

NCE/14/1400331 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Faculdade De Letras (UC)

A.3. Designação do ciclo de estudos:

Jornalismo e Comunicação

A.3. Study programme name:

Journalism and Communication

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Informação e Jornalismo

A.5. Main scientific area of the study programme:

Information and Journalism

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

320

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

NA

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A.9. Número de vagas proposto:

50

A.10. Condições específicas de ingresso:

Uma das seguintes provas: Filosofia (06) ou História (11) ou Português (18). Classificações Mínimas Nota de Candidatura: 95 pontos. Provas de Ingresso: 95 pontos. Fórmula de Cálculo: Média do secundário: 50%; Provas de ingresso: 50%.

A.10. Specific entry requirements:

One of the following exams: (06) Philosophy or (11) History or (18) Portuguese. Minimum Grades: Application Grade: 95 points; Admission exams: 95 points; Calculation Formula: High School average: 50%; Admission exams: 50%.

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

A proposta de criação do ciclo de estudos em Jornalismo e Comunicação foi aprovada pelo Senado e Conselho Científico da Universidade de Coimbra, conforme atestam documentos incluídos no Pedido de Acreditação Prévia de Novo Ciclo de Estudos. O Conselho Pedagógico pronunciou-se ainda sobre a criação deste ciclo de estudos, embora o extracto de acta anexado não dê informação sobre a avaliação favorável ou não do mesmo.

1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The proposal for the creation of the cycle of studies in Journalism and Communication was approved by the Senate and Scientific Council of Coimbra University, as attested to by the documents included in the Request for Previous Accreditation of a New Cycle of Studies. The Pedagogical Council pronounced itself on the creation of this cycle of studies, despite the minutes' excerpt attached not giving information on whether or not the latter is considered favourably.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O coordenador do ciclo de estudos é titular do grau de doutor na área das Ciências da Comunicação, domínio de formação fundamental do ciclo, encontrando-se em regime de tempo integral.

1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The coordinator of the cycle of studies holds a doctoral degree in the the Communication Sciences, area of training fundamental to the cycle, and is employed full-time by the institution.

2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições específicas de ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

As condições específicas de ingresso são adequadas e cumprem os requisitos legais. A média do secundário tem um peso de 50% na classificação final e as provas de ingresso completam os restantes 50%. Quer a nota de candidatura, quer a nota das provas de ingresso deverão ser de valor igual ou superior a 95 pontos.

2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:

The specific conditions for entry are adequate and comply with legal requirements. The final score is evenly constituted by both the average mark obtained in secondary school (50%) and university entry exams (50%). Both the secondary school grade point average as well as the university entry exam classification mark should score 95 points or more.

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

A estrutura curricular e plano de estudos apresentados obedecem aos requisitos legais gerais, totalizando os 180 ECTS tendo em vista obtenção do grau e duração de seis semestres. Estão ainda em consonância com a especificidade da área do ciclo de conhecimento, nomeadamente àquela correspondente à Informação e Jornalismo

(área 320 da Classificação Nacional das Áreas de Educação e Formação (CNAEF), prevista na portaria nº256/2005, de 16 de Março).

2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:

The curricular structure and the studyplan presented comply with general legal requirements, totalling 180 ECTS which allow for the awarding of the degree over the duration of six semestres. The former are in accordance with the specificity of the area of the cycle of knowledge, namely that which corresponds to Information and Journalism (area 320 of the National Classification of Education and Training Areas (CNAEF), defined in Ordinance nº256/2005 of 16 March).

3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:

Sim

3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:

Em parte

3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

São formulados objectivos gerais que se fundamentam na tentativa de conciliar vertentes teórica e prática das áreas de especialização afectas ao jornalismo, comunicação e informação.

Os objectivos de aprendizagem são definidos com clareza.

Apesar de os objectivos serem geralmente compatíveis com a missão e a estratégia da instituição, deve ter-se atenção à novidade da Reforma da Oferta Formativa da FLUC, cujo modelo de licenciatura de estrutura relacional poderá ter implicações no enquadramento da área da especialização num âmbito mais alargado e difuso de cruzamento de saberes.

3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

General objectives are formulated on the basis of the attempt to conciliate theoretical and practical axes in the areas of specialisation connected to journalism, communication and information.

The learning objectives are clearly defined.

