

ACEF/1415/10162 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade De Coimbra

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

A3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais

A3. Study programme:

Masters in Social Education, Development and Dynamics Locals

A4. Grau:

Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):

Despacho n.º 10655/2008 de 10 de Abril de 2008

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A6. Main scientific area of the study programme:

Educational Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

142

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

2 Anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

2 Curricular Years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

A11. Condições específicas de ingresso:

De acordo com o disposto no artigo 39.º do Regulamento n.º 315 de 19 de agosto podem candidatar-se a este ciclo de

estudos (CE), conducente ao grau de mestre:

Licenciados que pretendam a continuação dos estudos de 1º ciclo em Ciências da Educação ou Educação;

Licenciados em outros domínios que reorientem as suas escolhas e ambicionem o grau de MESDDL;

Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste CE, pelo CC da FPCEUC, nomeadamente: Profissionais (Prof.) que se encontrem a desempenhar funções em áreas de âmbito social; Prof. de educação que integrem ou pretendam integrar equipas responsáveis (resp.) pela formação de educadores sociais; Prof. resp. pelo desenvolvimento, dinâmicas e políticas sociais; Prof. resp. por sistemas e estruturas socioculturais; Investigadores nos diversos setores da vida social; Prof. que pretendam adquirir uma formação espec. na área da Pedagogia Social e da Educação Social.

A11. Specific entry requirements:

According to order no. 39 of Regulation no. 315, 29th of August, the following candidates can apply to this study cycle, leading to a Master's degree:

- Holders of a higher education degree in Education Sciences or Education;

- Holders of a higher education degree in other fields, that redirect their choices and aim to achieve the MSELDD degree;

- Holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized as attesting the capacity to carry out this study cycle by the Scientific Council of the FPCEUC, namely Professionals who play roles in areas of social context; Education professionals that integrate or plan to integrate teams responsible for the training of social educators; Professionals responsible for the development, dynamics and social policies; Professionals responsible for systems and socio-cultural structures; Researchers in the various sectors of social life; Professionals wishing to acquire a specific training in Social Pedagogy and Social Education.

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

A13. Estrutura curricular

Mapa I -

A13.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais

A13.1. Study programme:

Masters in Social Education, Development and Dynamics Locals

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação/ Educational Sciences	CE	42	78
(1 Item)		42	78

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1.ºAno/1.º e 2.º Semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais

A14.1. Study programme:

Masters in Social Education, Development and Dynamics Locals

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.ºAno/1.º e 2.º Semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st curricular year/ 1st and 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Problemáticas Contemporâneas de Pedagogia Social e Educação Social /Contemporary Issues in Social Pedagogy and Social	CE	Semestral/Semester	162	TP 45 H;OT 19H;O:2H	6	OBG
Intervenção Socioeducativa: Modelos e Contextos /Socio-educational intervention: Models and Contexts	CE	Semestral/Semester	162	TP 45 H;OT 19H;O:2H	6	OBG
Metodologia da Investigação e de Análise Educacional /Research Methods and Analysis Education	CE	Semestral/Semester	162	TP 45 H;OT 19H;O:2H	6	OBG
Dinâmicas Locais, Recursos Sócio-Comunitários e Lógicas Organizacionais /Dynamic Sites, Social and Community Resources and Organizational Logic	CE	Semestral/Semester	162	TP 45 H;OT 19H;O:2H	6	OBG
Educação para a Saúde /Health Education	CE	Semestral/Semester	162	TP 45 H;OT 19H;O:2H	6	OBG
Educação Familiar /Family Education	CE	Semestral/Semester	162	TP 45 H;OT 19H;O:2H	6	OBG
Seminário de Investigação em Educação Social /Research Seminar in Social Education	CE	Semestral/Semester	162	TP 45 H;OT 19H;O:2H	6	OBG
Unidade Curricular Optativa /Optional Curricular Unit	CE	Semestral/Semester	162	--	6	Observação 5 - campo A20

Unidade Curricular Optativa /Optional Curricular Unit	CE	Semestral/Semester	162	---	6	Observação 5 - campo A20
Unidade Curricular Optativa /Optional Curricular Unit	CE	Semestral/Semester	162	---	6	Observação 5 - campo A20

(10 Items)

Mapa II - Não aplicável - 2.º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais

A14.1. Study programme:

Masters in Social Education, Development and Dynamics Locals

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd curricular year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Seminário de Acompanhamento e Orientação de Investigação/Seminário de Acompanhamento e Orientação de Estágio/ O. S. on M. and R./ Follow Up and T. S.	CE	Anual	270	S:120H; OT:40H	10	OPÇÃO
Dissertação ou Estágio e Relatório de Estágio/dissertation or training report	CE	Anual	1350	E:960 H; O:2H	50	OPÇÃO

(2 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Outros

A15.1. Se outro, especifique:

Este Mestrado irá funcionar durante as Sextas feiras no período da tarde e ao Sábado.

A15.1. If other, specify:

This Master will work during the Fridays in the afternoon and Saturday.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria Filomena Ribeiro Fonseca Gaspar

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Fundação Bissaya Barreto

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Fundação Bissaya Barreto

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Fundação Bissaya Barreto-72.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Montemor-o-Velho

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Montemor-o-Velho

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Agrupamento Escolas de Montemor-o-Velho-72.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas da Eugénio de Castro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas da Eugénio de Castro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Agrupamento de Escolas de Eugénio de Castro-72.pdf](#)

Mapa III - Associação Existências

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação Existências

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Associação Existências-72.pdf](#)

Mapa III - Associação Recriar Caminhos

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação Recriar Caminhos

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Associação Recriar Caminhos-72.pdf](#)

Mapa III - Associação Portuguesa de Apoio à Vítima

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação Portuguesa de Apoio à Vítima

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Associação Portuguesa de Apoio a Vítima-72.pdf](#)

Mapa III - Centro integrado de Apoio Familiar de Coimbra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro integrado de Apoio Familiar de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Integrado de Apoio Familiar de Coimbra-72.pdf](#)

Mapa III - PIEC - Programa para a Inclusão e Cidadania

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

PIEC - Programa para a Inclusão e Cidadania

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._PIEC_Programa para a Inclusão e Cidadania-72.pdf](#)

Mapa III - EPIS - Associação de Empresários para a Inclusão Social**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

EPIS - Associação de Empresários para a Inclusão Social

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._EPIS, Associação dos Empresários pela Inclusão Social-72.pdf](#)

Mapa III - ERGUE-TE**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

ERGUE-TE

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._ERGUE-TE - Equipa de Intervenção Social-72.pdf](#)

Mapa III - Município de Figueira da Foz**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Município de Figueira da Foz

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Município da Figueira da Foz-72.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Coimbra**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Câmara Municipal de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Câmara Municipal de Coimbra.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Coimbra**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Santa Casa da Misericórdia de Coimbra.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Ovar**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Santa Casa da Misericórdia de Ovar

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Santa Casa da Misericórdia de Ovar-72.pdf](#)

Mapa III - Obra Social Torre de Vilela**A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Obra Social Torre de Vilela

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._Torre_Vilela.pdf](#)

Mapa III - Instituto Segurança Social

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:*Instituto Segurança Social***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A17.1.2._ISS-72.pdf](#)**Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>***A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Este curso contempla uma via profissionalizante que se traduz na realização de um estágio curricular, estando o acompanhamento destes estagiários descrito no Regulamento do Mestrado.

O estágio será acompanhado por um seminário de acompanhamento e supervisionado por um docente do Ciclo de estudos com formação na área do Ciências da Educação.

Como este curso nunca funcionou, neste momento não se encontram estudantes inscritos no estágio.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

This course has professional branch which includes the development of a curricular internship, and the monitoring of these internships are described in the Master Regulation.

The internship is accompanied by a monitoring seminar and supervised by a professor of the study cycle with training in the area of Educational Sciences.

As this course never took place, at this moment there are no students enrolled in the internship.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).**A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)**

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._normas_escolha_A3ES.pdf](#)**Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).**

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

*<sem resposta>***Pergunta A18 e A20****A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

O ciclo de estudos é ministrado na FPCEUC nos seus dois edifícios situados Rua do Colégio Novo 3000-115

COIMBRA e no Largo D. Dinis. A Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação (FPCEUC), criada ao abrigo do Decreto-Lei n.º 529/80, de 5 de Novembro, integra a mais antiga das Universidades Portuguesas – A Universidade de Coimbra (UC).

The cycle of studies is taught in the FPCEUC, in its two buildings, located at Rua do Colégio Novo 3000-115 Coimbra and Largo D. Dinis. The Faculty of Psychology and Education Sciences (FPCE-UC), established under Decree-Law No. 529/80, of 5th of November integrates the oldest Portuguese University - The University of Coimbra (UC).

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento_CreditacoesUC.pdf](#)

A20. Observações:

- 1- O 2.º ano integra a realização de uma investigação e a elaboração de uma dissertação ou a realização de um estágio de natureza profissional, e a elaboração de um relatório final, sendo, ambos os trabalhos escritos, sujeitos a apresentação e defesa pública.
- 2- A frequência, com sucesso em todas as unidades curriculares, do 1.º ano do curso de mestrado permite a obtenção de um certificado de estudos de pós-graduação em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais.
- 3- Refere-se que a tabela da estrutura curricular - mapa I - não corresponde à distribuição das unidades curriculares pelo plano de estudos, uma vez que foi considerado as unidades curriculares do 2.º ano como optativas, uma vez que os estudantes podem optar pela realização de um estágio e a relação de uma relatório de estágio ou a elaboração de uma dissertação.
- 4- O despacho n.º 10655/2008 de 10 de abril de 2008 encontra-se publicado com um lapso no que se refere ao número total de ECTS necessários para a obtenção do grau de mestre. Procedeu-se a essa correção no mapa I.
- 5- As unidades curriculares optativas são definidas anualmente, por deliberação do Conselho Científico da FPCEUC.
- 6 - A designação em inglês do curso de mestrado seria mais adequada se fosse *Master in Social Education, Local Development and Dynamics* em vez da designação atual de *Masters in Social Education, Development and Dynamics Locals*.
- 7- O número de vagas definido no ponto A.10. é o número de vagas previsto para o próximo ano letivo.

No âmbito da sua competência, e no respeito pelo definido na Deliberação n.º 2392/2013, publicada no D.R. n.º 250, Série II de 26 de Dezembro, a Universidade de Coimbra aceitou uma proposta de alteração do ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais (despacho n.º 264/2014) que foi enviada para registo na DGES e posterior publicação. Esclarece-se que as alterações são mínimas e sem impacto na tabela de estrutura curricular.

A20. Observations:

- 1- The Master degree in Social Education, Local Development and Dynamics contains a professional branch, which includes the attainment of an internship and preparation of an internship report, and a scientific branch that requires the implementation of a research work and the preparation of a dissertation.
- 2- The attendance with success in all curricular units, of the 1st year of the master course allows to obtain a certificate of post-graduate studies in Social Education, Local Development and Dynamics.
- 3- We also underline that the table of the curricular structure - map I - does not match the distribution of the curricular units in the study plan, since the units of the 2nd year were considered as optional, as students can choose to do an internship and an internship report or the preparation of a dissertation.
- 4- The dispatch no. 10655/2008 of 10nd of April, 2008 has some publication inaccuracies regarding the total number of ECTS needed to obtain the Master Degree. This correction has been done on map I.
- 5- The optional curricular units are defined annually, through deliberation of the Scientific Council of the FPCEUC.
- 6- The name of the study programme in english should be *Master in Social Education, Local Development and Dynamics* instead of *Masters in Social Education, Development and Dynamics Locals*.
- 7- The number of vacancies defined in point A.10. is the number of expected vacancies for the following academic year.

Within its competence, and in compliance with the specified in Resolution no. 2392/2013, published in the D.R. no 250, Series II of the 26th of December, the University of Coimbra has accepted a proposal to amend the study cycle leading to the Master degree in Social Education, Local Development and Dynamics (dispatch no. 264/2014) which was sent for registration in the Higher Education Department and subsequent publication. It is clarified that the changes are minimal and without impact on the curricular table

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Este CE tem como principais objetivos:

Assegurar, predominantemente, a aquisição de uma especialização de natureza académica ou profissional em ESDDL, com crianças, jovens e famílias.

Aprofundar os conceitos fundamentais atualmente vigentes no saber educativo próprio da Educação Social (ES).

Proporcionar os instrumentos estratégicos para a coordenação, a gestão, a planificação, a execução e a avaliação de projetos e instituições, em contextos específicos de intervenção da ES, com crianças, jovens e famílias, numa perspetiva integrada e integradora.

Habilitar para a análise processual e crítica no âmbito da investigação - ação para a inovação em contextos da ES, do Desenvolvimento Social, específicos das crianças, jovens e famílias ao nível nacional, transnacional e europeu. Consciencializar para a dimensão ética de investigar e/ou intervir em contextos socioeducativos onde se enquadram e movem crianças, jovens e famílias marcados pela vulnerabilidade, marginalização e exclusão social.

1.1. Study programme's generic objectives.

To ensure, predominantly, the acquisition of an academic or professional specialization in SELDD with children, youth and families.

To deepen the understanding of the basic concepts currently applicable in the educational knowledge of Social Education (SE).

To provide the strategic tools for the coordination, management, planning, implementation and evaluation of projects and institutions in specific contexts of intervention of SE, with children, young people and families, in an integrated and integrating perspective.

To enable for the procedural and critical analysis in research - action for innovation in contexts of SE, Social Development, specific to children, youth and families at national, transnational and European level.

To raise awareness of the ethical dimension to investigate and/or intervene in socio-educational contexts concerning children, youth and families marked by vulnerability, marginalization and social exclusion.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A Universidade de Coimbra é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. Em consonância com esta missão global da Instituição em que está inserida, a FPCE tem por missão a produção de conhecimento científico (investigação fundamental e aplicada), a promoção de formação de qualidade e favorecedora de integração de novos públicos (cf., paradigma da aprendizagem ao longo da vida) e prestação de serviços de qualidade, via aplicação do conhecimento produzido e da sua transferência para outros contextos (sociais, laborais). Estrutura-se, assim, segundo 4 pilares (cf., art. 1º, cap. 1, Estatutos): a) produção de conhecimento científico, conducente à sua afirmação enquanto centro de excelência nos domínios do saber que cultiva; b) promoção de formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus graduados na vida ativa, bem como a integração de novos públicos no âmbito do paradigma da aprendizagem ao longo da vida; c) prestação de serviços de qualidade, através da aplicação do conhecimento produzido, tendo como objetivo o reforço da sua capacidade de intervenção junto da comunidade; d) promoção de condições de sucesso educativo e de desenvolvimento social dos estudantes, atendendo à sua diversidade e visando a sua integração.

O MESDDL visa potenciar o desenvolvimento de competências de investigação e intervenção nas áreas da Educação Social e da Pedagogia Social e constitui-se como uma resposta para a prossecução da formação especializada nesta área, atendendo não só às linhas estratégicas da Universidade de Coimbra como também às grandes linhas que orientam a FPCEUC, designadamente: “A promoção de uma formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus graduados na vida ativa, bem como a integração de novos públicos no âmbito do paradigma da aprendizagem ao longo da vida”.

Este curso destina-se a públicos com diferentes trajetos académicos e profissionais. Aberto a licenciados em Ciências da Educação/Educação, contempla igualmente o acesso de outros licenciados, privilegiando aqueles que manifestem interesse e/ou experiência profissional nos domínios da Educação Social e/ou da Pedagogia Social. Refere-se ainda, a flexibilidade da estrutura curricular deste mestrado possibilita aos estudantes a opção pela Via – Profissionalizante ou Via Científica, garantindo-lhes uma formação adequada às suas necessidades profissionais e em função dos seus interesses e perfil pessoal.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The University of Coimbra is an institution which aims the creation, critical analysis, transmission and dissemination of culture, science and technology, through research, teaching and provision of services to the community, thus contributing to economic and social development, to environmental protection, the promotion of social justice and the enlightened and responsible citizenship and to the consolidation of sovereignty based on knowledge. In line with this institution's overall mission which is part of, the FPCE's mission is the production of scientific knowledge (fundamental and applied research), the promotion of quality education encouraging the integration of new audiences (cf., lifelong learning paradigm) and the provision of quality services, through the application of the knowledge produced and their transfer to other contexts (social, labor). Thus, it is structured according to four pillars (cf. article 1, Chapter 1, Statutes): a) production of scientific knowledge, leading to its affirmation as a center of excellence in the fields of knowledge which it cultivates; b) promotion of quality training that favors the later insertion of its graduates in the active life, as well as the integration of new audiences within the lifelong learning paradigm; c) provision of quality services through the application of the knowledge produced, aiming to strengthen their capacity to intervene in the community; d) the promotion of the conditions of student's educational success and social, taking into consideration their diversity and aiming their integration.

The MSELDD aims to promote the development of research and intervention skills in the areas of Social Education and Social Pedagogy and represents a response to the further specialized training in this area, given not only to the strategic lines of the University of Coimbra as well as to larger lines that guide the FPCEUC namely: “the promotion of a quality education that favors the later insertion of its graduates in the active life, as well as the integration of new audiences in the learning throughout life paradigm”.

