

ACEF/1415/10152 — Guião para a auto-avaliação corrigido

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:
Universidade De Coimbra

A1.a. Outras instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Psicologia E De Ciências Da Educação (UC)

A3. Ciclo de estudos:
Licenciatura em Ciências da Educação

A3. Study programme:
Education Sciences

A4. Grau:
Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (n.º e data):
Despacho n.º 10701/2014 de 19 de agosto

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Ciências da Educação

A6. Main scientific area of the study programme:
Educational Sciences

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):
142

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):
3 anos

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):
3 years

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:
70

A11. Condições específicas de ingresso:

As condições de acesso e ingresso estão definidas no artigo 28.º do Regulamento n.º 315 de 19 de agosto, podendo os candidatos ingressar no Ciclo de Estudos (CE) através do Concurso Nacional de Acesso (CNA), Regimes Especiais, Concursos Especiais, Mudança de Curso, Reingresso ou Transferência.

No que se refere ao CNA, os candidatos devem ter aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente e realizar uma das seguintes provas específicas: 02 Biologia e Geologia (B); 17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais; 18 Português, obtendo uma classificação mínima de 100 (Nota de Candidatura e Provas de Ingresso). A nota de candidatura é calculada mediante a aplicação da seguinte fórmula de cálculo: Média do secundário: 50%; Provas de ingresso: 50%.

As restantes vias de acesso e ingresso estão definidas em Reg. da UC, nomeadamente: Regulamento n.º 135/2014 de 04 de abril; Regulamento n.º 136/2013 de 16 de abril; Regulamento n.º 43/2007 de 26 de março.

A11. Specific entry requirements:

The access and enrollment conditions are defined in Article 28th of Regulation no. 315 of 19th of August, and the candidates joining the Study Cycle (SC) through the National Access Contest, Special Regimes, Special Contests, Course Change, Re-entry or transfer.

With regard to the NAC, applicants must have successfully completed a secondary course or equivalent and perform one of the following specific tests: 02 Biology and Geology (B); 17 Mathematics Applied to Social Sciences; 18 Portuguese, obtaining a minimum classification of 100 (Grade from application and entry examinations). The application grade is calculated by applying the following formula for calculation: Secondary grade average: 50%; Entry exams: 50%.

The remaining access ways and enrollment are defined in the UC Regulation, namely: Regulation no. 135/2014 of the 04th April; Regulation no. 136/2013 16th of April; Regulation no. 43/2007 26th of March.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

A13. Estrutura curricular**Mapa I -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Licenciatura em Ciências da Educação

A13.1. Study programme:

Education Sciences

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciências da Educação/Educational Sciences	CE	160	12
Ciências da Educação ou Psicologia ou Serviço Social/ Educational Sciences or Psychology or Social work	CE/PSI/SOC	0	8
(2 Items)		160	20

A14. Plano de estudos**Mapa II - - 1º ano/ 1º e 2º semestres****A14.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Ciências da Educação***A14.1. Study programme:***Education Sciences***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º ano/ 1º e 2º semestres***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/ 1st and 2nd semesters***A14.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Introdução às Ciências da Educação/ Introduction to Educational Sciences	CE	Semestral/semester	108	TP: 37h30m OT: 14h O: 2h	4	OBR
História da Educação/ History of Education	CE	Semestral/semester	108	TP: 37h30m OT: 14h O: 2h	4	OBR
Tecnologia Educacional / Educational Technology	CE	Semestral/semester	108	T: 15h PL: 22h30m OT: 14h O: 2h	4	OBR
Psicologia da Educação / Psychology of Education	CE	Semestral/semester	162	TP: 52h30m OT: 19h O: 2h	6	OBR
Sociologia da Educação / Sociology of Education	CE	Semestral/semester	162	TP: 52h30m OT: 19h O: 2h	6	OBR
Estatística Aplicada à Educação / Statistics Applied to Education	CE	Semestral/semester	162	T: 22h30m PL: 30h OT: 19h O: 2h	6	OBR

Processos de Comunicação e Educação / Communication and Education Processes	CE	Semestral/semester	162	TP: 52h30 OT: 19h O: 2h	6	OBR
Educação Social / Social Education	CE	Semestral/semester	108	TP: 37h30m OT: 14h O: 2h	4	OBR
Análise Psicossocial das Situações Educativas / Psychosocial Analysis of Educational Situations	CE	Semestral/semester	108	TP: 37h30 OT: 14h O: 2h	4	OBR
Teorias de Aprendizagem e Modelos de Ensino / Learning Theories and Teaching Models	CE	Semestral/semester	108	TP: 37h30 OT: 14h O: 2h	4	OBR
Metodologia da Investigação em Educação I / Research Methods in Education I	CE	Semestral/semester	162	T: 22h30m PL: 30h OT: 19h O: 2h	6	OBR
Filosofia da Educação / Philosophy of Education	CE	Semestral/semester	162	TP: 52h30m OT: 19h O: 2h	6	OBR
(12 Items)						

Mapa II - - 2º ano/3º e 4º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Ciências da Educação

A14.1. Study programme:

Education Sciences

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano/3º e 4º semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd year/ 3rd and 4th semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação Educacional / Educational Assessment	CE	Semestral/semester	108	TP: 37h30 OT: 14h O: 2h	4	OBR
Teoria e Desenvolvimento Curricular / Curriculum Theory and Development	CE	Semestral/semester	162	T: 22h30m PL: 30h OT: 19h O: 2h	6	OBR
Psicopedagogia das Aprendizagens Escolares / Psychopedagogy of School Learning	CE	Semestral/semester	162	TP: 52h30 OT: 19h O: 2h	6	OBR
Metodologia da Investigação em Educação II / Research Methods in Education II	CE	Semestral/semester	108	TP: 37h30 OT: 14h O: 2h	4	OBR
Teorias e Dinâmicas Educacionais Contemporâneas / Contemporary Educational Theories and Dynamics	CE	Semestral/semester	162	TP: 52h 30 OT: 19h O: 2h	6	OBR

Opção 1 / Option 1	CE/PSI/SS	Semestral/semester	108	TP: 37h30 OT: 14h O: 2h	4	Ver Ponto 3. do campo A20
Planeamento e Avaliação de Projetos Educacionais / Planning and Evaluation of Educational Projects	CE	Semestral/semester	108	T: 15h PL: 22h30m OT: 14h O: 2h	4	OBR
Administração e Gestão da Educação e Formação I / Education and Training Administration and Management I	CE	Semestral/semester	108	TP: 37h30m OT: 14h O: 2h	4	OBR
Educação e Formação de Adultos / Education and Training of Adults	CE	Semestral/semester	162	TP: 52h30m OT: 19h O: 2h	6	OBR
Educação Especial I / Special Education I	CE	Semestral/semester	162	TP: 52h30 OT: 19h O: 2h	6	OBR
Conceção e Produção de Materiais Educacionais / Design and Production of Educational Resources	CE	Semestral/semester	162	TP: 52h30m OT: 19h O: 2h	6	OBR
Formação de Formadores e Professores / Training Trainers and Teachers	CE	Semestral/semester	108	TP: 37h30m OT: 14h O: 2h	4	OBR
(12 Items)						

Mapa II - - 3ºano/ 5º e 6º semestres

A14.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Ciências da Educação

A14.1. Study programme:

Education Sciences

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3ºano/ 5º e 6º semestres

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd year/ 5th and 6th semesters

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação Especial II / Special Education II	CE	Semestral/semester	108	TP: 37h30m OT: 14h O: 2h	4	OBR
Análise das Políticas educativas / Analysis of Educational Policies	CE	Semestral/semester	108	TP: 37h30m OT: 14h O: 2h	4	OBR
Administração e Gestão da Educação e Formação II / Education and Training Administration and Management II	CE	Semestral/semester	162	TP: 52h30 OT: 19h O: 2h	6	OBR
Dinâmicas de Grupo em Educação e Formação / Group Dynamics in Education and Training	CE	Semestral/semester	162	TP: 52h30 OT: 19h O: 2h	6	OBR

Gerontologia Educativa e Envelhecimento Ativo / Educational Gerontology and Active Ageing	CE	Semestral/semester	108	TP: 37h30m OT: 14h O: 2h	4	OBR
Unidade de Observação e Intervenção I e Seminário de Identidade e Deontologia Profissional / Obs. and Intervention Unit and Identi. and Prof.Ethics S.	CE	Semestral/semester	162	TP: 15h PL: 15h TC: 75h OT: 15h O: 2h	6	Ver Ponto 3. do campo A20
Intervenção Socioeducativa com Crianças, Jovens e Famílias / Socio-educational Intervention with Children, Young people and Families	CE	Semestral/semester	162	TP: 52h30m OT: 19h O: 2h	6	OBR
Opção II / Option II	CE/PSI/SS	Semestral/semester	108	TP: 37h30m OT: 14h O: 2h	4	Ver Ponto 3. do campo A20
Educação Comparada / Comparative Education	CE	Semestral/semester	108	TP: 37h30m OT: 14h O: 2h	4	OBR
Formação, Trabalho e Desenvolvimento Profissional / Training, Work and Professional Development	CE	Semestral/semester	108	TP: 37h30m OT: 14h O: 2h	4	OBR
Educação e Media / Education and the media	CE	Semestral/semester	162	TP: 52h30m OT: 19h O: 2h	6	OBR
Unidade de Observ. e Intervenção II e Seminário de Profissionalidade em Educação e Formação / Obs. and Interv. Unit II and Prof. in Ed. and Train. S.	CE	Semestral/semester	162	S: 15h PL: 15h TC: 75h OT: 15h O: 2h	6	Ver Ponto 3. do campo A20

(12 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:
Diurno

A15.1. Se outro, especifique:
<sem resposta>

A15.1. If other, specify:
<no answer>

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)
Maria Graça Amaro Bidarra

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
<sem resposta>

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
<sem resposta>

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

<sem resposta>

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

<sem resposta>

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

<no answer>

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
----------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A20

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ciclo de estudos é ministrado na FPCEUC nos seus dois edifícios situados Rua do Colégio Novo 3000-115 COIMBRA e no Largo D. Dinis. A Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação (FPCEUC), criada ao abrigo do Decreto-Lei n.º 529/80, de 5 de Novembro, integra a mais antiga das Universidades Portuguesas – A Universidade de Coimbra (UC).

The cycle of studies is taught in the FPCEUC, in its two buildings, located at Rua do Colégio Novo 3000-115 Coimbra and Largo D. Dinis. The Faculty of Psychology and Education Sciences (FPCEUC), established under Decree-Law No. 529/80, of 5th of November integrates the oldest Portuguese University - The University of Coimbra (UC).

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento_CreditacoesUC.pdf](#)

A20. Observações:

1-Este CE foi alvo de uma reestruturação, publicada no Despacho n.º 10701/2014 de 19 de agosto. Esta visou reforçar aspetos positivos do plano de estudos em vigor desde 2007/2008 (cf. Despacho n.º 13417-AJ/2007),

resultante da adequação ao processo de Bolonha, e superar algumas fragilidades apontadas ao longo destes anos, de acordo com os relatórios de autoavaliação e auscultação de docentes, discentes e ANALCE. As alterações propostas respeitam o constante na Deliberação n.º 2392/2013, de 26 de dezembro.

2- No quadro A.13.4., na coluna dos ECTS optativos foi considerado o limite máximo, em todas as áreas científicas (Ciências da Educação(20); Psicologia(8); Serviço Social(8)) (48), cujos intervalos são, respectivamente 12-20 e 0-8 (Psic. e SS).

3- O número total de créditos optativos deriva de 2 uc optativas (4 ECTS + 4 ECTS) — que podem ser frequentadas nas áreas científicas das Ciências da Educação, Serviço Social ou Psicologia - e de 2 Unidades de Observação e de Intervenção consideradas igualmente como unidades optativas (6 ECTS + 6 ECTS) uma vez que os estudantes podem optar pela frequência destas Unidades de Observação e Intervenção numa das seguintes áreas: 1) Psicopedagogia, Educação Especial e Formação de Formadores e Professores; 2) Administração Educacional e Gestão da Educação e da Formação; 3) Educação Social, Educação de Adultos e Formação Profissional; 4) Tecnologias da Educação e Formação e Ensino a Distância. As 2 Unidades de Observação e de Intervenção devem ser realizadas em áreas diferentes.

As UOI obedecem a um Regulamento próprio, em que é ponderado o trabalho de campo, o trabalho de seminário e o relatório na classificação final.

4-Os estudantes que realizam 60 ECTS deste ciclo de estudos na Universidade de Salamanca, ao abrigo do protocolo que prevê a dupla titulação, obterão o grau de licenciados pelas 2 universidades, após a conclusão do 1.º ano do mestrado em Ciências da Educação na FPCEUC.

5- Relativamente ao preenchimento dos dados de empregabilidade (7.1.4.) foram considerados os diplomados de 2008/2009; 2009/2010 e 2010/2011 que responderam a um inquérito promovido pela UC.

6- Os titulares da licenciatura obterão o Certificado de Competências Pedagógicas (CCP), de acordo com a Portaria n.º 214/2011, de 30 de maio, que estabelece o regime de certificação de competências pedagógicas dos formadores que desenvolvem a sua atividade profissional no âmbito do Sistema Nacional de Qualificações.

7-No ano letivo de 2014-15, em virtude do plano de transição, estão em funcionamento as seguintes uc do anterior plano de estudos: Ad. e Gestão da Educação e Formação II; Concepção e Produção de Materiais Ed.; Educação Especial II; Ed. e Formação de Adultos II; Ed. e Meios de Comunicação; Interv. S.com crianças, jovens e famílias; Metodologia da Investigação em Ed. II; Psic. das aprendizagens escolares; UOI I e UOI II. As FUC destas uc estão identificadas como PLANO ANTIGO. Esta situação termina no final do ano letivo de 2014-15.

A20. Observations:

1- This CS has undergone a restructuring, published in Dispatch no. 10701/2014, 19th of August. This aimed to enhance positive aspects of the curriculum in place since 2007/2008 (cf. Dispatch no. 13417-AJ / 2007), resulting from the adaptation to the Bologna process, and overcome some weaknesses pointed out over the years, according to the self-assessment reports and after consulting professors, students and the National Association of Graduates in Education (ANALCE). The proposed amendments follow the Resolution no. 2392/2013, 26th of December.

2- In table A.13.4, in the column of optional ECTS the maximum limit in all scientific areas was considered, (Educational Sciences (20) Psychology (8), Social Work (8)) (48), whose intervals are respectively 12-20 and 0-8 (Psic. and SS).

3. The total number of optional credits results from two optional cu (4 ECTS + 4 ECTS) - that can be attended in the scientific areas of Education Sciences, Social Work or Psychology - and two Observation and Intervention Units also considered as optional units (6 ECTS + 6 ECTS) since students can choose to attend these OIU in the following areas: 1) Psychopedagogy, Special Education and Training of Trainers and Teachers; 2) Educational Administration and Management of Education and Training; 3) Social Education, Adult Education and professional Training; 4) Education and Training Technologies and Distance Learning.

The 2 OIU should be carried out in different areas.

The OIU follow their own regulation, in which field work, seminar work and the report are considered in the final classifications.

4-Students who achieve 60 ECTS of this study cycle at the University of Salamanca, under the protocol for the double degree, will obtain the graduation degree from both universities, after completion of the 1st year of the Master degree in Education Sciences in the FPCEUC.

5. Regarding the fulfillment of the employment data (7.1.4.) we considered the graduates of 2008/2009; 2009/2010 and 2010/2011 that responded to a survey promoted by the UC.

6- The degree holders will obtain the Pedagogical Skills Certificate (SPC), according to ordinance no. 214/2011, 30th of May, establishing the certification scheme of trainers who develop their professional activity within the National Qualifications System.

7- In the academic year 2014-15, due to the transition plan, the following curricular units of the previous study plan are functioning: Administration and Management of Education and Training II; Design and Production of Educational Materials; Special Education II; Education and Training of Adults II; Education and Media; Socio-educational intervention with children, youth and families; Research Methods in Education II; Psychopedagogy of school learning; Observation and Intervention Unit I and Observation and Intervention Unit II. The Curricular Units Sheets of these units are identified as FORMER PLAN. This situation ends at the end of the academic year 2014-15.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Conhecer os fundamentos teóricos dos processos educativos e formativos;

Compreender e analisar os fenómenos educativos e formativos que têm lugar em contextos formais, não formais e informais;

Aplicar conhecimentos adquiridos evidenciando uma atitude científica, ético-deontológica e profissional na área da educação e formação;

Construir uma argumentação fundamentada acerca da realidade educativa e formativa nos diversos contextos que envolvem projetos, dispositivos de tipo presencial e a distância e atividades de índole cultural e social;

Conceber soluções apropriadas e eficazes para resolver problemas educativos e formativos, de acordo com a sua especificidade e singularidade;

Desenvolver competências de observação, avaliação, investigação e intervenção em educação e formação;

Comunicar informação, ideias, problemas e soluções a diversos públicos;

Demonstrar curiosidade científica, com vista à atualização e construção de conhecimentos e à aprendizagem autónoma ao longo da vida.

1.1. Study programme's generic objectives.

To understand the theoretical foundations of the educational and training processes.

To understand and analyze education and training events taking place in formal, non-formal and informal contexts.

To apply acquired knowledge evidencing a scientific, ethical and professional attitude in education and training areas.

To build a reasoned judgment about the educational reality in various contexts involving projects, classroom and online devices and cultural and social activities.

To develop appropriate and effective education and training solution in order to solve educational problems, according to their specificity and uniqueness;

To develop skills of observation, assessment, investigation and intervention in education and training.

To communicate information, ideas, problems and solutions to various audiences (specialists and non-specialists).

To demonstrate scientific curiosity, needed for the constant knowledge updating and construction and the autonomous learning throughout life.

1.2. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição.

A Universidade de Coimbra é uma instituição de criação, análise crítica, transmissão e difusão de cultura, de ciência e de tecnologia que, através da investigação, do ensino e da prestação de serviços à comunidade, contribui para o desenvolvimento económico e social, para a defesa do ambiente, para a promoção da justiça social e da cidadania

esclarecida e responsável e para a consolidação da soberania assente no conhecimento.

Em consonância com esta missão global da Instituição em que está inserida, a FPCEUC tem por missão a produção de conhecimento científico (investigação fundamental e aplicada), a promoção de formação de qualidade e favorecedora de integração de novos públicos (cf., paradigma da aprendizagem ao longo da vida) e prestação de serviços de qualidade, via aplicação do conhecimento produzido e da sua transferência para outros contextos (sociais, laborais). Estrutura-se, assim, segundo 4 pilares (cf., art. 1º, cap. 1, Estatutos): a) produção de conhecimento científico, conducente à sua afirmação enquanto centro de excelência nos domínios do saber que cultiva; b) promoção de

formação de qualidade que favoreça a posterior inserção dos seus graduados na vida ativa, bem como a integração de novos públicos no âmbito do paradigma da aprendizagem ao longo da vida; c) prestação de serviços de qualidade, através da aplicação do conhecimento produzido, tendo como objetivo o reforço da sua capacidade de intervenção junto da comunidade; d) promoção de condições de sucesso educativo e de desenvolvimento social dos estudantes, atendendo à sua diversidade e visando a sua integração.

Este Ciclo de Estudos contribui para a missão da FPCEUC, na medida em que corresponde ao desenvolvimento de uma oferta formativa adequada às necessidades de educação e formação, que atende à complexidade destes fenómenos na sociedade actual, sustentada pela investigação na área das ciências da educação, a que se associa a prestação de serviços à comunidade.

1.2. Inclusion of the study programme in the institutional training offer strategy, considering the institution's mission.

The University of Coimbra is an institution which aims the creation, critical analysis, transmission and dissemination of culture, science and technology, through research, teaching and provision of services to the community, thus contributing to economic and social development, to environmental protection, the promotion of social justice and the enlightened and responsible citizenship and to the consolidation of sovereignty based on knowledge. In line with this institution's overall mission which is part of, the FPCE's mission is the production of scientific knowledge (fundamental and applied research), the promotion of quality education encouraging the integration of new audiences (cf., lifelong learning paradigm) and the provision of quality services, through the application of the knowledge produced and their transfer to other contexts (social, labor). Thus, it is structured according to four pillars (cf. article 1, Chapter 1, Statutes): a) production of scientific knowledge, leading to its affirmation as a center of excellence in the fields of knowledge which it cultivates; b) promotion of quality training that favors the later insertion of its graduates in the active life, as well as the integration of new audiences within the lifelong learning paradigm; c) provision of quality services through the application of the knowledge produced, aiming to strengthen their capacity to intervene in the community; d) the promotion of the conditions of student's educational success and social, taking into consideration their diversity and aiming their integration.

This Study Cycle contributes to the mission of the FPCEUC, to the extent that it corresponds to the development of a training offer adequate to the education and training needs, considering the complexity of these phenomena in today's society, supported by research in the area of education sciences, which is associated with the provision of services to the community.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objetivos do CE são divulgados por via da plataforma informática de gestão académica Nónio, aos docentes e estudantes, através do infodocente e do inforestudante. Para o público em geral, a informação está disponível na página web da UC, em <http://cursos.uc.pt> e na página web da FPCEUC-<http://www.uc.pt/fpce/cursos/licenciaturas/lce>.

A divulgação dos objetivos do CE é ainda assegurada através da realização de um vídeo promocional, disponível na página da FPCEUC, o qual contou com a participação de estudantes de vários CE.

No início de cada ano letivo o coordenador organiza uma sessão de abertura com todos os docentes e com novos estudantes onde são apresentados os objetivos do curso, a sua estrutura curricular, bem como outras informações pertinentes.

No âmbito das unidades curriculares (uc) que estruturam o plano de estudos do CE, explicita-se de que modo os respetivos conteúdos programáticos e objetivos específicos procuram concretizar os objetivos transversais do curso em geral.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The SC's objectives are disclosed via the academic management platform Nónio: to professors through infodocente and students through inforestudante. To the general public the information is available on the website of the UC in <http://cursos.uc.pt> and on the FPCE-UC webpage <http://www.uc.pt/fpce/cursos/licenciaturas/lce>.

The disclosure of the SC's objectives is further ensured by conducting a promotional video, available on FPCEUC's webpage, which included the participation of students from several SC.

At the beginning of each academic year the coordinator organizes an opening session with all the professors and new students in order to present the objectives of the course, its curricular structure, as well as other relevant information.

Regarding the curricular units that structure the SC study program, it is clarified how the respective contents and specific objectives seek to achieve the transversal objectives of the course in general.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A criação do CE envolve a FPCEUC—através dos docentes, Conselho Científico (CC), Conselho Pedagógico (CP)—e a UC—através do C.Serviços Comuns e Especializados, a Reitoria/Senado e o Conselho Geral. Este processo concertado tem início com uma proposta de oferta formativa a qual é apreciada pelos CC e CP, seguindo, após a aprovação do CC e o parecer vinculativo do CP, para as entidades competentes da UC, terminando com a submissão junto da A3ES para acreditação. A tramitação das alterações decorre de forma idêntica, devendo, depois de aprovadas, ser comunicadas à DGES e publicadas em DR.

A distribuição de serviço docente é realizada pela coordenação em cooperação com os docentes sendo, posteriormente, aprovada pelo CC, homologada pelo Diretor e inserida na plataforma informática.

Após cada edição do curso, o coordenador, em articulação com os docentes, analisam a pertinência de alteração/atualização dos conteúdos programáticos, tendo por base a perceção dos estudantes no inquérito pedagógico.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The creation of the SC involves the FPCEUC through the professors, SC, PC and the UC through the Common and Specialized Services C., the Rectory/Senate and the General Council. This combined process begins with a proposal for a training offer which is appreciated by the SC and PC, following, after the approval of the SC and the mandatory appreciation of the PC, to the competent authorities of the UC, ending with the submission at the A3ES for accreditation.

The processing of amendments follows the same rules, and once approved must be communicated to the DGES (Higher Education Department) and published in POG.

Teaching service distribution is carried out by the coordination in cooperation with professors and is subsequently approved by the SC, approved by the Director and inserted into the IT platform.

After each edition of the course, the coordinator and teachers analyze the relevance of change/update of the syllabus, considering the perception of students in the educational survey.

2.1.2. Forma de assegurar a participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação ativa dos docentes e estudantes é assegurada pela aplicação regular de inquéritos pedagógicos e pela reflexão inerente ao processo de autoavaliação realizada em cada ciclo de estudos e pela UO. Para além dos dados quantitativos são também analisados comentários e sugestões de estudantes e docentes, integrando o processo de melhoria da UC.

Estudantes e docentes são ainda representados nos órgãos de governo da UC, nomeadamente Conselho Geral, Conselho de Gestão, Senado, bem como nos órgãos do governo da FPCEUC–Assembleia da FPCE-UC, Conselho Científico e Conselho Pedagógico.

Com a finalidade de envolver os vários interlocutores na tomada de decisão e na identificação de melhorias, a Direção da FPCEUC promove, regularmente, reuniões com vários elementos da comunidade universitária, entre as quais se destacam as reuniões de coordenação.

Refira-se ainda a integração de docentes e estudantes em várias comissões: avaliação interna da FPCE, reestruturação e autoavaliação CE.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The active participation of professors and students is ensured by the regular application of pedagogical surveys and the reflection inherent to the self-assessment process carried out in the SC by the OU. In addition to the quantitative data, comments and suggestions of students and professors in semi-annual meetings are also analyzed, integrating the improvement process of the UC.

Students and professors are also represented in the UC governing bodies, including General C., Management C., Senate and the FPCE governing bodies -Assembly, Scientific C. (prof. and PhD researchers) and Pedagogical C.. In order to involve multiple parties in decision making and in the identification of improvements, the FPCEUC Board promotes regular meetings with various members of the university community, among which we highlight the coordination meetings.

We also underline the integration of professors and students in various committees:FPCE internal evaluation,SC's restructuring and SC's self-assessment

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Conforme procedimentos estabelecidos na UC, a autoavaliação do CE é realizada no final de cada ano lectivo com a intervenção das diferentes partes interessadas sendo o relatório final da responsabilidade do coordenador de curso. Consiste numa análise SWOT, integrando informação referente a vários aspectos, nomeadamente, acesso, sucesso escolar, empregabilidade e informação proveniente dos inquéritos pedagógicos. Face a esta análise são definidas anualmente as ações de melhoria a implementar, cuja execução é avaliada no ano seguinte. Com base na autoavaliação dos CE, a FPCE-UC elabora, anualmente, a sua autoavaliação, a qual é apresentada e discutida pelos vários elementos da comunidade universitária.

Salienta-se ainda a existência, de acordo com os estatutos da FPCEUC, de comissões de avaliação interna e externa, as quais têm como objectivo garantir a qualidade dos ciclos de estudos ministrados.

A garantia da qualidade do CE é ainda assegurada pelo coordenador do curso.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

According to the procedures established at the UC, the SC's self-assessment is performed at the end of each academic year with the participation of the different parties, and the coordinator is responsible for the final report. This procedure consists of a SWOT analysis which includes information regarding:access, educational attainment, employment and information from the pedagogical surveys. Given this analysis, the improvement actions to be implemented in the SC are annually defined, and those actions shall be assessed the following year. Based on the SC's self-assessment, the FPCE prepares each year, its self-assessment, which is presented and discussed by the various members of the university community.

We also highlight the existence, according to the statutes of the FPCE, of internal and external assessment co. teams, which intend to ensure the quality of the SC available.

The SC's quality assurance is further ensured by the course coordinator.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Ao nível da UC o responsável máximo pela garantia da qualidade é o Reitor e o Conselho da Qualidade(CQ),em articulação com a Divisão de Avaliação e Melhoria Contínua(DAMC) e esta em estreita ligação com os dinamizadores da qualidade.O CQ, nomeado pelo Reitor e constituído por elementos da Reitoria/Serviços /UO/Investigadores/Estudantes, é responsável por assegurar a coordenação estratégica do sistema de gestão (SG). Ao nível da FPCEUC a Direção,os coordenadores dos CE, em articulação com o Serviço de Qualidade Pedagógica (SGQ), garantem a implementação das directrizes emanadas da Reitoria no que respeita à garantia da qualidade. Integram o SGQ o elemento do Conselho da Qualidade e o dinamizador da qualidade da FPCEUC, estando este serviço em estreita articulação com os responsáveis pelo SG na UC, competindo-lhe a promoção de diversas

iniciativas e atividades no domínio de garantia da qualidade, nomeadamente no que se refere à avaliação dos serviços prestados pela FPCEUC.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

As far as the UC is concerned, the ultimate person/entity responsible for quality assurance is the Rector and the Quality Council (QC), in cooperation with the D. of Ass. and C. Improvement and this in close liaison with the facilitators of quality. The Quality Council (QC), appointed by the Rector and composed of members of the Rectory/Services/OU /Researchers /Students, is responsible for ensuring the strategic coordination of the Management System (MS).

As far as the FPCE is concerned, the Board, the coord. of the SC, in cooperation with the EQS ensure the implementation of the guidelines issued by the Rectory regarding quality assurance.

The Quality Council member and the person responsible for quality assurance at FPCE are part of the EQS. It is up to this service, in close coordination with those responsible for the MS at UC, to promote various initiatives and activities in the quality assurance field, particularly regarding the assessment of the services provided by the FPCE.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Existe um sistema de informação através do qual é assegurada a produção automática de indicadores referentes às unidades curriculares (uc) do curso (e.g. sucesso escolar) e inquéritos pedagógicos realizados semestralmente aos estudantes e docentes. A informação proveniente destas e de outras fontes é coligida em vários documentos pelo SQP, servindo de suporte à tomada de decisão pela Direção e pelos coordenadores dos CE, constituindo uma base de discussão em reuniões do CP. Ao nível da recolha de informação refere-se, ainda, a ação dos coordenadores de curso na recolha de sugestões dos estudantes, quer em reuniões formais com os representantes de turma/ano, quer em reuniões informais com os estudantes.

Neste CE, os resultados das avaliações permitiram identificar as fragilidades e aspectos a melhorar, quer no âmbito das uc (conteúdos, metodologias de avaliação, articulação entre uc) quer no âmbito do CE, que resultaram na reestruturação recentemente publicada em DR.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

There is an information system through which it is ensured the automatic production of indicators related to curricular units of the course (e.g. educational attainment) and educational surveys conducted semiannually to students and professors. The information from these and other sources is collected in various documents by the SQP, in order to support the decision making by the Management and the coordinators of the SC, representing a basis for discussion in CP meetings. In terms of data collection we also underline the action of the course coordinators in collecting suggestions from students, both in formal meetings with the representatives of class/year, or in informal meetings with students.

In this SC, the results of the assessments allowed to identify weaknesses and areas for improvement, within the units (content, assessment methodologies, connections between units) or within the SC, which resulted in the restructuring recently published in POG.

2.2.4. Link facultativo para o Manual da Qualidade

<http://www.uc.pt/damc/manual>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de ações de melhoria.

Os resultados das avaliações são discutidos com as diferentes partes interessadas no âmbito da elaboração do relatório de autoavaliação. Estes resultados e ações de melhoria daí decorrentes, bem como os dos restantes Ciclo de Estudos e da Unidade Orgânica no seu todo, são coligidos num relatório da Unidade Orgânica, o qual é igualmente discutido numa sessão anual que envolve toda a comunidade académica.

A promoção de uma cultura de qualidade e melhoria contínua é ainda evidenciada numa ação estratégica relacionada com a análise dos resultados, definida pela FPCEUC no seu plano de ação (Plano de Ação e Estratégia 2011-2015).

Os resultados das avaliações são ainda objeto de reflexão com os estudantes em sessões preparadas para o efeito e das quais resultam medidas técnicas, pedagógicas e científicas necessárias à melhoria da qualidade do Ciclo de Estudos.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The results of the assessments are discussed with the different parties involved in the preparation of the self-assessment report. The results obtained and the proposed improvement actions, as well as the results from the other SCs and OU, are gathered in a report of the UO, which is also discussed in an annual session that involves the entire academic community. The promotion of a culture of quality and continuous improvement is still evident in a strategic action related to the consideration of the results, defined by the FPCEUC in its action plan (Action and Strategy Plan 2011-2015).

The evaluation results are discussed with the students, during the meetings specifically called for that purpose. From that discussion, technical, educational and scientific measures arise aiming to improve the quality of the Study Cycle.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Existência, ao nível da UC, de uma comissão de acompanhamento do Processo de Bolonha (até 2011), a qual monitorizou a implementação deste processo na UC, visando a melhoria da qualidade e a relevância das formações ministradas.

Desta comissão resultou a realização de eventos públicos, com carácter anual, os quais tiveram como objetivo a discussão e/ou acompanhamento de todas as questões inerentes ao Processo de Bolonha na UC.

Implementação, desde 2011, da auto-avaliação dos ciclos de estudos como metodologia de avaliação (Sistema de Qualidade Pedagógica adotado pela UC).

Refere-se ainda, intenção da Universidade de Coimbra em acreditar o seu Sistema Interno de Garantia da Qualidade. Este projeto, que se encontra a aguardar o envio pela Comissão de Avaliação Externa do relatório preliminar, teve a participação ativa da FPCE na vertente: "ensino-aprendizagem".

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

There is, at the level of the UC, a monitoring committee of the Bologna Process (until 2011), which monitored the implementation of this process at UC, aimed at improving the quality and relevance of the training provided. This committee resulted in the holding of public events, with annual character, which intended to promote the discussion and/or monitoring of all issues related to the Bologna Process in the UC.

Implementation, since 2011, of the study cycles' self-assessment as evaluation methodology (Educational Quality System adopted by the UC).

We also emphasize the intention of the University of Coimbra to accredit its Internal System of Quality Assurance. This project, which is waiting for the delivery of the preliminary report by the External Evaluation Committee, counted on the active participation of the FPCE in section: "teaching and learning".

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa VI. Facilities

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Salas de Aula (15)/ Classrooms (15)	895
Anfiteatros (2) / Amphitheaters (2)	318.4
Sala de Informática (1)/Computer Room (1)	64.3
Laboratórios (5)/ Laboratories (5)	205
Corredor com mesas / Hall with tables	94.3
Biblioteca + Testoteca+Mediateca	525
Sala de Apoio a Alunos (NEPCE/AAC) / Living Support to Students room	38.4
Gabinetes (35)/Cabinets (35)	757
Salas de suporte administrativo / Administration rooms	124.5
Secretaria de alunos / Secretariat of Student	52.2
Recepção/Desk	104
Sala dos grupos de investigação	62.3
Sala de 3.º Ciclo/Pós-doc/Docentes/Prof. Visitante	159.5
Sala das Unidades de Investigação + OCIS	131.5
Sala do GAE	43.5
Sala de videoconferência	16

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores /Computers	242
Videoprojectores	28
Equipamento de videoconferência	1

Equipamento de som /Sound equipment	6
Microfones / Microphones	10
Impressoras/fotocopiadores/Scanners	42
Servidores	6
Mesa de mistura	2
Sistema de som	43
Referências bibliográficas (biblioteca)	26482
Revistas (assinaturas disponíveis na Biblioteca)	340
EBooks (biblioteca)	472
Ferramenta - Lista AtoZ	1
Springer - coleção Behavioral Sciences (anos de 2009, 2010, 20011, 2012 e 2013) - Biblioteca	460
John Wiley - Biblioteca	12
Bases de dados (Biblioteca)	11
Programas de intervenção (Testoteca)	60
Testes/Instrumentos (Testoteca)	542
CD/Filmes e outros materiais da mediateca	17

3.2 Parcerias

3.2.1 Parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Entre as várias parcerias com Instituições Internacionais de referência, salienta-se o Protocolo com a Univ. de Salamanca (através do qual, desde 2008, a UC, através da FPCE, prevê a dupla titulação dos cursos na área das Ciências da Educação) e o Programa de Licenciaturas Internacionais (que constitui uma iniciativa da UC e do Grupo Coimbra de Univ. Brasileiras GCUB, que pretende estimular o intercâmbio de estudantes de graduação de várias Licenciaturas). A LCE intervém, desde 2010, nesta parceria ministrando 9 uc do seu plano de estudos e da área científica em Ciências da Educação.

Destacam-se, ainda, as parcerias celebradas no âmbito dos programas de mobilidade para docentes e estudantes, as quais envolvem anualmente várias instituições e Univ. Europeias e da CPLP, e as parcerias celebradas no âmbito da participação do corpo docente da LCE em projetos e redes de investigação internacionais, dinamização de conferências e colaboração pontual com outras Instituições de Ensino Superior.

3.2.1 International partnerships within the study programme.

Among the various partnerships with international institutions of reference, we underline the Protocol with the Univ. of Salamanca (through which, since 2008, the UC through the FPCE provides a double degree for the courses in the area of Education Sciences) and the International Graduate Program (which is an initiative of the UC and the Coimbra Group of Brazilian Univ., aimed at promoting the exchange of graduate students from various courses). The Degree in ES intervenes, since 2010, in this partnership providing 9 units of its study plan and from the scientific area in ES.

Noteworthy are also the partnerships established within mobility programs for professors and students, which annually involve various institutions and European U. and from the CPLP, and the partnerships established within the participation of the professors of the Degree in ES on international projects and research networks, promoting conferences and timely collaboration with other higher education institutions.

3.2.2 Parcerias nacionais com vista a promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos, bem como práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

Privilegiando o intercâmbio de saberes e a cooperação interinstitucional, a FPCE-UC estabelece parcerias que envolvem a colaboração dos docentes da LCE com outras instituições, através da dinamização de seminários, conferências e palestras, orientação de dissertações e teses e integração em júris de graus académicos, bem como através da participação como peritos na área do CE (consultadoria científica e participação em comissões). Através das Unidades de Observação e de Intervenção, unidades curriculares ministradas no 3.º ano do plano de estudos, desenvolvidas em contextos laborais, estabelece-se colaboração/parceria/protocolo com instituições de referência (Ex: Câmaras Municipais, Agrupamentos de Escolas, IPSS, Centros de Formação, escolas profissionais, serviços educativos).

Ao nível das parcerias nacionais refere-se ainda o Programa Almeida Garret, dinamizado na UC através da DRI, o qual possibilita aos estudantes um período de estudos numa Instituição de Ensino Superior Nacional.

3.2.2 National partnerships in order to promote interinstitutional cooperation within the study programme, as well as the relation with private and public sector

Fostering the exchange of knowledge and the interinstitutional cooperation, the FPCE-UC establishes partnerships that include the collaboration of professors of the Degree in ES with other institutions, through the promotion of

seminars, conferences and lectures, supervision of dissertations and theses and integration in juries of academic degrees, as well as through the participation as experts in the SC area (scientific consulting and participation in committees). Through the Observation and Intervention Units, units taught in the 3rd year of the study plan, developed in work contexts, it is established collaborations/partnerships/protocols with important institutions (e.g. City Councils, School Areas, IPSS, Training Centres, professional schools, educational services). In terms of national partnerships we emphasize the Almeida Garrett Program, promoted at the UC through the DRI, which allows students a period of study in an institution of National Higher Education.

3.2.3 Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos.

A LCE colabora, através dos seus docentes e uc que integram o seu plano de estudos, com outros CE, quer da FPCEUC, quer da UC.

Assim, referem-se as colaborações com o Mestrado de continuidade em Ciências da Educação (MCE), em que a maioria dos licenciados em Ciências da Educação prosseguem os seus estudos, existindo a possibilidade, para os finalistas da LCE, de acordo com o art. 16.º Regulamento n.º 315 de 19 de agosto, de inscrição em uc do MCE. Refira-se ainda a colaboração com os restantes cursos da FPCEUC ao nível das uc de opção: os estudantes da LCE podem inscrever-se em uc das áreas científicas de Psicologia e Serviço Social, assim como, as uc que integram o plano de estudos da LCE acolhem vários estudantes de outros CE (Licenciatura em Serviço Social; Mestrado Integrado em Psicologia; Licenciatura em Antropologia e Licenciaturas em Química e em Física). Registe-se ainda a participação dos docentes deste CE na leção de uc de outros CE (FPCEUC; FMUC; FLUC, III e CEIS 20).

3.2.3 Intrainstitucional collaborations with other study programmes.

The Degree in ES collaborates through its professors and units that integrate its study plan, with other SC both from the FPCE and the UC.

Thus, we underline the collaborations with the Master of continuity in Ed. Sciences (MES), area which the majority of graduates in Education have attended, with the possibility, for the finalists of the Degree in ES, according to the art.16th Regulation no. 315 of 19th of August, to enroll in units of the MES. We also refer the cooperation with the other FPCE courses regarding the optional units: the students of the Degree in ES can subscribe to units of the scientific areas of Psychology and Social Work, as well as the units that integrate the study plan of the Degree in ES host several students from other SC (Degree in Social Work, Master in Psychology, Degree in Anthropology and Degrees in Chemistry and Physics). It should also be noted the participation of professors from this SC in the teaching of units in other SC (FPCE; FM; FL, III and CEIS 20).

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Maria da Graça Amaro Bidarra

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria da Graça Amaro Bidarra

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Gomes Alves Ferreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Gomes Alves Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria do Rosário de Carvalho Nunes Manteigas e Moura Pinheiro**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria do Rosário de Carvalho Nunes Manteigas e Moura Pinheiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Folgado Barreira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Carlos Manuel Folgado Barreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Marcelino Arménio Martins Pereira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marcelino Arménio Martins Pereira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Professor Associado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:**

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cristina Maria Coimbra Vieira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cristina Maria Coimbra Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:
Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Isabel Boesch de Faria de Serpa Oliva de Athayde

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Isabel Boesch de Faria de Serpa Oliva de Athayde

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:
Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rute Margarida da Costa Santos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rute Margarida da Costa Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Assistente convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Ferraz Festas**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Isabel Ferraz Festas

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Armanda Pinto da Mota Matos**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Armanda Pinto da Mota Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Helena Lopes Damião da Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Helena Lopes Damião da Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Joaquim Marques da Costa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Joaquim Marques da Costa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Manuel de Oliveira Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Manuel de Oliveira Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Albertina Lima de Oliveira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Albertina Lima de Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Universidade de Coimbra

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa VIII - Sandra Raquel Gonçalves Fernandes****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sandra Raquel Gonçalves Fernandes***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***30***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Bruno Cecílio de Sousa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Bruno Cecílio de Sousa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Sónia Cristina Mairos Ferreira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sónia Cristina Mairos Ferreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***Universidade de Coimbra***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação***4.1.1.4. Categoria:***Assistente ou equivalente*

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Maria Teresa Ribeiro Pessoa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Maria Teresa Ribeiro Pessoa*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):*****Universidade de Coimbra*****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação*****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Associado ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Joaquim Luís Medeiros Alcoforado****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****Joaquim Luís Medeiros Alcoforado*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):*****Universidade de Coimbra*****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação*****4.1.1.4. Categoria:*****Professor Auxiliar ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - José Manuel Pacheco Miguel****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):*****José Manuel Pacheco Miguel*****4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):*****Universidade de Coimbra*****4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*****Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação***

4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente*****4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):****100****4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Mapa IX - Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****4.1.2. Mapa IX -Equipa docente do ciclo de estudos / Map IX - Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria da Graça Amaro Bidarra	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
António Gomes Alves Ferreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria do Rosário de Carvalho Nunes Manteigas e Moura Pinheiro	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Folgado Barreira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Marcelino Arménio Martins Pereira	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Cristina Maria Coimbra Vieira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Isabel Boesch de Faria de Serpa Oliva de Athayde	Mestre	Psicologia	50	Ficha submetida
Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Rute Margarida da Costa Santos	Mestre	Ciências da Educação	50	Ficha submetida
Maria Isabel Ferraz Festas	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Armanda Pinto da Mota Matos	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Helena Lopes Damião da Silva	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José Joaquim Marques da Costa	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
João Manuel de Oliveira Ribeiro	Doutor	Ciências da Educação	30	Ficha submetida
Albertina Lima de Oliveira	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Sandra Raquel Gonçalves Fernandes	Doutor	Ciências da Educação	30	Ficha submetida
Bruno Cecílio de Sousa	Doutor	Estatística	100	Ficha submetida
Sónia Cristina Mairos Ferreira	Mestre	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Teresa Ribeiro Pessoa	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Joaquim Luís Medeiros Alcoforado	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
José Manuel Pacheco Miguel	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
			2160	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos (todas as percentagem são sobre o nº total de docentes ETI)**4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.1.3.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	20	92,6

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.1.3.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	19,6	90,7

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.1.3.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	15,6	72,2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	2	9,3

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.1.3.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	20	92,6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	4,6

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

O procedimento de avaliação dos docentes da Universidade de Coimbra (UC) tem por base o disposto no “Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes da Universidade de Coimbra”, Regulamento n.º 398/2010 publicado no DR n.º 87, 2.ª Série, de 5 de Maio de 2010, retificado no DR. 2.ª Série, de 17 de Maio de 2010. Este regulamento define os mecanismos para a identificação dos objetivos de desempenho dos docentes para cada período de avaliação, explicitando a visão da instituição, nos seus diversos níveis orgânicos, e traçando, simultaneamente, um quadro de referência claro para a valorização das atividades dos docentes, com vista à melhoria da qualidade do seu desempenho.

A avaliação do desempenho dos docentes da UC é efetuada relativamente a períodos de três anos e tem em consideração quatro vertentes: investigação; docência; transferência e valorização do conhecimento; gestão universitária e outras tarefas. Relativamente a cada uma das vertentes, a avaliação dos docentes pode incluir duas componentes: avaliação quantitativa e avaliação qualitativa.

A avaliação quantitativa tem por base um conjunto de indicadores e de fatores. Cada indicador retrata um aspeto bem definido da atividade do docente e os fatores representam uma apreciação valorativa, decidida pelo Conselho Científico ou pelo Diretor da Unidade Orgânica (UO) para cada área disciplinar. Os fatores permitem assim ajustar a avaliação quantitativa ao contexto de cada área.

A avaliação qualitativa é efetuada por painéis de avaliadores que avaliam o desempenho do docente em cada vertente.

O processo de avaliação compreende cinco fases (autoavaliação, validação, avaliação, audiência, homologação) e prevê os seguintes intervenientes: Avaliado, Diretor da UO, Conselho Científico da UO, Comissão de Avaliação da UO, Painel de Avaliadores, Conselho Coordenador da Avaliação do Desempenho dos Docentes e Reitor.

O resultado final da avaliação de cada docente é expresso numa escala de quatro posições: excelente, muito bom, bom e não relevante.

A implementação deste Regulamento, para o triénio de 2011-13, foi concertada para toda a UC, através de uma plataforma informática integrada e acessível através do balcão virtual, à qual os docentes (e comissão de avaliação) tiveram acesso através da página pessoal, com acessos devidamente acautelados.

A FPCEUC, no início deste processo, realizou sessões de esclarecimento com todos os docentes, bem como

disponibilizou na sua página - <http://www.uc.pt/fpce/normas/docentes/avd>, vários documentos informativos. Antes de cada novo ciclo de avaliação, a FPCEUC define, por deliberação do Conselho Científico e para as suas áreas disciplinares, o conjunto de parâmetros que determinam os novos objetivos do desempenho dos docentes e cada uma das suas vertentes, garantindo, assim, permanente atualização do processo.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The academic staff performance evaluation procedures of the University of Coimbra (UC) are set in the “Regulation of Teachers’ Performance Evaluation of UC” – regulation no. 398/2010, published on the 5th of May, and amended on the 17th of May.

This regulation defines the mechanisms to identify teachers’ performance goals for each time span of evaluation, clearly stating the institution’s vision, across its different levels, and outlining simultaneously a clear reference board to value teachers’ activities with the purpose to improve their performance.

The teachers’ performance evaluation at UC is made on a three years basis and takes into account four dimensions: investigation, teaching, knowledge transfer, university management and other tasks. For each dimension, the teachers’ evaluation may include two variables: quantitative and qualitative.

Quantitative evaluation is based on a set of performance indicators and factors. Each performance indicator is a well-defined aspect of the teacher’s activity and the factors represent an evaluation, defined by the Scientific Board or the Director of the Organisational Unit (OU), for each subject area. Thus, factors allow quantitative evaluation to adjust the context of each subject area.

The qualitative evaluation is made by a panel of reviewers who evaluate teachers’ performance in each dimension. The evaluation procedures have five stages (self-evaluation, validation, evaluation, audience, and homologation) and include the following participants: teacher, OUs’ Director, OUs’ Scientific Board, OUs’ Evaluation Commission, Evaluators Panel, Coordinator Council of Teachers’ Performance Evaluation and Rector.

The final evaluation of each teacher is expressed in a four point scale: excellent, very good, good and not relevant. Before each new evaluation cycle each OU identifies, for the subject areas, a set of parameters that define the new goals of teachers’ performance and its components, thus ensuring the continuous updating of the process.

The implementation of this Regulation, for the triennium of 2011-13, was agreed for the entire UC, through an IT platform integrated and available through the virtual platform, to which teachers (and Evaluation Committee) had access through their personal webpage, with duly protected accesses.

The FPCEUC at the beginning of this process, held information sessions with all the teachers and made available on its page - <http://www.uc.pt/fpce/normas/docentes/avd>, several informative documents.

Before each new assessment cycle, the FPCE-UC defines through decision of the Scientific Council and for its scientific areas, the set of parameters that determine the new performance objectives of teachers and each of its parts, thus ensuring continuous updating of the process.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.uc.pt/uteis/regulamentos/transversais/vigentes/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_da_uc.pdf

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O corpo de trabalhadores não docentes afecto ao ciclo de estudos é formado por 32 trabalhadores em sectores como a Biblioteca, Testoteca, Gabinete de Apoio à Direção, Gabinete de Apoio à investigação e à Docência, Serviços Administrativo-financeiros, Serviços Académicos, Serviço da Qualidade Pedagógica, Serviço Apoio jurídico, Informática, Centro Prestação Serviços Comunidade, Gabinete de Apoio ao Estudante e Portaria. Destes trabalhadores, 26 são trabalhadores em funções públicas com contrato a tempo indeterminado; 4 estão contratados na modalidade de contrato de prestação de serviço (2 Avenças) e 2 são trabalhadores não docentes ao abrigo de bolsas de investigação.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non-teaching employees assigned to the SC consist of 32 workers in sectors such as Library, Testoteca, the Management Support Office, Research and Teaching Support Office, Administrative and Financial Services, Academic Services, Educational Quality Service, Legal Support Services, Information Technology, Services to the Community Center, Student Support Office and Lobby staff. Of these workers, 26 workers are in public functions with non-defined term contract; 4 are employed with a service agreement contract (2 Covenants) and 2 non-teaching employees under research grants.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Quanto à qualificação profissional do pessoal não docente de apoio ao ciclo de estudos, a equipa está distribuída de acordo com as suas qualificações académicas do seguinte modo:

7 - Mestres (2 serviços Administrativo Financeiros; 4 Centro de Prestação Serviços Comunidade e 1 Gabinete de Apoio à Direção);

12 - Licenciados (3 Serviços Académicos; 1 Informática; 2 Gabinete de Apoio à Direcção; 1 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 Biblioteca; 1 Testoteca; 1 Serviço da Qualidade Pedagógica; 1 Serviço Apoio jurídico; 1 Serviços Administrativo Financeiros);

8 - 12.º ano de escolaridade; (3 Biblioteca; 3 Gabinete de Apoio à Investigação e Docência; 1 informática; 1 Serviços Administrativo Financeiros)

1 - 9.º ano de escolaridade (1 Serviços Académicos);

2 - 2.º ciclo do ensino básico (2 Portaria);

2 - 1.º ciclo do ensino básico (2 portaria), o que perfaz um total de 32 trabalhadores.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Regarding the professional qualifications of the non-teaching staff supporting the study cycle, the team is distributed according to their academic qualifications as follows:

7 – Master graduates (2 Financial Administrative Services; 4 Services to the Community Center and 1 Management Support Office);

12 - Graduates (3 Academic Services, 1 Information Technology, 2 Management Support Office; 1 Research and Teaching Support Office, 1 Library, 1 Testoteca; 1 Educational Quality Service; 1 Legal Support Services; 1 Administrative and Financial Services);

8 - 12th grade; (3 Library; 3 Research and Teaching Support Office, 1 Information Technology, 1 Administrative and Financial Services)

1 - 9th grade (1 Academic Services);

2 - 2nd cycle of basic education (2 Lobby staff);

2 - 1st cycle of basic education (2 Lobby staff), which makes a total of 32 workers.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do desempenho do pessoal não docente é realizada através do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública - SIADAP, estabelecido pela Lei n.º 66-B/2007, de 28/12, que integra a avaliação do desempenho dos Serviços, dos Dirigentes e dos Trabalhadores.

O processo de avaliação do desempenho dos trabalhadores consubstancia-se na definição de parâmetros e metas, no acompanhamento do desempenho e na mensuração deste, considerando, não apenas as funções do trabalhador, mas também o seu desenvolvimento profissional. A diferenciação dos desempenhos é garantida pela fixação de percentagens máximas para os níveis de avaliação mais elevados.

Uma plataforma informática, concebida para o efeito, tem permitido gerir o processo com bastante rigor, facilitando a articulação integrada, nas diversas fases, das atuações de todos os intervenientes, sem descurar a dimensão e as características intrínsecas da Universidade de Coimbra.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The evaluation of non-teaching staff performance is accomplished through an Integrated Management and Performance Evaluation System of the Public Administration, established by the law 66-B/2007, which integrates the assessment of the services', managers' and workers' performances.

This evaluation process sets some parameters and goals, measures the performance follow up, considering not only the worker functions, but also his professional development. The performance differentiation is guaranteed by the setting of maximum percentages for the highest evaluation levels.

A computer platform, design for the purpose, has allowed to manage the process with great accuracy, facilitating the integrated articulation, in the several phases, of all intervenient performances, without neglecting the dimension and the intrinsic characteristics of the Coimbra University.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A formação do pessoal não docente visa dotar o trabalhador dos conhecimentos e competências necessários às funções que desempenha, mas também ao seu desenvolvimento profissional e pessoal.

O levantamento das necessidades de formação é realizado a partir de diversas fontes, nomeadamente de inquéritos sobre necessidades de formação, da informação recolhida em sede de avaliação do desempenho, de propostas e sugestões endereçadas pelos trabalhadores, atendendo sempre às áreas definidas como estratégicas pelo governo da Universidade.

Habitualmente, o plano de formação congrega áreas muito diversas, como Gestão de Recursos Humanos, Contratação Pública, Gestão para a Qualidade, Atendimento e Comportamento Profissional, Tecnologias de Informação e Comunicação,

Desenvolvimento de Competências de Liderança e Gestão de Equipas, Higiene e Segurança no Trabalho.

Refere-se ainda que, a FPCEUC aprova ações de formação externas à UC e cujas temáticas não constem do atual plano de formação.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The training of non-teaching staff aims fundamentally to provide the worker with knowledge and skills considering the function they perform, but also their professional and personal development.

The assessment of the training necessities is performed through several sources, namely training necessities surveys, information gathered in the performance evaluation head office, proposals and suggestions addressed by

the workers and considering the areas defined as strategic by the government of the University. Usually, the training plan gathers different areas such as Human Resources Management, Public Hiring, Management for Quality, Reception and Professional Behavior, Information and Communication Technologies, Leadership Skills Development and Teams Management, Hygiene and Safety at Work. It is also underlined that the FPCEUC approves training activities external to UC and whose topics are not included in the current training plan.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género e idade

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	12.64
Feminino / Female	87.36

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	28.74
20-23 anos / 20-23 years	58.24
24-27 anos / 24-27 years	8.43
28 e mais anos / 28 years and more	4.6

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso)

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular / 1st curricular year	79
2º ano curricular / 2nd curricular year	77
3º ano curricular / 3rd curricular year	87
	243

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	2012/13	2013/14	2014/15
N.º de vagas / No. of vacancies	70	70	70
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	52	46	43
N.º colocados / No. enrolled students	82	95	86
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	13	24	19
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	123	117	123.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	131.25	130.66	136.71

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

5.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por ramos)

Sendo um curso maioritariamente de 2.ª opção, os seus estudantes demonstram elevado sucesso académico, uma vez que, cerca de 73% dos diplomados conclui a Licenciatura em Ciências da Educação no tempo previsto (3 anos), ingressando, a sua maioria, no Mestrado de continuidade da mesma área científica.

5.1.4. Additional information about the students' characterisation (information about the student's distribution by the branches)

Although the Bachelor degree in Education Sciences is a 2nd choice for the majority of its students, they still show a high rate of academic achievement, since 73% of them graduate within time (3 years) and a large majority goes on with their studies, at Master level, in the same scientific field.

5.2. Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A UC, através da Divisão de Aconselhamento e Integração dos Serviços de Ação Social, mais concretamente do Núcleo de Integração e Aconselhamento, presta apoio psicopedagógico aos estudantes da UC e apoio no âmbito das necessidades educativas especiais em articulação com os órgãos de gestão da UC/UO.