Despite the objectives being generally compatible with the mission and strategy of the institution, attention should be given to the novelty of the University of Coimbra Faculty of Letter's Educational Offer Reform, whose relational structure model for undergraduate degrees can have implications on the integration of this area of specialisation within the remit of an enlarged and more diffuse crossroads of knowledge exchange.

3.1.5. Pontos Fortes:

Os objectivos gerais têm em vista quer a futura inserção dos alunos no mercado de trabalho, quer a sua prossecução de estudos futuros ao nível do segundo ciclo.

Os objectivos de aprendizagem centram-se nas competências a adquirir pelo aluno.

O modelo electivo, o qual potencia a autonomia do aluno na escolha do seu percurso académico, pode ser positivo e enquadra-se no espírito de Bolonha, desde que se preserve a especificidade da área de especialização.

3.1.5. Strong Points:

General objectives contemplate both the future insertion of students in the job market as well as the future pursuit of studies at the level of the second cycle.

Learning objectives centre on the skills that students will acquire.

The elective model, which reinforces student autonomy in the choice of academic trajectory, can be positive and falls within the spirit of Bologna, as long as care is taken to preserve the specificity of this area of specialisation.

3.1.6. Recomendações de melhoria:

A Reforma da Oferta Formativa da FLUC em 2013-14 terá dado origem a um modelo de licenciatura de estrutura relacional, cujo plano de estudos se integra no conjunto da oferta lectiva da Faculdade, potenciando a autonomia de escolha do aluno na construção da sua trajectória curricular. Neste âmbito, articulam-se as seguintes áreas curriculares: especialização, área de concentração complementar e iniciação.

A articulação da formação geral e complementar com a especialização requer particular atenção de modo a que esta

última não se dilua dado o risco de uma potencial fragmentação curricular excessiva que se distancia quer dos objectivos práticos do ciclo de estudos, quer das exigências do mercado de trabalho.

3.1.6. Improvement recommendations:

FLUC's Education Offer Reform in 2013-14 gave rise to a relationally structured undergraduate degree model whose study plan is integrated within the whole of the course units offered by the Faculty, thus reinforcing student autonomy of choice in the construction of a curricular trajectory. Within this remit, the following curricular areas are articulated: specialisation, complementary area of concentration and initiation.

The articulation of general and complementary training with the area of specialisation requires particular attention so that the latter does not dilute itself given the risk of potentially excessive curricular fragmentation that distances itself both from the practical objectives of the cycle of studies as well as from the demands of the labour market.

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Em parte

3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

Existe um projecto educativo, científico e cultural definido para a instituição. Os objectivos definidos para o ciclo de estudos são geralmente compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural definido para a instituição, necessitando todavia de maior reforço tanto ao nível da internacionalização como da investigação.

3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The institution has defined an educational, scientific and cultural project. The objectives defined by the cycle of studies are generally compatible with the educational, scientific and cultural project defined by the institution, despite needing greater reinforcement on the levels of internationalisation and research.

3.2.4. Pontos Fortes:

O facto de existir uma matriz que identifica o projecto educativo, científico e cultural da instituição pode servir de factor mobilizador para esta área de especialização, particularmente ao nível da investigação.

3.2.4. Strong Points:

The fact that there exists a matrix that identifies the institution's educational, scientific and cultural project can serve as a mobilising factor for this area of specialisation, particularly as regards research.

3.2.5. Recomendações de melhoria:

Espera-se que a actual Reforma da Oferta Formativa da FLUC possa trazer vantagens para a área de especialização em Jornalismo e Comunicação em termos de a) internacionalização b) investigação e actividades de transferência de saberes, apoio ao empreendedorismo e desenvolvimento do tecido empresarial. Os objectivos definidos para o ciclo de estudo carecem de um reforço nestas áreas, pelo que quaisquer sinergias decorrentes da integração dessa área de especialização num modelo de licenciatura de estrutura relacional interdisciplinar da FLUC pode vir a beneficiar a mesma, desde que se atenda à necessária preservação da sua especificidade.

3.2.5. Improvement recommendations:

The current Education Offer Reform undertaken by FLUC should bring advantages to the area of specialisation in Journalism and Communication in terms of a) internationalisation b) research and knowledge transference activities, support to entrepreneurship and corporate development. The objectives defined for this cycle of studies require investment in these areas, implying that any synergies that may ensue from the integration of this area of specialisation within FLUC's relationally structured interdisciplinary undergraduate degree model may be beneficial, as long as care is taken to preserve the former's specificity.

