

ACEF/1415/10182 — Guião para a auto-avaliação corrigido

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade De Coimbra

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

A3. Ciclo de estudos:
Mestrado em Ciências da Educação

A3. Study programme:
Educational Sciences

A4. Grau:
Mestre

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):
Despacho n.º 10635/2014 de 18 de agosto

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciências da Educação

A6. Main scientific area of the study programme:
Educational sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
142

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
120

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
2 anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
2 curricular years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
75

A11. Condições específicas de ingresso:

De acordo com o disposto no artigo 39.º do Regulamento n.º 315 de 19 de agosto podem candidatar-se ao MCE:

- *Titulares do grau de licenciado na área de Ciências da Educação, Educação ou equivalente legal;*
- *Titulares de grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1.º ciclo em Ciências da Educação, ou áreas afins, organizados segundo os princípios de Bolonha por um estado aderente a esse processo;*
- *Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico (CC) da FPCEUC;*
- *Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos, pelo CC da FPCEUC.*

Refere-se ainda que de acordo com o estipulado no número 3 do artigo 38.º do Regulamento n.º 315 os estudantes que concluíam o 1.º CE em Ciências da Educação pode ingressar no ano lectivo imediato no MCE, sem necessidade de candidatura.

A11. Specific entry requirements:

According to Article 39 of Regulation no. 315 of 19th of August the following candidates can apply to this CS, leading to a Master's degree:

- *Holders of a higher education degree in Education Sciences, Education or equivalent;*
- *Holders of a foreign higher education degree, granted after a 1st cycle of Education Sciences, or related areas, organized according to the Bologna principles by a member state of this process;*
- *Holders of a foreign higher education degree that is recognized as meeting the objectives of a higher education degree by the SC of FPCEUC;*
- *Holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by the SC of the FPCEUC.*

It should be noted that, in accordance with what is laid down in no. 3 of article 38 in the Regulation no. 315, students who have accomplished the 1st cycle of studies in ES may enter into the Master's Degree in ES in the following academic year without the need to apply.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

A13. Estrutura curricular**Mapa I - -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Mestrado em Ciências da Educação

A13.1. Study programme:

Educational Sciences

A13.2. Grau:

Mestre

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação/ Educational Sciences	CE	72	24
Ciências da Educação ou Outras / Educational Sciences or Other	CE/Outra	0	24
(2 Items)		72	48

A14. Plano de estudos

Mapa II - - 1.º ano/1.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:

Mestrado em Ciências da Educação

A14.1. Study programme:

Educational Sciences

A14.2. Grau:

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

-

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

-

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/1.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

1st curricular year/ 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fundamentos Teóricos de Educação/Theoretical Fundaments of Education	CE	Semestral/Semestrial	162	TP:45 h;OT:15h	6	Obr/Compuls.
Optativa Estruturante/Structuring Elective	CE	Semestral/Semestrial	162	TP:45 h;OT:15h	6	Ver ponto 4 do campo A.20
Optativa Estruturante/Structuring Elective	CE	Semestral/Semestrial	162	TP:45 h;OT:15h	6	Ver ponto 4 do campo A.20.
Optativa Livre/Free Elective	CE ou outra	Semestral/Semestrial	108	TP: 30h;OT: 15h	4	Ver ponto 5 do campo A.20
Optativa Livre/Free Elective	CE ou outra	Semestral/Semestrial	108	TP: 30h;OT: 15h	4	Ver ponto 5 do campo A.20

Optativa Livre/Free Elective

CE ou outra

Semestral/Semestrial 108

TP: 30h;OT: 15h 4

Ver ponto 5 do
campo A.20

(6 Items)

Mapa II - -- - 1.º ano/2.º semestre**A14.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Ciências da Educação***A14.1. Study programme:***Educational Sciences***A14.2. Grau:***Mestre***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

--

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

--

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1.º ano/2.º semestre***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st curricular year/2nd semester***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão de Projetos/Project Management	CE	Semestral/Semestrial	162	TP:45h;OT:15h	6	Obrigatória
Optativa Estruturante/Structuring Elective	CE	Semestral/Semestrial	162	TP:45h;OT:15h	6	Ver ponto 4 do campo A.20.
Optativa Estruturante/Structuring Elective	CE	Semestral/Semestrial	162	TP:45h;OT:15h	6	Ver ponto 4 do campo A.20.
Optativa Livre/Free Elective	CE/Outra	Semestral/Semestrial	108	TP:30h;OT:15h	4	Ver ponto 5 do campo A.20.
Optativa Livre/Free Elective	CE/Outra	Semestral/Semestrial	108	TP:30h;OT:15h	4	Ver ponto 5 do campo A.20.
Optativa Livre/Free Elective	CE/Outra	Semestral/Semestrial	108	TP:30h;OT:15h	4	Ver ponto 5 do campo A.20.

(6 Items)

Mapa II - --- - 2.º Ano/2nd Curricular year**A14.1. Ciclo de Estudos:***Mestrado em Ciências da Educação***A14.1. Study programme:***Educational Sciences***A14.2. Grau:**

Mestre

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano/2nd Curricular year

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Curricular year/1st and 2nd semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio/Internship	CE	Anual/Annual	1350	E:896	50	
Seminário de Acompanhamento/Supervision Seminar	CE	Anual/Annual	270	S: 120	10	
(2 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Diurno

A15.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

A15.1. If other, specify:

<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Maria Filomena Ribeiro Fonseca Gaspar

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - ASPROSEAT

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ASPROSEAT

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2._APROSEAT_Protocolo de Cooperação.pdf](#)

Mapa III - CEARTE - Centro de Formação Profissional do Artesanato Coimbra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CEARTE - Centro de Formação Profissional do Artesanato Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._CEARTE.pdf](#)

Mapa III - Associação Integrar

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Associação Integrar

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Associação Integrar .pdf](#)

Mapa III - AnaJovem - Associação Nacional de Apoio aos Jovens

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
AnaJovem - Associação Nacional de Apoio aos Jovens

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Associação Nacional de Apoio a Jovens.pdf](#)

Mapa III - Câmara Municipal de Coimbra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Câmara Municipal de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Câmara Municipal de Coimbra.pdf](#)

Mapa III - Cáritas Diocesana de Coimbra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Cáritas Diocesana de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Cáritas Diocesana Coimbra.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas de Carregal do Sal

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas de Carregal do Sal

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Carregal_sal.pdf](#)

Mapa III - CECOA - Centro de Formação Profissional para o Comércio e afins

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CECOA - Centro de Formação Profissional para o Comércio e afins

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._CECOA, Centro de Formação Profissional para o Comércio e Afins.pdf](#)

Mapa III - Centro Hospital e Universitário de Coimbra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Hospital e Universitário de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Centro Hospitalar e Universitário de Coimbra-Maternidade Dr. Daniel de Matos.pdf](#)

Mapa III - Colégio da Rainha Santa Isabel

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Colégio da Rainha Santa Isabel

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Colégio Rainha Santa Isabel.pdf](#)

Mapa III - Fundação Manuel António da Mota

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Fundação Manuel António da Mota

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Fundacao_Manuel_Antonio_Mota.pdf](#)

Mapa III - APPACDM - Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão com Deficiência Mental de Coimbra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
APPACDM - Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão com Deficiência Mental de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Protocolo APPACDM.pdf](#)

Mapa III - Santa Casa da Misericórdia de Coimbra

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Santa Casa da Misericórdia de Coimbra

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Santa Casa da Misericórdia de Coimbra.pdf](#)

Mapa III - Obra Social de Torre de Vilela

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Obra Social de Torre de Vilela

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Torre_Vilela.pdf](#)

Mapa III - TWOFOLD - Design Studio & Formação

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
TWOFOLD - Design Studio & Formação

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._twofold.pdf](#)

Mapa III - Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._Agrupamento de Escolas de Eugénio de Castro-72.pdf](#)

Mapa III - Administração Regional de Saúde: DICAD

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Administração Regional de Saúde: DICAD

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A17.1.2._ARSC_DICAD-72.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2._Distribuicao_estagiários_final_v1.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

O acompanhamento dos estudantes em estágio encontra-se regulamentado pelas Normas Reguladoras do Estágio do Mestrado em Ciências da Educação – Via Profissionalizante aprovadas em Conselho pedagógico e divulgadas na página web da FPCEUC.

O estágio será acompanhado por um seminário de acompanhamento e supervisionado por um docente do Ciclo de estudos com formação na área do Ciências da Educação.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

The follow up of the students during their internship is regulated by the Internship's Regulatory Norms of the Master's Degree in Educational Sciences – Vocational Field – approved by the Pedagogical Council and disseminated in the webpage of the FPCEUC. The internship will have a mentoring seminar and will be supervised by a professor of the Cycle of Studies holding a qualification in the field of Educational Sciences.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

[A17.4.1._normas_escolha_A3ES.pdf](#)

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Ana Cristina Mendes	CEARTE - Centro de Formação Profissional do Artesanato Coimbra	Coordenadora de Formação e do CQEP	Licenciada em Direito e pósgraduação em Direito da Comunicação	24
Ana Filipa da Costa Monteiro	Quinta Verde - Repouso e Lazer Lda. Montemor-o_Velho	Pedagoga	Licenciada e Mestre em Ciências da Educação	7
Inês Simões	Centro de Acolhimento e Inserção Social – CAIS – Associação Integrar, Coimbra	Coordenadora	Licenciada em Trabalho e Serviço Social	10
Sandra Nabo	Obra Social de Torre de Vilela Coimbra	Diretora Técnica	Licenciada em Serviço Social	16
Glória Gonçalves	Direção Regional de Educação na Madeira	Diretora do Serviço de Formação Profissional e Docente de Ciências da Educação na UM	Mestre em Supervisão Pedagógica	27
Rita Taquelim	Centro de Educação, Formação e Certificação da Santa Casa da Misericórdia de Lisboa	Gestora de Formação	Licenciada em Sociologia	12

Joana A. Pereira Fernandes da Costa	TWOFOLD - Design Studio & Formação Braga	Coordenadora Pedagógica	Mestre em Ciências da Educação	14
Elsa Campos	Fundação Manuel António da Mota - Centro de Formação Profissional Manuel António da Mota Porto	Diretora do Centro	Licenciada em Sociologia	15
Ana Isabel Athayde	Colégio da Rainha Santa Isabel Coimbra	Psicóloga	Licenciatura em Psicologia/ Mestrado em Ciências da Educação	12
Sandra Cristina Maranha	Associação Fernão Mendes Pinto ATL Fernãozinho – Figueira da Foz	Coordenadora de Serviços	Licenciatura em serviço Social	16
Patrícia Alexandra Resende da Fonseca	Fundação Benjamim Dias Costa - Avanca	Educadora de Infância e coordenadora	Licenciatura em Educação de Infância	11
Cristina Galhardo	Florinhas do Vouga – Meriarte Aveiro	Animadora Sociocultural	Licenciatura em animação sociocultural, pela Escola Superior do Porto	20
Nuno Matias	Florinhas do Vouga – Giros Aveiro	Psicólogo	Mestrado em Ciências Forenses	7
Eduardo Sequeira	CEIFAC Coimbra	Professor	Mestrado em Administração e Organização Escolar	10
Ana Mota	Comissão de Proteção de Crianças e Jovens de Penafiel	Jurista	Licenciatura em Direito- Ciências jurídicas	7
Madalena Bettencourt	AnaJovem	Assistente Social	Licenciatura em Serviço Social	8
Patrícia Alexandra da Silva Teixeira	Empresa de formação CONCLUSÃO	Coordenadora de Formação	Mestrado Ciências da Educação	3
Célia Maria Garcia Filipe	Empresa de formação CECO A	Coordenadora da Delegação Centro do CECO A	Mestrado em Ciências da Educação	22
Dora Simões	Câmara Municipal de Coimbra - Divisão de Educação e Ação Social	Técnica Superior	Mestrado em Ciências da Educação - Especialização em Psicologia da Educação	20
José Alfredo Ramirão Costa	Agrupamento de Escolas da Mealhada	Psicólogo	Licenciatura em Psicologia	29
João Almeida Grave	Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro	Psicólogo	Licenciatura em Psicologia	29
Ana Paula Neves Carvalho	Hospital Pediátrico de Coimbra	Responsável pelo Departamento de Educação do Serviço de Pedopsiquiatria Juvenil do CHUC -EPE	Bacharelato em Educação de infância /Licenciatura em História da Arte - ramo educacional/Pós-Graduação em Educação Especial nos domínios cognitivo e motor /Especialização em Educação Especial	30
Isabel Valente Pires	Colégio S. José - Coimbra	Diretora Pedagógica	Licenciatura em Matemática/Mestrado e Doutoramento em Ciências da Educação	37
Clara Abrantes	CAT Coimbra - Centro de Atendimento de Toxicodependentes	Psicóloga	Licenciatura em Psicologia	30
Rui Ramalho	Centro e-learning Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti - Porto	PROFESSOR DA ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO PAULA FRASSINETTI	Mestre em Matemática	11
Elisa Margarida Rodrigues Campos de Moraes	Agrupamento de Escolas de Carregal do Sal	Professora do quadro de agrupamento	Licenciatura em ensino Português/Inglês	21
Marta Mota	Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis – Biblioteca Municipal	Técnica superior	Licenciatura em Sociologia pós graduação em Ciências Documentais- Bibliotecas e Documentação	16
Jordi Tudela	ASPROSEAT (Barcelona)	Diretor da Área Social	Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación (1980) por la Universidad de Barcelona; Post-Grado en Planificación y Gestión de Servicios Sociales en la Facultad de Económicas de la Universidad de Barcelona	3
Isabel Sousa	Cáritas Diocesana de Coimbra	Assistente Social - Diretora	Licenciatura em serviço Social	20

Joana Margarida Martins	Casa dos Pobres de Coimbra	Animadora Sociocultural	Licenciatura em Psicologia	2
Paula Gomes	Centro de Apoio à Terceira Idade (CATI) da Santa Casa da Misericórdia de Coimbra	Técnica Superior de Serviço Social	Licenciatura em Serviço Social	14
Sílvia Gameiro	ApoSenior Santa Clara	Psicóloga e Professora de Informática	Licenciada em Psicologia	2
Cristina Bucu	Administração Regional de Saúde: DICAD	Assistente Social	Licenciatura em Serviço Social	18
Joaquina Cruz	Agrupamento de Escolas de Soure: Loja Solid'árias	Professora 1.º ciclo – representante na CPCJ de Soure e responsável pela loja Solid'árias	Mestrado em Ensino do Português	27
Sónia Araújo	Gabinete de Apoio ao Estudante da FPCE-UC e Rede Regional do Centro de Apoio e Proteção às Vítimas de Tráfico de Seres Humanos – RRC APV TSH	Técnica Superior	Licenciatura em Psicologia e Licenciatura em Ciências da Educação	10
Eugénia Lemos	Escola Secundária de Avelar Brotero- Gabinete do Aluno	Professora Coordenadora de Educação para a Saúde	Licenciatura em biologia e geologia	25
António J. Mendes	Projeto especial Ensino a Distância da Universidade de Coimbra	Coordenador Científico do projeto	Doutor em Engenharia	31
Telma Sousa	Associação Acreditar - Coimbra	Coordenadora do Núcleo da Região Centro da Acreditar	Licenciatura	12
Elisabete	Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro, Escola Básica da Cumieira	Professora de Educação Especial/Coordenadora do Departamento de Expressões e da Educação Especial	Especializada/licenciada e Mestre em Educação Especial	35
Filomena Maia	Instituto Português de Oncologia do Porto - Pediatria	Educadora de Infância/Coordenadora da Equipa Ludico-Pedagógica	Formação base em Educação de Infância, Licenciatura em Ciências da Educação e Mestrado em Ciências da Educação, especialização em Saberes e Profissões	31
Joana Cunha Pinho Tavares	Cercifeira, CRL	Professora do Quadro de Nomeação Definitiva (QZP) do Ministério da Educação.	Licenciatura em Educação Física e Desporto (via ensino) pela UTAD (1998-2003). Mestre em Ciências de Desporto pela FCDEF –Universidade do Porto (2003-2005).	11
Ana Luísa Dinis	SORRISO- Associação dos amigos do Ninho dos Pequenos	Educadora Social	Mestrado em Ciências da Educação	7
Antonieta Maria Grazina Figueira	APPACDM - Centro de Atividades Ocupacionais S. Silvestre	Psicóloga	Licenciatura em Psicologia	33

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ciclo de estudos será ministrado na FPCEUC nos seus dois edifícios situados Rua do Colégio Novo 3000-115 COIMBRA e no Largo D. Dinis. A Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação (FPCEUC), criada ao abrigo do Decreto-Lei n.º 529/80, de 5 de Novembro, integra a mais antiga das Universidades Portuguesas – A Universidade de Coimbra (UC).

The cycle of studies will be taught in the FPCE-UC, in its two buildings, located at Rua do Colégio Novo 3000-115 Coimbra and Largo D. Dinis. The Faculty of Psychology and Education Sciences (FPCE-UC), established under Decree-Law No. 529/80, of 5th of November integrates the oldest Portuguese University - The University of Coimbra (UC).

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento_CreditacoesUC.pdf](#)

A20. Observações:

1. Este ciclo de estudos (CE) foi alvo de uma reestruturação que se encontra publicada Despacho n.º 10635/2014 de 18 de agosto. Esta reestruturação visou reforçar aspetos positivos do plano de estudos em vigor desde 2007/2008 (cf. Despacho n.º 13 417-AI/2007), resultante da adequação ao processo de Bolonha e superar algumas fragilidades

apontadas ao longo destes anos, de acordo com os relatórios de autoavaliação e auscultação de docentes e discentes. Segundo a Comissão de Reestruturação do CE, apesar da boa avaliação do Curso, procedeu-se às seguintes alterações:

- *Reforçar a formação de base, comum para qualquer profissional;*
- *Promover, em simultâneo, uma diversificação do currículo livre, a construir pelos Mestrandos/as;*
- *O estágio, a decorrer no 2.º ano, deve passar a corresponder mais a um projeto construído, de forma consciente e responsável, pelos/as estudantes, permitindo-lhes uma ação menos condicionada por áreas pré-definidas que, em muitos casos, revelavam contornos de múltiplas interceções e ambiguidade.*

As alterações propostas respeitam o constante na Deliberação n.º 2392/2013 de 26 de dezembro;

2.N.º de vagas proposto campo A.10.—Como este CE é um mestrado de continuidade não existem limites, de acordo com o artigo 38.º do Regulamento n.º 315/2013 de 19 de agosto, de vagas definidas para o caso dos alunos que terminam o 1.º ciclo na área científica das Ciências da Educação. Assim as vagas propostas resultam da soma das vagas disponíveis para candidatos externos (limite máximo de 30) e dos licenciados em Ciências da Educação;

3.No quadro A.13.4., na coluna dos ECTS optativos foi considerado o limite máximo, quer na área científica de Ciências da Educação (48), quer na área “Outras”(24), cujos intervalos são, respectivamente 24-48 e 0-24;

4.Unidades curriculares (uc) optativas estruturantes - A escolher duas do seguinte elenco, no 1º semestre: Metodologia de Investigação Científica em Educação;Mediação Educativa, Social e Comunitária;Processos de Ensino e Aprendizagem em Contexto Escolar; no 2º semestre: Modelos e Técnicas de Intervenção em Educação e Formação;Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas; Formação e Educação Online;

5.Uc optativas livres a escolher de um mínimo de 6 a indicar anualmente pelo CC, ou de outras uc da FPCE, ou de outras UO da UC;

6. Os dados apresentados no quadro 5.1.3 referem-se, apenas, à procura externa do CE. Além disso, apenas foram considerados os indicadores “n.º de vagas” e “Colocados”. Nos restantes campos foi introduzido o valor “0”, uma vez que não fazem sentido no presente CE;

7. Os dados apresentados no ponto 7.1.4. resultam de um inquérito implementado pela UC aos diplomados de 2008-2009;2009-2010;2010-2011, tendo sido considerados os indicadores:“Percentagem de diplomados que obtiveram o 1.º emprego em setores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos” e “Percentagem de diplomados que obtiveram o 1.º emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos”.

A20. Observations:

1.This CS was restructured as published in dispatch No.10635/2014 of 18th of August.This restructuring aimed to enhance the positive aspects of the syllabus in place since 2007/2008 (cf.dispatch No.13 417-AI/2007),resulting from the adjustment to the Bologna process,and to overcome some weaknesses pointed out over the years,according to the reports of self-assessment and feedback from teachers and students' inquiring. According to the CS Restructuring Committe, in spite of the good assessment of the course one proceeded to the following modifications:

- To reinforce the elemental training, common to any professional, with the competences that were then defined;*
- To promote, simultaneoulsy, a diversification of the optional curriculum,to be defined by Master Students;*
- The internship, implemented through the 2nd year, should now correspond more to a project consciously and responsibly designed by students, allowing them a less conditioned action by pre-defined areas that, in many cases, revealed contours of multiple interceptions and ambiguity.*

The proposed amendments comply with Resolution No.2392/2013 of 26th of December.

2.N.º of vacancies proposed A.10.—Because this CE is a continuity Master there are no limits in the n.º of vacancies defined for students who completed the 1st cycle in the scientific area of Educational Sciences, in accordance with Article 38 of Regulation no.315/2013 of 19th of August, therefore the identified vacancies result from the sum of vacancies available for external candidates to the FPCE(maximum of 30)and graduates in Educational Sciences, who joined MES in 2014/2015;

3.In the table A.13.4., in optional ECTS column we considered the maximum limit, both in the scientific area of Educational Sciences (48) and in the field "Other" (24), whose ranges are respectively, 24-48 and 0-24;

4.Course units to be chosen from the following:1st S.-Methodology of Scientific Research in Education;Educational, Social and Community Mediation;Teaching and Learning Processes in the School Context;2nd S.- Intervention Models and Techniques in Education and Training, Educational Processes,Organizations and Policies Assessment;Online Training and Education.

5.Course Units (cu) to be selected from a minimum of 6 annually provided by the SC, from other cu taught at FPCE, or from other Faculties of the UC.

6.The data presented in Table 5.1.3 refer only to the external demand of the SC. Moreover, we have just considered the indicators "n.º of vacancies" and "admitted". In the remaining fields we introduced "0", as the coordination team considered that these indicators are not relevant for this CS;

7.The data presented in item 7.1.4. result from a survey implemented by UC to graduates from 2008-2009 to 2010-2011, in which the following indicators were considered: "% of graduates who obtained the 1st job in activity sectors related to the area of the CS" and "% of graduates who obtained the 1st job up to one year after the conclusion of the CS".

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Este CE visa proporcionar aos mestrandos conhecimentos aprofundados e o desenvolvimento de competências para análise e intervenção nos domínios da educação e da formação, com diferentes públicos, em contextos formais, não formais e informais e em diferentes modalidades, garantindo que no final estes serão capazes de:

- Refletir criticamente sobre os modelos teóricos e as práticas de educação e formação;
- Caracterizar, compreender e descrever factos educativos ocorridos em qualquer contexto;
- Conceber, planificar, executar e avaliar projetos, programas e atividades de educação e formação;
- Desenv. uma intervenção especializada em todas as atividades relativas à mediação educativa ao longo da vida e aos processos de transformação;
- Acompanhar e orientar pessoas nas transições ao longo da vida, nos processos de Reconhecimento, Validação e Certificação de Saberes e Competências;
- Participar na conceção e execução de políticas públicas e na gestão de sistemas e organizações de educação e formação.

1.1. Study programme's generic objectives.

The SC aims to provide master students in-depth knowledge and the development of competences for the analysis and intervention in the fields of education and training, with different audiences, in formal, non-formal and informal contexts and in different modalities, ensuring that at the end they will be able to:

- Critically reflect on theoretical models and practices of education and training;*
- Characterize, understand and describe educational events, which occurred in any context;*
- Conceive, plan, execute and evaluate projects, programs and education and training activities;*
- Develop a specialized intervention in all activities related to lifelong educational mediation and the processes of transformation;*
- To monitor and guide people in transitions throughout life, in the processes of Recognition, Validation and Certification of Knowledge and Skills;*
- To participate in the design and implementation of public policies and in the management of systems and education and training organizations.*

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A Universidade de Coimbra é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento. Em consonância com esta missão global da Instituição em que está inserida, a FPCE tem por missão a produção de conhecimento científico (investigação fundamental e aplicada), a promoção de formação de qualidade e favorecedora de integração de novos públicos (cf., paradigma da aprendizagem ao longo da vida) e prestação de serviços de qualidade, via aplicação do conhecimento produzido e da sua transferência para outros contextos (sociais, laborais). Estrutura-se, assim, segundo 4 pilares (cf., art. 1º, cap. 1, Estatutos): a) produção de conhecimento científico, conducente à sua afirmação enquanto centro de excelência nos domínios do saber que cultiva; b) promoção de formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus graduados na vida ativa, bem como a integração de novos públicos no âmbito do paradigma da aprendizagem ao longo da vida; c) prestação de serviços de qualidade, através da aplicação do conhecimento produzido, tendo como objetivo o reforço da sua capacidade de intervenção junto da comunidade; d) promoção de condições de sucesso educativo e de desenvolvimento social dos estudantes, atendendo à sua diversidade e visando a sua integração.

O MCE visa potenciar o desenvolvimento de competências de investigação e intervenção, i.e., a promoção do saber e do saber fazer em contextos educativos múltiplos e com públicos distintos, a promoção de atitudes e ações empreendedoras e fundamentadas, a adopção de abordagens, metodologias e ações eficazes e eficientes. Estas intenções concretizam-se num currículo destinado à formação de profissionais com sólida e alargada preparação teórica, e com competências transversais e técnicas de intervenção, que lhes têm granjeado reconhecimento generalizado, enquanto especialistas de atos educativos e investigadores capazes de compreender/descrever diferentes fatos educativos, e de introduzir inovação nos sistemas e processos. Confere-se relevo à análise crítica da evolução operada, atendendo a critérios variados (e.g., legal), nas iniciativas de educação e formação implementadas em diversos tempos e contextos. Entendemos o Mestre em Ciências da Educação como um profissional dotado de competências e conhecimentos que lhe permitem intervenção de excelência em múltiplos contextos de educação e formação, secundada em princípios éticos robustos. Visa-se, em suma, o aperfeiçoamento de um perfil de competências que assegure autonomia, responsabilidade e sustentabilidade das ações educativas.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The University of Coimbra is an institution which aims the creation, critical analysis, transmission and dissemination of culture, science and technology, through research, teaching and provision of services to the community, thus contributing to economic and social development, to environmental protection, the promotion of social justice and the enlightened and responsible citizenship and to the consolidation of sovereignty based on knowledge. In line with this institution's overall mission which is part of, the FPCE's mission is the production of scientific knowledge (fundamental and applied research), the promotion of quality education encouraging the integration of new audiences (cf., lifelong learning paradigm) and the provision of quality services, through the application of the knowledge produced and their transfer to other contexts (social, labor). Thus, it is structured

according to four pillars (cf. article 1, Chapter 1, Statutes): a) production of scientific knowledge, leading to its affirmation as a center of excellence in the fields of knowledge which it cultivates; b) promotion of quality training that favors the later insertion of its graduates in the active life, as well as the integration of new audiences within the lifelong learning paradigm; c) provision of quality services through the application of the knowledge produced, aiming to strengthen their capacity to intervene in the community; d) the promotion of the conditions of students' educational success and social development, taking into consideration their diversity and aiming their integration. The MES prioritizes, therefore, within the range of competences and knowledge that aims to promote, the development of research and intervention skills, i.e., the promotion of knowledge and know-how in multiple educational contexts and with different audiences, the promotion of innovative and evidence-based attitudes and actions, the adoption of effective and efficient approaches, methodologies and actions. These intentions are materialized in a curriculum designed to train professionals with a solid and wide-ranging theoretical preparation, and with transversal skills and intervention techniques, that have ensured them widespread recognition as experts of educational actions and researchers able to understand/describe different educational facts and, also, to introduce innovation in systems and processes. We emphasize the critical analysis of the evolution implemented, considering multiple criteria (e.g., legal), in the education and training initiatives implemented in different times and contexts. We understand the Master graduates in Educational Sciences as professionals endowed with competences and knowledge that allow them excellence intervention in multiple contexts of education and training, supported by robust ethical principles. In short, it is aimed the improvement of a competences profile that ensures autonomy, responsibility and sustainability of educational actions.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do CE são divulgados por via da plataforma de gestão académica Nónio: aos docentes através do infordocente e aos estudantes através do inforestudante. Para o público em geral a informação está disponível na página web da UC, em <http://cursos.uc.pt>.

A divulgação dos objetivos do CE foi ainda assegurada através da realização de um vídeo promocional, disponível na página da FPCE-UC, o qual contou com a participação de estudantes de vários CE.

Em reunião preparatória do ano letivo, a coordenadora solicitou aos docentes que referissem os objetivos do CE quando fizessem a apresentação da unidade curricular e que explicitassem de que modo os respetivos conteúdos programáticos e objetivos específicos procuram concretizar os objetivos transversais do curso em geral. A coordenadora enviou uma mensagem de boas-vindas aos alunos do CE indicando os objetivos do Mestrado.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The SC's objectives are disclosed via the academic management platform Nónio: to teachers through infordocente and students through inforestudante. To the general public the information is available on the website of the UC in <http://cursos.uc.pt>.

The disclosure of the objectives of the SC was further ensured by the creation of a promotional video, available on the FPCEUC's website, which involved the participation of students from different SCs.

In the preparatory meeting of the academic year, the coordinator asked professors to present the objectives of the SC in the context of the presentation of the curricular unit and, also, that they explained how the respective syllabus and specific objectives intend to achieve the transversal purposes of the course in general. The coordinator sent a welcome message to the SC students stating the goals of the Master 's degree.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A criação de CE envolve a FPCE-UC através dos docentes, Conselho Científico (CC), Conselho Pedagógico (CP) e a UC através do C. Serviços Comuns e Especializados, a Reitoria/Senado e o Conselho Geral. Este processo concertado tem início com uma proposta de oferta formativa a qual é apreciada pelos CC e CP, seguindo, após a aprovação do CC e o parecer vinculativo do CP, para as entidades competentes da UC, terminando com a submissão junto da A3ES para acreditação.

A tramitação das alterações decorre de forma idêntica, devendo, depois de aprovadas, ser comunicadas à DGES e publicadas em DR.

A distribuição de serviço docente é realizada pela coordenação em cooperação com os docentes sendo, posteriormente, aprovada pelo CC, homologada pela Diretora e inserida na plataforma informática.

Após cada edição do curso, a coordenadora e os docentes analisam a pertinência de alteração/actualização dos conteúdos programáticos, tendo em atenção a perceção dos estudantes no inquérito pedagógico.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The creation of the SC involves the FPCEUC through the teachers, SC, PC and the UC through the Commons and

Specialized S. C., the Rectory/Senate and the General Council. This combined process begins with a proposal for a training offer which is appreciated by the SC and PC, following, after the approval of the SC and the mandatory appreciation of the PC, to the competent authorities of the UC, ending with the submission at the A3ES for accreditation.

The processing of amendments follows the same rules, and once approved must be communicated to the DGES (Higher Education Department) and published in POG.

Teaching service distribution is carried out by the coordination in cooperation with professors and is subsequently approved by the SC, approved by the Dean and inserted into the IT platform.

After each edition of the course, the coordinator and professors analyze the relevance of change/update of the syllabus, taking into consideration the perception of students in the pedagogical survey.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação ativa dos docentes e estudantes é assegurada pela aplicação regular de inquéritos pedagógicos e pela reflexão inerente ao processo de autoavaliação realizado no CE e pela UO. Para além dos dados quantitativos são também analisados comentários e sugestões de estudantes e docentes em reuniões semestrais, integrando o processo de melhoria da UC.

Os estudantes e docentes são ainda representados nos órgãos de governo da UC, nomeadamente C. Geral, C. de Gestão, Senado, bem como nos órgãos do governo da FPCEUC – Assembleia da FPCEUC, Conselho Científico e Conselho Pedagógico.

Com a finalidade de envolver os vários interlocutores na tomada de decisão e na identificação de melhorias, a Direção da FPCEUC promove, regularmente, reuniões com vários elementos da comunidade universitária, entre as quais destaca-se as reuniões de coordenação.

Cita-se ainda a integração de docentes e estudantes em várias comissões: avaliação interna da FPCE, reestruturação de CE e autoavaliação CE.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The active participation of professors and students is ensured by the regular application of pedagogical surveys and the reflection inherent to the self-assessment process carried out in the SC by the OU. In addition to the quantitative data, comments and suggestions of students and teachers in semi-annual meetings are also analyzed, integrating the improvement process of the UC.

Students and teachers are also represented in the UC governing bodies, including General C., Management C., Senate and the FPCE governing body - FPCE Assembly, S. Council (professors and PhD researchers) and P. Council.

In order to involve multiple parties in the decision making and in the identification of improvements, the FPCE Board promotes regular meetings with various members of the university community, among which we highlight the coordination meetings.

We also underline the integration of professors and students in various committees: FPCE internal evaluation, SC's restructuring and SC's self-assessment.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Conforme procedimentos estabelecidos na UC, a autoavaliação do CE é realizada no final de cada ano letivo com a intervenção das diferentes partes interessadas, sendo o relatório final da responsabilidade do coordenador de curso. Este consiste numa análise SWOT, bem como informação referente a: acesso, sucesso escolar, empregabilidade e informação proveniente dos inquéritos pedagógicos. Face a esta análise são definidas anualmente as ações de melhoria a implementar no curso, cuja execução é avaliada no ano seguinte. Com base na autoavaliação dos CE, a FPCEUC elabora, anualmente, a sua autoavaliação, a qual é apresentada e discutida pelos vários elementos da comunidade universitária.

Salienta-se ainda a existência, de acordo com os estatutos da FPCEUC, de comissões de avaliação interna e externa, as quais têm como objetivo a garantir a qualidade dos ciclos de estudos ministrados.

Finalmente, a garantia da qualidade do CE é ainda assegurada pelo coordenador do curso.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

According to the procedures established at the UC, the SC's self-assessment is performed at the end of each academic year with the participation of the diff. parties, and the coordinator is responsible for the final report. This consists of a SWOT analysis as well as information analysis relating to: access, educational attainment, employment and information from the pedagogical surveys. Given this analysis, the improvement actions to be implemented in the course are annually defined, and those actions shall be assessed the following year. Based on the SC's self-assessment, the FPCE prepares each year, its self-assessment, which is presented and discussed by the various members of the university community.

We also highlight the existence, acc. to the statutes of the FPCE, of internal and external assessment committee teams, which intend to ensure the quality of the courses available.

