

ACEF/1516/1000851 — Guião para a auto-avaliação corrigido

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Coimbra

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

A3. Ciclo de estudos:

Erasmus Mundus Filosofias Francesa e Alemã no Espaço Europeu

A3. Study programme:

Erasmus Mundus French and German Philosophies in the European Space

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Despacho n.º 1959/2012, DR 2.ª série n.º 30 de 10 de fevereiro

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Filosofia

A6. Main scientific area of the study programme:

Philosophy

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

226

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

4 semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

4 semesters

A10. Número de vagas proposto:

A11. Condições específicas de ingresso:

- *Dispor de uma formação de nível equivalente a 3 anos de estudos, pelo menos, após o diploma do Ensino Secundário (considerado equivalente a 180 ECTS);*
- *Ter seguido um curso universitário de Filosofia e história da Filosofia;*
- *Dominar o alemão e/ou o francês, falado e escrito, e dispor-se a seguir a formação linguística intensiva pelo Master Europhilosophie na língua que não dominam, no caso de não dominarem uma das duas línguas;*
- *Dispor-se a seguir os dois anos do curso.*

A11. Specific entry requirements:

- *Have a qualification of a level equivalent to at least three years of study after the completion of secondary schooling (judged equivalent to 180 ECTS) ;*
- *Have followed a university course in philosophy or the history of philosophy ;*
- *Have a spoken and written command of German and / or French and commit to take an intensive language course offered by the Master EuroPhilosophie in one of the two languages in case they only have spoken and written command of either German or French;*
- *Commit to take the two years of the European course.*

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):
Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

A13. Estrutura curricular**Mapa I -**

A13.1. Ciclo de Estudos:

Erasmus Mundus Filosofias Francesa e Alemã no Espaço Europeu

A13.1. Study programme:

Erasmus Mundus French and German Philosophies in the European Space

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Filosofia/ Philosophy	FIL	60	60
(1 item)		60	60

A14. Plano de estudos

Mapa II - - Primeiro ano/primeiro semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Erasmus Mundus Filosofias Francesa e Alemã no Espaço Europeu

A14.1. Study programme:
Erasmus Mundus French and German Philosophies in the European Space

A14.2. Grau:
Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
Primeiro ano/primeiro semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
First year/first semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio de integração na Universidade de Toulouse-Le- Mirail	FIL	two weeks	135	S:51 OT:5	5	Opcional/Optional
Unidade curricular numa das Universidades do consórcio*	FIL	Semestral/semestrial	675	S: 120 OT: 25	25	Opcional/Optional
(2 Items)						

Mapa II - - Primeiro ano/segundo semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Erasmus Mundus Filosofias Francesa e Alemã no Espaço Europeu**A14.1. Study programme:*****Erasmus Mundus French and German Philosophies in the European Space*****A14.2. Grau:*****Mestre*****A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****<sem resposta>*****A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****<no answer>*****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*****Primeiro ano/segundo semestre*****A14.4. Curricular year/semester/trimester:*****First year/second semester*****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temas de Fenomenologia Hermenêutica/Themes in Hermeneutical Phenomenology	FIL	Semestral/semestrial	270	S:45 OT:15	10	Opcional/ Optional
Cepticismo e Crítica na Filosofia Alemã e Francesa do século XVIII/Skepticism and critique in French and German Philosophy in the XVIIIth. Century	FIL	Semestral/semestrial	270	S:45 OT:15	10	Opcional/ Optional
Idealismo Alemão/ German Idealism	FIL	Semestral/semestrial	270	S:45 OT:15	10	Opcional/Optional
Teologia Política e Secularização no Século XX/ Political Theology and Secularization in the XXth. Century	FIL	Semestral/semestrial	270	S:45 OT:15	10	Opcional/Optional
(4 Items)						

Mapa II - - Segundo ano**A14.1. Ciclo de Estudos:*****Erasmus Mundus Filosofias Francesa e Alemã no Espaço Europeu*****A14.1. Study programme:*****Erasmus Mundus French and German Philosophies in the European Space*****A14.2. Grau:*****Mestre*****A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*****<sem resposta>*****A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*****<no answer>*****A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

Segundo ano**A14.4. Curricular year/semester/trimester:
Second year****A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Elaboração da Dissertação / Dissertation (1 item)	FIL	Anual	1620	OT : 30	60	Obligatory Obrigatório/

Perguntas A15 a A16**A15. Regime de funcionamento:
Diurno****A15.1. Se outro, especifique:
Não aplicável.****A15.1. If other, specify:
Not applicable in this case.****A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respetiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Diogo Falcão Ferrer****A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço****Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
<sem resposta>****A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):
<sem resposta>****Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)
Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.
<sem resposta>****A17.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.****A17.3. Indicação dos recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos**

estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e seleção dos elementos das Instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e seleção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino e as Instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional Qualifications (1)	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	--	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra e outras universidades do consórcio Europhilosophie, nomeadamente

Université Toulouse Jean-Jaurès, Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn, Hosei University, Université catholique de Louvain, University of Memphis, Univerzita Karlova v Praze, Universidade Federal de Sao Carlos, Bergische Universität Wuppertal.

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19. Regulamento_creditacao formacao e experiencia profissional UC_2014.pdf](#)

A20. Observações:

O curso de 2º- ciclo Master Erasmus Mundus “Philosophies allemande et française dans l’espace européen” (EuroPhilosophie) / Master Erasmus mundus “Filosofias Alemã e Francesa no Espaço Europeu” (EuroPhilosophie), coordenado pela Universidade de Toulouse Jean Jaurès, funciona em ligação com um consórcio que envolve as universidades europeias e extra-europeias referidas no ponto A 18 acima. Em dois anos, os estudantes seleccionados estagiam um ou dois semestres em três das universidade associadas. No segundo ano, os estudantes redigem uma dissertação sob a orientação de um professor-investigador da universidade onde estagiam nos dois últimos semestres do percurso. A aprovação em cada um dos dois anos confere 60 ECTS. Em Coimbra, o curso é lecionado em francês. Neste contexto, a Universidade de Coimbra oferece um semestre letivo (30 ECTS) e a possibilidade de elaboração da dissertação sob a orientação de um docente do curso (60 ECTS).

A20. Observations:

The studies of 2nd. Cicle Master Erasmus Mundus “German and French Philosophies in the European Space”, has its coordination at the University of Toulouse II - Le Mirail and functions in association with a consortium which

assembles the

European and non-European universities referred in A 18 above. Over the course of two years, the students selected study for

one to two semesters in three of the universities associated for this program. During the two years, students write a research thesis under the direction of a researcher-teacher of the university at which they spend the final two semesters of their degree. In Coimbra, the course is taught in French. Each of the two years successfully completed carries 60 credit points (ECTS).

In this context the University of Coimbra will offer a one semester course (30 ECTS) and the possibility to write a dissertation under the direction of one of the professors in charge of the course (60 ECTS).

1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

O Master Erasmus mundus “Philosophies allemande et française dans l’espace européen” (EuroPhilosophie) / “Filosofias Francesa e Alemã no Espaço Europeu” (EuroPhilosophie) visa oferecer aos melhores estudantes de todo o mundo um curso de 2º Ciclo especializado no domínio da filosofia alemã e francesa.

Os eixos temáticos do curso são os seguintes:

- 1. Fenomenologias alemã e francesa;*
- 2. Filosofia alemã contemporânea;*
- 3. Filosofia francesa contemporânea;*
- 4. Filosofia clássica alemã ;*
- 5. Disseminação internacional das filosofias francesa e alemã.*

- Objectivos gerais:

Neste âmbito, a escola de Coimbra tem por objectivos (a) desenvolver competências conceptuais, críticas e interpretativas no âmbito dos temas elencados (b), o alargamento de competências teóricas com vista ao reconhecimento actualizado das implicações e alcance dos temas em estudo e (c) o incremento de uma reflexão capaz de participar nos grandes debates da contemporaneidade do ponto de vista especificamente filosófico.

1.1. Study programme's generic objectives.

The Master Erasmus mundus “German and French Philosophy in the European Space” (EuroPhilosophie) offers to the best students in Portugal, Brazil and worldwide a specialized advanced course of studies of two years in the fields of German and French Philosophy.

The thematic axes of the course are:

- 1. German and French phenomenologies;*
- 2. Contemporary German philosophy;*
- 3. Contemporary French philosophy;*
- 4. Classical German philosophy;*
- 5. International dissemination of French and German philosophy.*

General objectives in Coimbra are: (a) to develop conceptual, critical and interpretative skills in the fields proposed; to

enlarge systematically theoretical skills in order to recognize the importance and range of the thematic axes in study; (c) to

develop reflexive skills in view of a participation, based in a philosophical point of view, in the major contemporary debates.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição.

O curso Master Erasmus mundus “Filosofia Alemã e Francesa no Espaço Europeu” (EuroPhilosophie) / “Philosophies

allemande et française dans l’espace européen” (EuroPhilosophie) tem, no seu conteúdo e na sua forma, total coerência com a missão e a estratégia tanto da Universidade de Coimbra – UC (segundo os Arts. 3º, 4º e 5º dos seus Estatutos) quanto da sua Faculdade de Letras – FLUC (Arts. 2º e 3º dos Estatutos da FLUC). O seu objecto geral, bem como os seus conteúdos particulares e a forma administrativa e humana do curso, essencialmente internacionais, estão em consonância explícita com a missão da UC e da FLUC. Estas têm como missão, a saber, a promoção, pelo ensino e pela investigação, da formação humanística, filosófica e científica, tornada possível pela actividade de criação, análise crítica e transmissão da ciência dentro da tradição do humanismo europeu. É promovida assim uma visão científica, humanística e crítica, voltada para uma cidadania responsável e para o desenvolvimento social e humano. O curso visa promover competências precisamente na retomada e renovação, rigorosa e crítica, dos fundamentos filosóficos e histórico-conceptuais desta missão assumida pela UC e pela FLUC.

