

ACEF/1819/0124182 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/24182

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-09-26

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto2_19_dez-compressed.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações efetuadas ao plano de estudos foram as seguintes:

1) Alteração do tipo da unidade curricular Seminário de Acompanhamento do Plano de Tese, a qual passou de semestral a anual, não tendo sido alterados o número de ECTS nem as horas de contacto. Esta alteração irá permitir a definição do projeto de investigação no fim do 1.º Semestre, a distribuição antecipada dos orientadores e reforça o acompanhamento do projeto de investigação no 2.º Semestre, bem como o trabalho autónomo do doutorando; 2) Aumento do número de ECTS do seminário temático optativo I (de 6 para 9 ECTS) e correspondente redução deste n.º no Seminário temático optativo II (de 12 para 9 ECTS), esta alteração é fundamentado no facto de ao longo das 6 edições do PIDFIF se ter verificado uma preferência dos alunos por escolherem percursos de aprendizagem e temas de tese enquadrados, precisamente, no seminário temático optativo I.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes made in the study plan were as follows:

1) Change in the type of curricular unit for Thesis Plan Accompanying Seminars from a semester format to an annual one without altering the number of ECTS nor the contact hours. This alteration will allow students to define their research projects at the end of Semester 1, to name their Advisors earlier and to enjoy closer monitoring of their research projects and autonomy in the second semester; 2) Increase in the number of ECTS for Optional Seminar I (from 6 to 9 ECTS) and a corresponding numerical decrease for Optional Seminar II (from 12 to 9 ECTS), with this change justified by the fact that during the 6 editions of the Inter-University Doctoral Program in Clinical Psychology, Family Psychology and Family Intervention (PIDFIF) a preference has been shown on the part of students to take courses of learning and choose educational themes based on Optional Seminar I.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?*Sim***4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

As Faculdades envolvidas na lecionação do ciclo de estudos continuaram a investir na requalificação das infraestruturas e do seu equipamento com vista a permitir o desenvolvimento de atividades científicas e pedagógicas consentâneas com as exigências da comunidade académica. Salientamos, de seguida, as medidas desenvolvidas, desde a última avaliação, e com um maior impacto no doutoramento:

Na FPCEUC: 1) Conclusão da 1.ª fase de obras do edifício II, permitindo: aumentar o número de salas de aulas – de 6 para 9 -; equipar sala de videoconferência; disponibilizar mais 4 salas para a Unidade I&D CINEICC e para estruturas técnico-científicas (laboratórios e Gabinete de Apoio ao Estudante). Relativamente a este edifício, está previsto para 2019 a conclusão das obras o que possibilitará aumentar o número e a qualidade dos espaços destinados à investigação. 2) Aquisição do Palácio Sacadura Botte, edifício totalmente destinado ao ensino pós-graduado (com 3 salas de aulas e vários gabinetes), ao acolhimento de uma das UI&D – IPCDH - e à realização de eventos. Neste edifício foi equipado um gabinete (1.1) para uso exclusivo do Grupo de Avaliação e Investigação sobre a Família, grupo cujos membros se encontram associados ao doutoramento em avaliação. 3); Incremento do número de estruturas técnico-científicas com a criação do Laboratório de Perceção e Reconhecimento de Objetos e Ações; 4) Aquisição de novos equipamentos para os espaços laboratoriais, 5) Funcionamento pleno do Centro de Tratamento e Análise de Dados da FPCEUC, estrutura de apoio técnico-científico que presta apoio aos docentes/investigadores e estudantes do 3.º ciclo na área da metodologia da investigação científica e da análise de dados; 6) Remodelação do espaço logístico da biblioteca, bem como atualização constante do seu acervo o qual conta, atualmente, com um conjunto de cerca de 28 000 livros; 499 revistas e bases de dados que possibilitam o acesso a um conjunto de cerca de 34 000 títulos e e-books; 7) aumento do número de espaços de estudos e requalificação dos já existentes; 8) Disponibilização de uma sala de docentes – edifício II – uma sala de doutorandos e uma sala para docentes convidados.

FPUL: 1) Abertura de 3 novas salas destinadas aos doutorandos e ao apoio da investigação; 2) criação dos laboratórios EEG e de Psicologia Experimental; 3) aquisição de material útil na investigação - Magnetic Resonance Imaging, Eye Tracker e testoteca; 4) conclusão da construção do novo edifício no espaço da FPUL; 5) disponibilização a todos os estudantes de software de análise quantitativa e qualitativa de dados.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The Faculties involved in the teaching of the Study Cycle continue to invest in the requalification of infrastructures and their equipment to allow for the development of scientific and pedagogical activities in consonance with the demands of the academic community. In the following we underscored the measures developed since the previous assessment and with the greatest impact on the Doctoral Program:

At FPCEUC: 1) Conclusion of the 1st phase of works on Building II allowing: increase in the number of classrooms from 6 to 9; equip room for video-conferencing; make 4 rooms available for CINEICC R&D Unit and for technical-scientific structures (labs and Student Support Office). As for this building, works are projected to conclude in 2019, which will increase the number and quality of spaces set aside for research. 2) The acquisition of the Palácio Sacadura Botte, a building completely reserved for post-graduate research (with 3 classrooms and several offices) , housing an R&D unit, IPCDH and for holding events; 3) Increase in the number of technical-scientific structures with the creation of the Laboratory for the Perception and Recognition of Objects and Actions; 4) Acquisition of new equipment for lab spaces; 5) Fully operational FPCEUC Centre for the Treatment and Analysis of Data, technical-scientific support centre assisting faculty/research and students in the 3rd cycle in the area of research methods and data analysis; 6) Remodelling of the library space as well as the continual updating of the collection which presently holds about 28000 books, 499 journals and databases which allow access to a listing of about 34000 titles and e-books; 7) increase in the number of study areas and the requalification of existing spaces; 8) Teachers' Room available in Building II for PhD students and a room for guest professors.