The SC's quality assurance is further ensured by the course coordinator.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Ao nível da UC o responsável máximo pela garantia da qualidade é o Reitor e o Conselho da Qualidade (CQ), em articulação com a Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua (DAMC) e esta em estreita ligação com os dinamizadores da qualidade. O Conselho da Qualidade, nomeado pelo Reitor e constituído por elementos da Reitoria/Serviços/UO/Investigadores/Estudantes, é responsável por assegurar a coordenação estratégica do Sistema de Gestão (SG).

Ao nível da FPCEUC, a Direção, os coordenadores dos CE, em articulação com o Serviço de Qualidade Pedagógica (SGQ), garantem a implementação das diretrizes emanadas da Reitoria no que respeita à garantia da qualidade. Integram o SGQ o elemento do Conselho da Qualidade e o dinamizador da qualidade da FPCEUC, estando este serviço, em articulação com os responsáveis pelo SG na UC, competindo-lhe a promoção de diversas iniciativas e atividades no domínio de garantia da qualidade, nomeadamente no que se refere à avaliação dos serviços prestados pela FPCEUC.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

As far as the UC is concerned, the ultimate person/entity responsible for quality assurance is the Rector and the Quality Council (QC), in cooperation with the D. of Assessment and Continuous I. and this in close liaison with the facilitators of quality. The QC, appointed by the Rector and composed of members of the Rectory/Services /OU/Researchers/Students, is responsible for ensuring the strategic coordination of the Management System (MS). As far as the FPCE is concerned, the Board, the coordinators of the SC, in cooperation with the Ed. Quality Service (EQS) ensure the implementation of the guidelines issued by the Rectory regarding quality assurance. The QC member and the person who is responsible for quality at FPCE integrate the EQS, and this service works in cooperation with those responsible for the MS at UC, being responsible for the promotion of various initiatives and activities in the quality assurance domain, in particular regarding the evaluation of the services provided by the FPCE.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Existe um sistema de informação através do qual é assegurada a produção automática de indicadores referentes às ucs do curso (e.g. sucesso escolar) e aos inquéritos pedagógicos realizados semestralmente aos estudantes e docentes. A informação proveniente destas e de outras fontes é coligida em vários documentos pelo SQP, os quais servem de suporte à tomada de decisão pela Direção e pelos coordenadores dos CE, bem como base de discussão em reuniões do CP.

O coordenador do curso recolhe as sugestões dos estudantes, através de reuniões formais com os representantes de turma, reuniões informais com estudantes individualmente, bem como solicitando sugestões por email no final do ano letivo.

Neste CE os resultados das avaliações permitiram ainda identificar fragilidades e elementos a melhorar quer no âmbito das ucs (conteúdos, metodologias de avaliação, articulação entre ucs) quer no âmbito do CE – resultando na reestruturação recentemente publicada em DR.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

There is an information system through which it is ensured the automatic production of indicators related to the course units (e.g. educational attainment) and the educational surveys applied semiannually to students and professors. The information from these and other sources is collected in various documents by the EQS, which serve to support decision making by the Board and the coordinators of the SC and to the discussion during CP meetings.

The coordinator of the course collects students' suggestions during formal meetings with the class representatives, informal meetings with each student individually, as well as asking for suggestions by email at the end of the academic year.

In this SC the results of evaluations have also allowed to identify weaknesses and elements to be improved both within the curricular units (content, assessment methodologies, coordination between units) and within the SC - resulting in the reorganization recently published in Portuguese Official Gazette.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.uc.pt/damc/manual>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados das avaliações são discutidos com as diferentes partes interessadas no âmbito da elaboração do relatório de autoavaliação. A coordenadora, na reunião do início do ano letivo, faz uma síntese dos aspetos mais positivos e dos que necessitam ser alterados, propondo possibilidades de melhoria que são debatidas com os docentes. Os resultados das avaliações são também objeto de reflexão com os estudantes em sessões preparadas para o efeito e das quais resultam medidas técnicas, pedagógicas e científicas necessárias à melhoria da qualidade do CE.

Os resultados obtidos e as ações de melhoria propostas são coligidos num relatório da UO, o qual é igualmente discutido numa sessão anual que envolve toda a comunidade académica. A promoção de uma cultura de qualidade

e melhoria contínua é ainda evidenciada numa ação estratégica relacionada com a reflexão dos resultados, definida pela FPCE-UC no seu plano de ação (Plano de Ação e Estratégia 2011-2015).

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the evaluations are discussed with the different parts involved in the preparation of the self-assessment report. The coordinator, in the meeting at the beginning of the academic year, provides a summary of the most positive aspects and of those which need to be changed, suggesting improvement possibilities that are discussed with the professors. The results of the assessments are also object of reflection with students in sessions prepared for this purpose, and from which technical, pedagogical and scientific measures, for the improvement of the SC, are decided.

The results obtained and the proposed improvement actions are gathered in a report of the UO, which is also discussed in an annual session that involves the entire academic community. The promotion of a culture of quality and continuous improvement is still evident in a strategic action related to the consideration of the results, defined by the FPCE-UC in its action plan (Action and Strategy Plan 2011-2015).

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Referem-se como vias de avaliação/monitorização do plano de estudos, os seguintes mecanismos: existência, na UC, de uma comissão de acompanhamento do Processo de Bolonha (até 2011), a qual monitorizou a implementação do processo de Bolonha de modo a melhorar a qualidade e a relevância das formações ministradas; Implementação, desde 2011, da auto-avaliação dos ciclos de estudos no âmbito do Sistema de Gestão Qualidade Pedagógica da UC.

Salienta-se que se encontra em curso o processo de acreditação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade de Coimbra, o qual teve a participação ativa da FPCE na vertente ensino-aprendizagem. Este processo aguarda o envio pela Comissão de Avaliação Externa do relatório preliminar.

Finalmente cita-se, ainda a acreditação, pelo Conselho Científico de Formação Contínua, do presente Ciclo de estudos na modalidade curso de formação e ao qual são atribuídos 16 créditos (registo de acreditação CCPFC/ACC-69490/12 - válido até fevereiro de 2015).

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

There are the following mechanisms for the evaluation/monitoring methods of the study plan: There is, at the UC, a monitoring committee of the Bologna Process (2011), which monitored the implementation of the Bologna process at the UC in order to improve the quality and relevance of the training provided; Implementation, since 2011, of the self-assessment of the study cycles as part of the Pedagog. Q. M. S. at UC.

We should also focus on the intention of the University of Coimbra to accredit its internal System of Quality Assurance, which had the active participation of the FPCE in the section teaching and learning. This process is waiting for the preliminary report to be sent by the External Evaluation Committee.

Finally, we also mention the accreditation by the Scientific Council of Continuous Training, of the present study cycle in the modality training course and to which 16 credits have been granted (accreditation registration CCPFC / ACC-69490/12 - valid until February 2015).

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de Aula (15)/ Classrooms (15)	895
Anfiteatros (2) / Amphitheaters (2)	318.4
Sala de Informática (1)/Computer Room (1)	64.3
Laboratórios (5)/ Laboratories (5)	205
Corredor com mesas / Hall with tables	94.3
Biblioteca+ Mediateca+ testoteca/	525
Sala de Apoio a Alunos (NEPCE/AAC) / Living Support to Students room	38.4
Gabinetes (35)/Cabinets (35)	757
Salas de suporte administrativo / Administration rooms	124.5
Secretaria de alunos / Secretariat of Student	52.2
Recepção/Desk	117

Sala dos grupos de investigação	62.3
Salade 3.º ciclo/Pós-doc/Docetes/Prof. Visitante	159.5
Sala das Unidades de Investigação + OCIS	131.5
Sala do GAE	43.5
Sala de Videoconferência	16

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Videoprojectores	28
Computadores /Computers	242
Equipamento de videoconferência	1
Equipamento de som /Sound equipment	6
Microfones / Microphones	10
Impressoras/fotocopiadoras/Scanners	42
Servidores	6
Mesa de mistura	2
Sistema de som	43
Referências bibliográficas	26482
Revistas (assinaturas de revistas disponíveis na biblioteca)	340
EBooks (Biblioteca)	472
Ferramenta - Lista AtoZ	1
Springer - colecção Behavioral Sciences (anos de 2009, 2010, 20011, 2012 e 2013) - Biblioteca	460
John Wiley - Biblioteca	12
Bases de dados (Biblioteca)	11
Programas de intervenção (Testoteca)	60
Testes/Instrumentos (Testoteca)	542
CD/Filmes e outros materiais da mediateca	17

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

De entre as várias parcerias com Instituições Internacionais de referência salientam-se as seguintes: Protocolo com a Universidade de Salamanca, desde 2008, que prevê a dupla titulação dos cursos na área das Ciências da Educação;

Parcerias celebradas no âmbito dos Programas de mobilidade para docentes e estudantes as quais envolvem anualmente várias instituições;

Parcerias celebradas no âmbito da participação do corpo docente do MCE em projetos e redes de investigação internacionais, na dinamização de conferências e colaboração pontual com outras Instituições de Ensino Superior (e.g.Universidade brasileira UNIRIO - Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro; Universidade de Santa Cecília). Realização de estágios na cidade de São Tomé, em São Tomé e Príncipe na Fundação da Criança e da Juventude.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Among the various partnerships with leading international institutions we highlight the following: Protocol with the University of Salamanca: since 2008, the UC, through the FPCE-UC, established a protocol with the University of Salamanca, which offers a double degree of the courses in the field of Educational Sciences; Partnerships held within the framework of mobility programs for teachers and students, which annually involve multiple institutions; Partnerships conceived for the participation of teachers of the MES in projects and international research networks, in the organization of conferences and sporadic collaboration with other Higher Education Institutions (e.g. Brazilian University UNIRIO - Federal University of the State of Rio de Janeiro, University of Santa Cecília). Internships in São Tome, in São Tome and Principe in the Child and Youth Foundation were also developed.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Privilegiando o intercâmbio de saberes entre as diferentes Instituições a FPCEUC estabelece parcerias a vários

níveis:

- Ao nível do corpo docente - traduzida pela colaboração Interinstitucional na dinamização de seminários, conferências e palestras; orientação de dissertações; integração em júris de graus académicos; consultadoria científica e participação em comissões (e.g. Avaliadora Externa no âmbito do Programa Nacional de Avaliação Externa de Escolas do Ensino não Superior); na participação conjunta de projetos (e.g. Câmara Municipal de Coimbra – Projecto Há noites Assim!);
- Ao nível da unidade curricular estágio – através da celebração de mais de 60 parcerias com entidades para a realização dos estágios.
- Dinamização na FPCEUC (através da DRI) do Programa Almeida Garrett, o qual possibilita aos estudantes um período de estudos em uma Instituição de Ensino Superior Nacional.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Fostering the exchange of knowledge between different institutions, the FPCE-UC establishes partnerships at various levels:

- Concerning the academic staff: it is translated by the Interinstitutional collaboration of teachers in the promotion of seminars, conferences and lectures; supervision of dissertations; participation in juries of academic degrees; scientific consulting and participation in committees (e.g. External Evaluator under the National Program of External Assessment of Non-higher Education Schools); participation in projects (e.g. Coimbra City Hall – Project Há noites Assim!);
 - Regarding the curricular unit Internship – through the promotion of more than 60 partnerships with entities for the development of the internships.
- Implementation of Almeida Garrett Program at the FPCE-UC (through DRI), which allows students to study, for a certain period, in another National Higher Education Institution.*

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

O MCE, através dos seus docentes e das ucs que constituem o seu plano de estudos, beneficia e colabora com:

- a Licenciatura em Ciências da Educação, dando possibilidade aos licenciados deste curso a ingressar, no ano letivo seguinte, no MCE sem a necessidade de candidatura, de acordo com o artigo 16.º Regulamento n.º 315 de 19 de agosto,
- os restantes cursos da FPCEUC e UC, ao nível das ucs de opção. Os estudantes do MCE podem inscrever-se, em ucs de outros planos de estudos de CE da FPCEUC ou da UC, assim como, as ucs que integram o plano de estudos do MCE acolhem vários estudantes de outros CE (Mestrado Integrado em Psicologia; Mestrado em Temas de Psicologia do Desenvolvimento; Mestrado em Serviço Social).
- O corpo docente participa também na lecionação de ucs de outros CE (FPCEUC; FMUC; FLUC e III) e no Mestrado em Ensino, que é transversal na UC.

3.2.3 Intrainstitutional collaborations with other study programmes.

The MES benefits and collaborates, through its teachers and the curricular units that compose its syllabus, with other SC both at the FPCE-UC and the UC:

- Collaboration with the degree in Education Sciences, allowing graduates of this course to join the the MES in the following school year, without the need for application, in accordance with Article 16 Regulation no. 315 of the 19th of August.
- Collaboration with other courses at FPCE-UC and UC, regarding the optional curricular units: MES students can enroll in curricular units from other SC study plans at the FPCE-UC or the UC. Similarly, the curricular units that integrate the MES's study plan integrate several students from other SC (Integrated Master in Psychology, Master in Themes of Developmental Psychology; Master in Social Work);
- Teachers participate in the teaching of units in other SC (FPCE-UC, FM-UC; FL-UC and III) and in the Master in School Education, which is a transversal at UC.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Ferraz Festas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Ferraz Festas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Gomes Alves Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Gomes Alves Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Albertina Lima Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Albertina Lima Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Magalhães Teixeira Seixas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Maria Magalhães Teixeira Seixas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Armanda Pinto Mota Matos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Armanda Pinto Mota Matos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Carlos Manuel Folgado Barreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Manuel Folgado Barreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Eduardo João Ribeiro Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Eduardo João Ribeiro Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - João Manuel Oliveira Ribeiro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****João Manuel Oliveira Ribeiro*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):*****Universidade de Coimbra*****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação*****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Auxiliar convidado ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):****30****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Manuel Pacheco Miguel****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****José Manuel Pacheco Miguel*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):*****Universidade de Coimbra*****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação*****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Auxiliar ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Graça Amaro Bidarra****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Maria Graça Amaro Bidarra*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):*****Universidade de Coimbra*****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação***

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Rosário Carvalho Nunes Manteigas Moura Pinheiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Rosário Carvalho Nunes Manteigas Moura Pinheiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Teresa Ribeiro Pessoa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa Ribeiro Pessoa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sandra Raquel Gonçalves Fernandes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Sandra Raquel Gonçalves Fernandes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sónia Cristina Mairos Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sónia Cristina Mairos Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:
Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Joaquim Marques da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José Joaquim Marques da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Marcelino Arménio Martins Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Marcelino Arménio Martins Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Castro Fonseca**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Castro Fonseca

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Maria Coimbra Vieira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cristina Maria Coimbra Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena Lopes Damião da Silva**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Helena Lopes Damião da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Joaquim Luís Medeiros Alcoforado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Joaquim Luís Medeiros Alcoforado***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Rute Margarida da Costa Santos****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rute Margarida da Costa Santos***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Assistente convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Isabel Boesch de Faria de Serpa Oliva de Athayde****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Isabel Boesch de Faria de Serpa Oliva de Athayde***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:**

Assistente convidado ou equivalente**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**
50**4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Maria Isabel Ferraz Festas	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
António Gomes Alves Ferreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Albertina Lima Oliveira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Maria Magalhães Teixeira Seixas	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Armanda Pinto Mota Matos	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Folgado Barreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Eduardo João Ribeiro Santos	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
João Manuel Oliveira Ribeiro	Doutor	Ciências da Educação	30	Ficha submetida
José Manuel Pacheco Miguel	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Graça Amaro Bidarra	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Rosário Carvalho Nunes Manteigas Moura Pinheiro	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Teresa Ribeiro Pessoa	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Sandra Raquel Gonçalves Fernandes	Doutor	Ciências da Educação	30	Ficha submetida
Sónia Cristina Mairos Ferreira	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José Joaquim Marques da Costa	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Marcelino Arménio Martins Pereira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
António Castro Fonseca	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Cristina Maria Coimbra Vieira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Helena Lopes Damião da Silva	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Joaquim Luís Medeiros Alcoforado	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Rute Margarida da Costa Santos	Mestre	Ciências da Educação	50	Ficha submetida
Ana Isabel Boesch de Faria de Serpa Oliva de Athayde	Mestre	Psicologia	50	Ficha submetida
			2360	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	22	93,2

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	21,6	91,5

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	15,6	66,1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	2	8,5

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	22	93,2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	4,2

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”, Regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º 87, 2.ª Série, de 5 de Maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de Maio de 2010. Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista à melhoria da qualidade do seu desempenho.

A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Relativamente a cada uma das vertentes, a avaliação dos docentes pode incluir duas componentes: avaliação quantitativa e avaliação qualitativa.

A avaliação quantitativa tem por base um conjunto de indicadores e de fatores. Cada indicador retrata um aspeto bem definido da atividade do docente e os fatores representam uma apreciação valorativa, decidida pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO) para cada área disciplinar. Os fatores permitem assim ajustar a avaliação quantitativa ao contexto de cada área.

A avaliação qualitativa é efetuada por painéis de avaliadores que avaliam o desempenho do docente em cada vertente.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e prevê os seguintes intervenientes: Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor.

O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.

A implementação deste Regulamento, para o triénio de 2011-13, foi concertada para toda a UC, através de uma plataforma informática integrada e acessível através do balcão virtual, à qual os docentes (e comissão de avaliação) tiveram acesso através da página pessoal, com acessos devidamente acautelados.

A FPCEUC, no início deste processo, realizou sessões de esclarecimento com todos os docentes, bem como disponibilizou na sua página - <http://www.uc.pt/fpce/normas/docentes/avd>, vários documentos informativos.

Antes de cada novo ciclo de avaliação, a FPCE-UC define, por deliberação do Conselho Científico e para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are set in the “Regulation of Teachers’ Performance Evaluation of UC” – regulation no. 398/2010, published on the 5th of May, and amended on the 17th of May.

This regulation defines the mechanisms to identify teachers’ performance goals for each time span of evaluation, clearly stating the institution’s vision, across its different levels, and outlining simultaneously a clear reference board to value teachers’ activities with the purpose to improve their performance.

The teachers’ performance evaluation at UC is made on a three years basis and takes into account four dimensions: investigation, teaching, knowledge transfer, university management and other tasks. For each dimension, the teachers’ evaluation may include two variables: quantitative and qualitative.

Quantitative evaluation is based on a set of performance indicators and factors. Each performance indicator is a well-defined aspect of the teacher’s activity and the factors represent an evaluation, defined by the Scientific Board or the Director of the Organisational Unit (OU), for each subject area. Thus, factors allow quantitative evaluation to adjust the context of each subject area.

The qualitative evaluation is made by a panel of reviewers who evaluate teachers’ performance in each dimension. The evaluation procedures have five stages (self-evaluation, validation, evaluation, audience, and homologation) and include the following participants: teacher, OUs’ Director, OUs’ Scientific Board, OUs’ Evaluation Commission, Evaluators Panel, Coordinator Council of Teachers’ Performance Evaluation and Rector.

The final evaluation of each teacher is expressed in a four point scale: excellent, very good, good and not relevant. The implementation of this Regulation, for the triennium of 2011-13, was agreed for the entire UC, through an IT platform integrated and available through the virtual platform, to which teachers (and Evaluation Committee) had access through their personal webpage, with duly protected accesses.

The FPCEUC at the beginning of this process, held information sessions with all the teachers and made available on its page - <http://www.uc.pt/fpce/normas/docentes/avd>, several informative documents.

Before each new assessment cycle, the FPCE-UC defines through decision of the Scientific Council and for its scientific areas, the set of parameters that determine the new performance objectives of teachers and each of its parts, thus ensuring continuous updating of the process.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<https://dre.pt/application/dir/pdf2sdip/2010/05/095000000/2642126421.pdf>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O corpo de trabalhadores não docentes afeto ao ciclo de estudos é formado por 32 trabalhadores em setores como a Biblioteca, Testoteca, Gabinete de Apoio à Direção, Gabinete de Apoio à investigação e à Docência, Serviços Administrativo-financeiros, Serviços Académicos, Serviço da Qualidade Pedagógica, Serviço Apoio Jurídico, Informática, Centro Prestação Serviços à Comunidade, Gabinete de Apoio ao Estudante e Portaria. Destes trabalhadores, 26 são trabalhadores em funções públicas com contrato a tempo indeterminado; 4 estão contratados na modalidade de contrato de prestação de serviço (2 Avenças) e 2 trabalhadores não docentes ao abrigo de bolsas de Investigação.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non-teaching employees assigned to the SC consist of 32 workers in sectors such as Library, Testoteca, the Management Support Office, Research and Teaching Support Office, Administrative and Financial Services, Academic Services, Educational Quality Service, Legal Support Services, Information Technology, Services to the Community Center, Student Support Office and Lobby staff. Of these workers, 26 workers are in public functions with non-defined term contract; 4 are employed with a service agreement contract (2 Covenants) and 2 non-teaching employees under research grants.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Quanto à qualificação profissional do pessoal não docente de apoio ao ciclo de estudos, a equipa está distribuída de acordo com as suas qualificações académicas do seguinte modo:

7 - Mestres (2 serviços Administrativo Financeiros; 4 Centro de Prestação Serviços à Comunidade e 1 Gabinete de Apoio à Direção);

12 - Licenciados (3 Serviços Académicos; 1 Informática; 2 Gabinete de Apoio à Direção; 1 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 Biblioteca; 1 Testoteca; 1 Serviço da Qualidade Pedagógica; 1 Serviço Apoio Jurídico; 1 Serviços Administrativo Financeiros);

8 - 12.º ano de escolaridade; (3 Biblioteca; 3 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 informática; 1 Serviços Administrativo Financeiros)

1 - 9.º ano de escolaridade (1 Serviços Académicos);

2 - 2.º ciclo do ensino básico (2 Portaria);

2 - 1.º ciclo do ensino básico (2 portaria), o que perfaz um total de 32 trabalhadores.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Regarding the professional qualifications of the non-teaching staff supporting the study cycle, the team is distributed according to their academic qualifications as follows:

- 7 – Master graduates (2 Financial Administrative Services; 4 Services to the Community Center and 1 Management Support Office);**
- 12 - Graduates (3 Academic Services, 1 Information Technology, 2 Management Support Office; 1 Research and Teaching Support Office, 1 Library, 1 Testoteca; 1 Educational Quality Service; 1 Legal Support Services; 1 Administrative and Financial Services);**
- 8 - 12th grade; (3 Library; 3 Research and Teaching Support Office, 1 Information Technology, 1 Administrative and Financial Services)**
- 1 - 9th grade (1 Academic Services);**
- 2 - 2nd cycle of basic education (2 Lobby staff);**
- 2 - 1st cycle of basic education (2 Lobby staff), which makes a total of 32 workers.**

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada através do Sistema integrado de gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública - SIADAP, estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28/12, que integra a avaliação do desempenho dos Serviços, dos Dirigentes e dos Trabalhadores.

O processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores consubstancia-se na definição de parâmetros e metas, no acompanhamento do desempenho e na mensuração deste, considerando, não apenas as funções do trabalhador, mas também o seu desenvolvimento profissional. A diferenciação dos desempenhos é garantida pela fixação de percentagens máximas para os níveis de avaliação mais elevados.

Uma plataforma informática, concebida para o efeito, tem permitido gerir o processo com bastante rigor, facilitando a articulação integrada, nas diversas fases, das atuações de todos os intervenientes, sem descuar a dimensão e as características intrínsecas da Universidade de Coimbra.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The evaluation of non-teaching staff performance is accomplished through an Integrated Management and Performance Evaluation System of the Public Administration, established by the law 66-B/2007, which integrates the assessment of the services', managers' and workers' performances.

This evaluation process sets some parameters and goals, measures the performance follow up, considering not only the worker functions, but also his professional development. The performance differentiation is guaranteed by the setting of maximum percentages for the highest evaluation levels.

A computer platform, design for the purpose, has allowed to manage the process with great accuracy, facilitating the integrated articulation, in the several phases, of all intervenient performances, without neglecting the dimension and the intrinsic characteristics of the Coimbra University.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação do pessoal não docente visa dotar o trabalhador dos conhecimentos e competências necessários às funções que desempenha, mas também ao seu desenvolvimento profissional e pessoal.

O levantamento das necessidades de formação é realizado a partir de diversas fontes, nomeadamente de inquéritos sobre necessidades de formação, da informação recolhida em sede de avaliação do desempenho, de propostas e sugestões endereçadas pelos trabalhadores, atendendo sempre às áreas definidas como estratégicas pelo governo da Universidade.

Habitualmente, o plano de formação congrega áreas muito diversas, como Gestão de Recursos Humanos, Contratação Pública, Gestão para a Qualidade, Atendimento e Comportamento Profissional, Tecnologias de Informação e Comunicação, Desenvolvimento de Competências de Liderança e Gestão de Equipas, Higiene e Segurança no Trabalho.

Refere-se ainda que, a FPCE-UC aprova ações de formação externas à UC e cujas temáticas não constem do atual plano de formação.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The training of non-teaching staff aims fundamentally to provide the worker with knowledge and skills considering the function they perform, but also their professional and personal development.

The assessment of the training necessities is performed through several sources, namely training necessities surveys, information gathered in the performance evaluation head office, proposals and suggestions addressed by the workers and considering the areas defined as strategic by the government of the University.

Usually, the training plan gathers different areas such as Human Resources Management, Public Hiring, Management for Quality, Reception and Professional Behavior, Information and Communication Technologies, Leadership Skills Development and Teams Management, Hygiene and Safety at Work.

It is also underlined that the FPCE-UC approves training activities external to UC and whose topics are not included

in the current training plan.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	7.06
Feminino / Female	92.94

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	70.59
24-27 anos / 24-27 years	20
28 e mais anos / 28 years and more	9.41

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular / 1st curricular year	47
2º ano curricular / 2nd curricular year	38
	85

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	0	0	0
N.º colocados / No. enrolled students	11	13	3
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	0	0	0
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de

informação por ramos)

A maioria destes estudantes dão continuidade ao curso de 1.º ciclo na mesma área científica.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

Most of these students continue the 1st cycle course in the same scientific area

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A UC, através da Divisão de Aconselhamento e Integração dos Serviços de Ação Social, mais concretamente do Núcleo de Integração e Aconselhamento, presta apoio psicopedagógico aos estudantes da UC e apoio no âmbito das necessidades educativas especiais em articulação com os órgãos de gestão da UC/UO.

O Gabinete de Apoio ao Estudante da FPCE apoia os estudantes desta Faculdade e das outras e demais estruturas da UC, nas seguintes áreas: apoio psicológico e psicopedagógico, orientação e intervenção socioeducativa e aconselhamento de carreira.

O NEPCESS/AAC, através dos pelouros de Política e Intervenção Pedagógica e de Ação e Formação, presta apoio ao nível do aconselhamento pedagógico e na promoção de atividades enriquecedoras.

Todas as ucs têm associadas horas de orientação tutorial que possibilitam acompanhamento regular e sistemático dos estudantes por parte dos docentes. A coordenadora do CE disponibiliza 1h por semana de apoio aos estudantes.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The UC, through the Division of Counselling and Integration of the Social Action Services, specifically the Integration and Counseling Center, provides psychopedagogic support to the UC students, and also in the specific domain of special education needs, in cooperation with the management entities of the UC/UO.

The FPCE Student Support Office supports the students of this Faculty and other UC structures in the following areas: psychological and psychopedagogic support, socio-educational guidance and intervention and career counseling.

The NEPCESS / AAC, through the office of Policy and Pedagogical Intervention and Action and Training, provides support on educational counseling and promotion of enriching activities.

All curricular units include hours of tutorial guidance that provide regular and systematic monitoring of students by professors. The SC coordinator provides 1h per week for student support.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Para promover uma melhor integração dos estudantes que chegam à UC pela 1ª vez, a instituição tem um conjunto de respostas de carácter transversal (p.e., semana de acolhimento no período de matrículas; receção pelo Reitor e programa de formação extracurricular ao longo do ano; programa de peer counseling), a que se associam atividades específicas, desenhadas pelos coordenadores CE, em articulação com os diretores de UO e com os núcleos de estudantes.

Ao nível da FPCEUC, o NEPCESS tem um papel fundamental na integração dos estudantes, destacando-se o seu pelouro de desporto e convívio, funciona com uma ação interventiva em prol do associativismo, em que os estudantes participam e colaboram.

A integração de estudantes estrangeiros é apoiada pela DRI-UC, através de várias ações entre as quais destaca-se: "programa buddy" e a parceria com o S. Estrangeiros e Fronteiras, a qual permite a resolução de problemas de ordem burocrática num local próximo da UC.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In order to promote the integration of the students who are in Coimbra for the first time, the University has a series of transversal answers (e.g., counseling week during the registration period; reception by the Rector and extracurricular workshops during the year; peer counseling program). There are specific activities, designed by the cycle of studies coordinators in collaboration with the organic units' directors and the students' group, which are associated with these answers.

Regarding the FPCE, the NEPCESS plays a key role in the integration of students, especially emphasizing the section of sport and entertainment, working with an intervening action on behalf of associativism in which students participate and collaborate.

The integration of foreign students is supported by the DRI-UC, through various actions among the following: "buddy program" and the partnership with the Foreigners and Borders Service, which allows the resolution of bureaucratic problems at a UC nearby location.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A UC dispõe de uma estrutura ramificada e próxima dos estudantes e da qual fazem parte a Divisão de Planeamento e Saídas Profissional, a Divisão de Inovação e Transferências do Saber, a Divisão de Apoio e Promoção da Investigação e a Divisão de Projetos e Atividades, que lhe permite dar resposta às suas necessidades

no aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego.

Ao nível da FPCEUC refere-se a atuação do NEPCESS, através do seu pelouro de ação e formação, que desenvolve, ao longo do ano, um conjunto de atividades com objetivo de orientar os estudantes sobre possibilidade de financiamento e emprego, como as Jornadas Transdisciplinares.

Finalmente a FPCEUC mantém atualizada, na sua página, um conjunto de informações sobre ofertas de emprego, apoios no acesso ao mercado de trabalho e oportunidades para desenvolvimento da formação académica e das competências de empregabilidade.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The UC has a structure which is branched and close to students that includes the Planning and Job Opportunities Division, the Innovation and Transfer of Knowledge Division, the Support and Promotion of Research Division and the Projects and Activities Division that allows the university to meet students' needs in advising on financing and employment opportunities.

Regarding the FPCEUC, we emphasize the NEPCESS's performance in the section of Action and Training, that develops, throughout the year, a number of activities in order to guide students on the possibility of financing and employment, among them we mention, for example the Transdisciplinary Conferences.

Finally, the FPCEUC keeps its webpage updated on a set of information on job vacancies, support in accessing the labor market and opportunities for development of academic training and employability skills

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

No final de cada semestre, conforme procedimento na UC, é aplicado um inquérito pedagógico aos estudantes. Os principais resultados deste inquérito são imediatamente integrados no subsequente inquérito aos docentes para que estes façam uma reflexão sobre os mesmos. Todos os resultados dos inquéritos e reflexões dos docentes são integrados na autoavaliação do CE e da UO.

A FPCE-UC utiliza ainda um procedimento complementar ao da UC através da consolidação dos resultados dos inquéritos pedagógicos dos estudantes num relatório semestral onde são identificados os pontos fortes e as oportunidades de melhoria a implementar em próximas edições do CE. Estes relatórios são analisados em reuniões do Conselho Pedagógico, bem como em reuniões promovidas pela Direção e com os coordenadores de curso.

A coordenadora do MCE reúne no início de cada semestre com os docentes, divulgando os resultados e são debatidas estratégias conducentes a melhorias nos processos de ensino-aprendizagem do CE.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

At the end of each semester, according to the UC's procedures, a pedagogical survey is applied to students. The main results from this survey are immediately integrated into the subsequent survey applied to professors, so that these can reflect upon them. All survey results and professors' reflections are integrated into the self-assessment of the SC and OU.

In addition, the FPCEUC uses a complementary procedure to the UC's through the consolidation of the results of the students' pedagogical surveys in a biannual report in which the strengths and opportunities for improvement to be implemented in future editions of the SC are identified. These reports are examined in meetings of the Pedagogical Council, as well as in meetings organized by the Board and the course coordinators.

The coordinator of the MES meets the professors in the beginning of the semester, in order to disclose the results and discuss strategies leading to improvements in teaching and learning processes of the SC.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UC criou uma rede interna coordenada pela DRI com o objetivo de promover uma mobilidade de qualidade respeitando escrupulosamente as regras do ECTS. Em todas as UO existem coordenadores de mobilidade e um trabalhador não docente que se ocupam fundamentalmente do contrato de estudos e do reconhecimento dos créditos obtidos.

A FPCEUC implementa, anualmente, medidas de promoção da mobilidade, nomeadamente: realização de seminários, em articulação com a DRI; realização de ações de sensibilização em parceria com a RHumo-Júnior Empresa e com os coordenadores dos CEs; disponibilização de um adiantamento de parte da bolsa prevista para os estudantes em mobilidade OutGoing—programa Erasmus; atribuição de uma bolsa (suportada pela FPCEUC) para estudantes OutGoing ao abrigo de outras mobilidades que não possibilitam financiamento.

Para a promoção da mobilidade docente, a FPCEUC definiu uma iniciativa que visa apoiar a vinda de professores visitantes por períodos superiores a 3 meses.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The UC has created an internal network coordinated by the DRI in order to promote quality mobility scrupulously respecting the rules of the ECTS. In all the OU there are mobility coordinators and a non-teaching employee who are primarily concerned with the learning agreement and the recognition of the credits obtained.

The FPCEUC yearly implements measures to promote mobility, including: seminars, in connection with the DRI; awareness-raising actions in partnership with the Company RHumo-Junior and with the coordinators of the SCs; provision of a part of the proposed scholarship to students in mobility OutGoing—program Erasmus; scholarship

granting (supported by the FPCEUC) for OutGoing students under other mobility programs without funding. To promote teacher mobility, the FPCEUC has set an initiative to support the arrival of visiting professors for periods longer than 3 months.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O presente CE confere grau de Mestre em Ciências da Educação e permite, aos seus estudantes, a aquisição de um conjunto de competências gerais e específicas:

- *Utilizar metodologias adequadas no processo de análise de necessidades, recorrendo a instrumentos de recolha de dados, fazendo o tratamento da informação, elaborando relatórios e propondo soluções;*
- *Construir propostas educativas/formativas em diferentes modalidades, adequadas aos públicos, às necessidades e às transformações a empreender;*
- *Elaborar cadernos de encargos para planos de educação/formação;*
- *Gerir ações de educação e de formação, na modalidade presencial, a distância e mista;*
- *Desenvolver processos de mediação nas transformações pessoais, sociais e comunitárias.*

Os conhecimentos são, sobretudo, avaliados por provas escritas. As aptidões e as competências são, fundamentalmente, operacionalizados na elaboração de trabalhos, sobretudo em grupo, nas ucs e no ano de estágio.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

This SC confers the degree of Master in Educational Sciences and allows its students, the acquisition of a set of general and specific competences:

- To use appropriate methodologies in the process of needs analysis, using data collection tools, processing of information, preparing reports and presenting solutions;*
- To design educational/training proposals in different modalities, appropriate to the addressees, needs and transformations to be instigated;*
- To elaborate specifications for education/training plans;*
- To manage in-person, online and blended education and training actions;*
- To develop mediation processes in personal, social and community transformations;*

Knowledge is mainly assessed through written tests. The abilities and competences are essentially operationalized through the elaboration of papers, mainly in group, in the curricular units and through out the internship year.

