

ACEF/1415/10197 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

A.3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Gestão da Formação e Administração Educacional

A.3. Study cycle:

Master Degree on Training Management and Educational Administration

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Educational Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

142

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

2 anos

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

2 curricular years

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

30

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Só são definidas as condições gerais de acesso. Não são definidas regras específicas de ingresso nos termos do nº 2, artigo 17º do decreto-Lei 115/2013 (republicação do decreto-Lei 74/2006). Tratando-se de um CE de especialização (2º ciclo) em Ciências da Educação e tendo em conta os objetivos definidos é de pressupor que aos candidatos seja exigida, pelo menos, formação anterior nesta área (Ciências da Educação) ou formação em outra área mas com experiência profissional em educação / formação.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Only the general conditions of access are defined. Specific rules for entry are not set in accordance with paragraph 2, Article 17 of Decree-Law 115/2013 (republished Decree-Law 74/2006). In the case of an SC specialization (2nd cycle) in Educational Sciences and taking into account the objectives set is to assume that the candidate is required at least prior training in this area (education sciences) or training in another area but professional experience in education / training.

A.11.2.1. Designação

Não é adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação adotada "Gestão da Formação e Administração Educacional" é de tipo cumulativo [junta as duas ofertas de formação "gestão da formação" e "gestão escolar"] e não parece ajustar-se ao figurino atual do ciclo de estudos que propõe uma formação mais integrada na área da organização e gestão da educação/ formação. Com a proposta de unificar o curso feita nas propostas de alterações á estrutura curricular (eliminando as áreas de especialização) menos sentido faz pelo que seria de utilizar só "Administração Educacional".

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The adopted name "Training and Administration Management Education" is cumulative type [joins the two training offers "management training" and "school management"] and does not appear to conform to the current content of the course that offers training more integrated in the area of organization and management of education / training. With the proposal to unify the course made by the proposed amendments of the curricular structure (eliminating areas of expertise), it would me more logical the use only of "Educational Administration".

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

As propostas apresentadas em 10.1 "Alterações á estrutura curricular" melhoram a organização do plano de estudos.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

Proposals submitted on 10.1 "Changes to the curriculum" improve the organization of the curriculum.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

O docente indicado como responsável pela coordenação no relatório de autoavaliação não é o mesmo que se

encontra indicado no sítio da Universidade de Coimbra (<https://apps.uc.pt/courses/PT7course/1313>). Este último tem um currículo mais adequado à implementação do ciclo de estudos. Esclarecer.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

The teacher indicated as responsible for coordinating the self-evaluation report is not the same as is indicated on the website of the University of Coimbra (<https://apps.uc.pt/courses/PT7course/1313>). The latter has a more adequate cv for the implementation of the course curriculum. Clarify.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A instituição define normas para a avaliação e seleção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes; estas normas explicitam claramente as expectativas e as competências dos orientadores locais. Os estágios também são acompanhados por um orientador na FPCEUC.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

The organization sets standards for the evaluation and selection of elements of stage institutions responsible for monitoring students; these rules clearly explain the expectations and responsibilities of local counselors. Internships are also accompanied by a mentor in FPCEUC.

A.12.6. Pontos Fortes.

Diversidade de instituições de estágio.

Requisitos claros e formais para a supervisão dos estudantes no local de estágio.

Orientadores da FPCEUC e apoio prestado pelos docentes, com horas incluídas no serviço docente.

Representação das instituições de estágio sobre o trabalho de orientadores e estagiários.

A.12.6. Strong Points.

Diversity of institutions for internships

Clear and formal requirements for the supervision of students at the internship place.

Mentors of the FPCEUC and support provided by teachers, with hours included in the teaching service.

Representation of internship institutions on the work of mentors and students.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Nada a sugerir.

A.12.7. Improvement recommendations.

Nothing to report.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Em parte

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.*Sim***1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.***Sim***1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

Os objetivos gerais acumulam objetivos parcelares das duas variantes. Com o fim das variantes propostas é possível aceitar esta definição. Mesmo assim alguns dos objetivos gerais são dificilmente concretizáveis. Por exemplo: "Caracterizar, descrever, e compreender factos educativos..."; "Organizar e desenvolver todas as atividades.."

