

# ACEF/1516/07932 — Relatório preliminar da CAE

---

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade De Coimbra*

**A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Letras (UC)*

**A.3. Ciclo de estudos:**

*Filosofia*

**A.3. Study programme:**

*Philosophy*

**A.4. Grau:**

*Mestre*

**A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Despacho nº 14771/2015, DR, 2ª série - nº 243, de 14 de dezembro de 2015*

**A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Filosofia e Ética*

**A.6. Main scientific area of the study programme:**

*Philosophy and Ethics*

**A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):**

*226*

**A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

-

**A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

-

**A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):**

*Dois anos (quatro semestres)*

**A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):**

*2 years (4 semesters)*

**A.10. Número de vagas proposto:**

*25*

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### Pergunta A.11

---

#### A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*As condições de acesso ao Mestrado em Filosofia são as adequadas e cumprem os requisitos legais.*

#### A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

*The specific admission requirements comply with the legislation.*

#### A.11.2.1. Designação

*É adequada*

#### A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*A designação do Ciclo de Estudos (CE) é adequada.*

#### A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

*The name of this Studies Cycle (SC) is adequate.*

#### A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

*São adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*A estrutura curricular e o plano de estudos são apresentados e obedecem aos requisitos legais gerais. A estrutura curricular apresenta os créditos adequados. O plano de estudos é equilibrado, reservando-se o segundo ano para UC determinantes para a elaboração de uma dissertação, designadas como "seminário de orientação" e "elaboração da dissertação".*

#### A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

*The curricular structure and the study plan comply with the legislation. The curricular structure presents the adequate credits. The study plan is adequate. There are CUs in its second year that may help the elaboration of a thesis "Supervision Seminar" and "Dissertation composition".*

#### A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

#### A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*O docente responsável tem o perfil, experiência docente e de investigação plenamente adequados para o desempenho da função.*

#### A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

*The professor has been indicated and has the adequate profile, teaching and research experience, for this duty.*

### Pergunta A.12

---

#### A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

*Não aplicável*

#### A.12.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

*Não aplicável*

**A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.**

*Não aplicável*

**A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).**

*Não aplicável*

**A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Não aplicável / Not applicable.*

**A.12.5. Evidences that support the given performance mark.**

*Não aplicável / Not applicable.*

**A.12.6. Pontos Fortes.**

*Não aplicável / Not applicable.*

**A.12.6. Strong Points.**

*Não aplicável / Not applicable.*

**A.12.7. Recomendações de melhoria.**

*Não aplicável / Not applicable.*

**A.12.7. Improvement recommendations.**

*Não aplicável / Not applicable.*

## **1. Objetivos gerais do ciclo de estudos**

**1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.**

*Sim*

**1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.**

*Sim*

**1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objetivos definidos.**

*Sim*

**1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os objectivos estão definidos de uma forma clara, bem circunscrita, sendo adequados ao nível de formação e são coerentes com a missão e a estratégia da instituição. Tanto os docentes como os estudantes mostraram conhecer os objectivos do CE. As competências que se pretendem desenvolver estão de acordo com a missão estratégica da instituição e são as expectáveis num CE de filosofia pois visam o aprofundamento de temas filosóficos da actualidade, bem como da história da filosofia.*

**1.4. Evidences that support the given performance mark.**

*The study cycle's objectives have been clearly and exactly defined. They are adequate to the cycle and are coherent with the strategic goals of the Institution. Both students and teachers were aware of these objectives. The skills they aim to develop suit the Institutions' mission and strategy. They are the right objectives expected in a philosophy study programme because they concern the investigation of actual philosophy issues, as well as of the history of philosophy.*

**1.5. Pontos Fortes.**

*Nada a assinalar.*

**1.5. Strong points.**

*Nothing to report.*

**1.6. Recomendações de melhoria.**

*Nada a assinalar.*

**1.6. Improvement recommendations.**

*Nothing to report.*

## **2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

### **2.1. Organização Interna**

---

**2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.**

*Sim*

**2.1.2. Existem formas de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*Sim*

**2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Existe uma estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos, envolvendo um docente responsável, o Departamento de Filosofia, Comunicação e Informação, os órgãos da Faculdade de Letras (Diretor, Conselho Científico, Conselho Pedagógico), os Centros de Serviços Comuns e Especializados, a Reitoria, o Senado e o Conselho Geral, estando as respetivas funções bem definidas em regulamentos próprios. As Unidades Orgânicas aprovam os conteúdos programáticos e ratificam a distribuição de serviço dos docentes. Docentes e estudantes têm representação nos órgãos de governo da Universidade, nomeadamente no Conselho Geral, no Conselho de Gestão e Senado e no Conselho Pedagógico da Faculdade. Há uma aplicação regular de inquéritos pedagógicos na qual participam activamente docentes e estudantes, assegurando-se deste modo a auscultação dos segundos.*

