

NCE/13/00291 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Caracterização do pedido

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s):

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, Instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

A.3. Ciclo de estudos:

Mestrado em Serviço Social

A.3. Study Programme:

Master in Social Work

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Serviço Social

A.5. Main scientific area of the study programme:

Social Work

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

762

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

-

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

-

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

3 Semestres

A.8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

3 semesters

A.9. Número de vagas proposto:

20

A.10. Condições de acesso e ingresso:

Podem candidatar-se ao Mestrado em Serviço Social na FPCE os candidatos que preencham as condições expressas no nº 1 do artº 17º, do DL 115/2013 de 7 de agosto: a) Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal; b) Titulares de um grau académico sup

A.10. Entry requirements:

Candidates who want to apply to the Master in Social Work in FPCE must fulfill the conditions set out in paragraph 1 of article 17th of LD 115/2013, 7th of August: a) Holders of a degree or legal equivalent; b) Holders of a foreign academic degree obtaine

Relatório da CAE - Novo Ciclo de Estudos

1. Instrução do pedido

1.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

1.1.2. Explicitação das evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

A proposta de NCE integra referência às deliberações favoráveis dos órgãos estatutariamente competentes da Unidade de Ensino. No entanto, os documentos apresentados reportam-se exclusivamente à decisão formal sem apresentar qualquer elemento substantivo sobre essas decisões.

1.1.2. Explicit evidences that support the given performance mark:

The proposed NSC integrates reference to favorable resolutions of statutory competent bodies of Education Unit. However, the documents submitted relate exclusively to the formal decision without providing any substantive element on those decisions.

1.2.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos:

Foi indicado e tem o perfil adequado

1.2.2. Explicitação das evidências que fundamentam a classificação de cumprimento assinalada:

O docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos é uma professora doutorada na área científica principal do CE, com experiência de coordenação de ciclos de estudos, curriculum adequado e regime de tempo integral.

1.2.2. Explicit evidences that support the given performance mark:

Teaching staff member(s) responsible for coordinating the implementation of the study programme is a PhD professor in the main scientific area of SC, with experience of coordinating, appropriate curriculum and full time regime.

2. Condições de acesso e ingresso, estrutura curricular e plano de estudos.

2.1.1. Condições de acesso e ingresso:

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

2.1.2. Explicitação das evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

As condições de acesso e ingresso estão em conformidade com as disposições legais expressas no nº 1 do artº 17º, do DL 115/2013 de 7 de agosto.

2.1.2. Explicit evidences that support the given performance mark:

Entry requirements are in accordance with the legal provisions expressed in paragraph 1 of article 17 of DL 115/2013 of 7th August.

2.2.1. Estrutura Curricular e Plano de Estudos:

Existem, são adequados e cumprem os requisitos legais

2.2.2. Explicitação das evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinalada:

A estrutura curricular e plano de estudos cumprem os requisitos legais em termos de duração do CE, número de ECTS dedicados à dissertação/projecto/estágio e peso relativo das áreas científicas, sendo predominante a área científica de

Serviço Social .

Quanto à estrutura curricular torna-se necessária uma retificação, pois a proposta considera como ECTS opcionais as variantes de dissertação/projecto/estágio, o que não é adequado uma vez que estas modalidades se reportam à mesma UC, embora com três variantes.

Relativamente ao Plano de Estudos considera-se que poderia porventura ser alcançada uma melhorada estruturação, designadamente com uma mais adequada inserção de algumas UC (e.g: Teorias da Justiça por relação a Políticas Públicas) e através da ponderação sobre a pertinência de algumas UC evitando repetições e sobreposições observadas.

2.2.2. Explicit evidences that support the given performance mark:

The Curricular Structure (CS) and Study Plan (SP) meet legal requirements in terms of duration of the SC, number of ECTS dedicated to dissertation / project / internship and the relative weight of scientific areas, with the Social Work as predominant area.

Considering the CS it is necessary to correct the proposal for it considers as optional variants the ECTS related to thesis / project / internship: In fact they are part of the same CU but as diverse modalities (to choose one) . Regarding Study Plan it could be possibly be achieved a better structure, improving the integration of some CU (eg: Theories of Justice by relation to Public Policies) and considering the relevance of some UC, particularly avoiding some repetitions and overlaps.