O Gabinete de Apoio ao Estudante, da FPCE, dá não só resposta aos estudantes desta faculdade como apoia todos os outros e demais estruturas da UC, particularmente nas seguintes áreas: apoio psicológico e psicopedagógico, orientação e intervenção socioeducativa e aconselhamento de carreira.

O NEPCESS/AAC, através dos pelouros de Política e Intervenção Pedagógica e Ação e Formação, presta apoio ao nível do aconselhamento pedagógico e promoção de actividades enriquecedoras que visam a intervenção do estudante no processo formativo.

Finalmente, todas as uc têm associadas horas de orientação tutorial as quais possibilitam acompanhamento regular e sistemático dos estudantes por parte dos docentes.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The UC, through the Division of Counseling and Integration of Social Action Services, specifically the Integration and Counseling Center, provides psycho-pedagogical support to the UC students and support within the special educational needs in conjunction with the management entities of the UC/OU.

The FPCE Student Support Office supports the students of this Faculty and other UC structures particularly in the following areas: psychological and psycho-pedagogical support, guidance and socio-educational intervention and career counseling.

The NEPCESS/AAC, through the areas of responsibility Policy and Educational Intervention and Action and Training, provides support at the level of educational counseling and promotion of activities aimed at enriching the student's intervention in the training process.

Finally, all units include hours dedicated to tutorial guidance which enable regular and systematic monitoring of students by professors.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Para promover uma melhor integração dos estudantes que chegam à UC pela 1ª vez, a instituição tem um conjunto de respostas de carácter transversal (p.e., semana de acolhimento no período de matrículas, receção pelo Reitor, programa de formação extracurricular ao longo do ano, programa de peer counseling nas residências universitárias), a que se associam atividades desenvolvidas na FPCEUC, levadas a cabo pelo Gabinete de Apoio ao Estudantes – GAE, no âmbito dos diversos projetos que possui (<http://www.uc.pt/fpce/estudantes/apoio/gae>). O NEPCESS tem um papel fundamental na integração dos estudantes, sendo de destacar o pelouro de desporto e convívio que funciona com uma ação interventiva em prol do associativismo, em que os estudantes participam, tornando, deste modo, a FPCE um espaço de todos e para todos.

A integração de estudantes estrangeiros é apoiada pela DRI-UC, através de várias ações entre as quais se destaca a parceria com o Serviço Estrangeiros e Fronteiras.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In order to promote a better integration of students who come to the UC for the 1st time, the institution has a set of transversal answers (e.g. welcome week during the registration period, reception by the Rector, extracurricular training program throughout the year, program of peer counseling in university residences), who are supported by activities in FPCEUC, carried out by the Student Support Office - GAE, within the various projects in place (<http://www.uc.pt/fpce/estudantes/support/gae>). The NEPCESS plays a key role in the integration of students, with emphasis on the area of responsibility sports and entertainment that works with an intervening action on behalf of the association in partnership, in which students participate, thus making the FPCE a place for all. The integration

of foreign students is supported by the DRI-UC, through various actions among which we highlight the partnership with the Foreigners and Borders Service (SEF).

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A UC dispõe de uma estrutura ramificada e próxima dos estudantes, da qual fazem parte várias Divisões da UC, que permitem dar resposta às suas necessidades no aconselhamento sobre possibilidades de financiamento e emprego.

Ao nível da FPCEUC refere-se a atuação do NEPCESS, através do pelouro de ação e formação, que desenvolve, ao longo do ano, um conjunto de actividades que visa orientar os estudantes sobre possibilidades de financiamento e emprego (entre essas actividades destacam-se as Jornadas Transdisciplinares, parcerias com grupos de investigação científica, formações, conferências temáticas e momentos de aproximação com os órgãos representativos de estudantes e com associações de formação e investigação).

Também o GAE possui o projeto ADOC - Projeto de Apoio à Decisão e Orientação de Carreira e à formação pessoal e social.

Finalmente, refere-se a Rhumo-empresa júnior da FPCEUC que presta apoio aos estudantes da FPCEUC neste domínio.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The UC has a branched structure and close to students, which is composed of several divisions of the UC, aiming to respond to their needs in advising on financing and employment opportunities.

In terms of the FPCEUC we reinforce the actions of NEPCESS through the Area of Responsibility action and training, which develops, throughout the year, a number of activities that aims to guide students on funding and job opportunities (among these activities we underline the Transdisciplinary conferences, partnerships with scientific research groups, trainings, thematic conferences and proximity with the students' representative entities and with training and research associations).

GAE also has the ADOC project - Project for the Decision and Career Guidance Support and for the personal and social education.

Finally, we underline the Rhumo-junior company of the FPCEUC that provides support to FPCEUC students in this area.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

No final de cada semestre, conforme procedimento estabelecido na UC, é aplicado um inquérito pedagógico aos estudantes. Os principais resultados deste inquérito são imediatamente integrados no subsequente inquérito aos docentes para que estes façam uma reflexão sobre os mesmos. Todos os resultados dos inquéritos e reflexões dos docentes são integrados na autoavaliação do CE e da UO.

A FPCEUC utiliza ainda um procedimento complementar ao da UC através da consolidação dos resultados dos inquéritos pedagógicos dos estudantes num relatório semestral onde são identificados os pontos fortes e as oportunidades de melhoria a implementar em próximas edições do CE. Estes relatórios são analisados em Conselho Pedagógico e em reuniões promovidas pela Direção, com os coordenadores de curso.

As reuniões mencionadas anteriormente visam a divulgação e reflexão sobre os resultados, bem como a apresentação de possíveis estratégias conducentes a melhorias nos processos de ensino-aprendizagem dos CE.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

At the end of each semester according to the procedure established in the UC, a pedagogical survey is applied to students. The main results of this survey are immediately integrated into subsequent professors' surveys so that they make a reflection on them. All survey results and professors' reflections are integrated into the self-assessment of the SC and OU.

The FPCEUC also uses a complementary procedure to the UC through the consolidation of the results of the students educational surveys in a biannual report in which the strengths and opportunities for improvement to be implemented in future editions of the SC are identified. These reports are examined in the Pedagogical Council and in meetings organized by the management, with the course coordinators.

The aforementioned meetings aim the disclosure and reflection on the results and the presentation of possible strategies leading to improvements in the teaching and learning processes of the SCs.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A UC criou uma rede interna coordenada pela DRI com vista a promover uma mobilidade de qualidade respeitando as regras do ECTS. Em todas as UO existem coordenadores de mobilidade e um trabalhador não docente que se ocupam do contrato de estudos e reconhecimento dos créditos obtidos.

A FPCEUC implementa, anualmente, diversas medidas de promoção da mobilidade, nomeadamente a realização de seminários, em articulação com a DRI, a realização de ações de sensibilização, em parceria com a RHumo-Júnior Empresa, a disponibilização de um adiantamento de parte da bolsa prevista para os estudantes em mobilidade OutGoing-programa Erasmus e a atribuição de uma bolsa (suportada pela FPCEUC) para estudantes OutGoing ao abrigo de outras mobilidades que não possibilitam financiamento.

A promoção da mobilidade docente é outro vetor importante na internacionalização, tendo a FPCEUC definido no

seu plano de ação a iniciativa de apoiar a vinda de professores visitantes por períodos superiores a três meses.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The UC has created an internal network coordinated by the DRI in order to promote quality mobility scrupulously respecting the rules of the ECTS. In all the OU there are mobility coordinators of and non-teaching employee who is primarily concerned with the learning agreement and the recognition of the credits obtained.

The FPCE-UC yearly implements measures to promote mobility, including: seminars, in connection with the DRI; awareness-raising actions in partnership with the Company RHumo-Junior and with the coordinators of the SCs; provision of a part of the proposed scholarship to students in mobility OutGoing-program Erasmus; scholarship granting (supported by the FPCE-UC) for OutGoing students under other mobility programs without funding.

To promote teacher mobility, the FPCE-UC has set an initiative to support the arrival of visiting professors for periods longer than 3 months.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O presente Ciclo de Estudos confere grau de licenciado em Ciências da Educação e permite o desenvolvimento de um conjunto de competências transversais e específicas, cuja concretização possibilita ao licenciado prosseguir estudos e/ou integrar-se em projetos/ações de investigação /intervenção em Educação e Formação.

Competências específicas a desenvolver pelos estudantes:

- 1. Conhecer os fundamentos teóricos dos processos educativos e formativos;*
- 2. Conhecer princípios e fundamentos do currículo;*
- 3. Conhecer os fundamentos e metodologias de avaliação;*
- 4. Conhecer e contextualizar os sistemas e as políticas de educação e de formação atuais*
- 5. Conhecer os métodos e estratégias de investigação educativa;*
- 6. Conhecer os fundamentos do desenho e uso de meios, recursos e tecnologias educacionais;*
- 7. Assessorar e participar na planificação, desenvolvimento e avaliação de planos de formação, programas e recursos educacionais;*
- 8. Aplicar técnicas e instrumentos de observação e diagnóstico de necessidades e problemas em contextos formais, não formais e informais;*
- 9. Aplicar e avaliar programas de educação e formação adaptados a diferentes públicos e contextos;*
- 10. Aplicar e avaliar programas de intervenção e orientação psicopedagógica e socioeducativa;*
- 11. Colaborar em processos de avaliação de programas e instituições educativas;*
- 12. Colaborar na conceção e desenvolvimento de processos de investigação.*

A operacionalização dos objetivos é conseguida através de metodologias e didáticas utilizadas em cada unidade curricular, a que se associa uma ficha de unidade curricular, elaborada de acordo com um modelo único da Universidade de Coimbra, que contém os objetivos a atingir e as competências a desenvolver pelos estudantes. Estas fichas ficam disponíveis, no início de cada ano letivo, na plataforma informática.

A medição do grau de cumprimento dos objetivos e competências é realizada pelos docentes no processo de avaliação das uc, efetuada de acordo com as Normas de Avaliação em vigor na FPCEUC. A perceção de docentes e estudantes sobre o cumprimento dos objetivos é ainda garantida pelo Sistema de Gestão Qualidade Pedagógica através de indicadores definidos para o efeito.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

This SC provides a degree in Education Sciences and allows the development of a set of transversal and specific skills, whose implementation allows graduates to carry on with their studies and/or participate into research/intervention projects/actions in Education and Training.

Specific Skills:

- 1.To understand the theoretical foundations of the educational and training processes;*
- 2.To know the principles and foundations of the curriculum;*
- 3.To know assessment fundamentals and methodologies;*
- 4.To know and be able to contextualize current systems and policies in education and training;*
- 5.To know the methods and strategies of educational research;*
- 6.To know the fundamentals of the design and use of educational technologies media, resources;*
- 7.To assist and participate in the planning, development and evaluation of training plans, programs and educational resources;*
- 8.To apply techniques and tools for observation and diagnosis of needs and problems in formal, non-formal and informal contexts;*

9. To implement and evaluate education and training programs customized to different audiences and contexts;
 10. To implement and evaluate psychoeducational and socio-educational intervention and counseling programs;
 11. To collaborate in evaluation processes of programs and educational institutions;
 12. To collaborate in the design and development of research processes.

The implementation of the objectives is achieved through the methodologies and didactic strategies used in each curricular unit, and for each there is a curricular unit sheet, prepared according to a single model of the UC and which necessarily contains the objectives to be achieved and the skills to be developed by the students. These sheets are available at the beginning of each academic year, on the IT platform.

The measurement of the objectives and skills' achievement is done by the professors in the units' assessment process, performed according to the Assessment Guidelines in place at the FPCE. The perception of professors and students on the goals achievement is also guaranteed by the Educational Quality Management System through indicators defined for this purpose.

- 6.1.2. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.
A atual estrutura curricular do presente CE está publicada no Despacho n.º 10701/2014. A implementação desta estrutura, acompanhada por uma comissão de reestruturação, nomeada pelo CC, visa reforçar aspetos positivos do plano de estudos resultante da adequação ao processo de Bolonha e superar algumas fragilidades apontadas ao longo dos anos, através de ações de melhoria concretas, de acordo com os relatórios de autoavaliação e auscultação de docentes, discentes e ANALCE.

Anualmente, e tendo em conta a percepção dos estudantes e docentes manifestada no SGQP, é analisada a adequação da distribuição das uc por anos letivos e a sequencialidade dos próprios conteúdos ao longo do curso. A atualização científica dos conteúdos e métodos de trabalho é realizada através das revisões anuais das FUC. São ainda definidas, anualmente, de acordo com áreas de saber que se pretende ver complementadas, de lacunas que são detetadas ou de áreas emergentes, as uc opcionais a funcionar no ano letivo seguinte.

- 6.1.2. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.
The current curricular structure of the SC is published by D. no.10701/2014. The impl. of this structure, accompanied by a restructuring committee, appointed by the SC aims to reinforce positive aspects of the study plan resulting from the adjustment to the Bologna process and to overcome some weaknesses pointed out over the years, through concrete improvement actions, according with the self-ass. reports and feedback from professors, students and ANALCE.

Each year, and taking into account the perception of students and professors expressed in SGQP, it is analyzed the adequacy of the distribution of the units in each academic years and the sequence of the contents throughout the course. The scientific update of the contents and work methods is carried out through annual reviews of the cu Sheets.

Moreover, the optional units to be set on the following academic year are yearly defined, due to areas of knowledge that need to be complemented and gaps that are detected or even emerging areas.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa X - 1.º Ano - Estatística Aplicada à Educação/Applied Statistics for Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

1.º Ano - Estatística Aplicada à Educação/Applied Statistics for Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bruno Cecílio de Sousa (52h30)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / not applicale

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da unidade curricular de “Estatística Aplicada à Educação” o aluno deve:

- *Conhecer as metodologias de análise de dados;*
- *Identificar as diversas fases do processo de investigação experimental que antecedem a análise de dados propriamente dita, desde a formulação do problema a estudar até às técnicas de recolha de dados, passando pelo delineamento da estratégia de investigação, escolha e operacionalização de variáveis e métodos de amostragem;*
- *Conhecer os procedimentos estatísticos, nomeadamente os métodos descritivos simples, os testes de hipóteses para estudo de comparação e associação entre variáveis e populações.*
- *Desenvolver competências de análise das diversas tomadas de decisão em investigação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The class “Applied Statistics for Education” is intended to enrich students with competences so that they can:

- *Know the different methodologies of data analysis;*
- *Provide an overview of the different stages in the experimental research process preceding data analysis and which goes from the formulation of the problem to investigate to the techniques of data collection, design of the experiments, choice and operationalization of variables, and sampling methods;*
- *Create a greater familiarity with statistical procedures, such as simple descriptive analysis, hypothesis testing when applied to compare and to study associations between variables and populations.*
- *Develop analytical skills in decision-making situations in research.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A unidade curricular “Estatística Aplicada à Educação” pretende abordar os seguintes temas:

- 1. Introdução à Estatística: Conceitos básicos, a natureza dos dados, usos e abusos da Estatística, etapas de um estudo estatístico, planeamento de experiências.*
- 2. Estatística Descritiva Univariada: Pensar em termos estatísticos, correlação e relação causa-efeito, organização e apresentação de dados, indicadores de localização e dispersão; coeficiente de variação, de assimetria e de achatamento.*
- 3. Distribuição Normal: A curva normal; distribuição da média amostral; Teorema do Limite Central.*
- 4. Correlação e regressão: Coeficiente de correlação; regressão linear simples.*
- 5. Estatística Inferencial: Conceitos básicos; erros na tomada de decisão; intervalos de confiança e teste de hipóteses; inferência sobre o valor médio; inferência sobre a diferença de valores médios de duas populações; o teste do qui-quadrado para a independência*

6.2.1.5. Syllabus:

The curricular unit “Applied Statistics for Education” is intended to approach the following topics:

- 1. Introduction to Statistics: Basic concepts, types of data, uses and misuses of statistics, the different stages in a statistical study, design of experiments.*
- 2. Univariate Descriptive Statistics: Thinking in terms of statistics, correlation and cause-effect relationship, organization and presentation of data, measures of central tendency and dispersion, coefficient of variation, skewness and kurtosis indices.*
- 3. Normal distribution: the normal curve; distribution of the sample mean; the Central Limit Theorem.*
- 4. Correlation and regression: correlation coefficient; simple linear regression.*
- 5. Inferential Statistics: Basic concepts, errors in decision-making; confidence intervals and hypothesis testing, inference on mean; inference on differences of means of two populations, the chi-square test for independence.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A unidade curricular de “Estatística Aplicada à Educação” introduz os conceitos fundamentais da estatística a alunos de Ciências de Educação, privilegiando abordagens introdutórias no que diz respeito às técnicas a utilizar no desenvolvimento de diferentes planos de investigação, desde a recolha de dados, análise descritiva e inferência estatística. Afigura-se particularmente importante, ao longo da unidade curricular, o tratamento de dados reais com a ajuda de software estatístico (e.g. IBM SPSS Statistics), na medida em que tais aplicações contribuem para a compreensão do processo e das respetivas exigências no tratamento estatístico dos dados, questão basilar para a construção e consolidação de uma cultura de investigação e de busca científica junto dos estudantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The class of Applied Statistics for Education introduces fundamental concepts of Statistics to Educational Sciences' students, focusing in introductory approaches regarding techniques used in the development of different research plans, from data collection, descriptive analysis and statistical inference. It is of the utmost importance to work with real data examples with the support of statistical software (e.g. IBM SPSS Statistics), contributing to a better understanding of the material presented and the complexity of a statistical analysis. Thus, consolidating a culture of research in students and the pursuit of scientific goals.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de conteúdos fundamentais para cada tema, com recurso a meios audiovisuais. Estudo de casos e análise de dados em software estatístico (e.g. IBM SPSS Statistics) nas aulas práticas. Página da unidade curricular no Nónio.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização uma frequência (70%) e a resolução de problemas(30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecturing of basic contents for each subject, using audiovisual tools. Analysis of different study cases in the lab

sessions with the help of statistical software (e.g. IBM SPSS Statistics). Website of the class in the LMS (Learning Management System) Nónio.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic assessment and Final Assessment

The final assessment is an examination (100%) and periodic assessment consists of realization a frequency (70%) and problem solving (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que:

- *A exposição do programa associado à apresentação de problemas reais e à resolução de exercícios possibilita uma explicitação adequada dos conteúdos;*
- *A utilização das TIC nas diversas exposições dos conteúdos programáticos permitem mostrar em tempo real a necessidade da estatística ao público-alvo;*
- *A elaboração de diversos trabalhos práticos possibilita uma compreensão dos conteúdos programáticos e uma reflexão sobre os mesmos.*

O regime de avaliação foi concebido para medir até que ponto as competências foram desenvolvidas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course because:

- *The exposure associated with the presentation of real data and resolution of problems allows for an adequate explanation of the contents;*
- *The use of ICT in various exhibitions of the syllabus allow to show, in real time, the need of statistics to the target audience;*
- *The development of a multitude of assignments provides an understanding of the syllabus and a reflection on the different subjects that are covered in this class.*

The assessment is designed to measure the extent to which skills have been developed throughout the semester.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aliaga, M., & Gunderson, B. (2006). Interactive statistics (3rd ed.). Upper Saddle River, N.J.: Pearson Prentice Hall.

Pestana, D., & Velosa, S. (2008). Introdução à probabilidade e à estatística (3ª ed.) Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Murteira, B. (1999) Análise exploratória de dados. Lisboa: McGraw-Hill.

Antunes, M., & Murteira, B. (2012). Probabilidades e estatística (Vol.1 e Vol.2). Lisboa: Escolar Editora.

Carreira, A., de Sousa, B., & Pinto, G. (2002). Cálculo da probabilidade. Lisboa: Instituto Piaget.

Hoaglin, D., Mosteller, F. & Tukey, J. (1983). Análise exploratória de dados. Técnicas robustas: Um guia. Lisboa: Edições Salamandra.

Mapa X - 1.º Ano - Análise Psicossocial das Situações Educativas/Psychosocial Analysis of Edu. Situations

6.2.1.1. Unidade curricular:

1.º Ano - Análise Psicossocial das Situações Educativas/Psychosocial Analysis of Edu. Situations

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Amaro Bidarra (37h30)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Análise Psicossocial das Situações Educativas tem como principal objectivo o estudo das dimensões psicossociais do processo educativo, em particular a compreensão dos contextos sociais e dos processos de grupo e relações interpessoais que ocorrem nas escolas e salas de aula. Trata-se de apreender a matriz social onde se inscrevem a aprendizagem, o desenvolvimento e a educação.

São objetivos da unidade curricular:

- *Identificar as características e a dinâmica dos processos educativos e a diversidade de contextos em que estes ocorrem*
- *Desenvolver competências de observação e análise de situações educativas*
- *Compreender o funcionamento das escolas/salas de aula e estruturas/processos que influenciam a realização escolar.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The unit Psychosocial Analysis of Educational Situations aims to study the psychosocial dimensions of the

educational process, in particular the understanding of the social contexts and group processes and interpersonal relationships that occur in schools and classrooms. Its intention is to understand the social matrix in which the learning, development and education are inscribed.

Learning Outcomes

- *To identify the characteristics and dynamics of educational processes and the diversity of contexts in which they occur*
- *To develop skills of observation and analysis of educational situations*
- *To understand the functioning of schools/classrooms and structures/processes that influence school achievement.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 Contextos institucionais e situações educativas.

1.1 Natureza, funções e objectivos da educação escolar.

1.2 A escola como organização social: características.

1.3 Atributos das escolas eficazes.

1.4 Culturas de ensino.

2. O grupo turma e a ecologia da sala de aula.

2.1 Clima da sala de aula.

2.2 Características gerais da vida na sala de aula.

2.3 Processos e estruturas da sala de aula.

2.4 Estádios de desenvolvimento do grupo-turma.

3 A relação pedagógica.

3.1 Estrutura de estatutos e papéis.

3.2 Representações recíprocas professor-aluno.

3.3 Efeito de expectativa em meio escolar e variáveis sociocognitivas e motivacionais relacionadas com o rendimento académico.

3.4 Interação, comunicação e linguagem.

6.2.1.5. Syllabus:

1 Institutional Contexts and educational situations.

1.1 Nature, functions and objectives of school education.

1.2 School as a social organization: characteristics.

1.3 Attributes of effective schools.

1.4 Teaching cultures.

2. Class group and the ecology of the classroom.

2.1 Climate of the classroom.

2.2 General characteristics of life in the classroom.

2.3 Processes and structures of the classroom.

2.4 Stages of development of the class group.

3 The pedagogical relationship.

3.1 Structure of statutes and roles.

3.2 Reciprocal representations teacher-student.

3.3 Effect of expectation at school and socio-cognitive and motivational variables related to academic performance.

3.4 Interaction, communication and language.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com os objectivos da unidade curricular, os conteúdos programáticos incidem nas dimensões institucionais, relacionais e pessoais das situações educativas, colocando a tónica nos actores e processos de ensino-aprendizagem. Deste modo, procede-se à caracterização e diferenciação dos contextos educativos, dando destaque aos contextos escolares, em que se aborda a escola enquanto organização, os atributos das escolas eficazes, o clima das escolas e culturas de ensino, as estruturas e processos de sala de aula, bem como as representações, expectativas e interações no meio escolar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

According to the objectives of the curricular unit, the syllabus focus on institutional, personal and relational dimensions of educational situations, with emphasis on actors and processes of teaching and learning. Thus, we proceed to the characterization and differentiation of educational settings, highlighting the school contexts in which it addresses the school as an organization, the attributes of effective schools, the climate of schools and educational cultures, structures and processes of living classroom as well as the representations, expectations and interactions at school.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo, discussão em grupo e trabalhos práticos. Recursos audiovisuais e informáticos.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência(70%) e outra(30%) - trabalhos práticos .

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, group discussion and practical assignments. Audiovisual and IT resources.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic assessment and Final Assessment

The final assessment is an examination (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (70%) and other (30%) - practical works.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas na unidade curricular assentam na exposição e discussão de tópicos, com recurso ao trabalho de grupo, a material audiovisual e informático, envolvendo os alunos em situações de aprendizagem cooperativa, na realização de exercícios de análise de interações e uso de técnicas de estudo do campo representativo. Desta forma, a avaliação incide quer na componente teórica, avaliada através de teste, quer na componente prática, avaliada através da realização de exercícios práticos em sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used in the curricular unit are based on the presentation and discussion of topics, using group work, audiovisual and computer equipment, involving students in cooperative learning situations, doing exercises of analysis of interactions and use of study techniques representative of the field. Thus, the assessment focuses both on theoretical component, evaluated through a test, and on the practical component, assessed through practical exercises.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Babad, E. (2009). The social psychology of the classroom. New York: Routledge.

Bidarra, M. G. (1998). Psicologia da Educação: Identidade(s) de uma disciplina. Revista Portuguesa de Pedagogia, 32(3), 99-118.

Doyle, W. (1986). Classroom organization and management. In M. C. Wittrock (Ed.), Handbook of research on teaching. (2ª ed.). New York: MacMillan Publishing.

Fox, R. (2005). Teaching & Learning: Lessons from psychology (pp 53-67).Oxford: Blackwell.

Freitas, L. V., & Freitas, C. V. (2002). Aprendizagem cooperativa. Porto: ASA.

Hargreaves, H. (1998). Os professores em tempo de mudança: O trabalho e a cultura dos professores na idade pós-moderna. Lisboa: McGraw-Hill.

Lautier, N. (2001). Psychosociologie de l'éducation: Regard sur les situations d'enseignement. Paris: Armand Colin.

Raposo, N.V. (1995). Estudos de psicopedagogia (2ª ed.).Coimbra:Coimbra Editora.

Teddlie, C., & Reynolds, D. (2000). The international handbook of school effectiveness research. New York: Falmer Press

Mapa X - 1.º Ano - Educação Social/Social Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

1.º Ano - Educação Social/Social Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário de Carvalho Nunes Manteigas e Moura Pinheiro (37h30m)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular cada aluno deve:

- Relacionar os conceitos de Pedagogia Social, Educação Social e Intervenção Socioeducativa

- Reconhecer em diferentes contextos o carácter educativo do social e, complementarmente, a dimensão social da educação.

- Conhecer os agentes, os destinatários, os âmbitos, as temáticas e as modalidades de intervenção socioeducativa

- Compreender os processos histórico-conceptuais e os pressupostos pedagógicos, psicológicos e sociológicos que estão na base dos processos de intervenção socioeducativa

- Identificar os factores de vulnerabilidade, risco, conflito, marginalização, exclusão e discriminação que dificultam a socialização e a inserção social de sujeitos e coletivos.

- Conhecer projectos e programas de intervenção socioeducativa quer para públicos normatizados quer em conflito social
- Analisar um projecto de intervenção socioeducativa a partir de modelos de planeamento e avaliação de projetos socioeducativos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this course it is expected that students :

- Relate the concepts of Social Pedagogy, Social Education and Socio-educational intervention
- Recognize the educational dimension of the social contexts, and in addition, the social dimension of education.
- Meet the agents , participants, scopes, themes and modalities of socio-educational intervention
- Understand the historical and conceptual processes, and also pedagogical , psychological and sociological assumptions that underlie the processes of socio-educational intervention
- Identify the factors of vulnerability, risk , conflict, marginalization , exclusion and discrimination that hinder the socialization and social inclusion of individuals and collectives.
- Know socio-educational intervention projects and programs for public with or without social conflict
- Analyse a socio-educational intervention project based on planning and evaluation models of social and educational projects.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Educação Social, Pedagogia Social, Intervenção Socioeducativa e Ciências da Educação

1. Educação Social (ES) e Intervenção socioeducativa: O conhecimento e o reconhecimento do carácter educativo do social e, complementarmente, da dimensão social da educação
2. Contextos, agentes, âmbitos, áreas de intervenção e lógicas de desenvolvimento pessoal, social e comunitário
3. Conceitos de vulnerabilidade, risco, conflito, marginalização e exclusão social que dificultam a inserção social de sujeitos e coletivos
4. Modalidades de intervenção socioeducativa: promoção, prevenção, diagnóstico, apoio, mediação, terapêutica, (re)integração, redução de riscos e danos, formação e animação.
5. Competências de um pedagogo social.

II. Referências histórico-conceituais da ES

III. Projetos , temáticas e áreas da E S: Direitos Humanos e Educação para a Cidadania; Interculturalidade e Mediação Intercultural; Conflito e Violência e Pedagogia da Convivência; Voluntariado Social e Animação Sociocultural

6.2.1.5. Syllabus:

I.Social Education,Social Pedagogy,SocioeducationalIntervention and Ed.Sciences

- 1Social Education and Socioeducational Intervention:The knowledge and recognition of the educational character of the social and in addition,of the social dimension of education
 - 2.Contexts,agents,areas,areas of intervention and logics of personal,social and community development
 - 3.Concepts of vulnerability,risk,conflict,marginalization and social exclusion that hinder the social integration of individuals and collectives
 - 4Methods of socioeducational intervention:Promotion,prevention,diagnosis,support,mediation,therapy,(re)integration, reduction of risks and threats,training and animation
 - 5.Skills of a social pedagogue
- II.Historical and conceptual references of Social Ed.*
- III.Projects,themes and areas of Social Education:Human Rights and Education for Citizenship;Interculturalism and Intercultural Mediation;Conflict and Violence and Pedagogy of Coexistence;Social Volunteering and Socio-cultural Animation*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina de Educação Social visa ser mais um contributo curricular para uma conceção holística da Educação conjugando conteúdos de interface entre as Ciências da Educação e as outras Ciências Sociais e Humanas (Módulo I do programa). Assim, a sucessão dos conteúdos programáticos apela continuamente a uma reflexão epistemológica sobre os principais paradigmas, tendências, e áreas temáticas da Pedagogia Social e da Educação Social (Módulo II e III), promovendo a construção de conhecimentos e o desenvolvimento de competências em relação à análise de projetos de intervenção socioeducativa (Módulo III).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The discipline of Social Education aims to be an interface curriculum between Educational Sciences and other Social and Human Sciences in order to develop a holistic approach to Education (Module 1 of the program). Thus, the sequence of program contents continually calls for an epistemological reflection on the main paradigms, trends, and thematic areas of Social Pedagogy and Social Education (Module II and III), and promoting the construction of knowledge and skills development in relation to the analysis of socio-educational intervention projects (Module III).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recorrer-se-á a metodologias ativas e participativas com exposições orais suportadas por textos e recursos audio-visuais. Ocorrerão trabalhos em grupo com apresentações orais e dinamização de debates por parte dos alunos (apresentações dos projetos socioeducativos em análise) e de especialistas convidados (Aulas Abertas). Haverá ainda orientação tutorial relativamente aos projetos em análise.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência(50%) e Projeto(50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Active and participatory methodologies with oral presentations supported by texts and audio-visual resources. Group work on oral presentations and promotion of debates by students (presentations for youth projects under analysis) and invited experts (Open Classes Social Education). Tutorial.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic assessment and Final Assessment

The final assessment is an examination (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%) and project (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão relacionadas com os objectivos uma vez que são apresentados num primeiro momentos as características, os fundamentos e as referências historico-conceptuais da Educação Social, sendo em simultâneo solicitado aos alunos que conheçam e desenvolvam uma atitude crítica perante a educação social, seus agentes, destinatários, âmbitos e temáticas atuais.

Os estudantes, em grupo e com acompanhamento tutorial, são ainda desafiados a conhecerem um projeto de intervenção socioeducativa e a elaborem um trabalho de análise, que é iniciado nas aulas e complementado com horas de trabalho autónomo, aplicando os seus conhecimentos sobre os modelos de planeamento e avaliação da intervenção socioeducativa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are related to the objectives as we present, in a first moment, the characteristics, the foundations and historical and conceptual references of Social Education, and simultaneously ask students to know and develop a critical attitude towards social education, its agents, recipients, and current thematic contexts. Students, in groups and with tutorial guidance, are also challenged to know a socio-educational intervention project and design an analysis work, which is started in class and completed with hours of autonomous work, applying their knowledge on models of planning and assessment of socio-educational intervention.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carvalho, A.D. & Baptista, I. (2004). Educação social: Fundamentos e estratégias. Porto: Porto Editora.

Costa, A. B. (1998). Exclusões sociais. Coimbra: Gradiva.

Diaz, S. (2006). Uma aproximação à pedagogia – educação social. Revista Lusófona de Educação, 7, 91-104.

<http://www.scielo.oces.mctes.pt/pdf/rle/n7/n7a06>

Jares, X. R. (2007). Pedagogia da convivência. Porto: Profedições.

Perotti, A. (2003). Apologia do Intercultural. Lisboa: Secretariado Entreculturas. Lisboa: Ministério da Educação.

Romans, M., Petrus, A., & Trilla, J. (2003). Profissão: Educador Social. Lisboa: Artmed Editora.

Sanches, M. (2009). A escola como espaço social. Leituras e olhares de professores e alunos. Porto: Porto Editora.

Serrano, G. P. (2008). Elaboração de projectos sociais: Casos práticos. Porto: Porto Editora.

Serrano, G.P. (2010). Pedagogía social - educación social: Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea Ediciones.

Mapa X - 1.º Ano - História da Educação /History of Education**6.2.1.1. Unidade curricular:**

1.º Ano - História da Educação /History of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Gomes Alves Ferreira (0h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

João Manuel Ribeiro TP:37h30m

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc está pensada como uma introdução ao saber proporcionado pela HE. A ideia fundamental que suporta a sua orientação pedagógica é a de proporcionar um conjunto de referências que sirvam para exercitar a reflexão educacional, a partir do conhecimento fornecido pela HE. Para esse efeito, pretende-se que os estudantes alcancem uma compreensão da evolução da sociedade ocidental e concomitantemente consigam associar algumas das características mais marcantes da educação relativas aos períodos históricos considerados.

São objetivos da uc:

Exercitar a reflexão educacional considerando o conhecimento da Hist.; Relacionar as condições da sociedade com a dinâmica educativa no mesmo período; Distinguir propostas pedagógicas de realidades educativas; Caracterizar o pensamento pedagógico de diferentes épocas; Demonstrar a importância das ideias advogadas pelos nomes mais relevantes da Hist. da Pedagogia; Explicitar as principais características das políticas e das instituições educativas, de cada época

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is designed as an introduction to knowledge provided by History of Education. The basic idea that supports its pedagogical guidance is to provide a set of references that serve to practice educational reflection, beginning in the knowledge provided by the History of Education.

Students should:

- *practice educational reflection considering the knowledge of History;*
- *relate the conditions of society to the dynamics of education in the same period;*
- *distinguish pedagogical proposals of educational realities;*
- *characterize pedagogical thinking of different epochs;*
- *demonstrate the importance of the ideas of the most relevant authors in the history of pedagogy;*
- *clarify the main features of policies and educational institutions of each epoch.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – Sentido e pertinência da História da Educação

- 1) *A necessidade e a utilidade da História da Educação;*
- 2) *História da Educação, História da Pedagogia, História da Criança, História da Escola.*

II - Realidades e Conceções Educativas ao longo do tempo

- 1) *A educação na Antiguidade;*
- 2) *A educação na Idade Média;*
- 3) *A pedagogia da Idade Moderna e do Antigo Regime;*
- 4) *Pedagogia e pedagogos contemporâneos.*

III – História da infância

- 1) *A criança e condições de vida;*
- 2) *A compreensão da infância.*

IV – Escolarização em Portugal

- 1) *Da Idade Média ao advento do liberalismo;*
- 2) *A educação liberal: a escolaridade obrigatória; o ensino secundário; o ensino superior.*

6.2.1.5. Syllabus:

I - Purpose and relevance of History of Education:

- 1) *Necessity and usefulness of History of Education;*
- 2) *History of Education, History of Pedagogy, History of Child, School History.*

II - Educational Concepts:

- 1) *Education in Antiquity;*
- 2) *Education in the Middle Ages;*
- 3) *Pedagogy of Modern Ages and the Old Portuguese Regime;*
- 4) *Contemporary Education and Educators:*

III - History of childhood:

- 1) *Children and living conditions;*
- 2) *Children's understanding;*

IV - Schooling in Portugal:

- 1) *From the Middle Ages to the advent of liberalism;*
- 2) *Liberal education: compulsory education, secondary education, higher education.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos abordados nesta unidade curricular fornecem ao estudante um conjunto de referências que lhes permitem adquirir uma capacidade de análise crítica e reflexiva sobre a evolução da educação, um dos principais objetivos desta unidade curricular. Os conteúdos respondem tanto a uma possibilidade de compreensão da evolução da educação desde a Antiguidade Clássica até à Época Contemporânea como da compreensão da situação da criança nos últimos séculos e da evolução da escolarização no Portugal contemporâneo. Neste percurso histórico merecem especial destaque as ideias mais ousadas e significativas bem como a realidade educativa de cada período considerado. Tendo em vista dar a compreender dois aspetos centrais da educação na construção da modernidade, dá-se atenção às ideias e às condições que suportaram a vida das

crianças e aos principais aspetos que caracterizaram a evolução da escolarização.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents addressed in this curricular unit provide the student with a set of references that enable them to acquire an ability to analyze critically and reflectively about the evolution of education, one of the main objectives of this curricular unit. The contents respond both to an understanding of the evolution of education from Classical Antiquity to the Contemporary Era as the understanding of the situation of child in the last centuries and evolution of schooling in contemporary Portugal. In this historical course there is special emphasis on the most audacious and significant ideas as well as on the educational reality of each period considered. With the purpose of understanding two central aspects of education in the construction of modernity, attention is paid to the ideas and conditions that supported children's lives and the main aspects that characterized the evolution of schooling.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se conciliar o método expositivo, para enquadramento e elucidação, com a utilização de práticas pedagógicas fundadas em trabalho do estudante. Ao longo da unidade curricular, será incentivada a realização de trabalhos de revisão e/ou de investigação sobre tema a combinar; a realização de pequenos trabalhos relativos à matéria tratada nas aulas; a elaboração de questões sobre o conteúdo das aulas; a realização de pequenas sínteses sobre os temas tratados; a reflexão sobre os princípios, as orientações ideológicas, as condições educacionais, os pressupostos das práticas educativas.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (70%) e um trabalho de síntese (30%)

No entanto refere-se que outras possibilidades de avaliação podem ser combinadas com os estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture method associated with pedagogical practices based on students' work in order to build a framework and elucidate. Throughout the curricular unit, students will be encouraged to:

- carry out assignments on literature review and/or research;*
- carry out brief assignments concerning issues approached in classes;*
- elaborate questions about the content approached in classes;*
- carry out brief summaries of the themes discussed in classes;*
- reflect on the principles, ideological guidelines, educational conditions and the assumptions of educational practice.*

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic assessment and Final Assessment

The final assessment is an examination (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (70%) and a synthesis work (30%)

However it is noted that other assessment possibilities can be combined with the students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia expositiva articulada com a análise e discussão de textos tem em vista combinar a necessidade de atender à passagem rápida de informação mínima e de enquadramento com o desenvolvimento da sua capacidade de análise crítica e reflexiva.

Com a elaboração e apresentação e/ou discussão trabalhos sobre as problemáticas enquadradas nos conteúdos programáticos da unidade curricular pretende-se estimular a participação dos estudantes bem como promover a sua autonomia e o desenvolvimento de competências transversais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository methodology combined with the analysis and discussion of texts, aims to combine the need to meet the rapid transmission of minimal information and contextualization, so as to develop their capacity for critical and reflective analysis.

With the preparation and presentation and/or discussion of papers on issues enclosed in the contents of the curricular unit, we aim to encourage the participation of students and promote their autonomy as well as the development of transversal skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cambi, F. (1999). História da pedagogia. São Paulo: Editora UNESP.

Carvalho, R. (1985). História do ensino em Portugal. Desde a fundação da nacionalidade até o fim do regime de Salazar-Caetano. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Ferreira, A. G. (2007). Crianças, alunos e menores: Elementos para uma compreensão social da infância em Portugal. In J. Pintassilgo, L. A. Alves, L. G. Correia, M. L. Felgueiras (orgs.), A História da Educação em Portugal. Balanço e perspectivas. Porto: Edições ASA.

Ferreira, A. (2011). A Europa e a herança cultural da escola. Revista Educação em Questão, Natal, EDUFRRN, 40 (26),

19-30.

Magalhães, J. (2010). *Da cadeira ao banco. Escola e modernização (Séculos XVIII-XX)*. Lisboa: Educa/ Unidade de I&D de Ciências da Educação.

Nóvoa, A. & Santa-Clara A. T. (2003). *“Liceus de Portugal”*. Histórias, arquivos, memórias. Porto: Edições ASA.

Mapa X - 1.º Ano - Introdução às Ciências da Educação /Introduction to Education Sciences

6.2.1.1. Unidade curricular:

1.º Ano - Introdução às Ciências da Educação /Introduction to Education Sciences

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário de Carvalho Nunes Manteigas e Moura Pinheiro (37h30m)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da uc os alunos devem:

- **Conhecer o léxico específico da Educação e das Ciências da Educação (CE).**
- **Identificar os contextos de atividade profissional do pedagogo/especialista em educação e formação**
- **Refletir sobre o quadro atual das CE e sobre as actuais e futuras oportunidades de formação em Ciências da Educação/Educação.**
- **Reconhecer a necessidade de uma abordagem transdisciplinar dos problemas, situações e fenómenos educativos.**
- **Desenvolver uma atitude científica face às situações e fenómenos educativos.**
- **Identificar os elementos estruturais e dinâmicos de uma situação educativa.**
- **Planificar uma acção educativa, nas suas fases e elementos estruturais e dinâmicos.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that by the end of this unit each student should be able to:

- **Know the specific vocabulary of Education Sciences/Education.**
- **Know about the domains of practice as educator/trainer and reflect on the current and future training opportunities in Education Sciences/Education.**
- **Recognize the need for an interdisciplinary approach to the problems, situations and educational phenomena.**
- **Develop a scientific attitude to situations and educational phenomena.**
- **Identify the structural and dynamic elements of an educational situation.**
- **Plan an educational action, establishing the phases and elements.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à Educação e às Ciências da Educação (CE):

1.1. Educação, um tesouro a descobrir: da etimologia aos Quatro Pilares da Educação (UNESCO)

1.2. O fenómeno educativo: da abordagem pluridisciplinar à abordagem transdisciplinar

1.3. O quadro geral e atual das (CE): teoria, investigação e prática

1.4. Percursos científicos, formativos e profissionais em CE

2. Caracterização e conceção de situações educativas: elementos estruturais e dinâmicos da intervenção educacional

3. Intervenção educativa com vista ao desenvolvimento de competências transversais do licenciado em CE e à promoção das boas práticas associadas à aprendizagem no ensino superior

3.1. Planeamento e avaliação educacional: conceitos básicos e sua aplicação nas fases e elementos de uma ação educativa

3.2. O modelo de desenvolvimento de competências de Wetten e Cameron (2002)

3.3. Elaboração de uma proposta de uma ação educativa para o desenvolvimento de competências .

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to Education and Education Science (ES):

1.1. Educação, a treasure to discover: from the etymology to the Four Pillars of Education (UNESCO)

1.2. The educational phenomenon: from the multidisciplinary approach to the transdisciplinary approach

1.3. The general and current framework of (ES): theory, research and practice

1.4. Scientific, training and professional paths in ES.

2. Characterization and design of educational situations: structural and dynamic elements of the educational intervention

3. Educational intervention for the development of skills of the graduate in ES and for the promotion of good practices associated with learning in higher education

3.1. Educational planning and evaluation: basic concepts and their application in the projection of the phases and elements of an educational action

3.2. The model of skills development of Wetten and Cameron (2002)

3.3. Preparation of a proposal for an educational activity for the development of skills.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Existe uma relação estreita entre os objectivos e os conteúdos desta uc, uma vez que é desenvolvido o conceito de educação, analisados os diferentes conceitos de educação bem como o papel das Ciências da Educação, de forma a que os alunos desenvolvam o léxico específico das Ciências da Educação/Educação e adquiram uma atitude positiva e científica face aos fenómenos educativos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

There is a close relationship between the objectives and contents of this curricular unit. By examining and discussing the different concepts of education together with the role played by education sciences, students acquire and develop the metalanguage of Education Sciences/Education and acquire a scientific and positive attitude towards educational phenomena.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A uc funcionará em regime de aulas teórico-práticas em que se recorrerá à exposição das diversas temáticas, à leitura, análise e síntese crítica de textos, realização de reflexões, debates e trabalhos em grupo (de 3 ou 4 elementos), que serão completados nas horas de trabalho autónomo dos alunos e sujeitos a supervisão tutorial.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação periódica e Avaliação final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (40%) Projeto(45%) e trabalho de síntese(15%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The curricular unit "Introduction to Education Sciences" will be taught through theoretical and practical classes including lectures on different topics, class discussions, debates, and group project (by 3 or 4 students), which will be completed out of class during students' autonomous study hours, with tutorial supervision.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic assessment and final evaluation

The final assessment is an examination (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (40%) Project (45%) and synthesis work (15%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Numa primeira fase o docente orienta leituras, para a realização de análises e reflexões relativas aos conteúdos do módulo I e II. Desta forma estimula-se uma compreensão reflexiva acerca da Educação, das Ciências da Educação e da necessidade de, como futuros pedagogos, fazerem intervenção educativa de forma intencional, sistemática e fundamentada. Os conhecimentos e a atitude positiva perante as situações educativas é aplicada no módulo III em que, de forma autónoma e com o acompanhamento tutorial, os alunos projetam, em grupo, uma Intervenção educativa com vista ao desenvolvimento de competências transversais do licenciado em Ciências da Educação e à promoção das boas práticas associadas à aprendizagem no ensino superior.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In a first phase, the teacher guides readings for the analysis and reflections regarding the contents of the I and II module. Thus there is the stimulation of a reflective understanding of Education, Education Science and the need for, as future educators, performing educational intervention in an intentional, systematic and reasoned way. Knowledge and a positive attitude towards educational situations is applied in module III wherein, autonomously and with the tutorial support, students design, in groups, an educational intervention for the development of skills of the graduate in Education Science and for the promotion of good practices associated with learning in higher education.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carneiro, R.(2003). Fundamentos da educação e da aprendizagem: 21 ensaios para o século 21. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Brull, C. (1994). La acción educativa. In J. Castillejo, G. Vázquez, A. Colom, & J. Sarramona. Teoría de la Educación (29-44). Madrid: Taurus Ediciones.

Delors, J. (2001). Educação um tesouro a descobrir: Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre a Educação para o século XXI. Porto: Edições ASA.

Pinheiro, M. R (2012). Avaliação das boas práticas associadas à aprendizagem dos estudantes do ensino superior: Princípios, desafios e implicações para a prática pedagógica docente. In C. Leite & M. Zabalza (Eds.). Ensino superior: Inovação e qualidade na docência - Porto. Edição: CIE - Centro de Investigação e Intervenção Educativas, pp. 206-221, http://www.fpce.up.pt/ciie/cidu/publicacoes/livro_de_textos.pdf
Trindade, R. (2002). Experiências educativas e situações de aprendizagem: Novas práticas pedagógicas. Porto: Edições ASA.

Mapa X - 1.º Ano - Processos de Comunicação e Educação /Communication Processes and Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

1.º Ano - Processos de Comunicação e Educação /Communication Processes and Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Amélia Costa da Conceição Amorim Soares de Carvalho - 0 horas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Armanda Matos - TP= 52,30h

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- **Conhecer os modelos de comunicação, as funções da linguagem, os códigos de comunicação, a netiqueta, as recomendações para escrever para a Web, as características da comunicação verbal e não verbal, as funções didáticas da imagem, do áudio e do vídeo e os requisitos na criação de recursos educativos interativos.**
- **Compreender a evolução dos modelos de comunicação até hoje marcados pela imediateidade e o conectivismo; a importância da semiótica na compreensão de diferentes códigos na comunicação; a importância da comunicação verbal e não verbal na comunicação interpessoal e em contexto educativo;**
- **Compreender a diferença entre a escrita tradicional e a escrita para a Web e a pertinência do feedback na aprendizagem bem como as funções didáticas de recursos educativos em diferentes formatos.**
- **Ser capaz de fazer apresentações em público com domínio da linguagem verbal e não verbal, rentabilizando recursos em diferentes formatos; escrever para a Web;**
- **Criar recursos educativos .**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should:

- **Know the communication models, the functions of language , communication codes, netiquette, recommendations for writing for the Web, the characteristics of verbal and nonverbal communication, the teaching functions of image, audio and video and the requirements in the creation of interactive educational resources.**
- **Understand the evolution of communication models, nowadays marked by immediacy and connectivism; the importance of semiotics in understanding different communication codes; the importance of verbal and nonverbal communication in interpersonal communication and educational contexts ;**
- **Understand the difference between traditional writing and writing for the Web; the relevance of feedback on learning; and didactic functions of educational resources in various formats.**
- **Be able to make public presentations; maximizing resources in different formats; Be able to write for the Web;**
- **Create educational resources.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Comunicação e Educação**
 - 1.1. Modelos de comunicação**
 - 1.2. Semiótica e códigos de comunicação**
 - 1.3. Funções da linguagem**
 - 1.4. Problemas de descodificação**
- 2. Comunicação online**
 - 2.1. A netiqueta**
 - 2.2. Escrever para a Web**
 - 2.3. Comunicar nas redes sociais**
- 3. Comunicação e relações interpessoais**
 - 3.1. Comunicação não verbal**
 - 3.2. Comunicação verbal**
 - 3.3. Escuta ativa**
 - 3.4. Apresentações em público**
- 4. Comunicação em contexto educativo**
 - 4.1. Importância do feedback na comunicação pedagógica**
 - 4.2. Funções didáticas da imagem, do áudio e do vídeo**
 - 4.3. Criação de recursos educativos interativos.**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Communication and Education**
 - 1.1. Communication models**
 - 1.2. Semiotics and communication codes**
 - 1.3. Functions of language**
 - 1.4. Problems of language decoding**
- 2. Communication online**
 - 2.1. Netiquette**
 - 2.2. Writing for the Web**
 - 2.3. Writing for the social network**
- 3. Communication and interpersonal relationships**
 - 3.1. Non verbal communication**
 - 3.2. Verbal communication**
 - 3.3. Active listening**
 - 3.4. Public presentations**
- 4. Communication in educational contexts**
 - 4.1. The importance of feedback in educational contexts**
 - 4.2. Didactic functions of images, audio and video**
 - 4.3. Development of interactive learning resources.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão diretamente relacionados com os objetivos da unidade curricular, não só por incidirem sobre os mesmos pontos, mas por estarem estruturados de modo a desenvolver conhecimento sobre a comunicação, bem como a compreensão sobre como os meios de comunicação têm evoluído e o duplo papel de leitor/escritor e de consumidor/produzidor possível com a Web 2.0; a importância de se estar conectado (G. Siemens), mas também um alerta para a superficialidade em detrimento de um conhecimento refletido e crítico (N. Carr). A comunicação verbal e a comunicação não verbal mantêm-se como cruciais no processo de comunicação interpessoal e nas apresentações para diferentes públicos, sendo estas enriquecidas com recursos multimédia que urge saber rentabilizar. Saber escutar, saber dar feedback e saber criar recursos educativos interativos são competências imprescindíveis na comunicação e ao profissional em Ciências da Educação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are directly related to the objectives of the program unit, and they do not only relate to the same points, but are structured to develop knowledge about various aspects of communication and understanding about how the media have evolved and its dual role of reader/writer and consumer/producer possible with Web 2.0; the importance of being connected (G. Siemens), but also a warning to the superficiality rather than a reflective and critical knowledge (N. Carr). Verbal and nonverbal communication remain crucial in the process of interpersonal communication and presentations to different audiences, which are enriched with multimedia features. Listening skills, to know how to give feedback and learn to create interactive educational resources are essential skills in communication and to professionals in Educational Sciences.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na componente teórica o método é sobretudo expositivo e de debate sobre as temáticas, sendo os alunos solicitados a lerem previamente os textos indicados. O debate tem como função desenvolver a capacidade crítica e reflexiva, bem como a competência argumentativa. Na componente prática os alunos analisam situações ou resolvem exercícios relacionados com a parte teórica, aprendem a utilizar software para criarem um website pessoal, escreverem para a Web 2.0 e criarem um recurso educativo interativo.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação periódica e Avaliação final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência trabalho(40%) Projeto(40%) e Outra(20% - website e podcast)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical component, the method is mainly expository and there is also a debate on the issues. Students are asked to read the texts indicated during the previous session. The debate has the function to develop critical and reflective capacities as well as the argumentative competence. In the practical component, students analyze situations or solve exercises related to the theoretical part, learn how to use software to create a personal website, writing for the Web 2.0 and create an interactive educational resource.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic assessment and final evaluation

The final assessment is an examination (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency assignment (40%) Project (40%) and Other (20% - website and podcast).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

A contextualização da temática é feita pelo professor de modo expositivo, mas sempre que possível este fomenta o debate com os alunos sobre os aspetos focados. Os alunos com uma semana de antecedência recebem informação sobre as leituras a fazer para a aula. Deste modo, têm a possibilidade de ir interiorizando os conteúdos e têm a oportunidade de refletir e manifestar a sua posição de forma argumentativa na aula. A parte prática permite a aplicação de aspetos abordados de forma teórica a situações concretas que têm que analisar ou resolver. Por fim, aprender a usar software vai-lhes permitir criarem websites e recursos educativos interativos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The contextualization of the subject is taken by the teacher (expository mode), but whenever possible she fosters debate with students. Students with a week in advance receive information on the readings to do for class. Thus they have the possibility of going to internalize the content and have the opportunity to reflect and express their position in argumentative form in class.

The practice allows the application of issues addressed during the theoretical component to concrete situations that students have to analyze or solve. Finally, learning how to use software of Web 2.0 will allow them to create websites and interactive educational resources.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carr, N. (2011). Os Superficiais - O que a Internet está a fazer aos nossos cérebros. Lisboa: Gradiva.

Carvalho, A. A. A. (2013). Aprender através dos Recursos online. Lisboa: RBE.

Cloutier, J. (1979). A era de EMEREC. Lisboa: Instituto de Tecnologia Educativa.

Krug, S. (2008). Não me faça pensar. Rio de Janeiro: Alta Books.

Lévy, P. (2000). Cibercultura. Lisboa: Piaget.

Maestro, G. G. (2010). Como Falar em Público. Lisboa: Estampa.

Prensky, M. (2009). H. Sapiens Digital: From Digital Immigrants and Digital Natives to Digital Wisdom. Innovate, 5 (3).

Rodrigues, A. D. (2000). Introdução à Semiótica. Lisboa: Editorial Presença.

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. International Journal of Instructional Technology & Distance Learning, 2.

Silva, B. (1998). Educação e Comunicação. Braga: CEEP, Universidade do Minho.

Vieira, H. (2000). A Comunicação na Sala de Aula. Lisboa: Editorial Presença.