6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A atual estrutura curricular do presente CE encontra-se publicada no Despacho n.º 10635/2014. A elaboração desta estrutura, foi realizada por uma comissão de reestruturação nomeada pelo CC, e visou reforçar aspetos positivos do plano de estudos resultante da adequação ao processo de Bolonha indo ao encontro das oportunidades geradas pelo espaço europeu do ensino superior, superando algumas fragilidades apontadas ao longo dos anos, de acordo com os relatórios de autoavaliação e auscultação de docentes e discentes.

A informação proveniente do Sistema de Gestão de Qualidade Pedagógica (SGQP) da UC permite ao coordenador em colaboração com os docentes do CE rever, anualmente, aspetos intra e inter unidade(s) curricular(es), no que diz respeito à actualização científica de conteúdos e à adequação de metodologias de ensino e de avaliação, bem como ao conjunto de ucs opcionais a funcionar no ano letivo seguinte.

6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The current curricular structure of this SC has been published in Despacho No. 10635/2014. The generation of this structure was performed by a restructuring committee appointed by the Scientific Council, and sought to strengthen positive aspects of the study plan resulting from the adaptation to the Bologna process meeting the opportunities created by the European Higher Education Area, overcoming some weaknesses identified over the years, according to the self-assessment reports and feedback from teachers and students' inquiring.

The information from the Educational Quality Management System (Sistema de Gestão de Qualidade Pedagógica - SGQP) of the UC allows the coordinator, in collaboration with the SC's teachers, to early analyze intra and inter aspects of the curricular unit(s), regarding the scientific update of contents; the adequacy of teaching and assessment methodologies as well as the set of optional units available during the following school year.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - Fundamentos Teóricos de Educação/Theoretical Foundations of Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos Teóricos de Educação/Theoretical Foundations of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Gomes Ferreira (0h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

João Manuel Oliveira Ribeiro (45h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta Unidade Curricular pretende-se possibilitar a reflexão e análise crítica dos princípios, conceitos e temas estruturantes da educação. Neste contexto, começa-se por explorar, esclarecer e aprofundar fundamentos teóricos sobre os pressupostos antropológicos, a natureza, os fins e os valores da educação, sem esquecer os seus protagonistas e a sua dimensão política. Num momento posterior, busca-se uma compreensão da educação na sua relação com a evolução da sociedade. Finalmente, analisam-se algumas problemáticas da atual educação. Assim, os estudantes devem:

- *Discorrer sobre o papel e a importância dos fundamentos teóricos da educação.*
- *Refletir sobre a educação numa perspetiva histórica e filosófica para lhe descobrir o sentido.*
- *Analisar práticas educativas à luz das condições a que estão sujeitas.*
- *Explicitar as principais características das práticas educativas contemporâneas.*
- *Posicionar-se fundamentadamente sobre as principais problemáticas da educação atual.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is intended to allow the discussion and critical analysis of the principles, concepts and structural themes of education. In this context, firstly, one explores, clarifies and deepens the theoretical foundations of the anthropological assumptions, the nature, the aims and the values of education, without forgetting its protagonists and political dimension. At a later stage, this curricular unit seeks an understanding of education regarding its relationship with the evolution of society. Finally some issues of current education will be analysed. Thus, students should:

- *Think about the role and importance of the theoretical foundations of education.*
- *Reflect on education from a historical and philosophical perspective to find its meaning.*
- *Analyse educational practices in the light of the conditions they are subject to.*
- *Explain the main characteristics of the contemporary educational practices.*
- *Adopt a critical perspective on the main issues of current education.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. PRESSUPOSTOS E FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Aproximações fenomenológicas à educação: natureza e conceito(s)

O sentido antropológico da Educação

A complexidade do ato e do processo educativo

Fins e valores na Educação

Os protagonistas do processo educativo

Dimensão política da Educação

2. EDUCAÇÃO, HISTÓRIA E SOCIEDADE

Liberalismo e educação liberal: a educação face à liberdade, igualdade e o ensino público e privado

A educação no Portugal contemporâneo: as características e as problemáticas inerentes à lenta expansão da escolarização.

Modernidade e pós-modernidade em educação: da regularidade e determinismo e da complexidade e

transdisciplinaridade *Aspetos da educação internacional contemporânea: características e tendências de diferentes sistemas educativos*

A Europa e a educação

3. PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS ATUAIS

Educação e sociedade do conhecimento

A educação e democracia

Igualdade/desigualdade e inclusão/exclusão

Educação, cidadania e participação

Família e escola

Educação não-formal.

6.2.1.5. Syllabus:

1. ASSUMPTIONS AND FOUNDATIONS OF EDUCATION

Phenomenological approaches to education: nature and concept(s)

Anthropological meaning of Education

Complexity of the educational action and process

Aims and values of Education

Protagonists of the educational process

Political dimension of Education

2. EDUCATION, HISTORY AND SOCIETY

Liberalism and liberal education: education in face of freedom; equality and public and private education.

Education in contemporary Portugal: characteristics and problems inherent in the slow expansion of schooling.

Modernity and post-modernity in education: regularity and determinism, and complexity and transdisciplinarity.

Aspects of contemporary international education: characteristics and trends of different educational systems

Europe and Education

3. CURRENT EDUCATIONAL PROBLEMS

Education and knowledge society

Education and democracy

Equality/inequality and inclusion/exclusion

Education, citizenship and participation

Family and School

Non-formal education.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo por finalidade principal da unidade curricular promover a aquisição de conhecimentos fundamentais ao desenvolvimento de uma reflexão crítica sobre conceitos, políticas e práticas relacionadas com a educação nas suas articulações com as transformações materiais e culturais ocorridas ao longo do tempo, a definição dos conteúdos procura contemplar a informação mais relevante sobre a trajetória do saber mobilizado e das condições de produção e de difusão do mesmo para capacitar o estudante para uma análise crítica fundamentada sobre aspetos relevantes de diferentes manifestações de dinâmicas educacionais. Há uma clara intenção de capacitar os estudantes a considerarem a complexidade da dinâmica educacional nas suas reflexões, levando-os a buscar a explicitação fundamentada e crítica do fenómeno educativo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that the main aim of this curricular unit is to promote the acquisition of knowledge essential for the development of a critical reflection on concepts, policies and practices related to education in its links between the material and cultural transformations over the long term, then the definition of its contents seeks to comprise the more relevant information about the path of mobilized knowledge and the conditions of this knowledge production and dissemination to enable students to perform a critically substantiated analysis of relevant aspects from different manifestations of educational dynamics. There is a clear intention to enable students to take into account the complexity of educational dynamics in their reflections, leading them to seek the substantiated and critical explanation of the educational phenomenon.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se conciliar o método expositivo, para enquadramento e elucidação, com a utilização de práticas pedagógicas fundadas em trabalho do estudante. Deste modo, será incentivada a realização de breves análises de textos; a realização de pequenos trabalhos relativos à matéria tratada nas aulas; a elaboração de questões sobre o conteúdo ministrado nas aulas; a realização de pequenas sínteses sobre os temas tratados e/ou elaboração de trabalho de revisão sobre temática previamente definida.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação.

Avaliação final: Exame

Avaliação Periódica: nini-teste (25%); trabalho de síntese (25%) e Trabalho de revisão de literatura sobre tema previamente definido com apresentação (50).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

For framework and elucidation, the lecture method is articulated with the use of pedagogical practices based on the work of the students. Thus, there will be an encouragement to accomplish brief analyses of texts; carry out assignments with regard to the subjects approached in classes; elaborate questions about the content taught in classes; write short overviews focusing on the themes approached in classes and/or elaboration of a review assignment focusing on a theme previously agreed.

Assessment:

Are provided two types of assessment.

Final assessment: Exam

Periodic evaluation: test (25%); synthesis work (25%) and Working literature review on predetermined theme with presentation (50)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

A unidade curricular procura conciliar o método expositivo, para transmitir informação básica e enquadramento global e científico, com a discussão de textos, tendo em vista possibilitar aos estudantes a aquisição de conhecimentos teóricos diversificados que possibilitem o desenvolvimento da sua capacidade de análise crítica e reflexiva. Com a elaboração e a apresentação e/ou discussão de trabalhos sobre as problemáticas enquadradas nos conteúdos programáticos da unidade curricular deseja-se, sobretudo, promover a participação dos estudantes de modo a que aprofundem conhecimentos sobre realidades que lhes suscitam maior interesse, mas tendo sempre a preocupação com a reflexão sobre as orientações ideológicas e as condições das políticas e das práticas educacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit seeks to reconcile the lecture method, used to convey basic information and a global and scientific framework, with the discussion of texts, so that students are able to acquire different theoretical knowledge which allows the development of their ability to make a critical and reflective analysis. With the elaboration and presentation and/or discussion of the assignments focusing on the issues within the scope of the curriculum contents of the curricular unit, the intention is to mainly promote the participation of students in such a way that they deepen their knowledge of the realities that have greater interest for them, but having always the concern about the reflection on the ideological guidelines and the conditions of educational policies and practices.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aretio, G. , Corbella, M., & Blanco, M. (2009). Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual. Madrid: Narcea/Uned.

Cabanas, J. (2002). Teoria da Educação. Conceção antinómica da educação. Porto: Edições Asa.

Carr, D. (2005). El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza. Barcelona: Graó.

Ferreira, A. G. (2011). A Europa e a herança cultural da escola. Revista Educação em Questão, Natal, EDUFRRN, v. 40, n. 26, jan./jun. pp 19-30.

Formosinho, M., Boavida, J., & Damião, M. H. (2013). Educação, perspectivas e desafios. Coimbra: Imprensa da Universidade.

Magalhães, J. (2010). Da cadeira ao banco. Escola e modernização (Séculos XVIII-XX). Lisboa: Educa/ Unidade de I&D de Ciências da Educação

Meyer, J. W., & Ramirez, F. O. (2010). La educación en la sociedad mundial. Teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos. Barcelona: Ediciones Octaedro.

Mapa X - Gestão de Projetos/Project Management**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Gestão de Projetos/Project Management

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Luís Medeiros Alcoforado - 07.30 H

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Joaquim Marques da Costa - 37.30 H

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os modelos teóricos de suporte à metodologia de projeto.

Articular os processos de gestão de projetos (planeamento, execução e controlo) com as etapas do ciclo de vida de um projeto (concepção, desenvolvimento, implementação e conclusão).

Reconhecer e valorizar as competências pessoais, interpessoais, grupais e de comunicação relacionadas com as atividades profissionais do gestor de projetos.

Elaborar projetos de investigação e de intervenção com diferentes finalidades e em diferentes contextos educativos, formativos, organizacionais e sóciocomunitários utilizando ferramentas informáticas adequadas.

Mobilizar recursos em colaboração com diferentes agentes, de forma articulada, transversal e transdisciplinar.

Conhecer as políticas e os normativos legais de suporte a financiamento de projetos de investigação e de intervenção.

Elaborar candidaturas de projetos de investigação e de intervenção, utilizando os normativos legais de suporte a financiamento.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the theoretical models that support the project methodology.

To articulate processes of project management (planning, implementation and control) with the stages of the life cycle of a project (design, development, implementation and conclusion).

To recognize and value the personal, interpersonal, group and communication skills related to the professional activities of the project manager.

To develop research and intervention projects for different purposes and in different educational, training, organizational and socio-community contexts using appropriate software tools.

To mobilize resources in collaboration with different agents in a coordinated and cross-disciplinary manner.

To know the policies and legal regulations to support funding of research and intervention projects.

To develop research and intervention project proposals, using the normative legal support for funding.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceito de Projeto e modelos teóricos de suporte.

1.1. O projeto como uma maneira diferente de pensar e agir: sentido, antecipação, autonomia, motivação, eficácia, transversalidade e transdisciplinaridade.

1.2. A metodologia de projeto: fundamentação e fases de desenvolvimento.

2. Planeamento estratégico e planeamento operacional de projetos.

2.1. Planeamento estratégico e planeamento operacional de projetos: questões de sustentabilidade preliminar.

2.2. O ciclo de vida de um projeto, o ciclo dinâmico da gestão de projetos e a vida nas organizações.

2.3. Organização e liderança de um projeto: o desenvolvimento de competências associadas à gestão de projetos (competências pessoais, interpessoais, de trabalho em equipa e de comunicação com recurso a software).

3. Projetos de investigação e de intervenção em contextos educativos, formativos, organizacionais e sóciocomunitários

4. Planear, desenvolver e avaliar projetos.

5. Fontes de financiamento.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The Project Concept and theoretical models of support.

1.1. The project as a different way of thinking and acting: sense, anticipation, autonomy, motivation, effectiveness, transversality and transdisciplinarity.

1.2. Project methodology: rationale and developmental stages.

2. Strategic planning and operational planning of projects.

2.1. Strategic planning and operational planning project: preliminary sustainability issues.

2.2. The life cycle of a project, the dynamic cycle of project management and life in organizations.

2.3. Organization and leadership of a project: the development of skills related to project management (personal, interpersonal, teamwork and communication using appropriate software tools).

3. Research and intervention projects in educational, training, organizational and socio-community contexts.

4. Plan, develop and evaluate projects.

5. Funding Sources.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A inclusão desta Unidade Curricular, neste ciclo de estudos, pressupõe a assunção da necessidade de preparar os futuros Mestrandos para um mundo do trabalho que tem vindo a deslizar de uma lógica funcional para uma lógica de projetos. A empregabilidade no setor da educação é hoje particularmente potenciada pelo domínio de saberes e desenvolvimento de competências relacionadas com a construção de equipas para objetivos bem definidos e resultados concretos e para um conhecimento alargado sobre a elaboração de candidaturas e os mecanismos de financiamento. Em consequência, os conteúdos desta Unidade Curricular prevêem uma abordagem diacrónica aos conceitos centrais do trabalho de projeto e aos procedimentos para a sua planificação, desenvolvimento, avaliação e fontes de financiamento, utilizando recursos informáticos e bases de dados com informação pertinente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The inclusion of this Curricular Unit in this cycle of studies presupposes the assumption of the need for preparing the future Master degree's students to a working world that has been sliding from a functional logic to a projects' logic. Currently, employability in the Education sector is especially encouraged by the domain of knowledge and the development of competences related to the formation of teams for well-defined objectives and concrete outcomes and for an extensive knowledge of the elaboration of applications and the funding mechanisms. Consequently, the syllabus of this curricular unit comprises a diachronic approach to the main concepts of the project work and the procedures of its planning, development, assessment and sources of funding by using IT resources and data bases with relevant information.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular de Gestão de Projetos explora abordagens estratégicas ao planeamento, organização, controlo e avaliação de projetos de investigação e de intervenção educativa, formativa, social e organizacional. Os participantes aplicarão os conceitos, modelos e mecanismos de gestão ao desenvolvimento de dois projetos: um projeto de investigação e um projeto de intervenção usando software adequado.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação.

Avaliação final: Exame

Avaliação Periódica: 50% - Trabalho Individual e 50% Trabalho de grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit “Projects’ Management” explores strategic approaches to planning, organization, control and assessment of research and educational, training, social and organizational intervention projects. Students will apply concepts, models and mechanisms of management to the development of two projects: a research project and an intervention project using appropriate software tools.

Assessment:

Are provided two types of assessment.

Final assessment: Exam

Periodic evaluation: 50% - Individual Work and 50% Group work

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Existe uma relação estreita entre os objetivos e os estratégias da unidade, uma vez que são desenvolvidos os principais conteúdos e feito um acompanhamento sistemático por parte dos professores de forma a que os alunos possam construir, apresentar e receber feedback sobre os projetos individuais de investigação e de intervenção realizados em grupo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There is a close relationship between the unit’s objectives and strategies, as the main contents are developed and there is a systematic follow-up by the teachers so that students can construct, present and receive feedback on individual research projects and intervention group projects.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alcoforado, L., Cordeiro, A. M. R., & Ferreira, A. G. (2013). O Turismo entendido como vetor estratégico em projetos educativos municipais promotores de desenvolvimento sustentado. Reflexões a partir do caso da Figueira da Foz. In F. Cravidão & N. Santos. Turismo e Cultura, (pp. 357-368). Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Aïm, R. (2007). L’essentiel de la gestion de projet. Paris: Gualino.

Bellenger, L., & Couchaere, M. J. (1992). Animer et gérer un projet. Paris: ESF.

Boutinet, J. P. (1996). Antropologia do Projecto. Lisboa: Instituto Piaget.

Caffarella, R. (2002). Planning Programs for Adult Learners: A Comprehensive Guide.

San Francisco: Jossey-Bass.

Cordeiro, A. R.; Alcoforado, J. L. M.; & Ferreira, A. G. (2012). Projeto Educativo Local. Um processo associado a estratégias de desenvolvimento integrado e sustentável, Cadernos de Geografia, 30/31, 313 - 324.

Garel, G. (2003). Le management de projet. Paris: La Découverte.

Mapa X - Opção Est. - Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas/E. P., O. and E. Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção Est. - Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas/E. P., O. and E. Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Folgado Barreira (45h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Avaliação de Processos, Organizações e Políticas Educativas visa aprofundar o conhecimento científico no domínio da avaliação educacional e desenvolver a capacidade de intervenção ao nível das suas diferentes práticas.

Nesta unidade de forma crítica pretende-se que os estudantes:

- *Analisem de forma crítica os domínios mais significativos relativos às práticas de avaliação de alunos, de avaliação do desempenho de professores, de avaliação de escolas, de avaliação de projetos curriculares, sócio-educativos e comunitários, de avaliação de processos de formação e de avaliação de políticas educativas;*
- *Reflitam sobre a (re)construção de referenciais avaliativos nos diferentes domínios da avaliação educacional.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit Evaluation of Processes, Organizations and Educational Policies aims to deepen scientific

knowledge in the field of educational evaluation and develop the ability to intervene in their various practices.

In this curricular unit it is aimed that students:

- Analyze critically the most significant areas concerning practices for student evaluation, teacher appraisal and evaluation of training processes, evaluation of schools, evaluation curriculum, socio-educational and community projects and evaluation of educational policies;*
- Reflect on the (re)construction of evaluative frameworks in the different fields of educational evaluation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Desenvolvimento de conhecimentos e reflexão crítica sobre o quadro de referência da avaliação educacional, tendo em conta o contexto e características, pontos fortes, desafios e recomendações em alguns níveis de análise.

Sistema de avaliação. Testes nacionais e internacionais (PISA).

Avaliação de alunos. Desde os testes padronizados nacionais à avaliação formativa em sala de aula.

Avaliação de professores e de processos de formação. Sistema nacional de avaliação de desempenho.

Avaliação de escolas. Avaliação externa pela Inspeção Geral de Educação e Auto-avaliação.

Avaliação de projetos sócio-educativos e comunitários e avaliação de políticas educativas.

6.2.1.5. Syllabus:

Development of knowledge and critical reflection about the evaluation and assessment framework, taking into account context and features, strengths, challenges and recommendations in some levels of analysis.

Education system evaluation. National tests and international student surveys.

Student assessment. From national standardised tests to ongoing formative assessment in the classroom.

Teacher appraisal and evaluation of training processes. National system of teacher performance.

School evaluation. External evaluation by the General Inspectorate of Education and school self-evaluation.

Socio-educational and community projects assessment and evaluation of educational policies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para atingir os objectivos da unidade curricular são aprofundados conhecimentos em diferentes domínios da avaliação educacional acompanhada de uma reflexão sobre o contexto e características, pontos fortes, desafios e recomendações políticas respeitantes ao quadro de referência da avaliação em Portugal, ao sistema de avaliação, à avaliação dos alunos, à avaliação dos docentes e de processos de formação, à avaliação das escolas, bem como à avaliação de projetos curriculares, sócio-educativos e comunitários e à avaliação de políticas educativas com vista a preparar os estudantes para o desenvolvimento de projectos de (re)construção de referenciais avaliativos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to achieve the objectives of the curricular unit a strenght of knowledge on educational evaluation will be followed by a reflection about context and features, strengths, challenges and policy recommendations concerning the evaluation and assessment framework in Portugal. We then will also explore the education system evaluation, student assessment, teacher assessment and evaluation of training processes, school evaluation, as well as curriculum evaluation, socio-educational and community projects and evaluation of educational policies to prepare students for developing projects to (re)construction of evaluative frameworks.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo e trabalhos de grupo com recurso a meios audiovisuais e informáticos. As aulas fundamentalmente de cariz teórico-prático, de natureza dialógica e argumentativa, incluindo a exposição de temas e a orientação na realização, pelos estudantes, de momentos de problematização, reflexão e integração de conhecimentos a partir de textos e pesquisas com vista à (re)construção de referenciais em diferentes âmbitos da avaliação educacional.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e Projeto (50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository method and group work using audiovisual and IT resources. Sessions are fundamentally theoretical and

practical, dialogical and argumentative, including the presentation of topics and guidance for students' achievement of moments of questioning, reflection and integration of knowledge from texts and research in order to (re)construction of evaluative frameworks in the different fields of educational evaluation.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an examination (100%) and periodic evaluation consists of performing a frequency (50%) and project (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas na unidade curricular assentam na exposição e discussão de tópicos, com recurso ao trabalho de grupo, a material audiovisual e informático, envolvendo os alunos na pesquisa de artigos de investigação nos domínios da avaliação educacional e na reflexão sobre os referenciais de avaliação utilizados nas diferentes áreas de aplicação.

A metodologia de avaliação compreende um teste de conhecimentos e um projecto de (re)construção de referenciais num dos domínios da avaliação (alunos, escolas, desempenho dos profissionais, formação, projectos educativos e políticas).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used in the curricular unit are based on the presentation and discussion of topics, using the group work, audiovisual and IT resources, involving students in search of research papers in the fields of educational evaluation and reflection on the evaluation references used in different application areas.

The assessment methodology includes a knowledge test and a project of (re)construction of references in the fields of assessment (students, schools, professional performance, training, educational projects and policies).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fernandes, D. (2004). Avaliação das Aprendizagens: uma agenda, muitos desafios. Lisboa: Texto Editora.

Jolland, M. (2001). L'évaluation des politiques éducatives: regard externe et processus interne. In Gérard Figari & Mohammed Achouche (Eds.), L'Activité Évaluative Réinterrogée (pp. 276-279). Bruxelles: De Boeck.

Lima, J. (2008). Em busca da boa escola instituições eficazes e sucesso educativo. Gaia: F.M. Leão.

OCDE (2012). Reviews of evaluation and assessment in education: Portugal – Main conclusions. Paris

Salgueiro, A., Marcos, A., Barreira, C. et al. (2013). Avaliação do desempenho docente. Compreender a complexidade, sustentar a decisão. Mangualde: De Facto Editores.

Bidarra, G., Barreira, C., Vaz-Rebelo, P., & Alferes, V. (2014). Relatórios de avaliação externa. Da análise das redundâncias à ponderação diferencial dos resultados no primeiro ciclo de avaliação. In J Pacheco (ed.). Avaliação externa de escolas: Quadro teórico/conceptual (pp. 229-246). Porto Editora.

Mapa X - Opção Est. - Formação e Educação Online/Online Training and Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção Est. - Formação e Educação Online/Online Training and Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho - 0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Teresa Ribeiro Pessoa - 45h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como grande finalidades dotar os futuros Mestres das competências necessárias à conceção, desenvolvimento e avaliação de percursos formativos suportados pelas novas tecnologias da informação e da comunicação. Em particular:

Conhecer modelos de formação na modalidade distance-learning e blended-learning;

Conhecer modelos de tutoria online;

Conhecer plataformas de gestão de aprendizagem;

Compreender as implicações pedagógicas das plataformas de gestão de aprendizagem;

Compreender os procedimentos do design instrucional;

*Compreender as implicações pedagógicas das e-atividades;
Ser capaz de conceber um curso online;
Ser capaz de criar e-conteúdos;
Ser capaz de implementar um curso online.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims to provide future Masters with the competences needed for designing, developing and assessing training paths supported by new information and communication technologies.

The following learning outcomes are expected:

*To know distance-learning and blended-learning models;
To know tutorial models online;
To know Learning Management Systems;
To understand the pedagogical implications of different Learning Management Systems;
To understand the components of instructional design;
To understand the pedagogical implications of e-activities;
To design a course online;
To create e-contents;
To create a course online.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1.Educar e formar online
1.1.Modelos de formação online
1.2 Plataformas (LMS) e potencialidades pedagógicas para e-learning, b-learning e d- learning
1.3 Modelos de tutoria online
2.Conceção e implementação de cursos online
2.1.Design instrucional
2.1.1. e-conteúdos
2.1.2. e-atividades
2.1.3. e-avaliação
2.1.4. Modelo de tutoria online
2.2 Implementação do curso online
2.2.1 Plataforma de gestão de aprendizagem
2.2.2. Construção dos conteúdos*

6.2.1.5. Syllabus:

*1. Teaching and online training
1.1. Models of online training
1.2. Learning Management Systems and its pedagogical potentialities for e -learning, b-learning and d-learning
1.3. Online tutoring models
2. Design and development of online courses
2.1 Instructional design
2.1.1. e-contents
2.1.2. e-activities
2.1.3. e-assessment
2.1.4. Online tutoring model
2.2. Development of a course online
2.2.1. Learning Management Systems
2.2.2. Teaching materials*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular tem como grande finalidade dotar das competências necessárias à conceção, desenvolvimento e avaliação de percursos formativos suportados pelas novas tecnologias da informação e da comunicação. Os conteúdos propostos vão ao encontro destas preocupações, começando por proporcionar o enquadramento teórico basilar à unidade curricular, nomeadamente os modelos de formação online, de tutoria e as plataformas de gestão de aprendizagem. Segue-se o design instrucional, a construção de e-conteúdos e a planificação de e-atividades. Por fim, passa-se à criação de um curso online.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The unit aims mainly to develop the skills needed for designing, development and assessment of training courses supported by new information technologies and communication. The proposed contents meet these concerns. Students start with a theoretical background related to models of teaching and training online, tutorial online, Learning Management Systems characteristics and instructional design. They learn how to create e-activities and e-contents. Finally, they design and develop a course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A componente teórica corresponde uma abordagem de inspiração construtivista, com leituras prévias que fomentam momentos de discussão dos conteúdos do programa, em que a participação e colaboração dos formandos é ativa e fundamental. A componente prática pressupõe a exploração de plataformas de gestão de aprendizagem (LMS), de cursos online, bem como a planificação de e-atividades e a conceção de e-conteúdos. Esta componente implica ainda a conceção e desenvolvimento, por parte dos formandos, de um curso online.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de um Projeto (60%) um Trabalho de síntese(10%) e Trabalho Laboratorial ou de campo(30%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical component is supported by a constructivist methodology, featuring commentaries and discussion of relevant issues, based on previous readings. The participation and collaboration of learners is important. The practical component involves the exploitation of learning management systems, distance learning courses, and the design and development of e-activities and e-contents. Learners in groups develop a course supervised by the teacher.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of the realization of a project (60%) a working synthesis (10%) and Laboratory work or fieldwork (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular tem como finalidade dotar os futuros Mestres das competências necessárias à conceção, desenvolvimento e avaliação de percursos formativos suportados pelas novas tecnologias da informação e da comunicação. A metodologia usada e a formação dada vai ao encontro dessas preocupações, nomeadamente ao proporcionar um debate e reflexão sobre artigos teóricos, previamente lidos, que constituem o enquadramento para as opções a serem definidas para o curso a conceber e a implementar. Na componente prática das aulas, os alunos planificam e-atividades e concebem e-conteúdos. Por fim, em grupo, concebem o seu projeto: um curso breve online.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The unit aims mainly to provide future Masters with the skills needed for designing, development and assessment of training courses supported by new information and communication technologies. The methodology used and the training given will address those concerns, by providing a debate and reflection about papers, previously read. These readings are important to define the course design. During the practical component, students design e-activities and create e-contents. Finally, in group, students design and develop their project - a short course online.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Akyol, Z., & Garrison, D. R. (eds.)(2013). Educational Communities of Inquiry: Theoretical Framework, Research and Practice. doi:10.4018/978-1-4666-2110-7

Carvalho, A. A. (2011). A Teoria da Flexibilidade Cognitiva e o Modelo Múltiplas Perspectivas. In M. Leão (ed.), Tecnologias na Educação: uma abordagem crítica para uma atuação prática (pp. 17-42). Recife: UFRPE.

Pessoa, T., Matos, A., Vieira, C., & Amado, J. (2012). Conceção e desenvolvimento de comunidades virtuais de formação de professores: o curso de b-learning de violência e gestão de conflitos na escola. In A. Monteiro, J. A. Moreira & A. C. Almeida (Orgs.). Educação Online: Pedagogia e Aprendizagem em Plataformas Digitais (pp. 127-144). Santo Tirso: De Facto Editores.

Reiser, R. A., & Dempsey, J. V. (Eds). (2011). Trends and Issues in Instructional Design and Technology. Boston: Pearson Education.

Salmon, G. (2013). e-tivities. The key to active online learning. London: Routledge.

Mapa X - Opção Est. - Mediação Educativa, Social e Comunitária/Educational, Social and Community Mediation**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção Est. - Mediação Educativa, Social e Comunitária/Educational, Social and Community Mediation

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Ribeiro Fonseca Gaspar (15h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Maria Seixas (15h); Armanda Pinto Mota Matos (15h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer diferentes abordagens e paradigmas concetuais e metodológicos no domínio da mediação socioeducativa**
- 2. Compreender a importância do “conflito” nas diferentes abordagens e paradigmas de mediação**
- 3. Compreender a emergência das práticas de mediação no contexto de uma sociedade em transição**
- 4. Conceber, fundamentar e implementar propostas e dispositivos de mediação adequados aos contextos de intervenção: escolar, comunitário e familiar**
- 5. Conhecer o perfil e as diferentes realidades profissionais do mediador socioeducativo**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand different approaches and conceptual and methodological paradigms in the field of socio-educational mediation**
- 2. Understand the importance of "conflict" in the different approaches and paradigms of mediation**
- 3. Understand the emergence of mediation practices in the context of a society in transition**
- 4. Develop, support and implement appropriate proposals and mediation devices to different intervention contexts: school, community and family**
- 5. Know the profile and the different professional's realities of the socio-educational mediator.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A emergência do conceito de mediação e a institucionalização das práticas de mediação numa sociedade em transição**
- 2. Paradigmas e modelos de mediação**
 - 2.1. O modelo tradicional de Harvard**
 - 2.2. O modelo transformativo**
 - 2.3. O modelo circular narrativo**
- 3. Campos e práticas da mediação socioeducativa e intercultural**
 - 3.1. Mediação em contexto escolar**
 - 3.2. Mediação em contexto comunitário**
 - 3.3. Mediação em contexto familiar**
- 4. O perfil do mediador socioeducativo: competências e profissionalização**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The emergence of the concept of mediation and the institutionalization of mediation practices in a society in transition**
- 2. Paradigms and models of mediation:**
 - 2.1. The traditional Harvard model**
 - 2.2. The transformative model**
 - 2.3. The narrative circular model**
- 3. Fields and practices of socio-educational and intercultural mediation**
 - 3.1. Mediation in schools**
 - 3.2. Mediation in community**
 - 3.3. Mediation in family**
- 4. The profile of the socio-cultural mediator: Skills and professionalism**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta que a unidade curricular visa a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências, no domínio da mediação educativa, social e comunitária, com vista à reflexão e intervenção em diferentes contextos e com diferentes públicos, contribuindo para o desenvolvimento do mestre em Ciências da Educação, os conteúdos abordados contemplam conceitos, paradigmas concetuais e metodológicos, campos, práticas e profissionalização no domínio da mediação socioeducativa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Given that the course aims at the acquisition of knowledge and skills development in the field of educational, social and community mediation, for the reflection and intervention in different contexts and with different audiences, contributing to the development of the master in Educational Sciences, the subjects covered include concepts, conceptual and methodological's paradigms, fields, practices and professionalism in the field of socio-educational mediation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição teórica pelos docentes, debate, trabalho de grupo (análise de casos e de textos), apresentação de trabalhos pelos alunos, testemunho de mediadores socioeducativos.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) Projeto (30%) e um Trabalho de síntese(20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures by academic staff, discussion, group work (analysis of cases and texts), paper work's presentation by students, testimony of socioeducational mediators.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of performing a frequency (50%) Project (30%) and a working synthesis (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No contexto de uma organização transdisciplinar as metodologias de ensino permitirão aos participantes a aquisição de conhecimentos sobre mediação educativa, social e comunitária, bem como o desenvolvimento de competências de atuação como mediadores em diferentes contextos, especificamente na escola, família e comunidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the context of a transdisciplinary organization, teaching methodologies will enable participants to acquire knowledge about educational, social and community mediation, as well as developing skills to act as mediators in different contexts, specifically in school, family and community.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Correia, J. A., & Silva, A.M.(2010). Mediação: (d)os contextos e (d)os actores. Porto: Centro de Investigação e Intervenção Educativas; Afrontamento.

Gaspar, M. (2012). No abismo da procura de uma “resposta milagre” para a(s) família(s). Plataforma Barómetro Social: <http://barometro.com.pt/>

Jares, X.R. (2002). Educação e conflito: Guia de educação para a convivência. Porto: Asa

Matos, A. (2002). Mediação da televisão na família: A importância da comunicação familiar. Revista Portuguesa de Pedagogia, 36 (1, 2 e 3), 337-353.

Ribeiro, M., Matos, P., & Pinto, H. (Eds) (2014). Mediação familiar: Contributos de investigações realizadas em Portugal. Lisboa: Unive.

Seixas, A M. (2005). Aprender a democracia: Jovens e protesto no ensino secundário em Portugal. Revista Crítica de Ciências Sociais, 72, 187-209.

Silva, A.M., & Moreira, M.A. (2009). Formação e mediação sócio-educativa: Perspectivas teóricas e práticas. Porto: Areal Editores.

Mapa X - Opção Est. - Metodologia da Investigação Científica em Educação/Methodology of S. Research in Ed.**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção Est. - Metodologia da Investigação Científica em Educação/Methodology of S. Research in Ed.