A fórmula internacional e europeia do curso, e o seu conteúdo filosófico internacional respondem directamente à missão,

reconhecida pela UC, de mobilidade efectiva de estudantes, designadamente no espaço europeu, mas não só, de abertura ao mundo, de promover tolerância, diálogo e interacção entre culturas, e de cooperação com instituições congéneres internacionais. O curso está também em consonância com uma dimensão reconhecidamente constitutiva da identidade da FLUC, a saber, a internacionalização da investigação e o aprofundamento dos programas de circulação internacional dos seus estudantes, incentivando acordos de parceria com entidades congéneres. Finalmente, almejando o presente curso a recrutar os seus estudantes entre os melhores alunos graduados de Portugal, do Brasil e do mundo inteiro, para lhes oferecer uma formação de ponta assegurada por docentes qualificados e cujo trabalho de investigação se vem desenvolvendo numa Unidade I&D / FCT de excelência, assume e pretende repercutir o presente projecto, justamente, a vocação de excelência que é a da U.C.

- 1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission. *The course of studies Master Erasmus mundus “German and French Philosophies in the European Space” (EuroPhilosophie) has complete coherence, both in its content as in its form, with the mission and the strategy of the University of Coimbra – UC (according to the Arts. 3º, 4º e 5º of its Regulations), and also of its Faculty of Letters – FLUC (Arts. 2º e 3º of the FLUC’s Regulations). The general goal of the study cycle, as well as its particular contents, and its administrative and human form, which are essentially international, agree explicitly with the mission of the UC and the FLUC. These institutions aim, through teaching and research, the promotion of the humanistic, scientific and philosophical education that are made possible by the creation, critical analysis and transmission of science in the tradition of European humanism. It is thus promoted a scientific, humanistic and critical view which favors a responsible citizenship and social and human development. The study cycle aims to promote competences precisely by resuming and renewing, in a critical and rigorous way, the philosophical and historical-conceptual grounds of this mission assumed by the UC and the FLUC.*

The international matrix and subject of the course answer directly to the mission adopted by the UC, of an effective mobility of the students in the European space and beyond it, of promoting tolerance, dialogue and interaction among cultures and of cooperation with similar institutions of other countries. The study cycle agrees with a dimension that explicitly constitutes the identity of the FLUC, namely the internationalization of research and the setting up of programs of international circulation of its students, encouraging partnerships with similar institutions. Finally, and because this course aims to recruit its students among some of the best graduates from Portugal, Brasil and the rest of the world, to offer them a cutting edge formation guaranteed by a highly qualified teaching staff that is also part of the Research Unit LIF – Research FCT Unite of Excellence -, the present project enforces U.C.’s compromise with excellence.

- 1.3. Meios de divulgação dos objetivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do ciclo de estudos são divulgados por via da plataforma Europhilosophie (<http://europhilomem.hypotheses.org/>) e pela plataforma de gestão académica Nónio: aos docentes através do infordocente e aos estudantes através do infoestudante. Para o público nacional a informação está disponível na página web da Universidade de Coimbra, em <http://cursos.uc.pt.>, para o público estrangeiro, na plataforma Europhilosophie.

- 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The goals of the cycle of studies are available both at the Europhilosophie platform (<http://europhilomem.hypotheses.org/>) and Nónio, an academic web portal: professors can access to it through the platform “Infordocente” and students through “Infoestudante”. For the general Portuguese public, all info is available at the UC’s web page: <http://cursos.uc.pt>, whereas the international community can check the Europhilosophie platform.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

- 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, incluindo a sua aprovação, a revisão e atualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A criação de ciclos de estudos na UC envolve as Unidades Orgânicas (UO), os Centros de Serviços Comuns e Especializados, a Reitoria/Senado e o Conselho Geral, num processo concertado que tem início com uma proposta de oferta formativa (ou de revisão/atualização de oferta existente) e culmina com a sua submissão junto da A3ES para acreditação.

A tramitação das alterações decorre de forma idêntica, devendo, depois de aprovadas, ser comunicadas à DGES e publicadas em DR. A revisão e atualização dos conteúdos programáticos e distribuição do serviço docente é realizada anualmente segundo normas e procedimentos internos da UO.

O curso Erasmus mundus Europhilosophie funciona, além disso, com o apoio da Comissão Europeia, tendo sido submetido a processos de acreditação e avaliação em todos os países envolvidos.

- 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the

syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The creation of a new cycle of studies involves the Organizational Unit (OU), the Central Services, the Dean's Office/Senate and the General Council. This is a concerted process that begins with a proposal for a new training offer (or the revision/updating of the existing one) and is concluded with its submission to the A3ES for purposes of accreditation.

The procedure for changes is identical, and once approved, the reviewed proposal must be sent to DGES and published in the national official journal. The revision and updating of the syllabuses and the distribution of teaching duties are carried out each year following the rules and internal procedures of the organizational unit. In addition, the Erasmus mundus Europhilosophie course also has the support of the European Commission. The course has been subjected to accreditation and evaluation processes in all participating countries.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação ativa dos docentes e estudantes é assegurada pela presença de representantes dos estudantes em todas as reuniões da Comissão Diretiva do consórcio ("Comité de Pilotage"), que reúne anualmente, pela existência da Associação de Estudantes Europhilosophie ("Amicale") que colabora em toda a gestão do consórcio e emite pareceres sobre os diferentes aspetos do funcionamento do consórcio.

A nível nacional existe a aplicação regular de inquéritos pedagógicos e a reflexão inerente ao processo de autoavaliação realizado por cada ciclo de estudos e pela UO. Para além dos dados quantitativos são também analisados comentários e sugestões de estudantes e docentes, integrando o processo de melhoria da UC. Os estudantes e docentes são ainda representados nos órgãos de governo da UC, nomeadamente Conselho Geral, Conselho de Gestão e Senado, integrando também, em paridade, o Conselho Pedagógico da Faculdade.

2.1.2. Means to ensure the active participation of teaching staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The active participation of professors and students is ensured by the presence of students' representatives at all meetings of the Steering Committee ("Comité de Pilotage") of the consortium, held every year. This participation is also ensured by the existence of the Europhilosophie Students Association ("Amicale"), which collaborates in the whole management process of the consortium and issues opinions on the different aspects of its operation.

At a national level, pedagogical surveys are regularly conducted and a reflection inherent to the self-evaluation process is carried out by each cycle of studies and by the organizational unit. In addition to quantitative data, comments and suggestions made by students and professors are also analyzed and used in the improvement process of the UC. Students and professors are also represented at the governing bodies of the UC, namely, the General Council, the Management Council and the Senate, on par with the Faculty's Pedagogical Council.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Conforme procedimentos estabelecidos na UC, a autoavaliação do ciclo de estudos é realizada no final de cada ano letivo com a intervenção das diferentes partes interessadas sendo o relatório final da responsabilidade do coordenador/diretor de curso. Consiste numa análise SWOT, integrando informação referente a vários aspetos, nomeadamente, acesso, sucesso escolar, empregabilidade e informação proveniente dos inquéritos pedagógicos. Face a esta análise são definidas anualmente as ações de melhoria a implementar no curso, cuja execução é avaliada no ano seguinte.

As diferentes universidades do consórcio possuem os seus próprios processos de garantia de qualidade. a agência de acreditação e avaliação francesa avalia a corrdenação do curso regularmente.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

According to the established procedures, the self-assessment of the study cycle is held at the end of each school year with the participation of different stakeholders. The final report must be ensured by the coordinator/director of the study cycle. The self-assessment process consists of a SWOT analysis, including information regarding several aspects, including namely access, academic success, employability, and information from the educational surveys. Considering this analysis, improvement actions are set on an annual basis, which are evaluated in the following year.

The different universities of the consortium have their own quality assurance mechanisms. The course coordinators are regularly assessed by the French accreditation and evaluation agency.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na Instituição.

Equipa reitoral, em articulação com a Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Rector team and Evaluation and Improvement Unit.

- 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.**
Existe um sistema de informação através do qual é assegurada a produção automática de indicadores referentes às unidades curriculares do curso (p.e. sucesso escolar) e aos inquéritos pedagógicos. A informação proveniente destas e de outras fontes é analisada pelo Diretor do curso, em articulação permanente com a Comissão Diretiva (Comité de Pilotage) do consórcio, a Comissão Científica do Departamento e reuniões da Secção de Filosofia, que acompanham o funcionamento do ciclo de estudos, atendendo aos principais aspectos da estrutura e funcionamento do curso, como sejam a adequada articulação entre unidades curriculares, esforço esperado e concretizado pelos estudantes, avaliação, eficiência formativa entre outras questões. No final do ano a informação é coligida e analisada para efeitos de autoavaliação do ciclo de estudos, conforme referido no ponto 2.2.1.
- 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.**
The information system generates indicators regarding course units (e.g. academic success) and educational surveys. This information and the data from other sources are analyzed by the coordinator / director of the study cycle who will oversee its functioning (e.g. adequate articulation between course units, effort expected and achieved by students, distribution of assessment dates and workload) in collaboration with the teachers of the study cycle, department directors and the OU director. At the end of the year the information is collected and analyzed for the purpose of self-assessment of the study cycle, as it is mentioned above (2.1.1.).
- 2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade**
<http://www.uc.pt/damc/manual>
- 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.**
Os resultados das avaliações, bem como as questões inerentes à elaboração do relatório de autoavaliação são discutidos em sede da Comissão Diretiva do consórcio, da Comissão Científica, reunião de docentes e sempre que necessário também em reunião com os estudantes. O Diretor do curso ouve os interessados na elaboração das ações de melhoria e informa regularmente os docentes, órgãos do Departamento e estudantes de dificuldades ou problemas pontuais no funcionamento do curso, assim como dos resultados das ações de melhoria propostas. A Comissão Diretiva e a coordenação discutem e tomam em consideração os resultados das avaliações da coordenação e os principais aspetos referentes à qualidade nas diferentes universidades.
- 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.**
The results of the evaluations are discussed with different stakeholders who contribute for the self-assessment report elaboration. These results and the corresponding improvement actions, as well as those of other study cycles and of the OU as a whole, are also discussed at the annual meeting involving the entire academic community. The Steering Committee and the coordination discuss and consider the results of the coordinators' assessments and the main aspects concerning the teaching quality at the different universities.
- 2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**
A qualidade do ciclo de estudos é cuidada em permanência pela Comissão Diretiva do consórcio ("Comité de Pilotage"), pelo Conselho Científico da Faculdade de Letras, a Comissão Científica do Departamento de Filosofia, Comunicação e Informação. O desempenho docente e a prestação científica dos docentes avaliada regularmente e ao longo da carreira por diferentes mecanismos internos e externos, entre os quais se contam os processos de avaliação docente da UC, os mecanismos de avaliação da produção científica da FCT, as provas académicas públicas e outro tipo de avaliação de relatórios científicos, pedagógicos e administrativos previstos no estatuto da carreira docente, além de mecanismos próprios dos diferentes parceiros internacionais envolvidos.
- 2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**
The quality of the cycle of studies is constantly monitored by the Steering Committee of the consortium ("Comité de Pilotage"), the Scientific Council of the Faculty of Arts and Humanities and the Scientific Committee of the Department of Philosophy, Communication and Information. The teaching and scientific performances of the professors are assessed regularly and throughout their careers using different internal and external mechanisms. These include the UC's teacher evaluation processes, the FCT's mechanisms for the assessment of scientific production, public academic examinations and other types of evaluation of scientific, pedagogic and administrative reports provided for in the teaching profession career code, as well as the mechanisms of each participating international partner.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

