

ACEF/1415/10217 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

A.3. Ciclo de estudos:

Doutoramento em Ciências da Educação

A.3. Study cycle:

PhD in Education

A.4. Grau:

Doutor

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Educational Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

142

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

3 anos

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

3 curricular years

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

São definidas condições de acesso mas não são especificadas condições de ingresso, nomeadamente no domínio da formação em Ciências da Educação (ou domínios similares) para acesso ao programa de doutoramento.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Access conditions are defined but entry requirements are not specified, namely in the field of Educational Sciences (or similar areas) required to access the doctoral program.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

De acordo com outros cursos similares

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

According to similar courses

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

180 ECTS. O doutoramento pode ser realizado duas vias: 1º ano com componente letiva; todo realizado em regime tutorial.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

180 ECTS. The PhD can be accomplished in two ways: 1st year with school component; all of the program done in a tutorial way.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Formação, docência e investigação na área científica do curso

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

Training, teaching and research in the scientific area of the course

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Curso de Doutoramento

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

PhD program

A.12.6. Pontos Fortes.

Não aplicável

A.12.6. Strong Points.

Not applicable

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável

A.12.7. Improvement recommendations.

Not applicable

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Em parte

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Trata-se de um programa de doutoramento em que os processos de envolvimento de docentes e de estudantes são claros, assim como os objetivos a prosseguir. No entanto, não existe diferenciação nos objetivos em função das duas vias de formação e das especialidades do doutoramento.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

This is a doctoral program in which teachers and students involvement processes are clear, as well as the objectives to pursue them. However, there is no differentiation in relation to the objectives of the two ways to accomplish the doctoral and its specialisations.

1.5. Pontos Fortes.

Nada a assinalar

1.5. Strong points.

Nothing to report

1.6. Recomendações de melhoria.

Adequar os objetivos às vias para a sua concretização e às distintas especialidades.

1.6. Improvement recommendations.

To adapt the objectives to the two ways in which it is possible to accomplish it and its specialisations.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Em parte

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A existência de uma coordenação unipessoal pode não favorecer a discussão e envolvimento coletivos em processos de melhoria; faria sentido a existência de uma comissão diretiva do curso envolvendo docentes e estudantes.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The existence of a sole coordination brings potential difficulties in the discussion and collective involvement in process improvement; it would make sense the existence of a leading committee of the course involving teachers and students.

2.1.4. Pontos Fortes.

Existência de uma diversidade de estruturas e dispositivos de apoio à participação de docentes e estudantes. Explicitação dos procedimentos num manual do Sistema de Gestão e organização interna.

2.1.4. Strong Points.

Existence of a variety of structures and devices to support the participation of teachers and students. Explanation of procedures in a management and internal organization system manual.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Criação de uma comissão diretiva do curso favorecendo a participação de docentes e estudantes na sua gestão

2.1.5. Improvement recommendations.

Creating a Course Management Committee favouring the participation of teachers and students in its management.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há um sistema de garantia da qualidade que recolhe e promove a discussão coletiva de resultados. Esta discussão ocorre no âmbito de comissões de autoavaliação e dos órgãos de gestão.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is a quality assurance system that collects and promotes collective discussion of results. This discussion takes place in the context of self-evaluation committees and management bodies.

2.2.8. Pontos Fortes.

Existência de diversos fóruns de discussão dos resultados de avaliação (órgãos de gestão da Faculdade, comissões de autoavaliação, ...).

Diversidade de dispositivos de monitorização.

Existência de um sistema instalado de autoavaliação, favorecendo a análise e reflexão pelos coordenadores de curso.

2.2.8. Strong Points.

Existence of several discussion forums of evaluation results (management bodies of the Faculty, self-assessment committees ...).

Diversity monitoring devices.

Existence of an installed system of self-assessment, favoring the analysis and reflection by the course coordinators.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

A existência de uma coordenação unipessoal pode não favorecer a discussão e envolvimento coletivo dos docentes e estudantes em processos de melhoria, sugerindo-se a criação de uma Comissão de Curso envolvendo docentes e estudantes

2.2.9. Improvement recommendations.

The existence of a sole coordination cannot lead the discussion and collective involvement of teachers and students in process of degree improvement, suggesting the creation of a course committee involving teachers and students.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Faculdade tem boas instalações e equipamentos para o desenvolvimento da sua atividade.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The School has good facilities and equipment for the development of its activity.

