

ACEF/1415/10152 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Universidade De Coimbra

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

A.3. Ciclo de estudos:

Licenciatura em Ciências da Educação

A.3. Study cycle:

Education Sciences

A.4. Grau:

Licenciado

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):

<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Educação

A.6. Main scientific area of the study cycle:

Educational Sciences

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

142

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):

3 anos

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

3 years

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

70

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

- São enunciadas condições de acesso de acordo com o que é definido na Lei.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

Access conditions are set up according to the Law

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

- A designação do ciclo de estudos é adequada ao campo de estudos.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The course designation is adequate to the field of study

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

- A estrutura curricula e o plano de estudos são adequados.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

Curricular structure and study plan are adequate

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

- A docente indicada para a coordenação do ciclo de estudos tem perfil adequado.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

Lecturer selected for coordinating the study plan has the adequate profile

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não aplicável.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

Not applicable.

A.12.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

A.12.6. Strong Points.

Not applicable.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

A.12.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara, são coerentes com a missão da instituição e são conhecidos pelos docentes e estudantes.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

- The overall objectives defined for the study cycle have been clearly formulated; they are consistent with the institution's mission and are known by teachers and students.

1.5. Pontos Fortes.

Nada a assinalar.

1.5. Strong points.

Nothing to be reported.

1.6. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

1.6. Improvement recommendations.

Nothing to be reported.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há uma diversidade de dispositivos e mecanismos que favorecem uma participação alargada de docentes e estudantes nas decisões (e.g., inquéritos, comissões, etc.), embora a coordenação propriamente dita seja uma função unipessoal. No entanto, há comissões de autoavaliação onde os vários docentes estão envolvidos, para além da participação de representantes dos cursos no Conselho Pedagógico. Os inquéritos pedagógicos parecem desempenhar aqui um papel central para expressão das perspetivas dos estudantes.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There are a variety of devices and mechanisms fostering wider participation of teachers and students in decisions (eg, inquiries, commissions, etc.), although coordination itself is a sole function. However, there are self-assessment committees where several teachers are involved, in addition to the participation of representatives of the courses at the Pedagogical Council. The educational surveys seem to play a central role here for expression of perspectives of students.

2.1.4. Pontos Fortes.

*Existência de uma diversidade de estruturas e dispositivos de apoio à participação.
Explicitação dos procedimentos num manual do Sistema de Gestão e organização interna.
Envolvimento dos estudantes nos inquéritos pedagógicos.
Sistema de monitorização e autoavaliação implementado numa base semestral, que dá origem a relatórios elaborados pelos coordenadores de cada CE.*

2.1.4. Strong Points.

*Existence of a variety of structures and devices to support participation.
Explanation of procedures in a handbook of management and internal organization system.
Involvement of students in educational surveys.
System monitoring and self-assessment implemented twice a year, giving rise to reports by the coordinators of each CE.*

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Embora, na prática, a/o coordenador/a pareça ser capaz de envolver outros colegas nos processos de monitorização e decisão sobre os ciclos de estudos, a criação de comissões de curso mais alargadas, com a participação de docentes e estudantes seria desejável - até porque a manutenção da situação atual corre o risco de favorecer procedimentos informais que, independentemente de funcionarem neste momento, podem não ser sustentáveis no futuro ou com outros protagonistas.

2.1.5. Improvement recommendations.

Although in practice the coordinator seem to be able to involve other colleagues in monitoring processes and decision on the study cycles, creating broader commissions with greater participation of teachers and students would be desirable - maintaining the current situation runs the risk of encouraging informal procedures that regardless of their work at this point, may not be sustainable in the future or with other players.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Há um sistema de garantia da qualidade, numa base semestral, que envolve vários dispositivos e que prevê a discussão coletiva de resultados. Esta discussão ocorre no âmbito de comissões de autoavaliação e dos órgãos de gestão.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

There is a quality assurance system, on a semi-annual basis, involving multiple devices and which foresees the collective discussion of results. This discussion takes place in the context of self-evaluation committees and management bodies.

2.2.8. Pontos Fortes.

Existência de diversos fóruns de discussão dos resultados de avaliação (órgãos de gestão da Faculdade, comissões de autoavaliação, ...).

