

## PERA/1718/1101591 — Relatório preliminar da CAE

---

### Composição da CAE

#### Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Miguel Xavier  
Nuno Félix da Costa*

### 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:  
*Universidade De Coimbra*

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:  
*Faculdade De Medicina (UC)*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:  
*Mestrado em Psiquiatria Social e Cultural*

1.3. Study programme:  
*2nd Cycle Studies in Social and Cultural Psychiatry*

1.4. Grau:  
*Mestre*

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):  
*1.5\_Desp\_1069\_2013\_18\_1\_cria\_2\_ciclo\_Psiquiatria\_Social\_e\_Cultural.pdf*

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:  
*Psiquiatria*

1.6. Main scientific area of the study programme:  
*psychiatry*

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:  
*721*

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:  
*310*

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:  
*-*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:  
*120*

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):  
*4 semestres*

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):  
*4 semesters*

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:  
*20*

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação  
*<sem resposta>*

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons  
*<no answer>*

1.11. Condições específicas de ingresso.

- a) Titulares de licenciatura, mestrado integrado, ou habilitação legalmente equivalente, em Medicina, Psicologia, Serviço Social, Enfermagem, Sociologia e Antropologia ou outras licenciaturas afins consideradas relevantes pelo C.C. da FMUC;*  
*b) Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, nas áreas referidas na alínea a);*  
*c) Titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos;*  
*d) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ensino superior onde pretendem ser admitidos.*

1.11. Specific entry requirements.

- a) Holders of a degree, integrated master's degree, or legally equivalent qualification in Medicine, Psychology, Social Work, Nursing, Sociology and Anthropology or other similar degrees considered relevant by C.C. of FMUC;*  
*b) Holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process, in the areas referred to in sub-paragraph a);*  
*c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as satisfying the objectives of the degree of licenciado by the scientific body competent of the higher education institution where they wish to be admitted;*  
*d) Holders of a school, scientific or professional curriculum that is recognized as attesting capacity to carry out this cycle of studies by the scientific body that is constitutionally competent of the higher education institution in which they wish to be admitted.*

1.12. Regime de funcionamento.  
*Diurno*

1.12.1. Outro:  
*-*

1.12.1. Other:  
*-*

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:  
*Faculdade de Medicina da universidade de Coimbra*

1.14. Eventuais observações da CAE:  
*<sem resposta>*

1.14. Remarks by the EAT:  
*<no answer>*

### 2. Corpo docente

#### Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:  
*Sim*

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Sim*

### 2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

### 2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

### 2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Sim*

## 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

### 2.6.1. Apreciação global

*Corpo docente constituído por elementos competentes (e inclusivamente com profissionais de prestígio) nas respectivas áreas de especialização. Os critérios exigidos para efeitos de acreditação de um curso de mestrado encontram-se cumpridos, com uma larga margem no que se refere ao corpo docente próprio (97,2%), academicamente qualificado (99,3%) e especializado (99,3%)*

#### 2.6.1. Global appraisal

*Faculty composed of competent members in their respective areas of specialization (including several prestigious professionals). The criteria required for the accreditation of a master's degree course are fully met, with a large margin for the faculty (97.2%), academically qualified (99.3%) and specialized (99.3%) teachers.*

#### 2.6.2. Pontos fortes

- a) Coordenador com qualificações académicas e áreas de interesse científico com excelente adequação ao ciclo de estudos.*
- b) Corpo docente quase exclusivamente constituído por doutorados, com qualificação específica na área do ciclo de estudos.*
- c) Diversidade de áreas científicas (para além da medicina/psiquiatria) com excelente balanço, nomeadamente nas humanidades.*

#### 2.6.2. Strengths

- a) Coordinator with academic qualifications and areas of scientific interest with excellent adaptation to the cycle of studies.*
- b) Faculty almost exclusively composed of doctorates, with specific qualifications in the area of the study cycle.*
- c) Diversity of scientific areas (in addition to medicine / psychiatry) with an excellent balance, especially in the humanities.*

#### 2.6.3. Recomendações de melhoria

*Nada a acrescentar.*

#### 2.6.3. Recommendations for improvement

*Nothing to add.*

## 3. Pessoal não-docente

### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

#### 3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Em parte*

## 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

### 3.4.1. Apreciação global

*O apoio administrativo é efectuado por três profissionais não-docentes, um dos quais é licenciado. Comparando com ciclos de estudo similares, o apoio parece ser suficiente para cobrir as necessidades do curso de mestrado.*