- 3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas**

de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Anfiteatro / Amphitheater	356
Biblioteca Central / Main Library	140
Bibliotecas Especializadas / Specialized Libraries	522
Impressão e Fotocópias / Print and Photocopy services	30
Livraria / Bookshop	41
Papelaria / Stationer's	10
Sala de Aula / Classroom	1094
Sala de Informática / Computers Room	112
Sala de Workshop / Workshop Room	30
Salas de Estudo / Study Rooms	200
Teatro / Theater	1350

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores de Secretária / PC	330
Computadores Portáteis / Laptop	110
Equipamento Audio / Audiophony Equipment	20
Fotocopiadoras / Photocopiers	28
Impressoras / Printers	10
Painéis Informativos / Notice Boards	2
Quadros Interactivos / Interactive Boards	5
Scanners / Scanners	30
Video Projectores / Video Projectors	50

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos é parte integrante do consórcio internacional “Master Erasmus mundus “Philosophies allemande et française dans l’espace européen” (EuroPhilosophie). A plataforma “Europhilosophie” engloba estudos de Master, actividades de investigação com diferentes grupos de estudo em diferentes áreas da Filosofia bem como actividade editorial digital com diversas séries de publicações.

A coordenação cabe à Université Toulouse Jean-Jaurès, sendos participantes a Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn, Universidade de Coimbra, Hosei University, Université catholique de Louvain, University of Memphis, Univerzita Karlova v Praze, Universidade Federal de Sao Carlos, Bergische Universität Wuppertal e membros associados, a Ecole Normale Supérieure de Paris, Universitat Autònoma de Barcelona, e Université de Sherbrooke.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

This cycle of studies is part of the international “Master Erasmus mundus “German and French philosophies in the European space” (EuroPhilosophie) consortium. The “Europhilosophie” platform comprises MA courses, research activities with different study groups in different fields of Philosophy, as well as the digital publishing of a series of publications.

Coordination duties are the responsibility of the University Toulouse Jean-Jaurès. Participating universities include the University of Bonn, the University of Coimbra, the Hosei University, the Université Catholique de Louvain, the University of Memphis, the Charles University in Prague, the Federal University of São Carlos, the University of Wuppertal and associated members, the École Normale Supérieure de Paris, the Autonomous University of Barcelona, and the Université de Sherbrooke.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

-

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

-

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

Os docentes do 2º ciclo Erasmus Mundus Europhilosophie colaboram com todos os cursos de 1º ciclo e com o Mestrado em Poética e Hermenêutica da Faculdade de Letras, com o Doutoramento em Arte Contemporânea do Colégio das Artes e com o Doutoramento em Ciências do Desporto da Faculdade de Ciências do Desporto. Na generalidade das universidades envolvidas existem colaborações comparáveis.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The professors of the MA Erasmus Mundus Europhilosophie course collaborate with all BA courses and with FLUC's MA course in Poetics and Hermeneutics, the PhD course in Contemporary Art, lectured by the College of Arts, and the PhD course in Sports Science lectured by the Faculty of Sports Science. Most participating universities have similar collaborations.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - António Manuel Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Letras

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Diogo Falcão Ferrer

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Diogo Falcão Ferrer

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Letras

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís António Ferreira Correia Umbelino**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís António Ferreira Correia Umbelino

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Letras

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Luísa Portocarrero Ferreira da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Luísa Portocarrero Ferreira da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Letras

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alexandre Guilherme Barroso de Matos Franco de Sá**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Alexandre Guilherme Barroso de Matos Franco de Sá

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Letras

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Manuel Martins	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Diogo Falcão Ferrer	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Luís António Ferreira Correia Umbelino	Doutor	Letras, especialidade de Filosofia Moderna e Contemporânea	100	Ficha submetida
Maria Luísa Portocarrero Ferreira da Silva	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
Alexandre Guilherme Barroso de Matos Franco de Sá	Doutor	Filosofia	100	Ficha submetida
			500	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	5	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	5	100

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	5	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	5	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente atualização

O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”, Regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º 87, 2.ª Série, de 5 de Maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de Maio de 2010. Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista à melhoria da qualidade do seu desempenho.

A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Relativamente a cada uma das vertentes, a avaliação dos docentes pode incluir duas componentes: avaliação quantitativa e avaliação qualitativa.

A avaliação quantitativa tem por base um conjunto de indicadores e de fatores. Cada indicador retrata um aspeto bem definido da atividade do docente e os fatores representam uma apreciação valorativa, decidida pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO) para cada área disciplinar. Os fatores permitem assim ajustar a avaliação quantitativa ao contexto de cada área.

A avaliação qualitativa é efetuada por painéis de avaliadores que avaliam o desempenho do docente em cada vertente.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e prevê os seguintes intervenientes: Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor.

O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.

Antes de cada novo ciclo de avaliação, cada UO define, para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

4.1.4. Assessment of teaching staff performance and measures for its permanent updating

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are set in the “Regulation of Teachers’ Performance Evaluation of UC” – regulation no. 398/2010, published on the 5th of May, and amended on the 17th of May.

This regulation defines the mechanisms to identify teachers’ performance goals for each time span of evaluation, clearly stating the institution’s vision, across its different levels, and outlining simultaneously a clear reference board to value teachers’ activities with the purpose to improve their performance.

The teachers’ performance evaluation at UC is made on a three years basis and takes into account four dimensions: investigation, teaching, knowledge transfer, university management and other tasks. For each dimension, the teachers’ evaluation may include two variables: quantitative and qualitative.

Quantitative evaluation is based on a set of performance indicators and factors. Each performance indicator is a well-defined aspect of the teacher’s activity and the factors represent an evaluation, defined by the Scientific Board or the Director of the Organisational Unit (OU), for each subject area. Thus, factors allow quantitative evaluation to adjust the context of each subject area.

The qualitative evaluation is made by a panel of reviewers who evaluate teachers’ performance in each dimension.

The evaluation procedures have five stages (self-evaluation, validation, evaluation, audience, and homologation) and include the following participants: teacher, OUs’ Director, OUs’ Scientific Board, OUs’ Evaluation Commission, Evaluators Panel, Coordinator Council of Teachers’ Performance Evaluation and Rector.

The final evaluation of each teacher is expressed in a four point scale: excellent, very good, good and not relevant.

Before each new evaluation programme each OU identifies, for the subject areas, a set of parameters that define the new goals of teachers’ performance and its components, thus ensuring the continuous updating of the process.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<https://dre.pt/application/dir/pdf2sdip/2010/05/087000000/2387923890.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Consideram-se todos os funcionários da Faculdade de Letras, uma vez que não há pessoal não docente exclusivamente ao serviço de um ciclo de estudos. Todos os ciclos de estudos da FLUC partilham o conjunto de pessoal não docente (50 ETI): 15 técnicos superiores em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 22 assistentes técnicos em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 11 assistentes operacionais em regime integral (contrato de trabalho por tempo indeterminado); 2 técnicos de informática (contrato de trabalho por tempo indeterminado).
A coordenação dispõe de um secretário multilingue a tempo integral e um técnico informático em tempo parcial.*

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*All staff members of the Faculty of Arts and Humanities must be considered, since there are no non-teaching staff members exclusively allocated to a specific study programme. All study programmes share the same non-academic staff members (50 full time): 15 senior officers working full time (indefinite duration contract); 22 officers working full time (indefinite duration contract); 11 operational assistants working full time (indefinite duration contract); 2 computing technicians (indefinite duration contract).
The programme has a full time multilingual secretary and one part-time computer technician.*

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*1 doutor
2 mestres
12 licenciados
17 detentores do ensino secundário
11 detentores do ensino básico (3º ciclo)
3 detentores do ensino básico (2º ciclo)
4 detentores do ensino básico (1º ciclo)*

4.2.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*1 Phd degree holder
2 Master's degree holders
12 BA degree holders
17 secondary education degree holders
11 basic education (3rd programme) degree holders
3 basic education (2nd programme) degree holders
4 primary education (1st programme) degree holders.*

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada através do Sistema integrado de gestão e avaliação do desempenho na Administração Pública - SIADAP, estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28/12, que integra a avaliação do desempenho dos Serviços, dos Dirigentes e dos Trabalhadores.

O processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores consubstancia-se na definição de parâmetros e metas, no acompanhamento do desempenho e na mensuração deste, considerando, não apenas as funções do trabalhador, mas também o seu desenvolvimento profissional. A diferenciação dos desempenhos é garantida pela fixação de percentagens máximas para os níveis de avaliação mais elevados.

Uma plataforma informática, concebida para o efeito, tem permitido gerir o processo com bastante rigor, facilitando a articulação integrada, nas diversas fases, das atuações de todos os intervenientes, sem descuidar a dimensão e as características intrínsecas da Universidade de Coimbra.

4.2.3. Procedures for assessing the non-academic staff performance.

The evaluation of non-teaching staff performance is accomplished through an Integrated Management and Performance Evaluation System of the Public Administration, established by the law 66-B/2007, which integrates the assessment of the services', managers' and workers' performances.

This evaluation process sets some parameters and goals, measures the performance follow up, considering not only the worker functions, but also his professional development. The performance differentiation is guaranteed by the setting of maximum percentages for the highest evaluation levels.