Diversidade de dispositivos de monitorização.

Existência de um sistema de autoavaliação com uma rotina semestral, e para o qual concorrem dados recolhidos automaticamente pelo sistema de informação, favorecendo a análise e reflexão atempadas pela coordenação de curso.

2.2.8. Strong Points.

Existence of several discussion forums of evaluation results (management bodies of the Faculty, self-assessment committees ...).

Diversity of monitoring devices.

Existence of a self-assessment system with a six-monthly routine, using automatically collected data by the information system, favouring the analysis and timely reflection by the ongoing coordination.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

A existência de uma coordenação unipessoal traz potenciais dificuldades na discussão e envolvimento coletivos em processos de melhoria. Embora as/os coordenadores não considerem esta uma limitação, e tenham esquemas para gerar mobilização dos colegas, estes são genericamente informais e dependem, em boa medida, das características da pessoa que exerce funções de coordenação. Nesse sentido, seria de rever a coordenação unipessoal, criando comissões de curso com representação de docentes e estudantes.

Não ficou claro à CAE quais os eventuais dispositivos de suporte a UC/docentes cuja avaliação periódica seja consistente e continuamente menos positiva, necessitando esta situação de uma maior formalidade. O que acontece parece ser deixado a uma certa informalidade (perfil do/a diretor/a de curso, ...), sem condições formais de suporte para a melhoria.

2.2.9. Improvement recommendations.

The existence of a sole coordination brings potential difficulties in the discussion and collective involvement in process improvement. Although / coordinators do not consider this a limitation, and have schemes to generate mobilization of colleagues, these are generally informal and depend, to a large extent on the characteristics of the person who exercises a coordinating role. In this sense, it would be positive to set up a sole coordination, creating course committees with representation of teachers and students.

It was not clear to the CAE which of the support devices to those UC / lecturers with a periodic assessment consistently less positive. This would require greater formality. What seems to be left to a certain informality (Profile / the director / a course ...), without formal support conditions for improvement.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Número e diversidade de instalações e equipamentos para o CE, incluindo biblioteca, laboratórios e apoio a estudantes com necessidades especiais.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

Number and diversity of plant and equipment for the CE, including library, laboratories and support for students with special needs.

3.1.4. Pontos Fortes.

Número e diversidade de instalações.

3.1.4. Strong Points.

Number and diversity of equipment.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

A dispersão das instalações em diversos edifícios, embora próximos, é uma limitação.

3.1.5. Improvement recommendations.

The dispersal of plants in different buildings, although close, is a limitation.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe um envolvimento em projetos e redes, nacionais e internacionais, bem como a organização de eventos científicos e o estabelecimento de parcerias com instituições diversas, incluindo entidades públicas e empresas do sector.

As representações das instituições locais relativamente à FCPEUC e aos seus cursos são muito positivas.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

There is involvement in projects and networks, national and international, as well as the organization of scientific meetings and the establishment of partnerships with various institutions, including public authorities and the industry.

The representations of local institutions regarding FCPEUC and their courses are very positive.

3.2.6. Pontos Fortes.

Envolvimento em projetos e redes, nacionais e internacionais.

A organização de eventos científicos, incluindo congressos internacionais.

As parcerias com instituições diversas.

As representações das instituições locais sobre a qualidade dos cursos.

A possibilidade de diploma em cotutela com a Universidade de Salamanca.

3.2.6. Strong Points.

Involvement in projects and networks, national and international.

The organization of scientific events, including international conferences.

Partnerships with various institutions.

The representations of local institutions on the quality of courses.

The possibility of this degree in "cotutela" with the University of Salamanca

3.2.7. Recomendações de melhoria.

Não é evidente a forma como os estudantes participam de forma generalizada nestas atividades de intercâmbio (embora alguns tenham mencionado a participação em comissões organizadoras de eventos, por exemplo), pelo que é de reforçar esse aspeto.

A estrutura curricular é muito homogénea, sendo reduzido o número de UC optativas, o que deveria ser alterado fazendo participar outras áreas científicas da Universidade neste programa.

3.2.7. Improvement recommendations.

It is not evident whether students participate in these exchange activities (although some have mentioned the participation in organizing committees of events, for example). It would be positive to strengthen this aspect.