This course is aimed at audiences with different academic and professional paths. It is open to graduates in Education Sciences/Education, also including access from other graduates, favouring those who show an interest and/or professional experience in the fields of Social Education and/or Social Pedagogy. We also underline the flexibility of the curricular structure of this Master which allows students to choose from the Academic Branch or Scientific Branch, providing them with a training appropriate to their professional needs and according to their interests and personal profile.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do CE são divulgados por via da plataforma de gestão académica Nónio: aos docentes através do infodocente e aos estudantes através do inforestudante. Para o público em geral a informação está disponível na página web da UC, em <http://cursos.uc.pt>.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The SC's objectives are disclosed via the academic management platform Nónio: to teachers through infodocente and students through inforestudante. To the general public the information is available on the website of the UC in <http://cursos.uc.pt>.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A criação de CE envolve as U. Orgânicas, através dos docentes, Conselho Científico (CC), Conselho Pedagógico (CP) e a UC, através do C. Serviços Comuns e Especializados, a Reitoria/Senado e o Conselho Geral. Este processo concertado tem início com uma proposta de oferta formativa a qual é apreciada pelos CC e CP, seguindo, após a aprovação do CC e o parecer vinculativo do CP, para as entidades competentes da UC, terminando com a submissão junto da A3ES para acreditação.

A tramitação das alterações decorre de forma idêntica, devendo, depois de aprovadas, ser comunicadas à DGES e publicadas em DR.

A distribuição de serviço docente é realizada pela coordenação em cooperação com os docentes sendo, posteriormente, aprovada pelo CC, homologada pela Diretora e inserida na plataforma informática.

Após cada edição do curso, o coordenador e os docentes analisam a pertinência de alteração/atualização dos conteúdos programáticos, tendo em atenção a perceção dos estudantes no inquérito pedagógico.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The creation of the SC involves the OU, through the teachers, Scientific C. (SC), Pedagogical C.(PC) and the UC through the Commons and Sp. S. C., the Rectory/Senate and the General Council. This combined process begins with a proposal for a training offer which is appreciated by the SC and PC, following, after the approval of the SC and the mandatory appreciation of the PC, to the competent authorities of the UC, ending with the submission at the A3ES for accreditation.

The processing of amendments follows the same rules, and once approved must be communicated to the HED and published in the POG.

Teaching service distribution is carried out by the coordination in cooperation with professors and is subsequently approved by the SC, approved by the Director and inserted into the IT platform.

After each edition of the sc, the coordinator and the professors analyze the relevance of the change/update of the syllabus, taking into account the perception of students in the pedagogical survey.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação ativa dos docentes e estudantes é assegurada pela aplicação regular de inquéritos pedagógicos e pela reflexão inerente ao processo de autoavaliação realizado no CE e pela UO. Para além dos dados quantitativos são também analisados comentários e sugestões de estudantes e docentes em reuniões semestrais, integrando o processo de melhoria da UC.

Os estudantes e docentes são ainda representados nos órgãos de governo da UC, nomeadamente C. Geral, C. de Gestão, Senado, bem como nos órgãos do governo da FPCEUC – Assembleia, Conselho Científico e Conselho Pedagógico.

Com a finalidade de envolver os vários interlocutores na tomada de decisão e na identificação de melhorias, a Direção da FPCEUC promove, regularmente, reuniões com vários elementos da comunidade universitária, entre as quais destaca-se as reuniões de coordenação.

Cita-se ainda a integração de docentes e estudantes em várias comissões: avaliação interna da FPCE, reestruturação de CE e autoavaliação CE.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have

an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The active participation of professors and students is ensured by the regular application of pedagogical surveys and the reflection inherent to the self-assessment process carried out in the SC by the OU. In addition to the quantitative data, comments and suggestions of students and professors in semi-annual meetings are also analyzed, integrating the improvement process of the UC.

Students and professors are also represented in the UC governing bodies, including General C., Management C., Senate and the FPCE governing bodies -Assembly, Scientific C. (prof. and PhD researchers) and Pedagogical C.. In order to involve multiple parties in decision making and in the identification of improvements, the FPCEUC Board promotes regular meetings with various members of the university community, among which we highlight the coordination meetings.

We also underline the integration of professors and students in various committees:FPCE internal evaluation,SC's restructuring and SC's self-assessment

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Conforme procedimentos estabelecidos na UC, a autoavaliação do CE é realizada no final de cada ano letivo com a intervenção das diferentes partes interessadas, sendo o relatório final da responsabilidade do coordenador de curso. Este procedimento consiste numa análise SWOT, a qual integra informação referente a: acesso, sucesso escolar, empregabilidade e inquéritos pedagógicos. Face a esta análise são definidas anualmente as ações de melhoria a implementar no curso, cuja execução é avaliada no ano seguinte. Com base na autoavaliação dos CE, a FPCE elabora, anualmente,a sua autoavaliação, a qual é apresentada e discutida pelos vários elementos da comunidade universitária.

Salienta-se ainda a existência, de acordo com os estatutos da FPCE, de comissões de avaliação interna e externa, as quais têm como objetivo a garantir a qualidade dos CE's ministrados.

A garantia da qualidade do CE é assegurada pelo seu coordenador através da verificação do cumprimento dos normativos internos.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

According to the procedures established at the UC, the SC's self-assessment is performed at the end of each academic year with the participation of the different parties, and the coordinator is responsible for the final report. This procedure consists of a SWOT analysis which includes information regarding:access, educational attainment, employment and information from the pedagogical surveys. Given this analysis, the improvement actions to be implemented in the SC are annually defined, and those actions shall be assessed the following year. Based on the SC's self-assessment, the FPCE prepares each year, its self-assessment, which is presented and discussed by the various members of the university community.

We also highlight the existence, according to the statutes of the FPCE, of internal and external ass. co. teams, which intend to ensure the quality of the SC available.

The guarantee of SC quality is ensured by its coord. through the verification of compliance with internal reg..

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Na UC o responsável máximo pela garantia da qualidade é o Reitor e o Conselho da Qualidade (CQ), em articulação com a Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua (DAMC) e esta em estreita ligação com os dinamizadores da qualidade. O Conselho da Qualidade, nomeado pelo Reitor e constituído por elementos da Reitoria/Serviços/UO/Investigadores/Estudantes, é responsável por assegurar a coordenação estratégica do Sistema de Gestão (SG).

Ao nível da FPCEUC, a Direção, os coordenadores dos CE, em articulação com o Serviço de Qualidade Pedagógica (SGQ), garantem a implementação das diretrizes emanadas da Reitoria no que respeita à garantia da qualidade. Integram o SGQ o elemento do Conselho da Qualidade FPCEUC e o dinamizador da qualidade da FPCEUC. Compete a este serviço, em articulação com os responsáveis pelo SG na UC, a promoção de diversas iniciativas e atividades no domínio de garantia da qualidade, nomeadamente no que se refere à avaliação dos serviços prestados pela FPCEUC.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

At the UC is concerned, the ultimate person/entity responsible for quality assurance is the Rector and the Quality Council (QC), in cooperation with the Division of Assessment and Continuous Improvement and this in close liaison with the facilitators of quality. The Quality Council (QC), appointed by the Rector and composed of members of the Rectory/Services/OU /Researchers /Students, is responsible for ensuring the strategic coordination of the Management System (SG).

As far as the FPCE is concerned, the Board, the coord. of the SC, in cooperation with the EQS ensure the implementation of the guidelines issued by the Rectory regarding quality assurance. The QC member and the person who is responsible for quality at FPCE integrate the EQS.It is for this service, in cooperation with those responsible for the SG at UC, promotion of various initiatives and activities in the quality assurance domain, in particular regarding the evaluation of services provided by the FPCE

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Existe um sistema de informação através do qual é assegurada a produção automática de indicadores referentes às

unidades curriculares do curso (e.g. sucesso escolar) e aos inquéritos pedagógicos realizados semestralmente aos estudantes e docentes. A informação proveniente destas e de outras fontes é coligida em vários documentos pelo Serviço de Qualidade Pedagógica, os quais servem de suporte à tomada de decisão pela Direção e pelos coordenadores dos ciclos de estudos, bem como base de discussão em reuniões do Conselho Pedagógico.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

There is an information system through which it is ensured the automatic production of indicators related to the course units (e.g. educational attainment) and the pedagogical surveys applied semiannually to students and professors. The information from these and other sources is collected in various documents by the Educacional Quality Service, which serve to support decision making by the Management and the coordinators of the SC and to the discussion during Council P meetings.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.uc.pt/damc/manual>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados das avaliações são discutidos com as diferentes partes interessadas no âmbito da elaboração do relatório de autoavaliação. Estes resultados e ações de melhoria daí decorrentes, bem como os dos restantes ciclos de estudos e da Unidade Orgânica no seu todo, são coligidos num relatório da Unidade Orgânica, o qual é igualmente discutido numa sessão anual que envolve toda a comunidade académica.

A promoção de uma cultura de qualidade e melhoria contínua é ainda evidenciada numa ação estratégica relacionada com a reflexão dos resultados, definida pela FPCEUC no seu plano de ação (Plano de Ação e Estratégia 2011-2015).

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the assessments are discussed with the different parties involved in the preparation of the self-assessment report. The results obtained and the proposed improvement actions, as well as the results from the other SCs and OU, are gathered in a report of the UO, which is also discussed in an annual session that involves the entire academic community. The promotion of a culture of quality and continuous improvement is still evident in a strategic action related to the consideration of the results, defined by the FPCEUC in its action plan (Action and Strategy Plan 2011-2015).

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Este curso de mestrado, apesar de adequado pela DGES em 2008 (N. de registo:R/B-AD-85/2008) nunca entrou em funcionamento e conseqüentemente nunca foi avaliado.

Salienta-se que se encontra em curso o processo de acreditação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade de Coimbra, o qual teve a participação ativa da FPCE na vertente ensino-aprendizagem. Este processo aguarda o envio pela Comissão de Avaliação Externa do relatório preliminar.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

This Master degree, although adequate by the DGES - Higher Education Department in 2008 (Register no: R/B -AD -85/2008) has never implemented and therefore has never been assessed.

We should also focus on the ongoing accreditation process of the internal System of Quality Assurance of the University of Coimbra, which had the active participation of the FPCE in the section teaching and learning. This process is waiting for the preliminary report to be sent by the External Evaluation Committee.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de Aula (15)/ Classrooms (15)	895
Anfiteatros (2) / Amphitheatres (2)	318.4
Sala de Informática (1)/Computer Room (1)	64.3
Laboratórios (5)/ Laboratories (5)	205
Corredor com mesas / Hall with tables	94.3
Biblioteca + Testoteca+Mediateca/ Library	525

Sala de Apoio a Alunos (NEPCE/AAC) / Living Support to Students room (NECP / AAC)	38.4
Gabinetes (35)/Cabinets (35)	757
Salas de suporte administrativo / Administration rooms	124.5
Secretaria de alunos / Secretariat of Student	52.2
Recepção/Desk	117
Sala dos grupos de investigação	62.3
Sala de 3.º Ciclo/Pós-doc/Docentes/Prof. Visitante	159.5
Sala das Unidades de Investigação + OCIS	131.5
Sala do GAE	43.5
Sala de videoconferência	16

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores /Computers	242
Videoprojectores	28
Equipamento de videoconferência	1
Equipamento de som /Sound equipment	6
Microfones / Microphones	10
Impressoras/fotocopiadores/Scanners	42
Servidores	6
Mesa de mistura	2
Sistema de som	43
Referências bibliográficas (biblioteca)	26482
Revistas (assinaturas disponíveis na Biblioteca)	340
EBooks (biblioteca)	472
Ferramenta - Lista AtoZ	1
Springer - coleção Behavioral Sciences (anos de 2009, 2010, 20011, 2012 e 2013) - Biblioteca	460
John Wiley - Biblioteca	12
Bases de dados (Biblioteca)	11
Programas de intervenção (Testoteca)	60
Testes/Instrumentos (Testoteca)	542
CD/Filmes e outros materiais da mediateca	17

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

O corpo docente e estudantes do MESDDL podem usufruir dos protocolos gerais celebrados entre a UC e diversas Instituições internacionais, dos quais se destaca as parcerias estabelecidas no âmbito do Programa Erasmus e de outros programas de mobilidade graduada, as quais permitem, também, a realização de estágios no contexto real de trabalho em países da União Europeia.

A FPCE possui um conjunto bastante alargado de parcerias com outras instituições, tendo sido nomeada pelo Conselho Científico uma comissão para análise de novas parcerias internacionais.

A título exemplificativo menciona-se algumas parcerias celebradas recentemente: Incredible Years, Inc ;Harvard Medical School;The University of Iowa;Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

De um modo global, o âmbito destes acordos traduz-se pela participação de docentes na realização de seminários, conferências e cursos breves, bem como a sua integração em redes de investigação internacionais.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

The professors and students of the MSELDD can benefit from can benefit from the general protocols established between the UC and various international institutions, amongst which we emphasize the partnerships established within the Erasmus program and other graduate mobility programs, which allow also to carry out internships in real work contexts in EU countries.

The FPCE-UC has a broad set of partnerships with other institutions and a commission for analysis of new international partnerships was appointed by the Scientific Council.

As an example we mention some recently concluded partnerships: Incredible Years, Inc; Harvard Medical School; The University of Iowa; Institute of Psychology, University of São Paulo.

Generally, the scope of these agreements is reflected on the participation of professors in seminars, conferences and short courses as well as their integration in international research networks.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Privilegiando o intercâmbio de saberes entre as diferentes Instituições a FPCEUC estabelece parcerias a vários níveis:

- *Ao nível do corpo docente: traduzida pela colaboração Interinstitucional dos docentes na dinamização de seminários, conferências e palestras; orientação de dissertações; integração em júris de graus académicos; consultadoria científica; participação em comissões (e.g. Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género); e participação conjunta de projetos (e.g. Câmara Municipal de Coimbra – Projecto Há noites Assim!);*
- *Ao nível da unidade curricular estágio – através da celebração de mais de 60 parcerias com entidades onde é possível a realização da unidade curricular estágio, integrada no 2.º ano do plano de estudos deste CE.*

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Fostering the exchange of knowledge between different institutions, the FPCE-UC establishes partnerships at various levels:

- *As far as professors are concerned: it is translated by the Interinstitutional collaboration of professors in the promotion of seminars, conferences and lectures; supervision of dissertations; participation in juries of academic degrees; scientific consulting and participation in committees (e.g. Commission for Citizenship and Gender Equality); and participation in projects (e.g. Coimbra City Hall – Project Há noites Assim!);*
- *Regarding the curricular unit Internship – through the promotion of more than 60 partnerships with entities in which it is possible to performance the internship curricular unit, part of the 2nd year of this study cycle.*

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

O novo plano de estudos do MESDDL prevê uma articulação com outros Ciclos de Estudos a nível da oferta do elenco de unidades curriculares optativas, as quais são unidades curriculares de outros 2.º ciclos, nomeadamente do Mestrado em Ciências da Educação e do Mestrado em Educação e Formação de Adultos Intervenção Comunitária.

Por outro lado, os docentes participam na lecionação de unidades curriculares de outros ciclos de estudos (FPCEUC; FMUC; FLUC e III), bem como integra equipas de projetos transversais à UC – Mestrado em Ensino.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The new study plan of the MSELDD provides a connection with other Study Cycles in the provision of the list of optional curricular units, which are units from other 2nd cycles, including the Master in Education and the Master in Education and Training of Adults Community Intervention.

On the other hand, the professors participate in the teaching of units from other study cycles (FPCEUC; FMUC; FLUC and III) also integrating teams of projects which are transversal to the UC - Master in Education.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Gomes Alves Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Gomes Alves Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Rosário de Carvalho Nunes Manteigas e Moura Pinheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria do Rosário de Carvalho Nunes Manteigas e Moura Pinheiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Maria Coimbra Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cristina Maria Coimbra Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):*100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Armanda Pinto da Mota Matos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Armanda Pinto da Mota Matos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Albertina Lima de Oliveira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Albertina Lima de Oliveira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Joaquim Luís Medeiros Alcoforado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joaquim Luís Medeiros Alcoforado***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sónia Cristina Mairos Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sónia Cristina Mairos Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Assistente ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carlos Manuel Folgado Barreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Manuel Folgado Barreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
António Gomes Alves Ferreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria do Rosário de Carvalho Nunes Manteigas e Moura Pinheiro	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Cristina Maria Coimbra Vieira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Armanda Pinto da Mota Matos	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida

Albertina Lima de Oliveira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Joaquim Luís Medeiros Alcoforado	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Sónia Cristina Mairós Ferreira	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Folgado Barreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
			900	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)

4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

4.1.3.1.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	9	100

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2.1. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	8	88,9

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3.1. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	8	88,9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1	11,1

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4.1. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	9	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	11,1

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no "Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra", Regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º 87, 2.ª Série, de 5 de Maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de Maio de 2010. Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista à

melhoria da qualidade do seu desempenho.

A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Relativamente a cada uma das vertentes, a avaliação dos docentes pode incluir duas componentes: avaliação quantitativa e avaliação qualitativa.

A avaliação quantitativa tem por base um conjunto de indicadores e de fatores. Cada indicador retrata um aspeto bem definido da atividade do docente e os fatores representam uma apreciação valorativa, decidida pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO) para cada área disciplinar. Os fatores permitem assim ajustar a avaliação quantitativa ao contexto de cada área.

A avaliação qualitativa é efetuada por painéis de avaliadores que avaliam o desempenho do docente em cada vertente.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e prevê os seguintes intervenientes: Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor.

O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.

A implementação deste Regulamento, para o triénio de 2011-13, foi concertada para toda a UC, através de uma plataforma informática integrada e acessível através do balcão virtual, à qual os docentes (e comissão de avaliação) tiveram acesso através da página pessoal, com acessos devidamente acautelados.