FPUL: 1) Opening of 3 new rooms for doctoral students and support for research; 2) Creation of EEG and Experimental Psychology labs; 3) Acquisition of material necessary for research – Magnetic Resonance Imaging, Eye Tracker, and testing area; 4) Conclusion of the construction of a new space at FPUL; 5) Making quantitative and qualitative data analysis software available to all students.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?*Sim***4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

Desde a última avaliação verificou-se um reforço das parcerias internacionais que passou pela: 1) oferta de uma pós-graduação em Terapia Familiar e Intervenção Sistemática em parceria com a Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar e com a colaboração da Associação Brasileira de Terapia Familiar, da Escola de Teràpia Familiar do Hospital de Sant Pau, da Sociedade Portuguesa de Terapia Familiar e do Instituto da família de Porto Alegre; 2) realização de doutoramentos europeus (9 doutoramentos europeus concluídos com os respetivos períodos de estudos realizados nas seguintes instituições: Loughborough university London; Universidade de Salamanca; University of Amsterdam; Universidade Autónoma de Barcelona; Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf; University of Manchester; Universidade de Servilha); pela coorganização de eventos científicos (e.g. IV - Congresso Ibérico de Terapia Familiar).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

4.2.1.

Since the last evaluation, there has been a strengthening of international partnerships which included: 1) a post-graduate in Family Therapy and Systemic Intervention in partnership with the Vasco Navarra School of Family Therapy, the Brazilian Family Therapy Association, the Family Therapy School at the Hospital Sant Pau, the Portuguese Family Therapy Association, and the Porto Alegre Family Institute; 2) realization of European doctorates (9 European doctorates

concluded with respective periods of study at the following institutions: Loughborough University London; University of Salamanca; University of Amsterdam; Autonomous University of Barcelona; Universitätsklinikum Hamburg-Eppendorf; University of Manchester; University of Seville); the co-organization of scientific events (e.g. 4th Iberian Congress on Family Therapy)

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As principais alterações neste domínio foram:

Alteração do plano de estudos;

Revisão do programa de algumas das unidades curriculares, nomeadamente: Seminário Optativo Temático I; Seminário Optativo Temático II, no sentido de uma atualização dos temas que compõem cada um dos seminários e que são oferecidos aos alunos (como opções);

Reforço do acompanhamento dos estudantes na área da metodologia e estatística, designadamente pela oferta consultoria nestas áreas, sendo esta assegurada pelo Centro de Tratamento e Análise de Dados;

Existência de um interlocutor não docente, em cada uma das instituições, que apoia a coordenação nos aspetos de natureza administrativa do curso;

Implementação, desde 2013/2014, de mecanismos de avaliação da satisfação dos doutorandos os quais decorrem em 2 momentos distintos;

Uniformização dos procedimentos inerentes ao funcionamento e organização do curso das instituições parceiras (e.g. acesso à plataforma informática da UC dos docentes da UL).

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The principal changes in this area involved:

Change of the Study Plan;

Revision of the program of certain curricular units, namely: Optional Seminar I, Optional Seminar II as a way to update the themes taken up in each of the seminars; Reinforcing follow-up with students in the areas of methodology and statistics, namely by offering consultation services at by the Centre for the Treatment and Analysis of Data;

Existence of a non-teaching interlocutor in each one of the institutions that supports the coordination of administrative matters of the Study Cycle;

Implementation of mechanisms to assess doctoral student satisfaction, in place since 2013/2014, occurring at 2 distinct moments;

Standardization of procedures inherent to the operations and organization of the course at the partner institutions (e.g. access to the UC online platform given to UL teaching faculty).

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade De Coimbra

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

Universidade De Coimbra

Universidade De Lisboa

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

Faculdade De Psicologia (UL)

1.3. Ciclo de estudos.

Programa Inter-Universitário de Doutoramento em Psicologia, na especialidade de Psicologia Clínica - área temática: Psicologia da Família e Intervenção Familiar

1.3. Study programme.

Inter-University PhD Program in Psychology, specialization area of Clinical Psychology: thematic area of Family Psychology and Family Intervention

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5. alteracao_PIDPC.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Psicologia Clínica

1.6. Main scientific area of the study programme.

Clinical Psychology

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

311

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 anos

1.10. Número máximo de admissões.

14

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

a) - Grau de mestre ou equivalente legal em Psicologia;

b) - A título excepcional os titulares do grau de licenciado em Psicologia obtido num formato anterior à implementação do Processo de Bolonha, em cinco anos de formação (correspondentes, pelo menos, a 300 ECTS), ou equivalente legal, detentores de um currículo escolar e científico especialmente relevante, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pela Comissão Científica e Coordenadora.

c) - A título excepcional os titulares do grau de mestre ou de licenciado obtido num formato anterior à implementação do Processo de Bolonha, em cinco anos de formação (correspondentes, pelo menos, a 300 ECTS), ou equivalente legal, em outras áreas científicas, detentores de um currículo escolar e científico especialmente relevante, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pela Comissão Científica e Coordenadora.

1.11. Specific entry requirements.

a) Master Degree in Psychology or legal equivalent;

b) Exceptionally, holders of a licence degree in psychology in a format prior to the implementation of the Bologna process, in five years of training (corresponding to at least 300 ECTS), or legal equivalent, that have a curriculum academically and scientifically relevant, which is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the

Scientific Coordinating Commission;

c) Exceptionally, holders of a master or lince degree in other scientific areas, in a format prior to the implementation of the Bologna process, in five years of training (corresponding to at least 300 ECTS), or legal equivalent, that have a curriculum academically and scientifically relevant, which is recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the Scientific Coordinating Commission.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

-

1.12.1. If other, specify:

-

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra e Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa./Faculty of Psychology and Education Science of the University of Coimbra and Faculty of Psychology of the University of Lisbon.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento_Creditacao_Formacao_Anterior_Experiencia_Profissional_UC_UL.pdf](#)

1.15. Observações.

A alteração ao plano de estudos descrita na Secção 1, ponto 3, está em fase de registo na Direção-Geral do Ensino Superior, não existindo ainda, por esse facto, publicação em Diário da República.

Tratando-se de uma alteração sem impacto na estrutura curricular, anexou-se em 1.5 a publicação de 2008 e o pedido de registo da alteração de 2018.

1.15. Observations.

The alteration to the study plan described in Section 1, paragraph 3, is in registration phase in the DGES. In consequence, the alteration is not published yet in the Official Gazette.