The curriculum structure is very homogeneous, and reduced the number of UC electives, which should be changed by involving other scientific areas of the University in this degree program.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Em parte

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Sim

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *O corpo docente é estável e altamente qualificado, com produção científica relevante na área.*
- *A carga letiva é, genericamente, adequada.*
- *Existem estruturas para promover a mobilidade docente.*

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

- *The teaching staff is stable and highly qualified with relevant scientific production in the area.*
- *The course load is generally adequate.*
- *There are structures to promote teacher mobility.*

4.1.10. Pontos Fortes.

*Corpo docente qualificado e experiente.
Sentido de pertença e compromisso institucional dos docentes.*

4.1.10. Strong Points.

*Qualified and experienced teaching team
Sense of belonging and institutional teacher's commitment.*

4.1.11. Recomendações de melhoria.

*Sugere-se a diminuição da dispersão do serviço docente.
Aumentar a diversidade de áreas das Ciências da Educação no corpo docente, dado que há uma taxa elevada da Psicologia/Psicologia da Educação*

4.1.11. Improvement recommendations.

*It is suggested to reduce the dispersion of the teaching activities
Increase the diversity of teaching staff Educational Sciences areas, once there is a high Psychology / Educational Psychology rate.*

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pessoal não docente qualificado, com diversidade de funções, avaliado periodicamente e com possibilidade de frequentar formação contínua ou avançada em domínios relevantes para o exercício profissional.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

Qualified non-teaching staff, with different functions regularly assessed and the possibility of attending continuing or advanced training in areas relevant to professional practice.

4.2.6. Pontos Fortes.

*Corpo de pessoal não docente qualificado.
Possibilidade de formação contínua, tanto dentro como fora da universidade.
Disponibilidade para atendimento aos estudantes.*

Sentido de pertença e de compromisso institucional.

4.2.6. Strong Points.

*Non-teaching staff qualified.
Possibility of continuous training, both inside and outside the university.
Availability to serve the students.
Sense of belonging and institutional commitment.*

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Zelar pela qualidade da articulação entre os serviços comuns da Universidade e os serviços da FPCEUC

4.2.7. Improvement recommendations.

Ensure the quality of the relationship between the common services of the University and services FPCEUC

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Em parte

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*- Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.
- Embora exista procura do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes, o número de estudantes colocados em 1ª opção é reduzido.*

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

*- There is a general characterization of the students involved in the study cycle.
- Although there is a demand for the study cycle by potential students, the number of students placed in the 1st option is reduced.*

5.1.4. Pontos Fortes.

Nada a assinalar.

5.1.4. Strong Points.

Nothing to be reported.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

- Procurar uma estratégia de divulgação do ciclo de estudos que possa ter efeitos ao nível da procura de estudantes em 1ª opção.

5.1.5. Improvement recommendations.

- Establish a study cycle dissemination strategy that may have effects on the student's 1st option demand.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existência de várias estruturas e dispositivos de monitorização da qualidade de ensino, apoio aos estudantes, promoção da sua mobilidade e aconselhamento sobre emprego/financiamento.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

Existence of various structures and monitoring devices to ensure teaching quality, student support, promoting their mobility and advice on employment / funding.

5.2.7. Pontos Fortes.

Estruturas e dispositivos de apoio aos estudantes a vários níveis.

Monitorização da qualidade de ensino.

Disponibilidade dos serviços de apoio da faculdade/universidade.

Qualidade e horizontalidade da relação com os docentes, bem como a sua competência e disponibilidade.

5.2.7. Strong Points.

Structures and devices to support students at various levels.

Monitoring the quality of education.

Availability of college support services / university.