A FPCEUC, no início deste processo, realizou sessões de esclarecimento com todos os docentes, bem como disponibilizou na sua página - <http://www.uc.pt/fpce/normas/docentes/avd>, vários documentos informativos.

Antes de cada novo ciclo de avaliação, a FPCEUC define, por deliberação do Conselho Científico e para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are set in the “Regulation of Teachers’ Performance Evaluation of UC” – regulation no. 398/2010, published on the 5th of May, and amended on the 17th of May.

This regulation defines the mechanisms to identify teachers’ performance goals for each time span of evaluation, clearly stating the institution’s vision, across its different levels, and outlining simultaneously a clear reference board to value teachers’ activities with the purpose to improve their performance.

The teachers’ performance evaluation at UC is made on a three years basis and takes into account four dimensions: investigation, teaching, knowledge transfer, university management and other tasks. For each dimension, the teachers’ evaluation may include two variables: quantitative and qualitative.

Quantitative evaluation is based on a set of performance indicators and factors. Each performance indicator is a well-defined aspect of the teacher’s activity and the factors represent an evaluation, defined by the Scientific Board or the Director of the Organisational Unit (OU), for each subject area. Thus, factors allow quantitative evaluation to adjust the context of each subject area.

The qualitative evaluation is made by a panel of reviewers who evaluate teachers’ performance in each dimension. The evaluation procedures have five stages (self-evaluation, validation, evaluation, audience, and homologation) and include the following participants: teacher, OUs’ Director, OUs’ Scientific Board, OUs’ Evaluation Commission, Evaluators Panel, Coordinator Council of Teachers’ Performance Evaluation and Rector.

The final evaluation of each teacher is expressed in a four point scale: excellent, very good, good and not relevant. The implementation of this Regulation, for the triennium of 2011-13, was agreed for the entire UC, through an IT platform integrated and available through the virtual platform, to which teachers (and Evaluation Committee) had access through their personal webpage, with duly protected accesses.

The FPCEUC at the beginning of this process, held information sessions with all the teachers and made available on its page - <http://www.uc.pt/fpce/normas/docentes/avd>, several informative documents.

Before each new assessment cycle, the FPCEUC defines through decision of the Scientific Council and for its scientific areas, the set of parameters that determine the new performance objectives of teachers and each of its parts, thus ensuring continuous updating of the process.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.uc.pt/uteis/regulamentos/transversais/vigentes/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_da_uc.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O corpo de trabalhadores não docentes afeto ao ciclo de estudos é formado por 32 trabalhadores em setores como a Biblioteca, Testoteca, Gabinete de Apoio à Direção, Gabinete de Apoio à investigação e à Docência, Serviços Administrativo-financeiros, Serviços Académicos, Serviço da Qualidade Pedagógica, Serviço Apoio Jurídico, Informática, Centro Prestação Serviços à Comunidade, Gabinete de Apoio ao Estudante e Portaria. Destes trabalhadores, 26 são trabalhadores em funções públicas com contrato a tempo indeterminado; 4 estão contratados na modalidade de contrato de prestação de serviço (2 Avenças) e 2 trabalhadores não docentes ao abrigo de bolsas de Investigação.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non-teaching employees assigned to the SC consist of 32 workers in sectors such as Library, Testoteca, the Management Support Office, Research and Teaching Support Office, Administrative and Financial Services,

Academic Services, Educational Quality Service, Legal Support Services, Information Technology, Services to the Community Center, Student Support Office and Lobby staff. Of these workers, 26 workers are in public functions with non-defined term contract; 4 are employed with a service agreement contract (2 Covenants) and 2 non-teaching employees under research grants.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Quanto à qualificação profissional do pessoal não docente de apoio ao ciclo de estudos, a equipa está distribuída de acordo com as suas qualificações académicas do seguinte modo:

7 - Mestres (2 serviços Administrativo Financeiros; 4 Centro de Prestação Serviços à Comunidade e 1 Gabinete de Apoio à Direção);

12 - Licenciados (3 Serviços Académicos; 1 Informática; 2 Gabinete de Apoio à Direção; 1 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 Biblioteca; 1 Testoteca; 1 Serviço da Qualidade Pedagógica; 1 Serviço Apoio Jurídico; 1 Serviços Administrativo Financeiros);

8 - 12.º ano de escolaridade; (3 Biblioteca; 3 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 informática; 1 Serviços Administrativo Financeiros)

1 - 9.º ano de escolaridade (1 Serviços Académicos);

2 - 2.º ciclo do ensino básico (2 Portaria);

2 - 1.º ciclo do ensino básico (2 portaria), o que perfaz um total de 32 trabalhadores.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Regarding the professional qualifications of the non-teaching staff supporting the study cycle, the team is distributed according to their academic qualifications as follows:

7 – Master graduates (2 Financial Administrative Services; 4 Services to the Community Center and 1 Management Support Office);

12 - Graduates (3 Academic Services, 1 Information Technology, 2 Management Support Office; 1 Research and Teaching Support Office, 1 Library, 1 Testoteca; 1 Educational Quality Service; 1 Legal Support Services; 1 Administrative and Financial Services);

8 - 12th grade; (3 Library; 3 Research and Teaching Support Office, 1 Information Technology, 1 Administrative and Financial Services)

1 - 9th grade (1 Academic Services);

2 - 2nd cycle of basic education (2 Lobby staff);

2 - 1st cycle of basic education (2 Lobby staff), which makes a total of 32 workers.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada através do Sistema integrado de gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública - SIADAP, estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28/12, que integra a avaliação do desempenho dos Serviços, dos Dirigentes e dos Trabalhadores.

O processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores consubstancia-se na definição de parâmetros e metas, no acompanhamento do desempenho e na mensuração deste, considerando, não apenas as funções do trabalhador, mas também o seu desenvolvimento profissional. A diferenciação dos desempenhos é garantida pela fixação de percentagens máximas para os níveis de avaliação mais elevados.

Uma plataforma informática, concebida para o efeito, tem permitido gerir o processo com bastante rigor, facilitando a articulação integrada, nas diversas fases, das atuações de todos os intervenientes, sem descurar a dimensão e as características intrínsecas da Universidade de Coimbra.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The evaluation of non-teaching staff performance is accomplished through an Integrated Management and Performance Evaluation System of the Public Administration, established by the law 66-B/2007, which integrates the assessment of the services', managers' and workers' performances.

This evaluation process sets some parameters and goals, measures the performance follow up, considering not only the worker functions, but also his professional development. The performance differentiation is guaranteed by the setting of maximum percentages for the highest evaluation levels.

A computer platform, design for the purpose, has allowed to manage the process with great accuracy, facilitating the integrated articulation, in the several phases, of all intervenient performances, without neglecting the dimension and the intrinsic characteristics of the Coimbra University.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação do pessoal não docente visa dotar o trabalhador dos conhecimentos e competências necessários às funções que desempenha, mas também ao seu desenvolvimento profissional e pessoal.

O levantamento das necessidades de formação é realizado a partir de diversas fontes, nomeadamente de inquéritos sobre necessidades de formação, da informação recolhida em sede de avaliação do desempenho, de propostas e sugestões endereçadas pelos trabalhadores, atendendo sempre às áreas definidas como estratégicas pelo governo da Universidade.

Habitualmente, o plano de formação congrega áreas muito diversas, como Gestão de Recursos Humanos, Contratação Pública, Gestão para a Qualidade, Atendimento e Comportamento Profissional, Tecnologias de Informação e Comunicação, Desenvolvimento de Competências de Liderança e Gestão de Equipas, Higiene e Segurança no Trabalho.

Refere-se ainda que, a FPCEUC aprova ações de formação externas à UC e cujas temáticas não constem do atual

*plano de formação.***4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.**

The training of non-teaching staff aims fundamentally to provide the worker with knowledge and skills considering the function they perform, but also their professional and personal development.

The assessment of the training necessities is performed through several sources, namely training necessities surveys, information gathered in the performance evaluation head office, proposals and suggestions addressed by the workers and considering the areas defined as strategic by the government of the University.

Usually, the training plan gathers different areas such as Human Resources Management, Public Hiring, Management for Quality, Reception and Professional Behavior, Information and Communication Technologies, Leadership Skills Development and Teams Management, Hygiene and Safety at Work.

It is also underlined that the FPCEUC approves training activities external to UC and whose topics are not included in the current training plan.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem**5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	0

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	0
24-27 anos / 24-27 years	0
28 e mais anos / 28 years and more	0

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)**5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	0
2º ano curricular	0
	0

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	0	0	0
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	0	0	0
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0

Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Não aplicável.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

Not applicable.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A UC, através da Divisão de Aconselhamento e Integração dos Serviços de Ação Social, mais concretamente do Núcleo de Integração e Aconselhamento, presta apoio psicopedagógico aos estudantes da UC e apoio no âmbito das necessidades educativas especiais em articulação com os órgãos de gestão da UC/UO.

O Gabinete de Apoio ao Estudante da FPCE presta serviços aos estudantes da FPCEUC, bem como às demais UO UC, nas seguintes áreas: apoio psicológico e psicopedagógico, orientação e intervenção socioeducativa e aconselhamento de carreira.

A uc seminário de orientação e acompanhamento pela sua natureza permite um acompanhamento tutorial o que possibilita um processo regular e sistemático de aconselhamento dos estudantes por parte dos docentes, podendo estes propor, se necessário, medidas específicas de apoio aos estudantes que acompanham.

Por fim, refere-se ainda, o atendimento personalizado disponibilizado pelo corpo docente e coordenador do CE.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The UC, through the Division of Counseling and Integration of Social Action Services, specifically the Integration and Counseling Center, provides educational psychology support to students at the UC and support under the special educational needs in conjunction with the management entities of the UC/OU.

The FPCE Student Support Office provides services to FPCE-UC's students and the other OU of the UC in the following areas: psychological and psycho-pedagogical support, guidance and socio-educational intervention and career counseling.

The curricular unit guidance and monitoring seminar, due to its nature, allows a tutorial monitoring which enables a regular and systematic process of counseling of students by professors, and they may propose, if necessary, specific measures to support their students.

Finally, we also underline the personalized support service provided by the professors and SC coordinator.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Para promover uma melhor integração dos estudantes que chegam à UC pela 1ª vez, a instituição tem um conjunto de respostas de caráter transversal (p.e., semana de acolhimento no período de matrículas; receção pelo Reitor e programa de formação extracurricular ao longo do ano; programa de peer counseling), a que se associam atividades específicas, desenhadas pelos coordenadores CE, em articulação com os diretores de UO e com os núcleos de estudantes.

Ao nível da FPCEUC, o NEPCESS tem um papel fundamental na integração dos estudantes, destacando-se o seu pelouro de desporto e convívio, que funciona com uma ação interventiva em prol do associativismo, em que os estudantes participam e colaboram.

Refere-se ainda, a articulação entre o coordenador/corpo docente/ e corpo não docente do Mestrado no sentido de procurar esclarecer os estudantes sobre o funcionamento do Mestrado e da FPCEUC e UC.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In order to promote a better integration of students who come to the UC for the 1st time, the institution has a set of transversal solutions (e.g., host week during the registration period; reception by the Rector and extracurricular training program throughout the year; peer counseling program), which are associated with specific activities, designed by the coordinators of the SC together with the OU directors and the student centers.

Regarding the FPCEUC, the NEPCESS plays a key role in the integration of students, especially emphasizing the section of sport and entertainment, working with an intervening action on behalf of associativism in which students participate and collaborate.

We also emphasize the articulation between the coordinator/professors/and non-teaching staff supporting the Master degree, which aims to clarify the students about the functioning of the Master degree, the FPCEUC and the UC.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A UC dispõe de uma estrutura ramificada e próxima dos estudantes, da qual fazem parte a Divisão de Planeamento e Saídas Profissional, a Divisão de Inovação e Transferências do Saber, a Divisão de Apoio e Promoção da Investigação e a Divisão de Projetos e Atividades, que lhe permite dar resposta às suas necessidades no aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego.

Na FPCEUC, não só o NEPCESS desenvolve, ao longo do ano, atividades entre as quais se inclui a de orientar os estudantes sobre possibilidade de financiamento e emprego como a Direção da faculdade mantém atualizada, na sua página - <http://www.uc.pt/fpce/estudantes/empregabilidade->, informação sobre ofertas de emprego, apoios no acesso ao mercado de trabalho e oportunidades para desenvolvimento de formação académica e de competências de empregabilidade.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The UC has a structure which is branched and close to students that includes the Planning and Job Opportunities Division, the Innovation and Transfer of Knowledge Division, the Support and Promotion of Research Division and the Projects and Activities Division that allows the university to meet students' needs in advising on financing and employment opportunities.

At the FPCEUC not only the NEPCESS develops, throughout the year, activities among which we emphasize the students' guidance about the possibility of funding and jobs, but also the Management of the Faculty keeps in its web page <http://www.uc.pt/fpce/estudantes/empregabilidade> -updated information on job vacancies, support in accessing the labor market and opportunities for development of academic training and employability skills.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

No final de cada semestre, conforme procedimento na UC, é aplicado um inquérito pedagógico aos estudantes. Os principais resultados deste inquérito são imediatamente integrados no subsequente inquérito aos docentes para que estes façam uma reflexão sobre os mesmos. Todos os resultados dos inquéritos e reflexões dos docentes são integrados na autoavaliação do CE e da UO.

A FPCEUC colige os resultados dos inquéritos pedagógicos dos estudantes num relatório semestral, onde são identificados os pontos fortes e as oportunidades de melhoria a implementar em próximas edições do Ciclos de Estudos. Estes relatórios são analisados em reuniões do Conselho Pedagógico, bem como em reuniões promovidas pela Direção e com os coordenadores de curso. Estas reuniões visam a divulgação e a reflexão sobre os resultados, bem como a apresentação de possíveis estratégias conducentes a melhorias nos processos de ensino-aprendizagem dos Ciclos de estudos.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

At the end of each semester, according to the UC's procedures, a pedagogical survey is applied to students. The main results from this survey are immediately integrated into the subsequent survey applied to teachers, so that these can reflect upon them. All survey results and teachers' reflections are integrated into the self-assessment of the SC and OU.

The FPCEUC compiles the results of the educational surveys of students in a biannual report, in which the strengths and opportunities for improvement to be implemented in future editions of the Study Cycle are identified. These reports are analyzed in meetings of the Pedagogical Council and in meetings organized by the Management and the course coordinators. These meetings aimed the disclosure and reflection on the results, as well as the presentation of possible strategies leading to improvements in teaching and learning processes of the study cycles.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A FPCEUC segue um dispositivo organizacional da UC, onde em todas as Unidades Orgânicas existe um coordenador de mobilidade e um trabalhador não docente que se ocupam fundamentalmente das questões de mobilidade de estudantes, docentes e investigadores.

Especialmente direcionada para a gestão da mobilidade dos 2º e 3º Ciclos tem a UC o Centro de Mobilidade Pós-Graduada que é um serviço da DRI. Este Centro é membro da Rede Europeia de Centros de Mobilidade EURAXESS, criada em Junho de 2004 pela Comissão Europeia.

A FPCEUC tem incentivado a divulgação das várias oportunidades de mobilidade e a vinda de professores visitantes por períodos superiores a 3 meses.

Sublinhe-se que entre os objetivos estratégicos da FPCEUC, mencionados no plano de ação e estratégia 2011-2015, figura a promoção da mobilidade internacional de estudantes e de docentes.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The FPCEUC follows an organizational guideline of the UC, in which in all Organic Units there is a mobility coordinator and other employee who is mainly dealing with issues related to the mobility of students, professors and researchers.

Especially directed to the management of the mobility of the 2nd and 3rd cycles, there is at the UC the Postgraduate Mobility Centre, which is a service of the DRI. This Centre is a member of the European Network of Mobility Centers EURAXESS, established in June 2004 by the European Commission.

The FPCEUC has encouraged the disclosure of various mobility opportunities and the coming of visiting professors for periods longer than 3 months.

It is noteworthy that among the strategic objectives of the FPCEUC, mentioned in the action and strategy plan for the period 2011-2015, there is the promotion of international mobility of students and professors.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O presente CE confere grau de MESDDL e permite, aos seus estudantes, a aquisição de um vasto conjunto de competências, de entre as quais referem-se:

Conceber, aplicar, avaliar e gerir programas e estratégias de intervenção e mediação socioeducativa, com crianças, jovens e famílias, em diversos âmbitos utilizando competências específicas, designadamente:

- *Aplicar técnicas de identificação de fatores de exclusão e Discriminação que dificultam a inserção social de indivíduos e grupos;*
- *Utilizar técnicas concretas de intervenção socioeducativa e comunitária (preventivas, de ajuda, de carácter terapêutico, de resolução e mediação de conflitos, técnicas orientadas para trabalhar o currículo social);*
- *Integrar os recursos sociais, institucionais, pessoais e materiais disponíveis para levar a cabo o trabalho num determinado âmbito de ação;*
- *Produzir e gerir meios e recursos para a intervenção socioeducativa;*
- *Colaborar e assessorar na elaboração de programas socioeducativos nos meios e redes de comunicação e informação (Internet, rádio, televisão, imprensa, etc.);*
- *Utilizar e avaliar sessões de formação com recurso às novas tecnologias;*
- *Mostrar uma atitude empática, respeitosa, solidária e de confiança para com os indivíduos e instituições de educação social;*
- *Desenvolver uma atitude e competência linguística que favoreçam o trabalho em ambientes multiculturais e plurilinguísticos;*
- *Ser capaz de trabalhar em equipas multidisciplinares.*

A operacionalização dos objetivos é conseguida através das metodologias e didáticas utilizadas em cada uc, às quais está associada uma ficha de uc, elaborada de acordo com um modelo único da UC e que contém necessariamente os objetivos a atingir e as competências a desenvolver pelos estudantes. Estas fichas estão disponíveis, no início de cada ano letivo, na plataforma informática.