#### 3.4.1. Global appraisal

*Administrative support is provided by three non-teaching professionals, one of whom is licensed. Compared with similar study cycles, the support appears to be sufficient to cover the needs of the masters course.*

#### 3.4.2. Pontos fortes

*Não existem dados para responder a este item*

#### 3.4.2. Strengths

*There is no data to answer to this item*

#### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*Nada a acrescentar*

#### 3.4.3. Recommendations for improvement

*Nothing to add*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Em parte*

## 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

### 4.2.1. Apreciação global

*Verifica-se uma diminuição do número de candidatas ao longo dos 3 anos em análise. No entanto, o número de inscritos no 1º ano manteve-se estável ao longo deste período, e a descida da classificação média de entrada não é significativa.*

#### 4.2.1. Global appraisal

*There is a decrease in the number of candidates over the 3 years under analysis. However, the number of enrollees in the first year has remained stable throughout this period, and the fall in the average of entry mark is not significant.*

#### 4.2.2. Pontos fortes

*Não existem dados para responder a este item*

#### 4.2.2. Strengths

*There is no data to respond to this item*

#### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*Nada a acrescentar*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

*Nothing to add.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

**5.1. Sucesso escolar**

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:  
*Sim*

**5.2. Empregabilidade**

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:  
*Não*

**5.3. Apreciação global dos resultados académicos****5.3.1. Apreciação global**

*Embora de acordo com os responsáveis os alunos completem com sucesso as unidades curriculares em que se inscrevem, o número de graduados é significativamente menor que o número de inscritos.*

**5.3.1. Global appraisal**

*Although according to the responsible the students successfully complete the curricular units in which they are enrolled, the number of graduates is significantly smaller than the number of enrolled.*

**5.3.2. Pontos fortes**

*Não existem dados para responder a este item*

**5.3.2. Strengths**

*There is no data to respond to this item*

**5.3.3. Recomendações de melhoria**

*Monitorização rigorosa do aproveitamento dos estudantes.*

**5.3.3. Recommendations for improvement**

*Rigorous monitoring of student performance.*

**6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas****Perguntas 6.1. a 6.5.****6.1. Centros de Investigação**

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:  
*Sim*

**6.2. Produção científica ou artística**

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:  
*Sim*

**6.3. Outras publicações**

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:  
*Sim*

**6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico**

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:  
*Em parte*

**6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais**

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:  
*Não*

**6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas****6.6.1. Apreciação global**

*Os docentes do mestrado exercem actividades de investigação científica em cinco centros classificados pela FCT. Este facto potencia uma significativa diversidade de saberes, que é importante tanto do ponto de vista pedagógico, como no que se refere à inclusão de alunos em projectos de investigação.*

*Existe uma assinalável produção científica por parte do corpo docente, versando áreas maioritariamente relacionadas com a área do mestrado (dados disponibilizados online para consulta).*

*Como ponto menos positivo, a ausência de qualquer tipo de parceria com outras universidades/centros de investigação com interesses comuns na área da psiquiatria social, que poderiam trazer uma mais-valia ao programa e respectivos conteúdos.*

**6.6.1. Global appraisal**

*The master's professors carry out scientific research activities in five centers classified by the FCT. This fact strengthens a significant diversity of knowledge, which is important both from the pedagogical point of view and the inclusion of students in research projects.*

*There is a remarkable scientific production on the part of the faculty, dealing with areas mainly related to the master's area (data available online for consultation).*

*As a less positive point, the absence of any kind of partnership with other universities / research centers with common interests in the area of social psychiatry, which could bring added value to the program and its contents*

**6.6.2. Pontos fortes**

*a) Dois dos centros de investigação em que trabalham docentes do mestrado têm classificação de Excelente.*

*b) Produção científica de boa qualidade (artigos em jornais com peer-review, livros)*

**6.6.2. Strengths**

*a) Two of the research centers where teachers work in the master's degree are rated Excellent.*

*b) Scientific outputs of good quality (articles in peer-reviewed journals, books).*

**6.6.3. Recomendações de melhoria**

*Ainda que não seja obrigatório, a realização de parcerias com entidades estrangeiras com interesses comuns poderia ser uma mais valia para este ciclo de estudos.*

**6.6.3. Recommendations for improvement**

*Although not mandatory, partnerships with foreign entities with common interests could be an asset to this cycle of studies.*

