

# ACEF/1819/0110222 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1112/10222*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2013-10-02*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Ponto2\\_21\\_DEZ-compressed.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Alteração da estrutura curricular e do plano de estudos das 6 especialidades que podem funcionar simultaneamente nas modalidades com e sem componente letiva - Psicologia do Desenvolvimento, Psicologia Clínica, Psicologia da Educação, Psicologia das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos, Neuropsicologia e Psicologia Cognitiva - quando as mesmas funcionam sem componente letiva. Efetuou-se a alteração à estrutura curricular e, no que se refere a estas especialidades, de modo a que contemplem 174 ECTS na área científica da Psicologia e 6 ECTS na área científica da Metodologia, em conformidade com a decisão da A3ES, a qual sugere a inclusão da área científica de Metodologia em todas as especialidades sem componente letiva.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Alteration of the curricular structure and curriculum of the 6 specialties that can work simultaneously in the modalities with and without teaching component - Developmental Psychology, Clinical Psychology, Educational Psychology, Organizational Psychology, Work and Human Resources, Neuropsychology and Cognitive Psychology - when they operate without a teaching component. The curricular structure was modified and, with regard to these specialties, it includes 174 ECTS in the scientific area of Psychology and 6 ECTS in the scientific area of the Methodology, in accordance with the decision of the A3ES, which suggests the inclusion of the scientific area of methodology in all specialties without teaching component.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Alteração da estrutura curricular e do plano de estudos das 6 especialidades que podem funcionar simultaneamente nas modalidades com e sem componente letiva - Psicologia do Desenvolvimento, Psicologia Clínica, Psicologia da Educação, Psicologia das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos, Neuropsicologia e Psicologia Cognitiva - quando as mesmas funcionam sem componente letiva. Efetuou-se a alteração à estrutura curricular e, no que se refere a estas especialidades, de modo a que contemplem 174 ECTS na área científica da Psicologia e 6 ECTS na área científica da Metodologia, em conformidade com a decisão da A3ES, a qual sugere a inclusão da área científica*

**de Metodologia em todas as especialidades sem componente letiva. Na especialidade de Psicologia Clínica - com componente letiva é feita a correção das horas de contacto do Seminário Temático Optativo 2.**

**3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.**

*Alteration of the curricular structure and curriculum of the 6 specialties that can work simultaneously in the modalities with and without teaching component - Developmental Psychology, Clinical Psychology, Educational Psychology, Organizational Psychology, Work and Human Resources, Neuropsychology and Cognitive Psychology - when they operate without a teaching component. The curricular structure was modified and, with regard to these specialties, it includes 174 ECTS in the scientific area of Psychology and 6 ECTS in the scientific area of the Methodology, in accordance with the decision of the A3ES, which suggests the inclusion of the scientific area of Methodology in all specialties without teaching component. In the specialty of Clinical Psychology - with a teaching component is made the correction of the contact hours of the Optional Thematic Seminar 2.*

**4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**  
**Sim**

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*A FPCEUC continuou a investir na requalificação das infraestruturas e do seu equipamento com vista a permitir o desenvolvimento de atividades científicas e pedagógicas consentâneas com as exigências da comunidade académica. Salientamos, de seguida, as medidas desenvolvidas, desde a última avaliação e com um maior impacto no curso: 1) Conclusão da 1.ª fase de obras do edifício II, permitindo: aumentar o número de salas de aulas – de 6 para 9 -; equipar sala de videoconferência; disponibilizar mais 4 salas para a Unidade I&D CINEICC e para estruturas técnico-científicas (laboratórios e Gabinete de Apoio ao Estudante). Relativamente a este edifício, estão previstas para 2019 a conclusão das obras o que possibilitará aumentar o número de espaços destinados à investigação. 2) Aquisição do Palácio Sacadura Botte, edifício totalmente destinado ao ensino pós-graduado (com 3 salas de aulas e vários gabinetes), ao acolhimento de uma das UI&D – IPCDH - e à realização de eventos; 3); Incremento do número de estruturas técnico-científicas com a criação do Laboratório de Perceção e Reconhecimento de Objetos e Ações; 4) Aquisição de novos equipamentos para os espaços laboratoriais, 5) Funcionamento pleno do Centro de Tratamento e Análise de Dados da FPCEUC, estrutura de apoio técnico-científico que presta apoio aos docentes/investigadores e estudantes do 3.º ciclo na área da Metodologia da Investigação Científica e da Análise de Dados; 6) Remodelação do espaço logístico da biblioteca, bem como atualização constante do seu acervo o qual conta, atualmente, com um conjunto de cerca de 28 000 livros; 499 revistas e bases de dados que possibilitam o acesso a um conjunto de cerca de 34 000 títulos e e-books; 7) aumento do número de espaços de estudos e requalificação dos já existentes; 8) Disponibilização de uma sala de docentes – edifício II – uma sala de doutorandos - edifício I - e uma sala para docentes convidados - edifício I.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*FPCEUC has continued to invest in the requalification of infrastructures and their equipment to allow for the development of scientific and pedagogical activities in consonance with the demands of the academic community. In the following we underscore the measures developed since the previous assessment and with the greatest impact on the Course: At FPCEUC: 1) Conclusion of the 1st phase of works on Building II allowing: increase in the number of classrooms from 6 to 9; equip room for video-conferencing; make 4 rooms available for CINEICC R&D Unit and for technical-scientific structures (labs and Student Support Office). As for this building, works are projected to conclude in 2019, which will increase the number and quality of spaces set aside for research. 2) The acquisition of the Palácio Sacadura Botte, a building completely reserved for post-graduate research (with 3 classrooms and several offices) , housing an R&D unit, IPCDH and for holding events; 3) Increase in the number of technical-scientific structures with the creation of the Laboratory for the Perception and Recognition of Objects and Actions; 4) Acquisition of new equipment for lab spaces; 5) Fully operational FPCEUC Centre for the Treatment and Analysis of Data, technical-scientific support centre assisting faculty/research and students in the 3rd cycle in the area of Research Methods and Data Analysis; 6) Remodelling of the library space as well as the continual updating of the collection which presently holds about 28000 books, 499 journals and databases which allow access to a listing of about 34000 titles and e-books; 7) increase in the number of study areas and the requalification of existing spaces; 8) Teachers' Room available in Building II for PhD students - Building I - and a room for guest professor - Building I.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**  
**Sim**

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Desde a última avaliação verificou-se um reforço das parcerias internacionais que passou, entre outros aspetos, pela orientação conjunta de teses de doutoramento (e.g. coordenadores do: Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition – França; Cambridge University–Inglaterra; Behavioural Science Institute-California; Univ. da Madeira; Univ. de Lisboa; Universidade de São Paulo-Brasil; University of Alabama-USA), pelo convite a prestigiados docentes internacionais na dinamização de conferências e módulos de formação (e.g. Workshop: Good (and not good) statistical practice common errors in quantitative research and how to avoid them; The organization of youth care for forensic adolescents) e pelo desenvolvimento de projetos de investigação com parceiros internacionais (e.g. ACTION - Aggression in children; The value of prevention and early intervention in early years education and care; COST Action Social psychological dynamics of historical representations in the enlarged European Union).*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Since the last evaluation, there has been a strengthening of international partnerships which included, among other things, joint orientation of doctoral theses (e.g. co-Advisors from: Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition – France; Cambridge University–England; Behavioral Science Institute-California; Univ. da Madeira; Univ. of Lisboa; Univ. of São Paulo-Brazil; University of Alabama-USA), invitations made to prestigious international academics for conferences and training modules (Workshop: Good (and Not Good) Statistical Practice: Common errors in quantitative research and how to avoid them; The organization of youth care for forensic adolescents), and the development of research projects with international partners (e.g. ACTION – Aggression in Children; The value of prevention and early intervention in early years education and care; COST Action Social psychological dynamics of historical representations in the enlarged European Union).*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*As principais alterações neste domínio envolveram:*

*Alteração da estrutura curricular e do plano de estudos do CE de modo a incluir 6 ECTS da área científica de Metodologia;*

*Disponibilização anual e de forma gratuita de formação na área da Metodologia e da Estatística*

*Monitorização e acompanhamento do andamento das teses através da apresentação e defesa pública (com um arguente externo) de um relatório de progresso do projeto de investigação a realizar entre os 12 e os 18 meses após o início da tese;*

*Alteração das linhas orientadoras para a avaliação das candidaturas (a realizar por 2 Profs);*

*Implementação, desde 2016, de seminários de DP que consistem na apresentação e discussão (em port. e inglês) das pesquisas em curso no DP*

*Implementação, desde 2017, do PshDay, cuja organização é composta apenas por estudantes de DP e inclui uma Mostra de DP, onde são apresentadas posters com as investigações em curso, com a atribuição de uma bolsa de invest. pela FPCE ao melhor poster.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The principle changes involved:*

*Changing the curricular structure of the Study Plan to include 6 ECTS in Methodology;*

*Availability over the year of free training in the area of Methodology and Statistics;*

*Monitoring the flow of research work for the thesis through the presentation and public defence of the thesis before a panel (with external Examiner) with a Progress Report from 12 to 18 mo from the beginning of the thesis;*

*Alteration of the guidelines for assessment of Applicants (carried out by 2 Psychology Professors);*

*DP Seminars given since 2016 with presentation and discussion in English and Portuguese on the research under way in DP;*

*Holding of the Exhibition ‘PshDay’ since 2017 whose Organizing Commission is made up solely of DP students, where posters are presented on the research under way in DP, with an research grand given for Best Poster.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Não aplicável*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*not applicable*

# 1. Caracterização do ciclo de estudos.

## 1.1 Instituição de ensino superior.

*Universidade De Coimbra*

### 1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

## 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

## 1.3. Ciclo de estudos.

*Doutoramento em Psicologia*

## 1.3. Study programme.

*PhD in Psychology*

## 1.4. Grau.

*Doutor*

## 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5\\_1\\_Desp\\_6377\\_2017\\_21\\_07\\_alteracao\\_ciclo\\_estudos\\_doutor\\_psicologia.pdf](#)

## 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Psicologia*

## 1.6. Main scientific area of the study programme.

*Psychology*

### 1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*311*

### 1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

### 1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

## 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*180*

## 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*3 anos*

## 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*3 curricular years*

## 1.10. Número máximo de admissões.

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*A Coordenação do Doutoramento pretende que o número de vagas seja alargado para 35. As razões que estão na base deste pedido são as seguintes:*

- 1) No ano 2017/2018 foram aceites 16 novos estudantes, o que corresponde a um preenchimento total de todas as vagas definidas;*
- 2) Todos os estudantes referidos no ponto anterior encontram-se inscritos em especialidades do Doutoramento em Psicologia na modalidade sem componente letiva;*
- 3) Com a implementação da proposta de alteração deste doutoramento -ponto 9 -, ele passará a funcionar apenas na modalidade com componente lectiva, facto que irá permitir atrair um maior número de estudantes de nacionalidade não portuguesa (e.g., bolsas da CAPES, que não podem candidatar-se à modalidade sem componente lectiva).*
- 4) Existência de corpo docente de qualidade e constituindo por mais de 38 ETI, o que permite prever, considerando a duração do ciclo de estudos e o número de vagas solicitado, uma orientação por ano e por docente afecto ao Doutoramento.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*The Coordination of the Doctoral Program intends that the number of vacancies be extended to 35, with the reason for taking this position being:*

- 1) In 2017/2018, sixteen new students were admitted, which means that the total number of vacancies were filled;*
- 2) All students referred to in the previous item are registered in specializations in the PhD in Psychology in the modality 'without coursework';*
- 3) With the implementation of the proposed change to this Doctoral Program – point nº 9 – the degree course will operate only as a modality 'with coursework', an aspect which will attract a higher number of students who are not Portuguese citizens (e.g. CAPES scholarships, which cannot be awarded without a coursework component).*
- 4) Existence of a quality teaching faculty comprising more than 38 full-time staff, which allows for effective advising (given the Study Cycle and number of vacancies) per year and per faculty member working in the PhD program.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

- a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;*
- b) Os titulares do grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FPCE-UC;*
- c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FPCE-UC.*

**1.11. Specific entry requirements.**

- a) Hold a master's degree or legal equivalent;*
- b) Hold a licentiate degree, and possess a particularly relevant school or scientific curriculum that is acknowledged by the Scientific Council of the FPCE-UC as evidence of ability to undertake this study cycle;*
- c) Possess a school, scientific or professional curriculum that is acknowledged by the Scientific Council of the FPCE-UC as evidence of ability to undertake this study cycle.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

-

**1.12.1. If other, specify:**

-

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Regulamento\\_Creditacao\\_Formacao\\_Anterior\\_Experiencia\\_Profissional\\_UC.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Uma vez que o sistema interno de garantia da qualidade da UC produz regularmente, para diversos contextos, dados consistentes e fiáveis para o último ano letivo fechado, optou-se por tomar como ano de referência (ano n) para os*

**dados das secções 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 e 8 o ano letivo de 2017/18.**

### 1.15. Observations.

**Since UC's internal system of quality assurance regularly produces, to various purposes, robust and trustworthy data for the last completed academic year, we chose as reference for the data (year n) in sections 5.1, 5.2, 6.1.1, 6.3.1 and 8 the academic year of 2017/18.**

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

#### 2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

##### Opções/Ramos/... (se aplicável):

Especialidade em Psicologia Experimental (sem componente letiva)  
 Especialidade em Psicologia Social (sem componente letiva)  
 Especialidade em Orientação Escolar e Profissional (sem componente letiva)  
 Especialidade em Psicologia da Motivação e da Personalidade (sem componente letiva)  
 Especialidade em Psicologia da Saúde (sem componente letiva)  
 Especialidade em Reabilitação (sem componente letiva)  
 Especialidade em Psicologia do Desporto (sem componente letiva)  
 Especialidade em Psicologia Forense (sem componente letiva)  
 Especialidade em Aconselhamento (sem componente letiva)  
 Especialidade em Avaliação Psicológica (sem componente letiva)  
 Especialidade em Teoria e História da Psicologia (sem componente letiva)  
 Especialidade em Psicologia do Desenvolvimento (sem componente letiva)  
 Especialidade em Psicologia Clínica (sem componente letiva)  
 Especialidade em Psicologia da Educação (sem componente letiva)  
 Especialidade em Psicologia das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos (sem componente letiva)  
 Especialidade em Neuropsicologia (sem componente letiva)  
 Especialidade em Psicologia Cognitiva (sem componente letiva)  
 Especialidade em Psicologia do Desenvolvimento (com componente letiva)  
 Especialidade em Psicologia Clínica (com componente letiva)  
 Especialidade em Psicologia da Educação (com componente letiva)  
 Especialidade em Psicologia das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos (com componente letiva)  
 Especialidade em Neuropsicologia (com componente letiva)  
 Especialidade em Psicologia Cognitiva (com componente letiva)