**2.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*There is an organisational structure responsible for the study cycle. It includes a coordinator, the Department of Philosophy, Communication and Information, the different organs of the Faculty of Letters (Director, Scientific Council, Pedagogical Council, Centres of Common and Specialized Services, Dean's Office, the Senate and the General Council. The functions of these organs are properly defined and have their own regulation. The Organic Units ratify the programmatic contents and approves the distribution of teaching duties. Teachers and students are represented in the ruling organs of the university, namely in the General Council, in the Management Council, in the Senate and in the Faculty's Pedagogical Council. Regular pedagogical surveys are applied. Teachers and students have an active participation in these surveys and we can be sure that the students are really consulted.*

**2.1.4. Pontos Fortes.**

- 1. A interação conseguida entre diferentes órgãos da Universidade, da Faculdade e do Departamento.*
- 2. A definição de funções de cada instância interveniente na gestão e funcionamento do CE.*

**2.1.4. Strong Points.**

- 1. An effective interaction amongst the different organs of the University, of the Faculty and of the Department.*
- 2. The clear functions' definition of the organs that take part in the management and functioning of the study programme.*

**2.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Nada a assinalar.*

**2.1.5. Improvement recommendations.**

*Nothing to report.*

### **2.2. Garantia da Qualidade**

---

**2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Sim*

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

*Sim*

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*Sim*

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

*Sim*

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de ações de melhoria.

*Sim*

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

*Sim*

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*A responsabilidade pela implementação dos mecanismos de qualidade cabe à Equipa Reitoral, em articulação com a Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua da Instituição. Há um sistema de informação que canaliza para o Director do Curso os resultados dos inquéritos pedagógicos. Os resultados das avaliações são discutidos no âmbito dos diferentes órgãos do CE, do Departamento e da secção de Filosofia. Os problemas ocorridos são analisados em reuniões de docentes e, quando necessário, em reuniões com os estudantes.*

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

*The Rectorate board is responsible for the implementation of monitoring quality system, in articulation with the Assessment Division of the Institution. The results of the pedagogical surveys are collected and sent to the SC Director. These results are discussed within the different bodies related to the SC, namely in the Department and the Philosophical section. The identified problems are discussed in teachers' meetings and, when necessary, in meetings with the students.*

2.2.8. Pontos Fortes.

- 1. A articulação entre os diferentes intervenientes.*
- 2. A aplicação regular de inquéritos pedagógicos.*

2.2.8. Strong Points.

- 1. The articulation between the different levels monitoring the quality of the SC.*
- 2. The regular application of pedagogical surveys.*

2.2.9. Recomendações de melhoria.

*Nada a assinalar.*

2.2.9. Improvement recommendations.

*Nothing to report.*

### 3. Recursos materiais e parcerias

#### 3.1. Recursos materiais

---

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.

*Sim*

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didáticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento

sustentado dos objetivos estabelecidos.

*Sim*

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*As instalações são adequadas e respondem plenamente às necessidades de estudantes e docentes e do CE. A instituição dispõe de uma biblioteca central e na Faculdade há uma Biblioteca geral e várias bibliotecas departamentais ou de unidades de investigação, reunindo-se assim acervo considerável de recursos bibliográficos. Acesso facilitado a rede sem fios, fotocopiadoras, impressoras e scanners.*

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

*The facilities are fully adequate to what is needed by students and teachers and the SC. The institution has a General Library and the Faculty of Arts has its own central library and several departmental or research unit libraries, in this way assembling a rich collection of bibliographical resources. Teachers and students have an easy access to print, photocopy and scanning devices.*

3.1.4. Pontos Fortes.

- 1. Equipamento e instalações adequados e de qualidade.*
- 2. As bibliotecas e os acervos bibliográficos de que dispõem.*

3.1.4. Strong Points.

- 1. Adequacy and quality of equipments and facilities.*
- 2. The libraries and their bibliographical collections.*

