

# NCE/14/00306 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Caracterização do pedido

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade De Coimbra*

**A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):**

*Faculdade De Letras (UC)*

**A.3. Designação do ciclo de estudos:**

*Estudos Europeus*

**A.3. Study programme name:**

*European Studies*

**A.4. Grau:**

*Licenciado*

**A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciência Política e Cidadania*

**A.5. Main scientific area of the study programme:**

*Political Science and Citizenship*

**A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*313*

**A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*225*

**A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

312

**A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

**180**

**A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

**6 semestres**

**A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**

**6 semesters**

**A.9. Número de vagas proposto:**

**35**

**A.10. Condições específicas de ingresso:**

***Uma das seguintes provas: Filosofia (06) ou História (11) ou Português (18). Classificações Mínimas Nota de Candidatura: 95 pontos. Provas de Ingresso: 95 pontos. Fórmula de Cálculo: Média do secundário: 50%; Provas de ingresso: 50%.***

**A.10. Specific entry requirements:**

***One of the following exams: (06) Philosophy or (11) History or (18) Portuguese. Minimum Grades: Application Grade: 95 points; Admission exams: 95 points; Calculation Formula: High School average: 50%; Admission exams: 50%.***

## **Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos**

### **1. Instrução do pedido**

---

**1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:**

***Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais***

**1.1.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

***As deliberações que refere constam da instrução do pedido, a saber:***

- Senado***
- Conselho Científico***
- Conselho Pedagógico***

**1.1.2. Evidence supporting the given performance mark:**

***The deliberations of the internal organs of the institution have been provided in PDF format.***

**1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:**

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

**1.2.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:**

*É Professor Associado com Agregação da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra. É investigador do Centro de História da Sociedade e da Cultura tutelado pela FCT. Publicou livros e assinou numerosos trabalhos em revistas científicas, atas de colóquios e obras coletivas nacionais e internacionais. Tem privilegiado a sua atividade de investigação nos domínios da história da ideia e da integração europeias, da relação de Portugal com a Europa, das organizações internacionais – temáticas em que publicou dezenas de trabalhos. Tem exercido atividade docente diversificada, lecionando disciplinas e seminários de licenciatura, de mestrado e de doutoramento e orientado dissertações académicas, no âmbito da história contemporânea, das relações internacionais, da construção europeia.*

**1.2.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*The Course Director is Associate Professor with Habilitation in the Faculty of Humanities at the University of Coimbra. He is a researcher at the Centre of History of Society and Culture. Has published several books in academic journals, as well as national and international collective works. He has privileged his research activity in the areas of history and european integration, the relationship between Portugal and Europe, international organizations - themes where he has published extensively. Has extensive teaching experience, teaching courses and seminars in the undergraduate, master's and doctoral level, and has been thesis supervisor on areas such as contemporary history, international relations and european construction.*

**2. Condições específicas de ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.**

---

**2.1.1. Condições específicas de ingresso:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

**2.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:**

*As condições são claramente expressas e cumprem os requisitos legais: provas de ingresso Filosofia (06) ou História (11) ou Português (18). Classificações Mínimas Nota de Candidatura: 95 pontos. Provas de Ingresso: 95 pontos. Fórmula de Cálculo: Média do secundário: 50%; Provas de ingresso: 50%.*

**2.1.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*The specific legal requirements for entry are clearly stated.*

**2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:**

*Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais*

**2.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:**

*É um modelo pedagógico de estrutura relacional, constituída por 4 áreas distintas. Foi apresentado, em sede de guião, a área de especialização correspondente a 108 ECTS e posteriormente foi enviada informação sobre a área de iniciação. Dentro da área de especialização, é obrigatório que o aluno obtenha 25% do total de ECTS em ciência política o que tendo em conta a oferta da UCs é possível.*

*As respostas dadas pelos responsáveis em relação à estrutura do curso foram pois esclarecedoras. Sobre um reparo, nomeadamente o facto da componente tutorial nem se encontra na distribuição do serviço docente, mas sendo pedido um esclarecimento sobre esta questão foram enviadas guidelines sobre a forma como se irão realizar as tutorias que foram consideradas suficientes..*

**2.2.2. Evidence supporting the given performance mark:**

*The curricular structure is relational, and consists of four areas. The proposal included initially only the "specialisation" courses, and later, the "initiation" courses were submitted. Within the "specialisation" section, it is mandatory for students to specialise in 25% of credits in political science, which is possible, given the number of courses in that discipline available.*