##### Options/Branches/... (if applicable):

Specialty in Experimental Psychology - without taught component  
 Specialty in Social Psychology - without taught component  
 Specialty in School and Professional Counseling - without taught component  
 Specialty in Motivation and Personality Psychology - without taught component  
 Specialty in Health Psychology - without taught component  
 Specialty in Rehabilitation - without taught component  
 Specialty in Psychology of Sport - without taught component  
 Specialty in Forensic Psychology - without taught component  
 Specialty in Counseling - without taught component  
 Specialty in Psychological Assessment - without taught component  
 Specialty in Theory and History of Psychology - without taught component  
 Specialty in Developmental Psychology - without taught component  
 Specialty in Clinical Psychology - without taught component  
 Specialty in Psychology of Education - without taught component  
 Specialty in Psychology of Organizations, Work and Human Resources - without taught component  
 Specialty in Neuropsychology - without taught component  
 Specialty in Cognitive Psychology - without taught component  
 Specialty in Developmental Psychology - with taught component  
 Specialty in Clinical Psychology - with taught component  
 Specialty in Psychology of Education - with taught component  
 Specialty in Psychology of Organizations, Work and Human Resources - with taught component  
 Specialty in Neuropsychology - with taught component  
 Specialty in Cognitive Psychology - with taught component

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - Todas as especialidades sem componente letiva

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

**Todas as especialidades sem componente letiva**

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*****All specialties without taught component*****2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia/ Psychology	PSI	174	0	
Metodologia/Methodology	MET	6	0	
<b>(2 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>	

**2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Psicologia do Desenvolvimento (com componente letiva)****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*****Especialidade em Psicologia do Desenvolvimento (com componente letiva)*****2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*****Specialty in Developmental Psychology - with taught component*****2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology	PSI	150	18	
Metodologia / Methodology	MET	6	0	
Estatística / Statistic	EST	6	0	
<b>(3 Items)</b>		<b>162</b>	<b>18</b>	

**2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Psicologia Clínica (com componente letiva)****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*****Especialidade em Psicologia Clínica (com componente letiva)*****2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)*****Specialty in Clinical Psychology - with taught component*****2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology	PSI	150	18	
Metodologia / Methodology	MET	6	0	
Estatística / Statistic	EST	6	0	
<b>(3 Items)</b>		<b>162</b>	<b>18</b>	

**2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Psicologia da Educação (com componente letiva)**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**  
***Especialidade em Psicologia da Educação (com componente letiva)***

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**  
***Specialty in Psychology of Education - with taught component***

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology	PSI	150	18	
Metodologia / Methodology	MET	6	0	
Estatística / Statistic	EST	6	0	
<b>(3 Items)</b>		<b>162</b>	<b>18</b>	

**2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Psic. das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos (c/ componente letiva)**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**  
***Especialidade em Psic. das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos (c/ componente letiva)***

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**  
***Specialty in Psychology of Organizations, Work and Human Resources - with taught component***

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology	PSI	150	18	
Metodologia / Methodology	MET	6	0	
Estatística / Statistic	EST	6	0	
<b>(3 Items)</b>		<b>162</b>	<b>18</b>	

**2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Neuropsicologia (com componente letiva)**

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**  
***Especialidade em Neuropsicologia (com componente letiva)***

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**  
***Specialty in Neuropsychology - with taught component***

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology	PSI	160	0	
Medicina / Medicine	MED	5	0	
Estatística / Statistic	EST	5	0	



Psicologia / Psychology / Medicina / Medicine	PSI / MED	0	10
<b>(4 Items)</b>		<b>170</b>	<b>10</b>

## 2.2. Estrutura Curricular - Especialidade em Psicologia Cognitiva (com componente letiva)

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Especialidade em Psicologia Cognitiva (com componente letiva)*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Specialty in Cognitive Psychology - with taught component*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology	PSI	160	10	
Metodologia / Methodology	MET	5	5	
<b>(2 Items)</b>		<b>165</b>	<b>15</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Para cada unidade curricular do plano de estudos do curso foi elaborada uma ficha de unidade curricular (uc), conforme formulário único utilizado na UC, a qual promove a coerência entre os objetivos de aprendizagem, competências, métodos de ensino e avaliação. Estas fichas são analisadas e validadas pela Comissão Coordenadora do Doutoramento e disponibilizadas na plataforma informática.*

*Nas ações de inquérito, realizadas anualmente, procurou aferir-se esta adequação através da resposta dos estudantes às seguintes questões: Apreciação global sobre a qualidade da formação frequentada; Adequação da formação às necessidades do estudante e ao projeto de tese. Estas questões são também objecto de análise nas reuniões da Comissão de Coordenação do Doutoramento em Psicologia.*

*Os estudantes desenvolvem, em conjunto com o seu orientador, um programa individual de trabalho que permite a monitorização destes aspetos e um papel activo e flexível das suas aprendizagens.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*For each curricular unit (UC) in the course's study plan, a Course Summary (FUC) was created using the University's standardized form required for the purpose, which promotes coherence amongst the learning objectives, competences, teaching methods and assessment. These summaries are analyzed and validated by the Coordinating Commission for the Doctoral Degree, available online. These issues are also object of analysis in the meetings of the Coordinating Commission for the Doctoral Degree.*

*In the yearly surveys given to students, matters of adequacy are examined by collecting opinions on the following topics: Global appreciation on the quality of education/training received; Adequacy of the training to the needs of the student and to the thesis project.*

*Students develop individual work plan each year which allows them to monitor themselves and to take a more active and flexible role in their own learning.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*O Doutoramento em Psicologia comporta 180 ECTS, distribuídos por 6 semestres, enquadrando um total de 30 ECTS por semestre, de acordo com os normativos em vigor.*

*A carga média de trabalho é medida pelos orientadores no acompanhamento da evolução do projeto de investigação*

*associado à tese, bem como pela produção científica desenvolvida através de publicações e da participação em eventos científicos.*

*A verificação da carga média de trabalho é feita através da análise qualitativa dos comentários submetidos por estudantes e em reuniões com estudantes e orientadores, permitindo identificar e atuar em situações de eventual desadequação da carga de esforço necessária.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The Study Cycle has 180 ECTS distributed over 6 semesters totaling 30 ECTS per semester in accordance with the norms in force. The doctoral students' workload average is measured by the supervisors during their support in the development process of the research project associated to the thesis, as well as by the scientific indicators produced via the doctoral students' publication and participation in scientific events.*

*The verification of a productive average work load is done by the qualitative analysis of the comments submitted by students and in Student-Advisor meetings at the beginning and end of the year, allowing for identifying situations and taking of action should any condition arise that puts the successful attainment of outcomes at risk.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*Os docentes definem a avaliação de acordo com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular que coordenam, considerando os objetivos gerais do curso. Estes aspetos, bem como a adequação da avaliação aos objetivos encontram-se definidos na ficha da unidade curricular disponível no início do ano letivo.*

*A verificação desta coerência é feita por várias vias: em reuniões com o corpo docente e discente; na análise dos inquéritos pedagógicos, designadamente no tratamento dos comentários dos estudantes; e no relatório anual do curso o qual é elaborado pela Comissão de Coordenação do Doutoramento e aprovado pela Direção. Na elaboração deste relatório, com um layout idêntico ao do guião de autoavaliação, são considerados os resultados referentes ao ingresso, frequência, eficiência formativa e inquéritos pedagógicos sendo esta informação utilizada na definição de medidas de melhoria a implementar no ano seguinte.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The faculty define the framework for assessment in accordance with the learning objectives of the curricular unit that they coordinate, considering the overall objectives of the course. These aspects, as well as the adequacy of the assessment to the objectives, are defined in the Course Summary (FUC) made available at the beginning of the academic year.*

*The verification of coherence is done in several ways: in meetings with the teaching faculty and the student body; in the analysis of questionnaires on pedagogy, namely the evaluation of student comments; in the annual report of the course written by the Coordinating Commission and approved by the Director. To prepare this report, which has an identical layout to the Self-Assessment Guide, results referring to admissions, attendance, effectiveness of training and pedagogical surveys are considered, with this information used to define which measures for improvement should be implemented in the following year.*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

**1 — Os ECTS, em todas as especialidades sem componente letiva, são obtidos através da frequência de seminários livres (que pode ser efetuada em Unidades Orgânicas da Universidade de Coimbra, em Unidades de I&D nacionais ou estrangeiras ou em outras Instituições de Ensino Superior nacionais ou estrangeiras, desde que reconhecido pela FPCEUC), realizada ao longo dos 3 anos do curso, de forma flexível, consoante a natureza específica dos projetos de investigação das dissertações dos estudantes, perfazendo no final dos 3 anos 6 ECTS na área científica da Metodologia.**

**2 — Este 3.º ciclo de estudos inclui áreas de especialidade com e sem componente letiva. Estão no primeiro caso as áreas de especialidade em Psicologia do Desenvolvimento, Psicologia Clínica, Psicologia da Educação, Psicologia das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos, Neuropsicologia e Psicologia Cognitiva, podendo, no entanto, estas especialidades funcionar, igualmente, sem componente letiva com uma estrutura curricular igual para todas as 17 especialidades (174 ECTS na área científica da Psicologia e 6 ECTS na área científica da Metodologia).**

**Por impossibilidade técnica não conseguimos editar o campo 3.4.2. Assim neste campo onde está 36 deverá estar 38.**

### 2.4 Observations.

**1 - ECTS, in all specialties without a component, is obtained through the frequency of free seminars (which can be carried out at University Units of the University of Coimbra, national or foreign R & D Units or other national or foreign Higher Education Institutions, since they are recognized by the FPCEUC), carried out over the 3 years of the course, in a flexible way, depending on the specific nature of the research projects of the student dissertations, making at the end of the 3 years 6 ECTS in the scientific area of the Methodology.**

**2 - This 3rd cycle of studies includes areas of specialty with and without teaching component. In the first case are the**

**areas of expertise in Developmental Psychology, Clinical Psychology, Education Psychology, Organizational Psychology, Work and Human Resources, Neuropsychology and Cognitive Psychology. However, these specialties can work without teaching component with an equal curricular structure for all 17 specialties (174 ECTS in the scientific area of Psychology and 6 ECTS in the scientific area of the Methodology).**

**Due to technical reasons we cannot edit the 3.4.2. field. Thus where in 36 it should be 38.**

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

***O Doutoramento em Psicologia é coordenado pelo Professor Doutor Joaquim Manuel Pires Valentim o qual é ajudado, nas suas funções, por uma comissão de coordenação, aprovada pelo Conselho Científico da FPCEUC, e que é constituída pelos seguintes docentes: Maria Paula Barbas Albuquerque Paixão; Maria Cristina C. S. Portocarrero Canavarro; Teresa Manuela dos Santos D. Rebelo; Bruno Cecílio de Sousa; Maria Salomé Estima de Pinho./The Doctoral Program in Psychology is coordinated by Professor Doutor Joaquim Manuel Pires Valentim, assisted in his duties by the Coordinating Commission approved by the FPCEUC Scientific Council which is made up of the following professors: Maria Paula Barbas Albuquerque Paixão; Maria Cristina C. S. Portocarrero Canavarro; Teresa Manuela dos Santos D. Rebelo; Bruno Cecílio de Sousa; Maria Salomé Estima de Pinho.***

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Dias Fonseca	Investigador	Doutor		Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cardoso Allen Gomes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Pais Rodrigues da Fonseca Relvas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Paula Soares de Matos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Castro Fonseca	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Armando Luís Diniz Mónica de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bruno Cecílio de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Estatística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudia Rute Carlos Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Daniel Maria Bugalho Rijo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia (Psicologia Clínica)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Eduardo João Ribeiro Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fredrik Bergström	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Cognitive neuroscience	10	<a href="#">Ficha submetida</a>
Isabel Maria Marques Alberto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Joaquim Manuel Pires Valentim	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia (especialidade: Psicologia Social)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Manuel Castelo Branco Albuquerque Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Augusto Simões Gonçalves Leitão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel Tomás da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Leonor Maria Gonçalves Pacheco Pais	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luciana Maria Lopes Sotero	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Madalena Moutinho Alarcão Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marcelino Arménio Martins Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marco Daniel de Almeida Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia - Psicologia da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Maria Baptista Mendes Pedroso de Lima	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Cristina Cruz de Sousa Portocarrero Canavarro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia- Psicologia Clínica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Luz Bernardes Rodrigues Vale Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia (especialidade em Psicologia do Desenvolvimento)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria do Céu Teixeira Salvador	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Filomena Ribeiro Fonseca Gaspar	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Isabel Ferraz Festas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Rama Seabra Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Manuela Pereira Vilar	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia-Avaliação Psicológica	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Paula Barbas de Albuquerque Paixão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Salomé Ferreira Estima de Pinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mário Manuel Rodrigues Simões	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Psicologia (Avaliação Psicológica)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paula Cristina de Oliveira de Castilho Freitas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Renato Martins Ribeiro da Silva Lourenço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia, especialidade em Psicologia do Trabalho e das Organizações	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Alexandre Paquete Paixão	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

Teresa Manuela Marques dos Santos Dias Rebelo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia - Especialidade Psicologia do Trabalho e das Organizações	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Helena Moreira	Investigador	Doutor	Psicologia (Psicologia da Saúde)	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>3810</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

39

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

38.1

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	36	94.488188976378

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	38.1	100

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	37.1	97.37532808399	38.1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	38.1

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	34	89.238845144357	38.1
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	38.1

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O corpo de trabalhadores não docentes afeto ao ciclo de estudos é formado por 29 trabalhadores em setores como a Biblioteca, Testoteca, Gabinete de Apoio à Direção, Gabinete de Apoio à investigação e à Docência, Serviços Administrativo-financeiros, Serviços Académicos, Serviço da Qualidade Pedagógica, Serviço Apoio Jurídico, Serviço de Informática, Centro Prestação Serviços à Comunidade, Gabinete de Apoio ao Estudante e Portaria. Destes trabalhadores, 26 são trabalhadores em funções públicas com contrato a tempo indeterminado; 2 estão contratados na modalidade de contrato em funções públicas a termo certo e 1 encontra-se com uma prestação de serviço (Avença). Acresce aos trabalhadores da FPCEUC os que se encontram no Centro de Serviços Comuns da UC e que prestam apoio diário nas questões administrativas do curso.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*There are 29 non-teaching staff working closely with this Study Cycle in areas such as the Library, Testing Center, The Dean's Office, the Research & Teaching Support Office, Administrative & Financial Services, Academic Services, Pedagogical Quality Services, Legal Support Services, Computer Services, Center for Community Services, Student Support Office and Reception. Of this staff, 26 are functionaries with open-ended contracts; 2 are functionaries with fixed-term contracts, and 1 is on monthly wage contract. In addition to FPCEUC staff, UC Central Services also provide daily administrative support services to the course when needed.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A equipa de trabalhadores não docentes da FPCEUC que presta apoio directo ao ciclo de estudos tem as seguintes qualificações académicas:*