Os objetivos são em geral coerentes com a missão e a estratégia da instituição e são do conhecimento generalizado dos docentes e dos estudantes.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The general objectives accumulate partial goals of the two variants. With the end of the variants proposed it is possible to accept this definition. Yet some of the general goals are hardly achievable. For example: "To characterize, describe, and understand educational facts ..."; "Organize and develop all activities .."

The objectives are generally consistent with the mission and strategy of the institution and are of widespread knowledge of teachers and students.

1.5. Pontos Fortes.

A integração dos objetivos na estratégia da instituição.

1.5. Strong points.

The integration of goals in the institution's strategy.

1.6. Recomendações de melhoria.

Aconselha-se uma reescrita dos objetivos gerais tendo em conta as propostas de alteração à estrutura curricular apresentada em 10.1.

1.6. Improvement recommendations.

It is advised to rewrite the general objectives taking into account the amendments to the curriculum presented in 10.1.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**2.1. Organização Interna****2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.***Sim***2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.***Sim***2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

São dados exemplos em 2.1.1. e em 2.1.2. que atestam a existência de estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudos e a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Examples are given in 2.1.1. and 2.1.2. proving the existence of an organizational structure responsible for the course of study and the active participation of teachers and students in decision-making processes.

2.1.4. Pontos Fortes.

Esquema de funcionamento do ciclo de estudo internamente à FPCE e na sua articulação com a reitoria.

Instrumentos de participação de docentes e estudantes, em particular os "inquéritos pedagógicos".

2.1.4. Strong Points.

Functional diagram of the study cycle to the internal structure of the FPCE and articulated with the rectory. Instruments of participation of teachers and students, in particular the "educational surveys."

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada acrescentar.

2.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to report

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

São fornecidas evidências que atestam a existência de um sistema de garantia da qualidade ao nível da Reitoria e da Faculdade, bem como um Manual da Qualidade. Está em curso o processo de acreditação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade de Coimbra. As propostas de alteração apresentadas no Guião de autoavaliação são resultantes dos processos de avaliação existentes.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Evidence is provided that proof the existence of a quality assurance system at the level of the Dean and the Faculty, as well as a Quality Handbook. The Internal Quality Assurance System of the University of Coimbra is a work in progress. The amendments proposed in the self-assessment guide are the result of existing assessment processes.

2.2.8. Pontos Fortes.

Consciência da importância e da relevância de um sistema de garantia da qualidade transversal à universidade e á necessidade de obter a sua certificação.

2.2.8. Strong Points.

Awareness of the importance and relevance of a guarantee system of quality across to the university and the need to get a certification.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Nada acrescentar.

2.2.9. Improvement recommendations.

Nothing to report.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A FPCE dispõe de instalações físicas e equipamentos adequados ao ciclo de estudos.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The FPCE have physical facilities and equipment appropriate to the course.

3.1.4. Pontos Fortes.

Nada a assinalar.

3.1.4. Strong Points.

Nothing to report.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

3.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to report.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Não

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem evidências de parcerias no interior da universidade e com o meio envolvente no âmbito do ciclo de estudos em apreço que são incrementadas na proposta de ação de melhoria e na proposta de alteração curricular apresentadas. Em contrapartida a participação com outras instituições nacionais ou estrangeiras no âmbito do ciclo de estudos são inexistentes.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

There is evidence of partnerships within the university and with the environment in the course of study that are increased in the improvement action proposal and the proposed curriculum changes presented. In contrast, partnerships with other national or foreign institutions as part of the course are non-existent.

3.2.6. Pontos Fortes.

Parcerias interinstitucionais e com o meio exterior no sector público.

3.2.6. Strong Points.

Interagency partnerships and the external environment in the public sector.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Necessidade de alargar os contactos e o envolvimento de parcerias com outras instituições nacionais e estrangeiras no âmbito do ciclo de estudos.