*The clarifications provided by the course director were sufficient, On one point, namely the way in which tutorials will be organized, no information was provided on how lecturers will organize the tutorials with students, but some guidelines were provided, which show how tutorials will be organized which were considered sufficient.*

**3. Descrição e fundamentação dos objetivos, sua adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição e unidades curriculares**

---

**3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos****3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:**

*Sim*

**3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

*Sim*

**3.1.3. O ciclo de estudos está inserido na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da Instituição:**

*Em parte*

**3.1.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:**

*O ciclo de estudos foi desenhado tendo em conta a estratégia institucional de oferta formativa por parte da faculdade de letras de uma estrutura relacional. O guião apresenta as UCs de especialização e de iniciação.*

*Apesar do acompanhamento tutorial ser uma componente essencial de uma estrutura de curso relacional, não são dadas explicações cabais sobre como se processará esse acompanhamento.*

**3.1.4. Evidence supporting the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:**

*This cycle of studies was designed following the institutional strategy of adopting a so-called relational structure, or liberal arts structure. As such, the number of obligatory disciplines is very low, and then the student is supposed to build his or her course. Yet, the study programme does not provide clear information on how tutorials will be organised and connected to the courses.*

**3.1.5. Pontos Fortes:**

*Interdisciplinariedade.*

**3.1.5. Strong Points:**

*Interdisciplinarity*

**3.1.6. Recomendações de melhoria:**

*-Especificação e distribuição de serviço docente de tutorias.*

**3.1.6. Improvement recommendations:**

*-It is important to specify the way in which tutorials will be organized.*

**3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição****3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:**

*Sim*

**3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Sim*

**3.2.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:**

*Os objectivos gerais de estrutura relacional enquadram-se no projecto educativo, científico e cultural da instituição.*

**3.2.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:**

*The relational structure is adequate given the goals of the Humanities Department.*

**3.2.4. Pontos Fortes:**

*A estrutura relacional maximiza a liberdade de escolha dos alunos e potencia a especialização a par da interdisciplinariedade.*

**3.2.4. Strong Points:**

*The relational structure maximises freedom of choice while allowing for specialisation as well as interdisciplinarity.*

**3.2.5. Recomendações de melhoria:**

*-*

**3.2.5. Improvement recommendations:**

*-*

**3.3. Da organização do ciclo de estudos****3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Sim*

**3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Sim*

**3.3.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:**

*Consideramos adequados as metodologias de ensino e os conteúdos das UCs propostas.*

**3.3.3. Evidence supporting the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:**

*We consider the content of the disciplines and the teaching methodologies adequate.*

**3.3.4. Pontos Fortes:**

-

**3.3.4. Strong Points:**

-

**3.3.5. Recomendações de melhoria:**

*Seria importante especificar as alternativas de aptidão de linguas.*

*Seria importante apresentar a forma como as tutorias se integram no processo de avaliação.*

**3.3.5. Improvement recommendations:**

*It would be important to specify the language specialisation which are offered.*

*It would be important to present the way in which tutorials connect with the evaluation process.*

## **4. Recursos docentes**

**4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):**

*Sim*

**4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:**

*Sim*

**4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:**

*Sim*

**4.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:**

- *17 dos 22 membros do corpo docente estão a 100% na instituição, o que revela estabilidade do mesmo.*
- *O corpo docente, incluindo os professores a tempo parcial, conta com 19 doutorados em áreas relevantes para o curso, tais como História e Filosofia (pese embora apenas 1 ser doutorado em Ciência Política e Relações Internacionais (a 20%) e 1 outro ser doutorado em ciências político-jurídicas (a 100%) o que é pouco num curso que pretende ter a CPC como área predominante.*
- *Relativamente ao procedimento de avaliação, rege-se pelo disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”, regulamento n.º398/2010 publicado no DR n.º87, 2.ª Série, de 5 de maio 2010, retificado no DR 2ª Série de 17 de maio 2010.*