*4 - Mestres - 1 Serviços Administrativo Financeiros (SAF); 3 Centro de Prestação Serviços à Comunidade (CPSC); 12 - Licenciados (2 Serviços Académicos (SA); 1 Serviços de Informática (SI); 3 Gabinete de Apoio à Direção (GAD); 1 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência (GAID); 1 Biblioteca (B); 1 Testoteca (T); 1 Serviço da Qualidade Pedagógica (SQP); 2 SAF); 8 - 12.º ano de escolaridade; (3 B; 2 GAID; 1SI; 2 SA) 1 - 9.º ano de escolaridade (1SA; 2 Portaria); 2 - 2.º ciclo do ensino básico (2 Portaria).*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The non-teaching staff at FPCEUC which provide direct support for the Study Cycle have the following educational background:*

*4 at Master's level -1 in Administrative & Financial Svcs (SAF); 3 at Ctr for Community Svcs (CPSC); 12 at Bachelor's level (2 in Academic Svcs (SA); 1 in Computer Svcs (SI); 3 in Dean's Ofc (GAD); 1 in Research & Teaching Support Office (GAID); 1 in the Library (B); 1 in Testing Centre (T); 1 in Pedagogical Quality Svcs (SQP); 2 in Administrative & Financial Svcs (SAF); 8 with HS diploma; (3 in the Library; 2 in Research & Teaching Support Ofc (GAID); 1 in Computer Svc (SI); 2 in Academic Svc (SA) 1 with 9th-grade education (1 in Academic Services (SA); 2 at Reception); 2 with 2nd Cycle education (2 at Reception);*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

63

### 5.1.2. Caracterização por género

#### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	15.87
Feminino / Female	84.13

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular / 1st curricular year	56
2º ano curricular / 2nd curricular year	7
3º ano curricular / 3rd curricular year	0
	<b>63</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	10	10	17
N.º de colocados / No. of accepted candidates	10	10	17
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez/ No. of first time enrolled	8	10	16
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*As candidaturas ao doutoramento em Psicologia sem componente letiva decorrem durante o ano letivo. O número de doutorandos inscritos pela 1.ª vez no doutoramento e no que diz respeito a 2018/2019 é, até ao momento, 6, e destes 2 são de nacionalidade não portuguesa – Dinamarca e Brasil. Estes estudantes escolheram a modalidade de formação sem componente lectiva e o seu projecto de investigação foi antecipadamente apresentado e avaliado - de acordo com regras pré-definidas para o ciclo de estudos - por 2 docentes da área de especialidade, nomeados pelo Conselho Científico, sendo este projecto aprovado posteriormente em reunião deste órgão de gestão da FPCEUC.*

*Dos 63 estudantes inscritos em 2017/2018, 30 são bolseiros FCT, facto que reforça a qualidade destes estudantes e a relevância para o avanço do conhecimento das suas investigações. Assim, e no caso do último ano letivo (2017/2018), 11 dos 16 novos estudantes (i.e., 68,8%) têm bolsa desta fundação.*

*No campo 5.2. o número 15 refere-se às vagas do doutoramento se curso, uam vez que quando foi elaborado o anterior guião de autavaliação submetido à a3ES, estavam a funcionar 3 especialidades com curso, com um número autónomo de vagas cada uma.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*Applications for the doctoral program in Psychology teaching component are accepted throughout the academic year. The number of students registered for the first time in a PhD program for 2018/2019 is presently six, with two of these being non-Portuguese citizens (1 from Brazil, 1 from Denmark). These students selected the modality without coursework and their research project has been previously presented and evaluated in accordance with the pre-defined rules for the Study Cycle – evaluated by 2 professors with specialization in the field named by the Scientific Council, with the project approved afterwards in a meeting of this FPCEUC administrative body.*

*Of the 63 students registered in 2017/2018, 30 have received scholarships from FCT, a fact which reflects the quality of the students and their relevance for the advancement of knowledge in their chosen field of research. Thus, in the case of the most recent academic year (2017/2018), 11 of the 16 new students (i.e. 68%) hold scholarship from the Foundation.*

*In the section 5.2. the member 15 refers to the vacancies of the PhD Programme without teaching component, since that was submitted to A3ES in 2012. There werw 3 specialization with teaching component having each one an autonomous number of vacancie.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º diplomados / No. of graduates	10	12	9
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	4	0	0
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	4	4
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	7	5

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

**2014/2015**

**Aprovado com Distinção e Louvor**

***O Estudo da Psicopatologia numa Perspectiva Transdiagnóstica da Regulação Emocional;***

***Indicadores precoces da dislexia de desenvolvimento;***

***Estudo da Memória Autobiográfica na Perturbação Bipolar;***

***Abordagem Funcional na Determinação da Capacidade Financeira e Testamentária: linhas orientadoras e desenvolvimento de instrumentos de avaliação;***

***Traços disposicionais e projectos pessoais.O diálogo entre o "ter" e o "fazer" da personalidade na produção do bem-estar dos professores;***

***Avaliação Neuropsicológica da Dislexia de Desenvolvimento;***

***Percursos Condutores à Maternidade Adolescente em Portugal;***

***Mindfulness: Implicações Clínicas;***

***A Eficácia de um Programa de Intervenção Parental para Pré-escolares com Comportamentos de Oposição:O Programa Anos Incríveis.***

**Aprovado com Distinção**

***Sugestionabilidade interrogativa em crianças dos 4 aos 9 anos:estudo normativo com o Bonn Test Statement of Suggestibility (BTSS) e análises de variáveis relacionadas com a sugestionabilidade.***

**2015/2016:**

**Aprovado com Distinção e Louvor**

***Atitude Face ao Futuro, Satisfação com a Vida e Raciocínio Sistemático em Novas Situações. Estudo com uma Amostra***



*de Estudantes do Ensino;*

*O comportamento antissocial na adolescência: Dimensões individuais de um fenómeno social;*

*O Contexto Educativo de Creche como Promotor de Desenvolvimento Psicológico da Criança;*

*Redes interorganizacionais: Um estudo sobre partilha e utilização do conhecimento em organizações da Rede*

*Associativa Empresarial da Região Centro de Portugal;*

*Processos, estados emergentes e eficácia das equipas;*

*Diferenciação do funcionamento mnésico na demência vascular subcortical e na doença de Alzheimer:Um estudo com a WMS-III;*

*A Perceção dos Enfermeiros Relacionada com o Erro na Prática Clínica:Implicações para o Planeamento de Cuidados e para a Formação;*

*Perspetiva temporal de futuro e elaboração de projetos pessoais:compreensão da dinâmica dos objetivos na iniciação e manutenção dos comportamentos aditivos;*

*Características Fenomenológicas, Estruturais e Funcionais da Memória Autobiográfica em Homens e Mulheres em Cumprimento de Pena de Prisão;*

*Rotações Mentais Implícitas e Representações Dinâmicas em Pessoas com Paralisia Cerebral: o Impacto das Limitações da Actividade;*

*Utilidade Instantânea e Recordada da Abordagem Snoezelen em Idosos Institucionalizados e Modelos Cognitivos de Eficácia em Cuidadores;*

*Memória verbal e percepção visual na doença de Alzheimer precoce: Contribuição de novos instrumentos de diagnóstico para novos critérios de classificação.*

**2016/2017:**

*Aprovado com Distinção e Louvor*

*Modelos Algébricos de Integração da Informação Expressiva da Face: Estudos de Julgamento de Dimensões Emocionais em Faces Sintéticas Realistas;*

*Experiências Emocionais Precoces e (des)Regulação Emocional: Implicações para os Comportamentos Autolesivos na Adolescência;*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*For the year 2014/2015*

*Approved with Praise and Distinction*

*Study of Psychopathology in a Trans-diagnostic Perspective of Emotional Regulation;*

*Early Indicator of Developmental Dyslexia;*

*Study of Autobiographical Memory in Bipolar Disorder;*

*Functional Approach in the Determination of Financial and Testamentary Capacity: guideline and development of assessment instruments;*

*Dispositional Traits and Personal Projects: The Dialog between “having” and “doing” of personality in the production of teachers’ well-being;*

*Neuro-psychological Assessment of Developmental Dyslexia;*

*Paths Leading to Teen Motherhood in Portugal;*

*Mindfulness: Clinical Implications;*

*The Efficiency of a Parental Intervention Program for Pre-Schoolers with Opposing Behaviors: the Incredible Years Program*

*Approved with Distinction*

*Interrogative Suggestibility in 4 to 9 year old Children: normative study with the Bonn Test Statement of Suggestibility (BTSS) and analysis of variables relative to suggestibility.*

*For the year 2015/2016*

*Approved with Praise and Distinction*

*Attitude Toward the Future, Life Satisfaction and Systematic Rationale in New Situations: Study with a sample of college students;*

*Antisocial Behaviour in Adolescence: Individual Dimensions of a Social Phenomenon;*

*The Educational Context of Day Care as Promoter of Psychological Development in Children;*

*Inter-Organizational Networks: A study on sharing and use of knowledge in organizations of the Business Association Network in the Central Region of Portugal;*

*Processes, Emerging States, and Efficiency of Teams;*

*Differentiation of mnesic function in subcortical vascular dementia and Alzheimer’s disease: A Study with WMS-III;*

*Nurses’ Perceptions of Error in Clinical Practice: Implications for Planning Car and Training;*

*Temporal Perspective of the Future and Elaboration of Personal Projects: Understanding the dynamics of goals in the initiation and maintenance of addictive behaviours;*

*Phenomenological, Structural and Functional Characteristics of Autobiographical Memory in Incarcerated Men and Women;*

*Implicit Mental Rotations and Dynamic Representations in Individuals with Cerebral Palsy: the Impact and limitations of activity;*

*Instantaneous and Recalled Utility of the Snoezelen Approach in Institutionalized Elderly and Effective Cognitive Models for Carers;*

**Verbal Memory and Visual Perception in early Alzheimer's disease: Contribution of new diagnostic instruments for new classification criteria.**

**For the year 2016/2017**

**Approved with Praise and Distinction**

**Algebraic models of Integration of Expressive Face Information: Studies in Judgment of Emotional Dimensions in Realistic Synthetic Faces;**

**Early Emotional Experiences and Emotional (un)Regulation: Implications for Self-Injuring Behaviour in Adolescence.**

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

***O plano de estudos do DP na modalidade sem componente letiva completa 2 áreas científicas: Metodologia e Psicologia, sendo a taxa de sucesso escolar em ambas de 100%.***

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

***The Study Plan for the doctoral program without a teaching component includes the scientific areas of Methodology and Psychology, with the success rate in both at 100%.***

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

***O Centro de Investigação que enquadra a maioria dos projetos de investigação dos doutorandos da FPCEUC realizou, em 2017, um estudo que procurou recolher informação sobre a empregabilidade dos doutorandos.***

***Considerou-se como população alvo deste estudo os 72 doutorados em Psicologia entre 2013 e 2017, tendo sido inquiridos os indivíduos desta população cujas investigações foram enquadradas pelo Centro referido anteriormente. A amostra recolhida é constituída por 49 elementos, o que representa 68% da população alvo.***

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

***The Research Centre that receives the majority of the FPCEUC doctoral research projects carried out a study in 2017 that sought to collect information on the employability of graduates.***

***Using a target population of 72 graduates in Psychology (having concluded the program between 2013 and 2017), the study reached out individuals from these population whose work had been done in the Centre, with 40 people responding, which represents 68% of the target population.***

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

***De acordo com os dados recolhidos:***

***A maioria dos respondentes – 67,4% - desenvolve a sua atividade em áreas relacionadas com o ensino e a investigação, sendo que 24,3% encontra-se vinculado, através de um contrato, com o Centro de Investigação sediado na FPCEUC.***

***26,5 % - 13 dos respondentes – desenvolve a sua atividade na área da prática clínica;***

***2% - 1 dos respondentes – encontra-se inserido no mercado de trabalho contudo fora da área do doutoramento;***

***4,1% - 2 dos 49 respondentes – estão desempregados, sedo que 1 deles colabora com o Centro de Investigação promotor deste estudo.***

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

***According to the data collected:***

***The majority of the respondents, 67.4%, are professionally active in teaching and/or research, with 23.4% having a signed contract with the FPCEUC-affiliated research centre.***

***26.5% (13 respondents) are active in clinical practice;***

***2% (1 respondent) is currently employed but not in a field related to the doctorate obtained;***

***4.1% (2 of the 49 respondents) are unemployed, with one working at the Research Centre developing this study.***

**6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Neuropsicologia e Intervenção Cognitivo-Comportamental	Excelente	Universidade de Coimbra	19	A estes acresce 3 membros colaboradores
Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX	Muito Bom	Universidade de Coimbra	2	A estes acresce 2 membros que no próximo exercício de avaliação irão passar a membro integrado.
Centro de Estudos Sociais	Muito Bom	Universidade de Coimbra	6	-
Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Humano e Social	Bom	Universidade de Coimbra	5	-

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3503a10a-1b19-bccb-9426-5bd08ab4db8a>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3503a10a-1b19-bccb-9426-5bd08ab4db8a>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*O contributo dos docentes do presente curso para o desenvolvimento da região e do país realiza-se através da transferência de conhecimentos para a comunidade, que se processa de inúmeras formas: i) lecionação de cursos de formação (e.g. Formação em Avaliação Neuropsicologia em adultos idosos; Formação em Programa HIT Intervenção psicoterapêutica ao domicílio; Avaliação Neuropsicológica de Condutores; Curso de Formação em Educação Parental; Dislexia: Caracterização, avaliação e intervenção); pela participação em vários projetos de intervenção (e.g. participação de 11 Centros de Saúde no projeto "Anos Incríveis para a Promoção da Saúde Mental", tendo este projeto envolvido centenas de profissionais aos quais foi disponibilizada formação gratuita no âmbito do referido projeto; Ageing@Coimbra – consórcio que visa a valorização do idoso numa parceria institucional com a Câmara Municipal de Coimbra, o Centro Hospitalar Universitário de Coimbra, a Administração Regional de Saúde do Centro e o Instituto Pedro Nunes; Situação de Sem-Abrigo e Inclusão Laboral -os resultados deste projeto foram apresentados numa conferência que contou com a presença de profissionais e representantes de iniciativas que se têm distinguido pela sua intervenção cívica - Plataforma +Emprego e Movimento "Uma Vida como a Arte").*