3.2.7. Improvement recommendations.

Need to extend the contacts and the involvement of partnerships with other national and foreign institutions in the course of study.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente é estável, adequado em número, academicamente qualificado, está em regime de tempo integral e tem uma carga letiva aceitável. Integra um número reduzido de elementos com currículo especializado (formação, investigação, publicações] na área estruturante do ciclo de estudos - Administração Educacional. Existe um Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra em conformidade com o disposto legalmente. Não existem evidências da promoção da mobilidade docente quer entre instituições nacionais quer internacionais.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The faculty is stable, adequate in number, academically qualified, is in full-time and has an acceptable course load. It incorporates a few elements with specialized curriculum (training, research, publications] in the intervention area of the course - Educational Administration There are Performance Assessment Regulations of the Faculty of the University of Coimbra in accordance to the law. There is no evidence promoting teacher mobility between national or international institutions.

4.1.10. Pontos Fortes.

O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra está bem fundamentado e parece ajustado à promoção da competência científica e pedagógica.

4.1.10. Strong Points.

The Performance Assessment Regulations of the Faculty of the University of Coimbra is well founded and seems to promote scientific and pedagogical competencies.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Necessidade de ser encorajada a mobilidade do pessoal docente. Necessidade de reforçar a competência específica em Administração Educacional num número maior de elementos do corpo docente,

4.1.11. Improvement recommendations.

The staff mobility needs to be encouraged. Need to strengthen the expertise in Educational Administration in more faculty members.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O pessoal não docente não é específico do ciclo de estudos mas presta apoio indiscriminado à formação pré e pós graduada na FPCE da Universidade de Coimbra. É genericamente competente, avaliado periodicamente (SIADAP) e com um programa de formação adequado.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The non-teaching staff is not specific to this course but provides indiscriminate support for pre training and post graduate in the FPCE of the University of Coimbra. It is generally competent, evaluated periodically (SIADAP) and has an appropriate training program.

4.2.6. Pontos Fortes.

Competência do pessoal não docente em exercício nas várias atividades.

4.2.6. Strong Points.

Capacity of the non-teaching staff to perform various activities.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

4.2.7. Improvement recommendations.

Nothing to report.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Em parte

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Não

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O ciclo de estudos não funcionou em 2014/15 e 2015/16. Em 2013/14 tivera uma reduzida procura. A reestruturação proposta visa torna-lo mais atrativo.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The study cycle does not work in 2014/15 and 2015/16. In 2013/14 had a reduction of demand. The restructuring proposal aims to make it more attractive.

5.1.4. Pontos Fortes.

A reestruturação proposta se entrar em funcionamento pode trazer mais alunos.

5.1.4. Strong Points.

The restructuring proposal can potentially bring more students.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Apesar das vantagens evidentes da reestruturação proposta não são indicadas as razões do movimento decrescente de alunos. Será desejável fazer um levantamento dessas razões para saber das vantagens das melhorias propostas.

5.1.5. Improvement recommendations.

Despite the obvious advantages of the restructuring proposal, the reasons for the downward movement of students are not indicated. It is desirable to survey these reasons to know the advantages of the proposed improvements.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Em parte

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Em parte

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Não

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Em parte

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existem mecanismos para apoiar e aconselhar os estudantes no seu percurso académico e facilitar a sua integração na comunidade académica apesar de não haver evidências da sua utilização no presente ciclo de estudos. Não há evidências sobre ao aconselhamento dos estudantes sobre possibilidades de financiamento e mercado de trabalho. Os alunos são consultados sobre a qualidade do ensino e existem diversas estratégias para aumentar a sua participação na resposta aos inquéritos produzidos para a melhoria da qualidade. Apesar de estar prevista não há evidência de que a instituição promove a mobilidade dos estudantes inscritos no ciclo de estudos.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

There are mechanisms to support and advise students on their academic record and facilitate their integration in the academic. However, there is no evidence of its use in this course of study. There is no evidence on the advice to students on funding opportunities and opportunities in the labor market. Students are consulted about the quality of education and there are several strategies to increase their participation in response to surveys made for improving quality. There is no evidence that the institution promotes the mobility of students enrolled in the study cycle, despite it is foreseen.

5.2.7. Pontos Fortes.

As estratégias de envolvimento dos estudantes nos questionários pedagógicos para controlo da qualidade.