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Maria Coimbra Vieira (carga lectiva de 0 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Pacheco Miguel (30h) e Sandra Fernandes (15h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Compreender e aplicar, de forma autónoma, os principais conceitos implicados na construção de conhecimento científico na área das Ciências Sociais e Humanas.

- Entender a complexidade do processo científico no estudo dos fenómenos humanos e sociais.

- Ser capaz de planear uma investigação científica em educação, quer mais ligada a metodologias quantitativas, quer mais ligada a metodologias qualitativas ou ainda fazendo uso de metodologias mistas.

- Ser capaz de desenvolver autonomamente uma investigação científica em educação, respeitando todas as suas etapas, discernindo sobre as respectivas implicações para a intervenção, limitações metodológicas e pistas em aberto para estudos futuros.

- Ser capaz de ler e de interpretar criticamente investigações científicas já publicadas.

- Ser capaz de redigir um relatório científico, quer seja uma tese de Mestrado, quer seja um artigo científico.

- Estar ciente e aprender a reflectir sobre os princípios éticos que devem guiar a ciência.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To understand and apply autonomously the main concepts involved in the construction of scientific knowledge in the field of Social and Human Sciences.*
- To understand the complexity of the scientific process in the study of human and social phenomena.*
- To be able to plan a scientific research in education either linked to quantitative methodologies, or more connected to qualitative methodologies or even making use of mixed-methods designs.*
- To be able to autonomously develop a scientific research in education, respecting all its stages, discerning about their implications for intervention, and methodological limitations and open issues for future studies.*
- To be able to read and critically interpret scientific researches already published.*
- To be able to write a scientific report, either a Master thesis, or a scientific article.*
- To be aware and learn to reflect on the ethical principles that should guide science.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.O processo quantitativo de investigação científica: revisão dos passos fundamentais*
 - 1.1.Características principais do conhecimento científico e questões de natureza ética*
 - 1.2.Formulação de problemas e de hipóteses científicas*
 - 1.3.Características gerais dos planos de investigação*
 - 1.4.A escolha da amostra e as diferentes técnicas de amostragem*
 - 1.5.Técnicas quantitativas de recolha de dados*
 - 1.6.A validade interna e externa numa pesquisa científica*
 - 1.7.A estrutura de um relatório científico de natureza quantitativa*
- 2. Clarificação de conceitos teóricos no âmbito da análise estatística de dados*
 - 2.1.Estatística descritiva e estatística inferencial*
 - 2.2.Pressupostos para a escolha dos testes estatísticos*
- 3. O processo qualitativo de investigação*
 - 3.1.Critérios para aferir a credibilidade do conhecimento produzido*
 - 3.2.Possíveis designs qualitativos*
 - 3.3.Técnicas qualitativas de recolha de dados*
 - 3.4.Análise e interpretação de dados qualitativos*
 - 3.5.Regras fundamentais da escrita científica*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 The quantitative process of scientific research: revision of fundamental steps*
 - 1.1. Main characteristics of scientific knowledge and ethical issues*
 - 1.2. Problem formulation and scientific hypotheses*
 - 1.3. General characteristics of quantitative research designs*
 - 1.4. The choice of the sample and the different sampling techniques*
 - 1.5. Quantitative techniques of data collection*
 - 1.6. Internal and external validity in a scientific research*
 - 1.7. The structure of a scientific report of a quantitative nature*
- 2. Clarification of theoretical concepts in the context of statistical data analysis*
 - 2.1. Descriptive statistics and inferential statistics*
 - 2.2. Assumptions for selecting adequate statistic tests of data analyses*
- 3. The qualitative research process*
 - 3.1. Criteria for evaluating scientific credibility of knowledge*
 - 3.2. Possible qualitative designs*
 - 3.3. Qualitative techniques of data collection*
 - 3.4. Analysis and interpretation of qualitative data*
 - 3.5. Main rules for scientific writing*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão vocacionados para o desenvolvimento de competências de investigação científica por parte dos alunos, quer ao nível do planeamento, do desenvolvimento e da avaliação crítica de um dado estudo na área da educação. Pretende-se fomentar a autonomia e a capacidade de reflexão crítica na construção do conhecimento científico, por parte dos futuros Mestres em Ciências da Educação, quer no que concerne à utilização de metodologias quantitativas de investigação e de análise de dados, quer no que diz respeito ao uso de estratégias mais ligadas às abordagens qualitativas de compreensão da realidade, ou ainda à possibilidade de realização de estudos com uma combinação de metodologias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents aim the development of scientific research skills by students, both in the planning, development and critical evaluation of a given study in the education area. It is intended to foster the autonomy and capacity for

critical reflection on the construction of scientific knowledge by the future Master graduates in Education Science, both regarding the use of quantitative research methodologies and data analysis, and the use of strategies more related to qualitative approaches for reality understanding, or even the use of mix methods approaches.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino Teórico-Prático (TP), incidindo sobre exercícios a realizar com recurso a programas informáticos específicos, quer vocacionados para a análise estatística de dados (Programa informático SPSS), quer para a análise semântica (de conteúdo) da informação recolhida (Programa informático MaxQDA), previamente acompanhados de uma exposição teórica que justifique a pertinência dos mesmos e clarifique aquilo que pode ser procurado nos dados e a exequibilidade das interpretações. Os exercícios podem ser realizados individualmente ou em grupo e exigem a discussão da matéria e a integração do saber.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de um trabalho de síntese (60%) e um Trabalho laboratorial ou de campo (40%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching based on theory and practice (TP), focusing on exercises to be conducted by the use of specific software of data analyses, either involving statistical analyses of data (S. Package for the Social Sciences software) or semantic analyses (content analyses) of the information (MaxQDA software), previously accompanied by a theoretical explanation justifying its importance and clarifying what can be sought in the data and the feasibility of interpretations. The exercises can be done either individually or in groups in classes and require the discussion of contents and the integration of knowledge.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of the realization of a work of synthesis (60%) and laboratory work or fieldwork (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A seguir a um momento mais expositivo inicial, as aulas terão sempre uma componente prática, de aplicação do conhecimento, através da realização de exercícios de metodologia da investigação e de análise de dados, no sentido de levar o aluno a desenvolver competências de planeamento, desenvolvimento e avaliação crítica de um processo de investigação. Pretende-se assim que o aluno tenha uma visão integradora do processo de construção do conhecimento científico, que aprenda a reflectir sobre as decisões a tomar em cada etapa e que saiba justificar possíveis opções de trajetos metodológicos e de análise de dados a seguir, sempre norteados pelo problema científico de partida e pelos objectivos da pesquisa. A importância do desenvolvimento, pelos alunos, da análise crítica de publicações científicas exige também um cariz mais prático a esta unidade curricular, optando-se por trabalhos, quer individuais, quer de grupo, que fomentem a discussão de questões e a transferência de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Following an initial more expositive moment, classes always have a practical component, of knowledge application through exercises of the research methodology and data analysis, in order to make students develop skills in planning, development and critical evaluation of a research process. It is intended so in order to help students to have an integrated view of the construction of scientific knowledge, to learn to reflect on the decisions made at each stage and to know how to justify possible methodological paths and data analysis options to follow, always guided by the scientific problem of departure and the objectives of the research. The importance of helping students to develop critical analysis of scientific publications also requires a more practical nature of this curricular unit, and because of that exercises that are chosen to do in classes, either individually or in groups, tend to encourage discussion of issues and knowledge transfer.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, A. (Org.) (2013). Manual de investigação qualitativa em educação. Coimbra: Imprensa da Universidade.

Ary, D. et al. (1990). Introduction to research in education. Forth Worth: Holt, Rinehart and Winston, Inc.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education (7th Ed.). London: Routledge.

Coutinho, C. P. (2011). Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática. Coimbra: Almedina.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.) (1994). Handbook of qualitative research. 2nd ed., Thousand Oaks: Sage Publications.

Field, A. (2005). Discovering statistics using SPSS (2nd ed). London: SAGE.

Tabachnick, B., & Fidell, L. (2001). Using multivariate statistics. Needham Heights, MA: Pearson Allyn & Bacon.

Vieira, C. C. (1999). A credibilidade da investigação científica de natureza qualitativa: questões relativas à sua fidelidade e validade. Revista Portuguesa de Pedagogia, XXXIII, 2, 89-116.

Mapa X - Opção Est. - Modelos e Técnicas de Interv. em Educ. e Formação/I. M. and T. in Ed. and Training

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção Est. - Modelos e Técnicas de Interv. em Educ. e Formação/I. M. and T. in Ed. and Training

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário de Carvalho Nunes Manteigas e Moura Pinheiro (22h30m)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Albertina Lima Oliveira (22h30m)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1) Problematicar, numa perspetiva complexa e crítica, fenómenos de educação e de formação, bem como perspetivar modos de ação e de investigação.*
- 2) Desenhar processos educativos/formativos para diferentes contextos e com diferentes grupos e finalidades, recorrendo a dispositivos adequados para a conceção, implementação, avaliação e execução de programas e projetos de formação.*
- 3) Desenvolver competências suscetíveis de proporcionar relações pedagógicas eficazes em diferentes contextos de aprendizagem e com diferentes públicos-alvo.*
- 4) Conhecer diferentes programas, estratégias e técnicas de intervenção eficazes nos processos e dinâmicas educativas/formativas.*
- 5) Aplicar princípios e técnicas de dinâmicas de grupo para animação da formação.*
- 6) Dominar princípios e técnicas de motivação, desenvolvimento da assertividade, de gestão de conflitos e de negociação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) To problematize, through a complex and critical perspective, phenomena in education and training, as well as to foresee modes of action and research.*
- 2) To design education / training processes for different contexts and with different groups and purposes, using appropriate devices for the design, implementation, evaluation and execution of programs and projects of training.*
- 3) To develop skills susceptible to provide effective pedagogical relationships in different learning contexts and with different audiences.*
- 4) To know different programs, strategies and techniques for effective intervention in the educational/training processes and dynamics.*
- 5) To apply principles and techniques of group dynamics for training animation.*
- 6) To master the principles and techniques of motivation, developing assertiveness, conflict management and negotiation.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A intervenção em educação e formação com diferentes indivíduos, grupos e contextos: Modelos e técnicas*
- 2. O Referencial de Formação Pedagógica de Formadores do IEF/Portugal*
- 3. Perfil profissional do formador: Área de intervenção e competências nucleares*
- 4. O papel e a implementação dos princípios e técnicas de dinâmica de grupos em educação e formação*
- 5. A motivação, a assertividade, a negociação e a simulação na intervenção educativa e formativa*
- 6. Simulação pedagógica (autoescopia) como técnica formativa de desenvolvimento de competências pedagógicas.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Intervention in education and training with different individuals, groups and contexts: Models and techniques*
- 2. The referential of pedagogical training of IEF/Portugal trainers.*
- 3. The professional profile of the trainer: Intervention area and core competencies*
- 4. The role and implementation of the principles and techniques of group dynamics in education and training*
- 5. The motivation, assertiveness, negotiation and simulation in education and training intervention*
- 6. Pedagogical simulation as a formative technique for the development of teaching skills*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Existe uma relação estreita entre os objetivos e os conteúdos programáticos da unidade curricular, pois são apresentados ao longo do programa os principais modelos e técnicas de intervenção em educação e formação, dando ênfase às exigências e desafios do Referencial de Formação Pedagógica do IEF (pontos 1, 2 e 3). Os pontos 4 e 5, especialmente orientados para a prática, permitem atingir os objetivos de desenvolver competências suscetíveis de proporcionar relações pedagógicas eficazes em diferentes contextos de aprendizagem e com diferentes públicos-alvo e aplicar princípios e técnicas de dinâmicas de grupo para animação da formação.

O ponto 6 destina-se à preparação dos mestrandos/as para a aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de

competências pedagógicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

There is a close relationship between the objectives and the contents of the curricular unit, as throughout the program the main models and intervention techniques in education and training are presented, emphasizing the demands and challenges of the IEFP training referential (items 1, 2 and 3). Items 4 and 5, which are especially practice-oriented, help to achieve the goals oriented to the development of skills which will provide effective pedagogical relationships in different learning contexts and with different audiences and apply principles and techniques of group dynamics for animation in training. Item 6 aims to prepare Master students to apply knowledge and development of teaching skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Expositivo e demonstrativo

Debates, reflexões e discussões em pequeno e grande grupo

Exercícios, jogos e dinâmicas de grupo

Preparação e concretização das simulações pedagógicas (inicial e final).

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de Resolução de problemas(30%) Trabalho de síntese (20%) e Outra:50% - Simulação pedagógica final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and demonstrative

Debates, reflections and discussions in small and large group

Exercises, games and group dynamics

Preparation and implementation of educational simulations (initial and final).

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of conducting Troubleshooting (30%)

Working synthesis (20%) and Other: 50% - Final pedagogical simulation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Existe uma relação estreita entre os métodos de ensino e os objetivos de aprendizagem, no sentido em que as exposições se destinam à abordagem de natureza mais concetual e teórica. As metodologias ativas (demonstrações, debates, reflexões, discussões em grupo, exercícios, jogos e simulações) permitem ir ao encontro da componente pragmática da unidade curricular, especialmente orientada para o desenvolvimento de competências pedagógicas dos mestrandos/as.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There is a close relation between teaching methods and learning objectives, in the sense that presentations are oriented to the conceptual and theoretical approach. The active methods (demonstrations, discussions, reflections, group discussions, exercises, games and simulations) allow meeting the pragmatic component of the curricular unit, especially focused on the development of teaching skills of the Master students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, L. (1996). Comunicar com assertividade. Lisboa: IEFP.

Bárbara, L. (2009). Métodos e técnicas pedagógicas/andragógicas. Lisboa: Edição FCA – Teto de Nuvens.

Lopes, L., & Pereira, M. (2004). Métodos e técnicas pedagógicas. Lisboa: FDTI.

Oliveira, A. L. (2004). O professor enquanto facilitador da aprendizagem. Psychologica, nº Extra-Série de homenagem ao Prof. Doutor Manuel Viegas Abreu, 523-534.

Pinheiro, M. P. (2012). Avaliação das boas práticas associadas à aprendizagem dos estudantes do ensino superior: Princípios, desafios e implicações para a prática pedagógica docente. In C. Leite & M. Zabalza (Eds.). Ensino Superior: Inovação e qualidade na docência (pp. 206-221). Porto: Edição CIE.

Trindade, R. (2002). Experiências educativas e situações de aprendizagem: Novas práticas pedagógicas. Porto: Edições ASA.

Sadalla, A., & Larocca, P. (2004). Autoscopia: Um procedimento de pesquisa e formação. Educação e Pesquisa. 30 (3), 419-433.

Mapa X - Opção Est. - Processos de Ensino e Aprendizagem em Contexto Escolar/T. and L. P. in School Context

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção Est. - Processos de Ensino e Aprendizagem em Contexto Escolar/T. and L. P. in School Context

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria Graça Amaro Bidarra (45h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Maria Isabel Ferraz Festas (0h)/ Maria Helena Lopes Damião da Silva (0h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta uc visa uma formação específica no domínio do ensino e da aprendizagem em meio escolar, centrando-se, fundamentalmente, em duas áreas: 1) nos processos de ensino e 2) nos processos de aprendizagem dos alunos. No final, os estudantes devem:

- Conhecer e analisar os fundamentos teóricos da organização do ensino
- Compreender o papel do educador na organização e análise do ensino
- Aplicar na organização do ensino os conhecimentos adquiridos
- Conhecer e compreender os processos cognitivos, sociocognitivos e motivacionais implicados no ensino e na aprendizagem
- Compreender a influência de crenças e expectativas relativas ao ensino e à aprendizagem no comportamento e realização em contexto escolar
- Compreender o modo como os processos cognitivos condicionam e determinam a aprendizagem
- Aplicar o conhecimento sobre os processos de aprendizagem, com vista a promover o sucesso educativo

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is intended to provide a specific training focused on teaching and learning at school setting. It is centered on two domains: 1) on teaching processes and 2) on students' learning processes.

At the end, students should:

- To know and to analyze the theoretical foundations of teaching organization
- To understand the role played by the educator in the analyze and organization of teaching
- To apply acquired knowledge to teaching organization
- To know and to understand the cognitive, socio-cognitive, and motivational processes involved in learning
- Understanding the influence of beliefs and expectations regarding teaching and learning on behaviour and achievement in school context
- To understand how the cognitive processes constrain and determine learning
- To apply learning processes' knowledge, aiming to promote school achievement.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Organização do ensino

Fundamentos da organização do ensino: investigação sobre o ensino; orientações e directrizes oficiais; decisões dos educadores

Referencial para organizar e analisar o ensino baseado nas teorias cognitivistas; as taxonomias

Planificação, implementação e avaliação do ensino

2. O estudo dos processos sociocognitivos e motivacionais em contexto escolar

Crenças e teorias implícitas sobre o ensino e a aprendizagem

Atribuições causais e expectativas de controlo dos resultados

Teoria dos objetivos de realização

3. O estudo dos processos cognitivos envolvidos na aprendizagem

A atenção e a memória. A teoria da carga cognitiva

A compreensão. Estratégias de compreensão

A resolução de problemas. Estratégias de resolução de problemas. O papel do conhecimento de domínios específicos.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Teaching organization

Foundations of teaching organization: research on teaching; official guidelines; educators' decisions

Framework for teaching organizing founded in cognitive theories; the taxonomies

Planning, implementation and evaluation of teaching

2.Study of the socio cognitive and motivational processes within school environments.

Implicit beliefs and theories about teaching and learning.

Causal attributions and control expectations of the outcomes.

Theory of the accomplishment objectives.

3. Cognitive processes involved in learning

Attention and memory. Load cognitive theory

Comprehension. Comprehension strategies

Problem solving. Problem solving strategies. The role of domain specific knowledge.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os tópicos abordados abrangem os principais processos de ensino e de aprendizagem, permitindo que os alunos os fiquem a conhecer e a compreender. Ao incidir nas implicações deste conhecimento e compreensão na organização do ensino e na aprendizagem, a presente uc permite, igualmente, que os estudantes fiquem a conhecer modos de melhorar o ensino e a aprendizagem em contexto escolar..

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The issues presented in the syllabus are centered in the main processes of teaching and learning, enabling students to reach one of the main goals, i.e., to know and to understand those processes. In the same way, the syllabus encompass the implications of this knowledge and understanding on teaching organization and learning, allowing students to know ways of promoting teaching and learning as it occur on school settings.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo, apresentação e discussão de trabalhos realizados pelos alunos, construção de programas de ensino e de aprendizagem.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (70%) e Outra (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecturing, presentation and discussion of assignments carried out by students, development of teaching and learning programs.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of performing a frequency (70%) and Other (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo e a apresentação e discussão de trabalhos realizados pelos alunos permitem atingir os objetivos relacionados com a aquisição e compreensão dos principais processos de ensino e de aprendizagem. A construção de programas de ensino e de aprendizagem possibilita que os estudantes desenvolvam competências relacionadas com a promoção do ensino e da aprendizagem em contexto escolar.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lecturing sessions and presentation and discussion of assignments aim to introduce students to teaching and learning processes.

The elaboration of teaching and learning programs will allow the students to develop competencies intendent to promote teaching and school learning.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-Cordeiro, P. M., Lens, W., & Bidarra, M. G. (2009). O lugar das variáveis motivacionais no processo de instrução e aprendizagem: A teoria dos objectivos de realização. Revista Portuguesa de Pedagogia, 43 (2), 305-328.

-Festas, I., Oliveira, A., Rebelo, J. A., Damião, H., Harris, K., Graham, S. (2014). Professional development in Self-Regulated Strategy Development: Effects on the writing performance of eighth grade portuguese students. Contemporary Educational Psychology, DOI: 10.1016/j.cedpsych.2014.05.004.

-Festas, I. (2011). Compreensão de textos e métodos activos. Revista Portuguesa de Pedagogia, Extra-Série, 213-221.

-Mayer, R. (2011). Applying the science of learning. Boston, MA : Pearson

-Paas, F., Ayres, P. (2014). Cognitive load theory: a broader view on the role of memory in learning and education. Educational Psychological Review, 26, 191-195.

-Shulman, L. S. (2004). The wisdom of practice: Essays on teaching, learning, and learning to teach. San Francisco: Jossey-Bass

Mapa X - Opção Livre-Aprend. e Desenv. Pess. e Social na Adult. e Velhice/P. and S. L. and D. in A.and Old A.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção Livre-Aprend. e Desenv. Pess. e Social na Adult. e Velhice/P. and S. L. and D. in A.and Old A.

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Albertina Lima de Oliveira (30h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Com esta uc pretende-se desenvolver nos alunos a capacidade de ajudarem os adultos a compreenderem-se melhor a si próprios, aos outros e a situarem-se melhor na comunidade e no mundo.

Findo o programa de estudos, o/a mestrando/a, em termos de resultados de aprendizagem:

- 1. Identifica e compreende conceitos e princípios gerais que orientam o desenvolvimento pessoal e social na adultez e velhice,*
- 2. Conhece e discute os quadros teóricos mais relevantes para a promoção da aprendizagem e do desenvolvimento do adulto e do idoso;*
- 3. Identifica e compreende as principais dimensões desenvolvimentistas inerentes às teorias da aprendizagem do adulto;*
- 4. Promove o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, fomenta o pensamento reflexivo e a ligação à comunidade, numa perspetiva de potenciação do desenvolvimento e da educação ao longo da vida;*
- 5. Conhece e compreende os principais modelos e programas promotores do envelhecimento bem-sucedido e da qualidade de vida das pessoas de idade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of this CU is to develop in students the ability to help adults to understand themselves better, other people and to develop a higher awareness of their place in the community and in the world.

At the end of the program master's student should be able to:

- 1. Identify and understand the concepts and general principles that guide social and personal development in adulthood and in old age*
- 2. Know, interpret and discuss the most relevant theoretical frameworks for the promotion of lifelong learning and development of adults and the elderly*
- 3. Identify and understand the main developmental dimensions inherent in adult learning theories*
- 4. Develop the learning capacity of adults, foster reflective thinking and promote the connection to the community, under the perspective of strengthening development and lifelong education*
- 5. Know and understand the main models and factors related to successful ageing and to the quality of life of seniors and elder people.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- I. Conceitos e fundamentos da aprendizagem e desenvolvimento na adultez e velhice*
Aprendizagem, desenvolvimento e educação de adultos e idosos: questões terminológicas
Principais determinantes e princípios metateóricos
Interligar a aprendizagem e o desenvolvimento
- II. Teorias-chave para a praxis transformativa*
Teorias construtivo-desenvolvimentistas
Modelos de aprendizagem experiencial
Teoria da aprendizagem transformativa
Modelos do desenvolvimento cognitivo
- III. Educar adultos e idosos com objetivos desenvolvimentistas e de participação social*
Compreender o conhecimento como um processo dialógico
Fomentar a capacidade de aprender continuamente
Desenvolver a iniciativa e a autoria pessoal
Promover a ligação aos outros e à comunidade
- IV. Potenciar o desenvolvimento e a integração na idade adulta avançada*
A revolução gerontológica
Modelos de envelhecimento bem-sucedido e qualidade de vida
Sentido da vida e espiritualidade
Educar para o processo de perda e de luto

6.2.1.5. Syllabus:

- . Concepts and foundations of learning and development in adulthood and old age*
- Learning, development and education of adults and the elderly: terminology issues*
- Learning and human development in adulthood: main determinants and meta-theoretical principles*

Linking learning and development in adulthood**II. Key-theories to transformative praxis:****Constructivist-developmental theories****Experiential learning models****Transformative learning theory****Models of cognitive development****III. Educating adults and the elderly with developmental and social participation aims:****Understand knowledge as a dialogic process****Foster the ability to learn continuously****Develop initiative and personal authorship****Foster connection to others and the community****IV. Enhance development and integration processes in old age****The gerontological revolution****Models and programs of successful ageing and quality of life****Wisdom, meaning in life and spirituality.****Educating for the process of loss and grieving****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

O módulo I do programa pretende aprofundar os conhecimentos sobre os conceitos fundamentais e princípios que orientam o desenvolvimento na adultez e velhice, correspondendo ao primeiro objetivo da UC. O módulo II tem como principal propósito conhecer os principais quadros teóricos que informam a potenciação da aprendizagem e desenvolvimento numa perspetiva de reflexividade, na idade adulta e velhice, indo ao encontro do segundo e terceiro objetivos. O módulo III, acentuando a vertente aplicada, destina-se a desenvolver nos estudantes uma maior consciencialização de características pessoais e a melhoria de competências de intervenção, a nível da potenciação da aprendizagem e do desenvolvimento, correspondendo ao objetivo número IV. O objetivo número V é alcançado através dos conteúdos do módulo 4, todo ele centrado na potenciação do bem-estar e qualidade de vida na última etapa do ciclo vital - a velhice.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The module I of the program seeks to deepen the knowledge about the fundamental concepts and principles that guide the development in adulthood and old age, corresponding to the first objective of the CU. The module II has as main purpose deepening the knowledge of the main theoretical frameworks that inform the potentiation of learning and development in a perspective of reflexivity in adulthood and old age, corresponding to the second and third objectives of the syllabus. The module III, accentuating the applied aspect, aims to develop in students an awareness of personal characteristics and to improve intervention skills in what concerns the potentiation of learning and development, corresponding to the objective number IV. The objective number V is achieved through the content of module 4, completely centered on the theoretical understanding and potentiation of well-being and quality of life of older people.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições; trabalho de grupo; discussões socráticas; portefólio; revisões bibliográficas.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e Outra: 50% portefólio reflexivo de aprendizagens.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures; group work dynamics and Socratic discussions in the classroom; Portfolio; bibliographical reviews.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of performing a frequency (50%) and Other: 50% reflective portfolio of learning.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de base transmissiva têm como objetivo transmitir informação de natureza teórica, estando particularmente presentes nos módulos I e II. As discussões socráticas em sala de aula têm como objetivo mobilizar e discutir a validade do conhecimento dos alunos sobre os módulos I, II e IV. O trabalho em grupo e o portefólio visam fundamentalmente ir ao encontro do módulo III, de natureza experiencial, contribuindo para promover as capacidades reflexivas dos alunos e a integração de conhecimentos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Traditional methodologies, as lecturers, are intended to approach theoretical topics of the syllabus, being

particularly used in points I and II. Socratic discussions in the classroom aim to call up and discuss the validity of the knowledge brought by students concerning points I, II and IV. Group work and discussions as well as the portefolio intend to meet point III requirements, contributing to enhance reflective skills and the integration of knowledge by students.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Merriam, S., Caffarella, R., & Baumgarten, (2007). Learning in adulthood: A comprehensive guide. San Francisco: Jossey-Bass.
Mezirow, J., & Associates (2000). Learning as transformation: Critical perspectives on a theory in progress. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.
Oliveira, A. L. (2007). Desenvolvimento do pensamento reflexivo e educação de adultos. In A. C. Fonseca, M. J. Seabra-Santos, & M. F. Gaspar (Eds.), Psicologia e educação. Coimbra: Edições Almedina.
Simões, A. (2006). A nova velhice: Um novo público a educar. Porto: Ambar.
Simões, A. (2007). O que é a educação? In A. C. Fonseca, M. J. Seabra-Santos & M. F. Gaspar (Eds.), Psicologia e educação: Novos e velhos temas. Coimbra: Almedina.
Taylor, K., Marienau, C., & Fiddler, M. (2000). Developing adult learners: Strategies for teachers and trainers. San Francisco: Jossey-Bass.
Vandenplas-Holper, C. (2000). Desenvolvimento psicológico na idade adulta e durante a velhice: Maturidade e sabedoria. Porto: Edições

Mapa X - Opção Livre - Comportamentos Anti-Sociais e Educação/Anti-Social Behaviour and Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção Livre - Comportamentos Anti-Sociais e Educação/Anti-Social Behaviour and Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Castro Fonseca (30h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo geral desta unidade curricular é fornecer uma visão global e crítica dos conhecimentos científicos atuais no domínio do comportamento anti-social, e das competências necessárias para o desenvolvimento de pequenos projetos de investigação e/ou de intervenção bem como para a análise rigorosa dos mesmos. Particular ênfase será colocada nas suas aplicações à educação e à escola.

Entre as competências que, no fim deste curso, os alunos deverão ter adquirido contam-se as seguintes:

- *Conhecer a produção científica mais relevante no domínio dos comportamentos anti-sociais e desenvolver as competências necessárias para sobre eles formular um juízo crítico;*
- *Saber utilizar conceitos, métodos e instrumentos necessários para um trabalho autónomo de investigação e/ou de intervenção nesse domínio;*
- *Inventariar e examinar os fatores e processos, que contribuem para o aparecimento e continuidade/descontinuidade desses comportamentos e implicações pedagógicas e terapêuticas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The general objective of this course is to provide an overview and critique of current scientific knowledge in the field of antisocial behavior, and the skills necessary to develop small research projects and / or intervention as well as rigorous analysis of the same. Special attention will be devoted to its implication to education.

Among the competencies that at the end of this course, students should have acquired are the following:

- *Know the most important scientific production in the field of anti-social behavior and develop the skills necessary to make a critical judgment about it;*
- *Know how to use concepts, methods and tools necessary for an autonomous work of research and / or intervention in this area;*
- *Identify and examine the factors and processes that contribute to the emergence and continuity / discontinuity of these behaviors, with especial emphasis on school factors;*
- *Draw implications for educational and therapeutic interventions.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *O conceito de comportamento anti-social e delinquência: - Conceitos afins, - Relação entre comportamento anti-social e crime/delinquência; - Comportamentos anti-sociais e educação.*
2. *Métodos e Instrumentos: - Grande diversidade de metodologias importadas de diferentes disciplinas e exemplos de estudos, - Instrumentos e formas complementares de recolha de informação.*
3. *Fatores de risco do comportamento anti-social: - Heterogeneidade dos fatores de risco - Fatores ligados à família*

e Fatores ligados à escola.

4. Heterogeneidade e classificação dos comportamentos anti-sociais.

5. Psicopatia.

6. Teorias do Comportamento Anti-social: - Tipologia de teorias: sociológicas, criminológicas e psicológicas

7. Consumo de droga e comportamento anti-social.

8. Indisciplina e violência na escola.

9. Comportamento anti-social e formação de professores.

10. Intervenção psicossocial no domínio do comportamento anti-social e do crime.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The concept of anti-social behaviour and delinquency; Similar concepts; Relation between anti-social behaviour and crime/delinquency. Anti -social behaviour and education.

2. Methods and instruments: - A wide variety of methodologies imported from different fields and examples of studies, - Instruments and complementary ways of collecting information.

3. Risk factors for antisocial behaviour: - Heterogeneity of risk factors. Factors related to family and factors related to school.

4. Heterogeneity and classification of anti-social behaviour.

5. Psychopathy.

6. Theories of Anti-Social Behaviour: – Types of theories: sociological, criminal and psychological theories.

7. Drug use and anti-social behaviour.

8. Indiscipline and violence in school.

9. Anti-social behaviour and Teachers Training.

10. Psychosocial intervention in the field of anti-social behaviour and crime.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Da confrontação destes conteúdos com os objetivos desta unidade curricular pode facilmente concluir-se que existe entre eles grande coerência.

Além disso, estes conteúdos estão, em total sintonia com os programas das disciplinas sobre comportamentos anti-sociais e crime ou sobre delinquência juvenil atualmente ministrados em diversas universidades com grande tradição de ensino e investigação neste domínio. Finalmente procurou-se que estes conteúdos programáticos reflitam bem as tendências dominantes da investigação neste domínio e designadamente os trabalhos em curso nesta Faculdade e nesta Universidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

From the comparison of this content with the objectives of this course can easily conclude that there is great consistency between them.

Moreover, these contents are in total harmony with the programs of the disciplines on anti-social behavior and crime or delinquency now taught in several universities with a strong tradition of teaching and research. Finally we tried to translate into this syllabus the dominant trends of research in this area and in particular the work underway in this Faculty and this University.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dada a carga horária semanal destinada a esta unidade curricular optou-se por aulas teórico-práticas, predominando a exposição oral. Mas sempre que possível enriquece-se a exposição teórica com o recurso à análise de casos ou ocorrências concretas as quais podem ser projetos de investigação, ocorrências de tribunal ou notícias sobre temas relevantes para esta unidade curricular.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Given the reduced weekly time load reserved to this teaching unit, we choose theoretical/practical classes. But whenever possible we will enrich the theoretical exposition with the use of case analysis, research projects, life events or news from the courts regarding issues relevant to this course.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of performing a frequency (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino parece a mais adequada, dada a reduzida carga horária desta disciplina bem como a extensão da matéria a expor nessas poucas aulas.

Por sua vez este tipo de avaliação permite mais facilmente e rapidamente verificar se o aluno assimilou toda a

matéria exposta e, portanto, ficou com uma visão alargada (e de conjunto) deste domínio de estudo. Ao mesmo tempo, o recurso a algumas breves perguntas de desenvolvimento permite ver se, para além da memorização da matéria, o aluno é capaz de organizar, integrar e expressar de modo coerente e convincente, os diferentes conceitos e tópicos abordados nesta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This methodology of teaching seems the most appropriate, given the reduced number of hours reserved to teaching and the extent of the topics exposed.

In turn, this type of evaluation allows us to more easily and quickly verify if the student has assimilated all the lectured topics and, therefore, acquired a broad view of this field of study. At the same time, the inclusion of a few short essay questions helps to see if, in addition to memorizing the course contents, the student is able to organize, integrate and express in a coherent and convincing way, the various concepts and topics covered in these classes.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cullen, F. T., & Agnew, R. (Eds.). (2006). Criminological theory: Past to present. Los Angeles: Roxbury Publishing.

Elliott, D. S., Hamburg, B. A., & Williams, K. R. (1998). Violence in schools: A new perspective. Cambridge: Cambridge University Press.

**Flannery, D., Vazonyi, A., & Waldman, I. (2007). The Cambridge handbook of violent behavior and aggression. Cambridge: Cambridge University Press.*

**Fonseca, A. C. (2002). (Ed.). Comportamento anti-social e família. Coimbra: Almedina.*

**Fonseca, A. C. (2004). Comportamento anti-social e crime: da infância à idade adulta. Coimbra: Almedina.*

**Goldstein, A. P., & Conoley, J. C. (Eds.). (1997). School violence intervention. New York: The Guilford Press.*

Hill, J., & Maughan, B. (Eds.). (2000). Conduct disorders in childhood and adolescence. Cambridge: Cambridge University Press.

Lawrence, R. (1998). School crime and juvenile justice. Oxford: Oxford University Press.

Sprick (2013). Discipline in the secondary classroom. S. Francisco: John Wiley.