Mapa X - 1.º Ano - Psicologia da Educação/Educational Psychology**6.2.1.1. Unidade curricular:**

1.º Ano - Psicologia da Educação/Educational Psychology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Amaro Bidarra (52h30m)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Psicologia da Educação tem como finalidade possibilitar o estudo das relações entre a Psicologia e a Educação, compreendendo a abordagem dos fundamentos histórico-epistemológicos e estado actual da disciplina, procurando destacar o contributo das teorias psicológicas para a prática educativa, designadamente o das teorias do desenvolvimento, o seu alcance e limites, e o contributo da investigação em educação para o conhecimento em psicologia. São objetivos desta unidade curricular:

- Conhecer o estatuto e a área científica da Psicologia da Educação*
- Compreender a especificidade dos processos educativos e a sua interacção com os processos de desenvolvimento e aprendizagem*
- Compreender as diferenças entre teorias de ensino e teorias do desenvolvimento e a sua inter-relação*
- Conhecer o alcance e os limites das teorias do desenvolvimento para a fundamentação da prática educativa*
- Distinguir diferentes categorias de investigação psicológica em educação.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The unit of Educational Psychology aims to enable the study of the relationship between psychology and education, including the approach of the historical-epistemological fundamentals and the current context of the discipline, seeking to highlight the contribution of psychological theories to the educational practice, namely the theories of development, its scope and limits, and the contribution of research in education for the knowledge in psychology

Learning outcomes:

- To know the status and scientific field of Educational Psychology
- To understand the specificity of educational processes and their interaction with the processes of development and learning
- To understand the differences between theories of learning and theories of development and their interrelation
- To know the scope and limits of the development theories for the reasoning of the educational practice
- To distinguish different categories of psychological research in education.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Introdução à psicologia da educação****1.1. Objecto e estatuto epistemológico da psicologia da educação****1.2. Área científica da psicologia da educação e relações intra e interdisciplinares****2. Psicologia e educação****2.1. Teorias do desenvolvimento e educação****2.1.1. Teorias de Piaget, Erikson e Kohlberg e suas implicações educativas****2.1.2. Apreciação crítica das teorias de desenvolvimento cognitivo, moral e psicossocial. Novas perspectivas teóricas e metodológicas****2.2. Teorias do ensino e modelos de aprendizagem escolar****2.2.1. Teoria de Bruner e Teoria de Ausubel e suas implicações educativas****2.2.2. Os modelos de Carroll, Bloom e Walberg sobre a aprendizagem escolar****3. As práticas educativas enquanto geradoras de novos problemas e teorias psicológicas****3.1. Categorias de investigação psicológica em educação****3.2. Contributos da investigação em educação para o conhecimento em psicologia.****6.2.1.5. Syllabus:****1. Introduction to educational psychology****1.1. Purpose and epistemological status of educational psychology****1.2. Research field of educational psychology and intra and interdisciplinary relationships****2. Psychology and Education****2.1. Theories of development and education****2.1.1. Piaget, Erikson and Kohlberg Theories and their educational implications****2.1.2. Critical analysis of the theories of cognitive, moral and psychosocial development. New theoretical and methodological perspectives****2.2. Learning theories and learning models****2.2.1. Bruner and Ausubel Theories and their educational implications****2.2.2. Carroll, Bloom and Walberg Models on school learning****3. Educational practices generating new problems and psychological theories****3.1. Categories of psychological research in education****3.2. Contributions of educational research to knowledge in psychology.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

De acordo com os objectivos da unidade curricular, procede-se ao estudo das concepções de Psicologia da Educação, dando particular relevo às determinações históricas que as configuram, às posições epistemológicas que lhes subjazem e ao modo como se inscrevem nos espaços disciplinares da psicologia e das ciências da educação. Quanto ao estudo das áreas substantivas da psicologia da educação, procura-se realçar o contributo das teorias psicológicas para a fundamentação da acção educativa, o seu alcance e limites, bem como as características das teorias de ensino e a importância do recurso a modelos de aprendizagem escolar, procurando, igualmente, dar conta do contributo da investigação sobre as práticas educativas para o conhecimento geral em psicologia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

According to the objectives of the curricular unit, we proceed to the study of the concepts of Educational Psychology, with particular emphasis on historical factors that shape them, the epistemological positions underlying them and to the way enroll in the disciplinary areas of psychology and educational sciences. Regarding the study of the substantive areas of educational psychology, we seek to highlight the contribution of psychological theories for the reasoning of the educational activity, its scope and limits, as well as the characteristics of the theories of education and the importance of using models of school learning, also aiming to account for the contribution of research on educational practices to the general knowledge in psychology.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo, discussão em grupo e trabalhos práticos, com recursos audiovisuais e informáticos.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência(50%)

Trabalho de Investigação(20%) e Outra(exercícios práticos 30%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, group discussion and practical work . Audiovisual and computer resources.

Are planned 2 evaluation methods: Periodic evaluation and Final Evaluation

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic assessment and Final Assessment

The final assessment is an examination (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%)

Work Research (20%) and Other (practical exercises 30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com os objectivos de aprendizagem, são expostos os conteúdos teóricos com recurso a vídeos que possibilitam o conhecimento dos autores e das teorias psicológicas apresentadas, bem como a demonstração das dimensões operativas dos conceitos que lhes estão associados, sendo discutidos e analisados textos (em trabalho de grupo) que focam as respectivas implicações nos diferentes níveis de educação. Solicita-se ainda a elaboração de mapas de conceitos relativos às teorias do ensino e modelos de aprendizagem escolar. A iniciação à investigação é realizada através da escolha e revisão de um artigo de investigação empírica na área da psicologia da educação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In accordance with the learning objectives, the theoretical contents are presented using videos that allow knowing the authors and the psychological theories presented, as well as the presentation of the operational dimensions of the concepts associated with them, accompanied by the discussion and analysis of texts (in group work) that focus on their implications at different levels of education. Moreover, students are requested to design concept maps related to theories of learning and models of school learning. The introduction to research is carried out through the choice and review of an article of empirical research in the area of educational psychology.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alexander, P. A., & Wine, P. H. (2006). Handbook of educational psychology (2nd ed.). Mahwah, N J: Erlbaum.

Bidarra, M. G. (1998). Psicologia da educação: Identidade(s) de uma disciplina. Revista Portuguesa de Pedagogia, 32(3), 99-11.

Coll, C., Marchesi, A., & Palacios, J. (2002). Desarrollo psicológico y educación (vol.2). Madrid: Alianza Editorial.

Miranda, G., & Bahia, S. (2005). Psicologia da educação: Temas de desenvolvimento, aprendizagem e ensino. Lisboa: Relógio d' Água.

Houdé, O. (2006). 10 leçons de psychologie et pédagogie. Paris: PUF.

Moore, A. (2000). Teaching and learning: Pedagogy, curriculum and culture. London. Routledge Falmer.

Pressley, M., & Mc Cormick, C. (1995). Advanced educational psychology for educators, researchers and policymakers. New York: Harper Collins.

Slavin, R. E. (2012). Educational psychology: Theory and practice (10th Ed.) Boston, MA

Raposo, N. V. (1995). Estudos de psicopedagogia (2ª ed.). Coimbra: Coimbra Editora.

Mapa X - 1.º Ano - Sociologia da Educação/Sociology of Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

1.º Ano - Sociologia da Educação/Sociology of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas (52h30m)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como principal finalidade contribuir para o desenvolvimento de um “olhar sociológico” sobre a realidade educativa, procurando promover uma reflexão e uma análise crítica sobre a dimensão social da educação e a sua complexidade. Pretende-se, também, contribuir para o desenvolvimento de competências de investigação e de intervenção no campo educativo visando a promoção de uma sociedade mais inclusiva e equitativa.

São objetivos da unidade curricular:

- Reconhecer a dimensão social da educação e a sua complexidade.

- Analisar os fenómenos educativos como fenómenos sociais.

- *Compreender a especificidade das principais perspectivas de análise sociológica da educação e temáticas fundamentais*
- *Desenvolver competências analíticas, críticas e de intervenção em contextos educativos formais e não formais .*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is mainly intended to contribute to the development of a "sociological look" at the reality of education, seeking to promote a reflection and critical analysis on the social dimension of education and its complexity. This curricular unit is intended also to contribute to the development of research and intervention competence in the educational field for the promotion of a more inclusive and equitable society.

Learning outcomes:

Recognize the social dimension of education and its complexity.

Analyses educational phenomena as social phenomena.

Understand the specificity of the main perspectives of sociological analysis of education and essential issues.

Develop analytical, critical and intervention skills in formal and non-formal educational contexts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A unidade do social e a diversidade das Ciências Sociais. Educação e Sociedade. A dimensão social da educação. A Sociologia da Educação – evolução e perspectivas*
2. *A evolução da escola e da escolarização ao longo da 2ª metade do século XX. Do tempo das "promessas" ao tempo das "incertezas". As promessas do desenvolvimento, da mobilidade social e da igualdade. A abordagem estruturo-funcionalista e a teoria do capital humano*
3. *A nova ordem económica e social e o "tempo das incertezas". Desigualdades educativas e desigualdades sociais. As teorias da reprodução e as abordagens interpretativas*
4. *Evoluções recentes no campo da sociologia da educação: o pluralismo dos debates.*
5. *Educação e exclusão social. Educação e multiculturalismo.*
6. *Práticas educativas familiares e relação família-escola.*
7. *Os jovens e contextos educativos formais e não-formais.*

6.2.1.5. Syllabus:

The unity of the social and the diversity of Social Sciences. Education and society. The social dimension of education. Sociology of education – evolution and perspectives.

2. Schools and schooling evolution in the second half of the 20th century. From a time of "promises" to a time of "uncertainties". The promises of development, social mobility and equality. The structural-functionalist approach and human capital theory.

3. New economic and social order and the "time of uncertainties". Educational inequalities and social inequalities .The reproduction theories and the interpretive approaches.

5.Recent developments in the sociology of education: the pluralism debate.

5.Educação and social exclusion. Education and multiculturalism.

6.Family educational practices and family - school relationship.

7.Youth and the formal and non formal education school.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo principal desta unidade curricular consiste em fornecer um enquadramento teórico-concetual geral e introdutório permitindo aos estudantes a compreensão da especificidade da complexidade da dimensão social dos processos educativos. Nesse sentido, os conteúdos programáticos possibilitam a aquisição de conhecimentos relativamente a diferentes temáticas da sociologia da educação, abordando os conceitos e teorias fundamentais de cada uma, promovendo a capacidade de análise crítica e fundamentada e o desenvolvimento de competências de investigação e de intervenção no domínio da educação formal e não formal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main objective of this curricular unit consists in providing a general and introductory conceptual framework that enables students to understand the specificity and the complexity of the social dimension of educational processes. Accordingly, the syllabus enables the acquisition of knowledge regarding different subjects in the Sociology of Education, addressing key concepts and theories, promoting the capacity for critical analysis, and development of research and intervention skills in formal and non formal educational contexts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se conciliar o método expositivo com a utilização de práticas pedagógicas que promovam o trabalho autónomo dos estudantes e a sua participação ativa no processo de aprendizagem, como a discussão de textos ou dados e a realização de trabalhos de grupo.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência(70%)

e Outra(30% trabalhos de grupo na sala de aula)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture method associated with the use of pedagogical practices that promote independent work of students and their active participation in the learning process, such as discussion of texts or data and conducting group work.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic assessment and Final Assessment

The final assessment is an examination (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (70%) and Other (30% group work in class).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias expositivas, a análise e discussão de textos ou dados, bem como a realização de trabalhos permitem a aquisição de conhecimentos teóricos promovendo o desenvolvimento de competências cognitivas e a capacidade de análise crítica e reflexiva dos estudantes. O debate e a realização de trabalhos de grupo, privilegiando um papel mais ativo dos estudantes, promovem o desenvolvimento de competências socio-comunicacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository methodologies, subject' debates and group work provide knowledge acquisition promoting the development of more conceptual, critical analysis and reflexive skills. The debate and the work group, favoring a more active role of students, promote the development of social and communication skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beltrán, J. & Hernandez F. (2011). Sociología de la educación. Madrid: McGraw-Hill.

Bonal, X. (1998). Sociología de la educación. Barcelona: Paidós.

Canário, R. (2005). O que é a Escola? Um "olhar sociológico". Porto: Porto Editora.

Leite, C. (2003). Para uma escola curricularmente inteligente. Porto: Edições ASA.

Nogueira, C. & Nogueira, M. (2002). A sociologia da educação de Pierre Bourdieu: Limites e contribuições. Educação e Sociologia, 23 (78), 15-35.

Palhares, J. (2007). Os sítios de educação e socialização juvenis. Experiências e representações num contexto não-escolar. Educação, Sociedade & Culturas, 27, 109-130.

Sebastião, J. (2009). Democratização do ensino, desigualdades sociais e trajetórias escolares. Lisboa FCG/FCT.

Stoer, S. & Silva, P. (2005). Escola-família: Uma relação em processo de reconfiguração. Porto: Porto Editora

Mapa X - 1.º Ano - Teorias da Aprendizagem e Modelos de Ensino (TAME)/ L. theories and teaching models

6.2.1.1. Unidade curricular:

1.º Ano - Teorias da Aprendizagem e Modelos de Ensino (TAME)/ L. theories and teaching models

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Ferraz Festas (0 horas)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Ana Isabel Athayde (37h30m)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Teorias da Aprendizagem e Modelos de Ensino centra-se no estudo dos principais modelos, estratégias e métodos pedagógicos decorrentes das teorias da aprendizagem. São estudadas as teorias comportamentalistas, construtivistas, socioculturais e cognitivistas e desenvolvida a forma como as mesmas podem orientar as práticas pedagógicas. É dado um destaque particular ao modo como as diferentes concepções de aprendizagem podem estar na origem de actuações pedagógicas diversas e mesmo antagónicas, nomeadamente no que concerne aos métodos de ensino adoptados, à forma como se estruturam as aprendizagens e às modalidades de avaliação.

São objetivos desta unidade curricular:

-Conhecer diversos modelos de ensino decorrentes de diferentes teorias da aprendizagem

-Saber como desenvolver estratégias psicopedagógicas facilitadoras da aprendizagem

-Saber aplicar modelos e estratégias de ensino.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit “Learning Theories and Teaching Models” focuses on the study of the main models, strategies and pedagogical methods which derive from Learning Theories. Behavioural, Constructivist, Socio-cultural and Cognitive Theories will be studied and the way they can guide pedagogical practices will be developed. Particular emphasis is given to the way different conceptions of learning may be the cause of different and even antagonistic pedagogical practices, especially concerning the adopted teaching methods, the way learning is structured and the methods of assessment.

Students should:

- know different teaching models, which arise from different Learning Theories*
- know how to develop psychopedagogical strategies that facilitate learning*
- Know how to apply teaching models and teaching strategies*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Teorias comportamentalistas

Modelos e estratégias de ensino baseados nas teorias comportamentalistas

2. Teorias construtivistas

A influência das teorias construtivistas nas práticas pedagógicas

3. Teorias socioculturais

A teoria de Vygotsky

A repercussão da obra de Vygotsky nas práticas pedagógicas

A aprendizagem situada e a sua influência na pedagogia

4. Teorias cognitivistas.

Os modelos de processamento da informação.

Implicações psicopedagógicas destes modelos.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Behavioural theories.

Models and teaching strategies based on behavioural theories.

2. Constructivist theories.

The influence of constructivist theories in pedagogical practices.

3. Sociocultural theories.

Vygotsky's theory.

The impact of Vygotsky's work on pedagogical practice.

Situated learning and its impact on pedagogy.

4. Cognitive theories.

Models of information processing.

Psychopedagogical implications of these models.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos abordados abrangem as teorias comportamentalistas, construtivistas, socioculturais e cognitivistas e os modelos de ensino delas decorrentes, permitindo, assim, atingir os objetivos desta unidade curricular que são conhecer diferentes atuações e métodos pedagógicas, e diferentes formas de organizar o ensino e a aprendizagem e desenvolver estratégias psicopedagógicas eficazes e aplicar modelos e estratégias de ensino.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Lecturing sessions and the presentation and discussion of assignments aim to introduce students to knowledge related to learning theories and teaching models.

The case studies analysis, as well as the elaboration of psychopedagogical programs will allow the students to to acknowledge how to develop and how to apply teaching models and teaching methods.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo, apresentação e discussão de trabalhos realizados pelos alunos, análise e discussão de casos, elaboração, pelos alunos, de programas de intervenção psicopedagógica.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência(50%) e Mini Testes(50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecturing, presentation and discussion of assignments carried out by students, case studies, development of psychopedagogical intervention programs.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic assessment and Final Assessment

The final assessment is an examination (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%)

and Mini tests (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo, a apresentação e discussão de trabalhos realizados pelos alunos permitem atingir os objetivos relacionados com a aquisição de conhecimentos relacionados com as teorias da aprendizagem e os modelos de ensino.

A análise e discussão de casos e a elaboração de programas de intervenção psicopedagógica possibilitam que os estudantes fiquem a saber como desenvolver e aplicar modelos e métodos de ensino.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lecturing sessions and the presentation and discussion of assignments aim to introduce students to knowledge related to learning theories and teaching models.

The case studies analysis, as well as the elaboration of psychopedagogical programs will allow the students to to acknowledge how to develop and how to apply teaching models and teaching methods.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bidarra, G., & Festas, I. (2005). Construtivismo(s): implicações e interpretações educativas. Revista Portuguesa de Pedagogia, 39 (2), 175-195.

-Joyce, B., & Weil, M. (2011). Models of teaching (3th Edition). Boston: Pearson.

-Mayer, R. (2008). Learning and instruction (2nd ed). New Jersey: Pearson.

-Veiga, F. (Coord.) (2013). Psicologia da educação. Teoria, investigação e aplicação. Envolvimento dos alunos na escola. Lisboa: Climepsi.

Mapa X - 1.º Ano - Tecnologia Educacional/Educational Technology

6.2.1.1. Unidade curricular:

1.º Ano - Tecnologia Educacional/Educational Technology

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Ribeiro Pessoa (T.15h;PL 22h30)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável / Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular tem como grande finalidades dotar os formandos das competências necessárias à compreensão do conceito e do âmbito da Tecnologia Educacional. Em particular:

- Conhecer diferentes conceções do conceito;*
- Compreender as implicações pedagógicas da utilização da tecnologia;*
- Compreender as implicações negativas do 'mau uso' da tecnologia;*
- Adquirir competências relativas à utilização de diferentes tipos de tecnologias educacionais*
- Ser capaz de desenvolver um projeto de investigação ou intervenção relativo ao uso de uma ferramenta tecnológica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit aims to provide students with the competences needed for understand the concept and the scope of Educacional Technology. The following learning outcomes are expected:

To know the concept of Educational Technology

To understand the pedagogical implications of technology use

To understand the negative implications of technology misuse;

To acquire the ability to use different technologies

To develop skills related to the design of a research vs intervention project concerning the use of a technological device.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O conceito de Tecnologia Educativa

2. A história da Tecnologia Educacional

3. Educar e aprender a sobre e com computadores

4. Políticas e Programas TICs em Portugal e no Mundo

5. Web 1.0, web 2.0, web 3.0

6. Ferramentas tecnológicas- utilização segura e comportamentos de risco
7. Conceção e desenvolvimento de Objetos de aprendizagem

6.2.1.5. Syllabus:

1. Educational Technology: definitions
2. The history of Educational Technology
3. Learning about and with computers
4. Policies and ICT programs in Portugal and in the World
5. Web 1.0, 2.0, 3.0
6. Technological tools: safe use and risk behaviors
7. Design and development of learning objects

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento da Unidade Curricular de Tecnologia Educacional tem como preocupação fundamental criar momentos significativos, fundamentados e contextualizados conducentes a uma reflexão crítica sobre temas e práticas relacionadas com a utilização educativa das novas tecnologias de informação e comunicação.

Os conteúdos propostos vão ao encontro destas preocupações, começando por proporcionar o enquadramento teórico basilar à unidade curricular para passar à caracterização e conceção de objetos de aprendizagem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This course has been developed with the primary objective of creating a meaningful, reasoned and contextualised grounding capable of leading to a theoretical and critical reflection on ICT. It seeks to promote awareness of Educational Technology as a discipline

The proposed contents meet these concerns. Students start with a theoretical background related to Educational Technology. They learn the taxonomy of digital resources and , finally, they design and develop a project with a digital tool.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A componente teórica corresponde uma abordagem de inspiração construtivista, com momentos de discussão de temas relevantes relativos à utilização pedagógica das Tic's, em que a actividade, participação e colaboração dos formandos é activa e fundamental. A componente prática pressupõe a concepção e desenvolvimento, por parte dos formandos, de projectos temáticos.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de Projeto(20%) Relatório de Seminário ou visita de estudo(10%) Trabalho de síntese(50%) e Trabalho laboratorial ou de campo(20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical component is supported by a constructivist methology, featuring commentaries and discussion of relevant issues, in which the activity, participation and collaboration of learners are active and vital. The practical component involves the design and development by learners of thematic projects supervised by the teacher.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Evaluation and Final Assessment

The final assessment is an examination (100%) and periodic evaluation consists of the realization of project (20%) Seminar Report or study visit (10%) Working synthesis (50%) and laboratory work or fieldwork (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A compreensão da construção da Tecnologia Educativa como disciplina pedagógica, a reflexão sobre os desafios actuais que as tecnologias digitais colocam aos cidadãos, em geral, e ao processo educativo, em particular, e a concepção, implementação e avaliação de processos educativos de e com as tecnologias são percursos de aprendizagem a experimentar, de forma colaborativa e suportados em LMS como o Moodle.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course has been developed with the primary objective of creating a meaningful, reasoned and contextualised grounding capable of leading to a theoretical and critical reflection on ICT. It seeks to promote awareness of Educational Technology as a discipline for teaching and reflection on the current challenges that digital technologies pose to citizens in general and to the educational process in particular. This course intend to analyse the design, implementation and evaluation of educational processes supported on learning platforms.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Area, M. (2009). Introdução Tecnologia Educativa. Manual electrónico. <http://libros.metabiblioteca.org/handle>

/001/415

Area, M. & Pessoa, T. (2012). *De lo sólido a lo líquido: Las nuevas alfabetizaciones ante los câmbios culturales de la Web 2.0. Comunicar* nº 38, vol. XIX, 13-20

Bernardes, C. & Miranda, F.B (2003) *Portefólio – uma escola de competências*. Porto: Porto Editora

Blanco, E. & Silva, B. (1993) *Tecnologia Educativa em Portugal: Conceito, origens, áreas de intervenção e investigação*. *Revista Portuguesa de Educação*, 6 (3), 37-55

Jonassen, D.H. (2007) *Computadores, Ferramentas Cognitivas*. Porto:Porto Editora

Pessoa, T. , Matos, A., Amado, J. (2011). *Cyberbullying: do diagnóstico de necessidades à construção de um manual de formação*. *Sips – Revista Interuniversitária de Pedagogia Social*, 18, 5 , 57-70. Disponível em <http://www.redalyc.org/pdf/1350/135022618005.pdf>

Mapa X - 1.º Ano - Filosofia da Educação/Philosophy of Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

1.º Ano - Filosofia da Educação/Philosophy of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Manuel Ribeiro (52h30)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável /not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular promove-se a autonomia de reflexão e análise da teoria e prática educativas, o conhecimento de critérios racionais para o exercício da autoridade, da liberdade e da responsabilidade em educação e, ainda, a reflexão, análise, interpretação, investigação e argumentação críticas.

No final da uc os alunos devem:

- *Compreender a relação entre filosofia e educação, enfatizando as dimensões teleológica e antropológica que emergem dessa/nessa relação, bem como a necessidade de educar a/para a racionalidade.*
- *Conhecer os marcos históricos da filosofia da educação e a sua repercussão no presente.*
- *Analisar a dimensão axiológica da educação, abordada no quadro da filosofia dos valores e da tensão entre ética e educação, explorando questões como o dever e a responsabilidade de educar, a autoridade e a liberdade em Educação e a ética deontológica dos agentes educativos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit promotes the autonomy of reflection and the analysis of the educational theory and practice as well as the knowledge of rational criteria for the exercise of authority, freedom and responsibility in education and, further, reflection, analysis, interpretation, research and argumentation critics.

At the end of this unit the students should be able to:

- *understand the relationship between philosophy and education, emphasizing the anthropological and teleological dimensions that emerge from/on this relationship as well as the need to educate the/ for rationality.*
- *realize the landmarks of the philosophy of education and its impact today.*
- *analyze the axiological dimension of education addressed in the framework of the philosophy and the values of the tension between ethics and education exploring issues such as the duty and the responsibility to educate, the authority and freedom in education and deontological ethics of educational agents.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Filosofia e Ciências da Educação

1.1. Crise da/na Educação: dilemas e desafios

1.2. A dimensão filosófica e antropológica da Educação

1.3. O conceito de Educação e as suas finalidades

1.4. Educar a/para a Racionalidade

2 - Marcos históricos da Filosofia da Educação

2.1. A Antiguidade

2.2. A Idade Média

2.3. A Modernidade

2.4. A Pós-modernidade

2.5. A Atualidade

3 - Filosofia Axiológica e Educação

3.1. A Filosofia dos Valores e a Educação

3.2. Os valores e a Educação Moral

3.3. O valor da Educação Estética

4 - Ética e Educação

- 4.1. O dever e a responsabilidade de educar
- 4.2. A Autoridade e a Liberdade em Educação
- 4.3. A ética da racionalidade multi, inter e pluridisciplinar
- 4.4. Ética deontológica dos agentes educativos.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Philosophy and Educational Sciences
 - 1.1. Crisis of/in Education: dilemmas and challenges
 - 1.2. The philosophical and anthropological dimension of Education
 - 1.3. The concept of Education and its purposes
 - 1.4. Educate to/for Rationality
- 2 - Milestones of Philosophy of Education
 - 2.1. The Old Age
 - 2.2. The Middle Ages
 - 2.3. The Modernism
 - 2.4. The Postmodernism
 - 2.5. The Actuality
- 3 - Axiological Philosophy and Education
 - 3.1. The Philosophy of Values and Education
 - 3.2. Values and Moral Education
 - 3.3. The value of Aesthetic Education
- 4 - Ethics and Education
 - 4.1. The duty and responsibility of educating
 - 4.2. The Authority and Freedom in Education
 - 4.3. The ethics of rationality inter and multidisciplinary
 - 4.4. Deontological ethics of educational agents.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos articulam-se coerentemente com os objetivos definidos porque propõem a abordagem filosófica de questões educativas fundamentais, promovendo a reflexão, análise, interpretação, investigação, discussão e argumentação críticas das mesmas, sem descurar as perspetivas histórica e hermenêutica inerentes à reflexão filosófica em ordem à intervenção educativa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are organized coherently with the goals defined to CU, because they propose the philosophical approach of fundamental educational issues, promoting reflection, analysis, interpretation, research, discussion and criticism of the same arguments, without neglecting the historical and hermeneutical perspectives inherent in philosophical reflection in order to the educational intervention.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá lugar para o exercício de uma multiplicidade de metodologias de trabalho, com especial destaque para a exposição, leitura e análise (individual e grupal) de artigos e textos filosóficos, envolvendo a discussão/debate de argumentos filosóficos e o estudo individual.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta de uma frequência (60%) e um trabalho de Síntese(40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical component includes a constructivist-inspired approach, with periods of lecturing by the teacher and presentation /discussion by students of relevant themes concerning design and development of different educational materials, in which activity, participation and collaboration of the trainees is essential. The practical component involves planning, construction and assessment of projects by the trainees.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and the periodic assessment consists of a frequency (60%) and a synthesis of work (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino, centradas na reflexão, análise, interpretação, investigação, discussão e argumentação críticas, articulam-se com os objetivos definidos na medida em que, por um lado, promovem a racionalidade

educativa e a discussão fundamentada das questões educativas fundamentais, envolvendo o aluno no processo de ensino, de aprendizagem e de avaliação e, por outro, se relacionam com as ações e intervenções educativas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies, centered in reflection, analysis, interpretation, research, discussion and critical argumentation, articulate with the objectives defined so that, on the one hand, they can promote the educational rationality and reasoned discussion of the fundamental educational issues, involving the student in the process of teaching, learning and assessment and, on the other hand, relate to the educational actions and interventions.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aristóteles(trad.1998).Política. Lisboa:Ed.Veja
Boavida, J., & Amado, J. (2008). Ciências da Educação: Epistemologia, identidade e perspectivas. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
Boavida, J., & Garcia del Dujo, Á. (2007). Teoria da educação: Contributos ibéricos. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
Boavida, J. (2010). Educação filosófica: Sete Ensaio. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.
Carvalho, A. (2004). Problemáticas filosóficas da educação. Porto: Edições Afrontamento.
Formosinho, M., Boavida, J., & Damião, M. H (2013). Educação, perspetivas e desafios. Coimbra: Imprensa da Universidade.
Kant, I. (2012).Sobre a pedagogia. Lisboa: Edições 70.
Murcho, D. (2002).A natureza da filosofia e o seu ensino. Lisboa: Plátano Editora.
Platão (n/d). A República. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Quintana Cabanas, J.M (2005). La educación en valores y otras cuestiones pedagógicas. Barcelona: PPU.
Reboul, O.(2000). A filosofia da educação. Lisboa:Edições 70

Mapa X - 1.º Ano - Metodologia da Investigação em Educação I / Methodology of Educational Research I

6.2.1.1. Unidade curricular:

1.º Ano - Metodologia da Investigação em Educação I / Methodology of Educational Research I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Maria Coimbra Vieira (T: 22h 30m)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

José Pacheco Miguel (30h- PL)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc pretende levar os alunos a serem capazes de:

- 1)Compreender a natureza da inv. em educação e nas ciências sociais em geral;*
- 2)Conhecer os planos quantitativos de inv. e saber aplicá-los;*
- 3)Identificar as dificuldades metodológicas inerentes aos diferentes planos;*
- 4)Conceber e planear correctamente uma inv. em educação, de cariz quantitativo;*
- 5)Redigir com rigor um relatório científico;*
- 6)Analisar criticamente o relato de uma inv. científica.*

Tratando-se da 1.ª uc de Met. da Inv. do currículo do 1ºciclo, todas as questões/temáticas, abordadas ao longo do semestre,enquadram-se no âmbito do paradigma quantitativo de inv.,de inspiração positivista.Em todas as aulas,a exposição teórica é acompanhada de exemplos de inv. em educação,no intuito de tornar clara a aplicabilidade dos conhecimentos ao trabalho concreto do investigador no terreno. A presença nas aulas é de extrema importância para o acompanhamento da matéria e para a compreensão dos exemplos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this unit “Research Methods in Education I” students should be able to:(1)understand the nature of research in education and social sciences in general;(2)know the quantitative research plans and how to apply them;(3)identify the methodological difficulties inherent in the different plans;(4)know how to properly design and plan a quantitative research in education;(5)learn how to rigorously write a scientific report;(6)read and critically analyse the report of a scientific research.

Since this is the 1st cu of Research Methodology in the curriculum of the 1stcycle of studies, all issues/themes approached throughout the semester,are part of the quantitative positivist research paradigm.In all classes,theoretical lecturing is accompanied by practical examples of research in education in order to clarify the applicability of knowledge to the real work of researchers in the field.

Attendance at classes is extremely important to be able to develop critical thinking on these topics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Introdução ao pensamento científico:conceitos fundamentais*
- 2.O processo de investigação quantitativa em educação:problemas científicos,hipóteses,planos,instrumentos de recolha de dados,técnicas de análise de dados,interpretação dos resultados*
- 3.Planos quantitativos de investigação:suas características principais,potencialidades e fragilidades*
- 4.Critérios para a escolha de um plano científico concreto em função do problema a estudar*
- 5.Questões relativas à validade de uma investigação científica:ameaças à validade interna e externa dos estudos científicos*
- 6.A fidelidade de uma investigação científica*
- 7.Instrumentos quantitativos de recolha de dados:variedade,características,vantagens e desvantagens de cada um deles*
- 8.Técnicas de amostragem*
- 9.Questões de natureza ética na condução de uma investigação*
- 10.A revisão da literatura:fontes principais*
- 11.O teste das hipóteses e sua relação com a estatística descritiva e inferencial*
- 12.A redacção de um relatório científico:suas comp. essencias*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.Introduction to scientific thinking: essential concepts.*
- 2.The process of quantitative research in education: scientific problems, hypotheses, plans, data collection instruments, data analysis techniques, interpretation of results*
- 3.Quantitative research plans: its main characteristics, strengths and weaknesses*
- 4.Criteria for choosing a concrete scientific design depending on the problem to be studied.*
- 5. Issues concerning validity of a scientific research: threats to internal and external validity of scientific studies.*
- 6. Fidelity of a scientific research.*
- 7. Quantitative tools of data collection: variety, features, advantages and disadvantages of each tool.*
- 8. Sampling techniques.*
- 9. Ethical issues in conducting an investigation.*
- 10. Literature review: main sources.*
- 11. Testing of hypotheses and its relationship with descriptive and inferential statistics.*
- 12. Writing a scientific report: its essential components*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo esta uma uc introdutória da met. quantitativa de inv. em educação,torna-se fundamental clarificar inicialmente conceitos indispensáveis à compreensão, por parte dos alunos,da lógica subjacente à construção do conhecimento científico,das suas características principais e dos seus critérios de validação próprios.A organização dos conteúdos e a sequência dos mesmos ao longo do semestre tenta respeitar as etapas de uma investigação científica de natureza quantitativa e levar os alunos a anteciparem possíveis dificuldades e desafios da pesquisa no terreno.Os cuidados éticos a ter numa investigação com sujeitos humanos assumem uma importância particular nesta unidade curricular introdutória, quer pelo seu carácter fundacional das competências de investigação que é desejável que os alunos venham a desenvolver,quer pela necessidade de corrigir ideias pré-concebidas e muitas vezes assimiladas de forma acrítica sobre o que é,ou não,legítimo fazer-se no âmbito de uma investigação cient

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Since this is an introductory unit in quantitative research methodology in education, it is essential to first clarify concepts essential for students understanding, related to the logic underlying the construction of scientific knowledge, its main features and its own validation criteria. The contents' organization and sequence throughout the semester tries to respect the steps of a quantitative scientific investigation, and lead students to anticipate possible difficulties and challenges of field research. The ethical concerns during research with human individuals are of particular importance in this introductory unit, either due to the foundational nature of research skills that it is desirable that students develop, or by the need to correct preconceived and often uncritically assimilated ideas about what is, or isn't, legitimate to do within a scientific research.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- 1.Método expositivo (sobretudo nas aulas teóricas), acompanhado de exemplos retirados de investigações reais na área da educação. Será uma preocupação constante a transferência de conhecimentos e a sua aplicabilidade.*
 - 2.Nas aulas práticas dar-se-á preferência a estratégias pedagógicas como:*
 - Trabalhos de grupo.*
 - Trabalhos individuais que tenham a ver sobretudo com a análise estatística de dados e a respectiva interpretação. Todos os momentos expositivos, mesmo nas aulas teóricas, serão acompanhados da apresentação de exemplos concretos, retirados de investigações já efectuadas, para discussão.*
- Avaliação:*
Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta de uma frequência (50%) e um trabalho laboratorial ou de campo (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

1. Lecture method (mainly in more theoretical classes), followed by examples of scientific research projects done in the education field. It is very important in this cu to foster knowledge transference and its aplicability for intervention.

2. In more pratical classes, it will be used pedagogical strategies like:

- Group work.

- Individual work related to statistical data analysis and interpretation.

All lecture's moments, even at more theoretical classes, will be accompanied by the presentation of concrete examples for discussion.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and the periodic assessment consists of a frequency (50%) and a laboratory or field work (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A necessidade de aplicação dos conhecimentos teóricos à prática da investigação em educação, num nível tão introdutório como este em que a unidade curricular está inserida, apela não ao contacto dos alunos com o terreno real (i.e., com as pessoas que poderão constituir o seu objecto de estudo) – o que consideramos até contraproducente por um variado número de razões, sobretudo de natureza ética –, mas à simulação e à discussão crítica de exemplos concretos, retirados de investigações já realizadas e publicadas. É neste enquadramento que se justifica, em nosso entender, a necessidade de intercalar momentos de exposição teórica com trabalhos de aplicação individuais ou em grupo, e ainda os momentos de avaliação individual, de forma a ser possível aferir o domínio dos conhecimentos em questão por parte de cada discente.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The need for application of theoretical knowledge to the practice of research in education, in an introductory level, does not call for students' contact with the actual field (ie, with people who may be studied) - which is considered even counterproductive due to a varied number of reasons, mainly related to ethical issues - but the simulation and critical discussion of concrete examples, drawn from research undertaken and published. In this context it is justified the need to connect moments of lecturing work with individual or group application, and even moments of individual assessment in order to be able to determine knowledge acquisition by each student.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ary, D. et al. (1990).Introduction to research in education.Forth Worth: Holt, Rin. and Winston, Inc.

Creswell, J. W. (2012).Educational Research(4th ed.). Boston: Pearson.

Fraenkel, J. R., & Wallen, N. E.(2003).How to design and evaluate research in education (5th ed.). Boston: McGraw-Hill.

McMillan, J. H.,& Schumacher, S.(1989).Research in education: A conceptual introduction. Glenview: Scott, Foresman and Company

Tuckman, B. W. (2002).Manual de investigação em educação. Lisboa: Fund. Calouste Gulbenkian.

Vieira, C.C.(1995).Investigação quantitativa e investigação qualitativa: Uma abordagem comparativa. Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica apresentadas à FPCE-UC.

Vogt, W. P.(1993).Dictionary of statistics and methodology: A nontechnical guide for the social sciences.London: Sage Publ.

Field, A. (2005).Discovering statistics using SPSS (2nd ed). London: SAGE.

Tabachnick, B.,& Fidel, L. (2001). Using multivariate statistics. Needham Heights, MA: Pearson Allyn & Bacon.

Mapa X - 2.º Ano - Avaliação educacional/Educational assessment

6.2.1.1. Unidade curricular:

2.º Ano - Avaliação educacional/Educational assessment

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Manuel Folgado Barreira (37h30)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular visa desenvolver um conjunto de competências no domínio da avaliação, nomeadamente a compreensão dos diferentes paradigmas, modalidades e âmbitos da avaliação educacional, bem como a construção de referenciais avaliativos.

No final da uc os alunos devem:

- *Compreender as diferentes gerações e paradigmas da avaliação;*
- *Compreender os componentes e as modalidades da avaliação;*
- *Analisar os diferentes âmbitos da avaliação educacional;*
- *Construir referenciais de avaliação de escolas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit is aimed to develop a set of competences in the field of assessment, including an understanding of different paradigms, methods and fields of educational assessment as well as the onstruction of assessment benchmarks.

Students should be able to:

- *understand different generations and paradigms of assessment;*
- *understand components and methods of assessment;*
- *analyze the different fields of educational assessment;*
- *construct benchmarks of schools' assessment.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A avaliação educacional: antecedentes e actualidade*
 - 1.1. *As gerações da avaliação; medida, congruência, julgamento e negociação*
 - 1.2. *Os paradigmas da avaliação; objectivista, subjectivista e crítico*
 - 1.3. *Debate entre paradigmas*
 - 1.4. *Os desafios da avaliação*
2. *Componentes e modalidades da avaliação*
 - 2.1. *As noções de referente, referido, referencial e referencialização*
 - 2.2. *A avaliação segundo a funcionalidade e temporalização*
 - 2.3. *A avaliação segundo o normotipo*
 - 2.4. *A avaliação segundo os agentes*
3. *Âmbitos/objectos da avaliação educacional*
 - 3.1. *Avaliação das administrações educativas*
 - 3.2. *Avaliação das escolas.*
 - 3.3. *Avaliação do desempenho profissional dos docentes*
 - 3.4. *Avaliação dos processos de ensino-aprendizagem*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Educational assessment: background and current situation.*
 - 1.1. *The generations of assessment; measure, congruence, judgment and negotiation.*
 - 1.2. *The paradigms of assessment, objectivist, subjectivist and critical paradigms.*
 - 1.3. *Debate between paradigms.*
 - 1.4. *The challenges of assessment.*
2. *Components and methods of assessment.*
 - 2.1. *The terms of referent, referred, framework and referentialization.*
 - 2.2. *Assessment according to functionality and timing.*
 - 2.3. *Assessment according to normotype.*
 - 2.4. *Assessment according to the agents.*
3. *Fields / objects of educational assessment.*
 - 3.1. *Evaluation of educational administrations.*
 - 3.2. *Evaluation of schools.*
 - 3.3. *Assessment of professional performance of teachers.*
 - 3.4. *Assessment of teaching-learning processes.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Existe uma relação estreita entre os objectivos e os conteúdos programáticos da unidade, pois são desenvolvidos os principais rúbricas programáticas e trabalhos práticos de reflexão em grupo no âmbito da avaliação educacional de forma a que os alunos possam apropriar-se dos conhecimentos essenciais e assim atingir os objectivos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

There is a close relationship between the unit's objectives and syllabus, as the main syllabus items are developed and practical work for group reflection as part of the educational assessment so that students can acquire essential

knowledge and thus achieve the main objectives of the curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A componente teórica corresponde uma abordagem expositiva apoiada em meios audiovisuais com momentos de discussão de temas em que a actividade, participação e colaboração dos alunos é fundamental. A componente prática pressupõe o desenvolvimento, por parte dos alunos, de trabalhos práticos de reflexão em grupo sobre as temáticas desenvolvidas nas aulas.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência(50%) e Trabalho de síntese(50%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical component includes a lecture's approach based on audiovisual means and periods for discussion of themes in which activity, participation and collaboration of students is essential. The practical component implies the development of practical work for group reflection on the themes approached in classes by students.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%) and Working synthesis (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Existe uma relação estreita entre os objectivos e os estratégias da unidade, uma vez que são desenvolvidos os principais conteúdos e feito um acompanhamento sistemático por parte do professor de forma a que os alunos possam, com a realização de trabalhos práticos durante as aulas sobre os conteúdos leccionados, apropriar-se dos conhecimentos essenciais da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There is a close relationship between the unit's objectives and strategies, as the main contents are developed and there is a systematic follow-up by the teachers so that students can acquire the curricular unit's essential knowledge by conducting practical assignments during class on the taught contents.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alaíz, V., Góis, E., & Gonçalves, C. (2003). Auto-avaliação de escolas. Porto: Edições Asa.

Alves, M. P. (2004). Currículo e avaliação: Uma perspectiva integrada. Porto: Porto Editora.

Barreira, C., & Boavida, J. (Orgs.). (2006). Avaliação educacional: Novas formas de ensinar e aprender. Revista Portuguesa de Pedagogia, 40(3), 95-133.

Barreira, C., Bidarra, G., & Vaz-Rebelo, M. P. (2011). Avaliação externa de escolas: Do quadro de referência aos resultados e tendências de um processo em curso. Revista Portuguesa de Pedagogia, Homenagem ao Professor Doutor João José Matos Boavida, Extra-Série, 81-94.

Casanova, M. A. (2007). Manual de evaluación educativa. Madrid: Editorial La Muralla.

Hadji, C. (1994). Avaliação, regras do jogo. Porto: Porto Editora.

Pinto, J., & Santos, L. (2006). Modelos de avaliação das aprendizagens. Lisboa: Universidade Aberta.

Mapa X - 2.º Ano - Administração e Gestão da Educação e Formação I /Man. and Adm. of Education and Training I

6.2.1.1. Unidade curricular:

2.º Ano - Administração e Gestão da Educação e Formação I /Man. and Adm. of Education and Training I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armanda Pinto da Mota Matos (37h30m)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc visa promover a reflexão em torno das dimensões organizacionais e administrativas dos processos educativos. Mediante a abordagem de diferentes perspectivas da teoria organizacional, pretende-se capacitar para a análise crítica das organizações educativas na sua complexidade. Numa perspectiva de fundamentação teórica e de enquadramento normativo, procura-se facultar o conhecimento sobre a administração da educação em

Portugal, tendo em consideração o contexto internacional.

De entre as competências que os estudantes deverão desenvolver destacam-se as seguintes:

- reconhecer a importância das dimensões organizacionais e administrativas da educação;
- analisar de forma crítica as estruturas e o funcionamento das organizações educativas;
- compreender conceitos básicos e perspetivas teóricas utilizadas na análise dos processos de administração e gestão da educação e da formação;
- conhecer a evolução da administração e gestão da educação em Portugal.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is mainly intended to promote reflection on the organizational and administrative dimensions of educational processes. By approaching different perspectives of organizational theory, it is intended to provide students with critical analysis of educational organizations in its complexity. From the perspective of a theoretical substantiation and a normative framework, this course will provide knowledge about the administration of education in Portugal, taking into account the international context.

Some of the competencies that students should develop are:

- to recognize the importance of organizational and administrative dimensions in education;
- to analyze critically the structures and functioning of educational organizations;
- to understand basic concepts and theoretical perspectives used in analyzing the processes of administration and management of education and training;
- to know the evolution of administration and management of education in Portugal.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Administração Educacional e Administração e Gestão Escolares

- Definição de um campo específico de análise
- O ensino e a investigação em Administração Educacional em Portugal

2.As organizações educativas: conceitos básicos e diferentes tipologias das teorias organizacionais.

3.A Escola como "organização social complexa"

- A necessidade de uma focalização normativa, interpretativa e descritiva no estudo da escola

4.Administração do Sistema Educativo (S.E.)

- Modelos de Administração dos S.E.: centralização, descentralização, desconcentração e autonomia
- A evolução do papel do Estado na administração e gestão escolares em Portugal e em outros países europeus

5.Evolução da Administração Educacional e da Gestão Escolar em Portugal

- Do 25 de Abril de 74 aos nossos dias
- Autonomia e gestão das organizações educativas

6.2.1.5. Syllabus:

1.Educational Administration and School Administration and Management

- Definition of a specific field of analysis
- Teaching and research in Educational Administration in Portugal

2.The educational organizations: basic concepts and different types of organizational theories

3.School as a "complex social organization"

- the need for a focus on normative, interpretative and descriptive study of school

4.Administration of the Educational System (ES)

- Models of administration of ES: centralization, decentralization, deconcentration and autonomy
- The transformation of the role of the State in the school administration and management in Portugal and other European countries

5. Evolution of the educational administration and school management in Portugal

- From the revolution of 1974, 25th April, until today
- The autonomy and management of educational organizations.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que se visa, nesta unidade curricular, que os estudantes reconheçam a importância das dimensões organizacionais e administrativas da educação e desenvolvam competências de análise crítica das organizações educativas e do seu funcionamento, serão abordados vários temas essenciais deste domínio, nomeadamente conceitos básicos e diversas tipologias da teoria organizacional. Com o objetivo de promover a compreensão dos estudantes acerca da evolução da administração e gestão da educação em Portugal, é ainda abordada esta evolução numa perspetiva comparativa, relativamente ao contexto internacional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that this curricular unit aims to make students aware of the importance of the organizational and administrative dimensions of education and to develop skills of critical analysis of educational organizations and their functioning, several key issues in this field will be addressed, including basic concepts and different typologies of organizational theory. In order to promote students' understanding of the evolution of education

administration and management in Portugal, this evolution is also discussed in a comparative perspective, in relation to the international context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se adotar uma metodologia flexível, que combine momentos expositivos com a participação ativa dos estudantes, mediante debates, análise de documentos (textos, legislação) e trabalhos de grupo.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência(70%) e um Trabalho de síntese(30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The presentation of theoretical contents will be used in association with the active participation of students, through discussions, document analysis (articles, legislation) and group work.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (70%) and a working synthesis (30%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo visa familiarizar os estudantes com conceitos básicos e perspectivas teóricas utilizadas na análise dos processos de administração e gestão da educação e da formação, bem como oferecer-lhes ferramentas teóricas que lhes permitam compreender a evolução da administração e gestão da educação em Portugal.

Os debates, a análise de documentos e os trabalhos de grupo permitem a participação ativa dos estudantes e promovem a reflexão em torno das dimensões organizacionais e administrativas da educação e da formação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures are intended to familiarize students with basic concepts and theoretical perspectives used to analyze the processes of administration and management of education and training, and to offer them theoretical tools that enable them to understand the evolution of the administration and management of education in Portugal.

The discussions, analysis of documents, and group work allow the active participation of students and promote the reflection on the organizational and administrative dimensions of education and training.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barroso, J. (2003). (Org.). A escola pública: Regulação, desregulação, privatização. Porto: Ed. ASA.

Costa J. (1996). Imagens organizacionais da escola. Porto: Ed. ASA.

Formosinho, J., Fernandes, A. S., Machado, J., & Ferreira, H. C. (Eds.). (2010). A autonomia da escola pública em Portugal. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Formosinho, J., Fernandes, A. S., Machado, J., & Ferreira, F. I. (2005). Administração da educação: Lógicas burocráticas e lógicas de mediação. Porto: Ed. ASA.

Lima, L. (1991). Planos, estruturas e regras organizacionais: Problemas de focalização no estudo da escola como organização. Revista Portuguesa de Educação, 4(2), 1-20.

Lima, L. (2011). Administração escolar: Estudos. Porto: Porto Editora.

Mapa X - 2.º Ano - Educação Especial I /Special Education I

6.2.1.1. Unidade curricular:

2.º Ano - Educação Especial I /Special Education I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Marcelino Arménio Martins Pereira (52h30m)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta uc o aluno deve estar apto a:

1)Enquadrar e analisar com espírito crítico a evolução e as tendências atuais da educação especial no nosso país e a nível internacional

2)Conhecer a diversidade e a prevalência dos diferentes tipos de necessidades educativas especiais

- 3) *Caracterizar do ponto de vista semiológico, epidemiológico e nosográfico as dificuldades de aprendizagem, as crianças e jovens com características de sobredotação e com paralisia cerebral*
- 4) *Estabelecer o diagnóstico diferencial entre as dificuldades de aprendizagem e outros problemas de desenv. que também provocam fraco desempenho escolar/problemas de aprendizagem*
- 5) *Conhecer as dificuldades e desafios que se colocam à intervenção junto de alunos com NEE, dando particular destaque às intervenções psicoeducativas*
- 6) *Conhecer métodos e técnicas que permitem dinamizar e mobilizar recursos com o obj. de proporcionar respostas atempadas e adequadas, perspectivando um projeto de interv. educativo integrado e realista.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit students should be able to:

- 1) *Provide an overview and critical analysis of the evolution and current trends in special education in Portugal and abroad;*
- 2) *Understand the diversity and prevalence of the different types of special educational needs;*
- 3) *Be able to characterize the semiology, nosography and epidemiology of children with learning difficulties, children and young people with giftedness as well as of cerebral palsy;*
- 4) *Establish a differential diagnosis between learning disabilities and other developmental problems that also cause poor academic performance/learning problems;*
- 5) *Be familiar with the difficulties and challenges of intervening with children with SNE, with emphasis on psycho-educational interventions;*
- 6) *Be familiar with methods and techniques that enable the use of resources with a view to providing timely and appropriate responses, generating an integrated and realistic educational intervention project.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução geral à educação especial

- 1.1. *Operacionalização de conceitos.*
- 1.2. *Taxionomias.*

1.3. *Enquadramento teórico.*

1.4. *Análise diacrónica e moldura legal das necessidades educativas especiais.*

2. *Dificuldades de aprendizagem e problemas na aprendizagem.*

2.1. *Definições e etiologias mais relevantes*

2.2. *Regularidades no desenvolvimento cognitivo e sócio-afectivo dos alunos com dificuldades de aprendizagem.*

2.3. *Modelos, métodos e técnicas de intervenção no domínio das dificuldades de aprendizagem.*

3. *Alunos com características de sobredotação e talentos*

3.1. *Definições e terminologia.*

3.2. *Métodos de sinalização.*

3.3. *Regularidades no desenvolvimento cognitivo e sócio-emocional.*

3.4. *Intervenção e aconselhamento psicoeducativos.*

4. *Paralisia cerebral*

4.1. *Definições e etiologias mais relevantes.*

4.2. *Regularidades no desenvolvimento cognitivo e sócio-emocional.*

4.3. *Estratégias de intervenção.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *General introduction to special education*

1.1. *Operationalisation of concepts.*

1.2. *Taxonomies.*

1.3. *Theoretical framework.*

1.4. *Diachronic analysis and legal framework of special educational needs.*

2. *Learning disabilities and learning difficulties*

2.1. *Most relevant definitions and aetiologies*

2.2. *Regularities in the cognitive and socio-affective development of students with learning disabilities .*

2.3. *Intervention models, methods and techniques within the scope of learning disabilities .*

3. *Students with gifted characteristics and talents*

3.1. *Definitions and terminology.*

3.2. *Identification methods.*

3.3. *Regularities in cognitive and socio-emotional development.*

3.4. *Psycho-educational intervention and counselling.*

4. *Cerebral palsy*

4.1. *Most relevant definitions and aetiologies.*

4.2. *Regularities in cognitive and socio-emotional development.*

4.3. *Intervention strategies.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A explicitação dos conceitos patentes nos pontos 1 a 4 do programa, permitirão enquadrar teoricamente e com

rigor a intervenção no campo educação especial, nomeadamente no que concerne às dificuldades de aprendizagem, paralisia cerebral e crianças com características de sobredotação; assegurarão os fundamentos para um posicionamento crítico e fundamentado sobre as práticas educativas neste domínio; constituirão, em simultâneo, as bases para o planeamento e implementação de intervenções adequadas por parte dos técnicos de educação que irão trabalhar em contexto escolar.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Clarification of concepts in points 1 through 4 of the syllabus will provide a rigorous theoretical framework for intervention in the field of special education, namely regarding learning disabilities, cerebral palsy and children with giftedness; they will establish the foundations for a critical and substantiated positioning on educational practices within this area; they will simultaneously create the bases for planning and implementing appropriate interventions for education professionals working in schools.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos de ensino incluem: (i) aulas expositivas; (ii) estudos de caso; (iii) exercícios de simulação, (iv) técnicas audiovisuais; (v) visitas de estudo.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência(50%)Resolução de problemas(10%) e Trabalho de síntese(40%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methods include: (i) lectures; (ii) case studies; (iii) simulation exercises; (iv) audiovisual techniques; (v) field trips.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%) problem resolving report (10%) and Working synthesis (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas expositivas fornecerão os fundamentos para o aluno enquadrar com rigor a intervenção no campo das necessidades educativas especiais e caracterizar do ponto de vista etiológico, semiológico, epidemiológico e nosográfico os grupos especiais estudados. Os estudos de caso servirão fundamentalmente para os alunos (i) conhecerem os métodos e técnicas que permitem planificar a intervenção educativa; (ii) identificarem e caracterizarem os principais instrumentos utilizados na sinalização dos grupos estudados; (iii) elaborarem relatórios de avaliação e proceder ao respetivo aconselhamento. As visitas de estudo serão oportunidades para os alunos analisarem criticamente as limitações e problemas que se colocam à prática educativa neste domínio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures will provide the foundations for the student to create a rigorous framework for intervention in the field of special educational needs and to characterise the special groups under study from an aetiological, semiological, epidemiologic and nosographic perspective. Case studies will enable students (i) to learn about methods and techniques that facilitate planning of an educational intervention; (ii) to identify and characterise the main instruments used for flagging the groups under study; (iii) to produce evaluation reports and provide the necessary counselling. The field trips will provide opportunities for students to critically analyse the limitations and problems of educational practice within this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Goswami, U. (2008). Learning difficulties: Future challenges. London: Government Office for Science.

Ministério da Educação (2008). Educação especial: Manual de apoio à prática. Lisboa: DGIDC.

Organização Mundial de Saúde (2001). CIF: Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde.

Lisboa: Secretariado Nacional para a Reabilitação e Integração das Pessoas com Deficiência.

Norwich, B. (2013). Addressing tensions and dilemmas in inclusive education. London: Routledge.

Pereira, M.A.M. (2005). Educação e desenvolvimento dos alunos sobredotados: factores de risco e resiliência.

Revista Portuguesa de Pedagogia, 39(3), 243-258.

Shavinina, L. V. (Ed.). (2009). International handbook on giftedness. Québec: Springer.

Stickland, B. B., Hoskyn, M., & Lee, C. (1999). Developing and implementing individualized education programs. New Jersey: Prentice-Hall.

Mapa X - 2.º Ano - Planeamento e Avaliação de Projectos Educacionais/P.and Evaluation of Educational Projects

6.2.1.1. Unidade curricular:

2.º Ano - Planeamento e Avaliação de Projectos Educacionais/P.and Evaluation of Educational Projects

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Carlos Manuel Folgado Barreira (15h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
José Joaquim Marques da Costa (22h30 h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta unidade curricular visa oferecer um conjunto de ferramentas essenciais aos processos de planeamento e avaliação de projetos educacionais. Mais especificamente, visa promover a compreensão e operacionalização da articulação entre os diversos elementos de planeamento e de avaliação de ações educativas/formativas. No final desta unidade o estudante deve:

- *Compreender a articulação entre os diversos elementos de planeamento e avaliação na elaboração e estabelecimento de ações/projectos/programas educativos*
- *Elaborar uma planificação de um programa/projecto/acção educativa de acordo com os 12 passos do modelo interativo de Caffarella*
- *Concretizar uma estratégia avaliativa adequada a diversos processos de educação e formação*
- *Ser capaz de desempenhar o papel de facilitador do processo avaliativo e ser responsável pela sua validação junto dos vários atores*
- *Gerir com eficácia e eficiência o processo de planeamento e avaliação de ações educativas na elaboração de um projecto.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to provide a set of skills essential for the processes of planning and evaluation of educational projects. More specifically, it aims to promote the understanding and operationalization of the relationship between the various elements of planning and evaluation of educational/training activities. At the end of this unit the student should be able to:

- *Understand the relationship between the various elements of planning and evaluation in the development and implementation of sessions/projects /educational programs*
- *Prepare a plan for a program/project/educational activity according to the 12 steps of Caffarella's interactive model*
- *Implement an appropriate assessment strategy to various processes of education and training*
- *Be a facilitator of the evaluation process and responsible for its validation by the various actors*
- *Manage effectively and efficiently the process of planning and evaluation of educational activities in a project.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Planeamento Educacional
 - *Paradigmas do planeamento de projectos educacionais*

II. Modelos de planeamento de projectos educacionais
 - *O modelo interativo de planeamento de projectos e programas educacionais, segundo Caffarella*
 - *O modelo de Giacaglia: Teoria e prática de organização de eventos*

III. Modelos de Avaliação de Projectos Educacionais
 - *Modelo de KirkPatrick*
 - *Modelo de Stufflebeam*

IV. Competências associadas ao planeamento e avaliação de projectos educacionais (competências pessoais, interpessoais, de trabalho em equipa e de comunicação)
 - *Modelo de Whetten e Cameron*

6.2.1.5. Syllabus:

I. Educational planning
 - *Planning paradigms of educational projects*

II. Planning models of educational projects
 - *The Interactive Model of projects and educational programs planning, according to Caffarella*
 - *Giacaglia's model: Theory and practice of events organization*

III. Evaluation Models of Educational Projects

- Kirkpatrick's model
- Stufflebeam's Model

IV. Skills associated with the planning and evaluation of educational projects (personal, interpersonal, teamwork and communication)

- Whetten and Cameron's Model.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com os objectivos da unidade curricular são apresentadas e discutidas as diferentes orientações paradigmáticas e os vários modelos de planeamento e avaliação de projetos educacionais, tendo os alunos de aplicar os modelos desenvolvidos na elaboração de um projecto. Os alunos são acompanhados na elaboração do projeto, sendo obrigatória a apresentação do trabalho na aula.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

According to the objectives of the curricular unit there will be the presentation and discussion of the different paradigmatic orientations and the various models for planning and evaluation of educational projects, taking students to apply the models developed in the drafting of a project. Students are assisted in implementation of their and have to present it in the classes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo e trabalhos de grupo. Recursos audiovisuais e informáticos. Apresentação e supervisão dos projetos elaborados pelos estudantes.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência(50%) e Projeto(50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive method and group work. Audiovisual and computer resources. Presentation and supervision of projects produced by the students.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%) and project (50%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas na unidade curricular assentam na exposição e discussão de tópicos, com recurso ao trabalho de grupo, a material audiovisual e informático, envolvendo os alunos na compreensão e aplicação dos modelos de planeamento e de avaliação de projetos educativos que possam auxiliar os estudantes no seu processo de desenvolvimento junto de diversos grupos-alvo.