3. Descrição e Fundamentação dos Objectivos do Ciclo de Estudos

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Foram formulados objectivos gerais para o ciclo de estudos:

Em parte

3.1.2. Foram definidos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Sim

3.1.3. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição:

Sim

3.1.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.1.1, 3.1.2 e 3.1.3.:

A proposta de NCE apresenta um perfil geral de formação que se pretende seja alcançado pelos mestrados após a conclusão do CE. Em complemento, é apresentado um conjunto mais específico de objectivos de aprendizagem.

3.1.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.1.1, 3.1.2 and 3.1.3.:

The proposed NSC provides a comprehensive training profile intended that the masters students will reveal after completion as SC and, in addition, a set of more specific learning objectives.

3.1.5. Pontos Fortes:

Articulação com a missão e estratégia da Instituição de Ensino

3.1.5. Strong Points:

Articulation with the mission and strategy of HEI

3.1.6. Recomendações de melhoria:

Seria relevante que a proposta apresentada equacionasse a sua eventual relação com o Mestrado de Intervenção Social, Inovação e Empreendedorismo (desenvolvido em parceria com a Faculdade de Economia) uma vez que se verifica, quer a existência de matérias abordadas nas UC que se articulam entre si, quer um conjunto de 4 professores comuns, Seria igualmente esperado que a proposta tornasse mais explícita a sua orientação quanto ao perfil específico de mestrado (mestrado de fileira versus mestrado profissional; mestrado generalista versus mestrado de especialização).

3.1.6. Improvement recommendations:

It would be relevant that the proposal could clarify the connexion with the Master of Social Intervention, Innovation and Entrepreneurship (developed in partnership with the Faculty of Economics) due to the fact that there is either common subjects either common teachers (4) in the post-graduate course .

It would also be expected that the proposal would make more explicit its orientation towards a specific master profile (disciplinaire master versus professional master; generalist master versus master of specialization).

3.2. Adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição

3.2.1. A Instituição definiu um projecto educativo, científico e cultural próprio:

Sim

3.2.2. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da Instituição:

Sim

3.2.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.2.1 e 3.2.2.:

A proposta de NCE inscreve-se no projecto educativo, científico e cultural da IES que em 2005 abriu uma nova fileira de formação dedicada ao Serviço Social. Neste sentido, a presente proposta inscreve-se no propósito de desenvolvimento desta fileira de formação, com a sua extensão ao 2º ciclo, considerada essencial à consolidação e aprofundamento do projecto.

3.2.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.2.1 and 3.2.2.:

The proposed NCE fits into the educational, scientific and cultural project of HEI, which in 2005 opened a new area of education dedicated to Social Work. In this sense, this proposal follows the purpose of developing this area of Social Work, with its extension to the 2nd cycle, considered to be essential to the consolidation and deepening of the project.

3.2.4. Pontos Fortes:

Articulação da proposta com a formação desenvolvida ao nível do 1º ciclo e a actividade de investigação e prestação de serviços à comunidade na área do CE.

3.2.4. Strong Points:

Proposal articulation with training developed in the 1st cycle and research activity and community services in the SC area.

3.2.5. Recomendações de melhoria:

cf. 3.1.

3.2.5. Improvement recommendations:

cf. 3.1.

3.3. Da organização do ciclo de estudos

3.3.1. Os conteúdos programáticos de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Em parte

3.3.2. As metodologias de ensino (avaliação incluída) de cada unidade curricular são coerentes com os respectivos objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

3.3.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 3.3.1 e 3.3.2.:

Apesar do PE visar estruturar-se entre UC com uma orientação predominantemente analítica e UC com uma orientação vincadamente operativa, todavia a análise dos conteúdos programáticos revela algumas inconsistências e sobreposições.

- i. A UC Fundamentos Teóricos SS integra quer conteúdos que são objecto de outras UC (e.g. Epistemologia e Paradigmas de Conhecimento) quer um detalhamento na abordagem de alguns tópicos que a afasta de uma UC de fundamentação (eg. Modelos Operativos);*
- ii. A UC Seminário Temático apresenta uma orientação pouco clara em termos de conteúdos programáticos, quer afastando-se de um seminário sobre debates actuais relevantes na área e também sobrepondo-se com conteúdos de outras UC (e.g. Fund. Teóricos e Políticas Públicas entre outras);*
- iii. a UC Políticas Públicas apresenta um programa de pendor marcadamente introdutório se considerarmos a sua bibliografia;*
- iv. A UC SS e Criatividade apresenta um perfil quase exclusivamente operativo.*

3.3.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 3.3.1 and 3.3.2.:

Although the SP aims a structure with an equilibrium between CU predominantly with analytical orientation with a distinctly operative orientation, however, the analysis of the syllabus reveals some inconsistencies and overlaps among contents.