Since there is no impact in the curricular structure, it was decided to attach, in 1.5, the publication in the Official Gazette of 2008 and the application for registration, in DGES, of the alteration of 2018.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
--------------------------------------	--------------------	---------------------------------------	--	-------------------------------

Metodologia/Methodology	MET/Met	6	0
Estatística/Statistics	EST/Sta	6	0
Psicologia/Psychology	PSI/Psy	150	18
(3 Items)		162	18

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Para cada unidade curricular do plano de estudos do CE foi elaborada uma ficha de unidade curricular (uc), conforme formulário único utilizado na UC, a qual promove a coerência entre os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação. Estas fichas são analisadas e validadas pela Comissão Científica e Coordenadora do Doutoramento a qual é constituída por 4 docentes das 2 instituições parceiras, eleitos nos respetivos Conselhos Científicos de ambas as Faculdades.

Nas ações de inquérito, realizadas anualmente, procurou-se aferir esta adequação através da resposta dos estudantes às seguintes questões: Apreciação global sobre a qualidade da formação frequentada; Adequação da formação às necessidades do estudante e ao projeto de tese.

Além disso, a coerência entre estes aspetos é efetuada pelos docentes no acompanhamento próximo e regular aos doutorandos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

For each curricular unit (UC) in the Study Cycle, a Course Summary (FUC) was created using the University's standardized form required for the purpose, which promotes coherence amongst the learning objectives, competences, teaching methods and assessment. These summaries are analysed and validated by the Scientific and Coordinating Commission for the Doctoral Degree, which is made up of 4 professors from the 2 partner institutions, elected by the respective Scientific Council of both Faculties.

In the yearly surveys given to students, matters of adequacy are examined by collecting opinions on the following topics: Global appreciation on the quality of education/training received in the classes attended; Adequacy of the training to the needs of the student and to the thesis project.

In addition to this, coherence among the aforementioned aspects is assured by the faculty in their close and regular follow-up and contact with doctoral students.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O CE de Doutoramento corresponde a 180 ECTS, distribuídos por 6 semestres, enquadrando um total de 30 ECTS por semestre, de acordo com os normativos em vigor. No planeamento das unidades curriculares são adotados programas de trabalho que envolvem, para além das horas de contacto em diferentes modalidades – Seminário; Teórico-prático; Orientação tutorial -, trabalho autónomo de estudo e investigação, sendo estes últimos e fundamentalmente nos 2.º e 3.º ano do ciclo de estudos, medido pelos orientadores no acompanhamento da evolução do projeto de investigação associado à tese, bem como pela produção científica desenvolvida através de publicações e da participação em eventos científicos.

A verificação da carga média de trabalho é feita através da análise qualitativa dos comentários submetidos por estudantes e em reuniões no início e no fim do ano com estudantes e orientadores, permitindo identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The Study Cycle has 180 ECTS distributed over 6 semesters totaling 30 ECTS per semester in accordance with the norms in force. In the planning of curricular units, work programs are adopted which in addition to contact hours involve several modalities – seminars; theoretical-practical instruction; tutorials–self-study and research, with the latter basically representing the 2nd and 3rd year of the Study Cycle under the guidance of Advisors to monitor the evolution of the thesis project, with works submitted yearly by the student as well as scientific production generated in the form of publications on participation in scientific events.

The verification of a productive average work load is done by the qualitative analysis of the comments submitted by students, and in Student-Advisor meetings at the beginning and end of the year, allowing for identifying situations and taking of action should any condition arise that puts the successful attainment of outcomes at risk.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Os docentes definem a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular que coordenam, considerando os objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos encontram-se definidos na ficha da unidade curricular disponível no início do ano letivo.

A verificação desta coerência é feita por várias vias: em reuniões com o corpo docente e discente; na análise dos inquéritos pedagógicos, designadamente no tratamento dos comentários dos estudantes; e no relatório anual do curso o qual é elaborado pela Comissão de Científica e Coordenadora e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, com um layout idêntico ao do guião de autoavaliação, são considerados os resultados referentes ao ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos sendo esta informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no ano seguinte.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The faculty define the framework for assessment in accordance with the learning objectives of the curricular unit that they coordinate, considering the overall objectives of the course. These aspects, as well as the adequacy of the assessment to the objectives, are defined in the Course Summary (FUC) made available at the beginning of the academic year.

The verification of coherence is done in several ways: in meetings with the teaching faculty and the student body; in the analysis of questionnaires on pedagogy, namely the evaluation of student comments; in the annual report of the course written by the Scientific and Coordinating Commission and approved by the Director. To prepare this report, which has an identical layout to the Self-Assessment Guide, results referring to admissions, attendance, effectiveness of training and pedagogical surveys are considered, with this information used to define which measures for improvement should be implemented in the following year.

2.4. Observações**2.4 Observações.**

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

Integram a Comissão Científica e Coordenadora do Programa de Doutoramento os seguintes docentes: Ana Paula P. R. Fonseca Relvas (FPCEUC); Madalena Moutinho Alarcão Silva (FPCEUC); Isabel Narciso Davide (FPUL) e Maria Teresa Ribeiro (FPUL).

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Isabel Leite de Freitas Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Ana Paula Pais Rodrigues da Fonseca Relvas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Bruno Cecílio de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Mesquita Crespo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia Social Clínica	100	Ficha submetida
Isabel Maria de Santa Bárbara Teixeira Nunes Narciso Davide	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia Social Clínica	100	Ficha submetida
José Manuel Tomás da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Luana Cunha das Neves Teixeira Ferreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia Clínica	50	Ficha submetida
Luciana Maria Lopes Sotero	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Madalena Moutinho Alarcão Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Filomena Ribeiro Fonseca Gaspar	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria João Rama Seabra Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Luísa Torres Queiroz de Barros	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Maria Salomé Torres Vieira Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Teresa Meireles Lima da Silveira Rodrigues Ribeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia Social	100	Ficha submetida
Marta Maria Figueiredo Pedro Vazão de Almeida	Professor Auxiliar convidado ou	Doutor		Psicologia da Família	30	Ficha submetida

	equivalente				
Rita Mafalda Costa Francisco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia (especialidade Psicologia da Família)	0	Ficha submetida
Rui Alexandre Paquete Paixão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
				1480	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

17

3.4.1.2. Número total de ETI.

14.8

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	94.594594594595

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14.8	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	14.8	100	14.8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	14.8

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff	% em relação ao total de ETI* / % relative to the
---	------------------------------	---

	number in FTE	total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	87.837837837838	14.8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	14.8

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Este doutoramento conta com um trabalhador não docente em cada uma das instituições parceiras. Estes trabalhadores encontram-se em contacto permanente e são responsáveis pelo funcionamento administrativo do curso.