A metodologia de avaliação compreende um teste de conhecimentos e a elaboração de um projeto educativo em grupo, tendo este uma supervisão sistemática por parte dos docentes, uma vez que se pretende que os estudantes apliquem os modelos de planeamento e avaliação na elaboração do seu projeto educativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used in the curricular unit are based on the presentation and discussion of topics, using group work, audiovisual and computer equipment, involving students in the understanding and application of planning and evaluation models of educational projects that can assist them in the process of the development of projects for various target groups.

The assessment method comprises a knowledge test and the development of an educational project in groups. This project has a systematic supervision by teachers, as students must apply the models of planning and evaluation in the development of their educational project

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brull, C. (1994). La acción educativa. In J. Castillejo, G. Vázquez, A. Colom, & J. Sarrañana, Teoría de la Educación (pp. 29-44). Madrid: Taurus Ediciones.

Barreira, C. (2009). Os contributos dos modelos de Donald Kirkpatrick e de Donald Stufflebeam para o desenvolvimento de uma estratégia avaliativa. Actas do X Congresso da SPCE (xx). Bragança: Instituto Politécnico.

Caffarella, R. (2002). Planning programs for adult learners: A comprehensive guide. San Francisco: Jossey-Bass.

Giacaglia, M. C. (2006). Organização de eventos: Teoria e prática. S. Paulo: Pioneira Thomson Learning.

Freitas, C. V. (1997). Gestão e avaliação de projectos nas escolas. Lisboa: IIE.

I.Q.F. (2006). Guia para a avaliação da formação. Lisboa: IQF.

Kirkpatrick, D., & Kirkpatrick, J. (2006). Evaluating training programs: The four levels. San Francisco: Berrett-Koehler Publishers.

Whetten, D., & Cameron, K. (2005). Developing management skills. New Jersey: Pearson Prentice Hall.

Mapa X - 2.º Ano - Educação e Formação de Adultos/Adult Education and Training

6.2.1.1. Unidade curricular:

2.º Ano - Educação e Formação de Adultos/Adult Education and Training

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Albertina Lima de Oliveira (37h30)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta uc, os/as alunos/as devem:

- 1. Compreender e discutir as principais referências históricas e conceptuais da Educação e Formação de Adultos.*
- 2. Identificar, descrever e discutir, criticamente, as principais características da sociedade actual, a nível científico e tecnológico, social, político, económico, demográfico e cultural, que tornam imperiosa a Educação e Formação de Adultos.*
- 3. Reconhecer e analisar, criticamente, o papel da educação e formação de adultos, no contexto português.*
- 4. Compreender e identificar as principais características dos adultos face à aprendizagem.*
- 5. Conhecer os principais princípios subjacente à aprendizagem dos adultos.*
- 6. Identificar a especificidade das atividades educativas com pessoas adultas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the syllabus specified below, students should be able:

- 1. To understand and discuss the main conceptual and historical references of Adults' Education and Training.*
- 2. To identify, describe and critically discuss the main characteristics of today's society, at the scientific, technological, social, political, economic, demographic and cultural level, that make Adults' Education and Training an imperative issue.*
- 3. To recognize and critically analyse the role of adults' education and training, in the Portuguese context.*
- 4. To identify and understand the main characteristics of adults towards learning.*
- 5. To know and critically analyse some of the main principles underlying adults' learning.*
- 6. To identify the specificity of educational activities with adults.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Referências históricas e conceptuais da Educação e Formação de Adultos:

- 1. Os conceitos de adulto, educação e formação, educação formal, não formal e informal*
- 2. A sociedade do conhecimento e a Educação e Formação de Adultos*
- 3. O longo passado e a curta história da Educação de Adultos*
- 4. A Educação de Adultos no pós II Guerra Mundial: Papel e Conferências da UNESCO e de outras organizações*
- 5. A Educação de Adultos em Portugal*

II. Como aprendem os adultos? Referências teóricas e identificação de práticas:

- 1. O adulto enquanto educando: a especificidade da aprendizagem dos adultos*
- 2. Principais dimensões intervenientes no processo de aprendizagem, sob a perspectiva desenvolvimentista*
- 3. Implicações educativas das principais características e dimensões inerentes à vida adulta.*
- 4. A andragogia: noção, premissas, processo e críticas*
- 5. Ilustrações práticas de estruturas e processos de trabalho educativo/formativo com adultos, em função de trabalho de campo.*

6.2.1.5. Syllabus:

I. Conceptual and historical references of Adults' Education and Training:

- 1. The concept of adult, education and training, formal, non-formal and informal education*
- 2. Knowledge society and Adults' Education and Training*
- 3. Remote origins of Adult Education and its brief history*
- 4. Adult Education in post-World War II: Role and Conferences of UNESCO and of other organizations*
- 5. Adult Education in Portugal*

II. How adults learn? Theoretical references and identification of practices.

- 1. Adult as a learner: the specificity of adults' learning*

2. *Main dimensions involved in the learning process within a development perspective*
3. *Educational implications of the main characteristics and dimensions inherent in adult life*
4. *Andragogy: concept, assumptions, process and criticisms.*
5. *Practical illustrations of structures and processes of educational/ training work with adults, according to field work.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular foi concebida para introduzir as bases da Educação e Formação de Adultos, em termos da construção histórica, social e teórica, bem como para possibilitar o desenvolvimento de uma noção clara das peculiaridades do trabalho educativo com adultos. Assim, a uc encontra-se dividida em dois módulos principais: 1) Referências históricas e conceptuais; 2) Como aprendem os adultos? Referências teóricas e identificação de práticas.

Os conteúdos do primeiro módulo vão ao encontro do objetivo de adquirir conhecimento sobre a construção histórica do campo e das suas designações e conceitos principais, tendo em conta as numerosas mutações sociais e a necessidade de desenvolver uma postura crítica sobre o papel da Educação de Adultos em Portugal e no mundo (Objetivos 1, 2 e 3).

Os conteúdos do segundo módulo procuram alcançar os objetivos 4, 5 e 6, orientados para a especificidade da aprendizagem dos adultos e as particularidades do trabalho educativo com os mesmos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This cu is intended to introduce the bases of Adult Education and Training, in terms of the historical, social and theoretical construction of the domain. It intends also to enable the development of a clear notion of the peculiarities of the educational work with adults. In this sense, the cu is organised in two main modules: 1) Conceptual and historical references; 2) How do adults learn? Theoretical references and identification of practices.

The contents of the 1st module will meet the goal of acquiring knowledge about the historical construction of the field and its terminology and key concepts, taking in account the numerous social changes that have taken place in the last century and the need to develop a critical stance on the role of Adult Education in Portugal and in the world (Objectives 1, 2 and 3). The contents of the second module seek to achieve goals 4, 5 and 6, oriented to the specificity of adult' learning and the particularities of educational work with adults.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições teóricas; discussões em grupo; debates; demonstrações; trabalho de campo (observações e entrevistas); revisões bibliográficas.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência(50%) e um Trabalho laboratorial ou de campo(50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical lectures, group discussions, debates, demonstrations, field work (observations and interviews), and literature reviews).

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%) and laboratory work or fieldwork (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino de base transmissiva destinam-se a apresentar os conteúdos fundamentais da unidade curricular. Conjuntamente, o recurso às discussões em grupo e debates pretende mobilizar os conhecimentos, crenças e perspetivas dos alunos sobre os assuntos em causa de modo a criar-se a oportunidade para desenvolverem ideias mais ricas, consistentes e cientificamente informadas.

Os trabalhos de campo pretendem possibilitar o primeiro contacto dos alunos com as instituições que levam a efeito atividades educativas com adultos, inteirando-se sobre a diversidade de políticas, programas, temáticas, metodologias de trabalho e instituições que constituem o vasto e complexo campo da Educação e Formação de Adultos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Traditional lecture methodologies are planned to present the fundamental conceptual contents of the CU. Jointly, the use of group discussions and debate methods aim to mobilize students' knowledge, beliefs and perspectives about the topics in the program, in order to create the opportunity to develop ideas and perspectives more consistent, accurate and scientifically informed.

The field work aim to provide the first contact of the students, on the ground, with the institutions that carry out educational activities with adults, aiming to familiarize them with the diversity of policies, programs, themes, work methodologies and institutions that constitute the vast and complex field of Adult Education and Training.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barros, R. (2013). *Educação de adultos: Conceitos, processos e marcos históricos*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Canário, R. (2000). *Educação de adultos: Um campo e uma problemática*. Lisboa: Educa.
- Daines, J., Daines, C., & Graham, B. (1992). *Adult learning, adult teaching*. Nottingham: University of Nottingham, Department of Adult Education.
- De Natale, M. L. (2003). *La edad adulta: Una nueva etapa para educarse*. Madrid: Narcea.
- Knowles, M. (1990). *The adult learner: A neglected species* (4ª ed.). Houston: Gulf Publishing Company.
- Oliveira, A. L. (2004). O professor enquanto facilitador da aprendizagem. *Psychologica*, nº Extra-Série, 523-534.
- Osório, A. R. (2005). *Educação permanente e educação de adultos*. Lisboa: Instituto Piaget
- Simões, A. (1979). *Educação permanente e formação de professores*. Coimbra: Livraria Almedina.
- Simões, A. (2006). *A nova velhice: Um novo público a educar*. Porto: Ambar.

Mapa X - 2.º Ano - Formação de Formadores e Professores/Training Trainers and Teachers

6.2.1.1. Unidade curricular:

2.º Ano - Formação de Formadores e Professores/Training Trainers and Teachers

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria da Graça Amaro Bidarra

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Carlos Barreira, Maria Helena Damião.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se introduzir os estudantes de Ciências da Educação no domínio da investigação e intervenção em formação de formadores e professores, tendo como objetivos gerais a promoção de conhecimento sobre modelos organizativos da formação de formadores e professores, os referenciais da formação, bem como o desenvolvimento de competências pedagógicas e relacionais no âmbito da sua potencial actuação como formadores.

No final da uc os alunos devem:

- i) Conhecer e analisar criticamente os sistemas de formação de formadores e professores, na perspetiva de optimização de referenciais, processos e métodos de formação;*
- ii) Adoptar posicionamentos adequados ao seu potencial papel como futuros formadores;*
- iii) Utilizar um conjunto variado de métodos e técnicas, que incluam sessões de exposição e discussão de temas, planificação e apresentação de módulos, bem como preparação e realização de simulações pedagógicas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

We aim to introduce science education students in the field of research and intervention of trainers and teachers' training, having as general objectives that they know the organizational models of the area of trainers and teachers' training, training frameworks, as well as the development of pedagogical and relational skills needed for their action as trainers.

At the end of this unit students should be able:

- i) To understand and critically analyze systems for trainers and teachers' training, from the perspective of frameworks, processes and methods of training optimization;*
- ii) To adopt points of view appropriate to their potential role as future trainers;*
- iii) To use a wide range of methods and techniques, including expositive sessions and discussion of themes, planning and presentation of modules, as well as preparation preparing and presentation of educational simulations*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

ntrodução: Análise e discussão dos conceitos de formação, formação de formadores e formação de professores.

1. Formação de formadores

1.1. Enquadramento legal, referencial e perfil de competências

1.2. Modalidades e dimensões da formação

1.3. Metodologias e estratégias pedagógicas

2. Formação de professores

2.1. Formação inicial: da reforma dos anos 70 às repercussões do Processo de Bolonha

2.2. Formação contínua: características e modalidades de formação. O papel dos Centros de Formação de Associação de Escolas

2.3. Formação especializada**3. Esquemas de formação e seu impacto no desempenho educativo e formativo****3.1. Referenciais de formação: na confluência de orientações e directrizes e de conhecimento especializado****3.2. Metodologias e instrumentos de formação: sua preparação e validação****3.3. Organização de circunstâncias de formação: a dialéctica entre pensamento e acção****6.2.1.5. Syllabus:**

Introduction: Analysis and discussion of the concepts of training, training of trainers and training of teachers.

1 Trainers' Training**1.1 Legal and referential framework and skills profile****1.2 Forms and dimensions of training****1.3 Methodologies and instructional strategies****2 Teachers' Training****2.1 Initial training: from the reform of the 70s to the impact of the Bologna Process****2.2 Continuing education: characteristics and forms of training. The role of the Centros de Formação de Associação de Escola****2.3 Specialized Training****3 Training schemes and its impact on educational and training performance****3.1 Training frameworks: the confluence of guidelines, directives and expertise****3.2 Methodologies and training tools: their preparation and validation****3.3 Organization of training circumstances: the dialectic between thought and action****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

De acordo com os objectivos enunciados, pretende-se proporcionar a abordagem de tópicos relacionados com os enquadramentos da formação de formadores e professores, analisando e discutindo os seus princípios e modelos organizativos, recorrendo a diplomas legais e literatura especializada, desenvolvendo exercícios de autoscopia e de simulação pedagógica com vista ao autoconhecimento enquanto potenciais formadores.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

According to the objectives, aims to provide the approach of topics related to the embodiments of the training of trainers and teachers, analyzing and discussing its principles and organizational models, using legislation and literature, developing exercises and autoscopia pedagogical simulation with a view to self as potential trainers.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição de tópicos, discussão em grupo, autoscopia, simulação pedagógica. Recursos audiovisuais e informáticos.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência(70%) e Outra(exercícios de simulação pedagógica 30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Presentation of topics, group discussion, autoscopia, pedagogical simulation. Audiovisual and computer resources.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an examination (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (70%) and Other (pedagogical simulation exercises 30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta os objectivos de aprendizagem, são abordados os conteúdos programáticos recorrendo a diversas estratégias pedagógicas, de acordo com o princípio do isomorfismo metodológico, dado que se pretende que os estudantes adquiram as competências necessárias à sua potencial intervenção futura como formadores. São ainda realizados exercícios de autoscopia e de simulação pedagógica, com vista ao seu autoconhecimento e desenvolvimento de competências.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the objectives defined, we aim to provide the analysis of topics related to the framework of the training of trainers and teachers, analyzing and discussing its principles and organizational models, making use of specialized legislation and literature, developing autoscopia and pedagogical simulation exercises in order to make students know themselves as potential trainers

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Anderson, L., & Krathwohl (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching and assessing*: New York: Longman.
- Bidarra, M. G. (2004). *Modo(s) de trabalho pedagógico: O grau de transmissividade das práticas de formação*. *Psychologica*, Número Extra-Série, 417-437.
- Cochran-Smith, M. et al. (Eds.). (2008). *Handbook of research on teacher education: Enduring questions in changing contexts*. London: Routledge, Taylor & Francis and ATE.
- Damião, M. H. (1996). *Pré, inter e pós acção: Planificação e avaliação em pedagogia*. Coimbra: Minerva.
- Estrela, M.T. (2002). *Modelos de formação de professores e seus pressupostos conceptuais*. *Revista de Educação*, 11(1), 17-29.
- Formosinho, J. (2009). *Formação de professores: Aprendizagem profissional e acção docente*. Porto: Porto Editora.
- Instituto para a Qualidade na Formação (2004). *Guia para a concepção de cursos e materiais pedagógicos*. Lisboa: IQF.
- Le Boterf, G. (2005). *Construir as competências individuais e colectivas*. Porto: ASA.

Mapa X - 2.º Ano - Metodologia da Investigação em Educação II/Methodology of Educational Research II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

2.º Ano - Metodologia da Investigação em Educação II/Methodology of Educational Research II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Maria Coimbra Vieira

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sandra Fernandes

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta uc os alunos devem:

- *Entender o contributo que as metodologias qualitativas podem dar à investigação em educação.*
- *Conhecer as características principais da abordagem qualitativa e os planos e as técnicas relevantes de investigação.*
- *Analisar as vantagens das metodologias qualitativas e as suas principais limitações, no âmbito do estudo dos problemas educativos.*
- *Reflectir sobre questões de natureza ética que se colocam no planeamento, execução e publicação dos resultados de uma investigação qualitativa em educação.*
- *Desenvolver competências que habilitem para a escolha do plano qualitativo adequado para o estudo de um problema educativo concreto.*
- *Treinar algumas técnicas de análise de dados qualitativos, a partir de excertos de entrevistas.*
- *Ser capaz de ler com sentido crítico investigações publicadas decorrentes de estudos empíricos mais de natureza qualitativa.*
- *Compreender a possível complementaridade de abordagens na construção do conhecimento científico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this cu students should be able:

- *To understand the contribution that qualitative methodologies can make to research in education.*
- *To know the main characteristics of the qualitative approach and the plans and relevant techniques.*
- *To analyze the advantages of qualitative methodologies and their main limitations, within the study of educational problems.*
- *To reflect on ethical issues that arise in planning, execution and publication of the results of a qualitative research in education.*
- *To develop skills that enable to choose the suitable for the study of a concrete educational problem qualitative terms.*
- *To train some techniques of qualitative data analysis in excerpts from interviews.*
- *To be able to read with critical thinking researches published resulting from empirical studies more of qualitative nature.*
- *To understand the possible complementarity of approaches in the construction of scientific knowledge.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Características principais da investigação qualitativa*
- 2. História do aparecimento da investigação qualitativa ao longo do Séc. XX.*
- 3. Elaboração de um Glossário de fundamental importância para a Unidade Curricular.*
- 4. Fases de uma investigação qualitativa: alguns exemplos retirados de investigações reais.*
- 5. A credibilidade de um estudo qualitativo: questões relativas à fidelidade e à validade das conclusões obtidas.*
- 6. Análise pormenorizada de alguns planos qualitativos de investigação (e.g., estudo de caso, investigação participativa).*

7. *Análise pormenorizada de algumas técnicas qualitativas de investigação (e.g., entrevista aberta, observação participante).*
8. *Breve abordagem de algumas técnicas qualitativas de análise de dados: análise de conteúdo, análise do discurso, etc.*
9. *Como elaborar o relatório de um estudo qualitativo: possíveis estruturas.*
10. *Aspectos éticos a ter em conta no decurso de uma investigação qualitativa.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Main characteristics of qualitative research.*
2. *History of the emergence of qualitative research throughout the twentieth century.*
3. *Elaboration of a glossary of key importance for the Curricular Unit.*
4. *Phases of qualitative research: some examples from real research.*
5. *The credibility of a qualitative study: issues concerning fidelity and validity of reached findings.*
6. *Detailed analysis of some qualitative research plans (eg. case study, participatory research).*
7. *Detailed analysis of some qualitative research techniques (eg. open-ended interview, participant observation).*
8. *Brief approach on some qualitative techniques of analysis: content analysis, discourse analysis, etc..*
9. *How to elaborate the report of a qualitative study: possible structures.*
10. *Ethical aspects to be considered in the course of a qualitative research.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular surge na sequência de Metodologia da Investigação em Educação I e pretende articular os respectivos conteúdos com esta, sem querer fomentar no aluno uma visão dicotómica das metodologias de investigação ou dos paradigmas mais importantes em que as mesmas assentam. Toda a sequência dos conteúdos apresentados visa dotar os alunos, por um lado, dos conceitos fundamentais neste domínio do saber e, por outro, promover neles o desenvolvimento de competências de pesquisa mais orientada para uma visão idiossincrática dos fenómenos humanos na sua complexidade. O desenvolvimento da reflexão crítica dos alunos, em torno do que é fazer investigação em educação sem os cânones do paradigma positivista clássico, afigura-se como um enorme desafio, sobretudo em virtude da visão clássica que eles tendem a ter assimilada, sobre o que é realmente fazer ciência ou o que deve ser aceite como cientificamente válido.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit follows on from Methodology of Educational Research I and articulates its contents with this, not wanting to encourage a dichotomic view of research methodologies or of the most important paradigms in which they are based. The entire sequence of the contents presented aims at providing students, firstly, with the fundamental concepts in this area of knowledge and, secondly, to promote the development of research skills more oriented towards an idiosyncratic view of human phenomena in their complexity. The development of students' critical thinking, on what is doing research in education without the canons of the classical positivist paradigm, seems like a huge challenge, especially due to the classical view that they tend to have assimilated, about what is actually doing science or what should be accepted as scientifically valid.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teórico-práticas com momentos expositivos seguidos de trabalhos de grupo.
Treino de técnicas de recolha de dados empíricos, como a construção de Guiões de Observação e de Entrevista.
Leitura e discussão de textos e de outros documentos indicados pela docente, com interesse para a unidade curricular.
Avaliação:
Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final
A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e Trabalho de síntese (50%)*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical and practical classes with moments of lecturing followed by group work.
Training of empirical data collection techniques, such as the design of Observation and Interview Guides.
Reading and discussion of texts and other documents relevant for the curricular unit and specified by the teacher
Assessment:
Are provided 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment
The final assessment is an examination (100%) and periodic evaluation consists of the realization of a frequency (50%) and Working synthesis (50%).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A necessidade de ilustrar toda a componente teórica com exemplos práticos e que levem os alunos a colocarem-se no papel de futuros investigadores na área da educação, impele-nos a criar momentos, em cada aula, que possam servir para a discussão crítica de trabalhos já publicados e que têm um valor inegável para a melhoria das práticas

educativas em diferentes contextos. A possibilidade de os alunos analisarem e debaterem em conjunto alguns dos obstáculos e desafios que se colocam ao investigador em educação, neste caso no âmbito da utilização de metodologias mais de natureza qualitativa, permite-lhes anteciparem possíveis dificuldades, que são comuns no terreno de pesquisa. O desenvolvimento da capacidade de concepção, planeamento e execução de uma investigação qualitativa em educação com sentido ético, por parte dos alunos, surge como o culminar deste semestre lectivo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The need to illustrate all theory with practical examples which lead students to place themselves in the role of future researchers in the area of education, prompts us to create moments in every lesson, which may serve for critical discussion of works already published and which have an undeniable value to the improvement of educational practices in different contexts. The ability of students to analyze and discuss together some of the obstacles and challenges faced by the researcher in education, in this case in the use of qualitative nature methodologies, allows them to anticipate possible difficulties, which are common in the research field. The development of the ability to design, plan and implement a qualitative research in education with ethical sense, by the students, comes as the culmination of this semester.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Amado, J. (Org.). (2013). *Manual de investigação qualitativa em educação*. Coimbra: Imprensa da UC.
- Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação: Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). *Handbook of qualitative research (4th ed.)*. Thousand Oaks: Sage.
- Schwandt, T. A. (1997). *Qualitative inquiry: A dictionary of terms*. Thousand Oaks: Sage.
- Vieira, C. C. (1995). *Investigação quantitativa e investigação qualitativa: uma abordagem comparativa. Provas de Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica apresentadas à Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra*.
- Vieira, C. C. (1999). *A credibilidade da investigação científica de natureza qualitativa: Questões relativas à sua fidelidade e validade*. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 33(2), 89-116.
- Yin, R. K. (2008). *Case study research. Design and methods (4th ed.)*. London: Sage.

Mapa X - 2.º Ano - Teoria e desenvolvimento curricular/Theory and curriculum development

6.2.1.1. Unidade curricular:

2.º Ano - Teoria e desenvolvimento curricular/Theory and curriculum development

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Lopes Damião da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Rute Margarida Santos (52h 30)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- (1) *Valorizar o conhecimento*
 - *Atribuir valor ao conhecimento proposto*
 - *Envolver-se na apropriação do conhecimento*
- (2) *Adquirir novo conhecimento*
 - *Integrar o novo conhecimento em esquemas prévios*
 - *Recuperar correctamente conhecimento pretendido*
- (4) *Compreender o novo conhecimentos*
 - *Relacionar aspectos do novo conhecimento e, estes, com conhecimentos prévios*
 - *Atribuir significado ao novo conhecimento, integrando-o em esquemas de pensamento*
- (5) *Analisar questões/documentos/situações particulares com base no conhecimento*
 - *Decompor essas questões/documentos/situações nas suas partes principais*
 - *Organizar essas partes numa estrutura coerente*
 - *Conferir um sentido global a essas questões/documentos/situações*
- (6) *Aplicar conhecimentos em circunstâncias concretas*
 - *Usar o produto de análises para emitir uma opinião e/ou realizar uma tarefa especializada*
 - *Verificar a adequação/correção da opinião emitida e/ou da realização da tarefa*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- (1) *Valuing knowledge*
 - *Assign value to the proposed knowledge*
 - *Engage in the acquisition of knowledge*

(2) Acquiring new knowledge

- *Integrating new knowledge in previous schemes*
- *Retrieving desired knowledge correctly*

(4) Understanding new knowledge

- *Relating aspects of new knowledge and those with prior knowledge*
- *Assigning meaning to new knowledge, integrating it into mindsets*

(5) Analyzing issues/documents/private situations based on knowledge

- *Decomposing these issues/documents/situations in their main parts*
- *Arranging these parts into a coherent structure*
- *Give an overall sense to these issues/documents/situations*

(6) Applying knowledge in specific circumstances

- *Using the result of analysis to give an opinion and/or perform a specialized task*
- *Check the appropriateness/correctness of the opinion issued and/or of the completion of the task*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**INTRODUÇÃO**

- *Exploração inicial do conceito de currículo escolar*
- *O papel do especialista em Educação em processos curriculares*

1.ª PARTE: TEORIA CURRICULAR

- *Concepções de educação, concepções de currículo*
- *O currículo no debate social*
- *Da história do currículo*
- *Elementos da política curricular actual*
- *O papel da ideologia na conceptualização curricular*
- *A filosofia na base do currículo*
- *Enquadramentos epistemológicos do currículo*
- *A ética e a deontologia como guias do currículo*
- *Teorias de aprendizagem com impacto no currículo*
- *Teorização curricular contemporânea*

2.ª PARTE: DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

- *Delimitação do sentido e do campo de desenvolvimento curricular*
- *Desenvolvimento de processos curriculares*
- *Documentos que firmam os processos curriculares e os orientam*
- *Análise de documentos e processos curriculares*
- *Estruturação de processos curriculares*

SÍNTESE

- *Uma definição consistente e operacional de currículo*
- *Um esquema de desenvolvimento curricular*

6.2.1.5. Syllabus:**INTRODUCTION**

- *Initial analysis of the concept of curriculum*
- *The role of the education specialist in Curriculum processes*

PART 1: CURRICULUM THEORY

- *Concepts of education, concepts of curriculum*
- *The curriculum in social debate*
- *About the history of the curriculum*
- *Elements of the current curriculum policy*
- *The role of ideology in curriculum conceptualisation*
- *Philosophy as the basis for the curriculum*
- *Epistemological frameworks of the curriculum*
- *Ethics and deontology as curriculum guides*
- *Theories of learning that have impact on the curriculum*
- *Contemporary Curriculum Theorizing*

PART 2: CURRICULUM DEVELOPMENT

- *Definition of the direction and development field of the curriculum*
- *Development of curriculum processes*
- *Documents that guide the curricular processes*
- *Analysis of curriculum documents and processes*
- *Structuring of curriculum processes*

SUMMARY

- *A consistent and operational definition of curriculum*
- *An outline of curriculum develop*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Num primeiro momento, considerando que as decisões educativas, sistematizadas no currículo escolar, são

influenciadas, nomeadamente, por factores políticos, económicos, sociais, ideológicos, filosóficos, históricos, éticos, científicos, incide-se no conhecimento, compreensão e análise dos que se têm por mais prementes na actualidade. Incide-se, de seguida, na sua identificação e configuração no sistema educativo português. Num segundo momento, à luz de conhecimentos relevantes sobre o desenvolvimento curricular, que devem ser compreendidos, e com apoio de técnicas e instrumentos válidos, analisam-se diversos processos curriculares de âmbito macro e micro, nos quais os licenciados em Ciências da Educação podem participar. Complementarmente, estrutura-se um processo micro-curricular da mesma ordem (atendendo às fases de diagnóstico, planificação, interacção e avaliação, e aos respectivos pontos de reflexão). Transversalmente estará presente a preocupação de valorizar o conhecimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

At first, considering that educational decisions, systematized in the school curriculum, are influenced in particular by, political, economic, social, ideological, philosophical, historical, ethical and scientific factors, there will be focus on knowledge, understanding and analysis of those that are currently more relevant. There will then be a focus on its identification and configuration in the Portuguese education system. Secondly, according to relevant expertise on curriculum development, which must be understood, and with the support of valid technics and instruments, we will analyze several macro and micro curriculum processes, in which Science Education students can participate. Additionally, there will be a similar structure of a micro-curricular process (given the phases of diagnosis, planning, interaction and assessment, and their reflection points). Transversely there is the concern towards knowledge valuing

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões teóricas:

- Exposição, exploração de textos, imagens e videogramas.

Sessões práticas:

- Demonstração de procedimentos, apresentação de técnicas e instrumentos;

- Realização de tarefas individuais e/ou em pequenos grupos.

Trabalho autónomo dos estudantes (para consolidação e aprofundamento)

- Preparação e/ou continuação do trabalho das sessões presenciais

Acompanhamento tutorial (para apoio diverso na aprendizagem)

- Suporte ao estudo individual, à preparação e desenvolvimento de tarefas.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e Trabalho de síntese (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical sessions:

- Lectures, analysis of texts, images and video recordings

Practical sessions:

- Demonstration of procedures, presentation of techniques and instruments;

- Carrying out individual and/or small group tasks.

Independent work of students (for consolidation and deepening)

- Preparation and/or continuation of the work in classroom sessions

Tutorial guidance (for diverse learning support)

- Support to the individual study, preparation and development of tasks.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an examination (100%) and periodic evaluation consists of the realization of a frequency (50%) and Working synthesis (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que, no tempo lectivo atribuído à unidade curricular, os estudantes:

- adquiram, compreendam e analisem conhecimentos relevantes sobre o currículo e, ainda, lhe atribuíam valor, nas sessões teóricas e práticas, privilegiam-se momentos de exposição com exploração documental, no âmbito dos quais se prevê a intervenção dos alunos, através de pergunta-resposta, da exploração de aspectos ou situações ilustrativas e/ou críticas.

- consolidem a análise de conhecimentos e os apliquem criteriosamente, privilegia-se a estruturação de opiniões fundamentadas relativas a questões curriculares actuais que se afiguram como críticas, bem como a apresentação de propostas curriculares teórica e tecnicamente correctas e coerentes, derivadas de uma intervenção especializada.

Os objectos enunciados serão devidamente concretizados com o trabalho autónomo dos estudantes: de integração e aplicação, de pesquisa e sistematização, de comunicação a outrem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order that in the time allocated to the curricular unit, students:

- *Acquire, understand and analyze relevant knowledge about the curriculum and also recognize its value, in theoretical and practical sessions, the focus is on lectures with the analysis of documents, during which there will be participation of students through the use of questions and answer, the analysis of aspects or illustrative and/or critical situations.*
 - *Consolidate the analysis of knowledge and carefully apply them, we emphasize the structuring of reasoned opinions concerning the current curriculum issues that appear to be critical, as well as the presentation of technically correct and consistent curriculum proposals, resulting from a specialized intervention.*
- The objects set out are properly implemented with the independent work of students: integration and application of research and systematization, communication to others.*

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Anderson, L., & Krathwohl (Eds.). (2001). *A taxonomy for earning, teaching, and assessing*. New York: Longman.
- Carrilho, R. A. (1992). *Desenvolvimento curricular*. Lisboa: Texto Editora.
- Damião, M. H. (1996). *Pré, inter e pós-acção*. Coimbra: Minerva.
- Gagné, R., Briggs, L., & Wager, W. (1988). *Principles of instructional design*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Kelley (2009). *The curriculum: Theory and practice*. London. Sage Publications.
- Mayer, R., & Alexander, P. (Eds.). (2011). *Handbook of research on learning and instruction*. New York: Routledge.
- Mayer, R. E. (2011). *Applying the science of learning*. Boston, MA: Pearson.
- Pacheco, J. A. (2005). *Estudos curriculares*. Porto: Porto Editora.
- Smith, L., & Ragan, T. (1999). *Instructional design*. Danvers: Wiley & Sons.
- Silva, T. T. (2005). *Teorias do currículo: Uma introdução crítica*. Porto: Porto Editora.
- Tanner, D., & Tanner, L. (2007). *Curriculum development: Theory into practice*. New Jersey: Pearson Education.

Mapa X - 2.º Ano - Teorias e Dinâmicas Educacionais Contemporâneas/Cont. Educational Theories and Dynamics**6.2.1.1. Unidade curricular:**

2.º Ano - Teorias e Dinâmicas Educacionais Contemporâneas/Cont. Educational Theories and Dynamics

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Gomes Alves Ferreira

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ Not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular está pensada para proporcionar um conjunto de referências que sirvam para exercitar a reflexão educacional, a partir do pensamento de vários educadores e da sua interpelação tendo em consideração os contextos sociais que condicionaram a sua produção bem como das dinâmicas educacionais que se alcançaram e da sua relação com as condições económicas, sociais e culturais.

No final da uc os alunos devem:

- *Empregar na reflexão educacional o conhecimento da História Contemporânea.*
- *Relacionar as condições da sociedade com a dinâmica educativa no mesmo período.*
- *Distinguir propostas pedagógicas de realidades educativas de um mesmo período.*
- *Caracterizar o pensamento pedagógico de diferentes períodos da modernidade e contemporaneidade.*
- *Demonstrar a importância das ideias dos nomes mais relevantes da História da Pedagogia Contemporânea.*
- *Explicitar as principais características das políticas e das instituições educativas, das sociedades contemporâneas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This Curricular Unit is designed to provide a set of references that serve to exercise the educational reflection, from the thought of many educators and their interpellation considering the societal contexts that conditioned their production as well as the educational dynamics that have been reached and their relationship with the economic, social and cultural conditions.

Learning Outcomes

- *To apply on educational reflection the knowledge of Contemporary History*
- *To relate the conditions of society with the educational dynamics in the same period.*
- *To distinguish pedagogical proposals of educational realities of the same period.*
- *To characterize the pedagogical thinking of different periods of modernity and contemporaneity.*
- *To demonstrate the importance of the ideas of the most important names in the history of contemporary pedagogy.*
- *To explain the main features of the political and educational institutions of contemporary societies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Sociedade, educação, pedagogia. Modernidade, desenvolvimento económico, científico e tecnológico. Ideologias e educação. A instituição do sistema de ensino. A escola tradicional.
II - O movimento da Escola Nova. Realismo, naturalismo, intuição sensível. Infância e os contributos da pedologia, psicologia, pedagogia. As origens e princípios da Escola Nova. Diversidade de métodos e de técnicas pedagógicas.
III - Concepções Pedagógicas Contemporâneas e alguns pressupostos orientadores. Teorias antiautoritárias. Propostas socialistas. Teorias personalistas. Teorias construtivistas e interacionistas. Teorias sociais e críticas.
IV - O processo da escolarização: dinâmicas políticas, sociais e institucionais. Ação educativa, atores e agentes. Escola, família e comunidade educativa.
V-Tempos e lógicas de educação formal e não-formal. Educação ao longo da vida e desenvolvimento pessoal e profissional. Cidade educadora e desenvolvimento local sustentável.

6.2.1.5. Syllabus:

I - Society, education, pedagogy. Modernity, economic, scientific and technological development. Ideologies and education. The institution of the education system. The traditional school.
II - The New School movement. Realism, Naturalism, sensible intuition. Childhood and contributions of pedology, psychology, pedagogy. The origins and principles of the New School. Diversity of methods and pedagogical techniques.
III - Contemporary Pedagogical Conceptions and some guiding assumptions. Anti-authoritarian theories. Socialist proposals. Personalist theories. Constructivist and interactionist theories. Social and critical theories.
IV-The process of schooling: political, social and institutional dynamics. Educational activities, actors and agents. School, family and community education.
V-Times and logics of formal and non-formal education. Lifelong learning and personal and professional development. Educating cities and sustainable local development.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos anteriormente apresentados visam claramente promover o conhecimento de propostas pedagógicas e de dinâmicas educativas da época contemporânea, tendo em vista exercitar uma reflexão educacional que leve em consideração os contextos sociais que condicionaram a sua produção e a conveniência ou não de serem relançadas num presente-futuro.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents presented above clearly aim to promote the understanding of pedagogical proposals and educational dynamics of the contemporary era, in order to exercise an educational reflection that considers the societal contexts that condition its production and the desirability or not of being relaunched in a present-future.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se conciliar o método expositivo, para enquadramento e elucidação, com a utilização de práticas pedagógicas fundadas em trabalho do estudante. Deste modo, será incentivada a realização de trabalhos de revisão e/ou de investigação sobre tema a combinar; a elaboração de questões sobre o conteúdo das aulas; a realização de pequenas sínteses sobre os temas tratados; a reflexão sobre os princípios, as orientações ideológicas, as condições educacionais e os pressupostos das práticas educativas.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final
A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização Mini Testes (50%) e Outra (Trabalho de revisão de literatura sobre tema previamente definido com apresentação (50%). Outras possibilidades de avaliação podem ser combinadas com os estudantes).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It is aimed to combine the expository method for presentation and elucidation with the use of pedagogical practices based on student work. Thus, it will be encouraged the realization of review and/or research articles on a topic to be defined, the development of small work on the issues covered in class; preparing questions about the content of the classes; performing small summaries on topics addressed; reflection on the principles, ideological orientations, educational conditions and assumptions of the educational practices.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of the realization Mini tests (50%) and Other (Working review of literature on predetermined theme with presentation (50%). Other possibilities assessment can be combined with students).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretendendo que os estudantes tomem conhecimento de propostas pedagógicas e de dinâmicas educativas da

época contemporânea e tendo em vista exercitá-los numa reflexão educacional que leve em consideração os contextos sociais e a conveniência ou não de tais propostas ou dinâmicas serem relançadas num presente-futuro, parece-nos pertinente conciliar o método expositivo com a produção de trabalhos por parte dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Intending that students become aware of the pedagogical proposals and educational dynamics of the contemporary era and in order to exercise them in the educational reflection that considers the societal contexts and the desirability or not of such proposals or dynamics to be relaunched in a present-future, it seems appropriate to combine the expository method with the production of works by students

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bertrand, Y. (2001). Teorias Contemporâneas da Educação. Lisboa: Instituto Piaget.

Boto, C. (2006). Um credo pedagógico na democracia escolar: Algum traçado do pensamento de John Dewey. Educação, 3 (60), 599 – 619.

Gomes, J. F. (1986). A educação infantil em Portugal. Coimbra: Instituto Nacional de Investigação Científica.

Ó, J. R. (2006). A criança transformada em aluno: A emergência da psicopedagogia moderna e os cenários de subjectivação dos escolares a partir do último quartel do século XIX. In L. Sommer & M. Bujes (Orgs.), Educação e cultura contemporânea: Articulações, provocações e transgressões em novas paisagens (pp. 281-302). ULBRA.

Ferreira, A. G. (2011). A Europa e a herança cultural da escola. Revista Educação em Questão, 40(26), 19-30.

Pendi, A. I. (1998). La educación contemporânea: Teorías e instituciones. Valencia: Nau llibres.

Mapa X - 2.º Ano - Conceção e Produção de Materiais Educacionais/Design and P. of Educational Materials

6.2.1.1. Unidade curricular:

2.º Ano - Conceção e Produção de Materiais Educacionais/Design and P. of Educational Materials

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Ribeiro Pessoa

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da uc o aluno deve:

- *desenvolver uma cultura de inovação e investigação*
- *compreender os conceitos de Jogo e Material Educacional*
- *adquirir competências relativas à fundamentação, criação e utilização de diferentes tipos de materiais educacionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this unit students should be able:

- *to develop innovative practices and research*
- *to understand the concepts of Play, Game and Educational Materials*
- *to develop skills related to the use of different types of educational materials.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O conceito de Recursos didácticos e/ou Materiais Educacionais

1.1. Definições, componentes, funções, potencialidades

1.2. Conceber, realizar e avaliar Recursos didácticos e/ou Materiais Educacionais

1.2.1. a fotografia

1.2.2. o vídeo

1.2.3. o cinema

1.2.4. o manual escolar

2. Jogar e brincar

2.1. história e estórias

2.2. o jogo como instrumento de aprendizagem, comunicação e formação

2.3. jogos tradicionais

2.4. jogos e videojogos

2.5. conceber, produzir e avaliar Jogos.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The concept of didactical resources and / or Educational Materials.**
 - 1.1. Definitions, components, functions, potentialities.**
 - 1.2. Design, implement and assess educational resources and / or Educational Materials.**
 - 1.2.1. Photography.**
 - 1.2.2. Video.**
 - 1.2.3. Cinema.**
 - 1.2.4. Textbook.**
- 2. Game playing and playing.**
 - 2.1. History and stories.**
 - 2.2. Game as a tool for learning, communication and training.**
 - 2.3. Traditional games.**
 - 2.4. Games and VideoGame**
 - 2.5. design, development and evaluation of games.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular de Concepção e Produção de Materiais Educacionais pretende proporcionar momentos e situações de reflexão crítica e fundamentada e de expressão criativa no que concerne à concepção, desenvolvimento, implementação e avaliação da atividade lúdica em contextos de educação formais (ex.: a escola), não formais (ex.: o museu) e informais (ex.: o recreio, o tempo livre...) o que é contextualizado e fundamentado pelos diferentes tópicos da unidade curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit aims at providing moments and situations of critical and substantiated reflection and creative expression regarding the design, development, implementation and assessment of recreational activity in formal (e.g.: school), non-formal (e.g.: the museum) and informal (e.g.: playground, free time., etc.) education contexts, which are contextualized and substantiated by the different topics dealt with in the curricular unit .

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

À componente teórica corresponde uma abordagem de inspiração construtivista, com momentos de exposição por parte do docente e de exposição/debate, por parte dos alunos, de temas relevantes relativos à concepção e desenvolvimento de diferentes materiais educacionais, em que a atividade, participação e colaboração dos formandos é fundamental. A componente prática pressupõe a planificação, construção e avaliação, por parte dos formandos, de projetos.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de um relatório de seminário ou visita de estudo(10%); projeto (20%);Trabalho de síntese(50%) e trabalho laboratorial ou de campo(20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical component includes a constructivist-inspired approach, with periods of lecturing by the teacher and presentation /discussion by students of relevant themes concerning design and development of different educational materials, in which activity, participation and collaboration of the trainees is essential. The practical component involves planning, construction and assessment of projects by the trainees.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of a seminar report or study visit (10%); Project (20%); Working synthesis (50%) and laboratory work or fieldwork (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A componente teórica corresponde uma abordagem de inspiração construtivista, com momentos de exposição por parte do docente e de exposição/debate, por parte dos alunos, de temas relevantes relativos à concepção e desenvolvimento de diferentes materiais educacionais, em que a atividade, participação e colaboração dos formandos é fundamental.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The theoretical component has a constructivist style of approach, with presentations by the lecturer and

presentations/debates by the students on relevant themes related to the design and development of different educational materials, in which student activity, participation and collaboration is fundamental.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carneiro, M. A. (2003). Brinquedos e brincadeiras: Formando ludoeducadores. São Paulo: Editora articulação universidade escola.
Correia, V. (1995). Recursos didácticos. Porto: CNS – Norte – Companhia Nacional de Serviços, S.A.
De Rauly, T. (1992). Escolher e utilizar os suportes visuais e audiovisuais. Coimbra: Coimbra Editora.
Gérard, F-M., & Roegiers, X. (1998). Conceber e avaliar manuais escolares. Porto: Porto Editora.
Gee, J. (2004). Lo que enseñan los videojuegos sobre el aprendizaje y el alfabetismo. Málaga: Ediciones Aljibe.
IQF (2004). Guia para a concepção de cursos e materiais pedagógicos. Lisboa: Instituto para a Qualidade na Formação.

Mapa X - 2.º Ano - Psicopedagogia das Aprendizagens Escolares/Psychopedagogy of School Learning

6.2.1.1. Unidade curricular:

2.º Ano - Psicopedagogia das Aprendizagens Escolares/Psychopedagogy of School Learning

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Ferraz Festas (0h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Rute Santos (52h 30m)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular centra-se na leitura, na escrita, na compreensão e na composição de textos, na matemática, nas ciências e nas ciências sociais. Para cada uma destas áreas, são analisados os processos cognitivos envolvidos na sua aprendizagem, bem como os factores facilitadores da aquisição dos conhecimentos que lhes são específicos. Pela sua centralidade na aprendizagem escolar, a leitura é particularmente desenvolvida. Uma atenção particular é dada aos métodos e às estratégias psicopedagógicas que se têm revelado mais eficazes na promoção destas aprendizagens escolares.

No final desta uc, os alunos devem:

- Conhecer e compreender os principais processos cognitivos envolvidos nas aprendizagens escolares da leitura, compreensão, escrita, composição de textos, matemática, ciências e ciências sociais.*
- Saber como desenvolver estratégias de apoio às diferentes aprendizagens escolares.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit focuses on subject matters such as reading, writing, comprehension and written composition mathematics, sciences and social sciences. For each one of these specific school subject matter, cognitive processes involved in their learning are analysed as well as the factors that facilitate the acquisition of knowledge that are specific to them. Once reading is so crucial in school learning, it is particularly developed. Special attention is given to psychopedagogical methods and strategies that have proved to be more effective in promoting each one of these specific school subject matters.

At the end of this curricular unit, students should:

- know and understand the main cognitive processes involved in specific school subject matters, such as reading, comprehension, writing, text composition, mathematic, science and social science*
- know how to develop strategies to support the learning of specific school subject matters.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A leitura como processo cognitivo. A aprendizagem da leitura: a importância da consciência fonológica; a influência do grau de transparência do código ortográfico. Os métodos de iniciação à leitura. A prevenção das dificuldades.*
- 2. A aprendizagem da escrita. Etapas na aquisição da escrita. Relações com a leitura.*
- 3. A compreensão e estudo de textos. Estratégias de compreensão e de estudo.*
- 4. A composição de textos. Processos da composição de textos: planificação, textualização, revisão. O ensino da composição escrita.*
- 5. A aprendizagem da matemática. Processos cognitivos importantes na aprendizagem da matemática. Métodos de ensino/aprendizagem.*
- 6. As ciências. A aquisição e recuperação de conhecimentos científicos. Os métodos de ensino das ciências.*
- 7. As ciências/estudos sociais. Métodos de ensino dos estudos sociais.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Reading as a cognitive process. The learning of reading: the importance of phonological knowledge; the influence of orthographic code. Reading methods. Reading difficulties' prevention.*
- 2. Learning how to write. Writing acquisition stages. Relation between writing and reading.*
- 3. Comprehension and study of texts. Comprehension strategies. Study strategies.*
- 4. Text composition. Processes involved in writing composition: planification, writing, revision. Text composition teaching.*
- 5. Mathematics learning. Cognitive processes involved in mathematics learning. Teaching methods.*
- 6. Science. Acquisition of scientific knowledge. Science teaching methods.*
- 7. Science / Social studies. Social studies teaching methods.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os tópicos abordados abrangem os processos e os mecanismos que na atualidade são identificados como tendo um papel fundamental na aprendizagem de cada uma das áreas académicas estudadas, permitindo, assim, alcançar os principais objetivos desta unidade curricular que são conhecer e compreender os processos envolvidos nas aprendizagens escolares da leitura e compreensão, escrita e composição de textos, matemática, ciências e ciências sociais, e saber como desenvolver métodos e estratégias de apoio às diferentes aprendizagens escolares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The issues presented in the syllabus encompasses the processes and mechanisms currently identified as playing a crucial role in the learning of specific subject matters such as reading, comprehension, writing, text composition, mathematic, science and social sciences, enabling the students to reach the main goals of this curricular unit which are to know and to understand the processes involved in those subject matters, and to know how to develop methods and strategies that support their learning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo, apresentação e discussão de trabalhos realizados pelos alunos, análise e discussão de casos, construção de programas e materiais educativos.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e mini-testes (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecturing, presentation and discussion of assignments carried out by students, case studies, development of educational programs and educational materials.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%) and midterm exam (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo, a apresentação e discussão de trabalhos realizados pelos alunos permitem atingir os objetivos relacionados com a aquisição e compreensão dos principais processos cognitivos envolvidos nas aprendizagens escolares.

A análise e discussão de casos e a construção de programas e materiais educativos possibilitam que os estudantes fiquem a saber como desenvolver estratégias de apoio às diferentes aprendizagens escolares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lecturing sessions and the presentation and discussion of assignments aim to introduce students to key cognitive processes involved in school learning.

The case studies analysis, as well as the elaboration of educational programs/material will allow the students to to acknowledge how to develop educational strategies centered on specific school subject matters.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Festas, I., & Castro, S. L. (2013). Aprendizagem e cognição em áreas específicas: Leitura, escrita, compreensão, composição de textos, ciências e estudos sociais. In F. H. Veiga (Org.), Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação (pp. 395-443). Lisboa: Editora Climepsi – Escolar Editora.

Fundação Calouste Gulbenkian (2008). Matemática. Ensino: questões e soluções. Lisboa: FCG.

Graham, S., Macarthur, C., & Fitzgerald (Eds.). (2007). Best practices in writing instruction. New York: The Guilford

Press.

Moraís, J. (1997). *A arte de ler: Psicologia cognitiva da leitura*. Lisboa: Edições Cosmos.

Mapa X - 3.º Ano - Dinâmicas de Grupo em Educação e Formação/Group Dynamics in Education and Training

6.2.1.1. Unidade curricular:

3.º Ano - Dinâmicas de Grupo em Educação e Formação/Group Dynamics in Education and Training

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Ribeiro Fonseca Gaspar: TP:52h30m

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria do Rosário Moura Pinheiro (0 h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta uc o aluno deve:

- 1. Definir e compreender os conceitos básicos e as teorias sobre as questões das dinâmicas e processos de desenvolvimento dos grupos: Tipos de grupos, Papéis dos elementos dos grupos, Diversidade, Lideranças de grupos, Comunicação nos grupos, Tomadas de Decisão, Alianças e Subgrupos, Resolução de Conflitos**
- 2. Conhecer estratégias e exercícios para o desenvolvimento da participação e do empoderamento (empowerment) dos grupos**
- 3. Experimentar, através de exercícios práticos, os processos dos grupos e refletir teoricamente sobre o seu papel no desenvolvimento das dinâmicas dos grupos: Interdependência, Comunicação, Coesão, Lideranças, Tomadas de decisão**
- 4. Desenvolver capacidades para a observação e estudo de dinâmicas dos grupos**
- 5. Desenvolver competências de planeamento, implementação e avaliação de exercícios de dinâmicas de grupo em diversos contextos educativos e formativos**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this uc student should be able to:

- 1. Define and understands the basic concepts and theories on the issues of the dynamics and processes of development of groups: Types of groups, roles of members of the group, Groups' Diversity, Leadership, Communication, Decision Making, Alliances and Subgroups, Conflict Resolution**
- 2. Know strategies and techniques for developing participation and empowerment (empowerment) in groups**
- 3. Experience through practical exercises group processes. Theoretically reflect on their role in the development of group dynamics: Interdependence, Communication, Cohesion, Leadership, Decision making**
- 4. Develop capacities for observation and study of group dynamics**
- 5. Develop skills in planning, implementation and evaluation of exercises of group dynamics in diverse educational and training settings**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Funcionamento e desenvolvimento de um grupo**
- 2. O processo de aprendizagem nos grupos e em grupo**
- 3. Grupos e processos de socialização: grupos primários, secundários e intermédios; dinâmicas grupais na família, na escola, na comunidade, no grupo de pares, no trabalho e no lazer**
- 4. A Dinâmica de grupo enquanto processo e conjunto metodológico de técnicas em Educação e Formação: modelos para o seu planeamento e avaliação**
- 5. A utilização dos Jogos e Dinâmicas: princípios, exigências, desafios, vantagens e desvantagens**
- 6. Dinâmicas de Grupo em Educação e Formação : diversas dinâmicas, para diversos participantes, com diferentes objetivos**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Work and development of a group**
- 2. The process of learning in groups and with groups**
- 3. Groups and socialization processes: primary, secondary and intermediate groups; group dynamics in the family, the school, the community, peer group, work and leisure**
- 4. The Group dynamics as a process and set of methodological techniques in Education and Training: planning and evaluation models**
- 5. The use of games and dynamics: Principles, requirements, challenges, advantages and disadvantages**
- 6. Group Dynamics in Education and Training: Several dynamics, for several participants with different goals**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

A unidade curricular de Dinâmicas de Grupo em Educação e Formação visa propiciar aos participantes a aquisição de conhecimentos sobre dinâmicas grupais, bem como o desenvolvimento de competências de atuação como facilitadores de grupos.

Com esses objetivos ao longo do semestre pretend-se proporcionar aos participantes a formação em termos teóricos e práticos nas áreas das (i) relações interpessoais, (ii) do desenvolvimento dos processos e dinâmicas grupais e (iii) das dinâmicas de grupo enquanto técnicas de formação, animação e promoção do trabalho em grupos e comunidades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The course unit of Group Dynamics in Education and Training aims to provide participants with the acquisition of knowledge of group dynamics and the skills to act as group facilitators.

With these goals throughout the semester aims to provide participants with training in theoretical and practical terms in the areas of (i) interpersonal relations, (ii) development of processes and group dynamics (iii) the group dynamics as techniques of training, animation and promotion of work groups and communities .

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

a) Exposição de temas/projetos por parte da docente, alunos e convidados

b) Leitura e comentário de textos

c) Exercícios práticos de planeamento, execução e avaliação de dinâmicas de grupo

d) Tutorias presenciais e à distância para elaboração de portfólio ou de um projeto

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e Projeto(50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

a) Exposure of topics / projects by the academic staff, students and guests

b) Read and comment texts

c) Practical training in group dynamics: planning, implementing and evaluation

d) Face to face tutorials or at distance for portfolio construction or project design.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%) and project (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

No contexto de uma organização transdisciplinar e de trabalho de equipa as metodologias de ensino e didáticas permitirão aos participantes a aquisição de conhecimentos sobre dinâmica grupal, bem como o desenvolvimento de competências de atuação como facilitadores de grupos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the context of a transdisciplinary organization and teamwork the teaching methodologies will enable participants to acquire knowledge about group dynamics and the skills to act as group facilitators.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbosa, L. (1995). Trabalho e dinâmica dos pequenos grupos. Porto: Edições Afrontamento.

Beauchamp, A., Graveline, R., & Quiviger, C. (2001). Como animar um grupo. S. Paulo: Edições Loyola.

Brown, R. (2002). Group processes: Dynamics within and between groups. Oxford: Blackwell.

Ferreira, J., et al. (1996). Psicossociologia das organizações. Alfragide: Mc.Graw Hill.

Fiske, J. (1993). Introdução ao estudo da comunicação. Porto: Edições ASA.

Forsyth, D. (1999). Group dynamics. Belmont, CA: Brooks/Cole.

Fritzen, S. F. (1988). Exercícios práticos de dinâmica de grupo (1º e 2º Volume). Petrópolis: Vozes.

Gonçalves, A., & Perpétuo, S. (2007). Dinâmica de grupos na formação de lideranças. S. Paulo: Edições Loyola.

Marra, M., & Fleury, H. (2008). Grupos. Intervenções socioeducativas e método sociopsicodramático. São Paulo: Agora.

Rose, S. (1998). Group work with children and adolescents: Prevention and intervention in school and community systems. Thousand Oaks: Sage.

Mapa X - 3.º Ano - Educação Comparada/Comparative Education**6.2.1.1. Unidade curricular:**

3.º Ano - Educação Comparada/Comparative Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
António Gomes Ferreira

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Nesta unidade curricular os estudantes devem reconhecer a importância dos estudos comparados em educação e conhecer as principais abordagens e métodos de investigação em Educação Comparada, pois, independentemente do estatuto conferido pelas diversas discussões epistemológicas, a comparação está muito presente na reflexão sobre a educação.