A medição do grau de cumprimentos dos objetivos e competências é monitorizada pela perceção dos docentes e estudantes na resposta aos inquéritos pedagógicos implementados na UC.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

This SC provides a degree in MSELDD and allows its students, the acquisition of a broad range of skills, including the following:

To design, implement, evaluate and manage programs and intervention and socio-educational mediation strategies with children, youth and families in various fields using specific skills, including:

- *To apply identification techniques of exclusion and discrimination factors that hinder the social inclusion of individuals and groups;*
- *To use specific techniques of socio-educational and community intervention (preventive, helping, therapeutic, of resolution and conflict mediation, techniques oriented for working with the social curriculum);*
- *To integrate available social, institutional, personal and material resources to carry out the work in a specific field of action;*
- *To produce and manage assets and resources for socio-educational intervention;*
- *To collaborate and assist in the development of socio-educational programs in the media and information and communication networks (Internet, radio, television, press, etc.);*
- *To use and evaluate training sessions using new technologies;*
- *To show an empathetic attitude, respectful, based on solidarity and trust towards individuals and social education institutions;*
- *To develop an attitude and language proficiency that fosters work in multicultural and multilingual environments;*
- *To be able to work in multidisciplinary teams.*

The implementation of the objectives is achieved through the methodologies and didactic strategies used in each curricular unit, and for each there is a curricular unit sheet, prepared according to a single model of the UC and which necessarily contains the objectives to be achieved and the skills to be developed by the students. These sheets are available at the beginning of each academic year, on the IT platform.

The measurement of the objectives and skills' achievement is monitored through the perception of professors and students in their answer to the educational surveys implemented at UC.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A atual estrutura curricular deste CE, publicada pelo Despacho n.º 10655/2008 de 10 de abril, corresponde aos princípios de Bolonha quer na metodologia de ensino quer na repartição do esforço exigido pelos estudantes, seguindo os padrões de referência nacionais e internacionais dos ciclos de estudos em áreas científicas idênticas. Apesar da implementação, Universidade de Coimbra, de várias metodologias de acompanhamento dos ciclos de

estudos (modelo de qualidade pedagógica adotado pela Universidade de Coimbra) este ciclo de estudos nunca foi acompanhado pois nunca entrou em funcionamento.

Prevê-se a entrada em funcionamento no próximo ano letivo 2014/2015 e a autoavaliação do curso, no âmbito da avaliação pela A3ES, possibilitou verificar que o elenco das unidades curriculares optativas (cf. Despacho n.º 10655/2008 de 10 de abril) não é adequado às necessidades dos possíveis candidatos.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The current curricular structure of this SC, published by Dispatch no. 10655/2008, 10th of April, is consistent with the principles of Bologna both in the teaching methodology and in the distribution of the effort required by the students, following national and international benchmarks of the study cycles in similar scientific areas.

Despite the implementation of various monitoring methodologies for study cycles (model of pedagogical quality adopted by the University of Coimbra) this study cycle has never been monitored, as it has never been implemented. It is expected to start functioning next academic year 2014/2015 and the self-assessment of the course, within the A3ES evaluation, enabled us to realize that the list of optional units (cf. Dispatch no. 10655/2008 of 10th of April) is not appropriate to the needs of potential candidates.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Dinâmicas Locais, Recursos Sócio-comunitários e Lógicas Organizacionais/ D., Socio-C. R. and O. r.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dinâmicas Locais, Recursos Sócio-comunitários e Lógicas Organizacionais/ D., Socio-C. R. and O. r.

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Gomes Ferreira (0h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sónia Cristina Mairos Ferreira

Joaquim Luís Alcoforado

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os/as alunos/as demonstrem ter adquirido os conhecimentos e desenvolvido as competências que lhes possibilitem:

- *Planificar, segundo critérios diversos, projetos de matriz local;*
- *Implementar estratégias e iniciativas de suporte à realização de projetos inovadores;*
- *Avaliar, atendendo às suas especificidades conceituais e metodológicas, aos recursos recursos sócio-comunitários neles implicados/previstos, bem como às lógicas organizacionais (intra e interorganizações) predominantes, iniciativas de matriz local.*
- *Analisar criticamente documentos que suportam a geração e implementação de iniciativas neste âmbito, em específico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should demonstrate they have acquired the knowledge and developed the competences required to:

- *Design, accordingly to multiple criteria, local projects;*
- *Implement strategies and initiatives that support the development of innovative projects;*
- *Assess, taking in consideration its conceptual and metodological specificities, the socio-comunitarian resources involved/predicted, and also the predominant organizational rationales (intra and inter organizations), local initiatives.*
- *Critically analyse documents that support the generation and implementation of initiatives in this specific scope.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Âmbito: Finalidades; definição dos conceitos-chave; fundamentos teóricos e metodológicos*
2. *Das abordagens políticas centralizadoras ao reconhecimento das especificidades dos territórios. O país nas dimensões nacional, regional e local*
 - 2.1 *Referentes orientadores e práticas estruturantes de promoção do desenvolvimento e da cidadania*
 - 2.2 *Especificidades das abordagens bottom-up e indicadores de apreciação da sua qualidade e eficácia*
 - 2.3 *Modelos de compreensão das dinâmicas locais em Portugal e na UE*
3. *Geração, implementação e avaliação de projetos locais*
 - 3.1 *Matrizes e indicadores na construção e implementação de projetos*
 - 3.2 *Metodologias e estratégias de avaliação*
 - 3.2 *Comunicação inter e intraorganizacional e a potenciação de recursos sociocomunitários*
4. *A participação no contexto da promoção de equidade e democratização*
 - 4.1 *Redes (in)formais, negociações e poder(es), padrões de mobilidade e inovação*
 - 4.2 *Inclusão de grupos vulneráveis e (re)configurações identitárias.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Scope: Purposes; definition of key concepts; theoretical and methodological foundations*
2. *From centralizing policy approaches to the recognition of the territory specificities. The country in the national, regional and local dimensions*
 - 2.1 *Guidelines and structural practices for the promotion of development and citizenship*
 - 2.2 *Special features of bottom-up approaches and indicators for assessing its quality and effectiveness*
 - 2.3 *Comprehension models of local dynamics in Portugal and in the EU*
- 3 *Generation, implementation and evaluation of local projects*
 - 3.1 *Matrices and indicators for projects creation and implementation*
 - 3.2 *Methods and assessment strategies*
 - 3.2 *Inter and intra-organizational communication and the enhancement of socio-communitarian resources*
4. *Participation in the context of promoting equity and democratization*
 - 4.1 *(In)Formal networks, negotiations and power(s), mobility patterns and innovation*
 - 4.2 *Inclusion of vulnerable groups and identity (re)configurations.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular visa a análise e reflexão crítica da interdependência entre "dinâmicas locais, recursos sócio-comunitários e lógicas organizacionais". Para o efeito, contempla o estudo de quatro blocos temáticos (cf. Programa) que pretendem contribuir para a aquisição de conhecimentos/desenvolvimento de competências neste campo específico. Para a concretização deste propósito consideram-se as especificidades inerentes às abordagens bottom-up, que surgem exploradas atendendo às suas características distintivas e às potencialidades, no contexto da promoção da equidade e da democratização.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Curricular Unit of Early Prevention and Intervention in Populations at Risk is intended to analyse and critically reflect on the interdependence between "local dynamics, socio-communitarian resources and organizational rationales". For that it is organized into 4 thematic blocks (cf. Syllabus) which are intended to provide students with knowledge and contribute to the development of their competences in this specific field of knowledge. To achieve this purpose one considers the specificities of the bottom-up approaches, which are explored in view of its distinctive features and potential, in the context of promoting equity and democratization.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta Unidade Curricular privilegiam-se os métodos activo e expositivo, embora sejam mobilizados diversos métodos e estratégias nas aulas. Tendo em consideração o teor teórico-prático da Unidade Curricular serão debatidas intervenções, analisados documentos legais e contrastadas práticas, sendo neste contexto privilegiado o método ativo. À exposição de conteúdos acresce ainda a utilização dos métodos interrogativo (e.g., análise de práticas e projetos) e demonstrativo.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de projeto (50%) e Outra: (Outras possibilidades de avaliação podem ser combinadas com os estudantes).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit gives priority to lectures and active learning methods, although other methods and strategies will be used in classes. Taking in consideration the theoretical-practical of this Curricular Unit students will discuss interventions, analyse legal documents, and compare practices, context in which it is mobilized active method. In addition to content exposition interrogative (e.g., analysis of practices and projects) and demonstrative methods will also be used.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an examination (100%) and periodic evaluation consists of the realization of the project (50%) and Other: (Other evaluation possibilities can be combined).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino privilegiadas visam a promoção de um contexto de aprendizagem que concorra para a aquisição de conhecimentos essenciais neste domínio, em específico, tarefa para a qual se recorre ao método expositivo (e.g., visionamento de excertos de entrevistas, filmes, clips on line) e interrogativo (e.g., no âmbito da análise do enquadramento legal). Atendendo ao carácter prático da Unidade Curricular será, também, conferido tempo específico para análise de projetos, debates, discussão de modelos de intervenção e delineamento, em grupo, de práticas, recorrendo-se, para o efeito, aos métodos ativo e demonstrativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The privileged teaching methodologies aim the promotion of a learning context that promotes the acquisition of essential knowledge in this specific domain, task for which the expositive (e.g., screening of excerpts from

interviews, films, clips on line) and also the interrogative (e.g., in the context of the legal framework analysis) methods are used. Given the practical nature of the Curricular Unit it will be given specific time for project analysis, debates, discussion of intervention models, and outline, in group of original practices, and for their accomplishment it will be used demonstrative and active methods.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barzanò, G. (2009). Culturas de liderança e lógicas de responsabilidade. V. N. de Gaia: Fundação Manuel Leão.
Castells, M. (2002), A Sociedade em Rede, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
Jolland, Michael (2001). L'évaluation des politiques éducatives: regard externe et processus interne. In G. Figari & M. Achouche (Eds.), L'Activité Évaluative Réinterrogée (pp.276-279). Bruxelles: De Boeck Université.
Ferreira, A. I. e Martinez, L. F. (2008). Manual de diagnóstico e Mudança Organizacional. Lisboa: Editora RH.
Wiley, J. W., & Brooks, S. M. (2000). The high-performance organizational culture. In N. M. Ashkanasy, C. P. M. Wilderom & M. F. Peterson (Eds.), Handbook of organizational culture and climate (pp. 177–191). Thousand Oaks, CA: Sage.

Mapa X - Problemáticas Contemporâneas de Pedagogia Social e Educação Social / C. I. in S. Pedagogy and S. E.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Problemáticas Contemporâneas de Pedagogia Social e Educação Social / C. I. in S. Pedagogy and S. E.

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Gomes Alves Ferreira

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular constitui um espaço de aquisição de conhecimentos fundamentais para uma reflexão crítica sobre a evolução de conceitos e práticas relacionadas com a pedagogia social e educação social nas suas articulações e sob o impacto das transformações sociais ocorridas ao longo dos últimos dois séculos e, de modo especial, nas últimas décadas do século XX e nestes primeiros tempos da presente centúria. Nesse sentido o estudante deve:

Reconhecer a importância e lugar da pedagogia social/educação social.

Distinguir os momentos e as mudanças cruciais ocorridas na evolução da Pedagogia Social e da Educação Social. Identificar e caracterizar aspectos associados à socialização na educação integral das pessoas e os agentes e instituições socializadoras.

Relacionar a educação social com o Estado de bem-estar e as políticas neoliberais.

Identificar e caracterizar domínios, espaços e instituições de intervenção no âmbito da educação social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit represents an area of acquisition of fundamental knowledge for a critical reflection on the evolution of concepts and practices related to social pedagogy and social education in their connections and under the impact of social changes over the last two centuries, and especially in the last decades of the twentieth century and in these early years of this century. Thus, students must:

Recognize the importance and place of social pedagogy/social education.

Distinguish times and the crucial changes in the evolution of Social Pedagogy and Social Education.

Identify and characterize aspects associated with socialization in integral education of people, and the socializing agents and institutions.

Relate social education with the welfare state and neoliberal policies.

Identify and characterize areas, spaces and institutions of intervention in social education.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Conceito e objeto de Pedagogia Social

Educação Social: do conceito aos modelos.

Evolução da Pedagogia Social e da Educação Social

A Educação Social Europeia das últimas décadas do século XX.

Socialização e agentes e instituições socializadoras.

Bem-estar, política social e serviços sociais.

Âmbitos da Educação Social: contextos, pessoas, espaços e instituições.

Educação social e a instituição escolar.

Crianças e jovens em risco social e educação social.

Instituições penitenciárias ou reeducativas.

Cidadania e interculturalidade.

Intervenção sociocultural.

Desenvolvimento comunitário sustentável.

6.2.1.5. Syllabus:

Concept and purpose of Social Pedagogy
Social education: from the concept to the models.
Evolution of Social Pedagogy and Social Education
European Social Education of the last decades of the twentieth century.
Socialization and socializing agents and institutions.
Welfare, social policy and social services.
Areas of social education: contexts, people, places and institutions.
Social education and schools.
Children and youth at social risk and social education.
Prisons or re-educative institutions.
Citizenship and interculturality.
Sociocultural intervention.
Sustainable community development.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo por finalidade principal da unidade curricular promover a aquisição de conhecimentos fundamentais para uma reflexão crítica sobre a evolução de conceitos e práticas relacionadas com pedagogia social e educação social nas suas articulações com as transformações sociais ocorridas ao longo do tempo, a definição dos conteúdos procura dar a informação mais relevante sobre a trajetória do saber mobilizado e das condições de produção do mesmo bem como capacitar o estudante para uma análise crítica fundamentada sobre os domínios de intervenção do educador social e das instituições ou espaços onde pode exercer a sua ação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As the main aim of the curricular unit is the acquisition of fundamental knowledge for a critical reflection on the evolution of concepts and practices related to social pedagogy and social education in their connections with the social transformations that have happened over time, the definition of contents seeks to provide the most relevant information on the path of knowledge and the conditions of its production, as well as to enable the student to a critical analysis based on the intervention areas of the social educator and the institutions or spaces where they can exercise their action.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se conciliar o método expositivo, para enquadramento e elucidação, com a utilização de práticas pedagógicas fundadas em trabalho do estudante. Ao longo do decorrer da unidade de curricular, será incentivada a realização de trabalhos de revisão bibliográfica e/ou de investigação; a realização de pequenos trabalhos relativos à matéria tratada nas aulas; a elaboração de questões sobre o conteúdo das aulas; a realização de pequenas sínteses sobre os temas tratados; a reflexão sobre os princípios, as orientações ideológicas, as condições educacionais, os pressupostos das práticas educativas.

Avaliação:

A avaliação terá sempre dois ou mais momentos: por exemplo uma prova tipo exame e a elaboração de um trabalho e será definida previamente com os estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is aimed to combine the expository method for presentation and elucidation with the use of pedagogical practices based on student work. Throughout the course of the curricular unit, literature review and/or research works shall be encouraged; preparation of small work on the issues covered in class; preparing questions about the content of the classes; performing small summaries on the topics addressed; reflection on the principles, ideological orientations, educational conditions, the assumptions of educational practices.

Assessment:

Assessment will always consists of two or more moments: for example, an exam and the preparation of a paper, and will be previously defined with student.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular procura conciliar o método expositivo, para transmitir informação básica e enquadramento global e científico, com a discussão de textos, tendo em vista possibilitar aos estudantes a aquisição de conhecimentos teóricos diversificados que possibilitem o desenvolvimento da sua capacidade de análise crítica e reflexiva. Com a elaboração e a apresentação e/ou discussão trabalhos sobre as problemáticas enquadradas nos conteúdos programáticos da unidade curricular pretende-se a participação dos estudantes e desenvolvimento de competências transversais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit seeks to combine the expository method, to convey basic information and a comprehensive and scientific framework, with the discussion of texts, in order to enable students to acquire diverse theoretical knowledge to enable the development of their capacity for critical and reflective analysis.

With the preparation and presentation and/or discussion of papers on issues framed in the contents of the curricular

unit, it is aimed students' participation and development of transversal skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, A. (2011). *Técnicos superiores de educação social. Necessidade e pertinência de um estatuto profissional*. Porto: Fronteira do caos.

Caride, J. A., (2004). *Las fronteras de la Pedagogía Social. Perspectivas científica e histórica*. Barcelona: gedisa editorial.

Carvalho, A. D. e Baptista, I. (2008). *Educação Social: Fundamentos e estratégias*. Porto: Porto editora.

Ferrer, A. T.; Fernández, F. S. (Coords). (2003). *Génesis y situación de la educación social en Europa*. Madrid : UNED.

March, M. y Orte, C. (2007). *La necesaria construcción de una pedagogía social escolar*. *Revista de Aula de Innovación Educativa*, 160 (2), 87-110.

Peña, E. B.; Díaz, M. C.; Carreras, J. S. (2010). *La Educación Social: Universidad, Estado y Profesión*. Barcelona: Laertes educación.

Pérez Serrano, G. (2003). *Pedagogía social-educación social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.

Petrus. A. (Coord.) (1998). *Pedagogía Social*. Barcelona: Ariel educación.