Além disso, o CE conta com os recursos humanos das 2 Faculdades–FPCEUC: 26 trabalhadores em funções públicas; 1 avençado e 2 trabalhadores com contrato a termo, distribuídos pelos seguintes sectores: 3 GAD; 3 SAF; 5 SA; 2 SI; 3C PSC; 1SQP; 5 Biblioteca e Testoteca; 4 Portaria; 3 GID. Acresce, a estes trabalhadores os que se encontram no Centro de Serviços Comuns da UC.

FPUL: A FP e o Instituto de Educação partilham instalações e serviços, e os seus serviços comuns integram 48 trabalhadores, a tempo integral, nas seguintes áreas: Divisão (D) de Serviços Académicos; D de Serviços de Documentação; D de Serviços Financeiros e Administrativos; D de Serviços Técnicos; Gabinete Psicopedagógico de Apoio ao Estudante; Assessoria e Secretariado (5 trab.); e Serviço à Comunidade (1 trabalhador).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

This doctoral degree includes a non-teaching staff member at each institution. Staff are in constant contact and are responsible for administrative operations.

The Study Cycle has HR at 2 Faculties.

FPCEUC: 26 staff (functionaries); 1 tenured, 2 with fixed contracts, over the following departments: 3 in the Dean's Ofc (GAD); 3 in Administrative & Financial Svcs (SAF); 5 in Academic Svcs (SA); 2 in Computer Svcs (SI); 3 in the Ctr for Community Svcs (CPSC); 1 in Pedagogical Quality Svcs (SQP); 5 in Library/Testing Ctr; 4 at Reception; 3 in Research & Teaching Support Ofc (GAID). Included are the University's Central Services.

FPUL: The Faculty of Psychology and the Institute of Education share facilities and services, and their common services include 48 full-time staff in: Division (D) of Academic Svcs; D of Documentation Svcs; D of Administrative & Financial Svcs; D of Technical Svcs; Student Psycho-Pedagogical Support Ofc; Support Staff (5 workers); and Community Svcs (1 worker).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os trabalhadores, em cada uma das faculdades, estritamente afetos a este Doutoramento possuem o grau de licenciado - FPCEUC e de mestre - FPUL.

No que se refere aos restantes trabalhadores:

Na FPCEUC:

4 - Mestres (1 Serviços Administrativo Financeiros (SAF); 3 Centro de Prestação Serviços à Comunidade (CPSC)); 12 - Licenciados (2 Serviços Académicos (SA); 1 Serviços de Informática (SI); 3 Gabinete de Apoio à Direção (GAD); 1 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência (GAID); 1 Biblioteca (B); 1 Testoteca (T); 1 Serviço da Qualidade Pedagógica (SQP); 2 SAF); 8 - 12.º ano de escolaridade; (3 B; 2 GAID; 1SI; 2 SA) 1 - 9.º ano de escolaridade (1SA; 2 Portaria); 2 - 2.º ciclo do ensino básico (2 Portaria);

Na FPUL: 4% possuem o grau de Doutoramento; 25% possuem o grau de Mestre, 36% o grau de licenciado, 2% possuem Bacharelato, 23% possuem o 11º e o 12º anos de escolaridade, e 10% possuem o 4º e 9º anos de escolaridade.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Staff at each Faculty working closely with this Doctoral Program hold a Bachelor's degree – FPCEUC and Master's – FPUL.

Remaining staff:

At FPCEUC:

4 at Master's level (1 in Administrative & Financial Svcs (SAF); 3 at Ctr for Community Svcs (CPSC)); 12 at Bachelor's level (2 in Academic Svcs (SA); 1 in Computer Svcs (SI); 3 in Dean's Ofc (GAD); 1 in Research & Teaching Support Office (GAID); 1 in the Library (B); 1 in Testing Centre (T); 1 in Pedagogical Quality Svcs (SQP); 2 in Administrative & Financial Svcs (SAF); 8 with HS diploma; (3 in the Library; 2 in Research & Teaching Support Ofc (GAID); 1 in Computer Svc (SI); 2 in Academic Svc (SA) 1 with 9th-grade education (1 in Academic Services (SA); 2 at Reception); 2 with 2nd Cycle education (2 at Reception);

At FPUL: 4% with PhD, 25% with Master's degree, 36% with Bachelor's degree, 2% with Bacharelato degree, 23% with 11th or 12th grade education, and 10% with only up to 4th or 9th grade education.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

27

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	3.7
Feminino / Female	95.2

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	15
2º ano curricular / 2nd curricular year	0
3º ano curricular / 3rd curricular year	12
	27

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	14	0	14
N.º de candidatos / No. of candidates	10	0	20
N.º de colocados / No. of accepted candidates	8	0	15
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	7	0	15
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

Cerca de 27% dos estudantes inscritos têm nacionalidade não portuguesa e são oriundos de países como o Brasil e o Irão (1 estudante).

Além disso, 5 dos 27 inscritos possuem os seus estudos financiados através de uma bolsa FCT - 4 - ou de uma bolsa atribuída pela Universidade de Lisboa - 1.

A qualidade da investigação realizada por estes estudantes é reconhecida externamente nomeadamente através do número de prémios recebidos, dos quais se refere: melhor comunicação no Dia do Jovem Investigador em Psicologia (2017) Prémio Investigador de Mérito (2014), e pelo grande número de publicações em revistas da especialidade, indexados Q1 e/ou com IF, de que são 1ºs autores.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

About 27% of the students registered have non-Portuguese citizenship and are from countries such as Brazil and Iran (1 student).