Quality and horizontality of the relationship with the teachers, as well as their competence and availability.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

Aumentar a participação dos estudantes em programas de mobilidade internacional

5.2.8. Improvement recommendations.

Increase student participation in international mobility programs

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Em parte

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *São definidos objetivos de aprendizagem, operacionalizando modos de os avaliar.*
- *A estrutura curricular não contém um número adequado de UC de opção.*
- *Existe uma revisão curricular periódica na intenção de produzir melhorias.*
- *Algumas UC promovem a revisão de literatura e existe a possibilidade da participação de estudantes em projetos de investigação em substituição de UC de Opção.*

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

- *Learning objectives are well defined, operationalizing ways to evaluate.*
- *The curriculum does not contain an adequate number of CU electives.*
- *There is a periodic curriculum review in an attempt to produce improvements.*
- *Some CUs promote literature review and the possibility of participation of students in research projects to replace a CU elective.*

6.1.6. Pontos Fortes.

- *Articulação entre processos de ensino e processos de aprendizagem*
- *Diversidade de processos de ensino-aprendizagem implementados*

6.1.6. Strong Points.

- *Articulation of teaching and learning processes.*
- *Diversification of teaching-learning processes.*

6.1.7. Recomendações de melhoria.

- *Melhorar os procedimentos indicados para a avaliação das aprendizagens, introduzindo alguma flexibilidade nos procedimentos de avaliação em função dos objetivos de cada UC e das metodologias de ensino-aprendizagem.*

6.1.7. Improvement recommendations.

- *Improve the procedures for the assessment of learning, providing some flexibility of evaluation procedures in function of the objectives of each CU and teaching-learning methodologies.*

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Em parte

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *São definidos os objetivos da aprendizagem a desenvolver em cada unidade curricular.*
- *Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos de cada unidade curricular.*
- *As metodologias de avaliação são estandardizadas, independentemente da natureza das unidades curriculares.*
- *Existe um sistema de avaliação interna das unidades curriculares.*
- *Os objetivos de cada unidade curricular são conhecidos pelos docentes e estudantes.*

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

- *The learning objectives to develop in each CU are defined.*
- *The contents are consistent with each CU' objectives.*
- *Assessment methodologies are standardized, regardless of the CUs nature.*
- *There is an internal CU evaluation system.*

6.2.7. Pontos Fortes.

Organização curricular e acompanhamento da concretização das unidades curriculares.

6.2.7. Strong Points.

Curriculum organization and CUs implementation.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Introduzir maior flexibilidade nas metodologias de avaliação de acordo com a natureza das unidades curriculares.

6.2.8. Improvement recommendations.

Introduce greater flexibility in assessment methodologies according to the nature of the curriculum subjects.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Em parte

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *As metodologias de ensino estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.*
- *A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde aos ECTS que lhe estão atribuídos.*
- *A avaliação da aprendizagem dos estudantes não está completamente articulada com a natureza de cada unidade curricular.*
- *As metodologias de ensino promovem o envolvimento dos estudantes em actividades científicas.*

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

- *The teaching methods are adapted to the CUs learning objectives.*
- *The average workload required for students corresponds to ECTS allocated to it.*
- *The assessment of student learning is not fully linked with each CU nature.*
- *The teaching methodologies promote the involvement of students in scientific activities.*

6.3.6. Pontos Fortes.

Preocupação evidenciada com o envolvimento dos estudantes nas actividades de aprendizagem

6.3.6. Strong Points.

Concern with student's involvement in learning activities.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

- *Melhorar os processos de avaliação das aprendizagens tomando em consideração os objetivos e as características de cada UC.*

6.3.7. Improvement recommendations.

- *Improve the evaluation process of learning taking into account the objectives and characteristics of each CU.*

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Não

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *O sucesso académico dos estudantes é elevado. A maioria consegue concluir o ciclo de estudos nos 3 anos.*
- *A taxa de sucesso nas UC é superior a 80 %.*
- *A avaliação do ciclo de estudos é feita anualmente e são implementadas as medidas de melhoria necessárias.*
- *A empregabilidade indicada (94.4%) seguramente inclui a entrada dos ex-estudantes em formação pós-graduada.*

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

- *The academic success of students is high. Most can complete the degree in three years.*
- *The success rate in CUs is higher than 80%.*
- *The study cycle evaluation is done annually and necessary improvement measures are implemented.*
- *The indicated employability (94.4%) certainly includes the entry of former students in post-graduate training programs.*

7.1.6. Pontos Fortes.

A taxa elevada de sucesso dos estudantes do curso

7.1.6. Strong Points.

The high success rate of students in this degree program.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar

7.1.7. Improvement recommendations.

Nothing to be reported.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Em parte