Mapa X - Opção Livre - Dificuldades Específicas de Aprendizagem/Specific Learning Disabilities

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção Livre - Dificuldades Específicas de Aprendizagem/Specific Learning Disabilities

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Ferraz Festas (10h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Cristina Petrucci Almeida Albuquerque (10h), Marcelino Arménio Martins Pereira (10h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer e compreender a diversidade e complexidade das dificuldades específicas de aprendizagem,*
- *Caracterizar cada uma das dificuldades específicas de aprendizagem;*
- *Conhecer métodos e técnicas de avaliação psicopedagógica vocacionados para a identificação das dificuldades específicas de aprendizagem;*
- *Conhecer programas de intervenção educativa nas dificuldades específicas de aprendizagem;*
- *Analisar a evidência empírica de métodos e técnicas de intervenção nas dificuldades específicas de aprendizagem;*
- *Avaliar as dificuldades específicas de aprendizagem;*
- *Planificar intervenções educativas relativas às principais dificuldades específicas de aprendizagem e ajustadas às particularidades dos casos individuais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To know and to understand the diversity and the complexity of the specific learning disabilities;*
- *To characterize each one of the learning disabilities;*
- *To know methods and techniques of psycho-pedagogical evaluation aimed to the identification of the specific learning disabilities;*
- *To know learning disabilities intervention programs;*
- *To analyze specific evidence-based intervention methods and techniques in learning disabilities;*
- *To evaluate learning disabilities;*
- *To plan educational interventions aimed to the specific learning disabilities and adjusted to the specificity of each particular case.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução: definição e delimitação do conceito de dificuldades específicas de aprendizagem; de um modelo clínico de identificação a um modelo educativo, centrado na resposta à intervenção.**
- 2. Leitura – Dificuldades aos níveis da descodificação, da fluência e da compreensão. Dislexia: caracterização, tipologias e etiologias; a avaliação, com destaque para o tipo de erros. A reeducação das dificuldades na leitura.**
- 3. Escrita – Dificuldades na grafomotricidade, no processamento ortográfico e fonológico, e na composição de textos. Avaliação das dificuldades e reeducação.**
- 4. Dificuldades não verbais - Distinção entre dificuldades de aprendizagem verbais e não verbais. Caracterização das dificuldades de aprendizagem não verbais.**
- 4.1. Matemática – Dificuldades na contagem, na combinação de números, no cálculo aritmético e na resolução de problemas. Discalculia de desenvolvimento: caracterização e etiologias. Avaliação das dificuldades e reeducação.**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Introduction: Specific learning disabilities definition; from a clinical to a educational model centered in the response to the intervention**
- 2. Reading – decoding, fluency and comprehension disabilities. Dyslexia: diagnosis, typologies, and etiology; assessment and reading errors evaluation**
- 3. Writing – motor, phonological and orthography processing, and text composition disabilities. Diagnosis and reeducation**
- 4. Non-verbal disabilities – distinction between verbal and non-verbal learning disabilities. Non-verbal learning disabilities characterization**
- 4.1. Mathematic – counting, number combination, arithmetic, and problem solving disabilities. Dyscalculia: characterization and etiologies. Diagnosis and reeducation.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O programa abrange os diferentes tipos de dificuldades específicas de aprendizagem (na leitura, na escrita, e não verbais, incluindo, neste último tipo, as relativas à matemática), o que permitirá que os estudantes fiquem a conhecer e a compreender a diversidade e complexidade destas dificuldades. Os conteúdos centram-se, igualmente, na avaliação e na reeducação de cada uma das dificuldades, possibilitando, assim, que os estudantes desenvolvam conhecimentos e competências relativos a estes dois domínios.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The issues presented in the syllabus encompass different specific learning disabilities (reading, writing and non-verbal such as mathematics) enabling students to reach one of the main goals, i.e., to know and to understand the diversity and the complexity of learning disabilities. The syllabus also encompasses issues related to the evaluation and reeducation of specific learning disabilities, allowing students to develop knowledge and competencies in these two domains.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo; Estudo de casos; Exercícios de avaliação de erros e dificuldades; Treino com materiais de avaliação e de intervenção; Planificação de programas reeducativos.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (60%) e Outra(40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecturing; Case studies; Errors evaluation exercises; Training with assessment and intervention material; Planning of intervention programs.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of performing a frequency (60%) and Other (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo permitirá concretizar os objetivos relacionados com a aquisição de conhecimentos (conhecer, caracterizar, compreender). O estudo de casos, os exercícios de avaliação de erros e de dificuldades, o treino com materiais de avaliação e de intervenção e a planificação de programas reeducativos possibilitarão o desenvolvimento de competências relativas à avaliação e à reeducação das dificuldades específicas de aprendizagem (avaliar, planificar).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lecturing will allow achieve the objectives related to knowledge acquisition (to know, to characterize, to understand). Case studies, errors evaluation exercises, training with assessment and intervention material, and planning of intervention programs will allow students to develop competencies related with how to evaluate and how to reeducate specific learning disabilities (to evaluate, to plan).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Albuquerque, C. P. (2012). Rapid naming contributions to reading and writing acquisition of European Portuguese. Reading and Writing, 25, 775-797. DOI 10. 1007/s11145-011-9299-6
Cain, K., & Oakhill, J. (2007). Children's comprehension problems in oral and written language. A cognitive perspective. New York: The Guilford Press
Festas, I. , Martins, C., & Leitão, J. (2007). Dificuldades na escrita de palavras: Sua avaliação numa bateria de provas psicolinguísticas (PAL-PORT). Psicologia e Educação, 6 (1), 5-18
Pereira, M. (2005). Educação e desenvolvimento dos alunos sobredotados: factores de risco e resiliência. Revista Portuguesa de Pedagogia, 39 (3), 243-258
Swenger-Charolles, L., & Cole, P. (2013) (2ème ed.). Lecture et dyslexie. Paris: Dunod
Wanson, L., Harris, K. R, & Graham, S. (Eds.) (2013). Handbook of Learning Disabilities (2nd ed.). NY: Guilford Press
Tanguay, P. B. (2002). Dificuldades de aprendizagem não verbais na escola (I. M. P. H. Soares, Trad.). Porto: Porto Editora.

Mapa X - Opção Livre - Educação Familiar/Family Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção Livre - Educação Familiar/Family Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Ribeiro Fonseca Gaspar (30h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Contribuir para a formação inicial de profissionais de Educação Familiar a diferentes níveis:

- docência; formação profissional; investigação;*
- concepção, implementação, gestão e avaliação de programas de intervenção;*
- coordenadores; assessores e elaboradores de pareceres;*
- concepção de candidaturas a projetos que impliquem a componente da intervenção em Educação Familiar*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Contribute to the initial training of Family Education professionals at different levels:

- teaching; vocational training; research;*
- design, implementation, management and assessment of Family Education intervention programs;*
- coordinators; advisers and opinion developers;*
- design applications to projects involving the component of intervention in Family Education.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Processos de intervenção socioeducativa com famílias: a promoção das competências através da Educação Familiar

1. Intervenções de qualidade com grupos de pais.

2 Intervenções individuais de qualidade com pais.

3 Os web-sites e a Educação Parental.

A avaliação da Educação Parental

1 A avaliação de necessidades.

2 A avaliação do processo.

3 A avaliação da eficácia.

6.2.1.5. Syllabus:

Social and Educational Intervention Processes with families: Family Education as promotion of competences

1 Quality interventions with groups of parents.

2 Quality individual interventions with parents

3 Websites and Parenting Education.

Parenting Education Assessment**1 Needs assessment.****2 Process assessment.****3 Efficacy assessment.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os conteúdos permitirão, ao nível do prosseguimento de estudos (através da realização de Seminário e Estágio na temática da Educação Familiar e/ou do prosseguimento de estudos de pós-graduação em Educação Familiar), preparar profissionais de Educação Familiar a diferentes níveis:

- *docência; formação profissional; investigação;*
- *conceção, implementação, gestão e avaliação de programas de intervenção;*
- *coordenadores; assessores e elaboradores de pareceres;*
- *conceção de candidaturas a projetos que impliquem a componente da intervenção em Educação Familiar.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This content will, in terms of further education allow students, at the level of their continuation of studies (attending a Seminar and an Internship related to the thematic of Family Education and/or proceeding with their post graduate studies in Family Education), to work in this field at different levels:

- *teaching; vocational training; research;*
- *design, implementation, management and assessment of Family Education intervention programs;*
- *coordinators; advisers and opinion developers;*
- *design applications to projects involving the component of intervention in Family Education.*

- *design, implementation, management and assessment of Family Education intervention programs;*
- *coordinators; advisers and opinion developers;*
- *design applications to projects involving the component of intervention in Family Education.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas contemplam a exposição oral e a discussão participada das temáticas do programa, suportadas pela projeção de material visual pela docente. Prevê-se ainda a apresentação de trabalhos pelos alunos e de testemunhos de profissionais de Educação Familiar.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) Trabalho de investigação (30%) e Trabalho de síntese (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes interchange oral exposition and participated discussion of the syllabus themes, supported by visual projection material by teaching staff. Paper work's presentation by students an testimony of family educators.

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final evaluation is an exam (100%) and periodic evaluation consists of performing a frequency (50%) Research Work (30%) and Working synthesis (20%).

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of performing a frequency (50%) Research Work (30%) and Working synthesis (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino permitem o aprofundamento das temáticas do programa e a discussão das suas implicações teóricas e práticas, valorizando a compreensão dos principais conceitos e a sua transferência para a intervenção socioeducativa junto da família. A utilização de artigos de investigação recentes e de programas de intervenção no domínio da Educação Familiar permite a familiarização com este tipo de recurso para a utilização de intervenções fundamentadas e da respetiva avaliação na prática profissional futura.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies allow the deepening of syllabus themes and the discussion of their theoretical and practical implications, valuing the concepts understanding and its transfer for socioeducational intervention near the family. The use of recent research articles and programs on Family Education domain allows the familiarization with this kind of resource to conception of grounded interventions and respective evaluation in future professional practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Doherty, W. (1995). Boundaries between parent and family education and family therapy. Family Relations, 44, 353-358.*
- Gaspar, M. (2005). Educação familiar como intervenção sócio-educativa: Porquê, para quem, como e por quem? Revista Portuguesa de Pedagogia, 39 (3), 61-98.*
- Gaspar, M. (2011). Educação parental e prevenção do risco na infância: Resposta milagre ou desafio incitador? In A. Almeida & N. Fernandes (Eds.). Intervenção com crianças, jovens e famílias: Estudos e práticas. Coimbra: Almedina.*
- Pourtois, J-P. (2011). Conclusion. In E. Catarsi & J.-P. Pourtois (Eds.). Les formations et les recherches en education familiale (pp.185-192). Paris: L'Harmattan.*
- Ramos, M. (2002). Educación Familiar: Una propuesta disciplinar y curricular. Málaga: Ediciones Aljibe.*
- Webster-Stratton, C., Gaspar, M., & Seabra-Santos, M. (2012). Incredible Years parent, teachers and children's series: Transportability to Portugal(...). Psychosocial Intervention (Intervención Psicosocial, 21 (2), 157-169.*

Mapa X - Opção Livre - Educação, Municípios e Desenvolvimento Local/Educat., Municipalities and Local D.**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção Livre - Educação, Municípios e Desenvolvimento Local/Educat., Municipalities and Local D.

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Gomes Ferreira (30h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem por finalidade principal promover a reflexão fundamentada sobre a dimensão e a capacidade da intervenção local no domínio da educação. Os resultados de aprendizagem devem ser os seguintes:

Definir e caracterizar o âmbito da ação educativa e as suas manifestações nos domínios formal, não-formal e informal.

Definir diferentes conceitos de desenvolvimento situando-os no tempo.

Caraterizar desenvolvimento sustentável e desenvolvimento humano.

Definir autarquia na perspetiva da Administração e do Direito Público.

Indicar as principais disposições da Constituição da República Portuguesa sobre as autarquias.

Identificar e caraterizar diferentes períodos da relação dos municípios com a educação.

Apreciar diferentes mecanismos e instrumentos de planificação estratégica nos municípios.

Caracterizar as competências das autarquias no âmbito da educação.

Refletir sobre a capacidade de os municípios se assumirem como protagonistas no domínio da educação em Portugal

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit's main aim is to promote the substantiated reflection on the dimension and the ability to intervene locally in the field of education. The learning outcomes should be the following:

Define and characterise the field of educational action and its manifestation in formal, non-formal and informal fields

Define different concepts of development by situating them in time.

Characterise sustainable development and human development.

Define municipality from the perspective of Administration and Public Law.

Point out the main provisions laid down in the Constitution of the Portuguese Republic regarding municipalities.

Identify and characterise different periods of the relationship between municipalities and education.

Appreciate different mechanisms and instruments of strategic planning in municipalities.

Characterise the competences of municipalities regarding education.

Reflect on the ability of municipalities to assume themselves as protagonists in Education in Portugal.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Governança e Governância,*
- *A organização do poder local na perspetiva da Administração e do Direito Público;*
- *Educação, sistema educativo e sistema escolar;*
- *Centralização e descentralização e administração do sistema educativo;*
- *Evolução do conceito de desenvolvimento;*
- *Desenvolvimento sustentável e Desenvolvimento Humano;*
- *O percurso da intervenção municipal na Educação em Portugal até à década de setenta;*
- *As autarquias e a sua intervenção na educação no Portugal democrático;*
- *Organismos e instrumentos de planificação estratégica e de organização da educação nos municípios;*

- *Projetos educativos e o desenvolvimento local;*
- *Associativismo e gestão participativa na intervenção local;*
- *O poder local e a diversidade das intervenções em educação.*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Governing and Governance,*
- *The organization of local government in the perspective of Public Administration and the Law;*
- *Education, educational system and school system;*
- *Centralization and decentralization and administration of the educational system;*
- *Evolution of the concept of development;*
- *Sustainable development and Human Development;*
- *The course of municipal intervention in Education, in Portugal, up to the seventies;*
- *Municipalities and their intervention in Education in democratic Portugal;*
- *Organizations and instruments of strategic planning and organization of Education in the municipalities;*
- *Educational projects and local development;*
- *Associations and participative management in regional/local intervention;*
- *Local power and the diversity of interventions in education.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo por finalidade principal da unidade curricular promover a reflexão sobre a dimensão e a capacidade da intervenção local no domínio da educação, a definição dos conteúdos procura dar a informação mais relevante sobre a administração municipal e sobre as competências e a disponibilidade das autarquias no âmbito da educação bem como capacitar o estudante para uma análise crítica fundamentada sobre a ação das instituições regionais e municipais no desenvolvimento local. Nesse sentido, também se procura trabalhar sobre a ideia de desenvolvimento e, em especial, na relação da educação com o desenvolvimento sustentável e o desenvolvimento humano.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that the main aim of this curricular unit is to promote the reflection on the dimension and ability to intervene locally in the field of education, the definition of the contents seeks to provide more relevant information about the municipal administration and the competences and availability of municipalities in the field of education as well as to enable students to perform a critical and substantiated analysis of the action carried out by regional and municipal institutions in the local development. Accordingly, the curricular unit seeks to approach the idea of development and especially the relationship between education and both sustainable development and human development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na unidade curricular far-se-á apelo a diversos métodos de ensino, merecendo destaque os métodos expositivo e ativo, sendo mobilizadas estratégias diversificadas de ensino-aprendizagem. Deste modo, articula-se o método expositivo, para enquadramento e elucidação, com a utilização de práticas pedagógicas fundadas no trabalho do estudante. Assim, será incentivada a realização de breves análises de textos; a realização de pequenas sínteses; a elaboração de questões sobre o conteúdo ministrado nas aulas; a realização e apresentação de trabalho de revisão da literatura sobre tema a combinar.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de Mini Testes (25%) Trabalho de síntese (25%) e Outra: Trabalho de revisão de literatura sobre tema previamente definido com apresentação (50).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this curricular unit, different teaching methods will be applied, with particular attention to the lecture method and the active method, thus being mobilised different strategies of teaching and learning. Hence, for framework and elucidation, the lecture method is articulated with the use of pedagogical practices based on the work of the students. Thus, there will be an encouragement to accomplish brief analyses of texts; write short overviews; elaborate questions about the content approached in classes; accomplish and present an assignment of literature review on a subject to be agreed.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias expositivas baseadas na discussão de textos, excertos de livros e a exposição de conteúdos permitem, aos estudantes, a aquisição de informação e conhecimentos teóricos e possibilitam o desenvolvimento da sua capacidade de análise crítica e reflexiva.

A apresentação e/ou discussão de trabalhos elaborados sobre as problemáticas enquadradas nos conteúdos programáticos da unidade curricular promovem a participação dos estudantes e desenvolvimento de competências

transversais e de natureza mais prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lecture methodologies based on the discussion of texts, parts of books and the presentation of contents allow students to acquire information and theoretical knowledge, and make possible the development of their ability to reflect and analyse critically.

The presentation and/or discussion of the accomplished assignments focusing the issues within the scope of the curriculum contents of the curricular unit promote the participation of students and the development of transversal and more practical competences.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fernandes, A. S. (2005). Contextos da intervenção educativa local e a experiência dos municípios portugueses. In Formosinho, J. et al. (eds). Administração da Educação – Lógicas burocráticas e lógicas de mediação. Porto: Asa.

Ferreira, F. I. (2005). O Local em Educação-animação, gestão e parceria. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Pinhal, J. (2012). Os municípios portugueses e a educação. Treze anos de intervenções (1991-2003). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian e Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

Relatório do Desenvolvimento Humano (2013). A Ascensão do Sul: Progresso Humano num Mundo Diversificado. Publicado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD). <http://www.un.cv/files/HDR2013%20Report%20Portuguese.pdf>

Ribeiro, A. (2007). Governância municipal. Cidadania e governação nas câmaras municipais portuguesas. Viana do Castelo: CER.

Villar, M. B. Caballo (2001). A Cidade Educadora de Organização e Intervenção Municipal. Lisboa: Instituto Piaget.

Mapa X - Opção Livre - Educação para as Carreiras/Career Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção Livre - Educação para as Carreiras/Career Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Armando Gomes Alves Ferreira TP:10h

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Eduardo João Ribeiro dos Santos TP:12:30 h / Joaquim Luís Medeiros Alcoforado TP:7,30h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a dimensão antropológica do fenómeno trabalho, como condição de historicidade do conceito de carreira.

Refletir sobre as vertentes sociológica, política e psicológica da vocação.

Estabelecer as implicações desenvolvimentistas dos fenómenos vocacionais para o contexto da educação para as carreiras.

Compreender a orientação profissional como um processo educativo, que se estende ao longo de toda a vida.

Utilizar os balanços de orientação e de competências e os portfolios de competências, como metodologias e práticas de ajuda na orientação educativa dos adultos e na permanente (re)construção dos seus projectos profissionais e pessoais de vida.

Analisar, de forma crítica, os modelos teóricos mais relevantes no domínio da educação para as carreiras.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To understand the anthropological dimension of the phenomenon work as a condition of historicity of the concept of career.

To reflect on the sociological, political, and psychological aspects of the vocation.

To establish the developmental implications of vocational phenomena to the context of career education.

To analyze different methodologies and practices as means to help in the vocational and educational guidance of adults in the process of (re)construction their occupational and personal life projects.

To analyze, critically, the most relevant theoretical models in career counseling and guidance. .

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A orientação educativa e profissional dos adultos

Formação Contínua e Educação Permanente.

Formação e identidades profissionais.

O Modelo da Qualificação e a reapropriação da identidade profissional.

O Modelo da Competência como resposta às insuficiências do modelo da Qualificação.

O reconhecimento de competências como novo espaço de formação e de (re)construção de projectos e

identidades pessoais e profissionais.

Contextualização antropológica do trabalho - das sociedades nómadas às sociedades agrícolas e artesanais; as sociedades guerreiras e a noção de capital; da manufactura à maquinofactura - sociedades corporativas como antecedente histórico da revolução industrial e a emergência das noções de vocação e de carreira; o sedimento etnológico das sociedades sem trabalho como utopia para uma sociedade vocacional, ou a morte do conceito/vivência de carreira objetiva.

Teorias e modelos de educação para as carreiras

Transições escola-mundo do trabalho

6.2.1.5. Syllabus:

Educational and professional guidance of adults.

Lifelong Learning and Continuous Education.

Vocational training and professional identities.

The Qualification Model and the repossession of the professional identity.

The Competences Model as an answer to the shortcomings of the Qualification Model.

The recognition of competences as a new space for vocational training and re(construction) of projects and personal and professional identities

Anthropological contextualization of work—from nomad societies to agricultural and artisanal societies; warlike societies and the notion of capital; from manufacture to machine production – corporative societies as an historical background of the industrial revolution and the emergence of the notions of vocation and career; the ethnological archive of societies without work as an utopia for a vocational society, or the death of the concept/personal experience of objective career.

Theories and models of education for careers.

Transitions school -work.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos curriculares estão alinhados sequencialmente com os objectivos da disciplina

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are aligned in sequence with the pedagogical goals

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Presencial. Exposição teórica, estudos de caso, análise, discussão e práticas de avaliação em contexto educativo.

Avaliação:

A avaliação final consiste num exame (100%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Face to face. Lectures, case studies, analysis and discussion of educational evaluation practices

Assessment:

The final assessment is an exam (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são reflexivas e pretendem contribuir para uma análise crítica da problemática

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are reflexive and intend to develop a critical thinking over the theme

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alcoforado, L. (2001). O Modelo da Competência e os adultos portugueses não qualificados. Revista Portuguesa de Pedagogia, 35, 1.67-83.

D'Aboville. A., Bernié. M., & Carpentier. P. (2000). Entreprendre un bilan de compétences et réussir son projet professionnel. Paris :Dunod.

Ferreira, J., & Santos, E. (1998). Factores e contextos vocacionais: novas orientações para um novo milénio, Psychologica, 20, 85-91.

Guichard. J., & Huteau. M. (2001). Psychologie de l'Orientation. Paris :Dunod.

Lévy-Leboyer, C. (1993). Le bilan de compétences. Paris: Les Éditions d'Organisation.

Neff, W. (1985). Work and Human Behavior. New York: Aldine.

Santos, E., Ferreira, J., & Chaves, A. (2001). Implications of sociopolitical context for career services delivery, The Career Development Quarterly, 50, 45-55.

Zarifian, P. (2001). Le Modèle de la Compétence. Paris: Editions Liaisons

Vondracek, F. W., Ferreira, J. A., & Santos, E. (2010). Vocational Behavior and Development in Times of Social Change. Int Journa

Mapa X - Opção Livre - Educação para a Saúde/Health Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção Livre - Educação para a Saúde/Health Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário Carvalho Nunes Manteigas e Moura Pinheiro - (30h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular espera-se que os estudantes:

- ***Compreendam a Saúde como uma globalidade bio-psico-socio-cultural e a Educação para a Saúde como uma estratégia de Prevenção da Doença, Promoção da Saúde e dos Estilos de Vida Saudáveis, na escola, na família e na comunidade***
- ***Conheçam os pressupostos pedagógicos, psicológicos, sociológicos e ecológicos que estão na base da Educação para a Saúde***
- ***Analisem determinantes de saúde, problemas associados à saúde e respetivos fatores de risco e de proteção***
- ***Conheçam modelos e metodologias de planeamento e avaliação em Educação para a Saúde***
- ***Explorem ferramentas pedagógicas úteis à conceção, planificação, implementação e avaliação de programas, projetos e ações de Educação para a Saúde, que possam auxiliar os mestrandos a implementar intervenções no futuro, junto de diversos grupos-alvo, e em contextos educativos***
- ***Serem facilitadores do processo educativo e responsáveis pela sua validação junto dos vários atores.***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this curricular unit it is expected that students:

- ***Understand Health as a bio-psycho-socio-cultural issue and Health Education as a strategy for Disease Prevention, Health and Healthy Lifestyles Promotion at school, family and community***
- ***Know the educational, psychological, sociological and ecological assumptions that underlie Health Education***
- ***Analyze determinants of health, and health problems associated with the respective risk and protective factors***
- ***Know models and methodologies for planning and evaluation in Health Education***
- ***Examine pedagogical tools useful for the design, planning, implementation and evaluation of programs, projects and actions of health education, which may help master students to implement interventions in the future, next to various target groups, and in educational settings***
- ***Become facilitators of the educational process and responsible for its validation by the various actors.***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Bases e justificação de Educação para a Saúde na sociedade atual

- 1. O conceito de Saúde como uma globalidade bio-psico-socio-cultural: o paradigma salutogénico***
- 2. Educação para a Saúde, Prevenção e Promoção da Saúde: distinções***
- 3. Os determinantes da Saúde***
- 4. Estilos de Vida Saudáveis, indicadores de saúde e bem-estar, problemas associados à saúde e respetivos fatores de risco e de proteção.***

5. Áreas prioritárias de Educação para a Saúde em contexto escolar

II. Intervenções em Educação para a Saúde

- 6. Níveis de intervenção educativa: informação, sensibilização, formação e mudança comportamental***
- 7. Modelos de Educação para a Saúde***
- 8. Modelos de Planeamento e Avaliação de Projetos em Educação para a Saúde***
- 9. Práticas baseadas em valores e práticas baseadas em evidência***
- 10. Educação pelos Pares enquanto estratégia de promoção e Educação para a Saúde em contexto escolar e comunitário***

III. Ferramentas pedagógicas: processos, experiências de aprendizagem e recursos educativos.

6.2.1.5. Syllabus:

I. Basis and justification of Health Education in today's society

- 1. The concept of Health as a bio -psycho -socio - cultural issue: the salutogenic paradigm***
- 2. Health Education , Prevention and Health Promotion : distinctions***
- 3. Determinants of Health***
- 4. Healthy Lifestyles , indicators of health and well -being , and health problems associated with the respective risk***

and protective factors

5. Priority areas of health education in schools

II. Interventions in Health Education

6. Levels of educative intervention: information, awareness , education and behavior change

7. Models of Health Education

8. Models for Planning and Evaluation of Projects in Health Education

9. Values based practices and evidence-based practices

10. While Peer Education Promotion and Education Strategy for Health in school and community context

III . Pedagogical tools : processes , learning experiences and educational resources.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os três módulos de conteúdos programáticos estão organizados de modo a facilitarem a concretização de uma progressiva complexidade cognitiva traduzida nos objetivos de conhecimento, compreensão, análise, síntese e avaliação das aprendizagens. Ao longo do programa procurar-se-á apresentar diversos processos e experiências de aprendizagem que têm como finalidade sensibilizar o potencial educador para a saúde para a construção de soluções para problemas relacionados com a saúde. Para consolidar estes objetivos está previsto a elaboração de um Ensaio, enquanto estratégia de identificação e reflexão sobre um problema e sua solução.

Pretende-se ainda que os formandos explorem ferramentas pedagógicas e elaborem um Guia de Recursos de Educação para a Saúde como elemento síntese de aplicação dos conhecimentos e competências desenvolvidas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The three modules of the syllabus are organized in order to facilitate the implementation of a progressive cognitive complexity translated into knowledge objectives, understanding, analysis, summary and assessment of learning. Throughout the program we aim to present various processes and learning experiences that are intended to raise awareness of the potential health educator for the construction of solutions to problems related to health. To consolidate these goals there will be the preparation of an essay, as an identification strategy and reflection on a problem and its solution.

It is also expected that students explore teaching tools and prepare a Resource Guide for Health Education as a synthesis element for the application of knowledge and skills developed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão articuladas metodologias ativas e participativas com exposições orais suportadas por recursos audiovisuais produzidos e selecionados em função dos conteúdos programáticos. Também ocorrerão apresentações orais e dinamização de debates por parte dos alunos (nas apresentações dos Ensaios) e de especialistas convidados. Nas aulas realizar-se-ão trabalhos em grupo para treino de competências, discussão de casos e situações problema, que terão continuidade no trabalho teórico-prático (Guia de Recursos) destinado a avaliação.

Para trabalho individual e grupal haverá orientação tutorial.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de Outra:- 40%

Elaboração de um Ensaio (modalidade individual) /tema livre de saúde

- 60% Elaboração de um Guia de Recursos, em torno de um problema ou situação de saúde.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active and participatory methodologies will be articulated with oral presentations supported by audio-visuals resources produced and selected according to the unit's contents. Debates and discussions around issues of the program, by teachers, students and invited experts.

Group work for training of skills, case studies and problem situations that shall be continued in the theoretical and practical work for evaluation.

Tutorials orientation in individual and group work.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of the realization of Another: - 40%

Preparation of a test (individual mode) / health free theme

- 60% Development of a Resource Guide, around a problem or health situation.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação das metodologias de ensino participativas e expositivas permite o aprofundamento conceptual em termos de conhecimento e compreensão de conceitos, modelos, princípios e níveis de intervenção em Educação para a Saúde (módulos I e II do programa). Nas aulas as apresentações e discussão orais dos Ensaios produzidos pelos alunos permitem uma maior sensibilização para problemas relacionados com a saúde, seus determinantes, seus fatores de proteção e de risco e, ainda, possíveis soluções. Os trabalhos em grupo servem para alcançar o objetivo de exploração de ferramentas pedagógicas úteis à conceção, planificação, implementação e avaliação de

programas, projetos e ações de Educação para a Saúde (módulo III), que possam auxiliar os mestrandos a implementar intervenções no futuro, junto de diversos grupos-alvo e em contextos educativos e a serem facilitadores do processo educativo e responsáveis pela sua validação junto dos vários atores, como consta dos objetivos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of participatory and expository teaching methodologies allows the conceptual depth in terms of knowledge and understanding of concepts, models, principles and levels of intervention in Health Education (Modules I and II of the program). In class, discussion and oral presentations of the essays produced by students allow a greater awareness of problems related to health, its determinants, their protective and risk factors and also possible solutions. Group work will be used to achieve the purpose of analysis of pedagogical tools useful for the design, planning, implementation and evaluation of programs, projects and actions of Health Education (Module III), which may assist master students in implementing interventions in the future, in different target groups and educational settings and to be facilitators of the educational process and responsible for its validation by the various actors, as stated in the objectives.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Quiles, J., Sebastián, M., & Carrilo, F. (2003). Manual de Psicología de la Salud con niños, adolescentes y familia. Madrid: Ed. Pirámide.
Filho, H., Borges, C., & Franquilha, M. (2008). Organização de intervenções preventivas: Gestão de problemas de saúde em meio escolar. Lisboa: Coisas de Ler Edições.
Green, L., Kreuter, M., & Renaud, L. (1999). Modele de planification PRECEDE/PROCEED. In L. Renaud & M. (Eds.) Zamudio (E Planifier pour mieux agir (2ième éd.) (pp. 1-58). Montréal: Réseau Francophone International pour la Promotion de la Santé.
Pinheiro, M.R. (2006). Educação pelos Pares: De educandos a educadores, uma estratégia atractiva mas muito exigente. Revista Ser Solidário, 4 (34), 7-9.
Stewart-Brown, S. (2006). What is the evidence on school health promotion in improving health or preventing disease and, specifically, what is the effectiveness of the health promoting schools approach? Copenhagen, WHO Regional Office for Europe: Health Evidence Network Report.

Mapa X - Opção Livre - Modelos e Práticas de Educação e Formação de Adultos/M. and P. of Adults' E. and Tr.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção Livre - Modelos e Práticas de Educação e Formação de Adultos/M. and P. of Adults' E. and Tr.

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Luís Medeiros Alcoforado (30h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Debater a evolução histórica do pensamento e das práticas da Educação e Formação de Adultos.
Compreender e comparar alguns dos modelos teóricos concebidos especificamente para a Educação e Formação de Adultos.
Caracterizar as políticas públicas, nacionais e europeias, de Educação e Formação de Adultos, problematizando, à luz dos modelos teóricos estudados, as práticas que delas resultam.
Planificar, desenvolver e avaliar atividades de Educação e Formação que melhor sirvam os projetos de vida e as necessidades individuais e coletivas das pessoas adultas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Discuss historical evolution of thinking and practices of Adults Education and Training.
Understand and compare some of the theoretical models specifically designed for Adults' Education and Training.
Characterize public, Portuguese and European policies of Adults' Education and Training, questioning the practices resulting from that policies in light of theoretical models studied in class.
Plan, develop and assess Education and Training activities, which better serve life projects and personal and collective needs of adult people.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Educação e Formação de Adultos: perspetivas históricas e conceptuais*
 - 1.1. Os modelos de "Educação para a Vida" e da "Promoção Social"*
 - 1.2. Contributos da UNESCO para a delimitação das dimensões ideológica e tecnológica*

- 1.3. *A Educação de Adultos no âmbito da Educação Permanente*
- 1.4. *Educação e Formação de Adultos e Aprendizagem ao Longo da Vida*
- 2. *Tendências recentes e especificidade da Educação e Formação de Adultos*
- 3. *Modelos e práticas de Educação e Formação de Adultos*
- 3.1. *Andragogia*
- 3.2. *Aprendizagem Transformativa*
- 3.3. *Círculos de Cultura*
- 3.4. *Histórias de Vida*
- 4. *A Validação de Adquiridos como organizador da oferta e procura de Educação e Formação de Adultos*
- 5. *Reconhecimento, Validação e Certificação de Saberes e Competências: finalidades e metodologias*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. *Adults' Education and Training: historical and conceptual perspectives*
- 1.1. *Models of "Education for Life" and "Social Promotion"*
- 1.2. *Contributions by UNESCO in order to delimit ideological and technological dimensions*
- 1.3. *Adults' Education within the field of Permanent Education*
- 1.4. *Adults' Education and Training and Lifelong Learning*
- 2. *Recent tendencies and specificities of Adults' Education and Training*
- 3. *Models and Practices of Adults' Education and Training*
- 3.1. *Andragogy*
- 3.2. *Transformative Learning*
- 3.3. *Culture Circles*
- 3.4. *Life Stories*
- 4. *Validation of acquired experience as organizer of offer and demand of Adults' Education and Training*
- 5. *Recognition, Validation and Certification of Knowledge and Competences: goals and methodologies*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com esta Unidade Curricular pretende-se que os estudantes se identifiquem com a especificidade da Educação e Formação de Adultos, enquanto domínio de construção de conhecimento e campo alargado de práticas, tornando-os capazes de se situarem criticamente e de, a partir desse conhecimento, desenvolverem diferentes atividades, ao nível da investigação e da intervenção. Neste sentido, opta-se por dirigir os conteúdos para uma abordagem crítica de diferentes modelos teóricos, uma identificação com os desafios e limites das políticas públicas existentes e com a necessidade de uma abordagem às possíveis práticas que podem resultar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With this curricular unit it is intended that the students identify themselves with the specificity of Education and Training of Adults, as a field of knowledge construction and extended field of practice, making them able to critically situate themselves and, from that knowledge, develop different activities, regarding research and intervention. Therefore, we choose to direct the contents for a critical approach of different theoretical models, an identification with the challenges and limitations of the existing public policies and with the need for an approach to possible practices that can result.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições debates; trabalhos de pesquisa, individuais e em grupo; Relatos biográficos.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e Outra: 50% - trabalhos práticos

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentations, individual and group research assignments; life stories.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of performing a frequency (50%) and Other: 50% - practical work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretendendo-se com esta Unidade Curricular promover uma identificação com a especificidade teórica do domínio da Educação e formação de Adultos, desenvolver uma análise compreensiva e crítica das políticas, nacionais e internacionais e contribuir para habilitar os/as estudantes para o desempenho de diferentes papéis no alargado campo de práticas. As metodologias compreenderão exposições de transmissão diacrónica e sequenciada de saberes, debates e desenvolvimento e apresentação de trabalhos práticos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As with this curricular unit it is aimed to promote an identification with the theoretical specificity of the field of Education and Training of Adults, to develop a comprehensive and critical analysis of policies, national and international and help to enable students to perform different roles in the broader field of practices. The methodologies consist of presentations of diachronic and sequential transmission of knowledge, debate and development and presentation of practical works.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alcoforado, L. (2013). Estratégias, retos y recursos para los orientadores en el escenario de la educación y formación a lo largo de la vida. In P. Figuera Lazo (Ed.). Orientación Profesional y Transiciones en el Mundo Global, (pp. 21-50). Barcelona: Laertes.
Alcoforado, L. (2012). Educação e Formação de Adultos em Portugal, na actualidade. Um olhar a partir da investigação. Educação & Emprego, 4, 14-19.
Alcoforado, L. (2012). As Histórias de Vida na Educação e Formação de Adultos: O desafio de promover uma auto(eco)confrontação transformativa e emancipatória. In J. L. Cunha & P. P. Vicentini (Eds.). Pesquisa (Auto)Biográfica, Temas Transversais. (pp. 29-54). Natal, Porto Alegre, Salvador: EDUFRN, ediPUCRS, EDUNEB.
Alcoforado, L. (2008). Competências, cidadania e profissionalidade: Limites e desafios para a construção de um modelo português de Educação e Formação de Adultos. Dissertação de Doutoramento. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra.