In addition to this, 5 of the 27 registered have received financing, either through FCT scholarships (4) or a via a University of Lisbon scholarship (1).

The quality of the research carried out by these students has been recognized externally with a number of awards, such as Best Communication at the 2017 Young Researcher's Day and 2014 Researcher of Merit Award, and by the large number of publications in specialty journals indexed as Q1 and/or with impact factor in which these researchers are first authors.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	3	0	6
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	0	6

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

2015/2016:

1. *Resultados e Evolução do Processo Terapêutico em terapia Familiar. Adaptação de Uma Medida de Avaliação (Score-15) - aprovado com distinção e louvor;*
2. *Cientes (in)voluntários em terapia familiar. Aliança terapêutica e resultados - aprovado com distinção e louvor;*
3. *Educação Parental e a Prevenção Intersetorial em Saúde Pública: A Promoção do Desenvolvimento da Parentalidade Positiva no Brasil - aprovado com distinção.*

2017/2018:

1. *Assidere. A Entrevista Estruturada para Famílias Multiproblemáticas de Marcelo Pakman na Avaliação Familiar da Delinquência Juvenil - aprovado com distinção e louvor;*
2. *Adaptação individual e familiar ao excesso de peso e obesidade pediátrica: Um estudo com pais, crianças e adolescentes - aprovado com distinção e louvor;*
3. *A família no contexto da epilepsia pediátrica: Resultados e processos de adaptação de crianças com epilepsia e seus pais - aprovado com distinção e louvor;*
4. *Mediação familiar e processo de mudança adaptativa: impacto das decisões parentais responsáveis na (co) parentalidade, em fase de separação - divórcio - aprovado com distinção e louvor;*
5. *Processo de Adaptação em famílias adotivas- Cenários e Coreografias de Forças e Fragilidades - aprovado com distinção e louvor;*
6. *Dinâmicas da reciprocidade no desenvolvimento de indivíduos, famílias, comunidades e programas : um olhar sobre a pobreza, a conexão e o bem-estar - aprovado com distinção e louvor.*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

2015/2016:

1. *Results and Evolution of the Therapeutic Process in Family Therapy. Adaptation of an Assessment Measure (Score-15) – Approved with Praise and Distinction;*
2. *(In)voluntary Clients in Family Therapy. Therapeutic Alliance and Results – Approved with Praise and Distinction;*
3. *Parental Education and Inter-sectorial Prevention in Public Health: the Promoting the Development of Positive Parenthood in Brazil – Approved with Distinction*

2017/2018:

1. *ASSIDERE. The Marcelo Pakman Structured Interview for Multi-Problem Families in Family Assessment of Juvenile Delinquency– Approved with Distinction;*
2. *Individual and Family Adaptation to Excess Weight and Paediatric Obesity: A Study with Parents, Children and Adolescents – Approved with Praise and Distinction;*
3. *The Family in the Context of Paediatric Epilepsy: Results and Processes of Adaptation for Epileptic Children and their Parents – Approved with Praise and Distinction;*
4. *Family Mediation and the Process of Adaptive Change: Impact of Parental Decisions Responsible for Co-Parenting during Separation and Divorce – Approved with Praise and Distinction;*
5. *Process of Adaptation in Adoptive Families – Scenarios and Choreography of Strengths and Weaknesses – Approved with Praise and Distinction;*
6. *Dynamics of Reciprocity in the Development of Individuals, Families, Communities, and Programs: A Perspective on Poverty, Connection and Well-Being – Approved with Praise and Distinction.*

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No 1.º ano curricular deste programa de doutoramento o plano de estudos é constituído por unidades curriculares das seguintes áreas científicas: *Psicologia; Estatística; Metodologia.* A taxa de sucesso escolar nestas áreas foi de 100%,

facto que comprova não existir diferenças entre elas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the first year of this doctoral program, the Study Plan comprises curricular units in the following academic areas: Psychology; Statistics; Methodology. The academic success rate in these areas was 100%, a fact that lends evidence to their not having much difference between them.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A Universidade de Coimbra implementou um sistema de acompanhamento dos seus diplomados mas dado o número diminuto de diplomados deste curso o número de respostas a esse questionário foi nulo.

Contudo o número reduzido de diplomados permitiu o levantamento, por parte da Comissão Científica e Coordenadora do Curso, da sua situação profissional. Neste levantamento a população alvo foi todos os diplomados do Programa de Doutoramento num total de 24.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The University of Coimbra implemented a system to monitor its graduates but given the small number of graduates from this Course, the number of responses to this questionnaire was zero.

Nevertheless, the low number of graduates allowed the Scientific Coordinating Committee to assess their professional status, which noted that the target population of PhD Program graduates totalled 24.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

De acordo com a amostra recolhida (Taxa de resposta: 75%):

A maioria dos respondentes - 74% - desenvolve a sua atividade no ensino superior - docência e/ou investigação; 26% - Continuam a desempenhar as suas funções profissionais na área clínica em domínios relacionados com o programa de doutoramento.

De acordo com a amostra recolhida a taxa de desemprego é nula.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

In accordance with the sample gathered (response rate 75%)

The majority of the respondents, 74%, are professionally active in higher education – teaching and/or research; 26% continue to be employed in clinical fields related to their doctoral programs.