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são geralmente coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem. As metodologias de ensino, incluindo as metodologias de avaliação dos estudantes, de cada unidade curricular são geralmente coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem, geralmente potenciando as competências a adquirir da parte do aluno.

3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

Programme contents of each course module are generally coherent with the respective learning objectives. Teaching methodologies, including student assessment methodologies, of each curricular unit are generally coherent with the respective learning objectives, usually promoting the acquisition of skills on the part of students.

3.3.4. Pontos Fortes:

Denota-se um esforço no sentido de criar unidades curriculares com uma dimensão prática, as quais cobrem o leque de áreas que compõem as Ciências da Comunicação, tais como: Comunicação Audiovisual, Comunicação Organizacional, Introdução ao Multimédia, Jornalismo Multimédia, Jornalismo Radiofónico, Jornalismo Televisivo, Laboratório de Produção, Produção Noticiosa, Géneros Jornalísticos, Relações Públicas. Existe ainda a tentativa de apoiar a componente laboratorial de forma transversal em todas as áreas mediante a unidade curricular de Laboratório de Produção e, em sentido mais restrito por abarcar especificamente as técnicas de escrita jornalística, produção de conteúdos e investigação académica, a unidade curricular de Projecto.

3.3.4. Strong Points:

An effort in the creation of course units with a practical dimension is visible, Such units cover the gamut of areas that constitute the Communication Sciences, namely Audiovisual Communication, Organisational Communication, Introduction to Multimedia, Multimedia Journalism, Radio Journalism, Television Journalism, Production Laboratory, News Production, Journalism Genres, Public Relations. An attempt to support the laboratorial component across areas is also observable through the implementation of units such as Production Laboratory and, to a lesser extent due to specifically focusing on journalistic writing techniques, content production and academic research, that of Project.

3.3.5. Recomendações de melhoria:

Requer-se uma maior diferenciação entre ucs de modo a que contribuam para uma efectiva valorização desta especialização. Considera-se este alerta particularmente relevante num enquadramento de licenciatura de estrutura relacional, em que se deve apostar na originalidade de cada uc oferecida no rol electivo que integra a oferta alargada da FLUC. Atendendo ao facto de existirem apenas duas ucs obrigatórias e dez facultativas, torna-se imperativo que as duas unidades nucleares estejam estritamente focadas na área de especialização, diminuindo-se o grau de convergência possível com outras unidades electivas da FLUC. A redução de Comunicação e Discurso, Técnicas de Redacção e Língua Portuguesa a uma única unidade torna-se viável pois o leque electivo da FLUC proporcionará opções similares. Deve ainda evitar-se qualquer sobreposição de conteúdos entre as unidades existentes.

3.3.5. Improvement recommendations:

A greater differentiation between course units that ensures effective contribution to the enhancement of this specialisation would be desirable. This alert is particularly relevant within the remit of a relationally structured undergraduate degree, in which there should be a clear investment in the originality of each course unit that is offered within FLUC's entire elective gamut. Due to the existence of only two compulsory and ten elective course units, it is important that the nuclear units focus clearly on the area of specialisation, decreasing any possible degree of convergence with other elective units within FLUC. The reduction of Communication and Discourse, Writing Techniques and Portuguese Language to a single unit would be viable due to the FLUC's elective gamut already providing for similar options. Any overlap in contents between existing units should be avoided.

4. Recursos docentes**4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):**

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

Existe um corpo docente próprio, qualificado na área do ciclo de estudos. No entanto, o número de docentes fica aquém do desejável para o número de alunos deste ciclo de estudos, com clara sobrecarga lectiva.

Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente que promove a sua competência científica e pedagógica, bem como a sua actualização com base nos seguintes eixos: a) Investigação; b) Docência; c) Transferência e valorização do conhecimento; d) Gestão universitária e outras tarefas.

4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

The cycle of studies has its own faculty members, who are qualified in the area of the Communication Sciences.

However, the number of faculty members is still below that which would be desirable for the number of students on this cycle of studies, thus contributing to increase the workload in terms of teaching hours.