**4.4. Evidence supporting the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:**

- 1 - *17 of the 22 faculty members are 100% in the institution, which reveals stability of the Teaching Staff Body (TSB).*
- 2 - *The TSB, including its part-time teachers, possesses 19 PhDs in areas that are deemed relevant to the course, such as History and Philosophy. Nevertheless, only 1 is a PhD in Political Science and International Relations (20%) and 1 other being doctorate in political and legal sciences (100%). Thus, this is hardly a course where Political Science can be seen as the predominant area.*
- 3 - *As for the the assessment procedure, this shall be governed by the provisions of the "Regulation for the Evaluation of Teachers' Performance, University of Coimbra," Regulation n.º398 / 2010 published in the oficial Journal DR no 87, 2nd Series, of May 5, 2010 , rectified in the DR 2nd Series of May 17, 2010.*

**4.5. Pontos fortes:**

- *Coordenador muito experiente em gestão académica, possuidor de um CV de relevo com diversos livros e trabalhos em revistas científicas, atas de colóquios e obras coletivas nacionais e internacionais, e que tem privilegiado a sua atividade de investigação nos domínios da história da ideia e da integração europeias, da relação de Portugal com a Europa, e das organizações internacionais.*
- *Grupo docente altamente qualificado, com uma percentagem significativa de docentes doutorados, com publicações nacionais e internacionais de relevo, em questões europeias (integração, ideia da Europa, funcionamento das suas instituições, direito comunitário, migrações e multiculturalidade), e em história política de Portugal.*

**4.5. Strong points:**

- *Very experienced Coordinator in academic management tasks. The coordinator holds a major CV, with several books and papers in scientific journals, national and international collective works, and has focused his research activity mostly in the history of the idea of Europe and European integration, the relationship between Portugal and Europe, and international organizations.*
- *Highly qualified teaching group, with a significant percentage of PhD members with national and international publications in European issues (integration, the idea of Europe, functioning of European institutions, European Communitarian Law, migration and multiculturalism), as well as in political history of Portugal.*

**4.6. Recomendações de melhoria:**

1. *O corpo docente, sendo de irrefutável qualidade, necessita no entanto de ser reforçado no que toca à presença a 100% de doutorados em Ciência Política, e em Relações Internacionais. Sendo um curso interdisciplinar que pretende ter a Ciência Política como área predominante, conta apenas com um docente convidado a 20% doutorado em Ciência Política e Relações Internacionais, e com um docente a 100% doutorado em ciências jurídico-políticas que na verdade leccionará unidades de Direito.*
2. *A presença de doutorados de CP e/ou CPRI deveria ser idealmente reforçada em cadeiras nucleares do curso (União Europeia: Política e Teorização; Políticas da União Europeia; Portugal e a Integração Europeia), tanto em regime de coordenação integral das mesmas, como em regime de partilha com outros docentes.*

**4.6. Improvement recommendations:**

1. *The TSB, being of undeniable quality, needs however to be strengthened in regard to the presence of full-time members holding PhDs in Political Science (PS) and International Relations (IR) and relevant research and teaching CVs in that area.*
2. *For an interdisciplinary course that intends to have Political Science as its predominant area, it counts so far with 1 part-time teacher with a 20% labour contract, with a PhD in Political Science and International Relations; and with 1 full-time teacher with a PhD in juridical-political sciences who will be in fact teaching in the legal studies area.*
3. *The presence of doctorates in PS should be enhanced, especially in fundamental curricular units such as European Union: Politics and Teorizing; Policies of the European*

*Union; Portugal and the European Integration, whether as coordinators of those units, or as collaborators of their teaching teams.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

*Sim*

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

*Sim*

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

*Sim*

5.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

- *Possui um Staff (partilhado pela FLUC) bastante significativo: "17 técnicos superiores em regime integral ... 23 assistentes técnicos em regime integral ... 11 assistentes operacionais em regime integral ... 2 técnicos de informática."*
- *Possui instalações adequadas às suas necessidades de ensino: "A Faculdade de Letras dispõe de ... teatro, anfiteatros, salas de aula, salas de seminários, salas de computadores, estúdio de rádio e televisão e laboratórios (línguas e geomorfologia)."*
- *Possui equipamentos modernos, especializados e inteiramente acessíveis aos alunos: "sala/s com acervos bibliográficos especializados", "acesso ao Arquivo municipal, distrital", bem como a todas as bibliotecas da Universidade; "Sala de Leitura Comum";*
- *Possui diversos recursos informáticos, material audiovisual, acesso à Plataforma de e-learning, rede wireless e "equipamentos digitais em todas as salas".*