No final desta unidade curricular o estudante deve ser capaz de:

- *Identificar e caracterizar as principais abordagens em Educação Comparada.*
- *Diferenciar Educação Comparada de Educação Internacional.*
- *Empregar na reflexão educacional o conhecimento proveniente do estudo comparativo da educação.*
- *Relacionar as condições da sociedade com abordagens de Educação Comparada e com a dinâmica educativa em diferentes períodos e em diferentes espaços.*
- *Conhecer o contributo de organismos internacionais para a Educação Comparada.*
- *Identificar e caracterizar tendências da educação no mundo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this curricular unit, students should recognize the importance of comparative studies in education and know the major approaches and research methods in Comparative Education, because, regardless of the status conferred by the various epistemological discussions, comparison is part of today's debate on education.

At the end of this curricular unit students should be able:

- *To identify and characterize the main approaches in Comparative Education.*
- *To differentiate Comparative Education from International Education.*
- *To use in the educational reflection knowledge coming from the comparative study of education.*
- *To relate the conditions of society with Comparative Education approaches and with the educational dynamics in different periods and in different spaces.*
- *To know the contribution of international organizations to Comparative Education.*
- *To identify and characterize trends of education in the world.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Origem, Evolução da Educação Comparada.
 Perspetivas teóricas, epistemológicas e identitárias da Educação Comparada
 A Educação Comparada e Educação Internacional
 Abordagens e Métodos e Técnicas em Educação Comparada.
 Globalização e Educação
 Educação Comparada e organismos internacionais
 Aspectos e Tendências da Educação Mundial.*

6.2.1.5. Syllabus:

*Origin, Evolution of Comparative Education.
 Theoretical, epistemological and identity perspectives of Comparative Education
 The Comparative Education and International Education
 Approaches and Methods and Techniques in Comparative Education.
 Globalization and Education
 Comparative Education and International organizations
 Issues and Trends in World Education*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos anteriormente apresentados visam claramente promover o conhecimento sobre abordagens de Educação Comparada e de as situar no espaço tempo no âmbito de dinâmicas educativas da época contemporânea. Eles visam também que os estudantes alcancem uma compreensão da educação mais aprofundada no conhecimento da ação de organismos internacionais e na diversidade que caracterizam vários aspetos da educação mundial.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents presented above clearly aim to promote knowledge on approaches to Comparative Education and to place them in time and space within the educational dynamics of the contemporary era. They also intend that students achieve a deeper understanding of education knowing the action of international organizations and the diversity that characterize various aspects of global education.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se conciliar o método expositivo, para enquadramento e elucidação, com a utilização de práticas pedagógicas fundadas em trabalho do estudante. Ao longo do decorrer da unidade de curricular, será incentivada a realização de trabalhos de revisão bibliográfica e/ou de investigação; a realização de pequenos trabalhos relativos à matéria tratada nas aulas; a elaboração de questões sobre o conteúdo das aulas; a realização de pequenas sínteses sobre os temas tratados; a reflexão sobre os princípios, as orientações ideológicas, as condições educacionais, os pressupostos das práticas educação.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de Mini Testes (50%) e Outra (Trabalho de revisão de literatura sobre tema previamente definido com apresentação (50%). Outras possibilidades de avaliação podem ser combinadas com os estudantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We intend to combine the expository method for presentation and elucidation, with the use of pedagogical practices based on student work. During the curricular unit, literature reviews and/or investigation work shall be encouraged; as well as small works on the issues covered in class; preparing questions about the content of the classes; performing small summaries on topics addressed; reflection on the principles, ideological orientations, educational conditions and the assumptions of educational practices.

Assessment:

Are provided 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of conducting Mini tests (50%) and Other (literature review of work on theme previously set with presentation (50%). Other methods of evaluation can be combined with students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias expositivas baseadas na discussão de textos, excertos de livros e a exposição de conteúdos permitem, aos estudantes, a aquisição de conhecimentos teóricos e possibilitam o desenvolvimento da sua capacidade de análise crítica e reflexiva.

A apresentação e/ou discussão trabalhos sobre as problemáticas enquadradas nos conteúdos programáticos da unidade curricular promovem a participação dos estudantes e desenvolvimento de competências transversais e de natureza mais prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository methodologies based on discussion of texts, excerpts from books and presentation of contents allow, students' acquisition of theoretical knowledge and enable the development of their capacity for critical and reflective analysis.

The presentation and/or discussion of papers that are part of the syllabus of the curricular unit, promote students' participation and the development of transversal and more practical skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ferreira, A. G. (2001). Elementos fundamentais para compreensão do estudo da educação comparada. Coimbra: NAE.

Ferreira, A. G. (2008). O sentido da educação comparada: Uma compreensão sobre a construção de uma identidade. Educação, 31(2), 124-138.

Gil, L. V. (2011). La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales. Barcelona: Octaedro/ICE-UB.

Juliá, F. F. (2002). La educación comparada actual. Barcelona: Ariel.

Madeira, A. I. (2011). A construção do saber comparado em educação: Uma análise sócio-histórica. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian e Fundação para a Ciência e a Tecnologia.

Meyer, J. W., & Ramirez, F. O. (2010). La educación en la sociedad mundial: Teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos. Barcelona: Octaedro/ICE-UB

Nóvoa, A. & Yariv-Mashal, T. (2003). Comparative research in education: A mode of governance or a historical journey? Comparative Education, 39(4), 423-438.

6.2.1.1. Unidade curricular:**3.º Ano - Educação Especial II/Special Education II****6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):****Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque - 18h 45m****6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:****Sónia Mairos Ferreira - 18h 45m****6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**
“Educação Especial II”, unidade curricular do 3º ano da licenciatura em Ciências da Educação, dá continuidade à formação dos estudantes no domínio das necessidades educativas especiais, focando tipos não abordados anteriormente.***No final desta unidade curricular o aluno deve ser capaz de:***

- *Referenciar a área, delimitando-a e relacionando-a com outras disciplinas;*
- *Conhecer as características de tipos particulares de necessidades educativas especiais;*
- *Reconhecer a diversidade de cada um dos tipos considerados;*
- *Aceder e utilizar procedimentos de avaliação;*
- *Identificar e implementar programas de intervenção educativa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***“Special Education II”, curricular unit of the 3rd year of the degree on Educational Sciences , provides continuity to the students’ education in the domain of special educational needs, focusing on types not discussed previously.******At the end of this curricular unit students should be able:***

- *To define the area, delimiting it and linking it to other disciplines;*
- *To know the characteristics of particular types of special educational needs;*
- *To recognize the diversity of each of the considered types;*
- *To have access to and to apply evaluation procedures;*
- *To identify and to implement educational intervention programs.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***Dificuldades Intelectuais: Definição, identificação e classificação. Etiologias. Caracterização de síndromes específicas (Trissomia 21, Síndrome do X Frágil, Síndrome Fetal-alcoólica...). A intervenção precoce centrada na família. A elaboração de programas educativos individualizados. Princípios e métodos de ensino. A transição da escola para a vida pós-escolar.******- Perturbação de Défice de Atenção e Hiperactividade: Delimitação e caracterização. Modelos explicativos.******Intervenção em contexto familiar e escolar.******- Perturbações do Espectro Autista: Delimitação e caracterização do espectro autista. Sinalização e diagnóstico. Etiologias. Avaliação psicoeducativa. Modelos de intervenção e estratégias educativas.******- Deficiências sensoriais: Delimitação e caracterização. Cegueira e baixa visão, surdez e hipoacusia. Etiologias. Avaliação psicoeducativa. Modelos de intervenção e estratégias educativas. A transição da escola para a vida pós-escolar.*****6.2.1.5. Syllabus:*****Intellectual difficulties: Definition, identification and classification. Etiologies. Characterization of specific syndromes (Down Syndrome, Fragile X syndrome, Fetal Alcohol Syndrome...). Family-centered early intervention. Elaboration of individualized educational programs. Principles and teaching methods. The transition from school to post school life.******- Attention deficit hyperactivity disorder. Delimitation and characterization. Explanatory models. Intervention in family and school context.******- Autistic Spectrum Disorders: Definition and characterization of the autism spectrum. Screening and diagnosis. Etiologies. Psychoeducational assessment. Models of intervention and educational strategies.******- Sensory disabilities: Definition and characterization. Blindness and low vision, deafness and hipoacusy. Etiologies. Psychoeducational assessment. Models of intervention and educational strategies. The transition from school to post school life.*****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.*****Existe uma estreita consonância entre cada um dos obetivos e os conteúdos programáticos. Por exemplo, no âmbito de cada um dos tipos de necessidades educativas especiais focam-se métodos e técnicas de avaliação e de intervenção que lhes são especificamente direccionados.*****6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*****There is a close relation between the objectives and the syllabus. For example, regarding each of the types of***

special needs, specific assessment and intervention methods and strategies are approached.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo apoiado em recursos audiovisuais; estudos de casos; treino com materiais de avaliação e intervenção.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (35%) ; trabalho de investigação (30%) e um trabalho de síntese (35%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures supported by audiovisual aids; cases studies; training with assessment and intervention materials.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (35%); research work (30%) and a synthesis work (35%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo permitirá concretizar os objetivos relacionados com a aquisição de conhecimentos (conhecer, reconhecer, caracterizar). Os estudos de casos, o treino com materiais de avaliação e intervenção possibilitarão o desenvolvimento de competências relativas à avaliação e à reeducação (aceder, utilizar, implementar)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

-Lectures will allow the fulfilment of aims related to knowledge acquisition (to know, to recognise, to characterize). Cases studies, training with assessment and intervention materials will allow the development of skills related to assessment and reeducation (to have access to, to apply, to implement).

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, D., Cabral, E., Filipe, I., & Morgado, M. (2009). Educação bilingue de alunos surdos: Manual de apoio à prática. Lisboa: Direção-geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular.

Brock, S. E., Jimerson, S. R., & Hansen, R. L. (2009). Identifying, assessing, and treating ADHD at school. NY: Springer

Carr, A., Reilly, G. O., Noonan Walsh, P., & McEvoy, J. (2000). The handbook of intellectual disability and clinical psychology practice. London: Routledge

Jacobson, J. W., Mulick, J. A., Rojahn, J. (2008). Handbook of intellectual and developmental disabilities. NY: Springer

Jordan, R. (2000). Educação de crianças e jovens com autismo. Lisboa: IIE

Lopes, J. A. (2004). A hiperactividade. Coimbra: Quarteto

Lueck, A. H. (Ed.). (2004). Functional vision: A practitioner's guide to evaluation and intervention. NY: AFB

Mendonça, A., Miguel, C., Neves, G., Micaelo, R., & Reino, V. (2008). Alunos cegos e com baixa visão- Orientações curriculares. Lisboa: DGIDC

Wall, K. (2010). Autism and early years practice (2nd ed.). Los Angeles: SAGE.

Mapa X - 3.º Ano - Educação e Media /Education and Media

6.2.1.1. Unidade curricular:

3.º Ano - Educação e Media /Education and Media

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armada Pinto da Mota Matos (52h30m)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Educação e Media convida os alunos à análise crítica e à reflexão sobre a realidade mediática e os desafios educativos que os media oferecem. Visa-se criar oportunidades de construção de conhecimento em torno das principais perspetivas teóricas e linhas de investigação sobre a ação dos media e contribuir para o desenvolvimento simultâneo de uma atitude pessoal de autonomia crítica face aos discursos mediáticos.

Competências a desenvolver:

- *Compreender o impacto social e educativo dos media;*
- *Distinguir diferentes abordagens do campo de interseção entre educação e meios de comunicação, nomeadamente a educação para, nos e com os media;*
- *Conhecer a evolução dos estudos e perspectivas teóricas sobre a ação dos media;*
- *Discutir algumas das principais problemáticas associadas ao impacto dos media;*
- *Refletir sobre o papel da família, da escola e da educação na promoção da literacia mediática*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The unit of Education Media invites students to critical analysis and reflection on media reality and on the educational challenges offered by media. The aim is to create opportunities to build knowledge around major theoretical perspectives and lines of research about the action of media and contribute to the simultaneous development of a personal attitude of critical autonomy regarding media discourses.

Skills to be developed:

- *to reflect upon the social and educational impact of the media;*
- *to distinguish different approaches of the interface between education and media, namely the education in media, education with media, and media education;*
- *to understand the evolution of studies and theoretical perspectives about the action of media;*
- *to discuss some of the main topics related to media influence, which have been under investigation;*
- *to reflect on the role of family, school and education regarding media literacy*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A comunicação humana e os media

- *A história da comunicação e dos media e a evolução da sociedade*
- *Os media na atualidade*

2. Educação e Media

- *Diferentes abordagens do campo de interseção entre educação e media: a educação para os media, a educação com os media e a educação nos media*
- *A educação para os media e a literacia dos media*
- *Porquê educar para os media?*

3. Evolução das teorias e dos estudos sobre a ação dos media

- *O poder onipotente dos media*
- *Os feitos indiretos e limitados dos media*
- *O retorno aos poderosos media. Os efeitos cognitivos dos media; as representações dos media*

4. O impacto social e educativo dos media

- *Notícias: reflexo ou construção?*
- *A comunicação persuasiva*
- *A problemática da violência nos media*
- *Os novos media e o cyberbullying*
- *Rentabilizar potencialidades, minimizar riscos: o papel da família, da escola e de outros agentes e profissionais de educação*

6.2.1.5. Syllabus:

1. Human communication and media

- *The history of communication and media and the evolution of society*
- *The media today*

2. Education and media

- *Different approaches of the interface between education and media: media education, education with media, and education in media*
- *Media education and media literacy*
- *Reasons for media education*

3. Evolution of theories and studies on media action

- *The powerful mass media*
- *The limited and indirect effects of media*
- *Return to the powerful media, The cognitive effects of media; media representations*

4. The educational and social impact of media

4.1. News: reflex or construction?

4.2. Persuasive communication

4.3. Media violence

4.4. New media and cyberbullying

4.5. Increase benefits, minimize risks: the role of family, school and other agents and professionals of education

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em consideração que a unidade curricular visa promover a reflexão em torno da realidade mediática e das questões sociais e educativas que os media colocam, os conteúdos abordados contemplam quer conceitos básicos, quer as diversas perspetivas teóricas e investigações desenvolvidas sobre a ação dos media. Dado que a unidade curricular pretende ainda desenvolver competências de reflexão sobre o papel da educação na promoção da literacia mediática, será dada particular atenção ao papel da família e da escola.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that the curricular unit aims to promote the reflection on media reality and on the social and educational impact of media, the contents addressed include not only some essential concepts, but also the various theoretical perspectives and research done on the action of the media. Since the curricular unit also aims to develop skills to reflect on the role of education in the promotion of media literacy, particular attention will be given to the role of family and school.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se adotar uma metodologia flexível, que combine momentos expositivos com a participação ativa dos estudantes, mediante debates, análise e produção de documentos (textos impressos, audiovisuais, digitais) e trabalhos de grupo.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%)

Trabalho de Investigação(30%) e Trabalho de síntese (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The presentation of theoretical contents will be used in association with the active participation of students, through discussions, document analysis and production (printed, audiovisual, and digital), and group work.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%) Work Research (30%) and Working synthesis (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo visa familiarizar os estudantes com alguns conceitos básicos, bem como dar a conhecer modelos teóricos e estudos desenvolvidos no domínio.

Os debates, a análise e a produção de documentos (textos impressos, audiovisuais, digitais) e os trabalhos de grupo permitem a participação ativa dos estudantes, tendo em vista o desenvolvimento de uma atitude pessoal de autonomia crítica face às mensagens dos media, bem como a reflexão conjunta sobre os desafios educativos que estes oferecem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures are intended to familiarize students with some basic concepts, and present to them theoretical models and studies carried out in the field.

The discussions, analysis and production of documents (printed, audiovisual, and digital texts), and group work allow the active participation of students in order to develop a personal attitude of critical autonomy in the face of media messages, as well as the joint reflection on the educational challenges offered by media.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Balle, F. (2003). Os Media. Porto: Campo das Letras.

Baran, S. J. (2009). Introduction to Mass Communication: Media Literacy and Culture.

New York: McGraw-Hill

Branston, G., & Stafford, R. (2003). The media students' book (3rd ed.). London: Routledge.

Cloutier, J. (1975). A era de EMEREC ou a comunicação audio-scripto-visual na hora dos self-media. Lisboa: ITE.

Jäger, T., Stelter, C., Amado, J., Matos, A., & Pessoa, T. (Eds.) (2012). Cyberbullying - Um manual de formação de pais. Landau: Verlag Empirische Pädagogik. Acessível online em: http://ct4p.zepf.eu/CT4P_Training_manual_PT.pdf.

Matos, A. P. M. (2006). Televisão e Violência. (Para) Novas formas de olhar. Coimbra: Edições Almedina.

Potter, W. J. (1998). Media Literacy. California: Sage Publications

Santos, J. R. (1992). Comunicação. Lisboa: Difusão Cultural.

Mapa X - 3.º Ano - Formação, Trabalho e Desenvolvimento Profissional/Training, Work and Professional Dev

6.2.1.1. Unidade curricular:

3.º Ano - Formação, Trabalho e Desenvolvimento Profissional/Training, Work and Professional Dev

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Luís Medeiros Alcoforado

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O mundo do trabalho e do Emprego, em geral e a formação Profissional têm vindo a constituir-se como espaços de atividade e de desenvolvimento profissional para muitos dos licenciados em Ciências da Educação. Possíveis oportunidades como Formador, Coordenador de Formação, Gestor de Formação e Mediador, aconselham uma preparação nestes domínios do conhecimento e uma construção de competências que permita agir neste campo de práticas. Assim, no final desta unidade curricular os/as alunos/as devem:

- 1. Compreender o trabalho e a sua evolução;***
- 2. Identificar as principais características do trabalho organizado;***
- 3. Caracterizar diferentes formas de tipologia cultural das organizações, as condições para a mudança e o papel das pessoas e da formação;***
- 4. Descrever e compreender as transições para e no trabalho;***
- 5. Conhecer as políticas públicas portuguesas de formação profissional;***
- 6. Planear, coordenar e desenvolver atividades formativas.***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The world of work and employment in general, and vocational training represent areas of activity and professional development for many of the graduates in Science Education. Possible opportunities as Trainer, Training Coordinator, Training Manager and Mediator, advise the students' careful preparation in these fields of knowledge and the development of skills enabling them to act in this field of practice. Thus, at the end of this curricular unit students should be able to:

- 1. Understand work and its evolution;***
- 2. Identify the main characteristics of organized labor;***
- 3. Characterize different forms of cultural typology of organizations, the conditions for change and the role of people and training;***
- 4. Describe and understand the transitions to and from work;***
- 5. Meet the Portuguese public policies in vocational training;***
- 6. Plan, coordinate and develop training activities***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Os conceitos de trabalho e de organização;***
- 2. O pensamento organizacional: evolução e principais marcos teóricos***
- 3. Os processos de socialização profissional, de construção de identidades e de desenvolvimento profissional;***
- 4. Globalização, Trabalho e Emprego: reconfigurações pessoais, sociais, temporais e concetuais;***
- 5. Formação para e no trabalho: quadros teóricos e modalidades***
- 6. Tipologia cultural das organizações, mudança e formação***
- 7. Formação e gestão de pessoas nas organizações***
- 8. Políticas públicas de formação profissional em***
- 9. Conceber, desenvolver e avaliar ações de formação***

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The concepts of work and organization;***
- 2 The organizational thinking: evolution and main theoretical frameworks***
- 3. The processes of professional socialization, construction of identities and professional development;***
- 4. Globalization, Work and Employment: Personal, social, conceptual and temporal reconfigurations;***
- 5. Training for and at work: theoretical frameworks and modalities***
- 6. Cultural typology of organizations, change and training***
- 7. Training and management of people in organizations***
- 8. Public policies of vocational training***

9. Conceive, develop and evaluate training activities

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Destinando-se esta unidade curricular a habilitar os/as alunos/as com os saberes necessários para planearem, desenvolverem e avaliarem ações de formação, suportadas em modelos que melhor sirvam as mudanças necessárias às pessoas e às organizações, considera-se fundamental encetar uma busca que os/as leve a compreender criticamente, em termos históricos e teóricos, a evolução do trabalho, as necessidades que mobiliza e os desafios que enfrenta, compreendendo o papel que a formação pode assumir na atualidade, preparando-se para serem capazes de intervir neste campo de práticas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As this curricular unit is designed to provide students with the knowledge necessary to plan, develop and evaluate training activities supported on models that better serve the necessary changes for people and organizations, it is fundamental to engage into a search that will lead them to critically understand, in historical and theoretical terms, the evolution of work, the needs it mobilizes and the challenges it faces, understanding the role that training can take today, preparing themselves to be able to intervene in this field of practice.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições, debates, trabalhos de grupo e apresentações de trabalhos práticos.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e Outra: (Planificação e desenvolvimento de uma sessão de formação- 50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, discussions, group work and presentations of practical work.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%) and Other: (Planification and development of a training session- 50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma unidade curricular pensada para uma construção crítica de conhecimento da área do trabalho e da formação profissional, e da utilização desse conhecimento para a construção de atividades formação que melhor sirvam a mudança das pessoas e das organizações, a opção didática e metodológica contempla apresentações orais e debates, bem como a planificação, desenvolvimento e avaliação de propostas formação, em resultado de identificação de situações concretas com necessidade de mudança, ou de construção de situações individuais e coletivas de desenvolvimento e construção contínua de conhecimento.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As this is a curricular unit designed not only for a critical construction of knowledge in the work and training area, but also for the use this knowledge to build training activities that better serve the change of people and organizations, the didactic and methodological option contemplates oral presentations and debates, as well as planning, development and evaluation of training proposals, as a result of the identification of specific situations requiring change, or the construction of individual and collective situations of continuous development and construction of knowledge.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alcoforado, L. (2012). Qualificar para novas oportunidades: desafios e limites. In J. M. Silva (Ed.) Iniciativa novas oportunidades: Teoria e práticas (pp. 149-158). Leiria, Lisboa: IPL, ANQEP.

Alcoforado, L. (2008). Competências, cidadania e profissionalidade: limites e desafios para a construção de um modelo português de educação e formação de adultos. Dissertação de Doutoramento. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra.

Carré, P., & Caspar, P. (2001). Tratado das ciências e técnicas da formação. Lisboa: Instituto Piaget.

Chauvin, C. (2005). Concevoir un stage de formation. Issy-les-Moulineaux: ESF

Craig, R. (1996). The ASTD training and development handbook: A guide to human resource development. Nova Iorque : McGraw-Hill.

Pineda, P. (2002). Pedagogia laboral. Barcelona: Ariel.

Pineda, P. (2002). Gestión de la formación en las organizaciones. Barcelona: Ariel.

Roy-Lemarchand, G. (2007). Le management des compétences. Issy-les-Moulineaux: ESF

Mapa X - 3.º Ano - Gerontologia Educativa e Envelhecimento Ativo/Educational Gerontology and Active Ageing**6.2.1.1. Unidade curricular:****3.º Ano - Gerontologia Educativa e Envelhecimento Ativo/Educational Gerontology and Active Ageing****6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Cristina Maria Coimbra Vieira*****6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:*****Albertina Lima Oliveira*****6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*****No final da uc o aluno deve:***

- Compreender o campo de estudos/intervenção da gerontologia educativa no quadro da educação permanente e conhecer os principais fatores e princípios que regem o desenvolvimento ao longo da vida***
- Conhecer o fenómeno do envelhec. sob diversas perspectivas:demográfica,biológica,cognitiva,emocional, social e familiar***
- Compreender a importância da promoção do envelhecimento ativo e saudável nas sociedades atuais, bem como conhecer os principais programas de estimulação e intervenção***
- Refletir sobre a importância da cidadania ativa e das questões de género no envelhecimento e na melhoria da qualidade de vida,bem como compreender diferentes formas de discriminação de que as pessoas idosas podem ser alvo e estratégias de intervenção***
- Compreender a influência dos contextos familiares, institucionais e comunitários na promoção da qualidade de vida das pessoas idosas***
- Reflectir criticamente sobre o papel do técnico de CE na promoção do envelhecimento ativo e saudável.***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***At the end of this uc student should be able:***

- To understand the field of study and intervention of educational gerontology within the continuing education framework and meet the key factors and principles for the development throughout life.***
- To know the aging phenomenon from different perspectives: demographic, biological, cognitive, emotional, social and family.***
- To understand the importance of promoting active and healthy aging in contemporary societies, as well as knowing the main programs of stimulation and intervention.***
- To reflect on the importance of active citizenship and gender issues in aging and in improving the quality of life and to understand different forms of discrimination that older people suffer and intervention strategies.***
- To understand the influence of family, community and institutional contexts in promoting quality of life for older people.***
- Critically reflect on the role of the Education Sciences specialist in the promotion of active and healthy aging.***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.A gerontologia educativa no contexto da educação permanente e do curso de vida***
- 2.Envelhecimento demográfico e revolução gerontológica***
- 3.Desenvolvimento e envelhecimento dos sistemas biológico, cognitivo, emocional e social***
- 4.Envelhecimento ativo e estilo de vida saudável***
- 5.Envelhecimento bem-sucedido: modelos e programas de intervenção***
- 6.Estimulação, aprendizagem e qualidade de vida em pessoas de idade avançada***
- 7.Educar para o processo de perda, de luto, a morte e o morrer***
- 8.Género e envelhecimento: O duplo padrão***
- 9.Cidadania e envelhecimento ativo***
- 10.Família e envelhecimento***
- 11.A prestação de cuidados a pessoas idosas em contexto familiar e institucional***
- 12.A transição para a reforma e a aposentação***

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Educational gerontology in the context of lifelong learning and the life span***
- 2. Demographic aging and gerontology revolution***
- 3. Development and aging of the biological, cognitive, emotional and social systems***
- 4. Active aging and healthy lifestyle***
- 5. Successful aging: intervention models and programs***
- 6. Stimulation, learning and quality of life in older people***
- 7. Educating for the process of loss, grief, death and dying***
- 8. Gender and aging: The double standard***
- 9. Citizenship and active aging***
- 10. Family and Aging***

11. *The care of older people in family and institutional context*
 12. *The transition to retirement*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O ponto 1 do programa pretende contribuir para situar o fenómeno do envelhecimento numa perspectiva educativa e ao longo de todo o ciclo de vida, correspondendo ao primeiro objectivo da uc. Os pontos 2 e 3 têm como principal propósito criar bases conceituais que permitam uma leitura fundamentada do processo de envelhecimento na sua complexidade, a partir das suas múltiplas dimensões e perspetivas, indo ao encontro do segundo objetivo. Os pontos 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 e 12, acentuando a vertente aplicada e reflexiva, destinam-se a desenvolver nos estudantes conhecimentos e competências de intervenção, a nível da promoção do envelhecimento ativo e saudável, do bem-estar dos idosos em contexto familiar e institucional, e do combate aos estereótipos associados ao envelhecimento, correspondendo aos 3º, 4º e 5º objectivos. O 6º objetivo está implicado em todos os tópicos do programa, através da reflexão em torno do papel do técnico de CE no âmbito das problemáticas abordadas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Item 1 of the program aims to contribute to locate the phenomenon of aging within an educational perspective and throughout the life cycle, corresponding to the first objective of curricular unit. Items 2 and 3 have as main purpose to create Conceptual foundations allowing a reasoned understanding of the aging process in its complexity, from its multiple dimensions and perspectives, meeting the second objective. Items 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 and 12, emphasizing the applied and reflective part, aim to develop students' knowledge and skills in intervention in the promotion of active and healthy aging of the elderly in family and institutional context, as well as fighting stereotypes associated with aging, corresponding to the 3rd, 4th and 5th goals. The 6th goal is involved in all elements of the program, through reflection on the role of the Education Sciences specialist within the issues addressed.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino e aprendizagem utilizadas são diversificadas, recorrendo-se a uma combinação de ensino transmissivo, sínteses bibliográficas, questionamento socrático, visionamento de filmes/recursos web, demonstrações, leituras e análise crítica de artigos científicos baseados em estudos empíricos e a discussões em pequenos grupos em sala de aula.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) Trabalho de síntese (20%) e Outra: (30% relativos a apresentação e demonstrações em sala de aula de programas de intervenção com o respetivo trabalho escrito)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching and learning methodologies used are diverse, using a combination of transmissive teaching, bibliographic summaries, Socratic questioning, watching films/web resources, presentations, readings and critical analysis of scientific articles based on empirical studies and discussions in small groups in the classroom.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%)

Working synthesis (20%) and Other: (30% for the presentation and demonstrations in class intervention programs with the respective written work).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino de base transmissiva e as sínteses bibliográficas destinam-se à transmissão de conteúdos e à apreensão das componentes mais conceituais da unidade curricular. O recurso a questionamentos socráticos e às discussões em grupo pretende mobilizar os conhecimentos, crenças e perspetivas dos alunos sobre os assuntos em causa de modo a criarem-se oportunidades para desenvolverem ideias e perspetivas mais consistentes e cientificamente fundamentadas. As demonstrações e visionamentos de filmes/recursos web pretendem contribuir para aprofundar a compreensão dos assuntos e para o desenvolvimento de competências numa perspectiva aplicada.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The transmissive teaching methodologies the and bibliographic summaries aim the transmission of contents and the undrestanding of more conceptual components of the curricular unit. The use of socratic questioning and group discussion aims to mobilize the knowledge, beliefs and perspectives of students on the issues under analysis in order to set up opportunities to develop ideas and more consistent and evidence-based perspectives. Presentations and films/web resource expect to help deepen the understanding of the issues and the development of skills through an applied perspective.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Arnett, J. J., (2012).** *Human development: A cultural approach.* Boston. Pearson Education.
- IMERSO (2011).** *Envejecimiento activo: Libro blanco.* Madrid: Ministerio de Sanidade, Política Social e Igualdad
- Johnson, M., & Bengtson, V., Coleman, P. & Kirkwood, T. (2005).** *The Cambridge handbook of age and ageing.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Oliveira, A. L., Vieira, C. M., Lima, M. P., Alcoforado, L., Ferreira, S. M., & Ferreira, J. A. (2013),** *Promoting conscious and active learning and ageing: How to face current and future challenges?* Coimbra: IUC. http://www.uc.pt/imprensa_uc/catalogo/ebook/E-book_Promoting
- Paúl, C., & Ribeiro, O. (2012).** *Manual de gerontologia: Aspetos biocomportamentais, psicológicos e sociais do envelhecimento.* Lisboa: Lidel, Edições técnicas.
- Sherron, R. H., & Lumsden, D. B. (1978).** *Introduction to educational gerontology.* Washington: Hemisphere Publishing Corporation.
- Simões, A. (2006).** *A nova velhice: Um novo público a educar.* Porto: Ambar.

Mapa X - 3.º Ano - Interv. Socioeduc.com C,Jovens e Famílias/S-educ. Int. with children, youth and families

6.2.1.1. Unidade curricular:

3.º Ano - Interv. Socioeduc.com C,Jovens e Famílias/S-educ. Int. with children, youth and families

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Ribeiro Fonseca Gaspar: TP:52h30m

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta unidade curricular o aluno deve ser capaz de:

- **Conhecer intervenções socioeducativas baseadas em evidência para crianças, jovens e famílias enquadradas no modelo teórico bioecológico.**
- **Caraterizar intervenções socioeducativas baseadas em evidência para crianças, jovens e famílias enquadradas no modelo teórico bioecológico.**
- **Saber recomendar intervenções socioeducativas baseadas em evidência para crianças, jovens e famílias enquadradas no modelo teórico bioecológico.**
- **Selecionar intervenções socioeducativas baseadas em evidência para crianças, jovens e famílias enquadradas no modelo teórico bioecológico.**
- **Avaliar intervenções socioeducativas baseadas em evidência para crianças, jovens e famílias enquadradas no modelo teórico bioecológico.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit students should be able:

- **To know socio-educational interventions based on evidence for children, youth and families based on the bio-ecological model.**
- **To characterize socio-educational interventions based on evidence for children, youth and families based on the bio-ecological model.**
- **To be able to recommend socio-educational interventions based on evidence for children, youth and families based on the bio-ecological model.**
- **To select socio-educational interventions based on evidence for children, youth and families based on the bio-ecological model.**
- **To assess socio-educational interventions based on evidence for children, youth and families based on the bio-ecological model.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1. Conceitos**

- 1.1. Intervenção socioeducativa: a inevitabilidade de uma conceção de desenvolvimento em contexto**
- 1.2. Promoção e competências (fatores protetores); prevenção e fatores de risco: um modelo para as trajetórias de desenvolvimento da infância à idade adulta e para a promoção do bem-estar e da autonomia**
- 1.3. Tipologias de intervenção: universais, seletivas, indicadas e em passos múltiplos; primárias, secundárias e terciárias.**
- 1.4. Intervenções baseadas em evidência: “evidence-based”**
- 2. Crianças, jovens e famílias em perigo: o caso de Portugal**
 - 2.1. A Lei de Protecção de crianças e jovens em perigo**
 - 2.2. As medidas em meio natural de vida**
 - 2.3. A teoria da vinculação e o conceito de criança e jovem em perigo**

3. A família, escola e a comunidade como contextos de intervenções socioeducativas

3.1. Casos de intervenções socioeducativas “evidence-based”

6.2.1.5. Syllabus:

1. Concepts

1.1. *Socio-educational intervention: the inevitability of a conception of development in a specific context*

1.2. *Promotion and competences (protective factors), prevention and risk factors: a model for the trajectories of development from childhood to adulthood and to promote well-being and autonomy*

1.3. *Types of intervention: universal, selective, indicated and in multiple steps intervention; primary, secondary and tertiary intervention*

1.4. *Interventions based on evidence: evidence-based interventions*

2. Children, youth and families at risk: the case of Portugal

2.1. *The Law for Protection of children and youth at risk*

2.2. *Measures in natural living environment*

2.3. *The attachment theory and the concept of child and youth at risk*

3. Family, school and community as contexts of social and educational interventions

3.1. *Other cases of evidence-based social and educational interventions*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objectivo geral desta unidade curricular é levar os alunos a conhecer, caraterizar e saber recomendar, seleccionar e avaliar intervenções socioeducativas baseadas em evidência para crianças, jovens e famílias. Na sequência deste objetivo os conteúdos preparam-no para compreender o conceito de intervenção socioeducativa, especificamente a importância social e política das intervenções baseadas em evidência, ao mesmo tempo que lhe oferecem o enquadramento sociopolítico para estas intervenções em Portugal. São exploradas intervenções socioeducativas modelo nos contextos da família, escola e comunidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The general objective of this course is that students know, characterize and could recommend, select and evaluate evidence-based social and educational interventions for children, youth and families. Following this goal contents prepare students to understand the concept of socio-intervention, specifically the social and political importance of evidence-based interventions, while offering them the sociopolitical framework for these interventions in Portugal. Good practices of socio-educational intervention are explored in the contexts of family, school and community.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas contemplam a exposição oral e a discussão participada das temáticas do programa, suportadas pela projecção de material visual. Nas aulas em que há a apresentação oral de uma intervenção socioeducativa por um grupo de alunos, existe envolvimento ativo dos pares, nomeadamente na avaliação da qualidade dessa apresentação.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e Outra: (50% - Trabalho de grupo (tipo B) - Apresentação oral e relatório escrito sobre uma intervenção socioeducativa.)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes interchange oral exposition and participated discussion of the syllabus themes, supported by visual projection material. In classes where there is the oral presentation of a socio-educational intervention by a group of students, there is active involvement of peers, particularly in assessing the quality of the presentation.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%) and Other: (. 50% - Group work (type B) - Oral presentation and written report on the socio-educational intervention).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino permitem o aprofundamento dos conteúdos do programa e a discussão das suas implicações teóricas e práticas, valorizando a compreensão dos principais conceitos e a sua transferência para a intervenção socioeducativa em diferentes contextos. O requisito de os alunos selecionarem, apresentarem ao grupo turma e caraterizarem uma intervenção socioeducativa recente permite a familiarização com este tipo de intervenções fundamentadas e a reflexão sobre a sua aplicabilidade na prática profissional futura.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies allow the deepening of the contents of the program and the discussion of their

theoretical and practical implications, enhancing understanding of the key concepts and their transfer to socioeducational' interventions in different contexts. The requirement for students selecting, presenting to the class group and report actual socioeducational' interventions allows familiarity with this type of interventions based and reflection on their applicability in future professional practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bronfenbrenner, U., & Ceci, (1994). Nature–Nurture reconceptualized in developmental perspective. Psychological Review, 101(4), 568–586.*
- Dishion, T., McCord, J., & Poulin, F. (1999). When interventions harm. American Psychologist, 54(9), 755-764.*
- Gaspar, M. (2005). Educação familiar como intervenção sócio-educativa: Porquês, para quem, como e por quem? Revista Portuguesa de Pedagogia, 39(3), 61-98.*
- Gaspar, M. (2007). Educação pré-escolar e promoção do bem-estar na infância e idade adulta: Novos desafios para velhas questões. In A. Fonseca, M. Seabra-Santos, & M. Gaspar (Eds.), Psicologia e Educação (pp. 391-417). Coimbra: Almedina*
- Terrisse, B., Larose, F., & Couturier, Y. (2003). Quelles sont les compétences attendues pour assurer la professionnalité dans l'intervention socio-éducative auprès du jeune enfant et de sa famille? La Revue Internationale de L'éducation familiale, 7(1), 11-31.*

Mapa X - 3.º Ano UOI I -Sem. de Ident.e e Deontologia Profissional/Unit I - Seminar of Prof.I Ident. and D.

6.2.1.1. Unidade curricular:

3.º Ano UOI I -Sem. de Ident.e e Deontologia Profissional/Unit I - Seminar of Prof.I Ident. and D.

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Lopes Damião da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

A designar anualmente pelo Conselho Científico/To be designated annually by the Scientific Council.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta uc, o aluno deve:

- Adquirir/actualizar/rever e compreender conhecimentos num dos domínios de opção das UOI (Psicopedagogia, Educação Especial; Formação de Formadores e Professores; Administração Educacional e Gestão da Educação e Formação; Educação Social, Educação de Adultos e Formação Profissional; Tecnologias da Comunicação; e Educação a Distância).*
- Reconhecer e compreender aspectos identitários das profissões de educação.*
- Reflectir, com base em conhecimento, no enquadramento ético e deontológico das profissões de educação.*
- Analisar situações problemáticas sob o ponto de vista da identidade e da deontologia profissional.*
- Contactar com instituições e analisar, com base em conhecimento, práticas de profissionais de educação.*
- Colaborar com instituições e profissionais que se elegerem como objecto de observação e intervenção, nos domínios comuns à UOI I e II.*
- Esboçar propostas esclarecidas de intervenção profissional.*
- Elaborar um relatório de atividades.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this unit students should:

- Acquire/update/revise and understand knowledge in one of the domains of the UOI options (educational psychology, special education; training of trainers and teachers; educational administration and management of education and training; Social education; adult education and vocational training; communication technologies and distance education).*
- Recognize and understand identity aspects of education professions.*
- Reflect, based on knowledge, on ethical and deontological framework education professions.*
- Analyze problematic situations from the point of view of identity and professional ethics.*
- Contact with institutions and analyze, based on knowledge, education professional practices.*
- Collaborate with institutions and professionals elected as subjects of observation and intervention in the areas common to UOI I and II.*
- Develop clarified proposals of professional interventions.*
- Draw up an activity report.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Conteúdos programáticos do seminário:

1. Identidade profissional

- Singularidades das profissões de educação*

- *Sentido do desempenho profissional em educação*
- *Enquadramento institucional do desempenho profissional em educação*
- 2. *Ética e deontologia das profissões de educação*
- *Valores orientadores da acção profissional*
- *Deveres e direitos dos profissionais de educação*
- *Documentos reguladores do pensamento e acção profissional*
- 3. *Pensamento e acção deontológica dos profissionais de educação*
- *Questões deontológicas que marcam a educação na contemporaneidade*
- *Decisões de ordem deontológica em situações educativas concretas*

B) Conteúdos a definir em cada uma das seguintes áreas de opção das UOI: Psicopedagogia, Educação Especial e Formação de Formadores e Professores; Administração Educacional e Gestão da Educação e da Formação; Educação Social, Educação de Adultos e Formação Profissional; Tecnologias da Educação e Formação e Ensino a Distância.

6.2.1.5. Syllabus:

A. Contents of the seminar:

1. *professional Identity*
- *Singularities of education professions*
- *Meaning of professional performance in education*
- *Institutional framework of professional performance in education*
2. *Professional ethics of education professions*
- *professional action values*
- *duties and rights of professionals of education*
- *documents regulating thought and professional action*
3. *Ethical thinking and action of the education professionals*
- *ethical considerations that mark the contemporary education*
- *ethical decisions in concrete educational situations*

B) Contents set in each of the following areas of the UOI: psychopedagogy, special education, training of trainers and teachers; Educational administration and management of education and training; Social education, Adult education and professional training; Education and training technologies and distance learning.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As situações educativas, dada a especificidade e responsabilidade de que se revestem, solicitam um sentido apurado de identidade profissional e uma cuidada ponderação ética e deontológica. Assim:

- *Num primeiro momento, procura-se que os estudantes se apropriem de conhecimentos que favorecem o esclarecimento e compreensão desses dois aspectos: identidade e deontologia profissional;*
- *Num segundo momento, levam-se a explorar situações que, na contemporaneidade, suscitam questões deontológicas de relevo e que fazem emergir dilemas vários.*

Desta maneira, os estudantes são envolvidos na organização de esquemas de pensamento e de acção profissional que determinadas situações requerem, sempre no respeito por princípios deontológicos, e, em tal conformidade, exerçam as capacidades de análise e de crítica, sustentáculo de uma atitude reflexiva devidamente informada. Em cada semestre os alunos escolhem um dos quatro domínios de opção das duas UOI.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that educational situations involve professional identity and include a deontological perspective, the action of education professionals, being very demanding, requires careful and reasoned consideration. Initially, we will work on knowledge that promote understanding and analysis of these situations. Secondly, we will explore various situations that nowadays raise ethical issues and bring out several dilemmas. Thus, it is aimed that students exercise their critical skills through reflection on decisions and possibilities of action. In this way, students are involved in organizing thoughts and schemes of professional action, always respecting deontological principles. In each semester students must choose one of the four optional areas of the UOI.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seminário (onde se trabalham temas/problemas).

Por referência ao tema/problema, a estrutura de cada sessão presencial é a seguinte:

- *Exposição de conteúdos;*
- *Exploração apoiada de documentos (em diversos suportes);*
- *Realização de tarefas individuais e/ou em pequenos grupos;*
- *Elaboração de sínteses.*

Também se prevê:

- *Trabalho autónomo dos estudantes (para consolidação e/ou aprofundamento, e preparação e/ou continuação do trabalho das sessões presenciais);*
- *Acompanhamento tutorial (para apoio ao estudo, e preparação e desenvolvimento de tarefas).*

Avaliação:

Relatório de seminário ou visita de estudo (20%) Trabalho laboratorial ou de campo(40%) e Outra: Relatório Final da UOI - 40%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminar (in which issues / problems are analysed).

Referring to the topic / issue of each in-person session, its structure is as follows:

- Presentation of contents.
- Supported analysis of documents (in various media),
- Carrying out individual and/or small group tasks.
- Extended group discussion
- Preparation of summaries
- Autonomous work by students (for consolidation and deepening knowledge)
- Preparation and/or continuation of the work of in-person sessions
- Follow-up tutorial (for diverse learning support)
- Support to the study, for preparation and development of tasks.

Assessment:

Report seminar or study visit (20%) laboratory work or fieldwork (40%) and Other: Final Report of UOI - 40%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As UOI são desenvolvidas em contextos laborais, com os quais a Faculdade estabelece colaboração/parceria /protocolos.

Para que, no tempo lectivo atribuído à unidade curricular, os estudantes:

- Adquiram, compreendam, analisem conhecimentos relevantes, lhes reconheçam valor, e reflectam com base neles, nas sessões presenciais, privilegia-se a exploração de documentos e de situações ilustrativas e/ou críticas.
- Apliquem criteriosamente os conhecimentos, privilegia-se a exploração de situações que levantam questões e dilemas particulares, as quais, nessa medida, requerem decisões de intervenção especializada.

Os objectos enunciados serão devidamente concretizados com o trabalho dos estudantes: de integração e aplicação, de pesquisa e sistematização, de comunicação a outrem.

Tratando-se do primeiro ciclo de estudos, esse trabalho é desenvolvido em ambiente supervisionado, onde os estudantes possam ensaiar, rever e consolidar comportamentos que dão corpo à profissão que irão exercer.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The UOI are developed at workplace settings, with which the Faculty establishes collaboration/partnership /protocols.

So that in the time allocated to this unit, students:

- acquire, understand, and analyze relevant knowledge and also become involved in their organization and value it; in the classroom sessions, the focus is on the analysis of documents and illustrative situations.
- carefully apply the knowledge, the focus is on the analysis of situations that raise issues and dilemmas that require particular decisions and a specialized educational intervention.

The objects listed will be implemented through the students' work: integration and application; research and systematization; communication to others.

Since it is the first cycle, this work is developed under a supervised environment, where students can rehearse, revise and consolidate behaviors that embody the profession that they will perform.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Boavida, J. (2000). Norma e liberdade: Para uma compreensão dos seus pressupostos educativos. Revista Portuguesa de Pedagogia, XXXIV, 673-729.

Cunha, P. D. (1996). Ética e educação. Lisboa: Unives. Católica.

Esteves, M. (s.d). Ética e deontologia profissional: O professor, 3ª série, 38, 4-6.

Estrela, M.T. (1995). Deontologia e profissionalismo. In Seminário: A profissão docente. Fenprof (policopiado).

Damião, M.H. (2013). Questões de ética e deontologia no quadro das profissões da educação. Caderno da UOI - I. Coimbra: FPCE-UC.

Maia, C. (1997). Uma ética para o futuro. Revista Portuguesa de Pedagogia, 30(3), 165-186.

Monteiro, A.R. (2005). Deontologia das profissões da educação. Coimbra: Almedina.

Monteiro, A.R. (2008). Qualidade, profissionalidade e deontologia na Educação. Porto: Porto Ed.

Quintana-Cabanas, J. (2005). La educación en valores y otras cuestiones pedagógicas. Barcelona: PPU.

Vincent, G. (2002) (Dir.). Responsabilités professionnelles et déontologie. Paris: L'Harmattan.

Mapa X - 3.º Ano - UO II - Sem. de acom. – Prof. em Educação e Formação/ .UOI II-S. of Prof. in Educ. and T.

6.2.1.1. Unidade curricular:

3.º Ano - UO II - Sem. de acom. – Prof. em Educação e Formação/ .UOI II-S. of Prof. in Educ. and T.

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Maria do Rosário de Carvalho Nunes Manteigas e Moura Pinheiro

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:
A designar anualmente pelo Concelho Científico/To be designated annually by the Scientific Council .

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
No final desta uc cada aluno deve:

- **Conhecer os diversos âmbitos e práticas profissionais em educação e formação, estabelecendo contacto com organizações e projetos educativos e formativos nos domínios de opção das UOI**
- **Colaborar com agentes educativos, nas instituições que se elegerem como contextos de observação e intervenção**
- **Desenvolver uma atitude científica e crítica perante as práticas dos profissionais e perante a observação de situações e organizações educativas.**
- **Desenvolver capacidade de trabalho em equipa, colaboração, negociação e tomada de decisão participada, entre outras competências transversais necessárias à prática profissional em Educação e Formação.**
- **Conceber e aplicar estratégias de intervenção adequadas aos problemas e contextos observados.**
- **Elaborar um relatório de atividades.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit the student should be able to:

- **Know different areas and practices in education and training, establishing contact with organizations and educational and training projects in the option areas of UOI**
- **Collaborate with educators in institutions that were elected as contexts of observation and intervention.**
- **Develop a scientific and critical attitude towards the practices of professionals and after the observation of situations and educational organizations.**
- **Develop capacity for teamwork, collaboration, negotiation and participatory decision making, among other personal and social skills needed for the professional practice in Education.**
- **Design and implement intervention strategies appropriate to the observed problems and contexts**
- **Draw up an activity report.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A. Conteúdos programáticos do seminário:

- 1. Profissionalidade em Educação e Formação: desafios da atualidade**
 - **Os desafios da interdisciplinaridade e da transdisciplinaridade**
 - **Identidade Profissional, Profissões e Profissionalidade**
- 2. Teoria, investigação e prática em Educação: articulação nos percursos científicos, formativos e profissionais em Ciências da Educação**
- 3. Competências transversais e específicas dos profissionais das CE: Perfis formativos e âmbitos profissionais**
- 4. Processos de desenvolvimento das competências na profissão de pedagogo como especialista em educação e formação.**
- 5. Processos de Educação e Formação ao longo da vida**

B) Conteúdos a definir em cada uma das seguintes áreas de opção das UOI: Psicopedagogia, Educação Especial e Formação de Formadores e Professores; Administração Educacional e Gestão da Educação e da Formação; Educação Social, Educação de Adultos e Formação Profissional; Tecnologias da Educação e Formação e Ensino a Distância.

6.2.1.5. Syllabus:

A) Contents of the Seminar

- 1. Professionalism in Education and Training: today challenges**
 - **The challenges of interdisciplinarity and transdisciplinarity**
 - **Professional Identity, Professions and Professionality**
- 2. Theory, research and practice in education: articulation on the scientific, training and professional paths in Education.**
- 3. Transversal and specific skills of professionals in Education: formative profiles and professional fields**
- 4. Development processes of the skills necessary to work as an expert in Education**
- 5. Processes of education and training throughout life**

B) Contents to be determined in each of the following option areas of UOI: Psychopedagogy, Special Education and Training of Teachers and Trainers; Educational Administration and Management of Education and Training; Social Education, Adult Education and Professional Training; Communication and Education Technologies and Distance Education.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Considerando que todas as situações educativas exigem competências profissionais, transversais e específicas, do pedagogo/especialista em CE a UOI II no que respeita ao seminário procura explorar nos seus conteúdos percursos, oportunidades e desafios que se colocam atualmente ao profissionais da educação e formação em geral e em específico aos licenciados em Ciências da Educação.

A ênfase dada aos conteúdos relativos às competências transversais e específicas do pedagogo/especialista das Ciências da Educação e aos processos de desenvolvimento das competências necessárias ao exercício da profissão de pedagogo, enquanto especialista em educação e formação, permitirá conhecer práticas diversificadas, estabelecer contacto com organizações e projetos educativos e formativos nos domínios de opção das UOI, colaborar com agentes educativos, nas instituições que se elegerem como contextos de observação e intervenção, e, integrar saberes, aplicando conhecimentos e desenvolvendo competências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that all educational situations require professional, transversal and specific skills of the educator/specialist in Education Sciences, UOI II regarding the seminar seeks to explore in its contents paths, opportunities and challenges currently faced by the professionals in education and training in general and in specific to graduates in Science Education.

The emphasis given to contents related to the transversal and specific competencies of the educator/specialist of Education Sciences and to the processes of development of skills necessary for practicing the profession of educator will allow knowing diversified practices, establishing contact with organizations and educational and training projects in the optional fields of OIU, collaborating with educators in the institutions that were selected as contexts of observation and intervention and integrating knowledge, applying knowledge and developing skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Por referência ao tema/problema de cada sessão presencial conjunta, os métodos são os seguintes:

- *Exposição de conteúdos e exploração apoiada de documentos (em diversos suportes)*
- *Debate em grupo alargado*
- *Realização de tarefas individuais e/ou em pequenos grupos.*
- *Treino de competências de educação e formação.*
- *Acompanhamento tutorial (para apoio individual nas aprendizagens)*

Os trabalhos e tarefas iniciados no seminário serão finalizados com trabalho autónomo dos estudantes.

Avaliação:

Relatório de seminário ou visita de estudo(20%); Trabalho laboratorial ou de campo(40%); Outra:Relatório Final da UOI - 40%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Referring to the topic / issue of each in-person session, its methods are as follows:

- *Presentation of contents and supported analysis of documents (in various media),*
- *Carrying out individual and/or small group tasks.*
- *Extended group discussion*
- *Carrying out individual and/or small group tasks.*
- *Tutorial monitoring (for diverse learning support)*
- *Training of skills*

The tasks started in the seminar are concluded with autonomous work by students.

Assessment:

Report seminar or study visit (20%) laboratory work or fieldwork (40%) and Other: Final Report of UOI - 40%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As UOI são desenvolvidas em contextos laborais com os quais a Faculdade estabelece colaboração/parceria /protocolo pelo que os docentes responsáveis de cada área de opção definirão o modus operandis da supervisão da observação e intervenção específicas.

No âmbito do seminário, para concretizar o processo de profissionalidade, que diz respeito ao processo de desenvolvimentos de competências transversais e específicas do profissional das CE, os métodos de ensino incluem exposição, exploração e debates de conceitos e ideias em torno da identidade, profissão e profissionalidade do pedagogo como especialista em CE e o treino das competências que se afigurem como mais necessárias desenvolver.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The UOI are developed at workplace settings, with which the Faculty establishes collaboration/partnership/protocol, therefore the teachers responsible for each optional area define the modus operandi of the specific observation and

intervention supervision.

Within the seminar, in order to accomplish the process of professionalism, which concerns the development of transversal and specific competencies of the professional in Education Sciences, the teaching methods include lectures, analysis and discussion of concepts and ideas around identity, profession and professionalism of the educator as a specialist in Education, and the training of skills that prove to be more necessary to be developed.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad e Acreditación (2004). Libro blanco: Titulo de grado en pedagogía y educación social (Volumen 1 y 2). Universidad Deusto. http://www.aneca.es/var/media/150392/libroblanco_pedagog
Carneiro, R.(2003). Fundamentos da educação e da aprendizagem: 21 ensaios para o século 21. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.
Ceroni, M. R. (2006). O perfil do pedagogo para atuação em espaços não-escolares. In: I Congresso Internacional de Pedagogia Social , Vol 1, Proceedings online. São Paulo: Faculdade de Educação, USP.
http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=MSC0000000092006000100040&script=sci_arttext
Monteiro, A.R. (2008). Qualidade, profissionalidade e deontologia na educação. Porto: Porto Editora.
Perrenoud, P. (2000). Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed.
Sá-Chaves, I. (2000). Formação, conhecimento e supervisão: Contributos nas áreas da formação de professores e de outros profissionais. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Mapa X - 3.º Ano - Administração e Gestão da Educação e Formação II/ M. and Ad. of Education and Training II

6.2.1.1. Unidade curricular:

3.º Ano - Administração e Gestão da Educação e Formação II/ M. and Ad. of Education and Training II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ nor applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se nesta unidade curricular promover a reflexão e análise crítica sobre questões de administração e gestão da educação e formação e desenvolver competências de análise e de intervenção tendo em conta a especificidade do domínio educativo.

No final desta unidade curricular o aluno deve:

- *Compreender conceitos básicos e perspectivas teóricas de administração e gestão da educação.*
- *Compreender a evolução histórica recente da administração local da educação*
- *Conhecer as competências autárquicas no domínio educativo*
- *Identificar as fases e dispositivos do modelo da gestão estratégica*
- *Analisar criticamente e de forma fundamentada as mudanças na administração da educação e na gestão de organizações educativas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is intended to promote reflection and critical analysis on issues of administration and management of education and training and develop competences of analysis and intervention, taking into account the specificity of the field of education.

At the end of this curricular unit students should be able to:

- *Understand basic concepts and theoretical perspectives of education administration and management.*
- *Understand the recent historical development of the local educational administration*
- *Know the local expertise in the educational field*
- *Identify the phases and devices of the model of strategic management*
- *Critically and justifiably analyze changes in education administration and management of educational organizations*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1- Administração e gestão da educação e formação – o pluralismo teórico e metodológico.

2- Tendências na evolução da administração pública. A Nova Gestão Pública: dos modelos burocráticos aos pós-burocráticos.

3-Administração e gestão local da educação.

3.1- Evolução do papel e da intervenção dos municípios em Portugal na educação nas últimas décadas

3.2- Gestão estratégica na administração local da educação. Os projetos educativos municipais

4- A nova gestão pública e as organizações educativas. Liderança e gestão em educação. A questão da qualidade e da “accountability”.

