

# ACEF/1415/10177 — Guião para a auto-avaliação corrigido

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**  
*Universidade De Coimbra*

**A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**  
*Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)*

**A3. Ciclo de estudos:**  
*Mestrado em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária*

**A3. Study programme:**  
*Masters in Education and Training Adult and Community Intervention*

**A4. Grau:**  
*Mestre*

**A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):**  
*Despacho n.º 21793/2009 de 29 de setembro de 2009*

**A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**  
*Ciências da Educação*

**A6. Main scientific area of the study programme:**  
*Educational Sciences*

**A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**  
*142*

**A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*<sem resposta>*

**A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**  
*<sem resposta>*

**A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**  
*120*

**A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**  
*2 anos*

**A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):**  
*2 curricular years*

**A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**  
*20*

**A11. Condições específicas de ingresso:**

*De acordo com o disposto no artigo 39.º do Regulamento n.º 315 de 19 de agosto podem candidatar-se a este ciclo de estudos, conducente ao grau de mestre:*

*Titulares do grau de licenciado por uma instituição de ensino superior nacional ou estrangeira;*

*Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos, pelo Conselho Científico da FPCEUC.*

**A11. Specific entry requirements:**

*According to Article 39th of Regulation no. 315 of the 19th of August the following candidates can apply to this study cycle, leading to a Master degree:*

*Holders of a degree granted by a national or foreign higher education institution;*

*Holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized as attesting the capacity to carry out this study cycle by the Scientific Council of the FPCEUC.*

**A12. Ramos, opções, perfis...****Pergunta A12**

**A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)**

**A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

*Não aplicável*

**Options/Branches/... (if applicable):**

*not applicable*

**A13. Estrutura curricular****Mapa I -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Mestrado em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária*

**A13.1. Study programme:**

*Masters in Education and Training Adult and Community Intervention*

**A13.2. Grau:**

*Mestre*

**A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

**Área Científica / Scientific Area**

**Sigla /  
Acronym**

**ECTS Obrigatórios /  
Mandatory ECTS**

**ECTS Optativos /  
Optional ECTS\***

Ciências da Educação / Educacional Sciences	CE	24	72
Psicologia /Psychology	PSI	12	0
Ciências da Educação ou Psicologia ou Outra/ Education Sciences or Psychology or Other	CE/PSI/Outra	0	12
<b>(3 Items)</b>		<b>36</b>	<b>84</b>

## A14. Plano de estudos

### Mapa II - Não aplicável - 1º Ano /1º e 2º semestres

#### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária*

#### A14.1. Study programme:

*Masters in Education and Training Adult and Community Intervention*

#### A14.2. Grau:

*Mestre*

#### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não aplicável*

#### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Not applicable*

#### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano /1º e 2º semestres*

#### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st curricular years/ 1st and 2nd semesters*

#### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Perspectivas Teóricas em Educação de Adultos/Conceptual Perspectives in Adult Education	CE	semestral	162	TP 30h;OT:19h;O:2h	6	OBRG
Psicologia do Adulto /Adult Psychology	Psi	semestral	162	TP 30h;OT:19h;O:2h	6	OBG
Metodologia do Projecto Científico I /Methodology of Scientific Project I	CE	semestral	162	TP 30h;OT:19h;O:2h	6	OBG
Unidade Optativa**	CE ou outra	semestral	162	TP 30h;OT:19h;O:2h	6	Unidade Curricular de configuração livre/ Course setup free
Concepção, Desenvolvimento e Avaliação de Programas Educativos para Adultos /Design, Development and Evaluation of Educational Programs for Adults	CE	semestral	162	TP 30h;OT:19h;O:2h	6	OBG
Psicologia do Idoso /Psychology and Aging	PSI	semestral	162	TP 30h;OT:19h;O:2h	6	OBG
Metodologia do Projecto Científico II/Methodology of Scientific Project II	CE	semestral	162	TP 30h;OT:19h;O:2h	6	OBG
Unidade Optativa**	CE ou outra	semestral	162	TP 30h;OT:19h;O:2h	6	Unidade Curricular de configuração livre/ Course setup free

Animação Sociocultural e Desenvolvimento Local /Sociocultural Animation and Local Development	CE	semestral	162	TP 30h;OT:19h;O:2h	6	Opção/Option
Gerontopedagogia/Gerontopedagogy	CE	semestral	162	TP 30h;OT:19h;O:2h	6	Opção/Option
Educação de Adultos e Cidadania/Adult Education and Citizenship	CE	semestral	162	TP 30h;OT:19h;O:2h	6	Opção/Option
Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências / Recognition, Validation and Certification of Skills	CE	semestral	162	TP 30h;OT:19h;O:2h	6	Opção/Option
Formação, Trabalho e Exclusão Social/Training, Employment and Social Exclusion	CE	semestral	162	TP 30h;OT:19h;O:2h	6	Opção/Option
Educação para a Autonomia e Aprendizagem Auto-Dirigida/Education for Autonomy and Self-Directed Learning	CE	semestral	162	TP 30h;OT:19h;O:2h	6	Opção/Option
Políticas e Práticas de Educação de Adultos / Policies and Practices of Adult Education	CE	semestral	162	TP 30h;OT:19h;O:2h	6	Opção/Option
Educação de Adultos com Necessidades Especiais /Education of Adults with Special Needs	CE	semestral	162	TP 30h;OT:19h;O:2h	6	Opção/Option

**(16 Items)**

## Mapa II - Não aplicável - 2º Ano

### A14.1. Ciclo de Estudos:

*Mestrado em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária*

### A14.1. Study programme:

*Masters in Education and Training Adult and Community Intervention*

### A14.2. Grau:

*Mestre*

### A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não aplicável*

### A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Not applicable*

### A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*2º Ano*

### A14.4. Curricular year/semester/trimester:

*2nd curricular year*

### A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário Orientação e Acomp. de Investigação/S. de Orientação e Acomp. de Estágio/ Orientation S. on M.and Research/ Follow Up and T.	CE	Anual/Annual	270	S: 120h; OT:40h	10	OPÇÃO
Dissertação ou Estágio e Relatório de Estágio/ Dissertation or Training Report	CE	Anual/Annual	1350	D/E:960h;O:2h	50	OPÇÃO

**(2 Items)**

## Perguntas A15 a A16

**A15. Regime de funcionamento:**

*Outros*

**A15.1. Se outro, especifique:**

*Este Mestrado irá funcionar durante as Sextas feiras.*

**A15.1. If other, specify:**

*This Masters will work on Fridays.*

**A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)**

*Joaquim Luís Medeiros Alcoforado*

## **A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço**

### **A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

---

**Mapa III - Protocolos de Cooperação****Mapa III - CEARTE - Centro de Formação Profissional do Artesanato Coimbra****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*CEARTE - Centro de Formação Profissional do Artesanato Coimbra*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_CEARTE.pdf](#)

**Mapa III - TWOFOLD - Design Studio & Formação****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*TWOFOLD - Design Studio & Formação*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Twofold-72.pdf](#)

**Mapa III - Fundação Manuel António da Mota****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Fundação Manuel António da Mota*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_Fundacao\\_Manuel\\_Antonio\\_Mota.pdf](#)

**Mapa III - Instituto de Emprego e de Formação Profissional****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Instituto de Emprego e de Formação Profissional*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_IEFP-72.pdf](#)

**Mapa III - Instituto de Segurança Social****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Instituto de Segurança Social*

**A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A17.1.2.\\_ISS-72.pdf](#)

**Mapa III - Câmara Municipal de Coimbra****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Câmara Municipal de Coimbra***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_Câmara Municipal de Coimbra.pdf](#)**Mapa III - CECO A- Centro de Formação Profissional para o Comércio e Afins****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***CECO A- Centro de Formação Profissional para o Comércio e Afins***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2.\\_CECO A, Centro de Formação Profissional para o Comércio e Afins-72.pdf](#)**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

&lt;sem resposta&gt;

**A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.***O MEFAIC engloba uma via profissionalizante que se traduz na realização de um estágio e de um relatório de estágio. No entanto, verifica-se que no corrente ao letivo - 2014/2015 - não existem estudantes a frequentar esta via. Refere-se ainda que o estágio será acompanhado por um seminário de acompanhamento e supervisionado por um docente do Ciclo de estudos com formação na área do Ciências da Educação.***A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.***The METACI includes a professional branch which results in the development of an internship and an internship report.**However, it seems that in the current academic year - 2014/2015 – there are no students attending this branch.**We also refer that the internship is accompanied by a monitoring seminar and supervised by a professor of the study cycle with training in the area of Education Sciences.***A17.4. Orientadores cooperantes**

---

**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).****A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1.\\_normas\\_escolha\\_A3ES.pdf](#)**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).****Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

## Pergunta A18 e A20

### A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*O ciclo de estudos é ministrado na FPCEUC nos seus dois edifícios situados Rua do Colégio Novo 3000-115 COIMBRA e no Largo D. Dinis. A Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação (FPCEUC), criada ao abrigo do Decreto-Lei n.º 529/80, de 5 de Novembro, integra a mais antiga das Universidades Portuguesas – A Universidade de Coimbra (UC).*

*The study cycle is taught in the FPCEUC, in its two buildings, located at Rua do Colégio Novo 3000-115 Coimbra and Largo D. Dinis. The Faculty of Psychology and Education Sciences (FPCE-UC), established under Decree-Law No. 529/80, of 5th of November integrates the oldest Portuguese University - The University of Coimbra (UC).*

### A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19\\_Regulamento\\_CreditacoesUC.pdf](#)

### A20. Observações:

*1-O 2.º ano integra a realização de uma investigação e a elaboração de uma dissertação ou a realização de um estágio de natureza profissional, e a elaboração de um relatório final, sendo, ambos os trabalhos escritos, sujeitos a apresentação e defesa pública. A uc: seminário de orientação e acompanhamento pode ser de acompanhamento de dissertação ou de estágio.*

*2-A frequência com sucesso de todas as unidades curriculares do 1.º ano do curso de Mestrado permitirá a obtenção de um certificado de estudos em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária.*

*3- O Despacho n.º 21793/2009 de 29 de setembro encontra-se publicado com um lapso. A tabela curricular não corresponde com a distribuição das unidades curriculares pelas áreas científicas (mapa II). O mapa I foi corrigido em função desse lapso de publicação.*

*4- O quadro da estrutura curricular (mapa I), no que se refere aos ECTS optativos, foram considerados os limites máximos do intervalo para as áreas científicas do CE, ou seja: Ciências da Educação ( 84 - corresponde ao intervalo 72-84); Psicologia (12- corresponde ao intervalo 0-12); Outra ( 12 - corresponde ao intervalo 0-12).*

*5-Nos dados referentes ao acesso ao ciclo de estudos apenas foram considerados os indicadores “Vagas” e “Colocados”. A coordenação considerou que os restantes indicadores não são aplicáveis ao presente ciclo de estudos.*

*6-Os dados da empregabilidade resultaram de um inquérito implementado pela UC aos diplomados deste ciclo de estudos que concluíram os seus estudos nos anos 2008/2009;2009/2010 e 2010/2011. A fim de reforçar estes resultados refere-se que o perfil global do estudante deste mestrado é de um profissional, com mais de 28 anos, inserido no mercado de trabalho e que pretende aprofundar conhecimentos nesta área.*

### A20. Observations:

*1-The 2nd year includes the completion of a research work and the preparation of a dissertation or the realization of a professional internship, and the preparation of a final report, and both written assignments are subject to public presentation and defense. The unit: Guidance and Monitoring Seminar can be dissertation or internship monitoring.*

*2-The attendance with success in all curricular units, of the 1st year of the master course allows obtaining a certificate of post-graduate studies in Education and Training of Adults and Community Intervention.*

*3 – The dispatch no. 21793/2009 of the 29th of September was published with an inaccuracy. The curricular table does not correspond to the distribution of the curricular units by the scientific areas (map II). The map I was corrected due to this publication error.*

*4 - The table of the curricular structure (map I), regarding the optional ECTS, were considered the maximum limits of the interval to the scientific areas of the SC, namely: Education Sciences (24 – corresponds to the interval 12-24) ; Psychology (12- corresponds to the interval 0-12); Other (12 - corresponds to the interval 0-12).*

*5-On the data related to the access to the study cycle were only considered the indicators “Vacancies” and “Admitted”. The coordination considered that the other indicators are not applicable to this study cycle.*

*6-The employability data resulted from a survey implemented by the UC graduates of this study cycle, who have completed their studies in the years 2008/2009; 2009/2010; and 2010/2011. In order to strengthen these results, we underline that the overall profile of this Master student is of professional older than 28 years, who is in the labor market and wants to deepen their knowledge in this area.*

## 1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

### 1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

*O presente CE pretende contribuir para preparar profissionais com uma formação sólida no domínio da educação e*

*formação de adultos e intervenção comunitária, com gosto, apetência e conhecimentos para desenvolver projetos de investigação e capacidade de intervenção, que lhes granjeie um reconhecimento geral, pelas entidades e instâncias com responsabilidade no desenvolvimento, organização e gestão da educação e formação de adultos, e no conjunto de atividades que contribuem e potenciam um desenvolvimento local integrado.*

*Globalmente, o detentor do grau de MEAIC deverá ser capaz de:*

*Desenvolver todas as atividades relativas aos processos de mediação educativa de adultos, numa perspetiva de educação permanente.*

*Participar na administração e gestão de sistemas e organizações de educação e formação de adultos, ao nível central, regional, local e organizacional.*

*Mediar processos de balanços de competências e de promoção do reconhecimento, validação e certificação de saberes e competências.*

#### 1.1. Study programme's generic objectives.

*This Study Cycle (EC) aims to contribute to prepare professionals with a solid background in the field of adult education and training and community intervention with interest, appetite and knowledge to develop research projects, and with an intervention capacity, which will provides them with an extensive recognition, from the entities with responsibility roles in the development, organization and management of adult education and training, and in the set of activities that contribute and enhance an integrated local development. In general, the holder of the degree in METACI should be able to:*

*Develop all activities relating to educational mediation processes of adults through a lifelong learning perspective.*

*Participate in the administration and management systems and organization of education and training of adults, at central, regional, local and organizational level.*

*Mediate processes of skills and promotion of the recognition, validation and certification of knowledge and skills.*

#### 1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

*A Universidade de Coimbra é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania*

*esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento.*

*Em consonância com esta missão global da Instituição em que está inserida, a FPCEUC tem por missão a produção de conhecimento científico (investigação fundamental e aplicada), a promoção de formação de qualidade e favorecedora de integração de novos públicos (cf., paradigma da aprendizagem ao longo da vida) e prestação de serviços de qualidade, via aplicação do conhecimento produzido e da sua transferência para outros contextos (sociais, laborais). Estrutura-se, assim, segundo 4 pilares (cf., art. 1º, cap. 1, Estatutos): a) produção de conhecimento científico, conducente à sua afirmação enquanto centro de excelência nos domínios do saber que cultiva; b) promoção de*

*formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus graduados na vida ativa, bem como a integração de novos públicos no âmbito do paradigma da aprendizagem ao longo da vida; c) prestação de serviços de qualidade, através da aplicação do conhecimento produzido, tendo como objetivo o reforço da sua capacidade de intervenção junto da comunidade; d) promoção de condições de sucesso educativo e de desenvolvimento social dos estudantes, atendendo à sua diversidade e visando a sua integração.*

*Este Ciclo de Estudos contribui para a missão da FPCEUC na medida que promove a construção de conhecimento e a qualificação de Formadores, Mediadores, Animadores e Educadores, especialistas em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária. Desde, pelo menos a segunda metade do século XX que as Universidades foram sendo desafiadas, pelos organismos internacionais, a constituir este domínio como uma problemática prioritária e a formação destes profissionais como um contributo estratégico para induzir as mudanças necessárias nas comunidades e na sociedade, uma vez que apenas a mudança das pessoas adultas pode garantir as transformações necessárias, incrementando formas desejáveis de desenvolvimento integrado (económico, político, social e cultural). A aposta neste CE é a afirmação da Universidade de Coimbra de que pretende participar neste movimento à escala planetária*

#### 1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

*The University of Coimbra is an institution which aims the creation, critical analysis, transmission and dissemination of culture, science and technology, through research, teaching and provision of services to the community, thus contributing to economic and social development, to environmental protection, the promotion of social justice and the enlightened and responsible citizenship and to the consolidation of sovereignty based on knowledge. In line with this institution's overall mission which is part of, the FPCE's mission is the production of scientific knowledge (fundamental and applied research), the promotion of quality education encouraging the integration of new audiences (cf., lifelong learning paradigm) and the provision of quality services, through the application of the knowledge produced and their transfer to other contexts (social, labor). Thus, it is structured according to four pillars (cf. article 1, Chapter 1, Statutes): a) production of scientific knowledge, leading to its affirmation as a center of excellence in the fields of knowledge which it cultivates; b) promotion of quality training that favors the later insertion of its graduates in the active life, as well as the integration of new audiences within the lifelong learning paradigm; c) provision of quality services through the application of the knowledge produced, aiming to strengthen their capacity to intervene in the community; d) the promotion of the conditions of student's educational success and social, taking into consideration their diversity and aiming their integration.*

*This Study Cycle contributes to the mission of the FPCEUC, to the extent that it promotes the construction of knowledge and the qualification of Trainers, Mediators, Animators and Educators, experts in Education and Training of Adults and Community Intervention. Since at least the second half of the twentieth century, the universities have been challenged by international entities, to construct this area as a priority issue and the professional training as a strategic contribution to induce the necessary changes in communities and in society, as only the change of adults can ensure the necessary transformations, increasing desirable ways of integrated development (economic, political, social and cultural). The implementation of this SC is the affirmation of the University of Coimbra which wishes to participate in this movement on a global scale.*

### 1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

*Os objetivos do CE são divulgados por via da plataforma informática de gestão académica Nónio: aos docentes através do infodocente e aos estudantes através do inforestudante. Para o público em geral a informação está disponível na página web da UC, em <http://cursos.uc.pt>.*

*As características deste mestrado, com um número reduzido de estudantes, permitem a criação de um bom ambiente na dimensão humana e afectiva possibilitando a divulgação e concretização dos objetivos ao longo do ano letivo. É habitual a realização de encontros entre estudantes e docentes, ou somente entre docentes, por forma a otimizar as formas de comunicação e a prossecução dos objetivos comuns. O corpo docente do mestrado procura ainda, em cada uma das unidades curriculares que ministra, explicitar o contributo dessa unidade curricular para os objetivos transversais do curso em geral.*

### 1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

*The SC's objectives are disclosed via the academic management platform Nónio: to professors through infodocente and students through inforestudante. To the general public the information is available on the website of the UC in <http://cursos.uc.pt>.*

*The characteristics of this master, with a reduced number of students, allow to develop a good atmosphere in the human and affective dimension, making it possible to disclose and achieve the objectives throughout the academic year. It is common to have meetings among students and professors or only among professors, in order to optimize the communication strategies and the pursuit of common goals. In each curricular unit, the professors of the master degree seek to explain the contribution of that unit to the transversal objectives of the course in general.*

## 2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

### 2.1 Organização Interna

#### 2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

*A criação do CE envolve a FPCE –através dos docentes, Conselho Científico (CC), Conselho Pedagógico (CP) –e a UC- através do C. Serviços Comuns e Especializados, a Reitoria/Senado e o Conselho Geral. Este processo concertado tem início com uma proposta de oferta formativa a qual é apreciada pelos CC e CP, seguindo, após a aprovação do CC e o parecer vinculativo do CP, para as entidades competentes da UC, terminando com a submissão junto da A3ES para acreditação. A tramitação das alterações decorre de forma idêntica, devendo, depois de aprovadas, ser comunicadas à DGES e publicadas em DR.*

*A distribuição de serviço docente é realizada pela coordenação em cooperação com os docentes sendo, posteriormente, aprovada pelo CC, homologada pelo Diretor e inserida na plataforma informática. Após cada edição do curso, o coordenador, em articulação com os docentes, analisam a pertinência de alteração/atualização dos conteúdos programáticos, tendo por base a percepção dos estudantes no inquérito pedagógico.*

#### 2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

*The creation of the SC involves the FPCEUC through the professors, SC, PC and the UC through the Common and Specialized Services C., the Rectory/Senate and the General Council. This combined process begins with a proposal for a training offer which is appreciated by the SC and PC, following, after the approval of the SC and the mandatory appreciation of the PC, to the competent authorities of the UC, ending with the submission at the A3ES for accreditation.*

*The processing of amendments follows the same rules, and once approved must be communicated to the (Higher Education Department) and published in POG.*

*Teaching service distribution is carried out by the coordination in cooperation with professors and is subsequently approved by the SC, approved by the Director and inserted into the IT platform.*

*After each edition of the course, the coordinator and teachers analyze the relevance of change/update of the syllabus, considering the perception of students in the pedagogical survey.*

**2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*A participação ativa dos docentes e estudantes é assegurada pela aplicação regular de inquéritos pedagógicos e pela reflexão inerente ao processo de autoavaliação realizada em cada ciclo de estudos (CE) e pela UO. Para além dos dados quantitativos são também analisados comentários e sugestões de estudantes e docentes, integrando o processo de melhoria da UC.*

*Estudantes e docentes são ainda representados nos órgãos de governo da UC, nomeadamente Conselho Geral, Conselho de Gestão, Senado, bem como nos órgãos do governo da FPCEUC – Assembleia, Conselho Científico e Conselho Pedagógico.*

*Com a finalidade de envolver os vários interlocutores na tomada de decisão e na identificação de melhorias, a Direção da FPCEUC promove, regularmente, reuniões com vários elementos da comunidade universitária, entre as quais se destacam as reuniões de coordenação.*

*Cita-se ainda a integração de docentes e estudantes em várias comissões: avaliação interna da FPCE, reestruturação de CE e autoavaliação CE.*

**2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*The active participation of professors and students is ensured by the regular application of pedagogical surveys and the reflection inherent to the self-assessment process carried out in the SC by the OU. In addition to the quantitative data, comments and suggestions of students and professors in semi-annual meetings are also analyzed, integrating the improvement process of the UC.*

*Students and professors are also represented in the UC governing bodies, including General C., Management C., Senate and the FPCE governing bodies -Assembly, Scientific C. (prof. and PhD researchers) and Pedagogical C.. In order to involve multiple parties in decision making and in the identification of improvements, the FPCEUC Board promotes regular meetings with various members of the university community, among which we highlight the coordination meetings.*

*We also underline the integration of professors and students in various committees:FPCE internal evaluation,SC's restructuring and SC's self-assessment*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

**2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Conforme procedimentos estabelecidos na UC, a autoavaliação do CE é realizada no final de cada ano letivo com a intervenção das diferentes partes interessadas sendo o relatório final da responsabilidade do coordenador de curso. Este procedimento consiste numa análise SWOT, que integra informação referente a vários aspetos, nomeadamente, acesso, sucesso escolar, empregabilidade e informação proveniente dos inquéritos pedagógicos. Face a esta análise são definidas, anualmente, as ações de melhoria a implementar no curso, cuja execução é avaliada no ano seguinte.*

*Com base na autoavaliação dos cursos, a FPCEUC elabora, anualmente, a sua autoavaliação.*

*Salienta-se ainda, a existência, de acordo com os estatutos da FPCEUC, de comissões de avaliação interna e externa, as quais têm como objectivo a garantir a qualidade dos CE ministrados.*

*A garantia da qualidade do CE é ainda assegurada pelo seu coordenador através da monitorização do cumprimento dos regulamentos internos.*

**2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.**

*According to the procedures established at the UC, the SC's self-assessment is performed at the end of each academic year with the participation of the different parties, and the coordinator is responsible for the final report. This procedure consists of a SWOT analysis which includes information regarding:access, educational attainment, employment and information from the pedagogical surveys. Given this analysis, the improvement actions to be implemented in the SC are annually defined, and those actions shall be assessed the following year. Based on the SC's self-assessment, the*

*FPCE prepares each year, its self-assessment, which is presented and discussed by the various members of the university community.*

*We also highlight the existence, according to the statutes of the FPCE, of internal and external ass. co. teams, which intend to ensure the quality of the SC available.*

*The guarantee of SC quality is ensured by its coord. through the verification of compliance with internal reg..*

**2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.**

*Na UC o responsável máximo pela garantia da qualidade é o Reitor e o Conselho da Qualidade (CQ), em articulação com a Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua(DAMC) e esta em estreita ligação com os dinamizadores da qualidade. O CQ, nomeado pelo Reitor e constituído por elementos da Reitoria/Serviços/UO/Investigadores /Estudantes, é responsável por assegurar a coordenação estratégica do sistema de gestão (SG).*

*Na FPCEUC a Direção, os coordenadores dos CE, em articulação com o Serviço de Qualidade Pedagógica (SGQ),*

*garantem a implementação das diretrizes emanadas da Reitoria no que respeita à garantia da qualidade. Integram o SGQ o elemento do Conselho da Qualidade da FPCEUC e o dinamizador da qualidade da FPCEUC. Compete a este serviço, em estreita articulação com os responsáveis pelo SG na UC, a promoção de diversas iniciativas e atividades no domínio de garantia da qualidade, nomeadamente no que se refere à avaliação dos serviços prestados pela FPCEUC.*

#### 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*As far as the UC is concerned, the ultimate person/entity responsible for quality assurance is the Rector and the Quality Council (QC), in cooperation with the DACI and this in close liaison with the facilitators of quality. The Quality Council, appointed by the Rector and composed of members of the Rectory/Services/OU /Researchers /Students, is responsible for ensuring the strategic coordination of the Management System (SG).*

*As far as the FPCEUC is concerned, the Board, the coordinators of the SC, in cooperation with the Educational Quality Service (EQS) ensure the implementation of the guidelines issued by the Rectory regarding quality assurance. The Quality Council member and the person who is responsible for quality at FPCEUC integrate the EQS.*

*It is up to this service in connection with those responsible for the SG at UC, to promote various initiatives and activities in the quality assurance field, particularly regarding the assessment of the services provided by the FPCEUC.*

#### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*Existe um sistema de informação através do qual é assegurada a produção automática de indicadores referentes às unidades curriculares (uc) do curso (e.g. sucesso escolar) e inquéritos pedagógicos realizados semestralmente aos estudantes e docentes.*

*A informação proveniente destas e de outras fontes é coligida em vários documentos pelo Serviço Qualidade Pedagógica, servindo de suporte à tomada de decisão pela Direção e pelos coordenadores dos ciclos de estudos, constituindo uma base de discussão em reuniões do Conselho Pedagógico.*

*Ao nível da recolha de informação refere-se ainda, a disponibilidade dos coordenadores de curso na recolher as sugestões dos estudantes, quer através de reuniões formais com os estudantes, quer através de reuniões informais com cada estudante individualmente.*

#### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

*There is an information system through which it is ensured the automatic production of indicators related to the course units (e.g. educational attainment) and the pedagogical surveys applied semiannually to students and professors.*

*The information from these and other sources is collected in various documents by the Educational Quality Service, which serve to support decision making by the Management and the coordinators of the SC and to the discussion during Council P. meetings.*

*Concerning the data collection, we also underline the action of the course coordinators in collecting suggestions from students, both in formal meetings, or in informal meetings with each student individually.*

#### 2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.uc.pt/damc/manual>

#### 2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

*Os resultados das avaliações são discutidos com as diferentes partes interessadas no âmbito da elaboração do relatório de autoavaliação. Estes resultados e ações de melhoria daí decorrentes, bem como os dos restantes ciclos de estudos e da Unidade Orgânica no seu todo, são coligidos num relatório da Unidade Orgânica, o qual é igualmente discutido numa sessão anual que envolve toda a comunidade académica.*