5.2.7. Strong Points.

Strategies to involve students in pedagogical questionnaires for quality control.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Criar as condições para estimular o ambiente de ensino/aprendizagem em função das necessidades concretas dos estudantes deste ciclo de estudos.

5.2.8. Improvement recommendations.

Generate the conditions to stimulate the teaching/learning environment taking into account the specific needs of students in this study cycle.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Em parte

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Em parte

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes não tiveram em conta as alterações propostas em 10.1. nomeadamente a supressão das áreas de especialização. Os objetivos definidos precisam de ser simplificados, adequados às alterações propostas e operacionalizados de modo a permitir a medição do seu grau de cumprimento. A estrutura curricular cumpre os requisitos legais (Processo de Bolonha) e existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho. Não existem evidências sobre o modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Learning objectives (knowledge, skills and competence) did not take into account the changes proposed in 10.1.,

particularly the elimination of areas of expertise. The defined objectives need to be simplified and tailored to the changes proposed and operationalized to enable the measurement of the degree of compliance. The curriculum meets the legal requirements (Bologna process) and there is a periodic curriculum review system that ensures the scientific updating and working methods. There is no evidence on how the curriculum ensures the integration of students in scientific research.

6.1.6. Pontos Fortes.

As alterações propostas à estrutura curricular (existente desde 2009/10) são positivas nomeadamente no que se refere: supressão das áreas de especialização; alteração dos ECTS; reorganização da estrutura curricular e do plano de estudos, etc. mas não foi feita a adequação dos objetivos de ensino previstos.

6.1.6. Strong Points.

The proposed changes to the curriculum structure (existing since 2009/10) are positive, in particular regarding the elimination of areas of expertise; change of ECTS; reorganization of the curriculum and syllabus, etc. but the adequacy of teaching objectives has not been sufficiently developed.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Necessidade de reformular os objetivos de ensino, reduzindo o seu número e adequando-os à especificação das competências que os estudantes devem desenvolver, face às alterações propostas em 10.1.

6.1.7. Improvement recommendations.

Need to reformulate the teaching objectives, reducing their number and adapting them to the specification of the skills that students should develop, given the proposed changes in 10.1.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Em parte

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Em parte

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

São apresentadas as fichas das 6 UCs obrigatórias propostas na alteração curricular (10.1.). São apresentadas fichas de 9 fichas curriculares optativas (mais 2 que se encontram no dossier existente e 1 que falta - Modelos e Práticas de Formação) que se encontram previstas (informação enviada na sequência de pedido de esclarecimento em 29 de março de 2016). As fichas satisfazem de um modo geral os objetivos propostos embora muitas apresentem lacunas ao nível da bibliografia portuguesa que é mobilizada. Existe alguma diversidade nas múltiplas fichas no modo como é assegurada a coerência entre os conteúdos, objetivos e as metodologias de ensino.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Record from 6 mandatory CUs proposed in curriculum change (10.1.) are presented. Records of foreseen 9 optional course records (2 more that are in the existing file and 1 missing - Templates and Training Practices) are also presented (information sent in the request for clarification sequence on 29 March 2016). The records satisfy in general the proposed objectives although there are many gaps in the bibliography in Portuguese included in the syllabuses. There is some diversity among the multiple records on how consistency is ensured between the content, objectives and teaching methodologies.

6.2.7. Pontos Fortes.

A proposta de reestruturação curricular permitiu melhorar a apresentação de algumas fichas curriculares (por

exemplo, Avaliação Institucional e Gestão da Qualidade; Técnicas e Instrumentos de Diagnóstico e Avaliação Educativa). O número de optativas foi reduzido e ajustado.

6.2.7. Strong Points.

The proposed curriculum restructuring has improved the presentation of some course records (eg, Institutional Quality Assessment and Management, Technical and Diagnostic Instruments and Educational Assessment). The number of electives has been reduced and adjusted.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Alguma fichas curriculares necessitam de ser atualizadas tendo em conta o novo plano de estudos e as alterações propostas.