4.1- O modelo da gestão estratégica**4.2- Modelos de liderança.****4.3- A avaliação da qualidade. Princípios gerais da Gestão Total da Qualidade. O modelo Commom Assesement Framewok CAF: critérios e metodologia de implementação.****4.4- O desenvolvimento de sistemas de accountability.****6.2.1.5. Syllabus:****1 - Administration and management of education and training - theoretical and methodological pluralism.****2- Trends in the evolution of educational administration. The New Public Management: from bureaucratic to post-bureaucratic models.****3 - Administration and local management of education..****3.1- Evolution of the role and involvement of municipalities in Portugal in education in recent decades.****3.2- Strategic management in the local administration of education. Municipal educational projects****4 - The new public management and educational organizations. Leadership and management in education. The issue of quality and accountability.****4.1-The model of strategic management****4.2-Models of leadership.****4.3-A quality assessment. General principles of Total Quality Management. The model Commom Assesement framewok CAF: criteria and implementation methodology.****4.4-The development of accountability systems.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Esta unidade curricular tem como objetivos a aquisição de conhecimentos e de competências no domínio da Administração e Gestão da Educação. Os conteúdos fornecem o enquadramento teórico e conceptual para a aquisição dos principais conceitos e teorias de administração e gestão da educação promovendo a capacidade de análise crítica e fundamentada e o desenvolvimento de competências de investigação e de intervenção neste domínio.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular units aims to provide knowledge acquisition and training skills in education administration and management. The syllabus provide the theoretical and conceptual framework for the acquisition of key concepts and knowledge of theories, promoting the capacity for critical analysis, and development of research and intervention skills in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se conciliar o método expositivo com a utilização de práticas pedagógicas que promovam o trabalho autónomo dos estudantes e a sua participação ativa no processo de aprendizagem, como a realização de sínteses, apresentação e discussão de textos e realização de trabalhos de grupo.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%); Trabalho de síntese (10%) e 40% apresentação oral e escrita de trabalho de grupo sobre tema a definir.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture method associated with the use of pedagogical practices that promote independent work of students and their active participation in the learning process, such as making summaries, presentation and discussion of texts and conducting group work .

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%);

Working synthesis (10%) and 40% oral and written presentation of group work about the theme define .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias expositivas, a análise e discussão de textos, bem como a realização de trabalhos permitem a aquisição de conhecimentos teóricos promovendo o desenvolvimento de competências cognitivas e a capacidade de análise crítica e reflexiva dos estudantes. A realização e apresentação de trabalhos, privilegiando um papel mais ativo dos estudantes, promovem o desenvolvimento de competências de investigação e intervenção e de competências socio-comunicacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository methodologies, subject' debates and group work provide knowledge acquisition promoting the

development of more conceptual, critical analysis and reflexive skills. The group method promote a more active role of students and the development of research, intervention and social and communication skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Afonso, A. J. (2010). *Gestão, autonomia, accountability na escola pública portuguesa: Breve diacronia*. Rev. Brasileira de Política e Administração da Educação, 26(1), 13-30.
 Azevedo, R. (coord.) (2011). *Projetos educativos: Elaboração, monitorização e avaliação*. Lisboa: ANQ
 Barroso, J (2005). *Políticas Educativas e Organização Escolar*. Lisboa: Univ. Aberta
 Carapeto, C & Fonseca, F. (2006) *Administração Pública*. Lisboa. Ed. Sílabo
 Costa, J et al (2004) *Políticas e gestão local da educação*. Aveiro: Univ. de Aveiro.
 DGAEP (2012). *Caf educação*. Lisboa: DGAEP
 Estevão, C (2013). *A Qualidade da educação: suas implicações na política e na gestão pedagógica*. Rev. Brasileira de Política e Administração da Educação 29, 1, 15-26
 Estevão, C (1998). *Gestão estratégica nas escolas*. Lisboa: ME/IE
 Machado, J et al. (2014). *Municípios, Educação e Desenvolvimento Local*. V.N.Gaia: Fund. Manuel Leão
 Pinhal, J (2011). *A construção do sistema educativo local em Portugal Uma história recente*. Rev. Pensamento, 6, 12, 13-27

Mapa X - 3.º Ano - Análise de Políticas Educativas/ Analysis of Educational Policies

6.2.1.1. Unidade curricular:

3.º Ano - Análise de Políticas Educativas/ Analysis of Educational Policies

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular Análise de Políticas educativas visa contribuir para a compreensão da evolução das políticas educativas como reflexo das mudanças contemporâneas, associada a uma redefinição do papel do Estado num contexto de globalização.

No final desta unidade curricular o estudante deve ser capaz de:

- *Conhecer conceitos, perspectivas teóricas e investigações no domínio das Políticas Educativas.*
- *Desenvolver competências de análise crítica de políticas educativas.*
- *Compreender a evolução das políticas educativas e a sua relação com as transformações sociais e das formas políticas do Estado.*
- *Problematizar a crescente influência da regulação transnacional e a recontextualização de modelos educativos globais estandardizados.*
- *Conhecer a evolução recente dos ciclos de políticas educativas em Portugal.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit Analysis of Educational Policies aims at contributing to the understanding of the evolution of educational policies as a reflection of contemporary changes associated with a redefinition of the role of the state in a context of globalization.

At the end of this curricular unit students should be able to:

- *Know concepts, theoretical perspectives and research studies in the field of Educational Policies.*
- *Develop skills of critical analysis of educational policies.*
- *Understand the evolution of educational policies and their relation to social change and political forms of the State.*
- *Discuss the growing influence of transnational regulation and the recontextualization of standardized global educational models.*
- *Know the recent development of educational policies in Portugal*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *A política educativa – a complexidade do conceito. Teorias e valores. A política educativa e políticas públicas. A política educativa como processo.*
- 2- *Transformações da educação e da sociedade. A crise do Estado providência. Modelos de Estado e ideologias educativas. Do governo à governança.*
- 3- *Novas formas de regulação da ação pública em educação. A regulação transnacional, a regulação nacional e a regulação local. O papel das organizações internacionais e supranacionais na definição das políticas educativas*

4- Evolução das políticas educativas em Portugal. Do período revolucionário à atualidade.

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Educational policy - the complexity of the concept. Theories and values. Educational policy and public policy. Educational policy as process.

2 - Transformations of education and society. The crisis of the welfare state. State Models and educational ideologies. From government to governance.

3 - New forms of regulation of public action in education. The transnational regulation, national regulation and local regulation. The role of international and supranational organizations in the definition of educational policies

4 - Evolution of educational policies in Portugal. From the revolutionary period to the present.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem como objetivos a aquisição de conhecimentos e de competências no domínio das Políticas Educativas. Os conteúdos fornecem o enquadramento teórico e concetual para a aquisição dos principais conceitos e teorias na área promovendo a capacidade de análise crítica e fundamentada e o desenvolvimento de competências de investigação e de intervenção .

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular units aims to provide knowledge acquisition and training skills in educational policies. The syllabus provide the theoretical and conceptual framework for the acquisition of key concepts and knowledge of theories and approaches in educational policies, promoting the capacity for critical analysis, and development of research and intervention skills in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se conciliar o método expositivo com a utilização de práticas pedagógicas que promovam o trabalho autónomo dos estudantes e a sua participação ativa no processo de aprendizagem, como a apresentação e discussão de textos e realização de trabalhos de grupo.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%); Trabalho de síntese (10%); 40% - apresentação oral e escrita de trabalho de grupo sobre tema a definir .

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture method associated with the use of pedagogical practices that promote independent work of students and their active participation in the learning process, such as presentation and discussion of texts and conducting work group

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%);

Working synthesis (10%) and 40% - apresentação oral e escrita de trabalho de grupo sobre tema a definir .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias expositivas, a análise e discussão de textos, bem como a realização de trabalhos permitem a aquisição de conhecimentos teóricos promovendo o desenvolvimento de competências cognitivas e a capacidade de análise crítica e reflexiva dos estudantes. A realização e apresentação de trabalhos, privilegiando um papel mais ativo dos estudantes, promovem o desenvolvimento de competências de investigação e intervenção e de competências socio-comunicacionais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository methodologies, subject' debates and group work provide knowledge acquisition promoting the development of more conceptual, critical analysis and reflexive skills. The group method promote a more active role of students and the development of research, intervention and social and communication skills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Afonso, A. (1998). Políticas educativas e avaliação educacional. Braga: Universidade do Minho.

Ball, S. (2001). Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. Currículo sem Fronteiras, 1(2),99-116.

Barroso, J.(2003).Organização e regulação dos ensinos básicos e secundário, em Portugal: Sentidos de uma evolução. Educação e Sociedade, 24, 82, 63-92.

Barroso, J.(Org).(2006).A regulação das políticas públicas de educação. Lisboa: Educa.

Barroso, J., & Afonso, N. (org.).(2011). Políticas educativas. Mobilização do conhecimento e modos de regulação. Porto: FML.
Lima, L., & Afonso, A. J. (2002). Reformas da educação pública. Democratização, modernização, neoliberalismo. Porto: Afrontamento.
Ozga, J. (2000). Investigação sobre políticas educacionais. Porto: Porto Editora.
Teodoro, A (2010). Educação, globalização e neoliberalismo. Os novos modos de regulação transnacional das políticas de educação. Lisboa: Ed. Univ. Lusófonas.

Mapa X - OPÇÃO - Educação, Género e Cidadania /Education, Gender and Citizenship

6.2.1.1. Unidade curricular:

OPÇÃO - Educação, Género e Cidadania /Education, Gender and Citizenship

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Maria Coimbra Vieira

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta uc o estudante deve:

- Reflectir sobre a importância da categoria social género na modelação das relações individuais nos variados contextos de vida, relacionando-a com o exercício da cidadania de homens e mulheres.**
- Discutir o carácter persuasivo dos estereótipos de género nas opções de ambos os sexos ao longo do ciclo de vida e identificar fragilidades da cidadania decorrentes dos mesmos.**
- Analisar situações particulares nas quais as desigualdades de género são ainda visíveis, recorrendo a estatísticas oficiais produzidas por diversas instituições nacionais e internacionais.**
- Identificar comportamentos passíveis de reforçar visões tradicionais sobre as características e as competências típicas de cada um dos sexos, habitualmente conducentes a situações de discriminação.**
- Conceber estratégias a implementar, com vista a utilizar a educação como um importante mecanismo de mudança social, para o alcance efectivo da igualdade de oportunidades entre homens e mulheres.**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit student should be able:

- To reflect on the importance of the social category gender in shaping the individual relationships in various contexts of life, relating it to the exercise of citizenship by men and women.**
- To discuss the persuasive nature of gender stereotypes in both sexes' options throughout the life cycle and identify weaknesses in the citizenship deriving from them.**
- To analyze particular situations in which gender inequalities are still visible, using official statistics produced by various national and international institutions.**
- To identify behaviors likely to reinforce traditional views on the typical characteristics and skills of each sex, usually leading to discrimination.**
- To develop strategies to implement in order to use education as an important mechanism for social change, for the effective achievement of equality of opportunities between men and women.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Perspectiva de género em educação: clarificação de conceitos básicos e análise de indicadores disponíveis**
- 2. O género como categoria social e como promotor de uma certa 'ordem social' baseada em estereótipos sexistas, prejudiciais a ambos os sexos em diferentes áreas da vida.**
- 3. Género e socialização na família e na escola: identificação de práticas diferenciais para rapazes e para raparigas em diferentes domínios.**
- 4. A construção da identidade de género e a (possível) incorporação de estereótipos sexistas por rapazes e raparigas.**
- 5. A perspectiva do mainstreaming de género e sua importância para as práticas educativas em diferentes contextos.**
- 6. Questões de género e cidadania numa análise crítica coextensiva à duração da vida.**
- 7. A transversalidade do género na intervenção educativa e a utilização dos Guiões de Educação "Género e Cidadania"**
- 8. Políticas públicas promotoras da igualdade entre homens e mulheres e recomendações internacionais rectificadas por Portugal neste domínio.**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Gender perspective in education: clarifying basic concepts and analysis of available indicators**

2. Gender as a social category and as a promoter of a certain 'social order' based on sexist stereotypes, harmful to both sexes in different areas of life.
3. Gender and socialization in family and at school: identification of differential practices for boys and girls in different domains.
4. The construction of gender identity and the (possible) incorporation of gender stereotypes by boys and girls.
5. The perspective of gender mainstreaming and its importance to the educational practices in different contexts
6. Gender and Citizenship issues in a coextensive critical analysis to the duration of life.
7. The transversality of gender in the educational intervention and the use of the Education Guides "Gender and Citizenship"
8. Public policies promoting equality between men and women and internacional recommendations rectified by Portugal in this area.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta uc pretende levar a uma tomada de consciência individual, por parte de cada futuro licenciado, sobre a importância de se olhar para a realidade através das 'lentes de género', o que poderá ter impacto quer nas próprias condutas pessoais, quer nas relações sociais e profissionais estabelecidas. Visa-se ainda desenvolver nos alunos uma atitude mais atenta na organização de projectos e actividades educativas, de forma a desconstruir e contrariar concepções e comportamentos estereotipados relativamente ao género. Para tal, são fundamentais estratégias como a caracterização da realidade através de indicadores disponíveis, a reflexão sobre as políticas públicas nacionais e as recomendações de organismos internacionais, assinadas por Portugal. O desenvolvimento de estratégias de apoio à promoção de uma efectiva educação de raparigas/mulheres e de rapazes/homens para o exercício da cidadania democrática torna-se algo de crucial nesta uc, qualquer que seja o futuro contexto profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit aims to raise individual awareness in each future graduate, on the importance of looking at reality through the 'gender lens', which can impact their own personal conduct and their social and professional relations. The aim is to further develop in students a more active attitude when organizing projects and educational activities, in order to deconstruct and counteract stereotypical conceptions and behaviors regarding gender. Thus, strategies such as the characterization of reality through available indicators, the reflection on national public policies and the recommendations of international organizations signed by Portugal are essential. The development of support strategies for promoting effective education of girls / women and boys / men for the exercise of democratic citizenship becomes crucial in this curricular unit, in spite of the future professional context.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições teóricas, discussões em grande e em pequeno grupo, análise de indicadores oficiais nacionais e internacionais. Análises e debates sobre as políticas públicas promotoras da igualdade entre homens e mulheres. Análise de documentação produzida em fornecida gratuitamente pela Comissão para a Cidadania e Igualdade de Género (CIG). Organização de debates temáticos com especialistas convidados em determinados assuntos, que correspondam aos interesses mais prementes dos alunos.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta de: trabalho de síntese (60%); resolução de problemas (10%); trabalho laboratorial ou de campo (30%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, debates in large and small group, analysis of official national and international indicators. Analysis and debates on public policies promoting equality between men and women. Analysis of the documentation produced provided by the Commission for Citizenship and Gender Equality (CIG). Organizing thematic debates with specialist guests on certain subjects that correspond to the most pressing interests of students.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of: synthesis work (60%); problem solving report (10%); laboratory work or fieldwork (30%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação desta unidade curricular far-se-á através do desenvolvimento de um tema à escolha do aluno, que será apresentado oralmente aos restantes colegas, tendo em vista promover a reflexão conjunta e o debate de ideias sobre grandes temas de género e cidadania. O trabalho final será entregue no final do semestre e exigirá do aluno um trabalho autónomo de pesquisa bibliográfica e de concepção de propostas de intervenção. Dada a actualidade e a pertinência, para a vida de todas as pessoas, das temáticas em estudo, em cada semana parte do tempo lectivo será dedicado à análise e discussão de assuntos particulares, pelo que, embora a participação nas aulas não seja obrigatória, o envolvimento do aluno nessas actividades constituirá uma componente importante da avaliação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The assessment of this curricular unit will be done through the development of a topic chosen by the student, which will be presented orally to the other colleagues in order to promote joint reflection and debate of ideas on the major topics of gender and citizenship. The final work will be delivered at the end of the semester and students must prepare a paper with bibliographic research and design of intervention proposals. Given the relevance of the thematic being studied, for all people's lives, each week some time will be devoted to the analysis and discussion of personal examples, which means that, although class participation is not mandatory, students' involvement in these activities represent an important evaluation component.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arthur, J., Davies, I., & Hahn, C. (Eds.). (2008). *The SAGE handbook of education for citizenship and democracy*. London: SAGE.

CE, Recommendation CM/Rec (2007). 13 of the Committee of Ministers to member states on gender mainstreaming in education, [http://www.coe.int/t/e/human_rights/equality/091_CM_Rec\(2007\)13.pdf](http://www.coe.int/t/e/human_rights/equality/091_CM_Rec(2007)13.pdf)

DGIDC (2006). *Boas práticas de cidadania: Nas áreas disciplinares, na formação cívica, em trabalhos de projecto e em actividades de complemento curricular*. Lisboa:DGIDC/ME.

Nunes, M. T. (2007). *Género e cidadania nas imagens de História*. Lisboa: CIG.

Pinto, T. (coord.) et al. (2010). *Guião de educação: Género e cidadania. 3º Ciclo*. Lisboa: CIG.

Vieira, C. C. (2006). *É menino ou menina? Género e educação em contexto familiar*. Coimbra: Almedina.

Vieira, C. C. (2013). *Educação familiar: Estratégias para a promoção da igualdade de género (3ª ed.)*. Lisboa: CIG.

Mapa X - OPÇÃO - Epistemologia das Ciências da Educação /Epistemology of Science Education**6.2.1.1. Unidade curricular:**

OPÇÃO - Epistemologia das Ciências da Educação /Epistemology of Science Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Helena Lopes Damião da Silva

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes apreendam o modo científico de pensar e de agir como ancoragem para a sua actividade profissional e investigativa e para a atitude reflexiva que lhes deve estar associada. Nesse sentido, no final desta uc os estudantes deverão:

- 1. Conhecer e compreender especificidades do modo científico de pensar e de agir e, particularmente, especificidades que concernem ao modo de pensar e de agir no campo educativo;*
- 2. Valorizar o modo científico de pensar e de agir e, particularmente o modo de pensar e de agir no campo educativo;*
- 3. Analisar questões que o modo científico de pensar e de agir sugerem, para emitir opiniões consistentes, com particular destaque para questões que se levantam no campo educativo e para opiniões formadas ou a formar;*
- 4. Delinear, de maneira esclarecida, responsável e crítica, possibilidades de intervenção e de investigação orientadas pelo modo científico de pensar e de agir.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is aimed that students seize the scientific way of thinking and acting as an anchor for their professional and research activity and for the reflective attitude that should be associated with them. Therefore, they should develop the following skills:

- 1. To know and understand the specificities of the scientific way of thinking and acting, and particularly specificities that concern the way of thinking and acting in the educational field;*
- 2. To value the scientific way of thinking and acting, and particularly the way of thinking and acting in the educational field;*
- 3. To examine issues that the scientific way of thinking and acting suggest, in order to issue consistent opinions, in particular, with emphasis on issues that arise in the educational field and on opinions already formed or to be formed;*
- 4. To outline through an enlightened, responsible and critical manner, opportunities for intervention and research driven by the scientific way of thinking and acting.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Introdução

Conceito e objecto da Epistemologia

Ciência e Ciências da Educação

1. Uma incursão pelo pensamento e acção científica

- 1.1. Origem e evolução da ciência**
- 1.2. Sentido e pressupostos do modo científico de pensar e agir**
- 1.3. Método(s) para pensar e agir cientificamente**
- 1.4. Atitude(s) e competência(s) científica(s)**
- 1.5. Relações entre a ciência e a sociedade**

2. Estatuto epistemológico das Ciências da Educação

- 2.1. Ciências exactas e naturais "versus" sociais e humanas?**
- 2.2. Leitura paradigmática dos problemas educativos**
- 2.3. O uso e acolhimento do senso-comum em Educação**
- 2.4. As Ciências da Educação no cruzamento de diversas disciplinas fundamentais**

3. Especificidades da abordagem científica em pedagogia

- 3.1. Ao nível da investigação educativa**
- 3.2. Ao nível da intervenção educativa**

Síntese

Revisão de conceitos centrais: Epistemologia, Ciência e Ciências da educação

A responsabilidade epistemológica do especialista em Educação .

6.2.1.5. Syllabus:

Introduction

Concept and object of Epistemology

Science and Science Education

1. A foray into scientific thinking and action

- 1.1. Origin and evolution of science**
- 1.2. Meaning and assumptions of the scientific way of thinking and acting**
- 1.3. Method(s) to think and act scientifically**
- 1.4. Scientific attitude(s) and skill(s)**
- 1.5. Relations between science and society**

2. Epistemological statute of Education Sciences

- 2.1. Natural sciences "versus" social and human?**
- 2.2. Paradigmatic reading of educational problems**
- 2.3. The use and acceptance of common sense in Education**
- 2.4. Education Sciences at the crossroads of several fundamental disciplines**

3. Specificities of the scientific approach in education

- 3.1. In terms of educational research**
- 3.2. In terms of educational intervention**

Synthesis

Review of core concepts: Epistemology, Science and Science Education

The epistemological responsibility of the Specialist in Education

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Num primeiro momento, pretende-se ampliar o conhecimento e a compreensão do que se designa por "cultura científica": sua origem e evolução, sentido e pressupostos, métodos e instrumentos, atitudes e competências, implicações sociais. A sua valorização na área da Educação constituirá uma preocupação.

Num segundo momento, pretende-se debater o estatuto das Ciências da Educação no quadro mais amplo da Ciência e mais restrito das Ciências sociais e humanas, bem como o tipo de "lógica" capaz de permitir abordar problemas num quadro paradigmático que, convocando diversas disciplinas fundamentais, se distancia do senso-comum.

Num último momento, pretende-se explorar especificidades da abordagem científica para abordar, de maneira esclarecida, responsável e crítica questões educativas do foro da investigação e da intervenção.

A preocupação transversal é da consolidação de conceitos centrais e de exploração das suas implicações para o quadro de pensamento e de acção em Educação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Firstly, we intend to expand the knowledge and understanding of what is meant by "scientific culture": its origin and evolution, meaning and assumptions, methods and tools, attitudes and skills, social implications. Its appreciation the field of Education will be a concern.

Secondly, we intend to discuss the status of the Education Sciences in the broader framework of Science and in the narrower framework of social and human sciences, as well as the kind of "logic" capable of addressing problems in a paradigmatic framework, which summoning several fundamental disciplines, moves away from common sense. Finally, we intend to explore specificities of the scientific approach to address in a clear, responsible and critical way, educational issues in the scope of research and intervention. The transversal concern is the consolidation of central concepts and the analysis of their implications for the thinking and action framework in education.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Horas de contacto:

- *Exposição, exploração de textos, imagens e videogramas;*
- *Realização de tarefas individuais e/ou em pequenos grupos.*
- Trabalho autónomo dos estudantes (para consolidação e aprofundamento)*
- *Preparação e/ou continuação do trabalho apresentado nas horas de contacto*
- Acompanhamento tutorial (para apoio diverso na aprendizagem)*
- *Suporte ao estudo individual, à preparação e desenvolvimento de tarefas.*

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta de: frequência (50%) ; trabalho de síntese (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contact hours:

- *Presentation, analysis of texts, images and video recordings;*
- *Carrying out individual and/or small group tasks.*
- Independent work of students (for consolidation and deepening)*
- *Preparation and/or continuation of the work presented on contact hours*
- Tutorial guidance (for diverse learning support)*
- *Support of the individual study, preparation and development of tasks.*

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of: frequency (50%); synthesis work (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que, no tempo lectivo atribuído à unidade curricular, os estudantes:

- *adquiram, compreendam e analisem conhecimentos enquadramentos do estatuto epistemológico das Ciências da Educação nas horas de contacto privilegia-se a exposição com exploração de documentos, no âmbito da qual se prevê a intervenção dos alunos, através de pergunta-resposta, da exploração de aspectos ou situações ilustrativas e/ou críticas.*
- *consolidem a análise de conhecimentos e delineiem, de maneira esclarecida, responsável e crítica, possibilidades de investigação e de intervenção pedagógica orientadas pelo modo científico de pensar e de agir, privilegia-se a resolução orientada de problemas e a subsequente comunicação e discussão.*

Os objectos enunciados serão devidamente concretizados com o trabalho autónomo dos estudantes: de integração e aplicação, de pesquisa e sistematização.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order that, in the time dedicated to the curricular unit, students:

- *acquire, understand and analyze knowledge framing the epistemological statute of Education Sciences in contact hours, there will be an emphasis on the presentation and analysis of documents, under which students shall be involved through question and answer, the analysis of aspects or illustrative and/or critical situations.*
- *consolidate the analysis of knowledge and outline through an enlightened, responsible and critical manner, possibilities for research and educational intervention targeted by the scientific way of thinking and acting, the focus is on the oriented resolution of problems and the subsequent communication and discussion.*

The objects set out are properly achieved with the independent work of students: integration and application of research and systematization

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bachelard, G. (1971/1984). A epistemologia. Lisboa: Edições 70.

Barzun, J. (2003). Da alvorada à decadência. Lisboa: Gradiva.

Boavida, J., & Amado, J. (2006). Ciências da Educação: Epistemologia, identidade e perspectivas. IUC

Bronowski, J., & Mazlisch, B. (1960/1988). A tradição intelectual do ocidente. Lisboa: Edições 70.

Carvalho, A. (1996). Epistemologia das Ciências da Educação. Porto: Afrontamento.

Damião da Silva, M. H. (2013). Epistemologia das Ciências da Educação. Caderno. Coimbra: UC.

Fomosinho, M., Boavida, J. & Damião, M. H (2013). *Educação, perspetivas e desafios*. Coimbra: IUC
 Kuhn, T. (1962/2009). *A estrutura das revoluções científicas*. Lisboa: Guerra e Paz.
 Nagel, T. (1999). *A última palavra*. Lisboa: Gradiva.
 O'Brien, D. (2013). *Introdução à teoria do conhecimento*. Lisboa: Gradiva
 Popper, K. (1992) *Em busca de um mundo melhor*. Lisboa: Fragmentos.
 Smart, B. (1993). *A pós-modernidade*. Lisboa: Europa-América.
 Snow. P. C. (1965). *As duas culturas*. Lisboa: Europa-America

Mapa X - OPÇÃO - Educação para o Mindfulness/Educating for mindfulness

6.2.1.1. Unidade curricular:

OPÇÃO - Educação para o Mindfulness/Educating for mindfulness

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Albertina Lima de Oliveira (37h30)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta uc pretende-se desenvolver nos alunos o conhecimento e a reflexão sobre conceitos, princípios e práticas de mindfulness, bem como propiciar a prática experiencial e transformativa em termos pessoais.

No final desta uc, o/a aluno/a deve:

- 1. Identificar, compreender e discutir os conceitos, princípios e práticas em que se sustentam as abordagens mindfulness.**
- 2. Conhecer, compreender e discutir os modelos teóricos e fundamentos epistemológicos das abordagens mindfulness.**
- 3. Conhecer, compreender e revelar competência na utilização de técnicas de prática formal de mindfulness.**
- 4. Identificar, conhecer e analisar os principais programas de intervenção formal no domínio da saúde e da educação**

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of this unit is to develop in students the knowledge and reflection about concepts, principles and practices in mindfulness approaches, as well as to propitiate experiential and transformative practice in personal and group terms.

At the end of the program specified below student should be able to:

- 1) Identify, understand and discuss the concepts, principles and practices underlying mindfulness approaches.**
- 2) Know, understand and discuss theoretical frameworks and epistemological foundations of mindfulness.**
- 3) Know, understand and reveal competence in applying techniques of mindfulness formal practices.**
- 4) Identify, understand and analyse the main intervention programs in the domain of health and education.**

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. Conceito e fundamentos do mindfulness

- 1.1. Compreender o mindfulness nas suas origens seculares**
- 1.2. Compreender o mindfulness a partir da abordagem filosófica, ética e epistemológica**
- 1.3. Compreender o mindfulness a partir da abordagem científica**

II. Os fundamentos da prática mindfulness

- 2.1. Fundamentos atitudinais da prática mindfulness**
- 2.2. Princípios e valores em que se alicerça a abordagem mindfulness**
- 2.3. As diferentes modalidades e técnicas de prática formal de mindfulness**

III. O mindfulness como promotor de saúde e bem-estar

- 3.1. Modelos teóricos**
- 3.2. Programas de intervenção**

IV. O mindfulness na educação

- 4.1. O papel do mindfulness no desenvolvimento da educação permanente e holística**
- 4.2. Programas de intervenção em contexto educativo**

6.2.1.5. Syllabus:

I. Concept and foundations of mindfulness

- 1.1. Understanding mindfulness in its secular traditions**
- 1.2. Understanding mindfulness through philosophical, ethics and epistemological approaches**

1.3. Understanding mindfulness through scientific approach**II. The foundations of mindfulness practice.****2.1. Attitudinal foundations of mindfulness practice****2.2. Principles and values underlying mindfulness approaches****2.3. Different modalities and techniques of mindfulness formal practices****III. Mindfulness as enhancer of health and well-being****3.1. Theoretical models****3.2. Intervention programs****IV. Mindfulness in education****4.1. The role of mindfulness in development of holistic and lifelong education****4.2. Intervention programs in educational contexts****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Os pontos I e II do programa centram-se numa abordagem geral ao mindfulness, quer na vertente concetual quer prática, indo ao encontro dos objetivos de desenvolver conhecimento teórico e competências na aplicação de técnicas de mindfulness (objetivos 1, 2 e 3). Os pontos III e IV, ao visarem desenvolver conhecimento sobre programas específicos de intervenção, em dois domínios fundamentais (saúde e educação), para além de aprofundarem o conhecimento da vertente aplicada, possibilitam aprofundar a reflexão sobre o vasto potencial do mindfulness em termos de promoção do bem-estar e transformação pessoal e social positivas, indo ao encontro do quarto objetivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Points I and II of the program center around a general approach to mindfulness, whether in conceptual or practical perspectives, corresponding to the objectives of developing theoretical knowledge in the area and competencies in applying several mindfulness techniques (objectives 1, 2 and 3). Points III and IV, intended to develop knowledge about specific intervention programs in two fundamental areas (health and education), beyond deepening knowledge in the applied side, enable to deep reflection about the vast potentialities of mindfulness as promoter of well-being and as enhancer of personal and social positive transformations, corresponding to objective 4.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino e aprendizagem utilizadas são diversificadas, recorrendo-se a uma combinação de ensino transmissivo, prática guiada, demonstração, questionamento socrático, discussão em grupo, simulações, registos de automonitorização e diários.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta de: frequência (50%) ; trabalho de síntese (20%); 30% provenientes de registos de automonitorização e de diários de prática.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning methodologies in this curricular unit are diverse, since they require a combination of traditional methods (lecture, for theoretical issues), and active and reflective ones, such as guided practices, demonstrations, Socratic questioning, group discussions, simulations, self-monitoring recordings and journaling.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of: frequency (50%); synthesis work (20%); 30% from self-monitoring of daily practice registers.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de base transmissiva pretendem ir ao encontro dos tópicos de natureza teórica do programa e de disseminação de conhecimento sobre programas de intervenção. O recurso a metodologias ativas, tais como prática guiada, demonstrações e simulações, visam desenvolver competências na aplicação de técnicas específicas promotoras da atitude mindfulness. As metodologias de pendor reflexivo, tais como questionamento socrático, registos de automonitorização e diários têm o objetivo de contribuir, em paralelo com as anteriores, para promover o desenvolvimento pessoal e aumentar a consciencialização dos fatores de melhoria e de obstáculos à prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Active methodologies such as guided practice, demonstrations and simulations aim to develop competences in applying specific mindfulness techniques. Teaching and learning methodologies more reflective oriented, such as Socratic questioning, self-monitoring recordings and journaling have the intention to promote personal development and to enhance awareness of the factors that improve and those that emerge as barriers to the

mindfulness practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barbezat, D., & Mirabai, B. (2014). Contemplative practices in higher education: Powerful methods to transform teaching and learning. San Francisco, CA: Jossey-Bass.*
Miller, J. (1994). The contemplative practitioner. Toronto: University of Toronto Press.
Siegel, D. J. (2007). The mindful brain. New York: W. W. Norton & Company.
Williams, J. M., & Kabat-Zinn, J., (Eds.).(2013). Mindfulness: Diverse perspectives on its meaning, origins and applications. London: Routledge.
Williams, M., & Penman, D. (2011). Mindfulness: An eighth-week plan for finding peace In a frantic world. New York: Rodale.
Kabat-Zinn, J. (2005). Full catastrophe living. New York: Delta Books.
Black, A. (2012). Living in the moment: Don't dwell on the past or worry about the future. London: Cico Books.
Lima, M. P., Oliveira, A. L., & Godinho, P. (2011). Promover o bem-estar de idosos institucionalizados. Revista Portuguesa de Pedagogia, 45(1), 165-183.

Mapa X - OPÇÃO - Educação Intercultural/Intercultural Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

OPÇÃO - Educação Intercultural/Intercultural Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria do Rosário de Carvalho Nunes Manteigas e Moura Pinheiro

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta uc os alunos devem:

- *Compreender os referenciais teóricos da interculturalidade*
- *Distinguir os referenciais teóricos e as práticas educativas do monoculturalismo e do multiculturalismo em relação com a interculturalidade*
- *Argumentar as relações entre cultura, identidade e alteridade e a natureza híbrida da identidade*
- *Analisar e interpretar políticas e práticas educativas de diálogo e educação intercultural*
- *Analisar criticamente projetos e práticas de educação intercultural.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the program specified below student should be able to:

- *Understand the theoretical references of interculturality*
- *Distinguish the theoretical references and educational practices of the monoculturalism and of the multiculturalism in relation to interculturality*
- *Argue the relationships between culture, identity and alterity, and the hybrid nature of identity*
- *Analyze educational policies and practices of intercultural dialogue and intercultural education*
- *Critically analyse projects and intercultural education practices.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Educação e Interculturalidade (EI): desafios e questões-chave da relação com o Outro e o Diferente*
- 2. Os conceitos de: Cultura, educação, linguagem e cidadania; diversidade cultural e herança cultural; maiorias e minorias culturais, multiculturalismo e interculturalismo*
- 3. Objetivos e guidelines da Educação Intercultural segundo a UNESCO*
- 4. Diversidade Cultural e Diálogo Intercultural: Enquadramento internacional e instrumentos reguladores*
- 5. Questões educativas em contextos escolares, familiares, lúdicos/culturais e comunitários multi-étnicos: a importância da mediação intercultural.*
- 6. Projetos e Programas de EI - Desenho curricular intercultural, pedagogia intercultural; pedagogia da convivência*
- 7. Desenvolvimento de preocupações, atitudes e competências interculturais para a educação e formação*
- 8. O projeto: "ConVivências de InterCulturalidade": Formação e Investigação em torno do Eu Intercultural : desafios para uma universidade intercultural.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Education and Interculturality: Challenging the relationship with the other and the different*
- 2. The concepts of: Culture, education, language and citizenship; cultural diversity and cultural heritage; cultural minorities and majorities, multiculturalism and interculturalism*

3. Objectives and guidelines of intercultural education according to UNESCO

4. Cultural diversity and intercultural dialogue: international framework and regulatory instruments

5. Educational issues in school contexts, family, cultural and multi-ethnic community/recreational: the importance of intercultural mediation.

6. Projects and programs of Intercultural Education- intercultural curriculum design; intercultural pedagogy and living together pedagogy

7. Concerns, attitudes and intercultural skills for education and training

8. The project: "ConVivências de InterCulturalidade": Training and research around the intercultural: challenges for an intercultural University.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A disciplina de Educação Intercultural visa ser mais um contributo curricular para uma conceção holística da Educação. Assim, a sucessão dos conteúdos programáticos apela continuamente a uma reflexão crítica, pedagógica e socialmente comprometida sobre os princípios, tendências e áreas temáticas da Educação Intercultural. Apela ainda à construção de conhecimentos e ao desenvolvimento de competências em relação à análise de projetos e à intervenção socioeducativa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The unit of intercultural education aims to be an additional curricular contribution for an holistic conception of education. Thus, the succession of the syllabus calls continuously to a critical reflection, pedagogical and socially compromised, concerning the principles, trends and thematic areas of intercultural education. It also calls for the construction of knowledge and the development of competences in what concerns socio-educational analysis and intervention projects.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas organizar-se-ão de modo a alternar momentos de exposição, diálogo, discussão de textos e debates, de análise de casos, simulações e reflexão sobre situações socioeducativas. Promover-se-á o desenvolvimento de processos de observação da realidade social em contextos multiculturais. Ocorrerão trabalhos em grupo com apresentações orais e dinamização de debates por parte dos alunos (apresentações dos projetos em análise) e de especialistas convidados (seminários). Orientação tutorial.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta de: relatório de seminário ou visita de estudo (40%) ; trabalho de investigação (40%); defesa do trabalho (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be organised in order to alternate lectures with dialogue, discussion of texts and debates, case analysis, simulations and reflection on educational situations. Observation processes will be used for the multicultural contexts. Group work with oral presentations and dynamization of debates by the students (presentations of the projects under review) and invited experts (seminars). Tutorial guidance.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of: seminar report or study visit (40%); research work (40%); work defense (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão relacionadas com os objectivos uma vez que são apresentados num primeiro momento as características, os fundamentos e o quadro de referencias da Educação Intercultural, sendo em simultâneo solicitado aos alunos que conheçam e desenvolvam uma atitude positiva perante a diversidade e o diálogo intercultural.

Os estudantes, em grupo e com acompanhamento tutorial, são ainda desafiados a conhecerem um projeto de investigação e intervenção e de Educação Intercultural, a elaborem um trabalho de análise de um projeto, que é iniciado nas aulas e complementado com horas de trabalho autónomo, aplicando os seus conhecimentos sobre os modelos de planeamento e avaliação da intervenção socioeducativa e sociocultural.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are related to the objectives once, in a first moment, the characteristics, the bases and the reference framework of intercultural education are presented. At the same time, students are asked to meet and develop a positive attitude towards diversity and intercultural dialogue. The students, in groups and under tutorial orientation, are challenged to know a project of investigation and intervention and of intercultural education (which starts in the classroom and complemented with autonomous work), applying their knowledge about planning and evaluation models of socio-educational and socio-cultural intervention.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Abdallah-Pretceille, M. (2005). *L'Éducation interculturelle*. Paris: PUF.**
Canário, R. (2004). Territórios educativos e políticas de intervenção prioritária: Uma análise crítica. *Perspectiva*, 22(1), 47-78, disponível em: <http://ced.ufsc.br/nucleos/nup/perspectiva.html>
Candau, V. (2008). Direitos humanos, educação e interculturalidade: As tensões entre igualdade e diferença. *Revista Brasileira de Educação*, 13(37), 45-56.
Conselho da Europa (2008). Livro branco do diálogo intercultural. Disponível em: www.coe.int/dialogue
Cuche, D. (2003). *A noção de cultura nas ciências sociais*. Lisboa: Fim de Século.
Gimenez-Romero, C. (2010). *Interculturalidade e mediação*. Lisboa: ACIDI.
Gonçalves, S., & Sousa, F. (2012). *Escola e comunidade – laboratórios de cidadania global*. Lisboa: IEUL
Reis, M. A., & Pinheiro, M.R. (2009). Para uma pedagogia do museu: Algumas reflexões. *Museologia e Patrimônio*, II, 36-46, disponível em: <http://revistamuseologiaepatrimonio.mast.36.br/index.php/ppgpmus>

Mapa X - OPÇÃO - Educação Parental /Parental Education**6.2.1.1. Unidade curricular:*****OPÇÃO - Educação Parental /Parental Education*****6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*****Maria Filomena Ribeiro da Fonseca Gaspar - TP:37h30m*****6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:*****Não aplicável/ not applicable.*****6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Contribuir para a formação inicial de profissionais de Educação Parental, através de uma formação que os introduza e sensibilize para problemáticas que lhes permitam, ao nível do prosseguimento de estudos (através da realização da UOI em Educação Social e na temática da Educação Parental e/ou do prosseguimento de estudos de pós-graduação em Educação Parental) serem profissionais de Educação Parental a diferentes níveis. No final desta UC o aluno deve ser capaz de:

- 1) caraterizar as singularidades e complexidades das famílias no séc. XXI***
- 2) conhecer as recomendações políticas internacionais de apoio à parentalidade positiva***
- 3) enquadrar legal e politicamente a Educação parental e Familiar em Portugal***
- 4) reconhecer a necessidade de intervenções socioeducativas baseadas em evidência em diferentes fases do ciclo vital da família***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Contribute to the initial training of Parental Education professionals, by means of a training that presents and raises students' awareness to issues which allow them, at the level of their continuation of studies (attending the UOI in Social Education related to the thematic of Parental Education and/or proceeding with their post graduate studies in Parental Education), to work in this field at different levels.

At the end of this unit students should be able to:

- 1) characterize the peculiarities and complexities of the family in the XXI century***
- 2) knows the international policies recommendations to support positive parenting***
- 3) frames legally and politically Parental Education and Family Education in Portugal***
- 4) recognizes the need for social and educational interventions evidence based at different stages of the family life cycle***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***A Educação Parental como intervenção socioeducativa com os pais (pai e mãe) e a criança***

- 1. A/s família/s no contexto sociohistórico e cultural do séc.XXI: papéis, desafios e necessidades***
- 2. O paradigma construcionista como enquadramento para a intervenção socioeducativa com famílias***
- 3. Enquadramento jurídico, social e político da Educação Familiar e Parental em Portugal***
- 4. Tipologias de Educação Familiar e Parental***
- 5. O perfil profissional do Educador Parental.***

6.2.1.5. Syllabus:***Parental Education as a socio-educational intervention with parents (father, mother) and children***

1. *Families in social, historical and cultural context of the 21st Century: roles, challenges and needs*
2. *The constructionist paradigm as a framework for social and educational interventions with families*
3. *Legal, social and political framework of Family and Parental Education in Portugal*
4. *Typologies of Family and Parental Education*
5. *Professional profile of the Parent or Family Educator*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos contribuirão para a formação inicial de profissionais de Educação Parental, através da introdução e sensibilização para as seguintes problemáticas: Educação Parental e/ou Familiar como intervenção socioeducativa com os pais (pai e mãe) e a criança.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus will contribute to the training of professionals of Parental Education, through the introduction and awareness of the following issues: Parental Family Education as socio-educational intervention with parents (father and mother) and with the child.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas contemplam a exposição oral e a discussão participada das temáticas do programa, suportadas pela projecção de material visual pela docente. Prevê-se ainda a apresentação de trabalhos pelos alunos e de testemunhos de profissionais de Educação Parental e/ou Familiar.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta de: frequência (50%) ; trabalho de investigação (30%); trabalho de síntese (20%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes interchange oral exposition and participated discussion of the syllabus themes, supported by visual projection material by teaching staff. Paper work's presentation by students an testimony of family and/ or parental educators.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of: frequency (50%); research work (30%); synthesis work (20%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino permitem o aprofundamento das temáticas do programa e a discussão das suas implicações teóricas e práticas, valorizando a compreensão dos principais conceitos e a sua transferência para a intervenção socioeducativa junto dos pais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies allow the deepening of syllabus themes and the discussion of their theoretical and practical implications, valuing the concepts understanding and its transfer for socioeducational intervention near the parents.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, A., Gaspar, M., et al. (2012). Parent education interventions: Results from a national study in Portugal. The European Journal of Developmental Psychology, 9(1), 135-149.

Baumrind, D. (1996). The discipline controversy revisited. Family Relations, 45(4), 405-414.

Bronfenbrenner, U., & Ceci, (1994). Nature–nurture reconceptualized in developmental perspective: A bioecological model. Psychological Review, 101(4), 568–586.

Cruz, O. (2005). Parentalidade. Coimbra: Quarteto.

Doherty, W. (1995). Boundaries between parent and family education and family therapy: The levels of family involvement model. Family Relations, 44, 353-358.

Ferry, L. (2008). Famílias: Amo-vos. Lisboa: Temas e Debates

Gaspar, M. (2005). Educação familiar como intervenção sócio-educativa: Porquê, para quem, como e por quem? Revista Portuguesa de Pedagogia, 39(3), 61-98

Mapa X - OPÇÃO - Métodos e Técnicas de Observação de Situações Educativas/Met. and Tech. of Educ. Sit. Obs.**6.2.1.1. Unidade curricular:***OPÇÃO - Métodos e Técnicas de Observação de Situações Educativas/Met. and Tech. of Educ. Sit. Obs.***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Helena Lopes Damião da Silva***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável / not applicable.***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) *Conheçam e compreendam aspectos essenciais da observação pedagógica*
 - *Expliquem a origem, pertinência e especificidades da observação científica*
 - *Reconheçam o sentido e lugar da observação pedagógica como observação científica*
 - *Esclareçam enquadramentos da observação pedagógica*
- (2) *Realizem, com correcção, processos de observação pedagógica*
 - *Planifiquem esses processos*
 - *Desenvolvam esses processos*
 - *Sistematizem informação recolhida nesses processos*
 - *Avaliem esses processos*
- (3) *Utilizem informação recolhida em processos de observação pedagógica*
 - *Interpretem esclarecidamente essa informação*
 - *Sugiram possibilidades de intervenção pedagógica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1) *To know and understand key aspects of pedagogical observation*
 - *Explain the origin, relevance and specificity of scientific observation*
 - *Recognize the meaning and place of pedagogical observation as scientific observation*
- 2) *To implement with correction processes of pedagogical observation*
 - *Plan these processes*
 - *Develop these processes*
 - *Systematize information collected in these processes*
 - *Evaluate these processes*
- (3) *To use information collected in the process of pedagogical observation*
 - *Interpret this information in a clarified way*
 - *Suggest possibilities for pedagogical intervention.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*Introdução*

1. *Aspectos fundamentais da observação científica*
 - 1.1. *Pressupostos da observação científica*
 - 1.2. *Invenção e evolução da observação científica*
 - 1.3. *Estratégias e instrumentos de observação em ciência*
2. *A observação pedagógica como observação científica*
 - 2.1. *Continuidades e particularidade da observação pedagógica*
 - 2.2. *Efeitos psicossociais intervenientes nos processos de inferenciação*
 - 2.3. *Enquadramentos da observação pedagógica*
3. *Estruturação de processos de observação pedagógica*
 - 3.1. *Conceptualização dos processos de observação*
 - 3.2. *Planificação do processo de observação*
 - 3.3. *Implementação dos processos de observação e análise de dados recolhidos*
 - 3.4. *Utilização da informação disponível*
 - 3.5. *Avaliação dos processos de observação*
4. *Análise e/ou organização de processos de observação pedagógica*
 - 4.1. *Observação de educadores e professores*
 - 4.2. *Observação de alunos*
 - 4.3. *Observação de recursos educativos*
 - 4.4. *Observação de circunstâncias pedagógicas*

*Síntese***6.2.1.5. Syllabus:***Introduction*

1. *Fundamental aspects of scientific observation*
 - 1.1. *Assumptions of scientific observation*

- 1.2. *Invention and evolution of scientific observation*
- 1.3. *Strategies and instruments of observation in science*
- 2. *Pedagogical observation as scientific observation*
- 2.1. *Continuities and particularities of pedagogical observation*
- 2.2. *Psychosocial effects involved in the processes of inference*
- 2.3. *Context and framework of pedagogical observation*
- 3. *Structuring processes of pedagogical observation*
- 3.1. *Conceptualization of the processes of observation*
- 3.2. *Planning the observation process*
- 3.3. *Implementing the processes of observation and analysis of collected data*
- 3.4. *Use of available information*
- 3.5. *Assessment of observation procedures*
- 4. *Analysis and/or organization of the pedagogical observation processes*
- 4.1. *Observation of educators and teachers*
- 4.2. *Observation of students*
- 4.3. *Observation of educational resources*
- 4.4. *Observation of pedagogical cir. synthesis*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Num primeiro momento incide-se no conhecimento e na compreensão de aspectos essenciais da observação científica: origem e evolução, pressupostos, estratégias e instrumentos. Segue-se a especificação destes aspectos no âmbito da observação pedagógica, perspectivando-a em vários enquadramentos - científico, técnico e metodológico, ético e relacional e normativo-legal.

Num segundo momento, e com base em competências adquiridas, desenvolvem-se competências de análise e/ou de estruturação de processos de observação pedagógica que os licenciados em Ciências da Educação poderão empreender: de profissionais de educadores, alunos, recursos educativos, circunstâncias pedagógicas. Para tanto, seguem-se os passos clássicos de conceptualização, planificação, implementação e análise de dados recolhidos, utilização da informação disponível e avaliação dos processos.

Transversalmente, destaca-se a preocupação de fundamentação da observação pedagógica e da sua realização com correcção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Firstly, we focus on knowledge and understanding of essential aspects of scientific observation: origin and evolution, assumptions, strategies and instruments. Then, there is the specification of these aspects in the context of pedagogical observation, viewing it in various contexts - scientific, technical and methodological, ethical and relational and normative-legal.

Secondly, and based on acquired skills, there is the development of analysis and/or structuring of pedagogic observation processes skills that graduates in Education may achieve: educators, students, educational resources, educational circumstances. In order to do so, we follow the classic steps of conceptualisation, planning, implementation and analysis of data collected using the information and assessment of procedures.

Transversely, there is the concern of pedagogical observation reasoning and of its accomplishment with correction.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Horas de contacto - Seminário com a seguinte configuração:

- *Exposição e realização de tarefas individuais e/ou em pequenos grupos;*
 - *Investigação bibliográfica e/ou empírica;*
 - *Demonstração de procedimentos, apresentação de técnicas e instrumentos.*
- Trabalho autónomo dos estudantes (para consolidação e aprofundamento)*
- *Preparação e/ou continuação dos seminários*
- Acompanhamento tutorial (para apoio diverso na aprendizagem)*
- *Suporte ao estudo individual, à preparação e desenvolvimento de tarefas.*

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta de: frequência (50%) ; trabalho de síntese (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Contact hours - Seminar with the following configuration:

- *Lectures and implementation of individual and/or small group tasks;*
- *Bibliographic Research and/or empirical;*
- *Demonstration of procedures, presentation techniques and instruments.*

Independent work of students (for consolidation and deepening)

- *Preparation and/or continuation of the seminars*

Tutorial guidance (for diverse learning support)

- Individual study support, preparation and development of tasks.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of: frequency (50%); synthesis work (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para que, no tempo lectivo atribuído à unidade curricular, os estudantes:

- adquiram conhecimentos que lhes permitam compreender aspectos essenciais da observação pedagógica, nas horas de contacto, privilegiam-se momentos de exposição com análise documental, no âmbito dos quais se prevê a intervenção dos alunos, através de pergunta-resposta, da exploração de aspectos ou situações ilustrativas e/ou críticas.

- se preparem para empreender processos de observação pedagógica, privilegia-se a construção de propostas devidamente contextualizadas e que solicitem uma metodologia previamente apresentada e analisada. A tónica é posta na utilização que da informação recolhida, potenciando os propósitos educativos, o que passa por uma interpretação criteriosa e pela sugestão de possibilidades objectivas de intervenção.

Os objectos enunciados serão devidamente concretizados com o trabalho autónomo dos estudantes: de integração e aplicação, de pesquisa e sistematização, de comunicação a outra.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In order that in the time allocated to the curricular unit, students:

- Acquire knowledge to understand key aspects of pedagogical observation on contact hours, the focus is on expository moments with document analysis, during which there is the involvement of students through questions and answers, the analysis of aspects or illustrative situations and/or critical.

- Prepare to undertake processes of pedagogical observation, the focus is on building proposals properly contextualized and requesting a methodology previously presented and analyzed. The focus is on the use of the information collected, enhancing educational purposes, which goes through a careful interpretation and suggestion of objective possibilities for intervention.

- The items listed are properly implemented with the independent work of students: integration and application, research and systematization, communication to other.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Altet, M., & Britten, J. D. (1983). Micro-enseignement et formation des enseignants. Paris: PUF.

Anguerra, M.T. (1983). Manual de prácticas de observación. Mejico: Trillas.

De Ketele, J. M. (1984). Observar para educar. Madrid: Aprendizaje -Visor.

Bronowski, J. (1973). The ascent of man. Boston: Litle, Brow and Company.

Damião, M. H. (2006). Observação pedagógica. Caderno. Coimbra: UC.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2005). Handbook of qualitative research. Thousand Oaks: Sage.

Estrela, A. (1994). Teoria e prática da observação de classes. Porto: Porto editora.

Fróis, C. (Org.) (2009). A sociedade vigilante: Ensaio sobre identificação, vigilância e privacidade. Lisboa: ICS.

Hammerley, M. (Ed.). (2007). Educational research and evidence-based practice. The Open University Press/Sage.

Peña Acuña, B. (2011). Métodos científicos de observación en Educación. Madrid: Vison Libros.

Postic, M. (1979). Observação e formação de professores. Coimbra: Almedina.

Mapa X - OPÇÃO - Teoria da Educação/Theory of Education

6.2.1.1. Unidade curricular:

OPÇÃO - Teoria da Educação/Theory of Education

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Ribeiro Pessoa (37h30)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O desenvolvimento da Unidade Curricular de Teoria da Educação tem como preocupação fundamental criar momentos significativos, fundamentados e contextualizados conducentes a uma reflexão teórica e crítica sobre a educação: conceito, finalidades, agentes, contextos. Pretende-se, assim, dar a conhecer a diversidade de paradigmas relativos à compreensão do fenómeno educativo assim como desenvolver as ferramentas conceptuais necessárias à construção de atitudes críticas e reflexivas.

No final desta uc os alunos devem:

- compreender de forma crítica teorias, conceitos, princípios e modos de pensar relativos ao fenómeno educativo
- analisar de forma crítica e fundamentada os diversos discursos sobre a educação
- identificar os principais desafios colocados à educação na sociedade contemporânea.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Development of the Curricular Unit “Theory of Education” is mainly intended to create meaningful, reasoned and contextualised moments leading to theoretical and critical reflection on education: concept, purpose, agents and contexts. Thus, its aim is to make known the diversity of paradigms concerning understanding of the educational phenomenon as well as to develop conceptual tools required to build critical and reflective attitudes. At the end of this unit students should be able to:

- critically understand theories, concepts, principles and ways of thinking concerning the educational phenomenon.
- analyze in a critical and reasoned way the different discourses on education.
- identify the main challenges posed to education in contemporary society.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O conceito de teoria da educação.
2. O conceito de formação.
3. O conceito de educação.
4. Teorias contemporâneas de educação.
- 4.1. A educação como desenvolvimento.
- 4.2. A educação como acção.
5. A educação como jogo de antinomias.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The concept of theory of education.
2. The concept of training.
3. The concept of education.
4. Contemporary theories of education.
- 4.1. Education as development.
- 4.2. Education as action.
5. Education as a game of contradictions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O desenvolvimento da Unidade Curricular de Teoria da Educação tem como preocupação fundamental criar momentos significativos, fundamentados conducentes a uma reflexão teórica e crítica sobre a educação. Os conteúdos são apresentados considerando esta preocupação.

A componente prática, a construção de projetos supervisionados, procurará desenvolver as ferramentas conceptuais necessárias à construção de atitudes críticas e reflexivas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The Development of the Curricular Unit “Theory of Education” is mainly intended to create meaningful, reasoned and contextualised moments leading to theoretical and critical reflection on education: concept, purpose, agents and contexts. Thus, its aim is to make known the diversity of paradigms concerning understanding of the educational phenomenon as well as to develop conceptual tools required to build critical and reflective attitudes.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A componente teórica corresponde uma abordagem de inspiração construtivista, com momentos de comentário e discussão de temas relevantes, em que a actividade, participação e colaboração dos formandos é activa e fundamental. A componente prática pressupõe a concepção e desenvolvimento, por parte dos formandos, de projectos temáticos supervisionados pelo docente.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta de: projeto (20%) ; trabalho de investigação (20%); trabalho de síntese (60%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical approach corresponds to a constructivist-inspired approach, with moments of discussion of relevant themes, in which activity, participation and cooperation of students is essential and active. The practical component implies the design and development of thematic projects by learners and supervised by the teacher.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of: project (20%); research work (20%); synthesis work (60%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Uma metodologia de inspiração construtivista, com momentos de comentário e discussão de temas relevantes, em que a atividade, participação e colaboração dos formandos é ativa e fundamental ao desenvolvimento de uma atitude crítica e reflexiva relativamente ao fenómeno educativo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

A constructivist type of methodology, with periods of commentary and discussion of relevant topics, in which the activity, participation and collaboration of students is active and fundamental to the development of a critical and reflective attitude regarding the educational phenomenon.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cabanas, J. M. Q. (2002). Teoria da educação. Porto: Edições ASA.

Pessoa, T., Matos, A., Vieira, C., & Amado, J. (2012). Concepção e desenvolvimento de comunidades virtuais de formação de professores: O curso de b-learning de violência e gestão de conflitos na escola. In A. Monteiro, J. A. Moreira & A. C. Almeida (Orgs.), Educação online: Pedagogia e aprendizagem em plataformas digitais (pp. 127-144). Santo Tirso: De Facto Editores.

Rodriguez Marcos, A., & Pessoa, T. (Coord.).(2011). A vida nas escolas – Casos para formação de professores (La práctica cotidiana en los colégios: casos para la formación de docentes). Coimbra: Imprensa da Universidade.

Pessoa, T. (2011). Aprender e ensinar com a análise e a escrita de casos. In A. Rodriguez Marcos & T. Pessoa (Coord.). A vida nas escolas – casos para formação de professores (La práctica cotidiana en los colégios: casos para la formación de docentes. (cap.2). Coimbra: Imprensa da Universidade.