*A promoção de uma cultura de qualidade e melhoria contínua é ainda evidenciada numa ação estratégica relacionada com a reflexão dos resultados, definida pela FPCEUC no seu plano de ação (Plano de Ação e Estratégia 2011-2015).*

*Os resultados das avaliações são ainda objecto de reflexão com os estudantes em sessões preparadas para o efeito e das quais resultam medidas técnicas, pedagógicas e científicas necessárias à melhoria da qualidade dos ciclos de estudos.*

#### 2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

*The results of the assessments are discussed with the different parties involved in the preparation of the self-assessment report. The results obtained and the proposed improvement actions, as well as the results from the other SCs and OU, are gathered in a report of the UO, which is also discussed in an annual session that involves the entire academic community. The promotion of a culture of quality and continuous improvement is still evident in a strategic action related to the consideration of the results, defined by the FPCEUC in its action plan (Action and Strategy Plan 2011- 2015).*

*The evaluation results are still subject to reflection with the students in sessions prepared for this purpose and from which result technical, educational and scientific measures necessary to improve the quality of the study cycles.*

**2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*Referem-se como vias de avaliação/monitorização do plano de estudos, os seguintes mecanismos: existência, na UC, de uma comissão de acompanhamento do Processo de Bolonha (até 2011), a qual monitorizou a implementação do processo de Bolonha de modo a melhorar a qualidade e a relevância das formações ministradas. Desta comissão resultou a realização de eventos públicos, com caráter anual; Implementação, desde 2011, da auto-avaliação dos ciclos de estudos no âmbito do Sistema de Gestão Qualidade Pedagógica da UC.*

*Salienta-se que se encontra em curso o processo de acreditação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade de Coimbra, o qual teve a participação ativa da FPCE na vertente ensino-aprendizagem. Este processo aguarda o envio pela Comissão de Avaliação Externa do relatório preliminar.*

**2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*There are the following mechanisms for the evaluation/monitoring methods of the study plan: There is, at the UC, a monitoring committee of the Bologna Process (until 2011), which monitored the implementation of the Bologna process in order to improve the quality and relevance of the training provided; Implementation, since 2011, of the self-assessment of the study cycles as part of the Pedagogical Quality Management System at the UC. We also emphasize that it is in place the accreditation process of the Internal System of Quality Assurance of the University of Coimbra, which counted on the active participation of the FPCE in section: “teaching and learning”. This process is waiting for the delivery of the preliminary report by the External Evaluation Committee.*

**3. Recursos Materiais e Parcerias****3.1 Recursos materiais****3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).****Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities**

<b>Tipo de Espaço / Type of space</b>	<b>Área / Area (m2)</b>
Salas de Aula (15)/ Classrooms (15)	895
Anfiteatros (2) / Amphitheatres (2)	318.4
Sala de Informática (1)/Computer Room (1)	64.3
Laboratórios (5)/ Laboratories (5)	205
Corredor com mesas / Hall with tables	94.3
Biblioteca + Testoteca+Mediateca	525
Sala de Apoio a Alunos (NEPCE/AAC) / Living Support to Students room (NECP / AAC) (NECP / AAC)	38.4
Gabinetes (35)/Cabinets (35)	727
Salas de suporte administrativo / Administration rooms	124.5
Secretaria de alunos / Secretariat of Student	52.2
Recepção/Desk	104
Sala dos grupos de investigação	62.3
Sala de 3.º Ciclo/Pós-dout/Docentes/Prof. Visitante	159.5
Sala das Unidades de Investigação + OCIS	131.5
Sala do GAE	43.5
Sala de videoconferência	16

**3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).****Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials**

<b>Equipamentos e materiais / Equipment and materials</b>	<b>Número / Number</b>
Computadores /Computers	242
Videoprojectores	28
Equipamento de videoconferência	1

Equipamento de som /Sound equipment	6
Microfones / Microphones	10
Impressoras/fotocopiadores/Scanners	42
Servidores	6
Mesa de mistura	2
Sistema de som	43
Referências bibliográficas (biblioteca)	26482
Revistas (assinaturas disponíveis na Biblioteca)	340
EBooks (biblioteca)	472
Ferramenta - Lista AtoZ	1
Springer - coleção Behavioral Sciences (anos de 2009, 2010, 20011, 2012 e 2013) - Biblioteca	460
John Wiley - Biblioteca	12
Bases de dados (Biblioteca)	11
Programas de intervenção (Testoteca)	60
Testes/Instrumentos (Testoteca)	542
CD/Filmes e outros materiais da mediateca	17

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Existem várias parcerias com Instituições Internacionais de referência resultando na participação do corpo docente do MEFAIC em grupos, projectos e redes de investigação internacionais, na dinamização de conferências e colaboração com outras Instituições de Ensino Superior de mais de dez países da Europa, da América do Sul e da América do Norte. Em 2011 decorreram as III Jornadas de Educação e Formação de Adultos, organizadas em colaboração com o CNAM/Paris e as revistas Education Permanente e Revista Portuguesa de Pedagogia. Em 2012, o mesmo grupo de docentes organizou um encontro científico internacional sobre envelhecimento ativo. Em 2012, 2013 e 2014 foram desenvolvidos três projetos de investigação no âmbito dos programas Gruntvig e POAT, envolvendo vários parceiros europeus, incluindo cinco Universidades. Em 2014 decorreu a conferência internacional sobre igualdade de género, no âmbito da European Society for Research on the Education of Adults (ESREA).*

### 3.2.1 International partnerships within the study programme.

*There are several partnerships with Benchmark International Institutions resulting in the participation of professors from the METACI in groups, projects and networks of international research, in the promotion of conferences and collaboration with other Higher Education Institutions from more than ten countries in Europe, South America and North America. In 2011, the III Conferences on Adult Education and Training took place, organized in collaboration with the CNAM /Paris and the Journals Permanent Education and Portuguese Education Journal. In 2012, the same group of professors organized an international scientific conference on active aging. In 2012, 2013 and 2014 three research projects under the Gruntvig and POAT programs were developed, involving several European partners, including five Universities. In 2014, the international conference on gender equality within the European Society for Research on the Education of Adults (ESREA) took place.*

### 3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

*Promovendo a cooperação entre as diversas instituições a FPCEUC estabelece protocolos em vários domínios. De entre este conjunto de acordos destacamos os que se relacionam mais diretamente com o MEFAIC:*  
**Instituto do Emprego e Formação Profissional**  
**Agência Nacional para a Qualificação e Ensino Profissional**  
**Museu Nacional de Machado de Castro**  
**Universidades seniores**  
**Escolas profissionais e agrupamentos de escolas com oferta de educação e formação de adultos**  
**Vários municípios e comunidades intermunicipais**  
**Diversas empresas de consultadoria e formação.**

### 3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

*Promoting cooperation between the various institutions, the FPCEUC establishes protocols in various fields.*

*Among this set of agreements, we highlight those more directly related to the METACI :*  
**Institute of Employment and Professional Training**  
**National Agency for Qualification and Professional Training**

*National Museum of Machado de Castro*  
*Senior universities*  
*Professional and school clusters with provision of adult education and training*  
*Several municipalities and intermunicipal communities*  
*Several consulting and training companies .*

### 3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

*O MEFAIC beneficia e colabora, através dos seus docentes e das suas unidades curriculares (uc) com outros Ciclos de Estudos quer da FPCEUC quer da UC. Assim referem-se as seguintes colaborações: Ao nível do seu corpo docente: os docentes do MEFAIC lecionam unidades curriculares de outros Ciclos de Estudos da FPCEUC e da UC (Faculdade de Medicina da UC e CEIS 20 – Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX; Portal de Ensino à Distância da UC); Ao nível das unidades curriculares: evidenciado pelo acolhimento de estudantes de outros cursos da FPCEUC (e.g. em 2014/2015 Mestrado em serviço Social e Mestrado em Ciências da Educação) nas uc do MEFAIC e no facto das unidades curriculares optativas do MEFAIC poderem ser escolhidas do elenco de outros cursos quer da FPCEUC quer da UC, num total de 12 ECTS.*

### 3.2.3 Intrainstitucional collaborations with other study programmes.

*The METACI benefits and collaborates through its professors and units, with other SC both from the FPCEUC and the UC. Thus, we underline the following collaborations: Regarding the professors: the professors of the METACI teach curricular units from other Study Cycles of the FPCE-UC and the UC (Faculty of Medicine at the UC and CEIS 20 - CEIS 20 - Interdisciplinary Studies Center of the twentieth century; Portal of Distance Education at the UC); Regarding the curricular units: evidenced by the participation of students from other courses of the FPCE-UC (e.g. in 2014/2015 the Master in Social Work and Master in Education Sciences) in units of the METACI and the fact that the optional units of the METACI can be chosen from the list of other courses both at the FPCE-UC or at the UC, in a total of 12 ECTS.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Albertina Lima Oliveira

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Albertina Lima Oliveira*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Universidade de Coimbra*

##### 4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação*

##### 4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

##### 4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

##### 4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Gomes Alves Ferreira

##### 4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Gomes Alves Ferreira*

##### 4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

**Universidade de Coimbra**

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Cristina Maria Coimbra Vieira**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Cristina Maria Coimbra Vieira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*Universidade de Coimbra*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Margarida Maria Batista Mendes Pedroso Lima**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Margarida Maria Batista Mendes Pedroso Lima*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*Universidade de Coimbra*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação*

4.1.1.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

**Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira**

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Universidade de Coimbra*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Joaquim Luís Medeiros Alcoforado**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Joaquim Luís Medeiros Alcoforado*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Universidade de Coimbra*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação*

4.1.1.4. Categoria:

*Professor Auxiliar ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa VIII - Sónia Cristina Mairos Ferreira**

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Sónia Cristina Mairos Ferreira*

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*Universidade de Coimbra*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação*

4.1.1.4. Categoria:

*Assistente convidado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### 4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Albertina Lima Oliveira	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Gomes Alves Ferreira	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cristina Maria Coimbra Vieira	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Maria Batista Mendes Pedroso Lima	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joaquim Luís Medeiros Alcoforado	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sónia Cristina Mairós Ferreira	Mestre	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
			<b>700</b>	

<sem resposta>

#### 4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

##### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	7	100

##### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	6	85,7

##### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

###### 4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	4	57,1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1	14,3

##### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

###### 4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	7	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	14,3

#### Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

##### 4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

*O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”, Regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º 87, 2.ª Série, de 5 de Maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de Maio de 2010. Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista à melhoria da qualidade do seu desempenho.*

*A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Relativamente a cada uma das vertentes, a avaliação dos docentes pode incluir duas componentes: avaliação quantitativa e avaliação qualitativa.*

*A avaliação quantitativa tem por base um conjunto de indicadores e de fatores. Cada indicador retrata um aspeto bem definido da atividade do docente e os fatores representam uma apreciação valorativa, decidida pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO) para cada área disciplinar. Os fatores permitem assim ajustar a avaliação quantitativa ao contexto de cada área.*

*A avaliação qualitativa é efetuada por painéis de avaliadores que avaliam o desempenho do docente em cada vertente.*

*O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e prevê os seguintes intervenientes: Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor.*

*O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.*

*A implementação deste Regulamento, para o triénio de 2011-13, está a ser desenvolvida de forma desmaterializada e concertada para toda a UC, através de uma plataforma informática integrada e acessível através do balcão virtual, à qual os docentes (e comissão de avaliação) têm acesso através da página pessoal, com acessos devidamente acautelados.*

*A FPCEUC, no início deste processo, realizou sessões de esclarecimento com todos os docentes, bem como disponibilizou na sua página - <http://www.uc.pt/fpce/normas/docentes/avd>, vários documentos informativos.*

*Antes de cada novo ciclo de avaliação, a FPCEUC define, por deliberação do Conselho Científico e para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objectivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente actualização do processo.*

##### 4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

*The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are set in the “Regulation of Teachers’ Performance Evaluation of UC” – regulation no. 398/2010, published on the 5th of May, and amended on the 17th of May.*

*This regulation defines the mechanisms to identify teachers’ performance goals for each time span of evaluation, clearly stating the institution’s vision, across its different levels, and outlining simultaneously a clear reference board to value teachers’ activities with the purpose to improve their performance.*

*The teachers’ performance evaluation at UC is made on a three years basis and takes into account four dimensions: investigation, teaching, knowledge transfer, university management and other tasks. For each dimension, the teachers’ evaluation may include two variables: quantitative and qualitative.*

*Quantitative evaluation is based on a set of performance indicators and factors. Each performance indicator is a well-defined aspect of the teacher’s activity and the factors represent an evaluation, defined by the Scientific Board or the Director of the Organisational Unit (OU), for each subject area. Thus, factors allow quantitative evaluation to adjust the context of each subject area.*

*The qualitative evaluation is made by a panel of reviewers who evaluate teachers’ performance in each dimension. The evaluation procedures have five stages (self-evaluation, validation, evaluation, audience, and homologation) and include the following participants: teacher, OUs’ Director, OUs’ Scientific Board, OUs’ Evaluation Commission, Evaluators Panel, Coordinator Council of Teachers’ Performance Evaluation and Rector.*

*The final evaluation of each teacher is expressed in a four point scale: excellent, very good, good and not relevant. The implementation of this Regulation, for the triennium of 2011-13, was agreed for the entire UC, through an IT platform integrated and available through the virtual platform, to which teachers (and Evaluation Committee) had access through their personal webpage, with duly protected accesses.*

*The FPCEUC at the beginning of this process, held information sessions with all the teachers and made available on its page - <http://www.uc.pt/fpce/normas/docentes/avd>, several informative documents.*

*Before each new assessment cycle, the FPCEUC defines through decision of the Scientific Council and for its scientific areas, the set of parameters that determine the new performance objectives of teachers and each of its parts, thus ensuring continuous updating of the process.*

##### 4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

[http://www.uc.pt/uteis/regulamentos/transversais/vigentes/regulamento\\_avaliacao\\_desempenho\\_docentes\\_da\\_uc.pdf](http://www.uc.pt/uteis/regulamentos/transversais/vigentes/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_da_uc.pdf)

## 4.2. Pessoal Não Docente

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O corpo de trabalhadores não docentes afecto ao ciclo de estudos é formado por 32 trabalhadores em sectores como a Biblioteca, Testoteca, Gabinete de Apoio à Direcção, Gabinete de Apoio à investigação e à Docência, Serviços Administrativo-financeiros, Serviços Académicos, Serviço da Qualidade Pedagógica, Serviço Apoio jurídico, Informática, Centro Prestação Serviços Comunidade, Gabinete de Apoio ao Estudante e Portaria. Destes trabalhadores, 26 são trabalhadores em funções públicas com contrato a tempo indeterminado; 4 estão contratados na modalidade de contrato de prestação de serviço (2 Avenças) e 2 trabalhadores não docentes ao abrigo de bolsas de Investigação.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*The non-teaching employees assigned to the SC consist of 32 workers in sectors such as Library, Testoteca, the Management Support Office, Research and Teaching Support Office, Administrative and Financial Services, Academic Services, Educational Quality Service, Legal Support Services, Information Technology, Services to the Community Center, Student Support Office and Lobby staff. Of these workers, 26 workers are in public functions with non-defined term contract; 4 are employed with a service agreement contract (2 Covenants) and 2 non-teaching employees under research grants.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Quanto à qualificação profissional do pessoal não docente de apoio ao ciclo de estudos, a equipa esta distribuída de acordo com as suas qualificações académicas do seguinte modo :*

- 7 - Mestres (2 serviços Administrativo Financeiros; 4 Centro de Prestação Serviços Comunidade e 1 Gabinete de Apoio à Direcção);*
- 12 - Licenciados (3 Serviços Académicos; 1 Informática; 2 Gabinete de Apoio à Direcção; 1 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 Biblioteca; 1 Testoteca; 1 Serviço da Qualidade Pedagógica; 1 Serviço Apoio jurídico; 1 Serviços Administrativo Financeiros);*
- 8 - 12.º ano de escolaridade; (3 Biblioteca; 3 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 informática; 1 Serviços Administrativo Financeiros)*
- 1 - 9.º ano de escolaridade ( 1 Serviços Académicos);*
- 2 - 2.º ciclo do ensino básico ( 2 Portaria);*
- 2 - 1.º ciclo do ensino básico ( 2 portaria), o que perfaz um total de 32 trabalhadores.*

### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

*Regarding the professional qualifications of the non-teaching staff supporting the study cycle, the team is distributed according to their academic qualifications as follows:*

- 7 – Master graduates (2 Financial Administrative Services; 4 Services to the Community Center and 1 Management Support Office);*
- 12 - Graduates (3 Academic Services, 1 Information Technology, 2 Management Support Office; 1 Research and Teaching Support Office, 1 Library, 1 Testoteca; 1 Educational Quality Service; 1 Legal Support Services; 1 Administrative and Financial Services);*
- 8 - 12th grade; (3 Library; 3 Research and Teaching Support Office, 1 Information Technology, 1 Administrative and Financial Services)*
- 1 - 9th grade (1 Academic Services);*
- 2 - 2nd cycle of basic education (2 Lobby staff);*
- 2 - 1st cycle of basic education (2 Lobby staff), which makes a total of 32 workers.*

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada através do Sistema integrado de gestão e avaliação do desempenho na Administração Pública - SIADAP, estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28/12, que integra a avaliação do desempenho dos Serviços, dos Dirigentes e dos Trabalhadores.*

*O processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores consubstancia-se na definição de parâmetros e metas, no acompanhamento do desempenho e na mensuração deste, considerando, não apenas as funções do trabalhador, mas também o seu desenvolvimento profissional. A diferenciação dos desempenhos é garantida pela fixação de percentagens máximas para os níveis de avaliação mais elevados.*

*Uma plataforma informática, concebida para o efeito, tem permitido gerir o processo com bastante rigor, facilitando a articulação integrada, nas diversas fases, das atuações de todos os intervenientes, sem descuidar a dimensão e as características intrínsecas da Universidade de Coimbra.*

### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*The evaluation of the non-teaching staff performance is accomplished through an Integrated Management and Performance Evaluation System of the Public Administration, established by the law 66-B/2007, which integrates the assessment of the services', managers' and workers' performances.*

*This evaluation process sets some parameters and goals, measures the performance follow up, considering not only the worker functions, but also his professional development. The performance differentiation is guaranteed by*

*the setting of maximum percentages for the highest evaluation levels.*

*A computer platform, design for the purpose, has allowed to manage the process with great accuracy, facilitating the integrated articulation, in the several phases, of all intervenient performances, without neglecting the dimension and the intrinsic characteristics of the Coimbra University.*

#### **4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.**

*A formação do pessoal não docente visa dotar o trabalhador dos conhecimentos e competências necessários às funções que desempenha, mas também ao seu desenvolvimento profissional e pessoal.*

*O levantamento das necessidades de formação é realizado a partir de diversas fontes, nomeadamente de inquéritos sobre necessidades de formação, da informação recolhida em sede de avaliação do desempenho, de propostas e sugestões endereçadas pelos trabalhadores, atendendo sempre às áreas definidas como estratégicas pelo governo da Universidade.*

*Habitualmente, o plano de formação congrega áreas muito diversas, como Gestão de Recursos Humanos, Contratação Pública, Gestão para a Qualidade, Atendimento e Comportamento Profissional, Tecnologias de Informação e Comunicação, Desenvolvimento de Competências de Liderança e Gestão de Equipas, Higiene e Segurança no Trabalho.*

*Refere-se ainda que, a FPCEUC aprova ações de formação externas à UC e cujas temáticas não constem do atual plano de formação.*

#### **4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.**

*The training of non-teaching staff aims fundamentally to provide the worker with knowledge and skills considering the function they perform, but also their professional and personal development.*

*The assessment of the training needs is performed through several sources, namely training needs surveys, information gathered in the performance evaluation head office, proposals and suggestions addressed by the workers and considering the areas defined as strategic by the government of the University.*

*Usually, the training plan gathers different areas such as Human Resources Management, Public Hiring, Management for Quality, Reception and Professional Behavior, Information and Communication Technologies, Leadership Skills Development and Teams Management, Hygiene and Safety at Work.*

*It is also underlined that the FPCE-UC approves training activities external to UC and whose topics are not included in the current training plan.*

## **5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**

### **5.1. Caracterização dos estudantes**

---

#### **5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade**

##### **5.1.1.1. Por Género**

##### **5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

<b>Género / Gender</b>	<b>%</b>
Masculino / Male	21.43
Feminino / Female	78.57

##### **5.1.1.2. Por Idade**

##### **5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

<b>Idade / Age</b>	<b>%</b>
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	14.29
24-27 anos / 24-27 years	21.43
28 e mais anos / 28 years and more	64.29

#### **5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**

### 5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular / 1st curricular year	12
2º ano curricular / 2nd curricular year	2
	14

### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	0	20	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	2	5	19
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

#### 5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

*Todos os estudantes deste mestrado encontram-se a frequentar a via Científica.*

#### 5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

*All students enrolled in this Master degree course are attending the scientific area of the course*

## 5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes. A UC, através da Div. de Acons. e Integ. dos Serviços de Ação Social, mais concretamente do Núcleo de Integração e Aconselhamento, presta apoio psicopedagógico aos estudantes da UC e apoio no âmbito das necessidades educativas especiais em articulação com os órgãos de gestão da UC/UO.

*O Gabinete de Apoio ao Estudante, da FPCE, dá não só resposta aos estudantes desta UO como apoia todos os outros e demais estruturas da UC, particularmente nas seguintes áreas: apoio psicológico e psicopedagógico, orientação e intervenção socioeducativa e aconselhamento de carreira.*

*Ao nível específico deste CE refira-se que o coordenador promove reuniões com os estudantes no início de cada ano letivo de modo a aconselhar os estudantes em função dos seus conhecimentos anteriores bem como dos seus interesses académicos e profissionais.*

*Finalmente, todas as uc têm associadas horas de orientação tutorial as quais possibilitam acompanhamento regular e sistemático dos estudantes por parte dos docentes.*

### 5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The Coimbra University, through the Division of Counseling and Social Action Integrations' Services, namely through the Center for Integration and Counseling, provides educational psychological support to students at UC and also support within the special educational needs, in conjunction with the management bodies of the UC / UO. The Student Support Office, from the Faculty of Psychology and Education Sciences, provides support not only to his students but also to every other student, staff and university services, when requested, especially in the areas of psychological support and career counseling.*

*As far as this study cycle is concerned, the coordinator holds meetings with students at the beginning of each academic year to advise students based on their previous knowledge, as well as their academic and professional interests.*

*Finally, all units have tutorial hours which enable regular and systematic monitoring of students by professors.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

**Para promover uma melhor integração dos estudantes que chegam à UC pela 1ª vez, a instituição tem um conjunto de respostas de carácter transversal (p.e., semana de acolhimento no período de matrículas; receção pelo Reitor e programa de formação extracurricular ao longo do ano; programa de peer counseling), a que se associam actividades específicas, desenhadas pelos coordenadores CE, em articulação com os diretores de UO e com os núcleos de estudantes.**

**Ao nível da FPCEUC, o NEPCESS tem um papel fundamental na integração dos estudantes, sendo de destacar o seu pelouro de desporto e convívio, que funciona com uma ação interventiva em prol do associativismo, em que os estudantes participam e colaboram, tornando, deste modo, a FPCEUC um espaço de todos e para todos. Refere-se ainda, a articulação entre o coordenador/corpo docente/ e corpo não docente do Mestrado no sentido de procurar esclarecer os estudantes sobre o funcionamento do Mestrado e da FPCEUC e UC.**

#### **5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.**

**In order to promote the integration of the students who are in Coimbra for the first time, the University has a series of transversal answers (e.g., counseling week during the registration period; reception by the Rector and extracurricular workshops during the year; peer counseling program). There are specific activities, designed by the degree/cycle of studies coordinators in collaboration with the organic units' directors and the students' group, which are associated with these answers.**

**Regarding the FPCEUC, the NEPCESS plays a key role in the integration of students, especially emphasizing the section of sport and entertainment, working with an intervening action on behalf of associativism in which students participate and collaborate.**

**We also emphasize the articulation between the coordinator/professors/and non-teaching staff supporting the Master degree, which aims to clarify the students about the functioning of the Master degree, the FPCEUC and the UC.**

#### **5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

**A UC dispõe de uma estrutura ramificada e próxima dos estudantes e da qual fazem parte a Divisão de Planeamento e Saídas Profissional, a Divisão de Inovação e Transferências do Saber, a Divisão de Apoio e Promoção da Investigação e a Divisão de Projectos e Actividades, que lhe permite dar resposta às suas necessidades no aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego.**

**Na FPCEUC, não só o NEPCESS desenvolve, ao longo do ano, atividades entre as quais se inclui a de orientar os estudantes sobre possibilidade de financiamento e emprego como a Direção da faculdade mantém atualizada, na sua página - <http://www.uc.pt/fpce/estudantes/empregabilidade>-, informação sobre ofertas de emprego, apoios no acesso ao mercado de trabalho e oportunidades para desenvolvimento de formação académica e de competências de empregabilidade.**

#### **5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

**The UC has a structure which is branched and close to students that includes the Planning and Job Opportunities Division, the Innovation and Transfer of Knowledge Division, the Support and Promotion of Research Division and the Projects and Activities Division that allows the university to meet students' needs in advising on financing and employment opportunities.**

**In the FPCEUC the NEPCESS, during the academic year, develops activities such as counselling students regarding the possibilities of financing and employment, but the Faculty's Dean's Office also maintains updated in its webpage -**

**<http://www.uc.pt/fpce/estudantes/empregabilidade> - information about job offers, support to accede to the labour market, and opportunities to develop student's academic training and employability skills.**

#### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

**No final de cada semestre, conforme procedimento estabelecido na UC, é aplicado um inquérito pedagógico aos estudantes. Os principais resultados deste inquérito são imediatamente integrados no subsequente inquérito aos docentes para que estes façam uma reflexão sobre os mesmos. Todos os resultados dos inquéritos e reflexões dos docentes são integrados na autoavaliação do CE e da UO.**

**A FPCE utiliza ainda um procedimento complementar através da consolidação dos resultados dos inquéritos pedagógicos dos estudantes num relatório semestral onde são identificados os pontos fortes e as oportunidades de melhoria a implementar em próximas edições do CE. Estes relatórios são analisados em reuniões do C. Pedagógico, bem como em reuniões promovidas pela Direção e com os coordenadores de curso.**

**Estas reuniões visam a divulgação e a reflexão sobre os resultados, bem como a apresentação de possíveis estratégias conducentes a melhorias nos processos de ensino-aprendizagem dos Ciclos de estudos.**

#### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

**At the end of each semester, according to the UC's procedures, a pedagogical survey is applied to students. The main results from this survey are immediately integrated into the subsequent survey applied to teachers, so that these can reflect upon them. All survey results and professors' reflections are integrated into the self-assessment of the SC and OU.**

*In addition, the FPCEUC uses a complementary procedure through the consolidation of the results of the students' pedagogical surveys in a biannual report in which the strengths and opportunities for improvement to be implemented in future editions of the SC are identified. These reports are examined in meetings of the Pedagogical Council, as well as in meetings organized by the board and the course coordinators. These meetings aim to disseminate and reflect on the results and present possible strategies that lead to improvements in the teaching-learning processes of the Study Cycle.*

#### **5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*A UC criou uma rede interna coordenada pela DRI com o objetivo de promover uma mobilidade de qualidade respeitando escrupulosamente as regras do ECTS. Em todas as UO existem coordenadores de mobilidade e um trabalhador não docente que se ocupam fundamentalmente do contrato de estudos e do reconhecimento dos créditos obtidos.*