*iii) realização de consultas à comunidade nos vários domínios da psicologia, no âmbito do Centro de Prestação de Serviços;*

*iv) Assessoria a tribunais designadamente nas avaliações psicológicas requeridas pelas Secções de Família e Menores de Tribunais de Comarca e pelo Tribunal de Trabalho, respetivamente a consulta de Avaliação Psicológica e Intervenção Terapêutica de Suporte para a Mudança (APITSM) e consulta de Avaliação Neuropsicológica;*

*v) Prestação de consultoria no âmbito dos procedimentos concursais, nomeadamente no que se refere à Avaliação Psicológica dos candidatos com vista a avaliar as suas aptidões, características de personalidade e competências comportamentais, de modo a estabelecer um prognóstico de adaptação às exigências do posto de trabalho a ocupar, tendo como referência a descrição e especificação funcional.*

*vi) Consultoria científica a diversas entidades (e.g. Ministério da Educação; Fundação Francisco Manuel Santos; Fundação para a Ciência e a Tecnologia; A3ES; Norma Açores, S.A.; CH Business Consulting).*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The contribution to the region's and country's development made by the teachers of the present course is represented in the transference of knowledge to the community, which takes place in various ways: i) teaching training courses (e.g. Training in Neuropsychology Assessment in Older Adults; Training in the HIT Program Home Psychotherapeutic Intervention; Psychological Assessment of Drivers; Training Course in Parenting Education; Dyslexia: Characterization, Assessment and Intervention); ii) in participation in several intervention projects (e.g. participation of 11 Health Centres in the project "Incredible Years for the Promotion of Mental Health", project involving hundreds of professionals to whom training was offered free online; Ageing@Coimbra – Consortium valorizing ageing with institutional partnership with the City Hall of Coimbra, University of Coimbra Hospitals, the Regional Health Administration for Central Portugal*

*and the Pedro Nunes Institute; Situation of the Homeless and Work Inclusion – the results of this project were presented in a conference attended by professionals and representatives of initiatives distinguished for civic intervention – Platform +Employment and the “Life Like Art” Movement); iii) carrying out consultations in various fields of psychology and in the framework of the Community Services Centre; iv) consultancy in law courts notably in the psychological evaluations required by the Family and Children’s Court and by the Labour Court to prepare, respectively, the Psychological Assessment and Supporting Therapeutic Intervention for Change (APITSM) and Neuropsychological Assessment; v) Consulting in terms for job applications which require Psychological Assessment of candidates to evaluate skills, personality traits and behavioural skills to establish a prognosis for adaptation to the demands of a certain type of employment bearing in mind the job description and specific functions. vi) Scientific consulting for diverse entities (e.g. Ministry of Education; Francisco Manuel Santos Foundation; Foundation for Science and Technology; A3ES; Norma Aço, S.A, CH Business Consulting)*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*A FPCEUC e os seus Centros de Inv. que enquadram as pesquisas dos doutorandos da Psicologia foram instituição de acolhimento, durante 2018, de 30 projetos de investigação, 13 dos quais com financiamento aprovado em 2018 e 17 com aprovação em anos anteriores, envolvendo um financiamento global superior a cinco milhões de euros. De entre os projetos referidos anteriormente, mencionam-se, a título de exemplo: “ContentMAP”, 1.º projeto português da área da psicologia a obter financiamento do European Research Council (ERC) com uma starting grant no valor de 1,8 milhões de € para desenhar um ‘mapa do cérebro’; iACT with Pain: an ICT-delivered intervention for self-management of chronic pain (FCT); NoHow: Evidence-based ICT tools for weight loss maintenance (H2020); Changeability of psychopathic traits in young offenders: Outcomes from a compassion-based psychotherapeutic intervention e a COST Action Social psychological dynamics of historical representations in the enlarged European Union.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*FPCEUC and the research centres where the doctoral students in Psychology are affiliated are for the 2018 the home institution of 30 research projects, 13 of which have funding approved in 2018 and 17 from previous years, the value of which in global terms is over 5 million euros. Amongst these projects are: “ContentMAP” the first Portuguese project in Psychology to obtain funding from European Research Council (ERC) with starting grant of 1.8 million euros to map the human brain; iACT with Pain: an ICT-delivered intervention for self-management of chronic pain (FCT); NoHow: Evidence-based ICT tools for weight loss maintenance (H2020); Changeability of psychopathic traits in young offenders: Outcomes from a compassion-based psychotherapeutic intervention, and COST Action Social psychological dynamics of historical representations in the enlarged European Union.*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	12.7
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	21

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

**6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*No âmbito da integração dos elementos do corpo docente em redes de investigação referem-se, de entre as inúmeras redes a que pertencem os docentes, as seguintes: REINEVA- Rede Internacional de Investigação, Intervenção e Avaliação em Altas Capacidades Intelectuais; PINN- Proactive International Network for Newborn and Young Children, Biostatnet, European Platform of Universities Engaged in Energy Research, Education and Training (EPUE); REMOSCO: Réseau Mondiale Serge Moscovici; Project RICOS – Reconsidering Common Sense; European Incredible Years Network; Special Interest Group “Pain in Childhood” da International Association for the Study of Pain (IASP), RELATES (Rede Europeia e Latina de Escolas Sistémicas).*

**6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks,**

etc.).

*As for the inclusion of members of the teaching faculty in international research networks, amongst the numerous networks, a few of note are: REINEVA – International Network of Research, Intervention and Assessment for High Intellectual Capacities; PINN – Proactive International Network for Newborn and Young Children, Biostatnet, European Platform of Universities Engaged in Energy Research, Education and Training (EPUE); REMOSCO: Réseau Mondiale Serge Moscovici; Project RICOS – Reconsidering Common Sense; European Incredible Years Network; Special Interest Group "Pain in Childhood" da International Association for the Study of Pain (IASP), RELATES (European Network and Latin American Systemic Schools).*

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

##### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*2016/2017 (continuação):*

*Aprovado com Distinção e Louvor*

*Estimulação da memória na doença de Alzheimer em fase inicial: o papel da SenseCam no funcionamento cognitivo e no bem-estar;*

*Quebrando o ciclo da ingestão alimentar compulsiva: Causas, consequências e implicações para a intervenção*

*Mindfulness and compassion: Uma exploração de conceitos relacionados e implicações para o bem-estar psicológico;*

*Quando o estigma vive em nós: O desenvolvimento do programa kg-free - uma nova intervenção grupal inovadora baseada na aceitação, mindfulness e compaixão*

*Estudos de Adaptação e Validação da Bateria Computorizada de Testes Neuropsicológicos de Cambridge para Avaliação da Doenças de Alzheimer*

*Aspirações vocacionais na infância: Um estudo longitudinal*

*Adaptação individual e familiar no cancro pediátrico: fatores e contextos de influência.*

*Refere-se ainda que em 2017/2018 e até ao momento defenderam, com sucesso, a sua tese em Psicologia 9 doutorandos. Teses defendidas:*

*Filicídio: alguns contributos para a compreensão do fenómeno;*

*Preservação da fertilidade em mulheres com doença oncológica: Processo de tomada de decisão das doentes, adaptação das sobreviventes e práticas dos médicos oncologistas;*

*Trajcetórias conducentes à interrupção voluntária da gravidez e ajustamento socioemocional;*

*Ratio 2D:4D e sua relação com desempenho de tarefas de Rotação Mental de partes do corpo;*

*Processing underpinnings of executive functions across adulthood: The interplay of cognitive control and inhibition;*

*Perturbação pós-stresse traumático de guerra: avaliação psicológica e modelo preditivo dos sintomas;*

*Trabalho Digno, Motivação para o Trabalho e Capital Psicológico em Trabalhadores do Conhecimento;*

*Processo de mudança em Psicoterapia: validação empírica do modelo de experiências problemáticas;*

*Emotion regulation and chronic illness: the roles of acceptance, mindfulness and compassion in physical and mental health.*

*No âmbito dos resultados destaca-se o reconhecimento externo dos doutorandos, facto evidenciado no número de prémios conquistados. A título exemplificativo menciona-se os mais recentes: 1º Prémio L. S. Vigotsky de investigação psicopedagógica atribuído pela Associação Científica Internacional de Psicopedagogia (2017); destaque no website do Oncofertility Consortium (2017); Prémio Investigador de Mérito (2017); prémio para a melhor comunicação (2018); Prémio Janssen Neuroscience RWE Award (2017).*

*No que diz respeito à internacionalização referem-se a presença, no PROACTION Laboratory, de 3 investigadores pós-doutorados de nacionalidades não portuguesas (Suécia e Paquistão). Recentemente um destes investigadores recebeu o Prémio Jovem investigador da Associação Portuguesa de Psicologia Experimental .*

##### 6.4. Eventual additional information on results.

*2016/2017 (continuation):*

*Approved with Praise and Distinction*

*Stimulation of Memory in Initial-Phase Alzheimer's disease: the role of SenseCam in cognitive functioning and well-being.*

*Breaking the Cycle of Compulsive Eating: Causes, consequences and implications for intervention;*

*Mindfulness and compassion: An explanation of related concepts and implications for psychological well-being;*

*When the Stigma Lives with us: Development of the Kg-free program – a new and innovative group intervention based on acceptance, mindfulness and compassion;*

*Studies in Adaptation and Validation of the Cambridge Neuropsychological Test Automated Battery (CANTAB) to Assess Alzheimer's disease;*

*Vocational Aspirations in Infancy: A Longitudinal Study;*

*Individual and Family Adaptation to Paediatric Cancer: influential factors and contexts.*

*In 2017/2018 nine doctoral students successfully concluded their PhDs. Defended thesis titles are:*

*Filicide: Some contributions to understand the phenomenon;*

*Preservation of fertility in women with oncological disease: Decision-making processes of patients, adaptation of survivors, and practices of oncologists;*  
*Trajectories leading to the Voluntary Interruption of Pregnancy and Socio-Emotional Adjustment;*  
*2D Ratio: 4D and its relationship in terms of task performance on Mental Rotation of parts of the body;*  
*Processing underpinnings of executive functions across adulthood: The interplay of cognitive control and inhibition;*  
*Post-Traumatic Stress Disorder in wartime: Psychological assessment and predictive model of symptoms;*  
*Decent work, Motivation for Work and Psychological Capital in Knowledge Workers;*  
*The Process of Change in Psychotherapy: empirical validation of the problematic experiential model;*  
*Emotion regulation and chronic illness: the roles of acceptance, mindfulness and compassion in physical and mental health.*

*In relation to external recognition of doctoral students' work, the following awards are noteworthy, with the most recent cited: L.S. Vigotsky First Prize for psycho-pedagogic awarded by the International Scientific Association of Psycho-pedagogy (2017); highlight on the Oncofertility Consortium website (2017); Award 'Researcher of Merit' (2017) for the best conference presentation (2018); Janssen Neuroscience RWE Award (2017).*

*In terms of internationalization, of note is the presence of three non-Portuguese post-doctoral researchers (from Sweden and Pakistan) working at PROACTION Laboratory. Recently, one of these researchers received the Young Researcher Award from the Portuguese Association of Experimental Psychology.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uc.pt/damc/manual>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_FPCEUC\\_doutoramento\\_em\\_psicologia\\_11019.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

<sem resposta>

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

<sem resposta>

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

<no answer>

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

<sem resposta>

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

<no answer>

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

<sem resposta>

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

<no answer>

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

**1 - Atratividade do curso evidenciada num aumento bastante expressivo (70%) do n.º de candidatos colocados em 2017/18 (10 colocados em 2016/17 e 17 em 2017/18). Além disso, dos 17 colocados, 74,5% são bolseiros da FCT.**

**2- Plano de estudos na modalidade sem curso com 6 ECTS em Metodologia a realizar, ao longo dos 3 anos de modo a acompanhar as necessidades dos estudantes na elaboração da sua tese, e que podem assumir diferentes formas. A FPCEUC oferece anualmente formação nesta área, que pode ser realizada também no exterior. Os doutorandos podem ainda usufruir dos serviços de consultoria científica prestados pelo Centro de Tratamento e Análise de Dados (CTAD) da FPCEUC. Monitorização do andamento da investigação no âmbito da tese através da apresentação e defesa pública perante um painel (com arguente externo) de um relatório de progresso entre os 12 e 18 meses após a 1.ª inscrição. Funcionamento dos Seminários de DP (SDP), desde Janeiro de 2016, e da Mostra de DP (PsihDay), desde 2017. Os SDP decorrem com regularidade ao longo do ano letivo. Consistem na apresentação e discussão (em português e em inglês) das pesquisas em curso no DP, dos doutorandos e de pesquisas de investigadores convidados (nacionais e estrangeiros). O PsihDay, cuja Comissão Organizadora é composta apenas por estudantes do DP, inclui uma Mostra de DP. Esta Mostra, em português e inglês, procura constituir-se como uma iniciativa inovadora de formação, promovendo a discussão científica e disseminação das investigações realizadas pelos doutorandos, incluindo uma bolsa de investigação (atribuída pela FPCEUC, com um júri externo) para o melhor poster, com apresentação oral.**

**3 - Corpo docente qualificado constituído por docentes de carreira doutorados em Psicologia ou áreas afins, com experiência na orientação e na sua grande maioria integrado em Centros de Investigação (CI) financiados pela FCT, entre os quais um com classificação de “Excelente” (ao qual estão associados a maioria dos doutorandos). A qualidade do corpo docente tem permitido a aprovação de vários projetos financiados, nacionais e internacionais,**

*sendo a mais recente uma ERC.*

*4 - Reconhecimento externo dos estudantes através da atribuição por entidades externas de prémios no âmbito das suas investigações.*

*5 - Existência de estruturas técnico-científicas, pedagógicas e logísticas que suportam a atividade do doutoramento: CI financiados pela FCT; Comissão de Coordenação do Doutoramento constituída pelo Coordenador e 5 docentes; espaços afetos ao 3.º ciclo e à realização de eventos científicos; laboratórios, Biblioteca (que, para além do espólio em suporte papel permite o acesso a diversas bases de dados na área da Psicologia) e CTAD.*

#### 8.1.1. Strengths

*1 – The attractiveness of the Course is seen in the significant increase (70%) in the nº of applicants placed in 2017/18 (10 placed in 2016/17 and 17 in 2017/18). In addition, of the 17 placed, 74.5% received FCT scholarships.*