5.4. Evidence supporting the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

- 1- *It has as a quite significant Staff (shared by FLUC): "17 full time senior technicians... 23 full time technical assistants... 11 full time operational workers ... 2 computer systems technicians"*
- 2 – *It has adequate facilities to its educational needs: "The Faculty of Arts offers ... theatre, lecture halls, classrooms, seminar rooms, computer rooms, radio and television studio and laboratories (languages and geomorphology)."*
- 3 - *It has modern equipment, specialized and fully accessible to students: "room/s with specialized library collections", "access to Municipal and District Archives", and to all the libraries of the University; "Common Reading Room";*
- 4 – *It has many computer resources, audio-visual material/equipment, access to e-learning platform, wireless network and "digital equipment in every room."*

5.5. Pontos fortes:

*Nada a referir.*

5.5. Strong points:

*Nothing to report.*



**5.6. Recomendações de melhoria:**

*Nada a referir.*

**5.6. Improvement recommendations:**

*Nothing to report.*

## 6. Actividades de formação e investigação

**6.1. Existe(m) centro(s) de investigação, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica, reconhecido(s) e com boa avaliação, na área predominante do ciclo de estudos:**

*Sim*

**6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:**

*Sim*

**6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:**

*Sim*

**6.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:**

*Dos 9 centros, 7 possuem classificações de Muito Bom/Excelente. No seu conjunto, todos garantem um trabalho interdisciplinar muito intenso e de qualidade, refletido na excelência dos CVs do corpo docente. Este mostra-se presente em consolidadas redes de investigação e projetos internacionais, integrando “variadas redes e projetos científicos europeus e ibero-americanos, redes de excelência” bem como projetos de intercâmbio/parcerias com instituições internacionais. A UC é particularmente ativa no estabelecimento de acordos com universidades de renome na Europa, EUA, Austrália e CPLP, como atesta o “Acordo de Colaboração entre a Universidade de Coimbra e o Instituto da Europa da Academia das Ciências da Rússia” onde o corpo docente do ciclo de estudos colabora. Sobre as evidências que atestam a existência de publicações científicas do pessoal docente, encontram-se claramente em: <http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3b820275-e688-fc84-5c7b-5409fe23e8a2>*

**6.4. Evidence supporting the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:**

*Of the 9 research centres, 7 have been rated as Very Good/Excellent. Taken all together, they ensure a very intense interdisciplinary work, of recognised quality, reflected in the excellence of the faculty’s CVs. This is also revealed by the existence of consolidated research networks and international projects, integrating “diverse networks and European scientific projects and Latin American networks of excellence” as well as exchange projects/partnerships with international institutions. The UC is particularly active in establishing agreements with leading universities in Europe, USA, Australia and the CPLP as exemplified by the “Collaborative Agreement between the University of Coimbra and the Institute of Europe of the Russian Academy of Sciences”. Evidences on the scientific publications of the teaching staff, are clearly found in: <http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3b820275-e688-fc84-5c7b-5409fe23e8a2>*

**6.5. Pontos fortes:**

*O corpo docente participa em alguns dos centros de investigação portugueses de maior prestígio em ciências sociais do País.*

*Os centros de investigação, ademais localizados em diferentes instituições (Minho, Porto, Évora, Coimbra), potenciam a investigação interdisciplinar, as sinergias em rede,*

*elevando assim o patamar de qualidade do trabalho realizado.*

*A Universidade de Coimbra é particularmente ativa na promoção de acordos de cooperação e de intercâmbio nos domínios científicos e pedagógicos com instituições de renome internacional.*

*Os docentes do ciclo de estudos dão mostras de estarem presentes em diversos projectos e redes internacionais, como atestam também as suas publicações, garantindo visibilidade e atratividade para o seu trabalho, para a instituição e naturalmente para o ciclo de estudos.*

#### 6.5. Strong points:

*The faculty participates in some of the most prestigious Portuguese research centers in the field of social sciences. The close collaboration of the faculty in centres located in different institutions (Minho, Porto, Évora, Coimbra) around the country, enhances the quality of the interdisciplinary research, and fosters the possibilities of creating relevant networking synergies. The University of Coimbra is particularly active in promoting cooperation agreements and the Exchange/mobility in various scientific and educational fields, with internationally renowned institutions. The faculty of the BA in European Studies is connected to several international projects and networks, and has abundant publications, ensuring thus visibility to their work, to their institution and of course to the course of study.*