*Direcionado para mobilidade Pós-graduada o Centro de Mobilidade Pós-Graduada é um serviço da DRI da UC cuja missão é facilitar a mobilidade de investigadores e estudantes de 2º e 3º ciclos. Este Centro é membro da Rede Europeia de Centros de Mobilidade EURAXESS, criada em Junho de 2004 pela Comissão Europeia. Sublinhe-se que entre os objetivos estratégicos da FPCEUC, mencionados no plano de ação e estratégia 2011-2015, figura a promoção da mobilidade internacional de estudantes e de docentes.*

#### **5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The University of Coimbra has created an internal network coordinated by the DRI aiming to promote quality mobility scrupulously complying with the ECTS rules. In every Organisational Unit there are mobility coordinators and a non-teaching staff member that basically deal with the learning agreement and the recognition of the obtained credits.*

*The Centre for Post-graduate Mobility, which is targeted at Post-graduate mobility, is a University's DRI's service whose mission is to facilitate mobility of researchers and students of 2nd and 3rd cycles. This Centre is member of the EURAXESS European Network of Mobility Centers that was created in June 2004 by the European Commission. It is noteworthy that among the strategic objectives of the FPCEUC, mentioned in the action and strategy plan for the period 2011-2015, there is the promotion of international mobility of students and professors.*

## **6. Processos**

### **6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos**

#### **6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.**

*O presente CE investe no aprofundamento de conhecimentos e competências de natureza científica e profissionalizante, no domínio da educação e formação de adultos, procurando formar especialistas para a investigação e para a intervenção com públicos adultos, desde a jovem adultez à velhice, que, no final do CE, tenham desenvolvido as seguintes competências:*

- § Conceber, planificar, desenvolver e avaliar programas e actos educativos, formais ou não formais, que melhor sirvam as necessidades das pessoas adultas e das comunidades e contextos onde elas interagem.*
- § Caracterizar, descrever e compreender factos educativos ocorridos em qualquer contexto, com qualquer tipo de pessoas adultas, consideradas quer em grupo, quer individualmente, contribuindo para a construção de conhecimento e para a inovação neste domínio científico.*
- § Desenvolver todas as actividades relativas aos processos de mediação educativa de adultos, numa perspectiva de educação permanente.*
- § Compreender e analisar, com rigor, as características individuais e contextuais e as condições de acção das pessoas adultas e das respectivas comunidades, de forma a dinamizar processos de transformação individuais e colectivos.*
- § Responsabilizar-se pela gestão de projectos e programas de educação e formação de adultos e de desenvolvimento local.*
- § Planificar, desenvolver e avaliar actividades de animação sociocultural e de educação comunitária.*
- § Participar na administração e gestão de sistemas e organizações de educação e formação de adultos, ao nível central, regional, local e organizacional.*
- § Mediar processos de balanços de competências e de promoção do reconhecimento, validação e certificação de saberes e competências.*
- § Desenvolver actividades de formador nas diferentes áreas dos cursos de educação e formação de adultos, nas formações complementares previstas nas actividades dos CNO, nos cursos de educação e formação de jovens e nos diversos cursos de formação profissional inicial e contínua.*
- Promover a autonomia na aprendizagem das pessoas adultas, nos diversos contextos de vida.*

*A operacionalização dos objetivos e desenvolvimento das competências previstas são conseguidos através das metodologias previstas nas fichas de unidade curricular, elaborada de acordo com um modelo único da UC. Estas*

*fichas estão disponíveis, no início de cada ano letivo, na plataforma informática.*

*A medição do grau de cumprimentos dos objetivos e competências é realizada pelos docentes no processo de avaliação das unidades curriculares, efetuada de acordo com as Normas de Avaliação em vigor na FPCEUC, bem como no acto da defesa pública da dissertação ou relatório de estágio.*

*Cita-se ainda que, a medição do grau de cumprimentos dos objetivos e competências é monitorizada pela perceção dos docentes e estudantes na resposta aos inquéritos pedagógicos implementados na UC.*

#### 6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

*specialists for research and intervention with adult audiences, from young adulthood to old age, and which in the end of the SC, have developed the following skills:*

*§ To design, plan, develop and evaluate programs and education actions, formal or non-formal, that better match the needs of adults and the communities and contexts in which they interact.*

*§ To characterize, describe and understand educational events in any context, with any type of adults, considered both in group and individually, contributing to the construction of knowledge and innovation in this scientific field.*

*§ To develop all activities related to the educational mediation processes of adults in a lifelong learning perspective.*

*§ To understand and analyze rigorously, the individual and contextual characteristics and the conditions of action of adult people and their communities, in order to foster individual and collective transformation processes.*

*§ To be responsible for project management and education programs of adult education and training and local development.*

*§ To plan, develop and evaluate socio-cultural animation activities and of community education.*

*§ To participate in the administration and management of systems and organizations of adult education and training, at central, regional, local and organizational level.*

*§ To mediate processes of skills and promoting of recognition, validation and certification of knowledge and skills.*

*§ To develop trainer activities in different areas of the adult education and training courses, in the complementary training planned in the activities of the CNO, in education and training courses of young people and in the various courses of initial and continuing vocational training.*

*To promote autonomy in adult learning, in the different life contexts.*

*The implementation of the objectives and development of the planned skills are achieved through the methodologies planned in the curricular unit sheet, prepared according to a single model of the UC. These sheets are available at the beginning of each academic year, on the IT platform.*

*The measurement of the objectives and skills' achievement is done by the professors in the assessment process of the units, conducted according to the applicable Assessment Regulations in the FPCE-UC, as well as in the act of public defense of the thesis or internship report. We also underline that the perception of professors and students about the objectives set is ensured by the UC SGQP.*

#### 6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

*A atual estrutura curricular do presente CE encontra-se publicada no Despacho 21793/2009 de 29 de Set. e corresponde aos princípios de Bolonha quer na metodologia de ensino quer na repartição do esforço exigido pelos estudantes, seguindo os padrões de referência nacionais e internacionais dos CE em áreas científicas idênticas.*

*A monitorização deste plano de estudos foi efetuada pela Comissão de Acompanhamento do Processo de Bolonha e mais recentemente (desde 2011) através da autoavaliação realizada anualmente (SGQP da UC).*

*A integração de dados destes processos tem permitido afinar, anualmente, aspectos intra e inter unidade(s) curricular(es), no que diz respeito à actualização científica de conteúdos; à adequação de metodologias de ensino e de avaliação e ao esforço exigido aos alunos.*

*São ainda definidas anualmente, de acordo com áreas de saber que se pretende ver complementadas o conjunto de uc opcionais a funcionar no ano letivo seguinte.*

#### 6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

*The current curricular structure of this SC is published in Dispatch 21793/2009 of 29th of September and corresponds to the principles of Bologna both in the teaching methodology and in the distribution of effort required by the students, following national and international standards of the study cycles in similar scientific areas.*

*The monitoring of this study plan was made by the Bologna Process Monitoring Committee, and more recently (since 2011) through the self-assessment performed annually, the information from the UC SGQP.*

*The integration of these processes has allowed to annually improve aspects related to the curricular units, regarding the scientific update of contents; the adequacy of teaching methodologies and evaluation and the effort required from students.*

*Moreover, the set of optional units available on the following academic year are also defined annually, according to areas of knowledge that shall be further analyzed.*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Conceção, Desenvolvimento e Avaliação de Programas Educativos para Adultos/C.D.E.E.P.A.

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

***Concepção, Desenvolvimento e Avaliação de Programas Educativos para Adultos/C.D.E.E.P.A.***

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***ALBERTINA LIMA OLIVEIRA ( 15 H)***

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

***JOAQUIM LUIS MEDEIROS ALCOFORADO (15 h)***

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***O seu objectivo principal é desenvolver nos/as mestrandos/as a capacidade de elaborar programas educativos/formativos para adultos, de acordo com diferentes modelos teóricos, e fomentar a reflexão crítica sobre os limites e potencialidades desses modelos.***

- 1. Compreender e valorizar o Reconhecimento e Validação de Saberes e Competências, como novo espaço de Educação e Formação de Adultos.***
- 2. Alcançar uma visão global sobre a concepção, planeamento e avaliação de programas educativos para adultos, de acordo com diferentes modelos, sendo capaz de integrar, de forma coerente, os seus princípios e componentes.***
- 3. Elaborar planificações de programas educativos para adultos, de acordo com modelos específicos da Educação e Formação de Adultos.***
- 4. Compreender, adequadamente, os limites e as potencialidades da avaliação de programas e das políticas de Educação e Formação de Adultos.***

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***Its main goal is to provide MA students with the ability to develop educational/training programs for adults, according to different theoretical models, and to critically reflect about their limitations and potentials.***

- 1. To understand and value the Recognition and Validation of Prior Learning , as a new area of Adult Education and Training.***
- 2. To develop a global vision about conception, planning and evaluation of educational programs for adults, according to different models, and to be able to consistently integrate all its principles and components.***
- 3. To design educational programs for adults, according to specific models of adult education and training.***
- 4. To understand the limitations and potentialities of the evaluation of programs and policies of Adult Education and Training.***

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. O reconhecimento pessoal e social de saberes e competências como base para a orientação e formação de pessoas adultas.***
- 2. As Histórias de Vida e os Portfólios como Metodologias de Validação e Certificação de Aprendizagens não formais e informais.***
- 3. A atualidade do pensamento de Paulo Freire para as práticas de Educação e Formação de pessoas Adultas.***
- 4. A utilização do Círculo de Cultura como proposta dialógica de mudança social.***
- 5. Visão geral sobre os programas educativos/formativos para pessoas adultas, de acordo com o modelo clássico.***
- 6. Análise de necessidades.***
- 7. Formular e avaliar metas e objectivos de programas educativos/formativos.***
- 8. Desenhar planos de formação e de aplicabilidade das aprendizagens.***
- 9. Avaliar programas de educação/formação.***

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1. Personal and social recognition of knowledge and competences as the basis for guiding and training adults.***
- 2. Life stories and portfolios as methodologies for validation and certification of non-formal and informal learning.***
- 3. The importance of Paulo Freire's thought to Adult Education and Training in practice.***
- 4. The use of the Cultural Circle as a dialogical proposal for social change.***
- 5. Overview of educational and training programs for adults in the classic model.***
- 6. Needs assessment.***
- 7. How to formulate and assess goals and objectives of education and training programs for adults.***
- 8. How to design education and training plans for adults.***
- 9. How to evaluate education and training programs for adults.***

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

***Os pontos 1 e 2 do prog.procuram articular esta uc com a uc de MPEFA integrada no 1º S,desenvolvendo os fundamentos concetuais e as principais metodologias dos processos de reconhecimento e validação de adquiridos,e correspondendo ao 1.º obj. da uc.Os pontos 3 e 4 têm como principal obj.familiarizar os alunos com a abordagem concetual inerente ao pensamento de Paulo Freire onde se enquadram os Círculos de Estudo como proposta específica de mudança social (estes pontos contribuem para o 2.º e 3.º obj. do prog.).Os pontos 5, 6, 7 e***

**8, reforçando a importância da perspetiva clássica de conceção de prog. para adultos com os seus recentes desenvolvimentos, pretendem melhorar o conhecimento e competências técnicas dos estudantes neste âmbito, de modo a contribuir para a consolidação do terceiro obj. da uc. O 4.º obj. envolve todos os tópicos do prog., através de reflexões e discussões sobre as potencialidades e limites de diferentes modelos de planificação e intervenção de prog. para adultos.**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

**Point 1 and 2 of the prog. aim to contribute to articulate this cu with MPAET in the 1st semester, developing the conceptual basis and the main methodologies of the process of recognition and validation of prior learning, corresponding to the 1st obj. of the cu. Points 3 and 4 have, as their main purpose, to familiarize the students with another conceptual approach, launched by Paulo Freire's thought, which reinforces the importance of using Cultural Circles as a specific proposal for social change (these points contribute to the 2nd and 3rd obj. of the cu). Points 5, 6, 7, 8 and 9, reinforcing the classical perspective and its recent developments, intend to improve the conceptual and technical knowledge about planning prog. for adult learners, in order to contribute to the consolidation of the 3rd obj. of the cu. The obj. number 4 is involved in all topics of the prog., through reflection and discussions about the different models of intervention with adults and its limitations and potentialities**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**Exposições; discussões em pequeno e grande grupo; elaboração de programas e apresentação em aula; demonstrações.**

**Avaliação:**

**Outra: 25% portefólio reflexivo individual; 25% trabalho escrito sobre um círculo de cultura desenvolvido na aula; 50% Uma planificação de um programa educativo/formativo para adulto.**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**Teaching methodologies in this curricular unit are diverse. A combination of traditional methods (lecture) and more active ones are used, such as small and large group discussions in the classroom, elaboration of programs and presentation in the classroom, and demonstrations.**

**Assessment:**

**Other: 25% An individual reflexive portfolio; 25% A written work on a culture circle topic developed in class; 50% Planif. of an educ./training prog. for adult**

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

**As metodologias de ensino de base transmissiva destinam-se a apresentar os conteúdos concetuais fundamentais da unidade curricular. O recurso às discussões em grupo pretende mobilizar os conhecimentos, crenças e perspetivas dos alunos sobre os assuntos em estudo de modo a criar-se a oportunidade para desenvolverem ideias e perspetivas mais consistentes e cientificamente fundamentadas. A elaboração de programas e respetiva apresentação em aula, bem como as demonstrações pretendem desenvolver e/ou aperfeiçoar as competências dos alunos relativas aos aspetos mais técnicos da conceção, planeamento e implementação de programas educativos/formativos para adultos.**

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

**Traditional lecture methodologies are planned to present the fundamental conceptual contents of the CU. The group discussion method (small and large) aims to mobilize students' knowledge, beliefs and perspectives about the topics in the program, in order to create the opportunity to develop ideas and perspectives more consistent, accurate and scientifically grounded. The elaboration of programs and respective presentation in the classroom as well as the demonstrations intend to develop students' competencies concerning technical issues of the conception, planning and implementation of educational programs for adults.**

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

**Alcoforado, L. (2012). As Histórias de Vida na Educação e Formação de Adultos: O desafio de promover uma auto(eco)confrontação transformativa e emancipatória. In J. L. Cunha e P. P. Vicentini, Pesquisa (Auto)Biográfica, Temas Transversais. Corpos, saúde, cuidados de si e aprendizagens ao longo da vida: desafios (auto)biográficos (pp. 29-54). Natal, Porto Alegre, Salvador: EDUFRN, ediPUCRS, EDUNEB.**

**Caffarella, R. S. (2013). Planning programs for adult learners: A comprehensive guide (3ª ed.). San Francisco: Jossey-Bass Publishers.**

**Dean, G. F. (2002). Designing instruction for adult learners (2ª ed.). Malabar, FL: Krieger Publishing Company.**

**Freire, P. (1994). Cartas a Cristina. São Paulo: Paz e Terra.**

**Freire, P. (s.d.). Educação como prática de liberdade (5ª ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra.**

**Galbraith, M. W., Sisco, B. R., & Guglielmino, L. M. (1997). Administering successful programs for adults: Promoting excellence in adult, community, and continuing education. Malabar, FL: Krieger Publishing Comp**

**Mapa X - Metodologia do Projeto Científico I /Methodology of Scientific Project I****6.2.1.1. Unidade curricular:*****Metodologia do Projeto Científico I /Methodology of Scientific Project I*****6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****ALBERTINA LIMA de OLIVEIRA (30H)*****6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:*****Não aplicável/not applicable*****6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****Esta uc é destinada a rever os fundamentos do conhecimento científico, aprofundar os seus conceitos e métodos e habilitar para a consciência e reflexão críticas acerca deste modo particular de conhecimento.******O/a mestrando/a deverá, no final do programa de estudos:***

- 1) Possuir uma ideia correcta sobre a natureza da investigação quantitativa em Educação, familiarizando-se com o pensamento e o raciocínio científicos, bem como com os seus conceitos fundamentais.***
- 2) Conhecer as principais etapas do processo de investigação quantitativa.***
- 3) Conhecer os diversos planos de investigação, tendo consciência dos seus limites e vantagens, e ser capaz de seleccionar o mais adequado perante uma determinada problemática a investigar.***
- 4) Ser capaz de conceber e planear correctamente uma investigação quantitativa em Educação, respeitando os preceitos éticos.***
- 5) Conhecer técnicas quantitativas de análise de dados.***
- 6) Ser capaz de analisar criticamente a literatura científica.***

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****This course aims to review the basics of scientific knowledge, to deepen its concepts and methods and to develop critical thinking about this particular type of knowledge.******At the end of the syllabus specified below, students should be able to:***

- 1) Have a correct idea about the nature of quantitative research in education, revealing clear scientific thinking and reasoning, as well as mastering its fundamental concepts.***
- 2) Know the main steps of the quantitative research process.***
- 3) Know the several research plans and be able to identify their limitations and advantages. They should also be able to select the most appropriate plan to a particular research problem.***
- 4) Be able to conceive and plan correctly a quantitative research plan in education respecting ethics principles.***
- 5) Know statistical analysis techniques.***
- 6) Be able to critically analyze scientific literature.***

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1) Caracterização do conhecimento científico e sua distinção, relativamente a outras formas de conhecimento.***
- 2) Conceitos fundamentais da Metodologia da Investigação Educacional.***
- 3) A formulação de um problema científico e das respectivas hipóteses.***
- 4) A revisão da literatura.***
- 5) Os principais planos de investigação quantitativa e questões relativas à validade interna.***
- 6) A operacionalização das variáveis e as características psicométricas dos instrumentos de medida.***
- 7) A selecção de amostras para estudos quantitativos e questões relativas à validade externa.***
- 8) A ética na investigação Educacional.***
- 9) A análise descritiva dos dados.***
- 10) O teste de hipóteses através de correlações, do teste t de Student, da regressão linear simples e da ANOVA.unifatorial***

**6.2.1.5. Syllabus:**

- 1) Characterization of scientific knowledge and its distinction from other forms of knowledge.***
- 2) Fundamental concepts of Educational Research Methodology.***
- 3) Formulating a scientific problem and its respective hypotheses.***
- 4) Literature review.***
- 5) The main quantitative research plans and internal validity issues.***
- 6) The operationalization of variables and psychometric properties of measuring instruments.***
- 7) Selection of samples for quantitative studies and external validity issues.***
- 8) Ethics in educational research.***
- 9) Statistical descriptive analysis.***
- 10) Testing hypotheses through correlations, t Student test, simple linear regression and ANOVA.oneway.***

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os pontos 1 e 2 pretendem contribuir para rever a especificidade do conhecimento científico e os seus conceitos fundamentais (1º objetivo da uc). Os pontos 3, 4, 5, 6 e 7 têm o propósito de dotar os alunos das ferramentas conceituais e metodológicas que permitem planear projetos de investigação (2º, 3º e 4º objetivos). O ponto 8 será abordado de forma transversal em todas as aulas concorrendo igualmente para o 4º objetivo, através de reflexões e discussões. O 5º objetivo está directamente relacionado com a análise de dados, pressupondo que o investigador se encontra numa fase adiantada do processo de investigação. Para o efeito serão analisados dados reais dos próprios mestrandos nas duas aulas finais. O 6º objetivo está igualmente implicado em todos os tópicos do programa, através do aprofundamento do conhecimento e da reflexão sobre as questões metodológicas nomeadamente no que respeita à capacidade de avaliar a validade e credibilidade da investigação científica.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Point 1 and 2 of the program aim to contribute to revise the specificity of scientific knowledge and its fundamental concepts (1st objective of the CU). The points 3, 4, 5, 6 and 7 have the intention of improve the conceptual and methodological knowledge base of the students, allowing them to plan educational research projects (2nd, 3rd and 4th objectives of the CU). Point 8 will be approached in all the classes in a transversal way, through reflections with the students about ethics behavior in research problems (also 4th objective). The 5th objective is directly related to the data analysis, concerning descriptive and inferential statistics and it requires the analysis of real data coming from students input in classes. The 6th objective is implied in all the syllabus topics, through deepening the knowledge and the ability to reflect about scientific research, namely in what concerns evaluating its validity and reliability*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino e aprendizagem utilizadas são diversificadas, recorrendo-se a uma combinação de ensino transmissivo, questionamento socrático, demonstrações, fichas de trabalho em pequenos grupos, e análises em SPSS em sala de aula.*

*Avaliação:*

*Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final*

*A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de um trabalho de investigação (70%) e Outra:30% - Elaboração de um relatório individual sobre as análises estatísticas realizadas em sala de aula.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Teaching methodologies in this curricular unit are diverse. A combination of traditional methods (lecture) and more active ones are used, such as Socratic questioning, demonstrations, small group exercises and discussions, as well as statistical data analysis with the SPSS program in classroom.*

*Assessment:*

*Are planned 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation*

*The final evaluation is an examination (100%) and periodic evaluation consists of conducting a research project (70%) e Other: 30% - Development of an individual report on the statistical analysis performed in the classroom.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino de base transmissiva destinam-se a apresentar os conteúdos conceituais fundamentais da unidade curricular. Conjuntamente, o recurso ao questionamento socrático e às discussões em sala de aula pretende mobilizar os conhecimentos e crenças dos alunos sobre os tópicos em estudo, de modo a criar-se a oportunidade para desenvolverem ideias e perspectivas mais rigorosas, consistentes e válidas sobre a produção de conhecimento científico. As demonstrações sobre a análise de dados no programa de SPSS pretendem contribuir para desenvolver competências de análise estatística e de manuseamento do programa, numa perspectiva aplicada.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Traditional lecture methodologies are planned to present the fundamental conceptual contents of the CU. Jointly, the use of Socratic questioning and group discussion methods aim to mobilize students' knowledge, beliefs and perspectives about the topics in the program, in order to create the opportunity to develop ideas and perspectives more consistent, accurate and scientifically grounded. Demonstrations and viewing of movies/web resources aim to contribute to deepen the students' understandings and the development of skills in an applied perspective.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1976). Experimental and quasi-experimental designs for research. Boston: Houghton Mifflin Company.*

*Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E., (2003). How to design and evaluate research in education (5ª ed.). New York: McGraw-Hill.*

*Hill, M. M., & Hill, A., (2000). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.*

*Merriam, S. B., & Simpson, E. L., (2000). A guide to research for educators and trainers of adults (2ª ed.). Malabar, Florida: Krieger Publishing Company.*

**Pedhazur, E. J., & Schmelkin, L. P., (1991). *Measurement, design and analysis*. Hillsdale, Lawrence: Erlbaum Association Publishers.**

**Pestana, M. H., & Gageiro, J. N., (2005). *Análise de dados para ciências sociais*. Lisboa: Edições Sílabo.**

**Tuckman, B. W. (2000). *Manual de investigação em educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.**

**Lima, M., Vieira, C. M., & Oliveira, A. L. (1999). *Metodologia da investigação científica*. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da UC.**

## Mapa X - Metodologia do Projeto Científico II /Methodology of Scientific Project II

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

***Metodologia do Projeto Científico II /Methodology of Scientific Project II***

### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

***CRISTINA MARIA COIMBRA VIEIRA (30H)***

### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

***Não aplicável /Not applicable***

### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- ***Reflexão sobre o contributo que as metodologias qualitativas podem dar à investigação em educação e formação de adultos.***
- ***Conhecimento das características principais da abordagem qualitativa e dos planos e das técnicas relevantes de investigação.***
- ***Análise das vantagens das metodologias qualitativas e das suas principais limitações, em comparação com as metodologias quantitativas, de inspiração positivista.***
- ***Contribuir para a formação de atitudes positivas, relativamente à abordagem científica dos problemas educativos através de metodologias qualitativas.***
- ***Promover a capacidade de crítica metodológica dos estudos científicos de cariz qualitativo.***
- ***Desenvolver competências que habilitem para a escolha do plano qualitativo adequado para o estudo de uma temática concreta.***
- ***Tornar o mestrando capaz de planear, desenvolver e avaliar correctamente um projecto de investigação qualitativa no domínio da educação e formação de adultos e intervenção comunitária.***

### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- ***Reflection on the contribution that qualitative methodologies can make to research in education and training of adults.***
- ***Knowledge of the main characteristics of qualitative approach and of the relevant research plans and techniques.***
- ***Analysis of the advantages of qualitative methodologies and their main limitations, compared with quantitative methodologies of positivist inspiration.***
- ***To contribute to the creation of positive attitudes regarding the scientific approach to educational problems through qualitative methodologies.***
- ***To promote the ability of a methodological criticism regarding scientific studies of qualitative nature.***
- ***To develop skills that enable to choose the qualitative plan suitable for the study of a specific topic.***
- ***To make master students able to plan, develop and evaluate correctly a qualitative research project in education and training of adults and community intervention.***

### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

***Características da investigação qualitativa em educação***

***+A subjectividade disciplina e o papel do investigador: diálogo entre a perspectiva émica (interna) e a perspectiva ética (externa)***

***+Fases possíveis de uma investigação qualitativa***

***+A credibilidade de um estudo qualitativo: questões relativas à fidelidade e à validade e principais ameaças à validade interna e externa; estratégias para lhes fazer face.***

***+Análise pormenorizada de alguns planos qualitativos de investigação***

***+A emergência dos estudos (planos) mistos de investigação em educação***

***+Análise das principais técnicas qualitativas de recolha de dados***

***- A problemática da triangulação de técnicas de recolha de dados e a complexidade resultante***

***- A utilização de técnicas quantitativas em investigações qualitativas e vice-versa: os perigos dos "estudos híbridos"***

***+Sugestões para a organização e redacção formal de um documento científico (tese; artigo)***

***+Aspectos éticos a ter em conta no decurso de um estudo.***

### 6.2.1.5. Syllabus:

***Characteristics of qualitative research in education***

- + *The subjectivity of the discipline and the role of the researcher: dialogue between the (internal) emic perspective and ethical perspective (external)*
- + *Possible Phases of a qualitative research*
- + *The credibility of a qualitative study: questions related to fidelity and validity and major threats to internal and external validity; strategies to address them.*
- + *Detailed analysis of some qualitative research plans*
- + *The emergence of mixed studies (plans) of research in education*
- + *Analysis of the main qualitative techniques of data collection*
- *The problem of triangulation of data collection techniques and the resulting complexity*
- *The use of quantitative techniques in qualitative researches and vice versa: the dangers of "hybrid studies"*
- + *Suggestions for organizing and writing a formal scientific paper (thesis, article)*
- + *Ethical issues to consider in the course of a study.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta uc pretende introduzir os discentes no domínio das metodologias qualitativas de investigação, dotando-os de conhecimentos fundamentais para a realização de um eventual projecto de inv. (Tese de Mestrado no 2º ano do curso. Por este motivo, é importante percorrer diversos conceitos fundamentais de metodologia qualitativa da inv. em educação, tentando articulá-los com a prática dos estudos empíricos no terreno. Sempre que possível, a docente tenta ilustrar os princípios teóricos apresentados com exemplos retirados de investigações já realizadas no domínio, sob sua orientação ou não, numa tentativa de desbravar terreno e de acautelar possíveis dificuldades que os discentes, futuros investigadores, possam vir a enfrentar. A ligação dos conteúdos desta uc à de Metodologia do Projecto Científico I, do 1º S, é inevitável, já que ambas pretendem dotar os discentes de ferramentas úteis ao desenvolvimento de projectos de inv. futuros, exequíveis e com inegável interesse para a intervenção.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This course aims to introduce students in the field of qualitative research methodologies, providing them with basic knowledge to carry out research projects (Master Degree thesis) in the 2nd year of the course. For this reason, it is important to go through many fundamental concepts of qualitative research methodology in education, trying to link them with the practice of empirical studies in the field. Whenever possible, the teacher tries to illustrate the theoretical principles presented with examples drawn from previous research in the field (under her scientific supervision or not), in an attempt to anticipate possible difficulties that students, future researchers, may face. It is inevitable the connection of the contents of this course with those from the Methodology of Scientific Project I, from the first semester, since both aim to help students to develop useful tools for future research projects, achievable and with undeniable interest for intervention.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Expositivo, sempre com recurso a exemplos. Será ainda feito uso de artigos científicos e de excertos de investigação já desenvolvidas, para que os alunos possam ler e analisá-los criticamente na aula e autonomamente, quer individualmente, quer em grupo. Para a avaliação desta unidade curricular o aluno deverá fazer individualmente um trabalho.*