Mapa X - Opção Livre - Necessidades Educativas Especiais na Aduldez e Velhice/Sp. Needs during a. and old age**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção Livre - Necessidades Educativas Especiais na Aduldez e Velhice/Sp. Needs during a. and old age

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Ferraz Festas (0h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sónia Cristina Mairos Ferreira (30h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os/as alunos/as demonstrem ter adquirido conhecimentos de análise crítica do constructo Necessidades Educativas Especiais, e que o enquadram no âmbito do paradigma de inclusão e no contexto das abordagens teóricas de aprendizagem ao longo da vida. Visa-se, ainda, que procedam à análise de especificidades da manifestação de diferentes tipos de NEE em períodos da vida e contextos diferenciados. Devem, ainda, evidenciar competências de planificação e implementação de processos de análise de necessidades e de intervenção educativa, assim como de avaliação das ações implementadas. Por fim, devem analisar o perfil de competências do Profissional em Ciências de Educação, sinalizando os conhecimentos e as competências transversais e técnicas que sustentam a sua ação neste domínio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students demonstrate to have acquired knowledge of critical analysis of the construct SN, and that integrate it within the scope of the paradigm of inclusion and the theoretical approaches of life long learning. They should also be able to analyse distinct specificities of the manifestation of different types of special needs in differentiated periods of life and contexts. They should also demonstrate skills in planning and implementation of needs analysis and educational intervention, and also in the evaluation of the actions taken. Finally, students will proceed to the analysis of the Educational Sciences professionals' competences profile, identifying knowledge and competences. technical and transversal, that sustain their action in this area.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Necessidades Educativas especiais na aduldez e velhice

Necessidades Educativas Especiais; deficiência, incapacidade e funcionalidade. Definições, tipos e prevalência de NEE; NEE congénita e adquirida; NEE de carácter temporário e permanente, NEE e desenvolvimento; NEE e inclusão

2 - Desafios da aduldez e velhice em pessoas com NEE sinalizadas desde a adolescência/juventude: Processos de diagnóstico; intervenção educativa em contextos (não) formais (trabalho, familiar, comunitário); avaliação da intervenção; direitos e liberdades fundamentais da pessoa adulta com NEE; gestão da participação e processos de capacitação

4 - Sinalização de NEE, pela primeira vez, na aduldez e/ou na velhice

Processos de diagnóstico; intervenção educativa em contextos (não) formais; avaliação da intervenção; direitos e liberdades fundamentais da pessoa adulta com NEE; gestão da participação e processos de capacitação

5 - Perfil do/a profissional em Ciências da Educação neste âmbito.

6.2.1.5. Syllabus:**1 - Special Needs in adulthood and old age**

Special Needs: Disability, Incapacity and Functionality. Definitions, types and prevalence of SN; congenital and acquired SN; temporary and permanent SN, SN and development; SN and inclusion

2 - Challenges of adulthood and old age in people with SN diagnosed since adolescence /youth : diagnostic procedures; educational intervention in (non) formal contexts (work , family, community); evaluation of the intervention; fundamental rights and freedoms of the adult person with SN; managing participation and empowerment

4 - Signaling SN, for the first time, during adulthood and / or old age

diagnostic procedures; educational intervention in (non) formal contexts (work , family, community); evaluation of the intervention; fundamental rights and freedoms of the adult person with SN; managing participation and empowerment

5 - Profile of competences of the Professional of Sciences Education, in this area .**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Esta Unidade Curricular parte da reflexão acerca da experenciação de NEE na idade adulta e velhice. Para este efeito explora-se o conceito e, partindo dos seus constituintes, analisam-se as especificidades da sua existência em diferentes períodos e contextos. Atendendo à complexidade dos quadros em estudo analisam-se de forma separada os impactos das NEE sinalizadas desde a infância/juventude ou, pela primeira vez, já na idade adulta e velhice. Atendendo aos contextos múltiplos em que o/a adulto/a e o/a idoso/a se encontram inseridos/as, assim como os significativos que integram a sua rede de relações os/as alunos/as são convidados a refletir sobre estratégias de planificação, de intervenção educativa e da sua avaliação, contexto em que terão oportunidade de analisar o seu perfil de competências neste domínio.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit is anchored in the reflection of the experientiation of special needs during adulthood and old age. To this end the concept is explored, and from its elements, the specificities of its existence in different periods and contexts are analysed. Given the complexity of the problematics in study the analysis of the impacts of SM sinalized during childhood/youth or, for the first time, adulthood and old age, occurs separately. Given the multiple contexts in which the adult and the elderly are inserted, as well as the people that constitute their intimate network of relationships, students are invited to reflect on strategies for planning, educational intervention and its evaluation, context in which they will be able to analyze their profile of skills in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular privilegiam-se os métodos ativo e expositivo, embora sejam mobilizados diversos métodos e estratégias nas aulas. Tendo em consideração o teor teórico-prático da unidade curricular serão abordados casos práticos, debatidas intervenções, analisados documentos legais e contrastadas práticas, sendo neste contexto privilegiado o método ativo. À exposição de conteúdos acresce ainda a utilização dos métodos interrogativo (e.g. análise de práticas) e demonstrativo.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e Trabalho de síntese (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit gives priority to lectures and active learning methods, although other methods and strategies will be used in classes. Taking in consideration the theoretical-practical of this curricular unit students will debate practical cases, discuss interventions, analyse legal documents, and compare practices, context in which it is mobilized active method. In addition to content exposition interrogative and demonstrative methods will also be used.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of performing a frequency (50%) and Working synthesis (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino privilegiadas visam a promoção de um contexto de aprendizagem que concorra para a aquisição de conhecimentos essenciais neste domínio, em específico, tarefa para a qual se recorre ao método expositivo (e.g., visionamento de excertos de filmes) e interrogativo (e.g., no âmbito da análise das premissas). Atendendo ao carácter prático da unidade curricular será, também, conferido tempo específico para análise de casos, debates, discussão de modelos de intervenção e delineamento, em grupo, de práticas, recorrendo-se, para o efeito, aos métodos ativo e demonstrativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The privileged teaching methodologies aim the promotion of a learning context that promotes the acquisition of essential knowledge in this specific domain, task for which the expositive (e.g., screening of excerpts from movies) and also the interrogative (e.g., in the context of the theoretical premisses of the models) methods are used. Given the practical nature of the curricular unit it will be given specific time for case analysis, debates, discussion of intervention models, and outline, in group of original practices, and for their accomplishment it will be used demonstrative and active methods.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Backman, L., & Nyberg, L. (2010). Successful aging: Perspectives from the behavioral sciences. New York:Cambridge University Press.
Frank, R., & Elliott, T. (2000). Handbook of rehabilitation psychology. Washington: APA.
Fry, P. S., & Keyes, C. (2010). New frontiers in resilient aging: Life-strengths and well-being in late life. New York: Cambridge Univ Press.
Gauthier, S., & Rosa-Neto, P. (Eds.). (2011). Cases studies in dementia: Common and uncommon presentations. New York:Cambridge Univ.Press.
Roffman, A. (2000). Meeting the challenge of learning disabilities in adulthood. Baltimore: Brookes Publishing Company.
Shogren, K. (2013). Self-Determination and transition planning. Baltimore: Brookes Publishing Company.
Simões, A. (2006). A nova velhice: um novo público a formar. Coimbra: Almedina.

Mapa X - Opção Livre - Organização e Gestão da Formação/Organization and Management of Vocational Training**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção Livre - Organização e Gestão da Formação/Organization and Management of Vocational Training

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Gomes Ferreira (30h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular os estudantes devem reconhecer a importância da formação ao longo da vida considerando tanto as vantagens pessoais e organizacionais como as exigências da sociedade contemporânea. Nesse sentido aponta-se como resultados de aprendizagem do estudante:
Identificar as principais razões que justificam a necessidade de formação ao longo da vida, nas sociedades modernas;
Compreender as principais ideias e perspetivas que estão na base da formação pós-inicial;
Compreender a formação como estratégia de conhecimento;
Identificar aspetos fundamentais do perfil e das funções do formador;
Perspetivar as características das principais etapas na definição de programas de formação;
Dominar os aspetos fundamentais da planificação estratégica da formação;
Dominar os passos e os métodos da avaliação da organização da formação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this curricular unit students should recognize the importance of lifelong training considering both personal and organizational advantages as well as the demands of contemporary society. Thus, students should achieve the following learning outcomes:
Identify the main reasons that justify the need for lifelong training in modern societies;
Understand the main ideas and perspectives that underlie the post-initial training;
Understand training as a strategy of knowledge;
Identify key aspects of the profile and functions of the trainer;
Envisage the characteristics of the main steps in the definition of training programs;
Master the fundamentals of training's strategic planning;
Master the steps and methods of assessment of the organization of training.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A necessidade e a pertinência da formação:
a perspetiva das organizações;
a perspetiva da pessoa.
Condições gerais a atender ao organizar formação.

Tipos de formação**Estratégias para a gestão do conhecimento****Conhecimento e formação****Competências para agir e intervir em situação profissional****Gestão do conhecimento****Fases da organização da formação****Compreensão global dos conteúdos de organização e Gestão da formação.****Estruturação do ensino-aprendizagem e calendarização de atividades****Perfis e funções do educador/ formador****Planificação estratégica da formação****Avaliação da organização da formação****O desenvolvimento de programas de Educação/Formação.****6.2.1.5. Syllabus:***The need and relevance of the training:**the perspective of the organizations;**the personal perspective.**General Conditions to follow in order to organize training.**Types of training**Strategies for knowledge management**Knowledge and training**Skills to act and intervene in a professional situation**Knowledge management**Stages of training organization**Comprehensive understanding of organization and Training Management contents.**Structuring of teaching and learning and the scheduling of activities**Profiles and roles of the educator / trainer**Strategic planning of training**Assessment of training organization**The development of education/training programs***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

O propósito desta unidade curricular é elucidar sobre a conveniência de se encarar a organização da formação de acordo com uma estratégia de desenvolvimento organizacional e de convocar o conhecimento necessário para desenhar um ciclo de formação que assegure a melhoria pretendida. Os conteúdos anteriormente apresentados visam claramente promover o conhecimento sobre a pertinência, as condições e as formas da organização e de gestão da formação. Deste modo, eles estão pensados para que o estudante anteveja os principais aspetos que asseguram o controlo sobre a gestão de uma formação em contexto laboral ou sob a orientação de alguns interesses organizacionais explicitados ou não anteriormente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of this curricular unit is to explain the convenience of looking upon training's organization in accordance with a strategy of organizational development, and call the knowledge that is necessary to develop a training cycle that ensures the intended improvement. The contents mentioned previously clearly aim to promote awareness of the relevance, the conditions and the ways of training's organization and management. Thus, they are designed so that the student foresees the main aspects that ensure control over the management of an on-the-job training or under the supervision of some organizational interests previously explained or not.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pensamos ser importante que nesta unidade curricular se alterne o método expositivo, para enquadramento e elucidação, com a utilização de práticas pedagógicas fundadas em trabalho do estudante. Por isso, ao longo do decorrer da unidade curricular, além de apresentação de informação, será incentivada a realização de trabalhos de revisão bibliográfica e/ou de investigação; a realização de pequenos trabalhos relativos à matéria tratada nas aulas; a elaboração de questões sobre o conteúdo das aulas; a realização de pequenas sínteses sobre os temas tratados.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de Mini testes (25%)

Trabalho de síntese(25%) e Outra:Trabalho de revisão de literatura sobre tema previamente definido com apresentação (50). Outras possibilidades de avaliação podem ser combinadas com os estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is important that in this curricular unit the lecture method, used for framework and elucidation, alternates with the use of pedagogical practices based on the work of the students. Thus, throughout this unit's classes, besides the presentation of information, students will be encouraged to carry out assignments of literature review and/or

research assignments; accomplish short assignments with regard to the subjects approached in classes; elaborate questions about the content taught in classes; write short overviews focusing on the themes approached in classes.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of conducting Mini tests (25%) Working synthesis (25%) and Another: a review of work on theme previously set with presentation (50). Other possibilities assessment can be combined with the students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias expositivas baseadas na apresentação de informação sistematizada e sintética permitem transmitir conhecimentos de uma forma rápida; a discussão de textos, excertos de livros e a exposição de conteúdos permitem, aos estudantes, a aquisição de conhecimentos teóricos de modo mais consistente e possibilitam o desenvolvimento da sua capacidade de análise crítica e reflexiva. A elaboração de sínteses escritas ou de trabalhos de revisão sobre um tema definido anteriormente pretendem promover, por um lado, raciocínios claros e, por outro, interligação de diferentes narrativas. Também a apresentação e/ou discussão de trabalhos sobre as problemáticas enquadradas nos conteúdos programáticos da unidade curricular promovem a participação dos estudantes no esforço da sua aprendizagem e o desenvolvimento de competências transversais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lecture methodologies based on a systematic and synthetic information presentation allow the rapid conveyance of knowledge; the discussion of texts, book excerpts and the presentation of contents allow students to acquire more consistent theoretical knowledge and enable the development of their capacity for critical and reflective analysis. The writing of overviews or the elaboration of review assignments focusing on a theme previously defined are intended to promote clear thinking on the one side and the link between different narratives on the other side. The presentation and/or discussion of written assignments focusing on the topics within the syllabus of this curricular unit promote also the participation of the students in the effort of their learning and the development of transversal competences.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*O'Connor, B. N. ; Bronner, M.; Delaney, C. (2007). Aprender no Local de Trabalho. Como apoiar a aprendizagem individual e organizacional. Lisboa: Instituto Piaget. Cardim, J. C. (2009). Gestão da Formação nas organizações. A formação na prática e na estratégia das organizações. Lisboa-Porto: Lidel.
Ferreira, A. I. e Martinez, L. F. (2008). Manual de diagnóstico e Mudança Organizacional. Lisboa: Editora RH.
Ketele, J-M De e al (1994). Guia do Formador. Lisboa: Instituto Piaget.
López, E. & Zayas, B. (Coord.). (2006). Estrategias de formación en el Siglo XXI. Barcelona: Ariel.
Magalhães, R. (2005). Fundamentos da gestão do conhecimento organizacional. Lisboa: Edições Sílabo.
Moreno, M. L. R. (2006). Evaluación balance y formación de competencias laborales transversales. Bracelona: Laertes educación.*

Mapa X - Opção Livre - Pobreza, Exclusão e Necessidades Educ. Especiais/Poverty, E. and Sp. Needs

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção Livre - Pobreza, Exclusão e Necessidades Educ. Especiais/Poverty, E. and Sp. Needs

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Luís Medeiros Alcoforado (0h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sónia Mairos Ferreira (30h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os/as alunos/as demonstrem ter adquirido conhecimentos necessários à análise da relação entre as problemáticas da pobreza, exclusão e das necessidades educativas especiais, em específico no que concerne aos impactos diferenciais das duas primeiras no desenvolvimento de NEE de carácter temporário e permanente. Visa-se, ainda, a promoção da capacidade de reflexão crítica sobre estes constructos, tendo em conta os seus referenciais (teóricos, metodológicos e de implementação) e as implicações da sua mobilização em contextos múltiplos (formais, não formais e informais). Pretende-se, em acréscimo, que os alunos desenvolvam competências técnicas de planificação, intervenção e avaliação de modelos e programas neste domínio. Por fim, os/as alunos/as procederão à análise do perfil de competências dos/as profissionais em Ciências da Educação nesta área de intervenção específica.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students must demonstrate to have acquired the necessary knowledge for the analysis of the relationship between the problematics of poverty, exclusion and special needs, in particular concerning the differential impacts of the two first ones in the development of temporary and permanent special needs. Furthermore, it aims to promote the capacity for critical reflection on these constructs, taking into account its referents (theoretical, methodological and implementation) and the implications of their mobilization in multiple contexts (formal, non-formal and informal). It is intended, in addition, that students develop technical skills of planning, intervention and evaluation of models and programs in this domain. At last, students will proceed to the analysis of the Educational Sciences professionals' competences profile, in this specific area of intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Âmbito**

Finalidades; Definição dos conceitos-chave; Fundamentação

2. Pobreza e exclusão social em economias avançadas

Abordagens tradicionais e contemporâneas; Indicadores de análise (e.g., económica, social, educativa) ; Modelos de intervenção; Tendências prospectivas

3. Pobreza, exclusão e necessidades educativas especiais

Mitos e evidências científicas da (não) relação entre pobreza, exclusão e NEE (de carácter permanente ou temporário); Impactos diferenciais da pobreza e exclusão na qualidade de vida de crianças e famílias; Modelos de intervenção [matriz individualizante, familiar e comunitária; tipo preventivo, remediativo e/ou capacitador): a especificidade da ação educativa especializada;

4. Contextos de privação severa: Singularidades da situação de sem-abrigo

Abordagens (teoria "sobrevivendo às ruas"); Impactos na pessoa e significativos; estratégias de intervenção educativa

5. Perfil de competências do/a Profissional em Ciências da Educação nesta área.**6.2.1.5. Syllabus:****1. Scope**

purposes; Definition of key concepts ; Fundaments

2. Poverty and social exclusion in advanced economies

Traditional and contemporary approaches; Analysis indicators (e.g., economic, social, educational) ; Intervention models; Prospective trends

3. Poverty , exclusion and Special Needs

Myths and scientific evidence of the (non) existing relationship between poverty, exclusion and SN (permanent or temporary); Differential impacts of poverty and exclusion in children and families quality of life; Intervention models [individualized, family and communitarian matrix]; preventive, remedial and /or empowerment) : the specificities of specialized educational action;

4. Contexts of severe privation: Singularities of homelessness

Approaches (theory " Surviving the Streets"); Impacts on the person and significatives; educational intervention strategies

5. Profile of competences of the Professional of Sciences Education, in this area .**6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Esta Unidade Curricular parte da reflexão acerca da relação entre exclusão, pobreza e necessidades educativas especiais, referência essencial para a análise crítica de abordagens teóricas e modelos de intervenção consubstanciados em premissas e indicadores diferenciados. Os três primeiros blocos organizam-se, precisamente, com este objetivo, sendo conferido destaque ao estudo das especificidades da ação educativa especializada. Atendendo à complexidade dos quadros em estudo analisam-se de forma separada os impactos das NEE de carácter permanente e temporário, atendendo aos contextos múltiplos em que a criança e jovem se encontram inseridos/as, assim como os significativos que integram a sua rede de relações. Devido à especificidade que a situação de sem-abrigo assume, esta será abordada em componente própria, sendo exploradas as sequelas específicas da sua vivência para as crianças e famílias, e exploradas estratégias de intervenção existentes e em desenvolvimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This Curricular Unit is anchored in the reflection on the association between exclusion, poverty and special needs, essential reference for the critical analysis of the theoretical approaches and intervention models, both embodied in differentiated assumptions indicators. The first three blocks are organized precisely for this purpose , emphasis is given to the study of the specificities that specialized educational action has . Given the complexity of the problematics in study we analyze separately the impact permanent and temporary Special Needs, having in consideration the multiple contexts in which children and youth are inserted, and also the significatives that integrate their network of relationships . Due to the specificity that homelessness assumes this subject will be addressed in a different theme, wherethe specific consequences of this experience, for children and families, are explored and existing and in development intervention strategies are proposed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta Unidade Curricular privilegiam-se os métodos ativo e expositivo, embora sejam mobilizados diversos métodos e estratégias nas aulas. Tendo em consideração o teor teórico-prático da Unidade Curricular serão abordados casos práticos, debatidas intervenções, analisados documentos legais e contrastadas práticas, sendo neste contexto privilegiado o método ativo. À exposição de conteúdos acresce ainda a utilização dos métodos interrogativo (e.g. análise de práticas) e demonstrativo.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e Projeto (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit gives priority to lectures and active learning methods, although other methods and strategies will be used in classes. Taking in consideration the theoretical-practical of this Curricular Unit students will debate practical cases, discuss interventions, analyse legal documents, and compare practices, context in which it is mobilized active method. In addition to content exposition interrogative and demonstrative methods will also be used.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of performing a frequency (50%) and project (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta Unidade Curricular privilegiam-se os métodos ativo e expositivo, embora sejam mobilizados diversos métodos e estratégias nas aulas. Tendo em consideração o teor teórico-prático da Unidade Curricular serão abordados casos práticos, debatidas intervenções, analisados documentos legais e contrastadas práticas, sendo neste contexto privilegiado o método ativo. À exposição de conteúdos acresce ainda a utilização dos métodos interrogativo (e.g. análise de práticas) e demonstrativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit gives priority to lectures and active learning methods, although other methods and strategies will be used in classes. Taking in consideration the theoretical-practical of this Curricular Unit students will debate practical cases, discuss interventions, analyse legal documents, and compare practices, context in which it is mobilized active method. In addition to content exposition interrogative and demonstrative methods will also be used.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Croll, P. (2002). Social deprivation, school-level achievement and special educational needs. Educational Research, 44(1), 43-53.

Gorski, P., & Landsman, J. (2014). The poverty and education reader: A call for equity in many voices. Sterling: Stylus Publishing.

Mairos Ferreira, S., & Redruello, D. (2011). (ir)Responsabilidade nas trajetórias de vida: Perspectiva dos sem-abrigo, sobre o cuidado em família e na comunidade. In T. Pereira, & G. Oliveira, Cuidado e responsabilidade (pp. 337-350). São Paulo: Atlas.

Milesa, S., & Singala, N. (2010). The Education for All and inclusive education debate: conflict, contradiction or opportunity?. International Journal of Inclusive Education, 14 (1), 1-15.

Slee, R. (2010). The irregular school: Exclusion, schooling and inclusive education. New York: Routledge.

Thomas-Presswood, T., & Presswood, D. (2007). Meeting the Needs of Students and Families from Poverty: A Handbook for School and Mental Health Professionals. Baltimore: Brookes Publishing.

Mapa X - Oção Livre - Planificação e Intervenção Psicopedagógica/T. and Learning P. in the School Context**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Oção Livre - Planificação e Intervenção Psicopedagógica/T. and Learning P. in the School Context

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Graça Amaro Bidarra (10h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria Isabel Ferraz Festas (10h) ;Maria Helena Lopes Damião da Silva (10h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Planificação e Intervenção Psicopedagógica encontra-se vocacionada para o contexto escolar e para as ligações que este pode estabelecer com outros contextos, no sentido da aquisição e consolidação de aprendizagens formais.

Assim, pretende-se que os estudantes desenvolvam competências de avaliação, de planificação e intervenção psicopedagógica, em particular em áreas específicas de aprendizagem escolar, nomeadamente nas que são relativas à leitura e à escrita. Neste âmbito, são estudados instrumentos de observação e de avaliação, bem como programas de desenvolvimento de estratégias facilitadoras das aprendizagens escolares.

Objetivos/competências:

- Conhecer diferentes modelos de avaliação psicopedagógica, suas vantagens e limitações;
- Compreender o papel dos educadores no processo de avaliação psicopedagógica;
- Aplicar instrumentos de avaliação psicopedagógica;
- Construir planos/programas de desenvolvimento de competências escolares.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Curricular unit “Psychopedagogical Planning and Intervention” is aimed at school context and the connections that it may establish with other contexts in order to acquire and strengthen formal learning.

Thus, students should develop psycho pedagogical assessment, planning and intervention skills in specific fields of school learning, namely those related to reading, and writing. Within this field, instruments of observation and assessment will be studied as well as development programs of strategies which easily enable learning.

Students should:

- Know models of psycho-educational assessment;
- Apply instruments of psycho-educational assessment ;
- Build development plans/programs of schooling competences.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Avaliação psicopedagógica

1.1 Funções da avaliação psicopedagógica

1.2. Modelos: psicométrico, comportamental, referente ao desenvolvimento e dinâmico

1.3. Técnicas de avaliação: formais e informais

2. - Planificação e intervenção psicopedagógica

2.1. Esquemas taxonómicos: Tipos de conhecimento e domínios e níveis de desenvolvimento

2.2 Planos de prevenção/intervenção psicopedagógica baseados em esquemas taxonómicos

2.3. Orientação das práticas por planos de prevenção/intervenção psicopedagógica e análise de desempenhos

3 – Avaliação e intervenção em áreas específicas de aprendizagem escolar

Métodos, técnicas e provas de avaliação das competências pré-leitoras, da leitura, da escrita e da compreensão de textos

Programas de intervenção: 1) Leitura – desenvolvimento de competências linguísticas e de iniciação à leitura; 2) Compreensão de textos (o Programa de Ribeiro et al. [2010]); 3) Escrita de textos (o Self-Regulated Strategies Development [SRSD])

6.2.1.5. Syllabus:

I. Psycho-educational assessment

1. Functions of psychopedagogical assessment

2. Models: Psychometric, behavioral, development, and dynamic model;

3. Techniques: Formal and informal.

II. Psychopedagogical planning and intervention

1. Taxonomies of cognitive and/or affective/relational development: its validity and application in psycho-educational planning and intervention.

2. Psycho pedagogical prevention and intervention plans that are derived from taxonomic schemes.

3. Analysis of problematic educational situations

III. Assessment and intervention on specific school subject matters

Methods, techniques and instruments of evaluation of pre-reading, reading, writing and text comprehension skills

Intervention programs: 1) Reading – pre-reading skills and reading acquisition; 2) Text comprehension (Ribeiro et al. [2010]); 3) Text composition (Self-Regulated Strategies Development [SRSD])

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com os objetivos definidos nesta unidade curricular, são abordados tópicos relacionados com os modelos de avaliação psicoeducativa e esquemas taxonómicos de desenvolvimento cognitivo e/ou afectivo/relacional, considerados úteis na planificação e intervenção psicopedagógica, com particular destaque para a análise de situações problemáticas e a intervenção em áreas específicas da aprendizagem escolar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In line with the objectives outlined in this curricular unit, there will be the analysis of topics related to the models of psychoeducational assessment and taxonomic schemes of cognitive and/or emotional / relational development,

considered useful in the pedagogical planning and intervention, with particular emphasis on the analysis of problematic situations and intervention in specific areas of school learning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo e discussão em grupo, acompanhados de trabalhos de pesquisa e de administração de provas pelos estudantes.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de Mini-Testes (70%) e Outra: trabalhos práticos 30%.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of conducting Mini tests (70%) and Other: practical work 30%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture; individual and group assignments, as well as research works done by students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com os objetivos, são abordados tópicos relacionados com os modelos de avaliação psicopedagógica e esquemas taxonómicos de desenvolvimento cognitivo e/ou afetivo/relacional, considerados úteis na planificação e intervenção. Procede-se ao aprofundamento da dimensão técnica ou operativa dos modelos teóricos e reavaliação destes em função da especificidade das intervenções. Para o efeito, recorre-se ao método expositivo e a demonstrações, envolvendo os estudantes na discussão em grupo e na realização de trabalhos de pesquisa de medidas de avaliação psicoeducativa e sua caracterização, na administração de provas e na elaboração de planos de prevenção e de intervenção. Desta forma a avaliação da unidade curricular incide quer na componente teórica, avaliada através de teste, quer na componente prática, avaliada através da realização de exercícios práticos, em cada um dos módulos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The unit consists of three modules each involving a theoretical and practical component. In each module, there will be the deepening of the technical or operational dimension of the theoretical models, and their reassessment according to the specificity of interventions. To this end, there will be the use of lectures and presentations involving students in group discussion and implementation of research works of methods of psychoeducational assessment and their characterization, in the administration of evidences and preparation of plans of prevention and intervention. This way, assessment covers the theoretical component, evaluated through a test, whereas the practical component is assessed by practical exercises, in each of the modules

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anderson, L., & Krathwohl, D. (Eds.). (2001). A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. Addison Wesley Longman.

Andrews, J.J., Saklofske, D. H., & Jansen, H. L. (2001). Handbook of psychoeducational assessment: Ability, achievement, and behavior in children. New York: Academic Press.

Raposo, N.V., Bidarra, M. G., & Festas, M. I. (Eds.). (1998). Dificuldades de desenvolvimento e aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta.

Harris, K., Graham, S., Mason, L., & Friedlander, B. (2008). Powerful writing strategies for all students. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing .

Ribeiro, et al., (2010). Compreensão da leitura. Dos modelos teóricos ao ensino explícito. Um programa de intervenção para o 2.º ciclo do ensino básico. Coimbra: Almedina.

Steege, M. W., & Watson, T. S. (2009). Conducting school-based functional behavioral assessments: A practioner's guide (2nd ed.). New York: The Guilford Press.

Mapa X - Opção Livre - Prevenção e Intervenção Precoce em Populações de Risco/Early P. and I. in P. at Risk.

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção Livre - Prevenção e Intervenção Precoce em Populações de Risco/Early P. and I. in P. at Risk.

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Gaspar (0h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sónia Cristina Mairos Ferreira (30h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os/as alunos/as demonstrem ter adquirido conhecimentos e desenvolvidas as competências necessárias à planificação, intervenção e avaliação de modelos e programas de prevenção/intervenção em Populações de Risco. Os/as estudantes devem, igualmente, proceder à análise crítica de documentos que suportam as medidas destinadas a Populações em Risco.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students should demonstrate they have acquired knowledge and developed the competences required to design, implement and assess prevention/intervention models and programs for populations at risk. Students should also carry out critical reviews of documents that support intervention programs for populations at risk.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Âmbito

Finalidades da unidade curricular; Definição dos conceitos-chave; Fundamentos da pertinência da prevenção e da intervenção precoce em populações de risco

2. Prevenção e Intervenção Precoce em Populações de Risco: A Infância

Risco(s) na Infância; Modelos de prevenção e de intervenção precoce; Projetos e práticas de prevenção e intervenção; Enquadramento legal; Tendências prospetivas de prevenção e de intervenção

3. PIPPR: A Adolescência

Risco(s) na Adolescência; Modelos de prevenção e de intervenção; Projetos e práticas de prevenção e intervenção; Enquadramento legal; Tendências prospetivas de prevenção e de intervenção

4. PIPPR: A Adultez

Risco(s) na Aduldez; Modelos de prevenção e de intervenção; Projetos e práticas de prevenção e intervenção; Enquadramento legal, tendências prospetivas

5. PIPPR: A velhice

Modelos de prevenção e de intervenção; Projetos e práticas de prevenção e de intervenção; Enquadramento legal, tendências prospetivas

6.2.1.5. Syllabus:

1. Scope

Main purposes; Key-concepts; Fundaments of the relevance of prevention and early intervention in populations at risk

2. Prevention and early intervention in populations at risk (PEIPR): Childhood

Risk(s) during childhood; Models of prevention and early intervention; Projects and early intervention strategies; Legal framework; Prospective tendencies

3. PEIPR: Youth

Risk(s) during adolescence; Models of prevention and early intervention; Projects and early intervention strategies; Legal framework; Prospective tendencies

4. PEIPR: Adulthood

Risk(s) during adulthood; Models of prevention and early intervention; Projects and early intervention strategies; Legal framework;

5. PEIPR: Elderly

Risk(s) during old age; Models of prevention and early intervention; Projects and early interventiLegal framework; Prospective tendencies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular de Prevenção e Intervenção Precoce em Populações de Risco visa a análise e reflexão crítica de diversificadas modalidades de prevenção e de intervenção em populações de risco. Para o efeito, contempla o estudo de cinco blocos temáticos (cf. Programa) que pretendem contribuir para a aquisição de conhecimentos/desenvolvimento de competências neste campo específico. Para a concretização deste propósito consideram-se as diferentes etapas do desenvolvimento (desde a infância à velhice) e os contextos múltiplos em que as pessoas vivem. É, todavia, conferida particular relevância ao estudo da infância, nomeadamente no que concerne à intervenção sistémica com famílias com crianças em risco ou efetivas necessidades educativas especiais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Curricular Unit of Early Prevention and Intervention in Populations at Risk is intended to analyse and critically reflect on different methods of prevention and intervention designed specifically for populations at risk. For that it is organized into 5 thematic blocks (cf. Syllabus) which are intended to provide students with knowledge and contribute to the development of their competences in this specific field of knowledge. To accomplish this purpose, students will study the different stages of development (from childhood to old age) and the multiple contexts in which people live. However, it will be given particular relevance to the study of childhood, namely in what relates to

systemic intervention for families with children at risk or diagnosed special needs.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta Unidade Curricular privilegiam-se os métodos ativo e expositivo, embora sejam mobilizados diversos métodos e estratégias nas aulas. Tendo em consideração o teor teórico-prático da Unidade Curricular serão abordados casos práticos, debatidas intervenções, analisados documentos legais e contrastadas práticas, sendo neste contexto privilegiado o método ativo. À exposição de conteúdos acresce ainda a utilização dos métodos interrogativo (e.g. análise de práticas) e demonstrativo.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e Projeto (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit gives priority to lectures and active learning methods, although other methods and strategies will be used in classes. Taking in consideration the theoretical-practical of this Curricular Unit students will debate practical cases, discuss interventions, analyse legal documents, and compare practices, context in which it is mobilized active method. In addition to content exposition interrogative and demonstrative methods will also be used.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of performing a frequency (50%) and project (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino privilegiadas visam a promoção de um contexto de aprendizagem que concorra para a aquisição de conhecimentos essenciais neste domínio, em específico, tarefa para a qual se recorre ao método expositivo (e.g., visionamento de excertos de documentários, filmes, clips on line) e interrogativo (e.g., no âmbito da análise do enquadramento legal). Atendendo ao carácter prático da Unidade Curricular será, também, conferido tempo específico para análise de casos, debates, discussão de modelos de intervenção e delinear, em grupo, de práticas, recorrendo-se, para o efeito, aos métodos ativo e demonstrativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The privileged teaching methodologies aim the promotion of a learning context that promotes the acquisition of essential knowledge in this specific domain, task for which the expositive (e.g., screening of excerpts from documentaries, films, clips on line) and also the interrogative (e.g., in the context of the legal framework analysis) methods are used. Given the practical nature of the Curricular Unit it will be given specific time for case analysis, debates, discussion of intervention models, and outline, in group of original practices, and for their accomplishment it will be used demonstrative and active methods.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bairrão, R., & Almeida, I. (2002). Contributo para o estudo das práticas de intervenção precoce em Portugal . Lisboa: DEBM. Educação.