According to the sample gathered, the unemployment rate is zero.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Sociais (CES)	Muito Bom	Universidade de Coimbra	6	-
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEICC)	Excelente	Universidade de Coimbra	2	-
Centro de Investigação em Ciência Psicológica	Bom	Universidade de Lisboa	8	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7a600003-66b6-2d96-6e35-5bd73b9cf3c0>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/7a600003-66b6-2d96-6e35-5bd73b9cf3c0>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O contributo dos docentes do presente curso para o desenvolvimento da região e do país realiza-se através da transferência de conhecimentos para a comunidade, que se processa de inúmeras formas: i) leccionação de cursos de formação (e.g. pós-graduação em Terapia Familiar e Intervenção Sistémica; Oficinas de Formação Anos Incríveis; Radical Estatística: Uma maneira diferente de ensinar Estatística, curso de b-Learning para professores do ensino secundário da área da Matemática; Pós-Graduação em Avaliação e Intervenção em Sexologia Clínica e Terapia de Casal) ii) Consultoria científica a diversas entidades (Projeto Educação Parental nos Açores – Norma Açores; Parentalidade Positiva; formação, supervisão e consultoria a técnicos em IPSS na área do risco e proteção de menores - e.g., CAFAPs, Santa Casa da Misericórdia de Lisboa, Aldeias SOS); iii) realização de consultas nos vários domínios da psicologia e no âmbito do Centro de Prestação de Serviços à Comunidade da FPCEUC e do Serviço à Comunidade da FPUL.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The instructors of the present Course contribute to the development of the region and of the country by the transfer of knowledge to the community which occurs in several ways: i) teaching training courses (e.g. post-graduation in Family Therapy and Systemic Intervention; Workshops on ‘the Incredible Years’ Training; Radical Statistics: a Different way to Teach Statistics, a course in b-learning for secondary school teachers in Mathematics; Post-Graduation in Assessment and Intervention in Clinical Sexology and Couple’s Therapy); ii) Scientific Consulting to diverse entities (Parental Education Project in the Azores – Normas Açores; Positive Parenting; technical training, supervision and consulting in IPSS in the field of protection of minors – e.g. Family Support and Parent Counselling Center (CAFAP), Santa Casa da Misericórdia in Lisbon, Aldeia SOS); iii) consultations in various fields of psychology and via the Community Services Centre at FPCEUC and Community Services at FPUL.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Promovendo a construção do conhecimento científico as Faculdades que ministram este CE têm sido instituição acolhedora e/ou parceira de diversos projetos científicos os quais envolvem esta equipa docente. De entre esses projetos, alguns com financiamento internacional, refira-se, a título de exemplo: Processos de mudança no tratamento das perturbações de ansiedade em crianças em idade escolar: o papel das cognições e do coping; Food Parenting: Study of a new web based parenting intervention; SHSADReM-Addressing Social and Health Challenges through new developments in Structured Additive Distributional Regression Models; ISOTIS - Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society; The value of prevention and early intervention in early years education and care; Anos Incríveis para a promoção da saúde mental – Funds for Bilateral Relations; Marital Satisfaction Project. Transcultural Study (coord. pela University of Wroclaw-Poland- e com a participação de 43 universidades).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Promoting the development of scientific knowledge, the Faculties administering this Study Cycle have been the hosting institution and/or partner responsible for the diverse scientific projects involving the teaching staff. Among these projects, examples of some with international financial backing are: Processes of change in the Treatment of Anxiety Disorders in School-Age Children: the Role of Cognition and Coping; Food Parenting: Study of a new web-based parenting intervention; SHSADReM-Addressing Social and Health Challenges through new developments in Structured Additive Distributional Regression Models; ISOTIS – Inclusive Education and Social Support to Tackle Inequalities in Society; The value of prevention and early intervention in early years education and care; The Incredible Years for Promoting Mental Health – Funds for Bilateral Relations; Marital Satisfaction Project. Transcultural Study (coord. By the University of Wroclaw, Poland and with 43 participating universities).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	25.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	17.6

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

No âmbito da integração dos elementos do corpo docente em redes de investigação refere-se a RELATES (Rede Europeia e Latina de Escolas Sistémicas) - cujos principais parceiros são Escola de Terapia Familiar del Hospital de Sant Pau-

Universidad Autónoma de Barcelona (Barcelona-España); Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar - EVNTF(Bilbao, España). Escuelas promotoras: Escuela Sistemica Argentina (Buenos Aires, Argentina). Fundaterapia-Escuela Sistemica de Bogotá (Bogotá, Colombia). Instituto Tzapopan (Guadalajara, México).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

As for the inclusion of members of the teaching faculty in international networks, of note is RELATES (European Network and Latin American Systemic Schools) whose principal partners are the Family Therapy School at the Hospital Sant Pau-Autonomous University of Barcelona (Barcelona, Spain), the Vasco Navarra School of Family Therapy – EVNTF (Bilbao, Spain). Promoting schools are: Escuela Sistemica Argentina (Buenos Aires, Argentina). Fundaterapia-Escuela Sistemica de Bogotá (Bogotá, Colombia). Instituto Tzapopan (Guadalajara, Mexico).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O número total de diplomas conferidos desde a última avaliação até ao momento foi de 24 (2 estudantes concluíram o seu doutoramento em 2018/2019), sendo que a 9 doutorados foi atribuído o título de Doutor Europeu. Além disso, a esmagadora maioria dos diplomados – acima de 90% dos diplomados - realizou a sua tese por artigos. Refere-se ainda que, muitos já estão publicados ou aceites para publicação à data da realização da teses e outros estão submetidos sendo objeto de publicação posterior. Nesse sentido, e de acordo com os dados recolhidos, cada diplomado publica, em média, 3 artigos/capitulo livro de âmbito internacional, sendo que 2 deles são em revistas Q1 ou Q2.

Ainda no que diz respeito aos diplomados de 2017/2018 refere-se que mais de 60% usufruíam de uma bolsa FCT.

6.4. Eventual additional information on results.

The total number of diplomas awarded from the last assessment to date is 24 (2 students completed their PhD in 2018/2019) with 9 graduates receiving the European Doctorate. In addition, the vast majority of the graduates – above 90% - carried out their thesis via articles, many of which are published, or accepted for publication at the time of thesis defence, or awaiting publication afterwards. According to the data gathered, each graduate has published on average 3 articles/book chapters internationally, with 2 in Q1 or Q2 journals.