*Alguns exercícios de análise de dados serão realizados com recurso ao software MaxQDA.*

*Avaliação:*

*Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final*

*A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de um trabalho de síntese (80%) e Outra: 20% (apresentação oral do trabalho de síntese na aula aos colegas).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expositive, always using examples. There will also be used scientific articles and excerpts from researches already undertaken, so that students can read and analyze them critically in class and independently, either individually or in groups. For the evaluation of this curricular unit, students must individually prepare an paper.*

*Some data analysis exercises will be done by using MaxQDA software.*

*Assessment:*

*Are planned 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation*

*The final evaluation is an examination (100%) and periodic evaluation consists of the realization of a work of synthesis (80%) e Other: 20% (oral presentation summarizing the lesson to colleagues)*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Nesta unidade curricular o discente deverá demonstrar que adquiriu os conhecimentos básicos de investigação para planear, desenvolver e avaliar criticamente uma investigação científica de natureza qualitativa no domínio da educação e formação de adultos. A revisão teórica de um tema ou a concepção de um projecto são fundamentais para tal.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In this curricular unit, students must reveal that they have acquired the basic knowledge of research to plan, develop and critically evaluate a scientific qualitative research in education and training of adults. A theoretical review of a theme or the design of a project are key to this.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Amado, J. (Org.). (2013). Manual de Investigação Qualitativa em Educação. Coimbra: Imprensa da UC.*  
*Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoria e aos Métodos. Porto: Porto Editora.*  
*Coutinho, C. P. (2011). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. Coimbra: Almedina.*  
*Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (Eds.) (2000). Handbook of Qualitative Research (2ª Ed.). Thousand Oaks: Sage.*  
*Vieira, C. C. (1999). A credibilidade da investigação científica de natureza qualitativa: Questões relativas à sua fidelidade e validade. Revista Portuguesa de Pedagogia, XXXIII, 2, 89-116.*  
*Vieira, C.C. (1995). Investigação quantitativa e investigação qualitativa: uma abordagem comparativa. Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica apresentadas à Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra.*  
*Yin, R. K. (2008). Case Study Research. Design and Methods (4th ed.). London: Sage.*

### Mapa X - Psicologia do Adulto/Adult Psychology

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Psicologia do Adulto/Adult Psychology*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Joaquim Armando G. A. Ferreira (30H)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Não aplicável/Not applicable*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A Unidade Curricular de Psicologia do Adulto tem como objectivo principal proporcionar aos mestrandos uma reflexão em torno das questões mais relevantes relacionadas com o desenvolvimento do adulto (e.g., cognitivo, psicossocial, ético-moral) em diferentes domínios e em diversos contextos (e.g., trabalho, família, lazer).*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This course intends to analyze and reflect and discuss the main relevant themes related to Adult Psychology (e.g. cognitive, psychosocial, ethical and moral development) in different contexts (e.g. workplace, family and leisure contexts).*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Desenvolvimento humano: perspectiva histórica. A adultez emergente. O Jovem adulto. Mudanças cognitivas na idade adulta. Mudanças psicossociais na idade adulta. Amor e intimidade. A identidade na idade adulta. Desenvolvimento moral. Contextos (familiares, escolares, sociais, trabalho...,) e desenvolvimento humano. Bem-estar subjectivo do jovem e do adulto. Transições na idade adulta: teoria, investigação e prática*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Human Development: a historical perspective. Emerging adulthood. The young adult. Cognitive changes in adulthood. Psychosocial changes in adulthood. Love and intimacy. Identity in adulthood. Moral development. Contexts (family, school, social, workplace...,) and human development. The subjective well-being of teenagers and adults. Transitions: in adulthood: theory, research and practice.*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos curriculares estão alinhados sequencialmente com os objectivos da disciplina.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents are aligned in sequence with the pedagogical goals*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórica, estudos de caso, análise, discussão e práticas de avaliação em contexto educativo.*

**Avaliação:**

**Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final**

**A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de um trabalho individual (100%)**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**Lectures, case studies, analysis and discussion of educational evaluation practices.**

**Assessment:**

**Are planned 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation**

**The final evaluation is an examination (100%) and periodic evaluation consists of the realization of a individual work (100%).**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**As metodologias de ensino são reflexivas e pretendem contribuir para uma análise crítica da problemática.**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**The teaching methodologies are reflexive and intend to develop a critical thinking over the theme.**

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Arnett, J. J. (2004). *Emerging adulthood: The winding road from late teens through the twenties*. New York: Oxford University Press.**

**Anderson, M., Goodman, J., & Schlossberg, N. (2012). *Counseling adults in transition: linking Schlossberg's theory with practice in a diverse world*, 4th ed. New York: Springer.**

**Cavanaugh, J., & Blanchard-Fields, F. (2010). *Adult Development and Aging*. New York: Cengage Learning.**

**King, P. M., & Kitchener, K. S. (1994). *Developing reflective judgement: understanding and promoting intellectual growth and critical thinking in adolescents and adults*. San Francisco (CA): Jossey-Bass Publishers.**

**Simões, A., Ferreira, J., Lima, M., Pinheiro, M., Vieira, C., Matos, A., & Oliveira,**

**A. (2000). *O bem estar subjectivo: Estado actual dos conhecimentos*. *Psicologia, Educação e Cultura*, 4, 243-279**

**Vondracek, F. W., Ferreira, J. A., & Santos, E. (2010). *Vocational Behavior and Development in Times of Social Change: New Perspectives for Theory, Research, and Practice***

**Mapa X - Psicologia do Idoso /Psychology and Aging****6.2.1.1. Unidade curricular:**

**Psicologia do Idoso /Psychology and Aging**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**MARGARIDA MARIA BAPTISTA MENDES PEDROSO DE LIMA (30H)**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

**Não aplicável/Not applicable**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- **Reflectir sobre a pertinência actual do estudo do envelhecimento.**
- **Reconhecer a complexidade e transdisciplinariedade do estudo envelhecimento.**
- **Compreender as tendências de investigação no domínio.**
- **Desenvolver uma reflexão crítica sobre os mitos relacionados com o envelhecimento.**
- **Adquirir uma visão do desenvolvimento coextensiva à duração da vida.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- **To reflect about the importance of studying ageing.**
- **To recognize the complexity and transdisciplinarity of studying ageing.**
- **To understand the research trends of this area.**
- **To develop a critical view about myths related to ageing.**
- **To develop a perspective of human development taking into account the average human life span.**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**I.O curso da vida – O desenvolvimento humano na idade adulta:Uma introdução**

**II. A representação social do envelhecimento:**

**III. O desenvolvimento intelectual do adulto**

- IV. A atenção, a memória e a aprendizagem na idade adulta**
- V. Bem-estar e Qualidade de vida na idade adulta avançada**
- VI. Morte e processo de morrer**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- I. The life course – human development in adulthood: introduction.*
- II. Social representation of ageing:*
- III. The intellectual development of the adult.*
- IV. Attention, memory and learning in adulthood.*
- V. Well-being and Quality of life in advanced adulthood*
- VI. Death and dying*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Tendo em conta que o objectivo principal desta uc é oferecer uma perspectiva global sobre a idade adulta os conteúdos programáticos surgem encadeados numa sequência coerente com os objectivos traçados. Assim, num primeiro momento procura-se e dar a conhecer os princípios básicos do modelo do ciclo de vida e as crenças em torno do envelhecimento, chamando a atenção para a articulação entre investigação, conceptualização teórica e intervenção. Em, seguida, passa-se a focar dimensões específicas do desenvolvimento, como a personalidade e a inteligência.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Given that the main objective of this unit is to provide a global perspective on adulthood, the syllabus arises chained in a sequence consistent with the objectives. Therefore, at first it is aimed to analyze the basic principles of the life cycle model and the beliefs about aging, drawing attention to the links between research, theoretical conceptualization and intervention. Afterwards there is a focus on specific dimensions of development, such as personality and intelligence.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologia expositiva e interativa.*

*Avaliação:*

*Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final*

*A avaliação final consiste num exame (100%)*

*A avaliação Periódica consiste num trabalho (Estudo de caso) - 100%.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Expository and interactive methodology.*

*Assessment:*

*Are planned 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation*

*The final evaluation is an examination (100%) and periodic evaluation consists of the realization of a work (Case Study) - 100%.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A adoção de uma metodologia mais expositiva como base metodológica de ensino, para além de estar relacionada com constrangimentos relativos ao número de alunos, permite atingir o objectivo da transmissão de um enquadramento conceptual relativo aos tópicos temáticos. No entanto o diálogo constante com os alunos, permite promover a reflexão e desafiar o espírito crítico relativo à articulação entre modelos, metodologias de investigação e níveis de intervenção.*

*A avaliação realizada através de um exame escrito final permite estimar de uma forma eficaz os conhecimentos adquiridos sobre os conhecimentos teóricos transmitidos. A avaliação através de trabalho permite avaliar a capacidade de aplicação dos conhecimentos adquiridos, assim como a apreensão da relação existente entre modelos, metodologias de investigação e níveis de intervenção.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Adopting a more expository approach as the primary teaching methodology, besides being related to the fact that there is a high number of students, allows the achievement of the objective of transmitting a conceptual framework on the program topics. However, constant dialogue with students allows the promotion of reflection and challenges critical thinking on the connection between models, research methodologies and levels of intervention. The part of the assessment which is done through a final written examination, allows us to efficiently estimate the knowledge acquired on the theoretical knowledge conveyed. The assessment done through work group allows assessing the ability to put knowledge into practice, as well as the understanding of the connection between models, research methodologies and levels of intervention.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Marchand, H. (2001). Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso. Coimbra: Quarteto Editora.*
- Lima, M. P. (2010). Envelhecimentos. Imprensa da Universidade. Coimbra*
- Vandenplas-Holper, C. (2000). Desenvolvimento psicológico na idade adulta e durante a velhice: Maturidade e sabedoria (Tradução de Paulo Renato Cardoso de Jesus). Porto: Edições ASA (cap. 1)*
- Merriam, S. B., & Caffarella, R. S. (1999). Learning in adulthood: A comprehensive guide (2ª ed.). San Francisco: Jossey-Bass Publishers (caps. 1 e 5)*
- Dixon, R. & Cohen, A-L (2003). Cognitive development in adulthood. In R. M. Lerner, M. A. Easterbrooks & J. Mistry (Eds.), Handbook of psychology (vol. 6). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc*
- Daines, J., Daines, C., & Graham, B. (1992). Adult learning adult teaching. University of Nottingham: Department of Adult Education*
- Simões, A. (2006). A nova velhice: Um novo público a educar. Porto: Ambar (cap. 2)*
- Simões, A. (2006). Factos e factores do desenvolvimento intelectual do adulto. Psychologica, 42, 25-43*

**Mapa X - Perspectivas Teóricas em Educação de Adultos/Theoretical Perspectives in Adult Education****6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Perspectivas Teóricas em Educação de Adultos/Theoretical Perspectives in Adult Education*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**JOAQUIM LUIS MEDEIROS ALCOFORADO (30H)**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não aplicável/Not applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta Unidade Curricular pretende constituir-se como um espaço de reflexão sobre a evolução do campo de práticas da Educação e Formação de Adultos, enquadrando-as numa abordagem problematizadora às principais correntes teóricas que, nas últimas décadas, mais as influenciaram.*

*Resultados de aprendizagem*

- . Compreender a história da Educação e Formação de Adultos, a partir da evolução das instituições, das organizações e das necessidades e motivos para as pessoas se envolverem em actividades de aprendizagem;*
- . Problematizar a construção do pensamento científico no domínio da Educação e Formação de Adultos, caracterizando as dimensões ideológicas e tecnológicas dos diferentes quadros teóricos de suporte às diferentes actividades educativas;*
- . Caracterizar o actual estado da problemática desta área científica, equacionando as possíveis perspectivas de futuro.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This course intends to provide a reflective space about the evolution of empirical experiences in Adult Education and Training from a critical approach that questions the main and most influent theoretical currents of the last decades.*

*Learning Outcomes – At the end of the course, students are to:*

- . Understand the history of the Adult Education and Training, taking into consideration the evolution of institutions, organizations, necessities and reasons for people to engage learning*
- . Question the construction of scientific thinking in the area of Adult Education and Training and describe the ideological and technological dimensions of the different theoretical frameworks related to educational activities;*
- . Describe the current standpoint of the scientific discussion in this area, while devising possible future courses of action.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

- 1. Educação e Formação de Adultos: referências históricas, teóricas, conceptuais e prospectivas.*
- 2. Construção de um quadro de análise crítica para as diferentes correntes teóricas específicas da Educação e Formação de Adultos.*
- 3. A influência do Pragmatismo americano para uma Educação e Formação de Adultos Progressista:*
- 4. Influências de Carl Rogers e de Abraham Maslow para uma Educação e Formação de Adultos de bases humanistas*
  - a. Os trabalhos de Malcolm Knowles e a Andragogia como uma proposta educativa específica para pessoas adultas;*
- 5. A necessidade de uma Educação e Formação de Adultos crítica e emancipatória: contributos de J. Habermas; J. Mezirow e Paulo Freire. As Histórias de Vida*
- 6. A investigação e a evolução futura da Educação e Formação de Adultos.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Education and Training of Adults: historical, theoretical, conceptual and prospective references.*
2. *Constructing a critical analysis framework for the different theoretical schools of Education and Training of Adults.*
3. *The influence of the American Pragmatism for a Progressive Education and Training of Adults:*
4. *Influences of Carl Rogers and Abraham Maslow for a humanistic Education and Training of Adults*
  - a. *The work of Malcolm Knowles and Andragogy as a specific educational program for adults;*
5. *The need for a critical and emancipatory Education and Training of Adults: contributions of J. Habermas; J. Mezirow and Paulo Freire. The Life Stories*
6. *Research and the future development of the Education and Training of Adults.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Trata-se de uma Unidade Curricular que pretende desenvolver uma identificação com a problemática e a construção de conhecimento, no âmbito da Educação de Adultos, ao longo das últimas décadas. Desta forma serão apresentadas e debatidas a evolução histórica e os principais modelos teóricos que contribuíram para estabilizar uma especificidade teórica e de práticas, deste domínio.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This is a Curricular Unit that aims to develop an identification with the problematic and the construction of knowledge in the field of adult education, over the past decades. Thus there will be the presentation and discussion of the historical evolution and the main theoretical models that contributed to stabilize a theoretical and practical specificity in this domain.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposições, debates e análise de textos.*

*Avaliação:*

*Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final*

*A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de um trabalho individual de análise crítica - 100%.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Presentations, debates and text analysis.*

*Assessment:*

*Are planned 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation*

*The final evaluation is an examination (100%) and periodic evaluation consists of the realization of a Individual work of critical analysis - 100%*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Como se pretende analisar criticamente a evolução e os modelos teóricos, procura-se conjugar a apresentação do conhecimento construído com uma reflexão crítica sobre a sua pertinência e atualidade.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*As it is aimed to critically examine the progress and theoretical models, we seek to coordinate the presentation of knowledge with a critical reflection on their relevance .*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Alcoforado, L. (2008). Competências, Cidadania e Profissionalidade: limites e desafios para a construção de um modelo português de Educação e Formação de Adultos. Dissertação de Doutoramento. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra.*

*Finger, M. e Asún, J.M. (2003). A Educação de Adultos numa encruzilhada. Aprender a nossa saída. Porto: Porto Editora*

*Freire, P. (1972). Pedagogia do Oprimido. Porto: Afrontamento*

*Knowles, M.S. (1980). The modern practice of adult education: from pedagogy to andragogy. Englewood Cliffs: Camb.*

*Adult Ed.*

*Mezirow, J. (2009). Transformative learning in practice : insights from community, workplace, and higher education.*

*San Francisco : Jossey-Bass.*

*Rogers, C.R. (1985). Tornar-se Pessoa. Lisboa: Moraes*

Mapa X - OPÇÃO - Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências/R., Validation and C. of Skills

6.2.1.1. Unidade curricular:

*OPÇÃO - Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências/R., Validation and C. of Skills*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Joaquim Luís Medeiros Alcoforado***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável/Not applicable***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Compreender a importância da Validação de Adquiridos como espinha dorsal de uma política pública de Educação e Formação de Adultos;**Debater criticamente os conceitos e os modelos teóricos de suporte ao Reconhecimento, Validação e Certificação de Saberes e Competências;**Acompanhar candidatos a certificação no desenvolvimento de processos de reconhecimento pessoal e social de adquiridos experienciais, mediando a realização de Balanços de Competências e a elaboração de Portefólios; Preparar a realização de Júris de Validação e Certificação.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***To understand the importance of the Validation of Acquired Experiences as the backbone of a public policy of Adult Education and Training;**To critically discuss the concepts and theoretical models of support to the Recognition, Validation and Certification of Knowledge and Skills;**To accompany candidates for certification in the development of processes of personal and social recognition of acquired experiences, mediating the performance of Skills Balances and the development of Portfolios;**To prepare the creation of Validation and Certification Juries.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***1. Dois consensos nos debates atuais sobre educação e formação: aprendemos ao longo e em todos os espaços da nossa vida.**a. tipologia de aprendizagens: experiencial, por transmissão, aplicação e explicitação;**b. diferentes saberes e a dificuldade de encontrar formas de os tornar mutuamente equivalentes;**c. importância de todos os saberes para a vida e para o trabalho**2. Formação e Trabalho: crónica de uma relação difícil.**a. formar para (e no) trabalho: modelo da qualificação e modelo da competência;**b. profissão, qualificação, profissionalidade e empregabilidade: contributos da Validação de Adquiridos para a socialização profissional e a (re)construção de identidades;**3. Validação de adquiridos e cidadania**4. Limites e desafios para um sistema de validação de adquiridos baseado em competências**5. Modelos teóricos para o desenvolvimento de processos de reconhecimento, validação e Certificação de competências (RVCC)**7. Políticas e práticas de RVCC.***6.2.1.5. Syllabus:***1. Two consensuses in current debates on education and training: we learn during and in all moments of our life.**a. typology of learning: experiential, through transmission, application and explanation;**b. different knowledge and the difficulty of finding ways to make them mutually equivalent;**c. importance of all knowledge for life and work**2. Training and Work: chronicle of a difficult relationship.**a. training for (and at) work: the qualification model and the competence model;**b. profession, qualification, professionalism and employability: contributions of the Validation of Acquired Experiences for the professional socialization and the (re)construction of identities;**3. Validation of acquired experiences and citizenship**4. Limits and challenges for acquired experiences validation system based on skills**5. Theoretical models for the development of recognition, validation and certification of competences (RVCC)**7. Policies and practices of RVCC.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***Muitos autores têm vindo a referir a necessidade de enfrentar os desafios axiológicos, epistemológicos e metodológicos que a validação de adquiridos experiências tem vindo a colocar. Na verdade, hoje é pacífico aceitar que aprendemos ao longo e em todas as situações das nossas vidas e como esses saberes são fundamentais no emprego e no exercício da cidadania, torna-se indispensável encontrar modelos que suportem práticas consensualizadas de validação e certificação. Esta UC propõe aprofundar o debate às questões teóricas que suportam estes debates e procura introduzir os mestrandos nas práticas mais utilizadas no contexto europeu.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Many authors have pointed out the need to address the axiological, epistemological and methodological challenges that the validation of acquired experiences has been emphasizing. In fact, today it is peaceful to accept that we learn during and in all situations in our lives and how this knowledge is fundamental in employment and citizenship, thus, it is essential to find models that support consensual practices of validation and certification. This unit proposes to deepen the debate on theoretical issues that support these discussions and seeks to introduce master students to the practices that are most commonly used in the European context.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposições, debates e desenvolvimento de trabalhos práticos.*

*Avaliação:*

*Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final*

*A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de um relatório de seminário (25%); trabalho de investigação (25%) e um trabalho laboratorial ou de campo (50%).*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Lectures, debates and practical work.*

*Assessment:*

*Are planned 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation*

*The final evaluation is an examination (100%) and periodic evaluation consists of a seminar report (25%); research work (25%) and laboratory or field work (50%).*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A necessidade de problematizar os modelos teóricos de suporte à validação e certificação será ultrapassada através de exposições e debates. O desenvolvimento de capacidades para o acompanhamento de pessoais e grupos e a identificação com as políticas que suportam essas práticas será assegurado através do envolvimento em trabalhos práticos individuais e em grupo.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The need to question the theoretical models of support to the validation and certification will be overcome through lectures and debates. The development of abilities for the monitoring of people and groups and the identification with the policies that support these practices will be ensured through the participation in practical individual and group works.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Adjas, S. (2006). La VAE, quand l'expérience vaut le diplôme. Paris: Demos.*

*Alcoforado, L. (2001). O Modelo da Competência e os adultos portugueses não qualificados. Revista Portuguesa de Pedagogia, Ano 35, nº1, 67-83.*

*Alcoforado (2012). Qualificar para novas oportunidades: desafios e limites. In J. M. Silva. Iniciativa novas oportunidades: teoria e práticas, (pp. 149-158). Leiria, Lisboa: IPL, ANQEP.*

*Evans, N. (2006a). Recognition, Assessment and Accreditation of Prior Learning : Background and Constituencies. In C. Corradi, N. Evans & A. Valk. Recognising Experiential Learning. Practices in European Universities (pp. 17-36). Tartu: Tartu University Press.*

*Klenowski, V. (2005). Desarrollo de PORTAFOLIOS Para el Aprendizaje y la Evaluación. Madrid: Narcea.*

*Lainé, A. (2005). VAE, quand l'expérience se fait savoir. Paris: Érès.*

*Lemoine, C. (2005). Se former o bilan de compétences. Paris: Dunod*

**Mapa X - OPÇÃO - Políticas e Práticas de Educação de Adultos/Polícies and Practices of Adult Education**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*OPÇÃO - Políticas e Práticas de Educação de Adultos/Polícies and Practices of Adult Education*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*António Gomes Alves Ferreira (30H)*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não aplicável/ Not applicable.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular constitui um espaço de reflexão crítica sobre a evolução de políticas e práticas de educação e formação de adultos, na sua articulação e sob o impacto das transformações sociais ocorridas ao*

*longo dos últimos sessenta anos. Nesse sentido o estudante deve:*

*Reconhecer a importância e lugar da educação e formação de adultos no quadro genérico da educação e formação.*

*Distinguir os momentos e as mudanças cruciais ocorridas nas políticas e práticas de educação e formação de adultos nos últimos sessenta anos.*

*Descrever as políticas e práticas de elevação dos níveis de escolaridade e de qualificação da população adulta em Portugal.*

*Interpretar o impacto dos processos de globalização e das mudanças nas políticas de educação e formação.*

*Apreciar as orientações configuradas em instâncias supranacionais no domínio das políticas e práticas de educação e formação de adultos.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This curricular unit represents a space for critical reflection on the evolution of policies and practices in education and training of adults, in their articulation and under the impact of social changes that have occurred over the last sixty years. Therefore, students must be able to:*

*Recognize the importance and place of education and training of adults in the general framework of education and training.*

*Distinguish times and the crucial changes that have occurred in policies and practices in education and training of adults in the last sixty years.*

*Describe the policies and practices for the increase of education and skills levels of the adult population in Portugal.*

*Interpret the impact of globalization processes and policy changes in education and training.*

*Assess the guidelines set in supranational organizations on policies and practices in education and training of adults.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Tradição da educação de adultos; clarificação de conceitos e tendências. As primeiras conferências. Da educação permanente à aprendizagem ao longo da vida. A educação e formação ao longo da vida e o Espaço Europeu de Educação. Políticas de educação e formação ao longo da vida: tensões e possibilidades.*

*Políticas de Educação de Adultos em Portugal: das primeiras iniciativas políticas à campanha nacional de educação de adultos (1952); o plano nacional de alfabetização e educação de base de adultos (1979); a formação profissional contínua; políticas e práticas de certificação profissional. O relançamento da política pública de educação de adultos – políticas e práticas de certificação profissional: da ANEFA à ANQEP.*

*Contextos de práticas de educação e formação de adultos desenvolvidos por instituições de natureza diversa – empresas, no âmbito do Estado, instituições particulares de solidariedade social (IPSS) e organizações não governamentais.*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

*Tradition of adult education; clarification of concepts and trends. The first conferences. From permanent education to lifelong learning. The education and training throughout life and the European Education Area. Education and training policies throughout life: tensions and possibilities.*

*Adult Education Policies in Portugal: from the first political initiatives to the national adult education campaign (1952); the national plan of literacy and basic adult education (1979); continuing vocational training; policies and practices of professional certification. The resurgence of public policy on adult education - policies and practices of professional certification: the ANEFA the ANQEP.*

*Contexts of education and training of adults practices developed by different types of institutions – companies, state institutions, private social solidarity institutions (IPSS) and non-governmental organizations*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Os conteúdos aqui apresentados para esta unidade curricular claramente remetem para que o estudante alcance a importância e o lugar da educação e formação de adultos no quadro genérico da educação e formação bem como os momentos e as mudanças cruciais ocorridas nas políticas e práticas de educação e formação de adultos nos últimos decénios. Eles também permitem situar as mudanças nas políticas de educação e formação face aos processos de globalização e às orientações provenientes de instâncias supranacionais.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents presented for this curricular unit clearly aim that students understand the importance and place of education and training of adults in the general framework of education and training, as well as the crucial moments and changes that occurred in the policies and practices of adults education and training in recent decades. They also allow locating the changes in education and training policies as a result of globalization processes and guidelines from supranational organizations.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Na unidade curricular far-se-á apelo a diversos métodos de ensino, merecendo destaque os métodos expositivo e*

*activo, sendo mobilizadas estratégias diversificadas de ensino-aprendizagem como a realização de trabalhos de revisão sobre tema a combinar; a realização de pequenos trabalhos relativos à matéria tratada nas aulas; a elaboração de questões sobre o conteúdo das aulas; a realização de pequenas sínteses sobre os temas tratados.*

**Avaliação:**

*A avaliação terá sempre dois ou mais momentos: por exemplo uma prova tipo exame e a elaboração de um trabalho e será definida previamente com os estudantes*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In the curricular unit various teaching methods will be used, with emphasis the expository and active methods, being encouraged diverse teaching and learning strategies such as review articles on a topic to be defined, the development of small works on the issues covered in class; preparing questions about the content of the classes; performing small summaries on topics addressed.*

**Assessment:**

*Assessment will always consists of two or more moments: for example, an exam and the preparation of a paper, and will be previously defined with student*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A metodologia expositiva articulada com a análise e discussão de textos tem em vista combinar a necessidade de atender à passagem rápida de informação mínima e de enquadramento com o desenvolvimento da sua capacidade de análise crítica e reflexiva.*

*Com a elaboração e apresentação e/ou discussão trabalhos sobre as problemáticas enquadradas nos conteúdos programáticos da unidade curricular pretende-se estimular a participação dos estudantes bem como promover a sua autonomia e o desenvolvimento de competências transversais.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The expository methodology combined with the analysis and discussion of texts, aims to combine the need to meet the rapid transmission of minimal information and contextualization, so as to develop their capacity for critical and reflective analysis.*