- i. The Theoretical and Critical Thinking SW CU integrates content that is subject to other CU (eg Epistemology and Knowledge Paradigms) and a breakdown on some of the topics very detailed for a Theoretical CU (eg. Operating Models);*
- ii. The UC Thematic Seminar presents an unclear direction in terms of syllabus moving away from a seminar on relevant current debates in the area and overlapping with other content (as for instance the CU Theoretical and Critical Thinking and*

Public Policies, among others);

iii . Public Policies CU presents an overly generic and very introductory program when confronted with the proposed bibliography;

iv . The CU SW and Creativity presents a too strong operating profile

3.3.4. Pontos Fortes:

Balanço pretendido entre UC de carácter analítico e UC de vocação mais operativa.

3.3.4. Strong Points:

Desired balance between CU with an analytical character and CU with more operative vocation.

3.3.5. Recomendações de melhoria:

Ponderar a inserção no plano de estudos de algumas UC (cf. 2)

Melhorar a formulação e articulação dos conteúdos programáticos das UC.

Aperfeiçoar a designação de UC (e.g. Teorias da Justiça e Intervenção ...; Seminário Temático ...) Estabelecer um maior nexo entre UC de vocação mais operativa e linhas de investigação a privilegiar (não previstas explicitamente no projecto).

Rever as referências bibliográficas, evitando a repetição observada e operando um maior detalhamento e diferenciação das referências básicas de cada UC.

3.3.5. Improvement recommendations:

Reconsidering the insertion of some CU in the SP (cf. 2) Improving the formulation and articulation of the syllabus of CU.

Improve designation of CU (eg Theories of Justice and Intervention ...; Thematic Seminar ...)

Establish a greater connection between CU with more operative vocation and lines of research focus (not explicitly included in the project).

Review of bibliographies, avoiding repetition and operating a more detailed and differentiation of the basic references of each CU.

4. Recursos docentes

4.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais:

Sim

4.2. A maioria dos docentes tem ligação estável à Instituição por um período superior a três anos. A Instituição mostra uma boa dinâmica de formação do seu pessoal docente:

Sim

4.3. Existe um procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente, de forma a garantir a necessária competência científica e pedagógica e a sua actualização:

Sim

4.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinalada em 4.1., 4.2. e 4.3:

O corpo docente é integrado por 6 professores a tempo integral (TI) correspondendo a 84,75 ETI.

7 docentes são titulares do grau de doutor (92,63 % ETI)

Existem 4 docentes doutorados em Serviço Social (48,38% ETI) especializados na área fundamental Ciclo de Estudos, 3 dos quais a tempo integral havendo ainda 1 docente a frequentar um programa de doutoramento em Serviço Social.

Estes indicadores configuram um pessoal docente próprio, qualificado e especializado, cumprindo os requisitos legais estabelecidos pelo DL 115/201.

A maioria dos docentes está integrada em Unidades de Investigação com avaliação de Muito Bom.

Estão estabelecidos os procedimentos de avaliação do pessoal docente.

Regista-se um bom nível de produção científica.

4.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 4.1., 4.2. and 4.3:

The teaching staff is composed of 6 full-time teachers (IT) equivalent to 84.75 FTE.

7 teachers are holders of a PhD degree (92.63% FTE)

There are 4 doctors (PhD) in Social Work (48.38% FTE) specialized in the key area of the Study Cycle, 3 of which are full time another teacher attends the doctoral program in Social Work.

These indicators constitute a proper, qualified and specialized teaching staff, fulfilling the legal requirements established by DL 115/201.

Most teachers is integrated with Research Units qualified as Very Good

Assessment procedures for teaching staff are established. There is a good level of scientific production.

4.5. Pontos fortes:

*Qualificação do corpo docente em geral e na área fundamental do ciclo de estudos.
Integração em unidades I&D reconhecidas pela FCT e bem avaliadas.
Bom nível de produção científica e investigação na área fundamental do ciclo de estudos.*

4.5. Strong points:

*The teachers qualification in general and in the key area of the study cycle. Integration in R&D units recognized by FCT as Very Good
Good level of scientific production and research in the key area of the study cycle.*

4.6. Recomendações de melhoria:

Perspectivar o alargamento do corpo docente na área fundamental do ciclo de estudos evitando a sobrecarga da leccionação pelos mesmos docentes.