There is a procedure for the evaluation of faculty performance, which promotes scientific and pedagogical competence as well as rendering its update on the basis of the following axes: a) Research b) Teaching c) Transference and Enhancement of knowledge da) University management and other tasks.

4.5. Pontos fortes:

Atendendo ao facto de a abertura anual das unidades curriculares electivas da especialidade estar condicionada pelos níveis de procura dos alunos, o número de docentes existente poderá eventualmente satisfazer as necessidades do ciclo de estudo em consequência directa da Reforma de Oferta Formativa.

4.5. Strong points:

Taking into account that the annual opening of the specialisation's elective course units is conditioned by student demand levels, it is possible that the current number of faculty members suffice to attend to the cycle of studies' needs as a direct consequence of the Educational Offer Reform.

4.6. Recomendações de melhoria:

Se se registar elevada afluência nas unidade electivas de especialização, o número actual de docentes revela-se insuficiente.

Embora as fichas de docente comportem a carga horária total dos docentes afectos ao ciclo de estudo (i.e. abrangendo outros ciclos de estudo), em certos casos especificam-se unidades curriculares (ex. Media e Sociedade) que não constam do actual plano de estudos.

4.6. Improvement recommendations:

If the specialisation's elective units come to have a high influx of students, the current number of faculty members will be insufficient.

Although the faculty member forms include each individual's complete teaching workload, spanning other cycles of study, there are cases in which the course units specified no longer belong to the current study plan (ex. Media and Society).

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Em parte

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Em parte

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Em parte

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

Dada a recentemente introduzida Reforma da Oferta Formativa da FLUC, a qual conduz a uma licenciatura em estrutura relacional, ainda não há dados suficientemente actualizados que permitam aferir da adequabilidade de junção de funcionários a todos os ciclos de estudos da FLUC, independentemente da especialização do ciclo de estudos em causa.

Quando da última avaliação da CAE, em 2013, detectaram-se carências relacionadas com os recursos materiais necessários quer à componente prática de leccionação do ciclo de estudos, quer à consulta bibliográfica na biblioteca da área.

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

Due to FLUC's recently introduced Educational Offer Reform, which is conducive to a relationally structured undergraduate degree, there is as of yet no available nor sufficiently updated data that allows for inference as to the adequacy of the joining together of all the FLUC staff members, independently of the cycle of studies' specialisation. The last CAE evaluation in 2013 detected a lack of the material resources necessary to both the concretisation of the practical component of the cycle of study's course units as well as the consultation of bibliography in the library subordinated to this field of knowledge.

5.5. Pontos fortes:

Nada a registar.

5.5. Strong points:

Nothing to observe.

5.6. Recomendações de melhoria:

O pedido de acreditação prévia de novo ciclo de estudos não permite aferir da melhoria da situação relativamente à avaliação anterior por parte da A3Es.

5.6. Improvement recommendations:

The request for previous accreditation of the new cycle of studies does not allow for the gauging of progress in relation to the the context previously evaluated by A3Es.

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Em parte

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

Os docentes deste ciclo de estudos estão integrados ou no Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20) ou no Centro de Investigação Media e Jornalismo (CIMJ). Apesar de muitos elementos estarem envolvidos em projectos de investigação, são poucos os que os coordenam.

No respeitante a publicações, assiste-se a uma orientação marcadamente nacional.

Aparecem com frequência os mesmos nomes com tanto ao nível da coordenação de projectos, como ao nível das raras publicações internacionais com revisão anónima por pares.

6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

The faculty members of this cycle of studies belong to either the Centre of Interdisciplinary Studies of the 20th Century (CEIS20) or the Centre of Research in Media and Journalism (CIMJ). Despite many of these members being involved in research projects, few coordinate the latter.

Publications have a markedly national orientation.

The same names appear frequently both as project coordinators as well as authors of the rare publications in international blind peer-reviewed journals.

6.5. Pontos fortes:

A integração de alguns docentes deste ciclo de estudos numa unidade de investigação interinstitucional como o CIMJ pode contribuir para fomentar a participação em projectos interinstitucionais aos níveis nacional e internacional, introduzindo assim a desejável heterogeneidade numa comunidade académica que tende a fechar-se sobre si mesma.

6.5. Strong points:

The integration of some faculty members from this cycle of studies in an interinstitutional research unit such as CIMJ can contribute to foment participation in interinstitutional projects at the national and international levels, thus introducing a desirable heterogeneity in an academic community that tends to close in upon itself.