#### 6.6. Recomendações de melhoria:

*Dado o mais recente processo de avaliação dos centros de investigação do País, pela FCT principal entidade financiadora dos mesmos, convirá verificar se a rede de centros apresentada na candidatura se mantém, em que moldes, com que avaliações, e com que possibilidades de financiamento futuro às actividades de investigação dos seus membros afectos ao corpo docente deste ciclo de estudos.*

*Não obstante a lista de publicações de inquestionável mérito científico, apenas uma parte se enquadra na área predominante do ciclo de estudos (Ciência Política e Cidadania), e ainda assim, várias publicações que analisam fenómenos políticos fazem-no todavia dentro de uma perspectiva jurídica ou histórica. Nada a opor. Contudo, será importante que de futuro haja também um reforço da produção dentro da Ciência Política como domínio científico epistémica e metodologicamente autónomo. Para tal, o reforço do corpo docente com doutorados vindos da Ciência Política constituirá certamente uma mais-valia.*

#### 6.6. Improvement recommendations:

*Given the recent evaluation of the research centres conducted by the FCT, it is recommended to look at the network of centres where the faculty's research has been located and read the impacts of the latest evaluation: main changes; present classifications; funding opportunities; how should interdisciplinary efforts be conceived and targeting what main research questions.*

*Despite the unquestionable scientific merit of the list of publications, only part may be said to enter the predominant area of PS as a scientific field with its own epistemic and methodological autonomy. In fact, several publications that analyse political phenomena do so but from a legal or historical perspective. No objection to these perspectives, but is important that publications with PS as their main scientific field may also increase. For this, reinforcing the faculty staff with PhDs of the PS field will certainly be a relevant step.*

## 7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

### 7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

*Sim*

### 7.2. Evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

*“Os docentes do Curso têm desenvolvido atividades de consultoria nas respetivas áreas de saber científico e/ou tecnológico junto de instituições públicas, de organizações internacionais e de entidades privadas. Têm também assegurado formação pós-graduada como ações de formação, cursos livres, cursos de especialização, cursos de 2º e de 3º ciclos e cursos de pós-doutoramento. Responsabilizam-se ainda pela organização de eventos científicos e pela edição de publicações (monografias, obras coletivas,*

*revistas e catálogos). Estas atividades correspondem às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição.”*

**7.2. Evidence supporting the given performance mark in 7.1.:**

*"The teachers of the course have developed consulting activities in their respective areas of scientific and/or technological knowledge next to the public institutions, international organizations and private entities. They have also provided post-graduate training, such as training activities, free courses, specialization courses, courses of 2nd and 3rd cycles and post-doctoral programs. They are also responsible for the organization of scientific events and the editing of publications (monographs, collective works, magazines and catalogues). These activities match the needs of the market, the mission and objectives of the institution. "*

**7.3. Pontos fortes:**

*Nada a referir.*

**7.3. Strong points:**

*Nothing to report.*

**7.4. Recomendações de melhoria:**

*Nada a referir.*

**7.4. Improvement recommendations:**

*Nothing to report.*

## **8. Enquadramento na rede do ensino superior público**

**8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do ME) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:**

*Não*

**8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:**

*Em parte*

**8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:**

*Não*

**8.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:**

*8.1.O números relativos ao desemprego são bastante elevados em comparação com outras regiões/instituicoes portuguesas. Isso significa que a empregabilidade do programa anterior tem sido baixa do que em outras regioes. A nova proposta de programa não apresenta evidencia credível como é que vai contribuir para uma maior empregabilidade dos licenciados. Principalmente , a falta de reflexão de como as diferentes habilidades aprendidas no novo programa pode aumentar a empregabilidade é bastante problemática. Há o perigo de produzir graduados com baixo nível de empregabilidade.*

**8.2. A procura de vagas no ciclo de estudos anterior é positiva. No entanto, a Universidade de Coimbra é uma universidade de grande prestígio no país, de modo que este pode ser um grande explicação para isso.**

**8.3. As parcerias estão fora da região de Centro, FCSH / UNL é Lisboa / Vale do Tejo e Minho é a região Norte. Isso significa que não há parcerias na região.**

**8.4. Evidence supporting the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:**

**8.1. The figures related to unemployment are quite high in comparison to other Portuguese regions/institutions. It means that employability of previous programmes has been weaker than in other regions. The proposal does not really present how the new programme will contribute to more employability of potential graduates. Particularly, the lack of reflection of how the different skills learned in the new programme can increase employability is quite problematic. There is danger of producing graduates with low level of employability.**