4.6. Improvement recommendations:

To promote the enlargement of the teachers staff of the key area of the study cycle avoiding an overload of teaching work.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. O ciclo de estudos dispõe de outros recursos humanos indispensáveis ao seu bom funcionamento:

Sim

5.2. O ciclo de estudos dispõe das instalações físicas (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.) necessárias ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.3. O ciclo de estudos dispõe dos equipamentos didácticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objectivos:

Sim

5.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 5.1, 5.2 e 5.3.:

*Existência de recursos humanos suficientes para as tarefas de suporte ao funcionamento do CE.
Instalações adequadas
Dinâmica reconhecida de melhoria da Biblioteca ao nível do fundo bibliográfico da ACP e sua actualização e acesso a fundos bibliográficos importantes de outras AC.*

5.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 5.1, 5.2 and 5.3.:

*Existence of sufficient human resources to support tasks for the functioning of the SC.
Adequate facilities
Dynamic recognized for improving the level of library bibliographic resources of the MSA and its update and access to other important bibliographical resources from other scientific areas .*

5.5. Pontos fortes:

Qualidade dos recursos bibliográficos na ACP.

5.5. Strong points:

Quality of bibliographic resources in the MSA

5.6. Recomendações de melhoria:

Manter uma política sustentável de actualização do acervo bibliográfico.

5.6. Improvement recommendations:

Maintain a sustainable policy to update the bibliographical collection.

6. Actividades de formação e investigação

6.1. Existe(m) centro(s) de investigação reconhecido(s) e com boa avaliação, na área científica do ciclo de estudos:

Em parte

6.2. Existem publicações científicas do pessoal docente afecto ao ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos cinco anos:

Sim

6.3. Existem actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos e integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 6.1, 6.2 e 6.3.:

Não existindo uma Unidade de I&D na área científica do ciclo de estudos os docentes do CE integram diversas Unidades de Investigação da Universidade de Coimbra ou de outras universidades apresentando um bom nível de produção científica na área principal.

6.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 6.1, 6.2 and 6.3.:

Although there are no units of R&D in the scientific area of the study cycle, teachers choose to integrate Research Units of the University of Coimbra or other universities and have a good level of scientific production in the main area.

6.5. Pontos fortes:

Qualidade das Unidades I&D de acolhimento dos docentes do CE.

6.5. Strong points:

Quality of R & D units that hosting the faculty.

6.6. Recomendações de melhoria:

Perspectivar a criação de um grupo de investigação em Serviço Social na(s) unidades I&D de acolhimento. Explicitação das linhas de investigação privilegiadas ao nível do CE.

6.6. Improvement recommendations:

Planing the creation of a research group in Social Work at R&D units that host the teachers of Social Work. To make explicit the main research priority lines for the study cycle.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. A oferta destas actividades corresponde às necessidades do mercado e à missão e objectivos da Instituição:

Sim

7.2. Explicitação das evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada em 7.1.:

Existência de vários projectos e actividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada desenvolvidos no âmbito do ciclo de estudos, quer no âmbito de parcerias internacionais, quer em projectos em parceria com entidades nacionais e regionais.

7.2. Explicit evidences that support the given performance mark in 7.1.:

Existence of various projects and technology development activities, provision of community services and advanced training developed within of the study cycle, either in international partnerships, either in partnership with national and regional authorities.

7.3. Pontos fortes:

Dinâmica de estabelecimento de parcerias e cooperação quer no âmbito científico que no âmbito da relação com o meio social e institucional envolvente.

7.3. Strong points:

Partnerships and cooperation dynamics both within the scientific scope and with the social and institutional environment.

7.4. Recomendações de melhoria:

Nada a referir

7.4. Improvement recommendations:

Nothing to mention

8. Enquadramento na rede do ensino superior público

8.1. Os estudos apresentados (com base em dados do MEE) mostram previsível empregabilidade dos formados por este ciclo de estudos:

Em parte

8.2. Os dados de acesso (DGES) mostram o potencial do ciclo de estudos para atrair estudantes:

Em parte

8.3. O novo ciclo de estudos será oferecido em colaboração com outras Instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares:

Não

8.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 8.1, 8.2 e 8.3.:

Tratando-se de um novo ciclo de estudo não existem dados relativos à empregabilidade dos formandos mas apenas indicações quanto à empregabilidade dos estudantes do 1º ciclo.