6.6. Recomendações de melhoria:

Se os docentes afectos a este ciclo de estudos pretenderem afirmar-se através do prestígio no panorama nacional, não podem descurar o crescente imperativo de visibilidade internacional, aos níveis de inserção em redes, condução de projectos conjuntos e, acima de tudo, publicações.

6.6. Improvement recommendations:

If the faculty members of this cycle of studies wish to affirm their prestige in the national context, they cannot neglect that it has become imperative to achieve international visibility at the levels of network insertion, collaboration in joint projects and, above all, publications.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Em parte

7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

Os docentes deste ciclo de estudos prestam serviços de extensão universitária à comunidade local, estando também envolvidos na formação avançada de outros ciclos de estudo ministrados pela instituição. No entanto, a descrição de tais serviços é demasiado generalista para permitir uma compreensão adequada do seu grau de relevância para o mercado. Também não é claro de que modo tais actividades se enquadram no âmbito dos objectivos mais alargados da instituição, nomeadamente a transferência de saberes, apoio ao empreendedorismo e desenvolvimento do tecido empresarial.

7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:

The faculty members of this cycle of studies are involved in university outreach activities amongst the local community, whilst engaging with other advanced training activities delivered by other cycles of studies within the institution. However, the description of such community service remains too vague to warrant adequate comprehension of the degree of relevance to the market. The extent to which such activities fit in with the wider objectives of the institution, namely those of knowledge transfer, entrepreneurship support and corporate development, also remains unclear.

7.3. Pontos fortes:

Existe, ao nível dos projectos de investigação desenvolvidos, alguma preocupação em torno de temáticas relacionadas com a desigualdade e discriminação, o que reverte a favor da condução de acções de formação orientadas para minorias, questões de género, etc.

7.3. Strong points:

The research projects developed reveal concern with themes related to inequalities and discrimination, a preoccupation which reverts in favour of the carrying out of training activities oriented towards minorities, gender issues, etc.

7.4. Recomendações de melhoria:

Recomenda-se que se especifique, com maior grau de clareza, quais as actividades de extensão universitária que foram efectivamente concretizadas no período em apreço.

Sugere-se que se invista no desenvolvimento de projectos de investigação com impacto tecnológico, os quais possam reverter a favor do ciclo de estudos em termos de desenvolvimento de equipamento laboratorial por um lado e formação de extensão universitária por outro lado.

7.4. Improvement recommendations:

Greater clarification of the degree of specificity of the university outreach activities that were carried out during the time-frame under assessment would be recommendable.

Development of research projects with technological impact, which may benefit the cycle of studies through the development of laboratorial equipment on the one hand and training through outreach activities on the other hand would be desirable.

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Sim

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Sim

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Em parte

8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

A empregabilidade dos estudantes que concluem o ciclo de estudos está demonstrada com base nos dados de desemprego fornecidos pelo Ministério da Economia, cifrando-se em 13,22%.

Os dados de acesso demonstram que o ciclo de estudos terá capacidade para atrair um elevado número de estudantes, pois nos últimos cinco anos do ciclo de estudos anterior ao agora proposto o número de candidatos colocado excede as vagas em percentagem significativa.

Embora se pretenda consolidar a colaboração científica com um ciclo de estudos semelhante da Escola Superior de Educação de Coimbra, as iniciativas conjuntas descritas carecem de especificação, não permitindo compreender o grau efectivo de concretização de tais intenções.

8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

Graduate employability for this cycle of studies is demonstrated on the basis of unemployment data provided by the Ministry of Economics, standing at 13.22%.

Data on access shows that the cycle of studies has the capacity to attract a large number of students, due to a significant percentage of candidates having exceeded the vacancies available during the last five years of the cycle of studies that preceded the one that is now being proposed.

Despite the intention of consolidating scientific collaboration with a similar cycle of studies from the Coimbra College of Higher Education, the joint initiatives that are described lack detail and do not allow for the comprehension of the effective degree to which such objectives were concretised.

8.5. Pontos fortes:

A forte procura registada por este ciclo de estudos.

8.5. Strong points:

The high demand registered for this cycle of studies.