6.2.8. Improvement recommendations.

Some curricular records need to be updated taking into account the new syllabus and the proposed changes.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em parte

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Em parte

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A alteração no número de horas de contacto e horas de trabalho que é proposta em 10.1. é positiva, contudo é de estranhar que a UC "Políticas e Organizações Educativas" tenha só 4 ECTS (devia ficar igual às restantes UCs obrigatórias). As propostas de avaliação das aprendizagens são muito distintas e nem sempre são adequadas aos objetivos. Não existem evidências de que as metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The change in the number of contact hours and hours of work that is proposed in 10.1. is positive, but it is surprising that the UC "Policies and Educational Organizations" only has 4 ECTS (should be equal to the remaining mandatory UCs). Proposals for learning assessment are very different and are not always appropriate to the objectives. There is no evidence that teaching methodologies facilitate the participation of students in scientific activities.

6.3.6. Pontos Fortes.

As propostas de alteração à estrutura curricular são muito positivas na medida em que uniformizam os critérios da sua atribuição exceto no que se refere à UC "Políticas e Organizações Educativas" que só tem 4 ECTS (com influência nas horas de trabalho do estudante).

6.3.6. Strong Points.

Amendments to the curriculum are very positive since they standardize the criteria of attribution except regarding the UC "Policies and Educational Organizations" which only has 4 ECTS (with influences the number of hours of student work).

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Necessidade de uniformizar os processo de avaliação e o envolvimento dos estudantes em atividades científicas.

6.3.7. Improvement recommendations.

Need to standardize the evaluation process and the involvement of students in scientific activities.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Em parte

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Nos dois últimos anos (2014/15 e 2015/16) o ciclo de estudos não funcionou e em 2013/14 só 3 alunos é que concluíram o 2º ano acentuando uma queda que se verificava nos dois anos anteriores (10 e 7 estudantes graduados). A parte referente ao 1º ano teve resultados idênticos entre as áreas de Direito, Ciências da Educação e Gestão, nos dois últimos anos em que funcionou. Não há evidências da empregabilidade dos estudantes que fizeram estágio. Considerando que a maior parte dos estudantes já está empregada desconhece-se qual a base da informação disponibilizada (75% obtêm emprego em sectores de atividade relacionado com a área do ciclo de estudo e 25% em outro sector de atividade).

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

In the last two years (2014/15 and 2015/16) the study cycle did not work and in 2013/14 only 3 students completed the 2nd year accentuating a fall that was observed in the previous two years (10 and 7 graduate students) . During the last two years the programme was active, the results of the 1st year were similar between the areas of Law studies, Education and Management Sciences. There is no evidence of the employability of students who did internships. Whereas most of the students are already employed it is unknown what are the basis of the information delivered (75% get jobs in business sectors related to the area of the study cycle and 25% in another sector of activity).

7.1.6. Pontos Fortes.

Parte das alterações à estrutura curricular propostas têm que ver com a análise que é feita sobre a avaliação do ciclo de estudos e seus resultados.

7.1.6. Strong Points.

Part of the proposed changes to the curriculum structure have to do with the analysis of the course evaluation and its results.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Acompanhar o resultado das alterações propostas. Vantagem em oferecer a modalidade de "trabalho de projeto" para realização do trabalho final do ciclo de estudos, principalmente para garantir maior adequação aos que buscam um mestrado mais profissionalizante.

7.1.7. Improvement recommendations.

Monitor the outcome of the proposed amendments. Advantage to offer the type of "project work" to perform the final work of the course, mainly to ensure greater adaptation to those seeking a more professional master.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Em parte