A computer platform, design for the purpose, has allowed to manage the process with great accuracy, facilitating the integrated articulation, in the several phases, of all intervenient performances, without neglecting the dimension and the intrinsic characteristics of the Coimbra University.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação do pessoal não docente visa, fundamentalmente, dotar o trabalhador dos conhecimentos e competências necessários às funções que desempenha, mas também ao seu desenvolvimento profissional e pessoal.

O levantamento das necessidades de formação é realizado a partir de diversas fontes, nomeadamente de inquéritos

sobre necessidades de formação, da informação recolhida em sede de avaliação do desempenho, de propostas e sugestões endereçadas pelos trabalhadores, atendendo sempre às áreas definidas como estratégicas pelo governo da Universidade.

Habitualmente, o plano de formação congrega áreas muito diversas, como Gestão de Recursos Humanos, Contratação Pública, Gestão para a Qualidade, Atendimento e Comportamento Profissional, Tecnologias de Informação e Comunicação, Desenvolvimento de Competências de Liderança e Gestão de Equipas, Higiene e Segurança no Trabalho.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non-academic staff.

The training of non-teaching staff aims fundamentally to provide the worker with knowledge and skills considering the function they perform, but also their professional and personal development.

The assessment of the training necessities is performed through several sources, namely training necessities surveys, information gathered in the performance evaluation head office, proposals and suggestions addressed by the workers and considering the areas defined as strategic by the government of the University.

Usually, the training plan gathers different areas such as Human Resources Management, Public Hiring, Management for Quality, Reception and Professional Behavior, Information and Communication Technologies, Leadership Skills Development and Teams Management, Hygiene and Safety at Work.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	47
Feminino / Female	53

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	37
24-27 anos / 24-27 years	43
28 e mais anos / 28 years and more	20

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	6
2º ano curricular do 2º ciclo	2
	8

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º candidatos 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase candidates	3	3	6
Nota mínima do último colocado na 1ª fase / Minimum entrance mark of last accepted candidate in 1st fase	0	0	0
N.º matriculados 1.ª opção, 1ª fase / No. 1st option, 1st fase enrolments	0	0	0
N.º total matriculados / Total no. enrolled students	3	3	6

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

No quadro 5.1.3. considera-se o número de alunos inscritos no curso em Coimbra. O total de inscritos no primeiro ano do programa em todas as universidades participantes é de 25 (penúltimo ano) e 16 (último ano).

No quadro 7.1.1. considera-se a eficiência formativa da totalidade do programa. Os dados referem-se ao somatório dos alunos em todas as universidades participantes. As taxas de eficiência formativa são de 96% (antepenúltimo ano), 87% (penúltimo ano) e 94% (último ano).

No quadro 7.1.4., os dados são aproximados, fornecidos pela coordenação, e referem-se ao somatório dos alunos que concluíram o curso em todas as universidades participantes nos anos de 2012/13, 2013/14 e 2014/15.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the students' distribution by the branches)

Table 5.1.3. indicates the number of students enrolled in Coimbra. The total number of students in the first year of the programme in all participating universities is 25 (one before last year) and 16 (last year) .

Table 7.1.1. indicates the efficiency of the entire programme. Data refers to the sum of students in all participating universities. Graduation efficiency rates are 96% (two before last year), 87% (one before last year) and 94% (last year) .

Table 7.1.4 . indicates approx. data provided by the coordination of the programme. It refers to the sum of students who completed the course in all participating universities in 2012/13, 2013/14 and 2014/15 .

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.
*A UC, através da Divisão de Aconselhamento e Integração dos Serviços de Ação Social, mais concretamente do Núcleo de Integração e Aconselhamento, presta apoio psicopedagógico aos estudantes da UC e apoio no âmbito das necessidades educativas especiais em articulação com os órgãos de gestão da UC/UO.
 O Gabinete de Apoio ao Estudante, da FPCE, dá não só resposta aos estudantes desta faculdade como apoia todos os outros e demais estruturas da UC, sempre que solicitado, particularmente nas seguintes áreas: apoio psicológico e psicopedagógico, aconselhamento de carreira.
 O secretariado da coordenação na Universidade de Toulouse presta informações aos estudantes.*

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.
*The Coimbra University, through the Division of Counseling and Social Action Integrations' Services, namely through the Center for Integration and Counseling, provides educational psychological support to students at UC and also support within the special educational needs, in conjunction with the management bodies of the UC / UO. The Student Support Office, from the Faculty of Psychologie and Educacional Sciences, provides support not only to his students but also to every other student, staff and university services, when requested, especially in the areas of psychological support and career counseling.
 The secretariat coordination at the University of Toulouse provides information to students.*

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.
Para promover uma melhor integração dos estudantes, a instituição oferece respostas de carácter transversal

(semana de acolhimento; receção pelo Reitor e programa de formação extracurricular ao longo do ano; programa de peer counseling), a que se associam atividades específicas, desenhadas pelos coordenadores de curso/ciclo de estudo, em articulação com os diretores de UO e com os núcleos de estudantes.

A integração de estudantes estrangeiros é apoiada pela Divisão de Relações Internacionais, constituindo o "programa buddy" uma preciosa ajuda.

Um conjunto de iniciativas científicas, culturais, desportivas e de fóruns de discussão constituem suportes importantes para o processo de integração, numa parceria estreita entre Reitoria, Unidades Orgânicas e AAC. Em concreto, o Departamento de Filosofia, Comunicação e Informação organiza eventos de pós-graduação em Filosofia que permite uma integração dos alunos no ambiente da investigação pós-graduada.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In order to promote the integration of the students, the University has a series of transversal answers (e.g., counseling week; reception by the Rector and extracurricular workshops through the year; peer counseling program). There are specific activities, designed by the degree/programme of studies coordinators in collaboration with the organic units' directors and the students' group, which are associated to these answers.

The foreign students integration is supported by the International Relations Unit. The 'Buddy program' is a precious help to those who have just arrived and do not speak portuguese.

A wide range of scientific, cultural and sports initiatives, as well as debate forums, constitute an important support to the integration process, in a close partnership between the Rectory, the organic units and the AAC.

The Department itself organizes postgraduate events in philosophy that allows the integration of students in the postgraduate research environment.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A universidade dispõe de uma estrutura ramificada e próxima dos estudantes que lhe permite dar resposta às suas necessidades no aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego. A Divisão de Planeamento e Saídas Profissional (DPSP), a Divisão de Inovação e Transferências do Saber (DITS), a Divisão de Apoio e Promoção da Investigação (DAPI) e a Divisão de Projetos e Atividades (DPA) dão apoio central e transversal a toda a academia nestes domínios de forma bastante articulada e concertada. Estas estruturas são ainda complementadas com os núcleos de estudantes da Associação Académica de Coimbra para a realização de algumas iniciativas de específicas.

A Associação de Estudantes Europhilosophie ("Amicale") (<http://europhilomem.hypotheses.org/category/amicale/statuts>) apoia os estudantes com informações sobre possibilidades de financiamento e emprego.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The University of Coimbra has a branched structure to counsel the students about funding and employment opportunities. The Careers Service (DPSP), the Innovation and Transfer of Knowledge Division (DITS), the Research Support and Promotion Division (DAPI) and the Projects and Activities Office (DPA) support the whole university within these fields in a well-articulated and concerted way. These structures are also complemented by the students' groups of Coimbra's Academic Association in the promotion of some specific initiatives.

The Europhilosophie Students Association ("Amicale") (<http://europhilomem.hypotheses.org/category/amicale/statuts>) offers students information on funding and employment opportunities.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inquéritos são considerados pelo Diretor de curso e os docentes e a Secção de Filosofia são consultados para a elaboração dos relatórios anuais e proposta de medidas de melhoramento e resolução de problemas.

O Diretor de curso e cada docente dispõe de horário de atendimento para resolução de problemas e questões dos estudantes.

A participação de representantes dos estudantes na Comissão Diretiva ("Comité de pilotage") do consórcio garante a audição e envolvimento dos estudantes em todas as questões e decisões do consórcio.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Surveys are analyzed by the director of the course. The course professors and the Philosophy Unit are consulted to write the annual reports and to propose improvement and problem-solving measures.

The director and the professors of the course can be contacted by students during office hours to solve problems and answer questions.

The participation of students' representatives in the Steering Committee ("Comité de pilotage") of the consortium ensures that the students' opinions are heard and that they participate in all the questions and decisions of the consortium.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O curso consiste essencialmente em momentos de mobilidade, sendo todas as suas estruturas, académicas e administrativas, dedicadas a essa função. Todos os estudantes que completam o curso recebem um diploma conjunto emitido por três das universidades do consórcio.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

This is essentially a mobility course and all its academic and administrative structures are dedicated to this function. All students who finish the course receive a joint diploma issued by the three universities of the consortium.

6. Processos

6.1. Objetivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objetivos e medição do seu grau de cumprimento.

- a) *Conhecimento especializado e actualizado das temáticas filosóficas contemporâneas e capacidades de interpretação conducentes a uma participação relevante no debate filosófico contemporâneo em torno de temas e conceitos escolhidos, tanto da perspectiva histórica quanto sistemática;*
- b) *Estruturação de competências reflexivas capazes de aportar ao debate dos grandes temas e problemas (teóricos e práticos) do mundo contemporâneo o ponto de vista especificamente filosófico.*
- c) *Conhecimentos actualizados no âmbito da história da filosofia, em especial de temas fulcrais do iluminismo, do idealismo e da fenomenologia hermenêutica francesa e filosofia política alemã;*
- d) *Capacidades para o estudo e a prática da filosofia no contexto das interações culturais e filosóficas europeias;*
- e) *Aptidões de organização e realização multilinguística de trabalho filosófico;*
- f) *Domínio de metodologias de investigação filosófica de elevado nível, consubstanciadas numa dissertação publicável.*

O grau de cumprimento destes objectivos é avaliado em cada unidade curricular pelos docentes respetivos e na defesa de tese, feita perante um júri internacional de três docentes.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

- a) *Specialized and updated knowledge of contemporary philosophical subjects and interpretation skills allowing the relevant participation in the philosophical debate on the themes and concepts chosen, both from the historical and the systematic perspective;*
- b) *Structured reflexive skills able bring to contemporary philosophical discussion the specificity of the philosophical point of view.*
- c) *Up-to-date knowledge of the History of Philosophy, in particular of core topics in Enlightenment, Idealism and French and German Phenomenology and Political Philosophy;*
- d) *The ability to study and to develop Philosophy in the context of the European cultural and philosophical interactions;*
- e) *The skills to develop philosophical work in a multi-linguistic context;*
- f) *Mastering of high-level research methodologies in the field of philosophy aiming at the elaboration of a successful publishable dissertation.*

The level of achievement of these outcomes is assessed in each course unit by its corresponding professor and in the defense of the thesis before an international panel of three jurors.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a atualização científica e de métodos de trabalho.