3.1.5. Recomendações de melhoria.

*Nada a assinalar.*

3.1.5. Improvement recommendations.

*Nothing to report.*

## 3.2. Parcerias

---

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

*Sim*

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua Instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Sim*

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*Sim*

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

*Sim*

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*As parcerias têm um efeito positivo no funcionamento do CE, onde se inclui a relação com o Master Universitário en Estudios Avanzados en Filosofía da Facultad de Filosofía da Universidad Salamanca. No âmbito da instituição existe uma colaboração com todos os CE do 1º ciclo e um relacionamento estreito com o Mestrado em Poética e Hermenêutica da Faculdade de Letras, com o Doutoramento em Arte Contemporânea do Colégio das Artes e com o Doutoramento em Ciências do Desporto da Faculdade de Ciências do Desporto, embora não seja definido como decorrem essas colaborações.*

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

*Partnerships have a positive effect in the SC. Among others is stressed the partnership with the Master Universitário en Estudios Avanzados en Filosofía of the Facultad de Filosofía of the Universidad de Salamanca. Within the Institution there is a close relationship with all the BA courses, and with the Master "Poetics and Hermeneutics", with the PhD program in Contemporary Arts of the College of Arts, with the PhD program in Sports Science of the Faculty of Sports Science, even if the way they occur is not described.*

### 3.2.6. Pontos Fortes.

*A internacionalização do CE e o relacionamento com um número considerável de universidades.*

### 3.2.6. Strong Points.

*The internationalisation of the SC and the relations established with many other Universities.*

### 3.2.7. Recomendações de melhoria.

*Seria desejável uma maior explicitação quanto ao modo como se estabelecem as relações inter-universitárias, uma recomendação que também diz respeito a um maior esclarecimento quanto aos processos seguidos para promover uma cooperação inter-institucional.*

### 3.2.7. Improvement recommendations.

*The description of the way the relations with other Universities are established could be better explained. The same should occur to the procedures to promote inter-institutional cooperation.*

## 4. Pessoal docente e não docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

*Sim*

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

*Sim*

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

*Sim*

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

*Sim*

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

*Sim*

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

*Sim*

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

*Sim*

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

*Sim*

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*O pessoal docente é próprio, academicamente qualificado e especializado na área de formação: o serviço docente é assegurado por 10 docentes doutorados (5 catedráticos, 3 associados e 2 auxiliares), todos em tempo integral e ligação à instituição há mais de três anos, todos com produção científica em áreas fundamentais do CE. O desempenho dos docentes é avaliado quantitativa e qualitativamente de 3 em 3 anos, em 4 parâmetros (investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas), segundo o regulamento da Instituição.*

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

*Th SC has is own academic staff, academically qualified and specialised in this scientific field. Teaching and*

*supervision duties performed by 10 professors (5 full Professors, 3 Associate and 2 “Auxiliary” professors), all of them in full time and with a link to the Institution for more than 3 years. They have published and developed research in the fundamental areas of this SC.*

*The teaching staff performance is evaluated every 3 years; 4 dimensions are assessed: research; teaching; knowledge transfer and university management, as stated in the appropriate regulation of the Institution.*

#### 4.1.10. Pontos Fortes.

*1. Qualificação dos docentes do CE, todos eles com formação específica adequada às UC que leccionam e às dissertações de que são orientadores.*

*2. A actualidade da investigação desenvolvida pelos docentes do CE.*

*3. A dedicação dos docentes aos seus estudantes, concretizada num acompanhamento muito próximo relativamente às suas dissertações.*

#### 4.1.10. Strong Points.

*1 The qualification of the teaching staff - all the teachers have an adequate training in the UC they teach and are specialists in the main subjects of the theses they supervise.*

*2 The up-to-day research by the professors of this SC.*

*3. The teachers' dedication towards their students and the support given to their theses.*

#### 4.1.11. Recomendações de melhoria.

*1. A existência na instituição de um procedimento que garanta o efectivo funcionamento das horas de contacto previstas nos planos de estudos, por exemplo com a reposição ou substituição de aulas não lecionadas devido a atividade de docentes no exterior.*

*2. Renovação e rejuvenescimento do corpo docente, através de concurso(s) de ingresso na carreira ou outras modalidades de contratação.*

*3. Oferecer possibilidades de progressão na carreira docente, reconhecendo assim a dedicação, produtividade académica e científica dos docentes.*