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Em parte

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um Grupo de Políticas e Organizações Educativas e Dinâmicas Educacionais integrado no Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20) orientado para a investigação em domínios variados no âmbito das Ciências da Educação e acolhe investigadores provenientes de várias instituições de ensino superior, dirigido pelo docente que é indicado como coordenador do ciclo de estudos. Contudo não existe evidência de investigação na área científica do ciclo de estudos - Administração Educacional. Os docentes têm um número desigual de publicações em revistas internacionais, com revisão por pares, nos últimos 3 anos, mas só um número reduzido diz respeito à área do ciclo de estudos. Não existem evidências sobre o impacto das atividades científicas na valorização e impacto no desenvolvimento económico, nem sobre a sua integração em parcerias nacionais e internacionais no âmbito específico da área científica do ciclo de estudos embora seja de pressupor que exista.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is a Group on Policy and Educational Organizations and Education Dynamics integrated in the Center for the Interdisciplinary Studies of the twentieth century (CEIS20), focusing their research in various fields within the Educational Sciences. The group includes researchers from various institutions of higher education. It is directed by the lecturer which is indicated as coordinator of the course. However, there is no evidence of research in the scientific area of the course - Educational Administration. Lecturers have an unequal number of publications in international journals with peer review, in the last three years, but only a small number relates to the study cycle area. There is no evidence on the impact of scientific activities on the value and impact on economic development or on their integration into national and international partnerships in the specific context of the scientific area of the course, despite it can be assumed this impact exists.

7.2.8. Pontos Fortes.

Existência de um Grupo de Políticas e Organizações Educativas e Dinâmicas Educacionais integrado no Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX (CEIS20) e número de investigadores afeto, embora não haja notícia da sua produção específica

7.2.8. Strong Points.

Existence of a Group on Policy and Educational Organizations and Education Dynamics integrated in the Center for the Interdisciplinary Studies of the twentieth century (CEIS20), with a significant number of researchers. However, there is no information on their scientific production.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

Necessidade de centrar a investigação dos docentes na área de especialização do ciclo de estudos - Administração Educacional.

7.2.9. Improvement recommendations.

Need to focus research of lecturers in the area of specialization of the course - Educational Administration.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Em parte

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Em parte

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As temáticas abordadas no GRUPOEDE podem beneficiar da atividade dos docentes e dos discentes neste ciclo de estudos mas não há evidências deste facto. As informações prestadas pela instituição sobre o ciclo de estudos correspondem à realidade. O nível de internacionalização do ciclo de estudos é muito baixo.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The themes addressed in GRUPOEDE can benefit from the activity of lecturers and students in this course of study but there is no evidence of this. The information provided by the institution over the course of studies is aligned with reality. The level of internationalization of the study cycle is very low.

7.3.6. Pontos Fortes.

A informação disponibilizada sobre o ciclo de estudos é muito detalhada e refletida e parece corresponder à realidade. De destacar o CD-ROM distribuído durante a visita contendo informação atualizada de carácter geral e sobre cada um dos cursos em avaliação na FPCE da Universidade de Coimbra.

7.3.6. Strong Points.

The information provided on the course of study is very detailed, thoughtful and seems to correspond to reality.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Necessidade de dar maior consistência à investigação efetuada nomeadamente no âmbito da área nuclear do ciclo de estudos - a "administração educacional" quer por docentes e em particular pelos discentes. Necessidade de aumentar o nível de internacionalização do ciclo de estudos.

7.3.7. Improvement recommendations.

Need to give greater consistency to the research carried out particularly within the core area of the course - the "educational administration", either by lecturers and especially by students. Need to increase the level of internationalization of the course.

8. Observações

8.1. Observações:

O ciclo de estudos não funcionou em 2014/15 e 2015/16. Em 2013/14 teve uma reduzida procura e só 3 alunos é que concluíram o 2º ano acentuando uma queda que se verificava nos dois anos anteriores (10 e 7 estudantes graduados). Face a esta situação e em função das autoavaliações efetuadas em cada ano foi apresentada uma proposta de alteração que consta do ponto 10 do RAA. Esta proposta tinha sido submetida ao CC e apresentada à reitoria da universidade e incide sobretudo sobre: eliminação das áreas de especialização do mestrado; alteração do elenco das UC obrigatórias e optativas; alteração e uniformização dos ECTS. Estas alterações são genericamente positivas conforme foi registado em vários pontos do presente relatório e podem constituir uma melhoria significativa do ciclo de estudos. As condições institucionais são muito favoráveis à oferta deste tipo de formação quer no que se refere ao pessoal não docente, às instalações e condições de funcionamento disponibilizadas. Esta informação foi atualizada num CD-ROM distribuído durante a visita. Necessidade de reformular os objetivos de ensino, reduzindo o seu número e adequando-os à especificação das competências que os estudantes devem desenvolver, face às alterações propostas em 10.1. As propostas de alteração à estrutura

curricular são muito positivas na medida em que uniformizam os critérios da sua atribuição exceto no que se refere à UC "Políticas e Organizações Educativas" que só tem 4 ECTS (com influência nas horas de trabalho do estudante). O corpo docente é qualificado embora seja reduzido o número de professores com especialização em administração educacional. A investigação produzida especificamente na área de especialização do ciclo de estudos deve ser reforçada, embora seja significativa em outras áreas.