Os programas e bibliografia das unidades curriculares são revistos anualmente pelos docentes conforme a investigação atual dos docentes.

A atualização científica e de métodos de trabalho é garantida pela pertença ativa de todos os docentes a redes de investigação internacionais de elevada qualidade e pela atribuição sistemática de licenças sabáticas aos docentes, licenças cujos resultados são controlados por relatório apreciado no Conselho Científico da Faculdade.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The syllabuses and bibliography of the course units are revised by the professors every year, in accordance with their current research.

The updating of scientific knowledge and work methodologies is ensured by the active participation of all professors, without exception, in high quality research networks. Professors are also systematically granted sabbatical leaves, the results of which are monitored in a report assessed by the Faculty's Scientific Council.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Temas de Fenomenologia Hermenêutica / Themes in Hermeneutical Phenomenology

6.2.1.1. Unidade curricular:

Temas de Fenomenologia Hermenêutica / Themes in Hermeneutical Phenomenology

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Luísa Portocarrero Ferreira da Silva – 30h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Luís António Ferreira Correia Umbelino – 30h

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem por objectivo geral estudar detalhadamente os motivos, implicações e alcance da conversão hermenêutica da fenomenologia francesa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit's general objective is to study in detail the motives, implications and scope of the conversion of French hermeneutic phenomenology.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. M. Merleau-Ponty e o projecto de uma fenomenologia da percepção.

1.1. A “sombra” de Husserl.

1.2. O duplo entrave do realismo científico e do idealismo filosófico.

1.3. Arqueologia do viver incarnado: o enraizamento motriz da percepção.

1.4. Corpo próprio e o enigma do espaço.

2. Repercussões da fenomenologia de Merleau-Ponty em P. Ricoeur.

2.1. A interpretação não ortodoxa da Fenomenologia por Merleau-Ponty e o projecto ricoeuriano de uma fenomenologia da vontade.

2.2. Descrição do “eu posso” entre cogito tácito e cogito integral.

3. P. Ricoeur entre o cogito exaltado e o cogito humilhado. Uma primeira análise dos conceitos fundamentais da fenomenologia hermenêutica de P. Ricoeur.

3.1. Desproporção.

3.2. Falibilidade.

3.3. Mal.

3.4. Símbolo e interpretação.

3.5. Conflito de interpretações.

4. A via longa da hermenêutica do sujeito

5. Ipseidade, identidade e narrativa.

6. Fenomenologia hermenêutica e psicoterapias: O contributo da Fenomenologia para o escopo psicoterapêutico.

6.2.1.5. Syllabus:

1. M. Merleau-Ponty and the project of a phenomenology of perception: The shadow “of Husserl; The double obstacle of scientific realism and philosophical idealism; Archaeology of incarnated living in the world; The own body and the enigma of space.

2. Repercussions of the phenomenology of Merleau-Ponty in the Works of P. Ricoeur.

2.1. The non-orthodox interpretation of phenomenology developed by Merleau-Ponty and the ricoeurian project of a phenomenology of will.

2.2. Description of the “I can” between the “tacit cogito” and the “complete cogito”.

3. P. Ricoeur between an aroused cogito and a humiliated cogito. First approach to the main concepts of Ricoeur's hermeneutic phenomenology: Disproportion; Fallibility; Evil; Symbol and interpretation; Conflict of interpretations.

4. The long way of the hermeneutics of the subject.

5. Ipseity, narrative and identity.

6. Hermeneutic phenomenology and psychotherapy: the contribution of phenomenology to a psychotherapeutic purpose.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos centrados na Fenomenologia da Percepção de Merleau-Ponty e na Hermenêutica de P. Ricoeur, estudados com base num aprofundamento dos textos e temas dos autores referidos, respondem aos objectivos propostos para a unidade curricular, de um estudo detalhado da conversão hermenêutica da

Fenomenologia francesa.**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

The curricular contents, focusing on Merleau-Ponty's Phenomenology of Perception and Ricoeur's Hermeneutics are subject of a thorough study of texts and themes of the authors. That answers to the proposed objectives for the curricular unit, of a detail study of the motives, implications and scope of the conversion of French hermeneutic phenomenology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Método expositivo para apresentação das redes conceptuais fundamentais e dos conteúdos e contextos temáticos nucleares.*
- *Leitura e comentário de textos seleccionados em ambiente de "seminário".*
- *Sessões práticas animadas por conferencistas convidados.*
- *a avaliação constará da apresentação de dois relatórios de leitura (40%); e de um trabalho escrito final (com orientação) e defesa oral (60%).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Presentations of conceptual framework and main thesis;*
- *Seminar (commenting selected texts)*
- *Practical working sessions with the presence of invited speakers.*
- *The evaluation consists in the presentation of two reports (40%), and a written paper (tutorial) with discussion (60%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- a) as exposições pelo docente preparam, enquadram teoricamente e introduzem os conhecimentos a adquirir;*
- b) a leitura analítica dos textos inserem conceitos centrais no contexto da sua argumentação, especializando os conhecimentos;*
- c) a elaboração de trabalhos é um momento de assimilação dos conhecimentos e de ensaio de investigação autónoma;*
- d) a prática da discussão e argumentação desenvolve as competências de intervenção activa no debate filosófico;*
- e) a intervenção de conferencistas convidados permite confrontar perspectivas diversas e reflectir criticamente.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- a) the lecturing by the professor in charge prepares, gives a general theoretic frame and introduces into the knowledge to be acquired;*
- b) the analytical reading of texts inserts central notions in the context of its argumentation, in order to specialization of knowledge;*
- c) the writing of papers is a moment of assimilation of knowledge and an essay of autonomous research;*
- d) the exercise of discussion and argumentation develops the competences in order to an active intervention in the philosophical debate;*
- e) the intervention of invited lecturers allows a comparison of points of view and a critical reflection.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- MERLEAU-PONTY, M., Phénoménologie de la perception, Gallimard, Paris, 1945.*
RICOEUR, P. De l'interprétation. Essai sur Freud, Seuil, Paris, 1965.
RICOEUR, P. Le conflit des interprétations. Essais d'herméneutique, Seuil, 1969.
RICOEUR, P. Philosophie de la volonté 1. Le volontaire et l'involontaire, Aubier Montaigne, Paris, 1950.
RICOEUR, P. Temps et récit I, Seuil, Paris, 1983
RICOEUR, P. Soi-même comme un autre, Seuil, Paris, 1990.

Mapa X - Cepticismo e Crítica na Filosofia Alemã e Francesa do Séc. XVIII**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Cepticismo e Crítica na Filosofia Alemã e Francesa do Séc. XVIII

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Martins – 60h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Estudo e comentário a partir de leitura de textos filosóficos do séc. XVIII com a finalidade de uma compreensão e familiaridade com alguns dos debates mais importantes no domínio da filosofia e da ciência.
Permitir aos estudantes a aquisição de competências específicas no domínio da análise e discussão de questões filosóficas.*

Os estudantes deverão ser capazes de escrever um ensaio filosófico coerente e bem argumentado.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To study a range of philosophical texts published in the 18th century in order to get some familiarity with some of the most

significant debates in philosophy and science.

To enable students to think rigorously and consistently about philosophical questions.

The students should get an ability to write well-argued and coherent work of their own.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Redescoberta e transformação do cepticismo antigo na França e Alemanha (sec. XVIII);

2. Os “philosophes” e o cepticismo;

3. Voltaire;

4. A crítica da metafísica: materialismo e ateísmo; cepticismo e dogmatismo; Wolff e os seus críticos; a busca de uma nova metafísica;

5. A recepção de Hume em França e na Alemanha na segunda metade do sec. XVIII.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The rediscovery and transformation of Ancient Scepticism in France and Germany (18th century);

2. The “philosophes” and Scepticism;

3. Voltaire;

4. The critic of Metaphysics: materialism and atheism; scepticism and dogmatism; Wolff and his critics; the search for a new metaphysics;

5. Hume in France and Germany (second half of the 18th century).

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos cobrem os principais pontos do estudo do cepticismo e crítica da metafísica no séc. XVIII em

França e Alemanha, e estão em coerência com os objectivos propostos de aquisição de competências e de instrumentos

histórico-filosóficos e conceptuais com vista à compreensão e análise de alguns dos debates mais importantes na filosofia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covers the main issues to the study of the scepticism and the critique of Metaphysics in France and Germany in

the 18th century. The syllabus is coherent with the proposed objectives of acquisition of competences and instruments, at the

historical and conceptual level, in order to understand and analyse a range of philosophical texts published in the 18th

century, and to get some familiarity with some of the most significant debates in philosophy and science.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho de seminário com leitura de textos nas línguas originais (francês e alemão).

Trabalho de Investigação: 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminar work with reading of texts in the original language (French and German).

Research work: 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular.

- a) as exposições pelo docente preparam, enquadram teoricamente e introduzem os conhecimentos a adquirir;*
- b) a leitura analítica dos textos inserem conceitos centrais no contexto da sua argumentação, especializando os conhecimentos;*
- c) a elaboração de trabalhos é um momento de assimilação dos conhecimentos e de ensaio de investigação autónoma;*
- d) a prática da discussão e argumentação desenvolve as competências de intervenção activa no debate filosófico;*
- e) a intervenção de conferencistas convidados permite confrontar perspectivas diversas e reflectir criticamente.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- a) the lecturing by the professor in charge prepares, gives a general theoretic frame and introduces into the knowledge to be acquired;*
- b) the analytical reading of texts inserts central notions in the context of its argumentation, in order to specialization of knowledge;*
- c) the writing of papers is a moment of assimilation of knowledge and an essay of autonomous research;*
- d) the exercise of discussion and argumentation develops the competences in order to an active intervention in the philosophical debate;*
- e) the intervention of invited lecturers allows a comparison of points of view and a critical reflection.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia a indicar na aula; o trabalho principal será feito a partir da leitura e comentário de textos da época nas línguas originais (francês e alemão). / Bibliography to be indicated in class; the main work will be done from the reading and discussion of texts in the original languages (French and German).