*2 – Study Plan in the modality without coursework with 6 ECTS in Methodology to be carried out over 3 yrs as a way to monitor student needs in the writing of the thesis, which can assume different forms. Yearly, FPCEUC offers training in this area, which may be done off site. Doctoral students may also use the consultation services of the Centre for the Treatment and Analysis of Data (CTAD) at FPCEUC. Monitoring the flow of research work for the thesis through the presentation and public defence of the thesis before a panel (with external Examiner) with a Progress Report from 12 to 18 mo. following 1st registration. Holding of DP Seminars (DPS) since Jan2016, the DP Exhibition, PsihDay, since 2017. The DPS are held regularly during the academic year, and they consist of presentations with discussions (in Portuguese and English) about ongoing research in the DP with other PhD students and invited researchers (Portuguese and foreign). PsihDay, whose Organizing Commission is made up solely of DP students, includes a DP Exhibition. This Exhibition, in Portuguese and English, is intended to be an innovative educational initiative, enabling scientific debate and the dissemination of research carried out by the students, including a research grant (given by FPCEUC, via an external jury) for the best poster with oral presentation*

*3 – Qualified teaching faculty with doctorates in Psychology or related fields with experience in advising PhD students, the majority of whom belong to research centres financed by FCT and classified as ‘Excellent’ (to which the majority of students are affiliated). The quality of the teaching faculty has contributed to the approval of several financed projects, both national and international, the most recent coming from the ERC.*

*4 – External recognition of students via awards given by external entities for their research.*

*5 – Existence of technical-scientific, pedagogical and logistical structures that support doctoral studies: FCT-funded research centers; Doctoral Studies Coordinating Commission comprising the Coordinator and 5 faculty members; spaces reserved for the 3rd Cycle and for holding scientific events; labs; Library (which in addition to paper-based collections offers access to psychology-related online data bases) and CTAD.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*1 - Número excessivo de especialidades do doutoramento, havendo mesmo especialidades relativamente às quais deixou*

*de haver interesse manifesto, quer por parte dos docentes, quer dos candidatos a doutoramento.*

*2 - Não abertura de novas edições na modalidade “com curso”.*

*3 - Necessidade de atualização e reestruturação da atual oferta formativa do DP (dividida em modalidade “sem curso” e modalidade com curso”), capaz de assegurar de forma sólida e inovadora a sua adequação às características atuais de oferta formativa ao nível do 3.º ciclo em Psicologia.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*1 – The excessive number of doctoral specializations, with ones that no longer enjoy explicit interest, either from the faculty or the students*

*2 – Non-opening of new editions in the modality “with coursework”*

*3- Need to update and restructure the training offer of the doctoral program in Psychology “with curricular units” and “without curricular units” in order to make it both consistent and innovative taking into account the current state of affairs concerning the training offer provided by the different doctoral programmes in Psychology.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*1 - Existência de uma rede alargada de Mestrados na área da Psicologia permite potenciar o número de candidatos ao DP.*

*2 - Possibilidade de aproveitar o novo ciclo de avaliação pela A3ES para reestruturação do DP atualmente em curso, melhorando-o e tornando-o mais adequando-o às novas exigências de formação do 3º ciclo em Psicologia, designadamente na sua estrutura e plano de estudos. Esta alteração poderá permitir também uma expansão das fontes de financiamento por entidades externas (CAPES).*

*3 - Reconhecimento externo dos docentes e doutorandos através do aumento da sua produção científica em revistas indexadas e com fator de impacto e da sua participação em projetos e redes de investigação. Isso potencia o alargamento da base de atração de novos candidatos com elevada qualidade e potencial científico.*

*4 - Possibilidade de aumentar a mobilidade internacional dos docentes e dos doutorandos, usando os contactos e parcerias existentes com instituições congéneres, quer nacionais, quer internacionais, bem como de reforçar o envolvimento dos estudantes em projetos de investigação da responsabilidade dos docentes.*



**5 - Ambiente propício para incremento de internacionalização através do convite a professores de universidades estrangeiras para missões científicas na FPCEUC.**

### 8.1.3. Opportunities

- 1 – Existence of a broad network of Master's in Psychology allows for a greater number of potential applicants to the DP.**
- 2 – Take advantage of the new assessment cycle at A3ES to restructure the DP currently underway, improving it, making it more adequate in terms of new educational demands in the 3rd Cycle in Psychology, namely in its structure and Study Plan. This change may allow for expanding the range of sources of funding by external entities (CAPES).**
- 3 - External recognition: of faculty and doctoral students via increased scientific production in indexed journals with impact factor and active participation in international scientific events and research projects. This will enhance the program's attractiveness with potential candidates of high quality and scientific potential.**
- 4 – Possibility to increase international mobility on the part of professors and students by using existing contacts and partnerships with counterpart institutions, both nationally and internationally for greater student involvement in international projects.**
- 5 – Atmosphere apt for increased internationalization via invitations to professors from foreign university for scientific activity at FPCEUC**

### 8.1.4. Constrangimentos

- 1 - A classificação de uma das unidades I&D (IPCDH) a que parte dos docentes estão associados.**
- 2 - Existência de estudantes que interrompem o ciclo de estudos.**
- 3 - Os constrangimentos externos inerentes ao funcionamento das instituições públicas criam grandes dificuldades quer à contratação de novos docentes quer ao convite a docentes estrangeiros.**
- 4 - Diminuição dos rendimentos e eventual falta de disponibilidade dos doutorandos, devidos a condicionalismos profissionais, o que tem implicações no bom andamento dos trabalhos ou, no limite, na sua continuidade.**

### 8.1.4. Threats

- 1 – The classification of one of the R&D Units (IPCDH) to which some professors belong.**
- 2 – Students who interrupt the Study Cycle.**
- 3 – External constraints inherent to the operations of public institutions pose significant difficulties in both hiring new professors and in inviting foreign professors.**
- 4 - Doctoral students' lower income and the eventual lack of availability due to the professional constraints associated with the lower number of scholarships and the difficulty in obtaining them, which jeopardizes productive work flow or at least continuity.**

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - Elaborar uma proposta de reestruturação do Doutoramento em Psicologia e submeter esta proposta no 2.º ciclo de avaliações pela A3ES.**
- 2 - Elaborar uma proposta de reestruturação do Doutoramento em Psicologia e submeter esta proposta no 2.º ciclo de avaliações pela A3ES.**
- 3 - Elaborar uma proposta de reestruturação do Doutoramento em Psicologia e submeter esta proposta no 2.º ciclo de avaliações pela A3ES.**

#### 8.2.1. Improvement measure

- 1 – To elaborate a proposal for restructuring the Doctoral Program in Psychology and submit it in the 2nd cycle of evaluations carried out by A3ES.**
- 2- To elaborate a proposal for restructuring the Doctoral Program in Psychology and submit it in the 2nd cycle of evaluations carried out by A3ES.**
- 3- To elaborate a proposal for restructuring the Doctoral Program in Psychology and submit it in the 2nd cycle of evaluations carried out by A3ES.**

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 3 Mês(es).**
- 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 3 Mês(es).**
- 3 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 3 Mês(es).**

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1-high; implementation time - 3 months.**

*2-high; implementation time - 3 months.*

*3-high; implementation time - 3 months.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*1 - Data de aprovação da proposta pelo Conselho Científico.*

*2 - Data de aprovação da proposta pelo Conselho Científico.*

*3- Data de aprovação da proposta pelo Conselho Científico.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*1 -Date of approval of the proposal by the Scientific Council .*

*2- Date of approval of the proposal by the Scientific Council .*

*3- Date of approval of the proposal by the Scientific Council .*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

##### *1.Oferta de uma só modalidade de formação:com curso*

*Tendo em conta (a) que a existência da modalidade sem curso tem acarretado a perda de potenciais doutorandos com bolsa (e.g. bolsheiros CAPES); (b) os problemas organizativos e administrativos levantados pela existência em simultâneo das duas modalidades e (c) as vantagens de uma estruturação mais sólida para uma comunidade de aprendizagem de maior qualidade, passa a existir uma só via: com curso (sem se enveredar pelo formato usual dos dout. com curso). Trata-se de um curso organizado numa estrutura muito simples e flexível, que, em consonância com o Dec-Lei 65/2018 (art. 31º ptos 3 e 4), reforça mais a prática de investigação do que as tradicionais ucs. Esse reforço faz-se, designadamente, na uc de Prática de Investigação em Psicologia através da “aprendizagem orientada da prática de I&D de alto nível” (Dec-Lei 65/2018, art 31º pto 3) que decorre nas unidades I&D dos orientadores.Na prática, por comparação com o atual doutoramento sem curso, introduzem-se apenas no 1º ano a uc de Prática de Invest. em Psicol. e a de Competências Científicas Transversais (esta com os módulos Acolhimento e Orientação; Ética;Escrita Científica; Apresentações Científicas e Organização de Reuniões Científicas).*

*Nos casos em que há leccionação de módulos nas ucs (Métodos de Investigação e Análise de Dados e Compet. Científ. Transv.), estes serão também disponibilizados on-line aos doutorandos e têm como línguas de ensino o português e/ou o inglês.*

*A conclusão com sucesso do 1º ano confere Diploma de Estudos Avançados (DEA).*

*Em todas as ucs, as avaliações são feitas na forma Aprovado/Reprovado, excepto em Desenvolvimento do Projeto de Tese. Neste caso é requerida apresentação e defesa do projeto com um júri que integra um arguente externo e a avaliação expressa-se na escala Insuficiente/Suficiente/Bom/Mto Bom. Com Bom e Mto Bom, o doutorando passa para a fase de desenvolvimento da tese nos 2º e 3º anos, com Suf apenas obtém o DEA, e com Insuf não passa para o 2º ano e não pode obter DEA.*

##### *2.Redução do nº de especialidades*

*A redução do nº de especialidades de 17 para 7 tem por base a análise dos dados desde 2012 e a existência de CV's de professores que dão suporte ao funcionamento das especialidades. Neste aspecto tiveram-se em conta as implicações decorrentes do art 29º do Dec-Lei 65/2018, ao exigir cumulativamente a “integração mínima de 75% dos docentes do doutoramento em unidades de investigação com a classificação mínima de Muito Bom” (alínea c) e “experiência acumulada em I&D, concretizada em produção científica e académica relevante nesse ramo do conhecimento ou sua especialidade” (alínea d). Assim, as especialidades incluídas neste curso de Doutoramento em Psicologia são:*

*Neurociência Cognitiva*

*Neuropsicologia*

*Psicologia Clínica e Saúde*

*Psicologia da Educação e do Desenvolvimento*

*Psicologia Forense*

*Psicologia das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos*

*Psicologia Social e Cognitiva.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

##### *1. Offer of only one training modality: with coursework*

*Considering (a) that the existence of the modality without coursework led to the loss of potential doctoral students with scholarships (e.g.CAPES scholarships); (b)the organizational and administrative problems arising from the existence of 2 modalities at the same time;and (c)the advantages of a more solid structure for a higher quality learning community,there now exists only one option: with coursework (without engaging in the usual format of PhDs with*

coursework). This course is organized in a very simple and flexible structure that in accordance with Dec-Law 65/2018 (Art 31 items 3&4) emphasizes research more than the traditional CU. This is seen particularly in the CU 'Research Practices in Psychology' through the "learning guided by high level R&D practices" (Dec-Law 65/2018, Art 31 item 3) occurring in Advisors' R&D units. In a practical comparison with the present doctoral program, added to the 1st year is only the CUs 'Research Practices in Psychology' and 'Transversal Scientific Competences' (with modules Intake and Orientation; Ethics; Scientific Writing; Scientific Presentations and Organization of Scientific Meetings). In the cases where a CU is taught via modules (Research Methods and Data Analysis and Transv. Sci. Comp.), these will also be made available to PhD students online with language of instruction in Portuguese and/or English. Upon successful conclusion of the 1st year, the Diploma of Advanced Studies (DAS) is awarded. In all CUs, assessment is done on a Pass/Fail basis, except for 'Thesis Project', which requires the presentation and defence of one's project before a jury that includes an external Examiner, with the grading scale Unsatisfactory/Satisfactory/Good/Very Good used. With Good or Very Good, the candidate passes to the thesis development phase in the 2nd and 3rd year, with Satisfactory, the candidate may only obtain the DAS, and with Unsatisfactory the candidate neither passes to the 2nd yr nor obtains the DAS.

## 2. Reduction in the n° of specializations

The reduction in the n° of specializations from 17 to 7 is based on the analysis of data from 2012 to the present and the CVs of professors who give support to the operations of the specializations. In this regard, of note were the implications arising from Article 29 of Decree-Law 65/2018 which requires, cumulatively, "that there be a minimum of 75% of professors teaching in doctoral programs who belong to a research centre receiving a minimum classification of Very Good" (item c) and "accumulated experience in R&D concretized in relevant scientific and academic production in this field of knowledge or its specialization" (item d). Thus, the sp. included in this DP in Psychology are:

**Cognitive Neuroscience**

**Neuropsychology**

**Clinical and Health Psychology**

**Educational and Developmental Psychology**

**Forensic Psychology**

**Work, Organizational and Personnel Psychology**

**Social and Cognitive Psychology.**

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

### 9.2. Neurociência Cognitiva

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

**Neurociência Cognitiva**

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

**Cognitive Neuroscience**

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia/Psychology	PSI/PSY	170	0	
Metodologia /Methodology	MET/MET	10	0	
(2 Items)		180	0	

### 9.2. Neuropsicologia

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

**Neuropsicologia**

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

**Neuropsychology**

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia/Psychology	PSI/PSY	170	0	
Metodologia /Methodology	MET/MET	10	0	
<b>(2 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>	

## 9.2. Psicologia Clínica e Saúde

### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável): *Psicologia Clínica e Saúde*

### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable). *Clinical and Health Psychology*

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia/Psychology	PSI/PSY	170	0	
Metodologia /Methodology	MET/MET	10	0	
<b>(2 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>	

## 9.2. Psicologia da Educação e do Desenvolvimento

### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável): *Psicologia da Educação e do Desenvolvimento*

### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable). *Educational and Developmental Psychology*

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia/Psychology	PSI/PSY	170	0	
Metodologia /Methodology	MET/MET	10	0	
<b>(2 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>	

## 9.2. Psicologia Forense

### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável): *Psicologia Forense*

### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable). *Forensic Psychology*

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia/Psychology	PSI/PSY	170	0	
Metodologia /Methodology	MET/MET	10	0	
<b>(2 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>	

## 9.2. Psicologia das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos

### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*Psicologia das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos*

### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*Work, Organizational and Personnel Psychology*

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia/Psychology	PSI/PSY	170	0	
Metodologia /Methodology	MET/MET	10	0	
<b>(2 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>	

## 9.2. Psicologia Social e Cognitiva

### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*Psicologia Social e Cognitiva*

### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*Social and Cognitive Psychology*

### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia/Psychology	PSI/PSY	170	0	
Metodologia /Methodology	MET/MET	10	0	
<b>(2 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>	

## 9.3. Plano de estudos

### 9.3. Plano de estudos - Neurociência Cognitiva - 1.º ano/1.º e 2.º semestre

### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Neurociência Cognitiva*

### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Cognitive Neuroscience*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**1.º ano/1.º e 2.º semestre**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**1 st year/ 1st and 2nd Semesters**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática de Investigação em Psicologia/Research Practice in Psychology	PSI/PSY	Anual	270	PL- 45; OT-15	10	
Métodos de Investigação e Análise de Dados/Research Methodology and Data Analysis	MET/MET	Anual	270	TP-52:30; OT-7:30	10	
Desenvolvimento do Projecto de Tese/Development of the Thesis Plan	PSI/PSY	Anual	810	S- 15; OT - 15	30	
Competências Científicas Transversais/Cross-sectional scientific skills	PSI/PSY	Anual	270	S- 52:30; OT- 7:30	10	

**(4 Items)**

**9.3. Plano de estudos - Neurociência Cognitiva - 2.º ano/1.º e 2.º semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
**Neurociência Cognitiva**

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
**Cognitive Neuroscience**

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**2.º ano/1.º e 2.º semestre**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**2nd year/ 1st and 2nd Semesters**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento da tese/development of thesis	PSI/PSY	Anual	1620	S-15; OT- 25	60	

**(1 Item)**

**9.3. Plano de estudos - Neurociência Cognitiva - 3.º Ano/1.º e 2.º semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
**Neurociência Cognitiva**

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
**Cognitive Neuroscience**

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**3.º Ano/1.º e 2.º semestre**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**3rd year/ 1st and 2nd Semesters**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento da tese/development of thesis (1 Item)	PSI/PSY	Anual	1620	S-15; OT-25	60	

**9.3. Plano de estudos - Neuropsicologia - 1.º Ano/1.º e 2.º Semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
**Neuropsicologia**

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
**Neuropsychology**

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
**1.º Ano/1.º e 2.º Semestre**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
**1 st year/ 1st and 2nd Semesters**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática de Investigação em Psicologia/Research Practice in Psychology	PSI/PSY	Anual	270	PL- 45; OT-15	10	
Métodos de Investigação e Análise de Dados/Research Methodology and Data Analysis	MET/MET	Anual	270	TP-52:30; OT-7:30	10	
Desenvolvimento do Projecto de Tese/Development of the Thesis Plan	PSI/PSY	Anual	810	S- 15; OT - 15	30	
Competências Científicas Transversais/Cross-sectional scientific skills (4 Items)	PSI/PSY	Anual	270	S- 52:30; OT- 7:30	10	

**9.3. Plano de estudos - Neuropsicologia - 2.º Ano/1.º e 2.º semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
**Neuropsicologia**

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
**Neuropsychology**

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

**2.º Ano/1.º e 2.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
2nd year/ 1st and 2nd Semesters****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento da tese/development of thesis (1 Item)	PSI/PSY	Anual	1620	S -15 ; OT-25	60	

**9.3. Plano de estudos - Neuropsicologia - 3.º Ano/1.º e 2.º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
Neuropsicologia****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
Neuropsychology****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
3.º Ano/1.º e 2.º Semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
3rd year/ 1st and 2nd Semesters****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento da tese/development of thesis (1 Item)	PSI/PSY	Anual	1620	S -15; OT -25	60	

**9.3. Plano de estudos - Psicologia Clínica e Saúde - 1.º Ano/1.º e 2.º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
Psicologia Clínica e Saúde****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
Clinical and Health Psychology****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
1.º Ano/1.º e 2.º Semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
1st year/ 1st and 2nd Semesters****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**



Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática de Investigação em Psicologia/Research Practice in Psychology	PSI/PSY	Anual	270	PL- 45; OT-15	10	
Métodos de Investigação e Análise de Dados/Research Methodology and Data Analysis	MET/MET	Anual	270	TP-52:30; OT-7:30	10	
Desenvolvimento do Projecto de Tese/Development of the Thesis Plan	PSI/PSY	Anual	810	S- 15; OT - 15	30	
Competências Científicas Transversais/Cross-sectional scientific skills (4 Items)	PSI/PSY	Anual	270	S-52:30; OT- 7:30	10	

### 9.3. Plano de estudos - Psicologia Clínica e Saúde - 2.º Ano/1.º e 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Psicologia Clínica e Saúde*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Clinical and Health Psychology*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*2.º Ano/1.º e 2.º Semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*2nd year/ 1st and 2nd Semesters*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento da tese/development of thesis (1 Item)	PSI/PSY	Anual	1820	S -15; OT-25	60	

### 9.3. Plano de estudos - Psicologia Clínica e Saúde - 3.º Ano/1.º e 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Psicologia Clínica e Saúde*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Clinical and Health Psychology*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*3.º Ano/1.º e 2.º Semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*3rd year/ 1st and 2nd Semesters*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento da tese/development of thesis (1 Item)	PSI/PSY	Anual	1620	S-15; OT- 25	60	

### 9.3. Plano de estudos - Psicologia da Educação e do Desenvolvimento - 1.º Ano/ 1.º e 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Psicologia da Educação e do Desenvolvimento*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Educational and Developmental Psychology*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*1.º Ano/ 1.º e 2.º Semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*1st year/ 1st and 2nd Semesters*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática de Investigação em Psicologia/Research Practice in Psychology	PSI/PSY	Anual	270	PL- 45; OT-15	10	
Métodos de Investigação e Análise de Dados/Research Methodology and Data Analysis	MET/MET	Anual	270	TP-52:30; OT-7:30	10	
Desenvolvimento do Projecto de Tese/Development of the Thesis Plan	PSI/PSY	Anual	810	S- 15; OT - 15	30	
Competências Científicas Transversais/Cross-sectional scientific skills (4 Items)	PSI/PSY	Anual	270	S - 52:30; OT- 7:30	10	

### 9.3. Plano de estudos - Psicologia da Educação e do Desenvolvimento - 2 Ano/ 1.º e 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Psicologia da Educação e do Desenvolvimento*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Educational and Developmental Psychology*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*2 Ano/ 1.º e 2.º Semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*2nd year/ 1st and 2nd Semesters*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento da tese/development of thesis (1 Item)	PSI/PSY	Anual	1820	S -15; OT-25	60	

### 9.3. Plano de estudos - Psicologia da Educação e do Desenvolvimento - 3.º Ano/ 1.º e 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Psicologia da Educação e do Desenvolvimento*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Educational and Developmental Psychology*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*3.º Ano/ 1.º e 2.º Semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*3rd year/ 1st and 2nd Semesters*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento da tese/development of thesis (1 Item)	PSI/PSY	Anual	1620	S-15; OT-25	60	

### 9.3. Plano de estudos - Psicologia Forense - 1.º Ano/1.º e 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Psicologia Forense*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Forensic Psychology*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*1.º Ano/1.º e 2.º Semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*1st year/ 1st and 2nd Semesters*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática de Investigação em Psicologia/Research Practice in Psychology	PSI/PSY	Anual	270	PL- 45; OT-15	10	
Métodos de Investigação e Análise de Dados/Research Methodology and Data Analysis	MET/MET	Anual	270	TP-52:30; OT-7:30	10	

Desenvolvimento do Projecto de Tese/Development of the Thesis Plan	PSI/PSY	Anual	810	S- 15; OT - 15	30
Competências Científicas Transversais/Cross-sectional scientific skills (4 Items)	PSI/PSY	Anual	270	S - 52:30; OT-7:30	10

### 9.3. Plano de estudos - Psicologia Forense - 2.º Ano/1.º e 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Psicologia Forense*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Forensic Psychology*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*2.º Ano/1.º e 2.º Semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*2nd year/ 1st and 2nd Semesters*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento da tese/development of thesis (1 Item)	PSI/PSY	Anual	1620	S -15; OT - 25	60	

### 9.3. Plano de estudos - Psicologia Forense - 3.º Ano/ 1.º e 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
*Psicologia Forense*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
*Forensic Psychology*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
*3.º Ano/ 1.º e 2.º Semestre*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
*3rd year/ 1st and 2nd Semesters*

#### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento da tese/development of thesis (1 Item)	PSI/PSY	Anual	1620	S -15; OT -25	60	

### 9.3. Plano de estudos - Psicologia das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos - 1.º Ano/1.º e 2.º Semestre

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
***Psicologia das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos***

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
***Work, Organizational and Personnel Psychology***

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
***1.º Ano/1.º e 2.º Semestre***

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
***1 st year/ 1st and 2nd Semesters***

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática de Investigação em Psicologia/Research Practice in Psychology	PSI/PSY	Anual	270	PL- 45; OT-15	10	
Métodos de Investigação e Análise de Dados/Research Methodology and Data Analysis	MET/MET	Anual	270	TP-52:30; OT-7:30	10	
Desenvolvimento do Projecto de Tese/Development of the Thesis Plan	PSI/PSY	Anual	810	S- 15; OT - 15	30	
Competências Científicas Transversais/Cross-sectional scientific skills	PSI/PSY	Anual	270	S - 52:30; OT-7:30	10	
<b>(4 Items)</b>						

**9.3. Plano de estudos - Psicologia das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos - 2.ª Ano/ 1.º e 2.º Semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
***Psicologia das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos***

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
***Work, Organizational and Personnel Psychology***

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
***2.ª Ano/ 1.º e 2.º Semestre***

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**  
***2nd year/ 1st and 2nd Semesters***

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento da tese/development of thesis	PSI/PSY	Anual	1620	S - 15; OT -25	60	
<b>(1 Item)</b>						

**9.3. Plano de estudos - Psicologia das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos - 3.º ano/1.º e 2.º semestres**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

**Psicologia das Organizações, do Trabalho e dos Recursos Humanos**

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

***Work, Organizational and Personnel Psychology***

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

**3.º ano/1.º e 2.º semestres**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

**3rd year/ 1st and 2nd Semesters**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Desenvolvimento da tese/development of thesis (1 Item)	PSI/PSY	Anual	1620	S -15; OT - 25	60	

**9.3. Plano de estudos - Psicologia Social e Cognitiva - 1.º Ano/1.º e 2.º Semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

***Psicologia Social e Cognitiva***

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

***Social and Cognitive Psychology***

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

**1.º Ano/1.º e 2.º Semestre**

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

**1 st year/ 1st and 2nd Semesters**

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Prática de Investigação em Psicologia/Research Practice in Psychology	PSI/PSY	Anual	270	PL- 45; OT-15	10	
Métodos de Investigação e Análise de Dados/Research Methodology and Data Analysis	MET/MET	Anual	270	TP-52:30; OT-7:30	10	
Desenvolvimento do Projecto de Tese/Development of the Thesis Plan	PSI/PSY	Anual	810	S- 15; OT - 15	30	
Competências Científicas Transversais/Cross-sectional scientific skills (4 Items)	PSI/PSY	Anual	270	S- 52:30; OT- 7:30	10	

**9.3. Plano de estudos - Psicologia Social e Cognitiva - 2.º Ano/1.º e 2.º Semestre**

**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

### **Psicologia Social e Cognitiva**

#### **9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

***Social and Cognitive Psychology***

#### **9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

***2.º Ano/1.º e 2.º Semestre***

#### **9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

***2nd year/ 1st and 2nd Semesters***

#### **9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Desenvolvimento da tese/development of thesis (1 Item)	PSI/PSY	Anual	1620	S -15; OT-25	60	

### **9.3. Plano de estudos - Psicologia Social e Cognitiva - 3.º Ano/1.º e 2.º Semestre**

#### **9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

***Psicologia Social e Cognitiva***

#### **9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

***Social and Cognitive Psychology***

#### **9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

***3.º Ano/1.º e 2.º Semestre***

#### **9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

***3rd year/ 1st and 2nd Semesters***

#### **9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Área Científica / Scientific Area (1)</b>	<b>Duração / Duration (2)</b>	<b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b>	<b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b>	<b>ECTS</b>	<b>Observações / Observations (5)</b>
Desenvolvimento da tese/development of thesis (1 Item)	PSI/PSY	Anual	1620	S-15; OT-25	60	

## **9.4. Fichas de Unidade Curricular**

### **Anexo II - Prática de Investigação em Psicologia**

#### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Prática de Investigação em Psicologia***

#### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Research Practice in Psychology***

#### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

**PSI/PSY****9.4.1.3. Duração:*****Anual/Annual*****9.4.1.4. Horas de trabalho:*****270*****9.4.1.5. Horas de contacto:*****PL:45h; OT:15h*****9.4.1.6. ECTS:*****10*****9.4.1.7. Observações:*****A ficha desta unidade curricular é comum para as 7 especialidades do Doutoramento.*****9.4.1.7. Observations:*****The Course Summary (FUC) is same for the 7 doctoral specializations.*****9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Maria Cristina Portocarrero Canavarro*****9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*****Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira, Jorge Manuel Castelo Branco Albuquerque Almeida, Mário Manuel Rodrigues Simões, Madalena Moutinho Alarcão Silva, Paulo Renato Martins da Silva Lourenço e Joaquim Manuel Pires Valentim*****9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****O objetivo central desta UC é dotar os doutorandos de níveis elevados de competências de investigação na especialidade do seu doutoramento. Pretende-se, assim, que o doutorando se associe a projetos de investigação em curso, no respetivo laboratório/equipa de investigação de unidades I&D, de modo a aprofundar o conhecimento em temas de investigação da sua especialidade, integrando-se em várias fases do processo de investigação (como planeamento, implementação, recolha, análise e apresentação de resultados). Deve pautar-se por princípios de integridade ética da investigação e aprofundar capacidades de pesquisa bibliográfica e análise crítica, metodologias específicas de investigação e de análise de dados, assim como desenvolver competências de integração e trabalho em equipa.*****9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*****The main goal of this curricular unit is to equip PhD students with high levels of research skills in the specialty of their PhD. It is intended that the doctorate be associated with ongoing research projects in their lab or research team of the R&D unit, in order to deepen their knowledge in research topics of their specialty, integrating several phases of the research. (such as planning, implementation, data collection, data analysis and presentation of results). It should be based on principles of research ethical integrity and deepen bibliographic research and critical analysis skills, specific research and data analysis methodologies, as well as develop integration and teamwork skills.*****9.4.5. Conteúdos programáticos:*****Aprendizagem dirigida à realização de atividades de investigação de alto nível integrada em laboratórios/equipas de investigação de unidades de I&D, no contexto das quais são propostas, pelo(s) seu(s) orientador(es), linhas de investigação que se encontram associadas à especialidade. Esta aprendizagem, que visa fomentar o desenvolvimento de investigação original, incide de forma específica nas vertentes:***