**8.2. The demand for places in the previous study cycle is positive. However, the University of Coimbra is a very prestigious university in the country, so that this may be a major explanation for it.**

**8.3. The partnerships are outside the region of Centro, FCSH/UNL is Lisbon/Vale do Tejo and Minho is region Norte. This means there are no partnerships in the region.**

**8.5. Pontos fortes:**

**A procura suficiente para o primeiro ciclo de estudo é um facto positivo.**

**8.5. Strong points:**

**Quite positive is the fact that there is enough demand for the first cycle studies.**

**8.6. Recomendações de melhoria:**

**1. T Deve ser feita uma melhor reflexão sobre o objectivo do grau de melhorar o nível de empregabilidade. Na forma atual, não é muito convincente que a empregabilidade do aluno seja um aspecto central no objectivo desta nova proposta.**

**2. Uma análise adequada da empregabilidade após a graduação deve ser incluída. Seria bom obter estatísticas de associação de alunos ou de um departamento de serviço de carreira sobre os trabalhos que os formandos receberam após completarem os estudos.**

**3. Mais parcerias com instituições de ensino superior também seriam desejáveis. Mesmo as parcerias com FCSH / UNL e com Universidade do Minho deviam ser melhor explicadas e especificadas, para que a saturação do mercado possa ser prevenida. Na forma atual, o alto nível de desemprego parece sugerir que graduados estão a ser produzidos; sem que se tenha em conta as necessidades do mercado.**

**8.6. Improvement recommendations:**

- .1. There should be a better reflection on the degree's aim to improve employability. In the present form, it is not very convincing that student's employability is really a major issue in putting the present degree's aim.*
- 2. A proper analysis of employability after graduation should be included. It would be good to get statistics may be from alumni association or a career service department about jobs that graduates got after completion of studies.*
- 3. Partnerships with higher education institutions would also be desirable. Even the cooperation with FCSH/UNL and the University of Minho should be better explained and specified, so that market saturation can be prevented. In the present form, the high level of unemployment seems to suggest that graduates are being produced not taking into account the needs of the market.*

**9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos****9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:**

*Sim*

**9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Em parte*

**9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:**

*Sim*

**9.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:**

*9.1. A evidência apresentada é baseada nas ordens executivas do governo sobre o processo de Bolonha e as consequências para o grau de licenciatura em Portugal. A Licenciatura é composto de 180 ECTS, 60 ECTS por ano, isto é, em conformidade prescrito número de ECTS nas ordens executivas.*

*9.2. A metodologia usada para calcular os créditos ECTS é plausível. Se equivale a 1 ECTS 27 horas de trabalho por aluno, 6 créditos são 162 horas para cada curso. Os proponentes não explicam como essas 162 horas são consumidas pelo aluno. Uma questão que surge é sobre a relação entre as horas de contacto (professor com os alunos) e auto-estudo, e por que isso é assim.*

*Esta seção também menciona o intercâmbio de estudantes, no entanto, este não é discutido na primeira parte. Quanto tempo dura o grau três anos ou mais?*

**9.3. The processo de consulta é plausível. É positivo que se trata de um processo inclusivo, incluindo estudantes.**

**9.4. Evidence supporting the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:**

**9.1. The evidence presented is based on the executive orders of the government on the Bologna process and the consequences for higher education degree structure in Portugal. The Licenciatura consists of 180 ECTS, 60 ECTS per year, this is in conformity prescribed number of ECTS in the executive orders.**

**9.2. The methodology use to calculate the ECTS credits is plausible. If 1 ECTS equals 27 work hours by student, 6 credits are 162 hours for each course. The proposers do not explain how these 162 hours are spent by the student. One question that emerges is about the ratio between contact hours (teacher with students) and self study, and why this is so.**

**This section also mentions student exchange, however this is not discussed at all in the first part. How long does the degree take three years or more?**

**9.3. The process of consultation is plausible. It is positive that it is an inclusive process, including students.**

**9.5. Pontos fortes:**

**Um ponto forte é o processo de inclusão de consultas, inclusive estudantes**

**9.5. Strong points:**

**One strong point is the inclusive process of consultation, including students.**

**9.6. Recomendações de melhoria:**

**1. A principal recomendação é para ser mais preciso sobre a carga de trabalho dos alunos. Não está claro, quantas horas de contacto são incluídos no cálculo dos 6 ECTS, e quantas horas são gastas em auto-estudo do aluno.**