8.6. Recomendações de melhoria:

Seria importante tomar conhecimento sobre alguns aspectos relativos à inserção dos estudantes no mercado de trabalho, nomeadamente se se encontram a exercer actividade profissional relacionada com a sua área de formação. Sugere-se que se procure complementar os dados relativos ao desemprego com informação sobre a situação profissional dos ex-alunos.

Recomenda-se que se especifiquem as iniciativas conjuntas, concretizadas aos níveis científico e pedagógico, que traduzem as relações de cooperação entre este ciclo de estudos e o seu congénere na Escola Superior de Educação de Coimbra.

8.6. Improvement recommendations:

It would be important to obtain further information on some aspects related to the insertion of students in the job market, such as whether or not their professional activity is linked to their area of training expertise. Data on unemployment should thus be complemented by information on the professional situation of ex-students.

Joint initiatives that were concretised on the scientific and pedagogical levels and which translate as collaborative relations between this cycle of studies and that of its counterpart at the Coimbra College of Higher Education should be specified in greater detail.

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Em parte

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Em parte

9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

Este ciclo de estudos comporta um número total de 180 ECTS ao longo de 3 anos (6 semestres), estando em conformidade com o estipulado pelo Decreto Lei 74/2006 de 24 de Março.

O facto de cada unidade curricular equivaler a 6 ECTS, sendo que a cada ECTS corresponde 27 horas de trabalho por parte do estudante segundo deliberação da Universidade de Coimbra, implica que a mesma carga de trabalhos seja expectável para cada unidade curricular, independentemente do seu grau de exigência efectivo.

Os docentes terão sido consultados em sede própria relativamente ao processo de cálculo das unidades de crédito.

9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

This cycle of studies totalises 180 ECTS over 3 years (6 semestres), finding itself in conformity with the requirements stipulated by Decree-Law 74/2006 of 24 March.

The fact that each course unit corresponds to 6 ECTS, with each ECTS being equated with 27 hours of student workload, as deliberated by the University of Coimbra, implies that the same workload is expectable in each course unit, independently of its effective standards of exigency.

Faculty members have in principle been duly consulted as regards the process of credit calculation.

9.5. Pontos fortes:

Nada a assinalar.

9.5. Strong points:

Nothing to observe.

9.6. Recomendações de melhoria:

Embora se entenda que a atribuição do mesmo número de ECTS a cada unidade curricular possa agilizar a mobilidade do estudante no espaço europeu do ensino superior, recomenda-se diferenciação entre unidades curriculares em termos de ECTS de modo a espelhar o grau efectivo de exigência no respeitante a carga de trabalhos.

9.6. Improvement recommendations:

Despite the attribution of the same number of ECTS to each course unit possibly being conducive to facilitating student mobility within the European Area of Higher Education, an ECTS differentiation between course units that mirrors the effective level of workload requirements would be recommendable.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

A lista fornecida pela instituição de ciclos de estudo do espaço europeu semelhantes ao ciclo de estudos proposto deveria ser complementada por uma análise minuciosa das suas principais semelhanças e diferenças em relação a este último. Com base na consulta dos respectivos programas disponíveis online, o curso ministrado pela Universidade de Coimbra assemelha-se mais aos ciclos de estudo espanhóis do que aos outros referenciados. No entanto, a existência de apenas duas unidades curriculares nucleares não é visível noutras instituições, sendo de resto atribuído um mais elevado número de ECTS às unidades obrigatórias do que às electivas.

10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

The list, provided by the institution, of cycles of studies in the European Area of Higher Education which are akin to the proposed cycle of studies should be complemented by minute analysis of their main similarities and differences in relation to the latter. On the basis of consultation of the respective study plans available online, the cycle of studies delivered by Coimbra University is more closely related to the Spanish cycles of studies than to the other counterparts that are also mentioned. However, the existence of only two nuclear course units is not visible in other institutions, with a higher number of ECTS being allocated to the compulsory units than to the elective ones.

10.4. Pontos fortes:

A relativa sintonia entre os planos de estudo do ciclo de estudos proposto e os das referidas instituições espanholas potencia os programas de mobilidade entre os dois países.

10.4. Strong points:

The relative synchrony between the study plans of the proposed cycle of study and the ones that were indicated as similar in Spanish institutions may reinforce mobility programmes between the two countries.

10.5. Recomendações de melhoria:

Apesar da proximidade cultural com Espanha, será importante não descurar a criação de parcerias sólidas e possibilidades de intercâmbio com instituições noutros países europeus, indo ao encontro das exigências do mercado de trabalho europeu (e global).