O mesmo se aplica à capacidade de atracção de estudantes sendo de referir, neste caso, que o 1º ciclo oferecido pela IES revela um grande potencial de atractividade.

A oferta pública de 2º ciclo nesta área científica é muito reduzida e ocorre apenas em Lisboa e Vila Real.

Existe oferta de 2º ciclo na região, a nível do ensino privado, mas não está prevista qualquer tipo de parceria com essas IES.

8.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 8.1, 8.2 and 8.3.:

Considering this is a new cycle of study there are no data on the employability of graduates but only indications about the employability of students from the 1st cycle.

The same is observed to the attractiveness of students being referred to, in this case, the 1st cycle offered by IES shows a great potential attractiveness.

The 2nd cycle public education offer in this scientific area is very small and occurs only in Lisbon and Vila Real.

There is an offer of 2nd cycle in the region, at private school level, but is not previewed any type of partnership with these HEIs.

8.5. Pontos fortes:

Atractividade do 1º ciclo oferecido pela IES.

Reduzida oferta de 2º ciclo, em instituições de ensino superior públicas.

8.5. Strong points:

Attractiveness of the 1st cycle offered by HEIs.

Reduced supply of 2nd cycle in public higher education institutions.

8.6. Recomendações de melhoria:

Nada a referenciar

8.6. Improvement recommendations:

Nothing to mention

9. Fundamentação do número total de créditos ECTS do novo ciclo de estudos

9.1. A atribuição do número total de unidades de crédito e a duração do ciclo de estudos estão justificadas de forma convincente:

Sim

9.2. Existe uma metodologia para o cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Em parte

9.3. Existe evidência de que a determinação das unidades de crédito foi feita após consulta aos docentes:

Em parte

9.4. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 9.1, 9.2 e 9.3.:

O ciclo de estudos encontra-se estruturado de acordo com o D.L. 115/2013.

O ciclo de estudos integra um curso de especialização de 60 ECTS (66,6-% do total de créditos) e uma dissertação de natureza científica, um trabalho de projecto ou um estágio (Monografia) com 30 ECTS, respeitando o disposto o D.L. 115/2013.

A determinação dos ECTS foi feita em concordância com o Regulamento Geral em vigor na Universidade de Coimbra e incorporou os resultados dos inquéritos de avaliação pedagógica.

9.4. Explicit evidences that support the given performance marks in 9.1, 9.2 and 9.3.:

The study cycle is structured according to the DL 115/2013.

The study cycle integrates a specialized course of 60 ECTS (66.6% of ECTS) and a scientific dissertation, a project work or an internship (Monography) with 30 ECTS, respecting the requirements the DL 115/2013.

The determination of ECTS was taken in accordance with the General Regulations of the University of Coimbra and incorporate the results of surveys of educational evaluation.

9.5. Pontos fortes:

Nada a referenciar

9.5. Strong points:

Nothing to mention

9.6. Recomendações de melhoria:

Melhor explicitação da estrutura de horas de contacto, e fundamentação das práticas de ensino aprendizagem e condições de organização pedagógica compatíveis com o elevado número de horas tutoriais previstas para todas as UC.

9.6. Improvement recommendations:

Better explanation of the structure of contact hours, and reasoning practices of teaching and learning, and pedagogical conditions of organization compatible with the high number of hours provided tutorials for all UC.

10. Comparação com ciclos de estudos de Instituições de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior

10.1. O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Em parte

10.2. O ciclo de estudos tem objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos às de outros ciclos de estudos de Instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Sim

10.3. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 10.1 e 10.2.:

A diferenciação entre cursos existente a nível europeu não permite uma comparabilidade estrita entre ciclos de estudos. Foi realizada uma análise de ciclos de estudos de referência a nível europeu.

O ciclo de estudos proposto oferece conhecimentos e confere competências análogas às de outros ciclos de estudos de instituições de referência no espaço europeu.

10.3. Explicit evidences that support the given performance marks in 10.1 and 10.2.:

The differentiation between existing European courses does not allow a strict comparison between cycles. However, an analysis of education of reference at European level was performed.