3.1.4. Pontos Fortes.

Boas instalações para o desenvolvimento de projetos de investigação e de interação com a comunidade, também bem equipadas em termos de mobiliário e equipamento.

3.1.4. Strong Points.

Good facilities for the development of research projects and interaction with the community, also well-equipped in terms of furniture and equipment.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar

3.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to report

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Em parte

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Não

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Poucas parcerias nacionais e internacionais são apresentadas, embora presentes nalgumas redes europeias e América do Sul. Existem Serviços de apoio à mobilidade e interação internacional. O desenvolvimento dos projetos de investigação inerentes às teses beneficia de uma rede bastante alargada da FPCEUC com instituições da área do desenvolvimento socioeducativo, formação de adultos e emprego, e saúde da comunidade, por exemplo.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Few national and international partnerships are presented, though present in some European and South America networks. There are support services to mobility and international interaction. The development of associated research projects to these benefits from a very broad network of FPCEUC with institutions of social and educational development area, adult education and employment, and community health, for example,

3.2.6. Pontos Fortes.

Forte envolvimento da FPCEUC com a comunidade favorecendo os seus ciclos de estudos pós-graduados

3.2.6. Strong Points.

Strong involvement of FPCEUC with the community to support their postgraduate programs

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Aumentar as parcerias com programas de doutoramento a nível nacional e internacional na área das Ciências da Educação, bem como redes internacionais de investigação

3.2.7. Improvement recommendations.

Increasing partnerships with doctoral programs at national and international level in Educational Sciences area, and international research networks

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Em parte

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Em parte

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os docentes têm formação académica, experiência docente e investigação, embora nem todos tenham como área predominante as CE.

Dos 20 docentes do ciclo de estudos, apenas 12 têm doutoramento em CE/Educação e realizam investigação/publicação nesta área, o que é manifestamente insuficiente para um doutoramento com 15 ramos na área das CE.

Os docentes têm vinculação à instituição e exercem a carreira académica a tempo integral.

Ocorre pouca mobilidade dos docentes a nível nacional e internacional

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

Teachers have academic training and teaching and research experience, although not all of them in the EC area.

In the 20 teachers of the study cycle, only 12 have PhD in EC/research/publication and Education in this area, which is clearly insufficient for a PhD with 15 branches in the area of the EC.

Teachers have a bound to the institution and exercise their academic career on a full-time basis.

There is little mobility of teachers at national and international levels.

4.1.10. Pontos Fortes.

Nada a assinalar

4.1.10. Strong Points.

Nothing to report

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Ajustar a formação dos docentes e a sua investigação às diversas áreas ou ramos do doutoramento.

4.1.11. Improvement recommendations.

Adjust the training of teachers and their research to different areas or doctoral branches.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pessoal não docente em número e qualidade suficientes apoia o desenvolvimento do ciclo de estudos e apoia os órgãos de gestão da Faculdade no funcionamento do curso, em termos administrativos e processuais.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Non-teaching staff in sufficient numbers and quality supports the development of this cycle of studies and supports the Faculty management bodies in the functioning of the course at administrative and procedural terms.

4.2.6. Pontos Fortes.

Boa coordenação dos serviços na Faculdade

Apoio aos órgãos da Faculdade na gestão do curso em termos administrativos e procedimentais

4.2.6. Strong Points.

Good coordination of services in Faculty

Support for bodies of the Faculty in the course management in administrative and procedural terms.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Assegurar melhor coordenação entre serviços na Faculdade e serviços centrais da Universidade

4.2.7. Improvement recommendations.

Ensure better coordination between services at the Faculty and central services at the University

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Em parte

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Alguma flexibilidade na organização do programa de doutoramento (com parte letiva no 1º ano e apenas tutorial) dificulta estes registos.

Há uma diminuição no número de estudantes nos últimos anos (à data do relatório de AA estavam 7 no 1º ano, 19 no 2º ano e 40 no 3º ano). Nem todas as áreas ou ramos de doutoramento possuem estudantes.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Some flexibility in the organisation of the doctoral programme (with teaching lessons in the first year and only tutorial support) hinders these records.

The number of students is decreasing in recent years (AA report shows 7 students in the first year, 19 in 2nd year and 3rd year 40). Not all areas or doctoral branches have candidates and students.

5.1.4. Pontos Fortes.

Nada a assinalar

5.1.4. Strong Points.

Nothing to report

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Aumentar a divulgação do curso para atrair mais candidatos. Reduzir o número de áreas de especialização deste doutoramento em função do número de candidatos, dos docentes e da respetiva investigação na área das Ciências da Educação.