Mapa X - OPÇÃO - Transliteracia Digital/Digital Transliteracy

6.2.1.1. Unidade curricular:

OPÇÃO - Transliteracia Digital/Digital Transliteracy

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Joaquim Marques da Costa

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Melhorar a literacia digital dos nativos e emigrantes digitais, levando-os a reflectir sobre a importância e o impacto das tecnologias de comunicação na vida pessoal e profissional.

Adquirir competências que permitam perceber e criar conteúdos em diferentes suportes digitais através da experimentação de interações em variados contextos e com diversos suportes

Aplicar diferentes ferramentas informáticas à produção de documentos científicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this course it is expected that students :

- Improve the digital literacy of native and digital imigrants, helping them to understand the relevance and impact of IT in the communication in personal and professional activities

- Acquire competencies to understand and create contents using diferent digital context though diferent suports

- Use various computer programs to produce and improve scientific documents.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Noções básicas de hardware e software na utilização das TIC.

Conceitos básicos sobre a transliteracia digital:

- transliteracia digital;

- nativos digitais versus emigrantes digitais;

- simultaneidade;

- computação em rede.

Contextos e ferramentas de comunicação digital:

- redes sociais;

- mundos virtuais;

- podcasts;

- video digital;

- *blogs e microblogs;*
- *wikis.*

Comunicação eficaz em contexto científico e profissional:

- *relatórios;*
- *apresentações;*
- *posters.*

6.2.1.5. Syllabus:

Basic notions of hardware and software on the use of ICT.

Basic concepts of digital transliteracy:

- *Digital transliteracy;*
- *Digital natives vs. digital immigrants;*
- *Simultaneity;*
- *Network computing.*

Contexts and digital communication tools:

- *Social networks;*
- *Virtual worlds;*
- *Podcasts;*
- *Digital video;*
- *Blogs and microblogs;*
- *Wikis.*

Effective communication in scientific and professional context:

- *Reports;*
- *Presentations;*
- *Posters.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A articulação entre os conteúdos e os objectivos é assegurada através de uma ligação ponto entre as competências, os conceitos e a sua utilização através da implementação de tarefas relevantes para cada objectivo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The interplay between the content and the objectives is ensured through systematic connection between the skills, concepts and their use by implementing relevant tasks for each objective.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia segue uma sequência em três passos: apresentação de conceitos (usando recursos multimédia), exemplificação e tarefas que visam testar e consolidar através da aplicação as competências adquiridas.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta de: resolução de problemas (50%); trabalho de síntese (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology follows a sequence of three steps: presentation of concepts (using multimedia resources), exemplification and tasks aimed at testing and consolidate by applying the skills acquired.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic evaluation consists of: problem resolving report (50%); synthesis work (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias usadas visam assegurar um domínio aprofundado e concreto dos conceitos e competências consideradas relevantes para esta disciplina.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used are intended to ensure a thorough and concrete domain of the concepts and skills relevant to this course.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bennett, S., Maton, K., & Kervin, L. (2008). The 'digital natives' debate: A critical review of the evidence. British Journal of Educational Technology, 39(5), 775-786.*
- Costa, J. J. M. (2013). Infografia: Optimizar a visualização na comunicação pedagógica e científica. Coimbra: CINEP - IPC*
- Crockett, L., Jukes, I., & Churches, A. (2011). Literacy Is NOT Enough: 21st Century Fluencies for the Digital Age. Thousand Oaks: 21st CFS*
- Tapscott, D. (2008). Grown up digital: How the net generation is changing your world. USA: McGraw-Hill*
- Palfrey, J., & Gasser, U. (2008). Born digital: Understanding first generation of digital natives. New York: Basic Books.*
- Presnky, M. (2001a). Digital natives, digital immigrants Part 1. On the Horizon, 9, 5, 1-6*
- Presnky, M. (2001b). Digital natives, digital immigrants Part 2: Do They Really Think Differently? On the Horizon, 9, 6, 1-6*
- Rivoltella, P. C. (2008). Digital literacy: Tools and methodologies for information society. London: IGI Publications.*

Mapa X - PLANO ANTIGO - Administração e Gestão da Educação e Formação II /M. and Adm. of Ed. and Training II**6.2.1.1. Unidade curricular:**

PLANO ANTIGO - Administração e Gestão da Educação e Formação II /M. and Adm. of Ed. and Training II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Maria Magalhães Teixeira de Seixas(40 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se nesta unidade curricular promover a reflexão e análise crítica sobre questões de administração e gestão da educação e formação e desenvolver competências de análise e de intervenção tendo em conta a especificidade do domínio educativo.

Resultados da aprendizagem:

Espera-se que o aluno desenvolva as seguintes competências:

- *compreende conceitos básicos e perspectivas teóricas de administração e gestão da educação.*
- *conhece as competências autárquicas no domínio educativo*
- *conhece metodologias de gestão estratégica e de mudança organizacional no domínio educativo.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course is intended to promote reflection and critical analysis on issues of administration and management of education and training and develop competences of analysis and intervention, taking into account the specificity of the field of education.

Students should:

- *understand basic concepts and theoretical perspectives of education administration and management.*
- *know the power of municipalities within the field of education.*
- *know methodologies of strategic management and organizational change in the educational field.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Administração e gestão da educação e formação – o pluralismo teórico e metodológico. Tendências na evolução da administração da educação.**
- 2- Administração e gestão local da educação. A intervenção autárquica e a territorialização das políticas educativas**
- 3- Gestão de organizações educativas. Gestão estratégica e mudança organizacional. A questão da qualidade e da “accountability”.**

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Administration and management of education and training - theoretical and methodological pluralism. Trends in the evolution of educational administration.**
- 2 - Administration and local management of education. The intervention of municipalities and territorialization of educational policies.**
- 3 - Management of educational organizations. Strategic management and organizational change. The issue of quality and accountability**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular tem como objetivos a aquisição de conhecimentos e de competências no domínio da

Administração e Gestão da Educação. Os conteúdos fornecem o enquadramento teórico e conceptual para a aquisição dos principais conceitos e teorias de administração e gestão da educação e para a aquisição de competências de natureza mais prática e de intervenção.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular units aims to provide knowledge acquisition and training skills in education administration and management. The syllabus provide the conceptual and theoretical framings to promote the students' knowledge of key concepts and theories and to develop more practical and intervention skills

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se conciliar o método expositivo com a utilização de práticas pedagógicas privilegiando a participação dos estudantes em trabalhos de grupo.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e Outra: (50% trabalhos de grupos –trabalho de síntese e análise crítica do papel de um município no domínio da educação - resumo de texto)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture method associated with the use of pedagogical practices emphasizing students' participation in group assignments.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%) and

Other: (50% of work -Work groups synthesis and critical analysis of the role of a municipality in education - text summary).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O número de estudantes inscritos nesta unidade curricular coloca restrições no tipo de metodologias de ensino e modalidades de avaliação que podem ser adotadas. As metodologias expositivas e a análise e discussão de dados ou temas permitem a aquisição de conhecimentos teóricos promovendo o desenvolvimento de competências de natureza mais conceptual e a capacidade de análise crítica e reflexiva dos estudantes. Os trabalhos de grupos pretendem promover a participação dos estudantes e desenvolver competências de natureza mais prática e de intervenção.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The number of students who are enrolled in this curricular unit puts restrictions on the type of teaching methodologies and assessment modalities that can be adopted. The expository methodologies and data and subject' debates provide knowledge acquisition promoting the development of more conceptual, critical analysis and reflexive skills. The group method aims to promote student's participation and to develop more practical kills.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barroso, J. (2005). Políticas educativas e organização escolar. Lisboa Univ. Aberta

Carapeto, C., & Fonseca, F. (2006). Administração pública. Modernização, qualidade e inovação. Lisboa: Edições Sílabo.

Costa, J., et al. (2004). Políticas e gestão local da educação. Aveiro. Univ. de Aveiro.

Estevão, C. (1998). Gestão estratégica nas escolas. Lisboa: Ministério da Educação, IIE

Formosinho, et al (2005). Administração da educação. Lógicas burocráticas e lógicas de mediação. Porto: Edições Asa

Hoy, W K, & Miskel, C. (2007). Educational administration. Theory, research, and practice (8.ª ed.). McGraw Hill.

Lima, L. (org) (2006). Compreender a escola. Perspectivas de análise organizacional. Porto: Edições Asa.

Mapa X - PLANO ANTIGO Concepção e Produção de Materiais Educacionais/Design and Production of Ed. Materials

6.2.1.1. Unidade curricular:

PLANO ANTIGO Concepção e Produção de Materiais Educacionais/Design and Production of Ed. Materials

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Ribeiro Pessoa (40 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta uc pretende proporcionar momentos e situações de reflexão crítica e fundamentada e de expressão criativa no que concerne à concepção, desenvolvimento, implementação e avaliação da atividade lúdica em contextos de educação formais, não formais e informais. A compreensão do papel do jogo e dos materiais educacionais no processo pedagógico, a reflexão sobre as funções e desafios que os mesmos representam na vida quotidiana e no processo educativo e a concepção, implementação e avaliação de processos educativos mediados por objetos de aprendizagem são percursos de aprendizagem a experimentar, de forma colaborativa.

Resultados de aprend.:

Desenvolver uma cultura de inovação e criatividade

Compreender os conceitos de Materiais Educacionais, Recurso Didático e Jogos

Conhecer o processo de desenvolvimento dos diferentes materiais educacionais

Desenvolver competências relativas à concepção e construção de diferentes tipos de recursos e materiais educacionais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

These cu is intended to provide moments and situations of critical and reasoned reflection and creative expression concerning design, development, implementation and assessment of recreational activity in formal education's contexts (eg. school), non-formal (eg. museum) and informal.

The understanding of the role of play and educational materials in the pedagogical process, reflection on the roles and challenges that they play in general in everyday life, and especially in the educational process, and the design, implementation and assessment of educational processes mediated by learning goals are learning paths to be tried in a collaborative way.

Students should:

develop a culture of innovation and creativity

understand the concepts of educational materials, learning resources, Games, Videogames

know the process of development of different educational materials

develop competences concerning design and development of different types of educational materials and resources.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. O conceito de Recursos didáticos e/ou Materiais Educacionais

1.1. Definições, componentes, funções, potencialidades

1.2. Conceber, realizar e avaliar Recursos didáticos e/ou Materiais Educacionais

1.2.1. a fotografia

1.2.2. o vídeo

1.2.3. o cinema

1.2.4. o manual escolar

2. Jogar e brincar

2.1. história e estórias

2.2. o jogo como instrumento de aprendizagem, comunicação e formação

2.3. jogos tradicionais

2.4. jogos digitais

2.5. os videojogos

2.6. Conceber, produzir e avaliar Jogos

6.2.1.5. Syllabus:

1. The concept of didactical resources and / or Educational Materials.

1.1. Definitions, components, functions, potentialities.

1.2. Design, implement and assess educational resources and / or Educational Materials.

1.2.1. Photography.

1.2.2. Video.

1.2.3. Cinema.

1.2.4. Textbook.

2. Game playing and playing.

2.1. History and stories.

2.2. Game as a tool for learning, communication and training.

2.3. Traditional games.

2.4. Digital games.

2.5. Video games.

2.6. Design, produce and assess Games.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular de Concepção e Produção de Materiais Educacionais pretende proporcionar momentos e

situações de reflexão crítica e fundamentada e de expressão criativa no que concerne à conceção, desenvolvimento, implementação e avaliação da atividade lúdica em contextos de educação formais (ex.: a escola), não formais (ex.: o museu) e informais (ex.: o recreio, o tempo livre...) o que é contextualizado e fundamentado pelos diferentes tópicos da unidade curricular

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit aims at providing moments and situations of critical and substantiated reflection and creative expression regarding the design, development, implementation and assessment of recreational activity in formal (e.g.: school), non-formal (e.g.: the museum) and informal (e.g.: playground, free time., etc.) education contexts, which are contextualized and substantiated by the different topics dealt with in the curricular unit

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A componente teórica corresponde uma abordagem de inspiração construtivista, com momentos de exposição por parte do docente e de exposição/debate, por parte dos alunos, de temas relevantes relativos à conceção e desenvolvimento de diferentes materiais educacionais, em que a atividade, participação e colaboração dos formandos é fundamental. A componente prática pressupõe a planificação, construção e avaliação, por parte dos formandos, de projetos.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta: Parte teórica (50%): leitura, síntese e apresentação oral na aula de um texto; Parte prática (50%): Planificação, desenvolvimento e avaliação de um material/recurso didático; Apresentação do trabalho.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical component includes a constructivist-inspired approach, with periods of lecturing by the teacher and presentation /discussion by students of relevant themes concerning design and development of different educational materials, in which activity, participation and collaboration of the trainees is essential. The practical component involves planning, construction and assessment of projects by the trainees.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists: /Theoretical part (50%): reading, synthesis and oral pres, in class of a text; P. (50%): planning, dev. and evaluation of a material.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A componente teórica corresponde uma abordagem de inspiração construtivista, com momentos de exposição por parte do docente e de exposição/debate, por parte dos alunos, de temas relevantes relativos à conceção e desenvolvimento de diferentes materiais educacionais, em que a atividade, participação e colaboração dos formandos é fundamental.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

he theoretical component has a constructivist style of approach, with presentations by the lecturer and presentations/debates by the students on relevant themes related to the design and development of different educational materials, in which student activity, participation and collaboration is fundamental.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Carneiro, M.A. (2003). Brinquedos e brincadeiras – Formando ludoeducadores. São Paulo: Editora articulação universidade escola.

De Raulty, T. (1992). Escolher e utilizar os suportes visuais e audiovisuais. Coimbra: Coimbra Editora.

Gee, J. (2004). Lo que enseñan los videojuegos sobre el aprendizaje y el alfabetismo. Málaga: Ediciones Aljibe

Huizinga, J. (1999) Homo ludens. São Paulo: Editora perspectiva

IQF (2004). Guia para a concepção de cursos e materiais pedagógicos. Lisboa: Instituto para a Qualidade na Formação.

Mendes, M. T. R. P. (2001) Aprender a pensar como Professor – Contributo da metodologia de casos na promoção da flexibilidade cognitiva (Tese de doutoramento não publicada (Introdução, Cap. II e III)). Universidade de Coimbra, Coimbra.

Trindade, A.R (1990) Introdução à comunicação educacional. Lisboa: Univ. Aberta.

Wagner, B. J., & Stunard, A. (1998) Como fazer material didático. Lisboa: Plátano Edições Técnicas

Mapa X - PLANO ANTIGO - Educação Especial II/Special Education II

6.2.1.1. Unidade curricular:

PLANO ANTIGO - Educação Especial II/Special Education II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Petrucci de Almeida Albuquerque (18,75)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sónia Mairos Ferreira (18,75)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Educação Especial II", unidade curricular do 3º ano da licenciatura em Ciências da Educação, dá continuidade à formação dos estudantes no domínio das necessidades educativas especiais, focando tipos não abordados anteriormente. Os objetivos desta unidade são semelhantes aos da "Educação Especial I", a saber:

- *Referenciar a área, delimitando-a e relacionando-a com outras disciplinas;*
- *Conhecer as características de tipos particulares de necessidades educativas especiais;*
- *Reconhecer a diversidade de cada um dos tipos considerados;*
- *Aceder a procedimentos de avaliação;*
- *Identificar e implementar programas de intervenção educativa.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

"Special Education II", curricular unit of the 3rd year of the degree on Educational Sciences, provides continuity to the students' education in the domain of special educational needs, focusing on types not discussed previously.

The goals of this unit are similar to those of "Special Education I", namely:

- *To define the area, delimiting it and linking it to other disciplines;*
- *To know the characteristics of particular types of special educational needs;*
- *To recognize the diversity of each of the considered types;*
- *To access to evaluation procedures;*
- *To identify and to implement Educational Intervention Programs.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- Dificuldades Intelectuais: Definição, identificação e classificação. Etiologias. Caracterização de síndromes específicas (Trissomia 21, Síndrome do X Frágil, Síndrome de Williams...). A intervenção precoce centrada na família. A elaboração de programas educativos individualizados. Princípios e métodos de ensino. A transição da escola para a vida pós-escolar.

- Perturbação de Défice de Atenção e Hiperactividade: Delimitação e caracterização. Modelos explicativos. Intervenção em contexto familiar e escolar.

- Perturbações do Espectro Autista: Delimitação e caracterização do espectro autista. A Perturbação autística e Síndrome de asperger. Diagnóstico. Etiologias. Avaliação psicoeducativa. Modelos de intervenção e estratégias educativas.

- Deficiências sensoriais: Delimitação e caracterização. Cegueira e baixa visão, surdez e hipoacusia. Etiologias. Avaliação psicoeducativa. Modelos de intervenção e estratégias educativas. A transição da escola para a vida pós-escolar.

6.2.1.5. Syllabus:

- Intellectual difficulties: Definition, identification and classification. Etiologies. Characterization of specific syndromes (Down Syndrome, Fragile X syndrome, William's Syndrome...). Family-centered early intervention. Elaboration of individualized educational programs. Principles and teaching methods. The transition from school to post school life.

- Attention deficit hyperactivity disorder. Delimitation and characterization. Explanatory models. Intervention in family and school context.

- Autistic Spectrum Disorders: Definition and characterization of the autism spectrum. The autistic disorder and Asperger syndrome. Diagnosis. Etiologies. Psychoeducational assessment. Models of intervention and educational strategies.

- Sensory disabilities: Definition and characterization. Blindness and low vision, deafness and hipoacusy. Etiologies. Psychoeducational assessment. Models of intervention and educational strategies. The transition from school to post school life.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Existe uma estreita consonância entre cada um dos obetivos e os conteúdos programáticos. Por exemplo, no âmbito de cada um dos tipos de necessidades educativas especiais focam-se métodos e técnicas de avaliação e de intervenção que lhes são especificamente direccionados.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

There is a close relation between the objectives and the syllabus. For example, regarding each of the types of special needs, specific assessment and intervention methods and strategies are approached.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*Método expositivo apoiado em recursos audiovisuais.**Avaliação:**Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final**A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (35%)**Trabalho de investigação(30%) e Trabalho de síntese (35%)***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Lectures supported by audiovisual aids.**Assessment:**Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment**The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (35%)**Research Work (30%) and Working synthesis (35%).***6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.***- O trabalho de síntese permite aos alunos prosseguirem os seus interesses específicos face à diversidade e complexidade dos diferentes tipos de NEE.**- Os trabalhos práticos no âmbito das aulas visam a aplicação e a reflexão em relação aos conhecimentos adquiridos. Por exemplo, e em conformidade com o objetivo de elaboração de programas de intervenção, os alunos terão que identificar estratégias de comunicação com a família, a utilizar no âmbito da intervenção precoce centrada na família.**- O exame é consonante com a avaliação de todos os objetivos.***6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***Synthesis work allows students to pursue their specific interests in a domain characterized by the diversity and complexity of special educational needs.**- Practical work done in classes allows students to apply and reason about the knowledge they have acquired. For example, and according to the objective of implementing Individual Education Programs, they will have to identify communication strategies with families.***6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***Rock, S. E., Jimerson, S.R., & Hansen, R.L.(2009).Identifying, assessing,and treating ADHD at school. NY:Springer**Carr, A., Reilly,G.O.', Noonan Walsh, P., & McEvoy, J. (2000).The handbook of intellectual disability and clinical psychology practice.London:Routledge**Hodapp, R.M. (1998).Development and disabilities:Intellectual, sensory and motor impairments.NY: Cambridge U. Press**Jacobson, J.W., Mulick, J.A., & Rojahn, J. (2008).Handbook of intellectual and developmental disabilities.NY:Springer**Jordan, R. (2000).Educação de crianças e jovens com autismo.Lisboa:IIIE**Lopes, J.A.(2004).A hiperactividade. Coimbra:Quarteto**Lueck, A.H.(Ed.)(2004).Functional vision:A practitioner's guide to evaluation and intervention.NY:AFB**Mendonça, A., & et al. (2008).Alunos cegos e com baixa visão- Orientações curriculares. Lisboa:DGIDC**Skilar, C.(Org.)(1999).Actualidade da educação bilingue para surdos. Porto Alegre:Mediação**Wall, K. (2010). Autism and early years practice (2nd ed.). Los Angeles:SAGE.***Mapa X - PLANO ANTIGO - Educação e Formação de Adultos II(PA) /Adults' Education and Training II****6.2.1.1. Unidade curricular:***PLANO ANTIGO - Educação e Formação de Adultos II(PA) /Adults' Education and Training II***6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Joaquim Luís Medeiros Alcoforado (35 H)***6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:***Não aplicável/ not applicable***6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta unidade curricular tem como objectivo principal, habilitar as(os) alunas(os) com os conhecimentos necessários para planificarem, desenvolverem e avaliarem actividades educativas, específicas para pessoas adultas, enquadrando criticamente, essas mesmas actividades, em modelos teóricos adequados e tornando-as(os)*

capazes de uma intervenção especializada nas práticas resultantes das políticas nacionais e europeias de Educação e Formação de Adultos.

Resultados de aprendizagem

No final da unidade curricular as(os) alunas(os) deverão ser capazes de planear, desenvolver e avaliar actividades educativas específicas para pessoas adultas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims, to provide students with required knowledge for them to be able to plan, develop and evaluate educational activities specific for adults, critically framing these same activities in appropriate theoretical models and making them capable of a specialized intervention in the practices resulting from national and European policies on Education and Training of Adults.

Learning Outcomes

At the end of the curricular unit students shall be able to plan, develop and evaluate specific educational activities for adults.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Síntese histórica do campo de práticas da Educação e Formação de Adultos;*
- 2. A Educação e Formação de Adultos no âmbito dos discursos e das práticas dos movimentos da Educação Permanente e da Aprendizagem ao Longo da Vida;*
- 3. Políticas e práticas actuais de Educação e Formação de Adultos em Portugal e na União Europeia;*
- 4. A especificidade teórica e do campo de práticas da Educação e Formação de Adultos;*
- 5. Caracterização geral de alguns modelos teóricos de Educação e Formação de Adultos: humanismo e pedagogia crítica;*
- 6. Utilização de algumas das propostas metodológicas resultantes dos modelos anteriores: ciclo andragógico e círculo de cultura*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Historical review of the field of practices of Adults' Education and Training.*
- 2. Adults' Education and Training within the field of discourses and practices of the movements of Continuing Education and Lifelong Learning.*
- 3. Current policies and practices of Adults' Education and Training in Portugal and in the European Union.*
- 4. The theoretical specificity and specificity of the field of practices in Adults' Education and Training.*
- 5. General characterization of some theoretical models of Adults' Education and Training: humanism, pragmatism, and critical pedagogy;*
- 6. Use of some of the methodological proposals resulting from previous models: andragogical cycle, circle of culture.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Destinando-se esta Unidade curricular a habilitar os/as alunos/as com os saberes necessários para planearem, desenvolverem e avaliarem actividades educativas para pessoas adultas, suportadas no modelo Andragógico e no pensamento de Paulo Freire, considera-se fundamental encetar uma busca que os/as leve a compreender criticamente, em termos históricos e teóricos, a construção de uma especificidade para este domínio, a identificarem-se com os modelos teóricos propostos e a utilizá-los para encontrar as respostas educativas necessárias para promover mudanças, construídas com as pessoas e as respetivas comunidades.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As this curricular unit is designed to provide students with knowledge necessary to plan, develop and evaluate educational activities for adults, supported by the andragogical model and the thinking of Paulo Freire, it is fundamental that initiate a search that can make them critically understand, in historical and theoretical terms, the construction of a specificity for this area, that they identify themselves with the proposed theoretical models and to use them to find the educational answers needed to promote change, built with people and their respective communities.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposições; trabalhos individuais e de grupo; preparação, apresentação e avaliação de actividades de Educação e Formação de Adultos.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e Outra:(50% - Trabalhos de grupo a apresentar nas aulas com relatórios por escrito).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, individual and group work, preparation, presentation and assessment of activities concerning Adults' Education and Training.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%) and Other: (50% - Group work to present in class with written reports).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma Unidade curricular pensada para uma construção crítica de conhecimento da área de Educação e Formação de Adultos, mormente no âmbito do modelo Andragógico e do pensamento e praxis de Paulo Freire, e da utilização desse conhecimento para a construção de atividades educativas e de formação, a opção didática e metodológica contempla apresentações orais e debates, bem como a planificação, desenvolvimento e avaliação de propostas educativas e de formação, em resultado de identificação de situações concretas com necessidade de mudança.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As a curricular unit is designed for a critical construction of knowledge in the area of Education and Training of Adults, especially under the andragogical model and the thinking and praxis of Paulo Freire, as well as of the use of this knowledge to build educational and training activities, the didactic and methodological option for this unit includes oral presentations and debates, as well as the planning, development and evaluation of educational and training projects as a result of the identification of specific situations requiring change.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alcoforado, J.L.M.(2008).Competências,cidadania e profissionalidade:Limites e desafios para a construção de um modelo português de educação e formação de adultos (Tese de Doutoramento), Universidade de Coimbra, Coimbra.

Canário, R.(1999).Educação de adultos:Um campo e uma problemática. Lisboa:Educa

Carré,P., & Caspar, P.(2001).Tratado das ciências e das técnicas da formação.Lisboa:I.Piaget

Finger, M., & Asún,J.M.(2003).A educação de adultos numa encruzilhada.Aprender a nossa saída.Porto:Porto Ed.

Freire, P.(1992).Pedagogia da esperança:Um reencontro com a pedagogia do oprimido.São Paulo:Paz e Terra

Freire, P.(1972).Pedagogia do oprimido.Porto:Afront.

Knowles,M.S.(1990a).Andragogy in action:Applying modern principles of adult learning.S.Francisco:Jossey-Bass

Knowles,M.S.(1980).The modern practice of adult education:From pedagogy to andragogy.Englewood Cliffs:C.A.Ed.

Rogers,C.R.(1985).Tornar-se pessoa.Lisboa:Moraes

Chauvin,C.(2005).Concevoir un stage de formation.Issy-les-Moulineaux:ESF

Mapa X - PLANO ANTIGO - Educação e Meios de Comunicação(PA) /Education and Media**6.2.1.1. Unidade curricular:**

PLANO ANTIGO - Educação e Meios de Comunicação(PA) /Education and Media

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Armanda Pinto da Mota Matos (40h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável - not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular convida os alunos à análise crítica e à reflexão sobre a realidade mediática e os desafios educativos que os meios de comunicação oferecem. Visa-se criar oportunidades de construção de conhecimento em torno das principais perspetivas teóricas e linhas de investigação sobre a ação dos media e contribuir para o desenvolvimento simultâneo de uma atitude pessoal de autonomia crítica face aos discursos mediáticos e de competências de intervenção tendo em vista a promoção da literacia mediática.

Competências a desenvolver:

- *Compreender o impacto social e educativo dos media;*
- *Distinguir diferentes abordagens do campo de interseção entre educação e meios de comunicação, nomeadamente a educação para, nos e com os media;*
- *Conhecer a evolução dos estudos e perspetivas teóricas sobre a ação dos media;*

- *Discutir algumas das principais problemáticas associadas ao impacto dos media;*
- *Desenhar propostas de intervenção no âmbito da educação para os media.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The unit of Education Media invites students to critical analysis and reflection on media reality and on the educational challenges offered by media. The aim is to create opportunities to build knowledge around major theoretical perspectives and lines of research about the action of media and contribute to the simultaneous development of a personal attitude of critical autonomy regarding media discourses and of intervention skills aiming at promoting media literacy.

Skills to be developed:

- *to reflect upon the social and educational impact of the media;*
- *to distinguish different approaches of the interface between education and media, namely the education in media, education with media, and media education;*
- *to understand the evolution of studies and theoretical perspectives about the action of media;*
- *to discuss some of the main topics related to media influence, which have been under investigation;*
- *To design intervention proposals in the area of media education.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A comunicação humana e os media

- *A história da comunicação e a história dos media*
- *Os media na atualidade*

2. Educação e Media

- *Diferentes abordagens do campo de interseção entre educação e meios de comunicação: a educação para os media, a educação com os media e a educação nos media*
- *A educação para os media e a literacia dos media*
- *Porquê educar para os media?*

3. Evolução das teorias e dos estudos sobre a ação dos media

3.1. O poder onnipotente dos media

3.2. Os feitos indiretos e limitados dos media

3.3. O retorno aos poderosos media. Os efeitos cognitivos dos media; os media e a representação da realidade.

4. O impacto social e educativo dos media

4.1. Notícias: reflexo ou construção?

4.2. A comunicação persuasiva

4.3. A problemática da violência nos media

4.4. Os novos media e o cyberbullying

4.5. Rentabilizar potencialidades, minimizar riscos: o papel da família, da escola e de outros agentes e profissionais de educação

6.2.1.5. Syllabus:

1. Human communication and media

- *The history of communication and media*
- *The media today*

2. Education and media

- *Different approaches of the interaction between education and media: media education, education with media, and education in media*
- *Media education and media literacy*
- *Reasons for media education*

3. Evolution of theories and studies on media action

- The powerful mass media

- The limited and indirect effects of media

- Return to the powerful media, The cognitive effects of media; media representations

4. The educational and social impact of media

4.1. News: reflex or construction?

4.2. Persuasive communication

4.3. Media violence

4.4. New media and cyberbullying

4.5. Increase benefits, minimize risks: the role of family, school and other agents and professionals of education

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em consideração que a unidade curricular visa promover a reflexão em torno da realidade mediática e das questões sociais e educativas que os media colocam, os conteúdos abordados contemplam quer conceitos básicos, quer as diversas perspetivas teóricas e investigações desenvolvidas sobre a ação dos media. Dado que a unidade curricular pretende ainda desenvolver competências de intervenção no âmbito da promoção da literacia mediática, são ainda abordadas as diferentes dimensões da relação entre educação e media, com particular ênfase na educação para os media.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering that the curricular unit aims to promote the reflection on media reality and on the social and educational impact of media, the contents addressed include not only some essential concepts, but also the various theoretical perspectives and research done on the action of the media. Since the curricular unit also aims to develop skills to intervene in the promotion of media literacy, the different dimensions of the relationship between education and media are also discussed, with particular emphasis on media education.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Pretende-se adotar uma metodologia flexível, que combine momentos expositivos com a participação ativa dos estudantes, mediante debates, análise de documentos (textos impressos, audiovisuais, digitais) e trabalhos de grupo.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e Trabalho de Investigação(50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The presentation of theoretical contents will be used in association with the active participation of students, through discussions, document analysis (printed, audiovisual, and digital) and group work.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%) and Work Research (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo visa familiarizar os estudantes com alguns conceitos básicos, bem como dar a conhecer modelos teóricos e estudos desenvolvidos no domínio.

Os debates, a análise de documentos (textos impressos, audiovisuais, digitais) e os trabalhos de grupo permitem a participação ativa dos estudantes, tendo em vista o desenvolvimento de uma atitude pessoal de autonomia crítica face às mensagens dos media, bem como a reflexão conjunta sobre os desafios educativos que estes oferecem e sobre estratégias e atividades de promoção da literacia mediática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lectures are intended to familiarize students with some basic concepts, and present to them theoretical models and studies carried out in the field.

The discussions, analysis of documents (printed, audiovisual, and digital texts), and group work allow the active participation of students in order to develop a personal attitude of critical autonomy in the face of media messages, as well as the joint reflection on the educational challenges offered by media and on strategies and activities to promote media literacy.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Balle, F. (2003). Os Media. Porto: Campo das Letras.

Baran, S. J. (2009). Introduction to mass communication: Media literacy and culture.

New York: McGraw-Hill

Branston, G., & Stafford, R. (2003). The media students' book (3rd ed.). London: Routledge.

Cloutier, J. (1975). A era de EMEREC ou a comunicação audio-scripto-visual na hora dos self-media. Lisboa: ITE.

Jäger, T. (Ed.) (2010). Agir contra o cyberbullying – Manual de formação. <http://www.cybertraining-project.org/book>.

Matos, A. P. M. (2006). Televisão e Violência. (Para) Novas formas de olhar. Coimbra: Edições Almedina.

Matos, A. (2012). A nova mídia: Desafios sociais e educativos. In N. Baldin & C. Albuquerque (Orgs.), Novos desafios na educação: Responsabilidade social, democracia e sustentabilidade (pp. 123-143). Brasília: Editora LiberLivro.

Potter, W. J. (1998). Media Literacy. California: Sage Publications

Santos, J. R. (1992). Comunicação. Lisboa: Difusão Cultural.

Mapa X - PLANO ANTIGO- Interv. Socioeduc. com crianças, jovens e fam./S.-ed.I int. with children,youth and f.

6.2.1.1. Unidade curricular:

PLANO ANTIGO- Interv. Socioeduc. com crianças, jovens e fam./S.-ed.I int. with children,youth and f.

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Filomena Ribeiro Fonseca Gaspar (35h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Não aplicável/ not applicable

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo geral desta disciplina é que os alunos conheçam, caracterizem e saibam recomendar, seleccionar e avaliar intervenções socioeducativas baseadas em evidência para crianças, jovens e famílias. O modelo teórico de enquadramento é o bioecológico.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main aim of this course is that students know, characterize and know how to recommend, select and assess socio-educational interventions based on evidence for children, youth and families. The theoretical framework is the bio-ecological model.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos:

1.1. Intervenção socioeducativa: a inevitabilidade de uma concepção de desenvolvimento em contexto.

1.2. Promoção e competências (factores protectores); prevenção e factores de risco: um modelo para as trajetórias de desenvolvimento da infância à idade adulta e para a promoção do bem-estar e da autonomia.

1.3. Tipologias de Intervenção: universais, selectivas, indicadas e em passos múltiplos; primárias, secundárias e terciárias.

1.4. Intervenções baseadas em evidência: “evidence-based”.

2. Crianças, jovens e famílias em perigo: o caso de Portugal

2.1. A Lei de Protecção de crianças e jovens em perigo.

2.2. As medidas em meio natural de vida.

2.3. A teoria da vinculação e o conceito de criança e jovem em perigo.

3. A família, escola e a comunidade como contextos de intervenções socioeducativas

3.1. Casos de intervenções socioeducativas “evidence-based”.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Concepts:

1.1. Socio-educational intervention: the inevitability of a conception of development in a specific context.

1.2. Promotion and competences (protective factors), prevention and risk factors: a model for the trajectories of development from childhood to adulthood and to promote well-being and autonomy.

1.3. Types of intervention: universal, selective, indicated and in multiple steps intervention; primary, secondary and tertiary intervention.

1.4. Interventions based on evidence: evidence-based interventions.

2. Children, youth and families at risk: the case of Portugal:

2.1. The Law for Protection of children and youth at risk.

2.2. Measures in natural living environment.

2.3. The attachment theory and the concept of child and youth at risk.

3. Family, school and community as contexts of social and educational interventions:

3.1. Other cases of evidence-based social and educational interventions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O objetivo geral desta disciplina é que os alunos conheçam, caracterizem e saibam recomendar, seleccionar e avaliar intervenções socioeducativas baseadas em evidência para crianças, jovens e famílias. Na sequência deste objetivo os conteúdos preparam-nos para compreender o conceito de intervenção socioeducativa, especificamente a importância social e política das intervenções baseadas em evidência, ao mesmo tempo que lhes oferecem o enquadramento sociopolítico para estas intervenções em Portugal. São exploradas intervenções socioeducativas modelo nos contextos da família, escola e comunidade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The general objective of this course is that students know, characterize and could recommend, select and evaluate evidence-based social and educational interventions for children, youth and families. Following this goal contents prepare students to understand the concept of socio-intervention, specifically the social and political importance of

evidence-based interventions, while offering them the sociopolitical framework for these interventions in Portugal. Model Socio-educational intervention are explored in the contexts of family, school and community.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas contemplam a exposição oral e a discussão participada das temáticas do programa, suportadas pela projeção de material visual. Nas aulas em que há a apresentação oral de uma intervenção socioeducativa por um grupo de estudantes, existe envolvimento ativo dos pares, nomeadamente na avaliação da qualidade dessa apresentação.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e Outra: (50% - Trabalho de grupo (tipo B)

Apresentação oral e relatório escrito sobre uma intervenção socioeducativa).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes interchange oral exposition and participated discussion of the syllabus themes, supported by visual projection material. In classes where there is the oral presentation of a socio-educational intervention by a group of students, there is active involvement of peers, particularly in assessing the quality of the presentation.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%) and Other: (50% - Group work (type B)

Oral presentation and written report on the socio-educational intervention).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino permitem o aprofundamento dos conteúdos do programa e a discussão das suas implicações teóricas e práticas, valorizando a compreensão dos principais conceitos e a sua transferência para a intervenção socioeducativa em diferentes contextos. O requisito de os alunos selecionarem, apresentarem ao grupo turma e caracterizarem uma intervenção socioeducativa recente permite a familiarização com este tipo de intervenções fundamentadas e a reflexão sobre a sua aplicabilidade na prática profissional futura.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies allow the deepening of the contents of the program and the discussion of their theoretical and practical implications, enhancing understanding of the key concepts and their transfer to socioeducational' interventions in different contexts. The requirement for students selecting, presenting to the class group and report actual socioeducational' interventions allows familiarity with this type of interventions based and reflection on their applicability in future professional practice.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bronfenbrenner, U., & Ceci, S.J.(1994). Nature–Nurture reconceptualized in developmental perspective. Psychological Review, 101 (4), 568–586.

- Dishion, T., McCord, J., & Poulin, F. (1999). When interventions harm. American Psychologist, 54 (9), 755-764

- Gaspar, M. (2005). Educação familiar como intervenção sócio-educativa: Porquês, para quem, como e por quem? Revista Portuguesa de Pedagogia, 39 (3), 61-98.

-Gaspar, M. (2007). Educação pré-escolar e promoção do bem-estar na infância e idade adulta – Novos desafios para velhas questões. In A. Fonseca, M. Seabra-Santos & M. Gaspar (Eds.). Psicologia e Educação (pp. 391-417). Coimbra: Almedina

-Terrisse,B., Larose, F., & Couturier, Y. (2003). Quelles sont les compétences attendues pour assurer la professionnalité dans l'intervention socio-éducative auprès du jeune enfant et de sa famille? La Revue Internationale de L'éducation familiale, 7(1), 11-31.

Mapa X - PLANO ANTIGO - Metodologia da Investigação em Educação II /Methodology of Educational Research II

6.2.1.1. Unidade curricular:

PLANO ANTIGO - Metodologia da Investigação em Educação II /Methodology of Educational Research II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Maria Coimbra Vieira (12h30m)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Sandra Fernandes (27h30m)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta uc o aluno deve:

- *Entender o contributo que as metodologias qualitativas podem dar à investigação em educação.*
- *Conhecer as características principais da abordagem qualitativa e os planos e as técnicas relevantes de investigação.*
- *Analisar as vantagens das metodologias qualitativas e as suas principais limitações, no âmbito do estudo dos problemas educativos.*
- *Reflectir sobre questões de natureza ética que se colocam no planeamento, execução e publicação dos resultados de uma investigação qualitativa em educação.*
- *Desenvolver competências que habilitem para a escolha do plano qualitativo adequado para o estudo de um problema educativo concreto.*
- *Treinar algumas técnicas de análise de dados qualitativos, a partir de excertos de entrevistas.*
- *Ser capaz de ler com sentido crítico investigações publicadas decorrentes de estudos empíricos mais de natureza qualitativa.*
- *Compreender a possível complementaridade de abordagens na construção do conhecimento científico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this curricular unit student should be able:

- *To understand the contribution that qualitative methodologies can give to research in education.*
- *To know the main characteristics of the qualitative approach and the plans and relevant techniques.*
- *To analyze the advantages of qualitative methodologies and their main limitations, within the study of educational problems.*
- *To reflect on ethical issues that arise in planning, execution and publication of the results of a qualitative research project in education.*
- *To develop skills that enable to choose the suitable design for the study of concrete educational problem in qualitative terms.*
- *To train some techniques of qualitative data analysis with excerpts from interviews.*
- *To be able to read with critical thinking researches published resulting from empirical studies mainly of qualitative nature.*
- *To understand the possible complementarity of approaches in the construction of scientific knowledge in education.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Características principais da investigação qualitativa*
2. *História do aparecimento da investigação qualitativa ao longo do Séc. XX.*
3. *Glossário de conceitos de fundamental importância para a Unidade Curricular.*
4. *Fases de uma investigação qualitativa: alguns exemplos retirados de investigações reais.*
5. *A credibilidade de um estudo qualitativo: questões relativas à fidelidade e à validade das conclusões obtidas.*
6. *Análise pormenorizada de alguns planos qualitativos de investigação (e.g., estudo de caso, investigação participativa).*
7. *Análise pormenorizada de algumas técnicas qualitativas de investigação (e.g., entrevista aberta, observação participante).*
8. *Breve abordagem de algumas técnicas qualitativas de análise de dados: análise de conteúdo, análise do discurso, etc.*
9. *Como elaborar o relatório de um estudo qualitativo: possíveis estruturas.*
10. *Aspectos éticos a ter em conta no decurso de uma investigação qualitativa.*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Main characteristics of qualitative research.*
2. *History of the emergence of qualitative research throughout the twentieth century.*
3. *A glossary of key important concepts for the curricular unit.*
4. *Phases of qualitative research: some examples from real research.*
5. *The credibility of a qualitative study: issues concerning fidelity and validity of reached findings.*
6. *Detailed analysis of some qualitative research plans (eg. case study, participatory research).*
7. *Detailed analysis of some qualitative research techniques (eg. open-ended interview, participant observation).*
8. *Brief approach on some qualitative techniques of analysis: content analysis, discourse analysis, etc..*
9. *How to elaborate the report of a qualitative study: possible structures.*
10. *Ethical aspects to be considered in the course of a qualitative research project.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular surge na sequência de Metodologia da Investigação em Educação I e pretende articular os respectivos conteúdos com esta, sem querer fomentar no aluno uma visão dicotómica das metodologias de investigação ou dos paradigmas mais importantes em que as mesmas assentam. Toda a sequência dos conteúdos apresentados visa dotar os alunos, por um lado, dos conceitos fundamentais neste domínio do saber e, por outro,

promover neles o desenvolvimento de competências de pesquisa mais orientada para uma visão idiossincrática dos fenómenos humanos na sua complexidade. O desenvolvimento da reflexão crítica dos alunos, em torno do que é fazer investigação em educação sem os cânones do paradigma positivista clássico, afigura-se como um enorme desafio, sobretudo em virtude da visão clássica que eles tendem a ter assimilada, sobre o que é realmente fazer ciência ou o que deve ser aceite como cientificamente válido.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This curricular unit follows on from Methodology of Educational Research I and articulates its contents with this, not wanting to encourage a dichotomic view of research methodologies or of the most important paradigms in which they are based. The entire sequence of the contents presented aims at providing students, firstly, with the fundamental concepts in this area of knowledge and, secondly, to promote the development of research skills more oriented towards an idiosyncratic view of human phenomena in their complexity. The development of students' critical thinking, on what is doing research in education without the canons of the classical positivist paradigm, seems like a huge challenge, especially due to the classical view that they tend to have assimilated, about what is actually doing science or what should be accepted as scientifically valid.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas com momentos expositivos seguidos de trabalhos de grupo.

Treino de técnicas de recolha de dados empíricos, como a construção de Guiões de Observação e de Entrevista. Leitura e discussão de textos e de outros documentos indicados pela docente, com interesse para a unidade curricular.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência (50%) e de um trabalho de síntese (50%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical and practical classes with moments of lecturing followed by group work.

Training of empirical data collection techniques, such as the design of Observation and Interview Guides.

Reading and discussion of texts and other documents relevant for the curricular unit and specified by the teacher.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (50%) and a synthesis work (50%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A necessidade de ilustrar toda a componente teórica com exemplos práticos e que levem os alunos a colocarem-se no papel de futuros investigadores na área da educação, impele-nos a criar momentos, em cada aula, que possam servir para a discussão crítica de trabalhos já publicados e que têm um valor inegável para a melhoria das práticas educativas em diferentes contextos. A possibilidade de os alunos analisarem e debaterem em conjunto alguns dos obstáculos e desafios que se colocam ao investigador em educação, neste caso no âmbito da utilização de metodologias mais de natureza qualitativa, permite-lhes anteciparem possíveis dificuldades, que são comuns no terreno de pesquisa. O desenvolvimento da capacidade de concepção, planeamento e execução de uma investigação qualitativa em educação com sentido ético, por parte dos alunos, surge como o culminar deste semestre lectivo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The need to illustrate all theory with practical examples which lead students to place themselves in the role of future researchers in the area of education, prompts us to create moments in every lesson, which may serve for critical discussion of works already published and which have an undeniable value to the improvement of educational practices in different contexts. The ability of students to analyze and discuss together some of the obstacles and challenges faced by the researcher in education, in this case in the use of qualitative nature methodologies, allows them to anticipate possible difficulties, which are common in the research field. The development of the ability to design, plan and implement a qualitative research in education with ethical sense, by the students, comes as the culmination of this semester.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, J. (Org.). (2013). Manual de investigação qualitativa em educação. Coimbra: Imprensa da UC.

Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). Investigação qualitativa em educação. Uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.

Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (Eds.) (2011). Handbook of qualitative research (4th ed.). Thousand Oaks: Sage.

Schwandt, T. A. (1997). Qualitative inquiry: A dictionary of terms. Thousand Oaks: Sage.

Vieira, C. C. (1995). Investigação quantitativa e investigação qualitativa: uma abordagem comparativa. Provas de

Aptidão Pedagógica e Capacidade Científica apresentadas à Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Coimbra.

Vieira, C. C. (1999). A credibilidade da investigação científica de natureza qualitativa: Questões relativas à sua fidelidade e validade. Revista Portuguesa de Pedagogia, XXXIII, 2, 89-116.

Yin, R. K. (2008). Case study research. Design and methods (4th ed.). London: Sage.

Mapa X - PLANO ANTIGO - Psicopedagogia das aprendizagens escolares /Psychopedagogy of school learning

6.2.1.1. Unidade curricular:

PLANO ANTIGO - Psicopedagogia das aprendizagens escolares /Psychopedagogy of school learning

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Ferraz Festas (0 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Rute Santos (35h)

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular centra-se nas áreas da leitura, da escrita, da matemática, das ciências e das ciências sociais. Na medida em que constituem suportes fundamentais das aprendizagens escolares, a compreensão, o estudo e a produção de textos integram, igualmente, o programa desta unidade curricular. Para cada uma destas áreas, são analisados os processos cognitivos envolvidos na sua aprendizagem, bem como os factores facilitadores da aquisição dos conhecimentos que lhes são específicos. Uma atenção particular é dada aos métodos e às estratégias psicopedagógicas que se têm revelado mais eficazes na promoção destas aprendizagens escolares.

No final, os alunos devem:

- Conhecer e compreender os principais processos cognitivos envolvidos nas aprendizagens escolares da leitura, compreensão, escrita, composição de textos, matemática, ciências e ciências sociais.***
- Saber como desenvolver estratégias de apoio às diferentes aprendizagens escolares.***

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Since understanding, study and text production are essential supports of school learning, they are also part of the program of this curricular unit. For each one of these specific school subject matter, cognitive processes involved in their learning are analysed as well as the factors that facilitate the acquisition of knowledge that are specific to them. Particular attention is given to psychopedagogical methods and strategies that have proved to be more effective in promoting each one of these specific school subject matters.

At the end of this curricular unit, students should:

- know and understand the main cognitive processes involved in specific school subject matters, such as reading, comprehension, writing, text composition, mathematic, science and social science***
- know how to develop strategies to support the learning of specific school subject matters***

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aprendizagem da leitura 1.1. As funções e objectivos da leitura 1.2. O conhecimento fonológico 1.3. Os métodos de iniciação à leitura.

2. A compreensão e estudo de textos.

2.1. Estratégias de compreensão e de estudo.

3. A escrita.

3.1 A aprendizagem da escrita.

3.2. As fases na aquisição da escrita.

4. A composição de textos.

4.1. A composição de textos como uma situação de resolução de problemas.

4.2. Métodos e programas de desenvolvimento da composição de textos.

5. A aprendizagem da matemática.

5.1. Processos cognitivos importantes na aprendizagem da matemática.

5.2. Métodos de ensino/aprendizagem.

6. As ciências.

6.1. A aquisição e recuperação de conhecimentos científicos.

6.2. Os métodos de ensino das ciências.

7. As ciências/estudos sociais.

7.1 Principais tendências no ensino das ciências sociais.

7.2. Métodos no ensino dos estudos sociais

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Learning how to read.**
 - 1.1. Functions and objectives of reading.**
 - 1.2. Phonological knowledge.**
 - 1.3 Methods of initiation into reading.**
- 2. Understanding and study of texts.**
 - 2.1. Understanding and study strategies.**
- 3. Writing.**
 - 3. Learning how to write.**
 - 3.2. The stages in the acquisition of writing.**
- 4. Text composition.**
 - 4.1. The complexity of text composition.**
 - 4.2. How to develop text composition: Methods and writing programs.**
- 5. Learning of mathematics.**
 - 5.1 Important cognitive processes in the learning of mathematics.**
 - 5.2. Methods of teaching/learning.**
- 6. Science.**
 - 6.1. Acquisition and retrieval of scientific knowledge.**
 - 6.2. The methods of science teaching.**
- 7. Science / Social studies.**
 - 7.1. Main trends in social sciences' teaching.**
 - 7.2. Methods in the teaching of social studies.**

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os tópicos abordados abrangem os processos e os mecanismos que na atualidade são identificados como tendo um papel fundamental na aprendizagem de cada uma das áreas académicas estudadas, permitindo, assim, alcançar os principais objetivos desta unidade curricular que são conhecer e compreender os processos envolvidos nas aprendizagens escolares da leitura e compreensão, escrita e composição de textos, matemática, ciências e ciências sociais, e saber como desenvolver métodos e estratégias de apoio às diferentes aprendizagens escolares.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The issues presented in the syllabus encompasses the processes and mechanisms currently identified as playing a crucial role in the learning of specific subject matters such as reading, comprehension, writing, text composition, mathematic, science and social sciences, enabling the students to reach the main goals of this curricular unit which are to know and to understand the processes involved in those subject matters, and to know how to develop methods and strategies that support their learning.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo, apresentação e discussão de trabalhos realizados pelos alunos, análise e discussão de casos, construção de programas e materiais educativos.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta da realização de uma frequência(2-75%) e Outra:(25% - 2 trabalhos práticos de grupo)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecturing, presentation and discussion of assignments carried out by students, case studies, development of educational programs and educational materials.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of performing a frequency (2-75%) and Other: (25% - 2 group of practical works).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo, a apresentação e discussão de trabalhos realizados pelos alunos permitem atingir os objetivos relacionados com a aquisição e compreensão dos principais processos cognitivos envolvidos nas aprendizagens escolares.

A análise e discussão de casos e a construção de programas e materiais educativos possibilitam que os estudantes fiquem a saber como desenvolver estratégias de apoio às diferentes aprendizagens escolares.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Lecturing sessions and the presentation and discussion of assignments aim to introduce students to key cognitive processes involved in school learning.

The case studies analysis, as well as the elaboration of educational programs/material will allow the students to to acknowledge how to develop educational strategies centered on specific school subject matters.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Festas, I., & Castro, S. L. (2013). Aprendizagem e cognição em áreas específicas: Leitura, escrita, compreensão, composição de textos, ciências e estudos sociais. In F. H. Veiga (Org.), Psicologia da educação: Teoria, investigação e aplicação (pp. 395-443). Lisboa: Editora Climepsi – Escolar Editora.*
- Geary, D. C. (2006). Development of mathematical understanding. In D. Kuhl & R.S. Siegler (Vol. Eds.). Cognition, perception, and language, Vol. 2, W. Damon (Gen. Ed.), Handbook of child psychology, 6 th ed. (pp. 777-810). New York: Wiley.*
- Harris, K., Graham, S., Mason, L., & Friedlander, B. (2008). Powerful writing strategies for all students. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.*
- Kintsch, W. (1998). Comprehension: A paradigm for cognition. Cambridge: Cambridge University Press.*
- Mayer, R. (2008). Learning and instruction (2nd ed). New Jersey: Pearson.*
- Morais, J. (1997). A arte de ler: Psicologia cognitiva da leitura. Lisboa: Edições Cosmos.*

Mapa X - PLANO ANTIGO - Unidade de Observação e Intervenção I /Observation and Intervention Unit I

6.2.1.1. Unidade curricular:

PLANO ANTIGO - Unidade de Observação e Intervenção I /Observation and Intervention Unit I

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Ribeiro Pessoa (15h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Cristina Maria Coimbra Vieira (15h); Maria Filomena Gaspar (15h); Sónia Ferreira (15h); Sandra Fernandes (15h); Ana Isabel Atayde (15h).

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta uc o aluno deve:

- Conhecer práticas diversificadas de profissionais de ciências da educação, estabelecendo contacto com organizações e projetos educativos e formativos nos domínios de opção das UOI.*
- Colaborar com agentes educativos, nas instituições que se elegerem como contextos de observação e intervenção*
- Integrar saberes, gerindo a aplicação de conhecimentos e o desenvolvimento de competências.*
- Reforçar a atitude científica e crítica perante as práticas dos profissionais e a observação de situações e organizações educativas.*
- Desenvolver capacidade de trabalho em equipa, colaboração, negociação e tomada de decisão participada, entre outras competências pessoais e sociais necessárias à prática profissional em CE.*
- Interpretar fenómenos e situações educativas à luz dos diferentes contributos das diferentes áreas de saber.*
- Colaborar na conceção e aplicação estratégias de intervenção aos problemas e contextos observados.*
- Elaborar um relatório de atividades.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this cu student should be able:

- To know diversified practices of education professionals, establishing contact with organizations and educational and training projects in the option areas of OIU*
- To collaborate with educators in institutions elected as contexts of observation and intervention*
- To integrate knowledge, managing the application of knowledge and skills development*
- To develop a scientific and critical attitude towards the practices of professionals and after the observation of situations and educational organizations*
- To develop capacity for teamwork, collaboration, negotiation and participatory decision making, among other personal and social skills needed for the professional practice in Education*
- To interpret facts and educational situations following contributions from different areas of knowledge*
- To collaborate on the implementation of intervention strategies appropriate to the observed problems and contexts*
- To develop an activity report*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A) Conteúdos programáticos:

- 1. A observação e análise científica de situações e fenómenos educativos*
- Métodos, técnicas e estratégias de cariz quantitativo*

- Métodos, técnicas e estratégias de cariz qualitativo

2. A intervenção sustentada em observações rigorosas e credíveis, promotora da qualidade das ações educativas/formativas

B) Conteúdos a definir em cada uma das seguintes áreas de opção das UOI: Psicopedagogia e Formação de Professores; Educação Social, Crianças, Jovens e Famílias; Educação Especial; Administração e Gestão da Educação e Formação; Educação e Formação de Adultos; Tecnologias da Educação e Comunicação.

6.2.1.5. Syllabus:

A) Contents

1. The observation and critical analysis of educational situations and phenomenon

- **Methods, techniques and strategies grounded in quantitative approach**
- **Methods, techniques and strategies grounded in qualitative approach**

B) Contents to be determined in each of the following option areas of OIU: Psychopedagogy and teachers' training; Social, Children and Families Education; Special Education; Educational Administration and Management of Education and Training; Adult Education and Training; Education and Communication Technologies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem inicial da UC com o reforço das competências de observação científica pretendem acentuar a necessidade de adotar uma atitude rigorosa e fundamentada nos contextos reais de observação e intervenção onde o especialista em Ciências da Educação desenvolve o seu trabalho.

A ênfase dada ao desenvolvimento de competências de observação e de intervenção permite iniciar, de forma sistemática, a aproximação ao exercício da profissão de pedagogo, conhecendo as suas práticas diversificadas, estabelecendo contacto com organizações e projetos educativos e formativos nos domínios de opção das UOI, colaborando com agentes educativos, nas instituições que se elegerem como contextos de observação e intervenção e integrar saberes, aplicando conhecimentos e desenvolvendo competências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The initial approach to the CU, reinforcing scientific observation competencies in Education Sciences intends to stress the necessity of rigorous and justified attitudes concerning real observation and intervention in organizations.

The emphasis on the development of observation and intervention competencies of the educator/specialist of Education Sciences and to the processes of development of skills necessary for practicing the profession of educator will allow knowing diversified practices, establishing contact with organizations and educational and training projects in the optional fields of OIU, collaborating with educators in the institutions that were selected as contexts of observation and intervention and integrating knowledge, applying knowledge and developing skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Por referência ao tema/problema de cada sessão presencial conjunta, os métodos são os seguintes:

- **Exposição de conteúdos e exploração apoiada de documentos (em diversos suportes)**
- **Debate em grupo alargado**
- **Acompanhamento tutorial (para apoio diverso nas aprendizagens)**
- **Treino de competências**

Os trabalhos e tarefas iniciados no seminário serão finalizados com trabalho autónomo dos estudantes.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta de um relatório de seminário (80%) e a sua apresentação oral individual na aula - 20% .