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *Existe um Centro de Investigação na Universidade que reúne um número significativo do corpo docente mas não um Centro em Ciências da Educação, pertencendo alguns docentes a centros externos à Universidade.*
- *Os docentes do ciclo de estudos concretizam projetos de investigação financiados e publicam em revistas nacionais e internacionais da especialidade da área do ciclo de estudos.*
- *As atividades científicas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais e são monitorizadas.*

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

- *There is a Research Centre at the University that has a significant number of staff but not a Centre for Educational Sciences, being some teachers members in external research centres.*
- *Study cycle teachers complete funded research projects and publish in national and international journals of this scientific area.*
- *The scientific activities are integrated in national and international projects or partnerships, and are monitored.*

7.2.8. Pontos Fortes.

Nada a assinalar.

7.2.8. Strong Points.

Nothing to be reported.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

- *Assumir como estratégico um Centro de Investigação em Ciências da Educação no seio da FPCE-UC e definir um plano de criação.*

7.2.9. Improvement recommendations.

- *Assuming as strategic a Centre for Research in Education Sciences within the FPCE-UC and define a plan to establish it.*

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

- *No âmbito do ciclo de estudos, principalmente com a UC de Observação e Intervenção (3º ano), são estabelecidas parcerias relevantes para a formação dos estudantes e a prestação de serviços à comunidade.*
- *A informação fornecida em relação ao ciclo de estudos é realista e traduz a relação com a comunidade.*
- *Apesar da existência de um serviço de apoio à mobilidade, ela é reduzida, nomeadamente ao nível dos estudantes.*

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

- *Within the study cycle, especially with the CU Observation and Intervention (3rd year), relevant partnerships for the training of students and the provision of services to the community are established.*
- *The information provided in relation to the study cycle is realistic and reflects the relationship with the community.*
- *Despite the existence of a mobility support service, the international mobility is reduced, particularly in terms of students.*

7.3.6. Pontos Fortes.

- *Existência de um protocolo com a Universidade de Salamanca para dupla titulação, embora seja escassa sua utilização pelos estudantes.*

7.3.6. Strong Points.

- *Existence of a protocol with the University of Salamanca for double degree, although with little use by students.*

7.3.7. Recomendações de melhoria.

- *Reforçar as possibilidades que a existência do protocolo com a Universidade de Salamanca pode oferecer ao nível da mobilidade e da obtenção da dupla titulação por estudantes.*

7.3.7. Improvement recommendations.

- *Strengthen the possibilities that the existence of the protocol with the University of Salamanca can offer to promote the students' level of mobility and double degree.*

8. Observações

8.1. Observações:

A UCoimbra e a FPCEUC têm serviços e mecanismos que promovem a procura contínua da qualidade. A FPCEUC tem tradição de oferta formativa nas áreas da educação e da formação superior. A estrutura curricular é adequada a uma formação de 1º ciclo em Ciências da Educação e o plano de estudos insere UC relevantes para este campo de formação. No entanto, seria importante incluir mais UC de opção de modo a oferecer aos estudantes a possibilidade de uma formação mais ampla. A instituição tem recursos físicos, materiais e humanos adequados. O corpo docente é academicamente qualificado, tem uma relação estável com a instituição e tem produção científica relevante no campo das Ciências da Educação. Seria importante criarem um centro de investigação próprio em Ciências da Educação. A representação da instituição na comunidade é muito positiva e existem parcerias que têm efeitos no ciclo de estudos.

8.1. Observations:

The UCoimbra and FPCEUC have services and mechanisms that promote a continuous process for quality. The FPCEUC has training offer tradition in education and higher education. The curriculum is suitable for 1st cycle in Education training and the curriculum plan inserts relevant CUs to this training domain. The institution has physical material and human resources. The teaching staff is academically qualified, they have a stable relationship with the institution and relevant scientific production in the field of Educational Sciences. It would be important to create a research center in Educational Sciences. The representation of the institution in the community is very positive and there are partnerships that have effects on this 1st study cycle.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

A CAE regista a preocupação sempre presente com o maior envolvimento dos estudantes nas atividades de aprendizagem, mesmo não tendo sido registado como um problema