#### 4.1.11. Improvement recommendations.

*1. The Institution should have a norm to guarantee the effective functioning of the contact hours programmed in the study plan as well as of the classes not lectured by the teachers because of their participation in colloquia, congresses, etc.*

*2. Renewal and renovation of the teaching staff/faculty, through new career admissions or other contracting modalities.*

*3. To offer possibilities of career progression to professors, thus recognising their dedication, academic and scientific productivity.*

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*Sim*

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

*Sim*

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

*Sim*

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

*Sim*

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Não há pessoal não docente especialmente destacado para os diferentes CE sendo mobilizado para tal efeito todo o pessoal da Faculdade de Letras de Coimbra (50 ETI): 15 técnicos superiores, 22 assistentes técnicos, 11 assistentes operacionais, 2 técnicos de informática, todos em regime integral e contrato por tempo indeterminado. Existe ainda um secretário multilingue a tempo integral e um técnico informático em tempo parcial. O pessoal não docente é qualificado, sendo constituído por 1 doutor, 2 mestres, 12 licenciados, 17 com ensino secundário, 18 com ensino básico. A avaliação do desempenho do pessoal não docente decorre segundo o SIADAP. Instituição disponibiliza regularmente ao pessoal acções de formação que incidem em diferentes áreas relacionadas com a gestão do CE.*

**4.2.5. Evidences that support the given performance mark.**

*There is no non-teaching staff specially allocated to a specific study programme. The whole Faculty's non-teaching staff (50 elements) is recruited to serve the existent courses - 15 full time senior officers, 22 full time officers; 11 operational assistants working full time, 2 computing technicians. There is also a multilingual secretary and 2 part-time computing technicians. It is a qualified staff, with 1 PhD degree holder, 2 Master's degree holders, 12 BA degree holders, 17 holders of secondary education, 11 holders of basic education (3rd programme), 3 have basic education (2nd programme) and 4 have primary education. The evaluation of the non-teaching staff is accomplished through the Evaluation System of the Public Administration.*

*In a regular basis, the Institution offers to its personnel training actions in different areas connected to the management of the SC.*

**4.2.6. Pontos Fortes.**

*1. Funcionários bem preparados, muitos deles altamente qualificados.*

*2. Oferta de ações de formação dirigidas ao pessoal não docente, dando-lhes a possibilidade de aperfeiçoar as suas competências em áreas relevantes para o bom funcionamento dos serviços de apoio ao CE e seus estudantes.*

*3. A existência de um secretário multilingue a tempo integral.*

*4. A existência de dois técnicos informáticos em tempo parcial.*

**4.2.6. Strong Points.**

*1. The existence of a well prepared staff. Some of them with high qualifications.*

*2. The offer of training actions which give the non-teaching staff members the possibility to improve their skills in relevant areas.*

*3. The existence of a multilingual secretary.*

*4. The existence of 2 part-time computing technicians.*

**4.2.7. Recomendações de melhoria.**

*Nada a assinalar.*

**4.2.7. Improvement recommendations.**

*Nothing to report.*

**5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem****5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade.**

*Em parte*

**5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.**

*Em parte*

**5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A caracterização dos estudantes é feita por e por idade. O número de potenciais estudantes ao longo dos três últimos anos é escasso e tem vindo a diminuir (9 e 7, respectivamente no penúltimo e último anos e 5 no corrente ano). Não há indicação de nota mínima para ingresso. Para nenhum dos estudantes o mestrado em Filosofia constituiu uma primeira opção.*

**5.1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The students' characterisation is organised by gender and age. There is no notice of the minimum mark requested to enter this programme. The number of students enrolled in the three last years has decreased (9,7,5). No student of this course chose Coimbra as a first option.*

**5.1.4. Pontos Fortes.**

*Nada a assinalar.*

**5.1.4. Strong Points.**

*Nothing to report.*

**5.1.5. Recomendações de melhoria.**

*Nada a assinalar.*

**5.1.5. Improvement recommendations.**

*Nothing to report.*

**5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem**

---

**5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.**

*Sim*

**5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.**

*Sim*

**5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.**

*Sim*

**5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.**

*Sim*

**5.2.5. A Instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.**

*Sim*

**5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*O CE, o seu responsável e os docentes acompanham em permanência os estudantes, com disponibilidade para aconselhamento e orientação em matérias científicas, didáticas e administrativas.*

*É de salientar a acção positiva da Divisão de Aconselhamento e Integração dos Serviços de Acção Social e do Gabinete de Apoio ao Estudante.*