5.1.5. Improvement recommendations.

Increase the dissemination of the course to attract more candidates. Reduce the number of expertise areas of this doctorate in relation to the number of candidates and teachers with research in the Education Sciences.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Faculdade e a Universidade têm bons serviços de apoio aos estudantes nas diferentes áreas da sua vida académica. A Faculdade tem um serviço de apoio aos estudantes na resolução de problemas metodológicos e análise de dados das suas investigações.

A maioria dos estudantes corresponde a profissionais, o que pode justificar a existência de dificuldades de mobilidade internacional.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The Faculty and the University have good support services to students in different areas of their academic life. The Faculty has a support service for students in solving methodological problems and data analysis of their investigations.

Most students are professionals and this can explain the difficulties for international mobility.

5.2.7. Pontos Fortes.

Bom número e diversidade de serviços de apoio aos estudantes

5.2.7. Strong Points.

Good number and diversity of support services to students.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Aumentar a mobilidade internacional de estudantes, nomeadamente os mais jovens e bolsiros da FCT

5.2.8. Improvement recommendations.

Increasing international mobility of students, especially the younger and FCT scholarship.

6. Processos**6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos**

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os 180 ECTS do curso podem ser realizados todos no regime tutorial ou com componente letiva no 1º ano. Neste caso, a componente curricular equilibra a formação em fundamentos na área de especialidade e em metodologia de investigação.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The 180 ECTS of the course can all be accomplished in a tutorial way or with a teaching component in the first year. In this case, the curricular component balances its training on the basis of the expertise area and research methodology.

6.1.6. Pontos Fortes.

A existência no 1º ano de ECTS dedicados aos fundamentos teóricos avançados e à metodologia de investigação na via doutoramento com componente letiva.

A existência na Faculdade de um serviço especializado de apoio à análise de dados da investigação servindo docentes e estudantes.

6.1.6. Strong Points.

The existence in the first year of the PhD with ECTS dedicated to advanced theoretical basis and research methodology.

The existence of a specialist service in the Faculty to support data analysis research developed by students and teachers.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Zelar para que todos os doutorandos, qualquer que seja a via do doutoramento, experienciem a vivência de comunidades de aprendizagem focadas na investigação.

Diversificar a bibliografia dos seminários temáticos (ex. Formação de Professores), incluindo trabalhos de académicos de outras instituições.

6.1.7. Improvement recommendations.

To ensure that all doctoral students regardless of how they accomplish the PhD have the opportunity to experience learning communities focused in the research.

To diversify the bibliography of thematic workshops (e.g., Teachers' Training) including publications of academics from other institutions.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As UC referentes ao doutoramento com componente letiva no 1º ano estão bem estruturadas combinando formação teórica especializada com formação em metodologia de investigação. A dinâmica dos espaços de ensino-aprendizagem-avaliação parece adequada a um 3º ciclo.

No caso da via do programa que contempla apenas orientação tutorial (supervisão da investigação e tese), essa informação limita-se a esta UC de supervisão.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The CUs for the PhD with a teaching component in the first year are well structured, combining theoretical training with specialist's training in research methodology. The dynamics of teaching-learning-evaluation seems adequate to a doctoral programme.

In the case of the PhD that includes only tutorial orientation (research and thesis supervision), this information is limited to this supervision CU.

6.2.7. Pontos Fortes.

Nada a assinalar.

6.2.7. Strong Points.

Nothing to be reported.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Reduzir a existência de 15 especialidades face ao número e áreas científicas dominantes dos docentes.

6.2.8. Improvement recommendations.

Reduce the existence of 15 specialties to match the number of teachers and their dominant scientific areas.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O programa de doutoramento tem apenas algumas unidades curriculares formais, funcionando a maior parte do tempo em regime tutorial. Reportando-nos às unidades curriculares com componente letiva, os métodos de ensino, aprendizagem e avaliação são adequados a um programa de doutoramento contribuindo para a autonomia dos estudantes em atividades científicas.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The PhD program has only a few formal courses, running most of the time in tutorial regime. Pertaining to courses with teaching component, the teaching methods, learning and assessment are appropriate to a doctoral programme contributing to the autonomy of students in scientific activities.