**7. Nível de internacionalização****Perguntas 7.1. a 7.3.****7.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:  
*Não*

**7.2. Estudantes estrangeiros**

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):  
*Sim*

**7.3. Participação em redes internacionais**

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:  
*Em parte*

**7.4. Apreciação global do nível de internacionalização****7.4.1. Apreciação global**

*Embora estejam inscritos alguns alunos estrangeiros (16% do total de inscritos), o nível de internacionalização é baixo, não havendo estudantes em mobilidade. Da mesma forma, não existem docentes envolvidos em programas de mobilidade na área científica do mestrado.*

**7.4.1. Global appraisal**

*Although some foreign students are enrolled (16% of the total enrolled), the level of internationalization is low, there are no students in mobility. Likewise, there are no teachers involved in mobility programs in the scientific area of the master's degree.*

**7.4.2. Pontos fortes**

*Não existem dados para responder a este item*

## 7.4.2. Strengths

*There is no data to respond to this item*

## 7.4.3. Recomendações de melhoria

*Ainda que não seja obrigatório, a realização de parcerias com entidades estrangeiras com interesses comuns poderia ser uma mais valia para este ciclo de estudos.*

## 7.4.3. Recommendations for improvement

*Although not mandatory, partnerships with foreign entities with common interests could be an asset to this cycle of studies.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### Perguntas 8.1 a 8.6

## 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Sim (passa diretamente ao campo 8.7)*

## 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*<sem resposta>*

## 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*<sem resposta>*

## 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

## 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*<sem resposta>*

## 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*<sem resposta>*

## 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

## 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

### 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

## 8.7.1. Apreciação global

*O relatório de avaliação está bem estruturado, e divide-se em três partes: primeiro, faz uma análise de algumas características socio-demográficas dos alunos; a seguir, faz uma descrição da procura e dos resultados; por último, elabora uma análise SWOT e faz algumas propostas de melhoria. De um modo global o relatório cumpre a sua função, se bem que a análise SWOT poderia ser mais detalhada em alguns aspectos.*

## 8.7.1. Global appraisal

*The evaluation report is well structured and is divided into three parts: first, it analyzes some socio-demographic characteristics of the students; then outlines the demand and results; Finally, it draws up a SWOT analysis and makes some proposals for improvement.*

*Overall, the report fulfills its function, although the SWOT analysis could be more detailed in some aspects.*

## 8.7.2. Pontos fortes

*O sistema de gestão de qualidade existente na Universidade de Coimbra é excelente*

## 8.7.2. Strengths

*The existing quality management system at the University of Coimbra is excellent.*

## 8.7.3. Recomendações de melhoria

*Análise SWOT mais detalhada*

## 8.7.3. Recommendations for improvement

*To do a more detailed SWOT analysis*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

## 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*Relativamente à avaliação anterior, foram implementadas algumas medidas de melhoria em diversas dimensões do ciclo de estudos, a saber:*

- a) Para responder à necessidade de criar na estrutura pedagógica do mestrado uma melhor articulação entre a Psiquiatria e as Ciências Antropológicas, foram efectuados seminários de acompanhamento, nomeadamente na área de metodologia de investigação.*
- b) Foi criado o contexto, no seio do CEISMP, de implementação de linhas de investigação integradoras, recorrendo às sinergias dos centros de investigação a que pertencem vários membros do corpo docente.*
- c) Foi reforçado o corpo docente nas áreas de intervenção relevantes para o mestrado, através da contratação de docentes de diferentes áreas científicas.*
- d) Foram atribuídas novas instalações para a leccionação do mestrado, com melhores condições logísticas e pedagógicas.*

## 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

*Regarding the previous evaluation, some improvement measures were implemented in several dimensions of the study cycle, namely:*

- a) In order to respond to the need to create a better articulation between Psychiatry and Anthropological Sciences in the pedagogical structure of the master's degree, follow-up seminars were held, namely in the area of research methodology.*
- b) The context within CEISMP of the implementation of integrative research lines was created, using the synergies of the research centers to which several members of the faculty belong.*
- c) It was reinforced the teaching staff in the areas of intervention relevant to the master's degree, through the hiring of teachers from different scientific areas.*
- d) New facilities were awarded for the teaching of the master's degree, with better logistic and teaching conditions.*