Mapa X - Idealismo Alemão/German Idealism**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Idealismo Alemão/German Idealism

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Diogo Falcão Ferrer – 60h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a) Aquisição de conhecimentos históricos e sistemáticos sobre temas fundamentais da Filosofia Clássica Alemã e da sua influência e presença no pensamento posterior, nomeadamente:*
 - aa) Crítica à metafísica;*
 - bb) Filosofia como sistema;*
 - cc) A fundamentação filosófica do conhecimento;*
 - dd) Filosofia do espírito objectivo e absoluto.*
 - ff) Teorias da subjectividade e estatuto da racionalidade.*
- b) Aquisição de capacidades de intervenção argumentativa e crítica, histórica e sistemática sobre os temas em análise e a sua importância nos debates atuais;*
- c) Aquisição de competências de investigação e redação de textos de nível internacional sobre as teorias filosóficas em estudo e os seus prolongamentos no mundo atual;*
- d) adquirir competências de investigação autónoma na área da filosofia do Idealismo Alemão.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a) Acquisition of historical and systematic knowledge on key issues in German Classical Philosophy and its influence and presence in the latter thought, namely:*
 - aa) Critique of Metaphysics;*
 - bb) Philosophy as System;*
 - cc) Philosophical foundations of knowledge;*
 - dd) Philosophy of objective and subjective 'spirit';*
 - ff) Theories of subjectivity and the status of rationality;*
- b) Competences to argumentative and critical intervention in the historical and systematic issues studied, and its significance to the present;*
- c) Abilities for research and writing texts on international level about the issues studied and its importance to contemporary discussions;*

d) Skills for autonomous research in the field of German Idealism.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução. A crítica da metafísica e as suas consequências**
 - 1.1. A crítica a Kant**
 - 1.2. O problema do princípio da filosofia e da filosofia como sistema**
 - 1.3. O desenvolvimento do idealismo alemão entre Fichte, Schelling e Hegel**
- 2. O problema do método entre filosofia transcendental e dialética**
 - 3.1. A primeira filosofia de J.G. Fichte**
 - 3.2. O Fichte tardio**
 - 3.3. A Ética, a Filosofia do Direito e a Filosofia da História de Fichte**
- 4. O pensamento de Schelling**
 - 4.1. A Filosofia da Identidade**
 - 4.2. O escrito sobre a Liberdade Humana**
- 4.3. As Idades do Mundo e a Filosofia da Mitologia**
- 5. O sistema de Hegel**
 - 5.1. A Lógica**
 - 5.2. A Filosofia da Natureza**
 - 5.3. A Filosofia do Direito, da Arte, da Religião e da História**
- 6. O fim do idealismo e a sua persistência nos Sécs XIX e XX.**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction. Critique of Metaphysics and its consequences**
 - 1.1. The critique to Kant**
 - 1.2. The problem of the principle of philosophy and of philosophy as system**
 - 1.3. The development of German Idealism between Fichte, Schelling and Hegel**
- 2. The metodological problem, between Transcendental Philosohpy and Dialectics**
 - 3.1. Fichte's first Philosophy**
 - 3.2. The late Fichte**
 - 3.3. Fichte's Ethics, Philosophy of Right and Philosohpy of History**
- 4. Schellings thought**
 - 4.1. The Philosophy of Identity**
 - 4.2. About Human Freedom**
- 4.3. The Ages of the World and the Philosophy of Mythology**
- 5. Hegel's system**
 - 5.1. The Logic**
 - 5.2. Philosophy of Nature**
 - 5.3. The Philosophy of Right, Art, Religion and History**
- 6. The end of idealism and its persistence in the 19th and 20th Centuries**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular apresenta e exercita conhecimentos a partir de diferentes propostas teóricas, segundo um fio histórico e sistemático, tendo como principal objetivo desenvolver nos estudantes as competências teóricas, conceptuais, discursivas e argumentativas para o ensino, a investigação e outros usos da filosofia. O contacto directo com textos e uma interpretação aprofundada à luz de leituras actuais permitirão cumprir os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this course the students will be presented and exercise different theoretical models, following the historical and systematic development of the subject-matter. They will develop theoretical, conceptual, discursive and argumentative abilities for teaching, research and other uses of philosophy. The contact with texts and a thorough interpretation according to recent research will allow the fulfillment of the curricular unity objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- a) Exposições pelo docente;**
- b) leitura e comentário analítico de excertos seleccionados;**
- c) apresentação de trabalhos elaborados pelos alunos com base em textos seleccionados;**
- d) prática de discussão e argumentação;**
- e) intervenção de conferencistas convidados.**

Trabalho de investigação: 50%

Trabalho de síntese: 50%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- a) *Expositions by the docent;*
- b) *reading and analitic commentary of selected passages and texts;*
- c) *presenttion of works by the students about selected texts;*
- d) *discusion and argumentation practice;*
- e) *lectures invited researchers.*

Research work: 50%

Synthesis work: 50%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos e competências visadas, teóricas e práticas, são alcançadas por via da exposição pelo docente, da leitura, nas horas de contacto e fora delas, da interpretação de textos, e de discussões argumentadas..

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The subject matter and the theoretical and practical abilities are achieved through the expositions, through reading in the contact hours and at home, through text interpretation and argumentative discussion

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Principal (são indicadas traduções dos textos selecionados em cada edição):

J.G. Fichte, Gesamtausgabe der Bayerischen Akademie der Wissenschaften, ed. Lauth - Gliwitzky et al., Stuttgart-Bad-Cannstatt, 1962-.

G.W.F. Hegel, Gesammelte Werke, Rheinisch-Westfälischen Akademie der Wissenschaften, ed. Nicolin - Schüler et al., Hamburg, 1968-.

G.W.F. Hegel, Werke, Moldenhauer & Michel, Frankfurt a. M., 1992.

F.W.J. Schelling, Schriften, Darmstadt, 1968.

Secundária:

Ameriks, The Cambridge Companion to German Idealism, Cambridge U.P., 2000.

Ferrer, O Sistema da Incompletude. A Doutrina da Ciência de Fichte de 1794 a 1804, Coimbra, 2014.

Ferrer, Lógica e Realidade em Hegel. Lisboa , 2006.

Ferrer - Utteich (eds.), A Filosofia Transcendental e a sua Crítica: Idealismo – Fenomenologia – Hermenêutica, Coimbra, 2015.

Hammer, German Idealism: Contemporary Perspectives, London / New York, 2007.

Kervegan - Sandkühler, Manuel de l'idéalisme allemand, Paris, 2015.

Mapa X - Teologia Política e Secularização no século XX

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teologia Política e Secularização no século XX

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alexandre Guilherme Barroso de Matos Franco de Sá - 60h

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

NA

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os alunos deverão ser capazes de:

- a) *Familiarizar-se de forma abrangente com o tema da teologia política;*
- b) *Formular e discutir a um nível filosófico elevado teses acerca desse tema;*
- c) *Redigir um texto capaz de discutir filosoficamente o tema.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives:

- a) *To be comprehensively familiar with the theme of Political Theology;*
- b) *To formulate and discuss at a high philosophical level thesis on the proposed subject;*
- c) *Writing a paper able to philosophically discuss the subject.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Teologia Política: conceito e sentido

- a. *A teologia política como categoria sociológica*
- b. *A teologia política como categoria política*
- 2. *Modernidade e secularização*
 - a. *As duas teses de Carl Schmitt acerca da teologia política*
 - b. *A polémica em torno da analogia entre os conceitos teológicos e políticos*
 - c. *A polémica em torno da legitimidade da modernidade*
- 3. *Secularização e Teologia Política*
 - a. *Uma abordagem teológica da teologia política*
 - b. *Uma abordagem política da teologia política.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Political Theology: the concept and the meaning*
 - a. *Political Theology as a sociological category*
 - b. *Political Theology as a political category*
- 2. *Modernity and Secularization*
 - a. *The two Carl Schmitt's thesis on Political Theology*
 - b. *The polemic concerning the analogy between theological and political concepts*
 - c. *The polemic concerning the legitimacy of modernity*
- 3. *Secularization and Political Theology*
 - a. *A theological approach of Political Theology*
 - b. *A political approach of Political Theology.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos seleccionados correspondem aos objectivos enunciados de familiarização e de aquisição de capacidades e instrumentos para a compreensão e discussão a um nível elevado dos grandes tópicos relativos à teologia política.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The curricular content corresponds to the objectives of familiarity and acquisition of competences and instruments to understand and discuss at a high level the main issues relating to Political Theology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- a. *Lições expositivas;*
- b. *Leitura e comentário de textos;*
- c. *Discussão e argumentação;*
- d. *Será encorajada a reflexão autónoma e a participação activa escrita e oral.*

Trabalho de Investigação: 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- a) *Lectures;*
- b) *Reading and commentary of texts;*
- c) *Discussion and argumentation;*
- d) *Autonomous reflection and active oral and written participation will be encouraged.*

Research work: 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

- a) *as exposições pelo docente preparam, enquadram teoricamente e introduzem os conhecimentos a adquirir;*
- b) *a leitura analítica dos textos inserem conceitos centrais no contexto da sua argumentação, especializando os conhecimentos;*
- c) *a elaboração de trabalhos é um momento de assimilação dos conhecimentos e de ensaio de investigação autónoma;*
- d) *a prática da discussão e argumentação desenvolve as competências de intervenção activa no debate filosófico;*
- e) *a intervenção de conferencistas convidados permite confrontar perspectivas diversas e reflectir criticamente.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

- a) *the lecturing by the professor in charge prepares, gives a general theoretic frame and introduces into the knowledge to be*

acquired;

b) the analytical reading of texts inserts central notions in the context of its argumentation, in order to specialization of knowledge;

c) the writing of papers is a moment of assimilation of knowledge and an essay of autonomous research;

d) the exercise of discussion and argumentation develops the competences in order to an active intervention in the philosophical debate;

e) the intervention of invited lecturers allows a comparison of points of view and a critical reflection.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Agamben, Giorgio, *Il tempo che resta*, Torino, Bollati Boringhieri, 2000.