*Há organismos que respondem às necessidades de aconselhamento sobre possibilidades de financiamento, nomeadamente na divulgação da atribuição de bolsas.*

*São feitos periodicamente inquéritos pedagógicos para recolher a avaliação que os estudantes fazem do CE, das UC e dos docentes.*

**5.2.6. Evidences that support the given performance mark.**

*The students are closely supported by the Director and the professors, who give them a permanent advise on scientific, didactic and administrative matters.*

*The CAE stresses the positive action of the Division of Counselling and Social Action Integration's Services and of the Student Support Office.*

*There are support services that answer to the needs of counselling on funding possibilities, namely on the availability of scholarships.*

*Pedagogical surveys are periodically used to collect students' assessment of CE, UC and faculty.*

**5.2.7. Pontos Fortes.**

*1. A possibilidade de dupla titulação pela Universidade de Coimbra e pela Universidade de Salamanca.*

*2. O apoio pedagógico e o aconselhamento dos estudantes por parte dos docentes do CE.*

*3. A atenção dada aos inquéritos feitos aos estudantes, de modo a aproveitar as suas respostas para melhoria do CE.*

**5.2.7. Strong Points.**

*1. The possibility of joint degree diploma by Coimbra and Salamanca Universities.*

*2. The pedagogical support and supervision given to students by their teachers.*

*3. The importance given to enquiries applied to students, so that their answers may contribute to improve the SC.*

*5. The existence of institutions that fulfil the demands of counselling on funding and employability matters.*

**5.2.8. Recomendações de melhoria.**

*Nada a assinalar.*

**5.2.8. Improvement recommendations.**

*Nothing to report.*

## 6. Processos

### 6.1. Objetivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

---

6.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

*Sim*

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*Sim*

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a atualização científica e de métodos de trabalho.

*Sim*

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

*Sim*

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*Os objectivos de aprendizagem cada UC estão definidos e correspondem ao nível do CE. Os conteúdos das UC estão de acordo com os objectivos propostos, mas não são referidos mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos. Os programas são sujeitos a validação pela Comissão Científica do Departamento e ao Conselho Científico da Faculdade.*

*As UC funcionam em regime de seminário e as metodologias de ensino e de avaliação são coerentes com os respetivos objectivos.*

*Os docentes conhecem os programas das outras UC e, no início do semestre, os estudantes são informados dos objectivos pretendidos por cada UC, bem como dos respectivos conteúdos programáticos e de como será concretizada a avaliação.*

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

*CU's learning objectives are indicated and correspond to the SC level. The CUs syllabi answer the proposed objectives but the coordination between the CUs and their contents are not ensured. Syllabi are validated by the Department's Scientific Commission and by the Faculty's Scientific Board.*

*The UCs are in seminar regime and teaching methodologies are coherent with their respective objectives. The teachers know the other UCs programmes and, at the beginning of the semester, the students are informed of the objectives presented by each CU, as well as the programmatic contents and evaluation.*

6.1.6. Pontos Fortes.

*A diversidade, actualidade e originalidade das diferentes unidades curriculares.*

6.1.6. Strong Points.

*The diversity, update and originality of the different CUs.*

6.1.7. Recomendações de melhoria.

*1. Apresentar em todas as fichas de UC a percentagem a atribuir aos diferentes parâmetros avaliados.*

*2. Em muitas UC é mencionada a ponderação conferida ao trabalho de síntese; seria importante explicitar melhor em que consiste, apontando-se a sua quantificação para efeitos avaliativos.*

6.1.7. Improvement recommendations.

*1. Include in all the CU files the elements to be assessed and its weight.*

*2. Some CU files mention a synthesis work; it would be important to clarify this item, discriminating its content.*

### 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

6.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

*Sim*

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.

*Sim*

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.