Mapa X - Intervenção Socioeducativa: Modelos e Contextos/Socio-educ. intervention: Approaches and Contexts

6.2.1.1. Unidade curricular:

Intervenção Socioeducativa: Modelos e Contextos/Socio-educ. intervention: Approaches and Contexts

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Gaspar

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria do Rosário Pinheiro; Carlos Barreira.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo geral desta disciplina é que os alunos conheçam, caracterizem e saibam recomendar, selecionar e avaliar intervenções socioeducativas baseadas em evidência para crianças, jovens e famílias. O modelo teórico de enquadramento é o bioecológico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main aim of this course is that students know, characterize and know how to recommend, select and assess socio-educational interventions based on evidence for children, youth and families. The theoretical framework is the bio-ecological model.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Intervenção socioeducativa: objetivos, modelos, públicos-alvo e contextos*
- 2. Programas e casos de intervenções socioeducativas com crianças e jovens na família*
- 3. Programas e casos de intervenções socioeducativas com crianças e jovens na escola*
- 4. Programas e casos de intervenções socioeducativas com crianças e jovens em acolhimento institucional*
- 5. Programs e casos de intervenções socioeducativas com outros publicos e contextos*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Socioeducational interventons: goals, models, publics target and contexts*
- 2. Programmes and cases of social and educational interventions with families with children and youth*
- 3. Programmes and cases of social and educational interventions at school with children and youth*
- 4. Programmes and cases of social and educational interventions at residential contexts with children and youth*
- 5. Programmes and cases of social and educational interventions at other publics and other contexts*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo geral desta disciplina é que os alunos conheçam, caracterizem e saibam recomendar, selecionar e avaliar intervenções socioeducativas baseadas em evidência para crianças e jovens. Na sequência deste objetivo são aprofundadas intervenções socioeducativas modelo e promissoras com crianças, jovens em diferentes contextos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The general objective of this course is that students know, characterize and recommend social and educational evidence-based interventions for children and youth. Following this objective socio-educational model and promising interventions with young children and youth in different contexts are deepened.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas contemplam a exposição oral e a discussão participada das temáticas do programa, suportadas pela projeção de material visual. Nas aulas em que há a apresentação oral de uma intervenção socioeducativa por um grupo de estudantes, existe envolvimento ativo dos pares, nomeadamente na avaliação da qualidade dessa apresentação.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e Projeto(50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes interchange oral exposition and participated discussion of the syllabus themes, supported by visual projection material. In classes where there is the oral presentation of a socio-educational intervention by a group of students, there is active involvement of peers, particularly in assessing the quality of the presentation.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an examination (100%) and periodic evaluation consists of performing a frequency (50%) and project (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino permitem o aprofundamento dos conteúdos do programa e a discussão das suas implicações teóricas e práticas, valorizando a compreensão dos principais conceitos e a sua transferência para a intervenção socioeducativa em diferentes contextos. O requisito de os alunos selecionarem, apresentarem ao grupo turma e caracterizarem uma intervenção socioeducativa recente permite a familiarização com este tipo de intervenções fundamentadas e a reflexão sobre a sua aplicabilidade na prática profissional futura.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies allow the deepening of the contents of the program and the discussion of their theoretical and practical implications, enhancing understanding of the key concepts and their transfer to socioeducational' interventions in different contexts. The requirement for students selecting, presenting to the class group and report actual socioeducational' interventions allows familiarity with this type of interventions based and reflection on their applicability in future professional practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Homem, T., Gaspar, M. F., Seabra-Santos, M. J., Azevedo, A., & Canavarro, M.C. (2014). Inc. Years Parent Training: Does it Improve Positive Relationships in Portuguese Families of Preschoolers with ODD Symptoms? Journal of Child and Family Studies. doi:10.1007/s10826-014-9988-2

Silva, I., Gaspar, M., Anglin, J. (2014). Webster-Stratton Inc. Years Basic Parent Programme (IY) in Child Care Placements: Residential Staff Carers' Satisfaction Results. Child & Family Social Work. doi:10.1111/cfs.12129

Pinheiro, M.R. & Matos, A.P. (2012). Exploring the construct validity of the two versions of the resilience scale in a Portuguese adolescent sample. The European Journal of Social & Behavioural Sciences, 2 (2), 179-189.

Pinheiro, M.R. & Matos, A.P. (2013). Programa Parental para a Prevenção da Depressão nos adolescentes: um contributo para aumentar os fatores de proteção familiar. Atas do VIII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia, Aveiro, Portugal, 801-806.

Mapa X - Metodologia da Investigação e da Análise Educacional /Met. of Educational Research and Analysis**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Metodologia da Investigação e da Análise Educacional /Met. of Educational Research and Analysis

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Maria Coimbra Vieira

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Armanda Pinto da Mota Matos; Albertina Oliveira

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conduzir à formação de atitudes positivas relativamente à abordagem científica dos problemas que constituem o objecto de estudo das Ciências Sociais e Humanas.*
- *Levar o Mestrando a adquirir conhecimentos sobre as vantagens e os limites das várias estratégias de investigação, no domínio da educação e dos problemas sociais.*
- *Formar competências, que habilitem para a elaboração metodologicamente correcta de trabalhos de investigação nas áreas em apreço.*
- *Desenvolver competências de análise estatística de dados e de análise de informação semântica.*
- *Habilitar para a leitura crítica da literatura da especialidade*
- *Levar os alunos a desenvolver competências de redacção de um Relatório Científico..*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To promote positive attitudes towards the scientific approach to the problems studied in the Social and Human Sciences.*
- *To explore the characteristics (advantages and disadvantages) of several research strategies in the field of education and social problems in general.*
- *To foster the development of competencies that enable students to devise methodologically correct research projects in the aforementioned areas.*
- *To develop competencies related to statistical data analysis and semantic data analyses.*
- *To provide students with the skills to read critically scientific literature.*
- *To help students to learn how to write a scientific report .*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *As características da investigação científica em Ciências Sociais e Humanas.*
- *A formulação de problemas e de hipóteses científicas.*
- *Técnicas estruturadas e não estruturadas de recolha de dados.*
- *Planos quantitativos de investigação: planos experimentais e não experimentais.*
- *Amostras probabilísticas e não probabilísticas.*
- *Cuidados éticos a ter num estudo científico.*
- *Problemas relativos à validade interna e externa dos estudos científicos.*
- *Técnicas estatísticas bivariadas e multivariadas de análise dos dados: Cálculo de correlações, análise da variância, análise factorial exploratória, análises de regressão múltipla e interpretação.*
- *As abordagens qualitativas de investigação: tipos de problemas científicos, a importância das hipóteses emergentes, o papel do investigador, tipo de técnicas mais comuns de recolha e análise dos dados e ainda as questões relativas à credibilidade do conhecimento produzido.*
- *Regras para a organização de um relatório científico.*

6.2.1.5. Syllabus:

- The characteristics of scientific research in Social and Human Sciences.*
- *The formulation of scientific problems and hypotheses.*
 - *Structured and unstructured data collection techniques.*
 - *Quantitative Research plans: experimental and non-experimental designs.*
 - *Probabilistic and non-probabilistic samples.*
 - *Ethical concerns to have in a scientific study*
 - *Problems related to internal and external validity of scientific studies.*
 - *Bivariate and multivariate techniques of statistical data analysis: Calculation of correlations, analysis of variance, exploratory factor analysis, multiple regression analysis and interpretation.*
 - *Qualitative research approaches: types of scientific problems, the importance of emerging hypotheses, the role of the investigator, most common techniques for collecting and analyzing data as well as issues related to the credibility of the knowledge produced.*
 - *Rules for the organization of a scientific report*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular que visa promover nos alunos a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências básicas de investigação em ciências sociais e humanas, importa abordar os aspectos essenciais das metodologias quantitativas e qualitativas de investigação, recorrendo sempre que possível a exemplos de estudos já realizados nos subdomínios contemplados na área de especialização do Mestrado. Torna-se ainda fundamental que o mestrando desenvolva a capacidade de planeamento de um projecto científico metodologicamente correcto e que, neste enquadramento, seja capaz de antever possíveis dificuldades no terreno e ainda de pensar em estratégias exequíveis para dar resposta a tais desafios de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since this is a curricular unit that aims to promote students' acquisition of knowledge and development of basic research skills in social sciences and humanities, it is important to address the key aspects of quantitative and qualitative methodologies of research, using whenever possible the examples of studies already undertaken in the sub domains included in the specialization of the Master. It is also essential that the student develops the ability to plan a methodologically correct scientific project and that, in this framework, is able to foresee possible difficulties and still think of feasible strategies to address these research challenges.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo intercalado com técnicas pedagógicas activas. Leitura e análise de excertos de investigações já publicadas nas áreas de interesse dos alunos.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de um trabalho de síntese (80%) e Outra:(20% (apresentação oral).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and active pedagogical techniques.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an examination (100%) and periodic evaluation consists of achieving a synthesis of work (80%) and Other: (20% (oral presentation).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular o mestrando deverá demonstrar que adquiriu os conhecimentos básicos de investigação que lhe permitirão planear, desenvolver e avaliar criticamente uma investigação científica na área de especialização do Mestrado e com inegável importância para a intervenção. Por este motivo, quer a revisão teórica de um tema com interesse para a futura tese de Mestrado, quer a concepção de um projecto de investigação completo e metodologicamente exequível, com todas as etapas previstas serão estratégias fundamentais para avaliar se tais objectivos foram cumpridos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this curricular unit students must demonstrate that they have acquired the basic research knowledge that will enable them to plan, develop and critically evaluate a scientific research in the area of specialization of the Master course and with undeniable importance for intervention. For this reason, both the theoretical review of a topic of interest for future Master's thesis, and the concept of a research project complete and methodologically feasible, with all the steps provided, are key strategies to assess whether these objectives have been achieved.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, J. (Org.). (2013). Manual de Investigação Qualitativa em Educação. Coimbra: Imprensa da UC

Ary, D. et al.(1990). Introduction to research in education. Forth Worth: Holt, Rinehart and Winston, Inc.

Drew, C. J. & Hardman, M. L. (1985). Designing and conducting behavioral research. New York: Pergamon Press.

Field, A. (2005). Discovering statistics using SPSS (2nd ed). London: SAGE.for social scientists. East Sussex: Routledge.

Fraenkel, J. R & Wallen, N. E. (2003). How to design and evaluate research in education (5th ed.). Boston: McGraw-Hill.

Vieira, C.C. (1995). Investigação quantitativa e investigação qualitativa: uma abordagem comparativa. Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica apresentadas à Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra.

Vogt, W. P. (1993). Dictionary of statistics and methodology. A nontechnical guide for the social sciences. London: Sage Publications.

Mapa X - Educação para a Saúde/Health Education**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Educação para a Saúde/Health Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Carvalho Nunes Manteigas e Moura Pinheiro

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular espera-se que os mestrandos:

- Compreendam a Saúde como uma globalidade bio-psico-socio-cultural e a Educação para a Saúde como uma estratégia de Prevenção da Doença, Promoção da Saúde e dos Estilos de Vida Saudáveis, na escola, na família e na comunidade.

- Conheçam os pressupostos pedagógicos, psicológicos, sociológicos e ecológicos que estão na base da Educação para a Saúde.

- Analisem determinantes de saúde, problemas associados à saúde e respetivos fatores de risco e de proteção.

- Conheçam modelos e metodologias de planeamento e avaliação em Educação para a Saúde

- .- Explore ferramentas pedagógicas úteis à conceção, planificação, implementação e avaliação de programas, projetos e ações de Educação para a Saúde, que possam auxiliar os mestrandos a implementar intervenções no futuro, junto de diversos grupos-alvo, e em contextos educativos*
- Serem facilitadores do processo educativo e responsáveis pela sua validação junto dos vários actores.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this curricular unit it is expected that students:

- Understand Health as a bio-psycho-socio-cultural issue and Health Education as a strategy for Disease Prevention, Health and Healthy Lifestyles Promotion at school, family and community.*
- Know the educational, psychological, sociological and ecological assumptions that underlie Health Education.*
- Analyze determinants of health, and health problems associated with the respective risk and protective factors.*
- Know models and methodologies for planning and evaluation in Health Education*
- Examine pedagogical tools useful for the design, planning, implementation and evaluation of programs, projects and actions of health education, which may help master students to implement interventions in the future, next to various target groups, and in educational settings*
- Become facilitators of the educational process and responsible for its validation by the various actors.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Bases e justificação de Educação para a Saúde na sociedade atual

- 1. O conceito de Saúde como uma globalidade bio-psico-socio-cultural: o paradigma salutogénico*
- 2. Educação para a Saúde, Prevenção e Promoção da Saúde: distinções*
- 3. Os determinantes da Saúde*
- 4. Estilos de Vida Saudáveis, indicadores de saúde e bem-estar, problemas associados à saúde e respetivos fatores de risco e de proteção.*
- 5. Áreas prioritárias de Educação para a Saúde em contexto escolar*

II. Intervenções em Educação para a Saúde

- 6. Níveis de intervenção educativa: informação, sensibilização, formação e mudança comportamental*
- 7. Modelos de Educação para a Saúde*
- 9. Modelos de Planeamento e Avaliação de Projetos em Educação para a Saúde*
- 9. Práticas baseadas em valores e práticas baseadas em evidência*
- 10. Educação pelos Pares enquanto estratégia de promoção e Educação para a Saúde em contexto escolar e comunitário*

III. Ferramentas pedagógicas: processos, experiências de aprendizagem e recursos educativos

6.2.1.5. Syllabus:

I. Basis and justification of Health Education in today's society

- 1 The concept of Health as a bio -psycho -socio - cultural issue: the salutogenic paradigm*
 - 2 Health Education , Prevention and Health Promotion : distinctions*
 - 3 . Determinants of Health*
 - 4 . Healthy Lifestyles , indicators of health and well -being , and health problems associated with the respective risk and protective factors .*
 - 5 . Priority areas of health education in schools*
- II . Interventions in Health Education*
- . 6 Levels of educative intervention : information, awareness , education and behavior change*
 - 7 Models of Health Education*
 - 9 . Models for Planning and Evaluation of Projects in Health Education*
 - 9 . Values based practices and evidence-based practices*
 - 10 . While Peer Education Promotion and Education Strategy for Health in school and community context*
- III . Pedagogical tools : processes , learning experiences and educational resources*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os três módulos de conteúdos programáticos estão organizados de modo a facilitarem a concretização de uma progressiva complexidade cognitiva traduzida nos objetivos de conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação das aprendizagens. Ao longo do programa procurar-se-á apresentar diversos processos e experiências de aprendizagem que têm como finalidade sensibilizar o potencial educador para a saúde para a construção de soluções para problemas relacionados com a saúde. Para consolidar estes objetivos está previsto a elaboração de um Ensaio, enquanto estratégia de identificação e reflexão sobre um problema e sua solução. Pretende-se ainda que os formandos explorem ferramentas pedagógicas e elaboram um Guia de Recursos de Educação para a Saúde como elemento síntese de aplicação dos conhecimentos e competências desenvolvidas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The three modules of the syllabus are organized in order to facilitate the implementation of a progressive cognitive complexity translated into knowledge objectives, understanding, analysis, summary and assessment of learning. Throughout the program we aim to present various processes and learning experiences that are intended to raise awareness of the potential health educator for the construction of solutions to problems related to health. To consolidate these goals there will be the preparation of an essay, as an identification strategy and reflection on a problem and its solution.

It is also expected that students explore teaching tools and prepare a Resource Guide for Health Education as a synthesis element for the application of knowledge and skills developed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão articuladas metodologias ativas e participativas com exposições orais suportadas por recursos audio-visuais produzidos e selecionados em função dos conteúdos programáticos. Também ocorrerão apresentações orais e dinamização de debates por parte dos alunos (nas apresentações dos Ensaios) e de especialistas convidados. Nas aulas realizar-se-ão trabalhos em grupo para treino de competências, discussão de casos e situações problema, que terão continuidade no trabalho teórico-prático (Guia de Recursos) destinado a avaliação.

Para trabalho individual e grupal haverá orientação tutorial

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta de um projeto (60%) e um trabalho de síntese (40%).

Refere-se ainda que a avaliação periódica traduz-se ainda pela Elaboração de um Ensaio(modalidade individual)/tema livre de saúde (40%)e pela elaboração de um Guia de Recursos - 60%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active and participatory methodologies will be articulated with oral presentations supported by audiovisual resources produced and selected according to the unit's contents. Debates and discussions around issues of the program, by teachers, students and invited experts.

Group work for training of skills, case studies and problem situations that shall be continued in the theoretical and practical work for evaluation.

Tutorials orientation in individual and group work.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an examination (100%) and periodic evaluation consists of a project (60%) and a synthesis work (40%).