Será importante atender às tendências das unidades curriculares predominantes noutros ciclos de estudo de referência no espaço europeu de modo a proceder a uma escolha sustentada de unidades obrigatórias nesta área de especialização.

10.5. Improvement recommendations:

Despite cultural proximity with Spain, it would be important not to neglect the establishment of solid partnerships and possibilities for exchange with institutions in other European countries, thus meeting the requirements of the European (and global) labour market.

It is important to be aware of the tendencies of the predominant course units in cycles of studies that are considered to constitute a reference within the European Area so as to make an informed choice as regards the compulsory units in this area of specialisation.

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Não aplicável

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Não aplicável

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Não aplicável

11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

Não se aplica.

11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

Não se aplica.

11.6. Pontos fortes:

Não se aplica.

11.6. Strong points:

Not applicable.

11.7. Recomendações de melhoria:

Não se aplica.

11.7. Improvement recommendations:

Not applicable.

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

12.4. Fundamentação da recomendação:

A licenciatura em Jornalismo e Comunicação da Universidade de Coimbra satisfaz os requisitos necessários à sua acreditação. Concorrem para a sua valorização os aspectos positivos assinalados, nomeadamente o modelo de licenciatura de estrutura relacional decorrente da Reforma da Oferta Formativa da FLUC, o qual se baseia num modelo electivo que potencia a autonomia do aluno na escolha do seu percurso académico, enquadrando-se no espírito de Bolonha e permitindo otimizar recursos. Mais, entre as opções elencadas, há um significativo número de unidades curriculares vocacionadas para a aquisição de competências práticas por parte dos alunos, as quais estão em sintonia com as exigências do mercado de trabalho.

No entanto, sem prejuízo dos aspectos positivos, entre os quais os acima referidos, recomenda-se que se atenda às seguintes recomendações:

- No âmbito de uma licenciatura de estrutura relacional e interdisciplinar, há que preservar a especificidade da área de especialização, particularmente num contexto em que há apenas duas unidades curriculares obrigatórias ('Sociologia da Comunicação' e 'Comunicação e Discurso'), de modo a evitar uma fragmentação curricular excessiva que se distancia quer dos objectivos práticos do ciclo de estudos, quer das exigências de mercado;

- A preservação da especificidade da área pode lucrar com a introdução de uma componente de estágios de modo a assegurar, num quadro cada vez mais interdisciplinar, a necessária especialização que vai ao encontro dos imperativos do mercado laboral;

- Num contexto em que existem apenas duas unidades curriculares de natureza obrigatória, torna-se imperativo que estas se centrem com clareza na área de especialização; esta recomendação é tanto mais urgente se se atender que a interdisciplinariedade a que a Reforma da Oferta Formativa abre caminho no seio da FLUC poderá vir a agilizar a escolha de electivos semelhantes aos que existem nesta área de especialização;

- Requer-se particular atenção para uma maior diferenciação entre unidades curriculares de modo a que estas contribuam para uma efectiva valorização da especialização num contexto em que existem apenas duas unidades curriculares de realização obrigatória;

- Embora se entenda que a atribuição do mesmo número de ECTS a cada unidade curricular possa agilizar a mobilidade do estudante no espaço europeu, recomenda-se diferenciação entre unidades curriculares em termos de ECTS de modo a espelhar o grau de exigência efectivo no respeitante a carga de trabalhos;

- Sugere-se que se invista no desenvolvimento de projectos de investigação com impacto tecnológico, os quais possam reverter a favor do ciclo de estudos em termos de desenvolvimento de equipamento laboratorial por um lado e formação de extensão universitária por outro lado;

- A afirmação do prestígio do ciclo de estudos no panorama nacional não pode descurar o crescente imperativo de visibilidade dos docentes ao nível internacional aos níveis da inserção em redes, integração em projectos de investigação e, acima de tudo, publicações.

Resposta à pronúncia

Analisada a pronúncia ao relatório preliminar da CAE sobre a proposta de criação do 1.º ciclo de estudos em Jornalismo e Comunicação da Universidade de Coimbra, aprez-nos registar a inclusão de quatro unidades curriculares obrigatórias no plano de estudos em vez de duas, admitindo o lapso da nossa parte no documento anteriormente entregue, pelo qual pedimos desculpa.