A reestruturação proposta visa torná-lo-á mais atrativo.

8.1. Observations:

The study cycle did not work in 2014/15 and 2015/16. In 2013/14 had a reduction in demand and only 3 students concluded the 2nd year. That reduction accentuated a fall observed in the previous two years (10 and 7 graduated students). Given this situation and on the basis of self-assessments performed each year, it was presented an amendment contained in paragraph 10 of the RAA. This proposal had been submitted to DC and presented to the rectory of the university and focuses on: the elimination of areas of expertise of the master; change the list of compulsory and optional UCs; change and standardization of ECTS. These changes are generally positive, as it has been recorded in various parts of this report, and may provide a significant improvement of the course. The institutional conditions are very favorable to the production of this type of training, as they are in relation to non-teaching staff and the conditions of the available operating facilities. This information has been updated in a distributed CD-ROM during the visit. There is a need to reformulate the teaching objectives, reducing their number and adapting them to the specification of the skills that students should develop, given the proposed changes in 10.1. Amendments to the curriculum are very positive in that standardize the criteria of attribution except in regard to "Policies and Educational Organizations" CU, which only has 4 ECTS (with influence on hours of student work). The faculty is qualified although there are a reduced number of lecturers specialised in educational administration. Research produced specifically in the area of specialization of the course should be reinforced, although it is significant in other areas.

The restructuring proposal will make it more attractive.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

Não foram apresentadas alterações embora se justificasse tendo em conta a supressão das áreas de especialização que foi proposta.

9.1. General objectives:

Changes were not presented although this may be justified in view of the proposed elimination of areas of expertise.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Foram apresentadas propostas numa quantidade apreciável abrangendo todas as UC obrigatórias e optativas. A reestruturação proposta é positiva mas falta a ficha da UC "Modelos e Práticas de Formação".

9.2. Changes to the curricular structure:

A significant number of proposals have been made covering all mandatory and optional CUs. The proposed restructuring is positive but the Record of the CU "Models and Training Practices" is missing.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

As alterações decorrem das propostas de estrutura curricular apresentadas. A reestruturação dos ECTS é positiva exceto no que se refere à UC "Políticas e Organizações Educativas" que é a única UC obrigatória com 4 ECTS (deve ser feita uma troca com o primeiro conjunto de UC optativas que tem 6 ECTS).

9.3. Changes to the study plan:

The changes result from the proposed curriculum presented. The restructuring of ECTS is positive except in regard to CU "Policies and Educational Organizations" which is the only mandatory CUs with 4 ECTS (should be made an exchange with the first set of electives CUs that have 6 ECTS).

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Não foram apresentadas propostas.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

No ammendments were made.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

Não foram apresentadas propostas.

9.5. Material resources and partnerships:

No ammendments were made.

9.6. Pessoal docente e não docente:

Não foram apresentadas propostas mas no que se refere ao pessoal docente é necessário melhorar a sua qualificação em administração educacional.

9.6. Academic and non-academic staff:

No ammendments were made but regarding teaching staff it is necessary to improve their qualifications on the field of educational administration.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Foram feitas propostas que envolvem os antigos e atuais estudantes e os docentes para o preenchimento dos inquéritos que lhe são dirigidos.

9.7. Students and teaching / learning environments:

Proposals have been made involving former and current students and teachers to fill the surveys addressed to them.

9.8. Processos:

Não foram apresentadas propostas.

9.8. Processes:

No ammendments were made

9.9. Resultados:

As propostas apresentadas visam aumentar a frequência do ciclo de estudos e a melhorar os seus resultados. É de registar que nos dois últimos anos o ciclo de estudos não abriu e em 2013/14 teve um número reduzido.