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Referring to the topic / issue of each in-person session, its methods are as follows:

- **Presentation of contents and supported analysis of documents (in various media),**
- **Carrying out individual and/or small group tasks.**
- **Extended group discussion**
- **Tutorial monitoring (for diverse learning support)**
- **Training of skills**

The tasks started in the seminar are concluded with autonomous work by students.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of a workshop report (80%) and their individual oral presentation in class - 20%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As UOI são desenvolvidas em contextos laborais com os quais a Faculdade estabelece colaboração/parceria /protocolo pelo que os docentes responsáveis de cada área de opção definirão o modus operandis da supervisão da observação e intervenção específicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The OIU are developed at workplace settings, with which the Faculty establishes collaboration/partnership/protocol, therefore the teachers responsible for each optional area define the modus operandi of the specific observation and intervention supervision.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, J. (2013). Manual de investigação qualitativa em educação. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Boavida, J. (2000). Norma e liberdade: para uma compreensão dos seus pressupostos educativos. Revista Portuguesa de Pedagogia, XXXIV, 673-729.

Carneiro, R. (2003). Fundamentos da educação e da aprendizagem: 21 ensaios para o século 21. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Estrela, M.T. (1995). Deontologia e profissionalismo. In Seminário: A profissão docente. Fenprof (doc. policopiado).

Monteiro, A.R. (2005). Deontologia das profissões da educação. Coimbra: Almedina.

Monteiro, A.R. (2008). Qualidade, profissionalidade e deontologia na educação. Porto: Porto Editora.

Vincent, G. (2002) (Dir.). Responsabilités professionnelles et déontologie. Paris: L'Harmattan.

Tuckman, B. W. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: Fund. Calouste Gulbenkian.

Mapa X - PLANO ANTIGO - Unidade de Observação e Intervenção II/Observation and Intervention Unit II

6.2.1.1. Unidade curricular:

PLANO ANTIGO - Unidade de Observação e Intervenção II/Observation and Intervention Unit II

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Albertina Lima Oliveira (15h)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

Maria do Rosário Pinheiro (15h) Maria Teresa Pessoa (15h); Sónia Ferreira (15h); Ana Isabel Atayde (15h);

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final desta uc o aluno deve:

-Conhecer práticas diversificadas de profissionais de ciências da educação, através do contacto com organizações e projetos educativos e formativos nos domínios de opção das UOI.

-Colaborar com agentes educativos, nas instituições que se elegerem como contextos de observação e intervenção

-Integrar saberes, gerindo a aplicação de conhecimentos e o desenvolvimento de competências

-Reforçar a atitude científica e crítica perante as práticas dos profissionais e a observação de situações e organizações educativas.

-Desenvolver capacidade de trabalho em equipa, colaboração, negociação e tomada de decisão participada, entre outras competências pessoais e sociais necessárias à prática profissional em CE.

-Interpretar fenómenos e situações educativas à luz dos diferentes contributos das diferentes áreas de saber

-Colaborar na conceção e aplicação de estratégias de intervenção face aos problemas e contextos observados.

-Elaborar um relatório de atividades.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of this cu student should:

-To know diversified practices of education professionals, establishing contact with organizations and educational and training projects in the option areas of OIU

-To collaborate with educators in institutions that were elected as contexts of observation and intervention

-To integrate knowledge, managing the application of knowledge and skills development

-To develop a scientific and critical attitude towards the practices of professionals and after the observation of situations and educational organizations

-To develop capacity for teamwork, collaboration, negotiation and participatory decision making, among other personal and social skills needed for the professional practice in Education

- To interpret facts and educational situations following contributions from different areas of knowledge
- To collaborate on the implementation of intervention strategies appropriate to the observed problems and contexts
- To develop an activity report.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A) Conteúdos programáticos:

1. A observação e análise científica de situações e fenómenos educativos/formativos

- Métodos, técnicas e estratégias de cariz quantitativo
- Métodos, técnicas e estratégias de cariz qualitativo

2. A intervenção sustentada em observações rigorosas e credíveis, promotora da qualidade das ações educativas/formativas

B) Conteúdos a definir em cada uma das seguintes áreas de opção das UOI: Psicopedagogia e Formação de Professores; Educação Social, Crianças, Jovens e Famílias; Educação Especial; Administração e Gestão da Educação e Formação; Educação e Formação de Adultos; Tecnologias da Educação e Comunicação.

6.2.1.5. Syllabus:

A) Contents

1. The observation and critical analysis of educational situations and phenomenon

- Methods, techniques and strategies grounded in quantitative approach
- Methods, techniques and strategies grounded in qualitative approach

B) Contents to be determined in each of the following option areas of OIU: Psychopedagogy and teachers' training; Social, Children and Families Education; Special Education; Educational Administration and Management of Education and Training; Adult Education and Training; Education and Communication Technologies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem inicial da UC com o reforço das competências de observação científica pretendem acentuar a necessidade de adotar uma atitude rigorosa e fundamentada nos contextos reais de observação e intervenção onde o especialista em Ciências da Educação desenvolve o seu trabalho.

A ênfase dada ao desenvolvimento de competências de observação e de intervenção permite iniciar, de forma sistemática, a aproximação ao exercício da profissão de pedagogo, conhecendo as suas práticas diversificadas, estabelecendo contacto com organizações e projetos educativos/formativos nos domínios de opção das UOI, colaborando com agentes educativos, nas instituições que se elegerem como contextos de observação e intervenção e integrar saberes, aplicando conhecimentos e desenvolvendo competências.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The initial approach to the CU, reinforcing scientific observation competencies in Education Sciences intends to stress the necessity of rigorous and justified attitudes concerning real observation and intervention in organizations.

The emphasis on the development of observation and intervention competencies of the educator/specialist of Education Sciences and to the processes of development of skills necessary for practicing the profession of educator will allow knowing diversified practices, establishing contact with organizations and educational and training projects in the optional fields of OIU, collaborating with educators in the institutions that were selected as contexts of observation and intervention and integrating knowledge, applying knowledge and developing skills.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Por referência ao tema/problema de cada sessão presencial conjunta, os métodos são os seguintes:

- Exposição de conteúdos e exploração apoiada de documentos (em diversos suportes)
- Debates em grupo alargado
- Acompanhamento tutorial (para apoio diverso nas aprendizagens)
- Treino de competências

Os trabalhos e tarefas iniciados no seminário serão finalizados com trabalho autónomo dos estudantes.

Avaliação:

Estão previstas 2 modalidades de avaliação: Avaliação Periódica e Avaliação Final

A avaliação final consiste num exame (100%) e a avaliação periódica consta de um relatório de seminário (80%) e a sua apresentação oral individual na aula - 20%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Referring to the topic / issue of each in-person session, its methods are as follows:

- Presentation of contents and supported analysis of documents (in various media),
- Carrying out individual and/or small group tasks.

- *Extended group discussion*
- *Tutorial monitoring (for diverse learning support)*
- *Training of skills*

The tasks started in the seminar are concluded with autonomous work by students.

Assessment:

Are planned 2 evaluation methods: Periodic Assessment and Final Assessment

The final assessment is an exam (100%) and periodic assessment consists of a workshop report (80%) and their individual oral presentation in class - 20%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As UOI são desenvolvidas em contextos laborais com os quais a Faculdade estabelece colaboração/parceria /protocolo pelo que os docentes responsáveis de cada área de opção definirão o modus operandis da supervisão da observação e intervenção específicas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The OIU are developed at workplace settings, with which the Faculty establishes collaboration/partnership/protocol, therefore the teachers responsible for each optional area define the modus operandi of the specific observation and intervention supervision.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, J. (2013). Manual de investigação qualitativa em educação. Coimbra: Imprensa da Universidade de Coimbra.

Boavida, J. (2000). Norma e liberdade: Para uma compreensão dos seus pressupostos educativos. Revista Portuguesa de Pedagogia, XXXIV, 673-729.

Carneiro, R. (2003). Fundamentos da educação e da aprendizagem: 21 ensaios para o século 21. Vila Nova de Gaia: Fundação Manuel Leão.

Monteiro, A.R. (2005). Deontologia das profissões da educação. Coimbra: Almedina.

Monteiro, A.R. (2008). Qualidade, profissionalidade e deontologia na educação. Porto: Porto Editora.

Vincent, G. (2002). (Dir.). Responsabilités professionnelles et déontologie. Paris: L'Harmattan.

Tuckman, B. W. (2000). Manual de investigação em educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

Vieira, C. C. (1998). A observação participativa: Aspectos gerais desta técnica qualitativa de recolha de dados. In NAIE (Org.), Ensaios em homenagem a Joaquim Ferreira Gomes. Universidade de Coimbra: FPCE.

Mapa X - OPÇÃO - Animação Sociocultural e Intervenção Comunitária/S. Animation and Community Intervention

6.2.1.1. Unidade curricular:

OPÇÃO - Animação Sociocultural e Intervenção Comunitária/S. Animation and Community Intervention

6.2.1.2. Docente responsável e respectiva carga letiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Luís Medeiros Alcoforado (37h30)

6.2.1.3. Outros docentes e respectiva carga letiva na unidade curricular:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Reflectir criticamente sobre a especificidade do quadro teórico e das práticas da Animação Sociocultural e Intervenção Comunitária;*
- 2. Conceber, desenvolver e avaliar projectos e programas de Animação Sociocultural e Intervenção Comunitária;*
- 3. Analisar as variáveis envolvidas na gestão e animação de projectos e programas de Animação Sociocultural e Intervenção Comunitária.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To reflect critically on the specificity of the theoretical framework and practices of Sociocultural Animation and Community Intervention;*
- 2. To conceive, develop and evaluate projects and programs of Socio-cultural and Community Intervention;*
- 3. To analyze the variables involved in the management and animation of Socio-cultural and Community Intervention projects and programs.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Animação Sociocultural: definições e contextos*

II. A Animação Sociocultural no quadro da Educação Permanente e da Educação de Adultos**III. Modelos Teóricos da Animação Sociocultural****IV. Espaços e Destinatários da Animação Sociocultural****V. Animação Sociocultural e intervenção comunitária****VI. Animação Sociocultural e comunidades educativas****VII. Animação sociocultural e desenvolvimento sustentado****VIII. Construção de Projectos e Programas de Animação Sociocultural****IX. Métodos e Técnicas de Intervenção na Animação Sociocultural****X. Avaliação da Animação Sociocultural****XI. Gestão de Organizações e Projectos Culturais****XII. Animação Sociocultural: perspectivas de futuro****XIII. Pesquisa, apresentação e discussão de programas de Animação Sociocultural****6.2.1.5. Syllabus:*****I. Sociocultural Animation: definitions and contexts******II. Sociocultural Animation in the context of Lifelong Learning and Adult Education******III. Theoretical Models of Sociocultural Animation******IV. Places and target groups of Sociocultural Animation******V. Sociocultural Animation and community Intervention******VI. Sociocultural Animation and educational communities******VII. Sociocultural and sustainable development******VIII. Construction of Sociocultural Animation Projects and Programs******IX. Methods and Techniques of Intervention in Sociocultural Animation******X. Evaluation of Sociocultural Animation******XI. Management of Organizations and Cultural Projects******XII. Sociocultural Animation: future perspectives******XIII. Research, presentation and discussion of Sociocultural Animation programs*****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.**

Esta Unidade Curricular assenta na análise crítica do contributo específico da animação sociocultural no âmbito da intervenção comunitária. Para este efeito exploram-se as características distintivas da animação sociocultural, em comparação com outros domínios de Intervenção e Educação de populações Adultas. Com o propósito de potenciar uma análise compreensiva deste domínio apresenta-se, em linhas globais, o seu percurso evolutivo, em termos de modelos teóricos, do campo de práticas e populações abrangidas. Desta forma, pretende-se que os/as alunos/as possam adquirir os saberes e as técnicas necessárias para uma participação ativa na planificação e desenvolvimento de Programas de Animação Sociocultural

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

This Curricular Unit relies on the critical analysis of the specific contribution of sociocultural animation for the Community Intervention. To this end we explore the distinctive characteristics of sociocultural animation, compared with other areas of Intervention and Education of Adult populations. With the purpose of enhancing a comprehensive analysis of this domain, it is presented in general topics, its evolutionary path, in terms of theoretical models, field practices and populations covered. This way, it is intended that students can acquire the knowledge and skills necessary for an active participation in the planning and development of Sociocultural Animation Programs.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão privilegiados os métodos activos, sendo mobilizadas estratégias diversificadas de ensino-aprendizagem.

Avaliação:

Avaliação final: Exame

Avaliação periódica: mini-teste (40%) e outra (60%)

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Priority shall be given to active methods, supported by the use of diverse teaching and learning strategies.

Assessment:

Final assessment: Exam

Periodic assessment: mini-test (40%) and other (60%)

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino privilegiadas visam a promoção de um contexto de aprendizagem que concorra para a

aquisição de conhecimentos essenciais neste domínio, em específico, tarefa para a qual se recorre ao método expositivo (e.g., visionamento de excertos de documentários, entrevistas, filmes de divulgação de projetos) e interrogativo (e.g., no âmbito da análise das premissas). Atendendo ao carácter prático da Unidade Curricular será, também, conferido tempo específico para análise de modelos e projetos de animação, individualmente e em grupo, recorrendo-se, para o efeito, aos métodos ativo e demonstrativo. Neste âmbito os alunos desenvolverão competências de análise e intervenção, essenciais à sua futura ação enquanto Profissionais e/ou investigadores nesta área.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methods chosen aim to promote a learning environment which supports the acquisition of essential knowledge in this field, in particular, for which we will make of the expository teaching method (e.g. viewing of excerpts from documentaries, interviews, disclosure project films) and interrogative teaching method (e.g. in the context of premises analysis). Given the practical nature of the curricular unit, there will also be time to analyze models and animation projects, individually and in groups, making use of the active and demonstrative methods. In this context, students shall develop skills of analysis and intervention that are essential for their future action as professionals and/or researchers in this area.

6.2.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Costa, C. (2010). Animação sociocultural: Profissão e profissionalização dos animadores. Porto: LivPsic.
Costa, C. (2011). Animação sociocultural: Voluntariado e cidadania ativa. Porto: LivPsic.
Lopes, M. S. (2008). Animação Sociocultural em Portugal. Porto: LivPsic.
Lopes, M. (2011). Metodologias de investigação em animação sociocultural. Porto: LicPsic.
Lopes, M. & Pereira, J. (2011). Fronteiras da animação sociocultural. Porto: LivPsic.
Lopes, M.; Pereira, J. & Vieites, M. (2008). Animação Sociocultural: Desafios do Sec. XXI. Porto: LivPsic.
Merino, J. V. (1997). Programas de Animación Sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación. Madrid: Narcea.
Peres, A. & Lopes, M. (2007). Animação Sociocultural: Novos Desafios. Porto: LivPsic.
Rueda, L. G. (2001). Métodos para la Animación Sociocultural. Madrid: CCS.
Trilla, J. (1998). Animación Sociocultural. Teorías, programas y ámbitos. Barcelona: Ariel.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adequação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

As metodologias utilizadas, como se pode constatar através da análise das fichas de unidade curricular (FUC), respeitam os objetivos traçados para o CE e assumem uma grande diversidade, envolvendo a exposição oral de conteúdos, a análise e discussão de artigos, textos e vários materiais didáticos, bem como metodologias que implicam a resolução de exercícios práticos e a realização de trabalhos, em grupo ou individuais. A adequação das metodologias de ensino aos objetivos são, para cada uc, expressas na respetiva FUC em campos definidos para o efeito.

A coerência e adequação das metodologias adotadas são monitorizadas através do SGQP, nomeadamente por intermédio dos indicadores: “Clareza dos programas, objetivos pedagógicos e critérios de avaliação” e “Clareza e adequação dos métodos de avaliação”. Os resultados da auscultação aos estudantes em 2013/2014, e no que se refere a estes indicadores, são muito positivos com uma média de 4,1 na escala de 1 a 5, para ambos os indicadores.

6.3.1. Suitability of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

The methodologies used, as can be confirmed by examining the curricular unit sheets, follow the goals set for the SC, and present a great variety, including oral presentation of contents, the analysis and discussion of articles, texts and various teaching materials, as well as methodologies involving the resolution of practical exercises and carrying out works in group or individually. The adequacy of teaching methodologies to the goals is mentioned for each unit in the respective sheet, in the fields defined for this purpose.

The consistency and adequacy of the methodologies chosen are monitored by the SGQP, in particular through the indicators “Clarity of programs, pedagogical objectives and evaluation criteria” and “Clarity and appropriateness of assessment methods”. The results obtained after students’ feedback on 2013/2014, and in relation to these indicators are very positive with an average of 4,1 on a scale of 1 to 5, for both indicators.

6.3.2. Formas de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A definição de número de créditos de cada uc segue as orientações preconizadas no Regulamento de Aplicação do Sistema de Créditos Curriculares aos Cursos da UC (deliberação do Senado nº69/2005), e estipula a carga média de trabalho a cumprir.

A verificação da carga média de trabalho dos estudantes é realizada recorrendo aos inquéritos pedagógicos, preenchidos quer pelos estudantes quer pelos docentes, no final de cada semestre, através de questões sobre o

esforço realizado em cada unidade curricular (Indicador: “Adequação da carga de esforço exigida”) permitindo, deste modo, aferir se a carga média de trabalho é adequada aos ects previstos. Tendo em conta os resultados recolhidos em 2013/2014, e no que se refere aos estudantes, o indicador mencionado anteriormente, avaliado em 4 níveis: Ligeiro(L); Adequado(A); Moderadamente Pesado(MP); Excessivo(E) obteve, para o global da LCE, a seguinte distribuição de respostas: 3%L; 69% A; 21%MP; 5%E (1.ªSem) e 3%L; 76%A; 16%MP; 4%E (2.ª Sem).

6.3.2. Means to check that the required students' average work load corresponds the estimated in ECTS.

The definition of the number of credits for each unit follows the guidelines recommended in the Regulation for the Application of the Curricular Credits System to the UC Courses (Senate resolution no. 69/2005), and determines the average load to achieve.

The verification of the average load of the students' work is done based on the educational surveys filled in by students and professors at the end of each semester, through questions about the efforts made in each curricular unit (indicator “Adequacy of required effort load”) thus, allowing to measure if the average workload is appropriate to the foreseen ECTS. Considering the results collected in 2013/2014 and regarding students, the mentioned indicator, assessed in 4 levels : Light (L); Adequate (A); Moderately Heavy (MH) ; Excessive (E) - had the following distribution of answers for the degree in ES: 3%L; 69% A; 21%MH; 5%E (1st Sem) and 3%L; 76%A; 16%MH; 4%E (2nd Sem).

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação da aprendizagem dos estudantes obedece ao que se encontra estipulado no Regulamento Pedagógico da UC e nas Normas de Avaliação da FPCEUC, estando previstas duas modalidades de avaliação: avaliação periódica e avaliação final.

Cabe ao estudante a escolha da modalidade que se ajuste aos seus objetivos, devendo esta informação constar da plataforma informática. O docente apresenta, no início de cada edição da uc, os critérios de avaliação e o tipo de provas a realizar, informação esta registada na ficha de edição disponível na aplicação informática.

O acompanhamento tutorial por parte do docente possibilita a monitorização e o apoio direccionado, identificando problemas e propondo orientações de trabalho.

A verificação deste aspeto é aferida pelos resultados dos inquéritos pedagógicos através do indicador: “Clareza e adequação dos métodos e critérios de avaliação” cujo valor médio da LCE no que se refere a 2013/2014 foi de 4,1 na escala de 1 a 5.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

The assessment of student learning is defined by the Ped. Reg. of the UC and the Assessment Guidelines of the FPCE, being foreseen two evaluation modalities: periodic and final.

Students must choose the modality that better fits their purposes, and this information must be registered in the IT platform. As far as Professors are concerned, at the beginning of each unit they present the evaluation criteria and the type of assessment tasks to be carried out, being this information registered in the edition file available in the IT application.

In addition, the tutorial monitoring by the Professor allows a more individualized monitoring and targeted support, identifying weaknesses and proposing further work procedures.

The verification of this aspect is measured by the results of educational surveys through the indicator: “Clarity and appropriateness of the methods and evaluation criteria” whose average value of the Degree in ES, regarding the year 2013/2014, was 4,1 on a scale of 1 to 5.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Como se pode constatar pela análise das fichas de unidade curricular, existe uma diversidade de metodologias, sendo o recurso ao método expositivo complementado com metodologias de aprendizagem activa (e.g. exposição e debate, análise crítica de artigos científicos) em que os estudantes são agentes activos na sua formação. Por solicitação dos docentes das diversas unidades curriculares, os estudantes apresentam trabalhos que envolvem pesquisa bibliográfica, revisão de literatura e reflexão crítica contribuindo assim para uma primeira abordagem à investigação científica.

Para além disso, os estudantes são convidados a participar nas reuniões científicas/congressos realizados na Faculdade no decurso do ano, constituindo uma abertura à participação dos estudantes nas dinâmicas de investigação científica. Está igualmente prevista a substituição de uma uc de opção pela participação num projeto de investigação científica de acordo com regras estabelecidas para o efeito.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

As shown by the analysis of the curricular unit sheets, there is variety of methodologies: lectures are complemented with active learning strategies (e.g. presentations and debate, critical analysis of scientific articles) in which students are dynamic agents in their training. On the other hand, following the request of various curricular units' professors, students present papers that involve a bibliographical research, with literature review and critical reflection, thereby contributing to a first approach to scientific research.

In addition, students are invited to participate in scientific meetings/congresses held at the Faculty during the year, providing an introduction to student participation in scientific research dynamics. It will also be possible to replace

an optional unit for the participation in a scientific research project according to rules established for this purpose.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º diplomados / No. of graduates	62	64	70
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	45	46	51
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	12	13	17
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	2	2
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	3	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

A estrutura curricular do CE contempla as seguintes áreas científicas: Ciências da Educação, Psicologia e Serviço Social, tendo maior relevância a área de Ciências da Educação (pelo menos 89% dos ECTS necessários para a conclusão do CE têm que ser realizados nesta área). A fim de comparar o sucesso escolar nas diferentes áreas que integram o plano de estudos da LCE, foram definidos os seguintes indicadores: taxa de avaliados-TAV(razão avaliados/inscritos); taxa de aprovação-TAP(razão aprovados/inscritos) e taxa de sucesso escolar-TSE(razão aprovados/avaliados). Tendo em conta os dados disponíveis na plataforma NONIO, referentes aos resultados nas uc ministradas em 2013/2014, foram apurados os seguintes resultados em cada uma das áreas: Ciências da Educação: TAV-90%; TAP-82%; TSE-91%; Psicologia: TAV-94%; TAP-81%; TSE-94%; Serviço Social: TAV-87,5%; TAP-87,5%; TSE-100%. A taxa de sucesso escolar é globalmente bastante satisfatória não se registando diferenças expressivas entre as áreas científicas.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The curricular structure of the SC includes the following scientific areas: Education Sciences, Psychology and Social Work, and the Education Sciences is the most relevant area (at least 89% of ECTS required for completion of the SC have to be chosen in this area). In order to compare the academic success in the different areas that compose the ES study plan, the following indicators were assessed: Assessment Rate - TAV (ratio assessed/enrolled); Approval rate - TAP (ratio approved/enrolled) and success rate - TSE (ratio approved/evaluated). Considering the data available in NONIO platform, regarding the results in the curricular units available in 2013/2014, the following results were obtained in each of the areas: Education Sciences: TAV-90%; TAP-82%; TSE-91%; Psychology: TAV-94%; TAP-81%; TSE-94%; Social Work: TAV-87,5%; TAP-87,5%; TSE-100%. The academic success rate is quite satisfactory without evidence of significant differences among scientific areas.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

A monitorização dos parâmetros do processo de ensino-aprendizagem, nomeadamente do sucesso escolar, permite à coordenação do CE perceber quais as áreas de estudo em que os estudantes têm mais dificuldades e correspondentes unidades curriculares que deverão ser alvo de análise. A coordenação leva a cabo ações no sentido de tentar perceber as causas das dificuldades. Os resultados apurados são usados no sentido de possíveis adequações dos conteúdos programáticos e das metodologias de ensino tendo como objectivo a melhoria do processo ensino-aprendizagem.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The monitoring of the parameters of the teaching-learning process, including academic success allows the SC coordinator to understand which areas of study students find more difficult and the corresponding curricular units that should be further analyzed. The coordinator has meetings in order to try to understand the possible causes of the difficulties. The results obtained can be used in order to make possible adjustments of the syllabus and teaching methods, aiming to improve the teaching-learning process.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study programme's area.	67
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	11
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	94.4

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação (quando aplicável).

A maioria dos docentes deste CE integra Centros de Investigação externos à FPCE-UC - o Centro de Estudos Interdisciplinares do Século XX da Universidade de Coimbra (CEIS20), o Centro Estudos Sociais (CES), avaliados pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia com Muito Bom e Excelente respetivamente, e à UC - Centro de Investigação em Educação e Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC), ambos da Universidade do Minho, e Laboratório de Ensino à Distância da Universidade Aberta. Vários docentes do CE integram Centros de Investigação da FPCEUC - Centro de Investigação do Núcleo de Estudos e Intervenção Cognitivo-Comportamental e Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Vocacional e Social, ambos financiados pela FCT.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark (if applicable).

Most professors of this SC are members of research centers external to the FPCE - the Interdisciplinary Studies Center of the Twentieth Century, University of Coimbra (CEIS20), and the Social Studies Center (CES) both assessed by the Fundação para a Ciência e a Tecnologia and evaluated with Very Good and Excellent respectively; and to the UC -Research Centre in Education and the Research Centre for Child Studies (CIEC) of the University of Minho, and the Distance Learning Laboratory from the Open University. Many professors from this SC participate in the FPCE-UC Research Centers - Research Centre of Cognitive-Behavioral Studies and Intervention, and Institute of Cognitive Psychology, Vocational and Social Development both financed by the FCT.

7.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos (referenciação em formato APA):

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e3cdc6b5-44e3-145b-82f8-544909271f8b>

7.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e3cdc6b5-44e3-145b-82f8-544909271f8b>

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A FPCEUC promove a disseminação e avanço do conhecimento científico no seio da comunidade académica nacional e internacional, tendo como veículo essencial as duas revistas - Psychologica e Revista Portuguesa de Pedagogia (RPP) –as quais publica regularmente.

A RPP, revista científica na área das Ciências da Educação, tem como objetivo divulgar a investigação e promover o debate e a reflexão em torno de questões científicas e sociais relevantes para a educação, bem como a partilha de ideias, de saberes e de experiências neste domínio.

Por outro lado, a investigação e difusão do conhecimento é assegurada pelos grupos de investigação - Desenvolvimento e Aprendizagem; Educação e Formação da UC; Família, Saúde e Justiça; Investigação Translacional em Ciências do Comportamento; Processos Psicossociais e Cognitivos; Organizações, Trabalho e Cidadania - criados de acordo com os estatutos da FPCEUC, atuando um deles - Educação e Formação da UC, na área das Ciências da Educação.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The FPCEUC promotes the disclosure and advancement of the scientific knowledge within the national and international academic community, having as an essential vehicle the 2 Journals - Psychologica and Portuguese Education Journal which have regular publications.

The RPP, scientific journal in the field of Education Sciences, aims to disclosure research and promote the debate and reflection on scientific and social issues relevant to education, as well as the sharing of ideas, knowledge and

experience in this domain.

On the other hand, the research and diffusion of knowledge is ensured by the research groups - Development and Learning; Education and Training from the UC; Family, Health and Justice; Translational Research in Behavioral Sciences; Psychosocial and Cognitive Processes; Organizations, Work and Citizenship - created according to the statutes of the FPCEUC, one of them - Education and Training from the UC, functioning in the area of the Education Sciences.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Com o objetivo de promover a construção e o intercâmbio do conhecimento científico, a FPCEUC tem acolhido diversos projetos científicos, alguns dos quais com financiamento internacional, na área das Ciências da Educação, destacando-se os mais recentes: Promoting Active Learning and Ageing of Disadvantage Seniors; Cyberbullying: Um diagnóstico da Situação em Portugal; Early prevention/intervention in disruptive behavior disorders: efficacy of parents and teachers programmes; Mulheres nas Ciências, Engenharias e Tecnologias: o efeito do oleoduto que pinga; Impacto e Efeitos da Avaliação Externa nas Escolas do Ensino não Superior; Avaliação, Ensino e Aprendizagens No Ensino Superior em Portugal e no Brasil: Realidades e Perspetivas; Cybertraining 4 Parents; Dos Jogos às Actividades Interactivas para Mobile-Learning.

Refere-se ainda a participação dos docentes em projetos de investigação, cuja entidade proponente são as U.I&D, externas à FPCEUC, em que se integram como membros.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

In order to promote the construction and the exchange of scientific knowledge, the FPCEUC has hosted several scientific projects, some of which have international funding in the area of Education Sciences. As an example, the latest are: Promoting Active Learning and Ageing of Disadvantage Seniors; Cyberbullying: A diagnosis of the situation in Portugal; Early prevention / intervention in disruptive behavior disorders: efficacy of parents and teachers programmes; Women in Science, Engineering and Technology: the effect of pipeline dribbling; Impact and Effects of External Evaluation in non Higher Education Schools; Assessment, Teaching and Learning in higher education in Portugal and Brazil: Realities and Perspectives; Cybertraining 4 Parents; From Games to Interactive Activities for Mobile Learning. We also emphasize the participation of teachers in research projects whose proposing entity are the U. R&D, external to FPCEUC.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

A monitorização das atividades e projetos de investigação é realizada pela Divisão de Projetos e Atividades da Administração da UC a qual tem por competências:

Apoio especializado à gestão e execução dos projetos e atividades, incluindo eventos e prestação de serviços especializados, contratualizados pela UC.

Monitorização de procedimentos e fluxos, associados à gestão de projetos e atividades, incluindo a associação de elegibilidade aos processos de despesa, prestação de contas e acompanhamento de auditorias.

Interlocução com as entidades financiadoras e entidades gestoras intermédias, cumprindo o cronograma e orçamentos aprovados para execução, em apoio ao Investigador Responsável.

Por sua vez, o responsável por cada projeto apresenta à entidade financiadora relatórios justificando o grau de operacionalização do mesmo.

Finalmente o CC integra representantes das unidades de investigação da FPCEUC possibilitando um acompanhamento dos projetos e atividades que lhe são inerentes.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The monitoring of activities and research projects is done by the Division of Projects and Activities of the UC Management which has the competences:

- Specialized Support to management and implementation of projects and activities, including events and specialized services supply, contracted by the UC;

- Monitoring of procedures and flows associated with the management of projects and activities, including the association of eligibility for expenditure processes, accounting and follow-up audits;

- Contact with the financing entities and intermediate management entities, adhering to the schedule and budgets approved for implementation, supporting the Responsible Researcher.

Finally the FPCEUC CC includes representatives of the FPCEUC research units, enabling close monitoring of the inherent projects and activities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos.

A FPCEUC oferece à comunidade em que se integra uma diversidade de valências que a aproxima dos cidadãos,

destacando-se o Centro de Prestação de Serviços à Comunidade—estrutura que presta serviços de excelência específicos da produção científica e tecnológica da Faculdade, designadamente: Consultas de Psicologia; Investigação externamente solicitada; Formação não Graduada e Consultadoria. Destaca-se a oferta de formação não graduada na área do CE, quer em regime presencial – Educação, género e cidadania (financiada pela CIG) e Estratégias de Ensino da Escrita (para a composição de textos de acordo com o programa americano Self-Regulated Strategy Development, desenvolvido por S.G. e K. H., com estudos de validação em Portugal) –quer em regime de E-learning—Educação parental; Metodologia quantitativa da investigação científica; Gestão de Conflitos na Escola; Violência e Gestão de Conflitos na Escola, resultando estes 2 dois últimos cursos de uma parceria estabelecida entre a UC e o MEC.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme.

The FPCEUC offers its surrounding community a variety of skills becoming closer to citizens, to highlight: the Community Service Delivery Center, structure that provides excellence specific services related to scientific and technological production of the Faculty, Psychology appointments; Research externally requested, including: non-graduate Training and Consulting. We emphasize the non-graduate training supply in the SC area, both in-person: Education, gender and citizenship (funded by the CIG) and Writing Teaching Strategies (for the writing of texts according to the Self- Regulated Strategy Development program by S.G. and K.H., with validation studies in Portugal). and in e-learning: Parental education; Quantitative methodology of scientific research; Conflict Management at School; Violence and Conflict Management at School, these last 2 resulted from a partnership between the Ministry of Education and the UC.

7.3.2. Contributo real dessas atividades para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a ação cultural, desportiva e artística.

O CE contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local através de várias iniciativas entre as quais se destacam, a título de exemplo: a participação de docentes em júris de graus académicos de outras instituições nacionais e internacionais, a publicação de trabalhos em revistas científicas e livros; a participação dos docentes em diversos Congressos, Colóquios e Encontros a nível nacional e internacional dentro da temática do CE; a organização de outros eventos científicos de carácter nacional e internacional; a integração de comissões científicas nacionais e internacionais (CCPFC); a participação em redes de investigação internacionais, a participação como peritos na área do CE - participação no programa nacional de avaliação de escolas e definição de metas do ensino básico; a participação em iniciativas de voluntariado - Grupo de Voluntariado da FPCEUC: Unir-Causas; Sorriso Aberto; Caco - Grupo de voluntários de counselling.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The SC contributes to national, regional and local development through various initiatives including, for example: the participation of professors in juries of academic degrees from other national and international institutions, publishing of papers in scientific journals and books; the participation of professors in several national and international Congresses, Conferences and meetings within the theme of the SC; the organization of other national and international scientific events; the integration of national and international scientific committees (CCPFC); participation in international research networks, participation as experts in the SC area - participation in the national program for the evaluation of schools and definition of basic education goals; participation in voluntary initiatives - Volunteer Group of FPCEUC : Joining causes (Unir-Causas); Open smile (Sorriso Aberto); Caco - Group of volunteers in the area of counselling

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A UC mantém, atualizada, a sua página <http://www.uc.pt> a partir da qual se encontra informação detalhada sobre a instituição, UO e serviços. Em <http://apps.uc.pt/courses/pt/index>, pode obter-se informação sobre cada um dos cursos da UC e seu plano de estudos. Em <http://www.uc.pt/candidatos> e <http://www.uc.pt/academicos>, é dada informação atualizada sobre candidaturas e gestão académica, respetivamente, procurando que um acesso virtual facilite o contacto com os serviços académicos.

Em <https://inforestudante.uc.pt> e <https://infordocente.uc.pt>, estudantes e docentes têm acesso a informação detalhada sobre aspetos fundamentais para o processo ensino-aprendizagem tais como sumários, material pedagógico, fóruns de discussão, avaliações, calendário e horário escolares, avisos vários, avaliação da qualidade pedagógica.

A FPCEUC mantém, igualmente, a sua página actualizada <http://www.uc.pt/fpce/e> nela encontra-se informação sobre Faculdade/Estudantes/Cursos/Investigação/S.Comunidade/Biblioteca.

7.3.3. Suitability of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The University has a web site <http://www.uc.pt> where can be found detailed information about the institution, its organisational units (OU), and services. The information concerning each course and its study plan can be found in <http://apps.uc.pt/courses/pt/index>. Updated information on applications is possible in <http://www.uc.pt/candidatos>

and the academic management is to be found in <http://www.uc.pt/academicos>. It is intended that a virtual access facilitates the contact with the academic services.
In <https://infoestudante.uc.pt> and <https://infodocente.uc.pt>, students and teachers have access to detail information on aspects which are fundamental to the learning process, such as summaries, pedagogical material, discussion forums, evaluation, school schedules, numerous notifications and evaluation of the pedagogical quality.
In <http://www.uc.pt/fpce/> can be found detailed information about the Faculty / Students / Courses / Research / Community Services / Library.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados na instituição / Percentage of foreign students	2.88
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	6.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	3.45
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign academic staff (in)	8.33
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of academic staff (out)	29.2

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- **Formação de banda larga potenciadora de competências de intervenção em múltiplas áreas, nomeadamente Administração e Gestão da Educação e da Formação, Educação de Adultos, Educação Especial, Psicopedagogia, Formação de Professores, Tecnologias Educacionais e Educação Social;**
- **Objetivos e estrutura curricular amplamente divulgados (web da FPCE e NONIO);**
- **Métodos de ensino/avaliação diversificados, articulados com objetivos/conteúdos das uc;**
- **Reestruturação curricular, (publicada em DR), que procura corresponder ao desenvolvimento das CE, às exigências do mercado de trabalho e às sugestões manifestadas nos inquéritos pedagógicos por docentes e estudantes;**
- **Equivalência ao CCP;**
- **Parcerias com Instituições Nacionais e Internacionais, nomeadamente Dupla Titulação com a Universidade de Salamanca e Programa de Licenciaturas Internacionais (oferta de 8 uc da LCE);**
- **Avaliação sistemática do CE por comissão de autoavaliação e por estudantes e docentes no âmbito dos inquéritos;**
- **Comunicação/partilha de informação em reuniões de coordenação e de esclarecimento junto de docentes e alunos sobre aspetos relevantes do CE;**
- **Corpo docente altamente qualificado, estável, integrando Centros de Investigação financiados pela FCT, com experiência profissional relevante como peritos na área do CE;**
- **Reconhecimento, pelos estudantes, da qualidade das aprendizagens e dos docentes no processo de ensino/aprendizagem (média dos indicadores SGQP superior a 4);**
- **Procura, ao nível do CNA, bastante satisfatória traduzida por taxas de preenchimento de 100% e com ligeira subida, face ao ano transato, da nota média e da nota mínima de entrada;**
- **Elevada procura por parte de estudantes em programas de mobilidade (Incoming) – 14 e 15 estudantes em 2012/2013 e 2013/2014, respetivamente, e ao abrigo do Regulamento de acesso e ingresso de estudantes internacionais;**
- **Elevada percentagem de diplomados – 71% (dados referentes a 2012/13), que conclui o curso no tempo previsto, bem como taxas de sucesso (razão entre o nº de estudantes aprovados e nº de estudantes avaliados) de cerca de 90,9%, no ano letivo 2013/2014;**
- **Taxa de desemprego reduzida (8,6%), registada em dezembro de 2013, comparada com a das restantes Instituições de Ensino Superior Público que ministram o mesmo grau, em função do número de inscritos nos Institutos de Emprego, e aplicando as fórmulas constantes no Despacho do Secretário de Estado do Ensino Superior de 6 de Junho;**
- **Existência de revista científica na área das CE, RPP, com revisão por pares, a mais procurada na UC digitalis.**
- **Oferta de ações de formação não graduada na área das CE, algumas creditadas pelo CCFCP, com destaque para o Projeto de Ensino a Distância da UC (UC_D) e de projetos de extensão universitária e de prestação de serviços à comunidade;**
- **Divulgação do CE (Programa Um dia na UC; Universidade de Verão).**

8.1.1. Strengths

- **Comprehensive training enhancer of intervention skills in multiple areas, including Administration and Management of Education and Training, Adult Education, Special Education, Psychopedagogy, Teacher Training, Educational Technologies and Social Education;**
- **Objectives and curricular structure widely disseminated (FPCE webpage and NONIO);**
- **Different teaching methods/evaluation, articulated with goals/content of the curricular units;**
- **Curricular restructuring, (published in DR), which seeks to match the development of the ES, the demands of the labor market and the suggestions expressed in the educational surveys by professors and students;**
- **Equivalence to the CCP;**
- **Partnerships with National and International Institutions, including Dual Degree with the University of Salamanca and Undergraduate International Program (offering 8 units of the degree in ES);**
- **Systematic evaluation of the SC by self-evaluation committee and by students and professors within the answers to the surveys;**
- **Information communication/sharing in coordination and clarification meetings with professors and students on relevant aspects of the SC;**
- **Highly qualified, stable professors, integrating research centers funded by FCT, with relevant work experience as experts in the SC area;**
- **Recognition by the students, of the quality of the learning and the professors in the teaching/learning process (average of SGQP indicators higher than 4);**
- **Referring to the CNA, quite satisfactory course demand, translated by 100% admission rates and slight increase, compared to last year, of the average grade and the minimum admission grade;**
- **High demand from students in mobility programs (Incoming) - 14 and 15 students in 2012/2013 and 2013/2014, respectively, and under the access and entry of international students Regulation;**
- **High percentage of graduates - 71% (data from 2012/13), who conclude the course on time, and success rate (ratio between the number of approved students and the number of students assessed) of about 90.9 % in the academic year 2013/2014;**
- **Low unemployment rate (8.6%), registered in December 2013, compared to the other Public Higher Education Institutions providing the same degree, depending on the number registered in the Employment Institute, and applying the formulas on the Dispatch from the Higher Education Secretary of State on the 6th of June;**
- **There is a scientific journal in the field of the ES, RPP, with peer review, the most searched for at UC digitalis.**
- **Availability of non-graduate training actions in the area of the ES, some credited by the CCFCP, especially the Distance Education Project at UC (UC_D) and university extension projects and the provision of services to the community;**
- **Disclosure of the CS (Program A day at the UC; Summer University).**

8.1.2. Pontos fracos

- 1 - **A resposta aos inquéritos pedagógicos por parte dos estudantes e dos docentes, ainda não é plenamente satisfatória, uma vez que a taxa de resposta dos estudantes é de 79% (1ºS) e 71% (2ºS) e a dos docentes 54% (1ºS) e 48% (2ºS);**
- 2 - **Reduzido número de estudantes da LCE envolvidos em programas de mobilidade internacional outgoing, apesar deste ter vindo a aumentar (5 alunos em 2012/2013 e 8 em 2013/2014) e dos alunos envolvidos realizarem o semestre com sucesso e terem as respetivas creditações. Regista-se ainda a fraca adesão dos alunos da LCE ao Programa de Dupla Titulação com Salamanca (dois alunos, um português e um espanhol, no ano de 2013-2014, estiveram no programa de mobilidade mas ambos não estavam em condições de usufruir da dupla titulação).**
- 3 - **Turmas teórico-práticas excessivamente numerosas (com mais de 80 alunos inscritos) e algumas unidades curriculares obrigatórias com taxa de sucesso abaixo de 70%;**
- 4 - **Baixa oferta de unidades curriculares de opção na área das CE, apesar de estarem previstas no plano curricular.**
- 5 - **Unidades curriculares ministradas em colegialidade por vezes reconhecidas pelos alunos, nos inquéritos pedagógicos, como dificultando a qualidade das aprendizagens e as avaliações nas respetivas unidades curriculares, bem como existência menores níveis de satisfação dos alunos nos casos em que os docentes das uc são substituídos por motivo de sabática.**

8.1.2. Weaknesses

- 1 - **The professors and students' response rate to the surveys is not entirely satisfactory, since the student response rate is 79% (1st S) and 71% (2nd S) and professors 54% (1st S) and 48% (2nd S);**
- 2 - **Reduced interest of students from the degree in ES in outgoing mobility programs, although it has been increasing (5 students in 2012/2013 and 8 in 2013/2014) and the students involved have successfully performed the semester units with the respective accreditations. It should also be mentioned the students' weak participation in the Dual Degree Program with Salamanca (two students, one Portuguese and one Spanish, in the year 2013-2014, were in mobility program but both were unable to benefit from the double degree).**
- 3 - **Excessive high number of students in the theoretical and practical classes (with more than 80 students enrolled) and some mandatory units with a success rate below 70%;**
- 4 - **Low supply of optional curricular units in the area of the ES, despite being planned in the curriculum.**
- 5 - **Curricular units taught in collegiality, sometimes recognized by students in the educational surveys, as hindering the quality of learning and assessment in the respective curricular units and there are also lower levels of student satisfaction when the professors the units are replaced due to sabbatical leave.**

8.1.3. Oportunidades

- *Interesse do curso para novos públicos, nomeadamente estudantes estrangeiros, entre os quais oriundos de outros países de língua portuguesa;*
- *Número de candidatos e preenchimento das vagas em CNA (instituição que oferece o maior número de vagas anualmente);*
- *Oportunidade de se tornar no curso de referência a nível nacional, tendo em conta os resultados obtidos na avaliação dos alunos, os indicadores de empregabilidade, a capacidade de captação de alunos internacionais;*
- *Continuidade da formação de 2º e 3º ciclos em CE, que fazem parte da oferta da FPCE.*
- *Avaliação externa, atualmente realizada pela A3ES, que possibilitará um reforço da qualidade do curso e a introdução de melhorias;*
- *Reforço de estruturas como a biblioteca, mediateca e laboratórios nas áreas da educação e formação;*
- *Protocolos com instituições de referência (devido à realização de estágios curriculares do 2º ciclo) tendo em vista assegurar melhor acolhimento e formação nas Unidade de Observação e Intervenção, que promovem o contacto com o contexto de trabalho;*
- *Consolidação da parceria com a Universidade de Salamanca e abertura a outras universidades;*
- *Reconhecimento nacional e internacional dos docentes pelo aumento quer do envolvimento de docentes em projetos internacionais quer da sua produção científica em revistas com fator de impacto;*
- *O potencial dos docentes ao nível da prestação de serviços à comunidade,*
- *Colaboração com docentes estrangeiros através do seu acolhimento, por período mínimos de 3 meses;*
- *Programas de mobilidade interna (e.g., programa Almeida Garrett) e externa, quer para estudantes quer para docentes;*
- *Ingresso de estudantes ao abrigo do Regulamento do Estudante Internacional;*
- *Melhoria dos questionários utilizados no âmbito do SGQP na sequência do trabalho de uma comissão à qual pertencem docentes do CE;*
- *Apoio especializado e personalizado da DAPI para a elaboração de candidaturas a projetos nacionais/internacionais;*
- *Redes de comunicação internas e externas entre estudantes, docentes, investigadores e mercado de trabalho; Ferramentas digitais, com particular destaque para a NONIO, à qual tanto os estudantes como os docentes acedem.*
- *Envolvimento dos discentes na organização de diferentes eventos científicos a incluir no suplemento ao diploma, tal como previsto no processo de Bolonha.*
- *Consolidação da rede de antigos estudantes da FPCE-UC e atualização da base dos contactos através da implementação dos questionários de empregabilidade;*
- *Aumento das receitas financeiras da FPCE UC, de modo a permitir a contratação de docentes e aliviar a carga horária letiva semanal libertando os docentes envolvidos em projetos de I&D e aumentando a possibilidade de se dedicarem à investigação e publicação na área científica.*

8.1.3. Opportunities

- *Interest of new audiences towards the course, such as foreign students, including those from other Portuguese-speaking countries;*
- *Number of candidates and vacancies in CNA (institution offering the highest number of vacancies each year);*
- *Opportunity to become a national benchmark course, taking into account the results of the students' assessment, the employment indicators, the capacity to captivate international students;*
- *Continued training of 2nd and 3rd cycles in ES, which are part of the FPCE supply.*
- *External evaluation, currently held by A3ES, which will allow reinforcing the quality of the course and the introduction of improvements;*
- *Strengthening of structures such as the library, media library and laboratories in the fields of education and training;*
- *Protocols with benchmark institutions (due to the implementation of internships in the 2nd cycle) to ensure better welcoming and training in the Observation and Intervention Units, which promote contact with the work context;*
- *Consolidation of the partnership with the University of Salamanca and openness to other universities;*
- *National and International recognition of professors due to the increase in their involvement in international projects and to their scientific production in journals with impact factor;*
- *The potential of professors in the delivery of services to the community,*
- *Collaboration with foreign professors by hosting them during minimum periods of 3 months;*
- *Internal mobility programs (e.g., Almeida Garrett program) and external, both for students and for teachers;*
- *Admission of students under the International Student Regulation;*
- *Improvement of the surveys used in the SGQP following the work of a committee to which the professors of the SC belong;*
- *DAPI specialized and personalized support for the preparation of applications to national/international projects;*
- *Internal and external communication networks between students, professors, researchers and the labor market;*
- *Digital tools, with particular emphasis on NONIO, to which both students and professors access.*
- *Involvement of students in the organization of different scientific events to be included in the diploma supplement, as proposed in the Bologna process.*
- *Consolidation of the network of former FPCE-UC students and update of the contacts database through the implementation of employment questionnaires;*
- *Increase of the financial income of the FPCE UC, in order to allow the hiring of professors and reduce the weekly instructional time, freeing professors involved in R&D projects and increasing their possibility to engage in*

research and publication in the scientific area.

8.1.4. Constrangimentos

- *Curso maioritariamente de 2.ª opção – apenas 15,8% dos colocados na LCE escolheu o curso como 1.ª opção;*
- *Maioria dos candidatos apresenta resultados nas provas de ingresso inferiores (em média) aos candidatos que realizaram as mesmas provas e entraram no Ensino Superior pelo CNA (anos - (2008/2009 a 2012/2013) percentil médio oscilou entre 43 e 49);*
- *Exigências do protocolo de Dupla Titulação com a Universidade de Salamanca, que implica a candidatura no 1º ano da LCE e a necessidade de ingressar no mestrado de continuidade para realizar 4 anos letivos (um a mais do que o previsto caso se realize a licenciatura exclusivamente na UC) devido às diferenças de estrutura das duas licenciaturas;*
- *Não inclusão na Classificação Portuguesa das Profissões da designação profissional, das competências e funções profissionais dos graduados em Ciências da Educação;*
- *Fortes restrições financeiras que actualmente dificultam a mobilidade internacional dos docentes da FPCE UC, bem como a organização de eventos científicos internacionais, sobretudo de carácter interdisciplinar para além do reforço do quadro de pessoal docente e não docente e a frequência de cursos de formação e actualização;*
- *Peso atribuído à vertente investigação no processo de avaliação dos docentes;*
- *Tempo excessivo despendido por docentes e funcionários na adaptação às alterações organizacionais e tecnológicas introduzidas pela UC, por vezes pouco adequadas ao funcionamento específico da FPCE UC;*
- *Reduzido número de bolsas disponibilizado pela UC e baixo valor das mesmas, o que dificulta, especialmente em momentos de crise, a mobilidade nacional e internacional dos estudantes da UC, em geral, e da FPCE em particular;*
- *Instabilidade do contexto laboral atual e consequente aumento da taxa de desemprego, levando à ocorrência de situações em que se torna economicamente insustentável a permanência dos estudantes no CE;*
- *Provável evolução negativa dos índices de empregabilidade, face à crise financeira que o país atravessa;*
- *Falta de informação actualizada da UC, relativamente a dados dos Antigos Alunos a fim de possibilitar uma divulgação directa do CE;*
- *Existência de outras Instituições de Ensino Superior público de elevada qualidade e que conferem o mesmo grau;*
- *Existência de poucas revistas com factor de impacto na área do CE.*
- *Impossibilidade de o curso poder contar, na FPCEUC, com um centro de investigação financiado em educação.*

8.1.4. Threats

- *2nd option course in majority- only 15.8% of admission in the degree in ES chose the course as 1st option;*
- *Most candidates presents lower results in the entrance tests (on average) when compared to candidates who performed the same tests and entered the Higher Education by CNA (years - (2008/2009 to 2012/2013) average percentile ranged between 43 and 49);*
- *Requirements from the Dual Degree protocol with the University of Salamanca, which implies the application in the 1st year of the degree in ES and the need to enter the continuity master in order to attend 4 academic years (one more than planned when the degree takes place exclusively at the UC) due to differences in the structure of the two degrees;*
- *Non-inclusion in the Portuguese Classification of Occupations of the professional designation, skills and professional duties of the Master degree holders in Education Sciences;*
- *Strong financial constraints that currently hinder the international mobility of FPCEUC professors, the organization of international scientific events especially interdisciplinary, as well as the strengthening of the teaching employees and non-teaching employees and the frequency of participation in training and updating courses;*
- *Importance given to the research component in the professors' evaluation process.*
- *Excessive amount of time spent by professor and staff in order to adapt to organizational and technological changes introduced by the UC, which sometimes do not suit the specific functioning of the FPCE-UC;*
- *Reduced number of UC scholarships and their low amount, making it difficult, especially in times of crisis, for the national and international mobility of students of the UC in general and the FPCE in particular;*
- *Instability of the current labor context and consequent increase in unemployment, leading to the occurrence of situations in which it is economically unsustainable for students to continue in the SC;*
- *Likely negative trend in employment rates, given the financial crisis which the country faces;*
- *Lack of updated information of the UC, related to data from former Students in order to allow a direct disclosure of the SC;*
- *There are other public Higher Education Institutions in the country, with quality and conferring the same degree;*
- *There are few journals with impact factor in the SC area.*
- *Inability to count on a research center financed in education at the FPCEUC.*

9. Proposta de ações de melhoria

9.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

9.1.1. Ação de melhoria

- 1 - Organização de sessões de comunicação e discussão dos resultados dos inquéritos pedagógicos com os docentes e os alunos, dando maior visibilidade aos resultados e reforçando a importância de uma cultura de avaliação e melhoria.**
- 2 - Sensibilização dos alunos, desde o primeiro ano, para uma formação académica que inclua pelo menos um semestre de mobilidade e proposta de revisão do Protocolo de Dupla Titulação com Salamanca a apresentar ao Conselho Científico e à respetiva Comissão de Acompanhamento.**
- 3 - Criar mecanismos de maior envolvimento dos alunos na aprendizagem, no sentido do aumento de rendimento e sucesso académico, o que passa pela redução do número de alunos por turma.**
- 4 - Pôr em funcionamento pelo menos mais duas unidades curriculares de opção em 2015/2016**
- 5 - Maior articulação entre os docentes, o que passa por reuniões de coordenação bem como por proposta de distribuição de serviço docente na LCE que limite a colegialidade nas uc a dois docentes e nos casos de substituição por sabática recorrer a docentes com ligação e experiência anterior nas respetivas unidades curriculares.**

9.1.1. Improvement measure

- 1 - Organization of communication sessions and discussion of the results of the educational surveys with professors and students, giving greater visibility to the results and reinforcing the importance of a culture of evaluation and improvement.**
- 2 – Students' awareness since the first year, for an academic training that includes, at least, one semester done in mobility and proposed revision of the Dual Degree Protocol with Salamanca to be submitted to the Scientific Council and the respective Monitoring Committee.**
- 3 - Creating mechanisms for the greater involvement of students in learning, in order to enhance performance and academic success, which includes reducing the number of students per class.**
- 4 – To make available at least two more optional curricular units in 2015/2016**
- 5 - Increased coordination between professors, which includes coordination meetings and the proposal for professors' service distribution in the degree in ES which will limit collegiality in the units to two professors, and in cases of sabbatical replacement, to resort to professors with previous connection and experience in the respective curricular units.**

9.1.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Meses.**
- 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Meses.**
- 3 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 12 Meses.**
- 4 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Meses.**
- 5 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 24 Meses.**

9.1.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- 1 - High Priority; 12 Months implementation time.**
- 2 - High Priority; 12 Months implementation time.**
- 3 - High Priority; 12 Months implementation time.**
- 4 - High Priority; 24 Months implementation time.**
- 5 - High Priority; 24 Months implementation time.**

9.1.3. Indicadores de implementação

- 1 - Aumento da taxa de resposta de docentes e estudantes aos inquéritos SGQP**
- 2 - Indicador: Aumento do número de alunos envolvidos em mobilidade outgoing e data da apresentação e discussão em CC da proposta de revisão do protocolo com Salamanca.**
- 3 - Aumento da taxa de sucesso escolar nas unidades curriculares.**
- 4 - Aumento do número de unidades curriculares de opção em funcionamento na área das CE.**
- 5 - Número de reuniões de coordenação entre docentes em colegialidade e redução para dois docentes em cada unidade curricular.**

9.1.3. Implementation indicators

- 1 - Improving professors and students' response rate to surveys SGQP**
- 2 - Indicator: Increase the number of students involved in outgoing mobility and the date of presentation and discussion in SC of the revision proposal of the protocol with Salamanca.**
- 3 - Increase in the academic success rate in the curricular units.**
- 4 - Increase in the number of optional curricular units available in the area of the SC.**
- 5 - Number of coordination meetings among professors in collegiality and reduction to two teachers in each curricular unit.**

10. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas <sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes <no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

Mapa XI

10.1.2.1. Ciclo de Estudos: *Licenciatura em Ciências da Educação*

10.1.2.1. Study programme: *Education Sciences*

10.1.2.2. Grau: *Licenciado*

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): <sem resposta>

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable): <no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS*
			0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII

10.2.1. Ciclo de Estudos: *Licenciatura em Ciências da Educação*

10.2.1. Study programme: *Education Sciences*

10.2.2. Grau: *Licenciado*

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável): <sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*<no answer>***10.4.1.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***10.4.1.5. Syllabus:***<no answer>***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***10.4.1.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*