6.3.6. Pontos Fortes.

Preocupação com a formação básica dos doutorandos em temas de aprofundamento teórico na área de especialização e em metodologia de investigação, podendo isso contribuir para a integração e sucesso académico dos candidatos provenientes com diferentes percursos anteriores de formação e especialização.

6.3.6. Strong Points.

Concern with the basic training of doctoral students in theoretical subjects in the specialization area and on research methodology, because this can contribute to the integration and academic achievement of candidates with different training and previous expertise.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Nas especialidades de doutoramento que não funcionam com curso, atender aos percursos anteriores dos candidatos por forma a estruturar uma formação no 1º ano potencializadora do seu sucesso académico posterior

6.3.7. Improvement recommendations.

In PhD specialties that do not run as a formal course attend to the previous background of candidates in order to structure training in the 1st year promoting their academic success.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A maioria dos estudantes tem uma atividade profissional, mesmo assim concluem o seu doutoramento ao fim de 4 anos (3 + 1).

Quando existem UC no 1º ano do programa, o sucesso dos estudantes ronda os 100%.

Sendo os estudantes já profissionais não se coloca a questão da empregabilidade após a conclusão do curso (também 27% dos doutorandos são estrangeiros).

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

Most students have a job, still completing this PhD within 4 years (3 + 1).

When there are CUs in the 1st year of the programme, the student's success is around 100%.

Because the students are already professional employability after graduation is not an issue (also 27% of doctoral students are foreigners).

7.1.6. Pontos Fortes.

Taxas elevadas de sucesso.

7.1.6. Strong Points.

High rate of academic success.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Procurar que o número de conclusões do doutoramento se aproxime do número de ingressos. Reduzir a oferta de 15 áreas de especialização neste programa de doutoramento face a: áreas científicas dominantes dos docentes envolvidos no programa; no presente 38% dos estudantes são da especialidade de Formação de Professores; várias especialidades não têm qualquer doutorando; a subdivisão por tantas especialidades dificulta a vivência pelos doutorandos de uma comunidade de aprendizagem e de investigação.

7.1.7. Improvement recommendations.

Make sure the number of PhD conclusions is similar to the number of student's registrations. Reduce the offer of 15 specialization areas in this doctoral programme taking into consideration: the dominant scientific teacher's areas that are part of the programme; 38% of the students belong to teachers training specialty; various specialities don't have any students; the subdivision into so many specialities difficult doctoral students could have a strong learning and research community.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Em parte

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Em parte

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Vários docentes possuem projetos nacionais e internacionais de investigação, publicando também artigos em revistas com índice de impacto. No entanto, vários deles estão dispersos por centros de investigação, inclusive centros fora da Universidade de Coimbra, situação que mostra a necessidade de um Centro de Investigação em Ciências da Educação dentro da própria Faculdade como forma de apoiar este curso e a participação dos doutorandos numa cultura de produção científica requerida num programa de doutoramento.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

Several teachers have national and international research projects, also publishing articles in journal with impact factor. However, several of them are dispersed in terms of research centers, including centers outside the University of Coimbra. This suggests the need for a research center in Educational Sciences within the Faculty as a way to support this course and participation of doctoral students in a scientific culture of investigation as required for a doctoral program.

7.2.8. Pontos Fortes.

Alguns docentes com investigação e produção científica de nível internacional, incluindo artigos publicados em revistas internacionais com índice de impacto.

7.2.8. Strong Points.

Some teachers with international scientific research and production, including articles published in international journals with impact factor.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

***Criação de um centro de investigação em Ciências da Educação dentro da FPCEUC para suporte a este curso de doutoramento e permitir aos doutorandos a vivência de uma comunidade de investigação
Aumentar o número de docentes com projetos de investigação nacionais e internacionais
Aumentar a produção científica de vários docentes, em particular a publicação em revistas especializadas com índice de impacto.***

7.2.9. Improvement recommendations.

***Creation of a Research Centre in education within the FPCEUC to support this doctorate and enable PhD students the experience of a research community
Increase the number of teachers with national and international research projects
Increase the scientific production of several teachers, in particular the publication in specialized journals with impact index.***

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Não

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Faculdade assume uma oferta de continuidade (1º, 2º e 3º Ciclos) em Ciências da Educação, mantendo com a comunidade ligações de enriquecimento mútuo. Havendo protocolos com instituições universitárias de outros países, isso não se faz sentir na internacionalização deste programa de doutoramento (27% dos estudantes são estrangeiros mas dos países da CPLP).