*Sim*

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

*Sim*

6.2.5. Os objetivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

*Sim*

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*As metodologias de ensino/aprendizagem são adequadas aos objetivos definidos para o CE, incluem exposições orais pelos docentes, assim como incluem a participação oral dos estudantes.*

*A carga média de trabalho é adequada.*

*A avaliação das aprendizagens é feita em função dos objetivos assinalados nas fichas de UC.*

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

*The teaching methodologies are adequate to the objectives proposed for the SC; they include lectures by the professors on theoretical matters, but also the oral participation of students.*

*The academic work-load is adequate.*

*Students' knowledge is assessed taking into account the objectives mentioned in each CU file.*

6.2.7. Pontos Fortes.

*1. O uso de metodologias próprias para desenvolver aptidões de reflexão, argumentação e crítica.*

*2. A adequação entre objetivos de ensino/aprendizagem e conteúdos programáticos.*

*3. A participação activa dos estudantes nos seminários de investigação e nas aulas.*

6.2.7. Strong Points.

*1. Teaching methodologies are able to develop reflexive, arguing and critical skills.*

*2. The adjustment of teaching/learning objectives and CUs contents.*

*3. The active participation of students in research seminars and classes.*

6.2.8. Recomendações de melhoria.

*Nada a assinalar.*

6.2.8. Improvement recommendations.

*Nothing to report.*

### 6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

---

6.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*Sim*

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Sim*

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

*Sim*

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

*Sim*

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

***As metodologias de ensino/aprendizagem são adequadas aos objectivos definidos para o CE, incluem exposições orais pelos docentes, assim como incluem a participação oral dos estudantes.***

***A carga média de trabalho é adequada.***

***A avaliação das aprendizagens é feita em função dos objetivos assinalados nas fichas de UC.***

**6.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

***The teaching methodologies are adequate to the objectives proposed for the SC; they include lectures by the professors on theoretical matters, but also the oral participation of students.***

***The academic work-load is adequate.***

***Students' knowledge is assessed taking into account the objectives mentioned in each CU file.***

**6.3.6. Pontos Fortes.**

***1. O uso de metodologias próprias para desenvolver aptidões de reflexão, argumentação e crítica.***

***2. A adequação entre objectivos de ensino/aprendizagem e conteúdos programáticos.***

***3. A participação activa dos estudantes nos seminários de investigação e nas aulas.***

**6.3.6. Strong Points.**

***1. Teaching methodologies are able to develop reflexive, arguing and critical skills.***

***2. The adjustment of teaching/learning objectives and CUs contents.***

***3. The active participation of students in research seminars and classes.***

**6.3.7. Recomendações de melhoria.**

***Nada a assinalar.***

**6.3.7. Improvement recommendations.**

***Nothing to report.***

## **7. Resultados**

### **7.1. Resultados Académicos**

---

**7.1.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.**

***Sim***

**7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.**

***Em parte***

**7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria no mesmo.**

***Sim***

**7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.**

***Sim***

**7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

***A CAE constatou o sucesso académico na frequência das UC. Contudo, o número de diplomados nos últimos três anos é escasso, embora tenha aumentado no último ano (2 diplomados no antepenúltimo, 1 no penúltimo e 4 no último), constatando-se por isso um sucesso baixo relativamente ao número de vagas e mesmo ao nº de admitidos, o que parece dever-se a factores externos ao CE.***

**7.1.5. Evidences that support the given performance mark.**

***CAE verified the academic success in the frequency of the CUs of this course. Yet, the number of graduates in the three last years is scarce, although it has increased in last year (2 graduates in two before the last year, 1 before the last year and 4 last year). External factors are responsible for this low success.***

**7.1.6. Pontos Fortes.**

***Nada a assinalar.***

**7.1.6. Strong Points.**

*Nothing to report.*

**7.1.7. Recomendações de melhoria.**

*Abrir a frequência das UC a outros CE da Faculdade.*

**7.1.7. Improvement recommendations.**

*The opening of the CU to other SC in the University.*

**7.2. Resultados da atividade científica, tecnológica e artística**

---

**7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.**

*Sim*

**7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.**

*Sim*

**7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.**

*Sim*

**7.2.4. As atividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.**

*Sim*

**7.2.5. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.**

*Sim*

**7.2.6. Os resultados da monitorização das atividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.**

*Sim*

**7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os docentes do CE desenvolvem actividade investigação e são membros de UI&D da Instituição: “Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos da Universidade de Coimbra”, “Instituto de Estudos Filosóficos” (que atravessam uma fase de reestruturação ou refundação), “Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX”. Os docentes publicam regularmente no país e no estrangeiro, em revistas acreditadas, sendo também autores de capítulos de livros e de livros.*

*A Instituição publica livros e revistas, reconhecidos pela comunidade académica, com a participação autoral ou editorial dos docentes do CE.*