Also refers to the periodic evaluation is reflected also by the elaboration of a test (individual mode) / free health issue (40%) and the preparation of a Resource Guide - 60%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação das metodologias de ensino participativas e expositivas permite o aprofundamento conceptual em termos de conhecimento e compreensão de conceitos, modelos, princípios e níveis de intervenção em Educação para a Saúde (módulos I e II do programa). Nas aulas as apresentações e discussão orais dos Ensaios produzidos pelos alunos permitiram uma maior sensibilização para problemas relacionados com a saúde, seus determinantes, seus fatores de proteção e de risco e, ainda, possíveis soluções. Os trabalhos em grupo servirão para alcançar o objetivo de exploração de ferramentas pedagógicas úteis à conceção, planificação, implementação e avaliação de programas, projetos e ações de Educação para a Saúde (modulo III), que possam auxiliar os mestrandos a implementar intervenções no futuro, junto de diversos grupos-alvo e em contextos educativos e a serem facilitadores do processo educativo e responsáveis pela sua validação junto dos vários actores, como consta dos objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of participatory and expository teaching methodologies allows the conceptual depth in terms of knowledge and understanding of concepts, models, principles and levels of intervention in Health Education (Modules I and II of the program). In class, discussion and oral presentations of the Essays produced by students allow a greater awareness of problems related to health, its determinants, their protective and risk factors and also possible solutions. Group work will be used to achieve the purpose of analysis of pedagogical tools useful for the design, planning, implementation and evaluation of programs, projects and actions of Health Education (Module III), which may assist master students in implementing interventions in the future, in different target groups and educational settings and to be facilitators of the educational process and responsible for its validation by the various actors, as stated in the objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Quiles, J, Sebastián, MJ, Carrilo, F (2003). Manual de Psicología de la Salud con Niños, Adolescentes y Familia. Madrid: Ediciones Pirámide.

Filho, HC, Borges, CF, & Franquillo, MA (2008). Organização de Intervenções Preventivas: Gestão de Problemas de Saúde em Meio Escolar. Lisboa: Coisas de Ler Edições.

Green, L. Kreuter, M. & Renaud, L. (1999). Modele de planification PRECEDE/PROCEED, In L. Renaud & M. G. Zamudio, Planifier pour mieux agir (2ième éd.) (pp. 1-58). Montréal: Réseau Francophone International pour la Promotion de la Santé.

Pinheiro, M.R. (2006). Educação pelos Pares: de educandos a educadores, uma estratégia atractiva mas muito exigente. Revista Ser Solidário, Ano 4, nº 34, pp. 7-9.

Stewart-Brown, S. (2006). What is the evidence on school health promotion in improving health or preventing disease and, specifically, what is the effectiveness of the health promoting schools approach? Copenhagen, WHO Regional

*Office for Europe: Health Evidence Network Report***Mapa X - Educação Familiar/Family Education****6.2.1.1. Unidade curricular:***Educação Familiar/Family Education***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável/ Not applicable***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Contribuir para a formação inicial de profissionais de Educação Familiar a diferentes níveis:*

- *docência; formação profissional; investigação;*
- *concepção, implementação, gestão e avaliação de programas de intervenção;*
- *coordenadores; assessores e elaboradores de pareceres;*
- *concepção de candidaturas a projetos que impliquem a componente da intervenção em Educação Familiar*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*Contribute to the initial training of Family Education professionals at different levels:*

- *teaching; vocational training; research;*
- *design, implementation, management and assessment of Family Education intervention programs;*
- *coordinators; advisers and opinion developers;*
- *design applications to projects involving the component of intervention in Family Education.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Processos de intervenção socioeducativa com famílias: a promoção das competências através da Educação Familiar*

1. *Intervenções de qualidade com grupos de pais.*
 - 2 *Intervenções individuais de qualidade com pais.*
 - 3 *Os web-sites e a Educação Parental.*
- A avaliação da Educação Parental*
- 1 *A avaliação de necessidades.*
 - 2 *A avaliação do processo.*
 - 3 *A avaliação da eficácia.*

6.2.1.5. Syllabus:*Social and Educational Intervention Processes with families: Family Education as promotion of competences*

- 1 *Quality interventions with groups of parents.*
 - 2 *Quality individual interventions with parents*
 - 3 *Websites and Parenting Education.*
- Parenting Education Assessment*
- 1 *Needs assessment.*
 - 2 *Process assessment.*
 - 3 *Efficacy assessment.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*Os conteúdos permitirão preparar profissionais de Educação Familiar a diferentes níveis:*

- *docência; formação profissional; investigação;*
- *concepção, implementação, gestão e avaliação de programas de intervenção;*
- *coordenadores; assessores e elaboradores de pareceres;*
- *concepção de candidaturas a projetos que impliquem a componente da intervenção em Educação Familiar.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*The syllabus allow students to work in this field at different levels:*

- *teaching; vocational training; research;*
- *design, implementation, management and assessment of Family Education intervention programs;*
- *coordinators; advisers and opinion developers;*
- *design applications to projects involving the component of intervention in Family Education.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas contemplam a exposição oral e a discussão participada das temáticas do programa, suportadas pela projeção de material visual pela docente. Prevê-se ainda a apresentação de trabalhos pelos alunos e de testemunhos de profissionais de Educação Familiar.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta de uma frequência (50%); um trabalho de síntese (20%) e um trabalho de investigação (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes interchange oral exposition and participated discussion of the syllabus themes, supported by visual projection material by teaching staff. Paper work's presentation by students an testimony of family educators.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of a frequency (50%); a synthetic paper (20%) and a research work (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino permitem o aprofundamento das temáticas do programa e a discussão das suas implicações teóricas e práticas, valorizando a compreensão dos principais conceitos e a sua transferência para a intervenção socioeducativa junto da família. A utilização de artigos de investigação recentes e de programas de intervenção no domínio da Educação Familiar permite a familiarização com este tipo de recurso para a utilização de intervenções fundamentadas e da respetiva avaliação na prática profissional futura.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies allow the deepening of syllabus themes and the discussion of their theoretical and practical implications, valuing the concepts understanding and its transfer for socioeducational intervention near the family. The use of recent research articles and programs on Family Education domain allows the familiarization with this kind of resource to conception of grounded interventions and respective evaluation in future professional practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Doherty, W. (1995). Boundaries between parent and family education and family therapy. Family Relations, 44, 353-358.

Gaspar, M. (2005). Educação familiar como intervenção sócio-educativa: Porquês, para quem, como e por quem? Revista Portuguesa de Pedagogia, 39 (3), 61-98.

Gaspar, M. (2011). Educação parental e prevenção do risco na infância: Resposta milagre ou desafio incitador? In A. Almeida & N. Fernandes (Eds.). Intervenção com crianças, jovens e famílias: Estudos e práticas. Coimbra: Almedina.

Pourtois, J-P. (2011). Conclusion. In E. Catarsi & J.-P. Pourtois (Eds.). Les formations et les recherches en education familiale (pp.185-192). Paris: L'Harmattan.

Ramos, M. (2002). Educación Familiar: Una propuesta disciplinar y curricular. Málaga: Ediciones Aljibe.

Webster-Stratton, C., Gaspar, M., & Seabra-Santos, M. (2012). Incredible Years parent, teachers and children's series: Transportability to Portugal(...). Psychosocial Intervention (Intervención Psicosocial, 21 (2), 157-169.

Mapa X - Seminário de investigação e educação social/Research Seminar in Social Education**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Seminário de investigação e educação social/Research Seminar in Social Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Gaspar (3h semestrais)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular Seminário de Investigação em Educação Social destina-se a promover o debate do estado da arte da Investigação em Educação Social e cria condições para a definição de objetos e compreensão das opções metodológicas adequadas à construção de conhecimento no âmbito do mestrado. Facilita a consolidação de conhecimentos e a aquisição e desenvolvimento de competências analítico-reflexivas e operativas exigidas ao desenvolvimento de investigação sobre objetos multifacetados e multidisciplinares. Deste modo, a unidade curricular visa os seguintes objetivos:

- *Enquadramento da investigação em Educação social no plano da epistemologia, metodologia e da prática de pesquisa em Ciências Sociais*
- *Aprofundamento analítico das etapas do planeamento da pesquisa aplicada às Ciências da Educação*
- *Exploração prática dos procedimentos de elaboração de um projeto de pesquisa*
- *Desenvolvimento do espírito crítico, reflexivo e operativo inerentes processo de investigação*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Curricular Unit Seminar for Research in Social Education aims to promote discussion of the state of the art Research in Social Education and creates conditions for defining objects and understanding the methodological choices appropriate to the construction of knowledge within the master. Facilitates the consolidation of knowledge and the acquisition and development of analytical-reflective and operational skills required to develop multifaceted and multidisciplinary research objects. Thus, the curricular unit has the following objectives:

- *A framework for research in education in terms of social epistemology, methodology and practice of social science research*
- *Deepening the analytical stages of planning applied to EC research*
- *Exploration of the practical procedures of a research project.*
- *Development of critical spirit, reflective and operating inherent of research process.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Módulo I – Investigação em Educação Social

Módulo II – Lógica e Heurística da metodologia de Investigação aplicada à Educação Social

Módulo III – Elaboração e Análise de projetos de investigação: Questões operativas.

6.2.1.5. Syllabus:

Module I - Research in Social Education

Module II - Logic and Heuristics of Social Research methodology applied to Education

Module III - Preparation and analysis of research projects: operational issues.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular encontra-se estruturada em três módulos orientados, respetivamente, para a compreensão do estado da arte da investigação em Educação Social, articulando questões éticas, metodológicas e instrumentais, assim como a formação prática e teórica para desenvolvimento de um projeto de investigação. Deste modo, através desta unidade curricular é promovido o debate do estado da arte da Investigação em Educação Social e são criadas as condições para a definição de objetos e compreensão das opções metodológicas adequadas à construção de conhecimento no âmbito do mestrado. Facilita a consolidação de conhecimentos e a aquisição e desenvolvimento de competências analítico-reflexivas e operativas exigidas ao desenvolvimento de investigação sobre objetos multifacetados e multidisciplinares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit is structured in three modules, one oriented towards comprehensive understanding of the state of the art research in Social Education, articulating ethical, methodological and technical, and two issues of theoretical and practical preparation for the development of a research project. The Curricular Unit Seminar for Research in Social Education promotes a discussion of the state of the art Research in Social Education and creates conditions for defining objects and understanding the methodological choices appropriate to the construction of knowledge within the master. Facilitates the consolidation of knowledge and the acquisition and development of analytical-reflective and operational skills required to develop multifaceted and multidisciplinary research objects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino orienta-se para um processo dedutivo centrado nas competências dos discentes e para a compreensão e reflexão conceptual dos temas.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de um projeto.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology is oriented towards a deductive process focusing on the skills of students and the conceptual understanding and reflection of the themesnt:

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of the realization of a project.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular engloba diferentes metodologias de ensino e aprendizagem, designadamente: sessões de

breve exposição teórica, análise de pesquisas e artigos científicos e seminário - espaço de apresentação e debate em torno de experiências e resultados de investigação..

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit covers different methods of teaching and learning, namely: sessions of brief theoretical exposition, analysis and research papers and seminar - space for presentation and debate on the experiences and research results

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Armani, D. (2006). Como elaborar projectos? Guia prático para a elaboração de projectos sociais. Porto Alegre: Tomo Editorial.
Caffarella, R. (2002). Planning programs for adult learners: A comprehensive guide. San Francisco: Jossey-Bass.
Capucha, L. (2008). Planeamento e avaliação de projectos: Guião prático. Lisboa: Direcção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.
Gaspar, M. (2005). Educação familiar como intervenção sócio-educativa: Porquês, para quem, como e por quem? Revista Portuguesa de Pedagogia, 39 (3), 61-98.
Giacaglia, M. C. (2006). Organização de eventos: Teoria e prática. S. Paulo: Pioneira Thomson Learning.
Perez Serrano, G. (2008). Elaboração de projectos sociais: Casos práticos. Porto: Porto Editora.
Rojo, V., Jiménez, E., Flores, J., Clares, P., Rodríguez, S., & Santero, J. (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid: Editorial EOS.
Roldão, V. (2005). Gestão de Projectos: Abordagem instrumental ao planeamento, organização e controlo. Lisboa: Monitor.

Mapa X - Seminário de orientação e acompanhamento de Estágio/Monitoring and Orientation Seminar - Internship

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de orientação e acompanhamento de Estágio/Monitoring and Orientation Seminar - Internship

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Gaspar

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Todos os docentes que ministram unidades curriculares no Mestrado.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc constitui o 1.º contacto do aluno com as práticas da educação social e pretende promover um conjunto de competências com relevância para o CE. O acompanhamento tutorial, direccionado de acordo com cada projecto de estágio proposto, visa garantir: a aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências nos domínios no CE; a articulação da teoria com a prática; o desenvolvimento pessoal e profissional do estagiário. No âmbito do relatório de estágio, o aluno deve ainda apresentar um trabalho de investigação no domínio e com interesse para a instituição que o acolhe.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This cu is the student's 1st contact with the practices of management training or educational administration and aims to promote skills relevant to the cycle of studies. The tutorial monitoring, which is defined according to each internship project, aims to ensure: the acquisition of knowledge and skills development in management training or educational administration; the articulation of theory and practice, the personal and professional development of the trainee. Under of the internship report, the student must present a small research work in the field, which is of interest to the host institution.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Dada a natureza desta unidade curricular, os seus conteúdos estão intrinsecamente associados às actividades, interesses e opções de cada estudante.

6.2.1.5. Syllabus:

Given the nature of this unit, its contents are intrinsically linked to the activities and interests of each student options.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo o objectivo da uc o de orientar os estudantes, no seu processo de investigação, os conteúdos programáticos propostos começam por definir as áreas de trabalho, fornecendo de seguida uma apresentação das principais ferramentas e a definição das diversas etapas que o estudante deverá prosseguir para atingir esse objectivo, estando assegurada, deste modo a coerência com os objectivos propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since the purpose of curricular unit to guide students in their research process, the proposed syllabus begins by defining work areas, providing then a presentation of key tools and the definition of the various steps that the student should pursue to achieve this objective and are ensured thus consistency with the proposed objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Seminário de orientação é fundamentalmente um trabalho de cooperação entre um perito e um iniciado de processo de intervenção. Este processo implica uma série de passos progressivos que passa por um acompanhamento do trabalho desenvolvido.

Avaliação:

100% (Acompanhamento e supervisão do trabalho.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The orientation seminar is fundamentally a cooperative work between an expert and started the process of intervention. This process involves a series of progressive steps that involves an accurate supervision.

Assessment:

100% - Monitoring and supervision of the work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao participar num ambiente de seminário, com apresentações de temas e realização de debates críticos entre pares, são exercitadas e desenvolvidas as capacidades de procura e definição de um projecto pessoal do estudante, estando assim satisfeitos os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By participating in a seminar setting with presentations of topics and conducting critical discussions between peers, are exercised and developed the search capabilities and setting a personal project of the student, being thus satisfied the objectives curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dado o cariz da unidade curricular, não se apresenta bibliografia, que dependerá dos temas a abordar pelos alunos|Given the nature of curricular unit does not present bibliography, which will depend on the topics addressed by students.

Mapa X - Dissertação/Thesis**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Dissertação/Thesis

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Todos os docentes do Ciclo de Estudos que sejam orientadores de dissertações.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A orientação da tese de mestrado tem como objetivo principal proporcionar aos mestrandos a aquisição de competências necessárias à condução (orientada) de um projeto de investigação na área da Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais.

Competências específicas:

- treino na gestão autónoma do processo de investigação, domínio da metodologia e das técnicas utilizadas, domínio da escrita científica e dos procedimentos associados à publicação de artigos científicos e domínio dos procedimentos éticos associados à investigação científica em educação;

Competências transversais:

- competências de comunicação com a comunidade científica e educativa, e com a sociedade em geral, utilizando diversos suportes;

- competências de preparação de uma apresentação pública sucinta de trabalho científico;

- competências no domínio do trabalho em equipa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of the master thesis supervision is to provide the students with the acquisition of necessary competences to the guided conduction of a research project in the area of Social Education, Development and Local

Dynamics**Specific competences:**

- *training in the autonomous management of the investigation project, mastering of the methodology and used techniques, problem solving, mastering of scientific writing and the procedures associated with the dissemination of scientific articles with pair revision, mastering the ethical processes associated with the scientific investigation in education.*

Transversal competences:

- *communication competences with the scientific and educational communities and with society in general, using several supports;*
 - *competences for preparing a brief presentation of a scientific work;*
 - *competences in mastering team work.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O programa será estabelecido pelo(s) orientador(es) da dissertação em função do tema na área de Educação Social Desenvolvimento e Dinâmicas locais que será objecto de investigação.