**2. Apesar de intercâmbio de estudantes no âmbito do ensino superior europeu ser mencionada nesta parte, esse intercâmbio não é mencionado no programa dos estudos. É importante que o aluno saiba, em que parte dos estudos esse intercâmbio deve ser feito, quanto tempo dura e se está planeado nos três anos de estudo.**

**9.6. Improvement recommendations:**

**1. The main recommendation is to be more accurate about the work load of the students. It is not clear, how many contact hours are included in the calculation of 6 ECTS, and how many hours are spent in self-study by the student.**

**2. Although student exchange in the European Higher Education space is mentioned in this part, this was not done explicitly in the first part. It is important that the student know, in which part of studies does the exchange take place, how long does it take, and if it is within the three years of study.**

## **10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior**

**10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

**Em parte**

**10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

**Em parte**

**10.3. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:**

**10.1. Estudos Europeus é uma área primeiro ciclo de estudos no Reino Unido e na Irlanda, bem como nos Países Baixos. Cursos semelhantes podem ser encontrados na Alemanha e na França. O principal ponto de referência parece ser a BA em Estudos Europeus na Universidade de Leicester. Pode-se encontrar semelhanças com o programa proposto. No entanto, uma diferença principal é que é um programa de quatro anos, que inclui um ano no exterior. Esta parece ser uma importante lacuna na presente proposta. Algumas das instituições mencionadas na proposta não oferecem estudos diplomas europeus per se (por exemplo, em Siena, KU Leuven, Estrasburgo).**

**10.2. Os objectivos de aprendizagem intencionados pelo programa têm semelhanças com programas similares em toda a Europa.**

**10.3. Evidence supporting the given performance marks in 10.1 and 10.2.:**

**10.1. European Studies is a widespread first cycle area of studies in the UK and Ireland as well as in the Netherlands. Similar courses can be found in Germany and France. The main reference degree seems to be the BA in European Studies at the University of Leicester. One can find similarities to the proposed programme. However, one major difference is that it is a four year programme, which includes one year abroad. This seems to be a major gap in the present proposal. Some of the institutions mentioned in the proposal do not offer European studies degrees per se( e.g. in Siena, KU Leuven, Strasbourg).**

**10.2. The intended learning outcomes have similarities to similar programmes across Europe.**

**10.4. Pontos fortes:**

**Estudos europeus é uma área que está bem estabelecida no espaço do ensino superior europeu, portanto, um programa tem os seus homólogos noutros países e permitirá que os alunos poderao continuar os seus estudos ou em Coimbra ou em estabelecimento do ensino superior em outros países europeus. O programa efectivamente facilita a mobilidade estudantil no espaço de ensino superior europeu**

**10.4. Strong points:**

**European studies is well established in the European higher education area, therefore such a programme would find its counterparts and will allow students to either continue their studies or in Coimbra or in establishments of higher education in other European countries. The program effectively facilitates student mobility in European higher education space**

**10.5. Recomendações de melhoria:**

**1. Como já mencionado um programa de licenciatura de três anos sem algum tipo de intercambio iria colocar os futuros alunos em desvantagem em relação a outros programas semelhantes na área do ensino superior europeu. O principal programa de referência na Universidade de Leicester inclui um ano no exterior num programa de 4 anos. Isto é muito importante para o desenvolvimento de competências interculturais e sociais..**

**2. Existe também a questão de que objectivos de aprendizagem, como pedido, nao foram apresentados, mas sou as habilidades a serem adquiridos. Esta é certamente um mal-entendido ao responder a questao.**

**10.5. Improvement recommendations:**

*1.As already mentioned a three year degree without some kind of exchange would put prospective students at disadvantage in relation to other similar programmes in the European higher education area. The main reference programme at the University of Leicester includes a full year abroad. This is quite important for the development of intercultural and social skills.*

*3.There is also the issue that no learning outcomes, as required, were presented , but skills to be acquired. This is certainly a major misunderstanding of the question.*