Benjamin, Walter, "Theologisch-politisches Fragment", *Gesammelte Schriften, II-1*, Frankfurt, Suhrkamp, 1991, pp. 203-204;

Blumenberg, Hans, *Die Legitimität der Neuzeit*, Frankfurt, Suhrkamp, 1999;

Löwith, Karl, *Weltgeschichte und Heilsgeschichte. Die theologischen Voraussetzungen der Geschichtsphilosophie*. Stuttgart: Kohlhammer, 1953.

Lübbe, Hermann, *Säkularisierung: Geschichte eines ideenpolitischen Begriffs*, Freiburg, Alber, 2003.

Marramao, Giacomo, *Cielo e terra: genealogia della secolarizzazione*, Roma, Laterza, 1994;

Monod, Jean-Claude, *La querelle de la sécularisation*, Paris, Vrin, 2002;

Scattola, Merio, *Teologia Política*, trad. José Jacinto Correia Serra, Lisboa, Ed.70, 2009;

Schmitt, Carl, *Politische Theologie: Vier Kapitel zur Lehre der Souveränität*, Berlim, Duncker & Humblot, 1996.

Mapa X - Elaboração da Dissertação / Writing of the Thesis

6.2.1.1. Unidade curricular:

Elaboração da Dissertação / Writing of the Thesis

6.2.1.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Todos os docentes doutorados do ciclo de estudos/ All the professors involved in this program.

6.2.1.3. Outros docentes e respetiva carga letiva na unidade curricular:

Poderão existir outros docentes doutorados, na qualidade de coorientador, quer da instituição quer de outras universidades ou estabelecimentos de ensino superior. / Other professors from the University of Coimbra or other universities/ higher education institutions may be involved as co-supervisors.

6.2.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular acompanham-se os alunos na definição e na estruturação das dissertações que pretendem realizar como trabalho final de 2º Ciclo.

O trabalho é pessoal, devendo o mestrando mostrar capacidade de trabalho, de inovação, de autonomia, de pensamento e capacidade de redação, realizando, deste modo, um trabalho inédito que constitua um avanço no conhecimento científico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of this unit is to provide guidance to the students in designing and structuring their master's theses.

The student should demonstrate his/her research skills, as well as innovation, autonomy writing abilities, producing original work that contributes to the development of the field.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos serão adaptados de acordo com os temas de investigação dos alunos.

6.2.1.5. Syllabus:

The contents of the syllabus vary according to the research topics chosen by students.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento de um projeto de Dissertação tem de ser personalizado e específico de acordo com as competências do aluno e as potencialidades científicas do tema a desenvolver.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The supervision of a thesis project must be personalized and specific, in accordance with the student's skills and the academic potential of the topic to be developed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
Acompanhamento individual e contínuo dos alunos.

Trabalho de Investigação: 100%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
Close supervision of individual students.

Research work: 100%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O acompanhamento individual e contínuo dos alunos é adequado para a orientação da definição e estruturação dos projetos a desenvolver.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The close supervision of individual students is the most suitable method to design, plan and carry out research to complete the thesis.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A bibliografia a recomendar depende de cada um dos temas a desenvolver pelos alunos. / The bibliography varies according to the research topics chosen by students for their theses.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias de ensino incluem exposições orais dos docentes, participação oral dos alunos, quer em momentos de colocação de questões, quer pela apresentação e discussão de trabalhos orais e escritos, leitura, análise comentada e discussão de textos, discussões finais de trabalhos, estudo de textos e auto-aprendizagem pelos alunos fora das horas de contacto, redação da tese de mestrado.

Estas metodologias estão de acordo com os objectivos visados, de aquisição alargada, em todos os seminários, e aprofundada, na tese de mestrado, de conhecimentos, desenvolvimento de competências de intervenção ativa, oral e escrita, e de domínio de instrumentos conceptuais e metodológicos do trabalho filosófico e científico.

A discussão pública da tese, com a presença de três elementos no júri garante uma responsabilização teórica e ética do estudante perante o seu trabalho a um nível de elevada exigência.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Teaching methodologies include oral lectures by the professors and the oral participation of students, both to ask questions and to present and discuss oral and written assignments. They also include the reading, qualified analysis and discussion of texts, final discussions of assignments, the study of texts and the self-learning carried out by students outside contact hours, along with the writing of the MA dissertation.

These methodologies are in line with the objectives of the course, which call for the acquisition of knowledge, the development of active oral and written intervention skills and the mastery of conceptual and methodological tools for scientific and philosophical work. These objectives will be broadly pursued in all seminars and more thoroughly developed in the MA dissertation.

The public defense of the dissertation before a panel of three jurors demands from the student a high degree of theoretical and ethical responsibility on their work.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os docentes realizam a avaliação de conhecimentos tendo em conta o valor horário dos ECTS definido pela Universidade. Os critérios de avaliação estão claramente estabelecidos nas FUC's das unidades curriculares. Esses critérios seguem materialmente a prática e larga experiência adquirida por todos os docentes em diferentes interações nacionais e internacionais, de acordo com o nível médio dos estudantes de pós-graduação estrangeiros que procuram a Universidade de Coimbra na sequência de estudos de graduação concluídos com êxito em diferentes universidades nacionais e estrangeiras e do processo de seleção do curso. As classificações visam corresponder ao tempo e capacidades de estudo aplicados à unidade curricular pelo estudante.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

Professors assess the students' knowledge taking into account the workload of the ECTS set by the University. The

evaluation criteria are clearly established in the course unit sheets. These criteria follow the practice and the large experience acquired by all professors in different national and international interactions. They are in line with the average level of the postgraduate students interested in attending this university after successfully completing graduate studies in different Portuguese and foreign universities and being subjected to the selection process of this course. The grades are meant to reflect the time spent and the study skills developed by students in the course unit.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação segue o estabelecido nas FUC's das unidades curriculares. Os docentes definem e demonstram nesse documento a coerência dos métodos de avaliação com os objectivos da unidade curricular, sendo as FUC's levadas a discussão nas instâncias científicas da Faculdade e submetidas ainda ao crivo de outras instâncias da Universidade.

Os estudantes dispõem de todas garantias de recurso das classificações atribuídas, de um Conselho Pedagógico e da Comissão Diretiva ("Comité de pilotage") para a apresentação e resoluções de quaisquer anomalias. A prática docente é questionada e avaliada pelos estudantes em inquéritos anuais.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The evaluation criteria are clearly established in the course unit sheets. These sheets are also used by professors to show the coherence between the evaluation methodologies and the learning outcomes of the course unit. The same sheets are later discussed by the scientific bodies of the Faculty and are also subject to the analysis of other bodies of the University.

Students have the right to contest their grades. They may also consult the Pedagogical Council and the Steering Committee ("Comité de pilotage") to report and solve any anomalies. The professors' teaching practice is assessed by students in annual surveys.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

São organizados como parte integrante da formação dois estágios anuais (Estágio de integração em setembro e Estágio de inverno, em fevereiro), que consistem em oficinas de trabalho científico, com a participação ativa, além de todos os estudantes e professores, de especialistas, jovens investigadores e ex-alunos. As publicações Europhilosophie publicam regularmente trabalhos científicos selecionados produzidos pelos alunos.

A elaboração de trabalhos escritos finais ou equiparáveis em todas as unidades curriculares, a possibilidade, largamente utilizada pelos alunos, de participação regular em colóquios de pós-graduação, com a apresentação de comunicações, a oferta regular de seminários, colóquios e congressos na Faculdade e a nível europeu, e a redação e discussão pública, com recurso a especialistas internacionais, da tese de mestrado. O ensino predominantemente activo, baseado em atividades de seminário, preparam e exercitam os alunos para a participação em atividades científicas.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Two annual internships are organized as an integral part of the training (an Integration internship, in September, and a Winter internship, in February). These internships consist of scientific workshops, with the active participation of experts, young researchers and former students, as well as of all students and professors.

Europhilosophie editions regularly publish selected scientific papers written by students.

The elaboration of final written assignments or comparable assignments for all course units; the opportunity, seized by most students, to regularly participate in postgraduate conferences and to present lectures; the frequent offer of seminars, conferences and congresses held at the Faculty and abroad; and the writing and public defense of the MA thesis, with the participation of foreign experts. The teaching model has a predominantly practical nature and is based on seminar activities that prepare and train students to participate in scientific activities.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	24	14	15
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0

N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

-

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

-

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

O sucesso escolar é a regra neste curso. A Comissão Diretiva reflete, discute e dá indicações anualmente sobre a prossecução do sucesso formativo.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

This course has a high level of academic success. Every year, the Steering Committee reflects, discusses and gives instructions to continue on the path of academic success.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	70
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	0
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	0

7.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respetiva classificação (quando aplicável).

Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos - CECH, Bom, tendo sido aceite projecto de reestruturação em curso.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Center of Classical and Humanistic Studies - CECH, rated Good. A restructuring project has been accepted and is currently ongoing.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/32186ea5-7734-1c3a-fb38-56261d10628c>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/32186ea5-7734-1c3a-fb38-56261d10628c>

7.2.4. Impacto real das atividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

O contributo real não é objeto de nenhum estudo quantificável, integrando-se nos resultados gerais e expectáveis

da atividade universitária, de extensão, e cultural no âmbito das ciências humanas, incluindo publicações de livros e revistas e diversos outros modos de participação e impacto público em áreas das humanidades, formação de investigadores, professores, estudantes de pós-graduação e público em geral.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The real impact is not subject to any quantitative study. It is part of the overall expected results of the University's cultural extension activities in the field of the Human Sciences, which include the publishing of books and journals and various other forms of participation that cause impact in similar areas such as the training of researchers, professors, postgraduate students and the general public.