6.2.1.5. Syllabus:

The program will be set by the (s) supervisor (s) on the basis of the dissertation topic in the Social Education, Development and Local Dynamics area to be investigated.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para alcançar o principal objetivo desta uc, bem como desenvolver as competências propostas, são utilizadas várias metodologias, destacando-se o acompanhamento tutorial sistemático, o qual permite monitorizar e ajustar as diversas formas de apoio necessárias. Através deste trabalho continuado de supervisão os mestrandos ficam igualmente preparados para avançar para formas mais complexas de inv. (como as exigidas num 3º Ciclo); bem como para elaborarem relatórios fundamentados sobre questões inerentes à educação social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

To reach the main objective of this curricular unit (the acquisition of the necessary competences to the guided conduction of research project), as well as to develop the previously identified competences, several methodologies are used. This way, the progress of the Master students is monitored, being equally adjusted the several necessary supports. Through this continued supervision work master students are equally prepared to progress to more complex research stages (as the 3rd cycle), as well as to elaborate well based reports about the questions inherent to social education.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento tutorial (presencial) dos mestrandos ao longo do processo de preparação da dissertação de mestrado, podendo este englobar as seguintes componentes:

- 1) Participação em seminários que contribuam para actualização da temática a tratar;*
- 2) Colaboração em projectos de investigação a que o orientador esteja associado.*

Avaliação:

100% A avaliação da dissertação é a que está prevista no regulamento do mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial monitoring (face to face) of the PhD students throughout the whole master thesis preparation process (by the supervisors), and these may encompass the following formative components:

- 1) Participation in seminars which contribute to the updating of the themes under study;*
- 2) Collaboration in investigation projects to which the supervisor is associated;*

Assessment:

100% Assessment of the dissertation is that provided for in the regulation of Master in Social Education, Development and Local Dynamics

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho autónomo do estudante, sob a supervisão do(s) orientador(es), proporcionar-lhe-á meios para elaborar um documento escrito com qualidade e clareza sobre um projecto de investigação na área de Educação Social, desenvolvimento e Dinâmicas locais, bem como a capacidade de apresentar os principais resultados da investigação de forma clara e motivadora.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The independent student work under the supervision of the (s) supervisor (s), you will provide the means to develop a written document with quality and clarity on a research project in the area of Social Education, Development and Local Dynamics as well as the ability to present the main results of the investigation clearly and motivating.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:*Não se aplica/ Does not apply***Mapa X - Estágio e Relatório de Estágio /Internship and Internship Report****6.2.1.1. Unidade curricular:***Estágio e Relatório de Estágio /Internship and Internship Report***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Todos os docentes do Ciclo de Estudos que sejam orientadores de estágios .***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A elaboração do relatório de estágio tem por objetivos fundamentais a aquisição de competências necessárias à condução (orientada) de um projeto de intervenção na área da Educação Social , Desenvolvimento e Dinâmicas Locais , e desenvolver a escrita de relatórios de atividades de intervenção.**Competências transversais:*

- a) Instrumentais (capacidades cognitivas, metodológicas, tecnológicas), referentes à organização do trabalho;*
- b) De comunicação com a comunidade educativa e com a sociedade em geral;*
- c) Sistémicas, remetem para capacidades e competências relacionadas com o sistema na sua totalidade e estão associadas à compreensão, sensibilidade e conhecimento que permite ao indivíduo ver como as partes se relacionam e se agrupam.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*The main objectives of producing an internship report are to acquire the necessary competencies to carry out a supervised intervention project in the field of social education and to develop report writing skills related to intervention activities.**Transferable skills:*

- a) Instrumental (cognitive, methodological, technological abilities), in terms of organizing work;*
- b) Communicating with the education community and society in general;*
- c) Systemic, i.e., abilities and competencies pertaining to the system as a whole and associated with the understanding, sensitivity and knowledge that enable the individual to see how the parts are related and grouped.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Parte I – Antes do Estágio*

- 1) Normas e procedimentos gerais para a realização de Estágio*
- 2) Locais de Estágio*
 - 2.1) Apresentação dos locais com protocolo de Estágio*
 - 2.2) O contacto com as instituições e empresas: as formas de contacto, a carta de apresentação e o currículo*
- 3) Ser estagiário: funções, objetivos, direitos, obrigações e avaliação*
- 4) O papel dos orientadores de Estágio – na empresa e na universidade*
- 5) A elaboração do Relatório de Estágio*

Parte II – Durante o Estágio

- 6) Acompanhamento dos processos de elaboração de Estágio*
- 7) Apoio à resolução de problemas e esclarecimento de dúvidas*

Parte III – Após o estágio

- 8) Tratamento dos processos de finalização do Estágio*
- 9) Reforço das indicações para a realização do Relatório de Estágio*
- 10) Preparação e realização das apresentações públicas do Estágio*

6.2.1.5. Syllabus:*Part I - First Internship*

- 1) General Standards and procedures for conducting Internship*
- 2) Local Internship*
 - 2.1) Presentation of the local protocol with Internship*
 - 2.2) The contact with the institutions and companies: the forms of contact, the cover letter and resume*
- 3) Being trainee: functions, objectives, duties, obligations and review*
- 4) The role of counselors Internship - in the enterprise and the university*
- 5) The preparation of the Report Internship*

Part II - During Stage

- 6) *Monitoring the process of preparation Internship*
- 7) *Support for problem solving and clarification of doubts*

Part III - After the internship

- 8) *Treatment of procedures for completion Internship*
- 9) *Strengthening the indications for the Internship Report*
- 10) *Preparation and implementation of public presentation of the Internship*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos permitem cumprir os objetivos da unidade curricular, na medida em que:

- 1) *Preparam o aluno para a realização do estágio profissional;*
- 2) *Capacitam o aluno com ferramentas para o bom desempenho no estágio e correta elaboração do relatório de estágio;*
- 3) *Permitem um apoio constante ao aluno, durante todo o processo de estágio .*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus allow fulfilling the objectives of the course, to the extent that:

- 1) *Prepare the student for the completion of the internship;*
- 2) *Empower the student with tools to perform well on stage and correct preparation of the internship report;*
- 3) *Allow a constant student support throughout the process internshi.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento tutorial (presencial) dos mestrandos ao longo do processo de preparação do relatório de estágio, podendo este englobar as seguintes componentes:

- 1) *Participação em seminários que contribuam para actualização da temática a tratar;*
- 2) *Colaboração em projectos de intervenção educativa a que o orientador esteja associado.*

Avaliação:

100% - A avaliação do relatório de estágio é a que está prevista no regulamento do mestrado em Educação Social, Desenvolvimento e Dinâmicas Locais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial monitoring (face to face) of the PhD students throughout the whole master Internship Report (by the supervisors), and these may encompass the following formative components:

- 1) *Participation in seminars which contribute to the updating of the themes under study;;*
- 2) *Collaboration in educational intervention projects to which the supervisor is associated;*

Assessment:

100% - The evaluation of the internship report is that provided for in the regulations of Masters in Social Education, Development and Local Dynamics

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para alcançar o principal objetivo desta unidade curricular (a aquisição de competências necessárias à condução orientada de uma intervenção nas áreas da supervisão e da formação), bem como desenvolver as competências propostas, são utilizadas metodologias diversas; destacando-se o acompanhamento tutorial sistemático. Desta forma, o progresso dos mestrandos é monitorizado, sendo ajustadas as diversas formas de apoio necessárias. Através deste trabalho continuado supervisão os mestrandos ficam igualmente preparados para avançar para formas mais complexas de intervenção, bem como para elaborarem relatórios fundamentados sobre questões inerentes à supervisão e à formação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

To reach the main objective of this curricular unit (the acquisition of the necessary competences to the guided conduction of intervention project), as well as to develop the previously identified competences, several methodologies are used. This way, the progress of the Master students is monitored, being equally adjusted the several necessary supports. Through this continued supervision work master students are equally prepared to progress to more complex intervention stages, as well as to elaborate well based reports about the questions inherent to supervision and training.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Não se aplica/ Does not apply

Mapa X - Seminário de orientação e acompanhamento da Investigação /Monitoring and Orientation Seminar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de orientação e acompanhamento da Investigação /Monitoring and Orientation Seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Gaspar

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Todos os docentes que ministram unidades curriculares no Mestrado

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc constitui o 1.º contacto do aluno com a realização autónoma de um projecto de investigação com vista a elaboração da sua tese de Mestrado. O acompanhamento individual, direccionado de acordo com cada projecto de investigação visa garantir a concepção, o planeamento e o desenvolvimento de uma investigação científica eticamente correcta, exequível dentro do tempo previsto.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This cu is the student's 1st contact with the completion of an autonomous research project with the aim of preparing the Master's thesis. The guided monitoring, which is defined according to each research project aims to ensure the design, planning and development of a scientific research ethically correct, feasible within the expected time frame

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Dada a natureza desta unidade curricular, os seus conteúdos estão intrinsecamente associados às actividades, interesses e opções de cada estudante.

6.2.1.5. Syllabus:

Given the nature of this unit, its contents are intrinsically linked to the activities and interests of each student options.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo o objectivo da uc o de orientar os estudantes, no seu processo de investigação, os conteúdos programáticos propostos começam por definir as áreas de trabalho, fornecendo de seguida uma apresentação das principais ferramentas e a definição das diversas etapas que o estudante deverá prosseguir para atingir esse objectivo, estando assegurada, deste modo a coerência com os objectivos propostos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since the purpose of curricular unit to guide students in their research process, the proposed syllabus begins by defining work areas, providing then a presentation of key tools and the definition of the various steps that the student should pursue to achieve this objective and are ensured thus consistency with the proposed objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Seminário de orientação é fundamentalmente um trabalho de cooperação entre um perito e um iniciado de processo de intervenção. Este processo implica uma série de passos progressivos que passa por um acompanhamento do trabalho desenvolvido.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The orientation seminar is fundamentally a cooperative work between an expert and started the process of intervention. This process involves a series of progressive steps that involves an accurate supervision.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao participar num ambiente de seminário, com apresentações de temas e realização de debates críticos entre pares, são exercitadas e desenvolvidas as capacidades de procura e definição de um projecto pessoal do estudante, estando assim satisfeitos os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

By participating in a seminar setting with presentations of topics and conducting critical discussions between peers, are exercised and developed the search capabilities and setting a personal project of the student, being thus satisfied the objectives curricular unit

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dado o cariz da unidade curricular, não se apresenta bibliografia, que dependerá dos temas a abordar pelos alunos|Given the nature of curricular unit does not present bibliography, which will depend on the topics addressed by students

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias utilizadas, como se pode constatar através da análise das fichas de unidade curricular (fuc's), respeitam os objetivos traçados para o CE, e são de tipo expositivo, de debate, resolução de exercícios práticos ou análise de casos e realização de trabalhos, em grupo ou individuais, entre outras. A adequação das metodologias de ensino aos objetivos é, para cada uc, expressa na respetiva fuc em campos definidos para o efeito.

A coerência e adequação das metodologias adoptadas são monitorizadas através do SGQP, nomeadamente por intermédio dos indicadores: "IU4-Clareza dos programas, objetivos pedagógicos e critérios de avaliação" e "IU6-Clareza e adequação dos métodos de avaliação".

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The methodologies used, as can be confirmed by examining the curricular unit sheets, follow the goals set for the SC, and can include lectures, debates, practical problem solving or case analysis and papers preparation in group or individually, among others. The adequacy of teaching methodologies to the goals is mentioned for each unit in the respective sheet, in the fields defined for this purpose.

The consistency and adequacy of the methodologies chosen are monitored by the SGQP, in particular through the indicators "IU4 - Clarity of programs, pedagogical objectives and evaluation criteria" and "IU6 - Clarity and appropriateness of assessment methods"

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A definição de número de créditos de cada uc segue as orientações preconizadas no Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos da UC (deliberação do Senado nº 69/2005).

A verificação da carga média de trabalho dos estudantes é feita recorrendo aos inquéritos pedagógicos preenchidos pelos estudantes e pelos docentes, no final de cada semestre. Em cada um destes inquéritos existem questões sobre o esforço realizado em cada unidade curricular (Indicador: "Adequação da carga de esforço exigida") permitindo, deste modo, aferir se a carga média de trabalho é adequada aos ECTS previstos.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The definition of the number of credits for each unit follows the guidelines recommended in the Regulation for the Application of the Curricular Credits System to UC Courses (Senate resolution no. 69/2005).

The verification of the average load of the students' work is done using the educational surveys filled in by students and professors at the end of each semester. In each of these surveys there are questions about the efforts made in each curricular unit (indicator "Adequacy of required effort load") thus, allowing to measure if the average workload is appropriate to the foreseen ECTS.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação da aprendizagem dos estudantes obedece ao definido no Regulamento Pedagógico da UC e nas Normas de Avaliação da FPCEUC, estando previstas 2 modalidades de avaliação: periódica e final.

Cabe ao estudante a escolha da modalidade que se ajuste aos seus objetivos, devendo esta informação constar da plataforma informática. Por seu lado, o docente apresenta, no início de cada edição da uc, critérios de avaliação e o tipo de provas a realizar, estando essa informação registada na ficha de edição disponível na aplicação informática. Paralelamente, o acompanhamento tutorial por parte do docente possibilita uma monitorização mais individualizada e um apoio direcionado, identificando fragilidades e propondo orientações de trabalho.

A verificação deste aspeto é aferida pelos resultados dos inquéritos pedagógicos através do indicador: "Clareza e adequação dos métodos e critérios de avaliação".

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The assessment of student learning is defined by the Pedagogical Regulation of the UC and the Assessment Guidelines of the FPCE, being foreseen 2 evaluation modalities: periodic and final.

Students must choose the modality that better fits their purposes, and this information must be registered in the IT platform. As far as Professors are concerned, at the beginning of each unit they present the evaluation criteria and the type of assessment tasks to be carried out, being this information registered in the edition file available in the IT application.

In addition, the tutorial monitoring by the Professor allows a more individualized monitoring and targeted support, identifying weaknesses and proposing further work procedures.

The verification of this aspect is measured by the results of educational surveys through the indicator: "Clarity and appropriateness of the methods and evaluation criteria".

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Por solicitação dos docentes de diversas unidades curriculares, os estudantes apresentam trabalhos que envolvem pesquisa bibliográfica, revisão de literatura e reflexão crítica, contribuindo assim para o desenvolvimento de uma cultura de investigação científica, à qual acresce, por vezes, a conceção de programas, materiais educativos de formação, avaliação e supervisão pedagógica .

As unidades curriculares do 2.º ano, nomeadamente o seminário de orientação e acompanhamento e a dissertação constituem meios potencializadores da integração dos estudantes na investigação, verificando-se ainda uma articulação entre os temas dissertações dos mestrandos e as linhas e/ou projetos de investigação dos seus orientadores.

Para além disso, os estudantes são convidados a participar nas reuniões científicas/congressos realizados na Faculdade no decurso do ano, constituindo uma iniciação à participação dos estudantes nas dinâmicas de Investigação Científica.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Following the request of professors of various curricular units, students present papers involving bibliographic research, literature review and critical reflection, thus contributing to the development of a scientific research culture, to which sometimes is added the design of programs, training educational resources, assessment and pedagogical supervision.

The curricular units of the 2nd year, namely the guidance and monitoring seminar and the dissertation ways of students integration in research, moreover, there is a connection between the dissertations themes and the lines and/or research projects

In addition, students are invited to participate in scientific meetings/congresses held at the Faculty during the year, representing an introduction to student participation in Scientific Research dynamics.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	0
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

Não aplicável.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Not applicable.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

Não aplicável.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

Not applicable.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	100
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	100

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

O corpo docente deste Ciclo de Estudos integra como membros, Centros de Investigação reconhecidos pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia e avaliados com Muito Bom e Excelente.

Por conseguinte verifica-se que a maioria dos docentes desenvolve a sua investigação em torno do Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da Universidade de Coimbra - CEIS20, no entanto alguns docentes estão integrados no Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra, Laboratório Associado do MEC vocacionado para a investigação e formação avançada nas diversas áreas das ciências sociais e humanas.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

The professors of this Study Cycle integrate research centers recognized by the Foundation for Science and Technology and evaluated with Very Good and Excellent. Therefore, the majority of professors develops their research around the Center of Interdisciplinary Studies of the Twentieth Century, at the University of Coimbra - CEIS20, however some professors are integrated into the Social Studies Centre at the University of Coimbra, MEC Associate Laboratory devoted to advanced research and training in various areas of social and human sciences.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9e466d0d-a2b1-291f-b5ff-546b3cd26687>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/9e466d0d-a2b1-291f-b5ff-546b3cd26687>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A FPCEUC promove a disseminação e avanço do conhecimento científico no seio da comunidade académica nacional e internacional, tendo como veículo essencial as 2 revistas - Psychologica e Revista Portuguesa de Pedagogia (RPP) – as quais publica regularmente.

A RPP, revista científica na área das Ciências da Educação, tem como objetivo divulgar a investigação e promover o debate e a reflexão em torno de questões científicas e sociais relevantes para a educação, bem como a partilha de ideias, de saberes e de experiências neste domínio.

Por outro lado a investigação e difusão do conhecimento é assegurada pelos 6 grupos de investigação - Desenvolvimento e Aprendizagem; Educação e Formação da UC; Família, Saúde e Justiça; Investigação Translacional em Ciências do Comportamento; Processos Psicossociais e Cognitivos; Organizações, Trabalho e Cidadania - criados de acordo com os estatutos da FPCE-UC.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The FPCE-UC promotes the dissemination and advancement of the scientific knowledge within the national and international academic community, having as an essential vehicle the two magazines - Psychologica and Portuguese Education Magazine (Revista Portuguesa de Pedagogia RPP) - which have regular publication.

The RPP is a scientific journal and it is intended to disseminate the research carried out within the field of Educational Sciences and promote the debate and reflection on social and scientific issues relevant to Education as well as the sharing of ideas, knowledge and experience in this field.

The investigation and the dissemination of knowledge is also carried out by the 6 research groups, created as previewed in the Statutes of the FPCE: Development and Learning, Education and Training of the UC, Family, Health and Justice, Translational Research in Behavioural Sciences, Psychosocial and Cognitive Processes, Organisations, Work and Citizenship.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Com o objetivo de promover a construção e o intercâmbio do conhecimento científico, a FPCEUC tem acolhido diversos projetos científicos na área das Ciências da Educação, alguns dos quais com financiamento internacional. De seguida, cita-se, como exemplo, os mais recentes: Promoting Active Learning and Ageing of Disadvantage

Seniors; CyberTraining-4-Parents – Cyberbullying and e-Literacy Training Courses for Adult Educators working with Parents; Early prevention/intervention in disruptive behavior disorders: efficacy of parents and teachers programmes; CyberTraining - A Research-based Training Manual on Cyberbullying.