## 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*A entidade promotora apresenta três propostas de melhoria, correspondentes a três pontos fracos identificados na análise SWOT. As propostas estão adequadas aos problemas detectados, estão bem formuladas, o time-frame está adequado e os indicadores de implementação estão ajustados. Nesse sentido, as propostas podem ser validadas sem dificuldade.*

*No entanto, não se encontra nenhuma proposta direccionada aos constrangimentos mencionados na mesma análise SWOT. As questões relacionadas com o financiamento (eg, bolsas de estudo, budget para os projectos de tese) são essenciais, e deveriam ser formuladas propostas de melhoria nesta área, nomeadamente no que se refere à inclusão de alunos em linhas de investigação pré-existente.*

*Da mesma forma, a entidade promotora poderia por exemplo desenvolver esforços junto da Universidade para alocar uma parte da propina ao projecto de tese, à semelhança do que já se faz noutras Universidades portuguesas.*

## 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*The promoter submits three improvement proposals, corresponding to three weaknesses identified in the SWOT analysis. The proposals are adequate to the problems detected, are well formulated, the time frame is adequate and the implementation indicators are adjusted. In this sense, proposals can be validated without difficulty.*

*However, there is no proposal addressing the threats mentioned in the same SWOT analysis. Issues related to funding (eg, scholarships, budget for thesis projects) are essential, and proposals for improvement in this area should be made, in particular as regards the inclusion of students in pre-existing research lines.*

*Likewise, the promoter could, for example, develop efforts with the University to allocate part of the fee to the thesis project, similar to what is already done in other Portuguese Universities.*

## 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

## 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*<sem resposta>*

## 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*<no answer>*

## 11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

## 12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*Trata-se de um mestrado na área da psiquiatria social e cultural, que não tem correspondente directo em nenhuma outra instituição universitária portuguesa. Nesse sentido, dá resposta aos interessados nesta área específica em concreto, promovendo ainda interfaces interessantes com outras áreas do conhecimento, no domínio das humanidades (ex. Antropologia, Sociologia, etc).*

*O curso está bem estruturado, tem conteúdos adequados aos objectivos globais, e mais recentemente reforçou a articulação à área da Antropologia.*

*O corpo docente está integrado em unidades de investigação classificadas pela FCT (duas delas com classificação de Excelente, outra com classificação de Muito Bom), tem diferentes áreas científicas de origem, e apresenta bons indicadores de produção científica, maioritariamente em áreas relacionadas com a temática do mestrado.*

*Do ponto de vista logística, conta com novas instalações, que garantem melhores condições pedagógicas, e com apoio não-docente adequado às necessidades.*

*Relativamente à avaliação anterior, a entidade promotora implementou as medidas propostas, total (2 situações) ou parcialmente (1 situação), e dispõe de mecanismos de avaliação e garantia de qualidade suficientemente robustos.*

*Apresenta algumas fragilidades a nível da internacionalização (mobilidade de alunos e docentes), que poderiam ser supridas através de uma política de parceria com universidades estrangeiras. Tem igualmente constrangimentos a nível de sistema de financiamento (bolsas, projectos de investigação), que poderão ser minimizados quer através de uma política de incentivos financeiros a implementar na instituição, quer através de fund raising.*

12.1. Global appraisal of the study programme

*This is a master's degree in the area of social and cultural psychiatry, which has no direct correspondent in any other Portuguese university institution. In this sense, it responds to those interested in this specific area in concrete, promoting interesting interfaces with other areas of knowledge in the field of humanities (eg Anthropology, Sociology, etc.).*

*The course is well structured, has adequate contents to the global objectives, and more recently reinforced the articulation to the area of Anthropology.*

*The teaching staff is integrated in research units classified by the FCT (two of them with Excellent, another with Very Good), has different scientific areas of origin, and presents good indicators of scientific production, mainly in areas related to the subject of the master's degree.*

*From the logistic point of view, it has new facilities, which guarantee better pedagogical conditions, and with non-teaching support adapted to the needs.*

*Regarding the previous evaluation, the promoter implemented the proposed measures, total (2 situations) or partially (1 situation), and has sufficiently robust evaluation and quality assurance mechanisms.*

*It presents some weaknesses in internationalization (mobility of students and teachers), which could be met through a partnership policy with foreign universities. It also has constraints on the funding system (grants, research projects), which can be minimized either through a policy of financial incentives to be implemented in the institution or through fund raising.*

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

*Acreditar*

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>