Da explicação detalhada do modelo de licenciatura relacional previsto pela Reforma da Oferta Formativa da FLUC, o

qual articula a formação na área de especialização (18 uc) com a formação geral (4 uc), a de concentração complementar (5 uc) e a de iniciação (3 uc), assinala-se a importância fulcral do/a docente tutor(a) na orientação dos alunos na escolha de 14 unidades curriculares definidoras do seu percurso académico. Releva-se então a pertinência da obtenção de informação acrescida sobre o funcionamento do regime de tutoria, sendo esse o 'atributo basilar' do novo modelo de licenciatura.

Apraz-nos também constatar a não sobreposição de unidades curriculares electivas semelhantes no seio da FLUC, assegurando-se assim a especificidade da oferta curricular de especialização.

Relativamente à componente de estágios, considera-se sustentada a opção de a canalizar para o 2º Ciclo, embora se ofereça essa oportunidade a quem não se satisfaça apenas com a formação laboratorial do 1º ciclo.

12.4. Summarised justification of the decision:

The first cycle of studies in Journalism and Communication of Coimbra University satisfies the necessary requirements for accreditation. The positive aspects that were referred to attest to its strength, namely the relationally structured undergraduate model that ensues from FLUC's Educational Offer Reform, which bases itself on an elective paradigm that reinforces student autonomy in the choice of academic trajectory, fitting into the spirit of Bologna and allowing for the optimisation of resources. Moreover, amongst the electives listed, there is a significant number of course units oriented towards the acquisition of practical skills on the part of students, thus meeting the demands of the labour market.

However, without prejudice to the positive aspects, amongst which those referred to above, it would be desirable to implement the following recommendations:

- Within the remit of a relationally structured and interdisciplinary undergraduate degree, it is important to preserve the specificity of the area of specialisation, particularly in a context in which there are only two compulsory course units ('Sociology of Communication' and 'Communication and Discourse'), so as to avoid excessive curricular fragmentation that distances itself both from the practical objectives of the cycle of studies, as well as from the demands of the labour market;

- The preservation of the area's specificity can profit from the introduction of an internship component so as to ensure, in an increasingly interdisciplinary framework, the necessary specialisation that meets the imperatives of the labour market;

- In a context in which there are only two course units of an obligatory nature, it becomes imperative that these focus with particular clarity on the area of specialisation; this recommendation is particularly urgent taking into account that the interdisciplinarity that the Educational Offer Reform favours will facilitate the choice of electives within FLUC that may be similar to the ones that exist in this area of specialisation;

- Care should be taken to ensure greater differentiation between course units so as to guarantee that these contribute to an effective enhancement of the specialisation in a context in which there are only two compulsory units linked to the latter;

- Despite the possibility that the same number of ECTS attributed to each course unit may facilitate student mobility in the European Area, greater differentiation between course units in terms of ECTS should be introduced so as to mirror the effective degree of exigency as regards respective workload;

- Research projects with technological impact should be developed so that the cycle of studies may reap benefits from the development of laboratorial equipment on the one hand and outreach training activities on the other hand;

- The affirmation of the prestige of this cycle of studies in a national context cannot neglect the growing imperative of disseminating faculty members' international visibility at the levels of network insertion, research project collaboration and, above all, publications.

Feed-back

After examining the response to the Preliminary Report we are pleased to note, contrary to information that we erroneously placed in the document previously sent, the inclusion in the study plan of four compulsory course units instead of two, an oversight for which we apologise.

From the explanation of the relationally-structured undergraduate degree model contemplated by FLUC's Educational Offer Reform, the latter which combines training in the field of expertise (18 course units) with general training (4 course units), complementary training (5 course units) and initiation training (3 course units), we take note of the importance of the tutor in monitoring students in their choice of 14 course units which define their respective trajectories. We would thus emphasise the pertinence of obtaining additional information on the functioning of the tutorial regime, due to the latter constituting the cornerstone of the new undergraduate degree model. We are also pleased that there is no overlap between similar elective course units within FLUC, thus ensuring the specificity of the offer of specialized curricular contents.

On internships, we consider the concentration of the former in the second cycle as a sustained option, as long as this opportunity is awarded to those who are not satisfied solely by the first cycle's laboratorial component.