Refere-se ainda a integração do corpo docente em redes de investigação internacionais referindo-se, a título de exemplo a Rede de Universidades em Mediação Intercultural e Gestão da Diversidade – Coordenada pelo Alto Comissariado para as Migrações, IP.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

In order to promote the construction and the exchange of scientific knowledge, the FPCEUC has hosted several scientific projects, in the area of Education Sciences and some have international funding. As an example, the latest are: Promoting Active Learning and Ageing of Disadvantage Seniors; CyberTraining-4-Parents – Cyberbullying and e-Literacy Training Courses for Adult Educators working with Parents; Early prevention/intervention in disruptive behavior disorders: efficacy of parents and teachers programmes; CyberTraining - A Research-based Training Manual on Cyberbullying.

It is also emphasized the integration of professors in international research networks such as, for example the Universities Network in Intercultural Mediation and Diversity Management - Coordinated by the High Commissioner for Migration, IP.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades e projetos de investigação é feita pela Divisão de Projetos e Atividades da Administração da UC a qual tem por competências:

-Apoio especializado à gestão e execução dos projetos e atividades, incluindo eventos e prestação de serviços especializados, contratualizados pela UC;

-Monitorização de procedimentos e fluxos, associados à gestão de projetos e atividades, incluindo a associação de elegibilidade aos processos de despesa, prestação de contas e acompanhamento de auditorias;

-Interlocução com as entidades financiadoras e entidades gestoras intermédias, cumprindo o cronograma e orçamentos aprovados para execução, em apoio ao Investigador Responsável.

Finalmente o CC da FPCEUC é constituído por representantes das unidades de investigação da FPCEUC, possibilitando uma acompanhamento próximo dos projetos e atividades que lhe são inerentes.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of activities and research projects is done by the Division of Projects and Activities of the UC Management which has the competences:

- Specialized Support to management and implementation of projects and activities, including events and specialized services supply, contracted by the UC;

- Monitoring of procedures and flows associated with the management of projects and activities, including the association of eligibility for expenditure processes, accounting and follow-up audits;

- Contact with the financing entities and intermediate management entities, adhering to the schedule and budgets approved for implementation, supporting the Responsible Researcher.

Finally the FPCEUC CC includes representatives of the FPCEUC research units, enabling close monitoring of the inherent projects and activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A FPCEUC oferece à comunidade em que se integra uma diversidade de valências que a aproxima dos cidadãos, sendo de destacar: o Centro de Prestação de Serviços à Comunidade, estrutura que presta serviços de excelência específicos da produção científica e tecnológica da Faculdade, designadamente: Formação não Graduada e Consultadoria.

A oferta de formação não graduada na área do ciclo de estudos, quer em regime presencial - oficinas de formação: Educação, género e cidadania (financiada pela Comissão para a Cidadania e a Igualdade de Género) e Teaching writing strategies to compose texts according to the Self-Regulated Strategy Development program by Steven Graham and Karen Harris-, quer em regime d-learning: Educação parental; Metodologia quantitativa da investigação científica; Gestão de Conflitos na Escola; Violência e Gestão de Conflitos na Escola .

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The FPCEUC offers its surrounding community a variety of skills becoming closer to citizens, to highlight: the Community Service Delivery Center, structure that provides excellence specific services related to scientific and technological production of the Faculty, including: non-graduate Training and Consulting. The non-graduate training supply in the SC area, both in-person - training workshops: Education, gender and citizenship (funded by the Commission for Citizenship and Gender Equality) and Teaching writing strategies to compose texts according to the Self-Regulated Strategy Development program by Steven Graham and Karen Harris, and in b-learning: Quantitative

methodology of scientific research; Conflict Management at School; Violence and Conflict Management at School.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

O CE contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local através de várias iniciativas entre as quais destacam-se, a título de exemplo: as presenças de docentes em júris de graus académicos de outras instituições nacionais e internacionais, publicação de trabalhos em revistas científicas e livros; a participação dos docentes em diversos Congressos, Colóquios e Encontros a nível nacional e internacional dentro da temática do CE; a organização de outros eventos científicos de carácter nacional e internacional; integração de comissões científicas nacionais e internacionais (CCPFC); participação em redes de investigação internacionais, a participação como peritos na área do CE - participação no programa nacional de avaliação de escolas e definição de metas do ensino básico; a participação de iniciativas de voluntariado - Grupo de Voluntariado da FPCEUC: Unir-Causas; Sorriso Aberto; Caco - Grupo de voluntários de counselling.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The SC contributes to national, regional and local development through various initiatives among which we emphasize, for example: the presence of teachers in juries of academic degrees from other national and international institutions, publishing papers in scientific journals and books; the participation of teachers in several national and international Congresses, Conferences and Meetings within the theme of the SC; the organization of other national and international scientific events; integration of national and international scientific committees (CCPFC); participation in international research networks, participation as experts in the SC area - participation in the national program for the evaluation of schools and definition of goals for the basic education; the participation of voluntary initiatives - Volunteer Group of FPCEUC: Unir-Causas; Sorriso Aberto; Caco - Group of counselling volunteers.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A UC mantém, atualizada, o seu website <http://www.uc.pt> a partir do qual se encontra informação detalhada sobre a instituição, as suas UO e serviços. Em <http://apps.uc.pt/courses/pt/index> pode obter-se informação sobre cada um dos cursos da UC e seu plano de estudos. Em <http://www.uc.pt/candidatos> e <http://www.uc.pt/academicos> é dada informação atualizada sobre candidaturas e gestão académica, respetivamente, pretendendo-se que o acesso virtual facilite o contato com os serviços académicos.

Em <https://inforestudante.uc.pt> e <https://infordocente.uc.pt>, estudantes e docentes têm acesso a sumários, material pedagógico, fóruns de discussão, avaliações, calendário, horário escolar, avisos vários, avaliação da qualidade pedagógica.

A FPCEUC mantém, igualmente, o seu website actualizado <http://www.uc.pt/fpce/> e nele encontra-se informação sobre Faculdade/Estudantes/Cursos/Investigação/S.Comunidade/Biblioteca.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The University has a web site <http://www.uc.pt> where can be found detailed information about the institution, its organisational units (OU), and services. The information concerning each course and its study plan can be found in <http://apps.uc.pt/courses/pt/index>. Updated information on applications is possible in <http://www.uc.pt/candidatos> and the academic management is to be found in <http://www.uc.pt/academicos>. It is intended that a virtual access facilitates the contact with the academic services.

In <https://inforestudante.uc.pt> and <https://infordocente.uc.pt>, students and teachers have access to detail information on aspects wich are fundamental to the learning process, such as summaries, pedagogical material, discussion forums, evaluation, school schedules, numerous notifications and evaluation of the pedagogical quality.

In <http://www.uc.pt/fpce/> can be found detailed information about the Faculty / Students / Courses / Research / Community Services / Library.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	44.4

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Mestrado temático de grande atualidade na formação avançada, o qual pretende dar continuidade à formação obtida no 1º ciclo de estudos em Ciências da Educação em áreas curriculares da Educação Social e da Intervenção Socioeducativa com Crianças, Jovens e Famílias;
Definição clara dos objetivos do ciclo de estudos, sendo estes compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da FPCEUC;
Os objetivos e as competências do presente ciclo de estudos mantêm-se pertinentes e atuais;
Objetivos definidos e divulgados através da página da FPCEUC e da plataforma NONIO;
Possibilidade de escolher entre a realização de uma investigação e a elaboração de uma dissertação ou a realização de um estágio e apresentação de um relatório final.
Existência de uma rede sólida de parcerias com Instituições Nacionais e Estrangeiras, as quais possibilitam, entre outros aspectos a integração dos estagiários;
Existência de metodologias de avaliação contínua dos ciclos de estudos (inquéritos SGQP; auto-avaliação anual);
Existência de uma área técnico-científica – Centro de Documentação e Informação e de estrutura de apoio à investigação o Centro de Tratamento e Análise de Dados;
Existência de um corpo docente com dimensão adequada, com uma ligação à UC há mais de 3 anos, a grande maioria (89%) possuindo o grau de doutor e uma experiência profissional relevante de ensino e de investigação e de desempenho da atividade de perito na área do CE;
Pertença do corpo de docentes do Mestrado a unidades de investigação financiada pela FCT - CEIS20 e CES -, avaliadas, respetivamente com Muito Bom e Excelente, e onde a partir das quais podem ser desenvolvidos projetos de investigação alargados e transdisciplinares;
Existência de Regulamento de avaliação de desempenho docente;
Práticas de ensino-aprendizagem centradas nas necessidades dos alunos e com acompanhamento tutorial ao longo dos trabalhos das unidades curriculares;
Existência de produção e investigação científica na área do CE;
Existência, na UC, de metodologias de auscultação de antigos estudantes, nomeadamente no que se refere aos inquéritos de empregabilidade;
A conclusão com sucesso do 1.º ano curricular possibilita a obtenção de um diploma de Pós-graduação;
Existência de uma Revista Científica – Revista Portuguesa de Pedagogia - vocacionada para a área das CE.

8.1.1. Strengths

Master degree with a highly relevant and up to date theme in advanced training, which aims to enhance the training received in the 1st cycle of studies in Education in curricular areas of Social Education and Socio-educational Intervention with Children, Youth and Families;
Clear definition of the objectives of the study cycle, which are compatible with the educational, scientific and cultural project of the FPCEUC;
The objectives and functions of the present study cycle remain relevant and up to date;
Goals defined and disseminated through the FPCEUC webpage and NONIO platform;
Possibility to choose between the development of a research work and the preparation of a dissertation, or the performance of an internship and the presentation of a final report.
There is a strong network of partnerships with national and foreign institutions, which allow, among other aspects the integration of trainees;
There are continuous assessment methodologies of the study cycles (SGQP surveys, annual self- assessment);
There is a technical-scientific area - Documentation and Information Center and research support structure, the Center for Data Treatment and Analysis;
There is a group of Professors with adequate size, with a connection to the UC for more than three years, the vast majority (89%) having a doctoral degree and relevant professional experience in teaching and research and performance of expert activity in the SC area;
The professors of this Study Cycle integrate research centers funded by the FCT- CEIS20 and CES -, evaluated, respectively, with Very Good and Excellent, and from which comprehensive and transdisciplinary research projects can be developed;
There is a Regulation for the assessment of professors' performance;
Teaching-learning practices centered on the students' needs including tutorial guidance during the work in curricular units;
There is scientific production and research in the SC area;
At the UC there are methods to consult former students, in particular with regard to employment surveys;
Successful completion of the 1st academic year enables the achievement of a Postgraduate Diploma;
There is a Scientific Journal - Portuguese Pedagogy Journal - dedicated to the area of the SC.

8.1.2. Pontos fracos

1- Ciclo de estudos que apesar de adequado pela DGES com o número de registo n.º R/B-AD-85/2008 nunca abriu nenhuma edição;
2-Plano de estudos, publicado pelo Despacho n.º 10655/2008 de 10 de abril de 2008, encontra-se com uma incorreção na tabela da estrutura curricular (ECTS totais);
3-Estrutura curricular pouco flexível, permitindo apenas a frequência de um elenco específico de unidades curriculares;

- 4-Nos vários ciclos de estudos de 2 ciclo verifica-se uma insuficiente uniformização no que se refere à relação ECTS/ horas de contacto;
 5-Pouca robustez das metodologias de auscultação de antigos estudantes, nomeadamente no que se refere aos inquéritos de empregabilidade.

8.1.2. Weaknesses

- 1- Study cycle that despite being adequate for the DGES (Higher Education Department) with the registration number no. R/B-AD-85/2008 has never opened an edition;
 2-Study Plan, published by Dispatch no. 10655/2008 of 10th of April, 2008, presents an incorrectness in the table of the curricular structure (total ECTS);
 3- Non-flexible curricular structure, only allowing the participation in a specific set of curricular units;
 4- In the various 2nd cycle study cycles, there is an insufficient uniformity regarding the relationship ECTS/contact hours;
 5- Little robustness of methods to consult former students, in particular regarding employment surveys.

8.1.3. Oportunidades

Existir uma rede alargada de cursos de 1.º Ciclo na área das Ciências da Educação na FPCEUC e na região centro permitindo um amplo campo de potenciais candidatos ao Mestrado;
 A avaliação do curso pela A3ES possibilitará uma visão externa do curso potencializando a introdução de melhorias;
 Reconhecimento da importância de um sistema para a melhoria contínua da qualidade da Universidade de Coimbra o qual possibilita a recolha de informação e a introdução de melhorias;
 Melhor aproveitamento dos atuais programas de mobilidade interna (e.g., programa Almeida Garrett) e externa e dos de mobilidade internacional quer para estudantes quer para docentes;
 Apoio especializado e personalizado da Divisão de Apoio e Promoção da Investigação para a elaboração de candidaturas a projetos nacionais/internacionais;
 Incentivar a autonomia na procura de informação científica atualizada através da utilização das bases de dados existentes na Biblioteca da FPCEUC;
 Possibilidade de agendar formações, individuais ou em grupo, dirigidas a estudantes e investigadores, sobre as estratégias de exploração de bases de dados e outros recursos disponíveis, fomentando-se a utilização e o aproveitamento dos recursos bibliográficos e documentais disponibilizados pela biblioteca;
 Possibilidade de recurso a diversas ferramentas digitais, com particular destaque para a NONIO, à qual os tanto os estudantes como os docentes acedem remotamente;
 Reconhecimento externo dos docentes e doutorandos através do aumento da sua produção científica em revistas com fator de impacto;
 Forte pressão da actual conjuntura nacional e europeia, para a internacionalização da docência e da investigação e para a existência de parcerias e convénios.

8.1.3. Opportunities

There is a wide network of 1st cycle courses in the area of Education Sciences in FPCEUC and in the central region of the country, allowing a wide field of potential candidates for the Master degree;
 The course assessment by the A3ES allows an external overview of the course enhancing the introduction of improvements;
 Recognition of the importance of a system for continuous improvement of the quality of the UC which enables the collection of information and the introduction of improvements;
 Better use of existing internal mobility programs (e.g., Almeida Garrett program) and external and of the international mobility both for students and professors;
 Specialized and personalized support from the Support and Promotion of Research Division for the preparation of applications for national/international projects;
 To encourage autonomy in the research of updated scientific information through the use of existing databases at the FPCE-UC Library;
 Ability to schedule training, individually or in group, aimed at students and researchers on the databases analysis strategies and other available resources, encouraging the use of bibliographic and documentary resources provided by the library;
 Possibility to use various digital tools, with particular emphasis on NONIO, to which both students and professors remotely access.
 External recognition of professors and doctoral students by increasing their scientific production in journals with impact;
 Strong pressure from the national and European context, for the internationalization of teaching and research and for the establishment of partnerships and agreements.

8.1.4. Constrangimentos

Oscilação da procura por parte de potenciais interessados no programa formativo, devido à situação de crise económica vivida em Portugal;
 Exigências impostas pela legislação atual no que diz respeito à garantia da qualidade nas Instituições de Ensino Superior e dos seus ciclos de estudos, implicando uma constante adaptação a novas metodologias de avaliação;
 Existência de constrangimentos financeiros que acarretam, no futuro próximo, restrições à aquisição de vários bens/serviços inerentes ao bom funcionamento dos ciclos de estudos;
 Inexistência de bolsas de investigação ou de outros apoios económicos.

8.1.4. Threats

Oscillation in the demand from potential interested candidates in the training program, because of the economic crisis experienced in Portugal;
Requirements imposed by current legislation regarding quality assurance in higher education institutions and their study cycles, implying a constant adaptation to new evaluation methods;
There are financial constraints that lead, in the near future, to restrictions on the purchase of various goods/services related to the proper functioning of the study cycles;
Lack of research fellowships or other economic support.

9. Proposta de ações de melhoria**9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos**

9.1.1. Ação de melhoria

1- Abertura de uma nova edição deste ciclo de estudos;
2- Apresentação junto do Conselho Científico de um documento de correcção à estrutura curricular do ciclo de estudos.
3- Apresentação, ao Conselho Científico da FPCEUC de um novo elenco de unidades curriculares optativas;
4- Elaborar um documento com um conjunto de directrizes que permitam uma maior uniformização das horas de contacto associadas às unidades curriculares;
5- Através da rede de antigos estudantes da FPCEUC, sensibilizar para o preenchimento do inquérito de empregabilidade bem como para a importância de endereços electrónicos actualizados.

9.1.1. Improvement measure

1- Opening of a new edition of this study cycle;
2 - Presentation to the Scientific Council of a document correcting the curricular structure of the study cycle.
3- Presentation to the FPCEUC Scientific Council of a new set of optional curricular units;
4- Preparation of a document with a set of guidelines to a greater uniformity of contact hours related to the curricular units;
5- Through the network of former FPCEUC students, to raise awareness of the completion of the employability survey, as well as the importance of updated e-mail addresses.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1-Alta - Implementação em 2015
2- Alta - Implementação em Dezembro de 2014
3- Alta - Implementação em 2015
4- Alta - implementação em 2015

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1-High - Implementation in 2015
2- High - Implementation in December 2014
3- High - Implementation in 2015
4- High - Implementation in 2015

9.1.3. Indicadores de implementação

1- Divulgação da abertura do MESDDL; número de candidatos
2- Data de aprovação das alterações
3- Data de aprovação das alterações
4- Data de aprovação do documento interno pela Direção
5- Taxa de resposta ao inquérito de empregabilidade.

9.1.3. Implementation indicators

1 - Disclosure of the opening of the MSELDD; number of candidates
2- Date of approval of amendments

3 - Date of approval of amendments

4 - Date of approval of the internal document by the Management

5- Response rate to the employability survey.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

10.2. Novo plano de estudos

10.3. Fichas curriculares dos docentes

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)