As for 2017/2018 graduates, more than 60% were holders of FCT scholarships.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FPCEUC_doutoramento_em_psicologia_especialidade_psicologia_clinica_psic_familia_intervenc_familiar_11030.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de

garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1 - *Características gerais do curso (contexto, estrutura): A natureza interdisciplinar e especializada/temática do programa que envolve 2 faculdades de Psicologia de Universidades portuguesas de elevado prestígio, constituindo um programa original e diferente no plano nacional, focado num grupo de temas distintos mas articulados e que correspondem a áreas de investigação relevantes;*

2 - *Conteúdos e organização curricular e pedagógica: Seminários temáticos optativos, organizados em subtemas, atrativos e atuais, a escolher pelos estudantes em função dos seus interesses particulares de investigação e onde se irão enquadrar as investigações a desenvolver pelos doutorandos. As temáticas abordadas fomentam o debate, a partilha de conhecimentos e o espírito crítico e o envolvimento na investigação; Plano de estudos reflete uma preocupação na formação em metodologia de investigação e estatísticas avançadas. Teses compostas por artigos publicados/submetidos em jornais científicos da especialidade, indexados, e maioritariamente internacionais. Ao 1º ano do curso concluído com sucesso é atribuído um Diploma de Estudos Avançados em Psicologia da Família e Intervenção Familiar;*

3 - *Condições de apoio aos estudantes (físicas, científicas e pedagógicas): disponibilização aos doutorandos de consultadoria científica e formação avançada nas áreas de metodologia e estatística (CTAD). Disponibilização de espaços físicos para trabalho autónomo, equipamentos didáticos softwares de investigação e recursos bibliográficos de qualidade e adequados às necessidades do curso. Acesso dos estudantes às bases de dados eletrónicas a partir de qualquer local com acesso à Internet;*

4 - *Gestão e avaliação de qualidade do curso: existência de uma Comissão Científica e Coordenadora do ciclo de estudos constituída por docentes de ambas as Instituições) que coordena o programa de estudos, promove reuniões conjuntas com os docentes, identifica necessidades, monitoriza o grau de satisfação dos estudantes e define ações de melhoria; Existência de um interlocutor não docente nas 2 instituições que apoia a coordenação nos aspetos de natureza*

administrativa do programa;

5 - Redes e articulação com o exterior: Investimento elevado na construção de redes de contactos com instituições nacionais e internacionais no âmbito do Programa de doutoramento. Integração do Curso numa Rede Iberoamericana de Escolas de Terapia Familiar RELATES (Rede Europeia e Latino-Americana de Escolas de Terapia Familiar).

Reconhecimento externo dos doutorandos através da atribuição de prémios – e.g. em 2017: prémio de melhor comunicação científica em Congresso; Curso promotor da atribuição de grau de doutor com menção de Doutoramento Europeu e correspondentes estágios em contextos universitários no exterior do país.

8.1.1. Strengths

1 – General characteristics of the course (context, structure): the interdisciplinary and specialized/thematic nature of the program involving 2 Faculties of Psychology from highly prestigious Portuguese universities, constituting an innovative program nationally, focusing on a set of distinct themes, but articulated and corresponding to research areas of relevance to teachers.

2 – Content and curricular and pedagogical organization: Optional thematic seminars organized in subthemes that are attractive and current to be chosen by students according to their particular research interests that fit in with research being developed. The themes taken up encourage debate, the sharing of knowledge, and add to the critical spirit and involvement in research; The Study Plan reflects a concern for proper training in Research Methodology and Advanced Statistics. Theses composed of articles published in/submitted to indexed and mainly international specialty scientific journals. Awarded after the successful completion of the 1st year of the Course is the Diploma of Advanced Studies in Family Psychology and Family Intervention;

3 – Conditions which support students (physical, scientific and pedagogical): Scientific consulting and training in Methodology and Statistics available to doctoral students via the Ctr for the Treatment and Analysis of Data (CTAD). Physical space made available for autonomous work/study, didactic equipment, software for research and quality bibliographical resources adequate for the needs of the Course. Student use of electronic data bases from any location via Internet access;

4 – Management and assessment of the quality of the Course: Scientific and Coordinating Commission of the Study Cycle (with professors from both universities) which coordinates the program of studies, holds joint meetings with professors, identifies needs, monitors student level of satisfaction, and defines actions for improvement; Non-teaching interlocutor at each institution to support the coordination of administrative matters related to the program.

5 – External Networks and Articulation: High investment in the construction of networks of contacts with national and international institutions in the framework of the Doctoral Program. Integration of the course in RELATES (European Network and Latin American Systemic Schools); External recognition of doctoral students – e.g. in 2017: prize for the Best Scientific Communication at a Conference; Course promoting the awarding of PhD with mention of European Doctorate and corresponding internships in university settings outside the country.

8.1.2. Pontos fracos

1 - A eficiência formativa do curso é baixa. O tempo de conclusão do doutoramento é superior ao número de anos previsto;

2 - Dificuldades específicas de estudantes que interromperam/não terminaram o percurso académico há vários anos;

3 - Fraca formação prévia dos estudantes no âmbito de metodologias de investigação.

8.1.2. Weaknesses

1 – The Course's educational efficiency is slow. The time needed to complete the doctorate is greater than the number of years expected for its conclusion;

2 – Specific difficulties arise such that students must interrupt their academic pursuits for several years or even discontinue them;

3 – Weaknesses in previous studies in Research Methodology.

8.1.3. Oportunidades

1 - Atratividade: Existência de uma rede alargada de cursos de 2.º Ciclo e MI na área da Psicologia na área geográfica das 2 Instituições o que permite potencializar o número de candidatos ao Programa de doutoramento. Ser o único programa de doutoramento nacional focado nestas temáticas (e com poucos competidores a nível internacional), e proporcionado por 2 Instituições de elevada qualidade;

2 - Internacionalização pela: (1) Integração da UC e UL em redes internacionais de ensino que pode facilitar a divulgação do curso e seus objetivos junto de potenciais candidatos estrangeiros, quer de língua oficial portuguesa, quer europeus, nomeadamente a Rede Iberoamericana de Escolas de Terapia Familiar RELATES (Rede Europeia e Latino-Americana de Escolas de Terapia Familiar); (2) participação e envolvimento dos docentes e doutorandos do curso em eventos relevantes de cariz internacional; (3) convite a professores de universidades estrangeiras para dinamizar conferências e co-orientar projetos de doutoramento; (4) incremento do número de doutoramentos com título Doutoramento Europeu. Forte pressão da atual conjuntura nacional e europeia para a internacionalização da docência e da investigação e para a existência de parcerias e convénios;

3 - Reconhecimento externo: de docentes e doutorandos através do aumento da sua produção científica em revistas indexadas e com fator de impacto e da participação ativa em eventos científicos internacionais e em projetos de investigação. Participação e envolvimento dos docentes do curso em eventos de cariz internacional e relevantes para o ciclo de estudos promovidos pelas 2 instituições;

4 - Melhoria contínua: o processo de autoavaliação anual do curso possibilita uma reflexão sobre os resultados e a introdução de medidas de melhoria; Introduzir melhorias no ciclo de estudos através da recolha da informação por via da implementação do sistema qualidade pedagógica da UC.