*With the preparation and presentation and/or discussion of papers on issues enclosed in the contents of the curricular unit, we aim to encourage the participation of students and promote their autonomy as well as the development of transversal skills.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Antunes, F. (2005). Globalização e europeização das políticas educativas. Sociologia, Problemas e Práticas, n.º 47 , pp. 125-143.*
- Antunes, F. (Outubro de 2006). Governação e Espaço Europeu de Educação: regulação da educação e visões para o projecto "Europa". Revista Crítica de Ciências Sociais , pp. 63-93.*
- Bernardes, A. (Maio/Agosto de 2008). Políticas e práticas de formação em grandes empresas - situação actual e perspectivas futuras. Sísifo. Revista de Ciências da Educação, 66 , pp. 57-70.*
- Canário, R. (2008). Educação de adultos. Um campo, uma problemática. Lisboa: Educa.*
- Cavaco, C. (Janeiro/Abril de 2007). Reconhecimento, validação e certificação de competências: complexidade e novas actividades profissionais. Sísifo. Revista de Ciências da Educação n.º 2 , pp. 21-34.*
- Finger, M., & Asún, J. M. (2003). A educação de adultos numa encruzilhada. Porto: Porto Editora.*
- Lima, L. (2005). A educação de adultos em Portugal (1974-2004): entre as lógicas da educação popular e da gestão de recur*

### Mapa X - OPÇÃO - Animação Sociocultural e Desenvolvimento Local/Sociocultural animation and local D.

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*OPÇÃO - Animação Sociocultural e Desenvolvimento Local/Sociocultural animation and local D.*

#### 6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Joaquim Luís Medeiros Alcoforado (7h 30m)*

#### 6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

*Sónia Mairós Ferreira (22h 30m)*

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Nesta Unidade Curricular analisam-se, criticamente, diferentes modelos e modalidades de Animação Sociocultural e Desenvolvimento Local. Promovem-se, neste contexto, a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de*

**competências no âmbito da concepção, desenvolvimento, animação, gestão e avaliação de Programas de Animação Sociocultural e Desenvolvimento Local.**

**Competências a desenvolver nesta Unidade Curricular:**

- 1. Refletir criticamente sobre a especificidade do quadro teórico e das práticas da Animação Sociocultural e Desenvolvimento Local;**
- 2. Conceber, desenvolver e avaliar projectos e programas de Animação Sociocultural e Desenvolvimento Local;**
- 3. Analisar as variáveis envolvidas na gestão e animação de projectos e programas de Animação Sociocultural e Desenvolvimento Local.**

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This course concerns the critical analysis of different models and methods of Social-cultural Animation and Local Development. Its main goal is to provide students with the knowledge, skills and understanding necessary to design, develop, manage and evaluate different programs of Socialcultural Animation and Local Development.*

**Learning outcomes**

**Students should be able to:**

- 1. Critically analyze the conceptual and practical specificities of the field of Socio-Cultural Animation and Local Development;**
- 2. Design, develop and evaluate Social-cultural and Local Development Animation Projects and Programs;**
- 3. Analyze different variables involved in the management and development of Social-cultural Animation and Local Development projects and programs.**

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

**1. Animação Sociocultural: perspetivas históricas, teóricas e identitárias**

**a. Educação popular e movimentos sociais**

**b. Democratização da cultura e democracia cultural**

**c. A Animação Sociocultural como prática educativa para jovens, adultos e idosos**

**d. Educação Permanente e Aprendizagem ao longo da vida: desafios da Animação Sociocultural**

**e. Animação Sociocultural: características identificadoras, funções e tipos de ação**

**f. Modelos teóricos: questões centrais de sistematização**

**2. Animador/a Sociocultural: perfil e desenvolvimento profissional**

**3. Animação Sociocultural e desenvolvimento local**

**a. Pensar formas de desenvolvimento integrado e sustentável, a partir dos territórios**

**b. Organizar os territórios como recursos educativos e espaços educadores**

**c. A Animação Sociocultural nos projetos educativos locais**

**d. Métodos de trabalho para promover a participação, a criatividade e a mudança, com base no teatro, arte, literatura, música, visitas culturais, animação comunitária e animação turística**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**1. Sociocultural Animation: identity, historical and theoretical perspectives**

**a. Popular education and social movements**

**b. The democratization of culture and cultural democracy**

**c. The sociocultural animation as educational practice for young people, adults and elderly**

**d. Long life education and long life learning: challenges for the sociocultural animation**

**e. Sociocultural Animation: identity, functions and actions**

**f. Building theoretical models: systematization of key issues**

**2. Sociocultural Animator: profile and professional development**

**3. Sociocultural Animation and local development**

**a. Thinking about forms of integrated and sustainable development, from the territories**

**b. Organizing territories as educational resources and educative spaces**

**c. Role of Sociocultural Animation in local education projects**

**d. Some working methods to promote participation, creativity and change, based on theater, art, media, literature, music, cultural visits, community animation and touristic activities.**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Esta Unidade Curricular assenta na análise crítica do contributo específico da animação sociocultural no âmbito do desenvolvimento local. Para este efeito exploram-se as características distintivas da animação sociocultural, em comparação com outros domínios de Intervenção e Educação de populações Adultas. Com o propósito de potenciar uma análise compreensiva deste domínio apresenta-se, em linhas globais, o seu percurso evolutivo (em termos concetuais, de ação e tendências dominantes de estudo) e, para os diferentes períodos, analisam-se as premissas, modelos dominantes, propostas de ação, populações abrangidas de forma preferencial e contextos privilegiados (com particular ênfase para a realidade portuguesa, embora se afluem experiências inovadoras realizadas noutros países). Pretende-se, ainda, que através da análise crítica e comparada de projetos de animação (implementados e/ou em desenvolvimento) os alunos desenvolvam competências de intervenção e de investigação neste campo.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This Curricular Unit is based on critical analysis of the specific contribution of sociocultural animation for local development . To this end we explore the distinctive characteristics of sociocultural animation, compared with other areas of adults intervention and education . With the purpose of enhancing a comprehensive analysis of this domain it presented, in global features, its evolution trajectory (conceptual, action and dominant trends of study) and for the different periods considered, the assumptions, dominant models, proposed actions, populations preferentially considered and privileged contexts are described (emphasis established on the Portuguese reality , although innovative international experiences are also explored). The intention is also that through critical analysis and comparison of animation projects ( implemented and / or development ) students develop skills for intervention and research in this field.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Nesta Unidade Curricular privilegiam-se os métodos activo e expositivo, embora sejam mobilizados diversos métodos e estratégias nas aulas. Tendo em consideração o teor teórico-prático da Unidade Curricular serão abordados casos práticos, debatidas intervenções, analisados documentos diversos (e.g., normativos legais) e contrastadas práticas (e.g., através da análise comparada de projetos e de relatórios síntese de ações), todos eles exemplos de abordagens ativas. À exposição de conteúdos acresce ainda a utilização dos métodos interrogativo (e.g. análise de práticas) e demonstrativo.*

*Avaliação:*

*Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final*

*A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e de um projeto(50%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This curricular unit gives priority to lectures and active learning methods, although other methods and strategies will be used in classes. Taking in consideration the theoretical-practical matrix of this Curricular Unit students will debate practical cases, discuss interventions, analyse documents (e.g., legal normatives), and compare practices (e.g., through the comparative analysis of projects and reports), all of those examples of active approaches. In addition to content exposition interrogative (e.g., analysis of practices) and demonstrative methods will also be used.*

*Assessment:*

*Are planned 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation*

*The final evaluation is an examination (100%) and periodic evaluation consists of performing a frequency (50%) and a project (50%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino privilegiadas visam a promoção de um contexto de aprendizagem que concorra para a aquisição de conhecimentos essenciais neste domínio, em específico, tarefa para a qual se recorre ao método expositivo (e.g., visionamento de excertos de documentários, entrevistas, filmes de divulgação de projetos) e interrogativo (e.g., no âmbito da análise das premissas). Atendendo ao carácter prático da Unidade Curricular será, também, conferido tempo específico para análise de modelos e projetos de animação, individualmente e em grupo, recorrendo-se, para o efeito, aos métodos ativo e demonstrativo. Neste âmbito os alunos desenvolverão competências de análise e intervenção, essenciais à sua futura ação enquanto Profissionais e/ou investigadores nesta área.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The privileged teaching methodologies aim the idevelopment of a learning context that promotes the acquisition of essential knowledge in this specific domain, task for which the expositive (e.g., screening of excerpts from documentaries, interviews, films of projects divulgation) and also the interrogative (e.g., in the context of the theoretical premisses of the models) methods are used. Given the practical nature of the Curricular Unit it will be given specific time for analysis of models and projects, individually and in group, and for the accomplishment of those tasks it will be used demonstrative and active methods. In this context students will develop competences of analysis and intervention, essential for their future action as Professionals and/or researchers in this area.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Costa, C. (2010). Animação sociocultural: Profissão e profissionalização dos animadores. Porto: LivPsic.*  
*Costa, C. (2011). Animação sociocultural: Voluntariado e cidadania ativa. Porto: LivPsic.*  
*Lopes, M. S. (2008). Animação Sociocultural em Portugal. Porto: LivPsic.*  
*Lopes, M. (2011). Metodologias de investigação em animação sociocultural. Porto: LicPsic.*  
*Lopes, M. & Pereira, J. (2011). Fronteiras da animação sociocultural. Porto: LivPsic.*  
*Lopes, M.; Pereira, J. & Vieites, M. (2008). Animação Sociocultural: Desafios do Sec. XXI. Porto: LivPsic..*  
*Cordeiro, A. R., Alcoforado, L., & Ferreira, A. G. (2012). Projeto Educativo Local. Um processo associado a estratégias de desenvolvimento integrado e sustentável, Cadernos de Geografia, 30/31: 313 - 324.*

**Alcoforado, A., & Alcoforado, L. (2011). Museu Nacional Machado de Castro: um projecto educativo de inspiração republicana. In A República, os Museus e o Património, 52 - 69. Coimbra: Câmara Municipal de Coimbra.**

## **Mapa X - OPÇÃO - Formação, Trabalho e Exclusão Social / Training, Work and Social Exclusion**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

**OPÇÃO - Formação, Trabalho e Exclusão Social / Training, Work and Social Exclusion**

### **6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Joaquim Luís Medeiros Alcoforado 7H30M**

### **6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

**Sónia Mairós Ferreira 22H30 M**

### **6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Pretende-se que os/as alunos/as demonstrem ter adquirido conhecimentos necessários à análise da relação entre as problemáticas da formação, trabalho e exclusão social, em particular no que concerne aos impactos diferenciais das duas primeiras para a emergência, manutenção/agravamento e saída de circunstâncias de exclusão (e.g., social, económica, educativa). Visa-se, ainda, a promoção da capacidade de reflexão crítica sobre estes constructos, tendo em conta os seus referenciais (teóricos, metodológicos e de implementação), tradicionais e consubstanciados num paradigma respeitador da complexidade e da multideterminação dos fenómenos, e as implicações da sua mobilização em contextos (não) formais. Pretende-se, em acréscimo, que os alunos desenvolvam competências técnicas de pesquisa, planificação, intervenção e avaliação de modelos e programas neste domínio.***

### **6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***Students must demonstrate to have acquired the necessary knowledge for the analysis of the relationship between the problematics of training, work, and social exclusion, in particular concerning the differential impacts of the two first ones for the emergence, maintenance/aggravation and exit of exclusion circumstances (e.g., social, economic, educational). Furthermore, it aims to promote the capacity for critical reflection on these constructs, taking into account its referents (theoretical, methodological and implementation), traditional and consubstantiated in a paradigm respectful of complexity and multidetermination of social phenomena, and the implications of their mobilization in multiple (non)formal contexts. It is intended, in addition, that students develop technical skills of research, and also planning, intervention and evaluation of models and programs in this domain.***

### **6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**TEMA 1 Âmbito**

**Propósitos, definição de conceitos chave, fundamentos**

**TEMA 2 Formação, Trabalho e Emprego: evolução interdependente de múltiplas relações**

**Formação, trabalho, socialização e identidade profissional; O trabalho como espaço privilegiado de**

**reconhecimento social; Políticas públicas de formação, emprego e promoção da Inclusão social**

**TEMA 3 Exclusão social em regimes democráticos desenvolvidos**

**Abordagens tradicionais e contemporâneas de concetualização do fenómeno; Tendências dominantes na**

**atualidade - a exclusão enquanto referente de confluência de processos interdependentes; Contributos diferenciais**

**dos vetores formação e trabalho para a emergência, manutenção, agravamento e saída de cenários de privação**

**severa pluridimensional; A exclusão social na UE no pós crise financeira de 2008; Modelos clássicos e**

**contemporâneos de intervenção; Especificidades da privação habitacional severa neste âmbito.**

### **6.2.1.5. Syllabus:**

**THEME 1 Scope**

**Purposes; Definition of key concepts; Fundaments**

**THEME 2 Training, Work and Employment: Interdependent evolution of multiple relations**

**Training, Work, Socialization and professional identity; Work as a privileged space of social recognition; Public**

**Policies in the fields of training, employment and social inclusion**

**THEME 3 Social exclusion in developed democratic regimens**

**Traditional and contemporary conceptual approaches; Dominant trends in current times - exclusion as the referent**

**of interdependent phenomena confluence; Differential contributions of the vectors training and work for the**

**emergence, maintenance, aggravation and exit of pluridimensional severe deprivation scenarios; Social exclusion**

**in the EU after 2008 financial crisis; Classic and contemporary models of intervention; Specificities of severe**

**habitational deprivation in this domain.**

### **6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

***Esta Unidade Curricular parte da reflexão acerca da relação entre formação, trabalho e exclusão, exclusão social, referências essenciais para que possam proceder à análise crítica de abordagens teóricas, modelos de intervenção, e políticas públicas, tendo em conta períodos distintos no tempo e contextos democráticos diversos. Atendendo à complexidade dos quadros em estudo analisam-se de forma separada as rubricas formação, trabalho e emprego e exclusão social em regimes desenvolvidos (cf., Tema 2 e 3). Para cada uma afloram-se propostas tradicionais e contemporâneas, que serão contrastadas nas suas premissas, prioridades, propostas de intervenção, e indicadores de avaliação da sua (in)eficácia. Devido à especificidade que a privação habitacional severa assume será abordada em componente própria, sendo exploradas sequelas específicas da sua vivência para dificuldades no acesso e permanência em contextos de formação e emprego.***

#### **6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

***This Curricular Unit is anchored in the reflection between training, work and exclusion, social exclusion, essential references so they can produce critical analysis of theoretical approaches, intervention models, and public policies, taking into account different time periods and diverse democratic contexts. Given the complexity of the thematics in study, the rubrics training, work and employment, and social exclusion in developed regimens are analyzed separately (cf., Theme 2 and 3). For each one of them are explored traditional and contemporary proposals, which will be contrasted in their assumptions, priorities, proposals for intervention and evaluation indicators of (in)effectiveness. Due to the specificity that severe housing deprivation assumes it will be addressed in its own, being explored specific consequences of that experience concerning difficulties in accessing and remaining in contexts of training and employment.***

#### **6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

***Nesta Unidade Curricular privilegiam-se os métodos activo e expositivo, embora sejam mobilizados diversos métodos e estratégias nas aulas. Tendo em consideração o teor teórico-prático da Unidade Curricular serão abordados casos práticos, debatidas intervenções, analisados documentos legais e contrastadas práticas, todos eles exemplos de abordagens ativas. À exposição de conteúdos acresce ainda a utilização dos métodos interrogativo (e.g. análise de práticas) e demonstrativo.***

***Avaliação:***

***Avaliação:***

***Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final***

***A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e de um projeto(50%).***

#### **6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

***This curricular unit gives priority to lectures and active learning methods, although other methods and strategies will be used in classes. Taking in consideration the theoretical-practical matrix of this Curricular Unit students will debate practical cases, discuss interventions, analyse legal documents, and compare practices, all of those examples of active approaches. In addition to content exposition interrogative and demonstrative methods will also be used.***

***Assessment:***

***Are planned 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation***

***The final evaluation is an examination (100%) and periodic evaluation consists of performing a frequency (50%) and a project (50%).***

#### **6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

***As metodologias de ensino privilegiadas visam a promoção de um contexto de aprendizagem que concorra para a aquisição de conhecimentos essenciais neste domínio, em específico, tarefa para a qual se recorre ao método expositivo (e.g., visionamento de excertos de documentários, filmes, clips on line) e interrogativo (e.g., no âmbito da análise das premissas). Atendendo ao carácter prático da Unidade Curricular será, também, conferido tempo específico para análise de casos, debates, discussão de modelos de intervenção e delineamento, em grupo, de práticas, recorrendo-se, para o efeito, aos métodos ativo e demonstrativo. Neste âmbito os alunos desenvolverão competências de análise e intervenção, essenciais à sua futura ação enquanto Profissionais e/ou investigadores nesta área.***

#### **6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

***The privileged teaching methodologies aim the development of a learning context that promotes the acquisition of essential knowledge in this specific domain, task for which the expositive (e.g., screening of excerpts from documentaries, films, clips on line) and also the interrogative (e.g., in the context of the theoretical premisses of the models) methods are used. Given the practical nature of the Curricular Unit it will be given specific time for case analysis, debates, discussion of intervention models, and outline, in group of original practices, and for their accomplishment it will be used demonstrative and active methods. In this context students will develop competences of analysis and intervention, essential for their future action as Professionals and/or researchers in this area.***

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Alber, J. (2010). What the European and American welfare states have in common and where they differ: Facts and fiction in comparisons of the European social model and the United States. Journal of European Social Policy, 20, 102-125.*
- Bertola, G. (2010). Labour Markets in EMU: What has changed and what needs to. In M. Buti, S. Deroose, V. Gaspar, & J.*
- Bertola, G. (2013). Policy coordination, convergence, and the rise and crisis of EMU imbalances: European Economy Economic Papers 490. Brussels: European Commission.*
- Callan, T., Nolan, C., Keane, J., & Walsh, R. (2010). Inequality and the crisis: The distributional impact of tax increases and welfare and public sector pay cuts. The Economic and Social Review, 41(4), 461-471.*
- Mairos Ferreira, S., & Redruello, D. (2011). (ir)Responsabilidade nas trajetórias de vida: Perspectiva dos sem-abrigo, sobre o cuidado em família e na comunidade. In T. Pereira, & G. Oliveira, Cuidado e responsabilidade (pp. 337-350). São Paulo: Atlas.*

**Mapa X - OPÇÃO - Educação para a Autonomia e Aprendizagem Auto-Dirigida/E. for autonomy and self-directed l.****6.2.1.1. Unidade curricular:**

**OPÇÃO - Educação para a Autonomia e Aprendizagem Auto-Dirigida/E. for autonomy and self-directed l.**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Albertina Lima de Oliveira*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Não aplicável/not applicable*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular tem especificidades típicas de estudos avançados no domínio da Educação e Formação de Adultos, estando especialmente vocacionada para estudantes adultos. Finda frequência da unidade curricular, o/a mestrando/a:*

- I. Descreve as principais razões sociológicas, políticas, epistemológicas, filosóficas e psicológicas que tornam imperiosa a educação para a autonomia e a aprendizagem autodirigida.*
- II. Define o conceito de autonomia na aprendizagem e de aprendizagem autodirigida.*
- III. Identifica as principais ideias erradas sobre a autonomia e a aprendizagem autodirigida.*
- IV. Identifica e analisa os principais modelos teóricos sobre a autonomia e a aprendizagem autodirigida.*
- V. Descreve e distingue o papel do educador/facilitador, em função de vários posicionamentos teóricos.*
- VI. Identifica, conhece e implementa diferentes técnicas e estratégias promotoras da autonomia na aprendizagem (ou das suas dimensões), em diferentes contextos e com diferentes público*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The specificities of this course are typical for advanced studies in Adult Education and Training. Its main target group is adults. At end of the course students are to:*

- I. Describe the main sociological, political, epistemological, philosophical and psychological reasons that make it imperious to develop autonomous and self-directed learning.*
- II. Define the concept of autonomous and self-directed learning from an analytical perspective.*
- III. Identify the main misconceptions about autonomous and self-directed learning.*
- IV. Identify and analyze the main theoretical models on autonomous and self-directed learning.*
- V. Describe and differentiate the role of the educator according to several theoretical frameworks.*
- VI. Identify, know and apply different techniques and strategies that promote autonomous and self-directed learning in different contexts and with different audiences.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**1. Educar para a autonomia e a aprendizagem autodirigida: Fundamentos sociológicos e políticos; Epistemológicos; Filosóficos; Psicológicos**

**2. Do conceitual**

**Terminologia e principais mitos**

**Modelos: Andragógico; Long; Brockett e Hiemstra; Carré; Grow; Oliveira; Teoria da autodeterminação**

**A autonomia e a autodireção na aprendizagem em termos desenvolvimentista: Teoria da aprendizagem transformativa; Teoria do desenvolvimento do eu de Loevinger; Esquema de Perry sobre o desenvolvimento intelectual e ético; Modelo do juízo reflexivo; Modelo das crenças epistemológicas**

**3. À prática**

**O papel do educador: Modelos instrucional, humanista, crítico, cognitivista, socioconstrutivista**

**Analisar necessidades, identificar interesses, valores e potencialidades**

**Estabelecer objetivos**

**Identificar obstáculos**

**Fortalecer a autodisciplina**  
**Promover a autoconfiança, a autoestima e o equilíbrio emocional**  
**Promover o trabalho em equipa e o comportamento assertivo**  
**Desenvolver o pensamento reflexivo.**

#### 6.2.1.5. Syllabus:

**I. Educating for autonomy and self-directed learning: sociological, political, epistemological, philosophical and psychological reasons**  
**II. From conception**  
**Terminology and main misconceptions**  
**Theoretical models: andragogic; Long; Brockett e Hiemstra; Carré; Grow; Oliveira; self-determination theory**  
**Autonomy and self-direction in learning under a developmental perspective: transformative theory; Loevinger ego development theory; Perry scheme of cognitive development; reflective judgment model; epistemological beliefs model.**  
**III. To practice**  
**The role of the educator: Instructional model; Humanist model; Critical pedagogy model; Cognitive model; Socioconstructivist model**  
**Analyzing learning needs, identifying interests, values and potentialities**  
**Setting goals**  
**Identifying obstacles**  
**Boosting self-discipline**  
**Promoting self-confidence, self-esteem and emotional balance**  
**Promoting team work and assertiveness behavior**  
**Developing reflective thinking**

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

**O ponto 1 do programa pretende promover a reflexão sobre os principais fundamentos da autonomia e da autodireção na aprendizagem no mundo contemporâneo, indo ao encontro do objetivo 1. O ponto 2 tem como principal propósito aprofundar questões terminológicas e dar a conhecer os principais quadros teóricos oriundos de diversos campos do saber subjacentes à autonomia e à autodireção na aprendizagem ao longo da idade adulta, indo ao encontro dos segundo, terceiro e quarto objetivos. O ponto 3, acentuando a vertente aplicada, destina-se a desenvolver nos estudantes competências de facilitação da autonomia na aprendizagem, incluindo as diversas etapas do processo autodirigido, o fortalecimento da autodisciplina, da autoconfiança, do equilíbrio emocional, da assertividade, do trabalho em equipa e o desenvolvimento do pensamento reflexivo, indo ao encontro dos objetivos quinto e sexto.**

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

**The point 1 of the program seeks to deepen reflection about the main foundations of learning autonomy and self-directed learning in cotemporary world, corresponding to the first objective of the CU. Point 2 has as main purpose deepening terminological issues and knowledge of the main theoretical frameworks from different knowledge fields that inform learning autonomy and self-directed learning across adulthood, corresponding to the second, third and fourth objectives of the syllabus. Point 3, accentuating the applied component, aims to develop competences in students as learning facilitators and to improve intervention skills in what concerns the self-directed learning process, self-discipline, self-confidence, assertiveness, team work and reflective thinking, corresponding to the objectives number five and six of the syllabus.**

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

**Processo de aprendizagem e avaliação baseados na metodologia de Contrato de Aprendizagem.**

**Avaliação:**

**Avaliação:**

**Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final**

**A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta de um trabalho desenvolvido e a avaliação é realizada de acordo com o Contrato de Aprendizagem de cada estudante.**

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

**Learning process and assessment based on the Learning Contract methodology.**

**Assessment:**

**Are planned 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation.**

**The final evaluation is an examination (100%) and periodic evaluation consists of a developed work and the evaluation is performed according to the Learning Agreement of each student.**

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

**A metodologia dos Contratos de Aprendizagem (CA) é particularmente indicada, em termos pedagógicos, para promover a autonomia e a autodireção na aprendizagem dos estudantes. Os objetivos dos CA são desenvolvidos com base no programa de estudos e prestam-se para a aquisição e aprofundamento de conhecimentos teóricos, bem como para o desenvolvimento das competências constantes no programa. Trata-se de uma metodologia muito versátil, particularmente indicada para a aprendizagem dos adultos, uma vez que possibilita desenvolver um curso de trabalho em torno de objetivos significativos.**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**The methodology of Learning Contracts (LC) is particularly indicated to promote autonomy and self-directed learning in students. The objectives of the LC are developed according to the topics of the syllabus and are especially useful for deepening theoretical knowledge as well as for the development of the several competences contemplated in the syllabus. LC are a pedagogical methodology (andragogical) particularly appropriate for adult learning as it enables the students to work towards relevant and meaningful objectives.**

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Brockett, R. G. & Hiemstra, R. (1991). *Self-direction in adult learning*. London: Routledge.**  
**Brookfield, S. (1995). *Developing critical thinkers: Milton Keynes: Open University*.**  
**Carré, P. & Moisan, A. (2002). *La formation autodirigée*. Paris: L'Harmattan.**  
**Freire, P. (2000). *Pedagogia da autonomia*. São Paulo: Paz e Terra.**  
**Knowles, M. (1975). *Self-directed learning*. Chicago: Follett Publishing.**  
**Knowles, M. (1991). *Using learning contracts*. San Francisco: Jossey-Bass.**  
**Knowles, M. (2005). *The adult learner*. Amsterdam: Elsevier.**  
**Mezirow & Associates (2000). *Learning as transformation*. San Francisco: Jossey-Bass.**  
**Oliveira, A. (1997). *Autodirecção na aprendizagem*. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 31(1), 35-57.**

**Mapa X - OPÇÃO - Gerontopedagogia/Gerontopedagogy**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**OPÇÃO - Gerontopedagogia/Gerontopedagogy**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Albertina Lima Oliveira**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

**Não aplicável/not applicable.**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

**1. Compreender o campo de estudos e intervenção da gerontopedagogia no quadro da educação ao longo da vida.**  
**2. Conhecer o fenómeno do envelhecimento sob diversas perspectivas: demográfica, biológica, cognitiva, emocional, social e familiar.**  
**3. Compreender a importância de educar para o envelhecimento saudável e participativo nas sociedades atuais, bem como conhecer os principais programas de estimulação e intervenção.**  
**4. Refletir sobre a importância da cidadania ativa e das questões de género no envelhecimento e na melhoria da qualidade de vida, bem como compreender diferentes formas de discriminação de que as pessoas idosas podem ser alvo e estratégias de intervenção**  
**5. Compreender a influência dos contextos familiares, institucionais e comunitários na promoção da qualidade de vida das pessoas idosas.**  
**6. Reflectir criticamente sobre o papel do Mestre em CE, no domínio em apreço, na promoção do envelhecimento activo, seguindo o paradigma mais actual proposto pela OMS.**