Breia, G., Almeida, I., & Colôa, J. (2004). Conceitos e práticas em intervenção precoce. Lisboa: Ministério da Educação.

Canha, J. (2000). Criança maltratada: O papel de uma pessoa de referência na sua recuperação. Coimbra: Quarteto.

Fontaine, A. (2000), (Ed.), Parceria família, escola e desenvolvimento da criança. Porto: ASA.

Gaspar, M. (2011). Educação parental e prevenção do risco na infância: Resposta milagre ou desafio incitador? In A. Almeida & N. Fernandes (Eds.) Intervenção com crianças, jovens e famílias: Estudos e práticas (pp. 204-224). Coimbra: Almedina.

Meisels, S., & Shonkoff, J. (Eds.), Handbook of early childhood intervention (pp. 196-216). New York: Cambridge University Press.

Rodrigues, E. (1997). Menores em risco: Que família de origem? In M. Carneiro (Ed.). Crianças de risco. Lisboa: Instituto Superior de ciências Sociais e Políticas.

Mapa X - Opção Livre - Políticas e Organizações Educativas/Educational Policies and Organizations

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção Livre - Políticas e Organizações Educativas/Educational Policies and Organizations

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas (30h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:*Não aplicável/ not applicable***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Esta unidade curricular tem por finalidade principal promover a reflexão sobre a construção sociopolítica da educação, salientando a importância da contextualização histórica, política e socioeconómica das políticas públicas de educação. Analisa as novas formas de regulação da educação, associadas ao desenvolvimento de um sistema multirregulador, salientando as dinâmicas transnacionais e locais na regulação da educação e das organizações educativas. Pretende refletir sobre a complexidade dos processos de formulação e implementação das políticas educativas, os seus atores e instrumentos.

Resultados de aprendizagem:

Conhecer conceitos e referenciais teórico-concetuais de análise de políticas educativas,

Analisar de forma crítica mudanças no papel do Estado e políticas educativas atuais;

Compreender os processos e os contextos de elaboração e implementação de políticas educativas, os seus atores e instrumentos;

Entender as relações entre políticas educativas e administração educacional.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is mainly intended to promote reflection on education's social-political construction, emphasizing the importance of the political, social and economic context of education's public policies. New ways of education's regulation will be analysed, associated with the development of a multi-regulator system, emphasizing trans-national and local dynamics in the regulation of education and educational organizations. Intends to reflect on the complexity of the processes of formulation and implementation of educational policies , its actors and instruments .

Learning Outcomes :

Know the concepts and theoretical perspectives concerning analysis of educational policies,

Critically analyze changes in the role of the state and current educational policies;

Understand the processes and contexts of development and implementation of educational policies , its actors and instruments;

Understand the relationship between educational policy and educational administration.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Estado, Educação e Políticas Públicas. Transformações da educação e da sociedade. Do Estado Educador ao Estado Regulador/Avaliador.

2- Análise de políticas educativas: o ciclo de políticas educativas de Ball e Bowe; A análise de políticas da educação de J. Codd.

3- Novas formas de regulação da ação pública em educação: novos atores, lógicas e instrumentos. Do global ao local.

4- Políticas Educativas e Nova Gestão Pública. Governança e Accountability.

6.2.1.5. Syllabus:

1 - State, Education and Public Policy. Transformation of education and society. From the "Educator" State to the "Evaluative" State.

2 - Analysis of educational policies: the cycle of educational policies of Ball and Bowe; policy analysis of J. Codd education.

3 - New forms of regulation of public action in education: new actors, logics and tools. From global to local.

4 - Educational Policies and New Public Management. Governance and Accountability.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem como objetivos a aquisição de conhecimentos e de competências no domínio das Políticas Educativas. Os conteúdos fornecem o enquadramento teórico e concetual para a aquisição dos principais conceitos e teorias na área promovendo a capacidade de análise crítica e fundamentada e o desenvolvimento de competências de investigação e de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular units aims to provide knowledge acquisition and training skills in educational policies. The syllabus provide the theoretical and conceptual framework for the acquisition of key concepts and knowledge of theories and approaches in educational policies, promoting the capacity for critical analysis, and development of research and intervention skills in this area

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se conciliar o método expositivo com a utilização de práticas pedagógicas que promovam o trabalho autónomo dos estudantes e a sua participação ativa no processo de aprendizagem, como a apresentação e discussão de textos e realização de trabalhos de grupo.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (40%) Trabalho de síntese (10%) e Outra: 50% apresentação oral e escrita de trabalho de grupo de revisão de literatura/análise de políticas educativas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture method associated with the use of pedagogical practices that promote independent work of students and their active participation in the learning process, such as presentation and discussion of texts and conducting work group.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of performing a frequency (40%) Working synthesis (10%) and Other: 50% oral and written presentation of group work literature review / analysis educational policies.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias expositivas, a análise e discussão de textos, bem como a realização de trabalhos permitem a aquisição de conhecimentos teóricos promovendo o desenvolvimento de competências cognitivas e a capacidade de análise crítica e reflexiva dos estudantes. A realização e apresentação de trabalhos, privilegiando um papel mais ativo dos estudantes, promovem o desenvolvimento de competências de investigação e intervenção e de competências socio-comunicacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository methodologies, subject' debates and group work provide knowledge acquisition promoting the development of more conceptual, critical analysis and reflexive skills. The group method promote a more active role of students and the development of research, intervention and social and communication skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ball, S. (2001). Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. Currículo sem Fronteiras, 1(2),99-116.

Barroso, J., & Afonso, N. (Orgs.). (2011). Políticas educativas. Mobilização do conhecimento e modos de regulação. Porto: FML.

Codd, J. (1988). The Construction and deconstruction of educational policy documents. Journal of Education Policy, 3(3), 235-247.

Lima, L., & Afonso (2002). Reformas da educação pública. Porto: Afrontamento.

Mainardes, J. (2006). A abordagem do ciclo de políticas e suas contribuições para a análise da trajetória de políticas educacionais. Educação e Sociedade, 27(94), 47-69.

Olssen, M., Codd, J., & O'Neill, A. (2004). Education policy: Globalization, citizenship & democracy. London: Sage

Ozga, J. (2000). Investigação sobre Políticas Educacionais. Porto: Porto Editora.

Teodoro, A. (2010). Educação, globalização e neoliberalismo. Os novos modos de regulação transnacional das políticas de educação. Lisboa: Ed. Univ. Lusófonas.

Mapa X - Opção Livre - Teorias e Modelos de Formação de Professores/Theories and Models of Teacher Training

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção Livre - Teorias e Modelos de Formação de Professores/Theories and Models of Teacher Training

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Amaro Bidarra (10h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carlos Barreira (10h) e Teresa Pessoa (10h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Na unidade curricular Teorias e Modelos da Formação de Professores pretende-se apresentar a formação de professores como uma área de conhecimento, de investigação e de prática. Neste sentido, são abordadas as orientações conceptuais e metodológicas que configuram a matriz disciplinar da formação de professores, as

diferentes categorias de investigação neste domínio, as modalidades de formação e de avaliação, tendo como principais objetivos que os alunos:

- 1. Procedam à análise crítica dos principais paradigmas da investigação sobre o ensino e formação de professores;*
- 2. Conheçam as modalidades de formação e de avaliação;*
- 3. Conheçam as diferentes estratégias da abordagem reflexiva na formação de professores.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit is taught in three modules, by the teachers Graça Bidarra (Module I), Carlos Barreira (Module II) and Teresa Pessoa (Module III), and presents “teacher’s training” as a branch of knowledge, research and practice. Thus, this unit approaches the conceptual and methodological guidelines that shape the disciplinary matrix of teacher education, the different categories of research in this field and the training and assessment models. Students should:

- 1. critically analyse the main paradigms of research on teaching and teachers’ training;*
- 2. understand training modalities and assessment models;*
- 3. know different strategies of the reflective approach in teachers’ training.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Investigação sobre o ensino e formação de professores

1.1. Paradigmas da investigação sobre o ensino.

1.2. Modelos de formação de professores.

1.3. Modelos de análise das práticas de formação.

2- Modalidades de formação e avaliação

2.1. Contextualização da formação contínua de professores.

2.2. Modalidades de formação contínua de professores.

2.3. Modelos de avaliação da formação.

3- Formação reflexiva de professores

3.1. Em torno da reflexão, da educação e da formação: expressões e implicações.

3.2. Tempos, narrativas, casos, histórias.

3.3. Estratégias de educação reflexivas: casos, diários, autobiografias e portefólios.

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Research on teaching and teachers’ training

1.1. Paradigms of research in teaching.

1.2. Models of teachers’ training.

1.3. Models of analysis of training practices.

2 – Modalities of training and assessment

2.1. Contextualization of continuous teachers’ training.

2.2. Modalities of continuous teachers’ training.

2.3. Models of training assessment.

3 – Reflective teachers’ training

3.1. Reflection, education and training: expressions and implications.

3.2. Times, Narratives, Cases, Stories.

3.3. Reflective educational strategies: cases, diaries, autobiographies and portfolios.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com os objetivos da unidade curricular são apresentadas e discutidas as diferentes orientações paradigmáticas no domínio da formação de professores, as modalidades de formação e de avaliação, sendo dada particular ênfase às estratégias reflexivas da formação de professores. A unidade curricular está organizada por módulos que dão conta da diversidade temática que constitui o campo da formação de professores.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

According to the objectives of the unit there will be the presentation and discussion of the different paradigmatic orientations in the field of teacher education, methods of training and evaluation, with particular emphasis on the reflexive strategies of teacher education. The unit is organized into modules that refer to the diverse themes that constitute the field of teacher education.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo e trabalhos de grupo. Recursos audiovisuais e informáticos.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

Avaliação Final: exame

Avaliação periódica: mini teste (75%); trabalho de síntese(25%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures and group assignments. Use of audio-visual and IT resources.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

Final assessment: exam

Periodic evaluation: mini test (75%); synthesis work (25%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas na unidade curricular assentam na exposição e discussão de tópicos, com recurso ao trabalho de grupo, a material audiovisual e informático, envolvendo os alunos na pesquisa de artigos de investigação recente sobre temas relacionados com os professores, a sua formação e socialização profissional, e proporcionando o contacto direto com centros de formação e profissionais ligados à formação de professores ou com materiais como planos de formação. A metodologia de avaliação compreende um teste de conhecimentos em cada módulo e um trabalho de pesquisa bibliográfica de aprofundamento de um tema relativo a um dos módulos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used in the curricular unit are based on the presentation and discussion of topics, using group work, IT and audiovisual material, involving students in the research of recent research articles on topics related to teachers, their training and professional socialization, providing direct contact with training centers and professionals connected with teacher training or materials such as training plans. The assessment methodology includes a knowledge test on each module and a literature review work, so as to deepen a theme of one of the modules.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bidarra, M. G. (1996). Orientações paradigmáticas na investigação sobre o ensino e formação de professores. Revista Portuguesa de Pedagogia, 30 (3), 133-163.

Bidarra, M. G. (2004). Modo(s) de trabalho pedagógico: O grau de transmissividade das práticas de formação. Psychologica, Número Extra-Série, 417-437.

Cochran-Smith, M. et al. (Eds). (2008). Handbook of research on teacher education: Enduring questions in hanging contexts. London: Routledge, Taylor & Francis and ATE.

Houston, W. R. (Ed.). (1990). Handbook of research on teacher education. N. York : Macmillan.

Formosinho, J. (2009). Formação de professores: Aprendizagem profissional e acção docente. Porto: Porto Editora.

Pessoa Mendes, T. (2001). Aprender a pensar como professor: Contributo da metodologia de casos na promoção da flexibilidade cognitiva. Tese de doutoramento não publicada. Coimbra: Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra.

Mapa X - Opção Livre - Teoria e Prática da Educação para os Media/Theory and Practice of Media Education**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Opção Livre - Teoria e Prática da Educação para os Media/Theory and Practice of Media Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armanda Pinto Matos (30h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A uc visa aprofundar o conhecimento e a compreensão do papel dos media na sociedade atual, e sensibilizar para a importância da promoção da literacia mediática e da sua relação com o exercício de uma cidadania participativa, baseada na responsabilidade individual e coletiva. Tomando os media como objeto de estudo e de reflexão, analisam-se princípios, objetivos, temas e atividades de educação para os media, tendo em vista favorecer a aquisição de competências de planificação e desenvolvimento de ações e projetos neste domínio.

Competências a desenvolver:

-Reconhecer a importância da educação para os media e o seu papel no desenvolvimento de uma cidadania participativa

-Conhecer as principais orientações nacionais e internacionais na área da educação para os media

-Conhecer objetivos e perspetivas teóricas sobre a educação para os media

-Compreender conceitos-chave, temas e estratégias de educação para os media

-Conceber e implementar propostas de intervenção neste domínio.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The uc aims to deepen the knowledge and understanding of the role of media in modern society and raise awareness of the importance of promoting media literacy and its relation to the exercise of participatory citizenship, based on individual and collective responsibility. Taking the media as an object of study and reflection, the principles, objectives, themes and activities of media education will be analyzed, in order to promote the acquisition of skills for planning and developing activities and projects in this field.

Skills to be developed:

- Recognize the importance of media education and its role in the development of a participative citizenship
- Know the main national and international guidelines in the area of media education
- Know the aims and theoretical perspectives on media education
- Understand key concepts, themes and strategies of media education
- Conceive and implement intervention proposals in this area.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Relação entre educação e meios de comunicação: dimensões e interações*
2. *Principais perspetivas teóricas no âmbito da educação para os media*
3. *Orientações nacionais e internacionais no domínio da educação para os media*
4. *Fundamentos, objetivos e princípios da educação para os media*
5. *Conceitos-chave e temas essenciais da educação para os media*
6. *Estratégias e atividades em educação para os media*
7. *A educação para os media em diferentes contextos educativos e formativos.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Relationship between education and the media: dimensions and interactions*
2. *Main theoretical perspectives in the field of media education*
4. *National and international guidelines in the field of media education*
3. *Fundaments, aims and principles of media education*
5. *Key concepts and key themes of media education*
6. *Strategies and activities in media education*
7. *The media education in different educational and training contexts.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em consideração que a unidade curricular visa sensibilizar os estudantes para a importância da educação para os media e o seu papel no desenvolvimento de uma cidadania participativa, os conteúdos abordados contemplam diversas perspetivas teóricas no âmbito da educação para os media e as orientações nacionais e internacionais relativas a esta área de investigação e de intervenção. Com o objetivo de desenvolver competências de construção e de implementação de propostas de intervenção no domínio da educação para os media, são ainda abordados e discutidos conceitos-chave, princípios, temas essenciais, estratégias e atividades de educação para os media.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that the curricular unit aims to sensitize students to the importance of media education and its role in the development of a participatory citizenship, the contents covered include different theoretical perspectives in the context of media education, as well as national and international guidelines regarding research and intervention in this domain. In order to develop skills to elaborate and implement proposals for action in the field of media education, key concepts, principles, key themes, strategies and activities in media education are also addressed and discussed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se adotar uma metodologia flexível, que combine momentos expositivos com a participação ativa dos estudantes, mediante debates, análise e produção de textos (em diversos formatos) e trabalhos de grupo.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de Investigação (60%) e Trabalho de síntese (40%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The presentation of theoretical content will be used in association with the active participation of students, by means of discussions, document analysis and production (in different formats), and group work.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of conducting research (60%) and Working synthesis (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo visa familiarizar os estudantes com alguns conceitos básicos, bem como dar a conhecer perspectivas teóricas desenvolvidas no domínio.

Os debates, a análise e a produção de documentos e os trabalhos de grupo permitem a participação ativa dos estudantes, tendo em vista refletir sobre a importância da educação para os média e o seu papel no desenvolvimento de uma cidadania participativa. Os trabalhos de grupo visam ainda o treino de competências de construção e de implementação de propostas de intervenção no domínio da educação para os média.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures are intended to familiarize students with some basic concepts, and present to them theoretical perspectives in the field.

The discussions, analysis and production of documents and group work allow the active participation of students in order to reflect on the relationship between critical consumption of media and the practice of a responsible and active citizenship. Group work also allows the training of skills of construction and implementation of intervention proposals in the field of media education.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Branston, G., & Stafford, R. (2003). The media students' book (3rd ed.). London: Routledge.

Calado, I. (1994). A utilização educativa das imagens. Porto: Porto Editora.

Carlsson, U., Tayie, S., Jacquinet-Delaunay, G., & Tornero, J. M. P. (Eds.) (2008). Empowerment through media education: An intercultural dialogue. Göteborg: The International Clearinghouse on Children, Youth and Media.

Frau-Meigs, D. (2006). Media education: A Kit for Teachers, Students, Parents and Professionals. Paris: UNESCO.

Gonnet, J. (2007). Educação para os média: As controvérsias profundas. Porto: Porto Editora.

Hobbs, R. (2010). Digital and media literacy: A plan of action. Washington, DC: The Aspen Institute.

Masterman, L. (1985). Teaching the media. London: Routledge.

Matos, A. (2012). A nova mídia: Desafios sociais e educativos. In N. Baldin & C. Albuquerque (Orgs.), Novos desafios na educação: Responsabilidade social, democracia e sustentabilidade (pp. 123-143). Brasília: Editora LiberLivro.

Mapa X - Opção Livre - Administração e Gestão Escolar / School Administration and Management

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção Livre - Administração e Gestão Escolar / School Administration and Management

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armada Pinto da Mota Matos (30h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc visa promover a análise crítica das dimensões organizacionais da escola e a reflexão sobre questões da administração e gestão escolar. Com este propósito, abordam-se quadros teóricos e analisam-se tendências e modelos de administração e gestão escolar e debatem-se, ainda, temáticas e dinâmicas organizacionais relevantes para a compreensão da escola na atualidade.

Competências a desenvolver:

- *Reconhecer a importância das dimensões organizacionais da escola,*
- *Compreender conceitos básicos e perspectivas teóricas utilizadas na análise organizacional da escola;*
- *Caracterizar as tendências na evolução dos modelos de administração e gestão das escolas;*
- *Conhecer documentos normativos básicos relativos à administração e gestão das escolas em Portugal;*
- *Compreender temas e dinâmicas organizacionais relevantes, tais como o clima e a cultura escolar e a liderança nas organizações escolares;*
- *Aplicar referenciais teóricos e conceptuais à investigação e à intervenção nesta área.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This uc seeks to promote critical analysis of organizational dimensions of school, as well as encourage reflection on issues of school administration and management (SAM). For this purpose, theoretical frameworks are approached and trends and models of SAM are analyzed. It also aims to promote the discussion around themes and organizational dynamics which are relevant to the understanding of today's schools.

Skills to be developed:

- *Recognize the importance of organizational dimensions of school,*

- *Understand basic concepts and theoretical perspectives used in organizational analysis of school;*
- *Characterize trends in the evolution of models of SAM;*
- *Know basic normative documents related to the administration and management of schools in Portugal;*
- *Understand relevant themes and organizational dynamics, such as school climate and culture, and leadership in school organizations;*
- *Apply theoretical and conceptual frameworks in research and intervention in this area.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A escola como organização*
 - *Conceitos básicos e características da organização escolar*
 - *Modelos teóricos de análise da organização escolar*
2. *Tendências e modelos de administração e gestão escolar*
 - *Descentralização, autonomia e participação*
 - *Autonomia e gestão das escolas em Portugal*
3. *Cultura e clima escolar*
 - *Conceitos e tipologias*
 - *A cultura e o clima escolar e as suas implicações na gestão escolar e na ação educativa*
4. *Questões de liderança*
 - *Conceito e modelos de liderança*
 - *Liderança, poder e gestão das escolas.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *The school as an organization*
 - *Basic concepts and characteristics of the school organization.*
 - *Theoretical models of analysis of school organization*
2. *Trends and models of school administration and management*
 - *Decentralization, autonomy and participation*
 - *Autonomy and management of schools in Portugal*
3. *Culture and school climate*
 - *Concepts and typologies*
 - *The culture and school climate and its implications for school management and educational action*
4. *Issues of leadership*
 - *Concepts and models of leadership*
 - *Leadership, power and management of schools.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que se visa, nesta unidade curricular, que os estudantes conheçam as dimensões organizacionais da escola e as tendências na evolução dos modelos de administração e gestão das organizações escolares, serão abordados vários temas essenciais deste domínio, nomeadamente conceitos básicos e modelos teóricos de análise da organização escolar, bem como a evolução nos modelos de administração e gestão escolar em Portugal, com particular ênfase na atualidade. Tendo em vista a compreensão de temas e dinâmicas organizacionais relevantes no domínio da administração e gestão escolar, serão ainda discutidos temas como a cultura e o clima escolar, bem como a liderança nas organizações escolares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Given that this uc aims that students know the school organizational dimensions and trends in the evolution of the models of administration and management of school organizations, several key issues will be addressed in this area, including basic concepts and theoretical models to analyze the school organization, as well as developments in models of school administration and management in Portugal, with particular emphasis nowadays. With the aim of promoting the understanding of issues and organizational dynamics which are relevant in the field of school administration and management, topics such as school culture and climate, as well as leadership in school organizations will also be discussed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se adotar uma metodologia flexível, que combine momentos expositivos com a participação ativa dos estudantes, mediante debates, análise de documentos (textos, legislação) e trabalhos de grupo.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) Trabalho de Investigação(30%) e Trabalho de síntese(20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The presentation of theoretical contents will be used in association with the active participation of students, through discussions, document analysis (articles, legislation) and group work.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Evaluation

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%) Work Research (30%) and Working synthesis (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo visa familiarizar os estudantes com conceitos básicos e modelos teóricos de análise das organizações escolares, bem como com a evolução da administração e gestão das escolas em Portugal e com temas relevantes neste domínio.

Os debates, a análise de documentos e os trabalhos de grupo permitem a participação ativa dos estudantes e promovem a reflexão em torno das dimensões organizacionais da escola e de temas relevantes no domínio da administração e gestão das escolas na atualidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lectures aim to familiarize students with basic concepts and theoretical models of analysis of school organizations, as well as with the evolution of the administration and management of schools in Portugal, and with relevant topics in this field.

Discussions, document analysis and group work allow the active participation of students and promote reflection on the organizational dimensions of the school and on relevant topics in the field of administration and management of schools today.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barroso, J., Afonso, N., & Dinis, L. L. (2007). Improving School Leadership, Country Background Report For Portugal. <http://www.oecd.org/dataoecd/44/56/40710632.pdf>.

Barzanò, G. (2009). Culturas de liderança e lógicas de responsabilidade. V. N. de Gaia: Fundação Manuel Leão

Brunet, L. (1999). Clima de trabalho e eficácia na Escola. In A. Nóvoa (coord.), As Organizações Escolares em Análise (pp. 121-140). Lisboa: Publicações Dom Quixote.

Costa J. (1996). Imagens Organizacionais da Escola. Porto: Ed. Asa.

English, F. W. (Ed.) (2011). The SAGE handbook of educational leadership: Advances in theory, research, and practice. London: SAGE.

Formosinho, J., Fernandes, A. S., Machado, J., & Ferreira, H. C. (Eds.) (2010). A autonomia da escola pública em Portugal. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão

González, M. T. (2006). Organización y gestión de centros escolares: Dimensiones y procesos. Madrid: Pearson Educación.

Lima, L. (2011). Administração escolar: estudos. Porto: Porto Editora.

Mapa X - Seminário de Acompanhamento/Mentoring Seminar

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário de Acompanhamento/Mentoring Seminar

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar; a carga letiva é atribuída em função no n.º de estagiários

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Vários docentes do grupo das Ciências da Educação que sejam orientadores de estágio (a carga letiva é atribuída em função no número de estagiários que cada docente orienta diretamente. O Conselho Científico deliberou a atribuição de 40 minutos de carga letiva por cada estagiário).

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular de orientação e reflexão do contato do aluno com a prática profissional das Ciências da Educação pretende promover competências com relevância para o Ciclo de Estudos. O acompanhamento tutorial, direccionado de acordo com cada projeto de estágio e com o objetivo de orientar na elaboração do respetivo relatório, visa garantir: a aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências de prática educacional; a articulação da teoria com a prática; o desenvolvimento pessoal e profissional do estagiário.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course happens during the students's contact with the professional practice of educational sciences and aims to promote competencies with relevance to the cycle of studies. The accompanying tutorial, directed according to each intervention project proposed in order to draw up the Internship Report, aims to ensure: the knowledge acquisition and the development of expertise subjacent to the sciences of education; the articulation of theory with

practice; the personal and professional development of the trainee.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Dada a natureza desta unidade curricular, os seus conteúdos estão intrinsecamente associados às actividades a desenvolver.

6.2.1.5. Syllabus:

Given the nature of this unit, its contents are intrinsically linked to the activities to be developed.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os temas a discutir no âmbito do Seminário permitem não apenas consolidar conhecimentos, mas sobretudo, reposicionar leituras, (des)construir conceitos e criar as bases para um posicionamento crítico nsa áreas da Educação e Formação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The topics to discuss in the seminar allow not only to consolidate knowledge, but above all, reposition readings, (de) construct concepts and create the basis for a critical position in the areas of education and training.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Seminário de orientação é fundamentalmente um trabalho de cooperação entre um perito e um iniciado de processo de intervenção. Este processo implica uma série de passos progressivos que passa por um acompanhamento do trabalho desenvolvido.

No que se refere a avaliação:

A avaliação consiste na elaboração de: um relatório de seminário (40%); Trabalho de investigação (20%); Trabalho de síntese (20%); Trabalho laboratorial ou de campo (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The orientation seminar is fundamentally a cooperative work between an expert and started the process of intervention. This process involves a series of progressive steps that involves an accurate supervision.

Assessment:

A seminar report (40%) and a research work (20%); synthesis work (20%); Laboratory work or field work (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Não se aplica.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Not applicable

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aim, R. (2007). L'essentiel de la gestion de projet. Paris: Gualino.

Caffarella, R. (2002). Planning programs for adult learners: A comprehensive guide. San Francisco: Jossey-Bass.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education (7th Ed.). London: Routledge.

Coutinho, C. P. (2011). Metodologia de investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e prática. Coimbra: Almedina.

Pérez-Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: Editorial La Muralla.

Roldão, V. S. (2005). Gestão de Projectos: Abordagem instrumental ao planeamento, organização e controlo. Lisboa: Monitora.

Mapa X - Estágio /Internship

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio /Internship

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar (a carga letiva é contabilizada no Seminário de Estágio).

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Vários docentes com serviço docente em estágio e de acordo com as suas áreas de especialização (0h; a carga letiva é contabilizada no Seminário de Estágio).

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos mestrandos conhecimentos aprofundados e o desenvolvimento de competências para análise e intervenção nos domínios da educação e da formação, com diferentes públicos, em contextos formais, não formais e informais e em diferentes modalidades (presencial, a distância e mista), garantindo que no final serão capazes de:

- 1) Caracterizar, compreender e descrever factos educativos ocorridos em qualquer contexto, com diferentes grupos de pessoas;*
- 2) Conceber, planificar, executar e avaliar projetos, programas e atividades de educação e formação, em diversas modalidades;*
- 3) Acompanhar e orientar pessoas nas transições ao longo da vida e na (re)construção das suas identidades pessoais e profissionais;*
- 4) Utilizar os recursos adequados para o desenvolvimento de atividades educativas à distância ou mistas;*
- 5) Participar na conceção e execução de políticas públicas e na gestão de sistemas e organizações de educação e formação, ao nível da administração central, regional e local.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide master students with advanced knowledge and skills development for analysis and intervention in education and training fields, with different audiences, in formal, non-formal and informal contexts, in different modalities (in-person, distance and blended), ensuring that they will ultimately be able to:

- 1) Characterize, understand and describe events in any educational context, with different groups of people;*
- 2) Design, plan, implement and evaluate projects, programs and education and training activities in various forms;*
- 3) Monitor and guide people in transitions throughout life and in (re)construction of their personal and professional identities;*
- 4) Use appropriate resources to the development of distance education or mixed activities;*
- 5) Participate in the design and implementation of public policies and management of systems and education and training organizations, at the central, regional and local government.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Não se aplica.

6.2.1.5. Syllabus:

Non-applicable.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Não se aplica.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Non-applicable

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino privilegiadas no estágio são:

- observação, treino e exercício autónomo da atividade profissional do educólogo na Instituição de estágio;*
- apresentação, discussão e reflexão de atividades específicas desenvolvidas no âmbito do estágio, a decorrer em reuniões de supervisão no Seminário*

Avaliação:

100%

Estágio (50%) e Relatório de estágio, apresentação e defesa (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The privileged teaching methodologies in the internship are:

- observation, training and autonomous practice of the Education Professional's activity in the Internship Institution;*
- presentation, discussion and reflection upon the specific activities developed in the scope of the internship, taking place in supervision meetings (internship seminar).*

Assessment:

100% - Internship (50%) and Internship Report , presentation and defense (50%) .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

Tratando-se de estágios curriculares do MCE, as metodologias utilizadas apoiam-se na observação, treino e intervenção orientada/supervisionada no sentido de assegurar a aquisição das competências que correspondem aos objetivos estabelecidos. Pretende-se que, através da observação, treino, crítica autorreflexiva e avaliação, o estagiário desenvolva as competências necessárias para garantir a aprendizagem ao longo da vida, num processo de autonomização pessoal e profissional.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being MCE curricular internships, the methodologies used support themselves in the observation, training and monitored/supervised intervention so as to assure that the competences acquisition corresponds to the established objectives. It is intended that, through the observation, training, self-reflexive critic and self-evaluation, the trainee develops the competences necessary to assure the ongoing learning, in a process of personal and professional autonomy.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Não se aplica

Non-applicable

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias utilizadas, como se pode constatar através da análise das fichas de unidade curricular (FUC), respeitam os objetivos traçados para o CE, e são de tipo expositivo, de debate, resolução de exercícios práticos ou análise de casos e realização de trabalhos, em grupo ou individuais, entre outras. A adequação das metodologias de ensino aos objetivos é, para cada uc, expressa na respetiva FUC em campos definidos para o efeito. A coerência e adequação das metodologias adoptadas são monitorizadas através do SGQP, nomeadamente por intermédio dos indicadores: “IU4-Clareza dos programas, objetivos pedagógicos e critérios de avaliação” e “IU6-Clareza e adequação dos métodos de avaliação”. Os resultados da auscultação aos estudantes relativo a 2013/2014, e no que se refere a estes indicadores, são positivos: 3,9, na escala de 1 a 5, para ambos os indicadores e no que se refere ao 1.º e 2.º semestre (4 (IU4) e 3,9(IU6) – 1.º S; 4 –IU4 e IU6 – 2.ºS).

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The methodologies used, as can be perceived by examining the curricular units templates, follow the goals set for the SC and can include lectures, debate, practical problem solving or case analysis and preparation of papers, in group or individually, among others. The adequacy of the teaching methodologies to the goals for each curricular unit is stated in the respective curricular unit template, in the fields defined for this purpose.

The coherence and adequacy of the methodologies adopted are monitored by the SGQP, namely through the indicators: “IU4- explicitness of programs, pedagogical objectives and evaluation criteria” and “IU6- explicitness and appropriateness of assessment methods”. The results of the students survey, concerning the year 2013/2014, and with respect to these indicators, are positive: 3.9, on a scale of 1 to 5 for both indicators, and with respect to the 1st and 2nd semester (4 (IU4) and 3.9 (IU6) – 1st S, 4 -IU4 and IU6 – 2nd).

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A definição de número de créditos de cada uc segue as orientações preconizadas no Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos da UC (deliberação do Senado nº69/2005).

A verificação da carga média de trabalho dos estudantes é feita recorrendo aos inquéritos pedagógicos preenchidos pelos estudantes e pelos docentes, no final de cada semestre. Em cada um destes inquéritos existem questões sobre o esforço realizado em cada unidade curricular (Indicador: “Adequação da carga de esforço exigida”) permitindo, deste modo, aferir se a carga média de trabalho é adequada aos ECTS previstos. Tendo em conta os resultados recolhidos em 2013/2014 e no que se refere aos estudantes, o indicador mencionado, avaliado em 4 níveis: Ligeiro(L); Adequado(A); Moderadamente Pesado(MP); Excessivo(E) – teve a seguinte distribuição de respostas: 3%L;67%A; 27%MP; 2%E (1.ºS) e 2%L; 82%A; 13% MP e 2%E(2.º S), considerada a carga de trabalho adequada pela maioria dos estudantes e docentes.

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The definition of the number of credits of each unit follows the guidelines recommended in the Guidelines of the Application of Curricular Credits to the UC courses (declaration from the Senate no. 69/2005).