**7.2.7. Evidences that support the given performance mark.**

*The professors of the SC are integrated members in 3 research units of the Institution: “Centro de Estudos Clássicos e Humanísticos da Universidade de Coimbra”, “Instituto de Estudos Filosóficos” (both currently in restructuration procedures), “Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX”.*

*The professors publish regularly in journals and books, both in Portugal and abroad.*

*With the editorial and authorial participation of the teachers, the institution publishes books and journals, with significant appreciation by the academic community.*

**7.2.8. Pontos Fortes.**

*1. Volume e qualidade das publicações dos docentes do CE.*

*2. Organização de encontros científicos.*

*3. Iniciativas editoriais e revistas científicas da Universidade de Coimbra, entre elas a Revista Filosófica de Coimbra.*

*4. A colaboração com centros de investigação nacionais e estrangeiros e o trabalho desenvolvido em parceria com inúmeras instituições e sociedades científicas estrangeiras.*

**7.2.8. Strong Points.**

- 1. The quantity and quality of the publications of the Professors.**
- 2. The organisation of scientific activities.**
- 3. Editorial initiatives in scientific journals of Coimbra University and the edition of “Revista Filosófica de Coimbra”.**
- 4. Collaboration with national and international research centres and scientific work develop in partnership with many foreign scientific institutions and societies.**

**7.2.9. Recomendações de melhoria.**

*Nada a assinalar.*

**7.2.9. Improvement recommendations.**

*Nothing to report.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

**7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.**

*Sim*

**7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Sim*

**7.3.3. O conteúdo das informações sobre a Instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.**

*Sim*

**7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.**

*Sim*

**7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os docentes do CE prestam serviços à comunidade quer em Portugal quer no estrangeiro participando em encontros científicos e organizando cursos, seminários, conferências e ações de formação. Integram também conselhos científicos de revistas nacionais e estrangeiras.*

*A CAE constatou que as informações difundidas pelo CE e incluídas no relatório de auto-avaliação correspondem à realidade.*

*A internacionalização do CE é significativa, sendo de mencionar a possibilidade de dupla titulação com a Universidade de Salamanca (com mobilidade In e Out). A percentagem de estudantes estrangeiros é de 10%.*

**7.3.5. Evidences that support the given performance mark.**

*The teachers of this SC render their services to the community either in Portugal or abroad, participating in scientific meetings and organising courses, seminars, conferences and training actions. They also take part in the Scientific boards of national and international journals.*

*This EAC verified that the information included in the SC report correspond to reality.*

*This SC has a relevant internationalisation and the joint degree with the University of Salamanca is an important conquest. The rate of foreign students is 10%.*

**7.3.6. Pontos Fortes.**

*Nada a assinalar.*

**7.3.6. Strong Points.**

*Nothing to report.*

**7.3.7. Recomendações de melhoria.**

**1. Aumentar a internacionalização dos estudantes.**

**2. Intensificar a divulgação do CE junto de países de língua portuguesa para atrair mais estudantes.**

**7.3.7. Improvement recommendations.**

**1. Improve students' internationalisation.**

**2. Spread information on the SC to attract students from other Portuguese language countries.**

## 8. Observações

### 8.1. Observações:

*A instituição deve instituir um procedimento que garanta o efectivo funcionamento das horas de contacto previstas nos planos de estudos. Foi reportado um caso recente em que tal não aconteceu, devido a atividade de docente no exterior.*

*Professores e coordenadores do CE manifestaram preocupação com a ausência de renovação do corpo docente.*

### 8.1. Observations:

*The institution should enforce a regulation to assure that contact hours are affectively done. It was reported a recent case when this didn't happen, due to abroad activities by a teacher.*

*Teachers and coordinators of the SC expressed concern with the lack of renewing of the teaching staff.*

### 8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

*<sem resposta>*

## 9. Comentários às propostas de ações de melhoria

### 9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

*A análise SWOT no seu conjunto é pouco detalhada e não apresenta uma análise de todas as condicionantes que podem repercutir-se no CE. Neste processo de autoavaliação seria de esperar uma planificação integrada e mais antecipatória, se o exercício de análise SWOT aprofundasse mais o conhecimento e descrição dos pontos fracos, das oportunidades e dos constrangimentos, que parecem bastante superficiais, ao contrário da descrição de pontos fortes, que é mais detalhada. As propostas apresentadas de ações de melhoria são pouco significativas, o que talvez decorra da satisfação demonstrada por professores, estudantes e funcionários quanto ao funcionamento deste CE. As propostas apresentadas são calendarizadas, prevendo-se o tempo da sua implementação e classificando-se as mesmas com prioridade média e alta. Os pontos fracos apontados são de importância relativamente baixa e de fácil resolução, pois dizem respeito à dificuldade de publicação das actas dos colóquios de pós-graduandos, à demorada catalogação de livros, etc.*