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

**1. To understand the field of study and intervention of gerontopedagogy in the framework of lifelong education.**  
**2. To know the aging phenomenon in different perspectives: demographic, biological, cognitive, emotional, social and family.**  
**3. To understand the importance of educating for healthy and participatory aging in contemporary societies, as well as knowing the main programs of stimulation and intervention.**  
**4. To reflect on the importance of active citizenship and gender issues in aging and for the improvement of the quality of life and to understand different forms of discrimination that older people can undergo and intervention strategies.**  
**5. To understand the influence of family, community and institutional contexts in promoting quality of life of older people.**  
**6. To reflect critically about the role of the Master graduate in ES, in this domain, for the promotion of active aging, following the most current paradigm proposed by WHO.**

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

1. *A gerontopedagogia no contexto da educação ao longo da vida.*
2. *A educação e o ciclo de vida: quadros conceituais sobre o envelhecimento*
3. *Envelhecimento demográfico e revolução gerontológica*
4. *Desenvolvimento e envelhecimento dos sistemas biológico, cognitivo, emocional e social*
5. *Envelhecimento bem-sucedido: modelos e programas de intervenção*
6. *Estimulação, aprendizagem e qualidade de vida em pessoas de idade avançada*
7. *Programas educativos intergeracionais*
8. *Educar para o processo de perda, de luto, a morte e o morrer*
9. *Género e envelhecimento: O duplo padrão*
10. *Cidadania e envelhecimento ativo*
11. *Família e envelhecimento*
12. *A prestação de cuidados a pessoas idosas em contexto familiar e institucional*
13. *A transição para a reforma e a aposentação: programas de intervenção*
14. *Os desafios colocados pelo paradigma do envelhecimento activo, proposto pela OMS.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

1. *Gerontopedagogy in the context of lifelong education.*
2. *Education and the life cycle: Conceptual frameworks on aging*
3. *Demographic aging and gerontology revolution*
4. *Development and aging of the biological, cognitive, emotional and social systems*
5. *Successful aging: models and intervention programs*
6. *Stimulation, learning and quality of life in people of advanced age*
7. *Intergenerational Educational Programs*
8. *Educating for the process of loss, grief, death and dying.*
9. *Gender and aging: The double standard*
10. *Citizenship and active aging*
11. *Aging and Family*
12. *The care of older people in family and institutional context*
13. *The transition to retirement and retirement: intervention programs*
14. *The challenges posed by the paradigm of active aging, proposed by the WHO.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O ponto 1 do programa pretende contribuir para situar o fenómeno do envelhecimento numa perspectiva educativa e ao longo de todo o ciclo de vida, correspondendo ao primeiro objectivo da uc. Os pontos 2, 3 e 4 têm como principal propósito criar bases conceituais que permitam uma leitura fundamentada do processo de envelhecimento na sua complexidade, a partir das suas múltiplas dimensões e perspectivas, indo ao encontro do segundo objectivo. Os pontos 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 e 14, acentuando a vertente aplicada e reflexiva, destinam-se a desenvolver nos estudantes conhecimentos e competências de intervenção, a nível da promoção do envelhecimento saudável, do bem-estar dos idosos em contexto familiar e institucional, e do combate aos estereótipos associados ao envelhecimento, correspondendo aos 3º, 4º e 5º objectivos. O 6º objectivo está implicado em todos os tópicos do programa, através da reflexão em torno do papel do Mestre de CE, no âmbito das problemáticas abordadas.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The first item of the program aims to contribute to define the aging phenomenon through an educational perspective throughout the life cycle, corresponding to the first objective of the curricular unit. Items 2, 3 and 4 have the main purpose to create conceptual foundations allowing a reasoned reading of the aging process in its complexity, from its multiple dimensions and perspectives reading, corresponding to the second objective. Items 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 and 14, emphasizing the applied and reflective aspect, aim to develop students' intervention knowledge and skills in the promotion of healthy aging, well-being of the elderly in family and institutional context, and combating stereotypes associated with aging, corresponding to the 3rd, 4th and 5th goals. The 6th goal is involved in all elements of the program, through reflection on the role of the Master graduate in ES in the context of the issues addressed*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino e aprendizagem utilizadas são diversificadas, recorrendo-se a uma combinação de ensino transmissivo, sínteses bibliográficas, questionamento socrático, visionamento de filmes/recursos web, demonstrações, leituras e análise crítica de artigos científicos baseados em estudos empíricos e discussões em pequenos grupos. Será ainda importante a análise de indicadores estatísticos nacionais e internacionais disponíveis sobre aspectos relacionados com o envelhecimento. A reflexão em torno do papel do Estado e das políticas públicas também fará parte das estratégias usadas.*

**Avaliação:**

*Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final.*

**A avaliação final consta de um exame (100%) e a avaliação periódica consiste num trabalho de síntese (50%) e em outro tipo de avaliação - outro - 50% relativos a apresentação e demonstrações em sala de aula de programas de intervenção com o respetivo trabalho escrito.**

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

**The teaching and learning methodologies used are diverse, being used a combination of transmissive teaching, bibliographic summaries, socratic questioning, watching films / web resources, demonstrations, readings and critical analysis of scientific articles based on empirical studies and discussions in small groups. Also important is the analysis of national and international statistical indicators available on aspects of aging. The reflection on the role of the State and public policies will also be part of the strategies used.**

**Assessment:**

**Are planned 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation.**

**The final evaluation consists of an examination (100%) and periodic evaluation is a work of synthesis (50%) and other assessment - other - 50% for the presentation in the class intervention programs with respective written work.**

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**O envolvimento activo dos mestrandos nas aulas através das metodologias utilizadas justifica-se pela necessidade de despertar neles a capacidade de reflexão em torno do fenómeno do envelhecimento e das suas implicações a vários níveis, para a vida individual e colectiva, ao longo do ciclo de vida. A leitura e discussão de artigos científicos publicados no domínio do envelhecimento, o confronto com indicadores estatísticos actuais que permitam clarificar a situação das pessoas idosas em Portugal (e no mundo), a reflexão em torno do papel das políticas públicas promotoras de um envelhecimento com qualidade, são estratégias que se justificam, tendo em mente a necessidade de preparar os futuros Mestres em CE, na área de educação e formação de adultos em intervenção comunitária, para o trabalho com pessoas com idade adulta avançada, baseado no respeito pelas capacidades das mesmas e na convicção de que a aprendizagem pode acontecer ao longo de todo o ciclo de vida.**

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**The active involvement of master students in classes through the methodologies used is justified by the need to awaken in them the ability to reflect upon the phenomenon of aging and its implications on several levels, for individual and collective life, throughout the life cycle. Reading and discussion of scientific articles published in the field of aging, the confrontation with current statistical indicators to clarify the situation of the elderly in Portugal (and in the world), the reflection on the role of public policies promoting a quality aging are strategies that are justified, bearing in mind the need to prepare future Masters graduates, in the area of education and training of adults in community intervention, to work with people with advanced adulthood, based on the respect for their capabilities and the belief that learning can occur throughout the whole life cycle.**

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Arnett, J. J., (2012). Human development: A cultural approach. Boston. PearsonEducation.**

**IMERSO (2011). Envejecimientoactivo: Libro blanco. Madrid: Ministerio de Sanidade, Política Social e Igualdad**

**Johnson, M., & Bengtson, V., Coleman, P. & Kirkwood, T. (2005). The Cambridge handbook of age and ageing. Cambridge: Cambridge University Press.**

**Oliveira, A. L., Vieira, C. M., Lima, M. P., Alcoforado, L., Ferreira, S. M., & Ferreira, J. A. (2013), Promoting conscious and active learning and ageing: How to face current and future challenges? Coimbra: IUC.. [http://www.uc.pt/imprensa\\_uc/catalogo/ebook/E-book\\_Promoting](http://www.uc.pt/imprensa_uc/catalogo/ebook/E-book_Promoting)**

**Paúl, C., & Ribeiro, O. (2012). Manual de gerontologia: Aspectosbiocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento. Lisboa: Lidel, Edições técnicas.**

**Sherron, R. H., & Lumsden, D. B. (1978). Introduction to Educational Gerontology. Washington: Hemisphere Publishing Corporation.**

**Simões, A. (2006). A nova velhice: Um novo público a educar. Porto: Ambar.**

**Mapa X - OPÇÃO - Educação de Adultos e Cidadania/Adult Education and Citizenship**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

**OPÇÃO - Educação de Adultos e Cidadania/Adult Education and Citizenship**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**CRISTINA MARIA COIMBRA VIEIRA (15h)**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

**Sonia Mairos (15H)**

#### 6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Realçar a natureza multidimensional do conceito de cidadania.*
- *Reflectir em torno do deficit de cidadania observado na sociedade em geral, dando particular relevância à população adulta.*
- *Analisar criticamente os efeitos negativos, para a vida das pessoas, quer da iliteracia cívica, quer da iliteracia cultural.*
- *Discutir alguns dos grandes temas de cidadania, partindo da análise de instrumentos de política nacional e internacional.*
- *Debater algumas das fragilidades da cidadania da população, associadas a categorias específicas de pertença das pessoas.*
- *Reflectir de que modo poderá a educação e formação de adultos contribuir para o desenvolvimento de uma cidadania activa, numa sociedade democrática.*
- *Conceber programas de educação e formação de adultos vocacionados para o debate de importantes temas de cidadania.*
- *Delinear estratégias de intervenção particulares, no âmbito de uma educação para a cidadania, para públicos específicos, em contextos formais e não formais.*

#### 6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To highlight the multidimensional nature of the concept of citizenship.*
- *To reflect upon the citizenship deficit observed in society in general, with particular relevance to the adult population.*
- *To analyze critically the negative impact on people's lives, both of civic illiteracy and cultural illiteracy.*
- *To discuss some of the major themes of citizenship, based on the analysis of instruments of national and international politics.*
- *To discuss some of the weaknesses of citizenship of the population, associated with specific categories of belonging of people.*
- *To reflect on how education and training of adults can contribute to the development of an active citizenship in a democratic society.*
- *To design adult education and training programs oriented to the debate of important issues of citizenship.*
- *To outline particular intervention strategies, in the context of an education for citizenship, for specific audiences in formal and non-formal contexts.*

#### 6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*A cidadania como conceito multidisciplinar.*

- *Cidadania passiva versus cidadania activa.*
- *Análise do documento produzido pelo "Fórum Educação para a Cidadania".*
- *Principais fragilidades da cidadania na população adulta: causas e consequências.*
- *Questões de género e cidadania: contextos formais e não formais e implicações para a vida individual ao longo do ciclo de vida.*
- *Características da formação para a cidadania no âmbito da educação e formação de adultos.*
- *Instrumentos de política nacional e internacional, direccionados para o exercício de uma cidadania democrática, que poderão ser úteis para a educação e formação de adultos.*
- *Discussão de temáticas específicas de cidadania, sempre orientadas por especialistas convidados, provenientes de áreas particulares (sete a oito por semestre).*

#### 6.2.1.5. Syllabus:

- *Citizenship as a multidimensional/multidisciplinary concept*
- *Passive citizenship versus active citizenship*
- *Analysis of the document published by the Portuguese Committee: "Forum: Education for Citizenship" (2008).*
- *Some weak points of citizenship in adult populations: causes and consequences.*
- *Gender and citizenship: formal and non-formal contexts and individual implications across lifespan.*
- *Citizenship education in adult education and training: main features.*
- *National and international tools that promote an active democratic citizenship and that might be useful to adult education and training.*
- *Discussing specific issues related to citizenship with guest-experts from specific areas (seven to eight each semester).*

#### 6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Sendo a área específica do MEFAIC, e numa tentativa de preparar os mestrandos para a intervenção no domínio da promoção da cidadania na vida adulta, parece-nos importante, por um lado, clarificar inicialmente conceitos e, por outro, enquadrar as preocupações com a educação e formação das pessoas adultas nas temáticas relativas ao exercício da cidadania activa no âmbito das orientações nacionais e internacionais.*

*O convite que é dirigido anualmente a seis ou sete especialistas para orientarem uma sessão desta unidade curricular pretende dar resposta a interesses particulares dos mestrandos, previamente indagados pela*

*docente. Estes especialistas são escolhidos por estarem envolvidos em projectos de investigação que resultaram em conhecimento científico com interesse para a intervenção, ou então por participarem em actividades concretas na comunidade que abrangem a promoção da cidadania nas pessoas adultas, quer em contextos formais, quer em contextos não formais de aprendizagem.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Considering the specific area of this Master Degree in Education and Training of Adults and Community Intervention and in an attempt to prepare the students for intervention in promoting citizenship in adulthood, it seems important initially to clarify concepts and after that to focus on education and training of adults in issues relating to the exercise of active citizenship, according to the national and international guidelines. The invitation directed each year to six or seven experts to be responsible for a session of this course intends to meet the interests of the master students, previously asked. These experts are chosen for being involved in research projects resulting in scientific knowledge relevant to the intervention, or for engaging in specific activities in the community covering the promotion of citizenship in adult people, whether in formal or in non-formal learning contexts.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Participação em seminários temáticos. Discussão em grupo. Análise de instrumentos de política nacional e internacional actuais na área da educação e formação de adultos.*

*Avaliação:*

*Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final.*

*A avaliação final consta de um exame (100%) e a avaliação periódica consiste num trabalho de síntese (80%) e na apresentação oral individual de uma temática no âmbito da cidadania.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Participation in thematic seminars with experts. Group Discussions. Texts analysis.*

*Assessment:*

*Are planned 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation.*

*The final evaluation consists of an examination (100%) and periodic evaluation is a work of synthesis (80%) and individual oral presentation of a theme within the citizenship.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino, que são baseadas sobretudo na discussão em grupo de temáticas, sob a forma de seminários, pretendem ir ao encontro da natureza das acções que podem ser desenvolvidas com pessoas adultas em diferentes contextos formais e não formais de aprendizagem, tendo em vista a promoção da sua cidadania activa.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies that are based mainly on group discussion of topics in the form of seminars, intend to meet the type of actions that can be developed with adults in different formal and non formal learning contexts, in order to promote their active citizenship.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Arthur, J., Davis, I. & Hahn, C. (Eds.) (2008). The Sage Handbook of Education for Citizenship and Democracy. Los Angeles: Sage*

*Benn, R. (2005). Including citizenship in the adult curriculum. Paper presented at SCUTREA, 30th Annual Conference, U. of Nottingham*

*Cardona, M. J. (Coord.), Nogueira, C., Vieira, C. C., Uva, M. & Tavares, T.-C. (2010). Guião de Educação Género e Cidadania—Educação Pré-escolar. Lisboa: Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género*

*Cardona, M. J. (Coord.), Nogueira, C., Vieira, Piscalho, I., C. C., Uva, M. & Tavares, T.-C. (2011). Guião de Educação Género e Cidadania—1º Ciclo do Ensino Básico. Lisboa: Comissão para a CIG*

*Comissão Europeia (2010). Relatório da Comissão ao Conselho, ao Parlamento Europeu, ao Comité Económico e Social Europeu e ao Comité das Regiões sobre a Igualdade entre Homens e Mulheres—2010. Bruxelas: CE*

*Ostrouch-Kamińska, J., Fontanini, Ch. & Gaynard, S. (2012) (Eds.), Considering gender in adult learning and in academia: (in) visible act. Wrocław: Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej*

**Mapa X - OPÇÃO - Educação de Adultos com Necessidades Educativas Especiais/Ed. of Adults with Sp. Ed. Needs**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*OPÇÃO - Educação de Adultos com Necessidades Educativas Especiais/Ed. of Adults with Sp. Ed. Needs*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

**Joaquim Luis Medeiros Alcoforado**

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

**Sónia Mairos Ferreira**

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que os/as alunos/as demonstrem ter adquirido conhecimentos de análise crítica do construto Necessidades Educativas Especiais, e que o enquadram no âmbito do paradigma de inclusão e no contexto das abordagens teóricas de aprendizagem ao longo da vida e da educação de adultos/as. Visa-se, ainda, que procedam à análise de especificidades da manifestação de diferentes tipos de NEE em período e contextos diferenciados no decurso da adultez. Devem, ainda, evidenciar competências de planificação e implementação de processos de análise de necessidades e de intervenção educativa, assim como de avaliação das ações implementadas. Por fim, devem analisar o perfil de competências do/a Educador/a de Adultos/as, sinalizando os conhecimentos e as competências transversais e técnicas que sustentam a sua ação neste domínio.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*It is intended that students demonstrate to have acquired knowledge of critical analysis of the construct SN, and that are able to integrate it within the scope of the paradigm of inclusion and the theoretical approaches of lifelong learning and adult education. They should also be able to analyse distinct specificities of the manifestation of different types of special needs in differentiated periods and contexts through adulthood. They should also demonstrate skills in planning and implementation of needs analysis and educational intervention, and also in the evaluation of the actions taken. Finally, At last, students will proceed to the analysis of the Adult educator's competences profile, identifying knowledge and technical and transversal skills, that sustain their action in this area.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

**TEMA 1 Necessidades Educativas especiais na adultez**

*Necessidades Educativas Especiais; deficiência, incapacidade e funcionalidade. Definições, tipos e prevalência de NEE; NEE congénita e adquirida; NEE de caráter temporário e permanente, NEE e desenvolvimento; NEE e inclusão*

**TEMA 2 Desafios da adultez em pessoas com NEE sinalizadas desde a adolescência/juventude: Processos de diagnóstico; intervenção educativa em contextos (não) formais (trabalho, família, comunitário), formação profissional para adultos/as com NEE; avaliação da intervenção; direitos e liberdades fundamentais da pessoa adulta com NEE; gestão da participação e processos de capacitação;**

**TEMA 4 Sinalização de NEE, pela primeira vez, na adultez**

*Processos de diagnóstico; intervenção educativa em contextos (não) formais; avaliação da intervenção; direitos e liberdades fundamentais da pessoa adulta com NEE; gestão da participação e processos de capacitação*

**TEMA 5 Perfil do/a profissional em Educação de Adultos neste âmbito**

**6.2.1.5. Syllabus:**

**THEME 1 Special Needs in adulthood**

*Special Needs: Disability, Incapacity and Functionality. Definitions, types and prevalence of SN; congenital and acquired SN; temporary and permanent SN, SN and development; SN and inclusion*

**THEME 2 Challenges of adulthood in people with SN diagnosed since adolescence /youth : diagnostic procedures; educational intervention in (non) formal contexts (work , family, community), training programs for people with SN; evaluation of the intervention; fundamental rights and freedoms of the adult person with SN; managing participation and empowerment**

**THEME 4 Signaling SN, for the first time, during adulthood and / or old age**

*diagnostic procedures; educational intervention in (non) formal contexts (work , family, community); evaluation of the intervention; fundamental rights and freedoms of the adult person with SN; managing participation and empowerment*

**Theme 5 Profile of competences of the Adult Educator, in this area**

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Esta Unidade Curricular parte da reflexão acerca da experiência de NEE na adultez. Para este efeito explora-se o conceito e, partindo dos seus constituintes, analisam-se as especificidades da sua existência em diferentes períodos e contextos. Atendendo à complexidade dos quadros em estudo analisam-se de forma separada os impactos das NEE sinalizadas desde a infância/juventude ou, pela primeira vez, já na adultez. Atendendo aos contextos múltiplos em que o/a adulto/a se encontra inserido/a, assim como os significativos que integram a sua rede de relações os/as alunos/as são convidados a refletir sobre estratégias de planificação, de intervenção educativa e da sua avaliação, contexto em que terão oportunidade de analisar o seu perfil de competências neste domínio.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*This Curricular Unit is anchored in the reflection of the experientiation of special needs during adulthood. To this end the concept is explored, and from its elements, the specificities of its existence in different periods and contexts are analysed. Given the complexity of the problematics in study the analysis of the impacts of SM signaled during childhood/youth or, for the first time, in adulthood, occurs separately. Given the multiple contexts in which the adult are inserted, as well as the people that constitute their intimate network of relationships, students are invited to reflect on strategies for planning, educational intervention and its evaluation, context in which they will be able to analyze their profile of skills in this area.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Nesta Unidade Curricular privilegiam-se os métodos activo e expositivo, embora sejam mobilizados diversos métodos e estratégias nas aulas. Tendo em consideração o teor teórico-prático da Unidade Curricular serão abordados casos práticos, debatidas intervenções, analisados documentos legais e contrastadas práticas, sendo neste contexto privilegiado o método ativo. À exposição de conteúdos acresce ainda a utilização dos métodos interrogativo (e.g. análise de práticas) e demonstrativo.*

*Avaliação:*

*Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final.*

*A avaliação final consta de um exame (100%) e a avaliação periódica consiste num trabalho de síntese (50%) e numa frequência (50%).*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*This curricular unit gives priority to lectures and active learning methods, although other methods and strategies will be used in classes. Taking in consideration the theoretical-practical nature of this Curricular Unit students will debate practical cases, discuss interventions, analyze legal documents, and compare practices, context in which active methods are used. In addition to content exposition interrogative and demonstrative methods will also be used.*

*Assessment:*

*Are planned 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation.*

*The final evaluation consists of an examination (100%) and consists of a periodic assessment work synthesis (50%) and a frequency (50%).*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As metodologias de ensino privilegiadas visam a promoção de um contexto de aprendizagem que concorra para a aquisição de conhecimentos essenciais neste domínio, em específico, tarefa para a qual se recorre ao método expositivo (e.g., visionamento de excertos de filmes) e interrogativo (e.g., no âmbito da análise das premissas). Atendendo ao carácter prático da Unidade Curricular será, também, conferido tempo específico para análise de casos, debates, discussão de modelos de intervenção e delineamento, em grupo, de práticas, recorrendo-se, para o efeito, aos métodos ativo e demonstrativo.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The privileged teaching methodologies aim the promotion of a learning context that promotes the acquisition of essential knowledge in this specific domain, task for which the expositive (e.g., screening of excerpts from movies) and also the interrogative (e.g., in the context of the theoretical premises of the models) methods are used. Given the practical nature of the Curricular Unit it will be given specific time for case analysis, debates, discussion of intervention models, and outline, in group of original practices, and for their accomplishment it will be used demonstrative and active methods.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Backman, L., & Nyberg, L. (2010). Successful aging: Perspectives from the behavioral sciences. New York:Cambridge University Press.*

*Frank; R. & Elliott, T. (2000). Handbook of rehabilitation psychology. Washington: APA.*

*Fry,P. S., & Keyes, C. (2010). New frontiers in resilient aging:Life-strengths and well-being in late life. New York:Cambridge Univ Press.*

*Gauthier, S., & Rosa-Neto, P. (Eds.) (2011). Cases studies in Dementia: Common and uncommon presentations. New York:Cambridge Univ.Press.*

*Roffman, A. (2000). Meeting the Challenge of Learning Disabilities in Adulthood. Baltimore: Brookes Publishing Company.*

*Shogren, K. (2013). Self-Determination and Transition Planning. Baltimore: Brookes Publishing Company.*

*Simões, A.(2006).A nova velhice: um novo público a formar.Coimbra:Almedina.*

Mapa X - Seminário de orientação e acompanhamento de Investigação/Monitoring and Orientation S. R.

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

**Seminário de orientação e acompanhamento de Investigação/Monitoring and Orientation S. R.**

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
***Joaquim Luís Alcoforado***

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**  
***Todos os docentes que ministram unidades curriculares no Mestrado***

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Esta unidade curricular constitui uma forma de assegurar a formação e o acompanhamento conveniente à elaboração e concretização do projecto de investigação e da redacção da dissertação de Mestrado. O acompanhamento é direccionado de acordo com cada projecto de investigação visa garantir o desenvolvimento de uma investigação científica eticamente correcta, exequível dentro do tempo previsto.***

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***This curricular unit is a way to ensure the convenient training and the accompaniment the development and implementation of the research project and wording the Master's thesis. The tutorial accompaniment , is directed according to each research project aims to ensure the development of a scientific research ethically correct, feasible within the expected time frame.***

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

***Dada a natureza desta unidade curricular, os seus conteúdos estão intrinsecamente associados às actividades , interesses e opções de cada estudante.***

**6.2.1.5. Syllabus:**

***Given the nature of this unit, its contents are intrinsically linked to the activities and interests of each student options.***

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

***Sendo o objectivo da unidade curricular proporcionar orientação aos estudantes no seu processo de investigação, os conteúdos programáticos propostos começam por definir as áreas de trabalho, fornecendo de seguida uma apresentação das principais ferramentas e a definição das diversas etapas que o estudante deverá prosseguir para atingir esse objectivo, estando assegurada, deste modo a coerência com os objectivos propostos.***

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

***Since the purpose of curricular unit to provide guidance to students in their research process, the proposed syllabus begins by defining work areas, providing then a presentation of key tools and the definition of the various steps that the student should pursue to achieve this objective and are ensured thus consistency with the proposed objectives.***

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

***O Seminário de orientação é fundamentalmente um trabalho de cooperação entre um perito e um iniciado de processo de intervenção. Este processo implica uma série de passos progressivos que passa por um acompanhamento do trabalho desenvolvido.***

***Avaliação:***

***100% - Acompanhamento e supervisão do trabalho.***

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

***The orientation seminar is fundamentally a cooperative work between an expert and started the process of intervention. This process involves a series of progressive steps that involves an accurate supervision.***

***Assessment:***

***100% - Monitoring and supervision of the work.***

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

***O seminário procura proporcionar reflexão e acompanhamento sobre o andamento da dissertação ou do estágio de modo que sejam exercitadas e desenvolvidas as capacidades de procura e definição de um projecto pessoal do***

*estudante.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The seminar sought to provide reflection and monitor the progress of the dissertation or internship so that they are exercised and developed the search capabilities and setting a personal project of the student.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Dado o cariz da unidade curricular, não se apresenta bibliografia, que dependerá dos temas a abordar pelos alunos/Given the nature of curricular unit does not present bibliography, which will depend on the topics addressed by students*

**Mapa X - Dissertação/Dissertation**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Dissertação/Dissertation*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Joaquim Luís Alcoforado*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira, Margarida Pedroso de Lima, António Gomes Ferreira, Albertina Lima Oliveira, Cristina Maria Coimbra Vieira, Sónia Mairós Ferreira.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A orientação da tese de mestrado tem como objectivo principal proporcionar aos mestrandos a aquisição de competências gerais, necessárias à condução (orientada) de um projecto de investigação relativamente autónomo na área da ed.e for. de adultos e interv. comum..*

*Comp.específicas:*

*Treino na gestão autónoma do processo de inv.;domínio das metodologias e das técnicas de recolha e análise de dados utilizadas;domínio da revisão teórica e da escrita científica;domínio dos procedimentos éticos associados à inv. científica em educação;contacto com os procedimentos associados à publicação de artigos científicos em revistas da especialidade*

*Competências transversais:*

*Comunicação com a comunidade científica e educativa/formativa,e com a sociedade em geral,utilizando diversos suportes;Leitura e síntese crítica da informação científica continuamente produzida neste domínio de especialidade;Preparação de uma apresentação pública sucinta de um trabalho científico;Domínio do trabalho em equipa*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The orientation of the master's thesis mainly aims to provide master students the acquisition of general skills,needed for the guidance of a relatively autonomous research project in adult education and training and community intervention.*

*Specific Skills*

*Training in the independent organization of the research process; mastering the use of methodologies and techniques for collecting and analyzing data;mastering the theoretical review and scientific writing;mastering the domain of ethical procedures associated with scientific research in education;contacting with the procedures associated with the publication of articles in scientific journals*