- 1. Treino de competências técnicas de planeamento e desenho da investigação;***
- 2. Participação (norteada por princípios éticos) na recolha de dados para projetos de investigação em curso );***
- 3. Envolvimento no armazenamento e análise de dados;***
- 4. Treino de comunicação (oral e escrita) com a comunidade académica (e.g., apresentação oral ou poster, colaboração na escrita de um manuscrito para publicação).***

**9.4.5. Syllabus:*****Learning centered on high-level research activities integrated in labs or research teams of the R&D unit, which will be guided by research lines proposed by the PhD tutor(s). This learning, which aims to foster the development of original***



*research, focuses specifically on the following aspects:*

- 1. Training of technical skills in planning and research design;*
- 2. Participation (guided by ethical principles) in the data collection of ongoing research projects);*
- 3. Data storage and analysis;*
- 4. Communication (oral and written) with the academic community (e.g., oral or poster presentation, collaboration in the writing of a manuscript for publication).*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*Os conteúdos programáticos possibilitarão que o doutorando seja integrado de forma progressiva na cultura e projetos de investigação do laboratório/equipa de investigação onde se encontra inserido, adquirindo competências que lhe possam possibilitar uma autonomia progressiva no planeamento, execução e análise dos resultados de um projeto de investigação.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
*The contents will allow PhD student to be progressively integrated into the research culture and projects of the lab / research team where he/she is inserted, acquiring competences that may allow him/her a progressive autonomy in the planning, execution and analysis of the results of a research project.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  

- 1. Acompanhamento tutorial e individualizado ao nível do desenvolvimento de competências de investigação;*
- 2. Participação supervisionada em projetos de investigação em curso;*
- 3. Participação nas reuniões do laboratório/equipa de investigação;*
- 4. Apresentações de resultados em reuniões de laboratório/equipa de investigação.*

**Avaliação:**

*A avaliação é feita na modalidade Aprovado*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  

- 1. Tutorial and individualized monitoring in the development of research skills;*
- 2. Supervised participation in ongoing research projects;*
- 3. Participation in lab / research team meetings;*
- 4. Presentations of results in lab / research team meetings.*

**Evaluation:**

*Assessment is on the form Pass/Fail.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*As metodologias incluem várias estratégias pedagógicas - instrucionais, prática supervisionada e apresentações - permitindo assim que os doutorandos sejam progressivamente integrados no ambiente de investigação através da interação com os seus supervisores e pares.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*Methodologies include several pedagogical strategies - instructional, supervised practice and presentations - thus allowing PhD students to be progressively integrated into the research environment through interaction with their supervisors and peers.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*A bibliografia será definida caso-a-caso, dado ser contingente ao projeto de investigação e às tarefas que o estudante acompanhará e realizará.*  
*Bibliography will be defined on a case-by-case basis, since it is contingent on the research project and the tasks the student will attend and carry out.*

## **Anexo II - Métodos de Investigação e Análise de Dados**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
***Métodos de Investigação e Análise de Dados***

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**  
***Research Methodology and Data Analysis***

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI/PSY*

**9.4.1.3. Duração:**

*Anual/Annual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*270*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*TP:52:30; OT:7:30*

**9.4.1.6. ECTS:**

*10*

**9.4.1.7. Observações:**

*A ficha desta unidade curricular é comum para as 7 especialidades do Doutoramento.*

**9.4.1.7. Observations:**

*The Course Summary (FUC) is same for the 7 doctoral specializations.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Manuel Tomás da Silva e Bruno Cecílio de Sousa*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Vários docentes da área da metodologia*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Aprofundar conhecimentos tendo em vista a conceção, o planeamento e o desenvolvimento de estudos empíricos de natureza quantitativa, qualitativa ou mista com relevância para a investigação;*
- *Desenvolver competências aprofundadas, a nível metodológico, incluindo a reflexão crítica sobre questões relativas à validade e à fidelidade dos instrumentos de recolha de dados e do próprio processo de investigação.*
- *Adquirir conhecimentos aprofundados sobre metodologias e técnicas qualitativas de recolha e de análise de dados semânticos (e de outros tipos), compreendendo as especificidades da investigação interpretativa.*
- *Conhecer as metodologias estatísticas avançadas na resposta a questões de investigação;*
- *Verificar os pressupostos de validação de um modelo estatístico;*
- *Interpretar os resultados produzidos pela modelação estatística multivariada apropriada na presença de diversos tipos de variáveis dependentes (contínuas ou categóricas) ou dados agrupados.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

- *To deepen knowledge in order to help the student to design, plan and develop an empirical study of qualitative, quantitative and/or mixed nature, with implications for research;*
- *To develop advanced skills in methodology, including critical reflexion about issues concerning validity and reliability of research instruments of data collection and of the process of scientific research.*
- *To acquire advanced knowledge about qualitative methodologies and techniques of semantic (and other types) data collection and analyses, understanding the specificities of interpretative research.*
- *To know the advanced statistical methodologies in order to answer research questions;*
- *To be able to check and validate the assumptions of a statistical model;*
- *To interpret the results produced by appropriate multivariate statistical analysis in the presence of various types of dependent variables (continuous or categorical) or paired data.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*O programa será desenvolvido individualmente consoante as necessidades dos alunos inscritos. Este poderá consistir numa oferta variada de diferentes módulos abordando por exemplo os seguintes temas:*

- *Análise avançada de dados qualitativos (e.g. semânticos, visuais) com recurso a software (e.g. MaxQDA, RQDA).*
- *Modelos de mediação e moderação. Interpretação e respetivas condições de aplicação.*
- *Modelos de regressão não-lineares no tratamento de variáveis dependentes categóricas: regressão logística e multinomial.*
- *Modelos de regressão multinível, permitindo a modelação de fenómenos em psicologia, como por exemplo no tratamento de dados agrupados e de medidas repetidas.*

**- Análise fatorial exploratória e confirmatória: o uso da análise de percursos/trajetórias na descrição multivariada das relações entre indicadores, construtos e medidas de erro. Interpretação e ajustamento do modelo.**

#### 9.4.5. Syllabus:

*The syllabus will be custom designed for the different needs of the enrolled students. The program may be based on a variety of different modules addressing for example the following topics:*

- *Advanced Analysis of qualitative data (e.g. semantic, visual) using software (e.g. MaxQDA, RQDA).*
- *Mediation and moderation models. Interpretation and assumptions requirements.*
- *Non-linear regression models in the treatment of categorical dependent variables: logistic and multinomial regression.*
- *Multilevel regression models, allowing the analysis of different phenomena in Psychology such as when dealing with paired data or repeated measurements.*
- *Exploratory and confirmatory factor analysis: the use of path analysis in the multivariate description of the relationships between indicators, constructs and error measurements. Testing and interpreting critical parameters in the model and assessing its fit.*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos serão desenvolvidos consoante as necessidades dos alunos assumindo uma organização modular, tendo em vista o aprofundamento dos conhecimentos e competências dos doutorandos, a nível do processo de investigação quantitativo, qualitativo e/ou misto na área da Psicologia, com particular destaque para a análise inferencial de dados e para os planos, estratégias e técnicas de investigação quantitativa, qualitativa e mista.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The contents of the syllabus will be developed accordingly to the needs of the students with a modular structure, in order to promote students' advanced knowledge in quantitative, qualitative and mixed research applied to Psychology. It takes a particular emphasis on inferential analysis and the different study designs, strategies and techniques in quantitative, qualitative and mixed research.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia adotada permite ao aluno a escolha do percurso que mais favoreça a sua investigação doutoral. Os momentos expositivos com discussões e simulações motivarão a participação ativa dos estudantes, mediante a análise crítica de documentos e a realização de estudos práticos de aplicação de conhecimentos, através do uso de software (e.g. IBM SPSS, R, MaxQDA, WebQda, RQDA).*

##### **Avaliação:**

*Outras possibilidades de avaliação podem ser combinadas com os estudantes sendo a avaliação final na modalidade de Aprovado/Reprovado.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The methodology allows students to choose the path that better fits their doctoral research. The in-class moments with discussions and scenario simulations will motivate the active participation of students in critical analysis of documents and the performing of practical studies with the use of software (e.g., SPSS, R, for quantitative data; MaxQDA, WebQda or RQDA for different qualitative data types).*

##### **Evaluation:**

*Other possibilities of assessment can be defined with the students. The assessment in this teaching unit is on the form Pass/Fail.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A análise crítica de documentos, as discussões e simulações visam mobilizar a participação ativa dos estudantes de modo a facilitar a apropriação concetual e metodológica dos assuntos em estudo, ajudando-os ao mesmo tempo a ser capazes de planear corretamente um trabalho científico, considerando todas as etapas necessárias para o efeito.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*The review of documents, discussions and simulations are designed to mobilize the active participation of students in order to facilitate the learning of concepts and methods under study, helping them at the same time to be able to properly plan a scientific work, taking into account all steps required for this purpose.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Amado, J. (Org.). (2014). Manual de investigação qualitativa em educação (2ª ed.). Coimbra: Imprensa da UC*  
*Brown, T. (2006). Confirmatory factor analysis for applied research. NY: The Guilford Press.*  
*Carreira, A., de Sousa, B., & Pinto, G. (2002). Cálculo da probabilidade. Lisboa: Instituto Piaget.*  
*Long, J. S. (1997). Regression models for categorical and limited dependent variables. Thousand Oaks: Sage*

**Publications.**

**Osborne, J. (2008). *Best practices in quantitative methods*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.**

**Paulino, C. D., & Singer, J. M. (2006). *Análise de dados categorizados*. São Paulo: Edgard Blucher.**

**Silver, Ch. & Lewis, A. (2014). *Using software in qualitative research. A step-by-step guide*. London: Sage Publ.**

**Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research*. London: Sage Publications.**

**Snijders, T. A. B. & Bosker, R. J. (2012). *Multilevel analysis: An introduction to basic and advanced multilevel modeling (2nd ed.)*. London: SAGE.**

**Anexo II - Desenvolvimento do Projecto de Tese****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Desenvolvimento do Projecto de Tese***

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Development of the Thesis Plan***

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***PSI/PSY***

**9.4.1.3. Duração:**

***Anual/Annual***

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

***810***

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

***S- 15; OT - 15***

**9.4.1.6. ECTS:**

***30***

**9.4.1.7. Observações:**

***A ficha desta unidade curricular é comum para as 7 especialidades do Doutoramento.***

**9.4.1.7. Observations:**

***The Course Summary (FUC) is same for the 7 doctoral specializations.***

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

***Joaquim Manuel Pires Valentim***

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

***Todos os docentes que supervisionam teses de doutoramento/Professors and researchers who supervise doctoral dissertations***

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

***Apreciação de um relatório de progresso da investigação desenvolvida a partir da aceitação da candidatura tendo em consideração alguns critérios nucleares, visando a tomada de decisão relativamente à capacidade para progredir na realização da dissertação e, em caso positivo, elaborar um eventual aconselhamento relativamente aos aspetos que carecem de algum aperfeiçoamento.***

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

***Appreciation of a progress report on the research developed from the moment the application was accepted, taking into consideration critical nuclear criteria, in order to make a decision on the capacity of the student to advance in the dissertation and, if so, to eventually give advice regarding the aspects that need some improvement.***

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

***Realização de um relatório de progresso das atividades desenvolvida em torno do pré-projeto previamente***

*apresentado tendo em consideração os seguintes critérios: revisão da literatura, recolha de dados (plano, contatos prévios necessários, recolha efetiva de dados), plano e/ou tratamento de dados, cumprimento de procedimentos éticos, disseminação do projeto e/ou dos seus resultados, alterações ao projeto inicial (justificação e viabilidade), formação adicional (na área temática do projeto, metodologia, análise de dados), plausibilidade da execução do projecto no tempo previsto e prestação oral na prova pública de desfesa.*

#### 9.4.5. Syllabus:

*Realization of a progress report on the activities developed within previously presented pre-project in the submission, taking into consideration the following criteria: literature review, data collection (plan, necessary contacts, effective data collection), data treatment plan and/or data processing (justification and feasibility), additional training (in the thematic area of the project, methodology, data analysis), plausibility of the execution of the project in the expected time and public oral defense.*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos do Programa pretendem promover, passo a passo e de forma sequenciada, os objetivos/resultados de aprendizagem descritos previamente, em coerência com os descritores de Dublin previstos para o 3º ciclo: demonstrar capacidade de compreensão sistemática do domínio científico de estudo, e domínio das competências, aptidões e métodos de investigação associados aos temas em estudo; aplicar os conhecimentos na conceção, planeamento e execução dos trabalhos de investigação conducentes ao enriquecimento científico; desenvolver competências de análise crítica, avaliação e síntese de ideias novas e complexas ao nível do processo de investigação; demonstrar competências de comunicação oral e escrita dos trabalhos desenvolvidos; desenvolver competências de autoaprendizagem.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The various sections of the Syllabus intended to promote, step by step and in a sequenced way, the objectives and learning outcomes previously described, intending to provide the student with the knowledge and mastery of relevant instruments in social sciences research. This is in coherence with the Dublin descriptors provided for the 3rd cycle: to demonstrate the ability to systematically understand the scientific field of study, and mastery of competencies, skills and research methods associated with the topics under study; to apply knowledge in designing, planning and execution of research leading to scientific enrichment; developing skills of critical analysis, evaluation and synthesis of new and complex ideas in terms of process research; to demonstrate skills of oral and written communication of the work done; develop skills of self-learning.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologia de ensino: tutorial com orientação sistemática das atividades.*

##### *Avaliação:*

*apresentação escrita de um relatório de progresso da investigação (tese) realizada e sua discussão oral perante um painel de professores (dois do curso de doutoramento e um externo). A sua aprovação com nota mínima de Bom (na escala Insuficiente/Suficiente/Bom/Muito Bom) permitirá ao estudante prosseguir com a implementação do projeto com vista à elaboração da tese de doutoramento e, conseqüentemente, à formação para obtenção do grau de Doutor*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*tutorial with systematic orientation of the activities that have been properly planned and whose implementation is structured through a timeline whose execution the student should follow rigorously.*