9.1. General objectives:

CAE records the ever-present concern with the greater involvement of students in learning activities, even that has not been registered as a problem

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Regista-se a decisão de aumentar o número de UC optativas pois era um problema identificado

9.2. Changes to the curricular structure:

It's positive the decision to increase the number of elective CUs which has been identified as a problem.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Inclusão de mais UC de opção

9.3. Changes to the study plan:

Inclusion of a large number of elective CUs

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Está explícita a preocupação em aumentar o número de docentes e estudantes que preenchem os inquéritos pedagógicos, assim como uma maior rentabilização da informação assim recolhida

Verifica-se a preocupação em aumentar a articulação entre os docentes do curso, contudo não se menciona a possibilidade de criação de uma Comissão de Curso, ou ainda aumentar a flexibilização dos métodos de avaliação em função da natureza e objetivos das UC.

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

The decision to increase the number of teachers and students who do the pedagogical questionnaire, as well as a better use of the information collected is explicit

There is a decision to increase coordination between this degree teachers, but it does not mention the possibility of creating a Course Commission, or to increase the flexibility of assessment methods depending on the nature and objectives of each CU.

9.5. Recursos materiais e parcerias:

É assumida a necessidade de maior rentabilização da parceria de co-tutela de certificação com a Universidade de Salamanca

9.5. Material resources and partnerships:

It is assumed the need for better use of certification in partnership with the University of Salamanca

9.6. Pessoal docente e não docente:

Não é feita alusão, mas importa assegurar um esforço progressivo por aumentar a representatividade das diferentes áreas das Ciências da Educação no corpo docente do curso

9.6. Academic and non-academic staff:

No reference is made, but it is important to ensure a progressive effort to increase the representation of different Education Sciences areas teaching staff related with this degree

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

Não é referida a necessidade de criação da Comissão de Curso com inclusão de estudantes mas a mesmo seria interessante para maior envolvimento dos estudantes no curso

9.7. Students and teaching / learning environments:

No reference is made to creating a Course Commission with students included, but that it would be interesting to increase students' involvement in this degree.

9.8. Processos:

Não é feita alusão, mas seria importante flexibilizar os métodos de avaliação de acordo com os objetivos e natureza das UC

9.8. Processes:

No reference is made but it's important to increase the flexibility of assessment methods depending on the objectives and nature of each CU.

9.9. Resultados:

Nada é referido, mas seria interessante pensar em estratégias para aumentar a taxa de alunos inscritos que escolhem este curso como primeira opção,

9.9. Results:

Nothing is reported, but it would be interesting to think of strategies in order to increase the rate of students enrolled that choose this degree as first option,

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

10.3. Condições (se aplicável):

10.3. Conditions (if applicable):

<no answer>

10.4. Fundamentação da recomendação:

O Ciclo de Estudos tem muitos aspetos positivos e os diretores e docentes estão conscientes dos desafios que importa ultrapassar a curto e médio prazo:

- introduzir mais UC de opção (alteração assumida)*
- aumentar a participação dos estudantes, por exemplo criando uma Comissão de Curso com a sua participação*
- aumentar o envolvimento dos docentes e dos estudantes nos inquéritos pedagógicos (alteração assumida)*
- aumentar a mobilidade internacional dos estudantes e rentabilizar o protocolo existente com a Universidade de Salamanca (alteração assumida)*
- flexibilizar mais os procedimentos de avaliação de acordo com a natureza das UC*
- criar um centro de investigação em Ciências da Educação na FCPCE-UC*
- aumentar no futuro a representatividade das várias áreas das Ciências da Educação no corpo docente deste ciclo de estudos.*

10.4. Justification:

The study cycle has many positive aspects and the directors and teachers are aware of the challenges that must be overcome in short and medium term:

- introduce more optional CUs (assumed change)*
- increase the participation of students, for example creating a Course Commission with their participation*
- increase the involvement of teachers and students in pedagogical surveys (assumed change)*
- increase the students' international mobility and use of existing protocol with the University of Salamanca (assumed change)*
- introduce more flexibility in the assessment procedures according to each CU nature*
- create a research center in Educational Sciences in FPCE-UC*
- increase in the future the representation of the various Educational Sciences areas within the study cycle teaching staff.*