8.1.3. Opportunities

1 – Attractiveness: Existence of a broad network of courses in the 2nd Cycle and Integrated Master's in Psychology in the geographical area of the 2 institutions, which adds to the potential of number of applicants for the doctoral program.

Being the only doctoral program in the country focusing on these themes (and with few competitors, nationally) and offered by 2 prestigious universities;

2 – Internationalization by: (1) Incorporating UC and UL in international educational networks that can facilitate the dissemination of the Course and its objectives with potential foreign applicants, either Portuguese speakers or other Europeans, namely via RELATES (European Network and Latin American Systemic Schools); (2) participation and involvement of professors and doctoral students from the course in relevant international events; (3) invitation to professors from foreign universities to present at conferences and to co-advise doctoral theses; (4) increase in the number of doctorates with the title European Doctorate. Encouragement from current national and European authorities for greater internationalization of teaching and research and for increased partnerships and conventions;

3 – External recognition: of faculty and doctoral students via increased scientific production in indexed journals with impact factor and active participation in international scientific events and research projects. Participation and involvement of the Course's teaching faculty in international events relevant to the Study Cycle promoted by the 2 institutions;

4 – Continued improvement: the process of annual self-assessment allows for a reflection on results obtained and the enactment of measures for improvement; Introducing measures for improving the Study Cycle by using the UC's Pedagogical Quality Systems to gather information

8.1.4. Constrangimentos

1 - Pouca fluidez na comunicação entre as instituições envolvidas; esta dificuldade verifica-se a várias instâncias (técnicos, reitorias...); e existência, nas 2 instituições envolvidas, de procedimentos de natureza administrativa distintos e com calendarizações diferentes;

2 - Existência de estudantes que interrompem o ciclo de estudos. O facto de não existir a figura de reingresso para o 3.º ciclo numa das Instituições envolvidas promove tratamento desigual em alunos do mesmo ciclo de estudos;

3 - Os constrangimentos externos inerentes ao funcionamento das instituições públicas criam grandes dificuldades quer à contratação de novos docentes quer ao convite a docentes estrangeiros e mesmo às deslocações entre as duas instituições e a eventos científicos;

4 - Diminuição dos rendimentos e eventual falta de disponibilidade dos doutorandos, devidos a condicionalismos profissionais associados à redução e dificuldade na obtenção de bolsas, o que condiciona o bom andamento dos trabalhos ou, no limite, a sua continuidade. Existência de um número considerável de alunos com dificuldades na gestão do tempo dedicado às tarefas de investigação, em virtude das exigências associadas ao desempenho de um papel profissional.

8.1.4. Threats

1 – Lack of fluidity in communication between the institutions involved; this difficulty is noted at various instances (technical issues, Dean's Office); existence of differing administrative procedures and calendars at the 2 institutions involved;

2 – Number of students who interrupt their studies. The fact that there is no set procedure for re-entering the 3rd Cycle at one of the institutions makes for unequal treatment amongst students in the same study cycle;

3 – External constraints inherent to the operations of public institutions pose significant difficulties in both hiring new professors and in inviting foreign professors, and even for travel between the two institutions and for events;

4 – Doctoral students' lower income and the eventual lack of availability due to the professional constraints associated with the lower number of scholarships and the difficulty in obtaining them, which jeopardizes productive work flow or at least continuity. The existence of a considerable number of students with difficulties in the time management of their research tasks and the demands associated with taking on a more professional posture.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1 - Sensibilizar os doutorandos que se encontram inseridos no mercado de trabalho, bem como os seus orientadores, para a possibilidade de inscrição na tese em regime de tempo parcial de modo a conciliar as suas atividades académicas às suas responsabilidades profissionais.

2 - Para este ponto fraco propomos 2 ações de melhoria:

(1) Desenvolver diligências junto das instâncias superiores de modo a aproximar os procedimentos de ambas as instituições no que se refere aos alunos que interrompem o programa de doutoramento;

(2) Sensibilizar/informar os doutorandos da possibilidade de recorrer ao fundo solidário (projeto do Instituto Justiça e Paz e a UC através da Provedoria do Estudante)

3 - Disponibilizar formação complementar na área da metodologia, nomeadamente através de cursos de verão e de ações/módulos enquadrados no acompanhamento tutorial das teses de doutoramento

8.2.1. Improvement measure

1 – Sensitize doctoral students in the job market as well as their Advisors to the option of registering part-time for the Thesis as a way to reconcile academic activities with professional obligations.

2 – To address this weakness, 2 actions for improvement are proposed:

(1) Developing diligences at the higher administrative levels at both institutions for students who must interrupt their doctoral studies;

(2) Sensitize/inform doctoral students of the option of recourse to the Solidarity Fund (project of the Justice and Peace Institute and UC via the Dean of Student's Ofc)

3 – Make complementary information available in the area of Methodology, namely via Summer School and actions/modules incorporated in the tutorial monitoring of doctoral theses.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

3 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1- high; implementation time: 12 months

2- high; implementation time: 12 months

3- high; implementation time: 12 months

8.1.3. Indicadores de implementação

1 - Percentagem de trabalhadores - estudantes inscritos em regime de tempo parcial

2 - (1) N.º de ações desenvolvidas; (2) N.º de ações sensibilização; 3) N.º doutorandos que recorrem ao fundo

3 - N.º de doutorandos que frequentam cursos de verão;

N.º de ações/módulos realizados.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1 – percentage of student-workers enrolled on a part-time basis

2 – (1) Number of actions developed; (2) Number of outreach actions; 3) Number of doctoral students who apply to the fund

3 – Number of doctoral students who attend Summer School; Number of actions/modules carried out

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*