience in teachers training, the interdisciplinary nature of the course and the collaboration between faculties are, therefore some of the strengths of the course. The main threats, on the other hand, derive from the extreme difficulty to renew the teaching staff, also some deterioration of the teaching profession social status and the demographic and financial depression, with a consequent lower demand for teachers. Despite the threats, the training of Geography teachers has maintained a regular level, both in student's quantity and quality and employability within what would be expected under current conditions.