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The Faculty takes an offer of continuity (1st, 2nd and 3rd cycles) in Educational Sciences, keeping the community links of mutual enrichment. Having agreements with universities in other countries, this is not felt in the internationalization of this doctoral program (27% of students come from other countries but CPLP countries).

7.3.6. Pontos Fortes.

Forte interação com a comunidade e instituições na área do ensino, desenvolvimento socioeducativo, formação e emprego, e saúde.

7.3.6. Strong Points.

Strong interaction with the community and institutions in education, social and educational development, training and employment and health.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

Fortalecer a internacionalização do programa de doutoramento.

7.3.7. Improvement recommendations.

Strengthening the internationalisation of doctoral program.

8. Observações

8.1. Observações:

O doutoramento em Ciências da Educação tem vários pontos fortes:

- *Corpo docente jovem e dedicado a tempo integral à carreira académica*
- *Vários docentes com produção científica e publicações a nível internacional*
- *Edição pela FPCEUC de uma revista na área da educação com vários anos de existência*
- *Boas infraestruturas físicas para o desenvolvimento das atividades do curso*
- *Bons serviços de apoio aos estudantes nos diferentes aspetos da sua vida académica*
- *Qualidade de serviços de apoio à direção em aspetos administrativos e processuais deste curso*
- *Serviço de apoio nas metodologias de investigação e análise de dados para docentes e estudantes da Faculdade*
- *Equilíbrio nas UC de formação em fundamentos teóricos na área da especialização e em metodologia de investigação no 1º ano, embora apenas para o ciclo de estudos com componente letiva*
- *Taxas elevadas de sucesso nas UC do 1º ano no caso do ciclo de estudos com componente letiva*
- *Flexibilização do programa às características dos doutorandos, incluindo um valor de propinas mais baixo que o aplicado noutras instituições nacionais para o mesmo nível de curso*

Apesar destes pontos positivos, o doutoramento em Ciências da Educação apresenta algumas fragilidades que importa ultrapassar:

- *Assegurar a cobertura pelo corpo docente das diversas vertentes das Ciências da Educação*
- *Reduzir o número de 15 áreas de especialização face ao corpo docente e ao número de candidatos bem como às oportunidades de constituição de comunidades de investigação partilhada*
- *Atender no 1º ano às necessidades de formação dos candidatos que entram no doutoramento no regime tutorial e atender aos seus percursos anteriores de formação*
- *Clarificar a formação em Ciências da Educação exigida aos candidatos a este curso de doutoramento*
- *Aumentar a participação dos docentes em projetos nacionais e internacionais, e as suas publicações em revistas internacionais com índice de impacto*
- *Criar um centro de investigação em Ciências da Educação na FPCEUC que facilite a integração dos docentes e dos doutorandos numa cultura de investigação própria da oferta de um ciclo de estudos de doutoramento*
- *Aumentar a mobilidade de estudantes e docentes, favorecendo a internacionalização deste programa de doutoramento*
- *Diversificar as referências bibliográficas facultadas aos doutorandos nas UC do 1º ano da via do ciclo de estudos com componente letiva, ampliando o leque de académicos nacionais e estrangeiros contemplados*
- *Melhorar a divulgação do curso para aumentar o número de candidatos e favorecer a existência de comunidades de aprendizagem e de investigação.*

8.1. Observations:

The PhD in Educational Sciences has several strengths:

- *Young academic staff and dedicated full-time to the academic career*
- *Several teachers with scientific publications at international level*
- *FPCEUC has a journal in the education field with several years of existence*
- *Good physical infrastructures for the PhD programme*
- *Good services to support students in different aspects of their academic life*
- *Quality of support services given to the administrative aspects and the direction of this programme*
- *Support service in research methodologies and data analysis for teachers and students*
- *On the PhD with classes in the first year balance the training in theoretical basis of the specialization area and in research methodology*
- *High rates of success in first-year in the case of the programme with a teaching component*
- *Flexibility of the programme to the PhD students, including lower tuition fees than those that are applied in other national institutions for the same level of the course*

Despite these positives aspects, the PhD in Educational Sciences presents some weaknesses that need to be improved:

- *Ensure that the academic staff can cover the various aspects of Educational Sciences*
- *Reduce the number of 15 areas of specialization to match the academic staff and the number of candidates in order to develop opportunities to create a shared research community*
- *Meet in the needs of the candidates in the first year of the programme who enter the tutorial way doctorate taking into consideration previous training courses*
- *Clarify the education entry requirements to the candidates of this doctorate*
- *Increase the participation of teachers in national and international projects, and their publications in international journals with impact index*
- *Create a Research Centre in education in FPCEUC which facilitates the integration of teachers and doctoral*

students in a culture of self-research

- Increase the students and teachers mobility, promoting the internationalization of this PhD programme
- Diversify the references made available to doctoral students in the first year of the study cycle in the PhD with teaching component, broadening the range of national and international academics
- Improve the dissemination of the study cycle to increase the number of candidates favouring the existence of learning and research communities.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

[8.2._Observações-O Doutorado em Ciências da Educação apresenta 15 áreas de especialização.pdf](#)

9. Comentários às propostas de acções de melhoria**9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:**

Não foram feitas propostas

9.1. General objectives:

No proposals were made

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Não foram feitas propostas

9.2. Changes to the curricular structure:

No proposals were made

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Não foram feitas propostas

9.3. Changes to the study plan:

No proposals were made

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Não foram feitas propostas

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

No proposals were made

9.5. Recursos materiais e parcerias:

Não foram feitas propostas

9.5. Material resources and partnerships:

No proposals were made

9.6. Pessoal docente e não docente:

Não foram feitas propostas

9.6. Academic and non-academic staff:

No proposals were made

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Referem-se a algumas melhorias, por exemplo melhor calendário na atribuição dos orientadores do projeto de tese, aumentar a organização de reuniões científicas e projetos que reforcem a participação e internacionalização de docentes e doutorandos, e apoiar a candidatura dos doutorandos a financiamento externo.

9.7. Students and teaching / learning environments:

It is mentioned some improvements, for example better timing in the allocation of supervisors of the thesis project, increase the organization of scientific meetings, and support the candidacy of doctoral candidates to external financing.

9.8. Processos:

É referido: alargamento da oferta do doutoramento com curso a novas especialidades; adequação das datas do processo de atribuição dos orientadores do projeto de tese; apoio à organização de encontros científicos com a participação de docentes e investigadores internacionais.

9.8. Processes:

It is mentioned: extension of the doctorate offer with course through the opening of new specialties, improving the dates the assignment of supervisors to the thesis project process, and support the organization of scientific meetings with the participation of international teachers and researchers.

9.9. Resultados:

Não foram feitas propostas

9.9. Results:

No proposals were made

10. Conclusões**10.1. Recomendação final.**

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

3

10.3. Condições (se aplicável):***Imediato:***

- *Definir condições de ingresso clarificando a formação em CE exigida aos candidatos a este curso de doutoramento*
- *Reduzir o número especialidades face ao corpo docente, ao nº de candidatos e às oportunidades de constituição de comunidades de investigação partilhada (ver: 4.1.9; 5.1.5; 6.2.8; 7.1.7; 8.1; 8.2)*
- *Cuidar da cobertura pelo corpo docente das diversas vertentes das CE*
- *Melhorar a divulgação para aumentar o número de candidatos e favorecer a existência de comunidades de aprendizagem e de investigação.*

Em 3 anos

- *Aumentar a participação dos docentes em projetos nacionais e internacionais e publicações em revistas internacionais com índice de impacto.*
- *Criar um centro de investigação em CE na FPCEUC que facilite a integração de docentes e doutorandos numa cultura de investigação própria de um ciclo de estudos de doutoramento.*
- *Aumentar a mobilidade de estudantes e docentes, favorecendo a internacionalização deste programa de doutoramento.*

10.3. Conditions (if applicable):***Immediately:***

- *Establish entry conditions related with ES requirements for the doctorate applicants*
- *Improve the dissemination of the course to increase the number of candidates and favour the existence of learning and research communities*
- *Reduce the number of doctoral specialties to match the teaching staff, the number of candidates and the opportunities to create shared research communities (see: 4.1.9; 5.1.5; 6.2.8; 7.1.7; 8.1; 8.2)*
- *Ensure that all teachers cover the various ES specialties*

In 3 years

- *Increase the participation of teachers in national and international projects and their publications in journals with impact index.*
- *Create in FPCEUC a Research Centre in education which facilitates the integration of teachers and doctoral*

students in a culture of self-research related with these doctoral studies.

-Increase the students and teachers mobility, promoting the internationalization of this PhD programme

10.4. Fundamentação da recomendação:

Ver as observações em 8.1 e 8.2.

10.4. Justification:

See the suggestions in point 8.1 and 8.2.