### 9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

*The SWOT analysis is not detailed and did not offer the analysis of all the issues that can constitute difficulties for the SC. In this self-evaluation process we should expect a more articulated and anticipatory planning, detailing the identification of weaknesses, opportunities and constraints, that in the present report seems to be perfunctory. On the contrary, the description of strong points is detailed. The improvement proposals presented are not expressive. Perhaps because students, professors and employees are pleased with the SC. The proposal are essentially related to the electronic publication of Congresses' Proceedings, quickness in the Library Services, the renewing of the building's windows. These proposals are scheduled and their priority is classified as medium and high. The reported weaknesses are not important and can be easily solved; they are related to the publication of proceedings, the slow cataloguing of books, etc.*

## 10. Análise da proposta de reestruturação curricular.

### 10.1. Nova estrutura curricular:

*Não aplicável / Not applicable.*

### 10.1. New curricular structure:

*Não aplicável / Not applicable.*

### 10.2. Novo plano de estudos:

*Não aplicável / Not applicable.*

### 10.2. New study plan:

*Não aplicável / Not applicable.*

### 10.3. Novo corpo docente:

*Não aplicável / Not applicable.*

**10.3. New teaching staff:**

*Não aplicável / Not applicable.*

## 11. Conclusões

**11.1. Recomendação final.**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

**11.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**11.3. Condições (se aplicável):**

*Não aplicável / Not applicable.*

**11.3. Conditions (if applicable):**

*Não aplicável / Not applicable.*

**11.4. Fundamentação da recomendação:**

*A estrutura curricular e o plano de estudos do Mestrado em Filosofia cumprem as disposições legais e os regulamentos da Universidade de Coimbra. As metodologias de trabalho incentivam o estudo autónomo e a investigação pelos estudantes. Na avaliação é dada importância à investigação pessoal e à apresentação e discussão de trabalhos dos estudantes. Não foram detectadas redundâncias ou sobreposição de unidades curriculares. Mas, dadas as limitações de corpo docente e o número de estudantes, não há possibilidade de funcionamento de todas as UC previstas no plano de estudos.*

*O corpo docente é altamente qualificado. A investigação e a actividade desenvolvidas têm contribuído para o desenvolvimento de áreas onde Coimbra ocupa lugar de relevo nos estudos filosóficos, quer no plano nacional quer internacional. Os docentes participam em diferentes unidades de investigação da universidade (pelo menos 3), algumas das quais atravessam processos de refundação ou de reformulação do seu plano estratégico.*

*As instalações e recursos são adequados. Além da Biblioteca Geral da Universidade existe uma Biblioteca da Faculdade e bibliotecas ligadas a diferentes departamentos e a unidades de investigação, entre elas uma biblioteca de Filosofia bem apetrechada.*

*O corpo de funcionários não docentes é profissionalizado e responde plenamente às solicitações de docentes e estudantes.*

*Os estudantes do CE manifestaram satisfação com a Universidade e com a formação adquirida ao longo do CE.*

*A informação fornecida pelo Relatório de Autoavaliação corresponde ao verificado pela visita da CAE.*

**11.4. Justification:**

*The curricular structure and the study plan of this Master fulfil the legal requirements and the regulations of the University of Coimbra. The methodologies contribute to push students' autonomous study and research. No redundancies or overlapping between CU were detected. But, due to the low number of students enrolled in the SC, the functioning of all the CU is impossible*

*Teaching staff is highly qualified. Coimbra University should be attentive to this matter The research and activities developed by the professors contribute to the development of philosophical topics where Coimbra plays a relevant role, either national or international. The teachers participate in different research units of Coimbra University (3, at least). Some of these units undergo a reformulation process of their strategic plans*

*The resources and facilities are adequate. Besides the General Library of the University there is a Faculty's Library and several other libraries of different departments and research units, among them a Philosophical Library well equipped.*

*The non-teaching staff is professional and answers satisfactorily to teachers' and students' demands.*

*The students are pleased with their University and with the training received along the SC.*

*The content of the Self-assessment Report was confirmed by this EAC during its visit.*