*General skills*

*Communication with the scientific and educational/training community,and society in general,using different resources;reading and critical synthesis of scientific information which is continuously produced in this field of expertise;skills for the preparation of a brief public presentation of a scientific work;teamwork.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*O programa será estabelecido pelo(s) orientador(es) da dissertação em função do objecto de investigação.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*The program will be set by the (s) supervisor (s) on the basis of the dissertation topic to be investigated.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos que vão sendo sucessivamente abordados no processo de acompanhamento tutorial,*

*com vista à elaboração da dissertação de mestrado, contribuem para a construção de competências gerais inerentes à investigação – progressivamente mais autónoma – num domínio particular da educação e formação de adultos e intervenção comunitária. Servem ainda para promover, no mestrando, competências essenciais para estruturar e apresentar o resultado desse processo num trabalho formal, que demonstre capacidade de análise e de síntese da literatura científica, que esteja metodologicamente correcto e que seja útil, em termos das respectivas implicações para a prática no domínio, que constituirá a Tese de Mestrado.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents that are successively discussed within the tutorial monitoring process, aiming the preparation of the dissertation contribute to the construction of general competencies inherent to research - increasingly more autonomous - in a particular field of education and adults training and community intervention. The contents also promote in the student, essential skills for the structuring and presentation of the result of this process in a formal work, demonstrating capacity for analysis and scientific literature synthesis, which is methodologically correct and useful in terms of their implications for practice in the field, which will be the Master Thesis.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Acompanhamento tutorial (presencial) dos mestrandos ao longo do processo de preparação da dissertação de mestrado, podendo este englobar as seguintes componentes:*

- 1) Participação em seminários que contribuam para actualização da temática a tratar ou ainda para aprender técnicas específicas recolha, análise e interpretação de dados científicos;*
- 2) Reuniões periódicas com o orientador para acompanhamento, por parte deste, do trabalho desenvolvido pelo mestrando;*

*Avaliação:*

*Regulamento do Mestrado em Educação e Formação de Adultos e Intervenção Comunitária da FPCEUC.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The work done by the trainee at the host institution is monitored daily by the local supervisor and weekly by the Faculty supervisor. All activities are pre-planned and executed based on general, specific and operational objectives, being also scheduled and thought in terms of resources involved and assessment. Each training project must be approved at the end of the first two months by the two supervisors of the trainee. The scientific supervisor will visit at least twice the trainee's internship place.*

*Assessment:*

*Regulation of Masters' Degree in Adult Education and Training and Community Intervention of FPCEUC.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O trabalho autónomo do estudante, sob a supervisão do(s) orientador(es), proporcionar-lhe-á meios para elaborar um documento escrito com qualidade e clareza sobre um projecto de investigação na área do ciclo de estudos, bem como a capacidade de apresentar os principais resultados da investigação de forma clara e motivadora.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The independent student work under the supervision of the (s) supervisor (s), you will provide the means to develop a written document with quality and clarity on a research project in the area of the course of study as well as the ability to present the main results of the investigation clearly and motivating.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Não se aplica/ Does not apply*

**Mapa X - Estágio e Relatório de Estágio /Internship and Internship Report**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Estágio e Relatório de Estágio /Internship and Internship Report*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Joaquim Luís Alcoforado*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira, Margarida Pedroso de Lima, António Gomes Ferreira, Albertina Lima Oliveira, Cristina Maria Coimbra Vieira, Sónia Maires Ferreira.*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O desenvolvimento das actividades de estágio e a elaboração do respectivo relatório tem por objetivos fundamentais a aquisição de competências gerais, necessárias ao desenvolvimento da profissionalidade de um especialista em educação e formação de adultos e intervenção comunitária.*

*No âmbito das competências transversais a desenvolver, destacam-se as seguintes:*

- a) Instrumentais (capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas), referentes à organização do trabalho;*
- b) De comunicação com os diferentes protagonistas e contextos abrangidos pela educação e formação de adultos e intervenção comunitária, e com a sociedade em geral;*
- c) Sistémicas, remetem para capacidades e competências relacionadas com o sistema na sua totalidade e estão associadas à compreensão, sensibilidade e conhecimento que permite à pessoa perceber o funcionamento das partes entre si e enquanto elementos de um todo.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The development of internship activities and the preparation of the report aim the acquisition of basic general skills, necessary for the development of the job characteristics of a specialist in adult education and training and community intervention.*

*Within the general skills to develop, we highlight the following:*

- a) Instrumental (cognitive, methodological, technological), related to work organization;*
- b) Communication with different interveners and contexts covered by adult education and training and community intervention, and society in general;*
- c) Systemic, referring to abilities and skills related to the system as a whole and are associated with understanding, sensitivity and knowledge that allow the understanding of the functioning of parts together and as part of a whole.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Parte I – Antes do Estágio*

- 1) Normas e procedimentos gerais para a realização de Estágio*
- 2) Locais de Estágio*
  - 2.1) Apresentação dos locais com protocolo de Estágio*
  - 2.2) O contacto com as instituições e empresas: as formas de contacto, a carta de apresentação e o currículo*
- 3) Ser estagiário: funções, objetivos, direitos, obrigações e avaliação*
- 4) O papel dos orientadores de Estágio – na empresa e na universidade*
- 5) A elaboração do Relatório de Estágio*

*Parte II – Durante o Estágio*

- 6) Acompanhamento dos processos de elaboração de Estágio*
- 7) Apoio à resolução de problemas e esclarecimento de dúvidas*

*Parte III – Após o estágio*

- 8) Tratamento dos processos de finalização do Estágio*
- 9) Reforço das indicações para a realização do Relatório de Estágio*
- 10) Preparação e realização das apresentação públicas do Estágio*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Part I - First Internship*

- 1) General Standards and procedures for conducting Internship*
- 2) Local Internship*
  - 2.1) Presentation of the local protocol with Internship*
  - 2.2) The contact with the institutions and companies: the forms of contact, the cover letter and resume*
- 3) Being trainee: functions, objectives, duties, obligations and review*
- 4) The role of counselors Internship - in the enterprise and the university*
- 5) The preparation of the Report Internship*

*Part II - During Stage*

- 6) Monitoring the process of preparation Internship*
- 7) Support for problem solving and clarification of doubts*

*Part III - After the internship*

- 8) Treatment of procedures for completion Internship*
- 9) Strengthening the indications for the Internship Report*
- 10) Preparation and implementation of public presentation of the Internship*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos programáticos são específicos do tipo de instituição que acolhe o estagiário e do público-alvo envolvido e são da responsabilidade tanto do orientador científico do estagiário por parte da Faculdade, como da*

*pessoa que é designada “orientadora local” por quem dirige a instituição de acolhimento. Há ainda a preocupação de reforçar a preparação do estagiário em função das necessidades específicas dos destinatários das suas actividades de estágio, sejam eles adultos jovens, de meia idade ou seniores, cruzando este indicador (idade) com outras características das pessoas, como sejam a escolaridade, a situação face ao emprego e à formação, a entrada ou não na reforma, etc.*

#### 6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents are specific to the type of institution hosting the trainee and the audience involved. They are also the responsibility of both the Faculty scientific supervisor, as well as the person who is designated as "local supervisor" from the host institution.*

*There is also the concern to enhance the trainee's learning according to the specific needs of the receivers of the internship activities, considering if they are young adults, middle-aged or senior, and checking this indicator (age) with other characteristics, such as schooling, employment and training situation, retirement, etc.*

#### 6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*O trabalho desenvolvido pelo estagiário na instituição que o acolhe é acompanhado diariamente pelo respectivo orientador local e, semanalmente, pelo orientador da Faculdade. Todas as actividades executadas são previamente planeadas e fundadas em objectivos gerais, específicos e operacionais, sendo ainda calendarizadas e pensadas em termos de meios envolvidos e de avaliação. Cada projecto de estágio deve ser aprovado no final dos primeiros dois meses pelos dois orientadores do estagiário. Da parte da Faculdade há pelo menos 2 visitas do orientador científico do estagiário ao seu local de estágio.*

*Avaliação:*

*A avaliação é feita tendo em conta tanto a nota dada pelo orientador local e pelo orientador científico da parte da Faculdade.*

#### 6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The work done by the trainee at the host institution is monitored daily by the local supervisor and weekly by the Faculty supervisor. All activities are pre-planned and executed based on general, specific and operational objectives, being also scheduled and thought in terms of resources involved and assessment. Each training project must be approved at the end of the first two months by the two supervisors of the trainee. The scientific supervisor will visit at least twice the trainee's internship place.*

*Assessment:*

*The assessment is done considering both the grade given by the local supervisor and by the scientific supervisor from the Faculty.*

#### 6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Sendo o estágio a oportunidade por excelência de contacto do estagiário com a prática profissional no domínio da educação e formação de adultos e da intervenção comunitária, privilegia-se, neste segundo ano, a presença do estagiário na instituição que o acolhe durante o tempo previsto pelo nº de 50 ECTS correspondente a esta unidade curricular. A supervisão mais regular das actividades desenvolvidas na prática é feita pela pessoa que desempenha as funções de orientadora local, tendo o orientador científico da Faculdade a responsabilidade de estabelecer contactos regulares com a instituição de acolhimento, no sentido de se inteirar da evolução do desempenho do estagiário. As reuniões de supervisão semanais realizadas na Faculdade, entre o orientador científico e o estagiário, têm como objectivo constituírem um momento tutorial de supervisão das actividades de estágio.*

#### 6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*As the internship is the trainee's best opportunity to contact with the professional practice in adults education and training and community intervention, in this second year, it is expected the trainee's presence at the host institution for the time defined by the number of 50 ECTS related to this curricular unit. The more regular supervision of practical activities is done by the person who performs the functions of local supervisor. The faculty scientific supervisor is responsible for establishing regular contacts with the host institution, in order to ascertain the progress of the trainee's performance.*

*The weekly supervision meetings held at the Faculty, between the scientific supervisor and trainee, aim to constitute a moment of tutorial supervision of the internship activities.*

#### 6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Não se aplica/ Does not apply*

### Mapa X - Seminário de orientação e acompanhamento de Estágio/Monitoring and Orientation Seminar - Internship

#### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Seminário de orientação e acompanhamento de Estágio/Monitoring and Orientation Seminar - Internship*

**6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Joaquim Luís Alcoforado*

**6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:**

*Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira, Margarida Pedroso de Lima, António Gomes Ferreira, Albertina Lima Oliveira, Cristina Maria Coimbra Vieira, Sónia Mairos Ferreira*

**6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular constitui uma forma de assegurar a formação e o acompanhamento conveniente à elaboração do projecto de intervenção devidamente fundamentado. O acompanhamento tutorial, direccionado de acordo com cada projecto de estágio proposto, visa garantir a aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências nos domínios do ciclo de estudos. A concretização do estágio deve ser descrita e avaliada através de um relatório de estágio, que ter de ser defendido perante um júri.*

**6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This curricular unit is a way to ensure the convenient training and monitoring the development of the intervention project reasoned. The tutorial accompaniment, directed according to each proposed draft internship, aims to ensure the acquisition of knowledge and skills development in the areas of the course of study. The completion of the internship must be described and evaluated through an internship report and which have to be defended before a jury.*

**6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**

*Dada a natureza desta unidade curricular, os seus conteúdos estão intrinsecamente associados às actividades, interesses e opções de cada estudante.*

**6.2.1.5. Syllabus:**

*Given the nature of this unit, its contents are intrinsically linked to the activities and interests of each student options.*

**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Sendo o objectivo da unidade curricular proporcionar orientação aos estudantes no seu processo de investigação, os conteúdos programáticos propostos começam por definir as áreas de trabalho, fornecendo de seguida uma apresentação das principais ferramentas e a definição das diversas etapas que o estudante deverá prosseguir para atingir esse objectivo, estando assegurada, deste modo a coerência com os objectivos propostos.*

**6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Since the purpose of curricular unit to provide guidance to students in their research process, the proposed syllabus begins by defining work areas, providing then a presentation of key tools and the definition of the various steps that the student should pursue to achieve this objective and are ensured thus consistency with the proposed objectives.*

**6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O Seminário de orientação é fundamentalmente um trabalho de cooperação entre um perito e um iniciado do processo de intervenção. Este processo implica uma série de passos progressivos que passa por um acompanhamento do trabalho desenvolvido.*

*Avaliação:*

*100% - Acompanhamento e supervisão do trabalho.*

**6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The orientation seminar is fundamentally a cooperative work between an expert and started the process of intervention. This process involves a series of progressive steps that involves an accurate supervision.*

*Assessment:*

*100% - Monitoring and supervision of the work.*

**6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O seminário procura proporcionar reflexão e acompanhamento sobre o andamento da dissertação ou do estágio de modo que sejam exercitadas e desenvolvidas as capacidades de procura e definição de um projecto pessoal do estudante.*

**6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The seminar sought to provide reflection and monitor the progress of the dissertation or internship so that they are exercised and developed the search capabilities and setting a personal project of the student.*

**6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Dado o cariz da unidade curricular, não se apresenta bibliografia, que dependerá dos temas a abordar pelos alunos/Given the nature of curricular unit does not present bibliography, which will depend on the topics addressed by students*

**6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem****6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.**

*As metodologias utilizadas, como se pode constatar através da análise das fichas de unidades curriculares (fuc's), respeitam os objetivos traçados para o CE, e são sobretudo, para o caso das uc do 1.º ano, metodologias expositivas - exposição oral de conteúdos, análise e discussão de artigos, textos e vários materiais didáticos, articuladas com metodologias que implicam, resolução de exercícios práticos, a realização de trabalhos, em grupo ou individuais. Para as uc do 2.º ano é utilizado o acompanhamento sistemático (orientação tutorial) como metodologia de ensino. A adequação das metodologias de ensino aos objetivos são, para cada uc, expressas na respetiva fuc em campos definidos para o efeito.*

*A coerência e adequação das metodologias adoptadas são monitorizadas através do SGQP, nomeadamente por intermédio dos indicadores: "IU4-Clareza dos programas, objetivos pedagógicos e critérios de avaliação" e "IU6-Clareza e adequação dos métodos de avaliação".*

**6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.**

*The methodologies used, as can be confirmed by examining the curricular unit sheets, follow the goals set for the SC, and regarding the units of the 1st year, they are mainly expository methodologies - oral presentation of contents, analysis and discussion of articles, texts and various teaching materials, articulated with methodologies that involve solving practical exercises, working in group or individually. For the 2nd year units, the systematic monitoring (tutorial) is used as a teaching methodology. The adequacy of teaching methodologies to the goals is mentioned for each unit in the respective sheet, in the fields defined for this purpose.*

*The consistency and adequacy of the methodologies chosen are monitored by the SGQP, in particular through the indicators "IU4-Clarity of programs, pedagogical objectives and evaluation criteria" and "IU6-Clarity and appropriateness of assessment methods".*

**6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*A definição de número de créditos de cada uc segue as orientações preconizadas no Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos da UC (deliberação do Senado nº69/2005), e estipula a carga média de trabalho a cumprir.*

*No que se refere à verificação da carga média de trabalho dos estudantes é feita recorrendo aos inquéritos pedagógicos preenchidos quer pelos estudantes quer pelos docentes, no final de cada semestre. Em cada um destes inquéritos existem questões sobre o esforço realizado em cada unidade curricular (Questão: "A carga de esforço exigida por esta u.c., tendo em conta o número de ECTS que confere, é") permitindo, deste modo, aferir se a carga média de trabalho é adequada aos ECTS previstos.*

*A informação recolhida através dos inquéritos pedagógicos é devidamente tratada sendo posteriormente objecto de reflexão por parte do coordenador e dos docentes que ministram as unidades curriculares.*

**6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.**

*The definition of the number of credits for each unit follows the guidelines recommended in the Regulation for the Application of the Curricular Credits System to the UC Courses (Senate resolution no. 69/2005), and determines the average load to achieve.*

*Regarding the the verification of the average load of the students' work, it is done based on the educational surveys filled in by students and professors at the end of each semester. In each of these surveys there are questions about the efforts made in each curricular unit (Question: "the effort load required by the unit, considering the number of ECTS is") thus, allowing to measure if the average effort load is appropriate to the foreseen ECTS.*

*The information collected through the educational surveys is properly treated, being later further analyzed by the coordinator and the professors who who teach the curricular units.*

**6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A avaliação da aprendizagem dos estudantes obedece ao que se encontra regulado no Regulamento Pedagógico da UC e nas Normas de Avaliação da FPCE-UC, estando previstas 2 modalidades de avaliação – Avaliação periódica e Avaliação final.*

*Cabe ao estudante a escolha da modalidade que se ajuste aos seus objetivos, devendo esta informação constar da plataforma informática. Por seu lado, o docente apresenta, no início de cada edição da uc, critérios de avaliação e o tipo de provas a realizar, estando essa informação registada na ficha de edição disponível na aplicação informática. Paralelamente, o acompanhamento tutorial por parte do docente possibilita uma monitorização mais individualizada e um apoio direcionado, identificando problemas e propondo orientações de trabalho. A verificação deste aspeto é aferida pelos resultados dos inquéritos pedagógicos através indicador: “Clareza e adequação dos métodos e critérios de avaliação”.*

### 6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

*The assessment of student learning is defined by the Pedagogical Regulation of the UC and the Assessment Guidelines of the FPCE-UC, being foreseen two evaluation modalities: periodic and final.*

*Students must choose the modality that better fits their purposes, and this information must be registered in the IT platform. As far as Professors are concerned, at the beginning of each unit they present the evaluation criteria and the type of assessment tasks to be carried out, being this information registered in the edition file available in the IT application.*

*In addition, the tutorial monitoring by the Professor allows a more individualized monitoring and targeted support, identifying weaknesses and proposing further work procedures.*

*The verification of this aspect is measured by the results of the educational surveys through the indicator: “Clarity and appropriateness of the methods and evaluation criteria”.*

### 6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

*A integração dos estudantes na investigação científica processa-se por diversos mecanismos complementares, dos quais destacam-se:*

- *O contacto com o corpo docente do CE, o qual transportam casos concretos da sua atividade de investigação em projetos científicos e Unidades de Investigação e Desenvolvimento para as uc que lecionam;*
- *A elaboração de trabalhos em várias uc como metodologia de avaliação (conforme podemos verificar pela ficha de uc) os quais envolvem pesquisa bibliográfica, de revisão de literatura e reflexão crítica e permitem um 1.º contacto com a investigação;*
- *A uc: Seminário, ministrada no 2.º ano, dedicada ao apoio dos estudantes no que se refere a metodologias a adotar na sua investigação científica;*
- *O tema das dissertações dos estudantes, são, sempre que possível, orientados para uma das linhas de investigação do orientador e/ou projetos de investigação;*
- *Participação em reuniões científicas/congressos realizados na Faculdade.*

### 6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

*The integration of students in scientific research is done through several complementary mechanisms, among which are:*

*The contact with the professors of the Master degree which often have individual cases of their research activity in scientific projects and Research and Development Units for the curricular units they teach in the master degree; The preparatory of papers in various curricular units, such as an evaluation methodology (as can be confirmed by the curricular unit sheet) which involve bibliographic research, literature review and critical reflection, allow a 1st contact with the research area;*

*The unit Seminar, taught in the 2nd year, is dedicated to the support of students regarding the methodologies to be adopted in their scientific research;*

*The theme of the students' dissertations are, whenever possible, oriented to one of the guiding lines of research, as well as for their research projects;*

*Participation in scientific meetings/congresses held in the Faculty.*

## 7. Resultados

### 7.1. Resultados Académicos

#### 7.1.1. Eficiência formativa.

##### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	7	8	4
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	4	7	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	1	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

*A estrutura curricular do CE contempla, como áreas científicas obrig., Ciências da Educação (Ci. Ed.) (70% dos ECTS) e Psicologia (Psic.) (10% dos ECTS). Os restantes 20% dos ECTS podem ser realizados em qualquer área científica, deixando ao critério dos estudante a escolha das uc que correspondam aos seus interesses pessoais e profissionais. A fim de comparar o sucesso escolar nestas áreas foram definidos os indicadores: Média da taxa de sucesso escolar\_TSE (razão aprovados/avaliados) e média das classificações (MC) nas uc. Nesta análise, foi considerado o ano 2011/2012 pelo facto do CE ter funcionado no 1.º e 2.º ano, tendo-se verificado que, nesse ano, a existência de uc das áreas científicas de Ci. Ed. e Psic.. Por conseguinte não foram registadas diferenças expressivas entre estas 2 áreas, e no que se refere aos indicadores em análise, tendo-se obtido os seguintes valores: Ci. Ed. (TSE -100%; MC-16,9 com desvio padrão de 0,697); Psic. (TSE -100% ;MC-16,95 com desvio padrão de 0,855)*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*The curricular structure of the SC includes the following mandatory scientific areas: Ed. Sciences (70% of the ECTS) and Psychology (10% of the ECTS). The remaining 20% of the ECTS, can be completed in any scientific area, which means that students should choose the units that better match their personal and professional interests. In order to compare the academic success in these areas, the following indicators were assessed: Average of the success rate -TSE (ratio approved/evaluated) and average of grades (AG) in the units. In this analysis, it has been considered the year 2011/2012, due to the fact the SC has functioned in the 1st and 2nd year, and there were units from the scientific areas of Ed. Sc. and Psic. Therefore no significant diff. between these 2 areas were registered, and regarding the indicators under analysis there were the following values: Ed. Sc. (TSE -100% AG- 16.9 with a standard deviation of 0.697 ); Psic. (TSE -100% AG-16.95 with a standard deviation of 0.855)*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*A monitorização dos parâmetros do processo de ensino-aprendizagem, nomeadamente do sucesso escolar permitem à coordenação do CE perceber quais as áreas de estudo em que os estudantes têm mais dificuldades e correspondentes uc que deverão ser alvo de análise.*

*Tal como foi mencionado no campo anterior, este CE, na sua parte curricular têm um elevado sucesso escolar, no entanto, a coordenação está atenta quer à ocorrência de possíveis desvios, bem como à adequação dos conteúdos programáticos e das metodologias de ensino com o objetivo melhoria do sucesso escolar.*

*No que se refere às uc do 2.º ano, designadamente a dissertação, verifica-se que a maioria dos estudantes demora mais do que 1 ano para realizar, com sucesso, esta uc. No entanto, a coordenação reforçou o acompanhamento tutorial individualizado a cada estudante, tendo ainda delineado propostas de ação no sentido de melhorar este constrangimento.*

#### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*The monitoring of the parameters of the teaching-learning process, including academic success allows the SC coordinator to understand which areas of study students find more difficult and the corresponding curricular units that should be further analyzed.*

*As mentioned in the previous field, this SC has a academic success rate, however, the coordination pays attention both to possible deviations and to the adequacy of the syllabus and teaching methods in order to improve the academic success.*

*Concerning the 2nd year units, namely the dissertation, it seems that most students take more than one year for the successful achievement of this unit, however, the coordination has reinforced individual tutorial monitoring of each student, having also outlined proposals for action in order to improve this constraint.*

#### 7.1.4. Empregabilidade.

##### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

*A maioria dos docentes deste Ciclo integra como membros Centros de Investigação externos FPCEUC - o Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da Universidade de Coimbra - CEIS20 – Centro Estudos Sociais – CES – ambos reconhecidos pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia e avaliados com Muito Bom e Excelente, respetivamente. No entanto, uma percentagem bastante expressiva do corpo docente do CE integra Centros de Investigação da FPCEUC - Centro de Investigação do Núcleo de Estudos e Intervenção Cognitivo-Comportamental e Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Vocacional e Social ambos financiados pela FCT.*

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

*Most professors of this SC are members of research centers external to the FPCE - the Interdisciplinary Studies Center of the Twentieth Century, University of Coimbra - CEIS20 - and the Social Studies Center (CES) both recognized by the Fundação para a Ciência e a Tecnologia and evaluated with Very Good and Excellent respectively. Nevertheless, a high percentage of professors from this SC participate in the FPCE-UC Research Centers - Research Centre of Cognitive-Behavioral Studies and Intervention, and Institute of Cognitive Psychology, Vocational and Social Development both financed by the FCT*

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/bb41f25b-ce67-966e-032b-546b3f18bdbc>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/bb41f25b-ce67-966e-032b-546b3f18bdbc>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*A FPCEUC promove a disseminação e avanço do conhecimento científico no seio da comunidade académica nacional e internacional, tendo como veículo essencial as 2 revistas - *Psychologica* e *Revista Portuguesa de Pedagogia (RPP)* – as quais publica regularmente. Em 2001 e 2007 foram organizados dois números temáticos da *Revista Portuguesa de Pedagogia, sobre Educação e Formação de Adultos*, organizados por docentes do CE, tendo sido publicados vários trabalhos resultantes de projetos de investigação de ex Mestrandos/as. Em 2011 foram editados um livro e um e-book pela Imprensa da Universidade de Coimbra, organizados pelos docentes do Mestrado, com vários capítulos provenientes dos trabalhos de investigação dos Mestrandos/as. Procura-se, assim, que o conhecimento seja colocado ao serviço de uma melhoria contínua das práticas.*

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*The FPCEUC promotes the disclosure and advancement of the scientific knowledge within the national and international academic community, having as an essential vehicle the 2 Journals - *Psychologica* and *Portuguese Education Journal (Revista Portuguesa de Pedagogia -RPP)* which have regular publications. In 2001 and 2007 there was the organization of 2 thematic issues of the *Portuguese Education Journal on Adult Education and Training*, organized by the SC professors, with the publication of several works resulting from research projects done by former Master students. In 2011, there was the edition of a book and an e-book by the Press of of the University of Coimbra, organized by the professors of the Master, with several chapters from the research projects of Master students. This way, it is possible to have knowledge at the service of the continuous improvement of practices.*

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*Com o objetivo de promover o intercâmbio e a construção do conhecimento científico a FPCEUC tem sido a instituição acolhedora e/ou parceira de diversos projetos científicos os quais envolvem a equipa docente do presente CE. De entre esses projetos, alguns com financiamento internacional, cita-se a título de exemplo os seguintes: *Mulheres nas Ciências, Engenharias e Tecnologias: o efeito do oleoduto que pinga; Projeto Atlas-Repertório dos Municípios na Educação e na Cultura em Portugal (1820-1986); Elaboração de Projetos Educativos Locais de 5 municípios portugueses; EuBuildIT – European Buildings and Information Technologies; Escolas de Formação de Professores em Portugal: Arquivo, História e Memória; “Together” - Improving senior and intergenerational learning methods and curricula as workforce in community projects for disabled; PALADIN (Promoting Active Learning and Ageing of Disadvantage Seniors); RPD Reinserção Profissional de Desempregados.**

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*In order to promote the exchange and the construction of scientific knowledge, the FPCEUC has been the host*

*institution and/or partner of several scientific projects which involve the teaching staff of this SC. Among these projects, some with international financing, we refer, for example, the following: Women in Science, Engineering and Technologies: the effect of the pipeline dribbling; Project Atlas-Repertoire of Education and Culture municipalities in Portugal (1820-1986); EuBuildIT - European Buildings and Information Technologies; Teacher Training Schools in Portugal: Archives, History and Memory, "Together" Improving senior and intergenerational learning methods and curricula as workforce in community projects for disabled; PALADIN (Promoting Active Learning and Ageing of Disadvantage Seniors); RPD Unemployment Professional Reintegration; Stores of Knowledge, Association Friends of the Great Age Innovation and Development.*

#### 7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

*A monitorização das atividades e projetos de investigação é feita pela Divisão de Projetos e Atividades da UC a qual tem por competências:*

- Apoio especializado à gestão e execução dos projetos e atividades, incluindo eventos e prestação de serviços especializados, contratualizados pela UC;*
  - Monitorização de procedimentos e fluxos, associados à gestão de projetos e atividades, incluindo a associação de elegibilidade aos processos de despesa, prestação de contas e acompanhamento de auditorias;*
  - Interlocação com as entidades financiadoras e entidades gestoras intermédias, cumprindo o cronograma e orçamentos aprovados para execução, em apoio ao Investigador Responsável.*
- Finalmente o CC da FPCE-UC é constituído por representantes das unidades de investigação da FPCE-UC, possibilitando uma acompanhamento próximo dos projetos e atividades que lhe são inerentes.*