The analysis of the average student work load is done using the educational surveys answered by students and teachers at the end of each semester. In each survey there are questions about the efforts made in each curricular unit (indicator: “Adequacy of work load required”)allowing, by this strategy, to verify if the average workload is appropriate to the ECTS anticipated. Considering the results collected in 2013/2014, and taking in consideration students perspective, the mentioned indicator assessed in 4 levels: Low(L); Adequate(A); Moderately Heavy(MP);

Excessive(E) - had the following distribution of answers: 3% L; 67% A; 27% MP; 2% E (1st) and 2%L; 82% A; 13% MP and 2%E (2nd), the workload was considered appropriate by most students and teachers.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação da aprendizagem dos estudantes obedece ao definido no Regulamento Pedagógico da UC e nas Normas de Avaliação da FPCE-UC, estando previstas duas modalidades de avaliação: periódica e final. Cabe ao estudante a escolha da modalidade que se ajuste aos seus objetivos, devendo esta informação constar da plataforma informática. Por seu lado, o docente apresenta, no início de cada edição da uc, critérios de avaliação e o tipo de provas a realizar, estando essa informação registada na ficha de edição disponível na aplicação informática. Paralelamente, o acompanhamento tutorial por parte do docente possibilita uma monitorização mais individualizada e um apoio direccionado, identificando fragilidades e propondo orientações de trabalho. A verificação deste aspeto é aferida pelos resultados dos inquéritos pedagógicos através do indicador: “Clareza e adequação dos métodos e critérios de avaliação” cujo valor médio no MCE foi de 3,95 (escala de 1 a 5) no ano de 2013/2014.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Students' learning assessment obeys by the Pedagogic Regulation of UC and the FPCE-UC Assessment Guidelines, and includes two evaluation modalities: periodic and final. Students must choose the modality that better fits their purposes, and this information shall be registered in the online platform. On the other hand, at the beginning of each curricular unit, the teacher presents the evaluation criteria and the type of tasks to be carried out, information that is registered in the edition form, available in the online application. In addition, the tutorial monitoring by the teacher allows a more individualized monitoring and specialized support, identifying weaknesses and proposing work guidelines. The verification of this aspect is checked by the results of the educational surveys through the indicator: “Clarity and appropriateness of the evaluation methods and criteria” whose MES average value in 2013/2014 was 3.95 on a scale of 1 to 5.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Como se pode constatar pela análise das fichas de unidade curricular, privilegia-se uma metodologia mista, sendo a expositiva complementada com estratégias de aprendizagem ativa, sendo os estudantes agentes dinâmicos na sua formação. Por outro lado, por solicitação dos docentes de diversas unidades curriculares, os estudantes apresentam trabalhos que envolvem uma pesquisa bibliográfica, revisão de literatura e reflexão crítica, contribuindo assim para uma primeira abordagem à investigação científica, à qual acresce, por vezes, a conceção e validação de instrumentos. Para além disso, os estudantes são convidados a participar nas reuniões científicas/congressos realizados na Faculdade no decurso do ano, constituindo uma iniciação à participação dos estudantes nas dinâmicas de Investigação Científica.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

As shown by the analysis of the curricular unit forms, a mixed methodology is emphasized, wherein lectures are complemented with active learning strategies (e.g. presentations and debates, critical analysis of scientific articles), in which students are dynamic agents in their own training. On the other hand, following the request of teachers, at various curricular units students present papers that involve a bibliographical research, with literature review and critical reflection, thereby contributing to a first approach to scientific research, to which is added sometimes, the design and validation of instruments. In addition, students are invited to participate in scientific meetings/congresses held at the Faculty during the year, constituting an initiation to student participation in the dynamics of scientific research.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	65	50	54
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	60	48	48
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	2	4

N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A estrutura curricular do CE é bastante flexível apresentando, como área científica obrigatória, a área de Ciências da Educação, podendo os estudantes adquirir competências transversais através da escolha de ucs de qualquer área científica de outro CE da FPCE-UC ou mesmo da UC (desde que aprovadas pelo coordenador do MCE). No entanto a escolha dos estudantes recai, geralmente, por ucs optativas da área científica da Psicologia ou das Ciências da Educação. Para se comparar o sucesso escolar nestas duas áreas foram definidos os seguintes indicadores: taxa de sucesso escolar_TSE (razão aprovados/avaliados) e média das classificações (MC) nas ucs. Por conseguinte, no que se refere ao ano 2013/2014 foram obtidos os seguintes valores: Ciências da Educação TSE-98%, MC-15,1; Psicologia TSE-100%, MC-14,1. Constata-se, pela análise destes indicadores, um elevado sucesso escolar nestas duas áreas, com a das Ciências da Educação a apresentar a média de classificações mais altas.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The curricular structure of the SC is considerably flexible, presenting Education as the mandatory scientific area, but also allowing students to acquire transversal skills by choosing curricular units of any scientific area of another SC at the FPCE-UC or at the UC (as long as they are approved by the MES coordinator). However, students' choice usually rests upon optional curricular units of the scientific field of Psychology and Education Sciences. To compare the academic success in these two areas, the following indicators were defined: academic success rate_taxa de sucesso escolar TSE (ratio approved/evaluated) and average of assessment ratings (MC) in the units. Thus, regarding the year 2013/2014, the following values were obtained - Educational Sciences: TES-98%; MC-15.1; Psychology: TES-100%; MC-14.1. With the analysis of these indicators we notice a high academic success in these two areas, even though the area of Educational Sciences presents the highest average ratings.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

A monitorização dos parâmetros do processo de ensino-aprendizagem, nomeadamente do sucesso escolar, permitem à coordenadora do CE em colaboração com os docentes, auscultar os estudantes e perceber quais as unidades curriculares em que têm mais dificuldades e que devem ser alvo de análise. A coordenadora leva a cabo reuniões no sentido de tentar perceber as possíveis causas das dificuldades. Os resultados apurados permitem adequar os conteúdos programáticos e as metodologias de ensino, tendo como objetivo a melhoria do processo ensino-aprendizagem.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The monitoring of the parameters of the teaching-learning process, including academic success, allow the SC coordinator, in collaboration with the SC's professors and after students consultation, to recognize which curricular units students find more difficult and that should be further analysed. The coordinator schedules meetings in order to try to signalize the possible causes of the difficulties. The results obtained can be used in order to make possible adjustments of the syllabus and teaching methods, aiming to improve the teaching-learning process.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	81
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	19
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	77.6

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

A maioria dos docentes deste Ciclo integra como membros Centros de Investigação externos à FPCE - o Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da Universidade de Coimbra - CEIS20 – Centro Estudos Sociais – CES – ambos reconhecidos pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia com avaliação de Muito Bom e Excelente, respetivamente; o Centro de Investigação em Educação e o Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC) da Universidade do Minho, e o Laboratório de Ensino à Distância da Universidade do Aberta . No entanto, uma percentagem bastante expressiva do corpo docente do CE integra Centros de Investigação da FPCE-UC - Centro de Investigação do Núcleo de Estudos e Intervenção Cognitivo-Comportamental e Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Vocacional e Social ambos financiados pela FCT.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Most professors of this cycle are members of research centers external to the FPCE - the Interdisciplinary Studies Center of the Twentieth Century, University of Coimbra - CEIS20 - Social Studies Center - CES - both recognized by the Fundação para a Ciência e a Tecnologia and evaluated with very good and excellent, respectively; the Research Centre for Education and the Research Centre for Child Studies (CIEC) of the University of Minho, and the Distance Learning Laboratory from the Open University. Nevertheless, a very significant percentage of the SC professors participate in the FPCEUC Research Centers - Research Centre of Cognitive-Behavioral Studies and Intervention and the Institute of Cognitive Psychology, Vocational and Social Development both financed by FCT.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d2b5a1df-9f63-a7b8-21a6-545260ae0d42>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d2b5a1df-9f63-a7b8-21a6-545260ae0d42>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A FPCEUC promove a disseminação e avanço do conhecimento científico no seio da comunidade académica nacional e internacional, tendo como veículo essencial as 2 revistas - Psychologica e Revista Portuguesa de Pedagogia (RPP) – as quais publica regularmente. A RPP, revista científica na área das Ciências da Educação, tem como objetivo divulgar a investigação e promover o debate e a reflexão em torno de questões científicas e sociais relevantes para a educação, bem como a partilha de ideias, de saberes e de experiências neste domínio. Por outro lado a investigação e difusão do conhecimento é assegurada pelos 6 grupos de investigação - Desenvolvimento e Aprendizagem; Educação e Formação da UC; Família, Saúde e Justiça; Investigação Translacional em Ciências do Comportamento; Processos Psicossociais e Cognitivos; Organizações, Trabalho e Cidadania - criados de acordo com os estatutos da FPCEUC, atuando um deles - Educação e Formação da Universidade de Coimbra, na área das Ciências da Educação.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The FPCE promotes the dissemination and advancement of the scientific knowledge within the national and international academic community, having as an essential vehicle the 2 journals - Psychologica and Portuguese Education Magazine - which have regular publication.

RPP is a scientific journal in the field of Educational Sciences whose aim is to disseminate the research and promote the debate and reflection on social and scientific issues relevant to Education as well as the sharing of ideas, knowledge and experience in this field.

On the other hand, the research and dissemination of knowledge is ensured by 6 research groups - Development and Learning; Education and Training at the UC; Family, Health and Justice; Translational Research in Behavioral Sciences; Psychosocial and Cognitive Processes; Organizations, Work and Citizenship - created according to the statutes of the FPCEUC, one of them - Education and Training, UC, acts in the area of Educational Sciences.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Com o objetivo de promover a construção e o intercâmbio do conhecimento científico, a FPCEUC tem acolhido diversos projetos científicos, alguns dos quais com financiamento internacional, na área das Ciências da Educação. De seguida, cita-se, como exemplo, os mais recentes: Promoting Active Learning and Ageing of Disadvantage Seniors; Cyberbullying: Um diagnóstico da Situação em Portugal; Early prevention/intervention in disruptive behavior disorders: efficacy of parents and teachers programmes; Mulheres nas Ciências, Engenharias e Tecnologias: o efeito do oleoduto que pinga; Impacto e Efeitos da Avaliação Externa nas Escolas do Ensino não Superior; Avaliação, Ensino e Aprendizagens No Ensino Superior em Portugal e no Brasil: Realidades e Perspetivas; Cybertraining 4 Parents; Dos Jogos às Actividades Interativas para Mobile-Learning. Refere-se ainda a participação dos docentes em projetos de investigação cuja entidade proponente são as U. I&D, externas à FPCEUC.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

In order to promote the construction and the exchange of scientific knowledge, the FPCEUC has hosted several scientific projects, some of which have international funding in the area of Educational Sciences. As an example, the latest are the following: Promoting Active Learning and Ageing of Disadvantage Seniors; Cyberbullying: A diagnosis of the situation in Portugal; Early prevention / intervention in disruptive behavior disorders: efficacy of parents and teachers programmes; Women in Science, Engineering and Technology: the effect of the leaking pipeline; Impact and Effects of External Evaluation in non Higher Education Schools; Assessment, Teaching and Learning in higher education in Portugal and Brazil: Realities and Perspectives; Cybertraining 4 Parents; From Games to Interactive Activities for Mobile Learning. We also emphasize the participation of professors in research projects whose proposing entities are U. R&D external to FPCEUC.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades e projetos de investigação é feita pela Divisão de Projetos e Atividades da Administração da UC a qual tem por competências:

- Apoio especializado à gestão e execução dos projetos e atividades, incluindo eventos e prestação de serviços especializados, contratualizados pela UC;*
 - Monitorização de procedimentos e fluxos, associados à gestão de projetos e atividades, incluindo a associação de elegibilidade aos processos de despesa, prestação de contas e acompanhamento de auditorias;*
 - Interlocução com as entidades financiadoras e entidades gestoras intermédias, cumprindo o cronograma e orçamentos aprovados para execução, em apoio ao Investigador Responsável.*
- Finalmente o CC da FPCEUC é constituído por representantes das unidades de investigação da FPCEUC, possibilitando um acompanhamento próximo dos projetos e atividades que lhe são inerentes.*

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of activities and research projects is carried out by the Division of Projects and Activities of the UC Management which has the following competences:

- Specialized Support to management and implementation of projects and activities, including events and specialized services provision, contracted by the UC;*
 - Monitoring of procedures and flows associated with the management of projects and activities, including the association of eligibility for expenditure processes, accounting and follow-up audits;*
 - Contact with the financing entities and intermediate management entities, adhering to the schedule and budgets approved for implementation, supporting the Responsible Researcher.*
- Finally the FPCEUC Scientific Council includes representatives of the FPCEUC research units, enabling close monitoring of the inherent projects and activities.*

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A FPCEUC oferece à comunidade em que se integra uma diversidade de valências que a aproxima dos cidadãos, sendo de destacar: o Centro de Prestação de Serviços à Comunidade, estrutura que presta serviços de excelência específicos da produção científica e tecnológica da Faculdade, designadamente: Formação não Graduada e Consultadoria. A oferta de formação não graduada na área do CE, quer em regime presencial - oficinas de formação: Educação, género e cidadania (financiada pela Comissão para a Cidadania e a Igualdade de Género) e Teaching writing strategies to compose texts according to the Self-Regulated Strategy Development program by Steven Graham and Karen Harris-, quer em regime b-learning: Educação parental; Metodologia quantitativa da investigação científica; Empreendedorismo e inovação; Gestão de Conflitos na Escola; Violência e Gestão de Conflitos na Escola (os 2 últimos resultaram de uma parceria com o Ministério da Educação).

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The FPCEUC offers its surrounding community a variety of resources thus becoming closer to citizens, in particular: the Community Service Center, that provides excellence specific services related to scientific and technological production of the Faculty, including: non-graduate Training and Consultancy. The offer of non-graduate training in the SC area, both in-person - training workshops: Education, gender and citizenship (funded by the Commission for Citizenship and Gender Equality) and Teaching writing strategies to compose texts according to the Self-Regulated Strategy Development program by Steven Graham and Karen Harris-, and in b-learning: Parental education; Quantitative methodology of scientific research; Entrepreneurship and innovation; Conflict Management at School; Violence and Conflict Management at School (the last 2 resulted from a partnership with the Ministry of Education).

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

O CE contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local através de várias iniciativas entre as quais destacam-se, a título de exemplo: as presenças de docentes em júris de graus académicos de outras instituições nacionais e internacionais, publicação de trabalhos em revistas científicas e livros; a participação dos docentes em diversos Congressos, Colóquios e Encontros a nível nacional e internacional dentro da temática do CE; a organização de outros eventos científicos de carácter nacional e internacional; integração de comissões científicas nacionais e internacionais (CCPFC); participação em redes de investigação internacionais, a participação como peritos na área do CE - participação no programa nacional de avaliação de escolas e definição de metas do ensino básico; a participação de iniciativas de voluntariado - Grupo de Voluntariado da FPCEUC: Unir-Causas; Sorriso Aberto; Caco - Grupo de voluntários de counselling.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The SC contributes to national, regional and local development through various initiatives among which we emphasize, for example: the presence of professors in examination boards of academic degrees from other national and international institutions, publication of papers in scientific journals and books; the participation of professors in several national and international Congresses, Conferences and Meetings within the theme of the SC; the organization of other national and international scientific events; integration of national and international scientific committees (CCPFC); participation in international research networks, participation as experts in the SC area - participation in the national program for the evaluation of schools and definition of goals for the basic education; the participation of voluntary initiatives - Volunteer Group of FPCE-UC: Unir-Causas; Sorriso Aberto; Caco - Group of counselling volunteers.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A UC mantém, atualizado, o seu website <http://www.uc.pt> a partir do qual se encontra informação detalhada sobre a instituição, as suas UO e serviços. Em <http://apps.uc.pt/courses/pt/index> pode obter-se informação sobre cada um dos cursos da UC e seu plano de estudos. Em <http://www.uc.pt/candidatos> e <http://www.uc.pt/academicos> é dada informação atualizada sobre candidaturas e gestão académica, respetivamente, pretendendo-se que o acesso virtual facilite o contato com os serviços académicos.

Em <https://infoestudante.uc.pt> e <https://infordocente.uc.pt>, estudantes e docentes têm acesso a sumários, material pedagógico, fóruns de discussão, avaliações, calendário, horário escolar, avisos vários, avaliação da qualidade pedagógica.

A FPCEUC mantém, igualmente, o seu website actualizado <http://www.uc.pt/fpce/> e nele encontra-se informação sobre Faculdade/Estudantes/Cursos/Investigação/S.Comunidade/Biblioteca.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The University has a web site <http://www.uc.pt> where detailed information can be found about the institution, its organisational units (OU), and services. The information concerning each course and its study plan can be found in <http://apps.uc.pt/courses/pt/index>. Updated information on applications is possible in <http://www.uc.pt/candidatos> and the academic management is to be found in <http://www.uc.pt/academicos>. It is intended that a virtual access facilitates the contact with the academic services.

In <https://infoestudante.uc.pt> and <https://infordocente.uc.pt>, students and professors have access to such as summaries, pedagogical material, discussion forums, evaluation, academic calendars and schedules, numerous notifications and evaluation of the pedagogical quality.

The FPCEUC also keeps its website updated <http://www.uc.pt/fpce/> and there is information about the Faculty/Students / Courses/Research/Community Services/Library.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	2.35
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	16.67
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	29.2

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Plano de estudos em articulação e continuidade com o 1º ciclo de CE, reforçando-se a formação de banda larga e privilegiando a diversidade de opções (formação de adultos; intervenção social, comunitária e familiar; avaliação de cursos de formação e de projetos, gestão de projetos, tratamento e análise de dados quantitativos e qualitativos com recurso a software específico; dificuldades de aprendizagem e necessidades educativas especiais; conceção de cursos para e-learning e criação de recursos educativos digitais);*
- *Divulgação dos objetivos, da missão do MCE, das normas do Estágio e do Seminário através do website da FPCE-UC e da plataforma Nónio;*
- *A plataforma Nónio é de uso obrigatório no apoio ao ensino e aprendizagem;*
- *Estrutura, recentemente publicada em DR, que visa adequar-se às necessidades do mercado de trabalho, ao desenvolvimento do conhecimento em CE e às opiniões de docentes, estudantes e empregadores manifestadas em inquéritos;*
- *Estabelecimento de uma rede de parcerias com Instituições Nacionais e Internacionais;*
- *Avaliação do MCE por comissões (de reestruturação e de autoavaliação) nomeadas pelo CC com vista à definição de estratégias de melhoria. A avaliação semestral é efetuada pelos estudantes e docentes no âmbito dos inquéritos pedagógicos;*
- *Reconhecimento da qualidade do Curso através de bons resultados de avaliação pelos estudantes (qualidade das aprendizagens nas ucs com média dos indicadores superior a 3.9 (dados SGQP)), pelos docentes e entidades que colaboram nos estágios curriculares; constata-se também o reconhecimento, pelos estudantes, da qualidade dos docentes no processo de ensino/aprendizagem; e há uma boa prestação do pessoal não docente no CE;*
- *Corpo docente altamente qualificado, estável (95% na UC há mais de 3 anos), integrando Centros de Investigação financiados pela FCT, e experiência profissional relevante como peritos na área do CE;*
- *Realização periódica de ações de formação e convite dos alunos à participação em congressos a decorrer na Faculdade, bem como em atividades para sensibilizar para o mercado de trabalho, com o seminário mensal: "Fale-nos de si! - Percursos de Profissionais de Ciências da Educação";*
- *Elevada percentagem dos estudantes que concluem no tempo previsto o MCE (96% - dados de 2012/2013) e que apresentam taxas de sucesso de 100% na maioria (80%) das unidades curriculares;*
- *Taxa de desemprego reduzida (8,6%), comparada com a das restantes Instituições de Ensino Superior Público que ministram o mesmo grau;*
- *Internacionalização através de alunos estrangeiros, particularmente brasileiros, e estágios curriculares em São Tomé e Príncipe; Colaboração pontual, de professores de outros países, em mobilidade Erasmus;*
- *Existência da Revista Portuguesa de Pedagogia, com revisão por pares na área científica das CE, sendo a mais procurada na UC Digitalis.*

8.1.1. Strengths

- *Study Plan in coordination and continuity with the 1st cycle of the ES, reinforcing the broadband training and focusing on the diversity of options (adult education, social, community and family intervention; evaluation of training courses and projects, project management, processing and analysis of quantitative and qualitative data using specific software; learning difficulties and special educational needs; e-learning courses design and creation of online educational resources);*
- *To present the objectives, the MES mission, the internship and the seminar rules through the FPCE-UC website and Nónio platform;*
- *It is mandatory to use the Nónio platform as a teaching and learning support;*
- *Structure, recently published in DR, which aims to adapt to the needs of the labor market, to the development of knowledge in the ES and to the opinions of teachers, students and employers expressed in surveys;*
- *Establishing a network of partnerships with national and international Institutions;*
- *MES evaluation done by committees (of restructuring and self-assessment) appointed by the SC in order to define improvement strategies. The semiannual evaluation is carried out by students and teachers within the educational surveys;*
- *Recognition of the quality of the Course due to the good evaluation results assessed by students (quality of learning in the units with average indicators higher than 3.9 (SGQP data)), by teachers and entities that collaborate in internships; there is also the recognition by the students, of the quality of teachers in the teaching / learning process; and there is a good performance of the non-teaching staff in the SC;*
- *Highly qualified and stable teaching staff (95% in the UC for more than 3 years), participating in research centers funded by the FCT, and relevant work experience as experts in the SC area;*
- *Periodic development of training sessions and invitation for the participation of students in conferences taking place at the Faculty, as well as activities to raise awareness of the labor market, with the monthly seminar: "Tell us about yourself! – Professional paths in Education Sciences";*
- *High percentage of students who complete the MES in the envisaged time (96% - Data from 2012/2013) and that present 100% success rates in most (80%) of the curricular units;*
- *Low unemployment rate (8.6%), compared to the rate of the other public Higher Education Institutions which teach the same grade;*
- *Internationalization through foreign students, particularly Brazilian, and internships in Sao Tome and Principe; Timely collaboration of teachers from other countries, through Erasmus mobility;*

•There is the Portuguese Pedagogy Journal (Revista Portuguesa de Pedagogia), with peer review in the scientific area of the ES, being the most searched for at UC Digitalis.

8.1.2. Pontos fracos

*1-Pouco interesse pela mobilidade outgoing de estudantes. O protocolo com a Universidade de Salamanca, apesar de formalizado desde 2008, está pouco consolidado;
2-Apesar da existência de um mecanismo que permite a garantia de qualidade, verifica-se que a taxa de resposta dos docentes é baixa (54% no 1º S e 48% no 2ºS);
3-Os alunos raramente escolhem ucs optativas fora da Faculdade, embora sejam sensibilizados para isso;
4-Certa resistência dos alunos à língua inglesa, quer na leitura de textos quer em aulas lecionadas em inglês;
5-Reduzida participação dos estudantes em atividades de investigação, com creditação de ECTS;
6-Na opinião dos estudantes, referente a 2013-2014, deve ser evitada a sobreposição de conteúdos programáticos entre algumas das ucs;
7-Número de candidatos, tendencialmente decrescente, embora positivo quando comparado com instituições congéneres.*

8.1.2. Weaknesses

*1. Reduced interest in students' outgoing mobility. The protocol with the University of Salamanca, although formalized since 2008, is poorly consolidated;
2. Despite the existence of a mechanism that allows quality assurance, it is clear that the teachers' response rate is low (54% on the 1st S and 48% in the 2nd S);
3. Students rarely choose optional units outside the Faculty, although they are aware of this possibility;
4. Certain student resistance to the English language, both related to the reading of texts or lessons lectured in English;
5. Reduced student participation in research activities, with ECTS crediting;
6. In the opinion of the students, referring to 2013-2014, the overlapping of program contents should be avoided among some units;
7. Number of applicants, tending to decrease, although favorable when compared with similar institutions.*

8.1.3. Oportunidades

*•Ser o único curso de 2º ciclo no distrito de Coimbra em CE;
•Existência de vários cursos de 1º Ciclo na área das CE na região Centro, permitindo um amplo campo de potenciais candidatos ao MCE;
•Divulgação do curso a novos públicos, nomeadamente a estudantes estrangeiros, entre eles os oriundos de outros países de língua portuguesa.
•Aproveitar o Grupo de Coimbra das Universidades Europeias para a criação de parcerias;
•Potenciar o aproveitamento dos atuais programas de mobilidade interna (e.g., programa Almeida Garrett) e externa, quer para estudantes quer para docentes;
•Assegurar melhor acolhimento e formação dos alunos em contexto de trabalho através de protocolos com instituições de referência;
•Apoio especializado e personalizado da Divisão de Apoio e Promoção da Investigação para a elaboração de candidaturas a projetos nacionais/internacionais.
•Potenciar a rede de antigos estudantes da FPCE-UC para divulgação de formação e empregabilidade.*

8.1.3. Opportunities

*•It is the only 2nd cycle course in the Coimbra district in ES;
•There are several 1st Cycle courses in the area of the ES in the Central region, allowing a wide number of potential candidates for the MES;
•Disclosure of the course to new audiences, such as foreign students, including those from other Portuguese-speaking countries.
•To take advantage of the Coimbra Group of European Universities to establish partnerships;
•To foster the use of existing internal mobility programs (e.g., Almeida Garrett program) and external, either for students or teachers;
•To ensure better inclusion and training of students in the workplace through agreements with leading institutions;
•Specialized and personalized support from the Division for Support and Promotion of Research for the preparation of applications for national/international projects.
•To enhance the network of former students of the FPCE-UC for the disclosure of training and employability.*

8.1.4. Constrangimentos

*•Não inclusão na Classificação Portuguesa das Profissões da designação profissional, das competências e funções profissionais dos mestres em Ciências da Educação;
•Tempo excessivo despendido por docentes e funcionários na adaptação às alterações organizacionais e tecnológicas introduzidas pela UC, por vezes pouco adequadas ao funcionamento específico da FPCE UC;
•Provável evolução negativa dos índices de empregabilidade, face à crise financeira que o país atravessa;
•Existência de outras Instituições de Ensino Superior público, no país, de qualidade e que conferem o mesmo grau,*

- por vezes com designações mais aceites pelo mercado de trabalho;*
- Inexistência de um espaço único da Faculdade;*
- Escassez de bolsas de estudo da UC;*
- Situação económica do país que dificulta a iniciação/permanência no ensino superior.*

8.1.4. Threats

- Non-inclusion in the Portuguese Classification of Occupations of the professional designation, skills and professional duties of the Master degree holders in Education Sciences;*
- Excessive amount of time spent by teachers and staff in order to adapt to organizational and technological changes introduced by the UC, which sometimes do not suit the specific functioning of the FPCE-UC;*
- Likely negative trend in employment rates, given the financial crisis which the country faces;*
- There are other public Higher Education Institutions in the country, with quality and conferring the same degree, sometimes with designations better accepted by the labor market;*
- Lack of a single space in the Faculty;*
- Reduced number of UC scholarships;*
- Economic situation of the country, which makes it difficult to start/stay in higher education.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

1-Reforçar as ações de informação sobre mobilidade outgoing envolvendo o testemunho de ex-estudantes Erasmus. Estas ações vão ser articuladas com as sessões de divulgação da mobilidade dinamizadas pela FPCE e a nossa responsabilidade será identificar ex-estudantes Erasmus que possam partilhar os seus testemunhos ou, no caso de não poderem estar presentes, sensibilizá-los para através de ações de Skype ou pelo email responderem a questões colocadas pelos colegas interessados.

2-Realizar ações de sensibilização para a importância dos docentes na cultura de avaliação da instituição. Estas ações, conduzidas pela coordenadora do MCE e pelo SQP, vão envolver igualmente a divulgação dos resultados dos inquéritos de avaliação preenchidos em cada semestre por estudantes e docentes, no âmbito do SGQP.

3- Elaborar e divulgar uma listagem de ucs de outras faculdades com potencial interesse para a formação do Mestre em Ciências da Educação. Esta medida vai ser desenvolvida em estreita colaboração com os Serviços Académicos da Faculdade e o SQP.

O objetivo é identificar uc com potencial interesse e também avaliar a disponibilidade das outras Faculdades para as abrir aos nossos estudantes, assim como identificar o número de ECTS associados e os horários habituais de funcionamento. Vai elaborada uma listagem para cada ano letivo e tendo em conta os 2 semestres do curso.

4- Sensibilizar os docentes para ponderarem na avaliação a leitura de artigos em língua inglesa e/ou participação em eventos científicos de língua inglesa. Esta sensibilização será no sentido de os alertar para que com esta medida se estimula os estudantes a desenvolver uma competência essencial neste CE e também no mercado de trabalho futuro.

5- Estimular os docentes com projetos financiados a envolverem os estudantes em atividades de investigação. Esta ação implica uma relação próxima com os Serviços Administrativos e Financeiros da FPCE que dispõem da lista de projetos financiados existentes.

6- Implementação do novo plano com um sistema de monitorização que avalie a sobreposição de conteúdos. A coordenadora do MCE reunirá, no fim de cada semestre, com os estudantes e ouvirá a sua opinião sobre esta fragilidade, e não considerará apenas a resposta aos inquéritos integrados no SGQP, onde especificidades desta sobreposição não são possíveis de identificar. Paralelamente serão analisados os conteúdos das fucs. No caso de ser identificada sobreposição a coordenadora reunirá com os responsáveis pelas fucs na tentativa de encontrar a resposta epistemologicamente mais correta.

7 - Aumento de sessões de marketing de divulgação do curso. Estas sessões de marketing serão articuladas com os diferentes serviços da Faculdade e envolverão também o Núcleo de estudantes. Os Serviços de Informática terão aqui um papel central, assim como a participação ativa dos estudantes. O contato com alunos do ensino secundário, através de ações promovidas pelo Núcleo de estudante nas próprias escolas, será essencial.

9.1.1. Improvement measure

1-To carry out information sessions about outgoing mobility, including feedback from former Erasmus students. These sessions will be coordinated with mobility information sessions organized by the Faculty and our responsibility is to identify former Erasmus students who can share their experiences or, if they cannot be present, we will ask them to be available through Skype or by email to answer questions from interested colleagues.

2-To carry out awareness-raising sessions on the importance of teachers in the evaluation culture of the institution. These actions, carried out by the coordinator of the MCE and the PQS of the Faculty, will also involve the disclosure of the results of the evaluation surveys answered each semester by students and SG teachers, under the Pedagogical Quality Evaluation System.

3-Preparing and releasing a list of units from other faculties of potential interest to the training of the master

graduate in Education Sciences. This measure will be developed in close collaboration with the Faculty Academic Services and the PQS. The goal is to identify curricular units of potential interest and also to assess the availability of other faculties to open them to our students, as well as to identify the number of ECTS and the usual time schedule. There will be a list for each academic year, considering the two semesters of the course.

4-Raise awareness among teachers to consider in the assessment the reading of articles in English and/or the participation in English-speaking scientific events. This awareness will alert them to encourage students to develop a core competency in this study cycle and also for their performance in the labor market.

5-Encouraging teachers with funded projects to involve students in research activities. This action implies a close relationship with the Administrative and Financial Services of the Faculty which have the list of the existing funded projects in the Faculty.

6-Implementation of the new plan with a monitoring system to assess the overlapping of contents. At the end of each semester, the coordinator of the MES meets students and listens to their opinions on this weakness, not only considering the answer to the surveys on the Pedagogical Quality Evaluation System, in which specificities of this overlapping are not possible to identify. In parallel, the contents of the sheets of the curricular units will be analyzed. If any overlapping is identified, the coordinator will meet with the teachers responsible for the sheets of the curricular units in order to find the most epistemologically correct answer.

7-Increase of the marketing sessions disclosing the course. These marketing sessions will be organized with the various departments of the Faculty and will also involve the Students' Center. The IT Services play a central role, as well as the active participation of students. The contact with secondary school students, through actions promoted by the Students' Center at schools will be essential.

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1 - Prioridade Média; Tempo implementação: Setembro a Janeiro: 5 meses.

2 - Prioridade Alta, no ano letivo.

3 - Prioridade Média. A elaboração da lista vai decorrer no fim do ano letivo anterior, quando as Faculdades disponibilizarem as ucs que vão funcionar no ano letivo seguinte e a divulgação vai ser feita em Nónio e na página da Faculdade. Tempo de implementação: Maio, Junho e Julho. 3 meses;

4 - Prioridade Média. tempo implementação - Antes do ano letivo iniciar: Junho, Julho e Setembro;

5 - Prioridade baixa, no ano letivo. Esta medida vai ser implementada ao longo de todo o ano letivo.

6 - Prioridade Média, no ano letivo. Tempo de implementação: Janeiro/Fevereiro e Junho/Julho. 4 meses.

7 - Prioridade Média. Tempo de implementação: Durante todo o ano letivo.

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1-Medium Priority, implementation time: September till January.: 5 months

2-High priority, in the academic year.

3- Medium Priority. The preparation of the list will take place at the end of the previous academic year, when the Faculties present the cu available for the following academic year, and the release will be made in Nónio and in the Faculty webpage. implementation time: May, June and July. 3 months

4-Medium Priority. implementation time: At the beginning academic year. June, July and September.

5-Low priority in the academic year. This measure will be implemented throughout the academic year.

6-Medium Priority. implementation time: January/February and June/July: 4 months

7-Medium Priority. implementation time: During all the academic year

9.1.3. Indicadores de implementação

1-Aumento do interesse pela mobilidade outgoing avaliada pela presença de um maior n.º de estudantes nas sessões de esclarecimento e pelo n.º de pedidos de esclarecimento à coordenadora do MCE e aos ex-estudantes.

2- Aumento da taxa de resposta em 10%.

3- Aumento em 5% de alunos a escolherem ucs em outras faculdades. Esta análise terá de obrigatoriamente considerar um dos factores que mais se constitui como barreira a esta escolha: a sobreposição de horários.

4-Um terço dos docentes integra a leitura de artigos em inglês e/ou a participação em eventos científicos de língua inglesa nos critérios de avaliação.

5-Maior oferta pelos docentes de atividades de investigação para os estudantes nos seus projetos.

6-A maioria dos alunos não indica sobreposição de conteúdos e ela não se verifica nas FUCs.

7-Aumento do número e diversidade das sessões de marketing.

9.1.3. Implementation indicators

1-Increase of the interest on outgoing mobility assessed by the presence of a larger number of students in information sessions and by the number of requests for clarification to the coordinator of the MES and to former students.

2- 10% increase in the response rate.

3-Increase by 5% of students choosing units in other faculties. This analysis must necessarily consider one of the factors that most constitutes as a barrier to this choice: the overlapping of schedules.

4-A third of teachers includes the reading of articles in English and/or the participation in English-speaking scientific events in the evaluation criteria.

5-Teachers' increased supply of research activities to students in their projects.

6-Most students do not identify overlapping content and there is not any in the sheets of the curricular units.

7-Increase in the number and diversity of marketing sessions.

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas
<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes
<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Ciências da Educação

10.1.2.1. Study programme:
Educational Sciences

10.1.2.2. Grau:
Mestre

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Mestrado em Ciências da Educação

10.2.1. Study programme:
Educational Sciences

10.2.2. Grau:
Mestre

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:
<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>