7.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O curso está naturalmente integrado num consórcio internacional de ensino e investigação entre diversas universidades europeias e extra-europeias (ver Secção 1, ponto A18). Os docentes nacionais participam além disso no Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos - CECH, Coimbra, Unidade de I&D LIF, Coimbra, Fond Ricoeur, França, Projeto Internacional GDRI Aitia/Aitai (França et al.), Sociedade Portuguesa de Filosofia, Associação de Professores de Filosofia, Sociedade Ibérica de Filosofia Grega, projeto 'Fenomenología del cuerpo y análisis del dolor', Espanha, Internationale Fichte-Gesellschaft, Rede Ibérica de Estudos sobre Fichte, entre outros.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The course is part of an international teaching and research consortium between several European and non-European universities (see Section 1, point A18). Portuguese professors also participate in institutions such as the Center of Classical and Humanistic Studies - CECH (Coimbra), the R&D Unit LIF Coimbra, the Fond Ricouer (France), the International GDRI Aitia/Aitai Project (France et al.), the Portuguese Society of Philosophy, the Association of Philosophy Teachers, the Iberian Society of Greek Philosophy, the "Phenomenology of the body and the analysis of pain" project (Spain), the International Fichte-Gesellschaft and the Iberian Network of Studies on Fichte, among others.

7.2.6. Utilização da monitorização das atividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

As atividades científicas são monitorizadas quer pela Universidade, quer pela FCT em procedimentos de avaliação. A avaliação pela FCT é utilizada no processo de reestruturação das actividades do Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos, CECH.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The scientific activities are monitored both by the University and by the FCT in evaluation procedures. The FCT's evaluation is used in the restructuring process of the activities of the Center of Classical and Humanistic Studies, CECH.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

Estas atividades estão listadas nas Fichas curriculares de Docente, e incluem cursos, mini-cursos, seminários, ações de formação e conferências realizados em diferentes países (Portugal, Brasil, Espanha, Itália, França, Alemanha, República Checa) e para diferentes tipos de públicos, intervenções a diferentes títulos em atividades de consultadoria, entre outras.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

These activities are listed in the Professor Sheets and include courses, mini-courses, seminars, training courses and conferences held in different countries (Portugal, Brazil, Spain, Italy, France, Germany, Czech Republic) and for different types of audiences and different types of interventions in consultancy activities in Portugal and abroad, among others.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

O contributo real não é objeto de nenhum estudo quantificável, integrando-se nos resultados gerais e expectáveis da atividade universitária, de extensão e cultural no âmbito das ciências humanas, incluindo formação de

investigadores, professores, técnicos de saúde, estudantes de graduação e pós-graduação e público em geral.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The real contribution is not the object of any quantitative study. It is part the overall expected results of the University's cultural extension activities in the field of the Human Sciences, which include the training of researchers, professors, health technicians, graduate and postgraduate students and the general public.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

encontra-se informação geral na página do consórcio Europhilosophie: <http://europhilomem.hypotheses.org/> A UC mantém, além disso, atualizada a sua página <http://www.uc.pt> a partir da qual se encontra informação detalhada sobre a instituição, as suas unidades orgânicas e serviços. Em <http://apps.uc.pt/courses/pt/index>, pode obter-se informação sobre cada um dos cursos da UC e seu plano de estudos. Em <http://www.uc.pt/candidatos> e <http://www.uc.pt/academicos>, é dada informação atualizada sobre candidaturas e gestão académica, respetivamente, procurando-se, cada vez mais, que um acesso virtual que facilite o contacto com os serviços académicos.

Em <https://inforestudante.uc.pt> e <https://infordocente.uc.pt>, estudantes e docentes têm acesso a informação detalhada sobre aspetos fundamentais para o processo de ensino aprendizagem tais como sumários, material pedagógico, fóruns de discussão, avaliações, calendário e horário escolares, avisos vários, avaliação da qualidade pedagógica.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

General information can be found on the website of the Europhilosophie consortium at <http://europhilomem.hypotheses.org/>

The UC's website (<http://www.uc.pt>) is up-to-date and includes detailed information on the university and its organizational units and services. Information on every course lectured at the UC and its corresponding study program can be found at <http://apps.uc.pt/courses/pt/index> Up-to-date information on applications and academic topics can be found at <http://www.uc.pt/candidatos> and <http://www.uc.pt/academicos>, respectively. This is part of a growing effort to provide a virtual access to ease the contact with the academic services.

Students and professors have access to detailed information on core aspects of the teaching-learning process, such as summaries, teaching materials, discussion forums, evaluations, school calendars and timetables, various notices, teacher quality assessment at <https://inforestudante.uc.pt> and <https://infordocente.uc.pt>

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	100
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	100
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	20

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O curso tem por objectivo a formação aprofundada em rede internacional, em temas e instrumentos filosóficos seleccionados, permitindo aos estudantes um acesso aos debates actuais, em ordem à sua inserção na comunidade internacional de investigação. Os seus objectivos e temas estão em sintonia com a missão da Universidade de Coimbra (Estatutos, Arts. 3º, 4º e 5º) e da sua Faculdade de Letras (Estatutos da FLUC, Arts. 2º e 3º). Estes objectivos estão divulgados na página web da Faculdade. 8.2.1 A qualidade do curso é controlada pela Comissão Científica e pelo Conselho Pedagógico do Departamento, pelos Conselhos Científico e Pedagógico da Faculdade e pelo "Comité de Pilotage" internacional. Os docentes são submetidos a provas científicas em vários

momentos da sua carreira. Todos os docentes e funcionários envolvidos são submetidos a avaliação do desempenho (SIADAP). As unidades de I&D em que se insere a totalidade dos docentes são avaliadas regularmente pela FCT. O curso é certificado e avaliado regularmente pela A3ES e pelas agências análogas em França, Alemanha e Bélgica. Controlos reais são efectuados sobre a presença dos docentes, o preenchimento de sumários e outros factores. 8.3.1 As instalações físicas são boas ou muito boas. A Biblioteca é bem apetrechada e actualizada. Sala com terminais de computador acessível aos alunos e rede informática em todas as instalações. 8.4.1 Corpo docente experiente, qualificado, estável e em dedicação exclusiva. Está integrado em redes de investigação internacionais e nacionais. Número e qualidade dos funcionários adequados. 8.5.1 A procura do curso em Coimbra registou um aumento de alunos, mantendo-se a um nível muito satisfatório. O curso assenta exclusivamente na mobilidade internacional, é multilinguístico e confere tripla titulação. 8.6.1 Integração dos estudantes em investigação internacional. Os objectivos alcançados por cada estudante são medidos em cada unidade curricular pelos docentes e na dissertação por um júri intencional. A estrutura curricular é revista com frequência, através da renovação de programas. 8.7.1 Resultados: Os alunos adquirem experiência para a investigação; A empregabilidade corresponde às expectativas à partida, segundo dados do consórcio Europhilosophie.

8.1.1. Strengths

The goal of the course is to provide advanced training within the scope of an international network. This training focuses on selected philosophical subjects and tools, giving students the access to the current discussions that favor their integration in the research community. The course's objectives and subjects are in line with the mission of the University of Coimbra (Statutes, Articles 3, 4 and 5) and of its Faculty of Arts and Humanities (FLUC's Statutes, Articles 2 and 3). These objectives are published on the Faculty's website. 8.2.1 The quality of the course is monitored by the Scientific Committee and the Pedagogical Council of the Department, by the Scientific and Pedagogic Councils of the Faculty and by the international "Comité de Pilotage". Professors are subjected to scientific examinations at various stages of their careers. All teaching and non-teaching staff members are assessed on their performance (SIADAP). The R&D units to which all professors of the course belong are regularly evaluated by the FCT. The course is regularly certified and assessed by A3ES and by homologous French, German and Belgian agencies. The professors' attendance and class summaries, among other aspects, are effectively controlled. 8.3.1 The physical facilities are good or very good. The Library is well-equipped and up to date. There is a room with computer terminals accessible to students and a computer network is available at all facilities. 8.4.1 Highly qualified teaching staff working on a full-time basis. All teaching staff members are also members of Portuguese and foreign research networks. Adequate number and level of quality of the staff members. 8.5.1 There has been an increase in the number of students registering at the UC and the level of demand is highly satisfactory. This is a multilingual course. It is based exclusively on international mobility and awards a triple-degree. 8.6.1 Integration of students in international research. The goals reached by each student are assessed by the professors in each course unit and by an international jury in the dissertation. The course structure is regularly revised, through the revision of syllabuses. 8.7.1 Results: Students gain experience to use in research; The level of employability meets the initial expectations, according to the Europhilosophie consortium.

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - Número relativamente reduzido de alunos, 3em 2014/2015.
- 2 - Catalogação demorada de livros adquiridos.
- 3 - Climatização ainda por vezes insuficiente, apesar das melhorias.

8.1.2. Weaknesses

- 1 - Relatively low number of students, in the 2014/2015 academic year.
- 2 - Time-consuming cataloging of acquired books.
- 3 - Poor thermal comfort conditions, in spite of some improvements.

8.1.3. Oportunidades

Capacidade garantida para acolher maior número de estudantes do consórcio. Número crescente de alunos. Melhoria da climatização. Maior participação dos estudantes no colóquio anual de pós-graduandos.

8.1.3. Opportunities

There are conditions to welcome a greater number of students from the Europhilosophie consortium. Growing number of students. Improvement of the air-conditioning and heating. Greater participation of students in the annual postgraduate conference.

8.1.4. Constrangimentos

Número limitado de bolsas de estudo. Constrangimento linguístico de estudantes portugueses e brasileiros de outros cursos do Departamento.

8.1.4. Threats

Limited number of scholarships. Language constraints of Portuguese and Brazilian students of other courses of

the Department.

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

Melhoria da generalidade dos processos de modo a atrair maior número dos melhores estudantes do consórcio.

9.1.1. Improvement measure

Improvement of most processes to attract a greater number of the best students of the Europhilosophie consortium.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High

9.1.3. Indicadores de implementação

Número de alunos com opção pela Universidade de Coimbra.

9.1.3. Implementation indicators

Number of students choosing to study at the University of Coimbra.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Erasmus Mundus Filosofias Francesa e Alemã no Espaço Europeu

10.1.2.1. Study programme:

Erasmus Mundus French and German Philosophies in the European Space

10.1.2.2. Grau:

Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos**Mapa XII****10.2.1. Ciclo de Estudos:***Erasmus Mundus Filosofias Francesa e Alemã no Espaço Europeu***10.2.1. Study programme:***Erasmus Mundus French and German Philosophies in the European Space***10.2.2. Grau:***Mestre***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes**Mapa XIII****10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>