#### 7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

*The monitoring of activities and research projects is done by the Division of Projects and Activities of the UC Management which has the competences:*

- Specialized Support to management and implementation of projects and activities, including events and specialized services supply, contracted by the UC;*
  - Monitoring of procedures and flows associated with the management of projects and activities, including the association of eligibility for expenditure processes, accounting and follow-up audits;*
  - Contact with the financing entities and intermediate management entities, adhering to the schedule and budgets approved for implementation, supporting the Responsible Researcher.*
- Finally the FPCEUC CC includes representatives of the FPCE-UC research units, enabling close monitoring of the inherent projects and activities.*

### 7.3. Outros Resultados

---

#### Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

##### 7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

*A FPCEUC oferece à comunidade uma diversidade de valências que a aproxima dos cidadãos, sendo de destacar o Centro de Prestação de Serviços à Comunidade, e uma oferta alargada de Formação não Graduada e de Consultadoria.*

*Através dos docentes deste CE, foi possível responder à solicitação da Agência portuguesa responsável pela Educação e Formação de Adultos, tendo assegurado a formação de várias centenas de profissionais para a implementação das políticas públicas. Em 2013, a pedido do Instituto do Emprego e Formação Profissional, em conjunto com a Faculdade de Economia, foram desenvolvidos dois cursos destinados a desempregados licenciados, destinados a incrementar as suas condições de reingresso no mercado de trabalho. Vários docentes participam em grupos de reflexão e intervenção de âmbito nacional, assegurando-se, atualmente, a participação portuguesa no Grupo de Trabalho da Comissão Europeia, para a definição das políticas de Educação de Adultos na União Europeia.*

##### 7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

*The FPCEUC offers its surrounding community a variety of services that makes it closer to citizens, most notably: the Service Delivery Center for the Community, and a broad offer of non-graduate Training and Consulting. Through the professors of this SC it was possible to respond to the request of the Portuguese Agency responsible for the Adult Education and Training, having ensured the training of several hundreds of professionals for the implementation of public policies. In 2013, following the request of the Employment and Professional Training Institute, together with the Faculty of Economics, two courses for unemployed graduates were developed, designed to increase their re-entry conditions in the labor market. Several professors participate in reflection and intervention groups, currently ensuring the Portuguese participation in the European Commission's Working Group for the definition of Adult Education Policies in the European Union.*

##### 7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

***O CE tem promovido investigação em questões estruturantes para o desenvolvimento da Educação e Formação de Adultos, em Portugal, bem como para a qualidade das práticas. Tem dado um contributo significativo para a formação de profissionais e para a valorização do domínio, procurando maximizar o seu impacto na sociedade e nas diferentes comunidades.***

***O CE contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local através de várias iniciativas entre as quais destacam-se, a título de exemplo: as presenças de docentes em júris de graus académicos de outras instituições nacionais e internacionais, publicação de trabalhos em revistas científicas e livros; a participação dos docentes em diversos Congressos, Colóquios e Encontros a nível nacional e internacional dentro da temática do CE; a organização de outros eventos científicos de carácter nacional e internacional; integração de comissões científicas nacionais e internacionais e a participação como peritos na área do CE.***

### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

***The cycle of studies has promoted research on structural issues for the development of Adult Education and Training in Portugal, as well as for the quality of the practices. It has provided a significant contribution to the training of professionals and to the appreciation of the field, seeking to maximize its impact on society and on different communities.***

***The SC contributes to national, regional and local development through various initiatives including, for example: the participation of professors in juries of academic degrees from other national and international institutions, publishing of papers in scientific journals and books; the participation of professors in several national and international Congresses, Conferences and meetings within the theme of the SC; the organization of other national and international scientific events; the integration of national and international scientific committees and a participation as experts in the SC area.***

### **7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

***A UC mantém, atualizada, a sua página <http://www.uc.pt> a partir da qual se encontra informação detalhada sobre a instituição, as suas UO e serviços. Em <http://apps.uc.pt/courses/pt/index>, pode obter-se informação sobre cada um dos cursos da UC e seu plano de estudos. Em <http://www.uc.pt/candidatos> e <http://www.uc.pt/academicos>, é dada informação atualizada sobre candidaturas e gestão académica, respetivamente, procurando-se, cada vez mais, que um acesso virtual que facilite o contacto com os serviços académicos.***

***Em <https://inforestudante.uc.pt> e <https://infordocente.uc.pt>, estudantes e docentes têm acesso a informação detalhada sobre aspetos fundamentais para o processo de ensino aprendizagem tais como sumários, material pedagógico, fóruns de discussão, avaliações, calendário e horário escolares, avisos, avaliação da qualidade pedagógica.***

***Em <http://www.uc.pt/fpce/> - está disponível um conjunto de informação sobre Faculdade/Estudantes/Cursos /Investigação/Serviços à Comunidade/Biblioteca.***

### **7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.**

***The University has a web site <http://www.uc.pt> where can be found detailed information about the institution, its organisational units (OU), and services. The information concerning each course and its study plan can be found in <http://apps.uc.pt/courses/pt/index>. Updated information on applications is possible in <http://www.uc.pt/candidatos> and the academic management is to be found in <http://www.uc.pt/academicos>. It is intended that a virtual access facilitates the contact with the academic services.***

***In <https://inforestudante.uc.pt> and <https://infordocente.uc.pt>, students and teachers have access to detail information on aspects which are fundamental to the learning process, such as summaries, pedagogical material, discussion forums, evaluation, school schedules, numerous notifications and evaluation of the pedagogical quality.***

***In <http://www.uc.pt/fpce/> can be found detailed information about the Faculty / Students/ Courses / Research / Community Services / Library.***

### **7.3.4. Nível de internacionalização**

#### **7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	42.86
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	20
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	28.6

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Definição clara dos objetivos do ciclo de estudos, sendo estes compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da FPCEUC;*
- *Clareza na divulgação do curso, estando toda a informação em português e em inglês disponível na página web da Faculdade e também na plataforma NONIO;*
- *Tradição consolidada do curso na Faculdade, dando resposta à procura de uma especialização de qualidade por parte de diferentes profissionais da área da educação e formação de adultos;*
- *Possibilidade de escolher entre a realização de uma investigação e a elaboração de uma dissertação ou a realização de um estágio e apresentação de um relatório final.*
- *Estrutura curricular flexível, permitindo a aquisição de competências em outras áreas de formação, através da frequência de unidades curriculares de opção de outros cursos de 2.º ciclo da UC;*
- *Avaliação sistemática do curso mediante o acompanhamento das atividades por comissões de autoavaliação nomeadas pelo CC, bem como através da avaliação semestral sistemática alargada, efetuada pelos estudantes e docentes no âmbito dos inquéritos pedagógicos;*
- *A existência de equipamentos didáticos e científicos indispensáveis à leccionação do ciclo de estudos, incluindo os relativos à investigação e às TIC, com destaque para os recursos disponibilizados pela Biblioteca;*
- *Existência, na FPCEUC, de uma rede sólida de parcerias com Instituições Nacionais e Estrangeiras;*
- *Coordenação do curso por um docente com formação na área do Ciclo de Estudos;*
- *Corpo docente com dimensão adequada (8 docentes), estável (todos com uma ligação à UC há mais do 3 anos), qualificado (7 com o grau de doutor e 1 a frequentar doutoramento) e com experiência na elaboração e gestão de projectos de investigação;*
- *Pertença de uma grande parte dos docentes do Mestrado a uma unidade de investigação financiada pela FCT (CEIS XX), avaliada com MUITO BOM, qua qual tem um Grupo Específico na área da educação (GRUPOEDE), a partir do qual podem ser desenvolvidos projectos de investigação alargados e transdisciplinares;*
- *Procura crescente do curso por estudantes estrangeiros (atualmente, cerca de 17,6%)*
- *Diversidade de áreas iniciais de formação dos candidatos a este curso, o que mostra o seu potencial para atrair públicos diversos;*
- *Os candidatos a este mestrado escolhem o mestrado pela aplicabilidade ao seu percurso profissional o que contribui para a sua motivação e empenho na frequência deste ciclo de estudos;*
- *Práticas de ensino-aprendizagem centradas nas necessidades dos alunos e com acompanhamento tutorial flexível ao longo de todo o percurso;*
- *A conclusão com sucesso do 1.º ano curricular possibilita a obtenção de um diploma de Pós-graduação;*
- *Produção científica traduzida já num número significativo de teses de Mestrado e artigos publicados em revistas científicas;*
- *Possibilidades de envolvimento em atividades extracurriculares e de voluntariado, bem como de frequência de ações de formação diversificadas, não conferentes de grau.*

#### 8.1.1. Strengths

- *Clear definition of the goals of the study cycle (SC), which are in line with the educational, scientific and cultural project of the FPCE UC;*
- *Clarity in the disclosure of the course, with all the information available in Portuguese and in English on the Faculty website and also in the NONIO platform;*
- *Consolidated Tradition of the course in the Faculty, in response to the demand for a quality specialization by different professionals in the field of adult education and training;*
- *Possibility to choose between the development of a research work and the preparation of a dissertation, or the performance of an internship and the presentation of a final report.*
- *Flexible curricular structure, allowing the acquisition of skills in other areas of training, by attending optional units from other 2nd cycle courses of the UC;*
- *Systematic evaluation of the course through the monitoring of the activities by self-assessment commissions appointed by the SC, as well as through the extended systematic semestral assessment, carried out by students and professors within the educational surveys;*
- *There is educational and scientific equipment essential for the teaching of the course, including those related to research and the ICT, especially the resources made available by the Library;*
- *There is the FPCE-UC, a solid network of partnerships with national and international institutions;*
- *Course Coordination by a professor trained in the Study Cycle area;*
- *Group of professors with adequate dimension (8 professors), stable (all have a connection to the UC for more than 3 years), qualified (7 with a PhD and 1 attending the PhD) and experienced in the development and management of research projects;*
- *The majority of the Master degree professors belong to a research unit funded by the FCT (CEIS XX), evaluated with VERY GOOD, which has a specified group in the education area (GRUPOEDE), from which extended and transdisciplinary research projects can be developed;*
- *Increasing demand from foreign students (currently around 17.6%)*
- *Diversity of the initial training areas of the candidates to this course, which shows its potential to attract diverse audiences;*

- *The candidates to this masterdegree choose it due to its applicability to their careers which contributes to their motivation and commitment in the participation in this course;*
- *Teaching and learning practices focused on the students' needs with flexible tutorial guidance throughout the entire course;*
- *The successful completion of the 1st academic year enables the achievement of a Postgraduate Diploma;*
- *Scientific production already translated into a significant number of Master's theses and articles published in scientific journals;*
- *Possibility to participate in extracurricular and volunteer activities, as well as in diversified non-graduate training sessions.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

- 1 - *Por lapso, a estrutura curricular não está, no que se refere à distribuição dos ECTS por área científica, em conformidade com plano de estudos (despacho n.º 21793/2009 de 29 de Setembro de 2009);*
- 2 - *Inexistência de estudantes com opção pela via profissionalizante;*
- 3 - *Apesar da existência de mecanismo que permite a garantia da qualidade verifica-se uma insuficiente resposta aos inquéritos pedagógicos, por parte dos estudantes e dos docentes;*
- 4 - *Insuficiente aproveitamento da rede de parcerias da FPCEUC;*
- 5 - *Não funcionamento dos Serviços Académicos da FPCEUC em horário pós-laboral para facilitar sobretudo o acesso aos mesmos por parte dos trabalhadores estudantes;*
- 6 - *Apesar de o curso contar com colaborações exteriores, elas são pontuais, pelo que será de considerar o estabelecimento de protocolos e desenvolvimento de relações sobretudo com instituições estrangeiras;*
- 7 - *Existência de unidades curriculares optativas associadas ao Curso, que nunca funcionaram;*
- 8 - *Apesar da não abertura de novas edições nos últimos 2 anos verificou-se uma diminuição do número de estudantes;*
- 9 - *Número tendencialmente crescente de estudantes que desistem curso antes da obtenção do grau de mestre;*

#### 8.1.2. Weaknesses

- 1 - *Due to an error, the curricular structure is not by scientific area, regarding the distribution of the ECTS, in accordance with the syllabus (Dispatch no. 21793/2009 of 29th of September, 2009);*
- 2 - *No students option in the professional branch;*
- 3 - *Despite the existence of a mechanism for quality assurance there is an insufficient response to the educational surveys, by students and professors;*
- 4 - *Insufficient use of the FPCEUC partnerships network;*
- 5 - *The Academic Services of the FPCEUC do not function after working hours to facilitate access of students who work;*
- 6 - *Although the course relies on external collaborations, they are not so common, thus it will be considered the establishment of protocols and development of relations especially with foreign institutions;*
- 7 - *There are optional units related to the course, which never took place;*
- 8 - *Despite the non-opening of new editions in the last two years there has been a decrease in the number of students;*
- 9 - *Growing number of students who drop out of the course before obtaining the master degree.*

#### 8.1.3. Oportunidades

- *A situação de crise que o país atravessa possibilita a procura de novos públicos, nomeadamente oriundos de outros países de língua portuguesa;*
- *A iminência de recomendações europeias para um perfil específico de educador/formador de pessoas adultas, poderá contribuir para reforçar a procura, com particular destaque para a via profissionalizante;*
- *Consolidação do sistema de garantia da qualidade da UC através da sua acreditação pela A3ES;*
- *Reconhecimento da importância de um sistema para a melhoria contínua da qualidade da UC o qual possibilita a recolha de informação e a introdução de melhorias;*
- *Autoavaliação do CE possibilitando uma reflexão sobre os resultados e a introdução de medidas de melhoria;*
- *Participação na avaliação, em 2014/2015, do Mestrado por uma Comissão de Avaliação Externa da A3ES com vista à acreditação do mesmo;*
- *A acreditação do curso como formação especializada junto do CCPFC possibilita um aumento do número de candidatos nomeadamente professores;*
- *Apoio especializado e personalizado da Divisão de Apoio e Promoção da Investigação para a elaboração de candidaturas a projectos nacionais/internacionais;*
- *Incentivar a autonomia na procura de informação científica actualizada através da utilização das bases de dados existentes na Biblioteca da FPCE-UC;*
- *Possibilidade de recurso a diversas ferramentas digitais, com particular destaque para a NONIO, à qual os tanto os estudantes como os docentes acedem remotamente;*
- *Reconhecimento externo dos docentes e doutorandos através do aumento das suas colaborações com instituições internacionais e da sua produção científica em revistas indexadas em redes de elevado reconhecimento e com fator de impacto;*
- *Forte pressão da actual conjuntura nacional quer europeia, para a internacionalização da docência e da investigação e para a existência de parcerias e convénios;*

- **Melhorar o processo quer administrativo quer informático relativo à avaliação de desempenho dos docentes;**
- **Possibilidade dos docentes/investigadores em obter contacto com mundo escolar e a realidade educacional e desse modo o campo da investigação;**
- **Abrirem-se novos públicos a investigação no campo da Educação e Formação de Adultos;**
- **Pensar numa reorganização futura deste CE, tendo em vista cobrir domínios pouco presentes, como sejam o do envelhecimento ativo e o da gerontologia educativa;**
- **Flexibilizar as datas de entrega da dissertação de modo a que os orientandos a concluam sem grandes custos financeiros;**
- **Consolidação da rede de antigos estudantes da FPCEUC.**

### 8.1.3. Opportunities

*The crisis that the country faces enables the search for new audiences, particularly from other Portuguese-speaking countries;*

- *The imminence of European recommendations for a specific profile of an educator/trainer of adults could help to reinforce the demand, with particular emphasis on the professional branch;*
- *Consolidation of the UC quality assurance system through its accreditation by the A3ES;*
- *Recognition of the importance of a system for the continuous improvement of the quality of the UC which enables the information gathering and the introduction of improvements;*
- *Self Assessment of the SC enabling a reflection on the results and the introduction of improvement measures;*
- *Participation in the 2014/2015 assessment of the Master degree by an External Evaluation Committee of the A3ES in order to obtain its accreditation;*
- *The accreditation of the course as specialized training by the CCPFC enables an increase in the number of candidates including professors;*
- *Specialized and personalized support from the Support and Promotion of Research Division for the preparation of applications for national/international projects;*
- *To encourage autonomy in the search for updated scientific information through the use of databases at the FPCE-UC Library;*
- *Possibility to use of various digital tools, with particular emphasis on NONIO, to which both students and professors remotely have access to;*
- *External recognition of professors and PhD students through the increase in their collaborations with international institutions and in their scientific production in indexed journals in networks of high recognition and impact factor;*
- *Strong pressure from the current national and European situation, for the internationalization of teaching and research and to the establishment of partnerships and agreements;*
- *To improve the administrative and IT procedures on the assessment of professors' performance;*
- *Possibility of professor/researchers in obtaining contact with the school world and the educational reality and thereby the field of research;*
- *To open to new audiences the research in the field of Adult Education and Training;*
- *To think of a future reorganization of the SC in order to cover areas that have not been enough explored such as the active aging and the educational gerontology;*
- *To make the delivery dates of the dissertation more flexible, so that the students can conclude it without major financial costs;*
- *Consolidation of the network of the former students of the FPCEUC.*

### 8.1.4. Constrangimentos

- *Crise económica e indefinição das políticas públicas, que trouxeram alguma incerteza ao futuro dos profissionais da educação e formação de adultos;*
- *O estatuto da carreira docente e a pressão a que os docentes estão sujeitos para acentuar sobretudo o aumento da sua produção científica;*
- *Os constrangimentos externos inerentes ao funcionamento das instituições públicas, vêm criando grandes dificuldades ao convite a docentes estrangeiros;*
- *O peso atribuído à vertente investigação no processo de avaliação dos docentes;*
- *Exigências impostas pela legislação actual no que diz respeito à garantia da qualidade nas Instituições de Ensino Superior e dos seus ciclos de estudos, implicando uma constante adaptação a novas metodologias de avaliação;*
- *Existência de constrangimentos financeiros que acarretam, no futuro próximo, restrições à aquisição de vários bens/serviços inerentes ao bom funcionamento dos ciclos de estudos;*
- *As dificuldades financeiras da UC e os cortes orçamentais recentes dificultam a implementação de estratégias de aproveitamento das oportunidades e de implementação da política definida no plano estratégico da FPCE no sentido de fomentar a organização de eventos científicos internacionais, sobretudo os que têm um carácter interdisciplinar;*
- *Dificuldades sentidas pelas famílias portuguesas, que podem motivar uma menor procura do Curso;*
- *Existência de um nº considerável de alunos com dificuldades na gestão do tempo dedicado às tarefas de investigação, em virtude das exigências associadas ao desempenho de um papel profissional;*
- *Horários praticados pelos serviços da UC, não adaptados aos estudantes deste CE, os quais são, na sua grande maioria trabalhadores-estudantes;*
- *Instabilidade do contexto laboral actual e consequente aumento da taxa de desemprego, levando à ocorrência de situações em que se torna economicamente insustentável a permanência dos estudantes no ciclo de estudos;*

- *Escassez de tempo para a realização da tese de Mestrado, sobretudo para profissionais no activo, os quais tendem a sentir grandes dificuldades no cumprimento dos prazos;*
- *Dificuldades financeiras dos mestrandos, que muitas vezes os impedem de continuar para o 2º ano deste ciclo de estudo, optando estes por ficar apenas com a pós-graduação no domínio;*
- *Inexistência de bolsas de investigação ou de outros apoios económicos;*
- *Dificuldades no apoio financeiro aos docentes, com o objetivo de aumentar o número de publicações com fator de impacto na área do CE;*
- *A duração do curso de 2 anos surge, para a maioria dos estudantes, como um constrangimento.*

#### 8.1.4. Threats

- *The economic crisis and the uncertainty of public policies have brought some uncertainty to the future of professionals in the area of adult education and training;*
- *The status of the professor profession and the pressure that professors are subject to particularly emphasizing the increase in scientific production;*
- *The external constraints inherent in the functioning of public institutions have been raising great difficulties to the invitation to foreign teachers;*
- *The importance of research in the evaluation process of professors;*
- *Requirements imposed by current legislation regarding quality assurance in Higher Education Institutions and their study cycles, implying a constant adaptation to new methods of evaluation;*
- *There are financial constraints that lead to restrictions on the purchase of various goods/services related to the proper functioning of the study cycles;*
- *The financial difficulties of the UC and the recent budget cuts hinder the implementation of recovery strategies of opportunities and related to the implementation of the policy defined in FPCE's strategic plan to foster the organization of international scientific events, especially those with an interdisciplinary character;*
- *Difficulties experienced by Portuguese families, which can motivate a lower demand of the course;*
- *There is a considerable number of students with difficulties in managing the time dedicated to research tasks, because of the requirements associated with the performance of a professional role;*
- *The opening hours of the Academic Management services of the UC, are not adapted to students of this SC, who are mostly working students;*
- *Instability of the current labor context and consequent increase in unemployment, leading to the occurrence of situations in which it is economically unsustainable for students to continue in the SC;*
- *Lack of time to carry out the Master's thesis, especially for professionals, who tend to find it difficult in comply with the deadlines;*
- *Financial difficulties of the master students, which often prevent them from continuing to the 2nd year of this study cycle, just having the post-graduation in the field;*
- *Lack of research grants or other economic supports;*
- *Difficulties in financial support to professors in order to increase the number of publications with impact factor in the SC area;*
- *The 2-year duration of the course represents a constraint for most students.*

## 9. Proposta de ações de melhoria

### 9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

#### 9.1.1. Ação de melhoria

- 1 - *Apresentar uma correção ao lapso detectado no ponto A10. Do guião de autoavaliação.*
- 2 - *Fomentar a opção pela via profissionalizante, aproveitando e aumentando a rede de instituições e organizações, através de protocolos de colaboração*
- 3 - *Sensibilizar estudantes e docentes para o preenchimento do inquérito pedagógico através da divulgação dos resultados de inquéritos pedagógicos de anos anteriores, bem como da apresentação das medidas já implementadas e que decorreram dos inquéritos.*
- 4 - *Aproveitar e aumentar a rede de instituições e organizações com as quais a Faculdade mantém protocolos de colaboração, com o objetivo garantir estágios para a via profissionalizante e aumentar os projetos de investigação no domínio da Educação e Formação de Adultos*
- 5 - *Propor novas respostas ao nível do funcionamento dos serviços académicos*
- 6 - *Incrementar o número de Professores convidados, com participação mais continuada nas Unidades Curriculares e nos processos de orientação.*
- 7 - *Abrir Unidades curriculares que, até ao momento, não foi possível colocar em funcionamento.*
- 8 - *Melhor divulgação do curso a nível nacional e internacional.*
- 9 - *Melhorar o índice de conclusão do curso através de uma maior aposta na via profissionalizante e de uma maior orientação na construção do projeto de dissertação.*

#### 9.1.1. Improvement measure

- 1 – *To make a correction on the error in point A10. on the self-assessment report.*

- 2 – To encourage the choice of the professional branch, benefiting from and increasing the network of institutions and organizations through cooperation agreements**
- 3 - To raise awareness among students and professors to fill in the pedagogical surveys by publishing the results of the educational surveys from previous years, as well as the presentation of measures already implemented and which arose from the surveys.**
- 4 - Take advantage and increase the network of institutions and organizations with which the Faculty keeps cooperation protocols in order to ensure internships in the professional branch and increase the research projects in the field of Adult Education and Training**
- 5 – To propose new answers regarding the functioning of the academic services**
- 6 - To increase the number of invited professors with more continued participation in the curricular units and orientation processes.**
- 7 – To open curricular units that so far have not be implemented.**
- 8 - Better disclosure of the course nationally and internationally.**
- 9 – To improve the completion rate of the course through an increased investment in the professional branch and a greater focus on the design of the dissertation project.**

#### **9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

- 1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 3 Meses.**
- 2 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 10 Meses.**
- 3 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 3 Meses.**
- 4 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 8 Meses.**
- 5 - Prioridade Baixa; Tempo de implementação de 12 Meses.**
- 6 - Prioridade Baixa; Tempo de implementação de 10 Meses.**
- 7 - Prioridade Baixa; Tempo de implementação de 12 Meses.**
- 8 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 6 Meses.**
- 9 - Prioridade Baixa; Tempo de implementação de 20 Meses.**

#### **9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

- 1 - Medium Priority; 3 Months implementation time.**
- 2 - Medium Priority; 10 Months implementation time.**
- 3 - Medium Priority; 3 Months implementation time.**
- 4 - Medium Priority; 8 Months implementation time.**
- 5 - Low Priority; 12 Months implementation time.**
- 6 - Low Priority; 10 Months implementation time.**
- 7 - Low Priority; 12 Months implementation time.**
- 8 - Medium Priority; 6 Months implementation time.**
- 9 - Low Priority; 20 Months implementation time.**

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

- 1 - Submissão do guião de auto-avaliação ao Conselho Pedagógico**
- 2 - Pelo menos um terço dos estudantes da atual edição do curso devem optar pela via profissionalizante**
- 3 - Número de divulgações efetuadas; taxa de resposta ao inquérito.**
- 4 - Número de protocolos com aplicação ao domínio da Educação e Formação de Adultos; Número de estágios na via profissionalizante; Número de instituições a colaborar em projetos de investigação.**
- 5 - Envio de propostas concretas passíveis de serem adotadas, mais consentâneas com a disponibilidade dos estudantes do CE.**
- 6 - Número de Professores estrangeiros a colaborar, de forma não pontual, nas Unidades Curriculares e nas orientações de dissertação.**
- 7 - Número de UNidades Curriculares de opção, na próxima edição do CE.**
- 8 - Ações direcionadas para a promoção do CE junto de públicos potencialmente interessados, em Portugal, no Brasil e outros países de língua portuguesa.**
- 9 - Número de conclusões do CE, na presente edição.**

#### **9.1.3. Implementation indicators**

- 1 - Submission of the self-assessment report to the Pedagogical Council**
- 2 - At least one third of the students of the current course edition should opt for the professional branch**
- 3 - Number of disclosures done; survey response rate.**
- 4 - Number of protocols with application to the field of Adult Education and Training; Number of internships in the professional branch; Number of institutions to collaborate on research projects.**
- 5 - Submission of concrete proposals that can be adopted, more oriented to the availability of the SC's students.**
- 6 - Number of foreign Professors to collaborate, not sporadically, in the curricular units and in the dissertation guidelines.**
- 7 - Number of optional curricular units in the next edition of the SC.**
- 8 - Actions directed to the promotion of the SC next to potentially interested audiences in Portugal, Brazil and other Portuguese-speaking countries.**
- 9 - Number of conclusions of the SC in this edition.**

## 10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 10.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 10.1. Alterações à estrutura curricular

##### 10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

*<sem resposta>*

##### 10.1.1. Synthesis of the intended changes

*<no answer>*

##### 10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

### 10.2. Novo plano de estudos

---

### 10.3. Fichas curriculares dos docentes

---

#### Mapa XIII

##### 10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

##### 10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*<sem resposta>*

##### 10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*<sem resposta>*

##### 10.3.4. Categoria:

*<sem resposta>*

##### 10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*<sem resposta>*

##### 10.3.6. Ficha curricular de docente:

*<sem resposta>*

### 10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

---

#### Mapa XIV

##### 10.4.1.1. Unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*<sem resposta>*

##### 10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

##### 10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*<sem resposta>*

**10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*