**11. Estágios e períodos de formação em serviço****11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:**

*Não*

**11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:**

*Não*

**11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:**

*Não*

**11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):**

*Não*

**11.5. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:**

*Infelizmente pontos 11.1 a 11.4 não foram respondidos na proposta*

**11.5. Evidence supporting the given performance marks in 11.1 to 11.4.:**

*Unfortunately points 11.1. to 11.4 were not responded by proposers*

**11.6. Pontos fortes:**

*Sem informacao, nao é possivel mencionar pontos fortes*

**11.6. Strong points:**

*Without information, it is not possible to mention any strong points*

**11.7. Recomendações de melhoria:**

*Sem informacao, nao é possivel dar recomendacoes de melhoria*



**11.7. Improvement recommendations:**

*Without information, it is not possible to give any recommendations for improvement.*

**12. Conclusões****12.1. Recomendação final:**

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

**12.2. Período de acreditação condicional, em anos (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**12.3. Condições (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**12.3. Conditions (if applicable):**

*<no answer>*

**12.4. Fundamentação da recomendação:**

*A licenciatura em Estudos Europeus da Faculdade de Letras da Universidade de Coimbra propõe uma estrutura de Curso relacional. Essa estrutura relacional é bastante inovadora e tem no nosso entender, bastante potencial para constituir uma boa aposta para os alunos.*

*No entanto, gostaríamos de fazer um conjunto de recomendações com vista ao bom funcionamento do Curso.*

*Em primeiro lugar, o corpo docente, sendo de irrefutável qualidade, necessita no entanto de ser reforçado no que toca à presença a 100% de doutorados em Ciência Política, e em Relações Internacionais. Sendo um curso interdisciplinar que pretende ter a Ciência Política como área predominante, conta apenas com um docente convidado a 20% doutorado em Ciência Política e Relações Internacionais, e com um docente a 100% doutorado em ciências jurídico-políticas que na verdade leccionará unidades de Direito. A presença de doutorados de CP e/ou CPRI deveria ser idealmente reforçada em cadeiras nucleares do curso (União Europeia: Política e Teorização; Políticas da União Europeia; Portugal e a Integração Europeia), tanto em regime de coordenação integral das mesmas, como em regime de partilha com outros docentes. Esta falta de especialização reflecte-se também depois nas publicações dos docentes em que apenas uma parte se enquadra na área de ciência política, área predominante do ciclo de estudos.*

*Em segundo lugar, a IES não apresentou um plano claro da forma como vão ser organizadas as tutorias no Curso proposto, apesar desta componente ser central ao processo de ensino-aprendizagem. No pedido de esclarecimentos solicitado a resposta inclui um documento que apresenta guidelines adequadas à implementação das tutorias. Consideramos que a organização do Curso deveria explicitamente incluir o plano de tutorias e a sua articulação com os objectivos do Curso, com a carga horária dos docentes, e com os métodos de avaliação das UCs.*

*Em terceiro lugar, a IES não faz referência à aprendizagem de línguas estrangeiras neste Curso. No pedido de esclarecimentos solicitado a resposta sugere que existirá uma grande oferta de línguas estrangeiras, mas que tendo em conta os níveis diferenciados de capacidades linguísticas dos alunos, não foi tornada obrigatória. Consideramos, no entanto, que tendo em conta a oferta que existe na Faculdade, seria proveitoso tornar obrigatórios idioma(s) à escolha de cada aluno, tendo em conta que se trata de um Curso de Estudos Europeus e das boas práticas a nível europeu.*

*Em quarto lugar, não é feita qualquer referência à possibilidade de intercâmbio com programas em Estudos Europeus de outras faculdades em outros países, que tendo em conta a natureza do curso, muito beneficiaria os estudantes.*

**12.4. Summarised justification of the decision:**

***The Bachelor in European Studies proposes a relational structure for its Course, which can be considered innovative and has good potential for students.***

***However, we would like to make a set of recommendations for the Course's improvements:***

***Firstly, concerning the teaching staff. Despite its quality, it needs to be strengthened in terms of the presence of those who have a doctorate in political science or in international relations. At present it only employs a doctor in political science at 20% . The presence of doctors in political science should occur predominantly in the main disciplines of the Course.***

***This lack of political scientists as lecturers is then reflected in the staff publications which is then only partially in political science.***

***Secondly, the way in which tutorials will be organized is insufficiently presented, including especially the way in which tutors will dedicate their time to students.***

***Thirdly, no mention is made of learning foreign languages in the course, and this should be a key objective of a course in European Studies.***

***Fourthly, no reference is made as to the possibility of having an exchange with programmes in European Studies from departments in other European countries.***