The proposed study cycle provides knowledge and confers analogous skills to advanced studies in some of the leading institutions in the European space.

10.4. Pontos fortes:

Nada a referenciar.

10.4. Strong points:

Nothing to mention.

10.5. Recomendações de melhoria:

Nada a referenciar

10.5. Improvement recommendations:

Nothing to mention

11. Estágios e períodos de formação em serviço

11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço:

Sim

11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores):

Sim

11.5. Explicitação das evidências que fundamentem as classificações de cumprimento assinaladas em 11.1 a 11.4.:

Existe uma rede de instituições parceiras que garantem a possibilidade de realização de estágios pelos estudantes.

O ciclo de estudos dispõe de docentes da área fundamental que estão habilitados para o acompanhamento dos estudantes nos estágios.

Existem disposições regulamentares para o funcionamento dos estágios.

Os orientadores cooperantes tem o perfil indicado estando definidos os critérios para a sua selecção.

11.5. Explicit evidences that support the given performance marks in 11.1 to 11.4.:

There is a network of partner institutions that guarantee the possibility of carrying out of internships for students.

The study cycle faculty of the key area are enabled for monitoring students in internships.

There are regulations adopted for the functioning of internships.

The external supervisors has the adequate profile and the criteria for their selection are established.

11.6. Pontos fortes:

Rede de parceria que sustenta a realização de estágios.

11.6. Strong points:

Partnership network that sustains carrying out of internships.

11.7. Recomendações de melhoria:

Nada a referenciar

11.7. Improvement recommendations:

Nothing to mention

12. Conclusões

12.1. Recomendação final:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Condições (se aplicável):

<sem resposta>

12.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

12.4. Fundamentação da recomendação:

A proposta de NCE inscreve-se no projecto educativo, científico e cultural da IES que, em 2005, abriu uma nova fileira de formação dedicada ao Serviço Social. Neste sentido, a presente proposta inscreve-se no propósito de desenvolvimento desta fileira de formação, com a sua extensão ao 2º ciclo.

A estrutura curricular e plano de estudos cumprem os requisitos legais em termos de duração do CE, número de ECTS dedicados à dissertação/projecto/estágio e peso relativo das áreas científicas, sendo a área científica de Serviço Social predominante.

O docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos é uma professora doutorada na área científica principal do CE, com experiência de coordenação de ciclos de estudos e curriculum adequado.

O corpo docente é integrado por 6 professores a tempo integral (TI) correspondendo a 84,75 ETI.

7 docentes são titulares do grau de doutor (92,63 % ETI)

Existem 4 docentes doutorados em Serviço Social (48,38% ETI) especializados na área fundamental do Ciclo de Estudos, 3 dos quais a tempo integral e 1 docente frequenta programa de doutoramento em Serviço Social.

Estes indicadores configuram a existência de um corpo de pessoal docente próprio, qualificado e especializado, cumprindo os requisitos legais estabelecidos pelo DL 115/201.

A maioria dos docentes está integrada em Unidades de I&D com avaliação de Muito Bom. Estão estabelecidos os procedimentos de avaliação do pessoal docente.

Regista-se um bom nível de produção científica.

12.4. Summarised justification of the decision:

The proposed NCE fits into the educational, scientific and cultural project of HEIs, which in 2005 opened a new line of training dedicated to Social Work. In this sense, this proposal falls within the purpose of developing this line of training, with its extension to the 2nd cycle

The Curricular Structure (CS) and Study Plan (SP) meet legal requirements in terms of duration of the SC, number of ECTS dedicated to dissertation / project / internship and relative weight of scientific areas, with the Social Work as predominant area.

The teaching staff responsible for coordinating the implementation of the study programme is a PhD professor in the main scientific area of SC, with experience of coordinating and has an appropriate curriculum.

The faculty is composed of 6 full-time teachers (IT) equivalent to 84.75 FTE.

7 teachers are holders of a PhD degree (92.63% FTE)

There are 4 teachers with PhD in Social Work (48.38% FTE) specialized in the key area of the Study Cycle, 3 of which are full time and 1 teacher attends the doctoral program in Social Work.

These indicators constitute a proper, qualified and specialized teaching staff, fulfilling the legal requirements established by DL 115/201.

*Most teachers are integrated in R&D Units qualified as Very Good
Assessment procedures for teaching staff are established.
There is a good level of scientific production.*