9.9. Results:

The proposals aim to increase the frequency of the course and improve their results. It should be noted that in the last two years the course of study did not open and in 2013/14 had a few number of students.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

3

10.3. Condições (se aplicável):

De imediato:

- Executar alterações à estrutura curricular propostas.*
- Definir regras específicas de ingresso nos termos do nº 2, artigo 17º do decreto-Lei 115/2013 (republicação do decreto-Lei 74/2006). Ver A.11.1.2.*
- Mudar a designação nos termos do exposto em A.11.2.2.*
- Oferecer a modalidade de "trabalho de projeto" para realização do trabalho final do ciclo de estudos,*

principalmente para garantir maior adequação aos que buscam um mestrado mais profissionalizante.

- Fazer a ficha curricular que falta – “Modelos e Práticas de Formação”

- Esclarecer quem é o responsável pela coordenação do ciclo de estudos. Ver A.11.4.2.

Em 3 anos:

Aumentar o número de elementos com currículo especializado (em particular investigação, publicações) na área estruturante do ciclo de estudos - Administração Educacional.

10.3. Conditions (if applicable):

Immediately:

- Implement the proposed changes in the curriculum.

- Set specific rules for entry in accordance with paragraph 2, Article 17 of Decree-Law 115/2013 (republished Decree-Law 74/2006). See A.11.1.2.

- Change the designation of the course in the terms exposed in A.11.2.2.

- Provide the mode of "project work" to develop the final work of the course, mainly to ensure greater adaptation to those seeking a more professional master.

- Include the curricular record that is missing - "Models and Training Practices"

- Clarify who is responsible for the coordination of the course. See A.11.4.2.

In 3 years:

Increase the number of elements with specialized curriculum (in particular research, publications) in the intervention area of the course - Educational Administration.

10.4. Fundamentação da recomendação:

O ciclo de estudos dispõe de uma inserção institucional (na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação e na Universidade de Coimbra) que garante boas condições de funcionamento, nomeadamente, ao nível da estruturas de apoio, de equipamentos logísticos, de defesa da qualidade, de avaliação do pessoal docente e discente, etc. A oferta do ciclo de estudos desde 2009/10 até 2013/14 correspondeu às expectativas, sobretudo no acesso ao 1º ano. Mesmo assim entre 2011 e 2015 diplomaram-se 30 estudantes (dissertação ou estágio). Contudo em 2013/14 a frequência no 1º ano baixou significativamente e nos dois últimos anos não abriu no 1º ano. As propostas de alteração curricular que são apresentadas são positivas e podem melhorar significativamente os resultados, principalmente se for acompanhada da possibilidade de realização do "trabalho projeto" como trabalho final para aqueles que buscam uma profissionalização na área da administração educacional. Além destas duas condições ("alterações da estrutura curricular" e "trabalho projecto como trabalho final") o CE necessita de ver alterada as condições de ingresso e a sua designação pelas razões apontadas em A.11.1.2 e A.11.2.2. Finalmente e no prazo de três anos torna-se necessário melhorar as competências da maioria dos docentes (nomeadamente investigação e publicações) na área de especialização do mestrado - administração educacional.

10.4. Justification:

The study cycle has an institutional placement (at the Faculty of Psychology and Educational Sciences at the University of Coimbra) that ensures good working conditions, particularly in terms of support structures, logistical, quality, evaluation of teaching staff and students, etc. The offer of the course from 2009/10 to 2013/14 responded to expectations, particularly in access to the first year. Yet between 2011 and 2015 only 30 students graduated (thesis or internship). However in 2013/14 access to the 1st year was significantly reduced and in the last two years the course did not open. Proposals for curricular changes that are presented are positive and can significantly improve outcomes, especially if these changes are accompanied by the possibility of realization of the "project work" as a final work for those seeking a professional career in the field of educational administration. Besides these two conditions ("changes in the curriculum" and "project work as final work") the CE needs to change the entry conditions and the designation of the course for the reasons given in A.11.1.2 and A.11.2.2. Finally and within three years, it is necessary to improve the skills of most lecturers (including research and publications) in the Master specialization area - educational administration.