##### *Evaluation:*

*written presentation of a progress report /and its oral discussion with a jury composed by three professors (one external, two of the doctoral course). Its approval and a required minimum of Good grade (in a scale comprising Fail/Fair/Good/Very Good) will allow the student to continue with the implementation of the project in view of the preparation of their doctoral thesis and, consequently, to the final submission to doctoral degree.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*O ensino tutorial e orientação individualizada do estudante pretende seguir passo a passo o desenvolvimento das atividades previstas, facilitando feedback e, caso seja necessário, os necessários ajustamentos forma imediata, continuada e sistemática. Respeitando as recomendações dos descritores de Dublin para o 3º ciclo acima mencionados, a responsabilização e autonomia do estudante é incentivada, sendo favorecida por alguns procedimentos, tais como a pesquisa e produção autónoma das tarefas previstas e que só posteriormente são validados ou sujeitos a sugestões de retificação pelo orientador.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Tutorial teaching and the student individualized orientation aim to follow the development of the previewed activities*

*step by step, facilitating continuous and systematic feed-back and, if necessary, research project adjustments. Respecting the recommendations of the Dublin descriptors for third cycle mentioned above, responsibility and autonomy of the student is encouraged, being favored by some procedures, such as the autonomous bibliography research and other proposed tasks which are subsequently validated or subject to suggestions for rectification by the supervisor.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Inclui toda a bibliografia utilizada no seminários e de metodologia de investigação./Includes all the literature used in the seminar and research methodology.*

**Anexo II - Competências Científicas Transversais**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Competências Científicas Transversais*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Cross-sectional scientific skills*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSI/PSY*

**9.4.1.3. Duração:**

*Anual/Annual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*270*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*S:52:30 h; OT:7:30 h*

**9.4.1.6. ECTS:**

*10*

**9.4.1.7. Observações:**

*A ficha desta unidade curricular é comum para as 7 especialidades do Doutoramento.*

**9.4.1.7. Observations:**

*The Course Summary (FUC) is same for the 7 doctoral specializations.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Joaquim Manuel Pires Valentim e Jorge Manuel Castelo Branco Albuquerque Almeida e Maria Cristina Portocarrero Canavarro*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular tem como objectivo principal proporcionar aos estudantes o desenvolvimento de sólidas competências de natureza transversal necessárias ao desenvolvimento de investigação científica de alto nível em Psicologia.*

*Objectivos específicos:*

*- Compreender bem os princípios orientadores, a estrutura, o funcionamento e as práticas definidas para este curso de doutoramento.*

*- Adquirir competências avançadas no domínio da ética de investigação científica que assegurem o desenvolvimento autónomo de investigação em Psicologia no respeito pelos padrões de integridade ética e valores em vigor na comunidade científica contemporânea.*

*- Adquirir um sólido domínio das técnicas, características, estrutura e aspectos formais específicos da escrita de*

*documentos científicos.*

*- Desenvolver competências práticas de apresentação e disseminação científica em diferentes contextos e formatos (comunicações orais, posters, projectos), bem como de organização de eventos científicos.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The main goal of this curricular unit is to provide PhD students with strong transversal skills required for the development of high level scientific research in Psychology.*

*Specific learning outcomes:*

*- A clear understanding of the foundations, structure and practices defined for this PhD Program*

*- Obtain advanced skills in the domain of ethics of scientific research than ensure the autonomous development of research in the field of Psychology, respecting the ethical integrity patterns and values operating in current scientific community*

*- Obtain a strong domain of the techniques, characteristics, structure and formal features of written scientific documents*

*- Developing practical skills of scientific presentation and dissemination in different contexts and formats (papers, posters, projects), as well as of organizing scientific meetings*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Módulo 1. Acolhimento e orientação*

*Módulo 2. Ética na investigação científica*

*Módulo 3. Escrita científica*

*Módulo 4. Apresentações científicas e organização de eventos científicos*

#### 9.4.5. Syllabus:

*Module 1. Welcome and orientation*

*Module 2. Scientific research ethics*

*Module 3. Scientific writing*

*Module 4. Scientific presentations and organization of scientific meetings*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Os conteúdos programáticos abordados visam responder especificamente aos diferentes objectivos definidos para esta uc, assegurando a diversidade de competências necessárias à elaboração, implementação e disseminação de projectos de pesquisa científica. Começando por proporcionar aos doutorandos, no início do ano letivo, uma compreensão clara do funcionamento deste doutoramento em Psicologia, o programa prossegue com uma formação transversal com vista a atingir aqueles objectivos de aprendizagem, designadamente no domínio da ética e das metodologias de disseminação do trabalho científico (artigos, comunicações, posters, propostas e relatórios de projectos), conferindo aos doutorandos uma formação multifacetada (quer teórica, quer prática) capaz de lhes permitir inserir-se em diferentes contextos e redes de investigação científicas nacionais e internacionais, bem como participar activamente na promoção da divulgação científica nas sociedades em que desenvolvem a sua actividade.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus intend to achieve specifically the different goals of this curricular unit, ensuring the diversity of skills required to the design, implementation and dissemination of scientific research projects. Starting by providing students – at the beginning of the academic year - a clear understanding of the functioning of this PhD Program, it proceeds with a cross-sectional training in order to achieve those learning outcomes, namely in the field of ethics and methodologies of dissemination of scientific work (articles, papers, posters, proposal and project reports). The syllabus provides doctoral students with a multifaceted training (both theoretical and practical) allowing them to integrate different national and international scientific research contexts and networks, as well as to participate actively in the promotion of scientific dissemination in the societies in which they work.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Seminários (presenciais e com recurso às TIC), apresentação pelos doutorandos de investigação em eventos científicos e participação dos doutorandos na organização de eventos científicos.*

*Avaliação:*

*Outras possibilidades de avaliação podem ser definidas com os estudantes, fazendo-se a avaliação desta unidade curricular na modalidade Aprovado/Reprovado*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Seminars (face-to-face and webinar), research presentations by doctoral students in scientific meetings and participation of doctoral students in organization of scientific meetings.*

*Evaluation:*

**Other possibilities of assessment can be defined with the students. The assessment in this teaching unit is on the form Pass/Fail**

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Tendo em conta os objectivos desta uc, as metodologias e didáticas utilizadas aliam formação teórica avançada com formação prática em diferentes contextos científicos. Consistem principalmente em seminários (em especial, no domínio da ética e da escrita científica) bem como em apresentações e organização de eventos científicos pelos doutorandos, quer no âmbito deste doutoramento em Psicologia, quer incentivando e valorizando a sua participação em eventos científicos exteriores a este doutoramento (e.g. congressos, workshops, missões científicas noutras universidades).**

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes. Taking into account the objectives of this curricular unit, the methodologies and didactics used combine advanced theoretical and practical training in different scientific contexts. They consist mainly of seminars (especially in the field of ethics and scientific writing) as well as presentations and organization of scientific events by doctoral students, both within the scope of this PhD in Psychology, and encouraging and valuing their participation in scientific events outside this PhD (e.g. congresses, workshops, scientific missions in other universities).**

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**Balley, S. (2015). *The essentials of academic writing for international students*. Routledge.**

**Barnyard, P., & Flanagan, C. (2005). *Ethical issues and guidelines in psychology*. London: Routledge.**

**Fisher, C.B. (2009). *Decoding the ethics code: a practical guide for psychologists (2nd ed)*. Thousand Oaks, Calif: Sage.**

**Koocher, G. P. (2007). *Twenty-first century ethical challenges for psychology*. *American Psychologist*, 62, 375-384.**

**McCarthy, M., & O'Dell, F. (2008). *Academic vocabulary in use*. Cambridge: Cambridge Univ Press.**

**Myry, L., Juujärvi, S. & Pessa, K. (2013). *Change in values and moral reasoning during higher education*. *European Journal of Developmental Psychology*, 10(2), 269-284.**

**Pack-Brown, S. P., & Williams, C. B. (2003). *Ethics in a multicultural context*. Thousand Oaks: Sage..**

**Swales, J. M. & Feak (2012). *Academic writing for graduate students (3rd. ed.)*. Michigan: Univ. of Michigan Press.**

## **Anexo II - Desenvolvimento da tese**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

***Desenvolvimento da tese***

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Development of Thesis***

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

***PSI/PSY***

**9.4.1.3. Duração:**

***Anual/Anual***

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

***3240***

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

***30 h S; 50 h OT***

**9.4.1.6. ECTS:**

***120***



**9.4.1.7. Observações:**

*OS ECTS, horas de trabalho e horas de contacto desta unidade curricular correspondem ao 2.º e 3.º ano do Doutoramento. Além disso, a ficha desta unidade curricular é comum para as 7 especialidades do Doutoramento.*

**9.4.1.7. Observations:**

*The ECTS work na contact hours of this curricular unit correspond to the 2nd and 3rd year of the doctoral programme. Additionally, the Course Summary (FUC) is same for the 7 doctoral specializations.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Joaquim Manuel Pires Valentim*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Todos os docentes que supervisionam teses de doutoramento/Professors and researchers who supervise doctoral dissertations.*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A orientação da tese de doutoramento tem como objetivo principal proporcionar aos doutorandos a consolidação de competências necessárias à condução autónoma de um projeto original e inovador de investigação de carácter disciplinar, interdisciplinar ou transdisciplinar.*

**Competências específicas:**

*- desenvolvimento de competências que permitem uma gestão autónoma do processo de investigação, domínio da metodologia e das técnicas utilizadas, resolução de problemas, domínio da escrita científica e dos procedimentos associados à publicação de artigos científicos com revisão por pares, e à apresentação da investigação desenvolvida à comunidade científica;*

**Competências transversais:**

*-de comunicação com a comunidade científica e com a sociedade em geral, utilizando diversos suportes;  
-no domínio do trabalho em equipa e no âmbito da construção de redes de investigação;  
-gestão de recursos humanos e financeiros no âmbito da investigação em educação;  
-gestão da carreira profissional.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The orientation of the doctoral thesis aims to provide doctoral students with the consolidation of skills necessary for the autonomous preparation of an original and innovative research project with a disciplinary, interdisciplinary or transdisciplinary research,.*

**Specific Skills:**

*- Development of skills that allow an independent management of the research process, the mastering in the field of methodology and techniques used, problem solving, to know the scientific writing and the procedures associated with the publication of scientific articles with peer review, and with the communication of the research produced to the scientific community;*

**Cross-disciplinary skills:**

*-of communication with the scientific community and society in general, using different media;  
-in the field of team work and within the construction of research networks;  
-management of human and financial resources within the research in education;  
-management of the professional career*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Os conteúdos programáticos associados à elaboração da dissertação de doutoramento dizem respeito aos conhecimentos avançados e às competências específicas e transversais que os doutorandos devem ir progressivamente adquirindo nos domínios das áreas temáticas (disciplinares, interdisciplinares e transdisciplinares) e instrumentais necessárias à finalização com sucesso da tese de doutoramento.*

**9.4.5. Syllabus:**

*The syllabus associated to the elaboration of the PhD dissertation are related with the advanced knowledge and the specific and cross-disciplinary competences which the PhD students should be progressively acquiring in the domains of the instrumental and thematic areas (disciplinary, interdisciplinary and transdisciplinary) necessary to the successful completion of the PhD dissertation .*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos (conhecimentos, competências específicas e transversais) que vão sendo sucessiva e coerentemente abordados ao longo do acompanhamento tutorial da elaboração da dissertação de doutoramento, em conjunto com outros procedimentos formativos avançados (deslocação a Universidades e Centros de Investigação*

*internacionais, participação em Escolas de Verão, apresentação e organização de eventos científicos, etc), permitem aos doutorandos a aquisição de competências necessárias à condução autónoma de um projeto original e inovador de investigação de carácter disciplinar, interdisciplinar ou transdisciplinar, bem como à transferência dos seus resultados para os contextos profissionais e sociais mais alargados, contribuindo deste modo para a construção de uma sociedade baseada no conhecimento e de um espaço Europeu de investigação.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The syllabus (knowledge, specific and cross-disciplinary competences) which are successively and coherently approached throughout the long tutorial monitoring process regarding the elaboration of the PhD dissertation, together with other advanced training procedures (stays in University and international research Centres, participation in Summer Schools, presentation and organization of scientific events, and so on), allow the PhD students to acquire the necessary competences to the autonomous conduction of an innovative research project of a disciplinary, interdisciplinarity or transdisciplinarity nature, as well as the results transfer to broader professional and social contexts, hence contributing to the construction of a society based in a European Investigation space.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Acompanhamento tutorial (presencial e com recurso às TIC) dos doutorandos ao longo de todo o processo de preparação da tese de doutoramento, participação dos doutorandos na organização e apresentação de investigação em eventos científicos.*

##### *Avaliação*

*A avaliação da tese de doutoramento é a que está prevista na regulamentação da UC.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Tutorial monitoring (face-to-face and with ICT resources) of the PhD students throughout the whole PhD thesis preparation process (by the supervisors), participation of the doctoral students in the organisation and presentation of research products in scientific events.*

##### *Evaluation:*

*The evaluation of the PhD dissertation is described in the UC Regulation.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Para alcançar o principal objetivo desta uc (a aquisição de competências para a condução autónoma de um projeto de investigação original e inovador) são utilizadas metodologias exigidas pela investigação e apoiadas no acompanhamento tutorial sistemático, tendo em vista a consolidação do conhecimento científico e a transferência do seu impacto para o contexto profissional, económico, cultural e social mais alargado. Desta forma procura-se mobilizar e desenvolver competências específicas e transversais necessárias à finalização bem-sucedida da Tese. Através deste trabalho continuado e complexo de supervisão, os doutorandos ficam igualmente preparados para ocuparem posições futuras quer em redes nacionais e internacionais de inv., quer em contextos profissionais que requerem a extensão ou a redefinição do conhecimento existente.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*In order to achieve the main objective of this unit (the acquisition of skills necessary for the autonomous preparation of an original and innovative research project) there will be the use of methodologies required by the research and supported on the systematic tutorial monitoring, in order to consolidate scientific knowledge and the transfer of its impact to the professional, economic, cultural and social context. Thus, it is aimed to mobilize and develop specific and cross-transdisciplinary skills necessary for the successful completion of the thesis. Through this continuous and complex work of supervision, the PhD students are also prepared to be part of future positions in national and international research networks, as well as in professional contexts that require the extension or the redefinition of the existing knowledge.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Todos os recursos bibliográficos considerados indispensáveis à orientação da tese de doutoramento e que têm de ser adequados caso a caso.*

*All bibliographic resources considered necessary for the orientation of the PhD thesis and that have to be selected case by case.*

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III

#### 9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

**<sem resposta>**

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

**<sem resposta>**